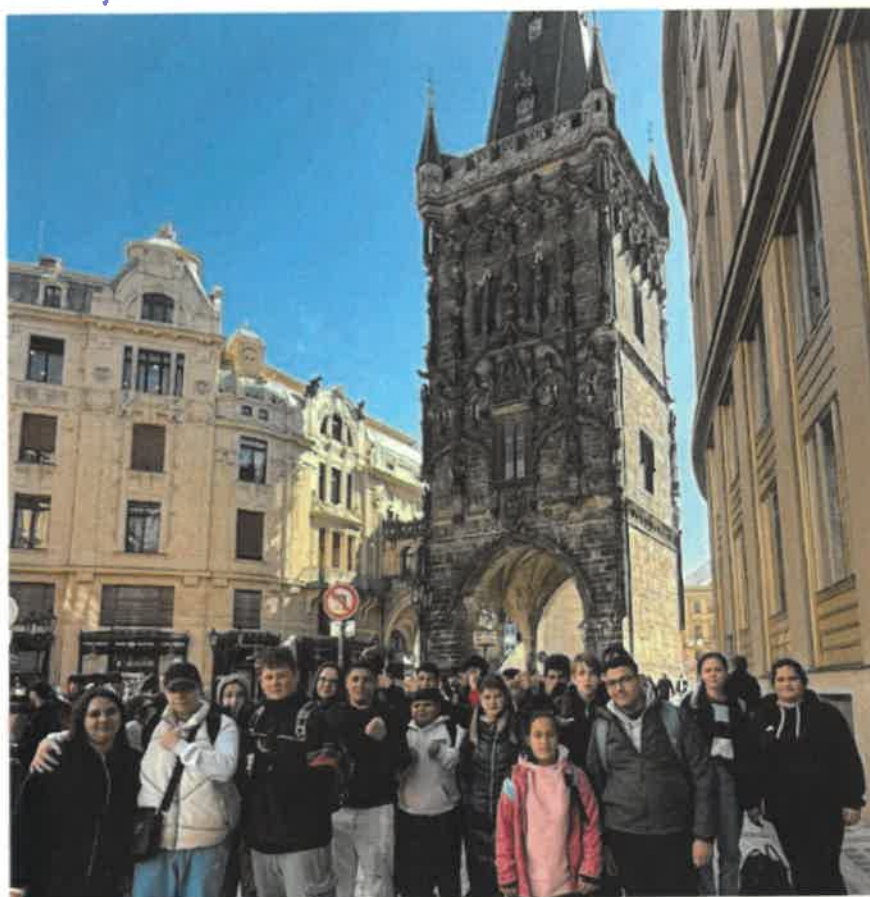


Základní škola Brno, Sekaninova,
příspěvková organizace

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY **za školní rok 2025–2026**

č.j. - 25 SK 380/2026



1. Základní údaje o škole

1.1. Identifikační údaje

Název školy	Základní škola Brno, Sekaninova, příspěvková organizace
Adresa školy	Sekaninova 895/1, 614 00 Brno
Zřizovatel školy	Jihomoravský kraj Žerotínovo náměstí 449/3 601 82 Brno
IČO školy	44993668
www adresa	www.zssekaninova.cz
e-mail	vedeni@zssekaninova.cz
telefon	545212334, 730 569 295
Vedení školy	Ředitelka školy: Mgr. Hana Dobrovolná Statutární zástupce ředitele: Mgr. Eva Štaralová do 31.10.2025 Mgr. Jaroslav Wutka od 4.1.2026 Zástupce ředitele pro SPC: Mgr. Michaela Matoušková

1.2. Umístění

Škola se nachází v klidné části města, nedaleko centra, v městské části Brno - Husovice, v dosahu MHD (zastávka Mostecká nebo Vojenská nemocnice).

1.3. Prostorové vybavení

Kmenové učebny – třídy	10
Malé učebny pro individuální práci s žákem	3
Odborné učebny	Počítačová učebna, interaktivní učebna, hudebna, dřevodílna, kovodílna, cvičná kuchyňka
Školní družina	3 oddělení
Prostory pro pohybové aktivity	cvičební sál, oplocené venkovní hřiště s umělým povrchem na košíkovou a odbíjenou, doskočiště pro skok daleký, malý cvičební sál
Žákovská výpočetní technika	13 PC (11 v počítačové učebně), 30 notebooků, 22 tabletů, 4 mobilní interaktivní panely, 8 interaktivních panelů na zeď, 2 interaktivní tabule
Odborné pracovny	Pracovna pro výchovnou poradkyni a metodika prevence, pracovna školní psycholožky

1.4. Charakteristika školy

Základní škola poskytuje základní vzdělávání žákům se zdravotním postižením – s lehkým mentálním postižením, se středně těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami a autismem.

Ve škole jsou vyučovány **obory**:

79-01-C/01 Základní škola

79-01-B/01 Základní škola speciální

Žáci školy jsou vzdělávání podle následujících **vzdělávacích programů**:

- ŠVP pro základní vzdělávání „**Naše Sekaninka**“ zpracovaný podle RVP ZV
- ŠVP „**Společně to dokážeme I., II. díl**“ pro základní vzdělávání zpracovaný podle RVP pro vzdělávání žáků v základní škole speciální
- ŠVP pro předškolní vzdělávání „**Učíme se hrou**“, zpracovaný podle RVP PV
- ŠVP pro školní družinu

1.5. Součásti školy

Součást	kapacita
Základní škola	178
Přípravná třída základní školy	15
Školní družina	36
Školní jídelna	100
Speciálně pedagogické centrum	-

1.6. Školská rada (ŠR)

Při základní škole je zřízena školská rada, která umožňuje zákonným zástupcům nezletilých žáků, pedagogickým pracovníkům školy a zřizovateli podílet se na správě školy. Školská rada při naší základní škole pracuje v počtu 9 členů. 1/3 členů volí zákonní zástupci žáků školy, 1/3 členů jmenuje Jihomoravský kraj jako zřizovatel, 1/3 volí pedagogičtí pracovníci školy.

Složení školské rady ve školním roce 2025/2026:

Členové ŠR zvoleni za zákonné zástupce žáků	Členové ŠR zvoleni za pedagogické pracovníky školy	Členové ŠR zvoleni za Krajský úřad Jihomoravského kraje
Roman Markovič	Mgr. Marie Borecká	Ing. Jiří Kuklínek – předseda ŠR
Lýdia Kišacová	Mgr. Barbara Poloková	Mgr. Martin Glogar
Markéta Kost'ová	PhDr. Zuzana Sniegoňová	Mgr. Jakub Zezula

1.7. Charakteristika tříd oboru Základní škola

V hodnoceném školním roce bylo v oboru Základní škola vzděláváno 65 žáků v 1. - 9. ročníku v sedmi třídách: 1., 2., 4., 5., 6., 8., 9. (2. a 6. ročník a 9. a 7. ročník byl sloučen, se 4. ročníkem byla část 1. ročníku).

Třída	Průměrný počet žáků ve třídě	Vyučovaný ročník v dané třídě	Počet žáků v ročníku	Počet dívek ve třídě	Počet chlapců ve třídě	2. pedagog včetně podpůrných opatření	Asistent pedagoga
I.	12	1.	12	5	7	2. pedagog na 1,0 úvazku	AP na 1,0 úvazku
III.	10	3.	10	4	6	2. pedagog na 1,0 úvazku	AP na 0,5 úvazku
IV.	9	4.	6	3	3	2. pedagog na 1,0 úvazku	AP na 1,0 úvazku

		1.	3	1	2		
V.	11	5.	11	5	6		AP na 0,5 úvazku
VI.	15	2.	8	3	5	2. pedagog na 1,0 úvazku	AP na 1,0 úvazku
		6.	7	3	4		
VIII.	10	8.	10	5	5		
IX.	10	7.	4	0	4	2. pedagog na 1,0 úvazku	AP na 1,0 úvazku
		9.	6	1	5		
Celkem	77	-	77	30	45		

1.8. Charakteristika tříd oboru Základní škola speciální

V oboru Základní škola speciální se vzdělávalo 11 žáků ve 2 třídách – I.S, II.S.
Vyučované ročníky ve třídách ZŠ speciální:

	Ročník	Počet žáků v ročníku	Počet dívek v ročníku	Počet chlapců v ročníku	Podpůrné opatření personálního charakteru	Asistent pedagoga
I.S	3.	1	0	1	2.pedagog na 1,0 úvazku	AP na 1,0 úvazku
	5.	2	0	2		
	6.	1	0	1		
	7.	3	1	2		
celkem	7	7	1	6		
II.S	4.	3	0	3		AP na 0,5 úvazku
	5.	1	0	1		
	9.	1	1	0		
	10.	1	1	0		
celkem	5	6	2	4		

1.9. Přípravná třída

Přípravná třída poskytuje přípravu na vzdělávání v základní škole především dětem, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky nebo dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky (povinné předškolní vzdělávání), u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj. Personální obsazení: Třídní učitelka, 2. pedagog, asistentka pedagoga.

Počet dětí	Počet dívek	Počet chlapců
------------	-------------	---------------

15	9	6
----	---	---

Umístění dětí přípravné třídy od 1. 9. 2026

Nástup do běžné ZŠ	Zařazení do školy zřízené pro žáky podle §16 odst. 9 ŠZ - ZŠ	Zařazení do školy zřízené pro žáky podle §16 odst. 9 ŠZ – ZŠ speciální	Odklad šk.docházky pro šk.rok 2025/2026
10	4	1	0

1.10. Školní jídelna

Příspěvková organizace jako školní jídelna poskytuje školní stravování. V hodnoceném kalendářním roce byli ke školnímu stravování zapsáni 72 žáci a děti, z toho se 36 dětí a žáků stravovalo na základě projektu Potravinová pomoc dětem v sociální nouzi v Jihomoravském kraji pro školní rok 2025/2026. Projekt je spolufinancován Evropskou unií. Cílem projektu je poskytnout zdravou a vyváženou stravu dětem, jejichž rodina je ohrožena chudobou a materiální nebo potravinovou deprivací.

1.11. Školní družina

Činnosti ve školní družině (dále jen ŠD) probíhaly ve třech odděleních a uskutečňovaly se na základě ŠVP ŠD. Ten je členěn do pěti stěžejních oblastí – Místo, kde žiji, Rozmanitost přírody, Lidé kolem nás, Člověk a jeho zdraví a Lidé a čas. Prostřednictvím jednotlivých činností se snažíme především rozvíjet klíčové kompetence – kompetence k učení, kompetence k řešení problému, kompetence komunikativní, sociální a personální kompetence, kompetence občanské a kompetence pracovní. Snahou bylo naplňovat cíle ŠVP především různorodými a pestrými činnostmi (výtvarné tvoření, didaktické a pohybové hry, pracovní listy zaměřené na utvrzování osvojených vědomostí). Činnosti byly rozděleny na činnosti zájmové, na činnosti odpočinkové a rekreační a na přípravu na vyučování.

ŠD navštěvovali žáci tříd prvního stupně, žáci přípravné třídy a žáci tříd I. a II. S. v celkovém počtu 36 účastníků. Kapacita jednotlivých oddělení je 12 účastníků. Každá vychovatelka měla k dispozici asistenta pedagoga.

Ve ŠD je kolektiv dětí, které mají rády nejen činnosti herního charakteru (v oblíbené jsou především stolní hry a pohybové hry), ale také tvořivou činnost. Děti mají rády mluvené slovo, rády čtou pohádky a příběhy, poslouchají hudbu a tančí. K venkovním aktivitám je využíváno především školní hřiště, a to zejména v podzimním období a v jarním období s nástupem teplého počasí, ale k pobytu venku se využívá i okolí školy (hřiště na Nové Zbrojovce apod.). V rámci příležitostných činností se společně organizují akce pro celou školní družinu.

V rámci ŠD tento školní rok probíhaly dva zájmové kroužky - Taneční kroužek a Výtvarný kroužek. Taneční kroužek byl pravidelně každé úterý v čase od 12:15 hod do 13:15 hod. Tento kroužek navštěvovalo celkem 9 dětí a mohli se do něj přihlásit i žáci, kteří nebyli účastníky ŠD. Účastníci kroužku s naučenými programy vystupovali na akcích školy (vánoční besídka a besídka na konci školního roku).

Výtvarný kroužek probíhal každé úterý v čase od 13:00 hod do 14:00 hod a pravidelně ho navštěvovalo 10 účastníků ŠD ze všech oddělení. Jejich výrobky byly použity k výzdobě školy.

