

GYMNÁZIUM DR. KARLA POLESNÉHO ZNOJMO

PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE, NÁMĚSTÍ KOMENSKÉHO 945/4, 669 75 ZNOJMO

č. o. 7801



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023



OBSAH:

- 1. Zhodnocení školního roku**
- 2. Charakteristika školy**
- 3. Učební plány**
- 4. Ukázka přijímacích testů**
- 5. Absolventi školy ve školním roce 2022/2023**
- 6. Prevence sociálně patologických jevů**
- 7. Podpora žáků s SVP a nadaných žáků**
- 8. Základní údaje o hospodaření školy**

ZHODNOCENÍ ŠKOLNÍHO ROKU

Hodnocení školního roku

1. Podmínky ke vzdělávání

Gymnázium Dr. Karla Polesného je všeobecně vzdělávací střední škola s vnitřní diferenciací, která připravuje žáky především pro studium na vysokých školách, dále pak pro výkon některých činností ve správě, kultuře a v dalších oblastech. Gymnázium nabízí žákům studium ve třech studijních programech – osmileté a čtyřleté všeobecné studium a šestileté dvojjazyčné studium. V minulém roce školu navštěvovalo ve zmíněných oborech celkem 616 žáků. Spádová oblast školy zahrnuje kolem 90 obcí.

Školní rok 2022/23 byl po dvou letech, které byly poznamenány opatřeními v souvislosti s šířením nemoci Covid-19, opět školním rokem, kdy mohla probíhat školní výuka bez jakýchkoli omezení. Škola se opět snažila navázat přerušené kontakty se zahraničními partnery a do výuky byly znovu zařazeny ve větší míře akce typu exkurzí, jazykových výměn a projektů.

V průběhu školního roku se uskutečnila řada investičních akcí, které představují běžnou údržbu, jako např. oprava části části elektrorozvodů, výměna svítidel a malování některých prostor budovy školy. V některých učebnách byly opraveny podlahy a proběhla další etapa rekonstrukce vstupní dveří do učeben. Hodnota těchto menších investičních akcí přesáhla 600 tis. Kč. V červnu pak byla zahájena velká investiční akce, která se týkala rekonstrukce kotelny v hodnotě 6 mil Kč.

Do obnovy výpočetní a audiovizuální techniky bylo investováno dalších 160 tis. Kč. Na nákup učebních pomůcek do jednotlivých předmětů bylo vyčleněno z rozpočtu školy přes 100 tis. Kč.

2. Průběh vzdělávání

Všeobecné vzdělání je zajišťováno plněním charakteristik a cílů na základě příslušných učebních plánů. Obsah a rozsah vyučovacích předmětů je určen platným rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia. Ve škole je uplatňován princip jednoty výchovy a vzdělávání. Ve výchově je dbáno na mravní, estetickou, rodinnou a ekologickou výchovu. V uplynulém školním roce se vzdělávání ve všech studijních oborech řídilo jednotlivými školními vzdělávacími programy, které vycházejí z rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia.

Na škole také pracuje koordinátor prevence zneužívání návykových látek a školní psycholog. Během roku jsou organizovány besedy a pořady s protidrogovou tematikou. Prevence je součástí řady vyučovacích předmětů. Pro využití volného času je žákům nabízena různá mimo-vyučovací činnost: sportovní kroužky, odborné zájmové kroužky, příprava na mezinárodní jazykové zkoušky a kulturní pořady. Studenti mají během vyučování i v odpoledních hodinách přístup na Internet prostřednictvím Wi-Fi sítě. Mnozí úspěšně absolvují nejrůznější soutěže a olympiády.

Mimo tradičního dvojjazyčného typu studia nabídla opět škola v uplynulém roce žákům základních škol možnost studia ve třídě s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Tato třída

nebyla nakonec otevřena pro malý zájem žáků základních škol. V ostatních všeobecných třídách probíhala výuka podle učebních plánů bez speciálního zaměření. Ve vyšších ročnících studia je uplatňován systém volitelných předmětů (viz jednotlivé učební plány). Škála volitelných předmětů je volena tak, aby co nejlépe pokrývala individuální studijní potřeby žáků a podporovala jejich budoucí profesionální zaměření a vedla k podstatně větší zodpovědnosti za vlastní volbu a důsledky z ní vyplývající. Tento systém je ze strany studentů akceptován a vyhovuje jejich představám i potřebám budoucího profesního zaměření a je také velmi kladně hodnocen našimi absolventy.

Gymnázium klade zvláštní důraz na výuku jazyků. Při přijetí si každý žák volí ke studiu dva cizí jazyky z nabídky - AJ, NJ, FJ, RJ . Většina studentů preferuje angličtinu a němčinu. Při zařazování do tříd 1. ročníku je zohledňováno dřívější jazykové studium. Další jazykové dovednosti a praxi mohou žáci získat volbou volitelného předmětu – konverzace v cizím jazyce. Ze strany studentů je o konverzace značný zájem. Kromě uvedených cizích jazyků mají žáci možnost navštěvovat hodiny latiny, španělštiny a italštiny, které jsou nabízeny jako volitelné předměty nebo kroužky. Jazykově nadaní studenti se mohou účastnit seminářů k přípravě k mezinárodním jazykovým zkouškám z němčiny a angličtiny.

Speciální oblastí je studium jazyků v rámci dvojazyčného studia. Toto studium je realizováno ve spolupráci s Rakouským ministerstvem školství a podílí se na něm i skupina rakouských učitelů. Ve vyšších ročnících tohoto studia jsou vybrané předměty (D, M, Z, ZSV) vyučovány v německém jazyce. Mimo toho je ve zvýšeném rozsahu vyučován i anglický jazyk. Pro studenty je každý rok připravováno několik jazykových kurzů v zahraničí ve spolupráci se zahraničními školami. Studenti tohoto studijního programu dosahují pravidelně výborných výsledků v různých jazykových soutěžích. Mnozí z nich skládají každý rok úspěšně mezinárodní jazykovou zkoušku „Rakouský diplom“.

Další oblastí, kterou škola ve svém programu považuje za důležitou je výuka informatiky a výpočetní techniky. Kromě standardního kursu je studentům nabízen volitelný předmět informatika a programování.

Kromě povinné tělesné výchovy mají studenti další možnosti uplatnění sportovních aktivit v rámci mezitřídních sportovních soutěží (florbal, kopaná). Žáci mají možnost využívat tělocvičnu a posilovnu i mimo vyučování. Pracovníci školy zajišťují konání lyžařských a sportovních výcvikových kursů

Žáci školy se pravidelně účastní olympiád, ale i regionálních soutěží v nejrůznějších oborech. Ve všech soutěžích dosahují uspokojivých výsledků. Na škole pracuje pěvecký sbor a několik sportovních kroužků. Aktivní jsou biologický a chemický kroužek, které navštěvují zájemci z různých ročníků.

Přijímací zkoušky i maturity se uskutečnily ve standardní podobě v průběhu dubna a května bez jakýchkoli komplikací.

3. Spolupráce s rodiči a studenty

Od roku 2005 funguje na gymnáziu školská rada, v níž jsou mimo zástupců zřizovatele a učitelů zastoupeni i rodiče a studenti. Prostřednictvím svých představitelů mají možnost

ovlivňovat chod školy a další koncepční záměry. Významnou pomoc, zejména v oblasti financování nadstandardních aktivit, poskytuje škole „Sdružení rodičů“.

Studenti mají možnost ovlivňovat chod školy prostřednictvím svých zástupců ve Studentském parlamentu.

S pozitivním ohlasem mezi rodičovskou veřejností se setkává informační systém, který umožňuje rodičům po zadání vstupního hesla sledovat prospěch a absence svých dětí na Internetu. Kromě této možnosti škola organizuje dvakrát do roka tradiční rodičovské schůzky, které proběhly v uplynulém roce online formou. Využívány jsou i osobní konzultace rodičů s jednotlivými vyučujícími v případě aktuální potřeby.

4. Výsledky vzdělávání

Podrobné informace týkající se studia, maturitních a přijímacích zkoušek jsou uvedeny v kapitole „Charakteristika školy“.

Ve spolupráci s Masarykovou univerzitou se škola zapojila i do pilotního testování, během něhož byla ověřována náročnost úloh testů studijních předpokladů, které jsou připravovány na přijímací zkoušky.

V uplynulém školním roce se opět všechny střední školy v rámci přijímacího řízení zapojily do nové podoby přijímacích zkoušek. Společnost CERMAT připravila pro tyto zkoušky jednotné centrální testy z českého jazyka a matematiky. Přijímací zkoušky v této nové podobě proběhly bez komplikací a pro školu znamenaly úsporu finančních prostředků.

Maturitní zkouška byla stejně jako v minulých letech tvořena společnou (státní) částí a profilovou (školní) částí. U profilové části byla studentům nabídnuta možnost nahrazení ústní a písemné zkoušky z cizího jazyka mezinárodní certifikovanou jazykovou zkouškou.

V jarním termínu maturovalo celkem 108 studentů. V tomto termínu neuspěli 4 studenti v profilové části (ústní zkouška). Opravnou zkoušku v podzimním termínu všichni tito studenti úspěšně zvládli.

Výsledky ve společné části maturitní zkoušky (didaktické testy) ukazuje níže uvedená tabulka.

	ČJ	AJ	NJ	M
Školy ČR	69,4	83,9	64,2	60,5
Gymnázia ČR	80,6	92,7	80,6	69,4
GKP - G8	83,8	95,5	86,7	76,4
GKP - G6	74,5	-	86,4	-
GKP - G4	75,7	89,7	-	62,2
GKP - všechny obory	77,3	91,2	86,4	66,4

Z maturantů bylo přijato na vysoké školy celkem 94 %, na jazykové a VOŠ byly přijaty 2 % studentů a 4% absolventů se rozhodlo nepokračovat ve studiu. O mimoškolních aktivitách a úspěších studentů a školy je veřejnost pravidelně informována v regionálním tisku a prostřednictvím internetových stránek školy.

5. Personální situace a další vzdělávání

Pedagogický sbor školy má kvalifikovanost na úrovni 100%. Aprobovanost učitelů byla v minulém školním roce na úrovni 96,6%.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo v uplynulém roce zaměřeno zejména na následující čtyři oblasti:

- využívání nových metod výuky s využitím ICT
- řešení krizových situací
- formativní hodnocení

6. Směřování školy

V pedagogické oblasti se gymnázium i v dalším období bude orientovat na kvalitní přípravu studentů ve všech třech studijních programech s ohledem na jejich další studium na vysokých školách, přičemž důraz bude kladen na jazykovou přípravu a orientaci v ICT technologiích.

Pozornost je také třeba zaměřit na výraznější zavádění netradičních forem a metod výuky do práce jednotlivých předmětových komisí a na větší využívání multimediální a výpočetní techniky ve výuce. V těchto oblastech přetrvávají nadále významné rezervy.

Stejně tak bude věnována pozornost většímu zapojení formativního hodnocení v jednotlivých vyučovacích hodinách a větší diferenciaci ve výuce žáků s různou úrovní znalostí.

V následujícím roce mohou učitelé ve výuce využívat digitální učební materiály, které vytvořili v předchozích letech v rámci evropských projektů. Škola se zapojí i do dalších projektů, které budou zaměřeny na rozšiřující vzdělávání učitelů. Nadále bude pokračovat práce na přípravě učitelů a žáků na novou podobu maturitní zkoušky. V této oblasti bude škola opakovaně využívat prostředky z projektu EU “Šablony pro střední školy” a z tzv. “Národního plánu obnovy”. Stejně tak bude věnována pozornost vyhodnocení dalších poznatků a zkušeností vyplývajících z využívání školního vzdělávacího programu v jednotlivých typech studia. Pokračovat budou i aktivity spojené s rekonstrukcí laboratoří přírodovědných předmětů a dalším vybavením učeben novou digitální technikou.

