

Mateřská škola a základní škola při Dětské léčebně Křetín 12,  
příspěvková organizace

# VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

*Š k o l n í   r o k   2 0 2 3 / 2 0 2 4*



Schválena pedagogickou radou dne 23. 9. 2024

Schválena školskou radou dne 4. 10. 2024

.....  
Podpis předsedy školské rady

Vypracovala: Mgr. Hana Najbrová  
Č. j.: 149/2024



## Obsah:

### Výroční zpráva o činnosti školy

- I. Základní údaje o škole, charakteristika školy, údaje o školské radě
- II. Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku
- III. Údaje o personálním zabezpečení činnosti školy
- IV. Údaje o počtech žáků
- V. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu
- VI. Údaje o výsledcích vzdělávání dětí a žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy
- VII. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy
- VIII. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků
- IX. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
- X. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí
- XI. Základní údaje o hospodaření školy
- XII. Zhodnocení a závěr



Materská škola a základní škola při Dětské léčebně Křetín 12,  
příspěvková organizace

### **Přílohy:**

1. Výroční zpráva o poskytování informací
2. Dotazník pro žáky na konci pobytu
3. Plán nástupů na rok 2023/2024
4. Dotazník školy před přijetím žáka do léčebny
5. Dotazník pro kmenovou školu o začlenění žáka do výuky
6. Dotazník pro rodiče žáků ZŠ o spokojenosti
7. Letáček pro rodiče dětí MŠ
8. Dotazník pro rodiče dětí MŠ o spokojenosti
9. Učební plán školy 1. – 9. ročník, dodatek
10. Tabulky



Mateřská škola a základní škola při Dětské léčebně Křetín 12,  
příspěvková organizace

## LOGO ŠKOLY



Budovu školy obklopuje anglický park, ve kterém lze během roku pozorovat spoustu ptáčků a drobných živočichů. Bedlivému pozorovateli neuniknou ani veverky, které nás obšťastňují svou přítomností.

Logo s veverkou vychází z této skutečnosti.



Mateřská škola a základní škola při Dětské léčebně Křetín 12,  
příspěvková organizace

# VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

*Část I.*

## *Základní údaje o škole*

Název školy:	<b>Mateřská škola a základní škola při Dětské Léčebně Křetín 12, příspěvková organizace</b>
Sídlo:	<b>Křetín č. 12, 679 62 Křetín</b>
Právní forma:	<b>příspěvková organizace</b>
IČO:	<b>62075993</b>
Zřizovatel školy:	<b>Jihomoravský kraj Žerotínovo nám. 3/5 601 82 Brno</b>
Ředitel školy:	<b>Mgr. Najbrová Hana</b>
Datum zařazení do sítě:	<b>23. 5. 1996</b>
Celková kapacita školy:	<b>56 žáků</b>
Kapacita MŠ:	<b>15 dětí</b>
E-mail školy:	<b><a href="mailto:skolakretin@zspridl.cz">skolakretin@zspridl.cz</a></b>
Stránky školy:	<b><a href="http://zspridl.cz">zspridl.cz</a></b>
Datová schránka:	<b>yd52788</b>



Materská škola a základní škola při Dětské léčebně Křetín 12,  
příspěvková organizace

## *Charakteristika léčebny*

Dětská léčebna Křetín je zaměřena na léčbu dětské obezity a nadváhy, léčbu recidivujících a chronických onemocnění dýchacích cest, astenie a vadného držení těla či lehčích typů skolióz. Je určena pro dětské pacienty od 2 do 18 let z celé České republiky.

Nalezneme ji v Jihomoravském kraji v okrese Blansko. Hlavní budova je umístěna v bývalém loveckém záměčku a její kapacita je 40 lůžek. Celé zařízení je moderně zrekonstruované.



Léčebné pobyty probíhají celoročně a jsou plně hrazeny zdravotními pojišťovnami. Návrh na umístění dítěte do léčebny vypisuje praktický dětský lékař a poté musí schválit revizní lékař příslušné zdravotní pojišťovny. Délka pobytu je stanovena převážně na 28 dní, výjimečně na 21 dní.



Materská škola a základní škola při Dětské léčebně Křetín 12,  
příspěvková organizace

## *Charakteristika školy*

Hlavním účelem mateřské školy a základní školy při zdravotnickém zařízení je poskytovat předškolní vzdělávání dětem a základní vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, a to konkrétně dětem a žákům se zdravotním oslabením nebo dětem a žákům dlouhodobě nemocným umístěným v Dětské léčebně Křetín.

Naším zřizovatelem je Jihomoravský kraj, odbor školství.

Budova, v které probíhá výchova a vzdělávání, se nachází v horní části anglického parku. Je tu jak pro předškolní děti mateřská škola, tak pro školáky základní škola.

### *Mateřská škola při dětské léčebně*

Mateřská škola sídlí v přízemí budovy. Má polodenní provoz od 7:30 h. do 12:30 hodin s jednou třídou a kapacitou 15 dětí ve věku od 3 do 6 let. Během roku se v MŠ mohou objevit i děti mladší než 3 roky, neboť Dětská léčebna Křetín je



určena již pro děti dvouleté. Vždy záleží na schopnostech a dovednostech daného dítěte, naplněnosti třídy, věkovém složení a domluvě s rodičem. Na druhou stranu se v mateřské škole setkáváme i s dětmi staršími než 6 let, což jsou děti s odkladem školní docházky.



## Materská škola a základní škola při Dětské léčebně Křetín 12, příspěvková organizace

Třídu mateřské školy navštěvují děti, které jsou přijaty na léčebný pobyt. Mohou být samostatné, které již zvládají odloučení od rodičů a bezproblémovou adaptaci na nové podmínky. Ve větší míře se setkáváme s dětmi, které přijíždí v doprovodu rodiče, prarodiče.

Děti jsou přijímány na základě Souhlasu se zařazením dítěte do Mateřské školy při zdravotnickém zařízení a také na základě Písemné dohody MŠ se zákonným zástupcem o docházce dítěte dle vyhlášky 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání. Pokud by na léčebný pobyt přijelo více dětí, než je uváděná kapacita, zařazují se podle příslušných Kritérií pro přijímání dětí. Přednost mají děti s odkladem školní docházky a v posledním roce před zahájením povinné školní docházky.

### Uspořádání dne:

7:30 – 9:30	<b>spontánní hry a činnosti dětí nepřímo řízené činnosti a řízené činnosti úklid hraček</b>
9:30 – 10:00	<b>(hygiena) dopolední svačina</b>
10:00 – 11:30	<b>pobyt venku (hygiena)</b>
11:30 – 12:30	<b>oběd, předání dětí, (hygiena) odpočinek</b>

Dvakrát do týdne (úterý a pátek) je zařazeno v mateřské škole rehabilitační cvičení pod vedením zdravotní sestry nebo fyzioterapeutky.

Materská škola má k dispozici hernu, šatnu a sociální zařízení.

Vybavení je funkční a pěkné. Každý rok jsou zakoupeny nové hračky a výukové materiály. Stává se, že se





## Materská škola a základní škola při Dětské léčebně Křetín 12, příspěvková organizace

k nám děti vrací opakovaně, proto jsou připraveny pro ně nové hry a pomůcky. V tomto školním roce se nám podařilo zakoupit koberec do části herny. Bylo to zejména z důvodu bezpečnosti, neboť původní koberec nebyl upevněn k podlaze, jezdil a měl ohnuté rohy, hrozilo časté zakopávání.

Provoz mateřské školy přes prázdninové měsíce je částečně omezen. Letos byla mateřská škola uzavřena v červenci od 1. 7. – 19. 7. 2024 a v srpnu od 12. 8. – 23. 8. 2024.

### ***Základní škola při dětské léčebně***

Základní škola při dětské léčebně poskytuje výchovu a vzdělání žákům přijatým na léčebný pobyt. Žáci se vzdělávají na základě Souhlasu se zařazením do výuky od zákonného zástupce.

Školu navštěvují žáci z 1. – 9. ročníku, dále poskytujeme konzultace i středoškolákům.

ZŠ se nachází v 1. patře budovy a ke své činnosti využívá 3 třídy, sborovnu s ředitelnou, šatnu pro žáky, kabinet a sociální zařízení.

Chodba a schodiště je společné, neboť nad školou jsou v podkroví pokoje pro doprovod s dětmi.

**V pracovní dny chodí žáci do školy** z hlavní budovy, kde je vyzvedává určený pedagog a odvádí je do školní šatny. Délka školního vyučování je po většinu školního roku čtyřhodinová. Z toho je vždy jedna hodina vyhrazena na dopolední rehabilitační cvičení. Do školy si pro žáky přichází zdravotní sestra či rehabilitační pracovník a odvádí žáky do hlavní budovy, kde cvičení probíhá.

Náš učební plán musí být přizpůsoben nižší hodinové dotaci.

Přehled najdete v příloze č. 9.



## Časové rozvržení výuky

Časové rozvržení přestávek a vyučovacích hodin je následující:

7.55 - 8.40	1. vyučovací hodina
8.40 - 8.50	Přestávka
8.50 - 9.35	2. vyučovací hodina
9.35 - 9.55	Přestávka
9.55 - 10.40	3. vyučovací hodina
10.40 - 10.50	Přestávka
10.50 - 11.35	4. vyučovací hodina
11.35 - 11.45	Přestávka
11.45 - 12.30	5. vyučovací hodina

### Žáci se učí těmito předměty:

**I. stupeň:** český jazyk, anglický jazyk, matematika, prvouka, vlastivěda, přírodověda. V rámci českého jazyka probíhá výuka čtení a psaní.