Společné akce ŠD:

Říjen – Halloween

Listopad – Svatomartinská stezka

Prosinec – Vánoční tvoření

– Výzdoba vánoční besídky

– Vystoupení na vánoční besídce

– Společné promítání pohádky

Leden – Společné tvoření zimních dekorací k výzdobě prostor ŠD

Únor – Masopustní karneval

Březen – Měsíc knihy

	– Hledání velikonočních vajíček
	– Čarodějnický rej
Duben	– Den Země
Květen	– Svátek matek (básnička, tvoření přáníček)
Červen	– Oslava Dne dětí

2. Personální zabezpečení činnosti školy

2.1. Zaměstnanci školy

Ve škole ve školním roce 2025/2026 pracovalo:

38 pedagogických pracovníků

- 17 pedagogů ve škole včetně ŘŠ, ZŘŠ
- 8 pedagogických pracovníků v SPC
- 9 asistentů pedagoga
- 3 vychovatelky školní družiny
- školní psycholožka

8 nepedagogických pracovníků

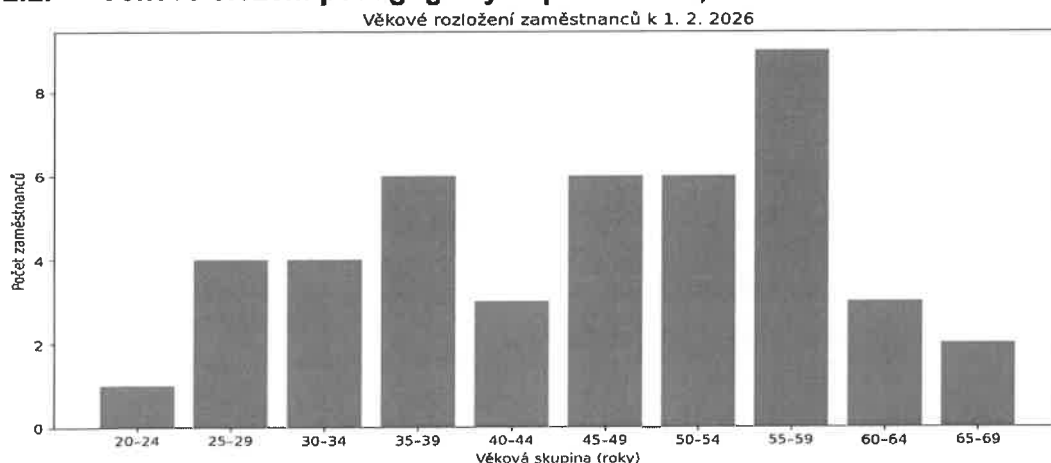
- ekonom
- administrativní pracovnice + vedoucí školní jídelny
- sociální pracovník v SPC
- administrativní pracovnice v SPC
- 3 THP - 2 uklízečky, školník
- 1 kuchařka.

Z celkového počtu pedagogických pracovníků byli 4 muži, z toho 3 učitelé, z nepedagogických pracovníků 2.

Změny stavu zaměstnanců ve šk. roce 2025/2026

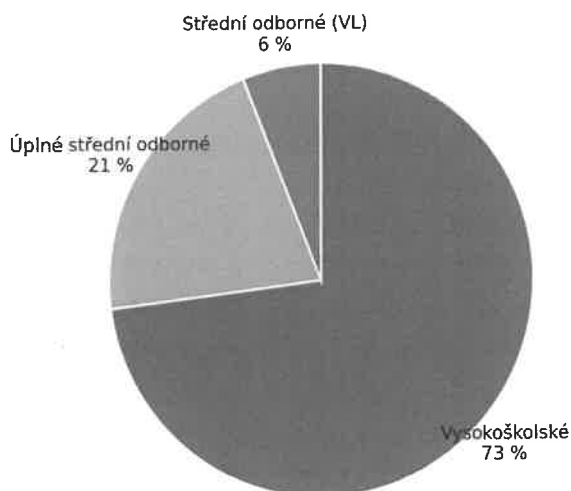
Během školního roku 2025/2026 nově nastoupili do školy 2 pedagogičtí pracovníci, 4 pedagogičtí pracovníci (1 v SPC) a 1 nepedagogický pracovník ukončili pracovní poměr.

2.2. Věkové složení pedagogických pracovníků, kvalifikace



2.3. Struktura vzdělání

Vzdělanostní struktura všech zaměstnanců



3. Údaje o zápisu k povinné školní docházce, o přijímacím řízení a následném přijetí do školy

Zápis k povinné školní docházce proběhl v termínu 3. – 5. 2. 2026.

Podání žádosti o přijetí k plnění povinné školní docházky proběhlo ve všech 9 případech prezenčně.

3.1. Průběh zápisu k základnímu vzdělávání

Obor	Celkem podané žádosti	Žádosti podané v termínu zápisu	Žádosti podané později (do 31. 8. 2026)	Žáci přijati celkem	Z přijatých žáků odhlášení ze školy před nástupem do školy (více žádostí, přijetí na preferovanou školu)
ZŠ	15	12	3	12	3
ZŠ speciální	16	10	6 (otevření nové třídy)	9	7
celkem	31	22	9	21	9

3.2. Správní řízení:

Žádost	počet
žádost o přijetí k zákl. vzděl. (přijetí do 1.ročníku)	31
žádost o přestup a přijetí k zákl. vzdělávání	19
žádost o zařazení do přípravné třídy (září, říjen 2025)	4
žádost o odklad povinné školní docházky	0
převedení do jiného vzděl. programu	3
žádost o individuální vzdělávací plán	5
dodatečný odklad	0

3.3. Přestupy

Specifikace přestupů z jiné ZŠ

do přípravné třídy (pozdní nástup)	4
do 1. třídy	6
do 2.-9. třídy	9
do třídy ZŠ speciální /z naší ZŠ	0/3
celkem	19

Specifikace odchodů na jiné ZŠ, MŠ, PT

z přípravné třídy	0
z 2.-9. třídy	7 (přestěhování, umístění do ústavní péče)
z třídy ZŠ speciální	1
celkem	8

4. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se dařilo naplňovat cíle školního vzdělávacího programu. Obsah výuky byl nastavován tak, aby odpovídal konkrétním potřebám jednotlivých dětí a žáků, s důrazem na přizpůsobení možnostem a schopnostem žáků. Pedagogové respektovali jejich individuální vzdělávací nároky, stanovovali jasně cíle a dbali na to, aby nově probírané učivo navazovalo na znalosti a dovednosti již osvojené.

Škola tak směřovala k rozvoji klíčových kompetencí a dosažení očekávaných výstupů podle ŠVP. Pedagogové se zaměřovali na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, rozvoj digitálních kompetencí žáků a ve zvýšené míře uplatňovali formativní hodnocení, sebehodnocení.

Naplnění těchto cílů je však stále náročnější vzhledem ke stále se zvyšujícím požadavkům na práci pedagogů ve třídách. Významnou část žáků tvoří žáci pocházející ze sociálně znevýhodněného prostředí, což se promítá například do vyšší míry absencí. Přibývá žáků s diagnostikovanými psychiatrickými poruchami, s poruchami chování či s kombinovaným postižením.

Náročnost výuky v některých třídách zvyšuje i potřeba spojování žáků dvou ročníků do jedné třídy, což se v uplynulém školním roce týkalo třídy 6. (2. a 6. ročník) a 9. (7. a 9. ročník) a samozřejmě také tříd ZŠ speciální.

Realizace vzdělávacích cílů byla sledována a vyhodnocována různými formami kontroly – hospitacemi vedení školy, uvádějících učitelů, vedoucích metodických sdružení, kontrolou třídní dokumentace a také na jednáních pedagogické rady, pracovních poradách a metodických setkáních.

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1. Prospěch, výchovná opatření

Přehled prospěchu za školu (žáci tříd ZŠ speciální mají jen 2 stupně celkového hodnocení prospěchu: prospěl - neprospěl).

1.pololetí šk.roku 2024/2025	Celkový průměrný prospěch za 1. pololetí 1,401		2. pololetí šk.roku 2024/25 (po opravných zk., prodloužené klasifikaci)	Celkový průměrný prospěch za 2. pololetí 1,470
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	40	prospěl s vyznamenáním	45
	prospěl	30	prospěl	40

	neprospěl	2	neprospěl	2
	nehodnocen	8	nehodnocen	0

Přehled výchovných opatření (podrobný přehled viz tabulka Statistika za 1. a 2. pololetí po třídách)

Druh výchovného opatření	1. pololetí	2. pololetí	Počet za obě pololetí
Pochvala třídního učitele	19	22	41
Pochvala ředitele školy	3	9	12
Napomenutí třídního učitele	5	3	8
Důtka třídního učitele	6	5	11
Důtka ředitele školy	9	7	16
2. stupeň z chování	2	4	6
3. stupeň z chování	2	5	7

Počet žáků hodnocených v náhradním termínu ve 2.pololetí (prodloužená klasifikace z důvodu vysoké absence ve škole nebo opravné zkoušky)

Ročník	Počet žáků s prodlouženou klasifikací nebo známkou nedostatečný	Počet žáků hodnocených známkou 5	Počet předmětů
2.	1	0	1
7.	1	0	3
8.	2	0	26
celkem	4	0	30

Celková statistika prospěchu a chování za 1. pololetí šk. roku 2025/2026 po třídách ke dni klasifikační porady

třída	Celkové hodnocení				Hodnocení chování			Kázeňská opatření			
	PV*	P*	N*	NH*	1.st	2.st	3.st	DTU*	DŘŠ*	PTU**	PŘŠ**
I.S		6	0	0							
II.S		6	0	0							
1.	11	0	1	0	11	0	1	0	2	0	0
3.	5	5	0	0	10	0	0	2	2	0	0
4.	3	2	0	1	5	1	0	0	0	4	0
5.	10	1	0	0	11	0	0	0	0	7	2
6.	7	5	0	2	12	2	0	3	1	1	1
8.	4	3	0	3	9	0	1	4	3	7	4
9.	1	7	0	1	8	0	1	0	1	2	0
Celkem	41	36	1	8	66	3	3	9	9	21	7

*PV prospěl s vyznamenáním
P prospěl
N neprospěl

** DTU důtka třídního učitele
DŘŠ důtka ředitele školy
PTU pochvala třídního učitele
PŘŠ pochvala ředitele školy

Celková statistika prospěchu a chování za 2. pololetí šk. roku 2025/2026 po třídách ke dni klasifikační porady

třída	Celkové hodnocení			Hodnocení chování			Kázeňská opatření			
	PV	P	N	1. st.	2. st.	3. st.	DTU	DŘŠ	PTU	PŘŠ
I.S		6	0							
II.S		7	0							
1.	13	0	0	13	0	0	0	0	0	1
3.	2	5	0	7	0	0	1	3	0	0
4.	4	4	0	7	0	1	1	1	4	3
5.	11	0	0	11	0	0	1	0	7	5
6.	8	6	0	11	1	2	0	3	1	1
8.	4	4	2	5	3	2	0	2	9	0
9.	0	8	1	8	0	1	0	0	0	0
Celkem	42	40	4	62	4	6	3	9	21	10

5.2. Absence žáků ve školním roce 2025/2026

2023/2024	Omluvená absence	Průměr na žáka	Neomluvená absence	Průměr na žáka
1. pololetí	8790	105,904	817	9,843
2. pololetí	8871	99,674	1093	12,281
Celkem za rok	17661	205,578	1910	22,124

5.3. Přehled žáků podle znevýhodnění a stupně postižení

Tabulka shrnuje počty záznamů uvedených v jednotlivých kategoriích. Jeden žák může být uveden ve více kategoriích (např. jiné znevýhodnění, souběžné postižení), proto se počty kategorií nesčítají na celkový počet žáků.

