

Základní škola při Dětské léčebně Ostrov u Macochy, příspěvková organizace

č. org. 1336

Základní škola při Dětské léčebně Ostrov u Macochy, příspěvk. org.	
Došlo:	10. 08. 2025
Počet listů / příloh:	12/1
Č.j.:	2024/12/2025

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI

za školní rok 2024/2025

V Ostrově u Macochy dne 10. 8. 2025


Zpracovala: Mgr. Blanka Šenkýřová, ŘŠ

Základní škola při Dětské léčebně
Ostrov u Macochy, příspěvková organizace
Ostrov u Macochy č.p. 490
679 14 Ostrov u Macochy

OBSAH

Úvod	3
a) Základní údaje o škole	3
b) Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku	6
c) Personální zabezpečení činnosti školy	6
d) Údaje o počtech žáků zařazených do vzdělávání	7
e) Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	7
f) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacím programem	8
g) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy	9
h) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků	10
i) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	11
j) Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI	12
k) Základní údaje o hospodaření školy	12
Zhodnocení a závěr	12

Úvod

Zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025 je předkládána v souladu s ustanovením § 10 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a dle Zásad vztahů orgánů Jihomoravského kraje k řízení příspěvkových organizací.

A) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy:	Základní škola při Dětské léčebně Ostrov u Macochy, příspěvková organizace
Sídlo:	Ostrov u Macochy č.p. 490, 679 14 Ostrov u Macochy
Právní forma:	příspěvková organizace
IČO:	62076051
Zřizovatel:	Jihomoravský kraj
Telefon:	602 189 326, 739 406 972
E-mail:	spzs.ostrovum@seznam.cz
Ředitel školy:	Mgr. Blanka Šenkýřová
Adresa:	Krátká 1, Blansko 678 01
Datum zařazení do sítě:	23. 5. 1996
Celková kapacita školy:	50 žáků
Školská rada:	datum zřízení 11. 10. 2005 počet členů 9 kontakt 724 189 055, Ing. Ondřej Hudec, předseda ŠR

Charakteristika školy

Základní škola při Dětské léčebně Ostrov u Macochy, příspěvková organizace (dále ZŠDL) byla zřízena 31. 5. 1984. Právní subjektivitu získala 1. 9. 1991. Od 1. 1. 1996 je příspěvkovou organizací. Jejím zřizovatelem je Jihomoravský kraj.

Od 1. 7. 2015 nese škola současný název Základní škola při Dětské léčebně Ostrov u Macochy, příspěvková organizace.

S platností od 27. 4. 2025 má organizace sídlo na adrese Ostrov u Macochy č. p. 490, 679 14 Ostrov u Macochy.

Škola zabezpečuje základní vzdělávání a výchovu dětským pacientům s nespecifickým onemocněním dýchacích cest po dobu jejich tří - čtyřtýdenního pobytu v dětské léčebně (dále DL).

ZŠDL plní podle možností úkoly základní školy v rozsahu, který připouští zdravotní stav dětí a jejich léčení. Děti přijaté na léčení jsou zařazeny do školy na základě souhlasu zákonného zástupce a doporučení lékaře DL. Přeřazení žáka zpět na kmenovou školu se děje dnem propuštění žáka z léčení na DL.

O žákovi přijatém do školy zakládá třídní učitel Osobní záznam. Ke zjištění potřebných informací slouží Osobní dotazník, který vyplňuje kmenová škola na webových stránkách ZŠDL, další informace poskytuje zákonný zástupce ve formuláři Souhlas zákonného zástupce.

Do DL přijíždějí děti z celé republiky. ZŠDL má čtyři třídy 1. - 9. ročníku. V každé třídě jsou spojené ročníky. Při rozdělování žáků do tříd se zohledňuje stupeň školní docházky, počty žáků jednotlivých ročníků a požadavky léčebny. Ve škole se vyučuje v dopoledních hodinách, jednou týdně mají žáci odpolední výuku. Dvě z učitelek v odpoledních hodinách dle možností uskutečňují individuální výuku nemocných žáků na DL.