**II. stupeň:** český jazyk, anglický jazyk, německý, ruský jazyk, matematika, fyzika, přírodopis, dějepis, zeměpis a výtvarná výchova. V rámci českého jazyka probíhá literární výchova a sloh.

Jednou za týden probíhá pátá vyučovací hodina, a to vždy v úterý. Pouze týden před odjezdem je ve středu. V páté hodině je pozornost věnována výuce fyziky a německému či ruskému jazyku. Je určena pouze pro 2. stupeň, který má v nabídce více předmětů.

**Odjezdový den připadá na úterý a ukončuje léčebný pobyt žáka.** V tento den pobývají žáci ve škole do 10.00 hodin.

Ke konci pobytu zjišťujeme u žáků, jak se u nás cítili a zda byli spokojeni s výukou nebo co by považovali za důležité změnit.



### *Školská rada*

Členové školské rady jsou stabilní již třetím rokem. Osobně jsme se nese-  
tkali, ale projednávání důležitých dokumentů se konalo elektronicky. Po-  
prvé 6. října 2023 se schvalovala výroční zpráva o činnosti školy za školní  
rok 2022/2023 a dlouhodobý plán školy. Další jednání připadlo na 15. 12.  
2023, kde se schvaloval školní řád MŠ i ZŠ, kritéria přijímání dětí do MŠ  
a proběhla informace o plánovaném přerušení provozu MŠ přes prázdniny.  
V druhém pololetí byla zaslána všem členům školské rady výroční zpráva  
o hospodaření za rok 2023 a došlo k jejímu schválení. Seznámeni byli s ná-  
vrhem rozpočtu na rok 2024.

Současnými členy školské rady jsou:

Za zástupce rodičů	
MUDr. Kateřina Bednaříková	lékařka DL Křetín
MUDr. Barbara Šťastná	lékařka DL Křetín
Mgr. Jarmila Prudilová	vrchní sestra
za zřizovatele	
Mgr. Petra Procházková	
Ing. Petra Oškrdová DiS., MBA.	
pí. Jitka Tušlová	
za školu	
Mgr. Miroslav Páteček	učitel ZŠ
Mgr. Blanka Řehulková	učitelka ZŠ
Mgr. Lenka Moltová	učitelka MŠ



Materská škola a základní škola při Dětské léčebně Křetín 12,  
příspěvková organizace

## *Část II.*

### *Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku*

**Materská škola IZO: 150 057 857**

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Sešli jsme se u veverek“, verze 7.

**Základní škola IZO: 102 007 837**

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola a zdraví“, verze 5. Tento školní vzdělávací program je určen i žákům s lehkým mentálním postižením v odpovídajících ročnících.

## *Část III.*

### *Údaje o personálním zabezpečení činnosti školy*

Činnost Materské školy a základní školy při Dětské léčebně Křetín zajišťují pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci.

Ve školním roce 2023/2024 bylo složení pedagogů následující:

*Konkrétní údaje o pracovnících školy ve školním roce 2023/24*

<b>Jméno, příjmení, Titul</b>	<b>Kvalifika- ce</b>	<b>Odborná kvalifikace</b>	<b>předcházející praxe</b>
<b>Mgr. Miroslav Páteček</b>	VŠ	Učitelství pro 2. st. (matematika deskript.geometrie) Speciální pedagogika	uč. Gymnázia
<b>Mgr. Hana Najbrová</b>	uč. pro MVZP	Učitelství 1. st. speci- álních škol	uč. MŠ, MŠ při nemocnici



Materská škola a základní škola při Dětské léčebně Křetín 12,  
příspěvková organizace

		logo, tyflo, psycho	
<b>Mgr. Blanka Řehul- ková</b>	VŠ	Učitelství pro II. stu- peň ZŠ (český jazyk, výtvarná výchova)	<b>učitelka ZŠ</b>
<b>Mgr. Akad. mal. Mar- tin Kotek</b>	VŠ	AVU Praha, Pedago- gické studium pro učitele odborných předmětů Speciální pedagogika	<b>učitel, vycho- vatel</b>
<b>Mgr. Lenka Moltová</b>	VŠ	SPgŠ, Speciální peda- gogika	<b>učitelka MŠ</b>

Mezi provozní zaměstnance patřily:

sl. Lenka Palová – účetní

p. Monika Bačovská – uklízečka

Následující informace jsou převzaty ze statistického výkazu P1 – 04 k 30. 6.  
2024.

Přepočtený počet pedagogických pracovníků:	4,3064
Přepočtený počet nepedagogických pracovníků:	1,0500

Učitelé měli stanovenou přímou vyučovací činnost dle nařízení vlády ČR  
č. 75/2005 Sb. v platném znění na 22 hodin týdně při plném úvazku.

Pan učitel má úvazek 1,0, což znamená 22 hodin za týden. Protože je sou-  
časně i metodikem informačních a komunikačních technologií, je mu snížen



## Materská škola a základní škola při Dětské léčebně Křetín 12, příspěvková organizace

týdenní rozsah přímé pedagogické činnosti o 1 hodinu. Paní učitelka měla úvazek 20 hodin za týden a vzdělávala žáky a studenty českému jazyku a literatuře, též zeměpisu. Na výuku cizích jazyků a dějepisu je přijatý pan učitel s úvazkem 0,59, což znamená 13 hodin za týden. Ředitel ZŠ s prvním a druhým stupněm má 8 hodin týdně přímé vyučovací činnosti. Týdenní rozsah hodin přímé pedagogické činnosti učitele mateřské školy je 31 hodin, ale u nás je úvazek ve výši 0,8065.



Materská škola a základní škola při Dětské léčebně Křetín 12,  
příspěvková organizace

#### Část IV.

#### Údaje o počtech žáků

Za celé období od září do srpna navštívilo MŠ celkem **153 dětí**, z toho bylo 57 předškoláků a 135 dětí, které zde měly rodiče nebo rodinný doprovod.

**Průměrný počet dětí v mateřské škole ve školním roce 2023/2024 je 11,65.**

#### Srovnání průměrného počtu dětí v MŠ na den v jednotlivých měsících školního roku 2021/2022, 2022/2023 a 2023/2024

Měsíc	Celkem dětí			Celkem dnů			Průměr		
	21/22	22/23	23/24	21/22	22/23	23/24	21/22	22/23	23/24
<b>Září</b>	167	227	208	16	20	20	10,44	11,35	10,40
<b>Říjen</b>	85	196	219	16	20	17	5,31	9,80	12,88
<b>Listopad</b>	137	186	187	20	21	21	6,85	8,86	8,90
<b>Prosinec</b>	60	72	112	12	12	14	5,00	6,00	8,00
<b>Leden</b>	255	265	268	17	18	18	15,00	14,72	14,89
<b>Únor</b>	16	189	241	16	17	19	1,00	11,12	12,68
<b>Březen</b>	282	195	140	22	21	14	12,82	9,29	10,00
<b>Duben</b>	174	192	315	18	16	21	9,67	12,00	15,00
<b>Květen</b>	290	249	315	22	20	21	13,18	12,45	15,00
<b>Červen</b>	161	213	183	22	21	17	7,32	10,14	10,76
<b>Červenec</b>	58	143	72	6	11	8	9,67	13,00	9,00
<b>Srpen</b>	124	115	93	13	13	12	8,54	8,85	7,75
<b>Celkem</b>	1809	2242	2353	200	210	202	9,05	10,68	11,65



Materská škola a základní škola při Dětské léčebně Křetín 12,  
příspěvková organizace

Pedagogové v ZŠ věnovali pozornost celkem **288 žákům**.

**Průměrný počet žáků 1. i 2. stupně ve školním roce 2023/2024 je 21,98.**

**Srovnání průměrného počtu žáků na den v jednotlivých měsících školního roku 2021/2022, 2022/2023 a 2023/2024**

Měsíc	Celkem žáků			Celkem vyučov- ných dnů			Průměr		
	21/22	22/23	23/24	21/22	22/23	23/24	21/22	22/23	23/24
<b>Září</b>	698	672	448	21	21	19	31,73	32,00	23,58
<b>Říjen</b>	446	388	433	18	18	20	24,78	21,56	21,65
<b>Listopad</b>	470	315	462	21	21	21	22,38	15,00	22,00
<b>Prosinec</b>	167	186	42	12	14	14	13,92	13,29	3,00
<b>Leden</b>	190	126	63	19	20	18	10,00	6,30	3,50
<b>Únor</b>	323	262	267	19	19	20	17,00	13,79	13,35
<b>Březen</b>	425	426	325	23	23	19	18,48	18,52	17,11
<b>Duben</b>	496	403	470	18	17	21	27,56	23,71	22,38
<b>Květen</b>	741	628	576	22	21	21	33,68	29,90	27,43
<b>Červen</b>	933	903	782	22	22	20	42,41	41,05	39,10
<b>Celkem</b>	<b>4889</b>	<b>4309</b>	<b>3868</b>	<b>196</b>	<b>196</b>	<b>193</b>	<b>24,94</b>	<b>21,98</b>	<b>20,04</b>

Komentář k tabulkám:

Počty dětí a dnů jsou získány z přehledu výchovné práce MŠ, výkazu o počtu dětí a tabulek denních stavů. Počty žáků v jednotlivých měsících jsou převzaty z tabulek, kam zapisujeme denní stavy žáků. Ze stejného materiá-



lu byl čerpán i počet odučených dní. Započítány jsou příjezdové, odjezdové dny, naopak odpočítané jsou dny, kdy byly dětská léčebna či mateřská škola uzavřeny, případly na ně státní svátky, prázdniny během školního roku.

Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, mimo jiné, stanoví nejvyšší počet žáků a dětí ve třídě na 14 a nejnižší na 6 žáků, dětí s přihlédnutím k jejich speciálním vzdělávacím potřebám a při zajištění jejich bezpečnosti a zdraví. Rada Jihomoravského kraje povolila výjimku z nejvyššího počtu žáků na 18, v případě, že jsou k tomu vhodné prostorové a hygienické podmínky a nebude vyšší počet žáků na újmu kvality vzdělávací činnosti školy.

## Část V.

### ***Stručné vyhodnocení naplňování cílů školních vzdělávacích programů***

V *mateřské škole* se ve školním roce 2023/2024 pracovalo podle ŠVP PV „Sešli jsme se u veverek. V jednotlivých turnusech se na základě aktuální skupiny dětí, jejich potřeb i zájmů, a také dění v okolí MŠ, vstupovalo do všech stanovených výběrových Integrovaných bloků, jež byly dále rozpracovány do Třídních vzdělávacích programů předškolního vzdělávání. Průběžně se tak naplňovaly stanovené cíle, které směřovaly ke kompetencím uvedených v ŠVP PV. Zastoupeny byly všechny oblasti vzdělávací oblasti z RVP PV – biologická, psychologická, interpersonální, sociálně – kulturní a environmentální.

Vhodně zvolenou formou, metodou a prostředky práce byly děti seznámeny se známými i méně známými tradicemi, s rozmanitostí přírody a s životem v ní, s péčí o vlastní osobu a odpovědností za své jednání. Vytvářel se pozitivní postoj ke zdravému životnímu stylu, k osobní pohodě



a podpoře zdraví. Pohybem, aktivními činnostmi se rozvíjela fyzická zdatnost a obratnost dětí.

*V základní škole* jsme vzdělávali žáky dle našeho ŠVP ZV „Škola a zdraví“, který je v souladu s RVP ZV. Při vzdělávání jsme vycházeli z dodaných vyplněných dotazníků kmenových škol ohledně učiva. Pracovali jsme podle nich a k jednotlivým žákům jsme přistupovali individuálně. Respektovali jsme jejich pracovní tempo, získané vědomosti, na které jsme navazovali a rozšiřovali o další poznatky a informace. Vždy jsme dbali na to, aby žáci zvládali v rámci svých možností probrat zadané učivo kmenovou školou a neměli po návratu problém se začleněním zpět do výuky.

V rámci vzdělávání jsme zařazovali i školní projekty zaměřené na určité téma. Využívali jsme prvky činnostního učení, kritického myšlení, didaktickou techniku, další materiály a pracovní listy.

Rozvíjeli jsme u žáků jednotlivé kompetence vycházející z ŠVP ZV.

## *Část VI.*

### *Údaje o výsledcích vzdělávání dětí a žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy*

*V mateřské škole* mezi hlavní úkoly patří snaha o maximální zpříjemnění pobytu. Nejdůležitější formou práce v MŠ je hra, která prolíná celým dnem. Denní režim se přizpůsobuje léčebnému procesu. Zohledňuje věková a vývojová specifika a snaží se reagovat na aktuální potřeby dítěte. Uplatňuje aktivity spontánní a řízené, které jsou vzájemně provázané. Činnosti jsou tak nabízeny spontánně i záměrně (didakticky cílené) v průběhu celého dopoledne v MŠ.



Po příchodu do MŠ děti vstupují do připraveného prostředí vhodných činností, které nabízí individuální volbu poznávat, přemýšlet a porozumět všemu kolem. Hry a hračky jsou volně přístupné a přehledně umístěny. Činnosti a aktivity jsou nabízeny tak, aby vedly k naplňování záměrů/cílů ŠVP PV a ke klíčovým kompetencím stanovených v RVP PV. Rozvíjí schopnosti, dovednosti a postoje v oblasti motoriky, grafomotoriky, kognitivní oblasti i oblasti sociální a environmentální. V rámci vzdělávací nabídky se střídají činnosti výtvarné, pracovní, pohybové, komunikační i hudební.

Předškolním dětem a dětem s odkladem povinné školní docházky jsou chystány různé didakticky zacílené činnosti k rozvíjení jemné motoriky a k uvolnění ruky, dále k rozvoji poznávacích schopností a sociálních dovedností a postojů.

Pozornost je věnována i rodičům, kteří přijeli na pobyt do léčebny se svými dětmi. Rozhovor je veden již v příjezdový den, kdy jsou jim ukázány prostory a zjišťují se potřebné informace o dětech, předává se dokumentace. Denně jsou pak o situacích a dění v prostředí MŠ informováni během předávání dítěte. Pro řešení závažnějších situací, vyžadujících více času mají možnost využít konzultací v době od 13:00 do 13:30. Podporuje se vstřícnost, snaha o spolupráci a porozumění.

*V základní škole* se zaměřujeme na probrání zadaného učiva kmenovou školou. Vycházíme z vyplněných dotazníků, kde vyučující jednotlivých předmětů mají udaný rozsah učiva.

V hodinách pracují žáci se svými dovezenými učebnicemi, pracovními sešity nebo pracovními listy. Jedná se většinou o individuální výuku, neboť každý žák plní jiné úkoly. Při výuce přihlížíme k potřebám jednotlivých žáků, k jejich zdravotnímu stavu, případným podpůrným opatřením. Zařazujeme různé metody, formy práce, které aktivizují žáky k jejich práci. Na



Materská škola a základní škola při Dětské léčebně Křetín 12,  
příspěvková organizace

1. stupni vkládáme do hodin i relaxační chvílky pro odpočinek a uvolnění.

V kontaktu jsme s rodiči, kteří jsou na pobytu s dětmi. Komunikujeme s nimi ohledně výuky

Žáci byli hodnoceni známkami, které získávali z písemných prací, při vyplňování pracovních listů a při ústním opakování. U žáků 1. ročníku volíme hodnocení formou razítek, teprve v druhé polovině školního roku jsou ohodnoceni i známkou.

Žáci jsou o hodnocení informováni, jejich výkon je hodnocen okamžitě nebo následující den.

V odjezdový den obdrží rodiče žáka tiskopis „Osobní záznam žáka“, kde je na první straně slovně popsána práce žáka, aktivita v hodinách, chování.

Na druhé straně jsou uvedeny předměty, v kterých se žák vzdělával a u nich je napsáno poslední probrané učivo nebo strana v učebnici, pracovním sešitě, po kterou jsme došli. V poslední kolonce jsou zapsány známky, které u nás žák dostal za celý pobyt.

Tento „Osobní záznam žáka“ a k němu připojené pracovní listy, které žák vypracoval, mají žáci odevzdat třídnímu učiteli kmenové školy. Předání je důležité z hlediska zpětné vazby a návaznosti učiva.

Jednu kopii hodnocení si společně s dotazníkem zakládáme a archivujeme.



## Část VII.

### *Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy*

#### *Prevence sociálně patologických jevů*

Škola má vypracovaný **Preventivní program**, který vychází ze **Školní preventivní strategie 2021-2026**. Tento program zasahuje jak výchovnou, tak naukovou složku vzdělávání po celý školní rok a směřuje k pozitivnímu ovlivnění třídního klimatu, dětí, žáků i pedagogů. Témata zaměřená na prevenci rizikového chování jsou začleněna do všech vyučovacích předmětů, což zajišťuje komplexní přístup k prevenci.

Škola také organizuje různé projekty a soutěže zaměřené na prevenci rizikového chování, jako například **Den bezpečnějšího internetu, Ozobot a prevence v dopravě, Příběh kávového zrna** nebo **Etické dílny**. V rámci Etických dílen byly realizovány aktivity pro první i druhý stupeň. Tyto aktivity nejen obohacují výuku, ale také podporují aktivní zapojení dětí a žáků do preventivních činností.

Díky těmto opatřením nebyl na škole zaznamenán ani jeden případ šikany, záškoláctví, kouření, užívání alkoholu ani drog. Tento úspěch je důkazem efektivity preventivního programu a jeho pozitivního vlivu na školní prostředí. Od zřizovatele Jihomoravského kraje jsme obdrželi příspěvek na provoz účelově určený – Podpora metodiků prevence.

#### *Děti se speciálně vzdělávacími potřebami, nadaní a mimořádně nadaní*

Výchova a vzdělávání v MŠ se přizpůsobuje tak, aby byly respektovány individuální a vývojové potřeby dítěte, tedy i potřeby a možnosti dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami. Naše MŠ se těmto dětem snaží po-



skytnout podpůrná opatření na základě dokumentace dítěte z jeho kmenové mateřské školy, informací od rodičů dítěte. Plán pedagogické podpory ani Individuální vzdělávací plán, vzhledem k tomu, že dítě přijíždí na dobu jednoho měsíce, MŠ nevypracovává, ale vychází z doporučení, navržených opatření, pomůcek a postupů (práce podle již vytvořeného PLPP nebo IVP). Na základě toho upravuje organizaci a průběh vzdělávání.

