

Gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace

E-mail: info@gyby.cz

www.gyby.cz

tel.: 555 533 100

IČ: 60 555 211

Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2024/2025



GYMNÁZIUM BRNO-BYSTRC,

příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2024/2025

Zpracoval: Mgr. Petr Šurek

Brno 13. října 2025

Gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace, je školou, příspěvkovou organizací, zřízenou Jihomoravským krajem s postavením právnických osob se všemi právy a závazky z toho vyplývajícími. Škola se řídí Zřizovací listinou, zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, obecně platnými právními předpisy pro příspěvkové organizace, Zásadami vztahů orgánů Jihomoravského kraje k řízení příspěvkových organizací a organizačně-řídícími pokyny Krajského úřadu Jihomoravského kraje, odboru školství.

Podle výše jmenovaného dokumentu Zásady vztahů orgánů Jihomoravského kraje k řízení příspěvkových organizací (viz kapitola 3.8) a podle zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů byla provedena analýza výchovy, vzdělávání a hospodaření školy. Závěry rozboru byly zpracovány do Zprávy o činnosti příspěvkové organizace (Gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace).

Obsah

Část I. Základní charakteristika školy.....	5
Hodnocení práce jednotlivých předmětových komisí	7
Předmětová komise ČESKÝ JAZYK A LITERATURA.....	7
Předmětová komise ANGLICKÝ JAZYK.....	10
Předmětová komise KLASICKÉ JAZYKY, NĚMECKÝ JAZYK, FRANCOUZSKÝ JAZYK.....	14
Závěr	16
Předmětová komise ŠPANĚLSKÝ JAZYK.....	17
Předmětová komise DĚJEPIS, OBČANSKÁ VÝCHOVA, SPOLEČENSKÉ VĚDY.....	21
Předmětová komise MATEMATIKA – FYZIKA	23
Předmětová komise BIOLOGIE, CHEMIE, ZEMĚPIS.....	25
Předmětová komise TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	29
Předmětová komise ESTETICKÁ VÝCHOVA.....	31
Předmětová komise INFORMATIKA	33
Část II. Přehled učebních plánů	35
Část III. Výsledky výchovy a vzdělávání.....	36
Část IV. Údaje o přijímacím řízení	38
Část V. Údaje o výsledcích maturitních zkoušek.....	39
Část VI. Celkový přehled personální situace.....	40
Část VII. Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	41
Část VIII. Výkon státní správy.....	42
Část IX. Údaje o školní jídelně.....	43
Část X. Školní poradenské pracoviště.....	44
Část XI. Hodnocení environmentální výchovy.....	49
Část XII. Hodnocení práce ICT koordinátorů	53
Část XIII. Kontroly České školní inspekce.....	53
Část XIV. Základní údaje o hospodaření školy.....	57
Část XV. Sebehodnocení školy.....	58
Program školy.....	58
Podmínky ke vzdělávání.....	58
Vnější a vnitřní podmínky školy	58
Hodnocení podpory školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání.....	61
Poradenské služby	61
Mimoškolní činnost.....	61
Kurzy	61
Vztahy se zřizovatelem a školskou radou	61
Vztahy s jinými subjekty	62
Vztahy s rodiči.....	62
Průběh vzdělávání	63
Organizační členění tříd a skupin	63
Vyučovací metody.....	63
Individuální přístup	63
Plnění učebních osnov	64
Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	64

Vědomostní oblast	64
Plnění klíčových kompetencí	64
Maturitní zkoušky	65
Úspěšnost absolventů	65
Hodnocení řízení školy	65
Účinnost řídicího systému	65
Profesní hodnocení pedagogických pracovníků	66
Vzdělávání PP	66
Hodnocení úrovně výsledků práce školy	67
Kapacita školy	67
Plnění rozpočtu	67
Plnění investičních záměrů	67
Prezentace školy	68
Výsledky vzdělávání	68
Zapojení do vzdělávacích projektů	68
Část XVI. Další údaje o škole.....	69
Kontakty se zahraničními institucemi, zahraniční návštěvy	69
• Sra. Dña María Pérez Sánchez-Laulhé, velvyslankyně Španělského království v České republice;	69
• Sra. Dña Blanca Admetlla Ribalta, atašé pro vzdělávání Velvyslanectví Španělska v Praze.	69
zahraničními institucemi	69
Krajský úřad Jihomoravského kraje	69
Městská část Brno-Bystrc	69
Část XVII. Talentovaní žáci ve školním roce 2024/2025	71
Úspěchy našich studentů na celostátní a mezinárodní úrovni.....	71
Úspěchy našich studentů na krajské úrovni	71
Soutěž SOČ (Středoškolská odborné činnosti)	71
Spolupráce s JCMM (Jihomoravské centrum pro mezinárodní mobilitu)...	72
Spolupráce s CTM (Centrum pro talentovanou mládež)	72
Část XVIII. Závěr	73

Část I.**Základní charakteristika školy****Název školy:** Gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace**Sídlo:** Vejrostova 1143/2, 635 00 Brno-Bystrc**IČO:** 60 555 211**Právní forma:** příspěvková organizace**Zřizovatel školy:** Jihomoravský kraj**Ředitel školy:** jméno, příjmení, titul: Petr Šurek, Mgr.
adresa: Vaňhalova 11, Brno**Dálkový přístup:** info@gyby.cz

Školská rada je zřizována podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zřizovací listina: č. j. 28491/94-28 s účinností od 1. 7. 1994**Datum zařazení do sítě:** 1. 9. 1996**Nová zřizovací listina:** č. 98/64 s účinností od 16. 6. 2005**Nová zřizovací listina:** č. 20/24 s účinností od 1. 7. 2015**Dodatek č. 2 ke zřizovací listině č. 20/24 mění (s účinností od 1. 9. 2019) název školy na: Gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace****Celková kapacita školy a jejích součástí:**škola: cílová kapacita 832 žáků
školní jídelna: kapacita 891 stravovaných**Seznam oborů vzdělání:**

79-41-K/41	Gymnázium	zaměřené na anglický jazyk	studium denní	délka studia: 4 r. 0 měs.
79-41-K/61	Gymnázium	zaměřené na anglický jazyk	studium denní	délka studia: 6 r. 0 měs.
79-43-K/61	Gymnázium	dvojjazyčné gymnázium	studium denní	délka studia: 6 r. 0 měs.
79-41-K/81	Gymnázium	klasické jazyky	studium denní	délka studia: 8 r. 0 měs.

Počet tříd a žáků:

Školní rok	Počet tříd	Celkový počet žáků	Počet žáků na jednu třídu	Počet žáků na učitele
2024/2025	26	764	29,38	11,57

Počet budov: 1

Budova (kolaudace 27. 8. 1994) zcela odpovídá potřebám moderního vzdělávacího procesu. Ke zkvalitnění vzdělávacího procesu by však významným způsobem přispělo navýšení počtu učeben formou další přístavby. Řediteli školy se v průběhu školního roku 2024/2025 podařilo zajistit prostředky na další rozvoj budovy školy.

Počet učeben: 40, z toho:

- 11 velkých odborných učeben;
- 4 laboratoře (informatika, chemie);
- 2 odborné učebny pro dělenou VV;
- 4 odborné učebny pro dělenou výuku cizích jazyků.

Počet kabinetů: 25

Jiná výuková pracoviště: žákovská knihovna, španělská knihovna, anglická knihovna, server – centrální počítačová síť s připojeným vysokorychlostním internetem, venkovní učebna – geopark + botanická zahrada, venkovní sportovní areály.

Tělocvičny: 2

Horolezecká stěna, posilovna: mimo vyučování využity pro sportovní aktivity žáků a veřejnosti.

Vybavení učeben, kabinetů a tělocvičen je na velmi dobré úrovni. Všechny velké učebny jsou vybaveny dataprojektory. Sbírky se postupně podle finančních možností školy doplňují a rozšiřují.

Jídelny: 1

Prostorná, prosvětlená stropními okny, pro 180 strážníků.

Škola má vlastní kuchyni, která na podzim 2024 prošla kompletní rekonstrukcí a v současné době disponuje nejmodernějším vybavením pro provoz velkokapacitní kuchyně a jídelny. Školní kuchyně nabízí dopolední svačinky a výběr oběda ze tří jídel. Také jsou zohledněny požadavky některých studentů z hlediska jejich zdravotního stavu. Studenti i zaměstnanci mají přístup k jídelničce a možnosti objednat si dálkovým přístupem. Spokojenost se školní jídelnou je velmi dobrá.

Mimoškolní a volnočasové aktivity školy:

- sportovní kroužky (míčové hry, posilovna, parkour, lezecká stěna, atletika);
- rybářský kroužek;
- přírodovědný kroužek;
- jazykové kroužky (příprava na mezinárodní jazykové zkoušky DELE);
- divadelní kroužky;
- školní sbor.

Hodnocení práce jednotlivých předmětových komisí

Předmětová komise ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Vzdělávacím a výchovným cílem předmětu je pěstování a rozvoj aktivního a kreativního vztahu žáků k mateřskému jazyku, české i světové literatuře, dramatické i filmové tvorbě. Cílem výuky jazyka je osvojování gramatických zákonitostí a jejich aplikace směrem k samostatnému písemnému, mluvenému i řečnickému projevu, je tak vytvářen předpoklad k úspěšnému studiu cizích jazyků či aktivní formulaci a prezentaci informací v kontextu s dalšími specializovanými studovanými předměty, obory a disciplínami.

Český jazyk a literatura je doménou studia všech žáků a současně je též předmětem prověřování znalostí a všeobecného přehledu všech žáků, tím je tento předmět ojedinělý a zaslouží si výjimečnou péči i pozornost.

Soutěže a olympiády

- čestné uznání pro Filipa Ščuglíka v soutěži Staň se superdialektologem;
- vítězství školního časopisu v celorepublikovém kole Školního časopisu roku v kategorii obsah, 7. místo celkově;
- účast studentů v literární soutěži Čapkoviny;
- školního kola Olympiády v českém jazyce se v I. kategorii zúčastnilo 20 studentů,

nejúspěšnějšími řešitelkami se staly:

1. místo Kristína Irová (3A8),
2. a 3. místo Hana Vymazalová (4A8) a Olivia Iori (3A8),

II. kategorie se zúčastnilo 23 studentů, nejvíce bodů získaly:

1. místo Michaela Skovajsová (7A8),
2. místo Tatiana Zemanová (6A8),
3. místo Magdaléna Perůtková (7A8);

- ve školním kolo recitační soutěže zvítězily:

- kategorie
 1. místo Vendula Urbánková (2A8),
 2. místo Viktorie Prokopová (2A8),
- kategorie
 1. místo Denisa Schwanzerová (3A8),
 2. místo Lucie Drápelová (3A8),

III. kategorie 1. místo Valerie Lochmanová (4Š6);

Kulturní a vzdělávací akce organizované pro žáky školy

- dobročinný projekt Krabice od bot (7A8);
- dopolední filmové představení Vlhy (VG);
- exkurze do Památníku písemnictví v Rajhradě (6A8);

- exkurze do ČT Brno (5A6);
- exkurze Po stopách K. H. Borovského (2B4);
- exkurze do časopisu Respekt (redaktoři časopisu Fénix);
- exkurze Po stopách lišky Bystroušky (1Š6);
- projekt Mediální den (4A8);
- projekt Brno literární (5A6);
- projekt Digitální gramotnost pro 1. ročníky VG;
- projekt Brněnský funkcionalismus – vila Tugendhat a procházka po Brně (7A8),
- přednáška na téma Maryša doc. MgA. Davida Drozda, Ph.D., z Katedry divadelních studií FF MUNI (5A6, 3A4);
- třídní literární a historická exkurze do Prahy (4A4, 6A6, 8A8, 6Š6);
- večerní divadelní představení Sluha dvou pánů (3A6, 4A8, 5Š6, 2A4 a 3Š6);
- večerní divadelní představení Vlastenci v Mahenově divadle (5A8, 6A8);
- výukový program „Povinná četba kukátkem dramatu“ (3A6, 1A4, 2B4);
- výukový blok Malý princ ve spolupráci s FF MUNI (5A6, 7A8, 5Š6);
- výukový program Reklama v CVČ Legato (2Š6, 4Š6);
- výukový program Brněnské pověsti (1A8, 1Š6);
- výukový program Kdo mi smí přes práh v Arnoldově vile (2B4);
- výukový program Portrét identity ve vile Löw-Beer (5A8);
- výukový program Z deníku Věrky K. (2B4);
- výukový program Za barokem do kláštera spojený s komentovanou prohlídkou Sladovny Bernard v Rajhradě (2B4);
- workshop Jak citovat? (2A4);
- workshop Publicistika v praxi (7A8);
- workshopy v rámci Multimediálního dne na FSS MUNI (5Š6)
- workshop k představení Dům Bernardy Alby (7A8);
- workshop Tvoříme s umělou inteligencí (zájemci);
- workshop Zahradní slavnost doc. MgA. Davida Drozda, Ph.D., z Katedry divadelních studií FF MUNI (IČJs2, 7A8, 5Š6).

Akce organizované pro všechny žáky školy

- literární soutěž k výročí Sametové revoluce
- projektové dny pro NG Tradice Vánoc;
- projekt GYBYbooks (knižní Instagram);
- večerní divadelní představení Saturnin, Lazebník sevillský, generálka opery Figarova svatba, Ze života hmyzu v ND Brno, Maryša v Hadivadle;
- vydávání školního časopisu Fénix;
- autorské čtení Pavly Horákové v rámci spolupráce s brněnskými gymnázii.

Kontakty s vysokými školami

- spolupráce s FF MU v rámci povinné pedagogické praxe jejich studentů;
- spolupráce s Katedrou divadelních studií FF MUNI.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- on line školení CISKOM: Studium zadavatelů k maturitě;
- prezenční školení Práce s dotykovými obrazovkami;
- prezenční školení Canva;
- webinář Hodiny slohu na SŠ zábavně i efektivně
- webinář Jak zvládat stres;
- webinář Jak motivovat;
- webinář Efektivní komunikace (zaměřená na mediální výchovu);
- webinář Práce se stresem u studentů i pedagogů;
- webinář Jak zpestřit výuku literatury na SŠ;
- webinář Zážiteková výuka českého jazyka a literatury na SŠ;
- webinář Hodiny literatury zajímavě
- výuka angličtiny z projektu Šablony.

Další aktivity

Letošní školní rok se nesl ve znamení 30. výročí založení školy. Vyučující sekce přispěli nejenom kreativními a propagačními nápady, ale především svojí účastí na setkání s absolventy, které bylo velmi příjemné.

I v letošním školním roce byla organizace i oprava maturitní písemné práce v režii školy. Vyučující tedy připravili témata této zkoušky a podíleli se na organizaci tak, aby byli studenti co nejúspěšnější.

I v letošním školním roce jsme připravovali zadání a administraci pohovorů přijímacích zkoušek pro ukrajinské uchazeče o studium na naší škole.

Jako vždy vyučující ČJL prezentovali naše gymnázium na Dnech otevřených dveří, o aktivitách školy informovali nejen na webových stránkách, na Facebooku, Instagramu, ale pravidelně přispívali i do Bystreckých novin, zapojili se do projektu Pomáháme nejen pečením, zrealizovali projekt Gauč.

Samozřejmostí je další vzdělávání, tentokrát se zaměřením na metodiku, diskuse o současné literární, divadelní i filmové scéně, dobré praxi, o rozsahu učiva, jeho redukci i o nových výukových metodách, jejich výhodách i ne-dostacích, moderních technologiích a o využití umělé inteligence.

Závěr

Učivo bylo ve všech třídách probíráno v souladu s RVP, bylo probráno a dostatečně pro-cvičeno. Maturitní zkoušky v režii školy proběhly, i díky seminářům a individuálním konzultacím, velice uspokojivě.

Vyučující ČJL se každý rok snaží své žáky nejen vzdělávat a vychovávat, zapojovat do různých projektů a soutěží, ale i rozvíjet jejich schopnosti a dovednosti, zaujmout je a obohatit o co nejvíce kulturních podnětů, především o divadelní a filmová představení, výstavy a exkurze, které buď doporučují, nebo sami zorganizují.

Velice efektivní je spolupráce se školní knihovnou, ve které nechybí díky obětavé práci knihovnice (bývalé vyučující gymnázia) a osvědčené finanční podpoře vedení školy nejnovější

tituly české a světové literatury pro všechny věkové kategorie. Tento kultivovaný prostor se stává i místem diskuzí o současném kulturním dění, které vyhledávají nejen studenti, ale i vyučující.

Předmětová komise ANGLICKÝ JAZYK

Výuka angličtiny je ve všech studijních programech zaměřena na rozvíjení a zdokonalování komunikačních schopností a dovedností žáků jak v písemném, tak i ústním projevu. Cílem výuky angličtiny je vybavit žáky jazykovými kompetencemi, které jim umožní v dalším studiu i v profesním uplatnění dostát požadavkům mezinárodní komunikace a spolupráce v rozličných oborech a odvětvích, na čemž se letos podílelo celkem 16 vyučujících anglického jazyka, včetně 2 rodilých mluvčích.

Důležitost tohoto světového jazyka se na naší škole promítá do všech studijních oborů a pro ně vytvořených školních vzdělávacích programů. Anglický jazyk je vyučován jako první cizí jazyk ve čtyřletém i šestiletém studiu zaměřeném na anglický jazyk. Je součástí přijímacího řízení, v průběhu studia je výrazně posílena jeho hodinová dotace a je doplněn řadou různých volitelných předmětů. Je povinnou součástí navazující profilové maturitní zkoušky. Výuka anglického jazyka je doplněna hodinami konverzace s rodilým mluvčím, kde je důraz kladen na rozvoj slovní zásoby přirozeného, živého jazyka, fonetiku a komunikační schopnosti. Cílem těchto oborů je taková jazyková vybavenost, aby studenti byli schopni již ve třetím ročníku složit mezinárodně uznávané Cambridge zkoušky B2 First, případně C1 Advanced. Studenti mají stále možnost si bodovým ziskem 180 bodů a vyšším nahradit profilovou část maturity.

Anglický jazyk patří k předmětům s posílenou hodinovou dotací i u ostatních studijních oborů: osmiletého studijního programu se zaměřením na klasické jazyky a dvojjazyčného gymnázia se zaměřením na španělský jazyk, ve druhém jmenovaném se anglický jazyk vyučuje jako druhý cizí jazyk. I zde se nabízí možnost uznání certifikátu na úrovni B1.