Naší hlavní snahou je zajistit co nejvhodnější zapojení žáků do výuky, zajistit kvalitní zvládnutí základního učiva a opakování učiva z kmenové školy. Žáci se učí z vlastních učebnic a pracovních sešitů, ale také z materiálů naší školy. Využívají didaktickou techniku (vzdělávací materiály na tabletech, mobilech, počítačích, interaktivních tabulích). Pokud mají kvůli opakovaným absencím mezery v učivu, které jim brání v pochopení nové látky, zaměřujeme se také na odstraňování těchto mezer, aby si žáci mohli utvořit ve vědomostech systém a na něj dále navazovat. To vše probíhá za pomoci výchovných a vyučovacích metod, prostředků a forem vhodných pro žáky nemocné a oslabené. Převládá individuální přístup k žákům a klademe se velký důraz na příjemné klima školy a wellbeing.

Při hodnocení chování a prospěchu žáka se přihlíží k zdravotnímu stavu žáka. Hodnocení v průběhu výuky se provádí známkami, slovně, případně kombinací obojího, uplatňuje se i sebehodnocení žáků. Toto hodnocení informuje žáka o tom, na jaké úrovni úkol zvládl, a má výrazně motivační funkci. Závěrečné hodnocení pro potřeby zákonných zástupců a kmenových škol je slovní. Probraná látka se spolu se slovním hodnocením zapisuje do Osobního záznamu žáka a předává se zákonným zástupcům a do kmenových škol, kopie zůstávají uloženy v ZŠDL. Vysvědčení ZŠDL nevydává.

Materiálně technické podmínky školy

Materiální

Materiální vybavení školy je na dobré úrovni – disponujeme učebnicemi a pracovními sešity, které se běžně na školách používají (zejména pro český jazyk, matematiku a angličtinu máme téměř všechny používané tituly). Vyučující využívají různost učebnic ke zpestření výuky, velmi často vytváří pro jednotlivé žáky pracovní listy a digitální učební materiály k prohloubení či opakování učiva. Učebnice, učební pomůcky a výukový software jsou průběžně doplňovány o nové tituly. Žáci mají možnost půjčovat si knihy k individuálnímu čtení.

Škola průběžně obnovuje vybavení i nábytek podle aktuální potřeby a finanční situace. V uplynulém školním roce jsme se zaměřovali na zařizování odpočinkových zón a koutků, kde mohou žáci trávit přestávky nebo číst.

Prostorové

Škola má zřízenou výpůjčku na část budovy dětské léčebny. ZŠDL sídlí ve druhém nadzemním podlaží budovy, tzv. školním křídle, kde se nachází ředitelna, sborovna, učebny č. 1, 2, 3 a 4, toalety a technická místnost. Učebny jsou světlé, čistě vymalované, ve všech je žákovský nábytek s nastavitelnou výškou. Ve třídách jsou bílé tabule pro psaní fixy. (Pro učebnu č. 1 škola nyní nemá využití, proto místnost slouží léčebně jako klubovna pro předškolní děti.)

Škola nemá svou vlastní kuchyni. Stravování žáků je v kompetenci DL a probíhá ve stravovacím zařízení léčebny. Tamtéž se stravují i zaměstnanci ZŠDL.

Technické

Učebny jsou vybaveny počítači a notebooky s výukovými programy, se kterými žáci běžně při výuce pracují. V celé škole je k dispozici internetové připojení. Učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi, škola má sedm tabletů a čtyři mobilní telefony, které se využívají ve výuce. Žáci mohou využívat i elektronické čtečky knih nebo grafický tablet. V kabinetě je multifunkční tiskárna, kterou využívají všichni pedagogičtí pracovníci, případně i žáci.

