

**Mateřská škola, základní škola a střední
škola Gellnerka Brno,
příspěvková organizace**



**Výroční zpráva za školní rok
2021/2022**

1. Základní charakteristika školy a údaje o škole

Název školy : organizace	Mateřská škola, základní škola a střední škola Gellnerka Brno, příspěvková
Sídlo:	Gellnerova 66/1, 637 00 Brno
Zřizovatel:	Jihomoravský kraj
Sídlo:	Žerotínovo náměstí 449/3, 601 82 Brno
Právní forma:	příspěvková organizace
IČO:	62 15 76 55
RED IZO:	600 024 962
Ředitel školy:	Mgr. Radek Musil
Telefon:	541 226 090
Datová schránka:	zjz4gfv
E-mail:	ss.gellnerova@skolyjm.cz
Adresa pro dálkový přístup:	www.gellnerka.cz

2. Školská rada

Školská rada byla zřízená dle § 167 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění. Školská rada má 9 členů. Z řad zákonných zástupců žáků a zletilých žáků byli do školské rady zvoleni Barbora Palusková, Lenka Klofáčová a Jan Kilián. Za pedagogy byli do školské rady zvoleni Mgr. Jaroslava Maňasová, Mgr. Dagmar Kubičková a Ing. Dana Horáková. Za zřizovatele byli do školské rady jmenováni Jakub Hruška, Dagmar Schweizer a Mgr. Jana Létalová. Předsedou školské rady byl zvolen Jakub Hruška.

3. Charakteristika školy

	Základní škola	
	Počet tříd (název třídy)	Počet žáků
1. ročník	2 (1. S* a 1. L**+)	5+3
2. ročník	1 (2. S***)	4
3. ročník	2 (3. S* a 3. L**+-)	3+6
4. ročník	2 (4. S**** a 4. L**-)	1+3
5. ročník	1 (5. S****)	3
6. ročník	1 (6. S*****)	1
7. ročník	-	-
8. ročník	1 (8. S*****)	2
9. ročník	1 (9. S*****)	3
10. ročník	1 (10. S*****)	1
Celkem	5	35

Střední škola

	Informační technologie		Operátor skladování		Prodavačské práce		Aranžér	
	Počet tříd (název třídy)	Počet žáků	Počet tříd (název třídy)	Počet žáků	Počet tříd (název třídy)	Počet žáků	Počet tříd (název třídy)	Počet žáků
1. ročník	2 (134. IN a 13. IS)	2+6	1* (1. AO)	4	1 (123. PRP)	1	1* (1. AO)	5
2. ročník	1 (24. I)	3	1 (23. OPS)	4	1 (123. PRP)	5	-	-
3. ročník	2 (134. IN a 13. IS)	3+6	1 (23. OPS)	5	1 (123. PRP)	3	-	-
4. ročník	2 (134. IN a 24. IS)	4+3	-	-	-	-	-	-
Celkem	3	27	1	13	1	9	1* (mezioborově spojená třída)	5

Údaje o počtu žáků odpovídají údajům ze zahajovacího výkazu o základní a střední škole vypracovanému k 30. 9. 2021.

Celková kapacita školy a jejích součástí:

Mateřská škola	24	žáků
Základní škola	128	žáků
Školní družina	20	žáků
Internát školy	10	lůžek
Školní jídelna	100	jídel
Střední škola	125	žáků

Vzdělávací program

Název vzdělávacího programu	Vstoupil v platnost dne	Pro ročník
Střední škola: Školní vzdělávací program – Informatika v ekonomice	1. 9. 2016	1. – 4. ročník
Střední škola: Školní vzdělávací program – Operátor skladování	1. 9. 2016	1. – 3. ročník
Střední škola: Školní vzdělávací program – Prodavačské práce	1. 9. 2016	1. – 3. ročník
Střední škola: Školní vzdělávací program – Propagační tvorba	1. 9. 2021	1. – 3. ročník
Základní škola: Školní vzdělávací program – Učíme se pro život	1. 9. 2018	1. – 10. ročník
Základní škola: Školní vzdělávací program – Pro život se učíme	1. 9. 2019	1. – 5. ročník
Základní škola: Školní vzdělávací program - „Hravé učení“, který je zpracovaný podle RVP ZV – LMP	1. 9. 2011	1. - 10. ročník
Mateřská škola: Školní vzdělávací program – Společně rokem, každý svým krokem	1. 9. 2019	-