Kategorie znevýhodnění	Počet záznamů
Řečové vady – mírné, pokud vyžadují PO	18
Řečové vady – středně těžké	20
Řečové vady – těžké	8
Poruchy chování – mírné, pokud vyžadují PO	5
Poruchy chování – středně závažné	9
Poruchy chování – závažné	10
Poruchy autistického spektra mimo dětský autismus se závažným odrazem do vzdělávání	4
SVP vyplývající z kulturního prostředí žáka (např. cizinec neovládá ČJ)	9
SVP z kombinace kulturního prostředí a jiných faktorů	17
SVP z důvodu jiných životních podmínek žáka	67
Mentální postižení – lehké	77
Mentální postižení – středně těžké	12
Souběžné postižení více vadami podle § 16 odst. 9	17
Dlouhodobé SVP vyplývající ze zdravotního stavu či jiných okolností (mimo 1M až 8T)	17

5.4. Informace o splnění povinné školní docházky

Počet žáků s 9. a vyšším rokem PŠD		Počet žáků, kteří získali stupeň vzdělání	Žáci bez získání stupně vzdělání	Žáci, kteří si podali přihlášku na SŠ*	Pokračování v 9. nebo 10. ročníku	
celkem		11	8	3	8	2
Z toho	ZŠ	9	6	3	7	2
	ZŠ speciální	2	1	1	1	0

* údaj odpovídá podaným přihláškám, ne počtu žáků, kteří byli přijati nebo skutečně do 1.ročníku SŠ nastoupili

Všichni žáci ZŠ, kteří si podali přihlášku na SŠ si vybrali OU a praktickou školu Brno, Lomená 530/44, obory potravinářské práce (3 žáci), potravinářská výroba (2 žáci), malířské práce (1 žák), truhlářské a čalounické práce (1 žák). Žákyně ZŠ speciální podala přihlášku na Speciální školu Ibsenovu, obor provoz domácnosti (1 letý). Zákonní zástupci 2 žáků podali žádost o prodloužení školní docházky, aby jejich syn/dcera získali stupeň vzdělání - základní vzdělání.

6. Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných

6.1. Školní poradenské pracoviště (ŠPP)

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) pracovalo v průběhu školního roku 2025/2026 ve složení: výchovná poradkyně PhDr. Hana Kučerová, školní psycholožka a vedoucí ŠPP Mgr. Hana Weintrittová a metodička prevence Mgr. Pavlína Jakubcová. Pracovníci ŠPP se pravidelně scházeli jednou za 14 dní, zpravidla ve čtvrtek ve 13.00 hodin, případně podle aktuální potřeby. Problematika byla průběžně řešena také individuálně ve spolupráci s vedením školy, třídními učiteli, pedagogy a dalšími pracovníky školy.

Hlavním zaměřením činnosti ŠPP byla prevence školní neúspěšnosti a rizikového chování, podpora žáků a pedagogů, péče o pozitivní klima třídních kolektivů a celé školy, kariérové poradenství a organizace preventivních a podpůrných akcí, projektů a besed. Činnost ŠPP probíhala průběžně po celý školní rok a navazovala na cíle stanovené pro jednotlivá pololetí.

ŠPP průběžně zpracovávalo zápisy ze schůzek, měsíční a pololetní hodnocení činnosti a aktualizovalo dokumentaci. V průběhu roku byly aktualizovány nebo zpracovány zejména Program proti školní šikaně, manuály ke krizovým situacím, postupy při školní neúspěšnosti, program poradenských služeb pro předškolní vzdělávání a další podklady a analýzy.

6.2. Oblasti řešené v průběhu školního roku

V obou pololetích se mezi nejčastěji řešené obtíže řadily nekázeň ve výuce a o přestávkách, porušování školního řádu, agrese a projevy šikany, závislosti, vysoká absence a záškoláctví, vztahové problémy ve třídách i v rodinách a další náročné životní situace žáků. Ve druhém pololetí se část těchto problémů dále prohlubovala už jen u jednotlivých žáků, a proto byla nutná intenzivní spolupráce školy s rodinou a externími institucemi.

Při řešení obtíží byly využívány intervenční a výchovné pohovory, individuální konzultace se žáky a rodiči, monitorování chování, diagnostika výchovných obtíží, výchovné komise,

případové konference, krizové intervence a spolupráce s odbornými pracovišti. Důraz byl kladen na včasné zachycení problémů a na hledání řešení přednostně prostřednictvím spolupráce s žákem, dítětem, rodinou, pedagogy a odbornými institucemi.

6.3. Výchovné poradenství a řešení výchovných problémů

Za celý školní rok bylo svoláno celkem 53 výchovných komisí, 28 v 1. pololetí a 25 ve 2. pololetí. Nejčastěji se projednávala vysoká absence, výukové problémy, nekázeň a nedodržování školního řádu, agrese a konflikty mezi spolužáky s prvky šikany, chybějící pomůcky a zanedbaná péče včetně hygieny a nedostatečné výživy.

V oblasti školní docházky bylo v průběhu školního roku odesláno celkem 8 hlášení o zanedbání povinné školní docházky. V prvním pololetí bylo odesláno 6 hlášení, z nichž jeden případ řešila Policie ČR; ve druhém pololetí byla odeslána 2 hlášení a oba případy řešila Policie ČR. U žáků s problematickou docházkou bylo využíváno opatření podle školního řádu spočívající v předkládání lékařsky potvrzených omluvenek a omezení možnosti omlouvání absence rodiči.

Za školní rok bylo vypracováno celkem 73 zpráv o chování, docházce a prospěchu žáků pro potřeby Policie ČR, příslušných ÚMČ – OSPOD, Probační a mediační služby a Magistrátu města Brna. V prvním pololetí bylo prostřednictvím Policie ČR řešeno 5 žáků, ve druhém pololetí 7 žáků.

V průběhu roku byly řešeny také závažné individuální případy spojené zejména s agresivním chováním, podezřením na zneužívání návykových látek, záškoláctví, podezřením na sexuální zneužívání, domácí násilí, zanedbání péče, podezřením na týrání, konflikty a projevy šikany. U těchto případů ŠPP spolupracovalo podle potřeby s OSPOD, Policií ČR, městským státním zastupitelstvím, zdravotnickými a poradenskými zařízeními a dalšími odbornými službami.

6.4. Kariérové a profesní poradenství

Kariérové poradenství bylo zaměřeno především na žáky 8. a 9. ročníku a podporu jejich rozhodování o dalším vzdělávání a profesní orientaci. Výchovná poradkyně a školní psychologka poskytovaly individuální konzultace, spolupracovaly s rodiči a zajišťovaly informace o možnostech dalšího studia. Proběhly také exkurze pro vycházející žáky.

Devátý rok povinné školní docházky plnilo celkem 11 žáků. K dalšímu studiu si podalo přihlášku 7 žáků. V prvním kole přijímacího řízení byli přijati 4 žáci.

6.5. Činnost školní psychologky

Školní psychologka se po celý rok věnovala individuální psychologické podpoře žáků, práci s třídními kolektivy, prevenci rizikového chování, podpoře duševního zdraví a celkového wellbeingu. U mladších žáků se zaměřovala také na motivaci k učení a rozvoj školních znalostí a dovedností. Součástí práce byly krizové intervence, konzultace s rodiči, pedagogy a asistenty pedagoga a spolupráce s dalšími institucemi.

V každém pololetí probíhala intenzivní práce s třídními kolektivy. V 1. pololetí bylo realizováno celkem 46 programů s třídními kolektivy, ve 2. pololetí 51 programů, tedy celkem 97 programů. Témata zahrnovala zejména vztahy mezi žáky a klima třídy, etiku a slušné chování, zvládání emocí, šikanu a kyberšikanu, drogy a jiné závislosti, duševní zdraví a psychohygienu, pravidla chování, laskavost a sociální dovednosti. Programy byly přizpůsobovány věku a potřebám jednotlivých tříd.

V obou pololetích probíhaly individuální konzultace se žáky. Konzultace se týkaly psychické podpory, zvládání emocí, osobních, vzdělávacích a výchovných obtíží a profesní orientace. Významnou součástí práce byly krizové intervence v situacích spojených s úzkostnými stavy, depresí, agresivitou, výchovnou neovladatelností, sebepoškozováním, závislostmi, domácím násilím, týráním, zneužíváním, ztrátou blízké osoby nebo dalšími náročnými životními situacemi.

6.6. Prevence rizikového chování

Metodička prevence se podílela na řešení běžných i závažnějších výchovných problémů, vedla výchovné pohovory, spolupracovala s rodiči a pracovníky ŠPP, monitorovala děti a žáky s vysokou absencí. Ve druhém pololetí byla zřízena, monitorována a vyhodnocovány podněty ze schránky důvěry.

Preventivní činnost byla zaměřena zejména na prevenci závislostí, šikany, agrese, rizikového chování a podporu zdravých vztahů ve třídách. Na prevenci se podíleli také externí partneři. Uskutečnily se například programy zaměřené na pozitivní vztahy mezi žáky, agrese a násilí ve vztazích, osobní bezpečí, rizika spojená s pyrotechnikou, škodlivost konzumace energetických nápojů, drogy a jiné závislosti.

6.7. Spolupráce s institucemi a organizacemi

Spolupráce s externími institucemi byla v průběhu roku hodnocena jako velmi dobrá. ŠPP spolupracovalo zejména s OSPOD, Policií ČR, SPC, PPP, ÚP ČR, MS Brno, dětskými lékaři a psychiatry, nízkoprahovými kluby a neziskovými organizacemi. Výrazně se rozvíjela spolupráce s IQ Roma servisem, Ratoolestí a DROM, ve druhém pololetí také s organizací Podané ruce. Spolupráce spočívala v zajišťování preventivních a volnočasových aktivit, poradenství žákům a rodinám, doučování, zprostředkování sociální a zdravotní pomoci, exkurzí, besed a dalších podpůrných aktivit.

Mezi další spolupracující subjekty patřily Bílý kruh bezpečí, HZS, Linka bezpečí, Národní pedagogický institut, Chovánek, nízkoprahový klub Pavlač a další dětské zájmové kluby a Centrum pro rodinu.

6.8. Celkové zhodnocení činnosti ŠPP

Za hlavní pozitivní výsledky školní poradenské práce lze považovat zejména intenzivní individuální podporu žáků, pravidelnou práci s třídními kolektivy, rozsah preventivních programů, spolupráci s vedením školy a pedagogy, rozvoj spolupráce s externími organizacemi a snahu o včasné řešení problémového chování a projevů šikany. V průběhu roku se dařilo podporovat duševní pohodu žáků a pozitivní klima třídních kolektivů.

Za oblast vyžadující další pozornost byla označena spolupráce s některými rodiči problémových žáků, motivace některých žáků k pravidelné školní docházce a řešení některých závažných případů agresivního či jinak problémového chování. Tyto oblasti zůstávají důležitými úkoly pro další období.

Školní poradenské pracoviště bude v další práci navazovat na osvědčené postupy, pokračovat v pravidelné spolupráci s pedagogy, rodiči a externími institucemi a dále rozvíjet preventivní, poradenskou a podpůrnou činnost s důrazem na bezpečné školní prostředí, duševní zdraví žáků, školní docházku, prevenci rizikového chování a podporu jejich dalšího vzdělávání.

7. Podpora dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných

Mimořádně nadaní žáci se na naší škole nevzdělávají, jejich podpora proto není realizována.

8. Praxe studentů ve škole

Naše škola je fakultní školou Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity a zajišťuje praxe studentů speciální pedagogiky. V rámci praxí umožňujeme realizovat praxe i pro asistenty pedagoga. Ve školním roce 2025/2026 proběhly 4 praxe studentů Pedagogické fakulty MU a 4 praxe z ostatních škol.

Praxe	Počet studentů
Pedagogická fakulty MU	4
SOŠ Managementu a práva	4

8. Vyhodnocení činnosti Speciálně pedagogického centra (dále SPC)

8.1. Personální zabezpečení

V tomto školním roce pracovalo SPC v následujícím složení:

ředitelka školy – úvazek 1,0

zástupce ředitele pro SPC – úvazek 1,0

2 odborní psychologové – 2x úvazek 1,0

speciální pedagog – psychoped – úvazek 1,0

speciální pedagog – etoped – úvazek 1,0

speciální pedagog – logoped – úvazek 1,0

sociální pracovník – úvazek 1,0

administrativní pracovník – úvazek 1,0

Stěžejní součástí týmu SPC jsou odborní pracovníci – speciální pedagogové a psychologové, kteří zajišťují komplexní poradenské služby klientům centra.

Celý tým SPC pracoval v průběhu školního roku jako spolupracující celek. Jednotlivé odborné a podpůrné činnosti se vzájemně doplňovaly a umožňovaly komplexní přístup k potřebám klientů.

Sociální pracovník má významnou úlohu zejména v oblasti komplexního sociálního poradenství, posuzování potřeb klienta a získávání anamnestických údajů. Tyto informace jsou důležitým podkladem pro komplexní posouzení situace klienta a nastavení odpovídající podpory.

Administrativní pracovník je nezbytnou součástí týmu a zajišťuje potřebnou administrativní a organizační podporu, díky které se odborní pracovníci mohou soustředit na přímou odbornou práci.