Hygienické

Prostory školy splňují hygienické požadavky. Celá budova je klimatizovaná, VZT s rekuperací průběžně udržuje optimální kvalitu vzduchu, vlhkost i teplotu. Denně probíhá úklid. O přestávkách mají žáci možnost volného pohybu ve školních prostorách. Mladší děti využívají možnost hraní nebo stavění na koberečích ve třídách. Všichni žáci si mohou číst v odpočinkovém koutku na chodbě nebo ve třídě, mohou také používat počítače ve třídách.

Pitný režim zajišťuje kuchyně DL nabídkou čaje a ostatních nápojů, které jsou žákům k dispozici na požádání v jídelně.

Během celého školního roku probíhalo doplňování učebnic, knih, pomůcek a vzdělávacích materiálů, škola zakoupila licence digitálních učebnic MIUč+.

Probíhal projekt JAK, již byly splněny všechny povinné výstupy kromě jednoho čtyřhodinového školení.

B) PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE V SOULADU SE ZÁPÍSEM VE ŠKOLSKÉM REJSTŘÍKU

Škola vykonává činnost: Základní škola, IZO: 103019341

Název vzdělávacího programu	V ročníku
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	1. - 9.

C) PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

Přehled pracovníků školy ve školním roce 2024/2025 (stav ke 30. 6. 2025)

Celkový počet pedagogických pracovníků: 4	Z toho odborně kvalifikovaných: 4
Celkový počet nepedagogických pracovníků: 1	

Přepočtený stav pedagogických pracovníků - stav k 30. 6. 2025: 3,6364

Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří nastoupili do školy: 0

Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří odešli ze školy: 0

Přepočtený stav nepedagogických pracovníků: 0,7

Hlavní účetní - dohoda o provedení práce

Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Pedagogický sbor tvoří ředitelka a tři učitelky. Všichni pedagogové jsou plně kvalifikovaní. Ředitelka a dvě učitelky mají navíc kvalifikaci speciálního pedagoga. Tři učitelky vykonávají práci třídních učitelek.

V personální oblasti nedošlo v průběhu uplynulého školního roku ke změnám. Učitelky jsou flexibilní k množství témat při výuce i výběru vyučovacích metod. Pedagogický sbor dobře spolupracuje, panuje zde vzájemná komunikace a pozitivní, inspirativní klima.

Věk	Učitelé (stav ke 30. 6. 2025)	
	Muži	Ženy
do 35 let	0	0
35 – 50 let	0	3
nad 50 let	0	1
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	0	0
Celkem	0	4
Rodičovská dovolená	0	1

Pracovní neschopnost v měsících září až červenec - 9 pracovních dnů.

Limit pracovníků v kalendářním roce 2024 nebyl překročen.

D) ÚDAJE O POČTECH ŽÁKŮ ZAŘAZENÝCH DO VZDĚLÁVÁNÍ

Přehled o počtu žáků v jednotlivých turnusech – srovnání s předchozím školním rokem

2023/2024		2024/2025	
Turnus	Počet žáků	Turnus	Počet žáků
MIX I.	34	MIX I.	41
MIX II.	31	MIX II.	28
MIX III.	30	MIX III.	33
MIX IV.	25	MIX IV.	34
MIX V.	23	MIX V.	15
MIX VI.	11	MIX VI.	19
MIX VII.	30	MIX VII.	36
MIX VIII.	33	MIX VIII.	31
MIX IX.	15	MIX IX.	31
MIX X.	30	MIX X.	26
MIX XI.	37	MIX XI.	30
MIX XII.	47	MIX XII.	28
Celkem turnusů: 12	Celkem žáků: 346	Celkem turnusů: 12	Celkem žáků: 352

Během roku se vystříдалo 12 čtyřtýdenních nebo třítýdenních turnusů s celkem 352 žáky. Počty žáků v jednotlivých turnusech vykazovaly výkyvy způsobené mnoha faktory, které jako škola nemůžeme výrazněji ovlivnit. Větší kapacita nové budovy, ve které nyní léčebna i škola sídlí, má kladný vliv i na počet školních žáků jednotlivých turnusů.

