

Gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace

E-mail: info@gyby.cz

www.gyby.cz

tel.: 555 533 100

IČ: 60 555 211

Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2021/2022



GYMNÁZIUM BRNO-BYSTRC,

příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2021/2022

Zpracoval: Mgr. Petr Šurek

Brno 21. října 2022

Gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace, je školou, příspěvkovou organizací, zřízenou Jihomoravským krajem s postavením právnických osob se všemi právy a závazky z toho vyplývajícími. Škola se řídí Zřizovací listinou, zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, obecně platnými právními předpisy pro příspěvkové organizace, Zásadami vztahů orgánů Jihomoravského kraje k řízení příspěvkových organizací a organizačně-řídícími pokyny Krajského úřadu Jihomoravského kraje, odboru školství.

Podle výše jmenovaného dokumentu Zásady vztahů orgánů Jihomoravského kraje k řízení příspěvkových organizací (viz kapitola 3.8) a podle zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů byla provedena analýza výchovy, vzdělávání a hospodaření školy. Závěry rozboru byly zpracovány do Zprávy o činnosti příspěvkové organizace (Gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace).

Obsah

Část I. Základní charakteristika školy	5
Hodnocení práce jednotlivých předmětových komisí	7
Předmětová komise ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	7
Předmětová komise ANGLICKÝ JAZYK	10
Předmětová komise KLASICKÉ JAZYKY, NĚMECKÝ JAZYK, FRANCOUZSKÝ JAZYK.....	13
Předmětová komise ŠPANĚLSKÝ JAZYK.....	16
Předmětová komise DĚJEPIS, OBČANSKÁ VÝCHOVA, SPOLEČENSKÉ VĚDY	19
Předmětová komise MATEMATIKA – FYZIKA.....	21
Předmětová komise BIOLOGIE, CHEMIE, ZEMĚPIS.....	23
Předmětová komise TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	28
Předmětová komise ESTETICKÁ VÝCHOVA.....	30
Předmětová komise INFORMATIKA.....	32
Část II. Přehled učebních plánů	34
Část III. Výsledky výchovy a vzdělávání	35
Část IV. Údaje o přijímacím řízení	37
Část V. Údaje o výsledcích maturitních zkoušek	38
Část VI. Celkový přehled personální situace	39
Část VII. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	40
Část VIII. Výkon státní správy	41
Část IX. Údaje o školní jídelně	42
Část X. Školní poradenské pracoviště	43
Část XI. Hodnocení environmentální výchovy	48
Část XII. Hodnocení práce ICT koordinátorů	52
Část XIII. Kontroly České školní inspekce	55
Část XIV. Základní údaje o hospodaření školy	56
Část XV. Sebehodnocení školy	57
Program školy.....	57
Podmínky ke vzdělávání.....	57
Vnější a vnitřní podmínky školy	57
Hodnocení podpory školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání	60
Poradenské služby	60
Mimoškolní činnost	60
Kurzy	60
Vztahy se zřizovatelem a školskou radou.....	61
Vztahy s jinými subjekty	61
Vztahy s rodiči.....	61
Průběh vzdělávání.....	62
Organizační členění tříd a skupin	62
Vyučovací metody	62
Individuální přístup.....	62
Plnění učebních osnov	63
Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	63
Vědomostní oblast	63
Plnění klíčových kompetencí.....	63

Maturitní zkoušky	63
Úspěšnost absolventů	64
Hodnocení řízení školy	64
Účinnost řídicího systému	64
Profesní hodnocení pedagogických pracovníků	64
Vzdělávání PP	65
Hodnocení úrovně výsledků práce školy	65
Kapacita školy	65
Plnění rozpočtu	66
Plnění investičních záměrů	66
Prezentace školy	67
Výsledky vzdělávání	67
Zapojení do vzdělávacích projektů	67
Část XVI. Další údaje o škole.....	68
Kontakty se zahraničními institucemi, zahraniční návštěvy	68
Spolupráce s dalšími zahraničními institucemi	68
Krajský úřad Jihomoravského kraje	68
Městská část Brno-Bystrc	68
Část XVII. Talentovaní žáci ve školním roce 2021/2022	70
Úspěchy našich studentů na celostátní a na mezinárodní úrovni	70
Soutěž SOČ (Středoškolská odborné činnosti).....	70
Spolupráce s JCMM (Jihomoravské centrum pro mezinárodní mobilitu)	71
Spolupráce s CTM (Centrum pro talentovanou mládež).....	71
Část XVIII. Závěr	72

Část I.**Základní charakteristika školy****Název školy:** Gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace**Sídlo:** Vejrostova 1143/2, 635 00 Brno-Bystrc**IČO:** 60 555 211**Právní forma:** příspěvková organizace**Zřizovatel školy:** Jihomoravský kraj**Ředitel školy:** jméno, příjmení, titul:

Petr Šurek, Mgr.

adresa:

Vaňhalova 11, Brno

Dálkový přístup: info@gyby.cz

Školská rada je zřizována podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zřizovací listina: č. j. 28491/94-28 s účinností od 1. 7. 1994**Datum zařazení do sítě:** 1. 9. 1996**Nová zřizovací listina:** č. 98/64 s účinností od 16. 6. 2005**Nová zřizovací listina:** č. 20/24 s účinností od 1. 7. 2015**Dodatek č. 2 ke zřizovací listině č. 20/24 mění (s účinností od 1. 9. 2019) název školy na: Gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace****Celková kapacita školy a jejích součástí:**

škola:

cílová kapacita 832 žáků

školní jídelna:

kapacita 891 stravovaných

Seznam oborů vzdělání:

79-41-K/41	Gymnázium	zaměřené na anglický jazyk	studium denní	délka studia: 4 r. 0 měs.
79-41-K/61	Gymnázium	zaměřené na anglický jazyk	studium denní	délka studia: 6 r. 0 měs.
79-43-K/61	Gymnázium	dvojjazyčné gymnázium	studium denní	délka studia: 6 r. 0 měs.
79-41-K/81	Gymnázium	klasické jazyky	studium denní	délka studia: 8 r. 0 měs.

Počet tříd a žáků:

Školní rok	Počet tříd	Celkový počet žáků	Počet žáků na jednu třídu	Počet žáků na učitele
2021/2022	25	744	29,76	12,4

Počet budov: 1

Budova (kolaudace 27. 8. 1994) zcela neodpovídá potřebám moderního vzdělávacího procesu. Řediteli školy se v průběhu školního roku 2020/2021 podařilo zajistit prostředky na další fázi rekonstrukce budovy školy.

Počet učeben: 40, z toho:

- 11 velkých odborných učeben;
- 3 laboratoře (informatika, chemie);
- 2 odborné učebny pro dělenou VV
- 4 odborné učebny pro dělenou výuku cizích jazyků;

Počet kabinetů: 25

Jiná výuková pracoviště: žákovská knihovna, španělská knihovna, anglická knihovna, server – centrální počítačová síť s připojeným vysokorychlostním internetem, venkovní učebna – geopark + botanická zahrada, venkovní sportovní areály.

Tělocvičny: 2

Horolezecká stěna, posilovna: mimo vyučování využity pro sportovní aktivity žáků a veřejnosti.

Vybavení učeben, kabinetů a tělocvičen je na velmi dobré úrovni. Všechny velké učebny jsou vybaveny dataprojektory, ve dvou učebnách jsou interaktivní tabule. Sbírkový materiál se postupně podle finančních možností školy doplňuje a rozšiřuje.

Jídelny: 1

Prostorná, prosvětlená stropními okny, pro 180 strážníků.

Mimoškolní a volnočasové aktivity školy:

Sportovní kroužky (volejbal, basketbal, lezecká stěna)
 Rybářský kroužek
 Přírodovědný kroužek
 Jazykové kroužky (španělština, němčina)
 Divadelní kroužek španělské sekce
 Školní sbor

Hodnocení práce jednotlivých předmětových komisí

Předmětová komise ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Vzdělávacím a výchovným cílem předmětu je pěstování a rozvoj aktivního a kreativního vztahu žáků k mateřskému jazyku, české i světové literatuře, dramatické i filmové tvorbě. Cílem výuky jazyka je osvojování gramatických zákonitostí a jejich aplikace směrem k samostatnému písemnému, mluvenému i řečnickému projevu, je tak vytvářen předpoklad k úspěšnému studiu cizích jazyků či aktivní formulaci a prezentaci informací v kontextu s dalšími specializovanými studovanými předměty, obory a disciplínami.

Český jazyk a literatura je doménou studia všech žáků a současně je též předmětem prověřování znalostí a všeobecného přehledu všech žáků, tím je tento předmět ojedinelý a zaslouží si výjimečnou péči i pozornost.

Soutěže a olympiády

- účast Kláry Raškové (5A8) v 9. ročníku celostátní literární soutěže Čapkoviny na téma Měl jsem psa a kočku;
- v literární soutěži O cenu Ludvíka Kundery získala Nela Musilová (5A6) 3. místo;
- v soutěži Když je příběh radost číst aneb Čtení které knihy tě nejvíc pobavilo (projekt kampaně Rosteme s knihou) získala Nela Musilová (5A6) 4.–10. místo;
- školní kolo recitační soutěže: zúčastnilo se 24 žáků
 - I. kategorie
 1. místo Barbora Hálková (1A6) – postoupila z městského kola soutěže Dětská scéna 2022 do kola krajského (pro nemoc se nemohla zúčastnit);
 2. místo Michal Žalud (2A8) – vítěz městského i krajského kola soutěže Dětská scéna 2022 s postupem do celostátního nesoutěžního kola, získal i cenu diváků;
 3. místo Lucie Drápelová (1A8);
 - II. kategorie
 1. místo Nela Štěpánková (4A6) – postoupila do krajského kola recitační soutěže Čtvrtlístek;
- školní kolo Olympiády v českém jazyce:
 - I. kategorie se zúčastnilo 30 studentů, nejúspěšnějšími řešiteli se stali
 1. místo Štěpánka Krejčí (2A6), v okresním kole 6. místo;
 2. místo Viktorie Pejčochová a Simon Klinga (oba 3A8);
 - II. kategorie se zúčastnilo 15 studentů, nejvíce bodů získaly:
 1. místo Klára Mikulová a Aneta Reichardtová (obě 4A6),
Klára Mikulová se v okresním kole umístila na 14. místě, v krajském pak na 17. místě, Aneta Reichardtová obsadila v okresním kole místo 17.;
 3. místo Markéta Nečasová (2A4).

Kulturní a vzdělávací akce organizované pro žáky školy

- třídní literární a historická exkurze do Prahy (4A4, 6A6, 8A8, 6Š6);
- literární exkurze do Havlíčkova Brodu – komentovaná prohlídka výstavy Karel Havlíček Borovský: život a odkaz, komentovaná procházka historického centra (5A6);

- literární exkurze do Památníku písemnictví na Moravě (7A8);
- literární exkurze Po stopách bří Mrštíků do Těšan u Brna a Památníku bří Mrštíků v Divákách (5Š6);
- divadelní představení Hana v Mahenově divadle (4A8, 6A8);
- divadelní představení Proces v Divadle Polárka (4A6, 5A6, 7A8, 3A4);
- divadelní představení Ve jménu republiky v Divadle Polárka (4Š6, 4A6, 5Š6);
- přednáška Mgr. Karolíny Stehlíkové, Ph.D., Dialog: Ibsen a jeho hra Divoká kachna (5A6);
- workshop k divadelnímu představení Ve jménu republiky (4Š6);
- výukový program Karel Hynek Mácha v CVČ Legato (4Š6);
- výukový program Public Relations v CVČ Legato (5A6);
- výukový program Kytice v CVČ Legato (1A8);
- výukový program ve vile Tugendhat (4Š6, 5Š6);
- výukový program Rádio v CVČ Legato (4A8, 3A4);
- výukový program Noviny v CVČ Legato (7A8);
- výukový program Mediální výchova spojený s exkurzí do ČT Brno (6A8);
- výukový program Číst Havla (4A4);
- výukový program projektu MU Brno Jazyk a mysl (7A8);
- výukový program projektu MU Brno Múzy v exilu (4A4);
- výukový program Kritické myšlení (6A8);
- výukový program Mediální výchova – beseda s novinářkou z Hospodářských novin (6A8, 7A8);
- beseda se spisovatelem Janem Němcem (6A8, 5A8);
- vydávání školního časopisu Fénix.

Kontakty s vysokými školami

- spolupráce s FF a PedF MU v rámci povinné pedagogické praxe jejich studentů;
- spolupráce na projektu JAMUNI Divadelní umění, postupy a techniky jako trenažér komunikačních dovedností a občanských, sociálních a personálních kompetencí, jejímž výsledkem má být multimediální publikace o divadelním umění;
- workshop ke kapitole Dialog a Vyprávění;
- partnerská škola projektu FF MU Brno Humanitní vědy dokořán.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- youtube webináře k práci s nejrůznějšími vzdělávacími platformami;
- webinář Čtenářské dílny;
- webinář Z receptáře češtinářských nápadů;
- webinář Rozvíjení čtenářské gramotnosti napříč předměty;
- seminář Microsoft produkty Teams, Forms, OneNote;
- výuka angličtiny z projektu Šablony.

Další aktivity

V letošním roce byla organizace maturitní písemné práce po dlouhé době přenesena opět na školy. Vyučující tedy připravili témata této zkoušky a podíleli se na organizaci tak, aby byli studenti co nejuspěšnější. Oprava písemných prací byla také v jejich režii.

Vzhledem k politické situaci bylo nutné připravit zadání přijímacích zkoušek pro ukrajinské uchazeče o studium na naší škole.

Jako vždy vyučující ČJL prezentovali naše gymnázium na Dnech otevřených dveří, o aktivitách školy informovali nejen na webových stránkách, na Facebooku, ale pravidelně přispívali i do Bystrckých novin.

V souvislosti s distanční výukou v některých třídách, které byly v karanténě, pracovali v MS Teams a realizovali online konzultace.

Samozřejmě je další vzdělávání, diskuse o dobré praxi, o rozsahu učiva, jeho redukci i o nových výukových metodách, jejich výhodách i nedostatcích.

Závěr

Učivo bylo ve všech třídách probíráno v souladu s RVP, bylo probráno a procvičeno.

Distanční výuka byla omezena jen na některé třídy, které byly většinou jen na několikadenní období poslány do karantény, byla tak podstatně jednodušší jak pro učitele, tak pro žáky a jejich rodiče než v minulém roce.

Model maturitní zkoušky 2022 zaznamenal na základě novelizace školského zákona a maturitní vyhlášky výrazných změn. Maturitní zkouška ve školním roce 2021/2022 zůstala rozdělena na dvě části – společnou a profilovou, došlo však ke změnám ve struktuře i organizaci. Vyučující všechny změny zvládli na výbornou, a umožnili tak studentům zažít radost z dosažených pozitivních výsledků.

Vyučující ČJL se každý rok snaží své žáky nejen vzdělávat a vychovávat, zapojovat do různých projektů a soutěží, ale i rozvíjet jejich schopnosti a dovednosti, zaujmout je a obohatit o co nejvíce kulturních podnětů, především o divadelní a filmová představení, výstavy a exkurze, které buď doporučují, nebo sami zorganizují. Ani v tomto školním roce nic z výše uvedeného nemohlo být realizováno v tradičním rozsahu, proto se motivace zaměřila na online prostor, četbu, prázdninové tipy.

Velice efektivní je spolupráce se školní knihovnou, ve které nechybí díky obětavé práci knihovnice (bývalé vyučující gymnázia) a osvědčené finanční podpoře vedení školy nejnovější tituly české a světové literatury pro všechny věkové kategorie. Tento velice kultivovaný prostor se stává i místem diskuzí o současném kulturním dění, které vyhledávají nejen studenti, ale i vyučující.

Předmětová komise ANGLICKÝ JAZYK

Výuka angličtiny je ve všech studijních programech zaměřena na rozvíjení a zdokonalování komunikativních schopností a dovedností žáků jak v písemném, tak i ústním projevu. Cílem výuky angličtiny je vybavit žáky jazykovými kompetencemi, které jim umožní v dalším studiu i v profesním uplatnění dostát požadavkům mezinárodní komunikace a spolupráce v rozličných oborech a odvětvích.

Důležitost tohoto světového jazyka se na naší škole promítá do všech studijních oborů a pro ně vytvořených školních vzdělávacích programů. Anglický jazyk je vyučován jako první cizí jazyk ve čtyřletém i šestiletém studiu zaměřeném na anglický jazyk. Je součástí přijímacího řízení, v průběhu studia je výrazně posílena jeho hodinová dotace a je doplněn řadou různých volitelných předmětů. Je povinnou součástí profilové maturitní zkoušky. Výuka anglického jazyka je doplněna hodinami konverzace s rodilým mluvčím, kde je důraz kladen na rozvoj slovní zásoby přirozeného, živého jazyka, fonetiku a komunikační schopnosti. Cílem těchto oborů je taková jazyková vybavenost, aby studenti byli schopni již ve třetím ročníku složit mezinárodně uznávané zkoušky Cambridge English First, případně Cambridge English Advanced. Anglický jazyk patří k předmětům s posílenou hodinovou dotací i u ostatních studijních oborů: osmiletého studijního programu se zaměřením na klasické jazyky a dvojjazyčného gymnázia se zaměřením na španělský jazyk, ve druhém jmenovaném se anglický jazyk vyučuje jako druhý cizí jazyk.

Soutěže a olympiády

- Konverzační soutěž v anglickém jazyce – školního kola se zúčastnilo 39 žáků. Největšího úspěchu dosáhla Pavla Kabátová (7A8), která se v krajském kole umístila na 2. místě.
- Překladačská soutěž – vlastní školní soutěž, která proběhla tradičně v závěru školního roku. Ve třech kategoriích se do soutěže zapojilo 45 žáků. V 1., nejmladší kategorii zvítězila Nikol Stuchlíková (1A8), ve 2. kategorii Veronika Formánková (1A6) a ve 3. Ema Vránová (5A8).
- Best In English – nejlepší žáci, kteří vyjádřili zájem porovnat si své znalosti z angličtiny v mezinárodní soutěži reprezentovali naši školu v dalším ročníku této soutěže. Naše škola obsadila 26. místo v republice a 86. místo ve světě. Nejúspěšnějšími žáky byli Ondřej Suchý (8A8), Veronika Svobodová a Martin Hort (5A6).
- European Language Day – školní vědomostní soutěž v anglickém jazyce zaměřená na realie anglicky mluvících zemí, proběhla vzhledem k podzimním hygienickým omezením jako soutěž mezi týmy v rámci jednotlivých tříd.
- Into the Wild – soutěž, která prověřuje znalost přírody v angličtině, každoročně pořádá Gymnázium Slovanské náměstí v Zoo Brno. Žáci ze třídy 4A8 se umístili na 2. místě a získali pro celou třídu zážitkový den v Zoo Brno.

