

Základní škola při Dětské léčebně Ostrov u Macochy, příspěvková organizace

č. org. 1336

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI

za školní rok 2022/2023

V Ostrově u Macochy dne 15. 8. 2023

Zpracovala: Mgr. Blanka Šenkýřová, ŘŠ

OBSAH

Úvod.....	3
a) Základní údaje o škole.....	3
b) Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku	6
c) Personální zabezpečení činnosti školy	6
d) Údaje o počtech žáků zařazených do vzdělávání	7
e) Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu.....	7
f) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacím programem	8
g) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy	9
h) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků	11
i) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	11
j) Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI	12
k) Základní údaje o hospodaření školy.....	12
Zhodnocení a závěr	13

Úvod

Zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023 je předkládána v souladu s ustanovením § 10 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a dle Zásad vztahů orgánů Jihomoravského kraje k řízení příspěvkových organizací.

A) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy:	Základní škola při Dětské léčebně Ostrov u Macochy, příspěvková organizace
Sídlo:	Ostrov u Macochy č.p. 490, 679 14 Ostrov u Macochy
Právní forma:	příspěvková organizace
IČO:	62076051
Zřizovatel:	Jihomoravský kraj
Telefon:	739 406 972
E-mail:	spzs.ostrovum@seznam.cz
Ředitel školy:	Mgr. Blanka Šenkýřová
Adresa:	Krátká 1, Blansko 678 01
Datum zařazení do sítě:	23. 5. 1996
Celková kapacita školy:	50 žáků
Školská rada:	datum zřízení 11. 10. 2005 počet členů 9 kontakt 724 189 055, Ing. Ondřej Hudec, předseda ŠR

Charakteristika školy

Základní škola při Dětské léčebně Ostrov u Macochy, příspěvková organizace (dále ZŠDL) byla zřízena 31. 5. 1984. Právní subjektivitu získala 1. 9. 1991. Od 1. 1. 1996 je příspěvkovou organizací. Jejím zřizovatelem je Jihomoravský kraj.

Od 1. 7. 2015 nese škola současný název Základní škola při Dětské léčebně Ostrov u Macochy, příspěvková organizace.

S platností od 27. 4. 2023 má organizace sídlo na adrese Ostrov u Macochy č. p. 490, 679 14 Ostrov u Macochy.

Škola zabezpečuje základní vzdělávání a výchovu dětským pacientům s nespecifickým onemocněním dýchacích cest po dobu jejich tří - čtyřtýdenního pobytu v dětské léčebně (dále DL).

ZŠDL plní podle možností úkoly základní školy v rozsahu, který připouští zdravotní stav dětí a jejich léčení. Děti přijaté na léčení jsou zařazeny do školy na základě souhlasu zákonného zástupce a doporučení lékaře DL. Přechod žáka zpět na kmenovou školu se děje dnem propuštění žáka z léčení na DL.

O žákovi přijatém do školy zakládá třídní učitel Osobní záznam. Ke zjištění potřebných informací slouží Osobní dotazník, který vyplňuje kmenová škola na webových stránkách ZŠDL, a informace poskytnuté zákonným zástupcem ve formuláři Souhlas zákonného zástupce.

Do DL přijíždějí děti z celé republiky. ZŠDL má čtyři třídy 1. - 9. ročníku. V každé třídě jsou spojené ročníky. Při rozdělování žáků do tříd se zohledňuje stupeň školní docházky, počty žáků jednotlivých ročníků, případně požadavky léčebny. Ve škole se vyučuje v dopoledních hodinách, jednou týdně mají žáci odpolední výuku. Dvě z učitelek v odpoledních hodinách dle možností uskutečňují individuální výuku nemocných žáků na DL.

Naší hlavní snahou je zajistit co nejvhodnější zapojení žáků do výuky, zajistit kvalitní zvládnutí základního učiva a opakování spolu s upevňováním učiva z kmenové školy. Žáci se učí z vlastních učebnic a pracovních sešitů, ale také z materiálů naší školy, využívají didaktickou techniku (vzdělávací materiály na tabletech, počítačích, interaktivních tabulích). Pokud mají kvůli opakovaným absencím mezery v učivu, které jim brání v pochopení nové látky, zaměřujeme se také na odstraňování těchto mezer, aby si žáci mohli vytvořit ve vědomostech systém a na něj dále navazovat. To vše probíhá za pomoci výchovných a vyučovacích metod, prostředků a forem vhodných pro žáky nemocné a oslabené. Převládá individuální přístup k žákům.

