Odborné učiliště CVRČOVICE, příspěvková organizace



VÝROČNÍ ZPRÁVA
o činnosti školy

školní rok 2025/2026

Zřizovatel školy:	Jihomoravský kraj
Právní forma:	kraj, IČO: 70 888 337
Adresa:	Žerotínovo náměstí 449/3 601 82 Brno

Výroční zpráva o činnosti školy byla schválena na školské radě dne 20. 10. 2026

OBSAH

1. ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 3

1. 1. Zařazení do sítě škol, předškolních a školních zařízení 5

1. 2. Celkové údaje o škole (stav k 30. 09. 2025) 6

1. 3. Školské ubytovací zařízení – domov mládeže odborného učiliště 7

1. 4. Školské stravovací zařízení – školní jídelna 8

2. PŘEHLED UČEBNÍCH PLÁNŮ A DOKUMENTŮ 10

2. 1. Učební plány 10

2. 2 Používané učební dokumenty 25

3. ÚDAJE O ZAMĚSTNANCÍCH ŠKOLY 27

3. 1. Kvalifikovanost a aprobovanost pracovníků 28

3. 2. Další vzdělávání zaměstnanců 29

4. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ 32

5. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ 34

5. 1. Prospěch žáků 34

5. 2. Celkový přehled absence 34

5. 3. Počet žáků, kteří předčasně ukončili studium 35

5. 4. Snížený stupeň z chování 35

5. 5. Podpora nadaných žáků 35

6. VÝSLEDKY ZÁVĚREČNÝCH ZKOUŠEK 38

7. ÚDAJE O PROVEDENÝCH KONTROLÁCH A INSPEKCÍCH 40

8. STATISTIKA ÚRAZŮ 41

8. 1. Statistika úrazů žáků 41

8. 2. Statistika úrazů zaměstnanců 41

9. ÚDAJE O AKTIVITÁCH ŠKOLY 42

9. 1. Akce organizované pro žáky – mimoškolní činnost 42

9. 2. Vzdělávací a poznávací aktivity žáků – exkurze, workshopy 43

10. MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM NA ODBORNÉM UČILIŠTI 46

10. 1. Skladba aktivit MPP 2025/2026 47

11. ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVIŠTĚ 54

12. PROPAGACE ŠKOLY A SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI INSTITUCEMI 59

13. ŠKOLSKÁ RADA A SPOLEK RODIČŮ A PŘÁTEL ŠKOLY PŘI ODBORNÉM UČILIŠTI CVRČOVICE 62

14. SPRÁVNÍ ROZHODNUTÍ A STÍŽNOSTI ŘEŠENÉ NA ODBORNÉM UČILIŠTI CVRČOVICE 63

15. ZHODNOCENÍ VYBRANÝCH CÍLŮ A ÚKOLŮ ŠKOLY STANOVENÝCH ROČNÍM PLÁNEM PRÁCE NA ŠKOLNÍ ROK 2025/2026 64

16. VNITŘNÍ EVALUACE ŠKOLY 78

17. ZÁVĚR 79

příloha č.1 - **VYHODNOCENÍ UPLATNĚNÍ ABSOLVENTŮ ŠK. ROKU 2025/2026 .. 84**

1. ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Odborné učiliště ve Cvrčovicích je příspěvková organizace JMK, která vykonává činnost školy, školní jídelny a domova mládeže. Příspěvkovou organizací Jihomoravského kraje se stala organizace na základě zřizovací listiny č. j. 44/59 ze dne 15. 11. 2001.

Jde o školské vzdělávací zařízení, které působí v oblasti středního školství již od roku 1973. Organizace působila vždy jako zařízení rodinného typu vzhledem ke své velikosti a způsobu péče o své žáky. V dodatku č. 1 ke zřizovací listině č. j. 20/75 je příspěvková organizace definována jako střední škola poskytující střední vzdělávání, a to i žákům se zdravotním postižením.

Organizace poskytuje svým žákům komplexní služby - vzdělávání v jednom dvouletém a dále ve tříletých oborech s výučním listem, ubytování a stravování. Školské ubytovací zařízení – domov mládeže navazuje na práci školy a zajišťuje žákům nejen celodenní výchovu, ale i ubytování a stravování od pondělí do pátku. Další školské zařízení - školní jídelna, poskytuje stravování všem žákům školy a také zaměstnancům.

Činnost školy se řídí především zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zejména §16 školského zákona. Dále se na činnost školy vztahují vyhláška č.13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, vyhláška 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a další prováděcí předpisy.

Právním rámcem pro existenci a činnost domova mládeže je kromě školského zákona vyhláška č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních v platném znění a 160/2024 Sb.,o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro vzdělávání dětí a mladistvých v platném znění. Školní jídelna vychází především z vyhlášky č. 107/ 2005 Sb. o školním stravování ve znění účinném od 1. 9. 2025.

Ve školním roce 2025/2026 škola zajišťovala výuku pro celkem 147 žáků (stav k 30. 9. 2025). Výuka probíhala převážně ve vlastních prostorách školy, které jsou plně přizpůsobeny potřebám výuky odborných a všeobecně vzdělávacích předmětů. Část vzdělávacího procesu byla realizována také na odloučených pracovištích v rámci obce Cvrčovice a města Pohořelice, kde škola využívá další vhodně vybavené prostory. Tato organizační struktura umožňuje efektivní rozložení výuky.

Škola disponuje pro vzdělávání žáků odpovídajícím kvalitním materiálním vybavením. Kromě moderně vybavených teoretických učeben má k dispozici také specializované odborné učebny určené pro jednotlivé vyučované obory. Velká pozornost je věnována rozvoji praktických dovedností žáků, zejména v oblasti rukodělných činností. Odborný výcvik žáků třetích ročníků většiny oborů je realizován ve spolupráci s řadou právnických osob, a to na jejich smluvních pracovištích mimo areál školy. Pro obor Cukrářské práce škola využívá vlastní odloučené pracoviště odborného výcviku, které se nachází v budově bývalého hotelu Pfann v Pohořelicích.

Ubytování pro 52 žáků je zajištěno v prostorách školy, což umožňuje úzké propojení vzdělávací a výchovné činnosti. Ubytovací kapacita je rozdělena mezi dvě části – hlavní školní budovu a

samostatný přilehlý objekt v areálu školy.

V hlavní budově se nachází jedna z částí domova mládeže, která je přímo propojena s ostatními školními provozy. K dispozici jsou standardně vybavené ubytovací pokoje včetně odpovídajícího hygienického zázemí.

Druhá část domova mládeže je umístěna v přilehlém objektu v areálu školy, který je přizpůsoben potřebám ubytovaných žáků. Oba objekty jsou od sebe vzdáleny jen několik minut chůze, což přispívá k efektivnímu provozu domova mládeže a zajištění bezpečných podmínek pro žáky.

Ubytovací prostory poskytují žákům příjemné, klidné a bezpečné prostředí, které slouží nejen k odpočinku a relaxaci, ale také k individuální přípravě na vyučování. K dispozici jsou rovněž společenské prostory podporující vzájemné setkávání, komunikaci a rozvoj vztahů mezi ubytovanými žáky. Celkové uspořádání domova mládeže je zaměřeno na vytváření podmínek pro všestranný rozvoj žáků a příjemné prostředí po dobu jejich pobytu ve škole.

V přízemí hlavní školní budovy se nachází školní jídelna a navazující školní kuchyně, která zajišťuje stravování žáků, pedagogických a nepedagogických zaměstnanců školy. V rámci doplňkové hospodářské činnosti připravuje kuchyně obědy také pro zájemce z řad veřejnosti. Kapacita školní kuchyně a objem připravovaných jídel jsou limitovány stavebními, technickými a hygienickými podmínkami provozu.

Provoz školní kuchyně je zajišťován v souladu s platnými právními předpisy upravující oblast ochrany veřejného zdraví, hygienických požadavků na stravovací služby a školního stravování, zejména se zákonem č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, ve znění pozdějších předpisů, a vyhláškou č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů. Současně jsou respektovány přímo použitelné předpisy Evropské unie v oblasti hygieny a bezpečnosti potravin. Důraz je kladen na dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel, zajištění zdravotní nezávadnosti potravin a kvalitu poskytovaných stravovacích služeb.

Školní kuchyně zároveň slouží jako pracoviště odborného výcviku žáků 3. ročníku oboru Kuchařské práce. Pod vedením odborných pracovníků zde žáci získávají praktické zkušenosti a osvojují si pracovní postupy v podmínkách skutečného provozu, což významně přispívá k jejich odborné přípravě a profesnímu rozvoji.

1. 1. Zařazení do sítě škol, předškolních a školních zařízení

Název organizace:	Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace
Adresa:	Cvrčovice č. p. 131, 691 23 Cvrčovice
Adresa pro dálkový přístup:	skola@oucvrcovice.cz
Datová schránka:	95e7qmh
Identifikátor právnické osoby	600 025 241
IČO:	606 80 300
Hlavní předmět činnosti:	organizace vykonává činnost školy, školní jídelny a domova mládeže
Právní forma:	příspěvková organizace
Zřizovatel:	Jihomoravský kraj
Právní forma:	kraj
IČO:	70 888 337
Adresa:	Žerotínovo náměstí 449/3, 601 82 Brno
Odloučené pracoviště:	Cvrčovice č. 19 – budova obecního úřadu, cca 10 min. pěší chůze Pohořelice č. 79 – bývalý hotel Pfann, cca 15 min. pěší chůze

Kapacity:

1. Odborné učiliště	kapacita:	170 žáků	IZO:	110 023 676
2. Domov mládeže	kapacita:	52 žáků	IZO:	110 023 692
3. Školní jídelna	kapacita:	220 jídel	IZO:	110 023 706

1. 2. Celkové údaje o škole (stav k 30. 09. 2025)

Kód a název oboru		*Celkový počet žáků*	*Počet žáků I. roč.*	*Počet žáků II. roč.*	*Počet žáků III. roč.*
31-59-E/01	Šití oděvů – ŠVP Módní dekoratér	19	11	5	3
65-51-E/01	Stravovací a ubytovací služby – ŠVP Kuchařské práce	15	4	8	3
41-52-E/01	Zahradnické práce – ŠVP Květinářské a aranžérské práce	25	15	3	7
41-52-E/01	Zahradnické práce – ŠVP Zahradnické práce	31	12	9	10
29-51-E/01	Potravinářská výroba – ŠVP Cukrářské práce	29	12	11	6
36-57-E/01	Malířské a natěračské práce – ŠVP Malířské a natěračské práce	19	7	6	6
69-54-E/01	Provozní služby – ŠVP Provoz domácnosti	9	3	6	-
CELKEM		147	64	48	35

Celkem studovalo ve školním roce 2025/2026 na odborném učilišti 147 žáků ve 12 třídách. Z celkového počtu tříd bylo 9 tříd v režimu speciální třídy dle §16. Ve třech třídách, které nebyly zřízeny dle §16 a jde tedy o třídy běžné střední školy, se vzdělávalo 56 žáků. Na škole se tedy vzdělávalo 62% žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 38% žáků běžného proudu. Vzhle dem k efektivnímu naplňování tříd při zachování kvality poskytovaného vzdělávání rozhodla ředitelka školy o vyučování ve sloučených třídách napříč ročníky a obory následovně. U tříd běžných byly sloučeny max. 3 obory stejného ročníku.

Pořadí	Třída		Počet žáků
1.	§	1MC	10
2.	§	1Z	12
3.	§	1PS2	9
4.	§	1Š2Š3	8
5.	§	2Z	9
6.	§	1K2K3	9
7.	§	1A2A3	12
8.	§	2M3	12
9.	§	3Z	10
10.		1T (1TA+1TC+1TŠ+1C integ.)	27
11.		2T (2TK+2TC+2TŠ+2C integ.)	19
12.		3T (3TA+3TK+3TC+3C integ.)	10

Odborné učiliště Cvrčovice zajišťovalo komplexní služby žákům z rozsáhlých oblastí jihomoravského regionu. Dle údajů trvalého bydliště bylo nejvíce žáků z okresu Brno-venkov, a sice 53 žáků, dále pak ze Znojemska 35 žáků, z okresu Břeclav 26 žáků, 11 žáků z okresu Brno - město, 6 žáků z okresu Hodonín, 5 žáků z okresu Vyškov, 4 žáci z okresu Žďár nad Sázavou a 3 žáci z okresu Třebíč. Po dvou se objevili žáci s trvalým bydlištěm z okresu Svitavy a Blansko.

1. 3. Školské ubytovací zařízení – domov mládeže odborného učiliště

Domov mládeže poskytuje ubytovaným žákům odborného učiliště výchovně vzdělávací činnost a služby poskytované dle vyhlášky č. 108/2005 Sb. o školských výchovných a ubytovacích zařízeních. Na začátku školního roku bylo ubytováno na domově mládeže celkem 48 žáků. DM1 je umístěn ve druhém poschodí hlavní budovy, na 9 dvou až třílůžkových pokojích bylo ubytováno 24 chlapců a dívek. DM2 je umístěn v samostatné budově v areálu školy, ve 12 dvoulůžkových pokojích bylo ubytováno 24 dívek. Žáci byli zařazeni do tří výchovných skupin. V závěru školního roku, po ukončení vzdělávání žáků závěrečnou zkouškou, bylo ubytováno celkem 31 žáků.

Plán mimoškolní činnosti je každoročně připraven tak, aby mohli vychovatelé vést žáky k plnohodnotnému využívání volného času formou zájmových činností. Volnočasové aktivity jsou programově navázány na výchovně vzdělávací činnost školy. Žáci mají pro přípravu na vyučování každodenně prostor během vymezené studijní doby. Vychovatelé vedou žáky k pravidelné přípravě na výuku dle jejich individuálních možností a schopností, pomáhají jim s opakováním učiva podle pokynů učitelů. Informace probíhají formou zpráv ve školním systému Edupage nebo osobními konzultacemi vychovatelů a učitelů. V závěru školního roku se stala prioritou pro žáky posledních ročníků příprava k závěrečným zkouškám za intenzivní dopomoci vychovatelů.

V rámci projektu Šablony OP JAK II realizoval domov mládeže inovativní vzdělávání žáků v DM: pořádal besedy s odborníky, studenti navštěvovali různé kulturní akce v okolí, koncerty, muzikály a také zajímavé exkurze.

Rozdělení žáků domova mládeže do dvou budov přineslo zlepšení podmínek jejich ubytování, což se odrazilo ve spokojenosti žáků prokázané v dotazníkovém šetření. Oba domovy jsou umístěny v areálu školy. Hlavní budova školy je v dopoledních hodinách určena pro výuku, odpoledne tyto prostory slouží pro samostudium žáků a jejich zájmové aktivity. Velkou výhodou a předností školy je přilehlý areál školního parku, který slouží pro relaxaci a odpočinek žáků v době osobního volna. Velmi oblíbené jsou pravidelné sportovní aktivity žáků, turistické vycházky, využití školní tělocvičny, posilovny a venkovního hřiště.

V době mimo vyučování bylo zajišťováno na domově mládeže množství rozličných činností žáků. Kromě plánovaných aktivit (viz tabulka mimoškolní činnosti), probíhaly pravidelně zájmové kroužky: sportovní, výtvarný, keramika, hra na kytaru, angličtina a kroužek chytrých hlav. Pozitivně lze hodnotit spolupráci s městskou knihovnou a ZUŠ v Pohořelicích. Kulturní povědomí žáků bylo obohaceno účastí na koncertech, návštěvami přednášek a filmových a divadelních představení.

Charakter domova mládeže pomáhá k vytváření sounáležitosti ubytovaných žáků, obohacuje jejich sebepoznání, rozvíjí jejich dovednosti a přispívá k příjemné rodinné atmosféře školy, o čemž svědčí spokojenost ubytovaných žáků.

1. 4. Školské stravovací zařízení – školní jídelna

Součástí hlavní budovy školy je školní kuchyně spolu se školní jídelnou, která během celého roku zajišťovala stravování průměrně pro 145 strávníků denně. Školní kuchyně připravuje pokrmy nejen pro žáky a zaměstnance školy, ale své služby poskytuje také cizím strávníkům, především občanům obce Cvrčovice a města Pohořelice. Tímto způsobem kuchyně napomáhá širší komunitě a zároveň efektivně využívá své kapacity.

Žákům ubytovaným na domově mládeže zajišťovala školní jídelna celodenní stravování, které zahrnovalo snídani, přesnídávku, oběd, svačinu a dvě večeře. Dojíždějícím žákům a zaměstnancům byly poskytovány obědy. Kapacita jídelny činí 60 míst k sezení, zatímco varná kapacita kuchyně umožňuje připravit až 220 jídel denně. Z tohoto důvodu je klíčová pečlivá organizace výdeje stravy, kterou řídí vedoucí stravovacího provozu.

Snídaně jsou vydávány v 6:30 hodin, obědy v čase od 11:20 do 13:00 hodin a večeře v 18:00 hodin. Během výdeje obědů se strávníci střídají v několika časových intervalech, aby bylo možné plynule zajistit obsluhu všech přítomných v prostorách jídelny.

K datu 30. 6. 2026 evidovala školní jídelna celkem 154 strávníků, z toho 44 žáků odebírajících celodenní stravu ubytovaných na domově mládeže, 49 dojíždějících žáků, 49 zaměstnanců školy a 12 cizích strávníků.

Školní kuchyně je vybavena v souladu s legislativou nerezovým zařízením. Dodržuje všechny pracovní postupy, hygienická pravidla, systém kritických bodů stanovených v HACCP (Hazard Analysis and Critical Control Points) jak při výrobě, tak při skladování a manipulaci s potravinami. Kuchyně se neustále modernizuje a vylepšuje. V tomto školním roce byl zakoupen nový konvektomat s možností nočního vaření a holdmaker +.

Na kvalitu stravy ve školní jídelně dohlížela stravovací komise složená ze zvolených zástupců žáků. Prostřednictvím pravidelných schůzek si členové komise předávali své poznatky, připomínky a návrhy, které se týkaly jak organizace provozu školní kuchyně, tak kvality a rozmanitosti připravovaných jídel. Tento systém zpětné vazby přispíval ke zlepšování stravovacích služeb a k větší spokojenosti strávníků.

2. PŘEHLED UČEBNÍCH PLÁNŮ A DOKUMENTŮ

2. 1. Učební plány

Ve školním roce 2025/2026 se realizovala výuka žáků všech ročníků jednotlivých oborů podle osmi ŠVP ve vazbě na RVP oboru.

Aktuální ŠVP pro školní rok 2025/2026:

- **ŠVP CUKRÁŘSKÉ PRÁCE**
- **ŠVP KVĚTINÁŘSKÉ A ARANŽÉRSKÉ PRÁCE**
- **ŠVP MALÍŘSKÉ A NATĚRAČSKÉ PRÁCE**
- **ŠVP ŠITÍ ODĚVŮ – MÓDNÍ DEKORATÉR**
- **ŠVP ZAHRADNICKÉ PRÁCE**
- **ŠVP PROVOZNÍ SLUŽBY – PROVOZ DOMÁCNOSTI**
- **ŠVP KUCHAŘSKÉ PRÁCE**
- **ŠVP ÚDRŽBA VEŘEJNÉ ZELENĚ**

Ucelené školní vzdělávací programy obsahují identifikační údaje, charakteristiku školy, specifikaci oborů, v neposlední řadě stanovení cílů a jsou k nahlédnutí ve škole a na webových stránkách školy. Nejpřehlednější částí ŠVP jsou učební plány, které podávají stručný obraz vyučovaných předmětů a dotaci hodin jim určenou.

Učební plány pro jednotlivé obory

Škola: Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace					
Kód a název RVP: 41-52-E/01 Zahradnické práce					
Název ŠVP: Květinářské a aranžérské práce					
Vyučovací předmět	Zkratka předmětu	Počet vyučovacích hodin			
		I. roč.	II. roč.	III. roč.	celkem
Český jazyk	ČJ	1,5	1,5	0	3
Občanská výchova	OBV	1	1	1	3
Matematika	M	1,5	1,5	0	3
Tělesná výchova	TV	2	2	2	6
Informatika	INF	1	2	0	3
Ekologie	EKO	1	0	0	1
Základy botaniky	ZB	3	0	0	3
Základy zahradnické výroby	ZZV	3	0	0	3
Estetická výchova	ESV	1	0	0	1
Kreslení a modelování	KM	0	2	0	2
Květinářství	KVE	0	4	2	6
Vazačství a aranžování květin	VAK	1	2	2	5
Sadovnictví	SAD	0	2	0	2
Odborný výcvik	OV	15	17	27	59
Celkem					
teorie		16	18	7	41
odborný výcvik		15	17	27	59
teorie + odborný výcvik		31	35	34	100

Podle tohoto plánu probíhá výuka v I. ročníku.

Projednáno na předmětových komisích v srpnu 2025.

Schválila: Mgr. Lenka Matoušová

Škola: Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace					
Kód a název RVP: 41-52-E/01 Zahradnické práce					
Název ŠVP: Květinářské a aranžérské práce					
Vyučovací předmět	Zkratka předmětu	Počet vyučovacích hodin			
		I. roč.	II. roč.	III. roč.	celkem
Český jazyk	ČJ	1,5	1,5	0	3
Občanská výchova	OBV	1	1	1	3
Matematika	M	1,5	1,5	0	3
Tělesná výchova	TV	2	2	2	6
Práce s počítačem	PSP	1	0	0	1
Informační a komunikační technologie	IKT	0	2	0	2
Ekologie	EKO	1	0	0	1
Základy botaniky	ZB	3	0	0	3
Základy zahradnické výroby	ZZV	3	0	0	3
Estetická výchova	ESV	1	0	0	1
Kreslení a modelování	KM	0	2	0	2
Květinářství	KVE	0	4	2	6
Vazačství a aranžování květin	VAK	1	2	2	5
Sadovnictví	SAD	0	2	0	2
Odborný výcvik	OV	15	17	27	59
Celkem					
teorie		16	18	7	41
odborný výcvik		15	17	27	59
teorie + odborný výcvik		31	35	34	100

Podle tohoto plánu probíhá výuka ve II. a III. ročnících.