Kulturní a vzdělávací akce pro žáky, studijní pobyty

- workshop ve spolupráci s KAA FF MU pro úspěšné řešitele školní překladačské soutěže;
- Mock testy ke zkouškám Cambridge ve spolupráci s JŠ PARK, které pro naše žáky proběhly na naší škole;
- příprava žáků ke zkouškám Cambridge;
- příprava jazykově-poznávacího zájezdu do Spojeného království 2022;
- Halloweenská oslava s tradiční soutěžní přehlídkou masek a kostýmů;

- semináře se zahraničními studenty – ERASMUS in Schools;
- exkurze s přednáškou do Anglické a Americké knihovny MZK Brno;
- Poznej Brno (projekt a soutěž pro první ročníky) – 1. den se žáci po skupinách pohybovali po tematických stanovištích ve škole, 2. den absolvovali procházku po Brně s pracovními listy;
- Den svatého Patrika – oslava tradičního irského svátku pro nejmladší žáky.

Akce pro veřejnost

- přípravné kurzy z ANJ ke studiu na gymnáziu pro žáky 7. a 9. tříd brněnských i mimobrněnských základních škol;
- soutěž o Bystrci v angličtině Let's Compete Together pro devátáky bystrckých základních škol.

Projekty a jejich udržitelnost, studijní pobyty

- Projekt Erasmus+ – umožnil výjezd učitelů angličtiny do Dublinu, kde se zabývali studiem a využitím nových metod ve výuce anglického jazyka.
- Projekt eTwinning – v tomto školním roce se žáci třídy 5A8 zapojili do projektu "Fake or not", jehož cílem bylo vzdělávání v oblasti mediální výchovy, použití technologií ve výuce, mezikulturní komunikace a využití cizích jazyků v praxi.
- Projekt Do světa! – výjezd žáků 4A6 a 5A6 do Baskicka.

Kontakty s vysokými školami

- spolupráce s vysokými školami při vedení pedagogické praxe posluchačů učitelského studia;
- spolupráci s KAA FF MU při hodnocení úspěšných překladů školní překladatelské soutěže.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- Mezinárodní konference jazykové školy PARK;
- webináře eTwinning a Erasmus+;
- Jak kreativně a hravě na gramatiku;
- Practical tips and online tools for modern foreign language teaching;
- How to teach vocabulary creatively;
- Základy pedagogiky a psychologie nadaných dětí;
- Conference – Supporting displaced learners and teachers from Ukraine;
- konference Počítač ve škole 2022 – workshopy pro učitele cizích jazyků;
- Microsoft produkty.

Závěr

Kvalitu výuky zajišťují nejen moderní britské učebnice, ale i bohaté sbírky různých učebních materiálů, které jsou průběžně doplňovány. Učitelé používají moderní komunikační metody a audiovizuální techniku, což zaručuje vysokou úroveň výuky. Ve třídách s rozšířenou výukou anglického jazyka se vedle rozvoje jazykových kompetencí zabýváme podrobněji také studiem reálií anglicky mluvících zemí, anglickou a americkou historií a literaturou. Běžné hodiny anglického jazyka jsou ve dvou posledních ročnících doplňovány o širokou nabídku volitelných aktivit.

Předmětová komise se podílela na zajištění Dnů otevřených dveří a pro zájemce z řad žáků sedmých a devátých tříd ZŠ připravila přípravné kurzy ke studiu. Pokračovala ve spolupráci s KAA na FF MU v Brně v rámci dalšího rozvoje jazykových kompetencí našich žáků a při vedení pedagogických praxí studentů učitelství anglického jazyka. Vyučující naší předmětové komise spolupracovali při tvorbě maturitních studijních materiálů a hodnocení maturitních prací, zajišťovali také testování zkoušek Cambridge na nečisto ve spolupráci s JŠ PARK. V prvním ročníku čtyřletého studia spolupracovali vyučující při rotační výuce anglického jazyka.

Předmětová komise KLASICKÉ JAZYKY, NĚMECKÝ JAZYK, FRANCOUZSKÝ JAZYK

V komisi jsou zastoupeny cizí jazyky kromě angličtiny a španělštiny, tj. francouzský jazyk, latinský jazyk, německý jazyk. Živé jazyky jsou v průběhu studia nabízeny studentům jako další cizí jazyk, výuka je dotována po celou dobu studia třemi hodinami týdně. Výstupní znalost studentů odpovídá úrovni B1, nejlepší studenti ale získávají individuálně mezinárodní diplom z jazykových zkoušek v úrovni B2. Předmět Latinský jazyk je vyučován od 2. ročníku osmiletého studia, v průběhu studia se žáci seznamují nejen s gramatikou, ale také s reáliemi (mytologie, každodenní život v antice, literatura, umění, filozofie aj.).

Přestože se vzhledem k malému počtu žáků studujících tyto jazyky nedaří otevřít maturitní seminář z latiny, francouzštiny, ani z němčiny, 2 studenti (6A6) složili profilovou zkoušku a 1 (8A8) maturitní zkoušku z německého jazyka (celkem ze 3 skupin němčiny), 13 studentů složilo profilovou zkoušku z latinského jazyka (ze 2 skupin latiny 8A8) a 1 studentka složila profilovou zkoušku z francouzského jazyka (z 1 skupiny francouzštiny (6A6/8A8)).

Soutěže a olympiády

- Letos se konalo školní kolo latinské olympiády prezenčně, pouze online zemské a celostátní kola, v nich naši studentu navázali na předešlé úspěchy. Konverzační soutěže letos po přetržce způsobené epidemiologickou situací rovněž proběhly.

Latinský jazyk

- školní kolo soutěže Certamen Latinum:
 - kategorie A (do 2 let výuky latiny)
 1. místo Amálie Steklá (3A8);
 2. místo Julie Keřkovská (3A8);
 3. místo Viktorie Pejčochová (3A8);
 - kategorie B (nad 2 roky výuky latiny)
 1. místo Anežka Lorencová (6A8);
 2. místo Klára Rašková (5A8);
 3. místo Ada Hlaváčová (7A8);
- zemské kolo soutěže Certamen Latinum:
 - kategorie A

Naši studenti letos bohužel do celostátního kola nepostoupili, poněvadž ve stejné kategorii soutěží studenti i o 5 let starší.
 - kategorie B
 2. místo Anežka Lorencová (6A8);
 3. místo Klára Rašková (6A8).

Obě postoupily do celostátního kola, v němž obsadila 1. místo Anežka Lorencová (6A8) a 2. místo Klára Rašková (8A8).

Francouzský jazyk

- školní kolo konverzační soutěže

Kategorie A

1. místo Vanda Černošek (3A8);
2. místo Vendula Cvrkalová (1A6);

Kategorie B

1. místo Magdaléna Perůtková (4A8);
2. místo Daniel Michlíček (4A8);

- krajské kolo konverzační soutěže

3. místo Magdaléna Perůtková (4A8);
5. místo Vanda Černošek (3A8).

Německý jazyk

- školní kolo soutěže konverzační soutěže

Kategorie IIB

1. místo Eliška Strážnická (2A6);
2. místo Dalibor Mika (4A8);
3. místo Petr Špička, Lucie Lišková (4A8), Daniel Stuchlík (2A6);

Kategorie IIIA

1. místo Viktorie Strmisková (7A8);
2. místo Daniela Kulheimová (7A8);

- městské kolo konverzační soutěže

3. místo Viktorie Strmisková (7A8).

Kulturní a vzdělávací akce organizované pro žáky školy

Vzhledem k situaci jsme byli nuceni zrušit pravidelné akce, tudíž se realizovaly jen některé:

- exkurze Římané a Keltové na našem území v Regionálním muzeu Mikulov (3A8, 4A8);
- exkurze do nejsevernějšího římského tábora Carnuntum v Rakousku (3A8, 4A8 a 5A8);
- Den s cizími jazyky;
- Jugend debatiert – projekt německý jazyk, nácvik komunikační argumentační metody (7A8);
- projekt Steckbriefe (3A8);
- exkurze do německé a rakouské knihovny (2A4);
- přednášky Německé reálie Mgr. Richarda Guniše (1A4, 2A4, 3A4, 4A8, 8A8);
- poznávací exkurze do Vídně (2A4, 3A6);
- Lustiges Lernen – projekt v Rakouském institutu (3A8);
- návštěva představení 100 – Dinge německého filmu v rámci Filmfestu (5A8);
- účast na akci Sociální Erasmus.

Národní a mezinárodní projekty, mezinárodní spolupráce a kontakty s účastí žáků

- spolupráce s Ústavem klasických studií FF MU na společném projektu Partnerství pro vzdělání;
- spolupráce s Alliance française;
- spolupráce s Rakouským institutem;
- spolupráce s vysokými školami při vedení pedagogické praxe posluchačů učitelského studia.

Další aktivity studentů

- DELF – mezinárodní zkouška z francouzského jazyka:
DELF B1: Maja Macko (6A6);
DELF A2: Eliška Pokojová, Magda Barnatová, Vendula Lipovská (všechny 5A8).

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- školení online pro latináře pořádaná FF MU;
- školení Teams a jeho použití ve výuce;
- školení předsedů MK;
- profesní školení NEJ „Aktivně a kreativně téma Kultur“;
- školení Klett Wordwall;
- školení Klett nakladatelství – webinář „Online digitální nástroje pro vytváření pracovních listů“;
- školení Klett „Classroomscreen“ – výuka německého jazyka.

Závěr

Učitelé jednotlivých jazyků průběžně spolupracují, konzultují vyučovací strategie, vyměňují si metodické zkušenosti, sdílí dobré zkušenosti z výuky. Pedagogové se pravidelně dle možností vzdělávají a obohacují své znalosti.

Aktivity komise jsou všestranné. Pořádáme pravidelně školní kola tradičních i motivačních jazykových soutěží. Opakovaně připravujeme úspěšné řešitele vyšších kol konverzačních soutěží. Úspěchů v celostátním kole latinské olympiády Certamen Latinum dosáhli už tradičně studenti klasické větve.

Studenty je oceňována spolupráce naší školy s Francouzským a Rakouským jazykovým institutem, stejně jako prezentace a informace našich bývalých studentů o studiu v zahraničí. Oblíbená je i účast v projektech, na edukativních jazykově zaměřených programech.

Je na místě ocenit nasazení vyučujících, které se velmi dobře vyrovnaly s přechodem z distanční výuky na prezenční jak v živých jazycích, tak v latinském jazyce, takže naplnily očekávané výstupy vzdělávání.

Předmětová komise ŠPANĚLSKÝ JAZYK

Studijní obor s výukou vybraných předmětů v cizím jazyce (španělština) umožňuje ovládnout španělský jazyk na úrovni B2/C1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, získat vedle maturitního vysvědčení také adekvátní osvědčení o ukončení středoškolského studia Ministerstva školství (Ministerio de Educación y Formación Profesional) Španělského království a pokračovat později ve studiu na VŠ nejen v České republice, ale i ve Španělsku. Velmi intenzivní jazyková příprava během prvních dvou let umožňuje, aby žáci byli od třetího ročníku schopni zvládat výuku matematiky, fyziky, chemie, dějepisu, zeměpisu a později i španělské literatury a jazyka pod vedením učitelů – rodilých mluvčích.

Žáci mohou využívat španělskou knihovnu, která obsahuje přibližně 1000 svazků, mohou si rovněž půjčovat španělské filmy na DVD. Usilujeme také o to, aby si žáci osvojili práci s různými typy slovníků, které máme k dispozici.

Španělský jazyk se rovněž vyučuje v ostatních studijních programech jako další cizí jazyk.

Soutěže a olympiády

- Konverzační soutěž ve španělském jazyce
 - školní kolo:
 - kategorie SŠ I: 1. Valentina Barri (3A4);
2. Klára Rašková (5A8);
3. Viktorie Křížová (3A6);
 - kategorie SŠ II: 1. Sára Staňková (5A6);
2. Anežka Lorencová (6A8);
3. Lucie Fillová (6A6);
 - kategorie SŠ III: 1. Kristina Dvořáková (5Š6);
2. Valentina Svobodová (5Š6);
3. Karolína Pokorná (5Š6);
 - krajské kolo:
 - kategorie SŠ I: 2. místo Klára Rašková (5A8);
3. místo Valentina Barri (3A4);
 - kategorie SŠ III: 1. místo Kristina Dvořáková (5Š6);
2. místo Valentina Svobodová (5Š6).
- Soutěž v matematické fotografii
 - školní kolo: 1. místo Klára Hanzlíková (5Š6)
2. místo Valentýna Svobodová (5Š6)
 - celostátní kolo: 3. místo Klára Hanzlíková (5Š6)
- IX. ročník literární soutěže Velvyslanectví Španělska „Mucho por conocer“ s tématem „Disfruta de la Comunidad Valenciana“: Petra Macková a Barbora Zdražilová (5Š6).
- IX. ročník kulturní soutěže Gran Canaria: Julie Svobodová a Eduard Novotný (5Š6).
- Mezinárodní zkoušky DELE ze španělského jazyka (Instituto Cervantes) se konaly 20. a 21. května přímo na naší škole, což se opět setkal s velkým ohlasem u studentů. Zkoušku skládalo:
 - úroveň A2/B1 escolar 6 žáků;
 - úroveň B2 23 žáků;
 - úroveň C1 1 žák.

Kulturní a vzdělávací akce organizované pro žáky školy

- XII. ročník celostátního festivalu studentského divadla ve španělštině organizovalo naše gymnázium. Festival se konal 11.–12. 4. 2022 v kulturním centru Semilasso a zúčastnili se ho studenti a zástupci všech šesti česko-španělských sekcí bilingvních gymnázií v České republice. Marcos Sapró společně se studenty 5Š6 (Libuše Bučková, Adéla Kučová, Petra Macková, Nicol Mařáková, Valentina Svobodová, Tereza Vanková a Barbora Zdražilová) připravil hru „*Pim, pam, clown*“ (autor Tomás Afán Muñoz).
- Pobyt studentů 5Š6 na jazykové škole Master v Salamance jako cena za 1. místo v celostátní soutěži krátkého filmu „Cortometraje“ v červnu 2019. (Matthias Kolda, Jakub Jan Kupčík, Kateřina Kašparová, Julie Svobodová a Sára Surovcová).
- 23. ročník kulturního programu „Velada“, na kterém se podílejí žáci nejen česko-španělské sekce.
- Día de la Hispanidad – oslava španělského národního svátku 12. 10.
- Día de los Muertos – připomenutí tradičního svátku zemí Latinské Ameriky.
- Překladačská soutěž „Juvenes Translatores“: školního kola soutěže, kterou pořádá Evropská komise, se zúčastnilo 5 studentek ze řady 5Š6.
- „Brno – mi ciudad natal“. V rámci dlouhodobého projektu navštívili studenti 2Š6 čtyři architektonicky významné vily našeho města (Löw-Beer, Stiassni, Tugendhat a Jurkovičovu vilu), získané informace pak zpracovali ve španělštině.
- Turnaj v šachu – přípravná kola probíhala v průběhu března a dubna, finále na konci května se zúčastnilo osm hráčů.
- Návštěva Instituto Cervantes – 3Š6 se zúčastnila vzdělávacího programu IC a vyzkoušela si modelové testy DELE.
- Návštěva Lamacentra a výukový program „Poklad Inků“ (1Š6 a 3Š6).
- Liga de fútbol ČB 3. – 4. 6. ČB. Akce pro žáky bilingvních gymnázií v ČR se uskutečnila v Českých Budějovicích, naši školu reprezentovali vybraní žáci 5Š6.

Národní a mezinárodní projekty, mezinárodní spolupráce a kontakty s účastí žáků

- XII. ročník celostátního festivalu studentského divadla ve španělštině 11.–12. 4. 2022.
- Festival „Ibérica creativa 2022“ – výtvarné soutěže se zúčastnilo několik žáků česko-španělské sekce.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- Všichni španělští učitelé se zúčastnili školení pro učitele rodilé mluvčí bilingvních sekcí v České republice, která organizuje Velvyslanectví Španělska.
- Kurzy k akreditaci zkoušejících DELE.
- Virtuální přednáška „Herramientas para enseñar la gramática de ELE“ – Univerzita Palackého v Olomouci (Rosalía Calle Bocanegra).
- Letní kurz pro učitele španělštiny na Univerzitě v Ávile „Pragmática y paralingüaje aplicados al español“.

Kontakty s vysokými školami

- stálá spolupráce s Ústavem románských jazyků a literatur FF MU;
- zajištění a odborné vedení povinné pedagogické praxe studentky španělštiny FF MU.

Další aktivity

- Dny otevřených dveří naší školy.

Kontakty se zahraničními institucemi, zahraniční návštěvy

- Sra. Dña Amaya Cal Linares, atašé pro vzdělávání Velvyslanectví Španělska v Praze;
- Sr. D. Francisco Javier López Tapia, vedoucí studijního oddělení, Instituto Cervantes, Praha;
- Sr. D. Javier Garralón Barba, inspektor španělského ministerstva školství, přítomný u maturitních zkoušek v květnu 2022.

Závěr

Při výuce španělského jazyka je využíván nejnovější didaktický materiál, aktualizovaný podle požadavků Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Stejně tak se využívají vyučovací opory, které vytváří Instituto Cervantes a o nichž je sekce pravidelně informována. Španělští lektoři se podílejí na přípravě nových učebních materiálů pro žáky bilingvních gymnázií v České republice za podpory Velvyslanectví Španělského království v Praze.

Členové sekce se aktivně zúčastnili Dnů otevřených dveří, při kterých vysvětlovali zájemcům, jak probíhá výuka na česko-španělské sekci a jaké výhody žákům přináší. I v budoucnu bude nutné věnovat propagaci školy a studiu na španělské sekci zvýšenou pozornost.

Předmětová komise DĚJEPIS, OBČANSKÁ VÝCHOVA, SPOLEČENSKÉ VĚDY

PK zahrnuje předměty Společenské vědy, Občanský a společenskovědní základ, Občanská výchova (v nižších ročnících některých víceletých studijních oborů), Dějepis a společenskovědní a dějepisné semináře pro předmaturitní a maturitní ročníky. Cílem komise je koordinace výuky společenskovědních předmětů v jednotlivých programech školy z hlediska obsahového i metodického, přizpůsobení obsahu výuky požadavkům přijímacích zkoušek na vysoké školy a uplatňování mediální a multikulturní výchovy ve společenskovědních předmětech.

Soutěže a olympiády

- školní kolo Dějepisné olympiády:
 1. místo kategorie B Dalibor Míka (4A8);
 1. místo kategorie C Natálie Lachowiczová (3A4);
- školní, okresní, zemské i celostátní kolo soutěže Finanční gramotnost: účast Kateřina Štaflová, Sofie Hálová a Karolína Borkovcová (2Š6);
- SOČ obor Pedagogika a psychologie
 1. místo ve školním kole a účast v okresním kole Andrea Kunovská (3A4);
- krajské kolo Dějepisné soutěže pro gymnázia.