8.2. Odborná činnost SPC

SPC zajišťovalo komplexní speciálně pedagogickou a psychologickou péči klientům s mentálním postižením při jejich vzdělávání na všech stupních škol. Činnost centra zahrnovala diagnostiku, poradenskou činnost, metodickou podporu, intervenci a spolupráci s rodinami, školami a dalšími odbornými pracovišti.

V rámci individuální speciálně pedagogické a psychologické diagnostiky byla věnována pozornost individuálním vzdělávacím potřebám klientů, stanovení podpůrných opatření a podpoře jejich vzdělávání.

8.3. Péče o klienty

Ve školním roce 2025/2026 byla v SPC poskytnuta péče celkem 490 klientům.

Z běžných škol všech stupňů vzdělávání bylo v péči SPC celkem 184 klientů.

Klientům ze škol a tříd zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona byla poskytnuta péče celkem 303 klientům.

Školsky nezařazení byli 3 klienti. U školsky nezařazených klientů se jednalo buď o děti předškolního věku, které dosud nenavštěvovaly mateřskou školu, případně o budoucí studenty středních škol, kteří v době podání žádosti o poradenskou službu nebyli žáky žádné školy.

8.4. Individuální a skupinová činnost s klienty

Individuální a skupinová práce probíhala ambulantní i terénní formou. Terénní práce probíhala zejména v prostředí škol, kde odborní pracovníci SPC poskytovali konzultace, poskytovali psychologickou a speciálně pedagogickou diagnostiku, metodickou podporu a další odborné služby přímo na místě.

V průběhu školního roku bylo realizováno celkem 2066 individuálních aktivit s klienty, z toho 286 v terénní formě a 1780 ambulantně.

Skupinových aktivit s klienty bylo realizováno celkem 5, všechny v terénní formě. Nižší počet skupinových aktivit a také menší počet poskytnutých odborných praxí studentům v daném školním roce souvisel s rekonstrukcí prostor SPC (výměna oken a dveří), která dočasně omezovala možnosti využití prostor centra pro tyto aktivity.

Individuální a skupinová práce byla zaměřena na reedukaci, na podporu celkového rozvoje klientů, rozvoj komunikace a řeči, rozvoj kognitivních funkcí, podporu školní úspěšnosti a zvládání vzdělávacích nároků.

8.5. Péče o zákonné zástupce

V průběhu školního roku bylo realizováno celkem 1494 individuálních aktivit se zákonnými zástupci.

Součástí práce byla zejména konzultace výsledků vyšetření, poskytování informací o možnostech vzdělávání, podpůrných opatřeních a dostupných návazných službách. Sociální pracovník poskytoval zákonným zástupcům také podporu při řešení sociálních a životních situací, posilování rodičovských kompetencí a pomoci.

8.6. Kariérové poradenství

Pro klienty SPC před ukončením povinné školní docházky bylo poskytováno kariérové poradenství jako součást prevence školní neúspěšnosti a selhávání a za účelem podpory uplatnění klientů v pracovním procesu a v životě.

Součástí poradenství bylo uzpůsobení podmínek přijímacího řízení a závěrečných zkoušek na podkladě individuálních potřeb klientů a případných úprav podmínek vzdělávání.

8.7. Klienti se sociálním znevýhodněním a odlišným mateřským jazykem

Specifikem práce centra zůstává přesah práce do oblasti péče o klienty ze sociálně znevýhodněného prostředí, což může přinášet obtíže v dostavení se klientů na plánované termíny vyšetření a vyžaduje vyšší úroveň spolupráce se školami a případně i s OSPOD.

Při poskytování poradenských služeb cizojazyčným klientům SPC spolupracovalo s Národním pedagogickým institutem České republiky (NPI ČR) a využívalo tlumočnické služby zprostředkované touto institucí. Tlumočení bylo v průběhu školního roku zajišťováno v různých jazycích, například v ukrajinštině, angličtině, slovenštině a arabštině. Tato podpora

umožňovala efektivnější komunikaci s klienty a jejich zákonnými zástupci a přispívala k dostupnosti a kvalitě poskytovaných poradenských služeb.

8.8. Metodická a konzultační činnost

Metodická a konzultační činnost byla poskytována školám a školským zařízením ambulantní i terénní formou. Odborní pracovníci poskytovali metodickou podporu pedagogům při práci s klienty s mentálním postižením, konzultovali vzdělávací potřeby a podpůrná opatření a pomáhali při řešení konkrétních situací ve školách.

V rámci služeb pedagogickým pracovníkům a metodických konzultací bylo realizováno celkem 759 aktivit.

8.9. Podpora pedagogických pracovníků – nové formy odborné podpory

V průběhu školního roku byly nově realizovány dvě formy odborné podpory pedagogických pracovníků – jeden workshop pro pedagogy a jedna Balintovská skupina pro pedagogy. Obě aktivity byly vedeny speciálními pedagogy SPC a byly určeny pedagogům, kteří pracují s žáky s mentálním postižením.

Obě formy podpory byly hodnoceny jako přínosné a představovaly rozšíření nabídky metodické a vzdělávací podpory školám.

8.10. Rozvojové skupiny

V průběhu školního roku byly klientům SPC nabídnuty také rozvojové skupiny zaměřené na podporu jejich celkového rozvoje, zejména rozvoj kognitivních funkcí, učení v souvislostech, práci s chybou a nehodnotící přístup.

8.11. Vzdělávací a osvětová činnost

SPC se podílelo na vzdělávací a osvětové činnosti zaměřené na problematiku mentálního postižení, vzdělávání a podpory klientů. V průběhu školního roku se uskutečnila přednáška pro studenty Fakulty sociálních studií Masarykovy univerzity zaměřená na problematiku mentálního postižení a činnost speciálně pedagogického centra. Součástí spolupráce s vysokými školami bylo také umožnění odborných praxí studentům speciální pedagogiky a psychologie.

8.12. Odborný rozvoj pracovníků

Pracovníci SPC se v průběhu školního roku průběžně vzdělávali a rozšiřovali své odborné kompetence. Vzdělávání bylo zaměřeno na aktuální potřeby poradenské praxe, odborný rozvoj jednotlivých profesí, nové diagnostické postupy a metody, krizovou intervenci, legislativu a další oblasti související s činností školského poradenského zařízení.

Přehled kurzů a školení

Typ kurzu/ školení	Počet kurzů/ školení	Počet účastníků	Poznámka (konkretizace jednotlivých kurzů/školení)
interní semináře SPC	1	6	Školení BOZP a PO
mimo SPC – jednodenní	1	1	Konference Společně pro dítě: Vzdělávání dětí se zdravotním postižením – efektivní spolupráce školy a sociálních služeb
	1	1	Setkání vedoucích SPC a ředitelů PPP Praha

Typ kurzu/ školení	Počet kurzů/ školení	Počet účastníků	Poznámka (konkretizace jednotlivých kurzů/školení)
	1	1	Kurz Efektivní financování školských zařízení: Seminář pro ředitele a jejich zástupce
	1	1	Seminář Co se děje s našimi dětmi (dopad virtuální reality a „obrazovek“ na vývoj dětského mozku s následky až do dospělosti)
	1	1	Spondea – den otevřených dveří
	1	1	Seminář MAP: Zápis k povinné školní docházce a odkladu povinné školní docházky pro ředitele ZŠ
	1	1	Seminář Novinky ve společném vzdělávání přinesené novelami školských předpisů (v rámci projektu „Implementace DZ JMK“)
	1	1	Vzdělávací program Syndrom vyhoření: Jak se nevyčerpat při vedení druhých
	1	1	Sněm APSPC online formou
	1	1	Webinář Atestovaná spisová služba
	1	1	Vzdělávací program Právní povědomí vedoucích pracovníků školských zařízení: Klíč k efektivnímu řízení
	1	1	Kurz CAS 2 – zaškolení v užívání diagnostického nástroje
	1	2	Konference IDZ JMK: Společně pro žáka – Propojení poradenských služeb škol a školských poradenských zařízení
	1	1	Vzdělávací program: Řešení mimořádných událostí a negativních jevů ve školách a školských zařízeních
	1	1	20. sněm ALŠ, Praha
	1	1	Online konzultační seminář pro pracovníky ŠPZ k uzpůsobení podmínek přijímacího řízení a vydávání doporučení v systému Dipsy
	1	5	Školení Mimořádné situace ve škole
	1	1	Vzdělávací program Profesionální podpora vztahů na pracovišti
mimo SPC – vícedenní	7	1	Kvalifikační studium – příprava školských logopedů
	1	1	Kurz Myofunkční terapie pro děti od 4–8 let
	1	2	Kurz administrátorů testů kognitivních schopností Woodcock-Johnson IV
	1	2	Kurz WISC-V – Wechslerova inteligenční škála pro děti
	2	2	Seminář Krizová intervence ve škole

Významnou součástí odborného rozvoje bylo prohlubování kompetencí v oblasti psychologické a speciálně pedagogické diagnostiky a seznamování s aktuálními diagnostickými nástroji. Pracovníci absolvovali zaškolení v užívání diagnostického nástroje CAS 2, kurz administrátorů testů kognitivních schopností Woodcock-Johnson IV a kurz WISC-V – Wechslerova inteligenční škála pro děti. V oblasti logopedické péče byl absolvován také kurz myofunkční terapie pro děti od 4 do 8 let. Získané poznatky a dovednosti jsou využívány při diagnostické a následné poradenské práci s klienty.

Odborní pracovníci se dále vzdělávali v oblasti krizové intervence, řešení mimořádných situací, společného vzdělávání a aktuálních změn v oblasti školských předpisů. Součástí

vzdělávání byla také účast na odborných konferencích a setkáních zaměřených na spolupráci škol, školských poradenských zařízení a dalších odborných služeb.

Odborný rozvoj se netýkal pouze pedagogických pracovníků. Průběžně se vzdělávali také nepedagogičtí pracovníci SPC, a to zejména v oblasti spisové a elektronické spisové služby, práce s informačními systémy, řešení mimořádných situací, krizové intervence a sociálního znevýhodnění.

Vzdělávání a profesní rozvoj tak probíhal napříč celým týmem SPC. Systematické vzdělávání všech pracovníků přispívá k udržování odborné úrovně pracoviště, ke zkvalitňování poskytovaných poradenských služeb a k průběžnému rozšiřování kompetencí pracovníků v souladu s aktuálními potřebami klientů a vývojem odborné praxe.

8.13. Spolupráce s dalšími institucemi a ostatní odborné aktivity

SPC pokračovalo ve spolupráci se školami a školskými zařízeními, pedagogicko-psychologickými poradnami, lékaři, klinickými psychology, klinickými logopedy, orgány sociálně-právní ochrany dětí, dětskými domovy, diagnostickými ústavy, středisky výchovné péče a dalšími sociálními a odbornými službami. Spolupráce s dalšími odborníky podílejícími se na péči o klienty byla zaměřena na koordinaci podpory a zajištění komplexní péče.

V rámci spolupráce s orgány sociálně-právní ochrany dětí byly zpracovávány odborné podklady pro potřeby těchto orgánů. SPC poskytovalo také metodickou podporu pracovníkům OSPOD a neziskových organizací, které podporují rodiče a rodiny klientů.

Důležitou součástí spolupráce byla také komunikace s rodinami klientů a koordinace podpory mezi jednotlivými institucemi. Sociální pracovník SPC poskytoval zákonným zástupcům podporu při řešení různých životních situací, přispíval k posilování jejich rodičovských kompetencí a podle potřeby předával kontakty na podpůrné organizace a další návazné služby.

V rámci odborné práce s klienty byly realizovány také speciálně pedagogické terapie – MIU a další aktivity zaměřené na podporu jejich celkového rozvoje.

8.14. Hlavní problémy a výzvy

Mezi dlouhodobé výzvy patří vysoká administrativní zátěž pracovníků poradenských zařízení, která omezuje prostor pro přímou práci s klienty. Náročnost poradenské práce zvyšuje také složitost případů, kumulace obtíží a potřeba intenzivnějšího sociálního poradenství.

Významnou oblastí zůstává také potřeba úzké spolupráce škol, rodin, OSPOD, zdravotnických a dalších odborných služeb při řešení komplexních situací klientů.

8.15. Materiální a technické podmínky

V daném roce se podařilo zajistit Wi-Fi dostupnost v celé budově SPC a díky finanční podpoře zřizovatele došlo k výraznému zlepšení podmínek na pracovišti výměnou oken a vstupních dveří.

Ještě před koncem školního roku byla zahájena plánovaná rekonstrukce sociálních zařízení, jejíž dokončení se předpokládá na začátku školního roku 2026/2027.