Seznam studijních a učebních oborů, jejich zaměření

Základní škola:

79-01-C/01 základní škola, denní studium, délka studia: 10 roků

Střední škola:

18-20-M/01 informační technologie, denní studium, délka studia: 4 roky

66-53-H/01 operátor skladování, denní studium, délka studia: 3 roky

66-51-E/01 prodavačské práce, denní studium, délka studia: 3 roky

66-52-H/01 aranžér, denní studium, délka studia: 3 roky

Splněné úkoly školního roku

- Třídní učitelé pravidelně realizovali třídnické hodiny, vedli přehledy třídnické práce a věnovali zvýšenou pozornost absenci žáků.
- Byl úspěšně zajištěn proces realizace přijímacích, závěrečných a maturitních zkoušek.
- Byl úspěšně zajištěn proces realizace zápisu dětí na základní školu a do mateřské školy.
- Pokračuje práce na využití programu Bakaláři ve vzdělávacím procesu (výchovná opatření, absence žáků, domácí úkoly, klasifikace žáků atd.).
- Byly pořízeny notebooky pro MŠ a ZŠ.
- MŠ a ZŠ pokračovala v projektu Šablony II a zahájila Šablony III.
- Bylo provedeno vymalování chodeb a šaten na základní škole a v mateřské škole.

- Proběhla rekonstrukce vstupních zvonků v budově na Lesné.
- Byly aktualizovány školní vzdělávací programy pro obory vzdělání Informační technologie, Operátor skladování a Prodavačské práce.
- Tvorba dokumentů na webové stránky školy.
- Škola úspěšně naplňuje cíle podle zřizovací listiny, žáci posledních ročníků SŠ úspěšně ukončili školní docházku, žáci nižších ročníků SŠ a žáci ZŠ naplňují výstupy ŠVP.
- Byly úspěšně naplněny obory na SŠ, žáci úspěšně složili maturitní zkoušky a závěrečné zkoušky.
- Rekonstrukce učebny výpočetní techniky na SŠ.
- Výměna světel v MŠ.
- Vytváření podmínek pro praxi studentů MU, vytváření podmínek pro praxi studentů JAMU (realizace divadelních představení pro žáky školy v mluveném i znakovém jazyce), spolupráce s dalšími SPC.

4. Údaje o pracovnících školy

(přepočtený počet osob)

Odborná kvalifikace, dle zákona č. 563/2004 Sb.

Celkový počet pedagogických pracovníků	2021/2022	45
Z toho odborně kvalifikovaných dle z. č. 563/2004 Sb.	2021/2022	43

Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří v roce 2021/2022 nastoupili do školy: 0

Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří v roce 2021/2022 nastoupili do školy: 5

Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří v roce 2021/2022 odešli ze školy: 2

Počet asistentů pedagoga: 11 (pro jednoho žáka)

Počet nepedagogických pracovníků:

(1 ekonomka, 1 mzdová účetní, 1 asistent ředitele, 3 školníci, 1 uklízečka, 1 kuchař, 1 vedoucí školního stravování, 1 sociální pracovník, 1 administrativní pracovník SPC, 1 tlumočnick českého znakového jazyka)

Věkové složení učitelů a rodičovská dovolená

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
Do 35 let	1	8
35 – 50 let	3	9
Nad 50 let	3	9
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	0	0
Celkem	7	26
Rodičovská dovolená	0	6

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků (včetně vedení školy)

Název semináře, školení apod.	Počet zúčastněných
Školení BOZP.	22
Seminář pro hodnotitele maturitní písemné práce z cizího jazyka u žáků s PUP MZ.	2
Seminář k maturitním didaktickým testům z českého jazyka a literatury.	1
Studium k výkonu specializovaných činností – Prevence sociálně patologických jevů.	1
Webinář Jak připravit pětiminutovou aktivitu pro žáky.	1
Webinář Slovo v kostce a další volně dostupné nástroje pro češtinu	1
Webinář Hry v cizích jazycích.	1
Akreditovaný jazykový kurz pro tlumočnický Českého znakového jazyka.	2
Studium v oblasti pedagogických věd zaměřené na přípravu učitelů 2. stupně ZŠ a SŠ (na PdF MU, v rámci CŽV).	1
Doplňující pedagogické studium Učitel odborných předmětů (na PdF MU, v rámci CŽV).	1
Studium pro ředitele – leadership.	1
Seminář pro ředitele k maturitní zkoušce a přijímací zkoušce.	1
Kariérové poradenství v SPC pro žáky se sluchovým postižením	4
Péče o duševní zdraví dětí a mladistvých	2
Vývojové trauma	1
Souhrnný seminář k prevenci duševního zdraví dětí a mladistvých pro pracovníky ŠPZ	1
Diagnostika školní připravenosti, varianta pro ŠPZ	1
Úpravy obsahu vzdělávání	2
Právní poradna pro vedoucí školských zařízení – pracovní právo	1
Zákoník práce pro personalisty	1
Vedení spisové služby ve školách v souladu s GDPR, včetně tvorby spisového řádu se spisovým a skartačním plánem	1
Právní poradna	1
ITC Práce s tabletem v MŠ	4
Logopedický asistent	2
Tvorba plánu pro metodiky prevence	2
Implementace Informatiky do ŠVP	2
Ekoškola, Extratřída, Lovci podnikavých duchů	1
Vzdělávání pro koordinátory EVVO	1