Soutěže a olympiády

- Konverzační soutěž v anglickém jazyce – prosincového školního kola se zúčastnilo 54 žáků. V nejmladší kategorii zvítězila Sabina Fišová (2A8), ve střední kategorii Ondřej Stanislav (4A8) a na VG Pavlína Filípková (1A4).
- Překladatelská soutěž – vlastní školní soutěž, která proběhla tradičně v závěru školního roku. Ve třech kategoriích se do soutěže zapojilo 50 žáků. V 1. kategorii se umístily: 1. Nela Ulrichová (2A8), 2. Sabina Fišová (1A8) a 3. Zuzana Peterková (2A8). Ve 2. kategorii 1. Helena Doubková (1A6) a Gabriela Veselá (3A8), 3. Klára Nedomová (4A8) a Anastázie Hutská (3A8). Druhé místo nebylo uděleno. Ve 3. kategorii 1. Veronika Formánková (4A6), 2. Magdaléna Perůtková (7A8) a 3. Alžběta Hájková (5A8).
- Best In English – Jako každý rok, i loni v listopadu se naši nejlepší studenti angličtiny z vyšších ročníků zúčastnili mezinárodní soutěže, která poměřuje znalosti gramatiky i slovní zásoby anglického jazyka na úrovni C1. Naše škola obsadila 40. místo ze všech 740 zúčastněných škol po celém světě, 16. místo v republice, v rámci kraje dokonce 3. Nejúspěšnějšími žáky byli David Daniel Šlapal (8A8), Terezie Jurtíková (8A8), Markéta Kulheimová (8A8), Běla Zemanová (6A6), Nadezda Afanasyeva (6A8), Vojtěch Bazala (8A8), Magdaléna Perůtková (7A8), Matěj Horák (6Š6), Matěj Dvořák (7A8) a Lucie Lišková (7A8).

- European Language Day – školní vědomostní soutěž v anglickém jazyce, která proběhla ve spolupráci s vyučujícími dalších cizích jazyků, především zaměřená na realie anglicky mluvících zemí. Studenti zodpovídali otázky (v tištěné podobě či online pomocí QR kódů) rozmístěné na chodbách školy.

Kulturní a vzdělávací akce pro žáky, studijní pobyty

- workshop ve spolupráci s KAA FF MU pro úspěšné řešitele školní překladatelské soutěže;
- Mock testy ke zkouškám Cambridge ve spolupráci s JŠ PARK, které pro naše žáky proběhly na naší škole;
- příprava žáků ke zkouškám Cambridge;
- příprava jazykového a poznávacího zájezdu do Spojeného království;
- Halloweenská oslava s tradiční soutěžní přehlídkou masek a kostýmů;
- semináře se zahraničními studenty – ERASMUS in Schools – podzim a jaro;
- exkurze s přednáškou do Anglické a Americké knihovny MZK Brno pro 1. ročníky;
- Vánoční Brno (cizojazyčné prohlídky a projekt pro čtvrté ročníky) – 1. den žáci absolvovali prohlídky města a Vily Tugendhat v anglickém jazyce, druhý pak využili své znalosti prakticky a po skupinách se pohybovali po Brně s pracovními listy;
- předvánoční aktivity – pro 3. ročníky si vyučující připravili širokou a pestrou škálu aktivit od C1 testů až po hraní deskových her v angličtině;
- Domino Theatre – několik tříd NG se zúčastnilo v předvánoční době představení Canterbury Tales;
- Bear Theatre – říjnové představení History of England part II, kterého se zúčastnilo 5 tříd (druhé ročníky VG + 5Š6), History of English literature pro 3 předmaturitní třídy, představení Alien Grammar Show pro 1A8, 2A8 a 1Š6, 2Š6 a představení London's burning pro 9 tříd (1A4, 1A6 – 3A6, 3A8 – 5A8, 3Š6 a 4Š6).

Akce pro veřejnost

- přípravné kurzy z ANJ ke studiu na gymnáziu pro žáky 7. a 9. tříd brněnských i mimobrněnských základních škol;
- soutěž nejen o Bystrci v angličtině Let's Compete Together pro žáky 9. tříd bystrckých a kohoutovických základních škol. Za účasti pana starosty jsme vyhlásili výsledky – 1. místo obsadila ZŠ Laštůvkova, 2. ZŠ Vejrostova a 3. ZŠ Heyrovského;
- Školní miniveletrh individuálních zahraničních mobilit – prezentace 5 agentur zprostředkovávajících studijní a pracovní pobyty v zahraničí (Alfa agency, AFS, Education.cz, StudyLine, YFU).

Projekty a jejich udržitelnost, studijní pobyty

- Projekt Erasmus+ – v říjnu se rozjel projekt ve spolupráci s gymnáziem Sabac v Srbsku. Tématem bylo kritické myšlení, mediální gramotnost a rozvoj čtenářských dovedností. Součástí byla i návštěva 8 studentů a 2 učitelů na našem gymnáziu;
- DofE (The Duke of Edinburgh's International Award) – ve škole pokračuje vzdělávací program, ve kterém se studenti rozvíjejí ve třech oblastech (dovednost, pohyb, dobrovolnictví). Momentálně máme 41 aktivních účastníků ze všech tříd čtyřletého studia, dále pak 5A8, 6A8, 2A6, 3A6, 4A6 a 4Š6, kteří plní všechny úrovně (tzn. bronzovou, stříbrnou i zlatou). Opět se rozrostl i tým DofE vedoucích, a to na šest členů. Na jaře proběhly 4 cvičné expedice a v červnu potom 2 expedice na bronzové úrovni, před kterými se naši Dofáci účastnili školení první pomoci a práce s mapou. Na září je pak naplánovaná zahraniční zlatá expedice.

Kontakty s vysokými školami

- spolupráci s KAA FF MU při hodnocení úspěšných překladů školní překladatelské soutěže;
- Praxe studentů vysokých škol v hodinách angličtiny.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- mezinárodní konference jazykové školy PARK;
- E-learning – Kurz pro zadavatele didaktický testů + PUP
- E-learning – Školení pro zadavatele maturit
- webinář Nastartuj motivaci;
- webinář Critical Thinking;
- webinář Keep your student stalking;
- workshop Best of Broňa;
- prezenční školení Mixed-ability classes;
- konzultace a výměna materiálů, sdílení dobré praxe.

Závěr

Kvalitu výuky zajišťují nejen moderní britské učebnice, ale i bohaté sbírky různých učebních materiálů, které jsou průběžně doplňovány. Učitelé používají moderní komunikační metody a audiovizuální techniku, což zaručuje vysokou úroveň výuky. Ve třídách s rozšířenou výukou anglického jazyka se vedle rozvoje jazykových kompetencí zabýváme podrobněji také studiem reálií anglicky mluvících zemí, anglickou a americkou historií a literaturou. Běžné hodiny anglického jazyka jsou ve dvou posledních ročnících doplňovány o širokou nabídku volitelných aktivit.

Předmětová komise se podílela na zajištění Dnů otevřených dveří a pro zájemce z řad žáků sedmých a devátých tříd ZŠ připravila přípravné kurzy ke studiu. Pokračovala ve spolupráci s KAA na FF MU v Brně v rámci dalšího rozvoje jazykových kompetencí našich žáků a při vedení pedagogických praxí studentů učitelství anglického jazyka. Vyučující naší předmětové komise spolupracovali při tvorbě maturitních studijních materiálů a hodnocení maturitních prací, zajišťovali také testování zkoušek Cambridge na nečisto ve spolupráci s JŠ PARK. Ve třetím ročníku šestiletého a maturitním ročníku čtyřletého studia spolupracovali při rotační výuce anglického jazyka.

Předmětová komise KLASICKÉ JAZYKY, NĚMECKÝ JAZYK, FRANCOUZSKÝ JAZYK

V komisi jsou zastoupeny: Francouzský jazyk, Latinský jazyk, Německý jazyk. Živé jazyky jsou v průběhu studia nabízeny studentům jako další cizí jazyk, výuka je dotována po celou dobu studia třemi hodinami týdně. Výstupní znalost studentů odpovídá úrovni B1, nejlepší studenti ale mohou získat individuálně mezinárodní diplom z jazykových zkoušek v úrovni B2. Předmět Latinský jazyk je vyučován od 2. ročníku osmiletého studia, v průběhu studia se žáci seznamují nejen s gramatikou, ale také s reáliemi (mytologie, každodenní život v antice, literatura, umění, filozofie aj.), v rámci studia se věnují také starořečtině.

Malý počet žáků studujících tyto jazyky limituje možnost otevřít maturitní seminář, v tomto školním roce se realizoval maturitní seminář z Německého jazyka. Studenti z dalších jazyků se připravují na maturitu v rámci individuálních konzultací s pedagogy, v loňském roce složili 3 studenti maturitní zkoušku z Latinského jazyka, 4 studenti z Německého jazyka, 4 studenti z Francouzského jazyka. O mimořádné kvalitě výuky všech jazyků sekce svědčí úspěšná účast našich studentů ve všech vyšších i kolech soutěží věnovaných těmto oborům. Velké oblibě se těší také mezinárodní jazykové zkoušky, v loňském roce se podařilo zúročit svoje školní znalosti 5 studentům z francouzštiny a 2 žákům z němčiny.

Soutěže a olympiády

Latinský jazyk

- školní kolo soutěže Certamen Latinum:
 - kategorie A
 1. místo Anastázie Hutská (3A8),
 2. místo Olivia Iori (3A8),
 3. místo Anežka Batelková (3A8);
 - kategorie B
 1. místo Magdalena Perůtková (7A8),
 2. místo Anežka Zonygová (5A8),
 3. místo Viktorie Pejčochová (6A8);
- zemské kolo soutěže Certamen Latinum:
 - kategorie B
 2. místo Magdalena Perůtková (7A8);
- celostátní kolo soutěže Certamen Latinum:
 7. místo Viktorie Pejčochová (6A8);
- překladatelská soutěž pořádaná celostátně FF Ostravské univerzity – Den s překladem:
 2. místo Magdalena Perůtková (7A8) – latinský překlad;
- výtvarná soutěž Sny o antice pořádaná FF MU
 1. místo kategorie kresba do 15 let: Gabriela Veselá (3A8),
 1. místo kategorie kresba nad 15 let: Markéta Vetchá (7A8),
 1. místo kategorie malba do 15 let: Kristína Irová (3A8).

Francouzský jazyk

- školní kolo konverzační soutěže:
kategorie SŠ
 1. místo Lukáš Vězda (7A8),
 2. místo Daniel Michlíček (7A8),
 3. místo Vanda Černošek (6A8).

Německý jazyk

- školní kolo konverzační soutěže:
kategorie IIB
 1. místo Alex Lorenc (4A8),
 2. místo Theodor Brančík (4A8),
 3. místo Denisa Schwanzerová (4A8);
kategorie IIIA
 1. místo Veronika Formánková (4A6),
 2. místo Eliška Strážnická (5A6),
 3. místo Markéta Palčíková (6A8);
- okresní kolo konverzační soutěže:
 1. místo Veronika Formánková (4A6);

Kulturní a vzdělávací akce organizované pro žáky školy

- exkurze Římané a Keltové na našem území v Regionálním muzeu Mikulov, muzeum Mušov s návštěvou hradiska i s realizací výukových programů (2A8);
- exkurze Mušov, Brána do Římské říše – Římané v Evropě a na našem území (8A8);
- exkurze do římského tábora Carnuntum s návštěvou celé lokality bývalého vojenského i civilního města v Rakousku (3A8);
- Den s cizími jazyky – projekt pro zájemce o německý, francouzský a latinský jazyk;
- projekt pro němčináře v Německé knihovně MZK (6A8);
- exkurze Antické sochařství a divadlo (workshop) na FF MU (5A8);
- projekt Meine Hobbies (4A8), unsere Freunde (8A8);
- Lustiges Lernen – rojekt na Rakouském institutu) (2B4);
- vánoční projekt němčinářů, francouzštinářů, studentů latiny se zaměřením na jazykové reálie (NG);
- poznávací exkurze Vídeň (3A8, 4A8, 5A8, 2A6);
- návštěva Festivalu francouzského filmu (5A8, 7A8);
- projekt Antický den (2A8, 1A8);
- příprava studentů na mezinárodní jazykové zkoušky z francouzského a německého jazyka;
- poznávací exkurze do Berlína pro vybrané němčináře;
- realizace celoročního celobrněnského projektu Unis par le francais - II.ročník;
- příprava muzikálového představení a vedení divadelní skupiny studentů;

- příprava oslav 30.výročí založení gymnázia;
- příprava DOD a Setkání s absolventy.

Národní a mezinárodní projekty, mezinárodní spolupráce a kontakty s účastí žáků

- spolupráce s Ústavem klasických studií FF MU na společném projektu Partnerství pro vzdělání;
- spolupráce s Alliance française;
- spolupráce s MU FF – studenti FF MU oboru učitelství absolvovali na naší škole pedagogickou praxi zaměřenou na výuku německého a francouzského jazyka.

Další aktivity studentů

- DELF – mezinárodní zkoušky z francouzského jazyka;
- Zertifikat Deutsch – jazykové zkoušky z německého jazyka.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- školení Canva;
- školení Jak na šikanu;
- školení Maturita z němčiny – zadání a hodnocení;
- školení – Antika včera, dnes a zítra na FF MU;
- školení Využití AI při výuce;
- školení Antika včera, dnes a zítra;
- školení DofE základní a expediční;
- školení Alliance française – Moderní nástroje ve výuce Francouzského jazyka.

Závěr

Aktivity naší komise jsou různorodé, zaměřené na úspěšnou realizaci jazykového vzdělávání i posílení motivace při studiu dalšího jazyka. Učitelé jednotlivých jazyků průběžně spolupracují na společných projektech, konzultují vyučovací strategie, vyměňují si metodické zkušenosti, sdílí dobré zkušenosti z výuky, inovují svoje vyučovací metody. Pedagogové se pravidelně dle možností vzdělávají a obohacují své znalosti.

Opakovaně pořádáme školní kola tradičních i motivačních jazykových soutěží. Přípravujeme každoročně tematicky zaměřené projekty podle zájmu studentů. Žáky je oceňována spolupráce naší školy s Francouzským a Rakouským jazykovým institutem, stejně jako prezentace a informace našich současných i bývalých studentů o studiu v zahraničí. Oblíbená je i účast na edukativních jazykově zaměřených programech. Zájem je o jedno i vícedenní poznávací exkurze: v tomto školním roce uspořádala škola jednodenní program do Vídně i Carnunta. Naši němčináři se vydali poznávat výjimečná místa v Berlíně i Drážďanech.

Komisi cizích jazyků se daří všestranně podpořit zájem studentů o jazyky i mezikulturní porozumění.

Předmětová komise ŠPANĚLSKÝ JAZYK

Studijní obor s výukou vybraných předmětů v cizím jazyce (španělština) umožňuje ovládnout španělský jazyk na úrovni B2/C1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, získat vedle maturitního vysvědčení také adekvátní osvědčení o ukončení středoškolského studia Ministerstva školství (Ministerio de Educación y Formación Profesional) Španělského království a pokračovat později ve studiu na VŠ nejen v České republice, ale i ve Španělsku. Velmi intenzivní jazyková příprava během prvních dvou let umožňuje, aby žáci byli od třetího ročníku schopni zvládat výuku matematiky, fyziky, chemie, dějepisu, zeměpisu a později i španělské literatury a jazyka pod vedením učitelů – rodilých mluvčích.

Žáci mohou využívat španělskou knihovnu, která obsahuje přibližně 1000 svazků, mohou si rovněž půjčovat španělské filmy na DVD. Usilujeme také o to, aby si žáci osvojili práci s různými typy slovníků, které máme k dispozici.

Španělský jazyk se rovněž vyučuje v ostatních studijních programech jako další cizí jazyk.

Soutěže a olympiády

- Konverzační soutěž ve španělském jazyce:
 - školní kolo
 - kategorie ZŠ/VG II: 1. místo Anežka Batelková (3A8),
2. místo Nicol Stuchlíková (2A6),
 - kategorie SŠ: 1. místo Sofia Barri (5A6),
2. místo Tereza Kocková (4A6),
 - kategorie SŠ+: 1. místo Vendula Marvanová (5Š6),
2. místo Natálie Karolová (5Š6);
 - krajské kolo
 - kategorie ZŠ/VG II: 1. místo Anežka Batelková (2A8),
 - kategorie SŠ+: 1. místo Vendula Marvanová (5Š6),
 - celostátní kolo
 - kategorie ZŠ/VG II: 2. místo Anežka Batelková (3A8);
- XVII. ročník soutěže Concurso de Fotografía Matemática:
 - školní kolo 1. místo Lada Babíčková (2Š6),
2. místo Barbora Nečasová (4Š6),
3. místo Valerie Lochmanová (4Š6);
- XX. ročník překladatelské soutěže Den s překladem Ostravské univerzity:
 - celostátní kolo 3. místo Kateřina Štaflová (5Š6),
- XII. ročník literární soutěže Concurso Gran Canaria:
 - celostátní kolo 1. místo Martina Vašáková (5Š6).
- Studenti se dále zúčastnili dalších soutěží organizovaných španělskou ambasádou, Soutěže o nejlepší prezentaci, kterou v rámci Studentské vědecké konference pořádá Ostravská univerzita, a soutěží pořádaných španělskou sekci

Concurso de tortilla de patatas (vítěz Miroslav Jan Toman, 1Š6) a Concurso de cartel para Velada (vítězkyně Pavlína Selucká, 4A6);

- Mezinárodní zkoušky DELE ze španělského jazyka (Instituto Cervantes) se konaly 23. a 24. května přímo na naší škole a setkaly se u studentů s mimořádně velkým ohlasem. Zkoušku skládalo:
úroveň A2/B1 escolar 4 žáci,
úroveň B2 17 žáků.

Kulturní a vzdělávací akce organizované pro žáky školy

- ve dnech 17.–18. února se konal v Českých Budějovicích XV. ročník celostátního festivalu studentského divadla ve španělštině organizovaný Biskupským gymnáziem J. N. Neumanna za účasti studentů a zástupců všech šesti česko-španělských sekcí bilingvních gymnázií v České republice. Marcos Sapró a Svatava Šurková společně se studenty 5Š6 (Matouš Hobza, Rozálie Kociánová, Julie Kovaříková, Tereza Rumíšková, Berenika Anna Standarová, Kateřina Štaflová, Eliška Tomanová a Martina Vašáková) připravili hru La muerte es como el mar (autor Eduardo José Jiménez Pato);
- 26. ročník kulturního programu Velada, na kterém se podílejí žáci nejen španělské sekce;
- Día de la Hispanidad – oslava španělského národního svátku 12. 10.;
- Día de los Muertos – připomenutí tradičního svátku zemí Latinské Ameriky;
- poznávací zájezd do španělského Katalánska (2Š6 a 3A4);
- poznávací zájezd Katalánsko a Valencie (4Š6, 2A6 a 4A8);
- workshop MZK o pěstování kakaovníku a zpracování kakaových bobů pod názvem Cacao – regalo de los dioses (1Š6);
- projekt čtenářského maratonu Lazarillo de Tormes y La Celestina (4Š6);
- návštěva muzikálu Michaela Johna LaChiusy Bernarda Alba v Divadle na Orlí inspirovaného dramatem Dům Bernardy Alby španělského spisovatele Federica Garcíi Lorcy a následných workshopů reflektujících zhlédnuté představení se studenty brněnské JAMU (3Š6, 5Š6, 6Š6 a 7A8);
- výukový program a výstava Tisíc tváří Amazonie Moravského zemského muzea v brněnském Anthroposu (3A6, 4A6, 4A8, 5A8 a 2Š6);
- výukový programu Španělská kultura křížem krázem aneb s Carmen i Donem Quijotem v Praze (3A6 a 4A8);
- komentovaná prohlídka a workshop v Instituto Cervantes Praha (5A6 a 8A8);
- projekt Campanadas – Vánoce ve Španělsku pro studenty španělské sekce i celého gymnázia;
- prezentace o možnostech studia španělštiny v Málaze koordinátora agentury EEA Dávida Tomečka (4Š6);
- projekt Estudiar en España s absolventy a studenty 5Š6 a 6Š6.