Kulturní a vzdělávací akce organizované pro žáky školy

- literárně historické exkurze do Prahy (maturitní třídy);
- historická exkurze do Lipnice a do Havlíčkova Brodu (4A8, 6A8);
- historická vycházka Funkcionalismus v Brně (6Š6);
- přednáška europoslance Jiřího Pospíšila o EU (zájemci);
- exkurze Po stopách podnikatelské aktivity rodiny Baťů (2Š6);
- exkurze na Nejvyšší soud (7A8);
- festival Jeden svět (3A8);
- exkurze do Ostravy (4Š6);
- exkurze do pobočky ČNB v Brně (7A8);
- beseda Finanční investice (2Š6);
- beseda Studium ekonomie na VŠ v Brně (7A8);
- Antický den (1A8);
- historická exkurze do Třebíče (4A8);
- výukový program Za ruce se vezmeme (4A8);
- výukový program Tugendhat a brněnské památky (3A8);
- výukový program Život v protektorátu (4A8);
- výukový program Desinformace (2Š6);

Další aktivity

- účast na Dni otevřených dveří;
- tvorba školního archivu medailonů osobností, událostí a zajímavostí (v návaznosti na probíraná témata) – PWP verze;

- organizace charitativní akce Pomáháme pečáním (prosinec a březen);
- projekt Po stopách absolventů (3A8);
- besedy s absolventy naší školy Mgr. Jakubem Ghanemen a Mgr. Petrem Obrovským.

Kontakty s vysokými školami

- projekt Humanitní vědy dokořán ve spolupráci s FF MUNI: ověření nových digitálních vzdělávacích zdrojů v hodinách dějepisu, občanské výchovy a českého jazyka.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- webinář Vnešte pestrost do hodin dějepisu.

Závěr

Cílem výuky uvedených předmětů není jen zprostředkovat žákům poznatky společenských věd, ale především v žácích vypěstovat historické cítění, pochopení historických souvislostí, schopnost vzít si z dějinného vývoje ponaučení. Velmi důležitá je také výchova k porozumění mezi lidmi, pochopení rozdílů mezi nimi a hledání podobností. Vyučujícím se daří toto vše naplňovat různými prostředky, ať již to jsou školní projekty, různé exkurze, přednášky, besedy a workshopy, nebo mezinárodní spolupráce a zapojení do soutěží. V rámci svých předmětů se žáci učí efektivně pracovat s informacemi a prezentovat výsledky práce prostřednictvím informačních technologií.

Předmětová komise MATEMATIKA – FYZIKA

Cílem všech vyučujících předmětové komise je rozvíjet logické a abstraktní myšlení žáků. Žáky vedeme k myšlenkové samostatnosti, porozumění vzájemným vztahům mezi jednotlivými tematickými celky, ke schopnosti aplikovat své znalosti a dovednosti v reálných situacích.

Naší snahou je motivovat žáky pro studium předmětů s přírodovědným zaměřením a připravit je k úspěšnému studiu na vysoké škole – a to nejenom studiem profilových předmětů především v maturitních a předmaturitních seminářích, ale snažíme se, aby všichni žáci získali všeobecný přehled bez ohledu na směr jejich dalšího profesního směřování.

Žáky podporujeme k účasti v celostátních i regionálních soutěžích a olympiádách (viz níže přehled úspěšných řešitelů ve vybraných soutěžích).

Soutěže a olympiády

- Matematická olympiáda
kategorie Z6, okresní kolo (nejvyšší možné):
1. místo Hana Vymazalová (1A8);
6. místo Teodor Brančík, Berenika Salzmanová (1A8);
kategorie Z7, městské kolo:
6. místo Eva Havlišťová (2A8);
10. místo Anežka Zonygová (2A8);
- Astronomická olympiáda (účast ve školním kole);
- Energetická olympiáda (Klára Mikulová, Nela Štěpánková, Tomáš Juhaňák – 4A6);
- Logická olympiáda
celostátní finále:
kategorie B 33. místo Anežka Zonygová (2A8);
kategorie C 54. místo Klára Barnatová (8A8);
- Pangea
postup do celostátního kola Monika Doležalová (3A8);
2. místo v celostátním kole Anežka Zonygová (2A8);
- Matematický klokan;
- Fyzikální náboj
Junior – 36. místo Klára Rašková, Magda Barnatová, Doubravka Kuříková (5A8),
Eliška Zonygová, Kristýna Dubová (6A8);
Senior – 26. místo David Juda (8A8), Jan Cícha, Veronika Klofandová, Daniel Šinogl, Ondřej Ehl (5A6);
- Pythagoriáda
7. ročník – 2. místo Anežka Zonygová (2A8);
8. ročník – 3. místo Monika Doležalová (3A8);
4. místo Nicolas Patloka, Jiří Vdovec (1Š6).

Kontakty s vysokými školami

- Přírodovědecká fakulta MU – klinická škola pro praxe studentů MU.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- Veletrh nápadů učitelů fyziky, MU Brno;
- 3-D tisk;
- Projekt Heuréka – heuristická výuka fyziky na NG a VG.

Závěr

Výuka matematiky a fyziky byla realizována v souladu se školními vzdělávacími programy pro jednotlivé studijní programy. V průběhu roku byl kladen zvýšený důraz na opakování témat, která vlivem distanční výuky nebyla procvičena dostatečně.

Mezi nejdůležitější úkoly vyučujících naší předmětové komise patří kvalitní příprava studentů k maturitním zkouškám z matematiky a fyziky a k přijímacím řízením na vysoké školy přírodovědného a technického zaměření i lékařskou fakultu. Byl pozorován nárůst zájmu o maturitní zkoušku z matematiky ve společné části maturitní zkoušky.

Předmětová komise BIOLOGIE, CHEMIE, ZEMĚPIS

Vzdělávacím a výchovným cílem předmětů biologie, chemie, zeměpis je motivovat studenty pro studium předmětů s přírodovědným zaměřením, rozvíjet jejich logické i abstraktní myšlení. Snažíme se posilovat mezipředmětové vztahy. Zeměpis plní úlohu integrujícího předmětu mezi obory přírodovědnými a humanitními.

Vedeme studenty k pochopení vzájemných vztahů mezi jednotlivými celky učiva a snažíme se je naučit využívat získané znalosti a dovednosti v reálných situacích. Vzdělávání realizujeme formou teoretické i terénní výuky a ve vybraných ročnících v biologii a chemii formou laboratorních cvičení. Studenti mají možnost rozšířit si své znalosti ve volitelných seminářích a formou nejrůznějších online vzdělávacích kurzů. Podporujeme studenty v účasti na biologické, chemické, geologické i zeměpisné olympiádě. Těší nás rostoucí počet studentů, kteří se zapojují do Středoškolské odborné činnosti.

Soutěže a olympiády

- **Biologická olympiáda**

kategorie A – školní kolo:

1. místo Kristýna Skopalová (5A6);
2. místo Sára Švecová (5A6);
3. místo Tereza Staníčková (6A6).

V krajském kole reprezentovala naše gymnázium Kristýna Skopalová a obsadila 34. místo.

kategorie B – školní kolo:

1. místo Klára Mikulová (4A6);
2. místo Eliška Cibochová (4A6);
3. místo Marie Prokešová (3A6).

V krajském kole reprezentovaly naše gymnázium Klára Mikulová a Eliška Cibochová. Klára Mikulová obsadila 14. místo a Eliška Cibochová se umístila na 22. místě.

kategorie C – školní kolo:

1. místo Amálie Steklá (3A8);
2. místo Simon Klíng (3A8);
3. místo Michaela Šťastná (2A6).

V okresním kole vybojovala Michaela Šťastná 9. místo a Amálie Steklá 10. místo.

kategorie D – školní kolo:

1. místo Alex Lorenc (1A8);
2. místo Denisa Schwanzerová (1A8);
3. místo Štěpán Sova (2A8).

V okresním kole se Denisa Schwanzerová umístila na 26. místě, Alex Lorenc obsadil 17. místo a Štěpán Sova vybojoval 15. místo.

- **Chemická olympiáda**

kategorie D – školní kolo:

1. místo Dalibor Mika (4A8);
2. místo Karel Spáčil (2A6);
3. místo Julie Keřkovská (3A8).

Dalibor Mika reprezentoval naše gymnázium v okresním kole a postoupil do krajského kola, ve kterém vybojoval krásné 7. místo.

kategorie C – školní kolo:

1. místo Klára Rašková (5A8);
2. místo Jan Šimáček (6A8);
3. místo Jiří Mácha (6A8).

V krajském kole naše gymnázium reprezentovali Jiří Mácha (15. místo), Klára Rašková (20. místo) a Jan Šimáček (24. místo).

kategorie B – školní kolo:

1. místo Jan Cícha (5A6);
2. místo Tomáš Svoboda (5A6);
3. místo Kristýna Dubová (6A8).

V krajském kole naše gymnázium reprezentovali Jan Cícha a Tomáš Svoboda. Jan Cícha obsadil 15. místo a Tomáš Svoboda se umístil na 24. místě.

kategorie A – školní kolo:

1. místo Veronika Klofandová (5A6).

Veronika reprezentovala naše gymnázium v krajském kole a vybojoval 18. místo.

- **Geologická olympiáda**

kategorie A – školní kolo:

1. místo Alena Smejkalová (4A8);
2. místo Amálie Steklá (3A8);
3. místo Daniel Stuchlík (2A6);
4. místo Eliška Krejčí (2A6);
5. místo Dagmar Peštová (2A6).

V krajském kole vybojovala Dagmar Peštová krásné 2. místo.

- **Zeměpisná olympiáda**

kategorie A – školní kolo:

1. místo Pavel Hanák (1A8);
2. místo Martina Moravcová (1A8);
3. místo Tomáš Michalčík (1A8).

V okresním kole naše gymnázium reprezentovali Martina Moravcová (10. místo), Teodor Brančík (6. místo) a Pavel Hanák (1. místo). Pavel Hanák postoupil do krajského kola, ve kterém vybojoval krásné 1. místo.

kategorie B – školní kolo:

1. místo Monika Mrkosová (2A8);
2. místo Štěpán Sova (2A8);
3. místo Karolína Miková (2A8).

V okresním kole naše gymnázium reprezentovali Karolína Miková (41. místo), Monika Mrkosová (22. místo) a Štěpán Sova (14. místo).

kategorie C – školní kolo:

1. místo Amálie Steklá (3A8);

2. místo Dalibor Mika (4A8);
3. místo Jakub Hložánek (4A8).

V okresním kole naše gymnázium reprezentovali Amálie Steklá (14. místo), Jakub Hložánek (13. místo) a Dalibor Mika (2. místo). Dalibor Mika postoupil do krajského kola, ve kterém vybojoval krásné 6. místo.

kategorie D – školní kolo:

1. místo Martin Hort (5A6);
2. místo David Šlapal (5A8);
3. místo Jiří Mácha (6A8).

V okresním kole naše gymnázium reprezentovali Jiří Mácha (17. místo), Martin Hort (23. místo) a David Šlapal (5. místo).

- **Den přírodních věd v ZOO Brno**

Družstvo studentů 3A8 našeho gymnázia ve složení Amálie Steklá, Tatiana Zemanová a Simon Klinga se umístilo na 2. místě.

- **Bohatství Země**

Naše gymnázium v multioborové soutěži Bohatství Země, pořádané Ústavem geologických věd Přírodovědecké fakulty MU a katedrou financí ESF MU, reprezentovali studenti třídy 6Š6 Jana Gruntová, Adam Novák, Veronika El Ghannam, Barbora Zdražilová a Štěpán Kysela ze třídy 6A8. Úkolem soutěžních týmů bylo vypracovat studii těžby ložiska mědi a stříbra typu „kupferschiefer“ z pohledu technologie a ekonomické výhodnosti se zohledněním sociálních a environmentálních aspektů těžby. Studenti svou studii obhájili před odbornou porotou a vybojovali 3. místo.

Vzdělávací akce organizované pro žáky školy

- ekologický kurz Kaprálův mlýn;
- terénní botanická exkurze Pálava;
- návštěva expozice v Mendelově muzeu a Mendelianu;
- S Mendelem za pokladem, hra k výročí J. G. Mendela;
- chemické cvičení v laboratoři Přírodovědecké fakulty MU;
- návštěva Anatomického muzea;
- exkurze do Biofyzikálního ústavu a Ústavu přístrojové techniky;
- bioskop „Plasty kolem nás“, „DNA ateliér“, „DNA detektivové“, „Buňka“;
- Svět nerostů – MZM Brno;
- návštěva expozice Fauna jižní Moravy MZM;
- exkurze Transfúzní oddělení FNUSA;
- návštěva herbářových sbírek Přírodovědecké fakulty MU;
- botanická terénní exkurze Hádecká planinka;
- exkurze do pivovaru Starobruno a pivovaru Černá Hora;
- přednáška na téma GMO;
- přednáška na téma Choroby kmínku révy vinné očima vědců.

Akce organizované pro žáky školy

Studenti tercie se v rámci projektu Budka, pořádaného ve spolupráci s Lipkou, zapojili do badatelského výzkumu a výsadby stromů. Zájemci z řad studentů a vyučujících se v průběhu školního roku opakovaně účastnili online reflektivních seminářů pro studenty učitelství chemie.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Vyučující sekce biologie a chemie se zúčastnili kurzů anglického jazyka. Vyučující chemie v průběhu školního roku navštěvovali chemické kavárny pořádané Ústavem chemie Přírodovědecké fakulty Masarykovy univerzity. Vyučující zeměpisu se zúčastnili Letní geografické školy, konference „Počítač ve škole 2022“ a přednášek Země z kosmu a Surovinové zdroje a v průběhu letních prázdnin si rozšiřovali znalosti na kurzu terénní výuky v Brdech.

Kontakty s vysokými školami, institucemi

Spolupracujeme s Přírodovědeckou fakultou Masarykovy univerzity, katedrou geografie v rámci výuky studentů učitelství geografie, při oponenturách diplomových a bakalářských prací studentů učitelství geografie, vyučující našeho gymnázia opakovaně působí ve zkušební komisi u Státní závěrečné zkoušky. Pokračujeme ve spolupráci s Přírodovědeckou fakultou Masarykovy univerzity při vedení pedagogické praxe studentů učitelství SŠ. Ústav geologických věd Přírodovědecké fakulty Masarykovy univerzity nám významně pomohl při realizaci geoparku na školní zahradě. Ve spolupráci s Přírodovědeckou fakultou Masarykovy univerzity se zapojujeme do projektu Zkvalitnění a inovace přípravy budoucích učitelů na MUNI v rámci Reflektivních seminářů, Didaktiky chemie a členové naší sekce se podílejí na portálu webchemie.cz. Dále spolupracujeme s Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity, katedrou biologie a ochrany přírody a se Zahradnickou fakultou MENDELU. V rámci spolupráce s JCOMM se naši studenti účastní T-exkurzí, stáží na vědecko-výzkumných pracovištích a nejrůznějších přednášek. Pokračujeme ve spolupráci s organizací LIPKA.

Středoškolská odborná činnost

V tomto školním roce v soutěži Středoškolská odborná činnost soutěžilo šest studentů naší školy. V oboru Elektrotechnika, elektronika a telekomunikace Jan Cícha (5A6) s prací na téma „Zařízení pro výrobu a recyklaci 3D tiskového filamentu a optimalizace jeho výrobních parametrů“, v oboru Ochrana a tvorba životního prostředí Šimon Pařil (3A4) s prací na téma „Hodnocení výdajů do životního prostředí v dlouhodobém horizontu“, v oboru Pedagogika, psychologie, sociologie a problematika volného času Andrea Kunovská (3A4) s prací na téma „Poruchy příjmu potravy u studentek SŠ a dopad na jejich vztahy s okolím“, v oboru Biologie Veronika Klofandová (5A6) s prací na téma „Vyhledávání potenciálních nových lektinů v hlívě ústříčné“ a v oboru Zemědělství, potravinářství, lesní a vodní hospodářství Klára Pelánková (4A4) s prací na téma „Volně žijící drobní savci jako zdroj infekčních zoonotických onemocnění“ a Doubravka Kuříková (5A8), která se věnovala práci na téma „Biodiverzita rostlin ovocného sadu v Bohunicích v Brně“. Všichni soutěžící postoupili do okresního kola. Do krajského kola se probojovali Veronika Klofandová a Jan Cícha. Největšího úspěchu dosáhl Jan Cícha, který v krajském kole zvítězil a postoupil do celostátního finále, kde získal krásné 6. místo.

Kontakty s institucemi a firmami spolupracujícími na VVP, vybavení školy

Nákup chemikálií a skla pro laboratoř chemie jsme už opakovaně realizovali prostřednictvím firmy IPL (Ing. Petr Lukeš) a zakoupili jsme další senzory od firmy Vernier.

Závěr

V letošním školním roce se nám podařilo realizovat mnoho zajímavých akcí pro studenty, které nám napomohly naplnit průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Výchova ke zdraví a Environmentální výchova. Snažili jsme se, aby studenti v průběhu školního roku využívali nejmodernější informační technologie, vytvářeli si vazby mezi získanými informacemi a chápali informace v širších souvislostech. Podařilo se nám zapojit studenty do řady soutěží a olympiád, ve kterých se řada z nich umístila na čelních místech. Těší nás pokračující realizace školní zahrady a zbudování geoparku.

Předmětová komise TĚLESNÁ VÝCHOVA

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází z obsahu vzdělávacího oboru Tělesná výchova a integruje některé tematické okruhy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Cíl je zaměřen na optimální rozvoj tělesné zdatnosti, duševní odolnosti vůči stresové zátěži, kognitivních dovedností a sociální adaptace na nové podmínky ve společnosti. Žáci mají možnost si rozvíjet své pohybové schopnosti a dovednosti, kompenzovat jednostranná zatížení organismu, s možností napravovat i zdravotní oslabení. Žáci si jasně utváří vztah ke sportu a ke svému zdraví, umí si i preventivně chránit své zdraví. Dovedou si na základě získaných vědomostí, dovedností a návyků vytvořit správný názor na výživu, pohybovou aktivitu a zdravý životní styl.

Soutěže a olympiády

Soutěže byly v roce 2021 zrušeny z důvodu pandemie covid-19 (09/2021-04/2022). V roce 2022 byly některé vybrané soutěže AŠSK realizovány v odloženém termínu (05,06/2022).

- Naše škola po roční pauze opět zorganizovala okresní kolo basketbalu dívek.
- Mimořádného úspěchu dosáhly v tomto roce naše volejbalistky. Vyhrály okresní kolo a postoupily do krajského finále, ve kterém zvítězily a čeká je postup do celorepublikové soutěže.
- 6. místo v okresním kole v basketbalu dívek kategorie D.IV;
- okresní a postupové krajské kolo ve volejbalu dívek D.IV, 1. místo KRAJ;
- účast ve sportovním turnaji v přehazované;
- účast ve fotbalovém turnaji bystrckých škol.

Vzdělávací akce pro žáky školy

- Lyžařské výcvikové kurzy pro třídy 5A8, 3A6, 3Š6, 1A4 a 3A8 byly uskutečněny, z důvodů omezení a nařízení vlády (covid-19), za velmi specifických podmínek na nových pobytových místech (Dolní Dvůr, Dolní Morava a Herlíkovice).
- Letní výcvikové kurzy pro třídy 3A4, 5Š6, 5A6 a 7A8 byly realizovány v již obvyklé formě; vodácký výcvikový kurz VLTAVA a multisportovní kurz (cyklistika, vodáctví, turistika, míčové týmové sporty a jiné) JIZERA.
- Sportovní nabídka školy pro studenty (mimoškolní aktivity): volejbal, fitness, power joga a lezení.
- Plavání a bruslení v rámci tělesné výchovy.