Počet romských asistentů: 0

5. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání včetně údajů o výsledcích maturitních zkoušek a závěrečných zkoušek

Prospěch žáků, vyloučení žáci

Základní škola

Ročník	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Neklasifikováni	Přerušení studia	Opakují ročník	Předčasné ukončení		
							vyloučení	z prosp. důvodů	z jiných důvodů
1. L	0	1	2	-	-	-	-	-	-
3. L	5	1	0	-	-	-	-	-	-
4. L	0	2	1	-	-	-	-	-	-
1. S	4	1	0	-	-	-	-	-	-
2. S	3	0	1	-	-	-	-	-	-
3. S	1	2	0	-	-	-	-	-	-
4. S	0	1	0	-	-	-	-	-	-
5. S	2	1	0	-	-	-	-	-	-
6. S	1	0	0	-	-	-	-	-	-
7. S	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8. S	0	2	0	-	-	-	-	-	-
9. S	1	2	0	-	-	-	-	-	-
10. S	0	1	0	-	-	-	-	-	-
Celkem	17	14	4	-	-	-	-	-	-

Střední škola

Informační technologie

Ročník	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Neklasifikováni	Přerušení studia	Opakují ročník	Předčasné ukončení		
							vyloučení	z prosp. důvodů	z jiných důvodů
1.	1	6	-	-	-	-	-	-	3
2.	-	3	-	-	-	-	-	-	-
3.	3	5	-	-	-	1	-	-	-
4.	1	6	-	-	-	-	-	-	-
Celkem	5	20	-	-	-	1	-	-	3

Operátor skladování

Ročník	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Neklasifikováni	Přerušení studia	Opakují ročník	Předčasné ukončení		
							vyloučení	z prosp. důvodů	z jiných důvodů
1.	2	2	-	-	-	-	-	-	1
2.	2	2	-	-	-	-	-	-	-
3.	-	5	-	-	-	-	-	-	-
Celkem	4	9	-	-	-	-	-	-	1

Prodavačské práce

Ročník	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Neklasifikováni	Přerušení studia	Opakují ročník	Předčasné ukončení		
							vyloučení	z prosp. důvodů	z jiných důvodů
1.	1	-	-	-	-	-	-	-	
2.	3	-	-	-	-	-	-	2	
3.	2	1	-	-	-	-	-	-	
Celkem	6	1	-	-	-	-	-	2	

Aranžér

Ročník	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Neklasifikováni	Přerušení studia	Opakují ročník	Předčasné ukončení		
							vyloučení	z prosp. důvodů	z jiných důvodů
1.	2	3	-	-	-	-	-	1	
2.	-	-	-	-	-	-	-	-	
3.	-	-	-	-	-	-	-	-	
Celkem	2	3	-	-	-	-	-	1	

Údaje v této tabulce jsou ze závěru školního roku 2021/2022. Vzhledem k pohybu žáků v průběhu školního roku (odstěhování, přistěhování, přestup atd.) se proto mohou nepatrně lišit od údajů ze zahajovacího výkazu, uvedených v Části I. bodu 2.