Národní a mezinárodní projekty, mezinárodní spolupráce a kontakty s účastí žáků

- v rámci projektu JMK Do světa! zaměřeného na podporu zahraničních aktivit SŠ a VOŠ v partnerských regionech navštívili vybraní studenti tříd 4Š6, 5Š6 a 8A8 baskické Bilbao a jeho okolí;
- návštěva peruánských studentů z Colegio San José de Monterrico v Limě;
- XV. ročník celostátního festivalu studentského divadla ve španělštině;
- účast na 2. ročníku vícejazyčného projektu Unidos por las lenguas ve spolupráci s Biskupským gymnáziem a Gymnáziem Slovanské náměstí.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- kurz Mikroaktivity a jejich využití při výuce španělského jazyka a kurz Používání IT nástrojů při výuce cizích jazyků ve spolupráci s CJV MU;
- kurz pořádaný španělským DICE Curso de DIDÁCTICA v Salamance;
- kurz Aplicaciones de la IA en el aula ve španělském Santanderu;
- kurz CZELE – taller para profesores de ELE pořádaný Institutem Cervantes;
- kurz Jornada didáctica para profesores de ELE nakladatelství Infoa a španělského DICE;
- školení Actividad de formación permanente pro učitele rodilé mluvčí bilingvních sekcí v České republice organizované Velvyslanectvím Španělska;
- kurzy Institutu Cervantes k akreditaci zkoušejících DELE;
- kurz CANVA ve školní praxi;
- virtuální přednáška Biblioteca Almudena Grandes na GYBY;
- kurz Erasmus+;
- pilotní kurz Systém ověřování podpory provázejících učitelů MŠMT a FF MU.

Kontakty s vysokými školami

- stálá spolupráce s CJV MU;
- spolupráce s Ústavem románských jazyků a literatur FF MU;
- spolupráce s Pedagogickou fakultou MU, zajištění praxe španělských studentů;
- účast v pracovní skupině ke kompetenčnímu rámci FF MU a PřF MU;
- účast v programové radě Ústavu románských jazyků a literatur MU;
- účast v pracovní skupině hodnocení studijního programu Učitelství španělského jazyka a literatury pro střední školy FF MU;
- zajištění a odborné vedení povinné pedagogické praxe studentky španělštiny FF MU.

Další aktivity

- Dny otevřených dveří naší školy.

Kontakty se zahraničními institucemi, zahraniční návštěvy

- Sra. Dña. María Pérez Sánchez-Laulhé, velvyslankyně Španělska v České republice;
- Sra. Dña Blanca Admetlla Ribalta, ataše pro vzdělávání Velvyslanectví Španělska v Praze;

- Sra. Dña. Mercedes Garzón López, inspektorka španělského ministerstva školství, přítomná u maturitních zkoušek v květnu 2025;
- Sr. D. David San José Martínez, profesor španělského jazyka a literatury na DICE v Salamance.

Závěr

Při výuce španělského jazyka je využíván nejnovější didaktický materiál, aktualizovaný podle požadavků Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Stejně tak se využívají vyučovací opory, které vytváří Instituto Cervantes a o nichž je sekce pravidelně informována. Španělští lektori se podílejí na přípravě nových učebních materiálů pro žáky bilingvních gymnázií v České republice za podpory Velvyslanectví Španělského království v Praze. Jsme jedním ze examinačních center mezinárodních jazykových zkoušek DELE, nabízíme studentům přípravné kurzy a dbáme o profesní rozvoj vyučujících jako zkušebních komisařů. Propagaci studia španělského jazyka je věnován dostatek prostoru.

Předmětová komise DĚJEPIS, OBČANSKÁ VÝCHOVA, SPOLEČENSKÉ VĚDY

PK zahrnuje předměty Společenské vědy, Občanský a společenskovední základ, Občanská výchova (v nižších ročnících některých víceletých studijních oborů), Dějepis a společenskovední a dějepisné semináře pro předmaturitní a maturitní ročníky. Cílem komise je koordinace výuky společenskovedních předmětů v jednotlivých programech školy z hlediska obsahového i metodického, přizpůsobení obsahu výuky požadavkům přijímacích zkoušek na vysoké školy a uplatňování mediální a multikulturní výchovy ve společenskovedních předmětech.

Soutěže a olympiády

- školní kolo Dějepisné olympiády;
- krajské kolo Dějepisné soutěže pro gymnázia;
- školní kolo soutěže Finanční gramotnost NG;
- politologická soutěž JMK Jeden den hejtmanem (účast tří studentů);
- Rozhoduj o Evropě Lucie Hradílková – 2.místo v celostátním kole;
- Discover EU;
- Ekonomická olympiáda;
- Nebojme se myslet (1studentka v celostátním kole);
- Europa Secura.

Kulturní a vzdělávací akce organizované pro žáky školy

- literární a historické exkurze do Prahy (maturitní třídy);
 - historická exkurze do Třebíče (4Š6);
 - historická exkurze do Kutné Hory (2B4);
 - exkurze k dějinám 20. století Osvětim a Krakov (7A8, 5Š6, 5A6);
 - exkurze na Nejvyšší soud (3A4);
 - exkurze Fenomén Bařa (3A4);
 - festival Jeden svět (1A6, 2B4, 1A4, 1Š6);
 - exkurze do ČNB (7A8);
 - exkurze na Mohyly míru (7A8);
 - výstava a workshop Tichá hrdinství v Paměti národa (8A8);
 - exkurze na Nejvyšší soud a na ÚOHS (antimonopolní úřad) se 3. ročníky;
 - exkurze do Anthroposu (1A4);
 - procházka moravským Manchesterem s průvodcem TIC Brno (5A6);
 - workshop Jak se žilo v protektorátu (4A8);
 - workshop II. světová válka (4A8);
 - workshop ve vile Tugendhat (4A8);
 - exkurze Brno barokní (3A8);
-
- exkurze v rámci tématu Svět práce ve firmě Sandteam v Holubicích u Brna (5A8);

- exkurze Po stopách 20. století: Litomyšl, Ležáky (4A8, 4Š6);
- exkurze do Senátu ČR (6A8).
- přednáška mluvčího městské policie Brno (5A6);
- přednáška doc. Janovce, vyučujícího na PF MUNI, na téma insolvenční právo;
- přednáška doc. Žídka, vyučujícího na ESF MUNI, na téma Centrálně plánovaná ekonomika.

Další aktivity

- Pomáháme pečením;
- spolupráce s dětským hospicem Dům pro Julii;
- program pro handicapované spoluobčany na Brněnské přehradě;
- účast na Dni otevřených dveří;
- oslavy 30. výročí školy;
- celoškolní projekt Vylepši si školu, ve kterém studenti navrhovali a realizovali vítězný projekt za 30 000 Kč hrazených z participativního rozpočtu zřizovatele GYBY; vyhrál projekt La puerta třídy 2Š6, který spočíval v nákupu nových dveří a jejich pokreslení ve výtvarných výchovách. Dveře budou instalovány na sociální zařízení pro studenty i studentky gymnázia.

Kontakty s vysokými školami

- spolupráce s FF MU v rámci povinné pedagogické praxe jejich studentů;
- spolupráce s FF Olomouc a FF Hradec Králové (soutěže).

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- Golden Gate – přednáška o současné ekonomické situaci a možnostech investování;
- online kurz k tandemové výuce;
- online přednáška od INEV (pořadatelé Ekonomické olympiády);
- webinář Jak na moderní dějiny 20 století;

Závěr

Cílem výuky uvedených předmětů není jen zprostředkovat žákům poznatky společenských věd, ale především v žácích vypěstovat historické cítění, pochopení historických souvislostí, schopnost vzít si z dějinného vývoje ponaučení. Velmi důležitá je také výchova k porozumění mezi lidmi, pochopení rozdílů mezi nimi a hledání podobností. Vyučujícím se daří toto vše naplňovat různými prostředky, ať již to jsou školní projekty, různé exkurze, přednášky, besedy a workshopy, nebo mezinárodní spolupráce a zapojení do soutěží. V rámci svých předmětů se žáci učí efektivně pracovat s informacemi a prezentovat výsledky práce prostřednictvím informačních technologií.

Předmětová komise MATEMATIKA – FYZIKA

Cílem všech vyučujících předmětové komise je rozvíjet logické a abstraktní myšlení žáků. Žáky vedeme k myšlenkové samostatnosti, porozumění vzájemným vztahům mezi jednotlivými tematickými celky, ke schopnosti aplikovat své znalosti a dovednosti v reálných situacích.

Naší snahou je motivovat žáky pro studium předmětů s přírodovědným zaměřením a připravit je k úspěšnému studiu na vysoké škole – a to nejenom studiem profilových předmětů především v maturitních a předmaturitních seminářích, ale snažíme se, aby všichni žáci získali všeobecný přehled bez ohledu na směr jejich dalšího profesního směřování. Byly proto organizovány návštěvy odborných pracovišť na vysokých školách.

Žáky podporujeme k účasti v celostátních i regionálních soutěžích a olympiádách (viz níže přehled úspěšných řešitelů ve vybraných soutěžích).

Soutěže a olympiády

- Matematická olympiáda:
 - kategorie Z6
 - 14. místo Kateřina Výšková (1A8);
 - kategorie C, krajské kolo
 - 6. místo Anežka Zonygová (5A8);
- Pangea:
 - postup do celostátního kola David Girgle (1A6);
- Matematický klokan:
 - kategorie Benjamín 3. místo v celostátním kole Pavel Schäfer (1A8);
- Energetická olympiáda:
 - celostátní finále 2. místo Albert Schwanzer, David Daniel Šlapal (8A8);

Vzdělávací akce organizované pro žáky školy

- přednáška prof. Miloslav Druckmüllera z FSI VUT Brno *Zlatá éra zatmění Slunce ještě neskončila*
- workshop Ondřeje Špetíka z ESF MUNI *Simulace trhu, nabídka a poptávka*;
- Přírodovědecká fakulta MU – klinická škola pro praxe studentů MU;
- Exkurze Ústav přístrojové techniky AV ČR (4A6);
- Vida – Plazma (2A6), Magnetismus (3A8);
- Dni otevřených dveří v Ústavu přístrojové techniky (6A8);
- AV ČR Ústav fyziky materiálů (5A6);
- FSI VUT – Mechanika kapalin (5A6);

Kontakty s vysokými školami

- Přírodovědecká fakulta MU – klinická škola pro praxe studentů MU;
- Ústav matematiky FSI VUT Brno – organizace přednášky prof. Miloslava Druckmüllera Matematika ve službách sluneční fyziky.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- Přírodovědný INSPIROMAT 2025;
- AI v matematice;
- Fyzikální kavárny na PřF MU;

- projekt Heuréka – heuristická výuka fyziky na NG a VG, metodická školení;
- FF MU – Kurzy pro provázející učitele pedagogických praxí;
- Mikroskopie do výuky;
- 3D tisk.

Závěr

Výuka matematiky a fyziky byla realizována v souladu se školními vzdělávacími programy pro jednotlivé studijní programy.

Mezi nejdůležitější úkoly vyučujících naší předmětové komise patří kvalitní příprava studentů k maturitním zkouškám z matematiky a fyziky a k přijímacím řízením na vysoké školy přírodovědného a technického zaměření i lékařskou fakultu.

Předmětová komise BIOLOGIE, CHEMIE, ZEMĚPIS

Vzdělávání realizujeme formou teoretické i terénní výuky a ve vybraných ročnících v biologii a chemii formou laboratorních cvičení a v některých ročnících formou tandemové výuky. Studenti předmaturitních a maturitních ročníků mají možnost rozšířit si své znalosti ve volitelných seminářích a formou nejrůznějších vzdělávacích kurzů. Snažíme se motivovat studenty pro studium předmětů s přírodovědným zaměřením, rozvíjet jejich logické i abstraktní myšlení, podporujeme je v účasti v olympiádách a soutěžích. Při výuce klademe důraz na rozvíjení mezipředmětových vztahů, zejména zeměpis je předmětem, který propojuje přírodovědné a humanitní předměty.

Soutěže a olympiády

- **Biologická olympiáda**

kategorie A – školní kolo:

1. místo Magdaléna Perůtková (7A8);
2. místo Tereza Dlapková (6A6);
3. místo Michaela Šťastná (5A6).

V krajském kole obsadila Magdaléna Perůtková 16. místo.

kategorie B – školní kolo:

1. místo Amálie Steklá (6A8);
2. místo Mikuláš Novotný (6A8);
3. místo Štěpán Sova (5A8).

V krajském kole obsadila Amálie Steklá 22. místo.

kategorie C – školní kolo:

1. místo Kristýna Hršelová (3A8);
2. místo Aneta Pluhařová (3A8);
3. místo Anežka Batelková (3A8).

V okresním kole obsadila Aneta Pluhařová 11. místo a Kristýna Hršelová 14. místo.

kategorie D – školní kolo:

1. místo Zuzana Koplíková (2A8);
2. místo Barbora Hodovancová (2A8);
3. místo Viktor Vaníček (1A8).

V okresním kole se Zuzana Koplíková umístila na 4. místě a reprezentovala naše gymnázium v krajském kole, kde vybojovala krásné 11. místo.

- **Chemická olympiáda**

kategorie D – školní kolo:

1. místo Valérie Goliášová (2A6);
2. místo Kristýna Hršelová (3A8);
3. místo Karolína Karásková (2Š6).

V okresním kole Kristýna Hršelová obsadila 19. místo a Valérie Goliášová 20. místo.

kategorie C – školní kolo:

1. místo Adam Sedláček (5A8);

2. místo Anežka Zonygová (5A8);
3. místo Lukáš Pokoj (6A8).

V krajském kole obsadila Anežka Zonygová a obsadila 18. místo.

kategorie B – školní kolo:

1. místo Dalibor Míka (7A8);

V krajském kole se Dalibor Míka umístil na 10. místě.

- **Geologická olympiáda**

V okresním kole kategorie A reprezentovali naše gymnázium Martina Moravcová (4A8), Emma Agáta Chlupová (2A6), Elen Lachetová (2A6), Valerie Goliášová (2A6), Alžběta Krůtová (2A6) a Nikol Stuchlíková (2A6). Úspěšným řešitelem krajského kola se stala Martina Moravcová (4A8).

V okresním kole kategorie B naše gymnázium reprezentovaly Dagmar Peštová (5A6) a Michaela Šťastná (5A6).

- **Geografická olympiáda**

V okresním kole kategorie A naše gymnázium reprezentoval Pavel Schäfer (1A8) a obsadil 5. místo. V kategorii C v okresním kole nás reprezentoval Pavel Hanák (4A8), který se umístil na 2. místě a postoupil do krajského kola, ve kterém vybojoval 2. místo. V kategorii D naše gymnázium v okresním kole reprezentoval David Daniel Šlapal (8A8), který se umístil na 2. místě a postoupil do krajského kola, ve kterém vybojoval 4. místo.

Vzdělávací akce organizované pro žáky školy

- ekologický kurz Kaprálův mlýn;
- návštěva expozic Fauna Jižní Moravy a Svět nerostů v MZM Brno;
- výukový program Plasty kolem nás v Bioskopu;
- exkurze do skleníků a botanické zahrady Přírodovědecké fakulty MU a MENDELU;
- edukační program Hledá se energie na Lékařské fakultě MU;
- exkurze do pivovaru v Černé Hoře;
- návštěva Anatomického muzea Lékařské fakulty MU;
- exkurze na Transfúzní oddělení FNUSA Brno;
- exkurze přečerpávací vodní elektrárny Dlouhé Stráně;
- exkurze Dolní Vítkovice, Landek;
- exkurze do Biofyzikálního ústavu a Ústavu přístrojové techniky;
- laboratorní cvičení na PřF MU pro studenty semináře chemie;
- terénní geografická výuka v okolí školy, na Stránské skále, v údolí Říčky, MČ Brno-Bystrc, rozvojových zónách města Brna a v Tišnově;
- přednášky odborníků z Geografického ústavu Přírodovědecké fakulty MU: Svět očima satelitů a Transformace ekonomiky v ČR;
- Den přírodních věd v ZOO Brno;
- Exkurze Atmosférická stanice Křešín u Pacova;
- návštěva Světa atraktivní genetiky v Mendelianu.

Akce organizované pro žáky školy

Pro studenty druhých ročníků gymnázia jsme již opakovaně v předvánočních dnech připravili projektové vyučování Krimi GYBY. Studenti se na dva dny stali experty na odhalování zločinu a vyzkoušeli si nejrůznější forenzní metody a vyslechli zajímavé přednášky odborníků z praxe. Pro studenty maturitních ročníků jsme zorganizovaly setkání s absolventy a zástupci vysokých škol. Zájemci z řad studentů vyšších ročníků se zapojili do T-exkurzí. Vybrané třídy nižšího gymnázia se zapojili do celorepublikové akce "Ukličme Česko". V průběhu školního roku jsme realizovali sdílení laboratoře se základními školami, v naší chemické laboratoři proběhla Laboratorní praktika pro žáky ZŠ Pramínek a praktické části školního kola Chemické olympiády kategorie D pro žáky ZŠ Vejrostova.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Vyučující zeměpisu se zúčastnili Letní geografické školy v Brně zaměřené na badatelskou výuku v geografii, kurzu Mezigenerační terénní výuka pro učitele geografie zaměřeného na sopečnou krajinu Bruntálska a semináře o využití aplikace Canva ve vzdělávání.

Vyučující sekce biologie a chemie navštěvovali kurzy anglického jazyka, absolvovali Kurz genetiky a molekulární biologie pro učitele, Inspirativní laboratorní cvičení pro učitele chemie na Přírodovědecké fakultě Masarykovy univerzity, kurz Biochemie pro učitele SŠ, Workshop pro učitele na SPŠ chemická. Učitelé se proškolili v práci s oxymetrem a absolvovali Kurz pro provázející učitele na FF MU, v průběhu školního roku navštěvovali odborné přednášky v rámci Chemických kaváren pořádaných Ústavem chemie Přírodovědecké fakulty Masarykovy univerzity a zapojili se do práce Chemického centra.