Při hodnocení chování a prospěchu žáka se přihlíží k charakteru postižení žáka. Hodnocení v průběhu výuky se provádí známkami, slovně, případně kombinací obojího, uplatňuje se i sebehodnocení žáků. Toto hodnocení informuje žáka o tom, na jaké úrovni úkol zvládl a má výrazně motivační funkci. Závěrečné hodnocení pro potřeby zákonných zástupců a kmenových škol je slovní. Probraná látka se spolu se slovním hodnocením zapisuje do Osobního záznamu žáka a předává se zákonným zástupcům a do kmenových škol, kopie zůstávají uloženy v ZŠDL. Vysvědčení ZŠDL nevydává.

Materiálně technické podmínky školy

Materiální

Materiální vybavení školy je na dobré úrovni – disponujeme učebnicemi a pracovními sešity, které se běžně na školách používají (zejména pro český jazyk, matematiku a angličtinu máme téměř všechny používané tituly). Vyučující využívají různost učebnic ke zpestření výuky, velmi často vytváří pro jednotlivé žáky pracovní listy a digitální učební materiály k prohloubení či opakování učiva. Učebnice, učební pomůcky a výukový software jsou průběžně doplňovány o nové tituly. Žáci mají možnost půjčovat si knihy k individuálnímu čtení.

Škola v předchozích letech průběžně obnovovala vybavení i nábytek podle aktuální potřeby a finanční situace. Takže když jsme se nyní stěhovali do nových prostor, nebylo nutné pořizovat téměř žádné nové vybavení. Bude potřeba jen zařídit pro žáky odpočinkové zóny a koutky, kde by mohli trávit přestávky nebo číst.

Prostorové

Škola se v měsíci únoru 2023 přestěhovala do nových prostor. Má nyní pronajatu část nově postavené budovy dětské léčebny. ZŠDL sídlí ve druhém nadzemním podlaží budovy, tzv. školním křídle, kde se nachází ředitelna, sborovna, učebny č. 1, 2, 3 a 4, toalety a technická místnost. Učebny jsou světlé, čistě vymalované, ve všech je žákovský nábytek s nastavitelnou výškou. Ve třídách jsou bílé tabule pro psaní fixy.

Škola nemá svou vlastní kuchyni. Stravování žáků je v kompetenci DL a probíhá ve stravovacím zařízení léčebny. Tamtéž se stravují i zaměstnanci ZŠDL.

Technické

Učebny jsou vybaveny počítači s výukovými programy, se kterými žáci běžně při výuce pracují. V celé škole je k dispozici internetové připojení. Tři učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi, škola má deset tabletů, které se využívají ve výuce. V kabinetě je multifunkční tiskárna, kterou využívají všichni pedagogičtí pracovníci, případně i žáci.

Hygienické

Prostory školy splňují hygienické požadavky. Celá budova je klimatizovaná, VZT s rekuperací průběžně udržuje optimální kvalitu vzduchu, vlhkost i teplotu. Denně probíhá úklid. O přestávkách mají žáci možnost volného pohybu ve školních prostorách. Mladší děti využívají možnost hraní nebo stavění na koberečích ve třídách. Všichni žáci si mohou číst v odpočinkovém koutku na chodbě nebo používat počítače ve třídách.

Pitný režim zajišťuje kuchyně DL nabídkou čaje a ostatních nápojů, které jsou žákům k dispozici na požádání v jídelně.

Během celého školního roku pokračovalo doplňování učebnic, knih, pomůcek a vzdělávacích materiálů.

B) PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE V SOULADU SE ZÁPISEM VE ŠKOLSKÉM REJSTŘÍKU

Škola vykonává činnost:

Základní škola, IZO: 103019341

Název vzdělávacího programu	V ročníku
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	1. - 9.

C) PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

Přehled pracovníků školy ve školním roce 2022/2023 (stav ke 30. 6. 2023)

Celkový počet pedagogických pracovníků: 4	Z toho odborně kvalifikovaných: 4
Celkový počet nepedagogických pracovníků: 1	

Přepočtený stav pedagogických pracovníků - stav k 30. 6. 2023: 3,8182

Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří nastoupili do školy: 0

Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří odešli ze školy: 0

Přepočtený stav nepedagogických pracovníků: 0,7

Hlavní účetní - dohoda o provedení práce

Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Pedagogický sbor tvoří ředitelka a tři učitelky. Všichni pedagogové jsou plně kvalifikovaní. Ředitelka a dvě učitelky mají navíc kvalifikaci speciálního pedagoga. Tři učitelky vykonávají práci třídních učitelek.

V personální oblasti došlo v průběhu uplynulého školního roku ke změnám. Jedna učitelka odešla do důchodu, její úvazek převzala druhá učitelka, které právě končila rodičovská dovolená. Uklízečka a školník, kteří pracovali v ZŠDL na zkrácené úvazky (zbývající část úvazků měli v ZŠ a MŠ Ostrov u Macochy), ukončili v souvislosti se stěhováním do nových prostor svoje pracovní poměry dohodou a na jejich místa byl přijat jeden pracovník, ovšem na celkově nižší úvazek. V závěru školního roku jedna učitelka avizovala mateřskou dovolenou s nástupem od září. Zástup už je nyní zajištěn. Učitelky jsou flexibilní k množství témat při výuce i výběru vyučovacích metod. Pedagogický sbor dobře spolupracuje, panuje zde vzájemná komunikace a pozitivní klima a dá se očekávat, že i zastupující učitelka bude výbornou součástí týmu.

	Učitelé (stav ke 30. 6. 2023)	
Věk	Muži	Ženy
do 35 let	0	1
35 – 50 let	0	2
nad 50 let	0	1
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	0	0
Celkem	0	4
Rodičovská dovolená	0	0

Pracovní neschopnost - 59 pracovních dnů, ošetřovné - 15 pracovních dnů. Limit pracovníků v kalendářním roce 2022 nebyl překročen.

D) ÚDAJE O POČTECH ŽÁKŮ ZAŘAZENÝCH DO VZDĚLÁVÁNÍ

Přehled o počtu žáků v jednotlivých turnusech – srovnání s předchozím školním rokem

2021/2022		2022/2023	
Turnus	Počet žáků	Turnus	Počet žáků
MIX I.	41	MIX I.	40
MIX II.	27	MIX II.	13
MIX III.	21	MIX III.	24
MIX IV.	19	MIX IV.	25
MIX V.	15	MIX V.	11
MIX VI.	7	MIX VI.	6
MIX VII.	20	MIX VII.	14
MIX VIII.	20	MIX VIII.	21
MIX IX.	18	MIX IX.	37
MIX X.	25	MIX X.	23
MIX XI.	41	MIX XI.	37
MIX XII.	43	MIX XII.	37
Celkem turnusů: 12	Celkem žáků: 297	Celkem turnusů: 12	Celkem žáků: 288
		V měsíci únoru byl provoz léčebny i školy ve dnech 15. - 28. 2. přerušen z důvodu stěhování do nové budovy.	

Během roku se vystřídalo 12 čtyřtýdenních nebo třítydenních turnusů s celkem 288 žáky. Vzhledem ke kapacitě 50 žáků vykazovaly počty žáků v jednotlivých turnusech výkyvy způsobené mnoha faktory, které jako škola nemůžeme výrazněji ovlivnit. Větší kapacita nové budovy, ve které nyní léčebna i škola sídlí, by mohla mít kladný vliv i na počet školních žáků jednotlivých turnusů.

Průměrný počet žáků na 1 turnus	Počet tříd	Průměrný počet žáků na 1 třídu
2021/2022: 24,75	4	6,19
2022/2023: 24	4	6,00

Pokud byli v léčebném turnusu žáci středních škol, měli možnost konzultovat svoje učivo s učitelkami ZŠDL.

E) STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Ve školním roce 2022/2023 byla organizace výuky ve všech ročnících realizována podle školního vzdělávacího programu, vytvořeného na základě našich konkrétních podmínek, a podle zadání z kmenových škol i vzdělávacích potřeb a možností žáků. Z důvodu stěhování léčebny i školy do nové budovy byly v průběhu školního roku nutné zásadní úpravy v organizaci výuky i učebním plánu. Šlo například o změnu rozvrhu hodin tak, aby navazoval na nový rozpis léčebných procedur DL, dále o

zrušení předmětu hudební a výtvarná praktika, o zavedení odpolední výuky jedenkrát týdně a další změny. Vše se podařilo v krátkém čase realizovat i zkoordinovat s chodem léčebného zařízení.

Hlavní zásady práce zůstaly zachovány: V úvodu každého turnusu proběhla diagnostika stavu učiva a vědomostí žáků. Základem výuky byl individuální přístup k žákům, výuka byla zaměřena na upevňování již dříve získaných poznatků a odstraňování mezer ve vědomostech, na probírání základního učiva v daných předmětech a na rozvoj klíčových kompetencí. Vzhledem k tomu, že žáci přijíždějí z různých míst republiky a většinou se mezi sebou neznají, je to příležitost k posilování zejména kompetencí komunikativních a sociálních. Dále jsme kladli důraz na pracovní kompetence, protože se u mnoha žáků projevuje vliv častých nemocí, a tudíž absencí v jejich kmenových školách. Věnovali jsme se také rozvíjení schopnosti žáků jednak samostatně řešit úkoly, jednak spolupracovat ve dvojici nebo ve skupině.

Výuka čtení i psaní u žáků probíhala v souladu s jejich metodou výuky v kmenové škole. Pokud se učili v kmenové škole matematiku Hejného metodou, byli vyučováni touto metodou i v ZŠDL. Velká péče byla věnována žákům se specifickými poruchami učení, ADHD a PAS.

Ve výuce byl kladen důraz na využívání didaktické techniky, zejména výukových programů na PC a na interaktivních tabulích, žáci byli vedeni k samostatnému vyhledávání informací a k rozlišování zdrojů informací podle míry spolehlivosti a relevance. V rámci hodin ČJ se seznámili se způsobem, jak zpracovat text do formy myšlenkové mapy na počítači. Učitelky se snažily vytvářet podnětné prostředí, zařazovat také zábavné a hravé úkoly a motivovat tak žáky k učení.

V průběhu školního roku proběhlo několik přednášek a workshopů s různým zaměřením:

- prevence sociálně patologických jevů a kybernetická bezpečnost (por. Mgr. Lenka Petrželková, Policie ČR),
- seznámení s náplní práce kurátora a OSPOD (kurátor Milan Daněk)
- environmentální tematika (přednáška o výpravách za poznáním života přírodních národů (cestovatel Milan Daněk),
- muzikoterapie (Tomáš Jarošek),
- wellbeing, sebepoznání a seberozvoj (koučka Kamila Pospíšilová)

F) ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH VZDĚLÁVACÍM PROGRAMEM

Cílem vzdělávání v ZŠDL bylo kvalitní zvládnutí nové látky, upevnění staršího učiva a rozvoj klíčových kompetencí u žáků. S každým žákem se pracovalo podle plánu učiva z kmenové školy s přihlédnutím k jeho zdravotnímu stavu a k případným adaptačním problémům. Také v letošním roce bylo u žáků potřeba odstraňovat časté mezery v učivu, které u nich vznikají kvůli častým absencím.

Vyhodnocování průběhu a výsledků vzdělávání prováděly učitelky na základě písemných prací žáků a úrovně plnění zadaných úkolů. Žáci průběžně dostávali informace o tom, jak se jim daří látku zvládat, učitelky jim psaly k jednotlivým cvičením slovní i známkové hodnocení, které mělo formativní charakter, společně s žáky se věnovaly práci s chybami a pravidelně vedly žáky k sebehodnocení.

V závěru turnusu se výsledky jednotlivých žáků sdělovaly zákonným zástupcům a třídním učitelům kmenových škol formou Osobního záznamu žáka (kopie jsou uloženy v ZŠDL).