Jiné aktivity

- V omezené formě byly realizovány mezitřídní zápasy ve sportovních aktivitách branball, fotbal, florbal, beach volejbal a přehazovaná.
- Pokračování školních aktivit a sociální interakce ve vztahu žák – škola.
- Noc ve škole – školní akce pro studenty prvních ročníků NG – večerní a noční program spojený s přespáním ve škole.
- Příprava TV programů při prezentacích školy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- školení v programu Bakaláři, MS Office 365, MS Teams;
- kurzy anglického jazyka.

Závěr

V tělesné výchově je vyvíjena snaha o optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků. Žáci mají možnost rozvíjet své pohybové schopnosti a dovednosti, korigovat jednostranná zatížení organismu a napravovat své zdravotní oslabení. V rámci tohoto předmětu se tělesná výchova realizuje nejen v samotných hodinách TV, sportovních kroužcích, ale i v rámci tělovýchovných kurzů. Nadaní žáci a nadšenci pro daný sport reprezentují školu v různých sportovních soutěžích.

Na naší škole jsou podmínky pro TV mimořádně dobré. K dispozici je velká tělocvična (míčové hry), malá tělocvična s možností těchto pohybových aktivit: aerobic, posilování, gymnastika, lezecká stěna, flexibary, jóga, zumba, tabata, HIIT cardio, jumping, overbally, crossfit, TRX, dále dvě venkovní multifunkční hřiště, jedno beachvolejbalové hřiště a posilovna.

Předmětová komise ESTETICKÁ VÝCHOVA

Předmětová komise estetické výchovy sdružuje učitele předmětů Hudební výchova a Výtvarná výchova. Jedná se o předměty, jejichž cílem je rozvíjet estetické citění studentů a jejich schopnost citových prožitků. Studenti se učí vnímat umělecká díla a seznamují se s kritérii jejich hodnocení. Tyto předměty se od ostatních, převážně naukových předmětů liší hlavně tím, že jsou založeny na vlastních tvořivých činnostech žáků.

Soutěže

- ParaCentrum Fenix připravilo již třetí ročník benefiční dražby obrazů mladých umělců. Cílem této akce je propojení světa mladé umělecké generace se světem hendikepovaných. Výtěžek dražby putuje na rehabilitaci pacientů s poškozením míchy. Letošní dražba proběhne v září 2022. Do finální kolekce postoupily:
 - Michaela Navrkalová (3A6);
 - Magdalena Perůtková (4A8);
 - Karolína Ježková (4Š6) – 2 obrazy;
 - Eliška Fialová (5A8) – 2 obrazy;
 - Karolína Indrová (2A4).
 Obrazy jsou v období 14. 6.–31. 8. 2022 vystaveny na Letišti Brno-Tuřany.
- Každoročně se studenti v rámci výtvarné výchovy zapojují i do výtvarné soutěže Iberica Creativa, která je součástí festivalu Iberica pořádaného městem Brnem ve spolupráci s FF MU. V letošní soutěži byly oceněny práce těchto studentek:
 - Tereza Rumišková (2Š6);
 - Marie Fillová (2A8);
 - Barbora Nečasová (1Š6);
 - Julie Kleinová (3Š6);
 - Denisa Míčková (4Š6);
 - Eliška Krejčí (2A6);
 - Vendula Lipovská (5A8).

Akce organizované pro žáky školy

- Přehlídka školních instrumentalistů Studenti hrají studentům.
- Vánoční hudební program ve školní jídelně – vystoupil školní pěvecký sbor, ale i instrumentální soubor a sólisté v pěveckých i instrumentálních číslech.
- Workshop pořádaný Filharmonii Brno v Besedním domě pod názvem „Na buben se netluče“ (skupina HV třídy 6A8 a 1Š6).
- Návštěva expozice Památníku Leoše Janáčka (skupina HV třídy 5A8, 3Š6).
- Výukový program Nahrávací studio v CVČ Legáto (skupina HV třídy 2A4).
- Pomoc Ukrajině – vystoupení pěveckého sboru na charitativní akci studentského parlamentu.
- Hudba 20. století – 2 přednášky v KJM (skupina HV třídy 2A4).
- Muzikálové představení „Za zvuků hudby“ nacvičila třída 3A8, předvedeno žákům školy i rodičům žáků třídy 3A8.
- Concerto Grosso – hudební zakončení školního roku v jídelně školy (vystoupil pěvecký sbor, instrumentální soubor vedený Janem Sitarem (3A6) a další sólisté, zpěváci i instrumentalisté. Vystoupila i hostující rocková skupina, v níž hraje i student naší školy Filip Burkart (3A6).

- Školní pěvecký sbor s doprovodem instrumentalistů z řad žáků školy a další sólisté vystoupili i na Veladě, slavnosti španělské kultury, ve Společenském centru Bystrc.
- Hudební vystoupení třídy 5Š6 bylo součástí zahajovacího programu Přehlídky španělských divadelních představení španělských bilingvních gymnázií v brněnském Semilasse.
- Školní pěvecký sbor se podílel i na programu při slavnostním předávání maturitních vysvědčení.

Spolupráce s vysokými školami

- Projekt „Iberica Creativa“ (viz výše) se uskutečnil ve spolupráci s FF MU.

Závěr

V tomto školním roce mohli žáci školy znovu plně rozvinout své hudební a výtvarné nadání v různých akcích. Novým počinem bylo zejména založení školního instrumentálního souboru pod vedením Jana Sitara, studenta třídy 3A6. Rádi bychom však zvýšili počet členů školního pěveckého sboru a získali pro něj i více chlapců. Hudební i výtvarné aktivity bychom chtěli spojit při hudebně-dramatických vystoupeních.

Předmětová komise INFORMATIKA

Předmětová komise koordinuje výuku předmětu Informatika a výpočetní technika a seminářů z informatiky, které vycházejí ze vzdělávacích oborů Informační a komunikační technologie a Informatika a informační a komunikační technologie. Cílem těchto předmětů je poskytnout kvalitní a dobře osvojené vědomosti a znalosti, které mohou být využívány nejen v předmětech v rámci naší předmětové komise, ale také v ostatních předmětech, při přípravě na vysokoškolské studium, při dalším studiu i při uplatnění na trhu práce.

Pro školní rok 2021/22 měli studenti předmaturitních ročníků možnost zvolit si jednoletý seminář Programování. Studenti maturitních ročníků si mohli zvolit jednoletý seminář Informatika zaměřený na přípravu k maturitě z informatiky.

Soutěže a olympiády

Bobřík informatiky – celostátní soutěž (v srpnu 2009 byla soutěž přijata Ministerstvem školství mezi řádné předmětové soutěže) proběhla v listopadu formou on-line kol. Soutěž je zaměřena především na logické myšlení, algoritmizaci a grafy, je zaměřena na nový způsob vyučování informatiky. Kategorie Senior je postupová a my jsme byli úspěšní, postoupili dva studenti. Účast nabízíme všem studentům, děláme rozřazovací kola, letos to bylo 375 studentů. Do celostátního kola postoupilo 225 studentů a úspěšných řešitelů bylo 109. V kategorii Senior se účastnila v celostátním kole jedna studentka.

Další aktivity

- zajišťujeme technickou podporu pro testování studentů na počítačích a pro soutěže v jiných předmětech;
- zpracováváme výsledky srovnávacích testů;
- zajišťujeme podporu pro studenty s PUP u maturitních a přijímacích zkoušek;
- spolupracujeme na propagačních materiálech školy, na tvorbě a editaci ŠVP;
- poskytujeme dle aktuálního zájmu a potřeb studentů doučování a konzultace;
- umožňujeme během poledních přestávek studentům přístup k počítačům, a to během organizované hodiny s dohledem nebo individuálně na požádání;
- provádíme průběžná školení pro učitele k používání e-learningového systému Teams, MS Office, pro nepedagogické pracovníky MS Office;
- spolupracujeme na výběru hardwaru a softwaru pro školu;
- organizujeme rezervace mobilních učeben, zápis plánu akcí, zjištěných závad, projektových dní a individuálních plánů formou sdílených dokumentů;
- udělali jsme několik školení pracovníků pro využití nástrojů pro dálkovou výuku;
- podpora studentů při dálkové výuce.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- odborné časopisy Chip, Computer;
- vzájemné konzultace pedagogů a výměna vlastních učebních materiálů;
- školení k novému způsobu výuky informatiky a školení programování v nástroji Scratch.

Technické vybavení školy

- dvě počítačové učebny – dataprojektory a 38 počítačů;
- mobilní učebna – 10 Macbooků;
- mobilní učebna – 23 iPadů;

- všechny učebny jsou vybaveny dataprojektory a reproduktory.

Výuka nové informatiky

V druhém pololetí se komise zabývala přípravou nového stylu výuky informatiky. Jedná se o velké změny, kromě školení jsme prostudovali dostupné metodiky a učebnice. Připravili jsme návrh nového ŠVP v několika variantách. Připravili jsme časové plány pro třídy, kterých se budou změny týkat. Máme v plánu absolvovat další školení, hlavně v oblasti programování.

Závěr

Předmětová komise Informatika je složena z pedagogů a technických pracovníků. Její členové tedy zajišťují nejen výuku, ale i technickou podporu škole v oblasti hardwaru, softwaru a administrativy školy.

Používáme OS Windows 10 kompletně v celé škole, dále používáme Office 365 v aktuální verzi, e-learningový systém Moodle, který máme instalován na vlastním serveru. Dovybavili jsme školu dalšími dataprojektory, které jsou ve všech učebnách, průběžně modernizujeme hardware počítačové sítě.

V tomto školním roce opět pokračovaly výměny počítačů v kabinetech učitelů za nové nebo repasované. Každý učitel má nyní svůj vlastní počítač i notebook pro distanční výuku. Poskytujeme konzultace k pořizování dalšího vybavení ICT charakteru a odborného softwaru, realizujeme mezipředmětové projekty, zajišťujeme technickou podporu akcí.

Část II.**Přehled učebních plánů**

kód oboru	délka studia	zaměření	Školní vzdělávací program	S platností od
79-41-K/41	4leté	Gymnázium	ŠVP se zaměřením na anglický jazyk – čtyřleté studium	1. 9. 2016
79-41-K/61	6leté	Gymnázium	ŠVP se zaměřením na anglický jazyk – šestileté studium	1. 9. 2016
79-43-K/61	6leté	Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce (španělský jazyk)	ŠVP Dvojjazyčné gymnázium – šestileté studium	1. 9. 2016
79-41-K/81	8leté	Gymnázium	ŠVP Osmileté studium – klasické jazyky	Nižší gymnázium – 1. 9. 2016 (třídy 1A8, 2A8, 3A8, 4A8)
				Vyšší gymnázium – 1. 9. 2016 (třída 5A8, 6A8)
				Vyšší gymnázium – 1. 9. 2015 (třídy, 7A8, 8A8)

Příloha č. 1 Volitelné předměty – platí pro všechny ŠVP (od 1. 9. 2016)

Příloha č. 2 Číselník průřezových témat – platí pro všechny ŠVP (od 1. 2. 2010)

Příloha č. 3 Maturitní předměty (od 15. 10. 2020)

Příloha č. 4 Projekty – platí pro všechny ŠVP (od 1. 9. 2012)

Dodatek č. 1 Standardy základního vzdělávání – osmi a šestileté (od 1. 9. 2013)

+ Dodatek č.1/2017 DG

Dodatek č. 2 Poradenské služby – pro všechny ŠVP (od 1. 9. 2016)

Dodatek č. 3 Změny v předmětu chemie

Část III.**Výsledky výchovy a vzdělávání**

Celkové hodnocení a klasifikace žáků, zameškané hodiny, přerušení studia a předčasné ukončení studia

8leté gymnázium za 1. pololetí 2021/2022

Ročník	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Počet opravných zkoušek	Počet		Přerušení studia	Zanechání studia	
					omluv. hodin průměr na žáka	neoml. hodin		z prosp. dův.	z jiných dův.
1.	29	0	0	0	42,93	0	0	0	1
2.	28	4	0	0	41,43	0	0	0	0
3.	12	13	0	0	48,00	0	0	0	0
4.	16	18	0	0	70,82	0	0	0	0
5.	26	2	0	0	44,32	0	0	0	1
6.	14	16	0	0	62,63	0	0	0	0
7.	15	13	0	0	71,42	0	0	0	0
8.	9	17	0	0	71,26	0	0	0	0
celkem	154	83	0	0	56,60	0	0	0	2

8leté gymnázium za 2. pololetí 2021/2022

Ročník	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Počet opravných zkoušek	Počet		Přerušení studia	Zanechání studia	
					Počet	neoml. hodin průměr na žáka		z prosp. dův.	z jiných dův.
1.	28	1	0	0	35,89	0	0	0	0
2.	24	8	0	0	59,43	0	0	0	0
3.	16	10	0	0	51,42	0	0	0	0
4.	16	18	1	1	58,55	0	0	0	1
5.	25	3	0	0	66,89	0	0	0	2
6.	13	17	0	0	61,30	0	0	0	0
7.	15	13	0	0	93,35	0	0	0	0
8.	3	23	0	0	41,80	0	0	0	0
celkem	140	93	1	1	58,57	0	0	0	3

6leté gymnázium za 1. pololetí 2021/2022 (2 studijní obory — anglický, španělský)

Ročník	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Počet opravných zkoušek	Počet		Přerušení studia	Zanechání studia	
					omluv. hodin průměr na žáka	neoml. hodin průměr na žáka		z prosp.dův.	z jiných dův.
1.	39	24	0	0	64,79	0	0	0	0
2.	56	19	0	0	64,88	0	0	0	0
3.	24	32	1	0	91,10	0	0	0	1
4.	19	38	1	0	95,75	0	0	0	0
5.	35	27	0	0	96,12	0	0	0	0
6.	17	30	1	0	65,29	0	1	0	0
celkem	190	170	3	0	79,65	0	1	0	1

6leté gymnázium za 2. pololetí 2021/2022 (2 studijní obory — anglický, španělský)

Ročník	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Počet opravných zkoušek	Počet		Přerušení studia	Zanechání studia	
					omluv. hodin průměr na žáka	neoml. hodin na žáka		z prosp.dův.	z jiných dův.
1.	40	24	0	0	74,12	0	0	0	0
2.	44	16	0	0	62,06	0	0	0	1
3.	22	33	0	0	72,23	0	0	0	1
4.	18	40	0	0	101,7	0	1	0	1
5.	31	31	0	0	102,42	0	0	0	1
6.	14	34	0	0	34,89	0	0	0	0
celkem	169	178	0	0	74,57	0	1	0	4

4leté gymnázium 1. pololetí 2021/2022

Ročník	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Počet opravných zkoušek	Počet		Přerušení studia	Zanechání studia	
					omluv. hodin průměr na žáka	neoml. hodin na žáka		z prosp.dův.	z jiných dův.
1.	10	51	0	0	68,57	0	0	0	1
2.	9	25	0	0	78,35	0	0	0	0
3.	10	21	0	0	71,84	0	0	0	0
4.	5	23	5	0	71,97	0	0	0	0
celkem	34	120	5	0	72,68	0	0	0	1

4leté gymnázium 2. pololetí 2021/2022

Ročník	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Počet opravných zkoušek	Počet		Přerušení studia	Zanechání studia	
					omluv. hodin průměr na žáka	neoml. hodin na žáka		z prosp.dův.	z jiných dův.
1.	8	53	0	0	68,2	0	0	0	2
2.	9	25	0	0	76,17	0	0	0	0
3.	10	22	1	0	75,6	0	0	0	0
4.	5	28	0	0	40,03	0	0	0	0
celkem	32	128	1	0	65,0	0	0	0	2

Žádný žák předčasně neukončil školu z důvodu vyloučení ze studia.

Část IV.

Údaje o přijímacím řízení

Obor		1. kolo – počet			2. kolo – počet			Nepřijatých celkem
Kód	Název (forma)	Přihlášených	Zúčastněných	Přijatých	Přihlášených	Zúčastněných	Přijatých	
7941K/41	Gymnázium	97	97	30				67
7941K/61	Gymnázium	214	214	30				184
7943K/61	Dvojjazyčné gymnázium	130	127	30				97
7941K/81	Gymnázium	236	234	30				204
celkem		677	672	120				552

Poznámka: Počet přijatých žáků vyjadřuje povolený počet žáků k přijetí, tedy odpovídá počtu rozhodnutí bez autoremedury. Skutečný počet vydání rozhodnutí o přijetí a nepřijetí je uveden v části VIII.

Podmínky přijetí:

V rámci přijímacího řízení hodnotil ředitel školy uchazeče podle hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání, výsledků jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky, v případě oborů 79-41-K/61 Gymnázium a 79-41-K/41 i výsledků školní části přijímací zkoušky z anglického jazyka a dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče.

Část V.**Údaje o výsledcích maturitních zkoušek****Maturitní zkouška**

Stav v řádném termínu klasifikace (včetně opravného termínu září 2022)

	Počet žáků konajících maturitní zkoušku	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nepřipuštění ke zkoušce
Gymnázium 8leté	26	15	11	0	0
Gymnázium 6leté AJ	27	13	14	0	0
Gymnázium 6leté ŠJ	21	8	13	0	0
Gymnázium 4leté	33	8	24	1	0
celkem	107	44	62	1	0

Přijímací řízení na vysoké školy

Statistika úspěšnosti přijetí žáků maturujících ročníků na vysoké školy

Třída	Počet žáků konajících maturitní zkoušku	Přihlášených na VŠ	Dosud přijatých žáků na VŠ	Dosud přijatých žáků na VŠ v %
8A8	26	24	24	92,3 %
6A6	27	27	27	100 %
6Š6	21	21	21	100 %
4A4	33	30	28	84,8 %

Část VI.**Celkový přehled personální situace**

Počty pracovníků školy

Škola	Funkce	Počet
vedení školy	ředitel	1
zástupce ředitele	statutární zástupce	1
zástupce ředitele	zástupce	1
výchovný poradce	specializovaná činnost	1
metodik prevence	specializovaná činnost	1
metodik a koordinátor ICT	specializovaná činnost	1
koordinátor EVVO	specializovaná činnost	1
koordinátor ŠVP	specializovaná činnost	1
asistent pedagoga	asistent	0
učitelé (*)	učitel	55,19
pedagogičtí pracovníci celkem(*)		58,19
nepedagogičtí pracovníci (*)	ostatní	22,5
Celkem pracovníků (*)		80,69

(*) průměrný celkový přepočtený počet pracovníků

Údaje o pedagogických pracovnících školy

Kvalifikovanost a aprobovanost

	Učitelé
Kvalifikovanost v %	100
Aprobovanost v %	100
Důchodci v %	6,67
Nekvalifikovaní pracovníci v %	0

Počet absolventů učitelského studia přijatých ve školním roce 2021/2022: 1

Věkové složení pedagogických pracovníků

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 30 let	1	3
31 – 40 let	3	7
41 – 50 let	4	17
51 – 60 let	2	16
61 a více	2	5
Celkem	12	48

Poznámka: Ve škole vyučuje 20 % mužů a 80 % žen, 6,67 % učitelů důchodců.