Podobně jako jsou poskytována podpůrná opatření dětem s SPV, jsou tato opatření poskytována i dětem nadaným (pokud takové dítě přijede na pobyt). A to na základě informací a dokumentace daného dítěte z jeho kmenové mateřské školy, popř. zpráv odborníka, informací od rodičů dítěte (již vypracovaný PLPP nebo IVP). Na základě těchto dokumentů a informací pedagog přizpůsobí obsah vzdělávání tak, aby naplňoval potřeby daného dítěte, a usiluje o zajištění podmínek k realizaci stanovených podpůrných opatření.

### ***Žáci se speciálně vzdělávacími potřebami, nadaní a mimořádně nadaní***

Žáci se speciálně vzdělávacími potřebami mívají mnohdy vypracován individuální plán učiva, kde je snížen rozsah probírané látky. Zaměřujeme se na základní učivo, poskytujeme žákovi více času na vypracování úkolů a častěji s ním učivo procvičujeme a opakujeme. Při práci má dovoleno používat potřebné pomůcky – tabulky, počítadlo, vzorce, přehledy atd. Volíme takové metody a formy práce, které rozvíjí schopnosti žáka a umožňují mu pociťovat úspěch z práce. Důležitý je individuální přístup, časté střídání činností a tím předcházení únavě. Snažíme se aktivovat žáka manipulací s kartičkami, připravovat práci na tabuli, koberci apod. U žáků nadaných a mimořádně nadaných se zaměřujeme naopak na rozšiřující učivo po zvládnutí základního, volíme složitější příklady, které rozvíjí logické uvažování. Poskytujeme těmto žákům další doplňující informace, které mohou také sami získávat za pomoci počítače nebo encyklopedií. U těchto žáků



využíváme také různé pomůcky, pracovní listy a materiály. Manipulací s nimi vyplňujeme žákům prostoje, kdy se např. čeká na ostatní.

### ***Děti a žáci s nárokem na poskytování jazykové přípravy***

V tomto školním roce jsme se na naší škole nesetkali s žádným dítětem ani žákem, který by potřeboval jazykovou přípravu.

## ***Část VIII.***

### ***Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků***

Tento školní rok byl bohatý na množství webinářů, o které jsme měli zájem.

Celkový součet navštívených seminářů je 30, z toho 16 akcí bylo bezplatných.

Přehled o navštívených akcích:

Jméno	Název akce	Místo konání	Den
<b>Moltová</b>	Učitel jako něžný parní válec	webinář	<b>11. 09. 2023</b>
<b>Páteček</b>	Pracovní setkání školních metodiků prevence	prezenčně	<b>13. 09. 2023</b>
<b>Páteček</b>	Umělá inteligence ve výuce a v denní práci učitele	webinář	<b>20. 09. 2023</b>
<b>Řehulková</b>	Vyjmenovaná slova, slovní druhy	webinář	<b>21. 09. 2023</b>
<b>Najbrová</b>	Právní poradna	prezenčně	<b>27. 09. 2023</b>
<b>Páteček</b>	Digitální stopa	prezenčně	<b>01. 11. 2023</b>



Materská škola a základní škola při Dětské léčebně Křetín 12,  
příspěvková organizace

<b>Palová</b>	Účetní uzávěrka roku 2023 a novinky pro rok 2024	prezenčně	<b>14. 11. 2023</b>
<b>Najbrová</b>	Tvořivé postupy a hry pro žáky se SVP na 1. stupni	webinář	<b>14. 11. 2023</b>
<b>Řehulková</b>	Slovo a jeho stavba	webinář	<b>28. 11. 2023</b>
<b>Najbrová</b>	Prvouka činnostně ve 2. ročníku	webinář	<b>28. 11. 2023</b>
<b>Řehulková</b>	Dílna psaní: kreativní techniky, postupy a inspirace	webinář	<b>30. 11. 2023</b>
<b>Řehulková</b>	Inšpirácie intuitívnej pedagogiky	webinář	<b>30. 11. 2023</b>
<b>Najbrová</b>	Koordinátor EVVO v kostce	webinář	<b>07. 12. 2023</b>
<b>Kotek</b>	Tvořivé aktivity a hry ve výuce Aj na 1. stupni ZŠ	webinář	<b>18. 01. 2024</b>
<b>Páteček</b>	Školení pro pedagogy 1. stupně ZŠ k metodě ABAKU	prezenčně	<b>24. 01. 2024</b>
<b>Moltová</b>	Základy pohybových činností a sportovní přípravy u dětí předškolního věku	webinář	<b>12. 02. 2024</b>
<b>Najbrová Páteček</b>	Digitální wellbeing	webinář	<b>12. 02. 2024</b>
<b>Najbrová</b>	Současná česká poezie pro děti	prezenčně	<b>21. 02. 2024</b>
<b>Páteček</b>	Umělá inteligence ve výuce	prezenčně	<b>22. 02. 2024</b>
<b>Najbrová</b>	Tenký led zápisů v třídních knihách	webinář	<b>27. 02. 2024</b>
<b>Řehulková</b>	Kuna nese nanuk aneb jazykové hry pro zpestření hodin českého	webinář	<b>04. 03. 2024</b>



Materská škola a základní škola při Dětské léčebně Křetín 12,  
příspěvková organizace

	jazyka		
<b>Páteček</b>	Jak vyzrát na matematiku, setkání matematiků	prezenčně	<b>12. 03. 2024</b>
<b>Najbrová</b>	Jak na projektové vyučování	prezenčně	<b>19. 03. 2024</b>
<b>Najbrová</b>	Efektivní práce s datovou schránkou škol jako orgánů veřejné moci	webinář	<b>21. 03. 2024</b>
<b>Páteček</b>	ABAKU – pokračování školení pro pedagogy	prezenčně	<b>06. 05. 2024</b>
<b>Řehulková</b>	Genetická metoda čtení v 1. ročníku	webinář	<b>09. 05. 2024</b>
<b>Palová</b>	Školení pro zřizované PO oddělením rozpočtu a financování odborem školství JMK	prezenčně	<b>14. 05. 2024</b>
<b>Najbrová</b>	Procvičujeme s lapbookem – vytvoř hravou 3D knihu	webinář	<b>21. 05. 2024</b>
<b>Moltová</b>	Neklidné dítě v MŠ	webinář	<b>21. 05. 2024</b>
<b>Najbrová</b>	Hostovaná spisová služba GORDIC	webinář	<b>30. 05. 2024</b>

Na základě zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění, přísluší pedagogickým pracovníkům 12 dnů na samostudium za školní rok. Této možnosti bylo využito v době podzimních, pololetních a velikonočních prázdnin. Jednalo se o dny, kdy se nenarušoval běžný chod školy.



## Část IX.

### *Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti*

Každoročně se **v mateřské škole** konají společné akce pro děti a jejich doprovod. Informace o akci získávají všichni pomocí „plakátků“, kde je uveden název akce, datum a hodina konání.

Zde je uveden přehled organizovaných akcí.

#### 1. Skřítkovská výprava

S dětmi jsme si povídali o přicházejícím podzimu, o malých změnách v přírodě, o tzv. Babím létu. V pátek 22. 9. 2023 jsme se společně s rodiči vydali na 1. skřítkovskou výpravu, jejímž hlavním úkolem bylo otevřít bránu podzimu a objevit kouzlo barev v přírodě.

Pro děti bylo připraveno několik úkolů. Kreslily stav počasí, hledaly ztracené kousky obrazů, přeskakovaly a podlézaly různé překážky, probíhaly pod točícím se lanem. Vyzkoušely si prolézání skrz různé velké kruhy i chůzi po medvědích tlapkách. V závěru akce dostaly krabičku, do níž uložily přírodniny různých barev. Takto připravenými barvami si každý zkusil namalovat obrázek. Bránu podzimu jsme díky splněným úkolům ode-mkli.

#### Podzimní procházka



V říjnu 2023 se uskutečnila pro děti a jejich doprovod akce s názvem Podzimní procházka. Zpočátku počasí příliš nepřálo, na kopcích se povalovala mlha a jemně pršelo. Podzimní skřítek to tak nenechal,



zřejmě počasí začaroval a děti z naší školky se mohly vydat na procházku napříč parkem.

Na cestě plnily různé úkoly, jako např. vyzkoušet si podlézt a přeskočit překážku, házet kroužky na cíl. Jeden z hlavních úkolů na ně však ještě čekal, a to tvorba zvířátka z přírodnin. Nejdříve vyrobily hlavičku pro zvířátko a během procházky sbíraly listy, které navlékaly na proutek.

V závěru vše spojily dohromady. A vznikla tak spousta housenek, kočiček a pejsků. Nečekaně se objevil i jednorozec.

### Uspávání broučků

Poslední listopadový pátek patřil již tradiční akci – Uspávání broučků. Společně s dětmi a jejich rodiči jsme dali vědět broučkům, že je čas rozloučit se s podzimem.



V průběhu celé akce si děti vyzkoušely sbírat šišky stejně jako veverka, trefovat šiškou předem daný cíl, přeskakovat a podlézat překážku. Podbíhaly pod točícím se lanem a sbíraly různé přírodniny. Nakonec děti vytvořily hromádky z listů, aby se ježkům krásně spalo.