SPC děkuje zřizovateli za poskytnuté finanční prostředky na rekonstrukci a za průběžnou finanční podporu směřující ke zkvalitňování poskytovaných služeb, pořízování nejnovějších diagnostických metod, podpoře odborného vzdělávání, obnově počítačové techniky a vybavení pracoviště. Tyto investice přispívají ke zlepšení pracovních podmínek a následně i ke zkvalitnění služeb poskytovaných klientům a školám.

Za přetrvávající nedostatky lze považovat nerovné podlahy v některých místnostech, nedostatečné zajištění plné bezbariérovosti a stav osvětlení a celé elektroinstalace, která je zastaralá a může do budoucna přinášet technické problémy.

8.16. Statistické shrnutí činnosti SPC

Celkem klientů: 490

Klienti z běžných škol: 184

Klienti ze škol a tříd zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona: 303

Školsky nezařazení klienti: 3

Individuální aktivity s klienty: 2066

– terénní forma: 286

– ambulantní forma: 1780

Skupinové aktivity s klienty: 5

– terénní forma: 5

Individuální aktivity se zákonnými zástupci: 1494

Skupinové aktivity se zákonnými zástupci: 0

Aktivity poskytované pedagogickým pracovníkům / metodické konzultace: 759

8.17. Celkové zhodnocení

Školní rok 2025/2026 byl z hlediska činnosti SPC náročný a zároveň přinesl řadu příležitostí k dalšímu rozvoji služeb. Centru se dařilo zajišťovat komplexní poradenskou péči pro široké spektrum klientů, rozvíjet terénní práci a metodickou podporu škol a poskytovat podporu také zákonným zástupcům.

Pozitivně lze hodnotit vysokou míru spolupráce a flexibility celého týmu, rozvoj odborných kompetencí pracovníků, rozšíření forem podpory pedagogických pracovníků a pokračující spolupráci s dalšími odbornými a navazujícími službami.

Důležitou podmínkou dalšího zkvalitňování činnosti SPC zůstává dostatečné personální, materiální a technické zabezpečení pracoviště a možnost průběžného odborného vzdělávání pracovníků. Podpora zřizovatele v těchto oblastech významně přispívá ke zlepšování pracovních podmínek a kvality poskytovaných poradenských služeb.

9. Další vzdělávání pedagogických pracovníků školy a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Všichni pracovníci si doplňují potřebné vědomosti dalším vzděláváním. Oblasti vzdělávání lze rozdělit na společná, individuální a samostudium. Každý pedagogický pracovník si na začátku školního roku vytýčil cíle svého profesního rozvoje do Osobního plánu rozvoje a školení si volil v souladu s tímto plánem profesního růstu a v souladu s plánem DVPP.

9.1. DVPP za 1. pololetí šk. roku 2025/26

Název školení	Časová dotace	Počet účastníků
Konfliktní situace	8 h	1
Wellbeing	8 h	1
Základy krizové intervence	8 h	1
Duševní zdraví žáka	8 h	1
Dokumenty o žákovi	2 h	1
Práce	2 h	1
Emotivní jednání u dětí	2 h	1
Komunikace s rodiči	2 h	1
Agresivní rodič	2 h	1

ČŠI – Jak využívat nástroje ČŠI při rozvoji školy	4 h	1
Efektivní komunikace a asertivita	8 h	1
Hodnocení zaměstnanců, kompetenční model školy	8 h	1
Týmová práce – Belbinovy týmové role	8 h	1
Canva pro pedagogy	8 h	1
Komunikační systém VOKS	14 h	2
Studium k výkonu provázejícího učitele	20 h	1
Dopravní výchova – metodika	5 h	1
Proč tresty nefungují a pochvaly nestačí	2 h	1
Jak tvořit pravidla pro zlobivé žáky	2 h	1
Nešikovné dítě aneb dyspraxie	2 h	1
Jak pracovat s dětmi s projevy náročného chování v ŠD	2 h	1
ŠPZ – podmínky přijímacího řízení a vydávání doporučení	4 h	1
Všímavost, cesta k odolnosti	4 h	1
Základy začínajícího personalisty a novinky 2026	5 h	1
Rozvoj čtení a slovní zásoby pro 1. st.	2 h	1
Základy kyberbezpečnosti	8 h	3
Zápisy do ZŠ	6 h	1

Celkový počet proškolených pedagogických pracovníků: 30

Počet seminářů/webinářů: 27

9.2. DVPP ve 2.pololetí šk. roku 2025/2026

Název školení	Časová dotace	Počet účastníků
Aktivity do hodin M	2 h	3
Jak se spolu cítíme	4 h	2
Práce s dítětem s PAS	4 h	3
Interní dokumentace školy	4 h	1
Role lídra, principy vůdcovství	8 h	1
Efektivní zpětná vazba, motivace a seberealizace	8 h	1
Osobní rozvoj lídra	8 h	1
Rozvod – pomoc dítěti	2h	1
Internetoví úžasňáci	5 h	1
Zlepšení vztahů a komunikace ve třídě	2 h	1
Jak na úzkostné dítě	2 h	1
Jak rozhýbat děti jinak než v TV	2 h	1
Wellbeing v ŠD	3 h	1
Barevná věda – pokusy nejen do ŠD	2 h	1
Each management – vztahy na pracovišti	8 h	1
Individualizace a modifikace učení pro žáky s OMJ	2 h	1
VIM – Jak učit děti neplýtvat potravinami?	4 h	1
Třídnická hodina	2h	1
Jak zvládat stres a vézt žáky k aktivnímu životu	8 h	1
Práce se vztekem u dětí a dospělých	8 h	1
Jak předcházet vyhoření a pečovat o svůj nervový systém	8 h	1

Celkový počet proškolených pedagogických pracovníků: 26

Počet seminářů/webinářů: 21

9.3. Společná školení pro pedagogické pracovníky školy

Název školení	Časová dotace	Počet účastníků
Sebeobrana, mimořádné situace ve škole	16 h	24
Vztahy ve třídě	4 h	18
Konfliktní situace	8 h	20
Strategické plánování	16 h	25
Metody zvládání konfliktních situací ve třídě	8 h	21
Školení BOZP	4h	25
První pomoc	4h	20

Celkový počet proškolených pedagogických pracovníků: 153

Počet seminářů: 7

9.4. Vzdělávání nepedagogických pracovníků

Název školení	Počet účastníků
Mzdy – září 2025	1
Doplňková činnost	1
Setkání ekonomů - říjen 2025	1
Mzdové účetnictví – prosinec 2025	1
Mzdy – leden 2026	1
Setkání ekonomů – březen 2026	1
Mzdy – březen 2026	1
Základy začínajícího personalisty	1

10. Aktivity tříd a prezentace školy na veřejnosti

ZÁŘÍ	Exkurze SAKO Brno-3. a 5. ročník Cvičení v přírodě – 2., 3. a 4. ročník, I. S a II. S Dopravní výchova 6.-9. ročník Muzeum romské kultury- 7. a 8. ročník
ŘÍJEN	Podzim na talíři- 1. st.+ I.S. a II.S. Mykologická výstava 6.r+I.S.a II.S. Dopravní výchova I.S. a II.S. 7.a 5.ročník Mahenův památník-1.ročník Robodílničky-I.S.+II.S. Divadlo Polárka-4.a 5.ročník Výchovný program o vztazích-2. Stupeň /Drom/ DV Amavet-2. stupeň Halloween 1. Stupeň+ŠD
LISTOPAD	Robodílničky KJM-PT+2.ročník Pohádková knihovna-3.a 5.ročník Dentální hygiena a zdravé stravování- 1.ročník+2. stupeň Turnaj v kopané na ZŠ Palackého Exkurze SUO Bosonohy-8.a9.ročník Preventivní přednáška o násilí-2.stupeň Dopravní výchova 2.-4.ročník
PROSINEC	Návštěva Filharmonie Brno Historické Brno 6.ročník

	Mahenova knihovna, Vánoce v hudbě-1.ročník Do školy přišel Mikuláš Dny otevřených dveří na Lomené-2.stupeň Dny otevřených dveří Kociánka-2.stupeň Hvězda nad Betlémem-1.stupeň Jezírko Soběšice-U babičky v salaši Filmové představení v Cinema City Advent v Brně-6.ročník
LEDEN	TV se studenty fakulty sportovních studií MU-5.ročník+2.stupeň Bubnování ve škole-celá škola Turnaj ve stolním tenise Laser Game-2.stupeň Den otevřených dveří na naší škole Kamarádství-KJM-3.a4.ročník
ÚNOR	Divadlo Reduta-Hurvínek prodává nevěstu-1.stupeň+II.S. Kino Špalíček-Mazlíčci v průšvihy-celá škola ZOO Brno-Od rovníku k pólu6.9.ročník Účast na soutěži ve skoku vysokém-ZŠ Vídeňská
BŘEZEN	Návštěva v KOVOZOO-1.ročník HZS, Bezpečnost a prevence rizik-2.-9.ročník Soběšice, Jezírko Na kole městem-5.ročník DROM,exkurze a preventivní program Vztahy a komunikace-6.-9.ročník Divadlo Radost-1. stupeň Botanická zahrada-6.třída Turnaj ve floorbale-2.stupeň Vynášení MORANY-1.stupeň Živá voda Modrá+Archeoskanzen-2.stupeň Exkurze PAVLAČ-4.-9.ročník Výlet do Telče-2.stupeň Barevné dny ve škole - Zelený den Velikonoční stezka, vítání jara-1.stupeň
DUBEN	Mahenův památník-I.S.+II.S. Beseda s POLICIÍ ČR, téma bezpečí - celá škola 9.4.-přespávání ve škole-9.třída Turnaj v přehazované-Želešice Beseda o drogách-2.stupeň BVV, výstava hospodářských zvířat-PT+1.ročník Den Země ve škole CAMPUS, TV se studenty FSSS-2.stupeň+I.S.a II.S. Jalový dvůr-1.stupeň Exkurze do Prahy-2.stupeň Bubnování ve škole Exkurze HZS na Lidické-4.-9.ročník Barevné dny ve škole - Modrý den Čarodějnice ve škole-1.stupeň
KVĚTEN	KJM - Když je v hlavě kluzko-2.,4.a5.ročník ZOO Lešná-2.stupeň Kateřinská jeskyně-1.stupeň Empík a Foxík v parku za Lužánkami-PT+1.ročník Archeoskanzen+ ŽIVÁ VODA MODRÁ-1.stupeň+I.S.a II.S. Výlet na Macochu Barevné dny ve škole – Černý den Dobrý den Kociánko-6.ročník Den dětí ve škole-2. stupeň pro 1.stupeň

ČERVEN	Kaprálov mlýn-výlet 1.stupeň ZOO Brno-1.třída Zdraví na talíři-2.,3.a 6.ročník Dinopark Vyškov-3. a 4.ročník Tajemství vody Vodoměrky-Jezírko Lipka-4. ročník Noc na Kaprálově mlýně Lednicko-Valtický areál-2.stupeň ZOO Brno-3.a4.třída Slavkov-Trpné právo-2.stupeň Kino Cinema City Cukrkandl-celá škola Pyžamový den
--------	---

11. Inspekční činnost České školní inspekce

Ve dnech 14. 10. 2025 až 16. 10. 2025 proběhla v Základní škole Brno, Sekaninova, příspěvková organizace, plánovaná inspekční činnost České školní inspekce – ukončení spolupráce v rámci projektu Pilot 14 (Kompas).

11.1. Předmět inspekční činnosti

Inspekce byla vedena podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona. Jejím účelem bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů (pro základní vzdělávání, přípravnou třídu a základní školu speciální) a zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů. Kontrola se zaměřila na činnost základní školy a školní družiny.

11.2. Závěry a hodnocení ČŠI

Plné znění inspekční zprávy (čj. ČŠIB-1451/22-B a navazujících aktuálních výstupů) je veřejně přístupné v ředitelně školy a dálkově prostřednictvím Registru inspekčních zpráv na portálu ČŠI.

12. Ekonomická část

12. 1. Ekonomická část - úvod

Škola vykonává všechny svoje činnosti v souladu s platnou legislativou.

Poskytuje základní vzdělávání žákům se speciálními potřebami podle § 16 Školského zákona, zajišťuje školní stravování, včetně zaměstnanců školy, zájmové vzdělávání ve školní družině. Součástí školy je Speciálně pedagogické centrum, které se věnuje informační, diagnostické, poradenské a metodické činnosti.