Část VII.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Škola postupuje dle plánu DVPP a využívá nabídky akreditovaných školských zařízení, dalších akreditovaných institucí, vysokých škol a nabídky dalších organizací.

Prioritou v celém školním roce 2021/2022 bylo vzdělávání v oblasti technologií využitelných při distanční výuce.

Část VIII.
Výkon státní správy

Rozhodnutí ředitele	Počet	Počet odvolání
Přijetí ke studiu (do 1. ročníku)	120	0
Přijetí ke studiu autoremedurou	63	0
Nepřijetí ke studiu	488	175
Přijetí ke studiu přestupem	9	0
Přerušeni studia	2	0
Stipendium	0	0
Podmínečná vyloučení	0	0
Vyloučení	0	0
Opakování ročníku	0	0
Změna studijního oboru	3	0
Zanechání studia	13	0

Část IX.**Údaje o školní jídelně**

- Počet vydaných porcí/1den při běžném provozu

Počet vydaných porcí	Školní jídelna
Snídaně	0
Svačiny	68
Obědy	725
Večeře	0
Celkový počet vydaných porcí	793

- Počet strávníků: školní jídelna

Počet zapsaných strávníků	Školní jídelna
Žáků škol zřizovaných obcí	0
Žáků škol zřizovaných krajem – naše škola	680
Jiné školy zřizované krajem – pouze žáci	265
Žáků škol jiných zřizovatelů	0
Pracovníků školy	79
Cizích strávníků	74
Celkem	1098

Část X.

Školní poradenské pracoviště

Současná podoba poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních je legislativně popsána v novelizaci zákona č. 561/2004 Sb, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, ve vyhlášce č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění, a ve vyhlášce č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, v platném znění. Změny se dotkly i dalších školských vyhlášek. Pravidla práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadanými a mimořádně nadanými jsou upravena i ve školním řádu a ve školních vzdělávacích programech. Školní poradenské pracoviště pracovalo podle svého programu a plánu činnosti. Přílohou byl preventivní program školy a směrnice Strategie předcházení školní neúspěšnosti. V průběhu školního roku byly dokumenty doplněny o dodatek Vzdělávání žáků z Ukrajiny.

Na škole pracuje školní poradenské pracoviště, které je tvořeno výchovnou a kariérovou poradkyní, školní psycholožkou, metodičkou prevence a metodičkou a koordinátorkou pro práci s nadanými žáky. Na realizaci poradenských služeb na škole se však podílí i třídní a ostatní učitelé při přípravě, realizaci a vyhodnocování plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů i přípravě a organizaci různých soutěží a dalších aktivit, které jsou určeny zejména nadaným žákům, a rovněž asistentka pedagoga. ŠPP se pravidelně scházelo a podávalo spolu s třídními učiteli i informace na pedagogických radách.

Hlavní úkoly i jednotlivé aktivity školního poradenského pracoviště (dále ŠPP) byly stanoveny programem a ročním plánem ŠPP. Patřily k nim:

- koordinace činnosti všech pedagogických pracovníků, kteří vytvářeli podporu žákům;
- spolupráce s třídními učiteli a rodiči při řešení aktuálních výukových problémů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včasná intervence u jednotlivých žáků a třídních kolektivů;
- informační pomoc, metodická podpora učitelům při použití psychologických a speciálně pedagogických postupů;
- podpora žákům se speciálními vzdělávacími potřebami;
- sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření;
- prevence školní neúspěšnosti;
- sledování nových poznatků v oblasti péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami – zapojení do programů dalšího vzdělávání a průběžné doplňování knihovny odborné literatury;
- spolupráce školy se školskými poradenskými zařízeními;
- shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení a jejich zajištění v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů;
- vedení písemných záznamů ohledně rozsahu a obsahu činnosti výchovného poradce;
- průběžná aktualizace nástěnek a webu školy;
- průběžná aktualizace školní matriky a další administrativní činnost;

- podpora nadaných žáků;
- kariérové poradenství – informace o dalším studiu;
- spolupráce s organizacemi poskytujícími informační a metodickou pomoc v oblasti kariérového poradenství;
- profesní diagnostika;
- sledování adaptačních potíží nových žáků;
- vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností;
- vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy rizikového chování; poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště;
- spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj rizikového chování ve škole;
- předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a kyberšikany;
- individuální a skupinová práce se žáky a studenty s obtížemi v adaptaci, se sociálně-vztahovými problémy, s rizikovým chováním a problémy, které negativně ovlivňují jejich vzdělávání;
- aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikového chování (orgány státní správy a samosprávy, střediska výchovné péče, poskytovatelé sociálních služeb, zdravotnická zařízení, Policie České republiky, orgány sociálně-právní ochrany dětí, nestátní organizace působící v oblasti prevence, centra krizové intervence a další zařízení, instituce i jednotliví odborníci), spolupráce s PPP Sládkova;
- předávání informací a zpráv o realizovaných preventivních programech zákonným zástupcům, pedagogickým pracovníkům školy a školskému poradenskému zařízení;
- koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s odbornými pracovišti (poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými a dalšími zařízeními a institucemi), které působí v oblasti prevence rizikového chování;
- v případě potřeby zajištění preventivních a intervenčních programů;
- průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečňovaných školou;
- nedílnou součástí práce členek ŠPP bylo další vzdělávání.

Výchovné poradenství

Pomoc v rámci výchovného poradenství se zaměřuje na uchazeče o studium, jedná se tedy o uzpůsobení podmínek u přijímací zkoušky, dále na žáky a studenty v průběhu studia a samozřejmě i při ukončování studia a absolvování maturitní zkoušky. U přijímací zkoušky mohou mít uchazeči po splnění předepsaných pravidel nepersonální i personální podporu. Většinou se jedná o navýšení času, případně zajištění tzv. podporující osoby či různých pomůcek. Rovněž pro uzpůsobení maturitní zkoušky uchazeči předkládají vyjádření školského poradenského zařízení. Co se týká průběhu studia, na naší škole bylo vedeno během roku cca 40 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedná se o žáky se

speciálními vzdělávacími potřebami dle školského zákona, ale i další, kteří ve středním vzdělávání měli např. z důvodu dlouhodobé nemoci individuální vzdělávací plány. U žáků, kteří školské poradenské zařízení nenavštívili z důvodu spíše mírných obtíží, volíme zohlednění ve výuce, případně plán pedagogické podpory. Přínosem byla pedagogická intervence, kterou využívali žáci z důvodu dlouhodobé nemoci, žáci s odlišným mateřským jazykem či se slabšími znalostmi některého předmětu z důvodu rozdílů v učivu na předchozí škole a jako důsledek distanční výuky. Žáci s 2. a vyšším stupněm podpůrných opatření pravidelně navštěvují školská poradenská zařízení a škola postupuje podle vystavených doporučení ke vzdělávání žáka. O všech žácích jsou pedagogičtí pracovníci informováni prostřednictvím školního intranetu a matriky školy.

Sportovcům reprezentantům škola přiznává podpůrná organizační opatření, akceptuje případnou vyšší absenci, případně upravuje rozvrh výuky. Je možné připravit plán pedagogické podpory, ve středním vzdělávání pak individuální vzdělávací nebo individuální studijní plán. Žákům a studentům s hlubším zájmem o některý předmět škola nabízí nejrůznější aktivity s možností osobního rozvoje, jako jsou soutěže nebo kroužky. Nadaní žáci mohou i přes náročné vlastní studium využít dalších příležitostí, jako je např. středoškolská vědecká činnost a široké spektrum školních soutěží.

Částečně ještě bylo vzdělávání ovlivněno distanční či rotační výukou, ať již důsledky jejího zařazení do předchozích ročníků či opětovné zařazení do daného školního roku. Většina žáků zvládla distanční či rotační výuku bez větších potíží. Po celou dobu bylo možné se obrátit v případě problémů různého druhu na školní psycholožku.

Kariérové poradenství

V rámci kariérového poradenství výchovná poradkyně poskytuje žákům informace o studiu a podmínkách přijetí ke studiu na jednotlivých univerzitách, dalších vysokých školách, vyšších odborných školách a o pomaturitním jazykovém studiu. Informace jsou předávány prostřednictvím nástěnky, mailu či přímo žákům v jednotlivých třídách, nyní nově i prostřednictvím Teams. Opětovně měli žáci možnost absolvovat profesní diagnostiku, a to jednak maturitní ročníky, jednak zájemci z předmaturitních tříd. Pro maturitní třídy byly také připraveny přednášky o testech studijních předpokladů a testech OSP, které řadě vysokých škol poskytuje SCIO. Ve vybraných třídách měli žáci možnost využít zájmové dotazníky.

Naprostá většina žáků zvažuje po ukončení studia na naší škole vysokoškolské studium. Nejčastěji volenou univerzitou je Masarykova univerzita, nejčastěji volenými fakultami Filozofická fakulta, Fakulta sociálních studií, Lékařská fakulta, Právnická fakulta, Přírodovědecká a Ekonomicko-správní fakulta. Větší zájem zaznamenaly i Fakulta podnikatelská (Vysoké učení technické) a Agronomická fakulta (Mendelova univerzita). Z mimobrněnských univerzit naše studenty nejvíce zaujaly pražské vysoké školy a univerzita v Olomouci.

Školní psycholog

Služby školního psychologa se zaměřují na poskytování poradenské a psychologické péče žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i žákům, kteří se ocitnou v náročné životní situaci. Psycholog poskytuje individuální konzultace žákům v rámci osobních, rodinných, vztahových i výukových obtíží. Spolupracuje s rodiči žáka i učiteli. Náplní práce je také práce s kolektivy tříd za účelem zlepšení vztahů, preventivní činnosti i řešení aktuálních problémů třídy. Hlavní náplní individuálních sezení bylo zvládání úzkostí, panických atak, perfekcionismu, stresu, problémů s udržením pozornosti, nároků školy, karierní poradenství, poskytování podpory při řešení osobních i vztahových problémů či problematických vztahů v rámci třídního kolektivu. Tento školní rok psycholog poskytoval řadu krizových intervencí,

což patrně souvisí s celorepublikovým (a celosvětovým) trendem nárůstu psychických potíží u dětí a dospívajících v souvislosti s dopady pandemických opatření. Součástí práce byla také podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Psycholog přebral agendu vytváření, vedení a vyhodnocení individuálních plánů pro studenty s psychickými obtížemi, zejména na úzkostně-depresivním spektru. Novinkou je též poskytování online poradenství prostřednictvím nově zřízené Schránky důvěry, kam se studenti mohou na psychologa v případě potřeby anonymně obracet. Psycholog také spolupracuje jako konzultant se studentským parlamentem, který po pandemické přestávce znovuobnovil svoji činnost.

Primární prevence

Preventivní program je zaměřený především na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj, na vytváření a prohlubování harmonických vztahů mezi vrstevníky i žáky a dospělými. Ve školním roce 2021/2022 se nám podařilo kvůli covidové pandemii a distanční výuce uskutečnit pouze některé naplánované akce.

Náš Preventivní program byl ve školním roce 2021/2022 zaměřen, stejně jako v předchozích letech, na primární prevenci týkající se škodlivosti kouření, požívání alkoholu a jiných návykových látek, na nebezpečí, které přináší každodenní nadužívání PC, tabletů a mobilních telefonů, a v té souvislosti na prevenci a řešení školní neúspěšnosti žáků.

První ročníky absolvovaly adaptační kurz se svými třídními učiteli, vyučujícími TV a metodickou prevence. Kurzy proběhly v rekreačním středisku Baldovec v oblasti Moravského krasu. Celkově se obou kurzů zúčastnilo asi 150 žáků. Tento pobyt v mimoškolním zařízení má velký vliv na stmelení kolektivu žáků, kteří přicházejí z různých základních škol a mají různé návyky.

V prvních ročnících zrealizovala metodička prevence besedu na téma „Šikana a kyberšikana“. V těchto ročnících proběhla jen částečně beseda na téma „Způsob studia na střední škole a jak se nejlépe učit“, a to vzhledem k dlouhodobé absenci ŠMP.

Pro žáky jsme zorganizovali v prostorách školy také několik přednášek zaměřených na prevenci rizikového chování. Přednášku „Jak se nestát obětí sociálních sítí“ absolvovali žáci tříd nižšího gymnázia a jejich učitelé (1A8, 1Š6, 1A6, 3A8; celkem asi 120 žáků). Přednášku „Jak se bránit šikaně na internetu“ vyslechli žáci tříd 2A8, 2A6, 2Š6, 2A4 (celkem asi 120 žáků). Obě přednášky realizoval Bc. Matěj Krejčí. Součástí přednášek byl i prostor pro otázky žáků a diskuse s lektorem. Další přednášky od MP Education byly v režii biologů: „Nestresuj se stresem“ pro třídy 3A6 a 1A4, „Tak to nechceš“ pro třídu 3Š6 a „Bát se či nebát?“ pro třídy 1B4 a 5A8. Besedy na téma depresí: „Blázníš no a?“ musely být z důvodu nemoci přednášejících zrušeny.

I v letošním roce jsme měli zájem zúčastnit se projektu Brno – Zdravé město kanceláře Odboru zdraví Magistrátu města Brna v rámci kampaně Brněnské dny bez úrazů s názvem Preventivní vlak. Podle našeho názoru velmi zdařilá aktivita byla pravděpodobně zrušena, protože ani na dotaz o její realizaci nepřišla žádná odpověď.

Naše gymnázium úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Brně, pracoviště Kohoutova, která vyhotovuje posudky pro naše žáky, a s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Brně, pracoviště Sládkova, jejíž psycholožky nám poskytují cenné rady a spolu s naší psycholožkou pomáhají s řešením složitějších problémů.

Rodiče žáků prvních ročníků jsou vždy na začátku každého školního roku prostřednictvím třídních učitelů seznámeni nejen s Preventivním programem a s jeho cíli, ale i s možnostmi individuálních konzultačních hodin s výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence a psycholožkou. Konzultace se školní metodičkou prevence využívají i někteří třídní učitelé, v jejichž třídách se vyskytly určité problémy.

V souvislosti s pandemií covid-19 narostly počty studentů s depresemi, které řešila naše školní psycholožka nebo se kterými nám obětavě pomohla PPP Sládkova. Díky každodenní pečlivé práci třídních učitelů se nám daří rizikové jevy v chování žáků podchytit většinou již v jejich počátcích.

Část XI.

Hodnocení environmentální výchovy

Školní rok 2021/2022 byl zaměřen na obnovování aktivit úspěšně realizovaných v období před pandemií, která byla spojena s omezeními, zejména u hromadných akcí. Některé projekty byly dočasně pozastaveny, ale některé činnosti se podařilo, za dodržování veškerých protiepidemických opatření, znovu nastartovat. Na základě navrženého školního dokumentu „Realizace školního programu EVVO“ (Environmentální výchova ve vzdělávacím procesu na Gymnáziu Brno-Bystrc, Vejrostova 2) jsme našli řešení a uskutečnili jsme alespoň část aktivit a činností, třeba i v pozměněné formě.

Naše škola považuje za důležité, aby se podílela na utváření environmentálního povědomí našich žáků. Environmentalistiku chápeme nejen jako prostředek umožňující vytvářet pozitivní vztahy mezi člověkem a přírodou, ale zejména jako prostředek, který pomáhá zlepšovat vztahy mezi lidmi navzájem a tím vytvářet lepší podmínky pro naše „životní prostředí“. Cílem environmentalistiky na naší škole je zlepšovat toto společné prostředí a současně spoluvytvářet u každého jedince jeho vlastní individuální hodnotový systém (žebříček životních hodnot).

Environmentální výchova je začleněna jako průřezové téma i v dalších školních dokumentech, jako je například ŠVP, tematické plány a roční a měsíční plány mimoškolní činnosti. Tímto se EVVO neustále rozšiřuje i do dalších předmětů, nejen přírodovědných.

Důkazem úspěšné implementace jsou i individuální dobrovolné aktivity učitelů, které vedou k týmové spolupráci a projektům týkajícím se EVVO.

Činnost, kterou v rámci EVVO realizujeme na naší škole, se skládá z několika částí:

- dlouhodobé projekty;
- průběžná činnost doplňující a rozšiřující výuku;
- veřejně prospěšné a dobročinné akce;
- mimoškolní aktivity;
- odborná příprava a zvyšování odborné kvalifikace učitelů.

Hlavním partnerem a dlouhodobě největší oporou v oblasti environmentálního vzdělávání, poskytovatelem výukových a propagačních materiálů, pomůcek i výukových programů a velkým zdrojem inspiračních nápadů pro rozvoj EVVO je jihomoravské ekologické zařízení LIPKA (Lipka – školské zařízení pro environmentální vzdělávání). Využili jsme i nabídky ostatních center nebo středisek s environmentálním zaměřením, dle potřebných programů vztahujících se k aktuální výuce.

Ve školním roce 2021/2022 jsme znovu pokračovali v projektu, který podporuje svozová odpadová a recyklační společnost FCC Environment. Modifikací celoroční sběrové soutěže byl listopadový, dubnový a červnový závěrečný sběr a úklid papírů ve škole, při kterém bylo vytríděno přes 8,5 tuny papíru.

Zapojili jsme se do celorepublikového projektu „Sázení stromů“ a vyrazili jsem v měsíci říjnu podpořit výsadbu nových stromů v našem blízkém okolí (Babí lom, Lelekovice). Společně se v rámci této kampaně podařilo v roce 2021, i s naší dopomocí, zasadit celkem 156 658 stromů (Gymnázium Brno-Bystrc: 1240 nových bukových stromků).

Dalším modifikovaným ekologickým projektem naší školy byl celorepublikový projekt „Uklidme Česko“ organizovaný v měsíci dubnu ke Dni Země. Studenti se mohli na školní akci přihlásit online s cílem pracovat samostatně buď v okolí svého bydliště, nebo organizovaně v menších skupinkách v okolí školy a dále pak v okolí brněnské přehrady. Při

této činnosti vytvářeli i soutěžní fotografie dle zadání. Tento projekt současně umožnil zapojit se do recyklace nebo dalšího využití vysloužilého drobného elektrozařízení.

Na základě zapojení se do ekoprojektů jsme získali nové informační materiály poskytované společnostmi Ecobat, Asekol, Ekolamp a Elektrowin. V rámci ekočinností studentů získáváme odměny pro školu i pro studenty dle pravidel akce www.recyklohrani.cz.

Naše škola se aktivně zapojila do projektu, na jehož konci získala titul „Světová škola“. Jeho malou součástí je i tematika věnovaná právě environmentální výchově.

Studenti se bohužel tentokrát nezapojili do některé z charitativních akcí, jako je například Světluška (září 2021) nebo Květinový den (září 2021). Přesto došlo v této oblasti alespoň k informační podpoře.