V závěrečné části děti s rodiči společnými silami z přírodnin vytvořili postýlku a do ní uložili broučky k zimnímu spánku. Aby se jim dobře usínalo, pronesli i kouzelnou říkanku. Počasí nám během akce přálo, ale ke konci se nám ozvala i zima prvními sněhovými vločkami. Broučky jsme tak uspali včas.



## 1. Adventní posezení

V prosinci bylo uspořádáno pro děti z naší mateřské školy a jejich doprovod Adventní posezení. Akce tentokrát měla charakter tvoření podbarveného melodiemi vánočních koled. Společně jsme si zapálili již 3. svíčku na adventním věnci, vytvořili jsme si lucerničku ze skleničky a také sněhovou vločku z chlupatého drátku.



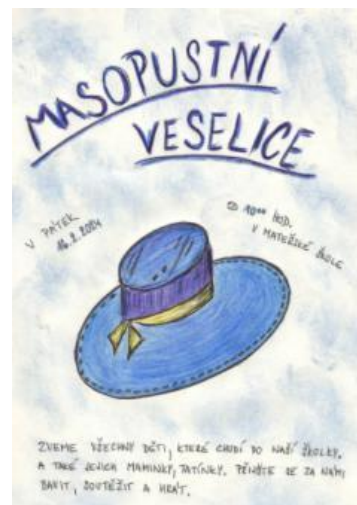
## Loutky v nemocnici

V lednu 2024 Dětskou léčebnu Křetín během dopoledne navštívily Loutky v nemocnici se svým divadelním přestavením O tygrovi, který se naučil odvaze. Vše se konalo v dopoledních hodinách, a tak se šla podívat i naše mateřská škola.

Děti byly v průběhu vtaženy do děje, měly možnost vypomáhat a radit. Příběh o tygrovi je velmi zaujal a líbil se jim. V malé chvilce při čekání na oběd jsme hovořili o tom, co podle nich bylo pro tygra asi náročné a zda by děti zvládly jednotlivé zkoušky, kterými prošel hlavní hrdina.

## Masopustní veselice

Po společném přivítání na akci jsme si dali rozehřívací hru „židličkovaná“ na veselé dětské písně. A protože panovala dobrá nálada, s nadšením jsme se pustili do soutěžení.





## Materská škola a základní škola při Dětské léčebně Křetín 12, příspěvková organizace

Děti si vyzkoušely, jak náročné je pohybovat se na medvědích tlapkách. S velkým soustředěním se pokoušely udržet neposedný míček na lžičce. Velmi aktivně se vrhly na překážkovou dráhu. Prolézaly kruhy a tunel. Přeskakovaly a podlézaly překážky. Snažily se směřovat míček v podobě: hodu na cíl, odpal míčku na cíl.

Na závěr na děti čekalo radostné hraní s padákem, který nás nejednou potrápil a přiměl k úsměvu.

### Jarní stezka

V pátek 19. 4. 2024 jsme se společně s dětmi vydali na jarní procházku parkem spojenou s plněním úkolů. Počasí venku sice připomínalo spíše období zimy, ale nezabránilo nám pomoci víle Sněžence přivolat do přírody zpět jaro.



Během cesty si děti vyzkoušely přeskok, podlezení, podběh pod lanem, trénovaly trpělivost a obratnost. Kolem stromů v parku nosily míček na lžičce, snažily se kroužkem zachytit daný cíl, chodily na medvědích tlapkách. Nejdůležitějším úkolem bylo najít a nasbírat spoustu klacíků, ze kterých poté

tvořily velké sluníčko v trávě.

Na děti nečekaly jen úkoly zaměřené na motoriku. Objevily se také úkoly, které potrápily jejich hlavičky. Hledaly stíny, cestu bludištěm, podle slovního popisu správný úl pro včelky. Podle obrázků poznávaly jarní písničku.



Bylo chladno, vítr foukal, nebe se mračilo, ale i sluníčko na chvíli vykouklo. Děti vše zvládly hravě. Někdy s malým protestem, někdy se slzičkami, ale ve většině převládal hlavně úsměv.

## Otevírání studánek

V plánu této akce byly aktivity kolem našeho potůčku v parku, ale vydatný déšť nám zařídil alternativu konanou uvnitř školky.



Na začátku akce jsme si vyzkoušeli několik pokusů s vodou. Například co se stane, když nejprve dáme jeden prst do teplé vody, druhý do studené vody a potom oba do vlažné vody. Poté jsme propichovali špejlemi sáček naplněný vodou.

Následovaly soutěže. Za velké podpory a povzbuzování jsme chodili na medvědí tlapkách, zdolávali překážkovou dráhu. Aktivně jsme se zapojovali do činnosti s padákem, u které jsme pronesli zařikávací text, aby všechny vody byly třpytivé a čisté.

Hlavní část tradice Otvírání studánek proběhla na terase. Jednalo se o vylití vody ze džbánu do všech světových stran, aby nás voda chránila před nemocemi a zlem. V závěru akce jsme si všichni společně vyrobili lodičku, kterou si pak děti s maminkami pustí po potoku.



## Cesta za pokladem

Před hledáním pokladu se děti musely nejdříve vydat na dobrodružnou a strastiplnou cestu parkem. Zdolat všechny případné překážky, aby zjistily, kde se poklad nachází a mohly si ho zasloužit.

U staré borovice sbíraly šišky na jednu velkou hromadu a musely dávat pozor na smůlu. U horního rybníka prolézaly tunelem a přijímaly, že budou mokří od hlavy až po paty, protože brzy ráno pršelo. Poblíž spodního rybníka přeskakovaly a podlézaly překážky, a přitom odolávaly otravným komárům. Na louce u dřevěné veverky se prověřila jejich rychlost, obratnost i odvaha, když probíhaly pod točícím se lanem. S padákem u bazénu se otestovala jejich schopnost spolupracovat. Následovalo házení kroužků na cíl, chůze po medvědích tlapkách, chůze s míčkem na lžičce. Během posledních dvou úkolů ukázaly svou nebojácnost. Při manipulaci s plechovkami poznávaly, co je v nich ukryto. K překvapení se v nádobě s pískem objevily dávno ztracené zbytky z pirátského pokladu.



Celou cestu zvládly hravě, rychle a s úsměvem na tváři, a tak jim letní víla – strážkyně pokladů za odměnu prozradila, kde je ukrytá stříbrná truhlice s pokladem. A věřte, že našly.

## Akce v základní škole

Během školního roku probíhaly projekty, které se týkaly jedné třídy nebo celé školy. O jaké projekty a akce se jednalo, je uvedeno v následujícím textu.

### Matematika jako hra



Dne 2. října 2023 jsme s žáky v rámci poslední vyučovací hodiny matematiky zrealizovali hru s názvem „Matematika jako hra“. Hra byla určena pro žáky 2. stupně základní školy a jejím cílem bylo zvýšit finanční gramotnost žáků a zároveň je se-

známit s riziky hazardních her. Žáci měli k dispozici určitý obnos peněz, který mohli použít na nákup kartiček s různými úkoly, jako například slovní úlohy, algebrogramy, logické hádanky. Za správné vyřešení dostali odměnu v podobě několikanásobku vložených peněz, za špatné vyřešení o peníze za nákup otázky přišli. Hra se ukázala jako efektivní způsob, jak procvičit matematiku, byla zábavná a motivující. Kromě kartiček s úkoly mohli žáci využít i jednu aktivitu hazardní, která není jen o náhodě, ale žáci u ní musí dobře rozmýšlet každý tah. Proto ve většině případů, díky rychlosti udělají chybu a hazardní hru prohrají. Tato prohra má žákům ukázat, že hazardní hry nejsou cestou k snadnému výdělku a že rychle mohou přijít o získané peníze. Žáci se při hře aktivně zapojili do výuky a měli možnost si vyzkoušet své matematické dovednosti v praxi. Na závěr nejlepší hráči vyměnili získané peníze za malou drobnost na památku.



## Představujeme projekt Svět plný příběhů

V tomto školním roce je pro žáky připraven projekt s názvem Svět plný příběhů, který si klade za cíl rozvíjet čtenářskou gramotnost. Aktivně podporujeme zájem o knihy, protože čtení napomáhá i duševnímu zdraví dětí (např. redukuje stres).

V prostorách naší školy máme různě zaměřené knihovničky, které průběžně doplňujeme o zajímavé tituly. Čtením budeme rozšiřovat slovní zásobu, zlepšovat paměť a koncentraci. V hodinách českého jazyka se budeme věnovat tvořivé práci s texty.

Součástí celoročního projektu je také dílčí projekt s názvem Cesta kolem světa. Během přestávek se mohou žáci zapojit do různých pohybových aktivit. Aktivita jsou vybírány tak, aby žáci mohli rozvíjet zručnost rukou, trpělivost, koncentraci a pozornost. Pokud splní žák 3 aktivity, získá nejen malou odměnu, ale také posune figurku na herním plánu o 1 políčko. Hra byla inspirována knihou Julese Verna *Cesta kolem světa za osmdesát dní*. Žáci musí překonat osmdesát políček a dostat figurku co nejrychleji do cíle.