Už v předchozích letech se v souvislosti s distanční výukou změnil způsob zadávání učiva na zadávání formou týdenních plánů, což pokračovalo i v tomto školním roce. (Letos jsme se snažili s kmenovými školami, případně se zákonnými zástupci žáků dohodnout jedno zadání učiva na celý pobyt formou webového dotazníku a kromě toho dle potřeby týdenní upřesňování e-mailovou adresu školy.) Žáci často měli možnost sledovat zadávané učivo také na online platformách kmenových škol. Pokud žák přijel s doprovodem, probíhala pravidelná konzultace výuky s touto doprovázející osobou. Učitelky byly v případě potřeby v kontaktu s kmenovými školami a zákonnými zástupci žáků. Měly tedy okamžitou zpětnou vazbu ohledně rychlosti práce s jednotlivými žáky.

Cílem výuky v ZŠDL bylo vyhovět požadavkům kmenových škol, probrat všechnu zadanou látku a pomoci žákům utvořit si ve vědomostech systém. Práci komplikovaly už zmíněné časté mezery ve vědomostech, které bylo nutno nejprve odstranit, aby žáci pochopili novou látku. Ve většině případů se dařilo cíl splnit.

G) ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY

Prevence sociálně patologických jevů

Funkci metodika prevence sociálně patologických jevů vykonává Mgr. Klára Urbánková.

Škola má vytvořený minimální preventivní program, jehož hlavní cíle průběžně realizuje a v závěru vyhodnocuje jeho plnění. Během roku všichni pracovníci vytváří příjemné a podnětné prostředí pro výchovu a vzdělávání dětí a jejich směřování ke zdravému životnímu stylu. Důležitý je osobní příklad pedagogů a jejich všestranná pomoc žákům.

Poučení ohledně sociálně patologických jevů a mezilidských vztahů probíhá v úvodu každého turnusu, součástí je i bezpečnost na internetu. Prevence je dále průběžně zařazována do výuky. Ve třídách 1. stupně je primární prevenci věnována pozornost především v předmětech prvouka a čtení, na 2. stupni v předmětech zeměpis, přírodopis a český jazyk. K probíraným tématům patří především vztahy mezi spolužáky, šikana, zásady bezpečného chování, xenofobie a rasismus, násilí a agrese, vandalismus, záškoláctví či zdravý životní styl.

Mimo jiné se vyučující ve svých hodinách zaměřují na rozvíjení pěkných vztahů mezi spolužáky. Žáci jsou vedeni k toleranci a ochotě pomoci, učí se vyjadřovat vhodnou formou vlastní názor, naslouchat druhým a obstát v kolektivu. Pravidelně je v každém turnusu do výuky zařazován komunitní kruh.

Případné negativní projevy žáků jsou ihned řešeny, se žáky jsou vedeny rozhovory na dané téma.

V průběhu školního roku proběhly přednášky s tematikou prevence sociálně patologických jevů - drogových závislostí, konzumace alkoholu, kouření, a naopak cesty k sebepoznání, seberozvoji (por. Mgr. Lenka Petrželková - Policie ČR, koučka Kamila Pospíšilová, muzikoterapeut Tomáš Jarošek, kurátor Milan Daněk). Součástí byly diskuze na daná témata.

V rámci výuky absolvovali žáci 1. stupně interaktivní program Bezpečná cesta do školy“ s využitím aktivit ze stránek www.bezpecnecesty.cz a výukový program Dopravní výchova. Pro žáky 2. stupně

pak interaktivní hra: „DigiStories: Nela“ dostupná na jsns.cz, která jim umožnila pochopit podobu kyberšikany i následky prostřednictvím vlastního prožitku.