Pro studenty prvních ročníků byly opět realizovány 3denní seznamovací kurzy adaptačního projektu „Go 2021“ (září 2021). Tento projekt je zajímavý tím, že jeho programová náplň je tvořena na míru třídním učitelům a jejich aprobaci, a to v návaznosti na program tvořený vybranými učiteli naší školy. Třídní učitelé tak lépe poznají vlastnosti svých nových žáků, také žáci poznají lépe ostatní učitele. Tato akce umožňuje vznik i neformálních vztahů.

V roce 2021 jsme dokončili realizaci projektu „BUDKA“ (budování kapacit a spolupráce neformálního a formálního vzdělávání na Lipce, který je spolufinancován Evropskou unií). Tento projekt umožnil vytvořit a uskutečnit výukové programy vytvořené speciálně pro potřeby výuky našich studentů s využitím blízkého okolí školy a s využitím nově vznikající nové školní zahrady. I zde se počítá s výukovými programy naší školy. V roce 2021/2022 byly zahájeny a testovány některé programové a výukové bloky i hodiny biologie. Otevírá se zde obrovský potenciál pro studenty nejen jako výukové místo, ale i jako místo odpočinku a relaxace. Součástí školní zahrady je už nyní např. i malé jezírko s rybím ekosystémem, geoparkem, bylinnými záhony. Další jsou v realizaci.

V roce 2021 jsme ve vánočním období opět navázali na tradiční každoroční akce, jako je NOC VE ŠKOLE, VÁNOČNÍ TRADICE, KRIMI GYBY, i když v modifikované nebo velmi omezené formě. Tyto mezitřídní projekty přesto považujeme za důležité a hodláme je do budoucna opět pro studenty připravovat. Umožňují totiž spolupráci studentů napříč ročníky a vytváří pracovní týmy, které se snaží společně vyřešit zadané úkoly na různých výukových stanovištích. Do tohoto projektu jsou zapojeni učitelé různých aprobací, kteří mají pro týmy připravený program na určené téma.

Další projekty jsou tvořeny v rámci jednotlivých sekcí.

Ve školním roce 2021/2022 byly na základě „Koncepte ročního realizačního plánu“ zorganizovány tyto akce:

NÁZEV AKCE	ROČNÍK
celoroční soutěž ve sběru papíru 20221/2022	celá škola, * v omezené formě
adaptační projekt „Go 2021“	žáci 1. ročníků
akce Světluška, Květinový den	pouze informační podpora
Brněnské dny pro zdraví (týden akcí, organizátor město Brno – Zdravé město)	zájemci
exkurze do CHKO Moravský kras	součástí adaptačního kurzu pro 1. ročníky

vodní nádrž Brno – brněnská přehrada (naučná stezka/hráz)	* v omezené formě (09,10/2021)
požární cvičení a evakuace školy	celá škola (06/2022)
ekologická konference KONEV	DVPP, online vzdělávání
Den otevřených dveří	zájemci (11/2021,01/2022)
odborné exkurze z biologie	z důvodů pandemických opatření realizace v modifikacích/* v omezené formě
exkurze z biologie (PT EV ŠVP)	z důvodů pandemických opatření realizace v modifikacích/* v omezené formě
školní projekty Krimi GYBY, Vánoční tradice, Mikulášský průvan školou, Noc ve škole, Vánoční besídka (hudební vystoupení žáků naší školy), Týden španělské kultury	celá škola
školní biologické soutěže	nižší i vyšší gymnázium, online verze/ * v omezené formě
EVVO porada	DVPP (z důvodů pandemických opatření ne-realizováno)
Zimní sportovní kurzy	studenti 3A8, 1A4,1B4, 5A8, 3A6, 3Š6 (02,03/2022) v modifikované formě
Den naruby (aprílový den) netradiční tanec v jídelně	realizace pro všechny zájemce (6.4.2022)
projektový den Den Země	realizováno, možnost zapojení všech studentů individuálně nebo v omezených skupinkách (04/2022)
exkurze do PR Kamenný vrch – Koniklec velkokvětý	vybrané třídy v rámci biologie/ samostatně, v rámci distančního studia (03/2022)
školní kurzy – zahraniční jazykově poznávací zájezdy	vybrané třídy (neproběhlo/distanční studium)
projekt Světová škola	celá škola
GYBY přehazovaná (turnaj tříd)	vybrané třídy NG (06/2022)
Letní sportovní kurzy	studenti předmaturitních ročníků (05,06/2022)
GYBY CUPY turnaje tříd v kolektivních hrách: fotbal, beachvolejbal, přehazovaná, brännball, florbal, basketbal, mölkky	celá škola (06/2022), realizace vybraných sportů
projektové dny pro třídní kolektivy (třídní výlety)	celá škola (06/2022)
projekt „BUDKA“ (spolupráce environmentálního centra LIPKA a naší školy) – tvorba a realizace výukového programu v blízkém okolí naší školy	studenti 3. ročníku NG osmiletého studia v rámci biologie

Další aktivity

DVVP – absolvování vzdělávacích kurzů pro školní koordinátory EVVO, absolvování vzdělávacích kurzů pedagogických pracovníků dle potřeb školy, tvorba dlouhodobého a ročního plánu EVVO pro školní rok 2021/2022, tvorba a prezentace materiálů k EVVO na webových stránkách školy a drobné akce k významným dnům: Den bez cigaret (petice Stop kouření viz <http://stopkoureni.cz>), Den bez aut, tvorba EVVO prezentací a videosekvencí pro EVVO (školní intranet), fotodokumentace školních akcí a prezentace na školním webu (www.gyby.cz). Bližší spolupráce se vzdělávacím střediskem LIPKA a s Pedagogickou fakultou MU Brno, katedrou biologie. Tvorba sbírky ekomateriálů, pracovních listů, her a jiných pomůcek pro výuku EVVO.

Další činnosti a aktivity, týkající se odborného zaměření jednotlivých předmětů, byly zapracovány do plánů předmětových komisí gymnázia.

Závěr

Na EVVO na naší škole se podílejí všichni učitelé různou formou dle svých aprobací i mimo výuku a tím spoluvytvářejí lepší životní prostředí, které nakonec vede k zlepšení atmosféry v naší škole. Tímto děkujeme všem učitelům a spolupracovníkům, kteří se podíleli na organizaci školních akcí. Bez nich by mnohé nemohly být zrealizovány.

Část XII.

Hodnocení práce ICT koordinátorů

Koordinátor ICT úzce spolupracuje se správcem sítě a serverů, s technickým pracovníkem, který zajišťuje chod školy po stránce hardwaru i softwaru, navrhuje nákupy nové techniky a softwaru, poskytuje odborné konzultace a podporu učitelům i studentům v oblasti ICT, podporuje zavádění nových výukových metod a e-learning, zavádí nové způsoby komunikace s rodiči a studenty, spolupracuje s administrativními pracovníky.

V tomto školním roce tak byly realizovány:

- průběžná obnova hardwaru;
- instalace nových počítačů;
- výměna počítačů v části kabinetů učitelů;
- obměňování dataprojektorů v učebnách;
- údržba operačního systému Windows 10 v nejnovější verzi;
- započatí rekonstrukce wifi sítě.

Činnost ICT koordinátora ve školním roce 2021/2022 zahrnovala:

- průběžné zavádění metod práce s ICT do výuky, tj. technické a metodické vedení vyučujících, kteří ke své výuce používají počítačové a didaktické pomůcky;
- koordinace zlepšování technického vybavení zaměstnanců školy;
- podpora a školení učitelů při online výuce v době distanční výuky;
- podpora studentů při online výuce;
- technická podpora testování studentů;
- zajištění vyhodnocení přijímacích zkoušek
- digitalizace knihovny školy.

Další činnosti měli v pracovní náplni tito zaměstnanci:

- činnost programu Bakaláři – správce programu;
- technické činnosti – technický pracovník;
- školní síť – správce sítě (instalace a údržba serverových systémů, hromadná instalace programů).

Technické zázemí školy

V průběhu školního roku 2021/2022 byla zajišťována údržba multifunkčních zařízení sloužících k tisku, kopírování a skenování pro žáky i zaměstnance školy. V současné době jsou na chodbách školy k dispozici dva přístroje pro studenty i zaměstnance. Správu i servis zajišťuje externí dodavatel formou pronájmu zařízení.

Všechny učebny jsou vybaveny dataprojektory, z toho jedna disponuje interaktivní tabulí, dále máme dvě mobilní učebny a jeden přenosný dataprojektor. Pro výuku informatiky slouží dvě odborné učebny.

Začali jsme s rekonstrukcí wifi sítě – přecházíme na profesionální řešení výrobce Ubiquiti UniFi.

Máme zaveden monitoring prvků školní počítačové sítě, který významně zrychluje řešení závad a umožňuje jim předcházet. Do monitoringu mají přístup techničtí pracovníci i koordinátor ICT.

Další didaktická a jiná technika byla spravována pověřenými zaměstnanci školy.

V letošním roce jsme nadále provozovali školní web s podporou responzivního designu s použitím nejnovějšího vydání redakčního systému WordPress. Na webu uveřejňujeme zprávy ze školních akcí i informace důležité pro studium. Rovněž uveřejňujeme aktuální informace i na školním Facebooku.

Průběžně aktualizujeme operační systém Windows 10 a instalujeme nejnovější aktualizace, abychom zajistili bezpečnost interní sítě.

Připojení k wi-fi je dostupné v celé budově školy, je k dispozici studentům i zaměstnancům. Zároveň je zablokován nežádoucí nebo nevhodný obsah webových stránek pro výukové počítače v učebně i pro připojení k wi-fi. Máme zaveden přístup do roamingové sítě Eduroam pro studenty i zaměstnance.

Používáme cloudový systém Office 365 pro všechny zaměstnance i studenty. Všichni používají jednotný přístup ke školní síti, Office 365, emailu a e-learningu. Používáme e-learningový systém Moodle.

Organizační a technické činnosti

V letošním roce bylo zajištěno technické a organizační zázemí pro různá testování (vlastní školní testování a plošné testování znalostí). V součinnosti s odpovědnými zaměstnanci jsme zajistili tisk ročníkových vysvědčení u maturitních ročníků a podíleli jsme se na organizaci přijímacích zkoušek na naše gymnázium.

Používáme IS Bakaláři pro matriku školy, rozvrh tříd, třídní knihu, rozvrh maturitních zkoušek, organizaci zastupování za nepřítomné kolegy, školní knihovnu a informační systém pro rodiče, žáky a učitele. Přístup do IS Bakaláři odkudkoli z internetu je zpřístupněn přes webovou prezentaci školy.

V letošním roce byla započata hardwarová přestavba serverovny z důvodu plánovaného přechodu na optické páteřní rozvody, zahájili jsme přípravy k tvorbě podkladů pro nákup nového hlavního serveru.

Do plánů rozvoje sítě byl přidán nákup nového zařízení pro routování provozu a zařízení pro správu datových záloh. Dále byly započaty práce na realizaci lokačně oddělených úložišť datových záloh. Dále byly vypracovány podklady pro plynulý přechod na Windows Server 2022 na všech virtuálních server.

Školící a metodické činnosti

V tomto školním roce jsme proškolili nové učitele pro práci s elektronickou třídní knihou. Byla nabízena a realizována průběžná školení pro učitele a další zaměstnance pro práci s IS Bakaláři a činnostmi v jednotlivých modulech, s kancelářskými programy (tabulkový procesor a textový editor), práci ve školní síti a používání Windows 10. Zájemce jsme proškolili v používání systému Moodle. Intenzivnější školení všech typů probíhaly v době distanční výuky pro potřebu učitelů. Přidali jsme proškolení pro aplikace Teams a Forms. Dále jsme poskytovali individuální podporu uživatelům při práci s novými programy na požádání a podporu při problémech s funkčností programů. Zajišťujeme individuální pomoc při práci s multifunkčními zařízeními pro studenty i zaměstnance.

V přípravném týdnu jsme proškolili všechny pedagogické pracovníky v práci s aplikací Teams pro případ využití v distanční výuce.

Činnosti správce sítě:

- správa serverů;
- IP telefonie a připojení k internetu;
- správa cloudových služeb;
- monitoring.

Činnosti technického pracovníka:

- příprava instalací programů;
- instalace OS a programů;
- správa uživatelských přístupů;
- oprava hardwaru;
- technická podpora pracovníkům;
- technická podpora akcí školy;
- vyřizování oprav a reklamací hardwaru;
- údržba audiovizuální techniky ve třídách;
- monitoring tiskových služeb;
- oprava síťového hardwaru;
- vývoj nových IT řešení.

Činnosti metodiků ICT:

- metodická pomoc učitelům;
- zaškolování studentů a učitelů pro práci s ICT, konzultace;
- pomoc učitelům a studentům při práci s elektronikou;
- oprava hardwaru;
- technická podpora akcí školy;
- zajištění testování, maturit;
- příprava dokumentů pro školu;
- sdílené dokumenty (plány akcí);
- on-linové formuláře;
- správa e-learningu;
- správa IS.

Část XIII.

Kontroly České školní inspekce

Dne 4. dubna 2022 proběhla ve škole kontrola Krajské hygienické stanice Jihomoravského kraje v Brně.

V dubnu 2022 proběhla ve škole komplexní kontrola České školní inspekce. Předmětem inspekční činnosti byla kontrola dodržování vybraných ustanovení právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání, hodnocení podmínek, průběhu a výsledku vzdělávání, zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich soulad s rámcovým vzdělávacím programem. Součástí kontroly vybraných ustanovení právních předpisů byla i kontrola organizace a průběhu přijímacího řízení do oboru vzdělávání s maturitní zkouškou.

Dne 28. dubna 2022 proběhla ve škole veřejnosprávní kontrola JMK. Předmětem byla kontrola hospodaření s veřejnými prostředky poskytnutými z rozpočtu Jihomoravského kraje.

V červnu 2022 byla ve škole provedena veřejnosprávní kontrola JMK. Předmětem kontroly bylo hospodaření s prostředky veřejné finanční podpory v letech 2020 a 2021.

Jednotlivé protokoly z kontrol jsou uloženy na ředitelství školy. Na základě zjištění škola přijala adekvátní opatření v souladu s právními předpisy. Inspekční zpráva z kontroly České školní inspekce je umístěna na webových stránkách školy.

Část XIV.

Základní údaje o hospodaření školy

Gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace, je příspěvkovou organizací zřízenou Jihomoravským krajem. Škola se řídí Zřizovací listinou, zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, obecně platnými právními předpisy pro příspěvkové organizace, Zásadami vztahů orgánů Jihomoravského kraje k řízení příspěvkových organizací a organizačně-řídícími pokyny Krajského úřadu Jihomoravského kraje, odboru školství.

Organizace předložila účetní výkazy (Rozvahu, Výkaz zisku a ztráty, Přílohu k účetní závěrce a Pomocný analytický přehled) čtvrtletně v následujících termínech:

- do 15. 4. 2021 za 1. čtvrtletí kalendářního roku;
- do 15. 7. 2021 za 1. pololetí kalendářního roku;
- do 15. 10. 2021 za 3. čtvrtletí kalendářního roku;
- do 4. 2. 2022 za předchozí kalendářní rok.

Organizace předložila rozbor hospodaření (Přehled o tvorbě a čerpání peněžních fondů) čtvrtletně v následujících termínech:

- do 15. 4. 2021 za 1. čtvrtletí kalendářního roku;
- do 15. 7. 2021 za 1. pololetí kalendářního roku;
- do 15. 10. 2021 za 3. čtvrtletí kalendářního roku;
- do 28. 2. 2022 za předchozí kalendářní rok.

Organizace předkládá ročně:

- „Výsledek hospodaření“;
- „Zprávu o činnosti příspěvkové organizace“;
- „Inventarizační zprávu“;
- „Hlavní knihu“.

Bližší údaje o hospodaření jsou ve zprávě o činnosti příspěvkové organizace.

Část XV.

Sebehodnocení školy

Program školy

Školní vzdělávací programy a jejich přílohy a dodatek jsou zpracovány na základě Rámcového vzdělávacího programu pro základní školy, Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia a Rámcového vzdělávacího programu pro dvojjazyčná gymnázia. Všechny ŠVP prošly schválením školskou radou. ŠVP dávají dostatečný prostor pro potřebnou specializaci a profilaci.

Zhodnocení:

Lze konstatovat, že škola má základní školní dokumenty v pořádku.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Podmínky ke vzdělávání

Vnější a vnitřní podmínky školy

Vnější podmínky

Jistou nevýhodou je umístění školy na okraji města, protože částí žáků trvá cesta do školy i více než hodinu. Na druhé straně je díky tramvajím, trolejbusům a autobusům přijatelné spojení z oblastí Žebětín, Bohunice, Starý Lískovec, Nový Lískovec, Kohoutovice, Bystrc, Královo Pole, Jundrov, Komín, Pisárky a dalších. Současně se ukazuje, že pro zájemce o studium je důležitější program školy než doba dojíždění.

Konkurenční prostředí ve středním všeobecném školství v Brně je značné. V této situaci se jeví jako výhodná silná profilace školy, rozdílná od ostatních škol v Brně i okolí.

Vnitřní podmínky

a. Uchazeči o studium

O všechny studijní obory je zájem. Škola přijímá všechny studenty v rámci prvního kola přijímacího řízení. Zájem uchazečů stále roste. Celkově byl počet uchazečů vyšší.

(údaje o přijímacím řízení ve výročních zprávách školy)

Zhodnocení:

Škola nabízí studijní programy, o které je zájem.

Opatření:

I nadále bude škola věnovat velkou pozornost propagaci programu školy. Hledat další možnosti propagace školy, využít zejména potenciálu spádové oblasti školy.

b. Personální podmínky

Pedagogický sbor má velmi vysokou kvalifikovanost a pedagogickou a odbornou způsobilost a rovněž způsobilost zdravotní.

Na škole jsou obsazeny všechny specializované funkce, většina těchto pracovníků absolvovala specializační studium.

(přehled personální situace ve výročních zprávách o činnosti školy)

Zhodnocení:

Personální situace je velmi dobrá.

Opatření:

Udržet stávající stav.

c. Psychosociální podmínky

I ve školním roce 2021/2022 byly psychosociální podmínky ve škole výrazně ovlivněny obdobím kovidové pandemie a distanční výukou. Na základě rozboru zpráv třídních učitelů a výstupů z online třídních schůzek lze konstatovat, že i přes náročný průběh distanční výuky nedošlo k zásadnímu zhoršení psychosociálních podmínek žáků.

(výstupy z třídních schůzek, zprávy ŠPP a PK)

Zhodnocení:

Klima školy je velmi dobré. Škole se daří vhodně přijímanými opatřeními minimalizovat výskyt rizikového chování žáků. Zlepšení psychosociálních podmínek napomáhá i pozice školní psycholožky.

Opatření:

Udržet stávající stav.

d. Ekonomické podmínky

Škola hospodaří s finančními prostředky z rozpočtu státu a zřizovatele. Prostředky na platy i celková výše finančních prostředků ze státního rozpočtu je stanovena jako účelová. Další účelové finanční prostředky jsou např. v rámci projektů. Tradičním významným finančním zdrojem je v běžném provozu vedlejší hospodářská činnost formou pronájmu jídelny, tělocvičen a venkovních hřišť, která z důvodů mimořádných opatření nemohla být realizována v plném rozsahu. Škola vykazuje vyrovnané hospodaření nebo kladný hospodářský výsledek.