RNDr. Jiří Peroutka
ředitel školy

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

A. Základní informace o právnické osobě vykonávající činnost škol, škol.zařízení

Název	Gymnázium Dr. Karla Polesného Znojmo, příspěvková organizace
Sídlo	náměstí Komenského 945/4, 669 75 Znojmo
Právní forma	příspěvková organizace
IČO	49438867
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Adresa pro dálkový přístup	gkp@gymzn.cz

B. Ředitel školy

Jméno, příjmení, titul	RNDr. Jiří Peroutka
------------------------	---------------------

C. Součásti školy (podle rozhodnutí o zařazení do sítě)

Název součástí		Cílová kapacita
Gymnázium Dr. Karla Polesného		850
Školní jídelna		650

Gymnázium 6leté

Ročník	Prospělí s vyznamenáním	Prospělí	Neprospělí	Počet opravných zkoušek	Počet		Přerušení studia	Předčasné ukončení	
					zam.hodin	neoml.hodin		vyřazení	z jinych dův.
1.	11	16	1	1	1442	0	0	0	0
2.	5	21	1	1	1491	0	1	0	4
3.	2	19	0	0	1335	0	0	0	0
4.	4	14	0	0	1074	0	1	0	0
5.	4	10	1	1	1055	0	0	0	0
6.	7	16	0	0	2215	0	0	0	0
celkem	33	96	3	3	8612	0	2	0	4

Gymnázium 4leté

Ročník	Prospělí s vyznamenáním	Prospělí	Neprospělí	Počet opravných zkoušek	Počet		Přerušení studia	Předčasné ukončení	
					zam.hodin	neoml.hodin		vyřazení	z jinych dův.
1.	37	53	4	4	5181	0	0	0	2
2.	18	59	3	3	4982	0	0	0	4
3.	19	55	0	0	5518	0	0	0	0
4.	10	50	0	0	5206	0	0	0	0
celkem	84	217	7	7	20887	0	0	0	6

Kroužky

Zaměření kroužků	Počet
Jazykové	1
Umělecké	1
Sportovní	4
Počítačové	1
Jiné	2
Celkem	9

Další zajímavé volnočasové aktivity

Školní časopis
Mezitřídní soutěže ve florbalu, kopané a atletice
Školní posilovna
Školní klub - přednášky, besedy, protidrogová prevence
Pěvecký sbor

2. ŠKOLNÍ JIDELNA

Počet zapsaných strávníků

	Školní jídelna	Výdejna	Náhradní stravování
Žáků školy	585	0	0
Žáků jiných škol	10	0	0
Pracovníků školy	73	0	0
Cizích strávníků	118	0	0
Celkem	786	0	0

Průměrný počet vydaných porcí

	Školní jídelna	Výdejna	Náhradní stravování
Snídaně	0	0	0
Obědy	530	0	0
Večeře	0	0	0
Kapacita ŠJ	650	0	0

Počty pracovníků ŠJ

	Školní jídelna	Výdejna
Fyzické osoby	8	0
Přepočtení na plně zaměstnané	8	0

H. CELKOVÝ PŘEHLED PERSONÁLNÍ SITUACE

H1. Počty pracovníků školy

Útvar	Funkce	Počet na SŠ	Počet na VOŠ
Pedag. pracovníci	ředitel	1	
	učitel	63	
	v tom zástupce ředitele	2	
	asistent pedagoga	0	
	vychovatel	0	
	celkem	64	
Nepedagogičtí pracovníci		22	

H2. Kvalifikovanost a aprobovanost

	Učitelé na SŠ	Učitelé na VOŠ
Kvalifikovanost v %	100	
Aprobovanost v %	96,6	
Nekvalifikovaní pracovníci v prep.počtech	0	

H3. Pohyb pedagogických pracovníků

Počet nových absolventů učitelského studia přijatých ve šk. roce na prac.smlouvu
 Počet ostatních ped. pracovníků přijatých ve šk. roce na prac.smlouvu / z toho nekvalifikovaných
 Počet ped. pracovníků, kteří ukončili pracovní poměr během šk. roku

Ped. pracovníci na SŠ	Ped. pracovníci na VOŠ
1	
3	0
1	

H4. Věkové složení pedagogických pracovníků

Věk	Učitelé na SŠ		Učitelé na VOŠ		Mistři odborného výcviku		Vychovatelé	
	Muži	Ženy	Muži	Ženy	Muži	Ženy	Muži	Ženy
do 35 let	3	9						
35 - 50 let	7	18						
nad 50 let	7	15						
Důchodci	3	2						
Celkem	20	44						

H5. Další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků (vč. řídících pracovníků školy)

Typ kurzu/školení	Počet zúčastněných
Vzdělávání pedagogických pracovníků	94
Školení BOZP	1
Školení řídících pracovníků	6
Školení účetních	2
Ostatní	1
celkem	104

I1. Výkon státní správy

Rozhodnutí ředitele	Počet	Počet odvolání
Přijetí ke studiu	183	0
Nepřijetí ke studiu	147	87
Přerušení studia	2	0
Stipendium	0	0
Podminečná vyloučení	0	0
Vyloučení	0	0
Opakování ročníku	1	0
Změna studijního oboru	3	0
celkem	336	87

K. PORADENSKÉ SLUŽBY NA ŠKOLÁCH

K1. Údaje o pracovnících školy

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání	věková struktura		
				do 35 let	35 - 50 let	nad 50 let
výchovný poradce	1	vzdělávání pro vých. poradce	VŠ			1
školní metodik prevence	1	vzděl. pro metodiky prevence	VŠ		1	
				věková struktura		
	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání	do 35 let	35 - 50 let	nad 50 let
školní psycholog	0,1	psycholog pro děti a mládež	VŠ		x	
školní spec.pedagog	0					

K2. Další vzdělávání poradenských pracovníků

Výchovný poradce:

Vzdělávací program výchovného a kariérového poradenství

Školní metodik prevence:

Program primární protidrogové prevence

L. DALŠÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Mezinárodní spolupráce, účast na mezinárodních projektech

Rakousko - účast v soutěžích dle nabídky rakouských partnerů
Itálie - výměnná akce studentů
Rakousko – výměnná akce s Gymnáziem Klussemannstraße Graz
Rakousko - účast na divadelních představeních
Literární workshopy s rakouskými spisovateli a jinými osobnostmi
Rakousko - jazykové a poznávací exkurze do Vídně a jiných měst
Týdenní jazykové pobyty studentů dvojijazyčného studia - Lackenhof, Wien
Německo - výměnná akce studentů

Mimoškolní aktivity

Slavnostní stužkování a rozloučení s absolventy školy
Maturitní koncert žáků gymnázia pro veřejnost
Organizování divadelních představení pro žáky i studenty

Spolupráce školy s dalšími subjekty

Ministerstvo školství Rakouské republiky
Gymnázium Horn, Rakousko
Gymnázium Klausemannstraße, Graz, Rakousko
Gymnázium Geislingen, Německo
Gymnázium Trento, Itálie
Komenský Schule, Vídeň

Přehled tříd Gymnázia Dr. Karla Polesného Znojmo
školní rok 2022/2023 (stav k 30.9.2022)

Třída	Typ studia	Počet žáků		
		dívky	hoši	celkem
1.A	osmileté	16	16	32
1.B	šestileté	17	11	28
1.C	čtyřleté	20	12	32
1.D	čtyřleté	19	12	31
1.E	čtyřleté	19	12	31
2.A	osmileté	14	13	27
2.B	šestileté	17	11	28
2.C	čtyřleté	12	15	27
2.D	čtyřleté	14	15	29
2.E	čtyřleté	12	15	27
3.A	osmileté	13	17	30
3.B	šestileté	11	10	21
3.C	čtyřleté	16	8	24
3.D	čtyřleté	17	8	25
3.E	čtyřleté	16	9	25
4.A	osmileté	12	14	26
4.B	šestileté	7	10	17
4.C	čtyřleté	14	15	29
4.D	čtyřleté	16	15	31
5.A	osmileté	11	18	29
5.B	šestileté	9	5	14
6.A	osmileté	18	12	30
6.B	šestileté	13	10	23
7.A	osmileté	14	15	29
8.A	osmileté	14	11	25

Typ studia	dívky	hoši	Celkem
čtyřleté	175	136	311
šestileté	74	57	131
osmileté	112	116	228
Celkem	361	309	670

PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2022/2023

UČITELÉ:

Jméno	Třídnictví	Aprobace	Úvazek
Bashiri Milana, Mgr.	1.A	AJ	20
Bláhová Petra, Mgr.	3.A	ČJ-HV	17
Burdová Věra, PhDr.		NJ-D	21
Černý Josef, Mgr.		ČJ-ZSV	4
Denerová Drahomíra, Mgr.		NJ-PSY-RJ	9
Dvořák Milan, RNDr.	ZŘ	IVT-M-F	10
Dvořáková Iva, Mgr.	4.C	RJ-PED	23
Foster Synjon		AJ	8
Hambálková Zuzana, Mgr		AJ-NJ	24
Hájek Jan, Mgr.	1.C	AJ-TV	25
Hájková Eva, Mgr.	4.D	ČJ-D	24
Hubrová Hana, Mgr.		B-CH	22
Chudoba Jaroslav, Mgr.		AJ-ZSV	23
Chudobová Ema, Mgr.		AJ-NJ	4
Jakubec Marek, Mgr.	2.C	Z-TV	23
Ježek Vlastimil, RNDr.		M-F	2
Jírovcová Eva, Ing., PhD.	1.E	CH	26
Jurášková Monika, Mgr.	5.B	B-F	24
Kacetlová Zuzana, Mgr.		ŠJ	6
Kasanová Kateřina, Mgr.		AJ-Z-TV	25
Koch Karel, Mgr.		IVT-F	25
Kotrnetz Bruno, Mgr.		Z-TV	19
Krafka Ondřej, Mgr.	3.D	B-F	26
Krčálová Hana, RNDr.	2.D	M-Z	23
Kubíčková Miroslava, Mgr.	7.A	B-TV výchovný poradce	24
Kučerová Petra, Mgr.	3.C	D-ZSV	24
Langer Luboš, Ing.		IVT	19
Leitner Heike, Mag.		NJ-ZSV	21
Letochová Iveta, Mgr.		ČJ-D	20
Ludvík Jiří, Mgr.		HV-D	10
Mittnerová Marcela, Mgr.	2.B	M-Z	24

Mlátilíková Romana, Mgr.		AJ-HV	12
Musilová Petra, Mgr.	4.A	M-DG	22
Navrkalová Jarmila, Mgr.		HV	12
Nechvátal Daniel, Mgr.	1.D	M-CH metodik prevence	26
Němcová Vendula, Mgr.		B-Z	22
Novotný Petr, Mgr.	3.B	AJ-M	23
Olejová Dana, Mgr.	ZŘ	ČJ-NJ	13
Ondráková Hana, Mgr.	8.A	AJ-VV	22
Padalík Jiří, Mgr.	1.B	NJ-D	26
Pavelková Alena, Mgr.	4.B	NJ-D	22
Pelikánová Šárka, Mgr.		M-B	21
Peroutka Jiří, RNDr.	ŘŠ	M-F	7
Peroutková Hana, Mgr.		NJ-LAT	24
Pokorná Kristýna, Mgr.	3.E	NJ	25
Procházka Robert, Mgr.		Z-TV	21
Přehnal Martin, Mgr.		ZSV-TV	22
Rivolová Ladislava, Mgr.	6.A	ČJ-D	23
Romanovská Hana, Mgr.	2.A	D-VV	20
Seménka Miroslav, Mgr.	2.E	F-IVT	26
Seménková Vladana, Mgr.	6.B	NJ-VV	24
Sikorová Simona, Mgr.		AJ-HV	21
Svoboda Radek, Bc.		HV	11
Šalomounová Iva, Mgr.		TV-B	22
Šobová Zdeňka, Mgr.		NJ-ZSV	10
Šprenclová Jana, Mgr.		ČJ-AJ	17
Štimplová Dana, Mgr.	5.A	ČJ-VV	22
Theuermann Georg, Mag.		NJ-D	22
Vaňková Petra, Ing.		M-F-CH	21
Velanová Petra, Mgr.		M-F	22
Velcová Dana, Mgr.		ČJ-HV	10
Velebová Alena, Mgr.		B-CH	24
Vislousová Lenka, PhDr.		RJ	2
Závodná Iveta, Mgr.		B-TV	10

NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI:

Jméno	Pracovní zařazení
Keprdová Radomíra	hlavní účetní, hospodářka
Matoušková Alena	sekretářka, pokladní
Valášková Martina	knihovnice
Vosmanská Eliška	mzdová účetní, personalistka
Baiglová Jana	vrátná
Brhelová Zdeňka	uklízečka
Doubravová Zdeňka	správce sportovního zařízení
Herzigová Iveta	uklízečka
Jílková Jana	uklízečka
Juránek Zdeněk	školník, topič
Juránková Milada	vrátná
Kohoutková Kateřina	uklízečka
Mokrý Zdeněk	údržbář
Musiolová Dana	uklízečka
Benedová Jana	hlavní kuchařka
Mézsárosová Dana	kuchařka
Plíšková Michala	kuchařka
Popelková Marie	kuchařka
Richtrová Pavla	kuchařka
Rohozhynska Hanna	skladnice, kuchařka
Schneiderová Milena (do 31.12.2022)	vedoucí kuchyně
Večeřová Lenka (od 1.1.2023)	vedoucí kuchyně
Wallová Eva	kuchařka

UČEBNÍ PLÁNY

Realizovaný učební plán - od 1. 9. 2020

čtyřleté studium (třídy 1. až 3. ročníku)
(schváleno školskou radou jako součást ŠVP)

	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Český jazyk a literatura	3	3	4	4	14
Anglický jazyk	3	3	3	4	13
Německý jazyk	3	3	3	3	12
Základy společenských věd	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	0	6
Zeměpis	2	2	2	0	6
Matematika	4	4	4	4	16
Fyzika	2	2	2	0	6
Chemie	2	2	2	0	6
Biologie	2	2	2	0	6
Laboratorní cvičení (F, CH, B)	2	2	2	-	6
Seminář ze společenských věd a historie	2	2	-	-	4
Informatika a výpočetní technika	2	2	0	0	4
Estetická výchova*)	2	2	0	0	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Volitelný předmět 1	-	-	2	4	6
Volitelný předmět 2	-	-	2	4	6
Volitelný předmět 3	-	-	-	3	3
Celkem	34	34	34	30	132

*) žák si volí hudební nebo výtvarnou výchovu

V rámci volitelných předmětů si mohou studenti vybrat z této nabídky:

Společenskovědní seminář, konverzace z jazyka anglického, konverzace z jazyka německého, francouzský jazyk, ruský jazyk, latina, programování a informatika, seminář z matematiky, seminář z fyziky, seminář z biologie, seminář z chemie, seminář z dějepisu, seminář ze zeměpisu, deskriptivní geometrie, seminář z estetické výchovy.