Zameškané hodiny, snížený stupeň z chování

Základní škola

Ročník	Zameškané hodiny 1. pololetí		Snížený stupeň z chování	
	omluvené	neomluvené	2	3
1. L	138	-	-	-
3. L	566	-	-	-
4. L	237	-	-	-
1. S	296	-	-	-
2. S	256	-	-	-
3. S	306	-	-	-
4. S	130	-	-	-
5. S	164	-	-	-
6. S	100	-	-	-
7. S	-	-	-	-
8. S	113	-	-	-
9. S	317	-	-	-
10. S	178	-	-	-
Celkem	2801	-	-	-

Ročník	Zameškané hodiny 2. pololetí		Snížený stupeň z chování	
	omluvené	neomluvené	2	3
1. L	236	-	-	-
3. L	374	-	-	-
4. L	173	-	-	-
1. S	140	-	-	-
2. S	315	-	-	-
3. S	156	-	-	-
4. S	180	5	-	-
5. S	200	-	-	-
6. S	150	-	-	-
7. S	-	-	-	-
8. S	331	-	-	-
9. S	360	-	-	-
10. S	191	-	-	-
Celkem	2806	5	-	-

Střední škola

Informační technologie

Ročník	Zameškané hodiny v 1. pololetí		Snížený stupeň z chování	
	omluvené	neomluvené	2	3
1.	1162	-	-	-
2.	487	-	-	-
3.	770	-	-	-
4.	663	-	-	-
Celkem	3082	-	-	-

Ročník	Zameškané hodiny v 2. pololetí		Snížený stupeň z chování	
	omluvené	neomluvené	2	3
1.	635	-	-	-
2.	482	-	-	-
3.	784	-	-	-
4.	272	-	-	-
Celkem	2173	-	-	-

Operátor skladování

Ročník	Zameškané hodiny v 1. pololetí		Snížený stupeň z chování	
	omluvené	neomluvené	2	3
1. teoretické vyučování	439	3	-	-
2. teoretické vyučování	106	-	-	-
2. odborný výcvik	90	-	-	-
3. teoretické vyučování	405	-	-	-
3. odborný výcvik	492	-	-	-
Celkem	1532	3	-	-

Ročník	Zameškané hodiny v 2. pololetí		Snížený stupeň z chování	
	omluvené	neomluvené	2	3
1. teoretické vyučování	333	-	-	-
2. teoretické vyučování	100	-	-	-
2. odborný výcvik	198	-	-	-
3. teoretické vyučování	388	-	-	-
3. odborný výcvik	74	-	-	-
Celkem	1093	-	-	-

Prodavačské práce

Ročník	Zameškané hodiny v 1. pololetí		Snížený stupeň z chování	
	omluvené	neomluvené	2	3
1. teoretické vyučování	60	-	-	-
1. odborný výcvik	70	-	-	-
2. teoretické vyučování	719	7	-	-
2. odborný výcvik	686	-	-	-
3. teoretické vyučování	37	-	-	-
3. odborný výcvik	70	-	-	-
Celkem	1642	7	-	-

Ročník	Zameškané hodiny v 2. pololetí		Snížený stupeň z chování	
	omluvené	neomluvené	2	3
1. teoretické vyučování	68	-	-	-
1. odborný výcvik	42	-	-	-
2. teoretické vyučování	249	-	-	-
2. odborný výcvik	143	-	-	-
3. teoretické vyučování	62	-	-	-
3. odborný výcvik	70	-	-	-
Celkem	634	-	-	-

Aranžér

Ročník	Zameškané hodiny v 1. pololetí		Snížený stupeň z chování	
	omluvené	neomluvené	2	3
1. teoretické vyučování	443	-	-	-
1. odborný výcvik	397	-	-	-
Celkem	840	-	-	-

Ročník	Zameškané hodiny v 2. pololetí		Snížený stupeň z chování	
	omluvené	neomluvené	2	3
1. teoretické vyučování	611	-	-	-
1. odborný výcvik	551	-	-	-
Celkem	1162	-	-	-

Výsledky maturitních zkoušek – jarní termín

	Počet žáků konajících zkoušku	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nepřipuštění ke zkoušce
Informační technologie	7	-	6	1	1
Celkem	7	-	6	1	1

Výsledky maturitních zkoušek – podzimní termín

	Počet žáků konajících zkoušku	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nepřipuštění ke zkoušce
Informační technologie	1	-	-	1	-
Celkem	1	-	-	1	-

Výsledky závěrečných zkoušek – jarní termín

	Počet žáků konajících zkoušku	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nepřipuštění ke zkoušce
Prodavačské práce	3	1	2	-	1
Operátor skladování	4	1	3	-	-
Celkem	7	2	5	-	1