Průměrný počet žáků na 1 turnus	Počet tříd	Průměrný počet žáků na 1 třídu
2023/2024: 28,83	4	7,21
2024/2025: 29,33	4	7,33

Pokud byli v léčebném turnusu žáci středních škol, měli možnost konzultovat svoje učivo s učitelkami ZŠDL.

E) STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Ve školním roce 2024/2025 byla organizace výuky ve všech ročnících realizována podle školního vzdělávacího programu, který byl vytvořen na základě našich konkrétních podmínek, a podle zadání z kmenových škol se zohledněním vzdělávacích potřeb a možností žáků.

V úvodu každého turnusu proběhla diagnostika stavu učiva a vědomostí žáků. Základem výuky byl individuální přístup k žákům, výuka byla zaměřena na upevnování již dříve získaných poznatků a odstraňování mezer ve vědomostech, na probírání základního učiva v daných předmětech a na rozvoj klíčových kompetencí. Vzhledem k tomu, že žáci přijíždějí z různých míst republiky a většinou se mezi sebou neznají, byla zde významná příležitost k posilování zejména kompetencí komunikativních a sociálních. Dále jsme kladli důraz na pracovní kompetence, protože se u mnoha žáků projevuje vliv častých absencí v jejich kmenových školách. Věnovali jsme se také rozvíjení schopnosti žáků samostatně řešit úkoly, případně spolupracovat ve dvojici nebo ve skupině.

Výuka čtení i psaní u žáků probíhala v souladu s jejich metodou výuky v kmenové škole. Pokud se učili v kmenové škole matematiku Hejného metodou, byli vyučováni touto metodou i v ZŠDL. Velká péče byla věnována žákům se specifickými poruchami učení, ADHD a PAS.

Ve výuce byl kladen důraz na využívání didaktické techniky, zejména výukových programů na PC a na interaktivních tabulích, žáci byli vedeni k samostatnému vyhledávání informací a k rozlišování zdrojů informací podle míry spolehlivosti a relevance. V rámci hodin ČJ se seznámili se způsobem, jak zpracovat text do formy myšlenkové mapy na počítači. Učitelky se snažily vytvářet podnětné prostředí, zařazovat také zábavné a hravé úkoly a motivovat tím žáky k učení. Škola realizovala aktivity projektu JAK – šablony 1.II/9 Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ. Ve větší míře než dříve byly zařazeny didaktické hry a dále procvičování učiva s využitím QR kódů, kdy žáci pracovali ve výuce s vlastními mobilními telefony.

V průběhu školního roku proběhlo několik přednášek a workshopů s různým zaměřením:

- Tonda Obal na cestách - environmentální workshop,
- programy na téma sexualita a sebepojetí Moje cesta na svět a Dobrodružství dospívání,
- prevence sociálně patologických jevů, chování při setkání s potenciálně nebezpečným člověkem a kybernetická bezpečnost (por. Mgr. Lenka Petrželková, Policie ČR),
- preventivní programy agentury Hope4Kids - Etické dílny - Jak se máš? a Zdravé sebevědomí,
- Cestovatelská beseda Mgr. Pavla Dočekala o New Yorku - multikulturní výchova

F) ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH VZDĚLÁVACÍM PROGRAMEM

Cílem vzdělávání v ZŠDL bylo kvalitní zvládnutí nové látky, upevnění staršího učiva a rozvoj klíčových kompetencí u žáků. S každým žákem se pracovalo podle plánu učiva z kmenové školy s přihlédnutím k jeho zdravotnímu stavu a k případným adaptačním problémům. Také v letošním roce bylo u žáků potřeba odstraňovat mezery v učivu, které u nich vznikají kvůli častým absencím.

Vyhodnocování průběhu a výsledků vzdělávání prováděly učitelky na základě písemných prací žáků a úrovně plnění zadaných úkolů. Žáci průběžně dostávali informace o tom, jak se jim daří látku zvládat, učitelky jim psaly k jednotlivým cvičením slovní i známkové hodnocení, které mělo formativní charakter, společně s žáky se věnovaly práci s chybami a pravidelně vedly žáky k sebehodnocení.