Realizovaný učební plán

čtyřleté studium (třídy 4. ročníku)
(schváleno školskou radou jako součást ŠVP)

	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Český jazyk a literatura	3	3	4	4	14
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Německý jazyk	3	3	3	3	12
Základy společenských věd	2	1	2	2	7
Dějepis	2	2	1	2	7
Zeměpis	2	2	2	1	7
Matematika	4	3	4	4	15
Fyzika	3	2	3	2	10
Chemie	2	3	3	2	10
Biologie	3	3	2	2	10
Informatika a výpočetní technika	2	2	0	0	4
Estetická výchova*)	2	2	0	0	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Volitelný předmět 1	-	2	2	2	6
Volitelný předmět 2	-	-	2	2	4
Volitelný předmět 3	-	-	-	2	2
Celkem	33	33	33	33	132

*) žák si volí hudební nebo výtvarnou výchovu

V rámci volitelných předmětů si mohou studenti vybrat z této nabídky:

Seminář z jazyka českého, společenskovední seminář, konverzace z jazyka anglického, konverzace z jazyka německého, francouzský jazyk, ruský jazyk, latina, programování a informatika, seminář z matematiky, seminář z fyziky, seminář z biologie, seminář z chemie, seminář z dějepisu, seminář ze zeměpisu, rýsování, deskriptivní geometrie, seminář z estetické výchovy.

Učební plán - od 1. 9. 2020

šestileté studium (1. až 5. ročník) – spolupráce s Rakouskem

	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	Celkem	Poz.
Český jazyk a literatura	4	3	3	3	4	4	21	1)
Německý jazyk a literatura	8	9	5	5	4	5	36	1)
Anglický jazyk	2	2	4	4	4	4	20	
Základy společenských věd*)	1	1	2	1	2	2	9	2)
Dějepis*)	1	2	2	2	2	1	10	2)
Zeměpis*)	2	1	2	2	2	1	10	2)
Matematika*)	4	3	4	4	4	4	23	2)
Fyzika	2	2	2	2	2	0	10	
Chemie	2	2	2	2	2	0	10	
Biologie	2	2	2	2	2	0	10	
Informatika a výpočetní technika	1	2	2	1	-	-	6	
Estetická výchova**)	1	1	2	4	-	-	8	
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	12	
Volitelný předmět 1	-	-	-	-	2	4	6	
Volitelný předmět 2	-	-	-	-	2	3	5	
Celkem	32	32	34	34	34	30	196	

*) předmět se vyučuje v jazyce německém od III. ročníku

**) žák si volí hudební nebo výtvarnou výchovu

1) povinný předmět maturitní zkoušky (písemná i ústní zkouška)

2) volitelný předmět maturitní zkoušky (jen ústní zkouška); žák si povinně zvolí alespoň jeden předmět, který se vyučoval v německém jazyce (označený č. 2); maturitní zkouška se koná v jazyce, který byl v předmětu jazykem vyučovacím

V rámci volitelných předmětů si mohou studenti vybrat z této nabídky:

Společenskovědní seminář, konverzace z jazyka anglického, konverzace z jazyka německého, francouzský jazyk, ruský jazyk, latina, programování a informatika, seminář z matematiky, seminář z fyziky, seminář z biologie, seminář z chemie, seminář z dějepisu, seminář ze zeměpisu, deskriptivní geometrie, seminář z estetické výchovy.

Realizovaný učební plán

šestileté studium (třída 6.B) – spolupráce s Rakouskem
(schváleno školskou radou jako součást ŠVP)

	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	Celkem	Poz.
Český jazyk a literatura	4	3	3	3	3	4	20	1)
Německý jazyk a literatura	8	9	5	5	4	4	35	1)
Anglický jazyk	2	2	4	4	4	4	20	
Základy společenských věd*)	1	1	2	1	2	2	9	3)
Dějepis*)	1	2	2	2	2	2	11	3)
Zeměpis*)	2	1	2	2	2	1	10	3)
Matematika*)	4	3	3	3	4	4	21	2),3)
Fyzika*)	2	2	2	2	2	2	12	3)
Chemie	2	2	2	2	2	2	12	
Biologie	2	2	2	2	2	2	12	
Informatika a výpočetní technika	1	2	2	1	-	-	6	
Estetická výchova**)	1	1	2	4	-	-	8	
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	12	
Volitelný předmět 1	-	-	-	-	2	2	4	
Volitelný předmět 2	-	-	-	-	2	2	4	
Celkem	32	32	33	33	33	33	196	

*) předmět se vyučuje v jazyce německém od III. ročníku

**) žák si volí hudební nebo výtvarnou výchovu

1) povinný předmět maturitní zkoušky (písemná i ústní zkouška)

2) povinný předmět maturitní zkoušky (jen písemná zkouška v německém jazyce)

3) volitelný předmět maturitní zkoušky (jen ústní zkouška); žák si povinně zvolí alespoň jeden předmět, který se vyučoval v německém jazyce (označený č. 3); maturitní zkouška se koná v jazyce, který byl v předmětu jazykem vyučovacím

V rámci volitelných předmětů si mohou studenti vybrat z této nabídky:

Seminář z jazyka českého, společenskovední seminář, konverzace z jazyka anglického, konverzace z jazyka německého, francouzský jazyk, ruský jazyk, latina, programování a informatika, seminář z matematiky, seminář z fyziky, seminář z biologie, seminář z chemie, seminář z dějepisu, seminář ze zeměpisu, rýsování, deskriptivní geometrie, seminář z estetické výchovy.

Učební plán - od 1. 9. 2020
osmileté studium (třídy 1. až 7. ročníku)

Předmět	Ročník								Celkem
	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	3	3	4	4	30
Anglický jazyk	3	3	3	3	3	3	3	4	25
Německý jazyk	2	2	3	3	3	3	3	3	22
Základy společenských věd	2	1	1	1	1	1	2	2	11
Dějepis	2	2	2	2	2	2	2	0	14
Zeměpis	2	2	2	2	2	2	2	0	14
Matematika	5	4	4	4	4	4	4	4	33
Fyzika	2	2	2	2	2	2	2	0	14
Chemie	-	2	2	2	2	2	2	0	12
Biologie	2	2	2	2	2	2	2	0	14
Laboratorní cvičení (F,CH,B)	-	-	-	2	2	2	2	-	8
Seminář ze společenských věd a historie	-	-	-	-	2	2	-	-	4
Informatika a výpočetní technika	1	1	2	-	2	2	-	-	8
Estetická výchova – hudební	1	1	1	1	2*)	2*)	-	-	8
Estetická výchova – výtvarná	2	2	1	1	2*)	2*)	-	-	10
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Volitelný předmět 1	-	-	-	-	-	-	2	4	6
Volitelný předmět 2	-	-	-	-	-	-	2	4	6
Volitelný předmět 3	-	-	-	-	-	-	-	3	3
Celkem	30	30	31	31	34	34	34	30	254

*) Žáci si zvolí hudební nebo výtvarnou výchovu

Laboratorní cvičení – třída je ve čtvrtém ročníku dělena na třetiny, každý žák se střídavě účastní laboratorních cvičení z biologie, fyziky a chemie. V pátém až sedmém ročníku je třída dělena na poloviny a laboratorní cvičení probíhá vždy střídavě ze dvou uvedených předmětů.

V rámci volitelných předmětů si mohou studenti vybrat z této nabídky:

Společenskovědní seminář, konverzace z jazyka anglického, konverzace z jazyka německého, francouzský jazyk, ruský jazyk, latina, programování a informatika, seminář z matematiky, seminář z fyziky, seminář z biologie, seminář z chemie, seminář z dějepisu, seminář ze zeměpisu, deskriptivní geometrie, seminář z estetické výchovy.

Realizovaný učební plán
osmileté studium (třída 8.A)
(schváleno školskou radou jako součást ŠVP)

Předmět	Ročník								Celkem
	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	3	3	4	4	30
Anglický jazyk	3	3	3	3	3	3	3	3	24
Německý jazyk	2	2	3	3	3	3	3	3	22
Základy společenských věd	2	1	1	1	2	1	2	2	12
Dějepis	2	2	2	2	2	2	1	2	15
Zeměpis	2	2	2	2	2	2	2	1	15
Matematika	5	4	4	4	4	3	4	4	32
Fyzika	2	2	2	2	3	2	3	2	18
Chemie	-	2	2	2	2	3	3	2	16
Biologie	2	2	2	2	3	3	2	2	18
Informatika a výpočetní technika	1	1	2	-	2	2	-	-	8
Estetická výchova – hudební	1	1	1	1	2*)	2*)	-	-	8
Estetická výchova – výtvarná	2	2	1	1	2*)	2*)	-	-	10
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Laboratorní cvičení	-	-	-	2	-	-	-	-	2
Volitelný předmět 1	-	-	-	-	-	2	2	2	6
Volitelný předmět 2	-	-	-	-	-	-	2	2	4
Volitelný předmět 3	-	-	-	-	-	-	-	2	2
Celkem	30	30	31	31	33	33	33	33	254

*) žáci si zvolí hudební nebo výtvarnou výchovu

Laboratorní cvičení – třída je dělena na třetiny, každý žák se střídavě účastní laboratorních cvičení z biologie, fyziky a chemie.

V rámci volitelných předmětů si mohou studenti vybrat z této nabídky:

Seminář z jazyka českého, společenskovední seminář, konverzace z jazyka anglického, konverzace z jazyka německého, francouzský jazyk, ruský jazyk, latina, programování a informatika, seminář z matematiky, seminář z fyziky, seminář z biologie, seminář z chemie, seminář z dějepisu, seminář ze zeměpisu, rýsování, deskriptivní geometrie, seminář z estetické výchovy.

UKÁZKA PŘIJÍMACÍCH TESTŮ

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 9

C9PAD23C0T01

DIDAKTICKÝ TEST

Jméno a příjmení

Počet úloh: 30

Maximální bodové hodnocení: 50 bodů

Povolené pomůcky: psací potřeby

1 Základní informace k zadání zkoušky

- **Časový limit** pro řešení didaktického testu **je uveden na záznamovém archu.**
- U každé úlohy je uveden maximální počet bodů.
- Za neuvedené řešení úlohy či za nesprávné řešení úlohy jako celku **se neudělují záporné body.**
- **Odpovědi píšete do záznamového archu.**
- Poznámky si můžete dělat do testového sešitu, nebudou však předmětem hodnocení.
- **Nejednoznačný nebo nečitelný zápis odpovědi bude považován za chybné řešení.**

2 Pravidla správného zápisu odpovědí

- Odpovědi zaznamenávejte **modře nebo černě** píšící propisovací tužkou, která píše **dostatečně silně a nepřerušovaně.**
- **Hodnoceny budou pouze odpovědi uvedené v záznamovém archu.**

2.1 Pokyny k uzavřeným úlohám

- U všech úloh/podúloh **je právě jedna odpověď správná.**
- Odpověď na úlohu/podúlohu zřetelně zakřížkujte v příslušném bílém poli záznamového archu, a to přesně z rohu do rohu dle obrázku.

A B C D
4 ☐ ☐ ☒ ☐

- Pokud budete chtít následně zvolit jinou odpověď, pečlivě zabarvete původně zakřížkované pole a zvolenou odpověď vyznačte křížkem do nového pole.

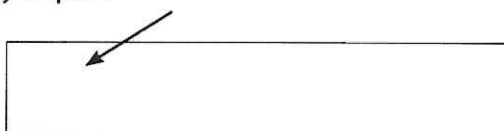
A B C D
4 ☒ ☐ ☒ ☐

- Jakýkoli jiný způsob záznamu odpovědí a jejich oprav bude považován za nesprávnou odpověď.

2.2 Pokyny k otevřeným úlohám

- Odpovědi **píšete čitelně** do vyznačených bílých polí.

16



- Povoleno je psací i tiskací písmo a číslice.
- Při psaní odpovědí rozlišujte **velká a malá písmena.**
- Pokud budete chtít následně zvolit jinou odpověď, původní odpověď přeškrtněte a novou odpověď запиšte do stejného pole. Vaše odpověď nesmí přesáhnout hranice vyznačeného pole.
- Za chybu se považuje jak jakákoli nesprávná, tak chybějící správná dílčí odpověď. Maximální dosažitelné bodové hodnocení za úlohu se sníží o započítané chyby.

TESTOVÝ SEŠIT NEOTVÍREJTE, POČKEJTE NA POKYN!

1 Která z následujících vět je zapsána pravopisně správně?

- A) Zapomětlivost a roztržitost našeho dědy nám způsobili nejedno překvapení.
- B) Zapomětlivost a roztržitost našeho dědy nám způsobily nejedno překvapení.
- C) Zapomnětlivost a roztržitost našeho dědy nám způsobili nejedno překvapení.
- D) Zapomnětlivost a roztržitost našeho dědy nám způsobily nejedno překvapení.