## Projekt svět plný příběhů (japonská strašidla)



S projektem Svět plný příběhů jsme zavítali do Japonska. Žáci 4. a 5. ročníku pracovali v hodinách českého jazyka s textem, který je seznámil s japonskými strašidly. Dozvěděli se, že deštníkový duch (KASA – OBAKE) je zobrazován s jedním



okem, dlouhým jazykem a jednou nohou místo rukojeti. Dále porovnávali typická česká strašidla s těmi japonskými. Na závěr projektu si žáci mohli vyrobit papírovou loutku a vybarvit omalovánky. Součástí projektu je mapa světa. Postupně v ní budeme vyznačovat země, které s našimi příběhy navštívíme. Už jsme zavítali do starověké Sumerské říše (dnešní Irák, Epos o Gilgamešovi) starověkého Řecka (Staré řecké báje a pověsti), starověké Číny (Konfucius, poezie).

### Projekt Tajemství příběhů (Příběhy z Amazonie)

Oblast Amazonie se stala další zastávkou v našem putování za příběhy z celého světa. Žáci se seznámili s pohádkou o želvě a jejím krunýři. Želva se chtěla dotknout hvězd a poprosila volavku, aby ji k hvězdám vynesla. Volavka však želvě nepřála nic dobrého a shodila ji z velké výšky na zem. Želví krunýř se rozbil na tisíc kousků. Na základě přečteného příběhu měli žáci za úkol vybarvit plochu rozdělenou na různé geometrické tvary. Děti z 1., 2. a 3. ročníku tvořily rozbitý krunýř z různě velkých kousků papírů.



Skutečná Amazonie hraje samými barvami, a proto všechna výtvarná díla byla pestrobarevná.

Žáci 4. a 5. ročníku se ještě naučili skládat z papíru motýla a květ. Tato dílka vznikla díky Danielovi, který své spolužáky zasvětil do tajů origami. Předal všem cenné zkušenosti, které jsou velmi důležité – pečlivost a trpělivost. Posledním motivem se stal had. Děti opět zapojily fantazii a nakreslily hada, který ještě nebyl objeven.



## Vánoční dílničky

Každý rok si zpřijemňujeme adventní čas v základní škole vánočními dílničkami. Děti si mohly vybrat z pestré nabídky různých technik a motivů. Nechyběla oblíbená práce s 3D perem, která nabízí možnost vytvářet drobné ozdoby z filamentů (např. baňky). Mezi zajímavé a efektivní techniky tradičně patří monotisk. Touto technikou vznikala roztomilá přáníčka. Dále žáci tvořili z papíru, zpracovávali přírodniny (skořápky), vyráběli maličké svícný a skládali vánoční kočičku. Dětem se vánoční tvoření velmi líbilo a byly rády, že si mohly odvézt originální dárky pro své blízké.

## Hrajeme si s písmeny

V 1. ročníku často zařazujeme do výuky prvky činnostního učení. Používáme různé didaktické hry a využíváme rozmanité činnosti tak, aby prvňáčci zapojovali všechny smysly při osvojování a upevňování tvarů písmen. Například pomocí hmatu se učí vytvářet nejen tvary písmen, ale také poznávají různé materiály. Hry se smyslovými materiály jsou pro ně přitažlivé a zábavné. Nezapomínáme také na rozvoj jemné motoriky, kde nám pomáhají různé pomůcky a pracovní listy.

## MDŽ

8. března, právě na Mezinárodní den žen, jsme se věnovali výrobě papírových tulipánů pro maminky, které přijedou navštívit své děti do léčebny. Během pátečního dopoledne jsme po chvilkách skládali, stříhali, lepili, až vznikl vysněný tulipán.





## Projekt Svět plný příběhů (Skrytá poselství pohádek)

Úspěšně pokračujeme v projektu Svět plný příběhů. Po dobu dvou měsíců jsme se zabývali poselstvím pohádek. Hlavním cílem projektu bylo žáky seznámit s klasickými pohádkami B. Němcové, K. J. Erbena a pohádkami cizích autorů (Andersen, bratři Grimmové, Perrault). Jednotlivé pohádky se staly inspirací k různým činnostem:

- rozvoj řeči (1.r. – převyprávění pohádky O Smolíčkovi)
- rozvoj slovní zásoby (6. – 9-roč. – pracovní list, přiřazování pohádek k autorům)
- rozvoj fantazie a představivosti (výtvarné dílničky – 1.- 9.roč.)
- rozvoj emoční inteligence (Pohádky nás učí, jak zvládat, ovládat či překonávat různé emoce – 1. – 9. roč.)
- řešení konfliktů (žáci 2.stupně – prezentace Řešení konfliktů v pohádkách)

Ve výtvarných dílničkách jsme pohádky zpracovávali také různými způsoby:

- italská verze pohádky Hrnečku vař! (Strega nona) – výtvarné zpracování kouzelného hrnce
- Kráska a zvíře (kresba oka)
- výroba loutek klasických pohádkových postav

## Velikonoční dílničky

Vedle čtenářské či matematické gramotnosti podporujeme u žáků také tvořivost.





Materská škola a základní škola při Dětské léčebně Křetín 12,  
příspěvková organizace

Před Velikonocemi jsme proto připravili pro žáky překvapení v podobě velikonočních dílniček. Na čtyřech stanovištích čekala na žáky pestrá nabídka činností. Žáci si mohli uplést pomlázku z vrbového proutí, nazdobit voskem vejce (zhotovené na 3D tiskárně), vytvořit přáníčka a různé dekorace s velikonočními motivy. Dvě vyučovací hodiny uběhly jako voda a děti odcházely s novými zkušenostmi a prožitky.

### **Projekt Svět plná příběhů (sv. Jiří)**

Příběhy o dracích bývají pro děti přitažlivé, a proto jsme vybrali vyprávění o světcu, který zabil draka díky své odvaze a zvítězil nad zlem, ačkoliv měl v ruce pouze kopí. Svatý Jiří je patronem skautů, vojáků, Anglie...



V hodinách českého jazyka jsme si připomněli české pranostiky k tomuto světcu (24.dubna):

Hřmí-li před Jiřím, bude sníh po něm. Jiří a Marek – mrazem nás zalek.  
Mrazy neuškodí, co po Jiřím chodí. Na svatého Jiří se rodí jaro. Na svatého Jiří vylézají hadi a štíři.

Ve výtvarné dílničce se žáci pokusili vytvořit ilustrace k českým pranostikám. Dále se naučili kreslit draka, hady, štíry, ale také ještěrky.

### **Tvoření pro maminky**

Druhá květnová neděle patří všem maminkám – slavíme Den matek. Je zvykem, že děti kupují květiny nebo vyrábí přáníčka. I naši žáci v hodinách

tvořili dárečky a pozornosti pro maminky, které zde jsou s nimi na léčebném pobytu nebo v neděli v době návštěv za nimi zavítají. Mladší žáci zkoušeli vyrábět z papíru srdíčka na dřívku a starší čtvrtáci a páťáci se pustili do stříhání proužků a tvarování závěsných srdíček. Hotový výrobek si mohl každý vyzdobit dle vlastní fantazie.

### **Spirograf a mandaly: Nečekaná cesta k objevování geometrie**



V pátek 17. 5. 2024 jsme v hodině matematiky spojili geometrii a umění. Žáci se ponořili do fascinujícího světa mandal, když pomocí spirografu tvořili své vlastní jedinečné vzory. Tato aktivita nejen přitahovala pozornost, ale také otevřela dveře k prozkoumání matematických konceptů skrze umění.

Atmosféra hodiny byla klidná a soustředěná, jako by se třída proměnila v ateliér plný malířů. Žáci se zapojili a snažili se vytvořit mandaly, které byly stejně jedinečné jako oni sami.

Někteří žáci se s tímto úkolem popra-

li lépe než jiní, ale všichni projevili odhodlání a snahu dosáhnout co nejlepších výsledků. Tato hodina ukázala, že matematika může být kreativní a zábavná. Žáci nejenže rozvíjeli své matematické dovednosti, ale také se učili, jak vyjádřit svou kreativitu a individualitu.



## Matematika versus hazard: Hra o rozum

V pondělí jsme se na poslední hodině matematiky ponořili do světa obchodování a prevence v oblasti hazardních her. Hra, kterou jsme nazvali “Obchodování s matematikou”, byla zábavným a interaktivním způsobem, jak prohloubit a zároveň zúročit vědomosti získané v matematice.

Během hry měli žáci možnost “nakupovat” otázky z různých matematických oblastí. Za každou správně vyřešenou otázku dostali několikanásobek své původní investice. Tento způsob měl motivovat žáky k tomu, aby se snažili pochopit a správně vyřešit co nejvíce otázek. Na závěr hodiny jsme přidali i prvek hazardu. Žáci mohli své výhry “znásobit” v našem školním “kasinu”. I když byl potenciální výnos mnohem vyšší, riskovali také ztrátu všech svých “peněz”. Tato část aktivity byla navržena tak, aby ukázala, jak je štěstí vrtkavé a jak je lehké o získané peníze přijít.

## Projekt Svět plný příběhů (Ze života hmyzu)

Bratři Čapkové společně vytvořili komedii, ve které kritizovali soudobou společnost. Divadelní hra Ze života hmyzu se stala pro nás velkou tvůrčí inspirací a žáci 1. stupně k ní vytvořili působivý plakát. Druháčci ztvárnili dialog mezi slimáky. Velmi se jim líbila známá replika „Jen aby bylo málo šlimáků a hodně kapušty.“ S žáky jsme si povídali o sobectví v různých jeho podobách, což je hlavní vztahový motiv v dramatu. Přímo ve třídě se uskutečnilo pozorování blanokřídlého hmyzu.