Finanční hospodaření organizace se řídí vyhláškou č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů v platném znění, zřizovací listinou školy a zákonem č. 563/1991 Sb. o účetnictví v platném znění.

Škola v rámci své doplňkové činnosti pronajímá školní byt a v rámci výpůjčky poskytuje tělocvičnu Společnosti pro mentálně postižené ČR a pronajímá ji ZŠ Maple Bear Brno.

12. 2. Personální oblast

K 31. 12. 2025 škola zaměstnávala:

- Pedagogičtí pracovníci 38 osob
- Nepedagogičtí pracovníci 8 osob

Celkový evidenční počet zaměstnanců k 31. 12. 2025 byl 44 osob, z toho 1 zaměstnankyně na mateřské dovolené a 2 na rodičovské dovolené.

Veškerou agendu v oblasti hospodaření školy zajišťuje ekonom školy – 1,0 úvazku a vedoucí ŠJ – 0,3 úvazku.

Problematicku a školení v oblasti bezpečnosti práce a požární ochrany pro zaměstnance školy zajišťuje Bc. Jaroslav Kocián, který současně pro školu vykonává funkci pověřence GDPR. Seznámení s novými pravidly a školení probíhá každoročně v přípravném týdnu.

V rámci každého nového nástupu je nový zaměstnanec proškolen v oblasti BOZP a PO.

Ve sledovaném období roku 2025 bylo nahlášeno 7 pracovních úrazů, které byly v souladu s vyhláškou řádně zaznamenány. Jeden z nich si vyžádal pracovní neschopnost zaměstnance.

12. 3. Oblast hospodaření

1. Výsledek hospodaření činil k 31. 12. 2025 **-211 902,16 Kč v hlavní činnosti a 211 902,16 Kč v doplňkové činnosti**, která spočívá v pronájmu školního bytu a tělocvičny. Celkový hospodářský výsledek byl **0 Kč**.
2. Přímé náklady byly vyčerpány beze zbytku.
3. Provozní náklady byly čerpány následovně:
 - ÚZ 83, č. akce **11320 – Služby školních psychologů a speciálních pedagogů** - bylo vyčerpáno v částce **821 356,37 Kč**.
 - ÚZ 83, č. akce **14020 – Personální posílení ŠPZ** – bylo plně vyčerpáno v částce **508 300,00 Kč**.
 - ÚZ 83, č. akce **19650 – metodik prevence** - bylo vyčerpáno **51 518,77 Kč** zůstatek ve výši 51 662,23 Kč byl převeden do roku 2026.
 - V roce 2025 proběhla dotace na **vybavení SPC** diagnostickými nástroji a navazující školení ve výši **110 300,- Kč**.
 - V programu OP JAK z dotace 626 725,- Kč bylo dočerpáno **498 809,34 Kč**.
 - V roce 2025 byla škola zapojena do programu MPSV – Obědy zdarma a potravinová pomoc. Na základě smlouvy o partnerství s JMK škola poskytla dětem obědy v částce **80 732,- Kč**.
 - Z Národního plánu obnovy – nadprůměrného zastoupení sociálně znevýhodněných žáků bylo dočerpáno **897 468,13 Kč**. Byl použit i zůstatek z minulých let. .
 - Na základě schváleného odpisového plánu pro rok 2025 škola odvedla **354 000,-- Kč** do investičního fondu JMK.
4. Investice
 - V prosinci 2025 byly pořízeny 2 interaktivní panely s křídly v hodnotě **137 345 Kč**.
5. Finanční majetek školy sestává z peněžních prostředků na bankovních účtech a ve fondech školy a činí k 31.12.2024 **9 747 227,58 Kč**.
6. Škola neměla k 31. 12. 2025 žádné neuhrazené pohledávky po splatnosti. Závazky jsou pouze krátkodobé a jsou splatné v 01/25.
7. Pronájem školního bytu a nebytových prostor skončil k 31. 12. 2024 se ziskem ve výši **211 902,16 Kč**.

12. 4. Oblast kontrolní

1. Škola má vypracovanou vnitřní směrnici k finanční kontrole, prostřednictvím které aplikuje zákon č. 320/2001 Sb., v platném znění a vyhlášku 416/2004 Sb.
2. Kontrolní činnost probíhala dle ročního plánu kontrol na rok 2025.

12. 5. Oblast inventarizace

1. Inventarizace majetku v naší organizaci proběhla na základě příkazu ředitelky školy ze dne 28. 11. 2025
2. Rozhodný den pro provedení fyzické inventury byl stanoven na 30. 11. 2025, datum ukončení fyzické inventury pak na 16. 12. 2025, dokladová inventura byla ukončena k 15. 1. 2026.
3. Byla jmenována inventarizační a likvidační komise. Členové obou komisí byli řádně proškoleni.
4. Odpovědní pracovníci zkontrolovali fyzické stavy majetku a výsledek předali k dalšímu zpracování ekonomovi školy.
5. Porovnáním výsledků inventur se stavem v účetnictví nebyly zjištěny žádné rozdíly.
6. O výsledku inventarizace majetku byla sepsána inventurní zpráva, která byla předána na OŠ JMK.

13. Zapojení školy v projektech

- Projekt „**Má-li se člověk stát člověkem, musí se vzdělat**“ byl podpořen částkou **626 725 Kč** v rámci Operačního programu Jan Amos Komenský, Šablony pro MŠ a ZŠ IV. Jeho účelem je jak zvyšování kvality, inkluivity a účinnosti systémů vzdělávání, tak zajišťování rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání a usnadňování vzdělávací mobility znevýhodněných skupin. Tyto prostředky byly použity na další vzdělávání pracovníků ZŠ a ŠD, na inovativní vzdělávání v ZŠ a ŠD a na doučování. V rámci projektu děti a žáci pracovali také v kroužku tanečním a výtvarném.

- Projekt „**Ovoce a zelenina do škol**“ byl v České republice zahájen ve školním roce 2009/2010. Jedná se o aktivitu Evropské Unie, jejímž cílem je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě. Cílovou skupinou jsou žáci základních škol, včetně dětí z přípravných tříd základních škol, kterým je zdarma dodáváno čerstvé ovoce a zelenina, ovocné a zeleninové šťávy nebo ovocné protlaky.

- Díky projektu „**Potravinová pomoc dětem v sociální nouzi v Jihomoravském kraji pro školní rok 2025/2026**“ se 36 dětí a žáků mohlo ve školní jídelně stravovat zdarma. Cílem podpory bylo zajistit dětem z rodin, které jsou ohrožené chudobou a materiální nebo potravinovou deprivací, zdravou a vyváženou stravu.

- Projekt „**Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně IV**“, číslo projektu CZ.02.02.04/00/23_017/0008245, je zaměřený na rozvoj předškolního, základního, zájmového i neformálního vzdělávání.

V Brně dne 16. 10. 2026


.....
Mgr. Hana Dobrovolná
ředitelka školy

č.j. ZŠ Sek 364/2026

Přílohy: Obrazová část
Tabulková část

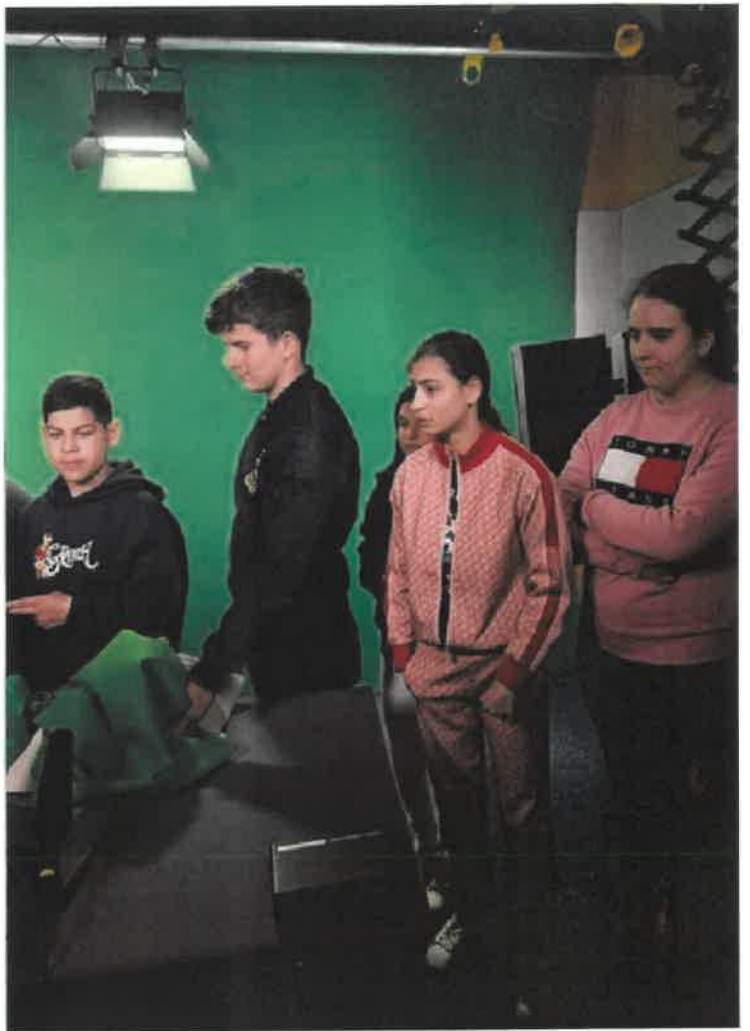
Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2025/2026 byla projednána na školské radě dne 22.10.2026.

Předseda školské rady Ing. Jiří Kuklínek

Podpis:















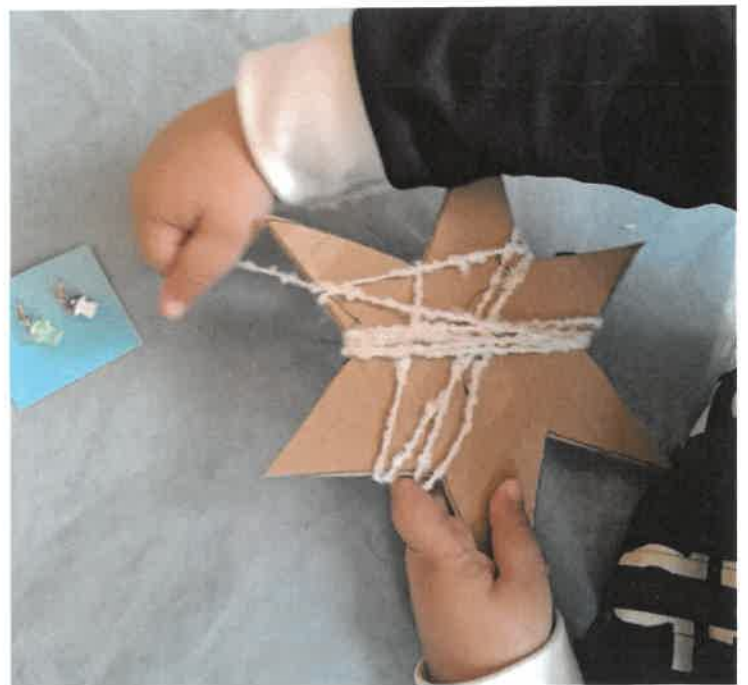




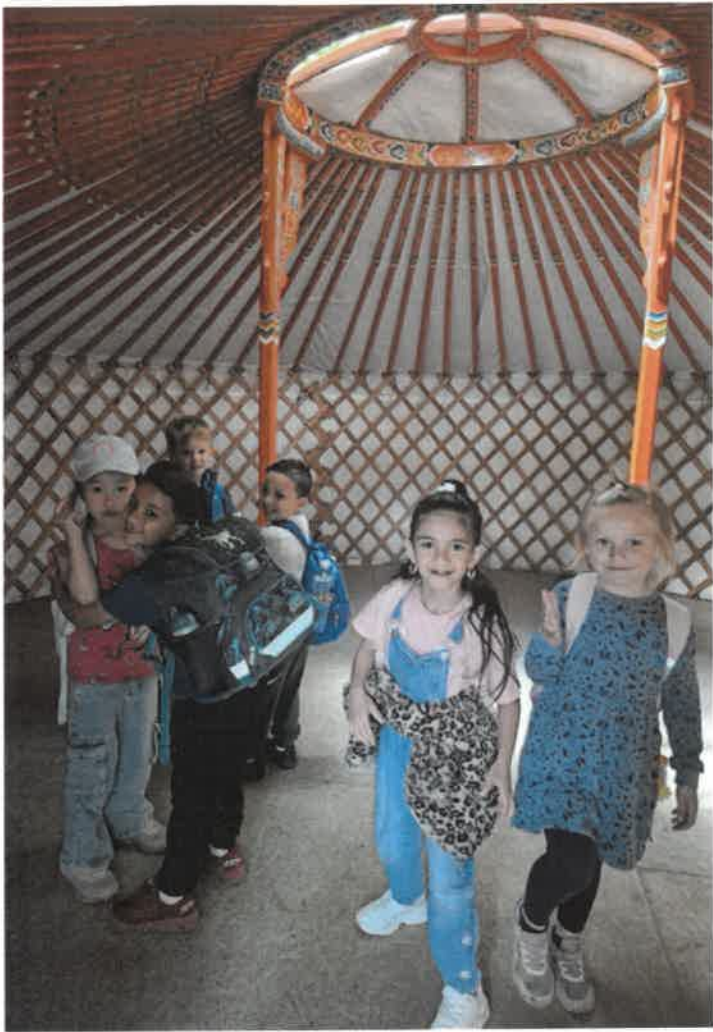
















Základní škola Brno, Sekaninova 1 prezentuje

NAŠE SEKANINKA

2025/2026, třetí vydání



Hlavní město *Praha.*

Žáci 9. a 8. ročníku: Pavel a Martin



Vyrazili jsem na školní výlet do hlavního města České republiky. Měli jsme to jako odměnu hlavně pro žáky kteří příští rok vycházejí.