Výsledky závěrečných zkoušek – podzimní termín

	Počet žáků konajících zkoušku	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nepřipuštění ke zkoušce
Prodavačské práce	-	-	-	-	-
Operátor skladování	1	-	1	-	-
Celkem	1	-	1	-	-

6. Údaje o přijímacím řízení, zápisu k povinné školní docházce a zápisu do MŠ**Údaje o přijímacím řízení**

Obor		1. kolo - počet		Další kola - počet		Celkem počet k 31.8.	
Kód	Název	přihlášených	přijatých	přihlášených	přijatých	přijatých	zápisové lístky
18-20-M/01	Informatika v ekonomice	18	14	-	-	14	12
66-51-E/01	Prodavačské práce	2	2	-	-	2	0
66-53-H/01	Operátor skladování	8	8	-	-	8	6
66-52-H/01	Aranžér	6	6	-	-	6	1
Celkem		34	30	-	-	30	19

Údaje o zápisu k povinné školní docházce

Obor		zápis	přijatých	odklad
Kód	Název			
79-01-C/01	Základní škola	9	9	0
Celkem		9	9	0

Údaje o zápisu do MŠ

	zápis	přijatých
	9	9
Celkem	9	9

7. Další zpřesnění údajů o škole

Vyučující vedou žáky k samostatnému vyjadřování svých názorů. Vztahy mezi učiteli a žáky jsou založeny na vzájemné důvěře a spolupráci. Žákům, kteří mají potíže s učivem, poskytují vyučující pravidelné individuální konzultace. Podobně pracují učitelé také s talentovanými žáky, které připravují na soutěže a olympiády. Talentovaní žáci jsou ve škole objevení především vyučujícími v jednotlivých předmětech. Žáci také sami vyhledávají jednotlivé učitele.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zohledňováni při výuce na základě doporučení SPC a PPP. Díky intenzivní práci pedagogů skládají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami úspěšně maturitní zkoušku a závěrečnou zkoušku.

8. Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI

Ve školním roce 2021/2022 nebyla na škole provedena Českou školní inspekcí státní prezenční kontrola ani inspekce.

9. Hodnocení práce jednotlivých oddělení školy

Mateřská škola, základní škola a střední škola Gellnerka Brno, příspěvková organizace je umístěna ve dvou budovách – MŠ, ZŠ, SPC a družina na ul. Šrámkova 1 (Lesná), střední škola na ul. Gellneroval (Jundrov).

Škola poskytuje vzdělání podle Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) §16 odstavec 9 žákům se SVP.

Posláním naší školy je připravit žáky se zdravotním handicapem na samostatný život tak, aby byli dobře uplatnitelní v reálném životě.

Hlavním cílem je, aby se žáci se zdravotním postižením naučili odpovídajícím způsobem reagovat na změny kolem sebe, akceptovali zákony společnosti, naučili se odpovědnosti za svou práci i za rozhodnutí, která udělají, i za možné chyby, které budou muset umět napravit. Žáci by se měli naučit orientovat se v běžných životních situacích a dokázat své nabyté vědomosti aplikovat v praxi. Měli by se naučit komunikovat se svým okolím a využívat různé druhy komunikace, dbát na pravidla slušného chování, být tolerantní a respektovat odlišnosti, potřeby i zájmy jiných, vypěstovat si hygienické a sociální návyky, které je nebudou vyčleňovat ze společnosti.

a) Mateřská škola

Mateřskou školu navštěvovalo ve školním roce 2021/2022 celkem 21 dětí, které byly zařazeny do dvou tříd podle převažujícího způsobu komunikace.

Cílem předškolního vzdělávání je zajistit dětem v kolektivu MŠ i v rodině plnohodnotnou funkční komunikaci, která umožňuje naplňování potřeb dětí i jejich rodičů a zajišťuje tak pohodu potřebnou pro zdravý vývoj dětí. U dětí nedoslýchavých a dětí s kochleárním implantátem je naším cílem postupný přechod ke komunikaci orální. U dětí, které

mají předpoklad k orálnímu vzdělávání, postupujeme především orálním způsobem, u dětí neslyšících více využíváme znakového jazyka, přičemž i těmto dětem je věnována velká logopedická péče, tak aby i u nich došlo k rozvoji mluvené řeči odpovídající jejich schopnostem.

U neslyšících dětí se věnujeme i počátkům osvojení písemné formy jazyka – tj. globálnímu čtení.