Kontakty s vysokými školami, institucemi

Spolupracujeme s Přírodovědeckou a fakultou Masarykovy univerzity, v rámci výuky studentů učitelství, při oponenturách diplomových a bakalářských prací studentů učitelství geografie, vyučující našeho gymnázia opakovaně působí ve zkušební komisi u Státní závěrečné zkoušky studentů geografie. V rámci spolupráce s Přírodovědeckou fakultou Masarykovy univerzity rovněž navštěvujeme přednášky a semináře pro střední školy a pokračujeme ve vedení pedagogické praxe studentů učitelství. Vyučující chemie se pravidelně účastní Reflektivních seminářů a podílejí se na portálu webchemie.cz. Dále spolupracujeme s Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity, katedrou biologie a ochrany přírody a se **Zahradnickou fakultou MENDELU**. V rámci spolupráce s JCMU se naši studenti účastní T-exkurzí, stáží na vědecko-výzkumných pracovištích a nejrůznějších přednášek. Pokračujeme ve spolupráci s AV ČR CZECHGLOBE v rámci projektu „K prameni poznání“, v letošním roce jsme se studenty navštívili Experimentální stanici ekofyziologie rostlin AV ČR v Křešíně u Pacova.

Kontakty s institucemi a firmami spolupracujícími na VVP, vybavení školy

Nákup vybavení do chemické laboratoře jsme realizovali prostřednictvím firem P-LAB, VERKON s.r.o. a nákup chemikálií a skla prostřednictvím firmy IPL. Zakoupili jsme nové anatomické modely anatomicke-pomucky.cz a bezdrátová čidla od firmy VERNIER.

Závěr

Učivo bylo ve všech třídách probíráno v souladu s RVP. V letošním školním roce byla velkým přínosem v biologii a zejména v chemii tandemová výuka, ve které budeme pokračovat. Těší nás zájem studentů o přírodní vědy, které nám napomohly naplnit průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Výchova ke zdraví a Environmentální výchova.

Předmětová komise TĚLESNÁ VÝCHOVA

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází z obsahu vzdělávacího oboru Tělesná výchova a integruje některé tematické okruhy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Cíl je zaměřen na optimální rozvoj tělesné zdatnosti, duševní odolnosti vůči stresové zátěži, kognitivních dovedností a sociální adaptace na nové podmínky ve společnosti. Žáci mají možnost si rozvíjet své pohybové schopnosti a dovednosti, kompenzovat jednostranná zatížení organismu s možností napravovat i zdravotní oslabení. Žáci si jasně utváří vztah ke sportu a ke svému zdraví, umí si i preventivně chránit své zdraví. Dovedou si na základě získaných vědomostí, dovedností a návyků vytvořit správný názor na výživu, pohybovou aktivitu a zdravý životní styl.

Soutěže a olympiády

- Soutěž v přespolním běhu;
- Soutěž ve středoškolském atletickém poháru;
- Minifotbalový turnaj chlapců, v městském kole;
- florbalový turnaj dívek SUBTERRA;
- basketbalový turnaj dívek a chlapců NG i VG, v městském kole;
- Aerobic Master Class;
sportovním turnaj v městském kole v přehazované;
- fotbalový turnaj v městském kole a v turnaji bystrckých základních škol.
- Turnaj škol v dračích lodích (1. místo dívky)

Vzdělávací akce pro žáky školy

- 4 lyžařské výcvikové kurzy: 2 kurzy 5A8 a 1A4, 3A6 a 3Š6 na Slovensku na Velké Rači a 2 kurzy v České republice kurzy pro třídy 2A8 a 3A8 na Dolní Moravě. Kurz pro třídy 4A8 a 4Š6 na Dolní Moravě byl realizován s odložením z minulého roku (přeloženo z roku 2024 na rok 2025 z důvodu špatných sněhových podmínek);
- letní výcvikové kurzy pro 3A4, 5A6, 5Š6 a 7A8 byly realizovány ve dvou formách: multisportovní kurz JIZERA (vodáctví, turistika, míčové týmové sporty a jiné) a vodácký výcvikový kurz VLTAVA; pro studenty byla vytvořena možnost jednodenního cyklovýletu v okolí Brna – 3 typy obtížnosti tras (krátká, standard, trasa s broděním);
- školní sportovní kroužky: volejbal I, volejbal II, kroužek lezení, fitness a posilování, basketbal; atletika
- plavání a bruslení v rámci tělesné výchovy.

Jiné aktivity

- „GO 2024“ – příprava a realizace adaptačního kurzu učiteli našeho gymnázia. Tento 3denní kurz v Moravském krasu v rekreačním středisku Baldovec je určený pro studenty všech prvních ročníků. Cílem je seznámení studentů, třídních učitelů a učitelů nejen TV při různých příležitostech: sportovní a zážitkové aktivity, hry, aktivity připravované speciálně pro stmelování kolektivu s třídním a učiteli gymnázia;

- „Noc ve škole“ – školní akce pro studenty prvních ročníků NG: večerní a noční program spojený s přespáním ve škole;
- prezentace na Dnech otevřených dveří – ukázky sportovních možností na naší škole a video prezentace;
- předvánoční sportovní akce pro vybrané třídy VG (laser game a bowling);
- realizace brněnského městského kola basketbalu dívek na naší škole;
- GYBY sportovní dny na závěr školního roku 2024/2025 pro všechny studenty naší školy, školní mezitřídní turnaje v přehazované, beachvolejbalu, fotbalu bránbalu a streetbalu.
- realizace OLYMPISKÝ BĚH 2025 – dobrovolné zapojení, celkem 137 účastníků, studentů naší školy + učitelé TV).

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- kurz 1. pomoci pro učitele tělesné výchovy;

Závěr

V tělesné výchově je vyvíjena snaha o optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků. Žáci mohou rozvíjet své pohybové schopnosti a dovednosti, korigovat jednostranná zatížení organismu a napravovat své zdravotní oslabení. Učitelé přistupují vstřícně a umožňují i v případech individuálních zdravotních indispozic (částečné osvobození z tělesné výchovy) cvičení dle navržených rehabilitačních programů. Nadaní žáci a nadšenci pro daný sport reprezentují školu v různých sportovních soutěžích. Studenti v posledních maturitních ročnících mají možnost výběru preferenčního zaměření pohybových a sportovních aktivit v hodinách TV.

Podmínky pro TV jsou na naší škole mimořádně dobré. K dispozici je velká tělocvična (míčové hry), malá tělocvična s možností těchto pohybových aktivit: aerobic, posilování, gymnastika, lezecká stěna, flexibary, jóga, zumba, tabata, HIIT cardio, jumping, overbally, crossfit, TRX, dále dvě venkovní multifunkční hřiště, jedno beachvolejbalové hřiště a nově vybavena školní posilovna. Na úpravách pro možnosti pohybu se neustále pracuje a podmínky se zlepšují.

V rámci tohoto předmětu se tělesná výchova realizuje nejen v samotných hodinách TV, sportovních kroužcích, ale i v rámci tělovýchovných kurzů. V roce 2025/2026 bylo připravováno a realizováno celkem 6 vícedenních sportovních kurzů pro cca 300 studentů. Pokládáme realizaci těchto společných kurzů tříd za důležitou součástí nejen sportovního rozvoje, ale zejména za klíčové upevnění duševního zdraví a společné socializace našich studentů.

Předmětová komise ESTETICKÁ VÝCHOVA

Předmětová komise estetické výchovy sdružuje učitele předmětů Hudební výchova a Výtvarná výchova. Jedná se o předměty, jejichž cílem je rozvíjet estetické cítění studentů a jejich schopnost citových prožitků. Studenti se učí vnímat umělecká díla a seznamují se s kritérii jejich hodnocení. Tyto předměty se od ostatních, převážně naukových předmětů liší hlavně tím, že jsou založeny na vlastních tvořivých činnostech žáků.

Soutěže

- ParaCentrum Fenix připravilo již šestý ročník benefiční dražby obrazů mladých umělců. Cílem této akce je propojení světa mladé umělecké generace se světem hendikepovaných. Výtěžek dražby putuje na rehabilitaci pacientů s poškozením míchy. Letos bylo vybráno dílo Kristýny Havlíčkové (2A6) a Tatiány Zemanové (6A8).
- Každoročně se studenti v rámci výtvarné výchovy zapojují i do výtvarné soutěže Iberica Creativa, která je součástí festivalu Iberica pořádaného městem Brnem ve spolupráci s FF MU. Letošním tématem byl Život domorodých národů v Amazonii a bylo oceněno 5 našich studentů:

kategorie II: 2. místo Gabriela Jirků (1A8),
3. místo Kristýna Frolová (1A8),

kategorie III: 1. místo Andrea Zemanová (4A6),
2. místo Sára Mannová (2B4),
3. místo Julie Oplatková (4A6).

Akce organizované pro žáky školy a rodiče žáků

- vánoční vystoupení školního pěveckého sboru a sólových instrumentalistů ze tříd 1A8 a 2A8;
- workshop pořádaný Filharmonii Brno v Besedním domě pod názvem Varhany – nástroj králů (3Š6);
- workshop pořádaný Filharmonii Brno v Besedním domě pod názvem Filharmonické dechy (6A8);
- workshop pořádaný Filharmonii Brno v Besedním domě pod názvem Žestě (2Š6);
- workshop pořádaný Filharmonii Brno v Besedním domě pod názvem O 500 let nazpátek (2A8);
- workshop pořádaný Filharmonii Brno v Besedním domě pod názvem Teo a Hans (4Š6);
- vystoupení pěveckého sboru s doprovodem instrumentalistů ze třídy 4Š6 a 5A8 tvořilo i vystoupení na Veladě, slavnosti španělské kultury, která se konala již tradičně ve Společenském centru Bystrc;
- součástí slavnostního předávání maturitních vysvědčení byl i hudební program. Ten zajistil školní pěvecký sbor i sóloví instrumentalisté Filip Burkart (6A6) na klavír a Ondřej Borkovec (6A6) na violoncello;
- Uměleckoprůmyslové muzeum – Formy užitého umění (třídy VG);
- Pražákův palác, Moravská galerie – Výtvarné umění v dějinách;
- Fajt Gallery – Petr Kvíčala: Výzkumy ornamentu pokračují (6A8, 2B4, 4A6);

- návštěvy večerních divadelních představení – Janáčkovo divadlo: Lazebník sevillský – opera; Mahenovo divadlo: Saturnin, činohra; Ze života hmyzu – činohra; Maryša – Hadivadlo; generálka opery Figarova svatba pro studenty.
- nacvik muzikálu Ariadna se žáky třídy 1A8, vystoupení pro rodiče žáků a pro vybrané třídy školy;
- studenti VV vyššího gymnázia se tradičně podílejí na tvorbě dárků a propagačních materiálů pro absolventy školy;
- výstavy výtvarných děl studentů ve škole.
- Dveře – realizace vítězného návrhu studentů ve školním projektu Vylepši si školu.

Spolupráce s vysokými školami

- projekt „Iberica Creativa“ (viz výše) se uskutečnil ve spolupráci s FF MU.
- pedagogická praxe HV studenta FF MU Bc. Martina Hejnara.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- Hudba mezi řádky – seminář HV zaměřený na inovativní metody ve výuce HV, seminář absolvovala Markéta Zachová, získané informace sdílela s kolegyněmi.

Závěr

V tomto školním roce mohli žáci školy znovu plně rozvinout své hudební a výtvarné nadání. Výtvarné práce studentů tvoří převážnou část výzdoby školních prostor, mnohé jsou zasílány do soutěží. Hudební talent rozvíjíme nejen v hodinách hudební výchovy, ale studenti jej mohou předvést při nacvičování a realizaci pěveckých a instrumentálních vystoupení. Při těchto aktivitách se setkávají žáci z různých ročníků a studijních programů a obohacují se i navzájem.

Důležité je pro nás i seznámení studentů s prostředím galerií, divadel a koncertních sálů, ať už při workshopech, nebo při návštěvě divadelních představení, koncertů a výstav v galeriích. Věříme, že tím přispíváme k celkovému rozvoji osobnosti našich studentů.

Předmětová komise INFORMATIKA

Předmětová komise koordinuje výuku předmětu Informatika a seminářů z informatiky, které vycházejí ze vzdělávacích oborů Informační a komunikační technologie a Informatika a informační a komunikační technologie. Cílem těchto předmětů je poskytnout kvalitní a dobře osvojené vědomosti a znalosti, které mohou být využívány nejen v předmětech v rámci naší předmětové komise, ale také v ostatních předmětech, při přípravě na vysokoškolské studium, při dalším studiu i při uplatnění na trhu práce.

Pro školní rok 2024/25 měli studenti předmaturitních ročníků možnost zvolit si jednoletý seminář Programování. Studenti maturitních ročníků si mohli zvolit jednoletý seminář Informatika zaměřený na přípravu k maturitě z informatiky.

Soutěže a olympiády

- Bobřík informatiky – celostátní soutěž zaměřená především na logické myšlení, algoritmizaci a grafy, ale také na nový způsob vyučování informatiky. V letošním roce jsme měli několik velmi úspěšných studentů (dosáhli plného počtu bodů) v nižších věkových kategoriích, pro které bohužel organizátoři nepořádají celostátní kolo. Účast nabízíme všem studentům, v říjnu realizujeme rozřazovací kola, ze kterých vybíráme soutěžící, kteří postoupí dále. V soutěži bylo letos 201 úspěšných řešitelů.

Další aktivity

- zajišťujeme technickou podporu pro testování studentů na počítačích a pro soutěže v jiných předmětech;
- podílíme se na testování ČSI – PISA;
- spolupracujeme na propagačních materiálech školy, na tvorbě a editaci ŠVP;
- poskytujeme dle aktuálního zájmu a potřeb studentů doučování a konzultace;
- umožňujeme během poledních přestávek studentům přístup k počítačům, a to během organizované hodiny s dohledem nebo individuálně na požádání;
- spolupracujeme na výběru hardwaru a softwaru pro školu;
- organizujeme rezervace mobilních učeben, zápis plánu akcí;
- spolupracujeme s kolegy z ostatních předmětů a pomáháme jim s využitím digitálních technologií ve výuce;
- pokračujeme v propojování generací v projektu Studenti seniorům, který má za cíl propojit znalosti a dovednosti našich studentů v digitální oblasti a zároveň přispět k integraci seniorů do digitálního světa. Akce probíhá v prostorách školy a je určena pro seniory z Bystrce. V rámci projektu proběhlo celkem pět setkání, každé bylo zaměřené na jiné téma.
- pro studenty prvních ročníků šestiletého programu jsme ve spolupráci s kolegy z češtiny a dějepisu připravili projekt Digitální gramotnost. V rámci projektu se studenti naučili zpracovat delší text v textovém editoru a správně vypadající prezentaci. Osvojili si také základní typografická pravidla a v neposlední řadě také pravidla pro práci se zdroji a jejich citování. Tyto dovednosti mohou využívat po celý zbytek studia ve všech předmětech.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- vzájemné konzultace pedagogů a výměna vlastních učebních materiálů;
- školení k novému způsobu výuky informatiky;

- školení Canva.
- výměna zkušeností, vzdělávání a setkávání s kolegy z dalších gymnázií jiho-moravského kraje a zástupci VUT v rámci Pracovní skupiny učitelů IVT organizované FIT VUT.

Technické vybavení školy

- 3 počítačové učebny s dataprojektory a 54 počítači; 38 mikropočítačů BBC micro:bit a doplňky;
- mobilní učebna – 36 notebooků;
- všechny učebny školy jsou vybaveny dataprojektory a reproduktory;
- dvě 3D tiskárny.

Výuka nové informatiky

Pokračujeme v přechodu na výuku podle nového přístupu tzv. nová informatika. Přepracovali jsme tematické plány podle nového ŠVP a zavádíme tak do výuky nová témata.

Závěr

Předmětová komise Informatika je složena z pedagogů a technických pracovníků. Její členové tedy zajišťují nejen výuku, ale i technickou podporu škole v oblasti hardwaru, softwaru a administrativy školy.

Používáme OS Windows 10 v celé škole, dále Office 365 v aktuální verzi, e-learningový systém Moodle, který máme instalován na vlastním serveru. Vybavili jsme školu novými dataprojektory, které jsou ve všech učebnách, průběžně modernizujeme hardware počítačové sítě.

V tomto školním roce opět pokračovaly výměny počítačů v kabinetech učitelů za nové nebo repasované. Každý učitel má nyní svůj vlastní počítač i notebook. Poskytujeme konzultace k pořizování dalšího vybavení ICT charakteru a odborného softwaru, realizujeme mezipředmětové projekty, zajišťujeme technickou podporu akcí.

Část II.**Přehled učebních plánů**

kód oboru	délka studia	zaměření	Školní vzdělávací program	S platností od
79-41-K/41	4leté	Gymnázium	ŠVP se zaměřením na anglický jazyk – čtyřleté studium	1. 9. 2016
79-41-K/61	6leté	Gymnázium	ŠVP se zaměřením na anglický jazyk – šestileté studium	1. 9. 2016
79-43-K/61	6leté	Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce (španělský jazyk)	ŠVP Dvojjazyčné gymnázium – šestileté studium	1. 9. 2016
79-41-K/81	8leté	Gymnázium	ŠVP Osmileté studium – klasické jazyky	Nižší gymnázium – 1. 9. 2016 (třídy 1A8, 2A8, 3A8, 4A8)
				Vyšší gymnázium – 1. 9. 2016 (třída 5A8, 6A8, 7A8, 8A8)

Příloha č. 1 Volitelné předměty – platí pro všechny ŠVP (od 1. 9. 2016)

Příloha č. 2 Číselník průřezových témat – platí pro všechny ŠVP (od 1. 2. 2010)

Příloha č. 3 Maturitní předměty (od 15. 10. 2020)

Příloha č. 4 Projekty – platí pro všechny ŠVP (od 1. 9. 2012)

Dodatek č. 1 Standardy základního vzdělávání – osmi a šestileté (od 1. 9. 2013)

+ Dodatek č.1/2017 DG

Dodatek č. 2 Poradenské služby – pro všechny ŠVP (od 1. 9. 2016)

Dodatek č. 3 Změny v předmětu chemie

Dodatek č. 4 Rozšíření výuky informatiky

Část IV.
Údaje o přijímacím řízení

Obor		1. kolo – počet			2. kolo – počet		
Kód	Název (forma)	Přihlášených	Zúčastněných	Přijatých	Přihlášených	Zúčastněných	Přijatých
7941K/41	Gymnázium	161	160	45	0	0	0
7941K/61	Gymnázium	355	353	30	0	0	0
7943K/61	Dvojazyčné gymnázium	228	228	30	0	0	0
7941K/81	Gymnázium	363	361	30	0	0	0
celkem		1107	1102	135	0	0	0

Podmínky přijetí:

V rámci přijímacího řízení hodnotil ředitel školy uchazeče podle hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání, výsledků jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky, v případě oborů 79-41-K/61 Gymnázium a 79-41-K/41 i výsledků školní části přijímací zkoušky z anglického jazyka a dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče.