V závěru turnusu se výsledky jednotlivých žáků sdělovaly zákonným zástupcům a třídním učitelům kmenových škol formou Osobního záznamu žáka (kopie jsou uloženy v ZŠDL).

Zadávání učiva z kmenových škol probíhalo formou online dotazníků s případným upřesněním učiva e-mailem jedenkrát v průběhu pobytu. Žáci měli možnost sledovat učivo také na online platformách kmenových škol. Pokud žák přijel s doprovodem, probíhala konzultace výuky s touto doprovázející osobou dle potřeby. Učitelky měly také možnost kontaktu s kmenovými školami a zákonnými zástupci žáků.

Cílem výuky v ZŠDL bylo vyhovět požadavkům kmenových škol, probrat všechnu zadanou látku a pomoci žákům utvořit si ve vědomostech systém. Práci komplikovaly už zmíněné časté mezery ve vědomostech, které bylo nutno nejprve odstranit, aby žáci pochopili novou látku. Ve většině případů se dařilo cíl splnit.

G) ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY

Prevence sociálně patologických jevů

Funkci metodika prevence sociálně patologických jevů vykonávala Mgr. Helena Meluzínová.

Škola má vytvořený minimální preventivní program, jehož hlavní cíle průběžně realizuje a v závěru vyhodnocuje jeho plnění. Během roku všichni pracovníci vytváří příjemné a podnětné prostředí pro výchovu a vzdělávání dětí a jejich směřování ke zdravému životnímu stylu a pěkným vztahům v kolektivu. Důležitý je osobní příklad pedagogů a jejich všestranná pomoc žákům.

Poučení ohledně sociálně patologických jevů a mezilidských vztahů probíhá v úvodu každého turnusu, součástí je i poučení o bezpečnosti na internetu. Prevence je dále průběžně zařazována do výuky. Ve třídách 1. stupně je primární prevenci věnována pozornost především v předmětech prvouka a čtení, na 2. stupni pak v předmětech zeměpis, přírodopis a český jazyk. K probíraným tématům patří především vztahy mezi spolužáky, šikana, zásady bezpečného chování, xenofobie a rasismus, násilí a agrese, vandalismus, záškoláctví či zdravý životní styl.

Mimo jiné se vyučující ve svých hodinách zaměřují na rozvíjení spolupráce, pomoci a přátelských vztahů mezi spolužáky. Žáci jsou vedeni k toleranci a ochotě, učí se vyjadřovat vhodnou formou vlastní názor, naslouchat druhým a obstat v kolektivu. Pravidelně je v úvodu každého turnusu zařazována hodina s metodickou prevencí, kdy se žáci vzájemně představují, sdělují informace o sobě, seznamují se s pravidly chování ve škole, probíhá komunitní kruh.

Případné negativní projevy žáků jsou ihned řešeny, se žáky jsou vedeny rozhovory na dané téma.

V průběhu školního roku proběhly přednášky s tematikou prevence sociálně patologických jevů:

- programy na téma sexualita a sebepojetí Moje cesta na svět a Dobrodružství dospívání,
- preventivní programy agentury Hope4Kids - Etické dílny - Jak se máš? a Zdravé sebevědomí,
- zásady bezpečnosti při setkání s potenciálně nebezpečným člověkem, s útočníkem ve škole, při nálezů nebezpečných předmětů, s riziky užívání návykové látky, s možnými riziky, se kterými se mohou setkat při používání sociálních sítí a při hraní her v digitálním prostředí, poučení, jak si chránit své soukromí na internetu, v druhé části programu ukázka policejní výzbroje a výstroje. (por. Mgr. Lenka Petrželková, Policie ČR),