Projednáno na předmětových komisích v srpnu 2025.

Schválila: Mgr. Lenka Matoušová

Škola: Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace					
Kód a název RVP: 41-52-E/01 Zahradnické práce					
Název ŠVP: Zahradnické práce					
Vyučovací předmět	Zkratka předmětu	Počet vyučovacích hodin			
		I. roč.	II. roč.	III. roč.	celkem
Český jazyk	ČJ	1,5	1,5	0	3
Občanská výchova	OBV	1	1	1	3
Matematika	M	1,5	1,5	0	3
Tělesná výchova	TV	2	2	2	6
Informatika	INF	1	2	0	3
Zahradní mechanizace	ZM	2	0	0	2
Základy botaniky	ZB	3	0	0	3
Základy zahradnické výroby	ZZV	3	0	0	3
Ekologie	EKO	1	0	0	1
Zelinářství	ZEL	0	2	1	3
Ovocnictví	OVO	0	3	1	4
Sadovnictví	SAD	0	2	1	3
Květinářství	KVE	0	3	1	4
Odborný výcvik	OV	15	17	27	59
Celkem					
Teorie		16	18	7	41
Odborný výcvik		15	17	27	59
Teorie + odborný výcvik		31	35	34	100

Podle tohoto plánu probíhá výuka v I. ročníku.

Projednáno na předmětových komisích v srpnu 2025.

Schválila: Mgr. Lenka Matoušová

Škola: Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace					
Kód a název RVP: 41-52-E/01 Zahradnické práce					
Název ŠVP: Zahradnické práce					
Vyučovací předmět	Zkratka předmětu	Počet vyučovacích hodin			
		I. roč.	II. roč.	III. roč.	celkem
Český jazyk	ČJ	1,5	1,5	0	3
Občanská výchova	OBV	1	1	1	3
Matematika	M	1,5	1,5	0	3
Tělesná výchova	TV	2	2	2	6
Práce s počítačem	PSP	1	0	0	1
Informační a komunikační technologie	IKT	0	2	0	2
Zahradní mechanizace	ZM	2	0	0	2
Základy botaniky	ZB	3	0	0	3
Základy zahradnické výroby	ZZV	3	0	0	3
Ekologie	EKO	1	0	0	1
Zelinářství	ZEL	0	2	1	3
Ovocnictví	OVO	0	3	1	4
Sadovnictví	SAD	0	2	1	3
Květinářství	KVE	0	3	1	4
Odborný výcvik	OV	15	17	27	59
Celkem					
Teorie		16	18	7	41
Odborný výcvik		15	17	27	59
Teorie + odborný výcvik		31	35	34	100

Podle tohoto plánu probíhá výuka v II. a III. ročnících.

Projednáno na předmětových komisích v srpnu 2025.

Schválila: Mgr. Lenka Matoušová

Škola: Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace					
Kód a název RVP: 31-59-E/01 Šití oděvů					
Název ŠVP: Módní dekoratér					
Vyučovací předmět	Zkratka předmětu	Počet vyučovacích hodin			
		I. roč.	II. roč.	III. roč.	celkem
Český jazyk	ČJ	1	1	1	3
Občanská výchova	OBV	1	1	1	3
Matematika	M	1	1	1	3
Tělesná výchova	TV	2	2	2	6
Informatika	INF	1	2	0	3
Konstrukce střihů	KS	3	3	3	9
Materiály	MAT	1	1	1	3
Estetická výchova	ESV	1	1	0	2
Stroje a zařízení	SZ	1	0	0	1
Technologie	TECH	3	3	3	9
Odborný výcvik	OV	18	21	21	60
Celkem					
teorie		15	15	12	42
odborný výcvik		18	21	21	60
teorie + odborný výcvik		33	36	33	102

Podle tohoto plánu probíhá výuka v I. ročníku.

Projednáno na předmětových komisích v srpnu 2025.

Schválila: Mgr. Lenka Matoušová

Škola: Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace					
Kód a název RVP: 31-59-E/01 Šití oděvů					
Název ŠVP: Módní dekoratér					
Vyučovací předmět	Zkratka předmětu	Počet vyučovacích hodin			
		I. roč.	II. roč.	III. roč.	celkem
Český jazyk	ČJ	1	1	1	3
Občanská výchova	OBV	1	1	1	3
Matematika	M	1	1	1	3
Tělesná výchova	TV	2	2	2	6
Práce s počítačem	PSP	1	0	0	1
Informační a komunikační technologie	IKT	0	2	0	2
Konstrukce střihů	KS	3	3	3	9
Materiály	MAT	1	1	1	3
Estetická výchova	ESV	1	1	0	2
Stroje a zařízení	SZ	1	0	0	1
Technologie	TECH	3	3	3	9
Odborný výcvik	OV	18	21	21	60
Celkem					
teorie		15	15	12	42
odborný výcvik		18	21	21	60
teorie + odborný výcvik		33	36	33	102

Podle tohoto plánu probíhá výuka v II. a III. ročnících.

Projednáno na předmětových komisích v srpnu 2025.

Schválila: Mgr. Lenka Matoušová

Škola: Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace					
Kód a název RVP: 29-51-E/01 Potravinářská výroba					
Název ŠVP: Cukrářské práce					
Vyučovací předmět	Zkratka předmětu	Počet vyučovacích hodin			
		I. roč.	II. roč.	III. roč.	celkem
Český jazyk	CJ	1,5	1,5	0	3
Občanská výchova	OBV	1	1	1	3
Matematika	M	1,5	1,5	0	3
Tělesná výchova	TV	2	2	2	6
Informatika	INF	1	2	0	3
Hospodářské výpočty	HV	1	1	0	2
Zařízení závodů	ZZ	1	1	0	2
Technologie	TECH	4,5	4,5	2	11
Suroviny	SU	3	3	1	7
Odborné kreslení	OK	2	1	0	3
Speciální technologie	SPT	0	0	1	1
Odborný výcvik	OV	15	17	27	59
Celkem					
teorie		18,5	18,5	7	44
odborný výcvik		15	17	27	59
teorie + odborný výcvik		33,5	35,5	34	103

Podle tohoto plánu probíhá výuka v I. ročníku.

Projednáno na předmětových komisích v srpnu 2025.

Schválila: Mgr. Lenka Matoušová

Škola: Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace					
Kód a název RVP: 29-51-E/01 Potravinářská výroba					
Název ŠVP: Cukrářské práce					
Vyučovací předmět	Zkratka předmětu	Počet vyučovacích hodin			
		I. roč.	II. roč.	III. roč.	celkem
Český jazyk	CJ	1,5	1,5	0	3
Občanská výchova	OBV	1	1	1	3
Matematika	M	1,5	1,5	0	3
Tělesná výchova	TV	2	2	2	6
Práce s počítačem	PSP	1	0	0	1
Informační a komunikační technologie	IKT	0	2	0	2
Hospodářské výpočty	HV	1	1	0	2
Zařízení závodů	ZZ	1	1	0	2
Technologie	TECH	4,5	4,5	2	11
Suroviny	SU	3	3	1	7
Odborné kreslení	OK	2	1	0	3
Speciální technologie	SPT	0	0	1	1
Odborný výcvik	OV	15	17	27	59
Celkem					
teorie		18,5	18,5	7	44
odborný výcvik		15	17	27	59
teorie + odborný výcvik		33,5	35,5	34	103

Podle tohoto plánu probíhá výuka v II. a III. ročnících.

Projednáno na předmětových komisích v srpnu 2025.

Schválila: Mgr. Lenka Matoušová

Škola: Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace					
Kód a název RVP: 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby					
Název ŠVP: Kuchařské práce					
Vyučovací předmět	Zkratka předmětu	Počet vyučovacích hodin			
		I. roč.	II. roč.	III. roč.	celkem
Český jazyk	ČJ	1,5	1,5	0	3
Občanská výchova	OBV	1	1	1	3
Matematika	M	1,5	1,5	0	3
Tělesná výchova	TV	2	2	2	6
Informatika	INF	1	2	0	3
Stolničení	STL	0	1,5	0	1,5
Potraviny a výživa	PV	3	2	2	7
Technologie	TECH	4	4,5	2	10,5
Hospodářské výpočty	HV	2	1	0	3
Zařízení závodů	ZZ	2	1	0	3
Odborný výcvik	OV	15	17	27	59
Celkem					
teorie		18	18	7	43
odborný výcvik		15	17	27	59
teorie + odborný výcvik		33	35	34	102

Podle tohoto plánu probíhá výuka v I. ročníku.

Projednáno na předmětových komisích v srpnu 2025.

Schválila: Mgr. Lenka Matoušová

Škola: Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace					
Kód a název RVP: 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby					
Název ŠVP: Kuchařské práce					
Vyučovací předmět	Zkratka předmětu	Počet vyučovacích hodin			
		I. roč.	II. roč.	III. roč.	celkem
Český jazyk	ČJ	1,5	1,5	0	3
Občanská výchova	OBV	1	1	1	3
Matematika	M	1,5	1,5	0	3
Tělesná výchova	TV	2	2	2	6
Práce s počítačem	PSP	1	0	0	1
Informační a komunikační technologie	IKT	0	2	0	2
Stolničení	STL	0	1,5	0	1,5
Potraviny a výživa	PV	3	2	2	7
Technologie	TECH	4	4,5	2	10,5
Hospodářské výpočty	HV	2	1	0	3
Zařízení závodů	ZZ	2	1	0	3
Odborný výcvik	OV	15	17	27	59
Celkem					
teorie		18	18	7	43
odborný výcvik		15	17	27	59
teorie + odborný výcvik		33	35	34	102

Podle tohoto plánu probíhá výuka v II. a III. ročnících.

Projednáno na předmětových komisích v srpnu 2025.

Schválila: Mgr. Lenka Matoušová

Škola: Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace					
Kód a název RVP: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce					
Název ŠVP: Malířské a natěračské práce					
Vyučovací předmět	Zkratka předmětu	Počet vyučovacích hodin			
		I. roč.	II. roč.	III. roč.	celkem
Český jazyk	ČJ	1,5	1,5	0	3
Občanská výchova	OBV	1	1	1	3
Matematika	M	1,5	1,5	0	3
Tělesná výchova	TV	2	2	2	6
Informatika	ING	1	2	0	3
Odborné kreslení	OK	3	3	0	6
Stavební konstrukce	SK	0	1	1	2
Materiály	MAT	2	2	1	5
Technologie	TECH	4	4	2	10
Odborný výcvik	OV	15	17	27	59
Celkem					
Teorie		16	18	7	41
Odborný výcvik		15	17	27	59
teorie + odborný výcvik		31	35	34	100

Podle tohoto plánu probíhá výuka v I. ročníku.

Projednáno na předmětových komisích v srpnu 2025.

Schválila: Mgr. Lenka Matoušová

Škola: Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace					
Kód a název RVP: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce					
Název ŠVP: Malířské a natěračské práce					
Vyučovací předmět	Zkratka předmětu	Počet vyučovacích hodin			
		I. roč.	II. roč.	III. roč.	celkem
Český jazyk	ČJ	1,5	1,5	0	3
Občanská výchova	OBV	1	1	1	3
Matematika	M	1,5	1,5	0	3
Tělesná výchova	TV	2	2	2	6
Práce s počítačem	PSP	1	0	0	1
Informační a komunikační technologie	IKT	0	2	0	2
Odborné kreslení	OK	3	3	0	6
Stavební konstrukce	SK	0	1	1	2
Materiály	MAT	2	2	1	5
Technologie	TECH	4	4	2	10
Odborný výcvik	OV	15	17	27	59
Celkem					
Teorie		16	18	7	41
Odborný výcvik		15	17	27	59
teorie + odborný výcvik		31	35	34	100

Podle tohoto plánu probíhá výuka v II. a III. ročnících.

Projednáno na předmětových komisích v srpnu 2025.

Schválila: Mgr. Lenka Matoušová

Škola: Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace				
Kód a název RVP: 69-54-E/01 Provozní služby				
Název ŠVP: Provoz domácnosti				
Vyučovací předmět	Zkratka předmětu	Počet vyučovacích hodin		
		I. roč.	II. roč.	celkem
Český jazyk	ČJ	1	1	2
Občanská výchova	OBV	1	1	2
Matematika	M	1	1	2
Estetická výchova	ESV	1	0	1
Tělesná výchova	TV	2	2	4
Péče o zdraví	PZ	1	1	2
Informatika	INF	1	2	3
Úklidové a pěstitelské práce	ÚPP	2	2	4
Praní a žehlení	PŽ	1	1	2
Příprava pokrmů	PP	2	2	4
Základy šití	ZŠ	2	2	4
Odborný výcvik	OV	17	17	34
Celkem				
teorie		15	15	30
odborný výcvik		17	17	34
teorie + odborný výcvik		32	32	64

Podle tohoto plánu probíhá výuka v I ročníku.

Projednáno na předmětových komisích v srpnu 2025.

Schválila: Mgr. Lenka Matoušová

Škola: Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace				
Kód a název RVP: 69-54-E/01 Provozní služby				
Název ŠVP: Provoz domácnosti				
Vyučovací předmět	Zkratka předmětu	Počet vyučovacích hodin		
		I. roč.	II. roč.	celkem
Český jazyk	ČJ	1	1	2
Občanská výchova	OBV	1	1	2
Matematika	M	1	1	2
Estetická výchova	ESV	1	0	1
Tělesná výchova	TV	2	2	4
Péče o zdraví	PZ	1	1	2
Práce s počítačem	PSP	1	0	1
Informační a komunikační technologie	IKT	0	2	2
Úklidové a pěstitelské práce	ÚPP	2	2	4
Praní a žehlení	PŽ	1	1	2
Příprava pokrmů	PP	2	2	4
Základy šití	ZŠ	2	2	4
Odborný výcvik	OV	17	17	34
Celkem				
teorie		15	15	30
odborný výcvik		17	17	34
teorie + odborný výcvik		32	32	64

Podle tohoto plánu probíhá výuka v II. ročníku.

Projednáno na předmětových komisích v srpnu 2025.

Schválila: Mgr. Lenka Matoušová

2. 2 Používané učební dokumenty

Kód	Název oboru	Schváleno	Jednací číslo	Platnost od
Kód a název RVP				
29-51-E/01	Potravinářská výroba	MŠMT ČR	6907/2008-23	1.9.2008
29-51-E/01	Potravinářská výroba	MŠMT ČR	17410/2023-5	1.9.2023
Název ŠVP	Cukrářské práce	Ředitel školy	OU-CV-505/2022	1.9.2022
Název ŠVP	Cukrářské práce	Ředitel školy	OU-CV-709/2025	1.9.2025
Kód a název RVP				
31-59-E/01	Šití oděvů	MŠMT ČR	6907/2008-23	1.9.2008
31-59-E/01	Šití oděvů	MŠMT ČR	17410/2023-5	1.9.2023
Název ŠVP	Módní dekoratér	Ředitel školy	OU-CV-500/2022	1.9.2022
Název ŠVP	Módní dekoratér	Ředitel školy	OU-CV-711/2025	1.9.2025
Kód a název RVP				
41-52-E/01	Zahradnické práce	MŠMT ČR	6907/2008-23	1.9.2008
41-52-E/01	Zahradnické práce	MŠMT ČR	17410/2023-5	1.9.2023
Název ŠVP	Květinářské a aranžérské práce	Ředitel školy	OU-CV-501/2022	1.9.2022
Název ŠVP	Květinářské a aranžérské práce	Ředitel školy	OU-CV-707/2025	1.9.2025
Kód a název RVP				
41-52-E/01	Zahradnické práce	MŠMT ČR	6907/2008-23	1.9.2008
41-52-E/01	Zahradnické práce	MŠMT ČR	17410/2023-5	1.9.2023
Název ŠVP	Zahradnické práce	Ředitel školy	OU-CV-502/2022	1.9.2022
Název ŠVP	Zahradnické práce	Ředitel školy	OU-CV-708/2025	1.9.2025
Kód a název RVP				
65-51-E/01	Stravovací a ubytovací služby	MŠMT ČR	6907/2008-23	1.9.2008
65-51-E/01	Stravovací a ubytovací služby	MŠMT ČR	17410/2023-5	1.9.2023
Název ŠVP	Kuchařské práce	Ředitel školy	OU-CV-503/2022	1.9.2022
Název ŠVP	Kuchařské práce	Ředitel školy	OU-CV-706/2025	1.9.2025
Kód a název RVP				
36-57-E/01	Malířské a natěračské práce	MŠMT ČR	9325/2009-23	6.5.2009
36-57-E/01	Malířské a natěračské práce	MŠMT ČR	17410/2023-5	1.9.2023
Název ŠVP	Malířské a natěračské práce	Ředitel školy	OU-CV-504/2022	1.9.2022

Název ŠVP	Malířské a natěračské práce	Ředitel školy	OU-CV-710/2025	1.9.2025
Kód a název RVP				
69-54-E/01	Provozní služby	MŠMT ČR	6907/2008-23	1.9.2008
69-54-E/01	Provozní služby	MŠMT ČR	17410/2023-5	1.9.2023
Název ŠVP	Provoz domácnosti	Ředitel školy	OU–CV–499/2022	1.9.2022
Název ŠVP	Provoz domácnosti	Ředitel školy	OU–CV–712/2025	1.9.2025

3. ÚDAJE O ZAMĚSTNANCÍCH ŠKOLY

Na Odborném učilišti Cvrčovice pracovalo v pracovním poměru celkem 52 pracovníků, přepočtených 49,93 úvazků. Z tohoto počtu bylo 39 pedagogických pracovníků (úvazky celkem 37,55) - 31 učitelů, 4 vychovatelé, 3 asistenti pedagoga, 1 školní psycholog a 1 učitelka čerpala mateřskou dovolenou. Chod školy zajišťovalo 13 technicko-hospodářských pracovníků (úvazky 12,375).

Výuka byla zajišťována reálně 31 členným pedagogickým sborem (úvazky 30,41), který byl tvořen z učitelů odborného výcviku, učitelů odborných předmětů, učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů a asistentů pedagoga (úvazky 2,39). Výchovu v době mimo školní vyučování zajišťovaly čtyři kvalifikovaní vychovatelé (úvazky 4,00) a bezpečnostní pracovníci v nočních službách.

Přehled pracovních zařazení uvádí následující tabulka

Pedagogičtí pracovníci		**Přepočtených**
Ředitel		1,00
Zástupce ředitele pro teoretické vyučování		1,00
Zástupce ředitele pro odborný výcvik		1,00
Učitelé teorie a odborných předmětů		10,43
Učitelé odborného výcviku		16,98
Vedoucí vychovatel		1,00
Psycholog		0,75
Vychovatelé		3,00
Asistenti pedagoga		2,39
Pedagogických pracovníků celkem		**37,55**
Nepedagogičtí pracovníci		**Přepočtených**
THP:	Pomocná účetní	1,00
	Vedoucí provozního úseku	1,00
Provozní pracovníci:	Zahradník	1,00
	Školník	1,00
	Topič	0,50
	Uklízečka	2,275
	Bezpečnostní pracovník	2,60
Školní jídelna:	Vedoucí ŠJ	1,00
	Kuchařka	2,00
Nepedagogických pracovníků celkem		**12,375**

3. 1. Kvalifikovanost a aprobovanost pracovníků

Vedení školy dlouhodobě usiluje o to, aby pedagogický sbor byl odborně kvalifikovaný a vytvářel tak kvalitní podmínky pro vzdělávání žáků. Pedagogické pracovníky podporuje v průběžném profesním rozvoji, v doplňování potřebné kvalifikace a v zahájení či dokončení příslušného studia. Současně se jim snaží vytvářet vhodné pracovní podmínky, včetně zohlednění termínů jejich vzdělávání při organizaci pracovní doby.

Přehled o kvalifikovanosti pedagogických pracovníků (učitelé a vychovatelé, asistenti pedagoga):

Dosažené vzdělání	Počet pracovníků
Vysokoškolské pedagogické a speciálně pedagogické	4
Vysokoškolské, pedagogické a speciálně pedagogické	5
Vysokoškolské pedagogické	2
Vysokoškolské a pedagogické	2
Bakalářské studium pedagogické a speciálně pedagogické	2
Bakalářské studium pedagogické	4
Bakalářské	1
Vyšší odborné, pedagogické a speciálně pedagogické	1
Středoškolské, DPS, rozšířené speciálně pedagogické	1
Středoškolské s maturitou a pedagogikou	4
Středoškolské s maturitou	1
Středoškolské s výučním listem, pedagogikou	9
Středoškolské s výučním listem, pedagogikou a speciálně pedagogické	1
Středoškolské s výučním listem	2
Celkem	39

Při plánování rozvahy úvazků pedagogických pracovníků a tvorbě rozvrhu hodin je prioritou vedení školy zabezpečení optimálních personálních podmínek pro realizaci vzdělávání žáků ve všech vzdělávacích oblastech. Ve školním roce 2025/2026 výuku zajišťovalo 31 učitelů, 3 asistenti pedagoga, 4 vychovatelé a ve škole také působil školní psycholog.