Část V.**Údaje o výsledcích maturitních zkoušek****Maturitní zkouška**

Stav v řádném termínu klasifikace (včetně opravného termínu září 2025)

	Počet žáků konajících maturitní zkoušku	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nepřipuštění ke zkoušce
Gymnázium 8leté	25	19	6	0	0
Gymnázium 6leté AJ	29	14	15	0	0
Gymnázium 6leté ŠJ	24	3	19	2	0
Gymnázium 4leté	55	10	44	1	0
celkem	133	46	84	3	0

Přijímací řízení na vysoké školy

Statistika úspěšnosti přijetí žáků maturujících ročníků na vysoké školy

Třída	Počet žáků konajících maturitní zkoušku	Přihlášených na VŠ	Dosud přijatých žáků na VŠ	Dosud přijatých žáků na VŠ v %
8A8	25	25	25	100 %
6A6	29	29	29	100 %
6Š6	24	22	21	87,5 %
4A4	55	55	50	90,9%

Část VI.**Celkový přehled personální situace**

Počty pracovníků školy

Škola	Funkce	Počet
vedení školy	ředitel	1
zástupce ředitele	statutární zástupce	1
zástupce ředitele	zástupce	1
výchovný poradce	specializovaná činnost	1
metodik prevence	specializovaná činnost	1
metodik a koordinátor ICT	specializovaná činnost	2
koordinátor EVVO	specializovaná činnost	1
koordinátor ŠVP	specializovaná činnost	1
asistent pedagoga	asistent	0
učitelé (*)	učitel	61,14
pedagogičtí pracovníci celkem ^(*)		64,14
nepedagogičtí pracovníci (*)	ostatní	23,25
Celkem pracovníků^(*)		87,39

(*) průměrný celkový přepočtený počet pracovníků

Údaje o pedagogických pracovnících školy

Kvalifikovanost a aprobovanost

	Učitelé
Kvalifikovanost v %	100
Aprobovanost v %	100
Důchodci v %	1,53
Nekvalifikovaní pracovníci v %	0

Počet absolventů učitelského studia přijatých ve školním roce 2024/2025: 2

Věkové složení pedagogických pracovníků

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 30 let	4	6
31–40 let	2	5
41–50 let	8	17
51–60 let	1	15
61 a více	1	7
Celkem	16	50

Poznámka: Ve škole vyučuje 24,24 % mužů, 75,76 % žen, 1,53 % učitelů důchodců.

Část VII.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Škola postupuje dle plánu DVPP a využívá nabídky akreditovaných školských zařízení, dalších akreditovaných institucí, vysokých škol a nabídky dalších organizací.

Prioritou v celém školním roce 2024/2025 bylo vzdělávání v oblasti informačních technologií a moderních výukových metod. Na tyto oblasti vzdělávání bude kladen důraz i v nadcházejících letech.

Část VIII.
Výkon státní správy

Rozhodnutí ředitele	Počet	Počet odvolání
Přijetí ke studiu (do 1. ročníku)	140	0
Nepřijetí ke studiu	976	1
Přijetí ke studiu přestupem	14	0
Přerušeni studia	4	0
Podmínečná vyloučení	0	0
Vyloučení	0	0
Opakování ročníku	0	0
Změna studijního oboru	0	0
Zanechání studia	15	0

Část IX.
Údaje o školní jídelně

- Počet vydaných porcí/1den při běžném provozu

Počet vydaných porcí	Školní jídelna
Snídaně	0
Svačiny	76
Obědy	758
Večeře	0
Celkový počet vydaných porcí	861

- Počet strážníků: školní jídelna

Počet zapsaných strážníků	Školní jídelna
Žáků škol zřizovaných obcí	0
Žáků škol zřizovaných krajem – naše škola	757
Jiné školy zřizované krajem – pouze žáci	239
Žáků škol jiných zřizovatelů	0
Pracovníků školy	89
Cizích strážníků	86+49 učitelů SSUD
Celkem	1131

Část X.

Školní poradenské pracoviště

Současná podoba poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních je legislativně dána zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, ve vyhlášce č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění, a ve vyhlášce č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, v platném znění. Tyto právní předpisy jsou doplněny metodickými pokyny. Pravidla práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadanými a mimořádně nadanými jsou upravena i ve školním řádu a ve školních vzdělávacích programech.

Školní poradenské pracoviště (dále ŠPP) pracovalo podle svého programu a plánu činnosti. Přílohou byl preventivní program školy a směrnice Strategie předcházení školní neúspěšnosti.

ŠPP je tvořeno výchovnou a kariérovou poradkyní, školní psycholožkou, metodičkou prevence a metodičkou a koordinátorkou pro práci s nadanými žáky. Na realizaci poradenských služeb na škole se však podíleli i třídní a ostatní učitelé při přípravě, realizaci a vyhodnocování plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů i přípravě a organizaci různých soutěží a dalších aktivit, které jsou určeny zejména nadaným žákům. ŠPP se pravidelně scházelo a podávalo spolu s třídními učiteli i informace na pedagogických radách.

Hlavní úkoly i jednotlivé aktivity ŠPP byly stanoveny jeho programem a ročním plánem. Patřily k nim:

- koordinace činnosti všech pedagogických pracovníků, kteří vytvářeli podporu žákům;
- spolupráce s třídními učiteli a rodiči při řešení aktuálních výukových problémů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včasná intervence u jednotlivých žáků a třídních kolektivů;
- informační pomoc, metodická podpora učitelům při použití psychologických a speciálně pedagogických postupů;
- podpora žákům se speciálními vzdělávacími potřebami;
- sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření;
- prevence školní neúspěšnosti;
- sledování nových poznatků v oblasti péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami – zapojení do programů dalšího vzdělávání a průběžné doplňování knihovny odborné literatury;
- spolupráce školy se školskými poradenskými zařízeními;
- shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči jiných poradenských zařízení a jejich zajištění v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů;
- vedení písemných záznamů o rozsahu a obsahu činnosti výchovného poradce;
- průběžná aktualizace nástěnek a webu školy;
- průběžná aktualizace školní matriky a další administrativní činnost;
- podpora nadaných žáků;

- kariérové poradenství – informace o dalším studiu, organizace seminářů, zjišťování potenciálu žáků;
- spolupráce s organizacemi poskytujícími informační a metodickou pomoc v oblasti kariérového poradenství;
- profesní diagnostika;
- sledování adaptačních potíží nových žáků;
- vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností;
- vyhledávání a orientační šetření žáků s možností či projevy rizikového chování; poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště;
- spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj rizikového chování ve škole;
- předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a kyberšikany;
- individuální a skupinová práce se žáky a studenty s obtížemi v adaptaci, se sociálně-vztahovými problémy, s rizikovým chováním a problémy, které negativně ovlivňují jejich vzdělávání;
- aktualizace databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikového chování (orgány státní správy a samosprávy, střediska výchovné péče, poskytovatelé sociálních služeb, zdravotnická zařízení, Policie České republiky, orgány sociálně-právní ochrany dětí, nestátní organizace působící v oblasti prevence, centra krizové intervence a další zařízení, instituce i jednotliví odborníci), spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Brno, příspěvková organizace, a jejím odloučeným pracovištěm Sládkova;
- předávání informací a zpráv o realizovaných preventivních programech zákonným zástupcům, pedagogickým pracovníkům školy a školskému poradenskému zařízení;
- koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s odbornými pracovišti (poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými a dalšími zařízeními a institucemi), které působí v oblasti prevence rizikového chování;
- v případě potřeby zajištění preventivních a intervenčních programů;
- průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečňovaných školou;
- nedílnou součástí práce členek ŠPP bylo další vzdělávání.

Poradenské služby mohou být poskytovány na základě žádosti zákonného zástupce nebo zletilého žáka a podpisu informovaného souhlasu.

Výchovné poradenství

Pomoc v rámci výchovného poradenství se zaměřuje na uchazeče o studium, jedná se tedy o uzpůsobení podmínek u přijímací zkoušky, dále na žáky a studenty v průběhu studia a samozřejmě i při ukončování studia a absolvování maturitní zkoušky. U přijímací zkoušky mohou mít uchazeči po splnění předepsaných pravidel nepersonální i personální podporu. Většinou se jedná o navýšení času, případně zajištění tzv. podporující osoby či různých pomůcek. Rovněž pro uzpůsobení podmínek konání maturitní zkoušky uchazeči předkládají vyjádření školského poradenského zařízení. Značná část práce je pak orientována na pomoc žákům v průběhu jejich studia, tj.

nastavení a realizace podpory ve výuce. Co se týká průběhu studia, na naší škole bylo vedeno během roku cca 50 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 2. a 3. stupně. Jedná se o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami dle školského zákona, ale i s dalšími druhy, jako je např. dlouhodobý nepříznivý zdravotní stav. U těchto žáků spolupracujeme s celou řadou převážně brněnských školských zařízení, ať již to jsou pedagogicko-psychologické poradny, nebo speciálně pedagogická centra. U žáků, kteří školské poradenské zařízení nenavštívili z důvodu spíše mírných obtíží nebo neměli přiznán vyšší stupeň, se jedná o 1 stupeň podpory, kterou zajišťujeme formou zohlednění ve výuce, plánem pedagogické podpory, případně přiznáním pedagogické intervence. Žáci na vyšším gymnáziu pak mohou mít povolen individuální vzdělávací plán i bez doporučení školského poradenského zařízení. O všech žácích jsou pedagogičti pracovníci informováni prostřednictvím školního intranetu a matriky školy.

Mimořádné nadání lze doložit doporučením školského poradenského zařízení. Ostatním nadaným žákům lze poskytovat podpůrná opatření 1. stupně. Sportovcům reprezentantům škola přiznává podpůrná organizační opatření, akceptuje případnou vyšší absenci, případně umožňuje individuální termíny pro hodnocení jejich výsledků vzdělávání. Je možné připravit plán pedagogické podpory, ve středním vzdělávání pak individuální studijní plán. Žákům a studentům s hlubším zájmem o některý předmět škola nabízí nejrůznější aktivity s možností osobního rozvoje, jako jsou soutěže, středoškolská odborná činnost nebo kroužky. Také těmto nadaným žákům mohou být poskytována podpůrná opatření 1. stupně, ke kterým patří plán pedagogické podpory či odlišná úprava organizace vzdělávání. Řada studentů, kteří už současně studoval některé předměty na vysoké škole, zapojili se do výzkumu nebo středoškolské činnosti, tuto možnost využila.

Kariérové poradenství

V rámci kariérového poradenství výchovná poradkyně poskytuje žákům informace o studiu a podmínkách přijetí ke studiu na jednotlivých univerzitách, dalších vysokých školách, vyšších odborných školách a o pomaturitním jazykovém studiu. Žáci a studenti jsou také informováni o dalších aktivitách, které nabízí např. JCOMM nebo Masarykova univerzita. Dále dostávají informace možnostech kariérového poradenství v nabídkách různých programů a projektů (např. Salmondo, Kariérní kompas, KAMDU aj.). Informace byly předávány prostřednictvím nástěnky, mailu, přímo žákům v jednotlivých třídách či prostřednictvím či Edookitu.

Žákům byla nabídnuta možnost testování Mensa. Tradičně tato možnost byla nabídnuta žákům starším 14 let, novinkou ve školním roce 2024 / 2025 bylo i testování žáků mladších. V 1A8 zájemci využili testování Invenio, které vyvinula Katedra psychologie FSS MU.

Osobnostní výchova a poznávání svého potenciálu a silných stránek byly obsahem semináře kariérového poradenství pro 2. ročníky vyššího gymnázia. Pro třetí ročníky byl pak připraven seminář zaměřující se na přípravu na přijímací zkoušky, studium a budoucí povolání. Seminář byl doplněn i nabídkou Kariérního centra Masarykovy univerzity, jehož kariérní poradci navštívili některé třídy a připravili pro ně krátký seminář ke kariérnímu rozhodování. Další tematicky zaměřený seminář nabídla agentura Education.cz. Seminář se zabýval tvorbou portfolia a psaním esejů ve vztahu ke studiu na zahraničních vysokých školách.

Zajímavou zkušeností byla účast na online konferenci Readycon, která zájemcům přiblížila nejen vybraná povolání v oblasti informatiky a zdravotnictví, ale i poradila, jak vysněné místo získat.

Pro maturitní třídy byly také připraveny přednášky o testech studijních předpokladů a testech OSP, které řadě vysokých škol poskytuje SCIO. Jeden webinář byl připraven i na téma přechodu na vysokou školu a poskytl řadu praktických tipů.

Třetím rokem proběhl školní miniveletrh zahraničních mobilit, kterého se zúčastnilo sedm agentur. Konal se v době březnových hovorových hodin a jak ze strany našich studentů a jejich rodičů, tak ze strany zúčastněných agentur se setkal s velkým zájmem.

Cenným zdrojem informací je i tištěný a elektronický časopis Kam po maturitě.

Vedle skupinového kariérového poradenství se uskutečnila i řada individuálních konzultací. Do kariérového poradenství se zapojily i některé předmětové komise.

Naprostá většina žáků zvažuje po ukončení studia na naší škole vysokoškolské studium. Jejich úspěšnost při přijímacím řízení je ve výroční zprávě rovněž uvedena.

Součástí práce kariérní poradkyně je i další vzdělávání. To bylo ve školním roce 2024/2025 realizováno především prostřednictvím Vzdělávacího institutu pro Moravu a Národního pedagogického institutu.

Školní psycholog

Služby školní psycholožky se zaměřují na poskytování poradenské a psychologické péče žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i žákům, kteří se ocitnou v náročné životní situaci. Psycholožka poskytuje individuální konzultace žákům v rámci osobních, rodinných, vztahových i výukových obtíží. Spolupracuje s rodiči žáka i učiteli. Náplní práce je také práce s kolektivy tříd za účelem zlepšení vztahů, preventivní činnosti i řešení aktuálních problémů třídy. Provádí jak preventivní, tak intervenční mapování školního klimatu. Výsledky tohoto šetření pak psycholožka dle zájmu poskytne studentům i vyučujícím, spolu s návrhy na následné intervence, které by mohou dobré klima ve třídě podpořit. Součástí mapování je také screening sociálně-patologických jevů jako je šikana, které pak mohou být řádně vyšetřovány. Psycholožka se v loňském roce vyškolila v sociometrické metodě B3, která jí umožňuje komplexněji rozkrýt vztahovou síť v rámci třídy a identifikovat tak ohrožené jedince. Tuto metodu administruje v rámci mapování vztahů v 1. ročnících a také na vyžádání třídních učitelů jiných ročníků.

Náplní individuálních sezení bylo v tomto školním roce zvládání úzkostí, panických atak, perfekcionismu, stresu, nároků školy, kariérní poradenství, poskytování podpory při řešení osobních i vztahových problémů či problematických vztahů v rámci třídního kolektivu. Tento školní rok psycholožka i nadále poskytovala krizové intervence studentům v akutním distresu.

Školní psycholožka pomáhala studentům i rodičům nalézt vhodnou specializovanou psychologickou péči, a nabízela rodinám sepsání odborné zprávy. Spolupracovala také s ostatními profesionály, kteří se na péči o studenta podílejí.

Součástí práce psycholožky byla také podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Psycholožka vytvářela, vedla a vyhodnocovala individuální plány pro studenty s psychickými obtížemi, zejména na úzkostně-depresivním spektru.

Psycholožka poskytovala také online poradenství prostřednictvím on-line Schránky důvěry, kam se studenti mohou na psychologa v případě potřeby anonymně obracet. V uplynulém roce tato služba zažila nebývalý vzestup, patrně díky lákavé možnosti konzultovat potíže anonymně.

Psycholožka na jaře 2025 dokončila roční vzdělávací kurz olomouckého Daletu Práce s rodiči, dětmi a školními kolektivy zaměřená na řešení. Na tento kurz se rozhodla navázat komplexním pětiletým psychoterapeutickým výcvikem v terapii

zaměřené na řešení. Svou práci psycholožka pravidelně superviduje prostřednictvím osobních i online intervizí s dalšími školními psychology z jiných škol v rámci JMK.

Primární prevence

Preventivní program školy je komplexní plán zaměřený na předcházení různým rizikovým jevům a podporu zdravého životního stylu u žáků, dále na jejich osobnostní a sociální rozvoj i na vytváření a prohlubování harmonických vztahů mezi vrstevníky, žáky a dospělými. Ve školním roce 2024/2025 se nám podařilo uskutečnit téměř všechny naplánované akce.

Stejně jako v předchozích letech byl náš preventivní program zaměřen na primární prevenci. Ta se týkala škodlivosti konzumace tabákových výrobků, používání alkoholu a jiných návykových látek. Dále se program věnoval bezpečí v souvislosti s každodenním nadužíváním PC, tabletů a mobilních telefonů, body shamingu a zdravého stravování. V té souvislosti se zaměřil také na prevenci a řešení školní neúspěšnosti žáků.

První ročníky absolvovaly adaptační kurz se svými třídními učiteli, vyučujícími TV, školní metodičkou prevence a školní psycholožkou. Kurzy proběhly v rekreačním středisku Baldovec v Moravském krasu. Celkově se obou kurzů zúčastnilo 115 žáků.

Ve školním roce 2024/2025 byly realizovány besedy, a to pro první ročník a druhý ročník osmiletého studia, druhý ročník šestiletého studia, třetí ročník osmiletého studia, čtvrtý ročník osmiletého studia a druhý ročník šestiletého studia španělského jazyka „Kyberbezpečnost“. Edukačních programů o výživě se účastnily třídy 4A6, 2A4, 2B4. Třída 1A4 absolvovala přednášku s prvky peer programu na téma Šarlatánství ve výživě, kdy za našimi žáky přijeli studenti ze Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické, se kterou spolupracujeme již druhým rokem. Pro žáky maturitních ročníků byla zorganizována beseda zaměřená na prevenci mozkové mrtvice „Holka s handicapem“. Třída 2A8 absolvovala též interaktivní besedu o požívání tabákových výrobků „Klídek bez návykových látek“, této besedy se také zúčastnili žáci třídy 1A6 a 1Š6. Problematikou body shamingu se týkala beseda s žáky na téma „Moje tělo je moje“, této besedy se zúčastnily třídy 3Š6 a 3A6. Ve spolupráci s Městskou policií a Kriminální policií Brno proběhly na škole přednášky na téma kyberšikana a šikana. Třída 2A6 absolvovala proškolení na problematiku kooperace se žákem s poruchou autistického spektra. Tyto informace byly pro žáky velice cenné, neboť informovanost a proškolení žáků o poruchách autistického spektra hrají klíčovou roli při podpoře zapojení žáka s PAS do třídního kolektivu.

Naše gymnázium úzce spolupracuje také s Pedagogicko-psychologickou poradnou Brno, příspěvková organizace, pracoviště Sládkova. Její psycholožky nám poskytují cenné rady a pomáhají spolu s naší psycholožkou s řešením složitějších problémů.

Také na naší škole probíhají ve spolupráci se školní psycholožkou, školní metodičkou prevence a příslušnými třídními učiteli třídnické hodiny.