Pedagogové spolupracovali s pracovníky dětské léčebny v průběhu celého roku a vzájemně se informovali o problémových situacích. Spolupráce probíhala na výborné úrovni. Vzhledem ke krátké době pobytu dětí v léčebně, včasnému odhalení každého negativního jevu a okamžitému řešení ze strany školní metodiky prevence nedocházelo k závažnějším incidentům.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, nadání nebo o mimořádné nadání

Informace o speciálních vzdělávacích potřebách, o nadání nebo o mimořádném nadání žáků získáváme prostřednictvím dotazníků z kmenových škol a také od zákonných zástupců žáků. Podpora těchto žáků spočívá zejména v individuálním přístupu, vytváření osobních plánů práce a v přizpůsobení vzdělávacího obsahu schopnostem konkrétního žáka na základě požadavků kmenové školy tak, aby se maximálně rozvinul jeho potenciál. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je v oblasti organizace výuky možná podpora v podobě častějšího střídání forem a činností během výuky, průběžná podpora koncentrace, usměrňování hyperaktivity a impulzivního jednání. Další možnosti spočívají v odlišném uspořádání třídy, případně v začlenění pracovního nebo jiného vyžití k uvolnění psychického a fyzického napětí. V oblasti metod výuky spočívá podpora v respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, metody a formy práce umožňující častější kontrolu, důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů.

Snažíme se o odstranění rušivých vlivů a navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci. Velmi důležitý je jednotný přístup všech vyučujících – kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků, podporování snahy, ocenění při zlepšení výkonu, nedostatky nesrovnávat s ostatními.

Tři z učitelek mají kvalifikaci speciální pedagog. Všechny učitelky se průběžně vzdělávají v rámci DVPP v oblasti práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Podpora žáků nadaných nebo mimořádně nadaných vychází z údajů kmenových škol a dále z toho, jak se v našich podmínkách projevují jejich individuální schopnosti. Vyučující jim zadávají rozšiřující úkoly (obtížnější varianty cvičení, pracovní listy na rozvíjení mezipředmětových vztahů, logiky a kreativity, problémové úlohy nad rámec základního učiva, samostudium a samostatné vyhledávání informací potřebných pro vypracování úkolů, referáty).

Žáci s nárokem na poskytování jazykové přípravy

V uplynulém školním roce u nás nebyl žádný žák s nárokem na poskytování jazykové přípravy. Pokud v budoucnu takoví žáci přijedou, budou se moci v souladu se školním řádem ZŠDL účastnit hodin jazykové přípravy ve své třídě online formou.

H) ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÉHO ROZVOJE NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Dodavatel	Obsah/jméno účastníka	Částka
Edupraxe	Praktické náměty na hodnocení a sebehodnocení v AJ Prudilová	690,-
Edupraxe	Praktické náměty na hodnocení a sebehodnocení Šenkýřová	690,-
Zřetel	Studium k výkonu specializované činnosti – prevence sociálně patologických jevů Urbánková	24 990,-

Academy Education	Canva pro ZŠ Meluzínová	1950,-
VIM JMK	Na slovíčko se šikanou Meluzínová, Rothová, Šenkýřová	0,-
VIM JMK	Párové a kooperativní učení v hodinách matematiky Rothová	990,-
VIM JMK	Digitální kompetence v naukových předmětech ZŠ - aktivity do výuky - Wordwall Prudilová	1350,-
www.rychlíci.cz zajistila MAS Moravský kras	Kurz první pomoci Akutní stavy u dětí Prudilová	0,-
CCV Pardubice	Using songs in English lessons Meluzínová	900,-
MAS Moravský kras	Jak vyzrát na matematiku Rothová	0,-
PMeduca	Vybavení lékárníčky ve vzdělávacím zařízení Prudilová	180,-
VIM zajistila MAS Moravský kras	Současné trendy v leadershipu Šenkýřová	0,-
H-edu	Jak na nové RVP v přírodních vědách Šenkýřová	0,-
Descartes	Chemie pro nechemiky Šenkýřová	2550,-
	Celkem:	34 290,-
	Z toho financováno z projektu JAK:	31 560,-

Pro samostudium učitelů bylo určeno max. 12 dní přednostně v době vedlejších prázdnin.