Vzhledem k omezené dostupnosti plně kvalifikovaných učitelů odborných předmětů na trhu práce bylo nutné některé pracovní pozice obsadit také pedagogy, kteří dosud nesplňují všechny kvalifikační předpoklady. Jedná se především o odborníky z praxe, kteří disponují odpovídajícími odbornými znalostmi a zkušenostmi z daného oboru. Tito pedagogové prokazují přirozenou autoritu, pedagogický takt a aktivně přistupují k dalšímu profesnímu rozvoji s cílem doplnit si potřebné pedagogické vzdělání.

3. 2. Další vzdělávání zaměstnanců

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo v souladu s plánem dalšího vzdělávání a možnostmi školy.

Druh studia	Studující učitelé
Učitelství odborných předmětů	1
Studium pro koordinátory ŠVP	1
Studium pro metodiky prevence	1
Speciální pedagogika	2
Učitelství praktického vyučování	1
Studium pro výchovné poradce	1
Učitelství pro střední školy	1

Témata seminářů uvádí následující tabulka:

Témata seminářů - vedoucí pracovníci
Práce s žáky s psychickými problémy
Pracovní doba ve škole: Změny v evidenci a rozvrhování v roce 2025
Pracovní právo ve školství - novela školského zákona
Změna financování nepedagogické práce ve školách
Celostátní konference AHGŠ
Energetická databáze EMA+, Brno
Příprava občanů k obraně státu, první pomoc, aktivní střelec, POKOS Brno
Setkání fokusní skupiny ředitelé
Školení nový portál
Správní řízení a rozhodování ve školství vč. postupu pro vydání rozhodnutí
Velká novela školského zákona 2025 JUDr. Poláková
Řídící kontrola - teorie a praxe pro školy
Škola podporující zdraví .....Jak dál?
Aktualizace právních a ekonomických aspektů v praxi ředitele školy v roce 2026
Jak na kybernetickou bezpečnost nejen u vás ve škole
Minimální standard bezpečnosti v regionálním školství, Brno
Logistika a distribuce regionálních potravin
Atestovaná spisová služba - Gordic
Setkání managementu škol
Webinář k závěrečným zkouškám
Řídící kontrola pro školy a školská zařízení

GINIS - hostová spisová služba
➢ Strategie přechodových plánů mezi základními a středními školami
Zákon o pedagog. pracovnících a provádějící předpisy, RESK
Konfliktní situace v práci ředitelů
Podávání léků v prostředí vzdělávací organizace
Praktický nácvik aktivní střelec ve škole + první pomoc + sebeobrana
Témata seminářů - pedagogičtí pracovníci
Vylepši si školu - školení, Brno
Setkání ŠMP
Příprava občanů k obraně státu, první pomoc, aktivní střelec, POKOS Brno
Projekt IDZ JMK - setkání sekce Cukrář SŠ Charbulova
DigCompEdu - praktické ukázky použití dig. technologií ve výuc
Ochrana měkkých cílů - školení krajské policie
Konference PPRCH (primární prevence) Brno
Jak komunikovat s OSPOD a policií, online
Digitální tržiště v prevenci, on-line
Jak na šikanu, Dalet - workshop
DigCompEdu - Canva, online
Novinky v právní úpravě regulace návykových látek, on-line
Kurz první pomoci - Zdravotnická záchranná služba JMK
Prevence šikany - část 1, PPP Brno
Setkání výchovných poradců
Základy kyberbezpečnosti pro uživatele
Vztahy, konflikty a spolupráce, Zřetel
Prevence šikany - část 2, PPP Brno
Projekt IDZ JMK - Malovaný dort
Brainstorming ve výuce s online nástroji a AI
Kurz první pomoci - Zdravotnická záchranná služba JMK
Odborný kurz - tartaletky
Prevence šikany - část 3, PPP Brno
Prevence šikany - školení ŠMP a ŠK. PSYCH
Projekt IDZ JMK - Vylévané perníčky
Projekt IDZ JMK - Dvoupatrový svatební dort s využitím jedlého papíru
Setkání škol k programu Vylepši si školu
Projekt IDZ JMK - Kurz Vietnamské kuchyně
Hodnotové vzdělávání, Cyril Mooney, Praha

Setkání metodiků, PPP Brno
Jak posilovat emoční odolnost u žáků ve škole, Seminaria
Jak se vyrovnat s negativisty na pracovišti, Seminaria
Workshop GRACO (bezvzduchové stříkací zařízení)
Praktický nácvik aktivní střelec ve škole + první pomoc + sebeobrana
Hodnotové vzdělávání

Témata seminářů - nepedagogičtí pracovníci
Spisová služba v praxi
Hygienické minimum
Vnitřní kontrolní systém
ACE- EMA
GINIS - hostová spisová služba

4. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ

Přijímací řízení ve školním roce 2025/2026 probíhalo v souladu s platnou legislativou. Přihlášky bylo možno podat přes elektronický systém DiPSy čistě elektronicky. Dále byla ponechána možnost podat přihlášku tiskopisem. Přehled o počtu přijatých uchazečů do 1. ročníku na jednotlivé obory pro školní rok 2026/2027 udává následující tabulka:

Kód	**Název oboru**	**1. kolo**				**2. kolo**			**Celkem přihlášek**
		Přihlášeno	Zastaveno/ Zrušeno	Přijato	Vzato zpět	Přihlášeno	Zastaveno Vzato zpět	Přijato	
65-51-E/01	Stravovací a ubytovací služby	14	3	8	4	0	2	0	23
41-52-E/01	Zahradnické práce-květinářské a aranžérské práce	21	0	9	1	7	3	3	32
41-52-/E01	Zahradnické práce	12	0	7	2	-	-	-	14
31-59-E/01	Šití oděvů	11	0	5	1	-	-	-	12
29-51-E/01	Potravinářská výroba	26	0	13	2	-	-	-	28
69-54-E/01	Provozní služby	8	1	5	-	-	-	-	9
36-57-E/01	Malířské a natěračské práce	14	0	5	1	0	2+1	0	18
Celkem		106	4	52	11	7	8	3	136

V rámci přijímacího řízení bylo podáno celkem 136 přihlášek ke studiu. Z toho 12 uchazečů svou přihlášku vzalo zpět. Konečný počet přihlášek tak byl 124. V řízení bylo zastaveno či zrušeno celkem 11 přihlášek. Požadavkům vyhovělo tedy celkem 113 uchazečů. Rozřazovacím systémem DiPSy bylo přijato ke studiu celkem 55 uchazečů. 2 přijatí žáci oznámili, že ke studiu nenastoupí. Konečný počet přijatých uchazečů tak byl 53.

Škola pořádala kromě prvního kola přijímacího řízení i druhé kolo během měsíce června. V prvním kole škola získala 94,5 % žáků, ve druhém kole získala 5,5 %. Po rozřazení systémem DiPSy ze všech uchazečů, kteří splnili přijímací kritéria, bylo ke studiu přijato 48,7%.

V tomto školním roce převažoval zájem o obor Cukrářské práce a Květinářské a aranžérské práce.

5. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

5. 1. Prospěch žáků

a) prospěch žáků na konci 1. pololetí

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno
1.	61	15	39	0	7
2.	53	11	37	0	5
3.	32	4	29	0	1
Celkem	**146**	**30**	**105**	**0**	**13**

b) Prospěch žáků na konci 2. pololetí

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno
1.	58	9	43	0	6
2.	43	8	30	0	5
3.	31	7	19	2	1
Celkem	**132**	**24**	**92**	**2**	**12**

5. 2. Celkový přehled absence

Ve školním roce 2025/2026 se škola sice potýkala s vysokou absencí žáků, ale soustavným působením výchovné poradkyně a třídních učitelů došlo k mírnému zlepšení. Škola se soustředila zejména na absenci u žáků závěrečných ročníků, která byla průběžně okamžitě řešena. Celkový přehled absence ukazuje následující tabulka.

třída	I. pololetí			II. pololetí		
	celková absence	z toho omluvená	z toho neomluvená	**celková absence**	z toho omluvená	z toho neomluvená
1Z	**663**	663	0	**743**	743	0
1PS2	**816**	816	0	**1307**	1307	0
1MC	**548**	548	0	**553**	553	0
1Š2Š3	**593**	527	66	**211**	211	0
1A2A3	**989**	941	48	**620**	589	31
1K2K3	**427**	411	16	**992**	986	6
2M3	**1905**	1866	39	**1709**	1703	6
2Z	**502**	502	0	**441**	441	0
3Z	**631**	583	48	**925**	925	0
1T	**2433**	2433	0	**2898**	2898	0
2T	**2185**	2185	0	**2294**	2070	224*

3T	**1188**	1182	6	**473**	452	21
Celkem	**12880**	12657	223	**13166**	12878	288

* 224 hodin neomluvené absence měla žákyně, která přestala docházet do školy, a to i přes veškerou snahu komunikovat jak s ní, tak se zákonným zástupcem. K dodatečným zkouškám z předmětů, ze kterých byla nehodnocena, se nedostavila. Studium bylo ukončeno.

5. 3. Počet žáků, kteří předčasně ukončili studium

Ročník	Přestup na jinou školu	Přerušení	Zanechání vzdělání	Zdravotní důvody	Nástup do zaměstnání	Jiné důvody	Počet celkem
1. ročník	-	-	6	-	-	-	6
2. ročník	1	-	2	1	-	-	4
3. ročník	-	1	1	-	-	-	2
Celkem	1	1	9	1	-	-	12

Ve školním roce 2025/2026 ukončilo předčasně vzdělávání 12 žáků. Ve většině případů došlo k rozhodnutí ukončit studium v prvních měsících školního roku a u žáků 1. ročníků.

5. 4. Snížený stupeň z chování

Stupeň chování	Školní rok 2025/2026	
	I. pololetí - počet žáků	II. pololetí - počet žáků
2	5	4
3	3	0

5. 5. Podpora nadaných žáků

Škola věnuje systematickou pozornost rozvoji nadání, talentu a individuálního potenciálu žáků v souladu s jejich schopnostmi, zájmy a vzdělávacími potřebami. Pedagogičtí pracovníci průběžně sledují studijní i praktické předpoklady žáků a vytvářejí podmínky pro jejich další rozvoj prostřednictvím individualizace výuky, zadávání náročnějších úkolů a podpory samostatné i týmové práce.

Nadaní a talentovaní žáci měli možnost rozvíjet své odborné i klíčové kompetence zapojením do soutěží odborných dovedností, projektových aktivit, prezentace školy na veřejnosti a spolupráce se smluvními pracovišti. Významným přínosem byly také zahraniční mobility v programu Erasmus+, které umožnily žákům získat nové odborné zkušenosti, rozvíjet jazykové dovednosti a posilovat jejich profesní a osobnostní kompetence.

Seznam školních, regionálních a celostátních soutěží a přehlídek ve školním roce 2025/2026		
17.9.-19.9.2025	Prezentace Znojemská zemědělská výstava	zahradnické práce
23.9.2025	Celostátní soutěž Setkání mladých malířů v Hlučíně	malířské a natěračské práce
5.11.2025 12.11.2025	Oborová soutěž ve zdobení vánočních perníčků	cukrářské práce
7.11.2025	Oborová soutěž v chůzi na žebříku	malířské a natěračské práce
18.11.2025	Oborová soutěž v líčení na Hallowenskou party	šití oděvů
3.12.2025	Oborová soutěž – adventní věnec závěsný	zahradnické práce
3.12.2025 5.12.2025	Oborová soutěž - nejhezčí vánoční dárek	provozní služby
3.12.2025 10.12.2025	Oborová soutěž – adventní věnec závěsný, přízdoba vánočního dárku	květinářské a aranžérské práce
4.12.2025	Oborová soutěž - nejhezčí vánoční dárek	šití oděvů
8.12.2025	Oborová soutěž - adventní věnec na stůl	zahradnické práce
26.1.2026	Oborová soutěž v krájení nudlí	kuchařské práce
29.1.2026	Křížovkářská soutěž	všechny obory
únor	Kraj pro bezpečný internet	vybraní žáci
únor	Soutěž Bezpečně v kyberprostoru	vybraní žáci
březen	Soutěž IT fitness test	vybraní žáci
2.3.2026	Oborová soutěž - dort k MDŽ	cukrářské práce
6.3.2026 9.3.2026	Oborová soutěž - dekorace k MDŽ	květinářské a aranžérské práce
11.3.2026	Oborová soutěž - nejlépe připravený truhlík k výsevu, 1Z	zahradnické práce
16.3.2026	Oborová soutěž - nejhezčí sesazovaná jarní miska	zahradnické práce
19.3.2026	Celostátní soutěž Cvrčovická kopretina	květinářské a aranžérské práce

20.3.2026	Celostátní soutěž Sladké opojení	cukrářské práce
20.3.2026	Celostátní soutěž Gastrománes	kuchařské práce
13.4.2026	Oborová soutěž ve skládání prádla	provozní služby
14.4.2026	Hustopečský malířský workshop	malířské a natěračské práce
7.5.2026	Oborová soutěž ke Dni matek	šití oděvů
7.5.2026	Oborová soutěž v dekorativním linkování	malířské a natěračské práce
20.5.2026	Přehlídka kuchařského umu, Mikulov	kuchařské práce
28.5.2026	Floristická soutěž Kroměříž ČZS	květinářské a aranžérské práce
květen	Fotosoutěž Zachyť změnu! Proměny klimatu - dopady a řešení (EVVO)	

Součástí podpory byla rovněž nabídka zájmových kroužků a mimoškolních aktivit, které poskytovaly prostor k rozvoji odborných, tvůrčích, sportovních i sociálních dovedností podle individuálních zájmů žáků. Škola tím podporovala jejich aktivní zapojení do života školy, motivaci k dalšímu vzdělávání a smysluplné využívání volného času.

Nabídka kroužků pořádaných ve školním roce 2025/2026	
Mgr. Špinar Miloš	hudební kroužek - akustická kytara
Bc. Hůrek Marek	výuka cizích jazyků - angličtina
Horák Radek	sportovní kroužek
Bc. Fichtlová Hana	výtvarný kroužek
Vaculková Hana	kroužek logického myšlení - chytré hlavy
Borovičková Simona	kroužek keramiky
Bc. Trnková Ivana	doučování žáků III. ročníků

Cílem školy je vytvářet prostředí, které umožňuje každému žákovi naplno rozvíjet jeho schopnosti, podporuje pozitivní vztah k učení, odpovědnost za vlastní vzdělávání a připravuje žáky na úspěšné uplatnění v profesním i osobním životě.

6. VÝSLEDKY ZÁVĚREČNÝCH ZKOUŠEK

V červnu probíhaly tradičně závěrečné zkoušky žáků 2. ročníku oboru provozní služby a 3. ročníků ostatních oborů. Zkoušky vykonávali žáci všech učebních oborů. Závěrečné zkoušky se konaly dle zákona č. 561/2004 Sb. a vyhlášky MŠMT ČR č. 47/2005 o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem ve znění pozdějších předpisů. Předsedové zkušebních komisí byli jmenováni Krajským úřadem JMK.

Závěrečné zkoušky na Odborném učilišti Cvrčovice proběhly dle jednotného zadání, které školám připravuje Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání (CERMAT), které je státní příspěvkovou organizací zřízenou MŠMT.

Plynulý průběh a výsledky zkoušek v jednotlivých oborech svědčily o tom, že žáci byli dobře připraveni a zkušební komise, jejichž členy byli i odborníci z praxe, zhodnotili, že jsou žáci dobře připraveni na svůj budoucí profesní život.

Celkem přistoupilo k závěrečným zkouškám 34 žáků. 1 žák nebyl připuštěn z důvodu neuzavřeného 3. ročníku (neprospěch), 2 žáci předčasně ukončili studium. Z celkového počtu žáků, kteří konali závěrečné zkoušky, prospělo s vyznamenáním 7 žáků, 27 žáků prospělo.

Nejúspěšnější žáci z každého oboru byli za svou píli a aktivní přístup ke vzdělávání odměněni věcným darem v podobě kožené peněženky nebo dámské kabelky, který jim předala ředitelka školy při slavnostním předávání výučních listů a vysvědčení o závěrečné zkoušce. Každý žák rovněž obdržel k výučnímu listu dodatek v podobě Europassu, který absolventi využijí především při hledání práce, brigády nebo studijní stáže v zahraničí. Europassy jsou mimo jiné označeny údajem EQF, který vykazuje úroveň vzdělání a je srovnatelný ve všech zemích EU. Europass tedy srozumitelně vysvětluje, co se studenti naučili, jaké dovednosti a znalosti získali a jaké je jejich možné pracovní uplatnění.

Přehled výsledků závěrečných zkoušek ukazuje následující tabulka:

Kód oboru	Název oboru	Počet žáků v ročníku	Žáci nevykonávající ZZ*	Žáci vykonávající ZZ	Hodnocení závěrečné zkoušky v řádném termínu		
					s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
65-51-E/01	Stravovací a ubytovací služby	2	0	2	0	2	0
41-52-E/01	Zahradnické práce	10	2	8	1	7	0
41-52-E/01	Květinářské a aranžérské práce	6	0	6	3	3	0
29-51-E/01	Potravinářská výroba	5	0	5	1	4	0
31-59-E/01	Malířské a natěračské práce	5	0	5	0	5	0
69-54-E/01	Provozní služby	6	0	6	2	4	0
31-59-E/01	Šití oděvů	3	1	2	0	2	0
Celkem		**37**	**3**	**34**	**7**	**27**	**0**

* 2 žáci ukončili studium, 1 žák neuzavřel ročník

7. ÚDAJE O PROVEDENÝCH KONTROLÁCH A INSPEKCÍCH

Ve školním roce 2025/2026 byla ve škole provedena kontrola Českou školní inspekcí, při níž nebyla shledána žádná pochybení.
Z vnějších kontrol byly na odborném učilišti provedeny níže uvedené kontroly:

Čeho se týká	Kdy	Výsledek
Revize TNZ	23.2. 2026	Bez závad
Kontrola PZ	23.2 2026	Bez závad
Revize a zkoušky ručního nářadí	14.7. 2026	Bez závad
Odborná prohlídka kotelny	23.2. 2026	Bez závad
Revize a zkoušky elektro spotřebiče	14.7. 2026	Drobné závady odstraněny
Revize pevné elektroinstalace DM2	13.7.2026	Bez závad
Revize pevné elektroinstalace cvičná kuchyň	11.7.2026	Bez závad
Revize hromosvodné soustavy LPS škola, hl. budova	7.10. 2025	Bez závad
Revize hromosvodné soustavy LPS cvičná kuchyň	7.10. 2025	Bez závad
Revize pevné elektroinstalace DM 2	13.7. 2026	Bez závad
Servis sporáků hlavní kuchyň, učebny	6.9. 2026	Bez závad
Kontrola poplachových zabezpečovacích a tísňových systémů PZTS, ESZ	27. 8. 2026	Bez závad
Kontrola plynových kotlů a ohřívače vody	15.7.2026	Bez závad
Kontrola plynových kotlů DM2	11.9.2026	Bez závad
Kontrola plynových spotřebičů	11.9.2025	Bez závad
Revize spalinových cest	12.11.2025	Bez závad
Revize ohřívačů vody	15.7.2026	Bez závad
PZTS/ESZ	27.8.2026	Bez závad
Revize pevné elektroinstalace cvičná kuchyň	15.7.2026	Bez závad
Revize fotovoltaická elektrárna DM2	25.6.2025	Bez závad
Revize TV zařízení - tělocvična, posilovna, areál	25.5.2026	Bez závad
Revize požárních uzávěrů -DM II.	3. 10. 2025	Bez závad
Revize požárních uzávěrů - hlavní budova	6.3.2026	Bez závad
Revize hydrantu - hlavní budova, DM2	27. 02. 2026	Bez závad
Revize - autonomní detekce kouře DM II.	3. 10. 2025	Bez závad
Revize - nouzové osvětlení DM 2, hlavní budova	3.10. 2025	Bez závad
Revize - požární uzávěry DM II.	3.10. 2025	Bez závad
Revize hasicích přístrojů, hlavní budova, garáž, skleník, cvičná kuchyň, DM2	27. 02. 2026	Bez závad
Panikové chování hlavní budova	6.3. 2026	Bez závad
Panikové chování, DM2	3.10.2025	Bez závad
Kontrola spalinových cest hlavní budova, garáž, skleníky, plynová kotelna	12.11.2025	Bez závad
Zkouška akustického zařízení hlavní budova	27. 5. 2026	Bez závad
Zkouška akustického a signalizačního zařízení DM2	30.10.2025	Bez závad

8. STATISTIKA ÚRAZŮ

8. 1. Statistika úrazů žáků

Během školního roku 2025/2026 došlo na učilišti k 17 úrazům. 9 úrazů se stalo během tělesné výchovy, 4 úrazy na odborném výcviku a 4 úrazy o přestávce. Úrazovost žáků ukazuje následující tabulka:

Třídy	Počet úrazů						
	Odborný výcvik		Škola		Domov mládeže	Jiné činnosti	Třída celkem
	Dílny OV na škole	Smluvní pracoviš tě	TV	Ostatní předměty			
1A2A3						1	1
1K2K3						1	1
1PS2			1			1	2
1Š2Š3	1						1
1MC							
1Z	1		1			1	3
2Z			2			1	3
2M3			1				1
3Z							
1T	1						1
2T			1			1	2
3T	1		1				2
Celkem	4		7			6	17

8. 2. Statistika úrazů zaměstnanců

Ve školním roce 2025/2026 nebyl evidován na Odborném učilišti Cvrčovice žádný pracovní úraz zaměstnance.