VÝCHOZÍ TEXTY K ÚLOHÁM 2–5

TEXT 1

(1) Jarmilo, ach běda, kde je Hynek,
usnul nad kyticí konvalinek.
Já jsem také sníval ve svém dětství,
chtěl jsem se dát tehdy na letectví:
nad zábradlím rozviklaných schůdků
propadal jsem tesknici a smutku,
bezradný ve věčném nepokoji
hledíval jsem za **bílými stroji**.
Štítil jsem se orosené plísně
v oknech domků vzhlížejících přísně,
rozhledna však, rozkročena k jaru,
jako kdyby hrála na kytaru,
slyšela můj pláč a moje vzdechy,
když jsem míjel postříbřené střechy.

(2) Těžko nevzpomínat bez zármutku
města dětských lásek, naivních smutků,
žil jsem s jeho světly, s jeho květy,
lampář zhasil světla u Lorety.
A já prchal po kamenném svahu,
ztráceje chvílemi rovnováhu;
svatý, jehož socha stála na úbočí,
neviděl mě, měl zavřené oči.

Vysvětlivka: Loreta – pražská kaple

(J. Seifert, Rozhledna na Petříně, upraveno)

TEXT 2

V poezii se setkáváme s tím, že něco, co je v běžném životě neživé, je **personifikováno** (personifikace = zosobnění). Např. ve větě *Slunce se na mě smálo* nebo v souvětí *Připadalo mi, že mě slunce hladí po tváři* je personifikováno slunce.

1 bod

2 Které z následujících tvrzení odpovídá TEXTU 1?

- A) V textu je popisován konec první dětské lásky.
- B) V textu je zmíněna socha nejmenovaného světce.
- C) V textu je zmíněna kytice, kterou Hynek věnoval Jarmile.
- D) V textu je popisován smutek muže, který zhasíná lampy u Lorety.

1 bod

3 Které z následujících tvrzení o první části TEXTU 1 je pravdivé?

(Úlohu řešte na základě informací uvedených v TEXTU 2.)

- A) V této části textu je personifikována plíseň.
- B) V této části textu jsou personifikovány střechy.
- C) V této části textu je personifikována rozhledna.
- D) V této části textu jsou personifikovány schůdky.

- 4 **Tvrzení č. 1:** Slovní spojení *bílé stroje* v TEXTU 1 použil Hynek.

Tvrzení č. 2: Slovní spojení *bílé stroje* v TEXTU 1 nejspíše označuje letadla.

Odpovídá alespoň některé z výše uvedených tvrzení TEXTU 1?

(Posuzované slovní spojení je v TEXTU 1 vyznačeno tučně.)

- A) ne, žádné z těchto tvrzení
- B) ano, každé z těchto tvrzení
- C) ano, avšak pouze tvrzení č. 1
- D) ano, avšak pouze tvrzení č. 2

1 bod

- 5 **Které z následujících tvrzení o slovesném tvaru podtrženém v TEXTU 1 je pravdivé?**

- A) Tvar *ztráceje* v textu vyjadřuje děj následující po jiném ději – dotyčný prchal a chvíli poté začal ztrácet rovnováhu.
- B) Tvar *ztráceje* v textu vyjadřuje děj následující po jiném ději – dotyčný zhasil světla a chvíli poté začal ztrácet rovnováhu.
- C) Tvar *ztráceje* v textu vyjadřuje děj současně probíhající s jiným dějem – dotyčný prchal a zároveň občas ztrácel rovnováhu.
- D) Tvar *ztráceje* v textu vyjadřuje děj současně probíhající s jiným dějem – dotyčný zhasil světla a zároveň občas ztrácel rovnováhu.

max. 3 body

- 6 **Přiřadte k jednotlivým větám (6.1–6.3) odpovídající tvrzení (A–E).**

(Větné členy mohou být ve větách uvedeny v libovolném pořadí. Žádnou možnost z nabídky A–E nelze přiřadit víckrát než jednou.)

6.1 Někdo sestře poslal milostný dopis.

6.2 Učebnice angličtiny dostanou žáci později.

6.3 Příchozí ochotně podepsali prezenční listiny.

- A) Věta obsahuje podmět, přísudek, přívlastek shodný a dva předměty.
- B) Věta obsahuje podmět, přísudek, přívlastek neshodný a dva předměty.
- C) Věta obsahuje podmět, přísudek, dva přívlastky shodné a příslovečné určení.
- D) Věta obsahuje podmět, přísudek, přívlastek shodný, předmět a příslovečné určení.
- E) Věta obsahuje podmět, přísudek, přívlastek neshodný, předmět a příslovečné určení.

max. 2 body

- 7 **Ke každé z následujících podúloh (7.1 a 7.2) napište současné (tj. ne zastaralé) spisovné slovo, které odpovídá zadání a zároveň není vlastním jménem.**

7.1 Napište podstatné jméno, které je v 1. pádě čísla jednotného jednoslabičné, je příbuzné se slovem ŘÍKAT, skloňuje se podle vzoru KOST a neobsahuje předponu.

7.2 Napište podstatné jméno, které je v 1. pádě čísla jednotného tříslabičné, je příbuzné se slovem ROVNAT, skloňuje se podle vzoru STAVENÍ a obsahuje předponu.

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 8–12

(1) Sidra a Tak kráčely muzeem rovnou ke kurátorčině pracovně. Když však došly na místo, čekalo je **nemilé** překvapení. Na obrazovce nad kanceláří blikala zpráva: *Šla jsem již domů. Vaše požadavky budou vyřízeny ve vedlejší kanceláři. „Zatraceně!“* rozmrzele konstatovala Tak a **nesměle** zaklepala na sousední dveře. Vzápětí ovšem ztuhla. Ve dveřích stál totiž Aeluon.

(2) „Jsem kurátor Joje. Jak vám můžu pomoci?“ zeptal se jich a tváře se mu přitom zbarvily zvědavou hnědou.

Následně Tak udělala něco, co je pro rasu Aeluonů neobvyklé – odpověděla slovy místo barvami: „Omlouvám se, ale nedávno jsem mluvila s kurátorkou Thixis o svém výzkumu. Potřebuju povolení prozkoumat určité exponáty.“ Normálně by fakt, že příslušník Aeluonů promluví před někým z jiné rasy nahlas, byl považován za vstřícné gesto vůči cizinci, v tomto případě vůči Sidře. Ovšem to, že Tak zcela vynechala vizuální odpověď, vypadalo podivně, *****. Sidra ale věděla, že lhaní barvami je pro Aeluony opravdu **náročné**.

„**Jistě**, Thixis mě o tom informovala,“ přikývl kurátor, „předpokládám, že obě jste součástí výzkumného týmu. Nebylo vás ale původně víc?“

„Ostatním není dobře,“ zalhala Sidra a její dráhy přitom vděčně pomyslely na profesora Dega, s jehož pomocí zvládla vymazat svůj protokol upřímnosti. Vyděšená Tak se zatím soustředila na ovládání svých chromatoforů: nesměl ji prozradit ani náznak nervózní červené.

Joje se zadíval na Tak a poněkud netaktně podotkl: „Ani vy nevypadáte zcela zdravě.“

„Kolegyni otekl po koktejlu jazyk,“ zachraňovala situaci Sidra a umělé srdce jí bilo jako o závod, „musela si vzít léky a od té doby je trochu mimo.“

„No dobrá, nebudu vás už zdržovat,“ zakončil rozhovor kurátor, „dokumenty máte v pořádku, takže příslušné exponáty můžete prozkoumat.“ A zavřel dveře kanceláře.

„Sakra! Myslíš, že zjistil, že nejsme výzkumnice, ale chystáme se krást?“ zašeptala Tak.

Vysvětlivky: kurátor – správce sbírek, např. v muzeu; chromatofor – buňka obsahující barvivo

(B. Chambersová, *Dvě místa na slunci*, upraveno)

max. 2 body

8 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda jednoznačně vyplývá z výchozího textu (A), nebo ne (N).

	A	N
8.1 Thixis zanechala na dveřích Jojeho kanceláře vzkaz adresovaný Sidře a Tak.	☐	☐
8.2 Joje si všiml, že následkem požití léků se zdravotní stav Tak v průběhu setkání zhoršil.	☐	☐
8.3 Joje v závěru setkání odhalil, že mu Sidra a Tak lžou, a nabyl proto přesvědčení, že jsou zlodějky.	☐	☐
8.4 Sidra nesla s nelibostí, že kvůli vymazanému protokolu upřímnosti musí na Jojeho otázky odpovídat nepravdivě.	☐	☐

max. 2 body

9 Vypište z první části výchozího textu dvě zájmena.

Za chybu je považováno jak neuvedení hledaného zájmena, tak zapsání jakéhokoli slova, které neodpovídá zadání.

1 bod

- 10 Kterou z následujících možností je nutné doplnit na vynechané místo (*****) ve výchozím textu, aby dané souvětí bylo gramaticky správné a zároveň se v něm uplatnil stupňovací poměr?

A) ne-li až nezdvořile
B) tudíž až nezdvořilé
C) ne-li dost nezdvořilé
D) tudíž dost nezdvořile

1 bod

- 11 Ve které z následujících možností je uvedena dvojice slov, jež nelze v kontextu výchozího textu považovat za antonyma?

(První slovo z každé dvojice pochází z výchozího textu a je v něm vyznačeno tučně.)

A) nemilé – milé
B) nesměle – směle
C) náročné – nenáročné
D) jistě – nejistě

1 bod

- 12 **Tvrzení:** V druhé části výchozího textu prostřednictvím přímé řeči hovoří ●●●●●.

Kterou z následujících možností je nutné doplnit na vynechané místo (●●●●●) ve výše uvedeném tvrzení, aby toto tvrzení bylo pravdivé?

A) celkem tři příslušníci stejné rasy
B) celkem čtyři příslušníci stejné rasy
C) celkem tři postavy, z nichž dvě jsou příslušníci stejné rasy
D) celkem čtyři postavy, z nichž tři jsou příslušníci stejné rasy

max. 2 body

- 13 Rozhodněte o každém z následujících souvětí, zda je zapsáno pravopisně správně (A), nebo ne (N).

	A	N
13.1 Jakmile přibyl na stěnu první lištu, prohlásil, že je unavený a musí si trochu oddechnout.	☐	☐
13.2 Po dnešní dlouhé pěší túře rodiče rozhodli, že se zítra na vrchol hory necháme vyvézt lanovkou.	☐	☐
13.3 Milošovy vtipy tentokrát nerozesmály ani jeho přátele, kteří většinou uvítali každý jeho rozpustilý kousek.	☐	☐
13.4 Městští zastupitelé na podnět skupiny místních obyvatel schválili, že budovy v areálu staré zástavby budou modernizovány.	☐	☐

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 14

Dítěti ***** být středem pozornosti může nástup do 1. třídy činit problémy. Během času
••••• ve škole se však zpravidla naučí dát prostor i svým vrstevníkům.

max. 2 body

14

14.1 Napište náležitý spisovný tvar slova *zvyklý*, který patří na první vynechané místo (***) ve výchozím textu.**

14.2 Napište náležitý spisovný tvar slova *prožitý*, který patří na druhé vynechané místo (•••••) ve výchozím textu.

(Po doplnění náležitého tvaru musí být příslušný větný celek gramaticky správný.)

3 body

15 Seřadte jednotlivé části textu (A–F) tak, aby byla dodržena textová návaznost.

A) „Někoho z práce?“ vyzvídala má sestra Maeve. Sandy se na chvíli zamyslela: „To asi ne. Kde máš bráchu?“

B) Když otec přivedl Andreu do Holandské vily poprvé, naše hospodyně Sandy přišla k sestře do pokoje a oznámila: „Otec tu má návštěvu a rád by vás s ní seznámil.“

C) „Abych měl soukromí,“ odpověděl jsem, ačkoliv jsem ve svých osmi letech neměl ponětí, co to vlastně soukromí je. Líbilo se mi to slovo – a taky pocit, že když za sebou zatáhnu závěsy, ocitnu se ve vlastním malém světě.

D) Měl jsem vyzkoušeno, že v téhle pozici dohlédnu mezerou mezi sloupky zábradlí až do salonku. Viděl jsem, že před krbem stojí můj otec a hovoří s neznámou ženou. To mi zatím stačilo. Vrátil jsem se proto potichu do pokoje.

E) Host v přízemí byl ale každopádně záhada, která mě lákala. Táta neměl přátele, rozhodně ne takové, kteří by nás navštěvovali v sobotu večer. Vylezl jsem proto ze své skrýše u okna, opatrně jsem vyšel na chodbu a lehl si na koberec nad schody.

F) „U okna,“ prozradila Maeve. Sandy roztáhla závěsy, za nimiž se skrýval široký parapet upravený k sezení, a zeptala se mě: „Proč se tu schováváš?“

(A. Patchettová, Holandská vila, upraveno)

15.1 _____

15.2 _____

15.3 _____

15.4 _____

15.5 _____

15.6 _____

16 Vypište z každé z následujících vět (16.1 a 16.2) základní skladební dvojici.

(Základní skladební dvojice musí být zapsány pravopisně správně.)