Jeli jsme vlakem a pak jsme chodili hodně pěšky. Viděli jsme Prašnou bránu, Orloj na náměstí. Tam bylo hodně lidí a moc toho vidět nešlo. U řeky Vltavy jsme jedli svačinu.

Vyšli jsme hodně schodů a došli nahoru. Katedrála svatého Víta je obrovská ale opravuje se. Na Pražském hradě byla stráž a prezidentská vlajka. Petr Pavel tam asi byl. Karlův most je starý a jsou na něm sochy. Jeli jsme loďkou po řece a dostali jsme ledňáka.

Najedli jsme se v mekači a šli na vlak zpátky do Brna. Výlet se nám moc líbil.

Žáci třídy I.S:

VE STŘEDU 22.4. JSME
JELI VLAKEM NA VÝLET
DO PRAHY. VIDĚLI JSME
KARLOV MOST, PRAŽSKÝ
HRAD A PLULI JSME
LODÍČKOU PO VLTAVĚ.
MOC JSME VÁM TAM LI BIL.
PŘÍŠTĚ CHCEME JET ZAS.

OSA YAKUBU SEBASTIAN
SEBASTIAN MIKOL



Žáci 9. třídy se **loučí** se školou.

Naše škola Iekaninova

Se školou jsme zažili hezké chvíle a zážitky.

Nejlepší randy byly na výletech,

například když jsme jeli na lodičkách v Praze,

vyběhli 302 schodů na minaret v Ledvicích

nebo jsme viděli slony v zoo Letná.

Ve škole nás bavilo chodit vařit nebo pracovat se dřevem. Účastnili jsme se sportovních turnajů, kde jsme vždy spolupracovali a byli jeden tým.

Jsmo fajn kolektiv a s paními učitelkami.

Atmosfera ve škole je dobrá, učíme se se bezpečně.

Kdykoliv je problém, můžeme se svěřit paní učitelce nebo paní psychologce. Je všemi je tu sranda, hodně se smějeme a jsme tu rádi.

Škola Iekaninka nám dala hodně do života, připravila nás a často pomohla.

Odneseme si pěkné vzpomínky, bače nám fajn bylo.

Žáci 9. třídy

NAŠE SEKANINKA

Když se žáci učí *sebeobranu.*

Žáci 8. ročníku:

Na naší škole proběhl preventivní program zaměřený na boj proti šikaně, drogám a na základy sebeobranu. Program spojoval teoretické informace s praktickými ukázkami.

V první části se účastníci věnovali problematice šikany. Dozvěděli se, jak šikana vzniká, jaké může mít podoby a proč je důležité o ní mluvit a s kým. Součástí programu bylo také osvojení znalostí, jak správně reagovat v nebezpečných situacích, jak si nastavit osobní hranice nebo jak pomoci spolužákovi, který se stane obětí šikany.

Druhá část byla zaměřena na prevenci užívání drog a zvládání tlaku vrstevníků. Žáci si vyzkoušeli, jak odmítnout nevhodnou nabídku, jak říct jasné „ne“ a jak vyhledat pomoc v případě ohrožení.

Velký důraz byl kladen také na praktickou sebeobranu. Studenti si vyzkoušeli základní obranné principy, práci s hlasem, postojem i neverbální komunikací. Naučili se lépe rozpoznat rizikové situace a zvolit bezpečnou reakci.

Program byl pro všechny účastníky přínosný a připomněl, jak důležité je chovat se zodpovědně, vzájemně si pomáhat a nebát se říct si o pomoc.





Kluci (a holka) v *akci.*

Žáci 9. třídy

V pracovkách chodíme často do kuchyňky vařit. S paní učitelkami se domluvíme co chceme a pak si rozdělíme nákup. Vaření nás baví.



Výlet k propasti *Macocha.*

Žáci I. S:

DNE 2.8.5. JSME.
NAVŠTÍVILI DŮM
PŘÍRODY A PROPAST
MACOCHU. MOC SE NAM
VÝLET LI BIL. NAKONCI
NACCEKAL VÝBO RNY
OBE D. I. S



Žáci 8. ročníku:



K propasti Macocha jsme dojeli autobusem. Bylo tam hodně dětí z jiných škol. Nejdřív jsme se dívali z horního můstku. Pak nás paní učitelka přemluvila aby jsme šli dolů po schodech k tomu dolnímu můstku.

Příště by jsme chtěli jet na lodičkách podívat se blíž. Na oběd jsme měli smažák a výlet jsme si užili.



Dětský den na Sekanince.

Žáci 9. třídy

Prohlášení o dětském dni.
Žáci druhého stupně oznamují
že se v pátek 29. května 2026
bude konat pohádkový dětský den.
Akce bude probíhat v areálu školy
na školním hřišti. Začátek se bude
v 8:30. Víte akce je pro děti ze
prvního stupně. Budeme rádi
když přijдете.

Žáci druhého stupně si spolu s učitelkami připravili aktivity pro děti z prvního stupně.

Pohádkový dětský den probíhal na hřišti, kde žáci plnili úkoly a dostávali razítka ze stanoviště. Bylo devět pohádkových míst. Vždycky šlo o nějakou pohádku.

U Popelky děti třídili kamínky podle barvy. U rybníka přenášeli vodu v dřevěném kelímku. V perníkové chaloupce rozdělávali jídlo na zdravé a nezdravé.

Nakonec musela každá třída postavit hrad z kostek aby dostali odměnu.



NAŠE SEKANINKA



Fotky z *akcí.*





Když *pracujeme.*

Žáci



Velikonoce ve světě.

Žáci 9. třídy: Šarlota, Pavel V., Pavel L.

V Anglii se děti ráno účastní hry, kdo najde nejvíce vajíček na zahradě, které schoval zajíček, když spaly.

Také v Austrálii hledají děti vajíčka v zahradách.

Ve Francii přestanou bít zvony v kostele od Zeleného čtvrtka do Bílé soboty. Říká se, že odletěly do Říma, aby se vrátili s vajíčky a sladkostmi. Děti je odpoledne hledají.



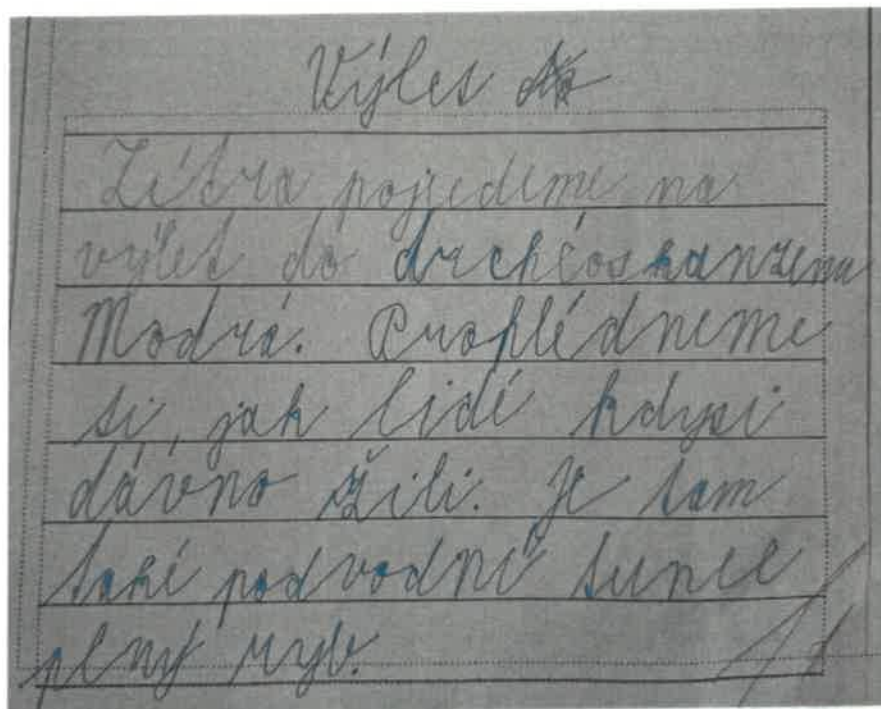
Pomoz zajíčkovi najít cestu k velikonočnímu košíku.



Aktivita vytvořená žáky pomocí AI

Živá voda **Modrá** a archeoskanzen.

Žáci 4. třídy



NAŠE SEKANINKA

Žáci 7. třídy

Vyjeli jsme se podívat do archeoskanzenu Modrá. Viděli jsme tam domy ve kterých lidé bydleli. Byly tam domácí zvířata. Někteří spolužáci se báli kozla.

Byli jsme taky v Živé vodě Modrá. Nejvíce se nám líbilo v tunelu. Tam byly taky velké ryby. Dávali jsme se na želvy a na úhoře schovaného mezi kamenama.



centra z doby Velké Moravy. Je tvořen stavbami, jejichž zahořbené části mají předjetých archeologických nálezů. Tímto způsobem lze sledovat hypotetických pravěkých konstrukcí, které ovšem dle archeologických nálezů. Archeoskanzen v Modré na jednorázové funkční celky ne na sebe plynule navazují.



1. **ŽIVÁ VODA** - představuje typický obydlí z období Velké Moravy. Vybaveno nádobami, které byly nalezeny v této době. Vybaveno i nádobami, které byly nalezeny v této době.

2. **KOSTEL** - zřetelná stavba s podlahou nad úrovní terénu a se stěnami z prouhů. Přibližně funkce hospodářského objektu, jenž a spíše Vystavena podkladě nálezu ve Starém Městě.

3. **PRÁZDNINY** - zřetelná podlahová i pec a zahořbená, také obydlí a zahořbená.

K	O	N	K	O	Z	A	B	O	V	C	E
A	W	K	R	Á	L	Í	K	P	S	O	W
C	N	B	U	P	J	F	N	R	P	U	T
H	K	O	Č	K	A	R	P	Á	R	T	H
N	I	M	U	K	K	H	V	Z	A	X	M
A	M	A	Y	L	T	U	M	D	S	K	B
T	T	I	I	H	G	S	C	N	E	E	X
K	O	H	O	U	T	A	Ž	I	S	I	Y
R	F	R	D	C	K	N	E	N	N	G	Z
S	L	E	P	I	C	E	L	Y	K	R	X
C	E	Z	J	Z	J	I	V	D	P	E	S
O	C	S	K	R	Á	V	A	N	F	R	I

Christina - val - hrada byla stouháno na podkladě nálezu poštovního zbytku. Vybaveno nádobami, které byly nalezeny v této době. Vybaveno i nádobami, které byly nalezeny v této době.

1. **ŽIVÁ VODA** - představuje typický obydlí z období Velké Moravy. Vybaveno nádobami, které byly nalezeny v této době. Vybaveno i nádobami, které byly nalezeny v této době.

2. **KOSTEL** - zřetelná stavba s podlahou nad úrovní terénu a se stěnami z prouhů. Přibližně funkce hospodářského objektu, jenž a spíše Vystavena podkladě nálezu ve Starém Městě.

3. **PRÁZDNINY** - zřetelná podlahová i pec a zahořbená, také obydlí a zahořbená.

4. **ŽIVÁ VODA** - představuje typický obydlí z období Velké Moravy. Vybaveno nádobami, které byly nalezeny v této době. Vybaveno i nádobami, které byly nalezeny v této době.