(rozbor rozpočtu a zprávy příspěvkové organizace, zprávy PK a vedoucích projektů)

Zhodnocení:

Škola využívá rozmanitých způsobů na posílení rozpočtu školy. Finanční prostředky jsou dostačující na běžný provoz, problémem jsou investiční prostředky na větší rekonstrukce a opravy.

Opatření

Udržet stávající stav a hledat možnosti financování dalších potřebných oprav, především vybavení školní kuchyně, vybudování botanické zahrady a venkovní učebny, rekonstrukce vodovodního řádu v budově školy, rekonstrukce wifi sítě a rozšíření kapacity školního serveru a navýšení kapacity učebnového pavilonu.

e. Prostorové podmínky

Budova gymnázia na ulici Vejrostova je umístěna ve velmi pěkném a klidném prostředí. Budovy nyní patří Jihomoravskému kraji. Objekt tvoří pavilon s učebnami a tělovýchovný a stravovací pavilon. Součástí hlavního pavilonu je kvalitně vybavená posilovna. Odborné učebny slouží i jako kmenové třídy, což sice není optimální, ale ve vztahu rozpočet – výuka nezbytné. Vzhledem k navýšení počtu tříd by bylo vhodné rozšířit učebnového pavilon o nové učebny. U budovy je venkovní areál se třemi hřišti. V případě potřeby lze po domluvě využívat velké fotbalové hřiště základní školy.

(posouzení stavu školy)

Zhodnocení:

Prostorové podmínky jsou dobré, ale vzhledem k navýšení počtu tříd je využití kapacity kmenových i odborných učeben na maximální hranici, což se týká také zázemí pro tělovýchovu a stravování.

Opatření:

Rozšířit kapacitu učebnového pavilonu.

f. Vybavenost školy a zázemí školy

Vybavenost školy je do značné míry umožněna účelovými finančními prostředky od zřizovatele za umístění našich žáků v celostátních kolech soutěží a z projektů financovaných Evropskou unií.

V současné době máme všechny velké učebny vybaveny dataprojektory a počítači, v menších učebnách se na instalaci dataprojektorů pracuje. Škola má dále dva mobilní dataprojektory a dvě mobilní učebny vybavené iPady a MacBooky. Dvě učebny jsou vybaveny interaktivní tabulí.

Předmětové komise doplňují vybavení svých sbírek včetně moderních technologií.

Všechny učebny jsou vybavené počítači a připojené na školní síť, což umožňuje efektivní využívání systému Bakaláři pro evidenci docházky, klasifikaci a třídní evidenci.

Osvědčila se funkce technického pracovníka v oblasti ICT a funkce správce sítě. Toto opatření vedlo ke zkvalitnění technického zázemí školy. Podrobné informace jsou uvedeny ve zprávě ICT koordinátora.

(zprávy a dotazníky PK, informace správce fondu učebnic, zpráva ICT koordinátora)

Zhodnocení:

Všechny předmětové komise jsou s vybaveností školy po stránce učebních pomůcek spokojeny. Inventarizace i předepsané revize probíhají v souladu s právními předpisy.

Škola má vlastní kuchyni a prostornou jídelnu; nabízí dopolední svačinky a výběr oběda ze tří jídel. Také jsou zohledněny požadavky některých studentů z hlediska jejich zdravotního stavu. Studenti i zaměstnanci mají přístup k jídelníčku a možnosti objednat si dálkovým přístupem. Spokojenost se školní jídelnou je velmi dobrá.

g. Bezpečnost a hygiena

Na škole je po dobu výuky zajištěn dohled. Povinnosti zaměstnavatele i zaměstnanců v oblasti BOZ, BOZP a PO jsou plněny. Podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou stanoveny v souladu se školským zákonem ve školním řádu a také v dalších, dokumentech školy. Úrazy žáků i zaměstnanců jsou řádně evidovány a prošetřeny. Žáci jsou prokazatelně poučeni na začátku školního roku, v průběhu školního roku před školními akcemi a dny volna (prázdniny, ředitelské volno). Výkon dohledu o přestávkách a v době přestávky na oběd je stanoven v osobních rozvrzích vyučujících a je průběžně kontrolován.

Revize hasičích přístrojů jsou konány dle právních předpisů. Jsou stanovena pravidla pro vstup cizích osob do budovy školy. Vstupní turnikety a docházkový systém umožňují dokonalý přehled o pohybu osob v budově. Budova je bezbariérová, je tedy vhodná i pro žáky s tělesným postižením.

(kontrola třídních knih, informace preventisty BOZP a PO, posouzení školního řádu, kontrola budovy, kontrola rozvrhu a výkonu dohledu)

Zhodnocení:

Škola poskytuje žákům bezpečné prostředí.

Opatření:

Udržet stávající stav a dovybavit školu bezpečnostním kamerovým systémem.

Hodnocení podpory školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

Poradenské služby

Škola zajišťuje poradenské služby v oblasti výchovného poradenství a primární prevence. Realizovali jsme některé nové formy práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky.

(zprávy výchovných poradkyň a školní metodičky prevence, dotazníky PK)

Zhodnocení:

Poradenské služby plní svůj účel.

Opatření:

Využit pomoci školního poradenského pracoviště, školní psycholožky a speciální pedagožky. Posílit dále podporu žáků nadaných a mimořádně nadaných, metodicky pomáhat pedagogickým pracovníkům při tvorbě plánů pedagogické podpory.

Mimoškolní činnost

Škola má pestrou nabídku exkurzí a soutěží doplněnou třídními i mezitřídními projekty. Tato činnost je potřebná pro výuku předepsaného učiva (terénní výuka), umožňuje realizaci řady průřezových témat jako je např. multikulturní výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech či environmentální výchova a přispívá k osvojení potřebných kompetencí. Zamýšlené exkurze jsou zpracovány v ročním plánu a aktualizovány v měsíčních plánech exkurzí. Škola má několik partnerských zahraničních škol.

Ve školním roce 2021/2022 byla mimoškolní činnost v prvním pololetí ovlivněna mimořádnými opatřeními vlády ČR a proběhla pouze v omezené míře. Podrobné informace jsou uvedeny ve zprávách jednotlivých PK.

(roční plán akcí, měsíční plány akcí, zprávy vedoucích projektů, zprávy PK)

Zhodnocení:

Nabídka mimoškolní činnosti je nadstandardní, pokud není ovlivněna mimořádnými opatřeními nadřízených orgánů.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Kurzy

Škola nabízí tři typy kurzů: adaptační program GO, lyžařský kurz a letní tělovýchovný kurz. Kurzy naplňují svůj cíl.

Škola nabízí žákům uchazečům ze 7. a 9. tříd ZŠ opakovací a přípravné kurzy z anglického jazyka zaměřené na studium na střední škole. O tyto kurzy byl ve školním roce 2021/2022 velký zájem. (roční plán akcí, měsíční plány akcí, podklady PK)

Zhodnocení:

System kurzů odpovídá potřebám vzdělávání.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Vztahy se zřizovatelem a školskou radou

Zřizovatel pomáhá škole zajistit financování potřebných oprav a rekonstrukcí formou účelového posílení rozpočtu.

Školská rada schvaluje školní řád, školní vzdělávací programy a výroční zprávy o činnosti školy.

Zhodnocení:

Školská rada nemá připomínky k předkládaným dokumentům.

(jednání ředitele školy a školské rady)

Opatření:

Jednat se zřizovatelem o poskytnutí finančních prostředků na další opravy.

Vztahy s jinými subjekty

Škola má velmi dobré vztahy s městskou částí Brno-Bystrc, využívá jejího Společenského centra. Škola nabízí žákům bystrckých základních škol mimoškolní kroužky a aktivity.

Velmi významně se rozvíjí spolupráce s vysokými školami a akademickými institucemi, kde je nutno ocenit především přírodní vědy. Škola má uzavřenu smlouvu o spolupráci s Masarykovou univerzitou „Partnerství ve vzdělávání“ a spolupracuje s Mendelovou univerzitou v oblasti výchovného poradenství.

(zprávy PK, zpráva výchovných poradkyň)

Zhodnocení:

Vztahy s jinými subjekty jsou na velmi dobré úrovni.

Opatření:

Zachovat dle možností všechny stávající aktivity.

Vztahy s rodiči

Škola organizuje dvakrát ročně třídní schůzky s konzultačními hodinami a dále dvakrát ročně další konzultační hodiny. Z třídních schůzek jsou pořizovány zápisy, které jsou vedením školy vyhodnocovány. Všemi připomínkami a poznatky ohledně vyučujících se vedení školy zabývalo.

Žáci i jejich rodiče mají přístup k rozvrhu a jeho změnám (suplování) dálkovým přístupem.

Významnými zdroji informací jsou IS Bakaláři, web školy, facebooková stránka školy a youtube kanál.

(zápisy z třídních schůzek, výsledky kontrolní činnosti, webové stránky školy)

Zhodnocení:

Organizace třídních schůzek i další způsoby kontaktu s rodiči se jeví jako funkční.

Opatření:

Pokračovat v zavedeném vnitřním informačním systému.

Průběh vzdělávání

Organizační členění tříd a skupin

Studijní skupiny jsou vytvořeny na základě zájmu studentů, a to jak při volbě dalšího cizího jazyka, kde jsou vytvářeny mezitřídní skupiny, tak při volbě volitelných předmětů. Volba volitelných předmětů je omezena pouze finančními a personálními limity, tj. je stanoven minimální počet žáků v daném volitelném předmětu; v odůvodněných případech byla ředitelem školy povolována výjimka.

(příhlášky pro další cizí jazyk a volitelné předměty, rozvrh hodin)

Zhodnocení:

Počet nabízených volitelných předmětů je nadstandardní.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Vyučovací metody

V hodinách jsou využívány různé metody práce. Především v cizích jazycích je využívána práce ve dvojicích a skupinkách. PK přírodovědných předmětů velmi kladně hodnotí možnost pravidelných laboratorních cvičení a terénních exkurzí. V českém jazyce, dějepise a společenských vědách se často objevuje projektová výuka, ve fyzice je výuka doplněna činností žáků na vysokoškolském pracovišti. Aktivizační metody přispívají k lepšímu osvojení znalostí a kompetencí. Důraz se klade na motivaci a aktivizaci žáků.

Vyučující spolupracují a vyměňují si zkušenosti v rámci PK.

Zhodnocení:

Vyučovací metody jsou většinou voleny adekvátně k požadovaným cílům hodiny.

Opatření:

Nadále podporovat vzdělávání pedagogů, spolupráci členů předmětové komise a využití „příkladů dobré praxe“.

Vést studenty ke kritickému sebehodnocení a využívat hodnocení při ukončení každého tematického oddílu.

Individuální přístup

Na škole je řada žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vyučující jsou informováni prostřednictvím školního informačního systému a přihlíží k jejich potřebám během výuky. Žáci se zdravotním znevýhodněním či postižením jsou informováni o možnosti požádat o posudek k přiznání uzpůsobení podmínek u maturitní zkoušky. Mimořádně nadaní a talentovaní žáci mohou uplatnit také své nadání v různých soutěžích a projektech.

Škola spolupracuje s Jihomoravským centrem pro mezinárodní mobilitu (JCMM), které podporuje talentované žáky.

Škola má stanovena pravidla k udělování individuálního plánu a odlišné úpravy organizace vzdělávání a dále pravidla hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola zohledňuje různou úroveň vědomostí žáků i v nabídce volitelných předmětů.

Řada vyučujících nabízí svým žákům možnost konzultací.

(školní vzdělávací programy, školní a klasifikační řád, informace na školním intranetu)

Zhodnocení:

Individuální přístup k žákům je na velmi dobré úrovni.

Opatření:

Motivovat žáky k zapojení se do různých aktivit (mezinárodní zkoušky, olympiády, projekty).

Využít pravidel systému poradenských služeb pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a přiznanými podpůrnými opatřeními.

Plnění učebních osnov

Tematické plány dále konkretizují učební osnovy ve školních vzdělávacích programech. Ve školním roce 2021/2022 byly tematické plány přizpůsobeny potřebám a důsledkům distanční výuky.

(kontrolní činnost, hospitační záznamy, zpráva koordinátora ŠVP)

Zhodnocení:

Vedení školy věnuje velkou pozornost dokumentům souvisejícím s předepsaným učivem a jejich plnění. Učební osnovy jsou plněny.

Opatření:

V oblasti kontrolní činnosti zachovat dosavadní stav.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Vědomostní oblast

Škola má stanovená pravidla klasifikace v klasifikačním řádu školy a školních vzdělávacích programech.

(třídní výkazy, zprávy TU, školní srovnávací testy)

Zhodnocení:

Hodnocení výsledků žáků je pro školu významnou zpětnou vazbou.

Opatření:

Pravidelný monitoring hodnocení výsledků vzdělávání podle pravidel stanovených v závazných školních dokumentech.

Plnění klíčových kompetencí

Učitelé používají v rámci možností svého předmětu vhodné strategie vedoucí k osvojení klíčových kompetencí. Tyto strategie jsou zpracovány ve školních vzdělávacích programech a souvisí především s volbou vyučovacích metod, učebních pomůcek a ověřováním učiva v hodinách, ale také při mimoškolní činnosti (adaptační kurz GO, exkurze, soutěže).

Zhodnocení:

Míra osvojení jednotlivých druhů kompetencí se liší podle třídy a sledované kompetence, celkově jsou však výsledky velmi dobré.

Opatření:

Zvažovat při volbě vyučovacích metod i toto hledisko.

Maturitní zkoušky

Průběh maturitních zkoušek ve školním roce 2021/2022 zohledňoval legislativní změny implementované v předcházejícím školním roce. S výjimkou didaktických testů přešla realizace dalších částí maturitní zkoušky (písemné práce, ústní zkoušení) zcela do kompetence profilové, školní části maturitní zkoušky.

Konzultace nad rámec výuky jsou pro žáky velkým přínosem pro výborné výsledky u zkoušky. Přípravě na maturitní zkoušky pomáhají i nabízené volitelné předměty.

(dotazníky PK, Cermat – výsledky maturitních zkoušek)

Zhodnocení:

Individuálním přístupem i systémovým nastavením se škola snaží o to, aby žáci dosahovali u maturitních zkoušek výborných výsledků.

Opatření:

Motivovat žáky k zodpovědné přípravě na maturitní zkoušku, poskytovat individuální podporu a konzultace.

Úspěšnost absolventů

Žáci se hlásí na různé typy vysokých škol. Úspěšnost absolventů v přijímacím řízení je dlouhodobě vysoká. Pro volbu vhodné vysoké školy nabízíme studentům profesní diagnostiku, včetně individuálních konzultací s psycholožkou. Studentům je umožněno získat informace o vysokých školách například při dnech otevřených dveří jednotlivých fakult, na veletrhu Gaudeamus a při besedách s absolventy.

(zprávy absolventů a třídních učitelů maturitních tříd)

Zhodnocení:

S úspěšností u přijímacího řízení na vysoké školy jsme spokojeni.

Opatření:

Využít při volbě vysoké školy zpětnou vazbu absolventů.

Hodnocení řízení školy

Účinnost řídicího systému

Koncepce rozvoje školy vychází z dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje. Koncepční činnost vychází z předpokládaného vývoje v počtech tříd ve studijních oborech. Škola má správně nastaveny všechny potřebné dokumenty. Organizační řád stanoví pracovní povinnosti i kompetence jednotlivých pracovních zařazení. V oblasti výchovně vzdělávací vychází řízení z organizační struktury založené na víceúrovňovém způsobu řízení daném spoluprací kolegia ředitele školy a vedoucích předmětových komisí jako širšího vedení školy. Dalším poradním orgánem je pedagogická rada. Dále jsou kompetence delegovány na třídní učitele a pedagogy zastávající specializované funkce. Kontrolní činnost vychází z plánu kontrolní činnosti.

(analýza vedení školy a předsedů PK, plán kontrolní činnosti)

Zhodnocení:

Nastavený systém je funkční.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Profesní hodnocení pedagogických pracovníků

Toto hodnocení je nastaveno jednak jako hodnocení vedením školy, jednak jako vlastní sebehodnocení učitelů. Vyučující jsou hodnoceni za výkon dlouhodobých úkolů (vedení sbírek, správci učeben, vedení PK apod.), kterými jsou pověřeni. Dvakrát ročně vykazují další úkoly, především organizaci mimoškolní činnosti, zapojení do projektů apod.

K hodnocení kvality přímé vyučovací povinnosti slouží především hospitační činnost. Celkové hodnocení doplňují výsledky kontrolní činnosti.

Ve školním roce 2021/2022 měli všichni pedagogičtí zaměstnanci předepsané vzdělání.

(plán činnosti PK, zprávy PK, hospitační činnost, kontrolní činnost, osobní složky)

Zhodnocení:

System školy je funkční. Výuka byla hodnocena obecně na velmi dobré až vynikající úrovni, v oblasti mimoškolní činnosti byla celkově velmi dobrá situace. Úroveň ostatní nepřímé vyučovací povinnosti byla vesměs velmi dobrá.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Vzdělávání PP

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá dle Plánu DVPP.

Všichni učitelé absolvují v různé míře sebevzdělávání formou samostudia. Významným způsobem vzdělávání je e-learning. Učitelé mají zájem o pořádané semináře a další školení, ale jejich větší návštěvnosti brání omezené finanční prostředky a zařazení těchto seminářů na dopolední hodiny. V některých předmětech je však nabídka vzdělávacích akcí nedostatečná.

Škola zajišťuje pravidelné školení v oblasti BOZP. Předmětová komise informatiky zajišťuje proškolení pedagogických pracovníků k práci s aktualizovanou výpočetní technikou.

V rámci zabezpečení online výuky v době mimořádných opatření byli všichni pedagogičtí pracovníci proškoleni a získali kompetence v užití nástrojů distanční výuky. Tyto nástroje jsou i nadále používány jako podpůrné prostředky i v rámci prezenční výuky.

V roce 2021/2022 byly prioritou rovněž poradenské služby. Bližší informace jsou ve zprávách jednotlivých PK.

(dotazníky PK, zprávy PK, výroční zprávy)

Zhodnocení:

Škola dbá na další vzdělávání učitelů, učitelé o něj projevují zájem.

Opatření:

Podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků dle možností školy, využívat studijního volna k samostudiu.

Hodnocení úrovně výsledků práce školy

Kapacita školy

Nově otevřené třídy jsou v přijímacím řízení naplněny. Kapacita školy převedená na jednotlivé třídy je odpovídající. V rámci přijímacího řízení na jaře 2021 byla kapacita čtyřletého studia z pokynu zřizovatele navýšena o jednu třídu a ve školním roce 2021/2022 byly otevřeny dvě třídy čtyřletého studia.