16.1 Záván horského větru byl v tom mimořádně horkém odpoledni opravdu osvěžující.

16.2 Mohli by dnešní lidé vůbec žít bez moderní techniky a dalších vymožeností?

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 17

Papírového robota vyrobíme ze 6 krabic. Na plochy, které budou přilepené k sobě, použijeme oboustrannou lepicí pásku. Na hlavu robota z krychlové krabice nalepíme ruličku od toaletního papíru představující anténu. Když máme vybrané všechny krabice, stačí je slepit. Nahoru přilepíme hotovou hlavu. Poté na největší kvádrovou krabici, z níž bude tělo robota, přilepíme dvě podlouhlé krabice (nohy) a dvě úzké krabice (ruce).

1 bod**17 Která z následujících možností nejlépe vystihuje výchozí text?**

- A) Tento popis pracovního postupu vykazuje nedostatky, například některé kroky na sebe logicky nenavazují.
- B) Jde o líčení (tj. subjektivně zabarvený popis) vykazující nedostatky, například některé kroky na sebe logicky nenavazují.
- C) Tento popis pracovního postupu vykazuje nedostatky: jednotlivé kroky na sebe sice logicky navazují, chybí však přesné rozměry krabic.
- D) Jde o líčení (tj. subjektivně zabarvený popis) vykazující nedostatky: jednotlivé kroky na sebe sice logicky navazují, chybí však přesné rozměry krabic.

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 18

Minulý týden se davy lidí vydaly do pražských Holešovic, kde se konal již 27. ročník veletrhu Svět knihy. Tato čtyřdenní událost je nejvýznamějším svátkem literatury v České republice. Celé akci, na niž jako obvykle přijaly pozvání výrazné literární osobnosti, vévodily knižní novinky z Itálie.

V rámci autorských čtení se návštěvníci mohli seznámit s různými spisovateli. Jednou z letošních hvězd byla kanadská autorka napínavých detektivek. Její oddaní fanoušci ji nadšeně vítali. Knižní veletrh, s nímž je zpjatý bohatý doprovodný program, se však nezaměřuje jen na dospělé. Zajímavými aktivitami se organizátoři snaží dosáhnout toho, aby se stále nesnižovaly počty dětských čtenářů. Čtení přece pozitivně ovlivňuje jak představitost, tak šíří slovní zásoby.

Letošní veletrh návštěvníkům tradičně nabídl smysluplně strávený čas, další ročník přivítá velké i malé knihomoli na jaře příštího roku.

max. 4 body**18 Najděte ve výchozím textu čtyři slova, která jsou zapsána s pravopisnou chybou, a napište je pravopisně správně.**

Podtržené výrazy jsou zapsány správně.

Ohebná slova запиšte bezchybně ve stejném tvaru, ve kterém jsou užita v textu.

Za chybu je považováno jak neuvedení hledaného slova, tak zapsání jakéhokoli slova, které neodpovídá zadání.

VÝCHOZÍ TEXTY K ÚLOHÁM 19–23

TEXT 1

(1) Skotská krajina je poseta tajemnými stavbami s atypickou konstrukcí: jsou postaveny výhradně z plochých neopracovaných kamenů a bez použití malty. Tyto záhadné věže se nazývají brochy. Na některých se čas nepodepsal, z jiných zbyly jen ruiny.

Brochy, které se dochovaly celé, jsou vysoké zhruba 13 metrů a z dálky svým tvarem připomínají dětské bábovičky. Vnitřní průměr těchto brochů se u země pohybuje mezi 10 a 15 metry a směrem vzhůru se zmenšuje. Věže mají dvojité obvodové zdi: v mezeře mezi vnější a vnitřní zdí se zpravidla nacházely schody, jež vedly z nádvoří do vyšších pater.

Je prokázáno, že první brochy byly na území Skotska postaveny v 6. století př. n. l. O tom, kdo a za jakým účelem je postavil, však vědci vedou dlouhá léta diskuse. *****, zatím totiž nebyly všechny rozvaliny z dané oblasti prozkoumány.

(2) Pohled na mapu odhalí, že brochy často stojí na strategických místech, navíc bývají chráněny přírodními překážkami, např. strmými útesy. Mohly tedy plnit funkci obranných pevností. Tato hypotéza má ale háček – věže rozhodně nebyly nedobytné. Nepřítel by snadno kamennou stěnu zdolal, absence oken či ochozů na střeše totiž neumožňovala aktivní obranu.

(3) Vzhledem k uspořádání interiéru se tedy nabízí možnost, že brochy sloužily jako běžná obydlí (patrně pro vysoce postavené jedince), což by potvrzovaly i nalezené fragmenty keramiky. V jedné věži mohlo žít odhadem až dvacet lidí včetně služebnictva. Na nádvoří v přízemí byl zřejmě ustájen **dobytek**, v patrech se nacházely obytné prostory a skladiště potravin. Protože brochy neměly okna, jediným zdrojem světla byl oheň.

Brochy se z neznámých důvodů přestaly stavět kolem roku 100 n. l., obydlené však zůstaly ještě v následujících staletích. Ačkoli se zatím nepodařilo objasnit všechny záhady kamenných věží, jedno je jisté – jde o výjimečný architektonický počín.

(www.stoplusjednicka.cz; www.dotyk.cz, upraveno)

TEXT 2

Ve větě typu A lze zcela jednoznačně určit podmět, např. *Hádku vyvolal stres.*

Ve větě typu B nelze zcela jednoznačně určit podmět, např. *Spor vyvolal stres* (Vznikl spor kvůli stresu, nebo vznikl stres kvůli sporu?).

max. 2 body

19 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda jednoznačně vyplývá z TEXTU 1 (A), nebo ne (N).

	A	N
19.1 První broch byl na území Skotska postaven před více než 2 500 lety.	☐	☐
19.2 Vnitřní průměr dochovaného brochů je v nejvyšším místě této stavby menší než 15 metrů.	☐	☐
19.3 Všech dvacet členů komunity, která obývala broch, v tehdejší společnosti zastávalo vysoké funkce.	☐	☐
19.4 V mezeře mezi vnější a vnitřní obvodovou zdí brochů byly obvykle schody, po nichž bylo možné se dostat z nádvoří do vyšších pater.	☐	☐

1 bod

20 Která z následujících možností patří na vynechané místo (***) v TEXTU 1?**

- A) Známý dosud není ani přesný počet postavených věží
- B) Známá doposud není ani poloha žádné z postavených věží
- C) Známá doposud není ani přibližná podoba staveb zvaných broch
- D) Známý dosud není ani způsob opracovávání kamenů při stavbě brochů

1 bod

21 Které z následujících tvrzení o dvou větách podtržených v TEXTU 1 je pravdivé?

(Úlohu řešte na základě definic uvedených v TEXTU 2.)

- A) Obě tyto věty jsou typu A.
- B) Obě tyto věty jsou typu B.
- C) Věta z druhé části textu je typu A, věta ze třetí části textu je typu B.
- D) Věta z druhé části textu je typu B, věta ze třetí části textu je typu A.

1 bod

22 Které z následujících tvrzení odpovídá TEXTU 1?

- A) V textu je zmíněna hypotéza, že brochy bylo možné dobýt, její pravdivost je však následně zpochybněna.
- B) V textu je zmíněna hypotéza, že brochy mohly sloužit jako obranné pevnosti, její pravdivost je však následně zpochybněna.
- C) V textu je zmíněna hypotéza, že brochy nebylo možné dobýt, a její pravdivost je doložena konkrétními příklady, např. absencí oken.
- D) V textu je zmíněna hypotéza, že brochy mohly sloužit jako obranné pevnosti, a její pravdivost je doložena konkrétními příklady, např. absencí oken.

1 bod

23 Které z následujících tvrzení o slově *dobytek* tučně vyznačeném v TEXTU 1 je pravdivé?

- A) Toto slovo je vždy citově zabarvené, tedy jak v TEXTU 1, tak ve větě *Ten mladý právník je ale dobytek*.
- B) Toto slovo není nikdy citově zabarvené, tedy ani v TEXTU 1, ani ve větě *Ten mladý právník je ale dobytek*.
- C) Toto slovo není v TEXTU 1 citově zabarvené, ale ve větě *Ten mladý právník je ale dobytek* citově zabarvené je.
- D) Toto slovo je citově zabarvené v TEXTU 1, ale ve větě *Ten mladý právník je ale dobytek* citově zabarvené není.

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 24

Jízda do práce a zpět Víťovi každý den zabrala dvě hodiny. Našel si proto nové místo ve firmě KZO, sídlící jen 15 minut od jeho domu. Záhy se však tato firma přestěhovala do jiného města. Když se Víťa sešel se sousedkou Terezou, postěžoval si jí: „Tomu se říká dostat se z bláta do louže. Teď každý den zase trávím dojížděním dvě hodiny!“

1 bod

24 Které z následujících tvrzení vystihuje situaci popsanou ve výchozím textu?

- A) Víťa popletl ustálené slovní spojení *dostat se z bláta pod okap*, jímž chtěl vyjádřit nespokojenost se svou situací.
- B) Víťa pomocí ustáleného slovního spojení vyjádřil nespokojenost s tím, že se jeho situace navzdory očekávání nezlepšila.
- C) Víťa popletl ustálené slovní spojení *dostat se z bláta pod okap*, jímž chtěl vyjádřit nespokojenost s neseriózním jednáním firmy KZO.
- D) Víťa pomocí ustáleného slovního spojení vyjádřil nespokojenost s tím, že firma KZO za své neseriózní jednání odmítá nést odpovědnost.

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 25–28

(1) Ještě v polovině 19. století bylo hlavní úklidovou pomůckou koště. Na sklonku století se sice objevily první úklidové stroje poháněné motorem, příliš účinné však nebyly. Nečistoty totiž nenasávaly, ale jen odfoukávaly.

Za vynálezce vysavače je považován Hubert Booth. Výsledkem jeho experimentů bylo koňmi tažené zařízení o velikosti drožky, které sestrojil a roku 1901 si nechal patentovat. Boothův vysávací kočár zastavil před domem, pracovník firmy nastartoval spalovací motor zabudovaný ve stroji a poté pomocí dlouhé hadice vysál prach z domácnosti. I přes rámus při vysávání, na nějž si mnozí Londýňané stěžovali, byl o Boothovy úklidové služby zájem. Demonstrace jeho vysavače dokonce proběhla i před královskou rodinou.

(2) Dalším průkopníkem v dějinách moderního vysávání byl školník James Spangler. Coby astmatik se při úklidu neustále potýkal s problémy zapříčiněnými zvěřeným prachem. Roku 1907 konečně objevil řešení: vynalezl první přenosný vysavač. Patent na tento převratný vynález o rok později prodal Williamu Hooverovi, zakladateli americké firmy vyrábějící domácí spotřebiče.

Za pár let pronikly přenosné vysavače i do Evropy, a to když se na trhu objevil na svou dobu obdivuhodně lehký model LUX 1, který vyrobila společnost Electrolux. Pro vysavač se rázem **vžil** název lux a od té doby se už nevysává, ale luxuje.

(www.idnes.cz; epochaplus.cz, upraveno)

max. 2 body

25 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda jednoznačně vyplývá z výchozího textu (A), nebo ne (N).

	A	N
25.1 Model LUX 1, výrobek společnosti Electrolux, byl uveden na trh v minulém století.	☐	☐
25.2 Během procesu vysávání Boothovo zařízení fungovalo výhradně na koňský pohon.	☐	☐
25.3 Patent na Spanglerův přenosný vysavač koupil v roce 1908 zakladatel jedné americké firmy.	☐	☐
25.4 Velká hlučnost Boothova vysávacího zařízení vyvolala demonstraci nespokojených občanů Londýna.	☐	☐

max. 3 body

26 Vypište z druhé části výchozího textu tři podstatná jména, která jsou v textu užita v 6. pádě.

Za chybu je považováno jak neuvedení hledaného podstatného jména, tak zapsání jakéhokoli slova, které neodpovídá zadání.

1 bod

27 Které z následujících tvrzení o slovese tučně vyznačeném ve výchozím textu je pravdivé?

- A) Sloveso **vžil se** má v textu význam *soužitím se přizpůsobil*, a pokud ho nahradíme slovesem *ujal se*, význam textu zůstane zachován.
- B) Sloveso **vžil se** má v textu význam *stal se obvyklým*, a pokud ho nahradíme slovesem *ujal se*, význam textu zůstane zachován.
- C) Sloveso **vžil se** má v textu význam *soužitím se přizpůsobil*, a pokud ho nahradíme slovesem *vcítil se*, význam textu zůstane zachován.
- D) Sloveso **vžil se** má v textu význam *stal se obvyklým*, a pokud ho nahradíme slovesem *vcítil se*, význam textu zůstane zachován.

28 Které z následujících tvrzení o zájmenu podtrženém ve výchozím textu je pravdivé?

- A) Toto zájmeno je v textu užito v množném čísle a odkazuje ke slovu *drožky*.
- B) Toto zájmeno je v textu užito v množném čísle a odkazuje ke slovu *zařízení*.
- C) Toto zájmeno je v textu užito v jednotném čísle a odkazuje ke slovu *drožky*.
- D) Toto zájmeno je v textu užito v jednotném čísle a odkazuje ke slovu *zařízení*.

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 29

Kryštof nakonec musel prodat, navíc dost pod cennou, zlatou medaili z mistrovství světa.