5. **KOSTEL** - zřetelná stavba s podlahou nad úrovní terénu a se stěnami z prouhů. Přibližně funkce hospodářského objektu, jenž a spíše Vystavena podkladě nálezu ve Starém Městě.

6. **PRÁZDNINY** - zřetelná podlahová i pec a zahořbená, také obydlí a zahořbená.

7. **ŽIVÁ VODA** - představuje typický obydlí z období Velké Moravy. Vybaveno nádobami, které byly nalezeny v této době. Vybaveno i nádobami, které byly nalezeny v této době.

8. **KOSTEL** - zřetelná stavba s podlahou nad úrovní terénu a se stěnami z prouhů. Přibližně funkce hospodářského objektu, jenž a spíše Vystavena podkladě nálezu ve Starém Městě.

9. **PRÁZDNINY** - zřetelná podlahová i pec a zahořbená, také obydlí a zahořbená.

10. **ŽIVÁ VODA** - představuje typický obydlí z období Velké Moravy. Vybaveno nádobami, které byly nalezeny v této době. Vybaveno i nádobami, které byly nalezeny v této době.

11. **KOSTEL** - zřetelná stavba s podlahou nad úrovní terénu a se stěnami z prouhů. Přibližně funkce hospodářského objektu, jenž a spíše Vystavena podkladě nálezu ve Starém Městě.

12. **PRÁZDNINY** - zřetelná podlahová i pec a zahořbená, také obydlí a zahořbená.

13. **ŽIVÁ VODA** - představuje typický obydlí z období Velké Moravy. Vybaveno nádobami, které byly nalezeny v této době. Vybaveno i nádobami, které byly nalezeny v této době.

14. **KOSTEL** - zřetelná stavba s podlahou nad úrovní terénu a se stěnami z prouhů. Přibližně funkce hospodářského objektu, jenž a spíše Vystavena podkladě nálezu ve Starém Městě.

15. **PRÁZDNINY** - zřetelná podlahová i pec a zahořbená, také obydlí a zahořbená.

16. **ŽIVÁ VODA** - představuje typický obydlí z období Velké Moravy. Vybaveno nádobami, které byly nalezeny v této době. Vybaveno i nádobami, které byly nalezeny v této době.

HUSA
KACHNA
KOČKA
KOHOUT
KOZA
KRÁLÍK
KRÁVA
OVCE
PES
PRASE

1. **ŽIVÁ VODA** - představuje typický obydlí z období Velké Moravy. Vybaveno nádobami, které byly nalezeny v této době. Vybaveno i nádobami, které byly nalezeny v této době.

2. **KOSTEL** - zřetelná stavba s podlahou nad úrovní terénu a se stěnami z prouhů. Přibližně funkce hospodářského objektu, jenž a spíše Vystavena podkladě nálezu ve Starém Městě.

3. **PRÁZDNINY** - zřetelná podlahová i pec a zahořbená, také obydlí a zahořbená.

4. **ŽIVÁ VODA** - představuje typický obydlí z období Velké Moravy. Vybaveno nádobami, které byly nalezeny v této době. Vybaveno i nádobami, které byly nalezeny v této době.

5. **KOSTEL** - zřetelná stavba s podlahou nad úrovní terénu a se stěnami z prouhů. Přibližně funkce hospodářského objektu, jenž a spíše Vystavena podkladě nálezu ve Starém Městě.

6. **PRÁZDNINY** - zřetelná podlahová i pec a zahořbená, také obydlí a zahořbená.

7. **ŽIVÁ VODA** - představuje typický obydlí z období Velké Moravy. Vybaveno nádobami, které byly nalezeny v této době. Vybaveno i nádobami, které byly nalezeny v této době.

8. **KOSTEL** - zřetelná stavba s podlahou nad úrovní terénu a se stěnami z prouhů. Přibližně funkce hospodářského objektu, jenž a spíše Vystavena podkladě nálezu ve Starém Městě.

9. **PRÁZDNINY** - zřetelná podlahová i pec a zahořbená, také obydlí a zahořbená.

10. **ŽIVÁ VODA** - představuje typický obydlí z období Velké Moravy. Vybaveno nádobami, které byly nalezeny v této době. Vybaveno i nádobami, které byly nalezeny v této době.

11. **KOSTEL** - zřetelná stavba s podlahou nad úrovní terénu a se stěnami z prouhů. Přibližně funkce hospodářského objektu, jenž a spíše Vystavena podkladě nálezu ve Starém Městě.

12. **PRÁZDNINY** - zřetelná podlahová i pec a zahořbená, také obydlí a zahořbená.

13. **ŽIVÁ VODA** - představuje typický obydlí z období Velké Moravy. Vybaveno nádobami, které byly nalezeny v této době. Vybaveno i nádobami, které byly nalezeny v této době.

14. **KOSTEL** - zřetelná stavba s podlahou nad úrovní terénu a se stěnami z prouhů. Přibližně funkce hospodářského objektu, jenž a spíše Vystavena podkladě nálezu ve Starém Městě.

15. **PRÁZDNINY** - zřetelná podlahová i pec a zahořbená, také obydlí a zahořbená.

16. **ŽIVÁ VODA** - představuje typický obydlí z období Velké Moravy. Vybaveno nádobami, které byly nalezeny v této době. Vybaveno i nádobami, které byly nalezeny v této době.

17. **KOSTEL** - zřetelná stavba s podlahou nad úrovní terénu a se stěnami z prouhů. Přibližně funkce hospodářského objektu, jenž a spíše Vystavena podkladě nálezu ve Starém Městě.

18. **PRÁZDNINY** - zřetelná podlahová i pec a zahořbená, také obydlí a zahořbená.

19. **ŽIVÁ VODA** - představuje typický obydlí z období Velké Moravy. Vybaveno nádobami, které byly nalezeny v této době. Vybaveno i nádobami, které byly nalezeny v této době.

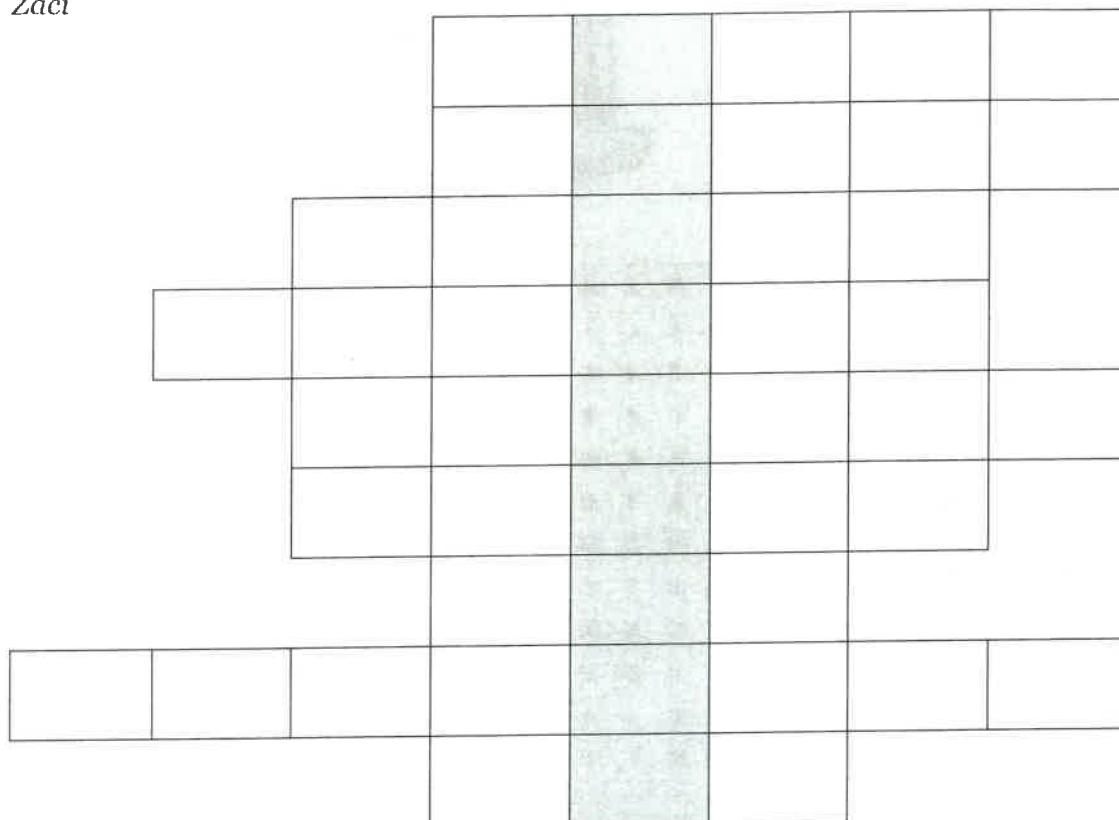
20. **KOSTEL** - zřetelná stavba s podlahou nad úrovní terénu a se stěnami z prouhů. Přibližně funkce hospodářského objektu, jenž a spíše Vystavena podkladě nálezu ve Starém Městě.

21. **PRÁZDNINY** - zřetelná podlahová i pec a zahořbená, také obydlí a zahořbená.

SKANZEN
Vědecký ústav
Modrá - Velehrad

Křížovka pro *chytré* hlavičky.

Žáci



1. Jaké zvíře se nám podobá?
2. Jak se jmenuje hlavní město?
3. Kdo nám dává mléko?
4. Z jakého ovoce se dělá víno?
5. Z hraček máme?
6. V létě nás osvěží?
7. Co navléká švadlenka?
8. Co je meloun?
9. Koho chytá kočka?

Tajenka: _____

NAŠE SEKANINKA

Naše akce ve *fotkách.*

Žáci 1. stupně.





inspirace

do výtvarky



Jak se dělá *dobré ráno.*

Lili Eliášová, IIS



Návštěva v České Televizi

V České Televizi jsme byli
23.4. Líbila se mi maskérna
a místnost s oblečením.

Učíli jsme tam hlavně
Media a práci s kamerou.

Liliana Eliášová

Třída IIS





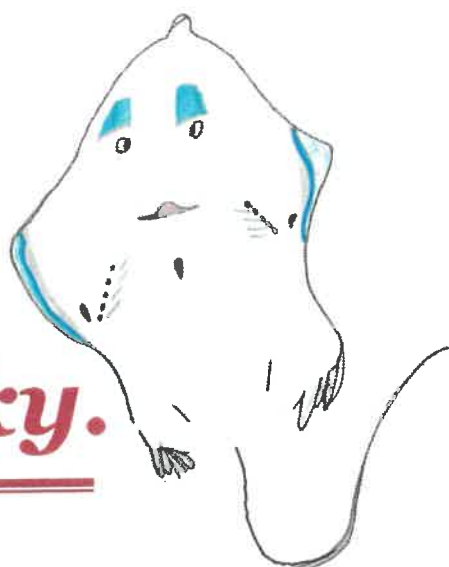
POHÁDKOVÝ
DĚTSKÝ DEN



Žáci 3. třídy

Ekofarma, Jalový dvůr
Libela se mi jízda na
koní a kočáře. Viděli
jsme koně ovce kozy
králíky osličky, a
další zvířátka.
Vaneska





Výlet za **rejnoky.**

Pavel Lazar (9. třída):

Vyjeli jsme autobusem od školy, jeli jsme hodinu a půl. Vešli jsme do ZOO a první zvířata rejnoky, které jsme mohli hlídat. Pak jsme šli dál a viděli zpy, které krali mušky a rodochlemy. Následně i jsme jichom krásných dělných koi, kde byl plav jinému koi. Pak jsme šli na výhled, divoký prase a zebu. V ZOO nás křídla signál hři, běhala se s nimi. Nakonec jsme potkali slony, afrički. Koblíci jsme měli smíšený sje a hranolky. Pak jsme nastáli do autobusu a jeli dom.



Kateřinská jeskyně.

Žáci 5. ročníku:

10. J.

Úlylet do Kateřinské jeskyně
V křešnu 1. stupen navštívili Kateřinskou
jeskyni. Jeli, jsme vlastním autobusem.
Jeskyni nás prováděly dvě paní a povídaly
mám o jeskyni různé zajímavosti.
V jeskyni jsme viděli mnoho krásných
kostí vytvořily mapy. Bambusový lesík
nebo Čarodějníci. Také jsme viděli kovu
mláděse medvěda skalního. Úlylet se
mam moc líbil a všem ho doporučujeme.
Žáci 5. ročníku





Akce druhého stupně.