Pedagogové spolupracovali s pracovníky dětské léčebny v průběhu celého roku a vzájemně se informovali o problémových situacích. Spolupráce probíhala na výborné úrovni. Vzhledem ke krátké době pobytu dětí v léčebně prakticky nedocházelo k závažnějším incidentům a počáteční náznaky byly ihned řešeny. Pouze ve dvou případech škola při vzniklých problémových situacích spolupracovala také s rodiči žáků.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaní nebo o mimořádné nadání

Informace o speciálních vzdělávacích potřebách, o nadání nebo o mimořádném nadání žáků získáváme prostřednictvím dotazníků z kmenových škol a také od zákonných zástupců žáků. Podpora těchto žáků spočívá zejména v individuálním přístupu, vytváření osobních plánů práce a v přizpůsobení vzdělávacího obsahu schopnostem konkrétního žáka na základě požadavků kmenové školy tak, aby se maximálně rozvinul jeho potenciál. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je v oblasti organizace výuky možná podpora v podobě častějšího střídání forem a činností během výuky, průběžná podpora koncentrace, usměrňování hyperaktivity a impulzivního jednání. Další možnosti spočívají v odlišném uspořádání třídy, případně v začlenění pracovního nebo jiného vyžití k uvolnění psychického a fyzického napětí. V oblasti metod výuky spočívá podpora v respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, metody a formy práce umožňující častější kontrolu, důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů.

Snažíme se o odstranění rušivých vlivů a navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci. Velmi důležitý je jednotný přístup všech vyučujících – kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků, podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky nesrovnávat s ostatními.

Tři z učitelek mají kvalifikaci speciální pedagog. Všechny učitelky se průběžně vzdělávají v rámci DVPP v oblasti práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V průběhu školního roku absolvovaly školení na formativní hodnocení a sebehodnocení.

Podpora žáků nadaných nebo mimořádně nadaných vychází z údajů kmenových škol a dále z toho, jak se v našich podmínkách projevují jejich individuální schopnosti. Vyučující jim zadávají rozšiřující úkoly (obtížnější varianty cvičení, pracovní listy na rozvíjení mezipředmětových vztahů, logiky a kreativity, problémové úlohy nad rámec základního učiva, samostudium a samostatné vyhledávání informací potřebných pro vypracování úkolů, referáty).

Žáci s nárokem na poskytování jazykové přípravy

V uplynulém školním roce u nás nebyl žádný žák s nárokem na poskytování jazykové přípravy. Pokud v budoucnu takoví žáci přijdou, budou se moci v souladu se školním řádem ZŠDL účastnit hodin jazykové přípravy ve své třídě online formou.

H) ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÉHO ROZVOJE NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Dodavatel	Obsah/jméno účastníka	Částka	Akreditace
NPI ČR Praha	ŠKH - Šablony konzultace hromadná Šenkýřová	0,-	32 916/2017 (č.j. akreditace zařízení)
Hubatka Consulting	Základy formativního hodnocení pro školy Prudilová, Rothová, Urbánková	1878,-	MSMT-11082/2020-2-327
VIM Blansko	Kyberšikana, její řešení a další zneužití ICT technologií Urbánková	0,-	MSMT-6550/2022-3-414
	Celkem:	1878,-	

Mimo tato školení se pedagogové vzdělávali také v neakreditovaných seminářích, a to on-line i prezenční formou. Témata: GDPR, ochrana měkkých cílů, první pomoc u dětí, digitální wellbeing v praxi, typy do výuky jednotlivých předmětů, umělá inteligence v pedagogické praxi.

Pro samostudium učitelů bylo určeno max. 12 dní přednostně v době vedlejších prázdnin.

Zaměření samostudia: typy pro zkvalitnění a zpestření výuky, online vzdělávací materiály, školská legislativa, další dle individuálních preferencí.

I) ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Vzhledem ke krátkodobému pobytu žáků a organizaci léčebných procedur klade škola hlavní důraz na vzdělávání žáků. Akce jako výlety, plavání, přednášky, návštěvy kulturních a sportovních zařízení probíhají v rámci odpoledního a víkendového programu léčebny.

V měsících září - prosinec žáci nacvičovali hudebně dramatická pásma, se kterými v závěru pobytu vystupovali. Na tato představení byli vždy zváni pracovníci DL, předškolní děti pobývající na DL a jejich rodiče. Pásma byla prezentována na webových stránkách školy a na facebooku.