1 bod

29 Které z následujících tvrzení je pravdivé?

- A) Výchozí text je zapsán pravopisně správně.
- B) Výchozí text obsahuje pravopisnou chybu: místo *nakonec* má být *na konec*.
- C) Výchozí text obsahuje pravopisnou chybu: místo *cennou* má být *cenou*.
- D) Výchozí text obsahuje pravopisnou chybu: místo *medaili* má být *medaily*.

max. 4 body

30 Přiřadte k jednotlivým tvrzením (30.1–30.4) odpovídající souvětí (A–F).

(Spisovnost/nespisovnost posuzujte z hlediska současné češtiny. Žádnou možnost z nabídky A–F nelze přiřadit víckrát než jednou.)

- 30.1 Oba podtržené tvary jsou v daném souvětí nespisovné, první podtržený tvar však může být v jiném kontextu spisovný. _____
- 30.2 Oba podtržené tvary jsou v daném souvětí nespisovné, druhý podtržený tvar však může být v jiném kontextu spisovný. _____
- 30.3 První podtržený tvar je spisovný, druhý podtržený tvar je v daném souvětí nespisovný, avšak v jiném kontextu může být spisovný. _____
- 30.4 Druhý podtržený tvar je spisovný, první podtržený tvar je v daném souvětí nespisovný, avšak v jiném kontextu může být spisovný. _____

- A) Musíte ty auta přeparkovat, právě totiž začli čistit ulici.
- B) S chutí bych ti vypla počítač, kdybys nemusel dělat referát.
- C) Pivní tácky pod nohama židle zajistily, že se už tak neviklala.
- D) Nájemní smlouvu si radši vytisk dvakrát, aby neměl žádný potíže.
- E) Zeptal se kamaráda ze školy, jaké pravidla platí pro běžecké závody.
- F) Poděkování patří záchranářům, kteří pomohli oboum zraněným mužům.

ZKONTROLUJTE, ZDA JSTE DO ZÁZNAMOVÉHO ARCHU UVEDL/A VŠECHNY ODPOVĚDI.

DIDAKTICKÝ TEST

Jméno a příjmení

Počet úloh: 16

Maximální bodové hodnocení: 50 bodů

Povolené pomůcky: pouze psací a rýsovací potřeby

1 Základní informace k zadání zkoušky

- **Časový limit** pro řešení didaktického testu je uveden na záznamovém archu.
- U každé úlohy je uveden maximální počet bodů.
- Za neuvedené řešení úlohy či za nesprávné řešení úlohy jako celku **se neudělují záporné body**.
- **Odpovědi píšete do záznamového archu.**
- Poznámky si můžete dělat do testového sešitu, nebudou však předmětem hodnocení.
- Didaktický test obsahuje **otevřené** a **uzavřené úlohy**. Uzavřené úlohy obsahují nabídku odpovědí. U každé takové úlohy nebo podúlohy je **právě jedna odpověď správná**.
- Na poslední straně testového sešitu najdete vybrané **vzorce a vztahy**.

2 Pravidla správného zápisu do záznamového archu

- Řešení úloh zapisujte do záznamového archu **modře nebo černě** píšící propisovací tužkou, která píše **dostatečně silně a nepřerušovaně**.
- Nejednoznačný nebo nečitelný zápis odpovědi bude považován za chybné řešení.
- V konstrukčních úlohách rýsujte tužkou a následně vše obtáhněte propisovací tužkou.

2.1 Pokyny k otevřeným úlohám

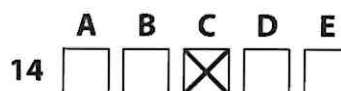
- Řešení úloh **píšte čitelně** do vyznačených bílých polí záznamového archu.



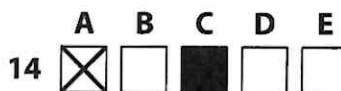
- Pokud budete chtít provést opravu, původní zápis přeškrtněte a nový uveďte do stejného pole.
- Je-li požadován celý postup řešení, uveďte jej do záznamového archu. Pokud uvedete pouze výsledek, nebudou vám přiděleny žádné body.
- Záписy uvedené mimo vyznačená bílá pole záznamového archu nebudou hodnoceny.

2.2 Pokyny k uzavřeným úlohám

- Odpověď, kterou považujete za správnou, zřetelně zakřížkujte v příslušném bílém poli záznamového archu, a to přesně z rohu do rohu dle obrázku.



- Pokud budete chtít následně zvolit jinou odpověď, pečlivě zabarvěte původně zakřížkované pole a zvolenou odpověď vyznačte křížkem do nového pole.



- Jakýkoliv jiný způsob záznamu odpovědi (např. dva křížky u jedné otázky) bude považován za nesprávnou odpověď.

TESTOVÝ SEŠIT NEOTVÍREJTE, POČKEJTE NA POKYN!

V úlohách **1, 2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 6, 7, 8 a 16** přepište **do záznamového archu** pouze **výsledky**.

1 bod

1 Vypočtete:

$$\sqrt{(-5)^2} - 3^2 =$$

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 2

Třídenní lyžařská permanentka je o 150 % dražší než jednodenní permanentka.
Jednodenní permanentka stojí 600 korun.

(CZVV)

max. 2 body

2 Vypočtete,

- 2.1 kolikrát více se zaplatí za třídenní permanentku než za jednodenní permanentku,
2.2 o kolik korun jsou 3 jednodenní permanentky dražší než 1 třídenní permanentka.

Doporučení: Úlohy **3.3, 4.3 a 5** řešte přímo **v záznamovém archu**.

max. 4 body

3 Vypočtete a výsledek zapište zlomkem v základním tvaru.

3.1

$$\frac{1}{3} \cdot \frac{1}{2} - \frac{8}{9} =$$

3.2

$$\left(2 - \frac{5}{6}\right) : \frac{5}{3} =$$

3.3

$$\frac{\frac{2}{3} + \frac{2}{7}}{\left(\frac{9}{14} + \frac{3}{2}\right) \cdot 2} =$$

V záznamovém archu uveďte pouze v úloze 3.3 celý **postup řešení**.

max. 4 body

4

4.1 **Upravte a rozložte** na součin vytknutím:

$$x \cdot (y - 3) + 3 \cdot (x - 2y) =$$

4.2 **Určete** pomocí vzorce nejjednodušší výraz, kterým je třeba vynásobit výraz $3a - 2^2$, abychom získali výraz $9a^2 - 16$.

4.3 **Zjednodušte** (výsledný výraz nesmí obsahovat závorky):

$$(3n + 2)^2 - n \cdot (3n + 4) + (2n - n) \cdot n =$$

V záznamovém archu uveďte pouze v úloze 4.3 celý **postup řešení**.

max. 4 body

5 **Řešte rovnici:**

5.1

$$2 + 0,5 \cdot (x - 3) = 0,4 \cdot (1,5x + 2)$$

5.2

$$3 \cdot \frac{2y - 1}{6} = \frac{3y + 2}{8} + \frac{3}{4} \cdot \frac{y - 1}{6}$$

V záznamovém archu uveďte v obou částech úlohy celý **postup řešení** (zkoušku nezapisujte).

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 6

V chatě za polárním kruhem jsou připraveny zásoby masa pro 12člennou expedici přesně na 30 dní.

Každý člen expedice spotřebuje za den z připravených zásob stejné množství masa.

(CZVV)

max. 4 body

6

6.1 **Vypočtete, za kolik dní** by 12členná expedice spotřebovala pět šestin připravených zásob masa.

6.2 **Vypočtete, kolikačlenná expedice** by všechny připravené zásoby masa spotřebovala za 45 dní.

6.3 Dvě expedice společně spotřebovaly všechny připravené zásoby masa.
První expedice pobývala na chatě 4 dny.
Druhá expedice měla dvakrát více členů než první a pobývala na chatě 8 dní.

Vypočtete, kolik členů měla první expedice.

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 7

Ondrovi trvá cesta do práce autobusem dvakrát déle než rychlíkem.
Osobním vlakem mu trvá cesta do práce o čtvrtinu déle než autobusem.

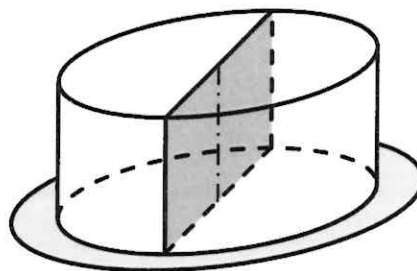
(CZVV)

max. 3 body

- 7** Dobu Ondrovy cesty do práce autobusem označíme x .
- 7.1** **Vyjádřete výrazem** s proměnnou x , jak dlouho trvá Ondrovi cesta do práce rychlíkem.
- 7.2** **Vyjádřete výrazem** s proměnnou x , jak dlouho trvá Ondrovi cesta do práce osobním vlakem.
- 7.3** Cesta do práce trvá Ondrovi rychlíkem o 15 minut méně než osobním vlakem.
Vypočtěte, kolik minut trvá Ondrovi cesta do práce autobusem.

VÝCHOZÍ TEXT A OBRÁZEK K ÚLOZE 8

Dort tvaru rotačního válce leží na kruhovém tácu.
(Průměr podstavy dortu je větší než výška dortu,
ale menší než průměr tácu.)
Dort jsme rozdělili svislým řezem na dvě stejné poloviny.



(CZVV)

max. 3 body

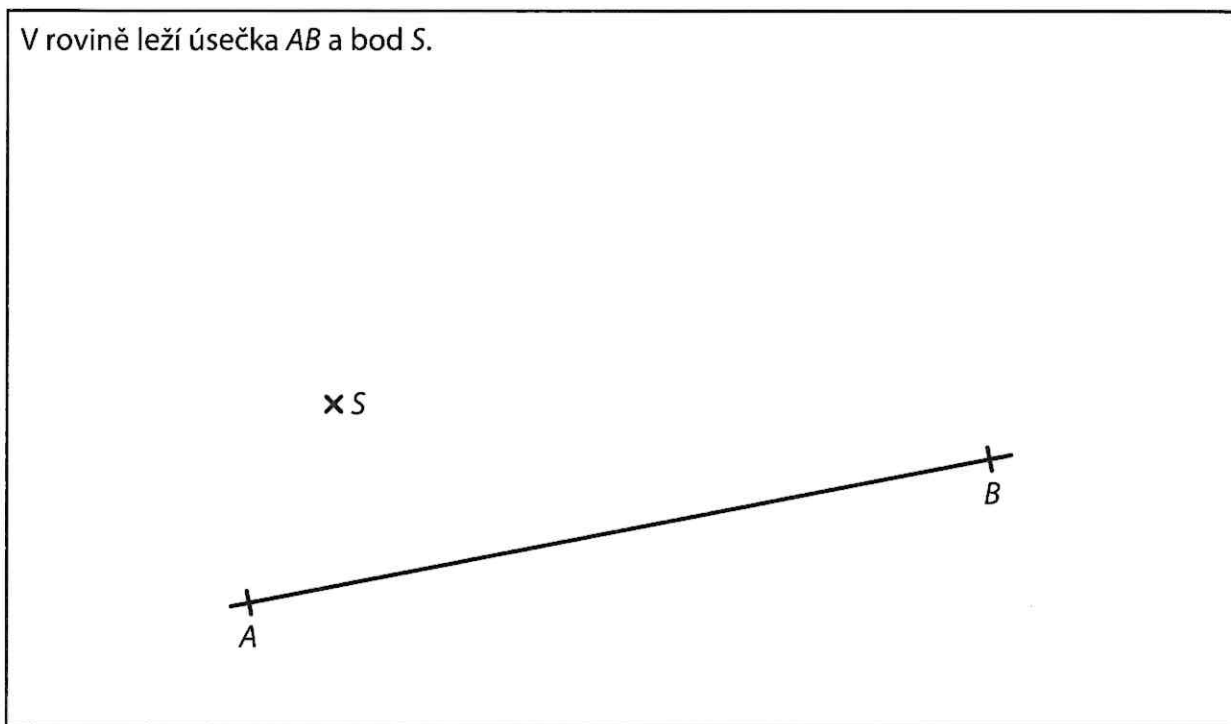
8

- 8.1** Táč má tvar kruhu o průměru d a obsahu $\pi \cdot 144 \text{ cm}^2$.
Vypočtěte v cm průměr d tácu.
- 8.2** Plocha řezu dortu má obsah 200 cm^2 a tvoří ji obdélník, který lze rozdělit na dva čtverce.
Vypočtěte v cm^3 objem celého dortu.
Výsledek zaokrouhlete na desítky cm^3 .

Doporučení pro úlohy 9 a 10: Rýsujte přímo **do záznamového archu**.

VÝCHOZÍ TEXT A OBRÁZEK K ÚLOZE 9

V rovině leží úsečka AB a bod S .