9. ÚDAJE O AKTIVITÁCH ŠKOLY

9. 1. Akce organizované pro žáky – mimoškolní činnost

Měsíc	Akce	Uskutečněno
Září	Komunitní kruh - seznámení s bezpečností a ochranou zdraví, požární ochranou a vnitřním řádem domova mládeže	1.9. 2025
	Poznáváme své okolí - významné objekty ve Cvrčovicích	
	Poznáváme své okolí - významné objekty v Pohořelicích	2.9. 2025
	Kuželky - sportovní soutěž v areálu školního parku	3.9. 2025
	Turistická vycházka – Velký Dvůr	11.9. 2025
		18.9. 2025
Říjen	Spolupráce s městskou knihovnou v Pohořelicích – přednáška o Indii	7.10. 2025
	Filmotéka – Tři veteráni	9.10. 2025
	Za krásami naší vlasti – KOVO ZOO	2.10. 2025
	Pevnost Boyard	9.10. 2025
	Kino Pohořelice - Commander	15.10. 2025
Listopad	První pomoc – beseda 1. část	11.11. 2025
	Kyberbezpečnost – beseda	16.11. 2025
	Soutěž o nejdelší hod	19.11. 2025
Prosinec	Divadelní představení Mrazík	1.12. 2025
	Mikulášská nadílka – vystoupení v MŠ ve Cvrčovicích	5.12. 2025
	Česko zpívá koledy – ve spolupráci se ZUŠ Pohořelice	10.12. 2025
	Kino Pohořelice – taneční představení Popelka	11.12. 2025
	Jedeme za kulturou – Cinema City Brno, film Na horách	17.12. 2025
	Soutěž o nejlépe vyzdobený pokoj s vánoční tématikou	18.12. 2025
Leden	Etiketa společenského chování – 1. část	7.1. 2026
	Soutěž ve stolním tenise	12.1. 2026
	Spolupráce s městskou knihovnou v Pohořelicích – přednáška Mexico	20.1. 2026
	Turnaj v naučných a společenských hrách	21.1. 2026
	Novoroční koncert ZUŠ Pohořelice	22.1. 2026
Únor	Turnaj v piškvorkách	26.2. 2026
	Spolupráce s městskou knihovnou v Pohořelicích – přednáška Černá Hora	10.2. 2026
	Etiketa společenského chování – 2. část	25.2. 2026
	Filmotéka	26.2. 2026
Březen	Turistická vycházka - Smolín	18.3. 2026
	Jedeme za kulturou - Cinema City Brno, film Nečekané léto	24.3. 2026
	První pomoc – beseda 2. část	25.3. 2026
	Velikonoční tradice	31.3. 2026

Duben	Měsíc bezpečnosti – dopravní hřiště ZUŠ Pohořelice – muzikál Tajemství staré bambitky Soutěž o nejdelší skok do dálky	8.4. 2026 22.4. 2026 29.4. 2026
Květen	Výrobek ke Dni matek Turnaj v badmintonu Za krásami naší vlasti – Papouščí Zoo Bošovice Spolupráce s městskou knihovnou v Pohořelicích – Koncert naruby	5.5. 2026 13.5. 2026 20.5. 2026 26.5. 2026
Červen	Vědomostní kvíz Turistická vycházka – šumické rybníky Zahradní piknik – hodnocení celoročních aktivit domova mládeže	3.6. 2026 10.6. 2026 24.6. 2026

9. 2. Vzdělávací a poznávací aktivity žáků – exkurze, workshopy

Měsíc	Akce	Datum
Září	Přednáška odborníka z ČSSZ Adaptační pobyt - Camp Pálava, Nové Mlýny, 1. ročníky Exkurze žáků Hotel le café (kuchařské práce) Setkání mladých malířů v Hlučíně (malířské práce) Oborová exkurze - zámek a zámecká zahrada Lysice (zahradnické práce, Květinářské a aranžérské práce)	10.9.2025 15.9. -17.9.2025 18.9.2025 23.9.2025 25.9.2025
Říjen	První pomoc zážitkem První pomoc zážitkem Exkurze Pekárna Ivanka,Moravský Krumlov (kuchařské práce) Vylepši si školu - prezentace k projektu Exkurze žáků fa SPOKAR, Pelhřimov (malířské práce) Exkurze žáků Moravská ústředna Brno (šití oděvů, provozní služby)	1.10.2025 6.10.2025 14.10.2025 20.10.2025 21.10.2025 23.10.2025
Listopad	Projekt kyberšikana - v OBV Akce EVVO - aktivita Mitigace nebo adaptace IT-Fitness Test - rozvoj dig. dovedností, vybraní žáci 2. roč., v IKT Přednáška Policie ČR - návykové látky	 11.11.2025

Prosinec	Přednáška Policie ČR - návykové látky Exkurze žáků- cukrárny Brno, COV Brno (cukrářské práce) Exkurze žáků prádelny a čistírny Brno (šití oděvů, provozní služby) Exkurze na Nejvyšší soud	10.12.2025 10.12.2025 11.12.2025 18.12.2025
Leden	Pracovní dílny ZŠ Štolcova Brno Exkurze žáků fa CESK, Brno (cukrářské práce) Pracovní dílny ZŠ Ivančice Pracovní dílny ZŠ Herbenova, Břeclav Krajské zasedání žákovského parlamentu Exkurze žáků PASTA Daniela,čajovna Sonnentor Čejkovice (kuchařské práce, provozní služby) Pracovní dílny ZŠ Horní, Znojmo Ekodílny, žáci teoretické výuky Zdravověda - první pomoc	7.1.2026 8.1.2026 8.1.2026 9.1.2026 19.1.2026 21.1.2026 22.1.2026 29.1.2026 v hodinách TV
Únor	Vylepši si školu - celoškolní hlasování	23.2.- 25.2.2026
Březen	Exkurze Úřad práce, Brno (žáci končících ročníků) Přednáška o Kyberšikaně Exkurze Úřad práce, Brno (žáci končících ročníků) Odborný workshop s floristou (květinářské a aranžérské práce) Odborná exkurze ESKO - T Třebíč (EVVO)	9.3.2026 10.3.2026 11.3.2026 23.3.2026 31.3.2026
Duben	Oborová exkurze konzervárna Via delicia, muzeum olomouckých tvarůžků Loštice (kuchařské práce) Oborová exkurze čokoládovna Velké Losiny (cukrářské práce) Den podnikavosti Hustopečský malířský workshop Zahraniční mobilita žáků K, C. Projekt Erasmus+ Oborová exkurze, AGRISHOW, Brno (zahradnické práce, květinářské a aranžérské práce) Oborová exkurze - Škola uměleckých řemesel Brno	8.4.2026 8.4.2026 8.4.2026 14.4.2026 13.4.- 24.4.2026 15.4.2026 29.4.2026
Květen	Květinový den - prodej kytiček na podporu boje proti rakovině, žákovský parlament Oborová exkurze - zámecký park Lednice na Moravě (malířské práce) Den s IZS a branná výchova, 1. a 2. ročníky Exkurze do Olomouce, závěrečné ročníky	13.5.2026 14.5.2026 21.5.2026 25.5.-26.5.2026

Červen	Oborová exkurze Nehtové studio Brno (šití oděvů)	9.6.2026
	Dopravní výchova SVČ Pohořelice	9.6.2026
	Exkurze Lesní závod Židlochovice a kynologická ukázka - les Studýnková, 1. a 2. ročníky	10.6.2026
	Celodenní turistický výlet, 1. a 2. ročníky	18.6.2026
	Sportovní den	25.6.2026

10. MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM NA ODBORNÉM UČILIŠTI

Na škole byl i v tomto roce realizován minimální preventivní program (MPP) jako prevence sociálně patologických jevů. Garantem MPP byl školní metodik prevence. MPP respektuje metodický pokyn k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (MŠMT č. j.: 21291/2010-28). Zdůrazňuje především rozvoj žáků v pozitivním klimatu školy, klade požadavky na vzájemnou spolupráci.

Ve školním roce 2025/2026 se škola zaměřila na posilování zdravého, bezpečného a respektujícího prostředí. Preventivní aktivity byly orientovány zejména na podporu pozitivních vztahů mezi žáky, prevenci šikany a kyberšikany, rozvoj bezpečného chování v online prostředí a předcházení dalším formám rizikového chování.

V oblasti digitální gramotnosti byli žáci vedeni k bezpečné a zodpovědné komunikaci na internetu a sociálních sítích, k respektování ostatních a k uvědomování si právní odpovědnosti za vlastní jednání v online prostředí. Pozornost byla věnována také jednotlivým podobám kyberšikany, zejména šíření pomluv, urážlivých zpráv a nevhodného obsahu či jeho zveřejňování bez souhlasu.

Významnou součástí prevence byly aktivity zaměřené na vytváření pozitivního školního klimatu, podporu vzájemného respektu, důvěry, tolerance a spolupráce. Pro žáky prvních ročníků byl realizován adaptační pobyt, jehož cílem bylo usnadnit začlenění nových žáků do kolektivu, podpořit vzájemné poznávání a spolupráci a vytvořit pozitivní vztahy mezi žáky a třídními učiteli. V průběhu pobytu byly zařazeny aktivity zaměřené na komunikaci, toleranci, empatii, zvládání konfliktů a budování důvěry v kolektivu.

Pro žáky vyšších ročníků byly v průběhu školního roku realizovány navazující preventivní programy a aktivity zaměřené na podporu pozitivních vztahů, spolupráce a bezpečného školního klimatu. Systematickou preventivní činností škola usilovala o předcházení šikaně, kyberšikaně a dalších forem rizikového chování. Součástí prevence bylo také předcházení porušování školního řádu a řešení nevhodného či konfliktního jednání žáků.

Pozornost byla věnována rovněž problematice návykových látek a zvyšování informovanosti žáků o rizicích spojených s jejich užíváním. Informace k jednotlivým preventivním tématům byly žákům předávány přiměřenou formou s ohledem na jejich věk a vyspělost. K informování žáků sloužily také nástěnky a další informační materiály ve škole.

Žákům byla v průběhu školního roku poskytována podpora školním psychologem, zejména v oblasti mezilidských vztahů, řešení vztahových obtíží a podpory duševního zdraví.

Minimální preventivní program byl realizován nejen během pobytu žáků ve škole, ale také při mimoškolních aktivitách a v prostředí domova mládeže. Preventivní činnost tak byla součástí každodenního života školy a přispívala k vytváření bezpečného a podnětného prostředí pro žáky.

Pedagogičtí pracovníci absolvovali řadu školení z oblasti prevence, která odpovídala MPP. Proškolení pedagogové dali kolegům k dispozici své poznámky a získané materiály.

Zadané cíle MPP se průběžně dařilo dosahovat.

10. 1. Skladba aktivit MPP 2025/2026

Cílem je systematicky podporovat zdravý životní styl, rozvíjet sociální dovednosti žáků a předcházet vzniku a šíření rizikového chování. Program je postaven na dvou vzájemně se doplňujících rovinách: nespecifické a specifické prevenci.

Nespecifická a specifická prevence

Název programu	Charakteristika programu	Cílová skupina	Termín
Adaptační pobyt	Cílem je podpora sociální integrace a týmová spolupráce, posílení vzorců chování a komunikace mimo školní prostředí, podpora individuálního rozvoje a osobní zodpovědnosti, zvýšení důvěry v sebe a v ostatní, rozvoj komunikace a řešení konfliktů, vytváření pozitivní atmosféry a vzorců chování, příprava na budoucí výzvy, seznámení se s přírodním prostředím a zodpovědnosti k němu, zábavné a zážitkové učení, zajištění bezpečnosti a pohody žáků, reflexe a sdílení zkušeností.	1.ročníky	září
Kraje pro bezpečný internet	Cílem programu je seznámit žáky s riziky užívání internetu, poukázat na nebezpečí zneužití, informovat o právních souvislostech. Program je formou online kvízu, po vyplnění probíhá s vyučujícími IKT a OBV řízená diskuze.	všechny ročníky	říjen
Poznávací exkurze Olomouc	Cílem je seznámení s historickými a kulturními památkami, podpora rozvoje kritického myšlení a schopnosti analyzovat historické události, zvýšit povědomí o kulturním dědictví, prohloubení mezilidských vztahů a týmová spolupráce, vytvoření pozitivního vztahu k cestování, poznávání nových míst a zlepšení orientace v městském prostředí.	závěrečné ročníky	květen

Jednorázové aktivity pro žáky

Název programu	Charakteristika programu	Cílová skupina	Termín
Zážitkový kurz první pomoci	Osvojení základních dovedností první pomoci, zvýšení sebevědomí a rychlé reakce, rozvoj schopnosti rozpoznat kritické stavy, týmová spolupráce, zajištění připravenosti na různé typy krizových a specifických situací.	1.-2. ročníky	říjen
Barevný týden	Týden plný radosti, předání energie celé škole.	1.-3. ročníky	listopad
Projekt kyberšikana	Zvýšení povědomí o kyberšikaně, prevence rozpoznávání rizikového chování, rozvoj empatie a mezilidských vztahů, podpora digitální gramotnosti a etiky.	1.-3. ročníky	listopad
Screeningový dotazník – všechny třídy (vztahy v třídním kolektivu)	Zmapování sociálního klimatu ve třídě, identifikovat rizikové faktory, podpora pozitivních vztahů a prevence šikany a dlouhodobé sledování změn ve třídě.	1.-3. ročníky	listopad
Exkurze na Nejvyšší soud v Brně	Seznámení s fungováním soudní moci v ČR, získání přehledu o struktuře soudního systému, rozvoj právního vědomí a občanské gramotnosti, propojení s občanskou výukou.	1.-2. ročníky	prosinec
Dopis do budoucnosti	Napiš sám sobě dopis, který si přečteš přesně za rok.	1.-2. ročníky	prosinec
Přednáška kyberšikana	Přednášející por. Bc. Miroslava Šimoníková. Seznámení žáků s pojmem kyberšikana, ukázat reálné dopady kyberšikany, naučit žáky rozpoznat varovné znaky kyberšikany, poskytnout návod, jak se bránit, informovat o právních aspektech, podpořit otevřenou komunikaci a důvěru, předcházet mezi vrstevníky online.	1.-2. ročníky	prosinec

Plavání	Bude realizováno v hodinách TV. Cílem je získat základní plavecké dovednosti, osvojení plaveckých způsobů, zvýšení fyzické kondice a odolnosti, odstranění strachu z vody a zvýšení zájmu o pohyb a sport.	1-2. ročníky	leden
Ekologický den	Ekologický den bude zaměřen na ekologické dílny, kde se žáci naučí praktickým dovednostem a kreativitě, podpoře oběhového hospodářství, tvořivosti, péči o přírodu a ochranu biodiverzity.	1.-2. ročníky	leden
Akce EVVO: Dalešická přehrada a firma EskoT v Třebíči	Efektivní náklady s odpady, prevence kontaminace vody v přehradě, podpora udržitelného rozvoje a ekologické osvěty, minimalizace skládek a znečištění.	1-2. ročníky	únor
Projektový den finanční gramotnosti, podpora podnikavosti ze světa práce	Zvýšení finanční gramotnosti žáků, rozvoj podnikavosti a iniciativy, seznámení se světem práce, rozvoj zodpovědnosti v hospodaření s penězi, zvýšení povědomí o rizicích zadlužení a o nevýhodných finančních produktech, propojení teorie s praxí, rozvoj měkkých dovedností, pochopení hodnoty práce a peněz, zážitek z praktického učení.	1.-3. ročníky	únor
Exkurze Úřad práce	Cílem je seznámit žáky s funkcí úřadu práce, podpora profesní orientace a plánování kariéry, rozvoj kompetencí pro vstup na trh práce, vysvětlení pojmů jako je evidence uchazeče o zaměstnání a podpora v nezaměstnanosti, seznámení s nástroji aktivní politiky zaměstnanosti, vytvoření reálného obrazu o hledání zaměstnání, zprostředkování osobního kontaktu s poradcem.	3. ročníky	březen

Celodenní turistický výlet	Podpora pohybové aktivity a zdravého životního stylu, poznávání přírody, posilování vztahů v kolektivu, rozvoj orientace v terénu a samostatnosti, výchova k ochraně přírody a šetrnému chování v krajině, prohlubování vztahu k regionu a vlasti, rozvoj zodpovědnosti a sebekázně.	1.-2. ročníky	březen
Akce EVVO – Ukliďme Česko	Odstranění černých skládek a odpadu z přírody a veřejného prostranství, zvýšit ekologické povědomí veřejnosti, podpořit dobrovolnictví a komunitní spolupráci, motivace k dlouhodobé péči o okolí.	1.-2. ročníky	duben
Měsíc bezpečnosti, jak se chovat v dopravě v OBV	Cílem je zvýšit povědomí o dopravní bezpečnosti, rozvíjet odpovědnost za vlastní bezpečí, prevence úrazů a dopravních nehod, podpora návyků v roli chodce, cyklisty i spolujezdce, zvýšení používání ochranných a reflexních pomůcek, rozvoj orientace v dopravním prostředí.	1.-2. ročníky	duben
SVČ Pohořelice	Žáci získané teoretické znalosti upevní a prohloubí v praxi na dopravním hřišti.	1.-2. ročníky	duben
Květinový den	Podpora boje proti rakovině, výchova k solidaritě a empatii, rozvoj občanské odpovědnosti, spolupráce školy s veřejností, rozvoj komunikačních a organizačních dovedností žáků.	1.-2. ročníky	květen
Den s IZS	Seznámení žáků s činností IZS, zvýšení povědomí o bezpečnosti a ochraně zdraví, prevence úrazu a krizového chování, posilování důvěry ve složky IZS, podpora občanské odpovědnosti a solidarity.	1.-2. ročníky	květen
Sportovní den	Podpora zdravého životního stylu, rozvoj týmové spolupráce a fair play, podpora duševní pohody a psychohygieny, motivace k výkonu, prohlubování vztahů mezi žáky, učiteli a školou, prevence rizikového chování.	1.-2. ročníky	červen

Preventivní programy jsou v průběhu celého roku doplňované podle aktuálních nabídek.

Ostatní aktivity v oblasti prevence

Zájmové kroužky

Název kroužku	Lektor
Výtvarný kroužek	Bc. Hana Fichtlová
Sportovní kroužek	Radek Horák
Doučování pro 3. ročníky	Bc. Ivana Trnková
Angličtina	Bc. Marek Hůrek
Hra na akustickou kytaru	Mgr. Miloš Špinar
Chytré hlavy	Hana Vaculková
Keramika	Simona Borovičková

Aktivity v oblasti prevence pro pedagogy

Vzdělávání pedagogů v oblasti pedagogiky, psychologie a prevence rizikového chování zajišťuje řada vzdělávacích institucí. Pedagogové se průběžně vzdělávají dle aktuálních nabídek a v souvislosti s potřebami školy.

Název programu	Charakteristika programu	Cílová skupina	Termín
Poradenské centrum Sládková, Brno	Pravidelná nabídka pro online setkávání pedagogické skupiny zaměřené na podporu duševního zdraví, prevenci syndromu vyhoření a sdílení zkušeností.	Pedagogický personál	září–červen
Školení AMOK	Krizové školení zaměřené na reakci v mimořádně nebezpečné situaci, kdy dochází k útoku osoby (nebo více osob) s cílem fyzicky ublížit ostatním – často za použití zbraně, nože, nebo jiných prostředků. Cílem je zvýšit povědomí o riziku násilného útoku, naučit se správně reagovat v krizové situaci, prevence rozpoznání varovných signálů, psychologická připravenost a zvládání stresu.	Pedagogický personál	listopad

Primární prevence zaměřená na pedagogy

V oblasti primární prevence byla pozornost věnována také podpoře pedagogických pracovníků. Pedagogové byli průběžně informováni o aktuálních webinářích a vzdělávacích aktivitách zaměřených na problematiku rizikového chování.

V rámci předmětových komisí probíhaly společné porady zaměřené na sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe, diskuze o aktuálních výzvách pedagogické práce a možnostech dalšího profesního rozvoje.

Pedagogickým pracovníkům byla zároveň poskytována možnost individuálních konzultací s členy školního poradenského pracoviště a byla podporována otevřená komunikace s vedením školy při řešení aktuálních pedagogických, výchovných a preventivních témat.

Přijatá opatření k řešení sociálně patologických jevů

Významnou součástí preventivních aktivit byly přednášky a besedy s odborníky z praxe. Škola v této oblasti úzce spolupracovala zejména s Policií České republiky, konkrétně s por. Bc. Miroslavou Šimoníkovou. Besedy byly zaměřeny na aktuální témata související s bezpečným chováním, prevencí rizikových situací a odpovědností žáků za vlastní jednání. Žáci měli možnost seznámit se s konkrétními příklady z praxe, diskutovat o možných způsobech řešení rizikových situací a získat informace, které mohou využít v běžném životě.

Cílem těchto aktivit bylo nejen upozornit žáky na možná rizika a jejich důsledky, ale především posilovat jejich schopnost rizikovým situacím předcházet, správně na ně reagovat a v případě potřeby vyhledat pomoc. Přímý kontakt s odborníky z praxe zároveň přispíval k lepšímu porozumění problematice a podporoval otevřenou komunikaci o tématech, která mohou mít významný vliv na bezpečí a zdravé vztahy ve školním kolektivu.

Realizovaná preventivní opatření byla součástí komplexního systému prevence školy a navazovala na další aktivity školního poradenského pracoviště, pedagogických pracovníků a spolupracujících institucí.

Ve výuce občanské výchovy byly využívány modelové situace zaměřené na prevenci rizikového chování, které byly následně se žáky společně analyzovány a diskutovány. Žáci tak měli možnost aktivně se zapojovat do řešení konkrétních situací, vyjadřovat své názory a hledat vhodné způsoby jejich řešení. Součástí výuky byla také projekce vzdělávacích a preventivních videí, která přispívala k prohloubení znalostí žáků a podpoře jejich odpovědného rozhodování. Důraz byl kladen zejména na rozvoj pozitivních vzorců chování, vzájemný respekt, toleranci a vytváření zdravých vztahů mezi jednotlivci i v rámci třídních kolektivů.