## Projekt Svět plný příběhů (Příběh kávového zrna)

V rámci primární prevence jsme zařadili do výuky téma kávy. Kofein je přírodní stimulant a bývá obsažen v mnoha výrobcích. Najdeme ho v colových a energetických nápojích, zeleném i černém čaji. Ovlivňuje mozek a nervový systém. Kofein patří mezi návykové látky.



Žáci 2.stupně si ověřili své znalosti problematiky formou kvízu. Ve výtvarné dílničce vymýšleli humorné ilustrace na téma kávové zrna a člověk. Na závěr žáci vytvořili mentální mapu, do které zanesli informace o kávě. Soustředili se na sběr informací ohledně výhod a nevýhod pití kávy, či výrobků obsahujících kofein.

## Motýlí říše

V rámci hodin čtení měli žáci možnost zapojit se do projektu s názvem „Motýlí říše“. Šlo o zjištění co největšího množství informací k těmto bezobratlým živočichům. Žáci se úkolu věnovali s radostí, vzájemně spolupracovali, využívali různé materiály, obrázky, encyklopedie i PC. Práce se zejména ujala žákyně 5. ročníku M. N.

## Etické dílny

Ve čtvrtek 13. 6. 2024 jsme pro žáky prvního a druhého stupně zrealizovali ve spolupráci s organizací Hope4kids Etické dílny. Téma pro první stupeň bylo zvoleno „Jak se stát dobrým kamarádem?“. Zapojení byli žáci od dru-



hého do pátého ročníku. Paní lektorka měla připraveny jak pohybové aktivity, tak vedla s žáky diskuzi. Součástí bylo i ztvárnění konkrétní situace, jak by se v ní žáci zachovali a její následný rozbor. Z reakcí žáků a atmosféry v rámci projektu, lze usuzovat, že se dané téma žákům líbilo a bylo pro ně přínosné. Žáci spolupracovali, aktivně se zapojovali do diskuze.



Na druhém stupni pro žáky šestého ročníku až střední školy bylo téma s názvem „Moc slova“. I zde na úvod paní lektorka promítla krátké, ale výstižné video, které následně s žáky v rámci diskuze rozebrala. Ukázalo se, jak moc nás slova ovlivňují ať v dobrém, tak ve zlém. I v tomto projektu nešlo pouze o diskuzi, ale celý byl proložen i dalšími aktivitami, které opět vedly k uvědomění si, že nám slova mohou pomoci, způsobit pozitivní dojmy nebo naopak uškodit a způsobit nepříjemné pocity.

### **Projekt Svět plný příběhů (Různé země – různé příběhy)**

V měsíci červnu jsme úspěšně ukončili náš celoroční projekt Svět plný příběhů.

Žáci z 4. a 5. ročníku si nejdříve vybrali konkrétní zemi. Poté hledali na internetu nějakou zajímavou událost, která se váže k danému státu. Téma děti zpracovávaly formou komiksu.

Dalším úkolem bylo vyhledat vlajku země, významnou stavbu a slavnou osobnost. Převažovaly země spojené se sportem (Brazílie, Kanada...). Velké



oblíbeně se mezi dětmi těšila např. Francie, Velká Británie a Slovensko (příběh o Jánošíkovi).

Objevilo se i téma havárie Černobylské jaderné elektrárny na severu Ukrajiny. Tuto tragédii jsme si připomněli 26.dubna a téma jsme rovněž zařadili do enviromentální výchovy.

### **Závěrečná hra „Sherlock Holmes“**

Na konec školního roku jsme pro žáky naplánovali závěrečnou hru na téma „Sherlock Holmes“. Nechali jsme se inspirovat únikovými hrami.

První den byl zahájen zhlédnutím videa a přenesli jsme se do viktoriánské Anglie, konkrétně do Londýna. Sám lord Blackwood žáky seznámil s tím, co mohou očekávat. Měli rozhodnout dlouho trvající spor mezi lordem Blackwoodem a Sherlockem Holmesem v otázce, kdo je lepší detektiv. Proto lord



Blackwood unesl doktora Watsona a schoval ho na svém tajném sídle. Žáci, v podobě pomocníků Sherlocka Holmese, měli za úkol pomocí připravených indicií odhalit místo úkrytu a osvobodit Watsona.

Každý den žáci řešili úkol, který je na konci dovedl k jedné ze sedmi potřebných indicií. Po sedmi dnech, pokud se jim dobře dařilo, mohli nasbírat všech sedm indicií.



## Materská škola a základní škola při Dětské léčebně Křetín 12, příspěvková organizace

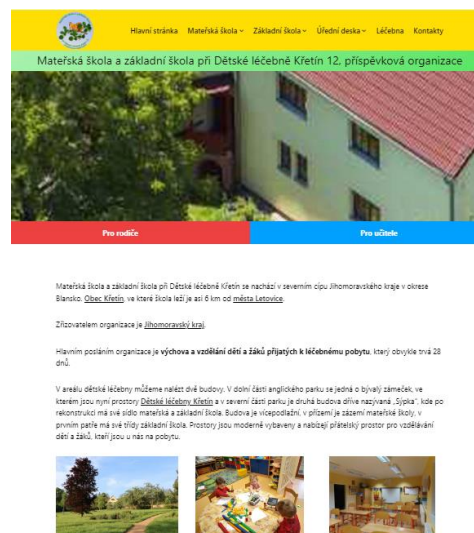
Během dopoledního vyučování se konaly i jiné aktivity, aby měli možnost získat potřebný finanční kapitál pro případ, že si potřebují od informátorů nakoupit informace k získání indicií. Jeden den byl využit i park, kde byl ukryt záhadný předmět, který měli najít pomocí stop. Úkol se podařil splnit všem a zjistili, že oním předmětem je kryptext, k jehož otevření potřebují přesně sedm čísel z indicií. Poslední den se vyhodnocovaly získané stopy a žáci se snažili najít kód pro otevření kryptexu a odhalení místa věznění doktora Watsona. Nakonec se to podařilo a doktor Watson byl zachráněn.



### *Prezentace školy na veřejnosti*

Na veřejnosti se prezentujeme webovými stránkami, kde jsou obsaženy všechny důležité informace, dokumenty, dotazníky, aktuality a fotografie. Jsou zaměřeny jak na mateřskou školu, tak i na základní školu. Webové stránky jsou validní a v souladu se směrnicí Evropského parlamentu a Rady (EU) 2016/2102.

V uplynulém roce jsme úspěšně spustili nové webové stránky naší školy, které byly navrženy s cílem výrazně zlepšit a zpřehlednit orientaci uživatelů a usnadnit vyhledávání potřebných informací.





## Materská škola a základní škola při Dětské léčebně Křetín 12, příspěvková organizace

Naši organizaci prezentujeme na veřejnosti při spolupráci s ostatními institucemi jako je např. Fond SIDUS, firma BOVYS, MAS Boskovicko PLUS, a jiné.

S **Fondem SIDUS** jsme v kontaktu při konání veřejné sbírky. Žákům jsme nabízeli svítící náramky se zvířátky. Prodali jsme celkem 24 kusů a utržili 1 200,- Kč. Finanční prostředky jsme převedli ke konci školního roku na sbírkový účet Fondu SIDUS. Takto získané prostředky putují na pomoc zdravotně postiženým dětem v procesu léčby a rehabilitace a ke zlepšení kvality jejich běžného života.

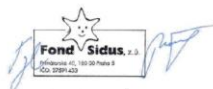


uděluje certifikát dárce za pomoc při Veřejné sbírce S-MHMP/1476620/2015 Fondu Sidus, z.ú.

Vynos ze sbírky je určen na pomoc zdravotně postiženým dětem v procesu léčby a rehabilitace a ke zlepšení kvality jejich běžného života.

**Materská škola a základní škola při Dětské léčebně Křetín 12,  
příspěvková organizace  
Křetín 12, Křetín, 679 62**

vydaný dne 03.06.2024



Fond Sidus, z.ú.  
Primátorská 40  
180 00 Praha 8

V Praze dne 03.06.2024

Potvrzujeme, že

**Materská škola a základní škola při Dětské léčebně Křetín 12,  
příspěvková organizace  
Křetín 12, Křetín, 679 62**

se zúčastnila Veřejné sbírky č. S-MHMP/1476620/2015.

Sbírku pořádá společnost Fond Sidus, z.ú.  
Pro tuto sbírku výše uvedená škola utržila 1.200,00 Kč.



S **firmou BOVYS** spolupracujeme již dlouhodobě. Zapojeni jsme v projektu SZIF Ovoce a zelenina do škol, mléko a mléčné výrobky, který je hrazen z EU. Žáci 1. stupně získávají ovoce, zeleninu a mléčné výrobky přibližně jednou za měsíc. V některém období se konají ochutnávky např. cizokrajného ovoce, kdy je připravena prezentace k poznávání jednotlivých druhů ovoce.