V mateřské škole pracujeme podle vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Společně rokem, každý svým krokem“. Chápeme, že zdraví není jen nepřítomnost nemoci. Je to subjektivní pocit životní pohody, souladu a harmonie. Právě sluchově postižené děti jsou od počátku svého života ohroženy stresem, vycházejícím z nedostatečné komunikace, z neschopnosti vyjádřit svá přání a potřeby. Třída MŠ není věkově homogenní. Je zde uplatňován důsledně individuální přístup vzhledem ke komunikačním a výchovně vzdělávacím potřebám každého dítěte.

Základní principy programu:

- respekt k přirozeným lidským potřebám jednotlivce,
- rozvíjení komunikace a spolupráce,
- podpora harmonického rozvoje osobnosti v rozumové, citové a volní oblasti, harmonický rozvoj naplňujeme bilingvní metodou výchovy a vzdělávání sluchově postižených dětí.

Ve své práci uplatňujeme tyto formy a metody práce:

- prožitkové a kooperativní učení hrou, které je založeno na přímých zážitcích dítěte,
- upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání,
- aktivně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností,
- využíváme spontánních nápadů dětí, podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat,
- uplatňujeme situační učení, spontánní sociální učení, didakticky cílenou činnost,
- výchovnou práci se snažíme organizovat tak, aby si děti nově získané pojmy mohly spojit s vlastní zkušeností a zážitkem.

Hodnocení dětí MŠ

Děti plnily požadavky ŠVP „Společně rokem, každý svým krokem“ dle úrovně odpovídající jejich věku a možnostem (sluchovým či mentálním) a pravidelnosti docházky do MŠ. V průběhu školního roku jsme výchovně vzdělávací práci co nejvíce spojovali s prožitkovým učením tak, aby si děti co možná nejpřirozenějším způsobem osvojovaly nové pojmy a využívaly je v komunikaci i v rozvoji myšlení.

Pro hodnocení principů a zásad vzdělávání využíváme vyhodnocovací nástroj INDI MŠ, který nám ukázal, co se v jednotlivých podmínkách daří a na co je potřeba se zaměřit. Také v letošním školním roce je součástí autoevaluace i dotazník pro rodiče, který by nám přinesl objektivnější pohled na naši práci. Formální kurikulum je průběžně sledováno v dokumentaci dětí dle jednotlivých kompetencí.

Ve výsledcích vyplněných dotazníků INDI MŠ se pozitivně projevuje, že jsou dle našeho názoru dodržovány přirozené lidské potřeby dětí. Je zaveden fungující informačního systém v MŠ – pravidelné schůzky vedení, SPC a učitelek MŠ, schůzky s vedoucí učitelkou MŠ. Ředitel se snažil o vnášení odbornosti, iniciativy a stmelení týmové práce. Rovněž zajišťoval vnější informační systém pro rodiče a veřejnost. Rozvíjení komunikace a spolupráce u dětí probíhá v přátelském a empatickém prostředí, děti se vzájemně a často domlouvají, obrazejí se k dospělým se žádostí o pomoc, jsou vedeny ke společnému řešení konfliktů podle dohodnutých pravidel. Učitelky respektují osobní psychomotorické tempo dětí a podřizují mu

organizaci činností, spoluvytváří tradice a rituály třídy, šíří kolem sebe atmosféru pohody a dobré nálady.

V letošním školním roce byly děti rozděleny do dvou tříd – Medvídci a Kořata podle svých komunikačních předpokladů, což nám umožnilo více rozvíjet u dětí nejen rozumové schopnosti, ale i správné návyky. Děti se mohly soustředit na činnosti, které odpovídaly jejich schopnostem a upřednostňované komunikaci.

Logopedická péče byla prováděna logopedkou Mgr. Lucií Rýdlovou a Mgr. Andreou Kopáčkovou, které vypracovaly samostatné hodnocení ILP. Děti mají logopedické záznamy a deníky, rodiče jsou informováni o nutném domácím procvičování.

Děti v mateřské škole byly spokojené, a pokud pravidelně docházely, mělo to pozitivní vliv na jejich znalosti, dovednosti a návyky. K rozvoji komunikace nám pomáhaly zážitkové deníky, které si děti vedou společně s rodiči. Sice ne ještě všechny maminky považují čas strávený vedením tohoto deníku za opravdu nutný, ale jsou to jen výjimky. Činnosti v MŠ, akce a výlety jsme dokumentovaly na fotografiích, které si potom máme možnost prohlížet s dětmi a vyprávět si o nich na notebooku. Fotografie ze všech akcí pravidelně uveřejňujeme na webových stránkách školy.