Škola současně věnovala zvýšenou pozornost vytváření bezpečného prostředí nejen ve vnitřních prostorách školy, ale také v jejím bezprostředním okolí. Pedagogičtí pracovníci důsledně dbali na dodržování školního řádu a zajišťovali pravidelný dohled nad žáky během přestávek i v dalších časových úsecích, kdy mohlo docházet ke zvýšenému výskytu rizikového chování. Průběžný dohled a aktivní přístup pedagogů umožňovaly včas identifikovat případné problémy, reagovat na ně a přijímat potřebná preventivní opatření.

Podpora zdravého životního stylu byla realizována také prostřednictvím volnočasových aktivit, zejména sportovního a výtvarného kroužku. Tyto aktivity vytvářely žákům prostor pro smysluplné trávení volného času, rozvoj pohybových a tvůrčích schopností, posilování spolupráce a zároveň přispívaly k duševní pohodě a celkovému rozvoji osobnosti žáků. Důležitým aspektem bylo rovněž posilování pozitivních vztahů mezi žáky a vytváření příznivého klimatu školy.

Důležitou součástí prevence rizikového chování byla také týmová spolupráce celého pedagogického sboru a pravidelná, otevřená komunikace s rodiči a zákonnými zástupci žáků. Vzájemné předávání informací a včasné řešení vznikajících situací přispívalo k efektivnímu řešení výchovných a vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků a napomáhalo předcházet rozvoji problémového chování.

Pedagogové při své práci uplatňovali individuální přístup k žákům a zohledňovali jejich vzdělávací, osobnostní a sociální potřeby. Úzce spolupracovali se školním poradenským pracovištěm a dalšími členy pedagogického týmu. Důraz byl kladen zejména na včasné zachycení změn v chování žáků, jejich průběžné sledování a následné přijetí odpovídajících opatření.

V případech podezření na výskyt rizikového chování byla situace individuálně posouzena a konzultována s výchovným poradcem, školním metodikem prevence, případně s dalšími pracovníky školního poradenského pracoviště. Závažnější případy byly řešeny ve výchovné komisi, a to za účasti příslušných pedagogických pracovníků a zákonných zástupců žáka. Cílem bylo vždy nalézt vhodný a účinný postup vedoucí k nápravě situace a současně předcházet jejímu opakování.

Významnou roli měla také průběžná komunikace mezi pedagogy, která umožňovala včas reagovat na vznikající problémy a sjednotit postup při jejich řešení. Pedagogové se vzájemně informovali o důležitých skutečnostech týkajících se žáků a podle potřeby koordinovali další postup.

Tato opatření představovala komplexní přístup školy k prevenci rizikového chování, založený na vzájemné spolupráci, otevřené komunikaci, respektování individuálních potřeb žáků a vytváření bezpečného a podnětného prostředí. Důraz byl kladen nejen na řešení již vzniklých problémových situací, ale především na jejich včasné zachycení a prevenci.

11. ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVIŠTĚ

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) bylo složeno z výchovného poradce, školního metodika prevence a nově školního psychologa. Členové ŠPP se pravidelně scházeli 1 x za 14 dní a ve vzájemné spolupráci se snažili řešit aktuální případy. Po předchozí domluvě byli k dispozici žákům, zákonným zástupcům i pedagogům školy. V průběhu školního roku 2025/2026 se podařilo vyřešit většinu kázeňských problémů vlastními silami.

Školní metodik prevence působil v rámci školního poradenského pracoviště a při své činnosti úzce spolupracoval s vedením školy, výchovným poradcem, školním psychologem, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky. Podílel se na tvorbě, realizaci a průběžném vyhodnocování minimálního preventivního programu školy, jehož obsah vycházel z aktuálních potřeb školy a identifikovaných rizikových oblastí.

Jeho činnost byla zaměřena především na prevenci rizikového chování, podporu bezpečného školního prostředí, vytváření pozitivních vztahů v třídních kolektivech a rozvoj sociálních, komunikačních a osobnostních kompetencí žáků. Koordinoval a zajišťoval preventivní programy, besedy a další aktivity, které byly realizovány ve spolupráci s třídními učiteli, odbornými lektory a dalšími spolupracujícími subjekty.

Významnou součástí práce byla také identifikace a řešení rizikových situací a problémového chování žáků. Metodik prevence poskytoval konzultace žákům, pedagogickým pracovníkům i zákonným zástupcům a podílel se na nastavování vhodných preventivních a intervenčních postupů. V případě závažnějších situací spolupracoval s dalšími členy školního poradenského pracoviště a podle potřeby také s externími odbornými institucemi.

Školní psycholog v průběhu školního roku poskytoval pedagogicko-psychologické poradenství žákům a pedagogickým pracovníkům školy, realizoval individuální konzultace pro žáky a jejich zákonné zástupce a podílel se na řešení vzdělávacích, výchovných, osobních a vztahových obtíží žáků. Součástí jeho činnosti byla také skupinová a komunitní práce se žáky zaměřená na podporu pozitivních vztahů v třídních kolektivech, rozvoj komunikace a spolupráce, prevenci rizikového chování a vytváření bezpečného a respektujícího školního prostředí. V rámci podpory žáků prvních ročníků realizoval dotazníkové šetření zaměřené na jejich adaptaci a aklimatizaci na nové školní prostředí, jehož výsledky byly využity pro další plánování podpůrných a preventivních aktivit. V průběhu školního roku byla využívána strategie předcházení školní neúspěšnosti, zaměřená na včasnou identifikaci žáků ohrožených školním neúspěchem, sledování jejich vzdělávacích výsledků, podporu studijní motivace a nastavení vhodných forem podpory ve spolupráci s pedagogy, žáky a jejich zákonnými zástupci. Při své práci školní psycholog úzce spolupracoval s vedením školy, pedagogickými pracovníky a dalšími odbornými pracovišti.

Výchovný poradce se věnoval především realizaci společného vzdělávání dle doporučení ŠPZ pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami: metodická pomoc pedagogům při zpracování školních dotazníků, tvorbu IVP pro 7 žáků a vyhodnocování podpůrných opatření. V průběhu celého školního roku byla nezbytná spolupráce se zákonnými zástupci žáků, výchovnými poradci základních škol a především s pracovníky ŠPZ z důvodu aktualizace platnosti doporučení žáků ke vzdělávání a zařazování do tříd zřízených podle §16 odst. 9 ŠZ.

Významnou součástí činnosti výchovného poradce byla také prezentace školy na veřejnosti a systematická podpora náboru nových žáků. Pozornost byla věnována zejména prezentaci vzdělávací nabídky školy, možnostem uplatnění absolventů a představení podmínek pro vzdělávání a odbornou přípravu v jednotlivých oborech. Škola se aktivně účastnila veletrhů vzdělávání a dalších prezentačních akcí určených žákům základních škol a jejich zákonným zástupcům.

Pozitivně lze hodnotit také tradiční pracovní dílny pro žáky základních škol, které představovaly praktickou formu seznámení s nabízenými obory. Návštěvníci si mohli pod vedením odborných učitelů vyzkoušet různé pracovní činnosti a praktické úkoly v odborných učebnách a dílnách odborného výcviku. Tato forma prezentace umožnila žákům získat konkrétnější představu o obsahu vzdělávání, náplni odborného výcviku i možnostech budoucího profesního uplatnění.

Důležitou součástí náborových aktivit byla také individuální komunikace se zájemci o studium a jejich zákonnými zástupci. Osvědčil se osobní přístup, který zahrnoval opakovanou telefonickou a osobní komunikaci, individuální konzultace a nabídku osobní návštěvy školy. Během návštěvy měli uchazeči a jejich rodiče možnost prohlédnout si prostory školy, odborné učebny a pracoviště odborného výcviku a současně konzultovat vhodnost jednotlivých oborů s ohledem na zájmy, schopnosti a předpoklady žáka.

Tento způsob komunikace přispěl k lepší informovanosti uchazečů i jejich zákonných zástupců a umožnil škole pružně reagovat na jejich individuální potřeby a dotazy. Kombinace veřejné prezentace školy, prakticky zaměřených aktivit a individuálního přístupu představovala významný nástroj pro podporu zájmu o vzdělávání na škole a pro získávání nových žáků.

Na pedagogických poradách bylo řešeno především vzdělávání žáků, jejich chování a docházka do školy. Převážně byly řešeny problémy s absencí žáků a porušování pravidel při omlouvání absence. Během školního roku řešil výchovný poradce 49 méně závažných kázeňských opatření, 19 závažnějších na úrovni důtky ředitele nebo snížené známky z chování. Organizoval 36 výchovných pohovorů a jednání na ředitelství školy. Nejčastěji řešenými tématy byla docházka žáků do školy, omlouvání absence, nadměrná absence žáků, neprospěch, informovanost rodičů o průběhu vzdělávání jejich dítěte, ve dvou případech nález bodnořezné zbraně.

V oblasti kariérového poradenství byla ve školním roce 2025/2026 věnována pozornost zejména žákům závěrečných ročníků a jejich přípravě na další studijní nebo profesní uplatnění. Žáci posledních ročníků absolvovali exkurzi na Úřadu práce Brno-venkov, kde se v rámci připraveného programu seznámili s možnostmi uplatnění na trhu práce, postupy při hledání zaměstnání a dalšími důležitými aspekty přechodu ze školy do pracovního života. Aktivita přispěla k lepší orientaci žáků v jejich možnostech po ukončení studia.

Třídní učitelé závěrečných ročníků realizovali individuální rozhovory se žáky, kteří projevili zájem o pokračování ve vzdělávání. V rámci těchto konzultací byly žákům poskytovány informace a podpora při rozhodování o jejich další vzdělávací cestě s ohledem na jejich zájmy, schopnosti a profesní představy.

Významnou úlohu v oblasti podpory žáků měl také výchovný poradce, který se podílel na

přípravě žáků k závěrečným zkouškám. U žáků, kterým byla poskytována podpůrná opatření, byla ve spolupráci s příslušnými pracovníky školy připravena odpovídající podpora pro jednotlivé části závěrečné zkoušky. Jednalo se zejména o časové navýšení a v odůvodněných případech také o zajištění přítomnosti asistenta pedagoga.

Součástí kariérového poradenství byla rovněž zpětná vazba zaměřená na další uplatnění absolventů školy. V září 2025 bylo provedeno šetření pracovního uplatnění absolventů, jehož výsledky poskytly škole informace o jejich dalším profesním směřování, případně o pokračování ve vzdělávání. Získané poznatky mohou být využity při dalším rozvoji kariérového poradenství a při plánování aktivit podporujících úspěšný přechod žáků ze školy do dalšího vzdělávání nebo zaměstnání.

Rozbor chování žáků za 1. pololetí 2025/2026									
třída	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy	podmíněné vyloučení	vyloučení	2. stupeň z chování	3. stupeň z chování	neomluvená absence	pochvaly
1A2A3	-	-	1	-	-	-	1	48	-
1K2K3	-	1	1	-	-	1	-	16	-
1PS2	1	-	-	-	-	-	-	-	-
1Š2Š3	-	1	-	-	-	1	-	66	-
1MC	1	-	-	-	-	-	-	-	2
1T	-	1	-	-	-	1	-	-	2
1Z	2	1	1	-	-	-	-	-	-
2Z	1	-	-	-	-	-	-	-	-
2M3	1	-	1	-	-	-	1	39	-
2T	1	2	1	-	-	-	-	-	1
3Z	-	-	1	-	-	-	1	48	-
3T	3	1	1	-	-	2	-	6	1
Celkem	10	7	7	-	-	5	3	223	6

Rozbor chování žáků za 2. pololetí 2025/2026									
1A2A3	1	1	-	-	-	-	-	31	1
1K2K3	2	-	-	-	-	-	-	6	-
1PS2	1	1	-	-	-	-	-	-	-
1Š2Š3	-	-	-	-	-	-	-	22	-
1MC	3	-	-	-	-	-	-	-	2
1T	6	1	-	-	-	-	-	-	-
1Z	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2Z	3	2	-	-	-	1	-	-	-
2M3	1	-	-	-	-		-	6	1
2T	5	-	-	-	-	2	-	224	3
3Z	-	-	-	-	-	-	-	-	1
3T	3	2	-	-	-	1	-	21	2
Celkem	25	7	-	-	-	4	-	310	10

12. PROPAGACE ŠKOLY A SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI INSTITUCEMI

V průběhu školního roku 2025/2026 se uskutečnila řada akcí, které potvrdily dlouhodobé směřování školy k otevřenosti a aktivní spolupráci s veřejností. Žáci školy prezentovali své dovednosti a výsledky praktické výuky v rámci dnů otevřených dveří, pracovních dílen pro žáky základních škol a při individuálních návštěvách zájemců o studium.

Veřejnost měla příležitost školu navštívit rovněž při tradičních kulturních a propagačních akcích, mezi něž patří vánoční jarmark a velikonoční výstava.

V průběhu školního roku probíhala intenzivní spolupráce výchovného poradce školy s výchovnými poradci a dalšími pracovníky základních škol v regionu. Spolupráce byla zaměřena především na předávání informací o možnostech dalšího vzdělávání, nabídce učebních oborů a podmínkách studia na škole. Důležitou součástí byla také vzájemná komunikace při volbě vhodného oboru a při řešení individuálních potřeb žáků se zájmem o studium na naší škole.

Tradiční a velmi pozitivně hodnocenou aktivitou byly pracovní dílny pro žáky základních škol, které probíhaly přímo v odborných učebnách a pracovištích školy pod vedením učitelů odborného výcviku a dalších pedagogických pracovníků. Žáci měli možnost aktivně si vyzkoušet různé pracovní činnosti odpovídající zaměření jednotlivých oborů a současně se seznámit s prostředím školy a organizací odborného výcviku.

Prakticky zaměřená forma prezentace umožnila žákům základních škol získat konkrétnější představu o obsahu a náročnosti jednotlivých oborů, jejich praktickém využití i možnostech budoucího profesního uplatnění. Součástí návštěv byla také možnost prohlídky školy, odborných učeben a dalších prostor. Žáci tak získali nejen nové praktické zkušenosti, ale také informace, které jim mohly pomoci při rozhodování o jejich další vzdělávací a profesní cestě.

Pracovní dílny zároveň představovaly významný nástroj prezentace školy a její vzdělávací nabídky. Přímá zkušenost s praktickou výukou a osobní kontakt s pedagogy přispěly k lepší informovanosti žáků i jejich zákonných zástupců a podpořily zájem o vzdělávání v nabízených oborech.

Velmi dobrá spolupráce pokračovala s Obecním úřadem Cvrčovice, což se projevilo nejen účastí zastupitelů obce na školních akcích, ale také péčí žáků učiliště o okrasný záhon před obecním úřadem, budovou odloučeného pracoviště školy a pravidelnou aktualizací obecní nástěnky. Škola se prezentovala na tradiční akci Dýňování, v prosinci navštívila místní Mateřskou školu při Mikulášské nadílce a v závěru školního roku pomáhala při organizaci oslavě výročí 750 let obce Cvrčovice.

Spolupráce s městem Pohořelice se realizovala prostřednictvím prezentací gastronomických oborů a zejména činností ukázkové učebny oboru Cukrářských prací v komunitním centru Pfann. Kulturní povědomí žáků bylo zároveň prohlubováno pravidelnou spoluprací s Kulturním informačním centrem Pohořelice, městskou knihovnou a Základní uměleckou školou Pohořelice. V letošním školním roce jsme rozšířili spolupráci s městem a naši žáci se

podíleli na úpravě městské zeleně.

Úspěšně pokračovala také spolupráce školy s Policií České republiky, hasičským sborem, mateřskou školou a místními spolky. Tyto aktivity rozšiřovaly vzdělávání žáků o praktické zkušenosti a umožňovaly jim setkávat se s odborníky z různých oblastí.

Ve spolupráci s Policií ČR byly realizovány tématické přednášky a besedy zaměřené zejména na prevenci rizikového chování, bezpečné chování v běžném životě a odpovědnost za vlastní jednání. Žáci měli možnost diskutovat s policisty o aktuálních tématech a získat informace využitelné v každodenním životě.

Spolupráce s hasičským sborem zahrnovala zejména praktické ukázky hasičské techniky a vybavení. Žáci se seznámili s činností hasičů, jejich úkoly při mimořádných událostech a zásadami bezpečného chování. Představení techniky a vybavení bylo doplněno praktickými ukázkami, které žákům přiblížily náročnost a význam práce hasičů.

Spolupráce s mateřskou školou a místními spolky přispěla k propojení školy s místní komunitou a vytvářela příležitosti pro společné aktivity a vzájemnou spolupráci. Tyto kontakty zároveň podporovaly rozvoj sociálních kompetencí žáků, jejich odpovědnost a aktivní vztah k místnímu prostředí.

Významnou součástí propagační kampaně školy byla také aktivní účast na veletrzích vzdělávání v regionálních centrech, jako jsou Břeclav, Hodonín, Ivančice, Znojmo, Vyškov a Brno. Prezentace školy na těchto akcích přispěla k lepší informovanosti veřejnosti a k navázání nových kontaktů se základními školami i potenciálními zájemci o studium.

Žáci odborného učiliště prezentovali své odborné dovednosti na soutěžích Setkání mladých malířů v Hlučíně, Sladké opojení a Gastrománes v Kroměříži, na přehlídce kuchařského umu v Mikulově a floristické soutěži v Kroměříži pod záštitou ČZS. Škola se také prezentovala na Znojemské zemědělské výstavě.

V květnu se žáci školy se svými pedagogy zúčastnili v rámci projektu Erasmus+ dvoutýdenní odborné stáže ve Vídni. Programu se zúčastnilo 12 žáků oboru Kuchařské práce a Cukrářské práce. Prostřednictvím organizace AUSTRAINING vyjely čtyři učitelky odborného výcviku na stínování (job shadowing) do Barcelony.

K oboustranné spokojenosti pokračovala dlouhodobá spolupráce s drobnými podnikatelskými subjekty v okolí školy, kteří našim žákům umožnily vykonávat praxi na svých pracovištích.

Pedagogičtí pracovníci školy se v průběhu školního roku aktivně podíleli na prezentaci školy a její činnosti prostřednictvím příspěvků v místních a regionálních médiích. Informace o aktivitách školy byly rovněž publikovány v odborných periodikách, například v Učitelských novinách a časopisu Zahrádkář. Tyto příspěvky přispívaly k propagaci školy, prezentaci její vzdělávací činnosti a informování veřejnosti o úspěších a aktivitách žáků i pedagogů.

Pravidelně byly zveřejňovány také aktuální informace o dění ve škole, aktivitách domova mládeže, exkurzích, odborných praxích, soutěžích, kulturních a sportovních akcích a dalších významných událostech. Jednotlivé příspěvky byly podle možností doplněny fotodokumentací, která umožňovala veřejnosti získat bližší představu o životě školy a zapojení žáků do

jednotlivých aktivit.

Informace o činnosti školy byly průběžně aktualizovány také na webových stránkách školy www.oucvrcovice.cz, které byly v tomto školním roce spuštěny v nové, modernizované podobě. Web školy sloužil jako důležitý informační kanál pro žáky, jejich rodiče, uchazeče o studium, partnerské organizace i širokou veřejnost. Pravidelná prezentace aktivit školy přispívala k posilování jejího dobrého jména, informovanosti veřejnosti a budování pozitivního vztahu školy s místní komunitou.

Informace o škole byly v průběhu školního roku průběžně aktualizovány a zveřejňovány také na vybraných internetových portálech a sociálních sítích. Tyto platformy sloužily zejména k prezentaci školy, informování veřejnosti o možnostech vzdělávání a poskytování aktuálních informací pro uchazeče o studium, žáky, rodiče i širokou veřejnost.

Škola využívala například Facebook a specializované vzdělávací portály Atlas školství, Střední školy, Vyber školu a Seznam škol. Prezentace školy prostřednictvím těchto portálů přispěla k její lepší dostupnosti v online prostředí, zvyšování informovanosti o nabídce vzdělávání a k celkové propagaci školy.

13. ŠKOLSKÁ RADA A SPOLEK RODIČŮ A PŘÁTEL ŠKOLY PŘI ODBORNÉM UČILIŠTI CVRČOVICE

Školská rada ve školním roce 2025/2026 započala druhý rok svého funkčního období. Během školního roku proběhla dvě setkání školské rady a jednou byli členové osloveni distančně.

Na první schůzi členové projednávali a schvalovali výroční zprávu za školní rok 2024/2025 a také byli seznámeni s koncepcí rozvoje školy, kterou předložila ředitelka školy. Předsedkyně seznámila členy s plánem vzdělávání a aktivit pro školní rok 2025/2026. Obsahem diskuse byly projekty a akce, které bude učiliště realizovat v roce 2025/2026 (evropské, státní a krajské projekty, ŠVP, soutěže, exkurze, plavání aj.).

V lednu 2026 oznámila předsedkyně školské rady distanční formou účinnost novely školského zákona, týkající se zejména změn školské rady. Novela rozšiřuje výčet odvolacích důvodů, upřesňuje postup pro období, kdy škola nemá ředitele a zavádí změny v konání konkurzů ředitelů ŠPZ. Změny se také dotýkají volebního práva tzv. žákovských voličů, školská rada rozšiřuje pravomoc a také má povinnost zveřejňovat informace dálkovým přístupem.

S účinností od 3. 2. 2026 vydal zřizovatel nový volební řád pro volby školských rad, 33/INA-VOK, č.j. JMK 315/2026. Předsedkyně aktualizovala jednací řád školské rady, který distanční formou předala k seznámení a schválení členům školské rady.