(CZVV)

max. 2 body

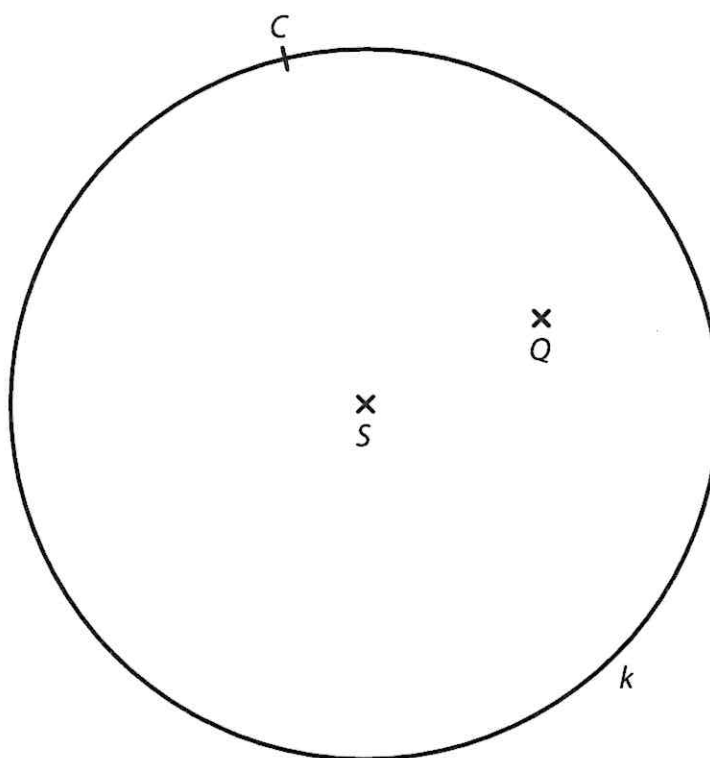
- 9** Úsečka AB je základna **rovnoramenného** lichoběžníku $ABCD$.
Bod S je střed ramene AD tohoto lichoběžníku.

Sestrojte vrcholy C, D lichoběžníku $ABCD$, **označte** je písmeny a lichoběžník **narýsujte**.

V záznamovém archu obtáhněte celou konstrukci **propisovací tužkou** (čáry i písmena).

VÝCHOZÍ TEXT A OBRÁZEK K ÚLOZE 10

V rovině leží body C , Q a kružnice k se středem S , která prochází bodem C .



(CZVV)

max. 3 body

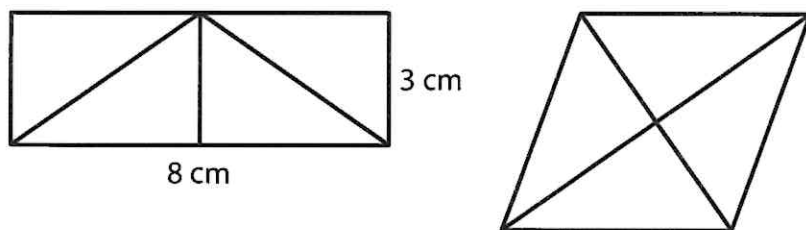
- 10** Bod C je vrchol trojúhelníku ABC s pravým úhlem při vrcholu C .
Na kružnici k leží také zbývající dva vrcholy A , B tohoto trojúhelníku
a bodem Q prochází jedna jeho strana.

Sestrojte vrcholy A , B trojúhelníku ABC , **označte** je písmeny a trojúhelník **narýsujte**.
Najděte všechna řešení.

V záznamovém archu obtáhněte celou konstrukci **propisovací tužkou** (čáry i písmena).

VÝCHOZÍ TEXT A OBRÁZEK K ÚLOZE 11

Obdélník se stranami délek 8 cm a 3 cm se skládá ze čtyř shodných trojúhelníků (viz obrázek). Přemístěním trojúhelníků vznikl kosočtverec.



(CZVV)

max. 4 body

11 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení (11.1–11.3), zda je pravdivé (A), či nikoli (N).

11.1 Obsah kosočtverce je větší než obsah obdélníku.

A	N
☐	☐
☐	☐
☐	☐

11.2 Strana kosočtverce měří 5 cm.

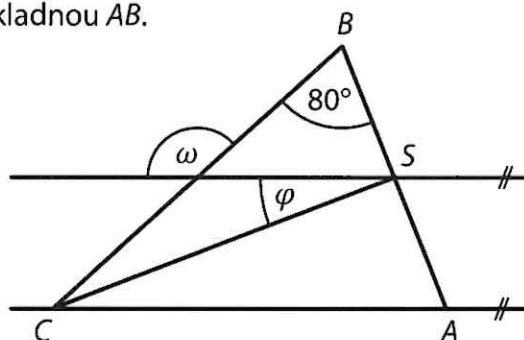
☐	☐
--------------------------	--------------------------

11.3 Výška kosočtverce měří 4,8 cm.

☐	☐
--------------------------	--------------------------

VÝCHOZÍ TEXT A OBRÁZEK K ÚLOZE 12

V rovině leží rovnoramenný trojúhelník ABC se základnou AB . Bod S je střed základny AB a prochází jím rovnoběžka s přímkou AC .



(CZVV)

2 body

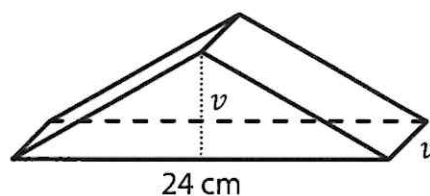
12 Jaký je součet $\varphi + \omega$?

Velikosti úhlů neměřte, ale vypočtěte.

- A) 150°
- B) 155°
- C) 160°
- D) 165°
- E) 170°

VÝCHOZÍ TEXT A OBRÁZEK K ÚLOZE 13

Trojboký hranol je položen na jedné boční stěně. Podstavu hranolu tvoří rovnoramenný trojúhelník, který má základnu délky 24 cm a obsah 60 cm^2 . Velikost v výšky na základnu tohoto trojúhelníku je stejná jako délka nejkratší hrany hranolu.



(CZVV)

2 body

13 Jaký je objem trojbokého hranolu?

- A) 150 cm^3
- B) 200 cm^3
- C) 300 cm^3
- D) 370 cm^3
- E) jiný objem

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 14

Košíkář prodal během prvních dvou dnů velikonočních trhů všechny upletené pomlázky. První den prodal pětinu všech upletených pomlázek. Druhý den prodal o 180 pomlázek více než první den.

(CZVV)

2 body

14 Kolik pomlázek prodal košíkář první den velikonočních trhů?

- A) 60 pomlázek
- B) 45 pomlázek
- C) 36 pomlázek
- D) 30 pomlázek
- E) jiný počet pomlázek

15 Přiradte ke každé úloze (15.1–15.3) odpovídající výsledek (A–F).

15.1 Letos má skautský oddíl 60 členů, což je o 20 členů více než loni.

O kolik procent má letos skautský oddíl více členů než loni? _____

15.2 Během výletu Jakub utratil tři pětiny kapesného.

Tři čtvrtiny z této utracené částky použil k nákupu turistické známky.

Kolik procent z kapesného utratil Jakub za turistickou známku? _____

15.3 Na třídením festivalu se první a druhý den prodal stejný počet vstupenek.

Třetí den se prodalo o třetinu více vstupenek než druhý den.

Kolik procent všech vstupenek prodaných během festivalu se prodalo třetí den? _____

A) méně než 40 %

B) 40 %

C) 45 %

D) 50 %

E) 55 %

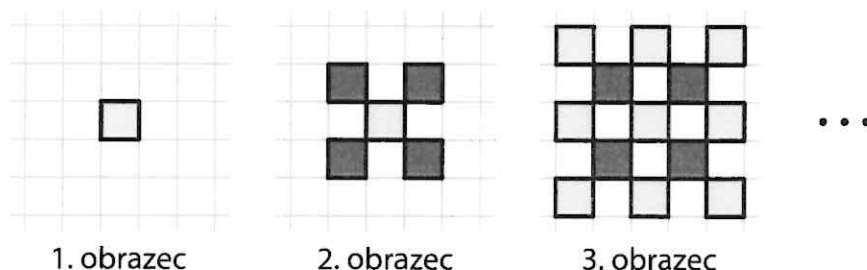
F) více než 55 %

VÝCHOZÍ TEXT A OBRÁZEK K ÚLOZE 16

Vybarvováním některých prázdných polí čtvercové sítě postupně vytváříme obrazce.

Prvním obrazcem je jedno světle vybarvené pole čtvercové sítě.

Každý další obrazec vytvoříme z předchozího obrazce tak, že vybarvíme všechna prázdná pole, která mají s předchozím obrazcem společné pouze vrcholy. Tato nově vybarvená pole jsou u sudých obrazců tmavá a u lichých obrazců světlá.



Druhý obrazec jsme vytvořili z prvního obrazce vybarvením 4 dalších polí tmavou barvou.

Třetí obrazec má celkem 13 polí (9 světlých a 4 tmavé) a vytvořili jsme jej z druhého obrazce vybarvením 8 dalších polí světlou barvou.

(CZVV)

max. 4 body

16 Určete,

16.1 vybarvením kolika dalších polí jsme z 8. obrazce vytvořili 9. obrazec,

16.2 o kolik se liší počet tmavých a světlých polí v 10. obrazci,

16.3 kolik světlých polí může mít obrazec, který má 400 tmavých polí.
Najděte všechna řešení.

Druhé mocniny čísel 11–20:

$$\begin{array}{ll} 11^2 = 121 & 16^2 = 256 \\ 12^2 = 144 & 17^2 = 289 \\ 13^2 = 169 & 18^2 = 324 \\ 14^2 = 196 & 19^2 = 361 \\ 15^2 = 225 & 20^2 = 400 \end{array}$$

Rozklad na součin:

$$\begin{aligned} a^2 + 2ab + b^2 &= (a + b)(a + b) \\ a^2 - 2ab + b^2 &= (a - b)(a - b) \\ a^2 - b^2 &= (a + b)(a - b) \end{aligned}$$

Přibližné hodnoty čísla π :

$$\pi \doteq 3,14$$

$$\pi \approx \frac{22}{7}$$

Obvod a obsah kruhu o poloměru r :

$$o = 2\pi r$$

$$S = \pi r^2$$

ABSOLVENTI ŠKOLY
školní rok 2022/2023

Blažková Anna
Brindová Marianna
Čajka Filip
Černý David
Havlík Pavel
Hiessová Barbora
Hrůzová Aneta
Jánská Martina
Juhaňáková Jolana
Kašpar Tomáš
Klíč Viktor Antonín
Kraus Madeleine Emma
Loger Kryštof
Míček Miroslav
Molíková Petra
Nguyen David
Pánková Adéla
Řeřucha Tomáš
Scheiber Michal
Součková Kristýna
Spáchal Tomáš
Stejskalová Tereza
Šulc Ondřej
Vaněk Dominik
Vašíková Beáta
Vu Diem Quynh
Vyskočil Kristián
Wozar Tomáš

Blechová Kristýna
Čákl Ondřej
Filipský Tomáš
Hofstädter Katerina
Juhaňáková Michaela
Knebl Robert
Kodytek Jakub
Konvalinová Adéla
Le Duy Khoa
Ludvíková Magdaléna
Navrátil Tomáš
Nekula Pavel
Nováková Veronika
Pokorná Eliška
Potůčková Samuela
Reischlová Kamila
Růžičková Aneta
Sabo Matěj
Semerádová Adelina
Schlesinger Lukáš
Slabý Matěj
Svoboda Šimon
Štula Daniel
Vacula Josef
Vágnerová Kristýna
Vančurová Kateřina
Vančurová Monika
Viktorín Radovan
Vojtěch Vojtěch
Zelbová Klára
Zinková Monika

Alexová Tereza
Bačáková Karin
Bajgl Jan
Bartoněk Adam
Dolíhalová Eliška
Dvořák Adam
Dvořáková Hana
Hejlová Tereza
Herichová Amálie
Hralová Eliška
Kladníková Klaudie
Kličková Ellyn
Kotábová Tereza
Král Alex
Kudláček Tomáš
Lezna Josef
Ljubičić Filip
Lujc Tomáš
Navrkalová Agáta
Ostrý Ondřej
Ragab Karim
Smejkal Martin
Suchánková Martina

Bendová Eva
Buchtelová Nela
Cejpek Martin
Col Jiří
Gerža Jan
Hrdinová Barbora
Hrdličková Aneta
Imrichová Monika
Juránková Nina
Juřica Štěpán
Kolaříková Markéta
Konečný Karel
Krčálová Julie
Křižan Karol
Křupal Patrik
Martinek Filip
Nikola Emil
Pavlačková Barbora
Sabáčková Lucie
Semerád Richard
Skoumalová Anežka
Skřivanová Veronika
Smola Jakub
Urbánková Aneta
Závacká Adriana

**PREVENCE SOCIÁLNĚ
PATOLOGICKÝCH JEVŮ**

Prevence sociálně patologických jevů

Program prevence rizikového chování je součástí vzdělávání školy. Napomáhá pracovníkům školy s výchovou a vzděláváním žáků a studentů ke zdravému životnímu stylu, utváření jejich osobnostního a emočně sociálního rozvoje a komunikačních dovedností. Program je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, jejich rozvoje a vytváření zdravých životních návyků. Do pestrosti forem preventivní práce se žáky a studenty je zapojen celý pedagogický sbor, další zaměstnanci školy a spolupracujeme i se zákonnými zástupci žáků. Škola má vypracovanou Školní preventivní strategii v souladu s Metodickým doporučením MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č. j. 21291/2010-8 a jeho přílohami zaměřenými na oblasti, kde dochází ke konkrétním projevům rizikového chování – drogy, doprava, poruchy příjmu potravy, alkohol, syndrom týraného dítěte, šikana, kyberšikana, homofobie, extremismus, vandalismus, záškoláctví, kouření, násilí, krádeže - a v souladu s Metodickým pokynem MŠMT k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních č. j. 22294/3013-1.