Zaměření samostudia: typy pro zkvalitnění a zpestření výuky, oborové didaktiky, online vzdělávací materiály, školská legislativa, další dle individuálních preferencí.

I) ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Vzhledem ke krátkodobému pobytu žáků a organizaci léčebných procedur klade škola hlavní důraz na vzdělávání žáků. Akce jako výlety, plavání, přednášky, návštěvy kulturních a sportovních zařízení probíhají v rámci odpoledního a víkendového programu léčebny.

Škola prezentuje svoji činnost prostřednictvím webových stránek a facebookového profilu. Mimo to ředitelka školy informuje o práci školy osoby, které přijíždějí jako doprovod žáků na DL, a to v úvodním rozhovoru po příjezdu do léčebny a dále prostřednictvím tištěných materiálů, které jsou k dispozici na pokojích. Ostatním zákonným zástupcům na vyžádání poskytuje škola informace e-mailem nebo telefonicky. Probíhá také častá komunikace s učiteli kmenových škol.

Škola poskytuje informace o své činnosti na schůzích školské rady a na setkáních škol sdružení Cirsium.

Ve spolupráci s VIM JMK a DL se škola podílela na organizaci školení Na slovíčko se šikanou, kterého se zúčastnili zaměstnanci ZŠDL a Jihomoravských dětských léčeben (Křetín, Ostrov, Boskovice).

Spolupráce s dalšími subjekty

Škola pravidelně informuje vedení a pracovníky DL o své činnosti, spolupráce s DL je založena na vzájemném respektu a toleranci, snaže vždy najít společnou řeč. Dobrá spolupráce byla při organizaci školení Na slovíčko se šikanou, ale i celkově v průběhu roku např. při vedení dokumentace o žácích, při předávání žáků aj.

Škola se účastní projektu SZIF Ovoce a zelenina do škol, spolupracuje s firmou BOVYS.

Na financování akcí ZŠDL se v uplynulém školním roce podílela také MAS Moravský kras v rámci projektu MAP IV Jan Amos Komenský (preventivní programy Etické dílny - agentura Hope 4 Kids). Nyní je podepsán souhlas se zařazením školy do projektu MAP V.

Školní metodička prevence spolupracuje s Mgr. Trmačovou, okresní metodičkou prevence, a s por. Mgr. Lenkou Petrželkovou, příslušnicí PČR.

V během celého školního roku probíhala spolupráce s odborovou organizací při ZŠDL Ostrov u Macochy (předsedkyně Mgr. Martina Rothová).

Škola spolupracuje s OŠ JMK, ředitelka školy průběžně plní úkoly zadané zřizovatelem.

J) ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKCE PROVEDENÉ ČŠI

V uplynulém školním roce neproběhla ve škole kontrola ze strany ČŠI.

K) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Všechny základní údaje jsou obsaženy ve Zprávě o činnosti příspěvkové organizace za rok 2024.

Periodická inventarizace hospodářských prostředků byla provedena ke dni 31. 12. 2024, v průběhu inventarizace nebyly shledány závady.

Investice nebyly čerpány.

V uplynulém školním roce proběhla v ZŠDL finanční kontrola ze strany zřizovatele, odboru kontrolního a právního. Veškerá povinná dokumentace a všechny uplatňované kontrolní mechanismy byly bez závad, došlo však ve dvou případech k chybnému zaúčtování položek a v důsledku jednoho z nich k porušení rozpočtové kázně ve výši 3 822 Kč. Byla přijata opatření k nápravě.

ZHODNOCENÍ A ZÁVĚR

Během školního roku 2024/2025 se vystříдалo 12 turnusů s celkem 352 žáky.