Na druhém setkání zrekapitulovala předsedkyně školské rady hlavní události z dění školy. Přítomní členové byli seznámeni s procesem vzdělávání a s ostatními aktivitami školního roku 2025/2026. Předsedkyně vyhodnotila tyto akce - vánoční jarmark, oborové soutěže, velikonoční výstava, zhodnotila výsledky závěrečných zkoušek a přijímacího řízení na další školní rok.

Hlavním bodem setkání bylo seznámení s inspekční zprávou ČŠI. Dále byly členové seznámeni s akzualizací školního řádu a jednotlivými body změn, které bylo potřeba vysvětlit a také byly prodiskutovány výsledky dalších kontrol.

V závěru setkání byla zhodnocena činnost školy končícího školního roku, kdy byl vyzdvižen především přínos projektů, kterým se škola v uplynulém roce věnovala.

Spolek rodičů a přátel školy při Odborném učilišti Cvrčovice aktivně podporoval některé nadstandardní aktivity pro žáky, aby se zvýšila atraktivnost vzdělávání na škole. Jednalo se zejména o zajištění cen za oborové soutěže, celostátní soutěže, odměny pro všechny školní akce, realizaci školního plesu, podporu volnočasových aktivit a realizaci závěrečných zkoušek.

14. SPRÁVNÍ ROZHODNUTÍ A STÍŽNOSTI ŘEŠENÉ NA ODBORNÉM UČILIŠTI CVRČOVICE

Ve školním roce 2025/2026 proběhlo přijímací řízení do prvního ročníku školy přes elektronický systém DiPSy. Z celkového počtu 163 přihlášek vyhovělo 113 uchazečů. Celkový počet přijatých uchazečů byl 55 a z tohoto počtu 2 uchazeči oznámili, že nenastoupí. Ve správním řízení na domov mládeže bylo podáno 58 přihlášek, z tohoto počtu bylo vydáno 48 kladných rozhodnutí a 10 rozhodnutí o nepřijetí, ke stravování bylo přijato 138 žáků.

Další správní rozhodnutí celkem:
přestupy a změny oborů vzdělávání (8)
změny oborů (2)
opakování ročníku (0)
přijetí do vyššího ročníku (0)
přerušení vzdělávání (2)
podmíněné vyloučení z domova mládeže (0)

Celkem bylo vyhotoveno 321 správních řízení. 253 správních řízení bylo vyřízeno kladně, 68 správních řízení bylo vyřízeno záporně.

Ve školním roce 2025/2026 nebyly na škole řešené žádné stížnosti.

15. ZHODNOCENÍ VYBRANÝCH CÍLŮ A ÚKOLŮ ŠKOLY STANOVENÝCH ROČNÍM PLÁNEM PRÁCE NA ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

Na Odborném učilišti Cvrčovice nadále probíhalo vzdělávání dle zavedených a roky ověřených pravidel. Díky úspěšnému přijímacímu řízení byli přijati jak žáci do tříd běžných, tak do tříd dle §16 v celkovém počtu 53.

Hlavním cílem v oblasti společného vzdělávání i nadále zůstává poskytování výuky přizpůsobené individuálním potřebám a schopnostem všech žáků. V průběhu školního roku bylo důležité pracovat na budování pozitivní atmosféry ve škole – jak ze strany pedagogického sboru, tak i mezi žáky, kteří si zvykali na nové spolužáky. Učiliště si udrželo vysokou úroveň výuky zaměřenou nejen na odborné znalosti a dovednosti, ale také na rozvoj klíčových kompetencí potřebných pro další osobní i profesní růst žáků.

V souvislosti s narůstajícím počtem žáků s poruchami chování, včetně žáků užívajících medikaci, škola zaměřila svou pozornost na posilování vzájemné tolerance a na prevenci násilí. Jednotný a důsledný přístup celého pedagogického sboru, podpořený spoluprací provozních zaměstnanců, sehrál klíčovou roli při zachování příznivého a bezpečného školního prostředí.

Na tuto oblast navazovalo také systematické fungování školního poradenského pracoviště, které představovalo důležitou oporu jak pro žáky, tak pro jejich rodiče a pedagogy. Škola proto zajišťovala a podporovala jeho činnost prostřednictvím výchovné poradkyně, školní metodičky prevence a školního psychologa. Tito odborní pracovníci poskytovali žákům i jejich rodičům podporu v oblasti vzdělávání, výchovy, prevence rizikového chování a duševního zdraví. Zároveň úzce spolupracovali s pedagogy při řešení individuálních potřeb žáků a podíleli se na vytváření bezpečného a podnětného školního prostředí.

Nedílnou součástí této práce byla také aktivní a průběžná spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, zejména s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) a speciálně-pedagogickým centrem (SPC). Tato spolupráce významně přispívala k vytváření podmínek pro úspěšné vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a k individuálnímu přístupu při naplňování jejich vzdělávacích a výchovných potřeb.

V průběhu školního roku probíhala komunikace a konzultace s pracovníky PPP a SPC zejména v souvislosti s odbornou diagnostikou žáků, vyhodnocováním jejich vzdělávacích potřeb a doporučováním vhodných podpůrných opatření. Na základě odborných doporučení byla ve spolupráci s pedagogickými pracovníky nastavována a průběžně vyhodnocována konkrétní opatření, která umožňovala lépe reagovat na individuální možnosti, schopnosti a potřeby jednotlivých žáků.

Dalším z hlavních cílů, navazujícím na předchozí roky, bylo pokračovat v inovaci výuky. Důraz byl kladen na využívání tvůrčích metod a interaktivních forem práce, jež podporují aktivní účast žáků na vzdělávacím procesu.

Ačkoli má škola k dispozici kvalitně vybavené učebny pro teoretickou výuku i specializované prostory pro odborný výcvik, bylo nutné materiální vybavení průběžně udržovat a modernizovat.

V oblasti materiálního zajištění se podařilo realizovat plánované priority, zejména obnovu zahradní techniky a pořízení nového školního automobilu. Tím došlo ke zkvalitnění materiálního vybavení školy a vytvoření lepších podmínek pro zajištění výuky, odborného výcviku a provozu školy.

Některé plánované investiční záměry, zejména oprava školního hřiště a zavedení generálního klíče pro efektivnější správu objektů, se v uplynulém období nepodařilo realizovat. Jejich realizace byla odložena z důvodu omezených finančních možností školy a bude zvažována v návaznosti na dostupné finanční zdroje.

V uplynulém období byly zahájeny práce na postupné revitalizaci školní zahrady. Podařilo se odstranit část náletových a nežádoucích porostů a upravit některé zanedbané části areálu. Revitalizace zahrady bude pokračovat postupně podle aktuálních možností školy, a to zejména v oblasti údržby zeleně, obnovy záhonů a doplňování vhodných výsadeb. Cílem je vytvořit bezpečné, estetické a funkční prostředí, které bude možné ve větší míře využívat pro výuku, praktické činnosti, environmentální vzdělávání i odpočinek žáků.

Pro zkvalitnění péče o areál školy a podporu prakticky orientované výuky byla pořízena nová zahradní technika, která byla využívána žáky při odborném výcviku. Modernizace vybavení umožnila žákům pracovat s technikou odpovídající současným požadavkům praxe, rozvíjet jejich praktické dovednosti a získávat zkušenosti s její bezpečnou a efektivní obsluhou. Pořízená technika zároveň přispěla ke zkvalitnění a zefektivnění údržby školního areálu, zelených ploch a zahrady. Její využívání tak podpořilo propojení teoretických znalostí s praktickými činnostmi a připravilo žáky na jejich budoucí profesní uplatnění.

V rámci zkvalitňování podmínek pro odbornou výuku pokračovala postupná obnova a modernizace zahradnického pavilonu. Bylo realizováno nové zastínění oken zahradnického pavilonu a zastínění stínoviště určeného pro pěstování a ošetřování rostlin. Tato opatření přispěla k vytvoření vhodnějších podmínek pro pěstování rostlin, jejich ochraně před nadměrným slunečním zářením a současně ke zkvalitnění pracovního prostředí pro žáky při odborném výcviku.

V zahradnickém pavilonu byla rovněž provedena oprava chodby. Bylo odstraněno původní nevyhovující obložení, povrchy byly opatřeny omyvatelným nátěrem a novou výmalbou. Součástí úprav byla také výmalba sociálního zařízení pro žáky, čímž došlo ke zlepšení hygienických, provozních a estetických podmínek pracoviště.

V uplynulém školním roce se podařilo dokončit přípravu a administrativní zajištění obnovy stávajících skleníků, které již nevyhovují současným požadavkům. Bylo finančně zajištěno pořízení nových moderních a energeticky úsporných skleníků určených pro praktickou výuku žáků zahradnických a aranžérských oborů. Samotná dodávka a montáž skleníků bude realizována v následujícím školním roce. Jejich pořízením dojde k významnému zkvalitnění podmínek pro odborný výcvik a k vytvoření odpovídajícího zázemí pro rozvoj praktických dovedností žáků v oblasti pěstování a péče o rostliny.

V hlavní budově školy proběhla rekonstrukce a oprava prostor chodby. Bylo odstraněno původní, již nevyhovující obložení stěn, které bylo nahrazeno omyvatelným nátěrem a novou výmalbou. Úpravami došlo k celkovému prosvětlení a estetickému zkvalitnění prostoru, který nyní působí vzdušněji, čistěji a příjemněji. Rekonstrukce zároveň přispěla ke zlepšení hygienických a provozních podmínek školy.

Jedním z plánovaných investičních záměrů zůstává rekonstrukce kotelny na hlavní budově školy, jejíž současný technický stav již neodpovídá požadavkům na moderní a efektivní provoz. V uplynulém školním roce se však nepodařilo záměr technicky připravit a vyřídit v potřebném rozsahu. Rekonstrukce proto nebyla dosud realizována a její další příprava bude pokračovat v návaznosti na technické a finanční možnosti školy příští rok.

Škola se v uplynulém školním roce systematicky zaměřovala na zkvalitňování materiálního a technického vybavení. Pokračovala pravidelná obnova učebních pomůcek, modernizace odborných učeben a postupné doplňování vybavení o nové technologie podporující kvalitní a efektivní výuku. Pozornost byla věnována také rozvoji digitálních kompetencí žáků a pedagogických pracovníků, v jehož rámci byla pořízena nová výpočetní technika a další digitální zařízení. Současně docházelo k postupnému zkvalitňování zázemí pro odpočinek a volnočasové aktivity žáků s cílem vytvářet bezpečné, funkční a podnětné prostředí. Uskutečněná opatření přispěla ke zlepšení podmínek pro vzdělávání, odbornou přípravu i každodenní pobyt žáků ve škole.

Nadále úspěšně pokračovala spolupráce s obcí Cvrčovice, městem Pohořelice, Českým zahrádkářským svazem Břeclav a dalšími místními spolky. Díky této spolupráci se škola aktivně prezentovala na různých regionálních akcích, což výrazně přispělo k její popularizaci a posílení vazeb s místní komunitou.

Kvalitu vzdělávání našich žáků podpořily rovněž soutěže pořádané přímo ve škole i mimo ni. Účast v odborných, dovednostních a tematicky zaměřených soutěžích poskytovala žákům možnost ověřit si úroveň získaných znalostí a praktických dovedností, porovnat své schopnosti s vrstevníky z jiných škol a získat cenné zkušenosti v reálných podmínkách. Soutěže zároveň rozvíjely samostatnost, odpovědnost, kreativitu, schopnost týmové spolupráce a zdravou soutěživost. Významnou součástí života školy byly také tradiční akce, mezi které patřily vánoční jarmark, školní ples a velikonoční výstava. Jejich příprava a realizace umožňovaly žákům uplatnit odborné i praktické dovednosti, rozvíjet organizační schopnosti a aktivně se podílet na společenském dění školy.

Tyto akce současně vytvářely prostor pro neformální setkávání žáků, pedagogů, rodičů a dalších přátel školy a přispívaly k posilování vzájemných vztahů a sounáležitosti se školou. Vánoční jarmark a velikonoční výstava byly příležitostí k prezentaci žákovských výrobků a výsledků jejich práce, školní ples pak nabídl prostor pro společné setkání celé školní komunity. Tradiční akce tak přispívaly nejen k rozvoji sociálních, komunikačních a praktických kompetencí žáků, ale také k prezentaci školy na veřejnosti a k budování jejího dobrého jména.

Báze projektového zapojení byla dále rozvíjena. Škola pokračovala v realizaci již zahájených projektů a zároveň úspěšně získala nové dotace, které umožnily realizovat nadstandardní aktivity pro žáky. Tyto projekty významně přispěly k obohacení vzdělávacího procesu a rozvoji praktických dovedností žáků.

Oborová skladba školy zůstala v uplynulém školním roce beze změn. Škola nadále nabízela své tradiční tříleté vzdělávací programy, které pokrývají široké spektrum odborných zaměření a připravují žáky na vstup do praxe či pokračování ve studiu. Kromě těchto tříletých oborů škola nabízela také dvouletý obor Provozní služby se zaměřením na provoz domácnosti, který je určen zejména pro absolventy základních škol hledajících specializované vzdělání v oblasti péče o domácnost a provoz domácích zařízení. Tento obor klade důraz na praktické dovednosti a znalosti, které jsou využitelné v každodenním životě i v různých profesních oblastech

souvisejících s provozem domácnosti.

Podstatnou součástí školy nadále byla školská zařízení – stravovací a ubytovací služby, která vhodně doplňují komplexní péči o žáky. Těmto úsekům byla věnována systematická pozornost, zejména v oblasti udržování a modernizace materiálního zázemí, což přispělo k vytvoření příjemného a funkčního prostředí pro vzdělávání i odpočinek žáků.

V uplynulém školním roce pokračovalo postupné zkvalitňování a modernizace vybavení školní jídelny a kuchyně. Do skladovacích prostor byly pořízeny nové nerezové chladící lednice, které přispěly ke zlepšení podmínek pro bezpečné a hygienické uchovávání potravin a ke zkvalitnění organizace skladování. Současně byla provedena oprava vzduchotechniky, která je důležitou součástí technického zázemí kuchyně a zajišťuje odpovídající podmínky pro její každodenní provoz. V průběhu roku bylo dále průběžně pořizováno a obnovováno drobné vybavení kuchyně podle aktuálních potřeb provozu. Realizovaná opatření přispěla ke zlepšení technického a hygienického standardu školní jídelny, ke zkvalitnění pracovních podmínek zaměstnanců kuchyně a ke zvýšení komfortu strávníků.

Vychovatelé úzce spolupracovali se školou a pedagogickým sborem s cílem podporovat všestranný rozvoj osobnosti žáků. Jejich činnost nespočívala pouze v zajištění dohledu a péče o žáky v době mimo vyučování, ale významně se podílela také na utváření jejich hodnot, postojů, sociálních a komunikačních dovedností, samostatnosti a odpovědnosti. Vychovatelé se věnovali individuálním potřebám žáků a vytvářeli podmínky pro smysluplné využití volného času, rozvoj zájmů a vzájemných vztahů.

Výchovná práce vychovatelů tak tvořila důležitou součást celkového výchovně-vzdělávacího působení školy. Prostřednictvím každodenní práce, individuálního přístupu a spolupráce s pedagogy přispívali k vytváření bezpečného a podnětného prostředí, ve kterém mohli žáci rozvíjet své osobnostní, sociální i praktické kompetence a připravovat se na samostatný život.

Na škole byl dlouhodobě kladen důraz na vytváření bezpečného, respektujícího a podnětného školního klimatu, které je důležitým předpokladem pro úspěšný vzdělávací a výchovný proces. K jeho podpoře přispívala systematická a koordinovaná činnost školního poradenského pracoviště, koordinátora environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty (EVVO) a školního metodika prevence. Důležitou součástí jejich práce byla také spolupráce s třídními učiteli, ostatními pedagogickými pracovníky a vedením školy.

Vzájemná spolupráce se zaměřovala především na včasné zachycení a řešení problémových situací, podporu pozitivních vztahů mezi žáky, prevenci rizikového chování a vytváření podmínek pro otevřenou komunikaci. Díky průběžnému vyhodnocování situace ve třídách a společnému hledání vhodných řešení se dařilo předcházet vzniku závažnějších problémů a posilovat pocit bezpečí a sounáležitosti žáků se školou. Systematická práce v této oblasti tak přispěla k udržování příznivého školního klimatu a k všestrannému osobnostnímu, sociálnímu i vzdělávacímu rozvoji žáků.

15. 1. Oblast výchovně vzdělávací

Hlavní úkoly a cíle výchovně vzdělávacího procesu

- poskytovat kvalitní odborné vzdělávání
- poskytovat kvalitní vzdělávání
- brát zřetel na jednotlivce a jeho schopnosti
- rozvíjet kompetence odborné, občanské a komunikační
- udržet klima školy jako malého zařízení rodinného typu
- vychovávat žáky k trvalým hodnotám jako je píle, pracovitost, slušnost
- učit žáky samostatnému a tvořivému myšlení
- každému žákovi umožnit zažít pocit úspěchu
- jednotným přístupem k žákům omezit vznik patologických jevů na škole
- poskytnout žákům klidné životní zázemí pro jejich všestranný rozvoj osobnosti
- motivovat žáky ke vzdělávání využitím moderních pomůcek a pedagogických přístupů
- zachovat vazbu školy a smluvních pracovišť pro vzdělávání OV
- navázat smluvní spolupráci se ZŠ v okolí
- zapojovat se do projektů a vzdělávacích aktivit zaměřených na rozvoj znalostí, dovedností a kompetencí žáků.
- motivovat žáky školními a regionálními soutěžemi

Zkvalitňování způsobu vyučování se zřetelem na specifické potřeby žáků

Cílem v této oblasti bylo dále rozvíjet nastavené principy podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami tak, aby jim bylo co nejlépe umožněno plnohodnotné zapojení do vzdělávacího procesu. Prospěšná byla zejména ještě těsnější počáteční spolupráce školy se školskými poradenskými zařízeními, která umožnila včasnou identifikaci potřeb jednotlivých žáků a nastavení vhodných podpůrných opatření.

Pedagogové uváděli do praxe navržená opatření a současně průběžně monitorovali jejich účinnost. V případě potřeby navrhovali změny či úpravy těchto opatření vždy v zájmu co nejlepší podpory žáka.

V průběhu školního roku působilo ve třídáchcelkem pět asistentů pedagoga (k 30. 9. 2025 byly ve stavu 3 asistenti pedagoga, v průběhu počet stoupl na celkem 5 asistentů pedagoga), kteří významně přispívali k podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve spolupráci s pedagogy se podíleli na vytváření vhodných podmínek pro vzdělávání těchto žáků, poskytovali jim individuální podporu při zvládání vzdělávacích úkolů a napomáhali jejich aktivnímu

zapojení do výuky i třídního kolektivu. Jejich působení podporovalo uplatňování individuálního přístupu, rozvoj samostatnosti žáků a jejich úspěšné začlenění do běžného vzdělávacího procesu.

Individuální přístup byl ze strany učitelů uplatňován cíleně a diferencovaně – žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byly zadávány upravené a lehčí úkoly odpovídající jejich možnostem, zatímco nadanější žáci byli systematicky motivováni k dosahování náročnějších cílů. Tento přístup umožňoval efektivněji rozvíjet potenciál každého žáka v souladu s jeho individuálními schopnostmi.

Výuka byla současně podpořena využitím moderních technologií – výpočetní techniky a technických výukových prostředků, jako jsou dataprojektory, interaktivní tabule a další zařízení, která usnadňují prezentaci učiva i diferenciaci výuky.

U žáků s obtížemi v oblasti psaní zvažovali učitelé vhodné formy podpory, včetně předávání výukových materiálů ve formě namnožených kopií. Jako efektivní se však osvědčilo i souběžné vedení těchto žáků k vlastní činnosti – psaní, čtení, kreslení a podobně – jakožto prostředek prevence stagnace a podpory rozvoje všeobecných dovedností a kognitivních funkcí.

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se pedagogové systematicky zaměřovali na upevňování a postupnou fixaci drobných kroků ve vzdělávání tak, aby nedocházelo k jejich přetěžování. Zásada přiměřenosti byla klíčovým principem, který učitelé uplatňovali při plánování a realizaci výuky. Mezi hlavní metody práce patřilo opakování, ověřování pochopení a průběžné upevňování učiva. Důraz byl kladen nikoli na výkon, ale na porozumění, osvojení si základních dovedností a jejich praktické zvládnutí.

Tento přístup umožňoval žákům postupný, ale stabilní rozvoj znalostí a kompetencí. Výuka všeobecně vzdělávacích předmětů se zaměřovala nejen na naplňování požadavků školního vzdělávacího programu (ŠVP), ale také na cílený rozvoj klíčových občanských a komunikativních kompetencí, které jsou nezbytné pro úspěšné uplatnění v osobním a profesním životě.

V oblasti finanční gramotnosti, která byla u některých žáků identifikována jako oblast vyžadující další rozvoj, byla pozornost věnována systematickému osvojování základních principů hospodaření s finančními prostředky. Vzdělávání probíhalo průřezově napříč vyučovacími předměty a bylo doplňováno praktickými úkoly a volnočasovými aktivitami, zaměřenými zejména na zodpovědné nakládání s finančními prostředky, plánování výdajů a orientaci v základních ekonomických souvislostech.

Významnou součástí vzdělávání byla snaha přiblížit žákům reálné podmínky pracovního života a vytvářet příležitosti k praktickému uplatnění získaných znalostí a dovedností. Žákům, kteří dosáhli požadované úrovně odborných dovedností a současně prokázali odpovídající kompetence v dalších oblastech, bylo umožněno absolvovat odborný výcvik na smluvních pracovištích mimo školní dílny. Tato forma odborné přípravy přispěla k rozvoji profesních kompetencí, posilování pracovní motivace a současně k větší samostatnosti a odpovědnosti žáků.