Prostřednictvím třídních učitelů jsou rodiče prvních ročníků vždy na začátku školního roku seznámeni nejen s Preventivním programem a s jeho cíli, ale i s možnostmi individuálních konzultačních hodin s výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence a školní psycholožkou.

Důkladná práce třídních učitelů a jejich spolupráce s rodiči výrazně napomáhá včasnému zachycení rizikového chování žáků.

Část XI.

Hodnocení environmentální výchovy

Ve školním roce 2024/2025 se podařilo na základě navrženého školního dokumentu „Realizace školního programu EVVO“ (Environmentální výchova ve vzdělávacím procesu na Gymnáziu Brno-Bystrc, Vejrostova 2) připravit mnoho zajímavých aktivit a činností.

Naše škola považuje za důležité, aby se podílela na utváření environmentálního povědomí našich žáků. Environmentalistiku chápeme nejen jako prostředek umožňující vytvářet pozitivní vztahy mezi člověkem a přírodou, ale zejména jako prostředek, který pomáhá zlepšovat vztahy mezi lidmi navzájem a tím vytvářet lepší podmínky pro naše „životní prostředí“. Cílem environmentalistiky na naší škole je zlepšovat toto společné prostředí a současně spoluvytvářet u každého jedince jeho vlastní individuální hodnotový systém (žebříček životních hodnot).

Environmentální výchova je začleněna jako průřezové téma i v dalších školních dokumentech, jako je například ŠVP, tematické plány a roční a měsíční plány mimoškolní činnosti. Tímto se EVVO neustále rozšiřuje i do dalších předmětů, nejen přírodovědných. Důkazem úspěšné implementace jsou i individuální dobrovolné aktivity učitelů, které vedou k týmové spolupráci a projektům týkajícím se EVVO.

Činnost, kterou v rámci EVVO realizujeme na naší škole, se skládá z několika částí:

- dlouhodobé projekty;
- průběžná činnost doplňující a rozšiřující výuku;
- veřejně prospěšné a dobročinné akce;
- mimoškolní aktivity;
- odborná příprava a zvyšování odborné kvalifikace učitelů.

Hlavním partnerem a dlouhodobě největší oporou v oblasti environmentálního vzdělávání, poskytovatelem výukových a propagačních materiálů, pomůcek i výukových programů a velkým zdrojem inspiračních nápadů pro rozvoj EVVO je jihomoravské ekologické zařízení LIPKA (Lipka – školské zařízení pro environmentální vzdělávání). Využili jsme i nabídky ostatních center nebo středisek s environmentálním zaměřením, dle potřebných programů vztahujících se k aktuální výuce dle plánů v jednotlivých vyučovacích předmětech.

Ve školním roce 2024/2025 jsme pokračovali v projektu, který podporuje svozová odpadová a recyklační společnost FCC Environment. Modifikací celoroční sběrové soutěže byl listopadový, dubnový a červnový sběr a úklid papírů ve škole, při kterém bylo vytríděno přes 8 tun papíru a přes 10 kontejnerů vytríděného plastového odpadu.

Zapojili jsme se opět do celorepublikového projektu „Sázení stromů“. Dalším modifikovaným ekologickým projektem naší školy byl celorepublikový projekt „Uklidme Česko“ organizovaný v měsíci dubnu ke Dni Země. Naši studenti pomáhali s úklidem v menších skupinkách nejen v okolí naší školy, ale pak i dále v okolí Brněnské přehrady. Při této činnosti vytvářeli i soutěžní fotografie dle zadání. Tento projekt současně umožnil zapojit se do recyklace nebo dalšího využití vysloužilého drobného elektrozařízení.

Na základě zapojení se do ekoprojektů jsme získali nové informační materiály poskytované společnostmi Ecobat, Asekol, Ekolamp a Elektrowin. V rámci ekočinnosti studentů se zapojujeme a získáváme odměny pro školu i pro studenty dle pravidel akce www.recyklohрани.cz.

Studenti se během roku mohli individuálně zapojit do mediálně podporovaných celorepublikových charitativních akcí (např. Světluška, Květinový den aj.) a současně škola podpořila studentské charitativní akce přímo ve škole (např. Pomáháme pečením), které jsou vždy určeny na pomoc vybrané skupině.

Pro studenty prvních ročníků byly opět realizovány 3denní seznamovací kurzy adaptačního projektu „Go 2024“ (září 2024). Tento projekt je zajímavý tím, že jeho programová náplň je tvořena na míru třídním učitelům a jejich aprobaci, a to v návaznosti na program tvořený vybranými učiteli naší školy. Třídní učitelé tak lépe poznají vlastnosti svých nových žáků, také žáci poznají lépe ostatní učitele. Tato akce umožňuje vznik i neformálních vztahů.

Škola vytvořila prostor pro školní zahradu, která je využívána nejen pro výuku přírodních věd. Na jejím rozšiřování a zdokonalování se nadále pracuje. Její součástí je i malé jezírko s rybím ekosystémem, geopark a bylinné záhony. Byly zde testovány programové a výukové pilotní bloky. Otevřel se zde nový prostor pro studenty nejen jako výukové místo, ale i jako místo odpočinku a relaxace.

V roce 2024 jsme ve vánočním období opět navázali na tradiční projektové akce pro studenty, jako je NOC VE ŠKOLE, VÁNOČNÍ TRADICE, KRIMI GYBY, nově také LASER GAME a BOWLINGOVÝ TURNAJ. Tyto mezitřídní projekty považujeme za důležité a rádi bychom je realizovali a standardizovali i v budoucnu. Především projekty KRIMI GYBY a Vánoční tradice umožňují spolupráci studentů napříč ročníky a vytváří pracovní týmy, které se snaží společně vyřešit zadané úkoly na různých stanovištích. Do tohoto projektu jsou zapojeni učitelé různých aprobací, kteří mají pro týmy připravený program na určené téma.

Další projekty jsou tvořeny v rámci jednotlivých sekcí.

Ve školním roce 2024/2025 byly na základě „Koncepce ročního realizačního plánu“ zorganizovány tyto akce:

NÁZEV AKCE	ROČNÍK
celoroční soutěž ve sběru papíru 2024/2025	celá škola průběžně
adaptační projekt „Go 2024“	žáci 1. ročníků
akce „Světluška“, „Květinový den“	zájemci
„Brněnské dny pro zdraví“ (týden akcí, organizátor město Brno – Zdravé město)	zájemci
exkurze do CHKO Moravský kras	součástí adaptačního projektu pro 1. ročníky
vodní nádrž Brno – Brněnská přehrada (naučná stezka/hráz)	v rámci hodin tělesné výchovy

požární cvičení a evakuace školy	celá škola (v roce 2024 – školení bez nácviku)
ekologická konference KONEV	DVPP, online vzdělávání
Dny otevřených dveří	vybraní žáci 1. ročníků nižšího gymnázia
odborné exkurze z biologie	maturitní a předmaturitní ročníky
exkurze z biologie (PT EV ŠVP)	celá škola dle TP a ŠVP
školní předvánoční projekty: Krimi GYBY, Vánoční tradice, Mikulášský průvan školou, Noc ve škole, Vánoční besídka, hudební vystoupení žáků naší školy, turnaj v laser game areně a bowlingový turnaj	celá škola
školní biologické soutěže	celá škola
EVVO porada	DVPP
Zimní sportovní kurzy 4x	studenti 5A8 a 1A4, 2A8 a 3A8, 3Š6 a 3A6 a *4Š6 a 4A8 přeloženo z roku 2024
„Den naruby“ (aprílový den) netradiční tanec v jídelně	zájemci
environmentální akce „Uklidme Česko“	vybrané třídy NG i VG
projektový den „Den Země“	zájemci
exkurze do PR Kamenný vrch – Koniklec velkokvětý	vybrané třídy v rámci biologie
Týden španělské kultury, VELADA	španělská sekce a zájemci
zahraniční jazykově poznávací zájezdy	vybrané třídy
GYBY přehazovaná (turnaj tříd)	vybrané třídy NG
letní sportovní kurzy 2x	studenti předmaturitních ročníků
Sportovní dny GYBY, realizace vybraných sportů	celá škola
projektové dny pro třídní kolektivy (třídní výlety)	celá škola

Další aktivity

- DVVP – absolvování vzdělávacích kurzů pro školní koordinátory EVVO;
- absolvování vzdělávacích kurzů pedagogických pracovníků dle potřeb školy;
- tvorba dlouhodobého a ročního plánu EVVO pro školní rok 2024/2025;
- tvorba a prezentace materiálů EVVO na webových stránkách školy;
- drobné akce k významným environmentálním dnům během roku
- tvorba EVVO prezentací a videosekvencí pro EVVO (školní intranet);
- fotodokumentace školních akcí a prezentace na školním webu (www.gyby.cz);
- spolupráce se vzdělávacím střediskem LIPKA a s Pedagogickou fakultou MU Brno, katedrou biologie;
- tvorba sbírky ekomateriálů, pracovních listů, her a jiných pomůcek pro výuku EVVO.

Další činnosti a aktivity, týkající se odborného zaměření jednotlivých předmětů, byly zapracovány do plánů předmětových komisí gymnázia.

Závěr

Na EVVO na naší škole se podílejí učitelé v různé formě dle svých aprobací i mimo výuku. Takto na naší škole spoluvytváříme lepší atmosféru a současně přímo i nepřímo společně zlepšujeme naše životního prostředí. Děkujeme všem učitelům a spolupracovníkům, kteří se podíleli na organizaci školních akcí. Bez nich by mnohé nemohly být zrealizovány.

Část XII.

Hodnocení práce ICT koordinátorů

Koordinátor ICT úzce spolupracuje se správcem sítě a serverů, s technickým pracovníkem, který zajišťuje chod školy po stránce hardwaru i softwaru, navrhuje nákupy nové techniky a softwaru, poskytuje odborné konzultace a podporu učitelům i studentům v oblasti ICT, podporuje zavádění nových výukových metod a e-learning, zavádí nové způsoby komunikace s rodiči a studenty, spolupracuje s administrativními pracovníky.

V tomto školním roce tak byly realizovány:

- průběžná obnova hardwaru;
- instalace nových počítačů;
- výměna počítačů v části kabinetů učitelů;
- obměňování dataprojektorů v učebnách;
- údržba operačního systému Windows 10 v nejnovější verzi;
- pokračující rekonstrukce datové sítě;
- výstavba nové učebny informatiky;
- výměna počítačů v učebně informatiky 224;
- výměna AV vybavení (projektor za dotykovou obrazovku) v učebně 224;
- příprava rekonstrukce učebny 224a;
- rekonstrukce školního rozhlasu.

Činnost ICT koordinátora ve školním roce 2024/2025 zahrnovala:

- průběžné zavádění metod práce s ICT do výuky, tj. technické a metodické vedení vyučujících, kteří ke své výuce používají počítačové a didaktické pomůcky;
- koordinace zlepšování technického vybavení zaměstnanců školy;
- podpora a školení učitelů při online výuce v době distanční výuky;
- podpora studentů při online výuce;
- technická podpora testování studentů;
- digitalizace knihovny školy.

Další činnosti měli v pracovní náplni tito zaměstnanci:

- činnost programu Edookit – technický pracovník;
- technické činnosti – technický pracovník;
- školní síť – správce sítě (instalace a údržba serverových systémů, hromadná instalace programů).

Technické zázemí školy

V průběhu školního roku 2024/2025 byla zajišťována údržba multifunkčních zařízení sloužících k tisku, kopírování a skenování pro žáky i zaměstnance školy. V současné době jsou na chodbách školy k dispozici dva přístroje pro studenty i zaměstnance. Správu i servis zajišťuje externí dodavatel formou pronájmu zařízení.

Všechny učebny jsou vybaveny dataprojektory, z toho dvě disponuje interaktivní tabulí, dále máme dvě mobilní učebny a jeden přenosný dataprojektor. Pro výuku informatiky slouží 3 odborné učebny.

Máme zaveden monitoring prvků školní počítačové sítě, který významně zrychluje řešení závad a umožňuje jim předcházet. Do monitoringu mají přístup techničtí pracovníci i koordinátoři ICT.

Další didaktická a jiná technika byla spravována pověřenými zaměstnanci školy.

V letošním roce jsme nadále provozovali školní web s podporou responzivního designu s použitím nejnovějším vydáním redakčního systému WordPress. Na webu uveřejňujeme zprávy ze školních akcí i informace důležité pro studium. Rovněž uveřejňujeme aktuální informace i na školním Facebooku.

Průběžně aktualizujeme operační systém Windows 10 a instalujeme nejnovější aktualizace, abychom zajistili bezpečnost interní sítě.

Připojení k wi-fi je dostupné v celé budově školy, je k dispozici studentům i zaměstnancům. Zároveň je zablokován nežádoucí nebo nevhodný obsah webových stránek pro výukové počítače v učebnách. Máme zaveden přístup do roamingové sítě Eduroam pro studenty i zaměstnance.

Používáme cloudový systém Office 365 pro všechny zaměstnance i studenty. Všichni používají jednotný přístup ke školní síti, Office 365, emailu a e-learningu. Používáme e-learningový systém Moodle.

Organizační a technické činnosti

V letošním roce bylo zajištěno technické a organizační zázemí pro různá testování (vlastní školní testování a plošné testování znalostí).

Používáme školní informační systém Edookit pro matriku školy, rozvrh tříd, třídní knihu, rozvrh maturitních zkoušek, organizaci zastupování za nepřítomné kolegy a informační systém pro rodiče, žáky a učitele. Přístup do systému Edookit odkudkoli z internetu je zpřístupněn přes webovou prezentaci školy.

V letošním roce proběhl přechod z metalických na optické pátevní rozvody. Plánujeme jejich rozšíření i do stávajících učeben informatiky a pavilonu TV (probíhá příprava generální rekonstrukce pavilonu).

Školící a metodické činnosti

Poskytujeme individuální podporu uživatelům při práci s novými programy na požádání a podporu při problémech s funkčností programů. Zajišťujeme individuální pomoc při práci s multifunkčními zařízeními pro studenty i zaměstnance.

Proběhlo několik školení pro využití AI ve výuce.

Činnosti správce sítě:

- správa serverů;
- IP telefonie a připojení k internetu;

Činnosti technického pracovníka:

- příprava instalací programů;
- instalace OS a programů;
- správa uživatelských přístupů;
- oprava hardwaru;
- technická podpora pracovníkům;
- technická podpora akcí školy;
- vyřizování oprav a reklamací hardwaru;
- údržba audiovizuální techniky ve třídách;
- monitoring tiskových služeb;
- oprava síťového hardwaru;

- správa cloudových služeb;
- monitoring
- vývoj nových IT řešení.

Činnosti metodiků ICT:

- metodická pomoc učitelům;
- zaškolování studentů a učitelů pro práci s ICT, konzultace;
- pomoc učitelům a studentům při práci s elektronikou;
- technická podpora akcí školy;
- zajištění testování, maturit;
- příprava dokumentů pro školu;
- sdílené dokumenty (plány akcí);
- on-linové formuláře;
- správa e-learningu.

Část XIII.
Kontroly České školní inspekce

V průběhu školního roku 2024/2025 neproběhly žádné inspekce kontrolních orgánů.

Část XIV.

Základní údaje o hospodaření školy

Gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace, je příspěvkovou organizací zřízenou Jihomoravským krajem. Škola se řídí Zřizovací listinou, zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, obecně platnými právními předpisy pro příspěvkové organizace, Zásadami vztahů orgánů Jihomoravského kraje k řízení příspěvkových organizací a organizačně-řídícími pokyny Krajského úřadu Jihomoravského kraje, odboru školství.

Organizace předložila účetní výkazy (Rozvahu, Výkaz zisku a ztráty, Přílohu k účetní závěrce a Pomocný analytický přehled) čtvrtletně v následujících termínech:

- do 15. 4. 2024 za 1. čtvrtletí kalendářního roku;
- do 15. 7. 2024 za 1. pololetí kalendářního roku;
- do 15. 10. 2024 za 3. čtvrtletí kalendářního roku;
- do 31. 1. 2025 za předchozí kalendářní rok.

Organizace předložila rozbor hospodaření (Přehled o tvorbě a čerpání peněžních fondů) čtvrtletně v následujících termínech:

- do 15. 4. 2024 za 1. čtvrtletí kalendářního roku;
- do 15. 7. 2024 za 1. pololetí kalendářního roku;
- do 15. 10. 2024 za 3. čtvrtletí kalendářního roku;
- do 28. 2. 2025 za předchozí kalendářní rok.

Organizace předkládá ročně:

- „Výsledek hospodaření“;
- „Zprávu o činnosti příspěvkové organizace“;
- „Inventarizační zprávu“;
- „Hlavní knihu“.

Bližší údaje o hospodaření jsou ve zprávě o činnosti příspěvkové organizace.

Část XV.

Sebehodnocení školy

Program školy

Školní vzdělávací programy a jejich přílohy a dodatek jsou zpracovány na základě Rámcového vzdělávacího programu pro základní školy, Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia a Rámcového vzdělávacího programu pro dvojjazyčná gymnázia. Všechny ŠVP prošly schválením školskou radou. ŠVP dávají dostatečný prostor pro potřebnou specializaci a profilaci.

Zhodnocení:

Lze konstatovat, že škola má základní školní dokumenty v pořádku.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Podmínky ke vzdělávání

Vnější a vnitřní podmínky školy

Vnější podmínky

Jistou nevýhodou je umístění školy na okraji města, protože částí žáků trvá cesta do školy i více než hodinu. Na druhé straně je díky tramvajím, trolejbusům a autobusům přijatelné spojení z oblastí Žebětín, Bohunice, Starý Lískovec, Nový Lískovec, Kohoutovice, Bystrc, Královo Pole, Jundrov, Komín, Pisárky a dalších. Současně se ukazuje, že pro zájemce o studium je důležitější program školy než doba dojíždění.

Konkurenční prostředí ve středním všeobecném školství v Brně je značné. V této situaci se jeví jako výhoda silná profilace školy, která je rozdílná od ostatních škol v Brně i okolí.

Vnitřní podmínky

a. Uchazeči o studium

O všechny studijní obory je zájem. Škola přijímá všechny studenty v rámci prvního kola přijímacího řízení. Zájem uchazečů stále roste. Celkově byl počet uchazečů vyšší.

(údaje o přijímacím řízení ve výročních zprávách školy)

Zhodnocení:

Škola nabízí studijní programy, o které je zájem.

Opatření:

I nadále věnovat velkou pozornost propagaci programu školy. Hledat další možnosti propagace školy, využít zejména potenciálu spádové oblasti školy.

b. Personální podmínky

Pedagogický sbor má velmi vysokou kvalifikovanost a pedagogickou a odbornou způsobilost a rovněž zdravotní.

Na škole jsou obsazeny všechny specializované funkce, všichni tito pracovníci absolvovali specializační studium.

(přehled personální situace ve výročních zprávách o činnosti školy)

Zhodnocení:

Personální situace je velmi dobrá.