Materšská škola a základní škola při Dětské léčebně Křetín 12,  
příspěvková organizace

**Místní akční skupina Boskovicko PLUS** začala od prosince 2023 realizovat projekt MAP IV, do kterého jsme se zapojili. Účastníme se nabízených aktivit jako jsou bezplatná školení pro pedagogy a zejména se podařilo uskutečnit workshop Etické dílny pro žáky 1. i 2. stupně, který byl z projektu MAP IV. financován. Další zajímavostí bylo školení matematiků k metodě ABAKU a bezplatné získání pomůcek k této výuce ve formě třídního balení.

Pokračujeme v zapojení do sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou. Pro základní školu je to síť **M. R. K. E. V.** (**M**etodika a **R**ealizace **K**omplexní **E**kologické **V**ýchovy) a mateřská škola je registrována v **Mrkvičce**. Sdruženy jsou tu mateřské a základní školy, které usilují o kvalitní a trvale se zlepšující zařazení environmentální výchovy do výuky i do celkového života školy. Dostáváme e-mailem i poštou různé letáky a informace o konaných akcích a seminářích zaměřených na ekologii. Každého čtvrtroku obdržíme časopis pro ekogramotnost „Bedrník“. Spolupracujeme s Lipkou, s ekologickou organizací, od které nám chodí aktuální informace.

Na škole je k dispozici vypracovaný Plán environmentální výchovy a osvěty. Z něj čerpáme náměty pro činnosti a projekty zaměřené na ochranu přírody, ekologii, na podnícení kladného vztahu k přírodě a významné dny. Každoročně je Plán EVVO vyhodnocován.



## Část X.

### *Údaje o výsledcích inspekce Českou školní inspekcí*

Kontrola ze strany České školní inspekce byla na našem zařízení provedena v termínu 19. – 21. února 2019.

Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

#### **Závěry:**

##### **Vývoj školy**

- Od poslední inspekční činnosti došlo v MŠ i ZŠ k přirozené obměně části učitelů.
- V materiální oblasti byly pro zvyšování efektivity vzdělávání průběžně obnovovány pomůcky, ZŠ byla dovybavena ICT technikou.
- V ZŠ si vzdělávací proces udržel dobrou kvalitu, v MŠ došlo v důsledku uplatňování méně účinných metod a forem práce ke snížení jeho úrovně.

##### **Silné stránky**

- Diferencovaná výuka v ZŠ zajišťovala všem žákům osvojení učiva podle požadavků kmenové školy.
- Úzká spolupráce vedení školy i pedagogů s lékaři a odborným personálem léčebny zajišťovala kvalitní psychosociální podmínky, které výrazně přispívaly ke klidnému průběhu vzdělávání dětí



Materská škola a základní škola při Dětské léčebně Křetín 12,  
příspěvková organizace

a žáků.

- Vstřícný přístup pedagogických pracovníků k dětem a žákům spolu s respektem k jejich aktuálním potřebám vytvářely bezpečné prostředí pro vzdělávání.
- Systematické plánování a vyhodnocování činnosti školy směřovalo ke zlepšení podmínek i zvyšování jeho kvality.

### **Slabé stránky**

- Stanovená organizace, málo pestrá vzdělávací nabídka a uplatňování málo účinných metod a forem práce snižovaly kvalitu vzdělávání v MŠ.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- DVPP zaměřit na získávání zkušeností v oblasti nových přístupů k předškolnímu vzdělávání a uplatňovat je jak při vzdělávání dětí, tak i při hodnocení jeho kvality.
- Doplněním údajů do Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání zajistit jeho soulad s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

## *Část XI.*

### ***Základní údaje o hospodaření školy***

Podrobné informace o hospodaření školy budou uvedeny ve Zprávě o hospodaření k 31. 12. 2024.

K 30. 6. 2024 máme vyčerpan provozní rozpočet roku 2024 zatím z 49 %. Provozní finanční prostředky poskytnuté zřizovatelem byly použity na uhrazení energií, služeb, materiálu. Na základě naší žádosti o další prostředky jsme obdrželi navýšený příspěvek provozního rozpočtu ve výši 60 000,- Kč. Z nich jsme nakoupili koberec do herny MŠ a pořídili skříňky do tříd, na chodbu a sborovny.



## Část XII.

### ***Zhodnocení a závěr***

Hlavní úkoly na tento školní rok se nám podařilo převážně splnit.

- Ředitelka školy kontrolovala zápisy v třídních knihách, jejich úplnost a správnost. Pro další roky je třeba zkvalitnit zápisy, zejména se vyvarovat častému opravování.
- Sledovalo a zjišťovalo se využívání pomůcek a materiálů ve vyučovacích hodinách ZŠ i při činnostech MŠ. V MŠ pomůcky využívány hojně v průběhu celého dopoledne. V ZŠ záleželo na probírané látce, skladbě třídy a časové náročnosti. Převládal zájem o obrázky, kartičky, pracovní listy.
- Rozvíjela se finanční gramotnost za pomoci různých netradičních úloh a soutěží. Na chodbě školy na síti vytvořena soutěž z této oblasti pro mladší i starší žáky. Na závěr pobytu u některých turnusů zařazena hodinová hra z oblasti nakupování a financí.
- Na zpestření a zklidnění přestávek byly připravovány a obměňovány různé logické a matematické úkoly včetně hry na celý pobyt s názvem „Putování časem“. Dále se plnily tvořivé úkoly na rozvoj jemné motoriky, rychlosti a koncentrace.
- Pečovalo se o duševní zdraví žáků četbou vhodných knih ze školní knihovny. Konaly se čtenářské dílny, pracovalo se s různými texty, zařazovány prezentace o autorech, poselstvích pohádek).
- V rámci celoročního projektu se podařilo zrealizovat výtvarné dílničky, ve kterých žáci vytvářeli díla inspirovaná nejrozličnějšími texty: např. příběhy z Amazonie, japonskými strašidly, našimi i cizími pohádkami, legendami.
- Ve výuce cizích jazyků žáci získali poznatky a vědomosti



Materská škola a základní škola při Dětské léčebně Křetín 12,  
příspěvková organizace

v gramatické části, posílili slovní zásobu a schopnost porozumění a komunikace. Osvojili si poznatky kulturních zvyklostí jiných národů.

- V hodinách dějepisu si žáci osvojili a zdokonalili vědomosti o důležitých historických událostech za účelem získání vlastního názoru, postoje a orientace ve společenském kontextu událostí.
- Ve vlastivědě získávali a osvojili si informace v oblasti historické a zeměpisné, jsou schopni použít a uplatnit vědomosti a znalosti v praxi a seznámili se s reáliemi historickými i geografickou charakteristikou území a států.
- Podporovány byly dle podmínek a možností dovednosti, tvořivost a samostatnost dětí v MŠ. Činnosti byly upravovány tak, aby se mohl do aktivit zapojit každý, lišila se náročnost požadavků podle věku dětí. Jednalo se o činnosti individuální nebo individualizované.
- Rozvíjelo se prosociální a společenské chování (vzájemný respekt, umění se domluvit, požádat o něco, poděkovat, schopnost spolupracovat). Tento bod byl splněn částečně, neboť byly řešeny některé konflikty, hádky, posmívání, povyšování.
- Zařazovány byly činnosti a aktivity zaměřené na rozvoj jemné motoriky a grafomotoriky (úchop, stříhání, manipulace s drobnými předměty).



Mateřská škola a základní škola při Dětské léčebně Křetín 12,  
příspěvková organizace

## PŘÍLOHY:



Mateřská škola a základní škola při Dětské léčebně Křetín 12,  
příspěvková organizace

**Výroční zpráva Mateřské školy a základní školy při Dětské léčebně  
Křetín 12, příspěvková organizace  
o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. ve znění poz-  
dějších předpisů za rok 2023**

Ve smyslu ustanovení par. 18 odst. 1 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů, a v souladu s Usnesením vlády č. 875/2000 ze dne 6. září 2000 o Metodickém pokynu ke sjednocení postupu orgánů veřejné správy při zajištění práva fyzických a právnických osob za poskytnutí informací podle zákona 106/1999 Sb. zveřejňuje Mateřská škola a základní škola při Dětské léčebně Křetín 12, příspěvková organizace výroční zprávu za předcházející kalendářní rok o své činnosti v oblasti poskytování informací.

- par. 18 odst. 1 pís. A) počet podaných žádostí o informace 0
- par. 18 odst. 1 pís. B) počet odvolání proti rozhodnutí 0
- par. 18 odst. 1 pís. C) opis podstatných částí každého rozsudku soudu 0
- par. 18 odst. 1 pís. D) výsledky řízení o sankcích za nedodržování tohoto zákona bez uvádění osobních údajů:

**řízení o sankcích nebyla vedena**

par. 18 odst. 1 pís. E) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona jsou uvedeny v textu

Mateřská škola a základní škola při Dětské léčebně Křetín 12, příspěvková organizace zodpovídá telefonní a e-mailové dotazy ze strany veřejnosti a jiných orgánů státní správy a samosprávy, které nejsou evidovány podle citovaného zákona č. 106/1999 Sb.

Nejčastěji se rodiče zajímají o výuku na naší škole před příjezdem žáka.

Důraz je v poslední době kladen na zveřejňování informací o činnosti školy prostřednictvím webových stránek na adrese: [zspridl.cz](http://zspridl.cz)

V Křetíně dne 31. 1. 2024

Mgr. Hana Najbrová, ředitelka školy