Tradicí se v mateřské škole staly oslavy narozenin dětí, které se na svoji oslavu vždy velmi těší. Větší děti pochopily význam přání k narozeninám, mladší se s radostí přidaly. Z ostatních tradic jsme si připomněli Den Země, Čarodějnice a oslava MDD.

V tomto školním roce jsme uspořádali Pasování na školáky - prožitkové dopoledne na zahradě mateřské školy. Aktivita motivovaná mořem. Děti stavěly loď, lovily ryby, hledaly mušle, odpočívaly v hamakách. Poté přijel parník, pasoval předškoláky na školáky a odvezl je na základní školu.

b) Základní škola

Cílem základního vzdělávání je:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání,
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů,
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci,
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých,
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti,
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě,
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědní,
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi,
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Žáci se vyučují podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Učíme se pro život“ (surdopedická třída), který je zpracovaný podle RVP ZV a podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Pro život se učíme“ (logopedická třída), který je zpracovaný podle RVP ZV. Některé děti mají individuální vzdělávací plán.

Učitelé, asistenti a vychovatelé používají všechny metody, které vedou k hlavnímu cíli - všestrannému rozvoji osobnosti žáka, přípravě na život a budoucí povolání. Navazujeme na to pozitivní, co přinesla orální metoda a totální komunikace, ve výuce používáme český znakový jazyk, písemnou i mluvenou formu českého jazyka.

c) Školní družina

K pravidelné docházce bylo zapsáno 20 dětí. Rozděleny byly do dvou oddělení.

Vychovatelé pracovali se žáky navštěvujících ŠD prostřednictvím mimoškolních činností na vývoji jejich chování ke kolektivu i k autoritám a upevňovaly tak jejich přirozenou osobnost a rozvoj. Dochází tak k posílení jejich prosociálního chování na základě pěstování empatie, omezování sobeckého chování vůči druhým, snaha o princip fair – play, vzájemné naslouchání si a upřímnost a otevřenost v komunikaci, pomáhání druhým, podporování trpělivosti, tolerantnosti apod.

Po dohodě s třídním učitelem pomáhají vychovatelky dětem s domácími úkoly.

d) Internát školy

Internát není v provozu.

Mimobrněňští žáci střední školy využívají Domova mládeže na ulici Čichnova.

e) Speciální pedagogické centrum

SPC zabezpečuje speciálně pedagogickou a psychologickou péči dětem, žákům a studentům se sluchovým postižením pro Jihomoravský kraj. Poskytuje komplexní odbornou pomoc, poradenství a podporu dětem, žákům a studentům se sluchovým postižením, jejich rodinám, pedagogům mateřských, základních a středních škol, kteří s těmito dětmi, žáky a studenty pracují. Spolupracuje s rodinami, školami, školskými zařízeními a odborníky ze zdravotnictví. SPC zajišťuje speciálně pedagogickou diagnostiku, psychologickou diagnostiku, ranou intervenci, psychologické, speciálně pedagogické a sociálně právní poradenství, výuku znakového jazyka, ambulantní logopedickou a surdopedickou péči, pomoc dětem a rodičům, integraci dětí a žáků do MŠ, ZŠ a SŠ a doporučení při výběru vhodného školského zařízení a vzdělávacího programu.

Hodnocení SPC

SPC zajišťovalo speciálně pedagogickou a psychologickou péči dětem, žákům a studentům se sluchovým postižením a souběžným postižením více vadami. Poskytovalo jim odbornou pomoc v procesu integrace do společnosti ve spolupráci s rodinou, školami a ostatními odborníky.

Činnost SPC

	Celkem	V okrese							jiný kraj
		Blansko	Brno	Brno-venkov	Břeclav	Hodonín	Vyškov	Znojmo	
Počet dětí	129	8	58	20	5	0	10	14	14
Počet výjezdů	90	9	40	26	4	2	1	6	2
Počet škol	47	6	21	11	2	1	1	4	1

Během celého školního roku 2021/2022 probíhalo průběžné vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů, poradenská a konzultační činnost s pedagogy a zároveň úzká spolupráce s výchovnými poradci, speciálními pedagogy či psychology. V SPC byla prováděna speciálně pedagogická a psychologická vyšetření, na základě kterých byly vydány doporučení ke vzdělávání. Probíhala diferenciatní diagnostika, sociální i administrativní práce.