Opatření:

Udržet stávající stav.

c. Psychosociální podmínky

Na základě rozboru zpráv třídních učitelů a zápisů z třídních schůzek lze konstatovat, že nedošlo ke zhoršení psychosociálních podmínek žáků.

(výstupy z třídních schůzek, zprávy ŠPP a PK)

Zhodnocení:

Klima školy je velmi dobré. Škole se daří vhodně přijímanými opatřeními minimalizovat výskyt rizikového chování žáků. Zlepšení psychosociálních podmínek napomáhá i pozice školní psycholožky.

Opatření:

Udržet stávající stav.

d. Ekonomické podmínky

Škola hospodaří s finančními prostředky z rozpočtu státu a zřizovatele. Prostředky na platy i celková výše finančních prostředků ze státního rozpočtu je stanovena jako účelová. Další účelové finanční prostředky jsou např. v rámci projektů. Tradičním významným finančním zdrojem je v běžném provozu vedlejší hospodářská činnost formou pronájmu jídelny, tělocvičen a venkovních hřišť. Škola vykazuje vyrovnané hospodaření nebo kladný hospodářský výsledek.

(rozbor rozpočtu a zprávy příspěvkové organizace, zprávy PK a vedoucích projektů)

Zhodnocení:

Škola využívá rozmanitých způsobů na posílení rozpočtu školy. Finanční prostředky jsou dostačující na běžný provoz, problémem jsou investiční prostředky na větší rekonstrukce a opravy.

Opatření

Udržet stávající stav a hledat možnosti financování dalších potřebných oprav, rekonstrukce vodovodního řádu v budově školy, rekonstrukce wifi sítě a školního rozhlasu.

e. Prostorové podmínky

Budova gymnázia na ulici Vejrostova je umístěna ve velmi pěkném a klidném prostředí. Budovy nyní patří Jihomoravskému kraji. Objekt tvoří pavilon s učebnami a tělovýchovný a stravovací pavilon. Součástí hlavního pavilonu zrekonstruovaná posilovna, která je vybavena moderními posilovacími stroji. Odborné učebny slouží i jako kmenové třídy, což sice není optimální, ale ve vztahu rozpočet – výuka nezbytné. Vzhledem k navýšení počtu tříd by bylo vhodné rozšířit učebnový pavilon o nové učebny. U budovy je venkovní areál se třemi hřišti. V případě potřeby lze po domluvě využívat velké fotbalové hřiště a atletický ovál základní školy.

(posouzení stavu školy)

Zhodnocení:

Prostorové podmínky jsou dobré, ale vzhledem k navýšení počtu tříd je využití kapacity kmenových i odborných učeben na maximální hranici, což se týká také zázemí pro tělovýchovu a stravování.

Opatření:

Rozšířit kapacitu učebnového pavilonu. Významně by pomohla přístavba, která by navýšila kapacitu školy.

f. Vybavenost školy a zázemí školy

Vybavenost školy je do značné míry umožněna účelovými finančními prostředky od zřizovatele za umístění našich žáků v celostátních kolech soutěží a z projektů financovaných Evropskou unií.

V současné době máme všechny velké učebny vybaveny dataprojektory a počítači. Odborná učebna biologie a odborná učebna informatiky je nově vybavena 98“ dotykovou obrazovkou s rozlišením 4K. Škola má dále dva mobilní dataprojektory a jednu mobilní učebnu s notebooky.

Předmětové komise doplňují vybavení svých sbírek včetně moderních technologií.

Všechny učebny jsou vybavené počítači a připojené na školní síť, což umožňuje efektivní využívání systému Edookit pro evidenci docházky, klasifikaci a třídní evidenci.

Dlouhodobě se osvědčila funkce technického pracovníka v oblasti ICT a funkce správce sítě. Toto opatření vede ke zkvalitnění technického zázemí školy. Podrobné informace jsou uvedeny ve zprávě ICT koordinátora.

(zprávy a dotazníky PK, informace správce fondu učebnic, zpráva ICT koordinátora)

Zhodnocení:

Všechny předmětové komise jsou s vybaveností školy po stránce učebních pomůcek spokojeny. Inventarizace i předepsané revize probíhají v souladu s právními předpisy.

g. Bezpečnost a hygiena

Na škole je po dobu výuky zajištěn dohled. Povinnosti zaměstnavatele i zaměstnanců v oblasti BOZ, BOZP a PO jsou plněny. Podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou stanoveny v souladu se školským zákonem ve školním řádu a také v dalších dokumentech školy. Úrazy žáků i zaměstnanců jsou řádně evidovány a prošetřeny. Žáci jsou prokazatelně poučeni na začátku školního roku, v průběhu školního roku před školními akcemi a dny volna (prázdniny, ředitelské volno). Výkon dohledu o přestávkách a v době přestávky na oběd je stanoven v osobních rozvrzích vyučujících a je průběžně kontrolován.

Revize hasičích přístrojů jsou konány dle právních předpisů. Jsou stanovena pravidla pro vstup cizích osob do budovy školy. Vstupní turnikety a docházkový systém umožňují dokonalý přehled o pohybu osob v budově. Budova je rovněž střežena kamerovým systémem. Budova je bezbariérová, je tedy vhodná i pro žáky s tělesným postižením.

(kontrola třídních knih, informace preventisty BOZP a PO, posouzení školního řádu, kontrola budovy, kontrola rozvrhu a výkonu dohledu)

Zhodnocení:

Škola poskytuje žákům bezpečné prostředí.

Opatření:

Udržet stávající stav a rozšířit bezpečnostní kamerový systémem školy o další kamery.

Hodnocení podpory školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

Poradenské služby

Škola zajišťuje poradenské služby v oblasti výchovného poradenství a primární prevence. Realizovali jsme některé nové formy práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky.

(zprávy výchovných poradkyň a školní metodičky prevence, dotazníky PK)

Zhodnocení:

Poradenské služby plní svůj účel.

Opatření:

Využít pomoci školního poradenského pracoviště, školní psycholožky a speciální pedagožky. Posílit dále podporu žáků nadaných a mimořádně nadaných, metodicky pomáhat pedagogickým pracovníkům při tvorbě plánů pedagogické podpory.

Mimoškolní činnost

Škola má pestrou nabídku exkurzí a soutěží doplněnou třídními i mezitřídními projekty. Tato činnost je potřebná pro výuku předepsaného učiva (terénní výuka), umožňuje realizaci řady průřezových témat, jako je např. multikulturní výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech či environmentální výchova, a přispívá k osvojení potřebných kompetencí. Zamýšlené exkurze jsou zpracovány v ročním plánu a aktualizovány v měsíčních plánech exkurzí. Škola má několik partnerských zahraničních škol.

(roční plán akcí, měsíční plány akcí, zprávy vedoucích projektů, zprávy PK)

Zhodnocení:

Nabídka mimoškolní činnosti je nadstandardní.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Kurzy

Škola nabízí tři typy kurzů: adaptační program GO, lyžařský kurz a letní tělovýchovný kurz. Kurzy naplňují svůj cíl.

Škola nabízí žákům uchazečům ze 7. a 9. tříd ZŠ opakovací a přípravné kurzy z anglického jazyka zaměřené na studium na střední škole. O tyto kurzy byl ve školním roce 2024/2025 velký zájem.

(roční plán akcí, měsíční plány akcí, podklady PK)

Zhodnocení:

Systém kurzů odpovídá potřebám vzdělávání.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Vztahy se zřizovatelem a školskou radou

Zřizovatel pomáhá škole zajistit financování potřebných oprav a rekonstrukcí formou účelového posílení rozpočtu.

Školská rada schvaluje školní řád, školní vzdělávací programy a výroční zprávy o činnosti školy.

(jednání ředitele školy a školské rady)

Zhodnocení:

Školská rada nemá připomínky k předkládaným dokumentům.

Opatření:

Jednat se zřizovatelem o poskytnutí finančních prostředků na další opravy. V roce 2026 bychom rádi zrekonstruovali rozvody elektřiny, stropy a vzduchotechniku v tělovýchovném pavilonu.

Vztahy s jinými subjekty

Škola má velmi dobré vztahy s městskou částí Brno-Bystrc, využívá např. jejího Společenského centra. Škola nabízí žákům bystrckých základních škol mimoškolní kroužky a aktivity. Ve školním roce 2024/2025 se podařilo zrealizovat projekt „Studenti seniorům“, během kterého naši žáci pravidelně pomáhali seniorům z Bystrce s nástrahami moderních technologií.

Velmi významně se rozvíjí spolupráce s vysokými školami a akademickými institucemi, kde je nutno ocenit především přírodní vědy. Škola má uzavřenou smlouvu o spolupráci „Partnerství ve vzdělávání“ s Masarykovou univerzitou, v oblasti výchovného poradenství spolupracuje s Mendelovou univerzitou.

(zprávy PK, zpráva výchovné poradkyně)

Zhodnocení:

Vztahy s jinými subjekty jsou na velmi dobré úrovni.

Opatření:

Zachovat dle možností všechny stávající aktivity.

Vztahy s rodiči

Škola organizuje dvakrát ročně třídní schůzky s konzultačními hodinami a dále dvakrát ročně další konzultační hodiny. Z třídních schůzek jsou pořizovány zápisy, které jsou vedením školy vyhodnocovány. Všemi připomínkami a poznatky se vedení školy zabývalo.

Žáci i jejich rodiče mají přístup k rozvrhu a jeho změnám (suplování) dálkovým přístupem.

Významnými zdroji informací jsou IS Edookit, web školy, Facebook školy, Instagram a YouTube kanál.

(zápisy z třídních schůzek, výsledky kontrolní činnosti, webové stránky školy)

Zhodnocení:

Organizace třídních schůzek i další způsoby kontaktu s rodiči se jeví jako funkční.

Opatření:

Pokračovat v zavedeném vnitřním informačním systému.

Průběh vzdělávání

Organizační členění tříd a skupin

Studijní skupiny jsou vytvořeny na základě zájmu studentů, a to jak při volbě dalšího cizího jazyka, kde jsou vytvářeny mezitřídní skupiny, tak při volbě volitelných předmětů. Volba volitelných předmětů je omezena pouze finančními a personálními limity, tj. je stanoven minimální počet žáků v daném volitelném předmětu; v odůvodněných případech byla ředitelem školy povolována výjimka.

(přihlášky pro další cizí jazyk a volitelné předměty, rozvrh hodin)

Zhodnocení:

Počet nabízených volitelných předmětů je nadstandardní.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Vyučovací metody

V hodinách jsou využívány různé metody práce. Především v cizích jazycích je využívána práce ve dvojicích a skupinkách. PK přírodovědných předmětů velmi kladně hodnotí možnost pravidelných laboratorních cvičení a terénních exkurzí. V českém jazyce, dějepise a společenských vědách se často objevuje projektová výuka, ve fyzice je výuka doplněna činností žáků na vysokoškolském pracovišti. Aktivizační metody přispívají k lepšímu osvojení znalostí a kompetencí. Důraz se klade na motivaci a aktivizaci žáků. Vyučující spolupracují a vyměňují si zkušenosti v rámci PK.

Zhodnocení:

Vyučovací metody jsou většinou voleny adekvátně k požadovaným cílům hodiny.

Opatření:

Nadále podporovat vzdělávání pedagogů, spolupráci členů předmětové komise a využití „příkladů dobré praxe“. Vést studenty ke kritickému sebehodnocení a využívat hodnocení při ukončení každého tematického oddílu.

Individuální přístup

Na škole je řada žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vyučující jsou informováni prostřednictvím školního informačního systému a přihlíží k jejich potřebám během výuky. Žáci se zdravotním znevýhodněním či postižením jsou informováni o možnosti požádat o posudek k přiznání uzpůsobení podmínek u maturitní zkoušky. Mimořádně nadaní a talentovaní žáci mohou uplatnit také své nadání v různých soutěžích a projektech.

Škola spolupracuje s Jihomoravským centrem pro mezinárodní mobilitu (JCMM), které podporuje talentované žáky.

Škola má stanovená pravidla k udělování individuálního plánu a odlišné úpravy organizace vzdělávání a dále pravidla hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola zohledňuje různou úroveň vědomostí žáků i v nabídce volitelných předmětů. Řada vyučujících nabízí svým žákům možnost konzultací.

(školní vzdělávací programy, školní a klasifikační řád, informace na školním intranetu)

Zhodnocení:

Individuální přístup k žákům je na velmi dobré úrovni.

Opatření:

Motivovat žáky k zapojení do různých aktivit (mezinárodní zkoušky, olympiády, projekty).

Využít pravidel systému poradenských služeb pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a přiznanými podpůrnými opatřeními.

Plnění učebních osnov

Tematické plány dále konkretizují učební osnovy ve školních vzdělávacích programech.

(kontrolní činnost, hospitační záznamy, zpráva koordinátora ŠVP)

Zhodnocení:

Vedení školy věnuje velkou pozornost dokumentům souvisejícím s předepsaným učivem a jejich plnění. Učební osnovy jsou plněny.

Opatření:

V oblasti kontrolní činnosti zachovat dosavadní stav.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Vědomostní oblast

Škola má stanovena pravidla klasifikace v klasifikačním řádu školy a školních vzdělávacích programech.

(třídní výkazy, zprávy TU, školní srovnávací testy)

Zhodnocení:

Hodnocení výsledků žáků je pro školu významnou zpětnou vazbou.

Opatření:

Pravidelný monitoring hodnocení výsledků vzdělávání podle pravidel stanovených v závazných školních dokumentech.

Plnění klíčových kompetencí

Učitelé používají v rámci možností svého předmětu vhodné strategie vedoucí k osvojení klíčových kompetencí. Tyto strategie jsou zpracovány ve školních vzdělávacích programech a souvisí především s volbou vyučovacích metod, učebních pomůcek a ověřováním učiva v hodinách, ale také při mimoškolní činnosti (adaptační kurz GO, exkurze, soutěže).

Zhodnocení:

Míra osvojení jednotlivých druhů kompetencí se liší podle třídy a sledované kompetence, celkově jsou však výsledky velmi dobré.

Opatření:

Zvažovat při volbě vyučovacích metod i toto hledisko.

Maturitní zkoušky

Maturitní zkoušky ve školním roce 2024/2025 proběhly podle stanoveného harmonogramu a platné legislativy.

Konzultace nad rámec výuky jsou pro výborné výsledky u zkoušky pro žáky velkým přínosem. Přípravě na maturitní zkoušky pomáhají i nabízené volitelné předměty.

(dotazníky PK, Cermat – výsledky maturitních zkoušek)

Zhodnocení:

Individuálním přístupem i systémovým nastavením se škola snaží, aby žáci dosahovali u maturitních zkoušek výborných výsledků.

Opatření:

Motivovat žáky k zodpovědné přípravě na maturitní zkoušku, poskytovat individuální podporu a konzultace.

Úspěšnost absolventů

Žáci se hlásí na různé typy vysokých škol. Úspěšnost absolventů v přijímacím řízení je dlouhodobě vysoká. Pro volbu vhodné vysoké školy nabízíme studentům profesní diagnostiku, včetně individuálních konzultací s psychologkou. Studentům je umožněno získat informace o vysokých školách například při dnech otevřených dveří jednotlivých fakult, na veletrhu Gaudeamus a při besedách s absolventy.

(zprávy absolventů a třídních učitelů maturitních tříd)

Zhodnocení:

S úspěšností u přijímacího řízení na vysoké školy jsme spokojeni.

Opatření:

Využít při volbě vysoké školy zpětnou vazbu absolventů.

Hodnocení řízení školy

Účinnost řídicího systému

Koncepce rozvoje školy vychází z dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje. Koncepční činnost vychází z předpokládaného vývoje v počtech tříd ve studijních oborech. Škola má správně nastaveny všechny potřebné dokumenty. Organizační řád stanoví pracovní povinnosti i kompetence jednotlivých pracovních zařazení. V oblasti výchovně vzdělávací vychází řízení z organizační struktury založené na víceúrovňovém způsobu řízení daném spoluprací kolegia ředitele školy a vedoucích předmětových komisí jako širšího vedení školy. Dalším poradním orgánem je pedagogická rada. Dále jsou kompetence delegovány na třídní učitele a pedagogy zastávající specializované funkce. Kontrolní činnost vychází z plánu kontrolní činnosti.

(analýza vedení školy a předsedů PK, plán kontrolní činnosti)

Zhodnocení:

Nastavený systém je funkční.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Profesní hodnocení pedagogických pracovníků

Toto hodnocení je nastaveno jednak jako hodnocení vedením školy, jednak jako vlastní sebehodnocení učitelů. Vyučující jsou hodnoceni za výkon dlouhodobých úkolů (vedení sbírek, správci učeben, vedení PK apod.), kterými jsou pověřeni. Dvakrát ročně vykazují další úkoly, především organizaci mimoškolní činnosti, zapojení do projektů apod. K hodnocení kvality přímé vyučovací povinnosti slouží především hospitační činnost. Celkové hodnocení doplňují výsledky kontrolní činnosti.

Ve školním roce 2024/2025 měli všichni pedagogičtí zaměstnanci předepsané vzdělání.

(plán činnosti PK, zprávy PK, hospitační činnost, kontrolní činnost, osobní složky)

Zhodnocení:

Systém školy je funkční. Výuka byla hodnocena obecně na velmi dobré až vynikající úrovni, v oblasti mimoškolní činnosti byla celkově velmi dobrá situace. Úroveň ostatní nepřímé vyučovací povinnosti byla vesměs velmi dobrá.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Vzdělávání PP

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá dle Plánu DVPP.

Všichni učitelé absolvují v různé míře sebevzdělávání formou samostudia. Významným způsobem vzdělávání je e-learning. Učitelé mají zájem o pořádané semináře a další školení, ale jejich větší návštěvnosti brání omezené finanční prostředky a zařazení těchto seminářů na dopolední hodiny.

Škola zajišťuje pravidelné školení v oblasti BOZP. Předmětová komise informatiky zajišťuje proškolení pedagogických pracovníků k práci s aktualizovanou výpočetní technikou.

V rámci zabezpečení online výuky v době mimořádných opatření v předcházejících letech poznamenaných pandemií COVID byli všichni pedagogičtí pracovníci proškoleni a získali kompetence v užití nástrojů distanční výuky. Tyto nástroje jsou i nadále používány jako podpůrné prostředky i v rámci prezenční výuky.

V roce 2024/2025 byly i nadále prioritou poradenské služby a novým primárním zaměřením DVPP se stalo využití AI ve výuce. Bližší informace jsou ve zprávách jednotlivých PK.

(dotazníky PK, zprávy PK, výroční zprávy)

Zhodnocení:

Škola dbá na další vzdělávání učitelů, učitelé o něj projevují zájem.

Opatření:

Podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků dle možností školy, využívat studijního volna k samostudiu.