Vzdělávací proces byl dlouhodobě zaměřen nejen na rozvoj odborných znalostí a dovedností, ale také na utváření osobnostních a sociálních kompetencí a respektování základních společenských hodnot. Důraz byl kladen zejména na spolupráci, spolehlivost, odpovědnost za

vlastní jednání, dodržování zásad zdravého životního stylu a průběžné zkvalitňování odborných kompetencí.

Tento komplexní přístup k vzdělávání a výchově podpořil všestranný rozvoj žáků, jejich schopnost reagovat na požadavky pracovního prostředí a připravoval je na samostatný život a úspěšné uplatnění na trhu práce.

Projekty ve školním roce 2025/2026

Ve školním roce 2025/2026 začala škola s realizací projektu Šablony z operačního programu Jan Amos Komenský - Šablony pro SŠ a VOŠ II. V prvním sledovaném období jsme vykazovala škola čerpání v šabloně Vzdělávání pracovníků v SŠ, Inovativní vzdělávání žáků v SŠ a Inovativní vzdělávání žáků v DM, doučování žáků. Projekt bude pokračovat i v dalším školním roce.

Na začátku školního roku 2025/2026 se dokončila realizaci projektu Preventivní programy škol v roce 2025, z kterého byl uhrazen adaptační pobyt pro žáky 1. ročníků. Částka dotace byla ve výši 80 000.- Nově škola zažádala o další výzvu z tohoto dotačního titulu a ta byla škole schválena.

Další z projektů byl projekt Implementace DZ JMK. V rámci spolupráce se Střední školou Brno, Charbulova se učiliště zapojilo do aktivit Implementace DZ JMK: KA02-3 – setkání metodických týmů, KA02-5 – odborné kroužky. Mezi podpořenéé obory patřily gastronomie, potravinářství, aranžérství a management.

Z projektu Erasmus 2024-1-CZ01-KA121-VET-000209781 byla realizována mobilita pro management školy - stínování ve Vídni. Vedení školy se v rámci projektu zúčastnilo zahraniční mobility typu job shadowing ve Vídni. Cílem této mobility byla návštěva školy HLW19 Strassergasse, která se dlouhodobě zaměřuje na moderní přístupy ve vzdělávání a efektivní řízení školních procesů.

Projekt Erasmus 2025-1-CZ01-KA121-VET-000309454 byl realizován od 13. 4. 2026 do 24. 4. 2026. Stáže se zúčastnilo 12 žáků z oboru Cukrářské práce a Kuchařské práce a 2 doprovodní učitelé. Cílovou destinací bylo Rakousko. Před samotným výjezdem byla realizována speciální jazyková příprava. V termínu 29. 6. 2026 až 4. 7. 2026 vyjeli 4 učitelé na tzv. stínování, kde se zdokonalovali ve svých odborných znalostech ve španělském zahradnictví.

Dále škola reagovala na další výzvu EU a získala grant na další zahraniční stáž, která se plánuje pro obor Zahradnické práce a Květinářské a aranžérské práce v novém školním roce.

Starost o své okolí a snahu žáky aktivizovat, aby nezaujímali lhostejný postoj vůči svému okolí, podpořila účast v projektu JMK Vylepši si školu - participativní rozpočty pro mladé. Žáci byli vyzváni, aby vytvořili návrh, jak vylepšit školní prostředí. Celoškolním hlasováním zvítězil nápad pořídit nové židle do počítačové učebny, a tak se také stalo. Žáci mohli zažít, že jejich iniciativa má reálný dopad.

Prevence užívání návykových látek, šikana a násilí a podpora volnočasových a sportovních aktivit

Ve školním roce 2025/2026 byl ve škole realizován minimální preventivní program zaměřený na prevenci rizikového chování žáků, podporu zdravého životního stylu a rozvoj jejich sociálních a osobnostních kompetencí.

Všechny plánované preventivní programy, projekty a doprovodné aktivity byly v průběhu školního roku realizovány. Preventivní témata byla průběžně a systematicky zařazována do výuky, třídnických hodin, projektových dnů i dalších školních a mimoškolních aktivit. Důraz byl kladen zejména na posilování pozitivních vztahů mezi žáky, rozvoj jejich sociálních dovedností a odpovědného přístupu k vlastnímu zdraví a životnímu stylu.

Ve školním roce 2025/2026 se škole podařilo naplnit tyto cíle:

- Realizace všech plánovaných preventivních programů, besed a projektových aktivit.
- Systematická prevence šikany, kyberšikany a rizikového chování.
- Podpora zdravých vztahů a pozitivního klimatu ve třídách.
- Funkční spolupráce školního poradenského pracoviště s pedagogy.
- Aktivní spolupráce s externími institucemi.
- Průběžné monitorování a řešení rizikového chování žáků.
- Realizace vzdělávacích aktivit pro pedagogické pracovníky.

Ve školním roce 2025/2026 byl minimální preventivní program školy realizován průběžně a v souladu se stanovenými cíli. Preventivní aktivity byly zaměřeny především na vytváření bezpečného a respektujícího školního prostředí, podporu zdravých vztahů mezi žáky, rozvoj sociálních a komunikačních kompetencí a předcházení rizikovému chování.

Významnou předností byla spolupráce pedagogického sboru, školního poradenského pracoviště, vedení školy, třídních učitelů a zákonných zástupců. Pozitivně lze hodnotit také aktivní zapojení žáků do preventivních programů, projektů, besed, soutěží a dalších aktivit. Důraz byl kladen na práci s třídními kolektivy, otevřenou komunikaci a včasné zachycení případných problémů.

V průběhu školního roku byly nejčastěji řešeny pozdní příchody, zvýšená a nedoložená absence, užívání tabákových a konopných výrobků, vztahové konflikty mezi žáky, nevhodné projevy chování, porušování školního řádu a v několika případech také vandalismus. Vzniklé situace byly řešeny individuálně a bezodkladně v souladu s interními postupy školy a platnými metodickými doporučeními.

Celkově lze preventivní systém školy hodnotit jako funkční, systematický a efektivní. Realizované aktivity přispěly k posilování bezpečného školního klimatu, odpovědného chování žáků a rozvoji jejich schopnosti řešit náročné situace a vytvářet pozitivní sociální vztahy. Získané zkušenosti budou využity při plánování preventivních aktivit v následujícím školním roce.

V následujícím období je vhodné nadále věnovat pozornost podpoře duševního zdraví žáků,

posilování pozitivních vztahů v třídních kolektivech a prevenci rizikového chování v online prostředí. Důležitou součástí preventivního působení zůstává také rozvoj empatie, vzájemného respektu, odpovědnosti a sociálních dovedností žáků.

Bezpečné a podnětné školní klima je významným předpokladem úspěšného vzdělávání a výchovy. Přispívá k celkovému rozvoji žáků, podporuje jejich psychickou pohodu, sebedůvěru, odpovědnost a schopnost vytvářet a udržovat pozitivní sociální vztahy.

Environmentální výchova

Environmentální výchova ve školním roce 2025/2026 byla zaměřena na téma změny klimatu – mitigace a adaptace, které navázalo na předchozí školní rok, kdy se žáci seznámili se základními souvislostmi klimatických změn.

V průběhu školního roku byla pozornost věnována především praktickým řešením a možnostem, které mohli žáci uplatnit ve školním prostředí i v běžném životě. Výuka byla realizována multisenzorickým způsobem s důrazem na zapojení všech žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Propojením teoretické výuky s exkurzemi, projektovými dny, soutěžemi a pravidelnými environmentálními aktivitami byl vytvořen ucelený program podporující spolupráci, tvořivost a zodpovědný přístup žáků k ochraně životního prostředí.

Přehled realizovaných aktivit EVVO ve školním roce 2025/2026

V průběhu školního roku 2025/2026 byla environmentální výchova realizována prostřednictvím výukových aktivit, exkurzí, projektových dnů, soutěží a praktických činností. Aktivity byly zaměřeny zejména na problematiku klimatické změny, odpovědné nakládání s odpady, recyklaci a upcyklaci, ochranu přírody a podporu odpovědného přístupu žáků k životnímu prostředí.

V 1. pololetí byli žáci seznámeni se základními pojmy souvisejícími s klimatickou změnou, principem skleníkového efektu a jejími dopady. Tato témata byla prezentována také prostřednictvím environmentálně zaměřené nástěnky. V hodinách občanské výchovy probíhala aktivita Mitigace vs. adaptace, při které žáci pomocí kartiček třídili různá opatření související s řešením klimatické změny a následně o nich diskutovali. Žáci oborů Kuchařské práce, Cukrářské práce a Provozní služby absolvovali exkurzi do firmy Sonnentor, která působí v souladu se zásadami udržitelnosti a respektem k přírodě.

Významnou aktivitou byl Ekoden, který se uskutečnil 29. 1. 2026 pro žáky druhých ročníků. Na šesti stanovištích se žáci věnovali recyklaci a upcyklaci. Prakticky si vyzkoušeli například výrobu tašky ze starého trička, svícnu ze sklenice, přívěsku nebo krmítka z šišek. Součástí programu byly také ekologické hry a počítačový kvíz zaměřený na správné třídění odpadu. V průběhu roku byl rovněž realizován bazar oblečení, který podporoval opětovné využití textilu a principy udržitelné spotřeby.

Ve 2. pololetí se uskutečnila odborná exkurze do ESKO-T Třebíč a Dalešické elektrárny, které se zúčastnili žáci prvních ročníků. V rámci exkurze se seznámili s fungováním třídicí linky na plasty, papír a kovy, provozem skládky a kompostárny a následně také s technickým zázemím elektrárny, turbínami a potrubními systémy.

V dubnu 2026 se žáci druhých ročníků zapojili do celostátní iniciativy Ukliďme Česko. Podíleli se na úklidu okolí řeky Jihlavy a přilehlých komunikací. Pracovali ve skupinách, sbírali odpad a následně jej třídili podle jednotlivých druhů materiálu.

V květnu 2026 proběhla školní fotosoutěž Zachyť změnu – proměny klimatu, do které se zapojilo sedm žáků napříč ročníky s celkem jedenácti fotografiemi. Soutěžní fotografie zachycovaly projevy klimatické změny i příklady možných řešení. O vítězné fotografii rozhodovali žáci prostřednictvím online hlasování. Vítězkou se stala žákyně, která na vítězné fotografii zachytila světelný smog.

Významnou venkovní aktivitou byla lesní pedagogika, která se uskutečnila v červnu 2026. Žáci prvních a druhých ročníků všech oborů absolvovali pěší přesun ze Cvrčovic do lesa Studýnková, kde se zúčastnili programu zaměřeného na poznávání přírody. Seznamovali se s rostlinami, živočichy a parožím, zhlédli ukázku práce s mysliveckým psem a program zakončili společným opékáním špekáčků.

Na konci školního roku se uskutečnil další bazar oblečení, který navázal na úspěšnou akci z prvního pololetí. Průběžně po celý školní rok také proběhly pravidelné úklidy areálu školy a jeho okolí, do nichž se třídy zapojovaly každé liché pondělí.

Dále se pokračovalo v dlouhodobých projektech, jako byl např. sběr baterií, drobného elektra, třídění odpadu – PET lahve, papír a bioodpad, využívání studniční vody, šetření energiemi. EVVO vzdělávání bylo podstatným kamenem v mozaice celkového výchovně vzdělávacího procesu školy a splnilo očekávané cíle.

Lze konstatovat, že realizované aktivity propojovaly environmentální vzdělávání s praktickou činností a přispívaly k rozvoji odpovědného vztahu žáků k životnímu prostředí, podpoře udržitelného způsobu života a aktivnímu zapojení do péče o okolí školy i širšího prostředí, ve kterém žijí.

Učební pomůcky a učební texty

Do výuky teoretických odborných předmětů byly pořízeny velké nástěnné mapy, které slouží jako názorná a praktická pomůcka při výuce odborných témat. Jejich využití přispělo k lepší názornosti výuky, usnadnilo žákům orientaci v probíraném učivu a podpořilo jeho praktické propojení s odbornou přípravou.

V rámci výuky informačních a komunikačních technologií a dalších vzdělávacích aktivit byly nadále využívány moderní digitální pomůcky, zejména 3D tiskárna a mezi žáky velmi oblíbené virtuální brýle. Tyto technologie zpestřily výuku, podpořily aktivní zapojení žáků a rozvoj jejich digitální kompetence a praktických dovedností.

Pro školní rok 2026/2027 byly zároveň zakoupeny nové učebnice pro výuku odborných předmětů. Nové učebnice postupně nahradí původní studijní materiály, které byly v důsledku

dlouhodobého používání již značně opotřebované až zničené a jejich další používání již nebylo vhodné. Pořízení nových učebnic přispěje ke zkvalitnění podmínek pro vzdělávání žáků a zajistí jim dostupné a aktuální studijní materiály pro teoretickou přípravu.

15. 2. Oblast provozu a hospodaření

Stavební a investiční rozvoj

Ve školním roce 2025/2026 byla na základě podnětu žákovského parlamentu u stávajícího automatu na výdej nápojů nově zavedena možnost bezhotovostní platby kartou. Toto rozšíření usnadnilo žákům i zaměstnancům školy nákup nápojů a přispělo ke zvýšení komfortu a modernizaci poskytovaných služeb v prostorách školy.

V rámci zlepšování podmínek pro žáky a zaměstnance školy proběhla obnova prostor chodby a domova mládeže. Součástí realizovaných prací byla výmalba chodeb a dalších prostor, při které bylo odstraněno původní, již nevyhovující obložení a nahrazeno moderní povrchovou úpravou. Současně došlo k pokládce nového podlahového povrchu, který je odolný vůči zvýšené zátěži a snadno udržovatelný. Provedené úpravy přispěly k výraznému prosvětlení celých prostor budovy a ke zlepšení jejich estetické, hygienické a provozní úrovně. Výsledkem je příjemnější, světlejší a modernější prostředí pro každodenní pobyt žáků a zaměstnanců.

Na domově mládeže DM2 byla v rámci reklamace provedena kompletní výměna podlahových krytin ve všech obytných prostorách objektu. Původní podlahové krytiny byly nahrazeny novými, čímž došlo k výraznému estetickému zkvalitnění a sjednocení vzhledu jednotlivých prostor. Výměna podlahových krytin přispěla k vytvoření příjemnějšího, upravenějšího prostředí pro každodenní pobyt žáků.

Ve školním roce 2025/2026 byl také pořízen nový vícemístný školní automobil, který znamenal významné zkvalitnění technického a provozního zázemí školy. Vozidlo bylo využíváno především k zajištění bezpečné a efektivní přepravy žáků na smluvní pracoviště v rámci odborného výcviku. Jeho pořízení umožnilo škole pružně reagovat na potřeby jednotlivých oborů a usnadnilo organizaci odborného výcviku, který probíhá na více pracovištích mimo areál školy.

Nový automobil zároveň přispěl ke zvýšení bezpečnosti a komfortu při přepravě žáků i zaměstnanců a umožnil efektivnější plánování jednotlivých výjezdů. Díky větší přepravní kapacitě šlo lépe koordinovat přepravu skupin žáků a omezit potřebu využívání jiných způsobů dopravy.

Vozidlo našlo své uplatnění také při zajišťování vzdělávacích, kulturních, sportovních a dalších akcí pořádaných školou. Využívalo se například při exkurzích, soutěžích, odborných aktivitách, prezentacích školy a dalších mimoškolních činnostech. Pořízení automobilu tak rozšířilo možnosti školy při organizaci aktivit pro žáky a současně přispělo ke zlepšení podmínek pro jejich odborné i osobnostní rozvíjení. Pořízení nového školního automobilu je součástí průběžné modernizace vybavení školy a představuje investici, která bude dlouhodobě využívána při zajišťování vzdělávací a provozní činnosti školy.

Významné investice byly v uplynulém období realizovány také v oblasti vzdělávání, zejména s cílem zkvalitnit podmínky pro odborný výcvik a průběžně modernizovat vybavení jednotlivých učebních oborů. Pozornost byla věnována především gastronomickým oborům, kde bylo v rámci projektu Šablony OP JAK II pořízeno nové moderní vybavení a pracovní

pomůcky určené pro praktickou výuku.

Jednalo se zejména o nové mixéry, šlehače, drobné kuchyňské vybavení, nářadí a další pomůcky využívané při odborném výcviku. Pořízené vybavení odpovídá současným požadavkům na odbornou přípravu a umožnilo žákům pracovat s moderním zařízením a osvojovat si pracovní postupy a dovednosti, které odpovídají aktuálním podmínkám v gastronomické praxi. Modernizace vybavení přispěla nejen ke zkvalitnění samotné praktické výuky, ale také k vytvoření lepších podmínek pro rozvoj odborných kompetencí žáků, jejich samostatnosti a připravenosti na budoucí profesní uplatnění. Pořízené vybavení bude dlouhodobě využíváno při odborném výcviku a stane se součástí další modernizace a rozvoje gastronomických oborů.

V zahradnickém pavilonu byla rovněž provedena oprava chodby. Bylo odstraněno původní nevyhovující obložení, povrchy byly opatřeny omyvatelným nátěrem a novou výmalbou. Součástí úprav byla také výmalba sociálního zařízení pro žáky, čímž došlo ke zlepšení hygienických, provozních a estetických podmínek pracoviště.

V rámci zahradnického areálu proběhla revitalizace okrasné zahrad, včetně založení nového trvalkového záhonu a zřízení okrasné louky. Součástí úprav bylo také pořízení nového zastínění stínoviště a instalace nového zastínění oken v zahradnickém pavilonu. Realizovaná opatření přispěla ke zlepšení estetického vzhledu areálu a zároveň vytvořila vhodnější podmínky pro praktickou výuku žáků zahradnického oboru.

Pro obor Provozní služby bylo doplněno vybavení učeben o výkonný antibakteriální čistič. Zařízení bylo využíváno při praktické výuce zaměřené na úklid, hygienu a sanitaci prostor domova mládeže. Jeho využívání umožnilo žákům osvojovat si správné pracovní postupy a současně pracovat s moderní technikou, která odpovídá požadavkům současné praxe v oblasti úklidových a provozních služeb.

Významnou pozornost škola věnovala také modernizaci vybavení oboru Šití oděvů. Pro potřeby praktické výuky byly pořízeny čtyři nové šicí stroje, které umožnily žákům pracovat s moderním technickým vybavením a rozvíjet jejich praktické dovednosti v oblasti oděvní výroby. V modernizaci a postupném doplňování vybavení tohoto oboru bude škola pokračovat také v následujícím školním roce s cílem vytvořit co nejlepší podmínky pro odbornou přípravu žáků a jejich následné uplatnění v praxi.

Postupné obnovování a doplňování vybavení jednotlivých oborů je součástí dlouhodobého úsilí školy o modernizaci odborného vzdělávání a vytváření odpovídajících podmínek pro praktickou výuku.

Výuková a výpočetní technika

Škola dlouhodobě sleduje současné trendy v oblasti vzdělávání a využívání informačních a komunikačních technologií (ICT). V souladu s touto strategií pokračovala také ve školním roce 2025/2026 v postupné modernizaci, obnově a doplňování hardwarového a softwarového vybavení školy. Cílem bylo zajistit odpovídající technické podmínky pro výuku, administrativní činnost i každodenní komunikaci školy.

V rámci obnovy ICT vybavení byly do počítačové učebny pořízeny nové monitory, které nahradily část zastaralého vybavení a přispěly ke zkvalitnění pracovních podmínek při výuce. Současně došlo k postupné obměně zastaralého hardwaru a k pořízení nových úložných disků

pro stávající notebooky. Tato opatření umožnila efektivnější využívání stávající techniky, zvýšila její výkon a prodloužila její praktickou využitelnost.

Pozornost byla věnována také modernizaci a zabezpečení školní počítačové sítě. Byly provedeny úpravy síťové infrastruktury a nastavení bezdrátového připojení (Wi-Fi) s cílem zvýšit úroveň zabezpečení a zamezit neoprávněnému přístupu k síti. Úpravy zároveň přispěly ke stabilnějšímu a bezpečnějšímu využívání internetového připojení žáky i zaměstnanci školy.

V rámci modernizace technického vybavení byly dále vyměněny tři počítače na sekretariátu školy. Nové pracovní stanice umožnily efektivnější zpracování administrativní agendy a podpořily plynulé zajišťování každodenního provozu školy. Základem administrativní činnosti školy a její interní i externí komunikace se tak staly moderní elektronické systémy, které umožnily efektivní předávání informací, zpracování dokumentace, komunikaci se žáky, zákonnými zástupci i dalšími institucemi a podpořily celkovou digitalizaci procesů ve škole. Průběžná modernizace ICT vybavení a školní sítě tak vytváří stabilní a bezpečné technické zázemí pro vzdělávací, administrativní a organizační činnost školy.

Komunikace se zákonnými zástupci žáků probíhala prostřednictvím školního informačního systému Edupage, který sloužill nejen ke sdílení důležitých informací, ale také k zobrazení průběžných i celkových výsledků žáků, k evidenci docházky a k přímé komunikaci mezi rodiči a jednotlivými vyučujícími. Díky tomuto systému měli rodiče i žáci nepřetržitý online přístup ke všem důležitým údajům souvisejícím se školní docházkou a studijními výsledky.

Škola využívala online službu Google Workspace, která nabízí širokou škálu nástrojů podporujících moderní výuku a efektivní komunikaci. K dispozici byly mimo jiné aplikace jako Gmail, Google dokumenty, Google tabulky, Google prezentace, a také neomezené cloudové úložiště prostřednictvím služby Google disk.