Škola prezentuje svoji činnost prostřednictvím webových stránek a facebookového profilu. Mimo to škola informuje doprovod žáků na DL prostřednictvím tištěných materiálů, které jsou k dispozici na pokojích. Ostatním zákonným zástupcům na vyžádání poskytuje informace e-mailem nebo telefonicky. Probíhá také častá komunikace s učiteli kmenových škol.

Škola poskytuje informace o své činnosti na schůzích školské rady a na setkáních škol sdružení Cirsium.

Spolupráce s dalšími subjekty

Škola pravidelně informuje vedení a pracovníky DL o své činnosti, spolupráce s DL je založena na vzájemném respektu a toleranci, snaze vždy najít společnou řeč. Dobrá spolupráce byla při řešení zásadních organizačních změn souvisejících se stěhováním do nové budovy, ale i celkově v průběhu

roku např. při vedení dokumentace o žácích, při předávání žáků aj. Ze strany DL je též pravidelně doplňována a kontrolována školní lékárnička. Ředitelka školy se podle potřeby zúčastňuje schůzek vedení DL.

Rozvíjí se spolupráce se školami v rámci sdružení Cirsium (prezentace činnosti školy na schůzích, vzájemná metodická pomoc, společná školení). V uplynulém školním roce se učitelky ZŠDL účastnily společného školení na formativní hodnocení, které organizovala jedna z členských škol.

Velmi dobrá spolupráce byla se ZŠ a MŠ Ostrov u Macochy, která pronajímala ZŠDL prostory. Tři zaměstnanci ZŠDL měli na této škole druhou část pracovního úvazku. Dále se spolupráce týkala například časového harmonogramu stravování žáků a oblasti hospodaření s energiemi. Mimo to vedení ZŠ a MŠ umožnilo neomezeně využít školní vestibul k činnostem souvisejícím se stěhováním ZŠDL do nové budovy.

Škola se účastní projektu SZIF Ovoce a zelenina do škol, spolupracuje s firmou BOVYS.

Na financování jedné z akcí ZŠDL se v uplynulém školním roce podílela MAS Moravský kras v rámci projektu MAP III (muzikoterapie - Tomáš Jarošek). Nyní je předjednáno financování dalších akcí (preventivní programy Etické dílny - agentura Hope 4 Kids) a podána žádost o podporu dalších individuálních aktivit školy.

Školní metodička prevence spolupracuje s Mgr. Trmačovou, okresní metodičkou prevence, a s por. Mgr. Lenkou Petrželkovou, příslušnicí PČR.

V během celého školního roku probíhala spolupráce s odborovou organizací při ZŠDL Ostrov u Macochy (předsedkyně Mgr. Martina Rothová).

Škola spolupracuje s OŠ JMK, ředitelka školy průběžně plní úkoly zadané zřizovatelem. Kromě toho se spolupráce v uplynulém období týkala hlavně úkolů souvisejících se změnou sídla ZŠDL, dále ředitelka školy absolvovala hodnotící pohovor, na němž prezentovala plnění koncepce rozvoje školy v průběhu svého funkčního období a představila koncepci na další období.

J) ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKCE PROVEDENÉ ČŠI

V uplynulém školním roce neproběhla ve škole kontrola ze strany ČŠI.

K) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Všechny základní údaje jsou obsaženy ve Zprávě o činnosti příspěvkové organizace za rok 2022.

Limit pracovníků byl dodržen.

Periodická inventarizace hospodářských prostředků byla provedena ke dni 31. 12. 2022, v průběhu inventarizace nebyly shledány závady.

Investice nebyly čerpány.

V uplynulém školním roce neproběhla v ZŠDL žádná finanční kontrola.

ZHODNOCENÍ A ZÁVĚR

Během školního roku 2022/2023 se vystříдалo 12 turnusů s celkem 288 žáky.

Výuka byla zaměřena na upevňování již dříve získaných vědomostí, na probírání nového učiva v daných předmětech a na rozvoj klíčových kompetencí žáků. Převažoval individuální přístup k žákům. Velká péče byla věnována žákům se specifickými poruchami učení. Škola kladla důraz také na předcházení sociálně patologickým jevům. Chování žáků bylo v mezích normálu, nebyly řešeny žádné větší kázeňské přestupky.