Hodnocení úrovně výsledků práce školy

Kapacita školy

Nově otevírané třídy jsou v přijímacím řízení naplněny. Kapacita školy převedená na jednotlivé třídy je odpovídající. V rámci přijímacího řízení na jaře 2025 bylo přijímáno celkem 135 žáků.

(podklady z přijímacího řízení, výroční zprávy, rozhodnutí ředitele školy, matrika školy)

Zhodnocení:

Kapacita školy je využita.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Plnění rozpočtu

Škola je příspěvkovou organizací a řídí se Zásadami vztahů orgánů Jihomoravského kraje k řízení příspěvkových organizací v plném znění. Hospodaření školy se řídí ročním rozpočtem nákladů a výnosů, plánem tvorby a čerpání peněžních fondů, schváleným odpisovým plánem, stanoveným způsobem usměrňování prostředků na platy.

Škola hospodář s příspěvkem na přímé náklady, provozní náklady, ostatní účelové dotace a s prostředky získanými z doplňkové činnosti. Rozpočet JMK byl čerpán bezzbytku a účetní závěrka byla schválena zřizovatelem.

(Účetní výkazy – rozvaha, výkaz zisku a ztráty a příloha k účetní závěrce, výkaz pomocný analytický přehled, výsledky kontrol)

Zhodnocení:

Ve sledovaném období se podařilo hospodařit s vyrovnaným hospodářským výsledkem. Účelovost finančních prostředků byla dodržena. Účetní závěrky byly zřizovatelem schváleny.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Plnění investičních záměrů

Škola každým rokem plánuje investiční prostředky, s ohledem na investiční fond školy, na následující kalendářní rok. Investiční dotace z rozpočtu do investičního fondu je přidělována s ohledem na financování technického zhodnocení nebo pořízení dlouhodobého majetku. Dotace bývá zpravidla účelová, poskytovaná na konkrétní investiční akce.

Nejvýznamnější investiční akcí školního roku 2024/2025 byla určitě „Rekonstrukce kuchyně“, kterou se nám podařilo realizovat díky dotaci z Národního programu Životního prostředí. Rekonstrukce byla zahájena v červenci 2024 a pokračovala až do konce kalendářního roku. První částí byly stavební práce, kdy byly provedeny komplexní úpravy nezbytné pro instalaci nových technologií. Po dokončení stavebních prací byla kuchyně vybavena novou gastrotechnologii. Cílem rekonstrukce bylo snížení energetické náročnosti provozu kuchyně. Díky novým gastrotechnologii můžeme ve školní kuchyni připravovat stravu moderním způsobem, který je mnohem šetrnější. Žáci

si změnu velice pochvalují. Současně s rekonstrukcí kuchyně jsme ve spolupráci se Střední školou polytechnickou Brno, která je rovněž zřizována Jihomoravským krajem, vybavili kancelář vedoucího kuchyně a denní místnost novým nábytkem. Během letních prázdnin jsme následně provedli ještě opravu LAPOLu, který nyní odpovídá všem platným normám.

Mimo rekonstrukci ve stravovacím pavilonu školy jsme také vybavili část školy novými dveřmi a začali první etapu výměny školního rozhlasu. V dalších etapách máme v plánu pokračovat v závislosti na finančních možnostech školy. Během letních prázdnin jsme zahájili rekonstrukci učebny informatiky. S jejím dokončením počítáme do konce roku 2025. Na rekonstrukci se významně podíleli provozní zaměstnanci školy.

Prezentace školy

Škola se pravidelně účastní Veletrhu středních škol a pořádá Dny otevřených dveří. Škola využívá pro posílení pozitivních vztahů s rodiči a veřejností Týdne španělské kultury a plesu. Učitelé i studenti přispívají na webové stránky školy, Facebook a Instagram, tradičně i do Bystrckých novin. Ve školním roce se podařilo uspořádat dvakrát Dny otevřených dveří. Nejvýznamnější událostí však byly oslavy 30 let výročí školy, které měly velký úspěch a bohatou účast. Žáci školy vydávají svůj časopis Fénix, který je ve škole velice oblíbeným.

(roční plán školy, zprávy PK)

Zhodnocení:

Škola nachází nové možnosti prezentace školy.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Výsledky vzdělávání

Počet žáků selhávajících ve studiu je velmi nízký. V některých předmětech škola dosahuje nadprůměrných výsledků. Talentovaní žáci využívají příležitosti pro osobní rozvoj v rámci mimoškolní činnosti a spolupráce s vysokoškolskými pracovišti.

(zprávy PK, výsledky soutěží a spolupráce s vysokoškolskými pracovišti, zprávy TU o prospěchu žáků)

Zhodnocení:

Výsledky vzdělávání jsou v souladu s ŠVP jednotlivých vzdělávacích oborů.

Opatření:

Udržet a zlepšit stávající stav.

Zapojení do vzdělávacích projektů

Škola úspěšně realizuje projektovou činnost a čerpá na její podporu účelové dotace. Jedná se jednak o vzdělávací projekty financující mimoškolní činnost (Do světa!), jednak o projekty především v rámci OP JAK, které umožnily zkvalitnění vybavení školy a další jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků. Škola je od školního roku 2023/2024 také pilotní školou pro ověřování nového modelu praxí. Tento model přináší významnou podporou dalšího vzdělávání provázejících učitelů. S účastí na projektu počítáme také ve školním roce 2025/2026.

(zprávy vedoucích projektů, zprávy PK, výroční zprávy)

Zhodnocení: Škola úspěšně využívá dostupných projektů.

Opatření: Udržet stávající stav.

Část XVI.

Další údaje o škole

Kontakty se zahraničními institucemi, zahraniční návštěvy

- **Sra. Dña María Pérez Sánchez-Laulhé, velvyslankyně Španělského království v České republice;**
- **Sra. Dña Blanca Admetlla Ribalta, atašé pro vzdělávání Velvyslanectví Španělska v Praze.**

zahraničními institucemi

- Ministerstvo školství, sociální politiky a sportu, Španělské království;
- Velvyslanectví Španělského království.

Krajský úřad Jihomoravského kraje

Plní funkci zřizovatele a prostřednictvím dotačního programu „Do světa!“ se podílí na finančním zajištění projektů mezinárodní spolupráce.

Městská část Brno-Bystrc

Městská část poskytuje škole zázemí pro některé její akce, a to především výhodnými podmínkami pronájmu Společenského centra.

Škola spolupracuje s řadou základních, středních a vysokých škol, školními poradenskými zařízeními, vzdělávacími institucemi a dalšími firmami:

Agentura ochrany přírody a krajiny České republiky;
Alliance Française;
Anglická knihovna;
Anthropos;
Bakaláři Mironet;
Bioskop Brno;
Centrum ekologické výchovy Pálava;
Centrum ekologické výchovy Rychta Krásensko;
Centrum Kociánka;
CERMAT;
CEV Pálava;
Divadlo Barka;
Divadlo Husa na provázku;
Divadlo U Stolu;
Botanická zahrada a skleníky PřF MU;

Festival španělské kultury Ibérica;
Filozofická fakulta Masarykovy univerzity Brno;
EcoCentrum Brno;
Historický ústav AV ČR;
CHKO Moravský kras;
ILC International House Brno;
Institut vzdělávání Sokrates;
Instituto Cervantes Praha;
Jihomoravské centrum pro mezinárodní mobilitu z. s. p. o;
Kino Art;
Lékařská fakulta Masarykovy univerzity Brno;
LIPKA;
Magistrát města Brna;
Mahenova knihovna;
Mendelova univerzita;
Mendelovo muzeum – Muzeum genetiky;
Městské divadlo v Brně;
Moravská zemská knihovna;
Moravské zemské muzeum;
Muzeum romské kultury;
Nadace Inka;
Nadační fond Fakultní dětské nemocnice Krtek;
Nakladatelství Fraus;
Národní divadlo Brno;
Netbox;
NIDV, krajské pracoviště Brno;
Oxford University Press;
Památník národního písemnictví Rajhrad;
Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity Brno;
Planetárium Brno;
PPsP Kohoutova;
PPsP Sládkova;
Přírodovědecká fakulta Masarykovy univerzity Brno;
Rakouský institut;
SCIO;
Středisko volného času Lávka;
Středisko volného času Lužánky;
Technické muzeum Brno;
Zoologická zahrada Brno;
ZŠ Kotlářská;
ZŠ a MŠ Pramínek;
ZŠ Sirotkova;
ZŠ Zemědělská;
Židovské muzeum Brno.

Část XVII.

Talentovaní žáci ve školním roce 2024/2025

Úspěchy našich studentů na celostátní a mezinárodní úrovni

V uplynulém školním roce se naši studenti účastnili celé řady soutěží a dosáhli úspěchů i na celostátní úrovni. Významným úspěchem bylo 2. místo v národním kole Energetické olympiády, které získali Albert Schwanzer (8A8) a David Daniel Šlapal (8A8).

Vynikajícím výsledkem bylo 3. místo Pavla Schäfera na celostátní úrovni v soutěži Matematický klokan.

V ústředním kole soutěže Certamen Latinum v kategorii B se na 7. místě umístila Viktorie Pejčochová.

V ústředním kole soutěže Den s překladem získala 2. místo Magdaléna Perůtková (7A8).

V ústředním kole soutěže Bohatství země vybojoval 4. místo tým studentů třídy 7A8 ve složení Lukáš Vězda, Dalibor Mika, Daniel Michlíček, David Maňásek, Alexandr Zlámal.

Úspěchy našich studentů na krajské úrovni

V zemském kole soutěže Certamen Latinum dosáhly skvělých výsledků studentky Magdaléna Perůtková (7A8) – 2. místo a Viktorie Pejčochová (6A8) – 4. místo.

V Zeměpisné olympiádě dosáhli skvělých úspěchů studenti David Daniel Šlapal (8A8) – 4. místo v kategorii D a Pavel Hanák – 2. místo v kategorii C.

V Matematické olympiádě se na 3. místě v krajské kole kategorie C umístila Anežka Zonygová (5A8).

V krajském kole Chemické olympiády v kategorii B soutěžil Dalibor Mika, který získal 10. místo. V krajských kolech Biologické olympiády reprezentovali naši školu Zuzana Koplíková (2A8) – 11. místo v kategorii D, Amálie Steklá (6A8) v kategorii B a Magdaléna Perůtková (7A8) v kategorii A.

V krajské škole Ekologické olympiády soutěžil tým ze třídy 3A6 ve složení Jindřich Adam, Jakub Čaha, Michal Mužík.

V krajském kole Geologické olympiády v kategorii A nás reprezentovala Martina Moravcová (4A8).

Soutěž SOČ (Středoškolská odborná činnost)

V minulém školním roce se soutěže SOČ (Středoškolská odborná činnost) na našem gymnáziu účastnily čtyři studentky. V oboru Fyzika soutěžila Dagmar Peřtová (5A6), téma práce: „Charakterizace fázových transformací 3D tisknutých vysoce legovaných Mn ocelí“.

V oboru Historie soutěžila Vanda Černošek (6A8) s prací na téma „Kořeny ruské expanze vůči Ukrajině. Historie rusko-ukrajinských vztahů od poloviny 17. století do roku 2014.“ V oboru Filozofie, politologie a ostatní humanitní a společenskovědní obory pak soutěžila Klára Čermáková (4B4), jež zpracovala téma “Současné rusko-ukrajinské vztahy od rozpadu Sovětského svazu“.

Zuzana Řezníčková (4A6) zpracovala dokonce dvě témata z oboru Pedagogika, psychologie, sociologie a problematika volného času: „Forerův efekt a Enneagram“ a „Magické myšlení u studentů gymnázií: Pověry, pseudovědy a vliv sociálních sítí“.

Spolupráce s JCMM (Jihomoravské centrum pro mezinárodní mobilitu)

Studenti se zapojili do akcí organizovaných Jihomoravským centrem pro mezinárodní mobilitu (JCMM), jako jsou např. T-exkurze, vědeckotechnické STEAM kluby, mezioborová soutěž N-trophy, přednášky, exkurze a stáže na vědeckých pracovištích a podobně.

Spolupráce s CTM (Centrum pro talentovanou mládež)

Spolupracujeme s CTM – Centrem pro talentovanou mládež. Studenti mají možnost zapojit se do kurzů CTM online, které Centrum pro talentovanou mládež ve spolupráci s českými i zahraničními univerzitami nabízí studentům. Interaktivní kurzy v odborné angličtině přesahují středoškolský rámec učiva a jsou výbornou startovací čarou pro úspěšnou akademickou i profesní dráhu.

Korespondenční semináře

Studenti se zapojili také do korespondenčních seminářů, jako jsou např. Interaktivní biologický seminář (IBIS), ViBuCh (Vzdělávací internetový kurz pro budoucí chemiky), KSICHT – Korespondenční seminář inspirovaný chemickou tematikou, T-kurzy Talnetu.

Předmětové olympiády

Jako každoročně jsme organizovali školní kola předmětových olympiád (Olympiáda v českém jazyce, Dějepisná olympiáda, Biologická olympiáda, Chemická olympiáda a podobně) a dalších soutěží, jako je např. Přírodovědný klokan, Bohatství Země – viz zprávy předmětových komisí.

Podporujeme studenty, kteří se účastní stáží na vysokých školách, pracují na Středoškolské odborné činnosti nebo jsou vynikajícími sportovci, formou Plánu pedagogické podpory tak, aby měli možnost optimalizovat organizaci svého času.

Část XVIII.

Závěr

Gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace, se sídlem v Brně-Bystrci, Vejrostova 2 poskytuje vzdělání brněnským i mimobrněnským žákům již řadu let. Po sloučení předchozích škol (Gymnázia, Brno Bystrc, Vejrostova 2 a Klasického gymnasia, Brno, Plovdivská 16) a několika úpravách kapacity se vzdělávací program školy ustálil na čtyřech studijních oborech. Od 1. 9. 2019 došlo k přejmenování školy na Gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace.

Budovy gymnázia jsou umístěny ve velmi pěkném a klidném prostředí. Objekt nyní patří Jihomoravskému kraji. Školu tvoří pavilon s učebnami, knihovnou a posilovnou, dále tělovýchovný a stravovací pavilon. Tělovýchovný pavilon tvoří dvě tělocvičny s odpovídajícím zázemím; v jedné tělocvičně je vybudována horolezecká stěna. Gymnázium spolu se ZŠ využívá také rozsáhlý venkovní sportovní areál. Vzdělávání žáků probíhá rovněž ve venkovní učebně, která je umístěna na školní zahradě v blízkosti geoparku a botanické zahrady. Velkou výhodou je bezbariérovost školy.

Více zdroje financování napomáhá kvalitnímu vybavení učeben i realizaci mimoškolní činnosti. Nutné opravy a rekonstrukce řešíme jednak z vlastních investičních prostředků, jednak se snažíme získat finanční prostředky jako účelovou dotaci od zřizovatele či v rámci programů z Evropské unie.

Škola má vlastní školní kuchyni a školní jídelnu. Pitný režim žáků zajišťují nápojové automaty. Pro objednávku svačinek a obědů lze využít síťový elektronický režim. Školní kuchyně v objektu budovy gymnázia splňuje vysoké hygienické nároky pro přípravu jídel a patří mezi nejlepší v Brně.

Škola otevírá několik studijních oborů, které jsou vždy zaměřeny na cizí jazyk. Zaměření školy se projevuje i v celkově rozšířené nabídce cizích jazyků (v nabídce je španělština, angličtina, němčina a francouzština). Škola nabízí studium osmileté, které je zaměřené na klasické jazyky, dále dvojjazyčné česko-španělské studium a šestileté i čtyřleté studium se zaměřením na anglický jazyk. O tyto uvedené studijní obory je u veřejnosti velký zájem.

Silnou stránkou školy jsou její zaměstnanci, a to nejen po stránce odbornosti, ale i z hlediska jejich vztahu k žákům a díky nadšení, s jakým se věnují žákům nad rámec svých pracovních povinností. V průběhu školního roku k těmto aktivitám patří zajišťování pobytů v zahraničí, návštěvy večerních divadelních a hudebních představení, příprava sportovních kurzů a různých exkurzí, vedení soutěží oficiálních i našich vlastních a organizace zajímavých a netradičních akcí, jako jsou sportovní dny, projektové dny, Noc ve škole či Halloween. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou kvalifikovaní, jsou školeni k výkonu funkcí spjatých s maturitní zkouškou či výkonu specializovaných funkcí metodiků a koordinátorů. Stále více vyučujících cizích jazyků je certifikováno pro hodnocení mezinárodních jazykových zkoušek, což je pro naše žáky obrovským přínosem. Naši vyučující se účastní také letních metodických kurzů pro vyučující španělštiny, které jsou pořádány španělskými vzdělávacími institucemi.

Nabízené a školou organizované činnosti podporují rozvoj schopností a dovedností talentovaných žáků a jsou pro všechny žáky velmi dobrou motivací. Napomáhají profilaci školy a v neposlední řadě nabízejí řešení pro prevenci antisociálních jevů u žáků školy.

Při škole pracuje nadační fond školy, který si klade za cíl podporu mimoškolní činnosti a nadaných žáků, příležitost ke spolupráci má i studentský parlament, jenž se stává partnerem pro vedení školy při řešení nejrůznějších otázek. Škola se snaží velmi intenzivně spolupracovat s nově vzniklým Spolkem absolventů.

Škola dvakrát ročně pořádá Dny otevřených dveří pro zájemce o studium. Nezanedbatelným prezentačním médiem je internet (webové stránky školy, Facebook, Instagram, YouTube kanál) a také pravidelné příspěvky do periodik městské části Brno-Bystrc. Významnou výpovědí o činnosti a kvalitě školy jsou výroční zpráva školy a také významné mezinárodní úspěchy našich žáků. V druhé polovině školního roku 2024/2025 jsme zahájili přípravu nového školního webu. Dokončení plánujeme do konce roku 2025. Web tvoříme ve spolupráci s našimi studenty.

Problematiku bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci řeší škola vlastní péčí – školeními, sledováním možných zdrojů úrazů, preventivními opatřeními, kontrolní činností všech úrovní chodu školy (např. pedagogický dozor, hospitační činnost, kontrola stavu učeben a všech přilehlých místností školy, hygiena školní jídelny a další) s konkrétní osobní zodpovědností určeného pracovníka. Škola má zpracovány také Bezpečnostní analýzy.

Gymnázium si během své existence našlo místo mezi brněnskými středními školami. Patří k největším gymnáziím a má výraznou až ojedinělou profilaci, která je realizována čtyřmi školními vzdělávacími programy. Ty poskytují solidní základy ve všech vzdělávacích oborech i dostatečnou individuální profilaci, žákům umožňují osvojit si potřebné penzum vědomostí, ale i zmíněné kompetence. Jde nám o poskytování kvalitního vzdělání žákům s různými vzdělávacími potřebami a jejich přípravu na další studium i profesní kariéru. Vedle tradičních osvědčených metod a forem proto stále hledáme nové možnosti a podněty, jak bychom mohli zlepšit naši práci a tím zvýšit komplexní kompetence našich žáků a absolventů.