Pedagogové měli možnost sdílet výukové materiály, spolupracovat v reálném čase a efektivně komunikovat jak mezi sebou, tak se žáky. Tato platforma významně přispěla k digitalizaci výuky a usnadnila organizaci výukových materiálů i administrativních procesů.

V rámci digitálního koutku na DM2 byly žákům nadále k dispozici 3 notebooky pro krátkodobé výpůjčky. Nově byla nabídka rozšířena o možnost dlouhodobých výpůjček 4 notebooků Lenovo, které mohli žáci využívat na svých pokojích. Tímto způsobem škola vytvořila podmínky pro žáky, kteří nemají možnost využívat digitální technologie ve svém domácím prostředí, a umožnila jim přípravu na vyučování, plnění studijních povinností i další smysluplné využití digitálních technologií.

Vybavenost školy výukovou a výpočetní technikou byla zajišťována ICT koordinátorem ve spolupráci s externím správcem sítě. Společně zabezpečovali plynulý chod a funkčnost ICT infrastruktury, technickou podporu pedagogických pracovníků, správu školní sítě a údržbu zařízení. V rámci průběžné obnovy a modernizace vybavení byly pořízeny nové monitory do počítačové učebny. V rámci realizovaného projektu byla počítačová učebna dále vybavena novými židlemi, čímž došlo ke zkvalitnění pracovních podmínek a prostředí pro žáky.

Úsporné hospodaření s provozními prostředky

I ve školním roce 2025/2026 byla věnována zvýšená pozornost hospodárnému a efektivnímu nakládání s energiemi a majetkem školy. Všichni zaměstnanci byli vedeni k odpovědnému přístupu ke spotřebě energií a k jejich efektivnímu využívání.

V souladu s požadavky zřizovatele byl ve škole uplatňován energetický management, jehož prostřednictvím byla průběžně sledována a vyhodnocována spotřeba energií s cílem přijímat opatření vedoucí k její optimalizaci.

Nedílnou součástí hospodaření školy bylo také důsledné uplatňování principů HUE – hospodárnosti, účelnosti a efektivity při nakládání se svěřeným majetkem. K odpovědnému hospodaření byli vedeni všichni zaměstnanci školy, včetně vedoucích jednotlivých úseků, kteří zodpovídali za účelné a hospodárné využívání svěřených prostředků a majetku.

Pedagogičtí pracovníci byli vedeni k tomu, aby principy hospodárného a šetrného nakládání s energiemi a dalšími zdroji začleňovali také do třídnických hodin. Téma odpovědného využívání školních zdrojů se tak stalo součástí výchovně-vzdělávacího procesu a přispívalo k rozvoji ekologického myšlení a odpovědného přístupu žáků.

Všichni zaměstnanci školy byli průběžně seznamováni s principy hospodárného, účelného a efektivního využívání materiálních, finančních a energetických prostředků. Důraz byl kladen na odpovědné nakládání se svěřeným majetkem a na předcházení nehospodárného využívání prostředků školy.

Ve škole byl uplatňován funkční systém vnitřní kontroly, který podporoval transparentní a odpovědné řízení hospodaření organizace. Čerpání finančních prostředků z provozního rozpočtu probíhalo v souladu s platnými právními předpisy a vnitřními směrnicemi školy, prostřednictvím stanovených postupů, formulářů a schvalovacích mechanismů.

Nastavený systém umožňoval průběžnou kontrolu a vyhodnocování nákladů, podporoval účelné a hospodárné využívání veřejných prostředků a přispíval k dodržování rozpočtové kázně a celkové odpovědnosti při hospodaření školy.

16. VNITŘNÍ EVALUACE ŠKOLY

Školní poradenské pracoviště ve spolupráci s třídními učiteli realizovalo dotazníkové šetření mezi žáky 1. ročníků všech učebních oborů, jehož cílem bylo zjistit jejich očekávání, spokojenost se zvoleným oborem a míru adaptace na školní prostředí. Z výsledků vyplynulo, že většina žáků očekává od studia získání potřebných odborných znalostí a praktických dovedností, stejně jako rozvoj schopnosti spolupracovat v kolektivu a efektivně komunikovat s ostatními. Převážná část žáků vnímá školu jako místo, které je dobře připravuje na budoucí profesní uplatnění, a vyjadřuje spokojenost se zvoleným učebním oborem. Většina žáků se ve svém třídním kolektivu cítí dobře a pozitivně hodnotí také vztahy s pedagogy. Nejvyšší míru důvěry žáci uváděli ve vztahu ke svým třídním učitelům, následně k ostatním pedagogům a vychovatelům domova mládeže. Výsledky šetření představují pro školu důležitou zpětnou vazbu a podklad pro další práci s třídními kolektivy a podporu úspěšné adaptace žáků.

Třídní učitelé ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky průběžně sledovali adaptaci žáků prvních ročníků na nové školní prostředí, třídní kolektiv a podmínky vzdělávání. Pozornost byla věnována zejména začlenění žáků do kolektivu, jejich vztahům se spolužáky, zvládání školních povinností a případným adaptačním obtížím. Většina žáků zvládla přechod do nového prostředí bez výraznějších problémů a postupně se úspěšně zapojila do života školy i třídního kolektivu.

Převažujícím důvodem, proč žáci ukončili předčasně studium, byl nezájem o obor. V jednom případě se podařilo situaci vyřešit přestupem na jiný obor, v jiných případech šlo spíše o celkový nezájem se vzdělávat.

Postavení školy v regionu a její vnímání veřejností je možné hodnotit na základě zpětné vazby od zákonných zástupců žáků, školské rady, školských poradenských zařízení, výchovných poradců základních škol a partnerských institucí. Významnou součástí je také dlouhodobá spolupráce s obcí Cvrčovice a městem Pohořelice. Pozitivní zpětnou vazbu poskytují rovněž absolventi školy, kteří s ní i po ukončení studia zůstávají v kontaktu a účastní se akcí pořádaných pro veřejnost. O dobrém postavení školy v regionu svědčí také dlouhodobý zájem uchazečů o studium a vysoká poptávka po ubytování v domově mládeže. Tyto skutečnosti potvrzují důvěru veřejnosti ve vzdělávací a výchovné působení školy a její stabilní postavení v regionu.

17. ZÁVĚR

Školní rok 2025/2026 probíhal v běžném režimu a škola se i nadále soustředila na naplňování svých hlavních vzdělávacích a výchovných cílů. Prioritou bylo poskytovat žákům kvalitní odborné i všeobecné vzdělávání, rozvíjet jejich praktické dovednosti, samostatnost, odpovědnost a sociální kompetence a připravovat je na další profesní uplatnění i plnohodnotné zapojení do občanské společnosti. Důležitou součástí práce školy byla také podpora žáků při zvládání nároků spojených se vzděláváním a vytváření bezpečného, respektujícího a podporujícího prostředí. Pedagogičtí pracovníci byli připraveni včas reagovat na případné projevy úzkosti, nejistoty, nepohody či obav žáků, a to jak v souvislosti s náročností učiva a školních povinností, tak s jejich osobními či vztahovými problémy. V případě potřeby byla využívána individuální podpora, konzultace a spolupráce pedagogů, třídních učitelů, školního psychologa a dalších pracovníků školy. Díky vstřícnému a individuálnímu přístupu pedagogických pracovníků a nastaveným podpůrným opatřením se závažnější projevy těchto obtíží během školního roku neprojevily ve významné míře. Škola tak mohla své úsilí zaměřit především na rozvoj vzdělávacích, odborných a sociálních kompetencí žáků a na jejich přípravu pro samostatný život a budoucí pracovní uplatnění.

Škola nadále udržovala podporující a bezpečnou atmosféru, která umožňovala žákům otevřeně sdílet své starosti a hledat řešení bez obav z negativního hodnocení. Tím bylo zajištěno, že případné obtíže nezasahovaly do vzdělávacího procesu a žáci mohli své studium zvládat s pocitem jistoty a důvěry.

V průběhu školního roku pokračovala pravidelná údržba a postupná modernizace prostor školy s cílem zajistit bezpečné, funkční a příjemné prostředí pro vzdělávání i ubytování žáků. V hlavní budově byla provedena oprava stěn celého schodiště, která přispěla ke zlepšení celkového technického stavu a vzhledu budovy. Na domově mládeže byla opravena chodba a vzhledem k nevyhovujícímu stavu původní podlahy byla položena nová podlahová krytina. Současně proběhla výmalba prostor domova mládeže DM1, která přispěla ke zlepšení celkového vzhledu a prostředí pro ubytované žáky. Ve čtyřech pokojích bylo obnoveno vybavení a pořízen nový nábytek, čímž došlo ke zkvalitnění ubytovacích podmínek a zvýšení komfortu žáků. Na domově mládeže DM2 byla v rámci reklamace řešena nevyhovující kvalita původně položených podlahových krytin. Na základě reklamace došlo k jejich kompletní výměně za nové lino, čímž bylo dosaženo sjednocení podlahových ploch, zlepšení jejich technického stavu a zvýšení kvality a komfortu užívání prostor. Současně proběhla modernizace počítačového vybavení, která přispěla ke zkvalitnění technického zázemí školy a vytvoření lepších podmínek pro využívání moderních technologií ve výuce.

K datu 30. 9. 2025 se na naší škole vzdělávalo celkem 147 žáků. Ke každému žákovi byl uplatňován individuální přístup s důrazem na jeho osobní možnosti, potřeby a podporu v profesním i osobnostním rozvoji.

Kvalitu vzdělávání významně podpořily projekty, do nichž se škola aktivně zapojila – jak nově získané, tak i ty, které pokračovaly z předchozích let. Tyto projekty umožnily rozšířit nabídku vzdělávacích příležitostí, podpořit modernizaci výuky i zvýšit motivaci žáků.

Za významný úspěch školního roku lze považovat realizaci dvoutýdenní pracovní stáže žáků gastronomických oborů ve Vídni. Stáž poskytla účastníkům jedinečnou příležitost ověřit si a

dále rozvíjet své odborné znalosti a praktické dovednosti přímo v reálném pracovním prostředí. Žáci se seznámili s organizací práce a provozem gastronomických zařízení v zahraničí, měli možnost poznat nové pracovní postupy, technologie a přístupy k přípravě a servisu pokrmů, výrobků a současně si rozšířili své odborné zkušenosti. Pobyt v zahraničí významně přispěl také k rozvoji jejich samostatnosti, odpovědnosti, adaptability a schopnosti pracovat v novém prostředí. Důležitou součástí stáže byla rovněž možnost využít a zdokonalit komunikační dovednosti v cizím jazyce a poznat odlišné pracovní a kulturní prostředí. Získané zkušenosti představovali pro žáky významný přínos nejen z hlediska jejich odborného růstu, ale také jako příprava na budoucí profesní uplatnění a další vzdělávání. Zahraniční stáž současně přispěla k posílení motivace žáků ke studiu a k jejich většímu sebevědomí při uplatňování získaných znalostí a dovedností v praxi.

Čtyři pedagogové odborného výcviku zahradnických a aranžérských oborů absolvovali týdenní mobilitu v Barceloně, během níž měli možnost poznat nové trendy a postupy v oblasti zahradnictví. Získané zkušenosti a inspirace mohou dále využívat ve výuce a odborném výcviku žáků. Mobilita zároveň přispěla k jejich profesnímu rozvoji a rozšíření odborných kompetencí.

Motivace žáků byla v průběhu školního roku podporována prostřednictvím odborných a dovednostních soutěží, v nichž měli žáci možnost uplatnit své odborné znalosti, praktické dovednosti, kreativitu a zručnost. Zapojení do soutěží přispělo nejen k rozvoji odborných kompetencí, ale také k posílení samostatnosti, odpovědnosti, zdravého sebevědomí a zájmu o zvolený obor. Výsledky vzdělávání se pozitivně projevily také u závěrečných zkoušek, na které byli žáci průběžně a systematicky připravováni. V řádném termínu úspěšně ukončilo vzdělávání 34 žáků. Všichni úspěšní absolventi získali výuční list, což potvrzuje jejich připravenost k výkonu povolání a úspěšné naplnění stanovených vzdělávacích cílů školy.

Ve školním roce 2025/2026 byly realizovány plánované preventivní programy, besedy, projekty a další aktivity zaměřené na prevenci rizikového chování, podporu zdravého životního stylu a rozvoj sociálních dovedností žáků. Preventivní činnost byla doplněna sportovními a volnočasovými aktivitami, rozvojem venkovního relaxačního prostoru a nabídkou smysluplného trávení volného času bez nadměrného využívání informačních technologií. Prostřednictvím přednášek, třídnických hodin, projektů a spolupráce s odborníky byli žáci vedeni k uvědomění rizik spojených s užíváním návykových látek, k respektu k druhým a k nenásilnému řešení konfliktů. Celkové klima školy bylo možné hodnotit jako stabilní a převážně pozitivní. Zvýšená pozornost byla věnována zejména záškoláctví, užívání návykových látek, vztahovým konfliktům, psychickému ubližování a porušování školního řádu. Ojediněle byly řešeny také případy vandalismu.

V rámci projektu Vylepši si školu se škole v uplynulém školním roce podařilo získat finanční prostředky ve výši 36 000 Kč. O jejich využití rozhodli sami žáci prostřednictvím hlasování, čímž se aktivně podíleli na rozhodování týkající se zlepšení prostředí školy. Získané finanční prostředky byly využity na pořízení nových židlí do počítačové učebny. Nové vybavení přispělo ke zvýšení komfortu žáků při výuce i při dalších činnostech realizovaných v ICT učebně a současně ke zkvalitnění celkového vybavení. Projekt tak podpořil nejen modernizaci školního prostředí, ale také aktivní zapojení žáků do života školy a rozhodování o jejím dalším rozvoji.

Environmentální výchova byla ve školním roce 2025/2026 realizována systematicky a v souladu s plánem EVVO. Aktivity v průběhu obou pololetí na sebe navazovaly a vzájemně se

doplňovaly. V prvním pololetí byl kladen důraz na získání základních znalostí v oblasti klimatické změny, recyklace a upcyklace a na jejich praktické využití. Ve druhém pololetí byly tyto poznatky dále rozvíjeny prostřednictvím odborných exkurzí, projektových aktivit, soutěží a praktických činností. Plán EVVO byl v průběhu školního roku naplněn. Realizované aktivity přispěly k rozvoji environmentálního povědomí žáků, jejich praktických dovedností a odpovědného přístupu k životnímu prostředí. Zároveň podporovaly spolupráci, aktivní zapojení žáků a jejich schopnost vnímat principy udržitelného chování v každodenním životě.

Škola v průběhu školního roku tradičně pořádala několik významných akcí určených žákům, rodičům i široké veřejnosti. Mezi nejvýznamnější akce patřily vánoční jarmark a velikonoční výstava, které se uskutečnily v prostorách školy. Obě akce se setkaly s velkým zájmem návštěvníků. Tyto akce byly významnou příležitostí k prezentaci činnosti školy, tvorby a dovedností žáků a současně přispěly k prohlubování vztahů školy s místní komunitou. V průběhu celého školního roku škola rovněž pokračovala v úzké spolupráci s obcí Cvrčovice a městem Pohořelice, která se zaměřovala na vzájemnou informovanost, koordinaci aktivit, podporu školy a jejího zapojení do života obce a města.

Významná pozornost byla věnována také propagaci školy a jejich vzdělávacích programů. Škola se prezentovala na veletrzích a přehlídkách středního vzdělávání, kde měli zájemci možnost získat informace o nabídce oborů, podmínkách studia a možnostech dalšího uplatnění absolventů. K informování veřejnosti a potenciálních uchazečů škola současně využívala online komunikační kanály a další formy elektronické prezentace. Kombinací osobní prezentace a online komunikace se škole dařilo zvyšovat informovanost veřejnosti o své vzdělávací nabídce a přibližovat svou činnost potenciálním uchazečům i jejich zákonným zástupcům.

V oblasti provozu a hospodaření se škola nepřetržitě řídila zásadami dobrého hospodáře. Průběžně byly zajišťovány údržba a opravy svěřeného majetku ve všech provozních oblastech školy, včetně areálu domova mládeže, školní jídelny a přilehlého parku. Tím bylo dosaženo udržení kvalitních a bezpečných podmínek pro vzdělávání, ubytování i stravování žáků.

Na domově mládeže pokračovalo úspěšné fungování digitálního koutku, který žáci využívali jak v rámci vzdělávacích aktivit, tak při trávení volného času. Digikoutek žákům poskytoval prostor pro práci s digitálními technologiemi, rozvoj digitálních kompetencí, vyhledávání informací, přípravu na výuku i smysluplné využívání volného času.

Ve školním roce 2025/2026 si škola stanovila hlavní strategické cíle, jejichž naplňování bylo průběžně sledováno a vyhodnocováno. Mezi hlavní priority patřilo zapojení školy do nových projektů, zvýšení zájmu o vzdělávání a získání nových žáků, úspěšné ukončení vzdělávání stávajících žáků, další investiční rozvoj školy a efektivní správa svěřeného majetku.

Pozornost byla věnována také hospodárnému a účelnému využívání dostupných finančních a materiálních zdrojů. Realizace stanovených cílů přispěla k udržení stability školy, zkvalitňování podmínek pro vzdělávání a jejímu dalšímu rozvoji.

Absolventi školy poskytli informace o svém dalším uplatnění po ukončení studia. Z celkového počtu 34 absolventů se na trhu práce uplatnilo 38,3 % absolventů, přičemž 26,5 % z celkového počtu absolventů našlo pracovní uplatnění přímo ve vystudovaném oboru. Výsledky šetření zároveň ukazují na vyšší míru uplatnění absolventů oproti předchozímu školnímu roku.

Získané údaje o dalším uplatnění absolventů poskytli škole důležitou zpětnou vazbu o jejich

přechodu ze vzdělávání do pracovního života a současně sloužili jako jeden z podkladů pro další zkvalitňování vzdělávacího procesu a odborné přípravy žáků. Sledování dalšího uplatnění absolventů umožnilo škole průběžně vyhodnocovat, do jaké míry získané odborné znalosti, praktické dovednosti a kompetence odpovídají požadavkům trhu práce. Výsledky šetření byly proto využívány také při zvažování dalšího rozvoje a zkvalitňování vzdělávání jednotlivých oborů.

Vedle zpětné vazby získávané od absolventů byla činnost školy ve školním roce 2025/2026 ověřována také prostřednictvím kontrol příslušných kontrolních orgánů. Česká školní inspekce (ČŠI) provedla ve škole kontrolní činnost, při které nebyly zjištěny žádné nedostatky ani pochybení. Kontrola tak potvrdila plnění stanovených povinností v kontrolovaných oblastech. Kontrolní činnost byla dále zaměřena na oblast požární ochrany. Hasičský záchranný sbor Jihomoravského kraje (HZS JMK) provedl kontrolu plnění povinností stanovených právními předpisy v oblasti požární ochrany. Kontrola proběhla bez zjištění závad. V průběhu školního roku byla rovněž provedena veřejnosprávní kontrola, v jejímž rámci byly posuzovány také nedostatky zjištěné při kontrole v předchozím období. Bylo konstatováno, že některé z těchto nedostatků, které vznikly v předchozím období, nebyly dosud odstraněny v plném rozsahu. Škola se jejich odstranění průběžně věnuje a přijímá opatření směřující k nápravě zjištěného stavu a k zajištění souladu s příslušnými právními předpisy a stanovenými postupy.

Výsledky kontrolní činnosti i zpětná vazba od absolventů představují významný podklad pro průběžné hodnocení činnosti školy a její další rozvoj. Podrobné výsledky šetření o uplatnění absolventů jsou uvedeny v příloze této výroční zprávy.

Příloha:

Příloha č. 1 Uplatnění absolventů školy ve školním roce 2025/2026

Výroční zprávu zpracovali:

Mgr. Lenka Matoušová - ředitelka školy

Ve Cvrčovicích dne 10.10. 2026

Odborné učiliště Cvrčovice,
příspěvková organizace
Cvrčovice č.p. 131, 691 23 Cvrčovice
IČ: 606 80 300
Tel.: 519 424 829

Mgr. Lenka Matoušová
ředitelka školy

příloha č.1 - **VYHODNOCENÍ UPLATNĚNÍ ABSOLVENTŮ ŠK. ROKU 2025/2026**

Z celkového počtu 34 absolventů bylo vyhodnoceno všech 34 žáků.

Příjmení a jméno	ZAMĚSTNÁNÍ				PRÁCE V OBORU		
	ano	ne	studium	mateř.d.	ano	ne	ostatní
Horák Eliška	1				1		
Finková Veronika		1					1
Martincová Veronika	1				1		
Pislcajtová Nikola			1				1
Švábová Tereza	1				1		
Švejdová Anna		1					1
Valentová Daniela		1					1
Hortová Linda			1				1
Sedlák Vít	1				1		
Roubíčková Kristýna	1					1	1
Šponiarová Adriana			1				1
Frídl Jaroslav			1				1
Čermáková Veronika	1				1		
Dukát Josef	1					1	1
Heřmanovský Daniel	1					1	1
Hladil Tomáš		1					1
Papež Ondřej		1					1
Plíhal Marek		1					1
Smolen Vojtěch		1					1
Vrška Antonín	1				1		
Komárková Ludmila		1					1
Roháčková Nikola		1					1
Opluštilová Romana	1					1	1
Brodzianský David	1				1		
Valenta Adam	1				1		
Dohnal Ondřej			1				1
Pilka Radim			1				1
Kuldan Oliver		1					1
Svoboda Jaroslav			1				1
Sladká Adéla		1					1
Sladká Lucie			1				1
Votavová Michaela			1				1
Hanušková Darina	1				1		
Köhler Roman			1				1
součty	13	11	10	0	9	4	25

Uplatnění absolventů – celkem 34 absolventů