Výuka byla zaměřena na upevňování již dříve získaných vědomostí, na probírání nového učiva v daných předmětech a na rozvoj klíčových kompetencí žáků. Převažoval individuální přístup k žákům. Velká péče byla věnována žákům se specifickými poruchami učení. Škola kladla důraz také na předcházení sociálně patologickým jevům a na wellbeing. Chování žáků bylo v mezích normálu, nebyly řešeny žádné větší kázeňské přestupky.

Probíhal projekt JAK, byly splněny téměř všechny povinné výstupy. Zbývá jedno školení.

Škola informovala o své činnosti především prostřednictvím webových stránek a profilu na facebooku a na akcích sdružení Cirsium. Probíhala spolupráce s DL, společností MAS Moravský kras, BOVYS a. s. dalšími subjekty.

Celý školní rok 2024/2025 proběhl v souladu s plánem práce a při respektování zásad práce s nemocnými a oslabenými žáky. Neproběhly žádné personální změny. Nebylo zjištěno žádné porušení bezpečnosti práce, nebyly žádné pracovní úrazy. Ředitelka školy hodnotila průběh vzdělávání prostřednictvím hospitací a na základě zpětné vazby od žáků, zákonných zástupců, učitelů ZŠDL i kmenových škol.

Ve škole proběhla veřejnosprávní kontrola, která kladně hodnotila zpracovanou dokumentaci i kontrolní mechanismy, odhalila však dvě chyby v účetních postupech. Byla přijata opatření k nápravě.

Pracovníkům odboru školství KÚ JMK děkujeme za vstřícnost při řešení problémů, které se v průběhu roku vyskytly. I díky tomu se nám všechny úkoly podařilo splnit.

Záměry školy pro příští období

Hlavní důraz bude i nadále kladen na kvalitu výuky, budování pozitivního klimatu školy a plnění úkolů zadaných zřizovatelem.

Budeme pokračovat v realizaci aktivit projektu JAK. Budeme i nadále využívat ve výuce inovativní metody jako např. širší využití myšlenkových map a nových digitálních vzdělávacích materiálů a výuku prostřednictvím QR kódů. Budeme seznamovat žáky s možnostmi využití umělé inteligence, ale i s problémy, které může přinášet. Za tím účelem plánujeme další vzdělávání pedagogických pracovníků ve využívání digitálních technologií.

Pro žáky budeme zajišťovat aktivity pro prevenci sociálně patologických jevů. Povedeme žáky k udržování příjemného klimatu školy a pěkných mezilidských vztahů.

Dále budeme pokračovat v obměňování starší výpočetní techniky tak, aby bylo možno využívat moderní digitální vzdělávací programy.

Škola bude nadále rozvíjet spolupráci s dětskou léčebnou, se školami v rámci sdružení Cirsium a s dalšími partnery.

Ředitelka školy: Mgr. Blanka Šenkýřová 

Schváleno školskou radou dne 26. 8. 2025

Předseda školské rady: Ing. Ondřej Hudec 

Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

Základní škola při Dětské léčebně Ostrov u Macochy, příspěvková organizace

Ostrov u Macochy 490, Ostrov u Macochy, 679 14

- a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti: 0
- b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí: 0
- c) počet stížností podaných podle § 16a: 0
- d) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona: Při aplikaci zákona se ředitelka školy řídí vnitřní směrnici.


Škola zveřejňuje informace následujícími způsoby:

- na webových stránkách školy a facebooku,
- v ředitelně a chodbě školy,
- prostřednictvím osobního jednání se zákonnými zástupci,
- prostřednictvím výroční zprávy o činnosti školy a o hospodaření školy.

Zodpovídá: Mgr. Blanka Šenkýřová, ředitelka školy

V Ostrově u Macochy 10. 8. 2025

Zpracovala:

Mgr. Blanka Šenkýřová, ŘŠ 

Základní škola při Dětské léčebně
Ostrov u Macochy, příspěvková organizace
Ostrov u Macochy č.p. 490
679 14 Ostrov u Macochy