Ve školním roce 2022/2023 bylo hlavní zaměření orientováno na prevenci kyberšikany, alkoholismu a závislosti na sociálních sítích. Práce metodika prevence rizikových jevů a všech pedagogických pracovníků vycházela ze školního preventivního programu, který definoval dlouhodobé a krátkodobé cíle. Při tvorbě Školního preventivního programu byl kladen důraz na strukturu jednotlivých školních kolektivů v rámci školy i ve vnějším prostředí. Prevence byla zaměřena zejména na rizikové jevy jako je šikana, kyberšikana – zneužívání dětí na internetu, netolismus, alkoholismus, agresivita a násilí.

Školní metodik prevence připravoval akce směřující k prevenci sociálně patologických jevů v rámci výuky a mimoškolních aktivitách (tvořivé odpoledne). Každoročně zpracovává Minimální preventivní program, ve kterém byl stanoven dílčí cíl pro konkrétní rok.

Cílem práce metodika prevence rizikových jevů bylo především předcházet rizikovým jevům, které mohly být vyvolány nepříznivou sociální situací žáka a jeho rodiny. Mezi nepříznivé situace patřily neuspokojivé socioekonomické podmínky.

Úkolem metodika prevence rizikových jevů bylo průběžně sledovat konkrétní podmínky a situace ve škole z hlediska výskytu nežádoucích jevů a jejich včasného zachycení. Funkci školního metodika prevence sociálně patologických jevů vykonával ve školním roce 2022/2023 Mgr. Daniel Nechvátal. K výkonu činnosti patřila také konzultační a poradenská aktivita, kde byla řešena zejména témata nadměrných absencí, neplnění školních povinností a úkolů, závislost na sociálních sítích a kyberšikana.

PODPORA ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI
VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI
A NADANÝCH ŽÁKŮ

Podpora žáků s speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných žáků

Poradenské služby jsou na gymnáziu zajišťovány školním poradenským pracovištěm (dále jen ŠPP) a jsou poskytovány žákům, učitelům a rodičům resp. zákonným zástupcům žáků. Program školního poradenského pracoviště se řídí vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních v platném znění. Činnost ŠPP zajišťuje výchovný poradce, školní metodik prevence a školní psycholog, kteří úzce spolupracují zejména s třídními učiteli, předsedy předmětových komisí, s vedoucími pracovníky školy a ev. s učiteli základů společenských věd. Poradenští pracovníci školy splňují kvalifikační standardy podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících.

Obečným cílem ŠPP je ucelená péče o žáky i o pedagogy z pohledu bio-psycho-sociálního rozvoje osobnosti. Cílem služby je zajistit ve škole bezpečné klima pro všechny žáky a zaměstnance a v případě potřeby nabídnout řešení problémů jak v oblasti vzdělávání a výchovy, tak v oblasti osobního vývoje.

Konkrétní cíle školního poradenského pracoviště:

1. realizovat screening žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
2. účelně poskytovat podpůrná opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a průběžně sledovat a vyhodnocovat jejich účinnost;
3. důsledně uplatňovat strategii prevence a řešení školní neúspěšnosti;
4. uplatňovat metody kariérového poradenství a diferencovat jeho zaměření podle ročníků studia;
5. budovat příznivé sociální klima ve škole i ve třídách;
6. podporovat vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných;
7. rozšiřovat průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi o nové metody a formy podpory;
8. zajistit včasnou intervenci při výskytu aktuálních problémů žáků, třídních kolektivů i zaměstnanců školy;
9. předcházet všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace (program prevence šikany);
10. jednou ročně, zpravidla v závěru školního roku, vyhodnotit účinnost Minimálního preventivního programu, Plánu školního metodika prevence a Plánu výchovného poradce a plánu kariérového poradce;
11. poskytovat metodickou podporu učitelům pro řešení náročných pedagogických situací;
12. rozšiřovat spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci i mezi školou a školskými poradenskými zařízeními.

Žáky, kteří v průběhu studia dosahují mimořádných studijních výsledků, podporujeme v přípravě na předmětové soutěže, v účasti na odborných seminářích, projektech aj. V případě zájmu jsou učitelé připraveni žákům poskytovat konzultace a zajistit spolupráci s odbornými pracovníky mimo školu. Žáci mají možnost rozvíjet své předpoklady v široké nabídce volitelných předmětů.

Péče o nadané žáky je ve škole koordinována výchovnou poradkyní, která spolupracuje s třídními učiteli. Podpůrná opatření, která zařazujeme dle potřeby do vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- obohacování vzdělávacího obsahu daných předmětů
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit (kroužků)

Pracovníci, kteří zabezpečují poskytování školních poradenských služeb:

Výchovný a kariérový poradce: Mgr. Miroslava Kubíčková

Školní metodik prevence: Mgr. Daniel Nechvátal

Školní psycholog: Mgr. Alena Křenecká

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ **ŠKOLY**

Plnění rozpočtu - provozní prostředky a platy k 30.6.2023

Gymnázium Dr. Karla Polesného Znojmo	Rozpočet v tis.	Skutečnost v tis.	Pozn.
ONIV	609	609	
Ušetřené odvody	200	80	
PŘÍMÉ ZDROJE CELKEM	809	689	
Učebnice	50	20	
Učební pomůcky(do 500Kč, knihy,časopisy)	50	11	
Drobný hmotný majetek - přímé(nad 500Kč)	100	42	
Cestovné	100	74	
Ostatní služby - přímé(náklady na předsedy MK)	30	28	
Sociální náklady(neschopenky, prohlídky,prac. oděvy)	290	259	
Školení	0	8	
Sociální pojištění(poj. ze zákona)	189	96	
PŘÍMÉ VÝDAJE CELKEM	809	538	
Dotace KÚ	6 169	6 169	
Investiční fond	538	538	
Rezervní fond	52	52	
Úroky	1	0,4	
Ostatní výnosy	20	12	
PROVOZNÍ ZDROJE CELKEM	6 780	6 771,4	
Drobný hmotný majetek - provoz(nad 3000Kč)	375	148	
Učební pomůcky - provoz	0	0	
Cestovné	150	0	
Ostatní materiál(do 3000Kč)	700	401	
Voda	140	81	
Plyn	1000	566	
Elektřina	1200	632	
Opravy	800	132	
Pošta	25	14	
Telefony	20	8	
Banky	55	31	
Nájemné	80	23	
Konzultace a poradenství	10	5	
Náklady na reprezentaci	0	0	
Programové vybavení (do 7000 Kč)	0	0	
Ostatní služby - provoz	800	503	
Stravování zaměstnanců - provoz	400	258	
Jiné ostatní náklady	10	6	
Kurzové ztráty	20	7	
Odpisy	980	486	
Sociální náklady (vstupní prohlídky)	5	2	
Školení (provoz)	10	8	
PROVOZNÍ VÝDAJE CELKEM	6 780	3 311	
Hospodářský výsledek		3 460,4	

Rozpočet - platy k 30.6.2023

	Rozpočet v tis.	Skutečnost v tis.	Pozn.
Pedagogičtí pracovníci	38 270	17 693	46 %
Nepedagogičtí pracovníci	4 693	2 151	46 %
Jídelna	2 650	1 181	45 %

VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY

příspěvkové organizace

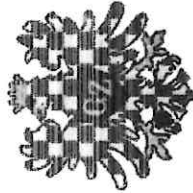
(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)

Období: 6 / 2023

IČO: 49438867

Název:

Gymnázium Dr. Karla Polesného Znojmo, příspěvková organizace



Číslo položky	Název položky	Synthetický účet	Běžné období		Minulé období	
			Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Hlavní činnost	Hospodářská činnost
A. Náklady celkem			37 117 039,78	682 415,78	73 984 138,39	885 665,06
I. Náklady z činnosti			37 113 517,83	682 415,78	73 960 997,31	885 665,06
1.	Spotřeba materiálu	501	2 687 986,22	310 432,50	4 355 138,52	323 112,50
2.	Spotřeba energie	502	1 160 644,81	102 184,70	1 915 570,72	171 767,42
3.	Spotřeba jiných neskladovatelných dodávek	503	82 480,50	4 796,50	112 807,40	8 316,50
4.	Prodané zboží	504				
5.	Aktivace dlouhodobého majetku	506				
6.	Aktivace oběžného majetku	507				
7.	Změna stavu zásob vlastní výroby	508				
8.	Opravy a udržování	511	82 614,38	12 264,00	471 671,15	14 168,00
9.	Cestovné	512	250 053,00		328 589,62	
10.	Náklady na reprezentaci	513				
11.	Aktivace vnitroorganizačních služeb	516	267 552,00-		383 666,00-	
12.	Ostatní služby	518	3 198 033,39	6 320,50	3 546 060,63	9 479,50
13.	Mzdové náklady	521	21 506 083,00	180 829,00	45 064 582,00	263 507,00
14.	Zákonné sociální pojištění	524	7 010 091,01	61 119,00	14 837 446,54	89 060,00
15.	Jiné sociální pojištění	525	102 047,00	853,00	177 241,00	984,00
16.	Zákonné sociální náklady	527	479 989,66	3 616,58	997 740,46	5 270,14
17.	Jiné sociální náklady	528	267 552,00		383 666,00	
18.	Daň silniční	531				
19.	Daň z nemovitostí	532				
20.	Jiné daně a poplatky	538				
22.	Smluvní pokuty a úroky z prodlení	541				
23.	Jiné pokuty a penále	542				
24.	Dary a jiná bezúplatná předání	543				
25.	Prodaný materiál	544				
26.	Manka a škody	547				

Číslo položky	Název položky	Synthetický účet	Běžné období		Minulé období	
			Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Hlavní činnost	Hospodářská činnost
			1	2	3	4
27.	Tvorba fondů	548				
28.	Odpisy dlouhodobého majetku	551			980 357,00	
29.	Prodaný dlouhodobý nehmotný majetek	552	492 048,00			
30.	Prodaný dlouhodobý hmotný majetek	553				
31.	Prodané pozemky	554				
32.	Tvorba a zúčtování rezerv	555				
33.	Tvorba a zúčtování opravných položek	556				
34.	Náklady z vyřazených pohledávek	557				
35.	Náklady z drobného dlouhodobého majetku	558	56 546,50		1 168 887,34	
36.	Ostatní náklady z činnosti	549	4 900,36		4 904,93	
II. Finanční náklady			3 407,52		22 956,60	
1.	Prodané cenné papíry a podíly	561				
2.	Úroky	562				
3.	Kurzové ztráty	563	3 407,52		22 956,60	
4.	Náklady z přecenění reálnou hodnotou	564				
5.	Ostatní finanční náklady	569				
III. Náklady na transfery						
1.	Náklady vybraných ústřed. vládní instit. na transfery	571				
2.	Náklady vybraných místních vládní instit. na transfery	572				
V. Daň z příjmů			114,43		184,48	
1.	Daň z příjmů	591	114,43		184,48	
2.	Dodatečné odvody daně z příjmů	595				
B. Výnosy celkem			37 750 987,56	752 421,70	73 951 784,53	918 018,92
I. Výnosy z činnosti			4 779 196,86	752 421,70	5 854 573,09	918 018,92
1.	Výnosy z prodeje vlastních výrobků	601				
2.	Výnosy z prodeje služeb	602	2 239 453,00	622 460,00	3 123 983,00	641 750,00
3.	Výnosy z pronájmu	603		126 121,70		276 268,92
4.	Výnosy z prodaného zboží	604				
8.	Jiné výnosy z vlastních výkonů	609				
9.	Smluvní pokuty a úroky z prodlení	641				
10.	Jiné pokuty a penále	642				
11.	Výnosy z vyřazených pohledávek	643				
12.	Výnosy z prodeje materiálu	644				

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Běžné období		Minulé období	
			Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Hlavní činnost	Hospodářská činnost
			1	2	3	4
13.	Výnosy z prodeje dlouhodobého nehmotného majetku	645				
14.	Výnosy z prod.dlouhod.hmot.majetku kromě pozemků	646				
15.	Výnosy z prodeje pozemků	647				
16.	Čerpání fondů	648			237 361,58	
17.	Ostatní výnosy z činnosti	649	2 539 743,86	3 840,00	2 493 228,51	
II. Finanční výnosy			608,80		34 671,74	
1.	Výnosy z prodeje cenných papírů a podílů	661				
2.	Úroky	662	602,24		970,94	
3.	Kurzové zisky	663	6,56		33 600,80	
4.	Výnosy z přecenění reálnou hodnotou	664				
6.	Ostatní finanční výnosy	669				
IV. Výnosy z transferů			32 971 181,90		68 062 639,70	
1.	Výnosy vybraných ústřed.vlád.instit.z transferů	671				
2.	Výnosy vybraných místn.vlád.instit.z transferů	672	32 971 181,90		68 062 639,70	
C. Výsledek hospodaření						
1.	Výsledek hospodaření před zdaněním		634 062,21	70 005,92	32 169,38-	32 353,86
2.	Výsledek hospodaření běžného účetního období		633 947,78	70 005,92	32 353,86-	32 353,86
		* Konec sestavy *				