Škola informovala o své činnosti především prostřednictvím webových stránek a profilu na facebooku. Činnost žáků v hudebních a výtvarných praktikách byla prezentována na vystoupeních v závěru turnusů a na školním webu. Probíhala spolupráce s DL, se školami sdružení Cirsium, společností MAS Moravský kras, ZŠ a MŠ Ostrov u Macochy, BOVYS a s dalšími subjekty.

Celý školní rok 2022/2023 proběhl v souladu s plánem práce a při respektování zásad práce s nemocnými a oslabenými žáky. Kolektiv se v období školního vyučování změnil v návaznosti na organizační změny související se stěhováním do nových prostor. Nebylo zjištěno žádné porušení bezpečnosti práce, nebyly žádné pracovní úrazy. Ředitelka školy hodnotila průběh vzdělávání prostřednictvím hospitací a na základě zpětné vazby od žáků, zákonných zástupců, učitelů ZŠDL i kmenových škol.

Ve škole neproběhly žádné kontroly ze strany nadřízených orgánů. Proběhla pouze kontrola ze strany VZP, nebyly shledány nedostatky.

V průběhu školního roku pracovníci školy nejprve připravovali stěhování a změnu organizace výuky v nové léčebně (včetně úpravy dokumentace školy a dalších náležitostí souvisejících např. se změnou v rejstříku škol). Pak v průběhu 14 dnů v měsíci únoru svépomocí přestěhovali nábytek a vybavení do nových prostor a zařídili školní křídlo, aby bylo možno představit ho veřejnosti v rámci dnů otevřených dveří a zahájit v něm výuku.

Díky schopnostem a flexibilitě všech pracovníků školy, dobré spolupráci s vedením i personálem DL a podpoře a spolupráci zástupců zřizovatele se podařilo situaci organizačně zvládnout a zároveň zachovat potřebnou úroveň výuky.

Pracovníkům odboru školství KÚ JMK děkujeme také za vstřícnost při řešení provozních problémů školy. I díky tomu se nám všechny úkoly podařilo splnit.

Záměry školy pro příští období

Hlavní důraz bude i nadále kladen na kvalitu výuky a plnění úkolů zadaných zřizovatelem.

Zahájíme realizaci aktivit operačního projektu Jan Amos Komenský. Budeme zavádět do výuky inovativní metody jako např. tandemovou výuku, širší využití myšlenkových map a nových digitálních vzdělávacích materiálů. Seznámíme žáky s možnostmi využití umělé inteligence, ale i s problémy, které může přinášet.

Pro žáky budeme zajišťovat aktivity pro prevenci sociálně patologických jevů. Povedeme žáky k udržování příjemného klimatu školy a pěkných mezilidských vztahů.

Dále budeme pokračovat v zařizování nových prostor, konkrétně například zřízením relaxačních zón pro pobyt žáků v době přestávek.

Škola bude nadále rozvíjet spolupráci s dětskou léčebnou, se školami v rámci sdružení Cirsium a s dalšími partnery.

Ředitelka školy: Mgr. Blanka Šenkýřová

Schváleno školskou radou dne

Předseda školské rady: Ing. Ondřej Hudec:

Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

Základní škola při Dětské léčebně Ostrov u Macochy, příspěvková organizace

Ostrov u Macochy 490, Ostrov u Macochy, 679 14

- a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti: 0
- b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí: 0
- c) počet stížností podaných podle § 16a: 0
- d) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona: Při aplikaci zákona se ředitelka školy řídí vnitřní směrnici.

Škola zveřejňuje informace následujícími způsoby:

- na webových stránkách školy a facebooku,
- v ředitelně a vestibulu školy,
- prostřednictvím osobního jednání se zákonnými zástupci,
- prostřednictvím výroční zprávy o činnosti školy a o hospodaření školy.

Zodpovídá: Mgr. Blanka Šenkýřová, ředitelka školy

V Ostrově u Macochy 15. 8. 2023

Zpracovala:

Mgr. Blanka Šenkýřová, ŘŠ