(podklady z přijímacího řízení, výroční zprávy, rozhodnutí ředitele školy, matrika školy)

Zhodnocení:

Kapacita školy je využita.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Plnění rozpočtu

Škola je příspěvkovou organizací a řídí se Zásadami vztahů orgánů Jihomoravského kraje k řízení příspěvkových organizací v plném znění. Hospodaření školy se řídí ročním rozpočtem nákladů a výnosů, plánem tvorby a čerpání peněžních fondů, schváleným odpisovým plánem, stanoveným způsobem usměrňování prostředků na platy.

Škola hospodaří s příspěvkem na přímé náklady, provozní náklady, ostatní účelové dotace a s prostředky získanými z doplňkové činnosti. Rozpočet JMK byl čerpán bezezbytku a účetní závěrka byla schválena zřizovatelem. (Účetní výkazy – rozvaha, výkaz zisku a ztráty a příloha k účetní závěrce, výkaz pomocný analytický přehled, výsledky kontrol)

Zhodnocení:

Ve sledovaném období se podařilo hospodařit s mírným zlepšeným hospodářským výsledkem. Účelovost finančních prostředků byla dodržena. Účetní závěrky byly zřizovatelem schváleny.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Plnění investičních záměrů

Škola každým rokem plánuje investiční prostředky, s ohledem na investiční fond školy, na následující kalendářní rok. Investiční dotace z rozpočtu do investičního fondu je přidělována s ohledem na financování technického zhodnocení nebo pořízení dlouhodobého majetku. Dotace bývá zpravidla účelová, poskytovaná na konkrétní investiční akce.

Během školního roku 2021/2022 pokračovaly práce na výstavbě školní botanické zahrady. Celá koncepce byla rozdělena do několika etap. Jako první se podařilo dokončit biotop. Díky získání finančních prostředků z projektu IKAP JMK II se podařilo vybudovat venkovní učebnu pro žáky. Při realizaci učebny bylo myšleno i na nakládání s dešťovou vodou. Pod učebnou tak byly vybudovány svody. Dešťová voda bude jímána do podzemního vysokokapacitního rezervoáru a následně využívána na zalévání botanické zahrady a doplňování biotopu v letních měsících. Během hlavních prázdnin se podařilo také dokončit také posedové schody umístěné mezi biotopem a venkovní učebnou. Ve školním roce se budeme snažit instalovat podzemní velkokapacitní rezervoár na dešťovou vodu.

V červnu roku 2021 došlo k požáru v chemické laboratoři školy. Bezprostředně byly zahájeny práce na uvedení do původního stavu. Převážná část oprav proběhla ve školním roce 2021/2022, a laboratoř tak mohla být uvedena do provozu. Definitivní dokončení se očekává v prvním pololetí školního roku 2022/2023. Na rekonstrukci laboratoře následně navázalo vybavování odborné učebny chemie. Ta by měla být plně funkční do konce 1. pololetí školního roku 2022/2023. Financování nového vybavení je zajištěno z projektu IKAP JMK II. Ve školním roce 2022/2023 se rovněž počítá s rekonstrukcí odborné učebny biologie, přípravnou biologie a přípravnou fyziky. Do budoucna bychom rádi zmodernizovali také odbornou učebnu fyziky.

Vzhledem k havarijnímu stavu veřejného osvětlení bylo na konci roku 2022 vyměněno 5 lamp veřejného osvětlení. Další lampy bychom rádi vyměnili ve školním roce 2022/2023.

V druhém pololetí školního roku 2021/2022 jsme zahájili kroky směřující k rekonstrukci školní kuchyně. V prvním kroku bude zpracována studie a energetické posouzení s návazností na možnosti čerpání dotace z OPŽP. Na základě výsledků budeme usilovat o schválení zadání projektové dokumentace.

Prezentace školy

Škola se pravidelně účastní veletrhu středních škol (ve školním roce 2021/2022 se nekonal) a pořádá Dny otevřených dveří. Škola využívá pro posílení pozitivních vztahů s rodiči a veřejností Týdne španělské kultury a plesu. Učitelé přispívají na webové stránky školy. Prezentace školy v prvním pololetí školního roku 2021/2022 byla významně ovlivněna mimořádnými opatřeními vlády ČR.

(roční plán školy, zprávy PK)

Zhodnocení:

Škola nachází nové možnosti prezentace školy.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Výsledky vzdělávání

Počet žáků selhávajících ve studiu je velmi nízký. V některých předmětech škola dosahuje nadprůměrných výsledků. Talentovaní žáci využívají příležitostí pro osobní rozvoj v rámci mimoškolní činnosti a spolupráce s vysokoškolskými pracovišti.

Zhodnocení:

(zprávy PK – výsledky soutěží a spolupráce s vysokoškolskými pracovišti, zprávy TU o prospěchu žáků)

Opatření:

Udržet a zlepšit stávající stav.

Zapojení do vzdělávacích projektů

Škola úspěšně realizuje projektovou činnost a čerpá na její podporu účelové dotace. Jedná se jednak o vzdělávací projekty financující mimoškolní činnost (Do světa!), jednak o projekty především v rámci OP VK, které umožnily zkvalitnění vybavení školy (mobilní počítačové učebny), tvorbu výukových materiálů a další jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků. Ve školním roce 2021/2022 se nám podařilo zapojit do programu mobility učitelů v rámci projektu Erasmus +. Další forma spolupráce se konala v rámci projektu eTwinning, který se zaměřil na mediální gramotnost.

(zprávy vedoucích projektů, zprávy PK, výroční zprávy)

Zhodnocení:

Škola úspěšně využívá dostupných projektů.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Část XVI.

Další údaje o škole

Kontakty se zahraničními institucemi, zahraniční návštěvy

- Sr. D. Ángel Lossada Torres-Quevedo, velvyslanec Španělského království v České republice;
- Sra. Dña Amaya Cal Linares, atašé pro vzdělávání Velvyslanectví Španělska v Praze.

Spolupráce s dalšími zahraničními institucemi

- Ministerstvo školství, sociální politiky a sportu, Španělské království;
- Velvyslanectví Španělského království.

Krajský úřad Jihomoravského kraje

Plní funkci zřizovatele a prostřednictvím dotačního programu „Do světa!“ se podílí na finančním zajištění projektů mezinárodní spolupráce.

Městská část Brno-Bystrc

Městská část poskytuje škole zázemí pro některé její akce, a to především výhodnými podmínkami pronájmu Společenského centra.

Škola spolupracuje s řadou základních, středních a vysokých škol, školními poradenskými zařízeními, vzdělávacími institucemi a dalšími firmami:

Agentura ochrany přírody a krajiny České republiky;
Alliance Française;
Anglická knihovna;
Anthropos;
Bakaláři Mironet;
Bioskop Brno;
Centrum ekologické výchovy Pálava;
Centrum ekologické výchovy Rychta Krásensko;
Centrum Kociánka;
CERMAT;
CEV Pálava;
Divadlo Barka;
Divadlo Husa na provázku;
Divadlo U Stolu;
Botanická zahrada a skleníky PřF MU;
Festival španělské kultury Ibérica;
Filozofická fakulta Masarykovy univerzity Brno;
EcoCentrum Brno;
Historický ústav AV ČR;

CHKO Moravský kras;
ILC International House Brno;
Institut vzdělávání Sokrates;
Instituto Cervantes Praha;
Jihomoravské centrum pro mezinárodní mobilitu z. s. p. o;
Kino Art;
Lékařská fakulta Masarykovy univerzity Brno;
LIPKA;
Magistrát města Brna;
Mahenova knihovna;
Mendelova univerzita;
Mendelovo muzeum – Muzeum genetiky;
Městské divadlo v Brně;
Moravská zemská knihovna;
Moravské zemské muzeum;
Muzeum romské kultury;
Nadace Inka;
Nadační fond Fakultní dětské nemocnice Krtek;
Nakladatelství Fraus;
Národní divadlo Brno;
Netbox;
NIDV, krajské pracoviště Brno;
Oxford University Press;
Památník národního písemnictví Rajhrad;
Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity Brno;
Planetárium Brno;
PPsP Kohoutova;
PPsP Sládkova;
Přírodovědecká fakulta Masarykovy univerzity Brno;
Rakouský institut;
SCIO;
Středisko volného času Lávka;
Středisko volného času Lužánky;
Technické muzeum Brno;
Zoologická zahrada Brno;
ZŠ Kotlářská;
ZŠ a MŠ Pramínek;
ZŠ Sirotkova;
ZŠ Zemědělská;
Židovské muzeum Brno.

Část XVII.

Talentovaní žáci ve školním roce 2021/2022

Úspěchy našich studentů na celostátní a na mezinárodní úrovni

V uplynulém školním roce se naši studenti účastnili celé řady soutěží a dosáhli úspěchů na celostátní i mezinárodní úrovni.

V celostátním finále soutěže Pangea obsadila 2. místo Anežka Zonygová (2A8), do celostátního kola postoupila také Monika Doležalová (3A8).

V Logické olympiádě byla v kategorii B úspěšná Anežka Zonygová (2A8), která obsadila 33. místo, a Klára Barnatová (8A8), která v kategorii C obsadila 54. místo.

V celostátním kole soutěže Certamen Latinum nás reprezentovala Anežka Lorencová (6A8), která získala 1. místo, a Klára Rašková (8A8), která se umístila na 2. místě.

V celostátním kole Soutěže ve finanční gramotnosti byly úspěšné Kateřina Štaflová, Sofie Hálová a Karolína Borkovcová (všechny 3Š6).

V mezinárodní soutěži Best In English reprezentovalo naši školu více žáků. Naše škola obsadila 26. místo v republice a 86. místo ve světě. Nejúspěšnějšími žáky byli Ondřej Suchý (8A8), Veronika Svobodová (5A6) a Martin Hort (5A6).

Naši žáci se zapojili také do Soutěže v matematické fotografii, kde největšího úspěchu dosáhla Klára Hanzlíková (5Š6), která se umístila na 3. místě.

V soutěži SOČ se do národního kola proboujel Jan Cícha, který v celostátním finále získal se svou prací „Zařízení pro výrobu a recyklaci 3D tiskového filamentu a optimalizace jeho výrobních parametrů“ 6. místo.

Soutěž SOČ (Středoškolská odborné činnosti)

V minulém školním roce se soutěže SOČ (Středoškolská odborná činnost) na našem gymnáziu účastnilo 6 studentů.

V oboru Biologie soutěžila Veronika Klofandová (5A6), téma práce: „Vyhledávání potenciálních nových lektinů v hlívě ústříčné“. V oboru Elektrotechnika, elektronika a telekomunikace to byl Jan Cícha (5A6), téma práce: „Zařízení pro výrobu a recyklaci 3D tiskového filamentu a optimalizace jeho výrobních parametrů“. V oboru Pedagogika, psychologie, sociologie a problematika volného času soutěžila Andrea Kunovská (3A4), téma práce: „Poruchy příjmu potravy u studentek SŠ a dopad na jejich vztahy s okolím“. V oboru Ochrana a tvorba životního prostředí soutěžili dva studenti: Doubravka Kuříková (5A8) s prací „Biodiverzita rostlin ovocného sadu v Bohunicích v Brně“ a Šimon Pařil (3A4) s prací na téma „Hodnocení výdajů do životního prostředí v dlouhodobém horizontu“. V oboru Zemědělství, potravinářství, lesní a vodní hospodářství soutěžila studentka Klára

Pelánková (4A4) s prací „Volně žijící drobní savci jako zdroj infekčních zoonotických onemocnění“.

Všichni soutěžící postoupili do okresního kola. Do krajského kola se probojovali Veronika Kľofandová a Jan Cícha, oba ze třídy 5A6. Největšího úspěchu dosáhl Jan Cícha, který v krajském kole zvítězil a postoupil do celostátního finále, kde získal krásné 6. místo.

Spolupráce s JCMM (Jihomoravské centrum pro mezinárodní mobilitu)

Studenti se zapojili do akcí organizovaných Jihomoravským centrem pro mezinárodní mobilitu (JCMM), jako jsou např. T-exkurze, mezioborová soutěž N-trophy, přednášky, exkurze a stáže na vědeckých pracovištích a podobně.

Spolupráce s CTM (Centrum pro talentovanou mládež)

Spolupracujeme s CTM – Centrem pro talentovanou mládež. Studenti mají možnost zapojit se do kurzů CTM online, které Centrum pro talentovanou mládež ve spolupráci s českými i zahraničními univerzitami nabízí studentům. Interaktivní kurzy v odborné angličtině přesahují středoškolský rámec učiva a jsou výbornou startovací čarou pro úspěšnou akademickou i profesní dráhu.

Korespondenční semináře

Studenti se zapojili také do korespondenčních seminářů, jako jsou např. Interaktivní biologický seminář (IBIS), ViBuCh (Vzdělávací internetový kurz pro budoucí chemiky), KSICHT – Korespondenční seminář inspirovaný chemickou tematikou, T-kurzy Talnetu.

Předmětové olympiády

Jako každoročně jsme organizovali školní kola předmětových olympiád (Olympiáda v českém jazyce, Dějepisná olympiáda, Biologická olympiáda, Chemická olympiáda a podobně) a dalších soutěží, jako je např. Přírodovědný klokan, viz zprávy předmětových komisí.

Podporujeme studenty, kteří se účastní stáží na vysokých školách, pracují na Středoškolské odborné činnosti nebo jsou vynikajícími sportovci, formou Plánu pedagogické podpory tak, aby měli možnost optimalizovat organizaci svého času.

Část XVIII.

Závěr

Gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace, se sídlem v Brně-Bystrci, Vejrostova 2 poskytuje vzdělání brněnským i mimobrněnským žákům již řadu let. Po sloučení předchozích škol (Gymnázia, Brno Bystrc, Vejrostova 2 a Klasického gymnasia, Brno, Plovdivská 16) a několika úpravách kapacity školy se její program ustálil na čtyřech studijních oborech. Od 1. 9. 2019 došlo k přejmenování školy na Gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace.

Budovy gymnázia jsou umístěny ve velmi pěkném a klidném prostředí. Objekt nyní patří Jihomoravskému kraji. Školu tvoří pavilon s učebnami, knihovnou a posilovnou, dále tělovýchovný a stravovací pavilon, v průběhu školního roku 2021-2022 byla vybudována také venkovní učebna spojená s geoparkem a botanickou zahradou. Tělovýchovný pavilon tvoří dvě tělocvičny s odpovídajícím zázemím; v jedné tělocvičně je vybudována horolezecká stěna. Gymnázium spolu se ZŠ využívá rozsáhlý sportovní areál. Výhodou je i bezbariérovost školy.

Více zdroje financování napomáhá kvalitnímu vybavení učeben i realizaci mimoškolní činnosti. Nutné opravy a rekonstrukce řešíme jednak z vlastních investičních prostředků, jednak se snažíme získat finanční prostředky jako účelovou dotaci od zřizovatele či v rámci programů z Evropské unie.

Škola má vlastní školní kuchyň a školní jídelnu. Pitný režim žáků zajišťují nápojové automaty. Pro objednávku svačinek a obědů lze využít síťový elektronický režim. Školní kuchyně v objektu budovy gymnázia splňuje vysoké hygienické nároky pro přípravu jídel a patří mezi nejlepší v Brně.

Škola otevírá několik studijních oborů, které jsou vždy zaměřeny na cizí jazyk. Zaměření školy se projevuje i v celkově rozšířené nabídce cizích jazyků (v nabídce je španělština, angličtina, němčina, ruština, francouzština). Škola nabízí studium osmileté, které je zaměřené na klasické jazyky, dále dvojjazyčné česko-španělské studium a šestileté i čtyřleté gymnázium – zaměření na anglický jazyk. O tyto uvedené studijní obory je u veřejnosti velký zájem.

Dnešní pojetí výuky a předepsaného učiva již není otázkou jen tradičních školních předmětů, ale dochází k integraci více oborů, doplňování o tzv. průřezová témata procházející téměř všemi předměty a osvojování tzv. klíčových kompetencí. Rovněž se stále častěji skloňují termíny jako čtenářská, přírodovědná, informační, matematická či finanční gramotnost. Vlastní teoretickou výuku doplňujeme terénním vyučováním a laboratorními pracemi.

Silnou stránkou školy jsou její zaměstnanci, a to nejen po stránce jejich kvalifikovanosti, ale i z hlediska jejich vztahu k žákům a nadšení, s jakým se věnují žákům i nad rámec svých pracovních povinností. V průběhu školního roku k těmto aktivitám patří zajišťování pobytů v zahraničí, návštěvy večerních divadelních a hudebních představení, příprava sportovních kurzů a různých exkurzí, vedení soutěží oficiálních i našich vlastních a organizace zajímavých a netradičních akcí, jako jsou sportovní dny, projektové dny, Noc ve škole či Halloween. Ve školním roce 2021-2022 byly některé tradiční mimoškolní aktivity ovlivněné dozvuky pandemie COVID-19. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou kvalifikovaní, jsou školeni k výkonu funkcí spjatých s maturitní zkouškou či výkonu specializovaných funkcí metodiků a koordinátorů. Někteří vyučující cizích jazyků jsou certifikovaní hodnotitelé mezinárodních jazykových zkoušek. V červnu a srpnu 2022 se tři členové

předmětové komise Anglický jazyk zúčastnili metodologických kurzů v Irsku v rámci programu Erasmus +.

Nabízené a školou organizované činnosti podporují rozvoj schopností a dovedností talentovaných žáků a jsou pro všechny žáky velmi dobrou motivací. Napomáhají profilaci školy a v neposlední řadě nabízejí řešení pro prevenci antisociálních jevů u žáků školy.

Při škole pracuje nadační fond školy, který si klade za cíl podporu mimoškolní činnosti a nadaných žáků, příležitost ke spolupráci má i studentský parlament, jenž se stává partnerem pro vedení školy při řešení nejrůznějších otázek.

Škola dvakrát ročně pořádá Dny otevřených dveří pro zájemce o studium. Nezanedbatelným prezentačním médiem je internet (webové stránky školy, Facebook, youtube kanál) a také pravidelné příspěvky do periodik městské části Brno-Bystrc. Významnou výpovědí o činnosti a kvalitě školy jsou výroční zpráva školy a také významné mezinárodní úspěchy našich studentů.

Problematiku bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci řeší škola vlastní péčí – školeními, sledováním možných zdrojů úrazů, preventivními opatřeními, kontrolní činností všech úrovní chodu školy (např. pedagogický dozor, hospitační činnost, kontrola stavu učeben a všech přilehlých místností školy, hygiena školní jídelny a další) s konkrétní osobní zodpovědností určeného pracovníka.

Gymnázium si během své existence našlo místo mezi brněnskými středními školami. Patří k největším gymnáziím a má výraznou až ojedinělou profilaci, která je realizována čtyřmi školními vzdělávacími programy. Ty poskytují solidní základy ve všech vzdělávacích oborech i dostatečnou individuální profilaci, žákům umožňují osvojit si potřebné penzum vědomostí, ale i zmíněné kompetence. Jde nám o poskytování kvalitního vzdělání žákům s různými vzdělávacími potřebami a jejich přípravu na další studium i profesní kariéru. Vedle tradičních osvědčených metod a forem proto stále hledáme nové možnosti a podněty, jak bychom mohli zlepšit naši práci a tím zvýšit komplexní kompetence našich žáků a absolventů.