Byla poskytována ambulantní logopedická péče, reedukace /edukace/ sluchu, nácvik odezírání apod. Koncem ledna proběhlo vyšetření žáků na jednotné přijímací řízení na střední školy. Poskytování odborné konzultace a metodické pomoci pedagogům proběhlo i ve školách zřízených podle §16 odst. 9. Po celou dobu si pracovníci vedli potřebnou dokumentaci. V průběhu celého školního roku pracovníci SPC absolvovali několik školení a seminářů k nové legislativě i k různým testovým bateriím. Za účelem konání státní maturitní zkoušky byli na začátku a ke konci školního roku vyšetřováni studenti středních škol, kterým bylo vydáno doporučení k maturitní zkoušce.

f) Střední škola

Práce v jednotlivých předmětových komisích

Předmětová komise všeobecně vzdělávacích předmětů

Zpráva o činnosti předmětové komise v 1. pololetí školního roku 2021/2022:

Členové předmětové komise:

- byli rozděleni do Předmětových skupin a zpracovali Tematické plány obecné a Tematické plány pro školní rok 2021/2022,
- zpracovali Kánon literárních děl,
- doplnili knižní fond,
- vybrali učebnice ANJ pro neslyšící žáky oboru Informatika v ekonomice (Gateway to Maturita A2) a pro žáky oborů Aranžér a Operátor skladování (Chill Out 1),
- připravovali témata k ústní a písemné maturitní zkoušce z Anglického jazyka,
- připravovali témata k ústní a písemné maturitní zkoušce z Českého jazyka,
- poskytovali konzultace k MZ,
- provedli kontrolu plnění tematických plánů,
- zpracovali informace ohledně učebních materiálů pro každý jednotlivý předmět.
- vyhodnotili plnění tematických plánů výuky za minulý školní rok,
- zúčastnili se online školení Písemná profilová maturitní zkouška z Anglického jazyka, Online konzultační seminář k didaktickým testům z Českého jazyka a literatury, semináře Jak přistoupit k hodnocení písemné práce v profilové MZ z cizího jazyka u žáků s PUP MZ, webinář Slovo v kostce a další volně dostupné nástroje pro češtinu, Jak připravit pětiminutovou aktivitu pro žáky, Webinář Hry v cizích jazycích,
- zadávali žákům úkoly k procvičování učiva k maturitě a závěrečným zkouškám,
- zpracovali přehled plnění tematických plánů výuky v jednotlivých třídách a předmětech (k 30. 11., a dále k 31. 1.),
- na základě výsledků kontroly plnění tematických plánů (v případě potřeby) prodiskutovali nedostatky a řešili nápravu,
- konzultovali mezipředmětové vztahy, zadávali a ověřovali kontrolní žákovské práce a dále se vzdělávali.

Zpráva o činnosti předmětové komise v 2. pololetí školního roku 2021/2022:

Členové předmětové komise:

- poskytovali konzultace k MZ,
- zadávali žákům úkoly k procvičování učiva k maturitě a závěrečným zkouškám,
- nabídli a poskytli doučování pro maturanty,
- podíleli se na organizaci matematické soutěže Klokan,
- rozvíjeli spolupráci s KJM Jundrov,
- zorganizovali návštěvu vily Tugendhat a návštěvu výstavy o Tutanchamonovi,

- zpracovali přehled plnění tematických plánů výuky v jednotlivých třídách a předmětech k 30. 4. a 29. 6.,
- na základě výsledků kontroly plnění tematických plánů (v případě potřeby) prodiskutovali nedostatky a řešili nápravu,
- vypracovali podklady pro ústní a písemnou maturitní zkoušku,
- pracovali na aktualizaci ŠVP oborů Operátor skladování a Informační technologie,
- organizovali program na závěrečné dny školního roku – Projektové dny – téma: Svět práce,
- konzultovali mezipředmětové vztahy, zadávali a ověřovali kontrolní žákovské práce,
- provedli vyhodnocení školního roku a evaluaci (pozitiva x negativa) činnosti.

Předmětová komise odborných předmětů

Zpráva o činnosti předmětové komise v 1. pololetí školního roku 2021/2022:

Členové předmětové komise:

- seznámili nové učitele se systémem práce Předmětové komise,
- byli rozděleni do Předmětových skupin a zpracovali Tematické plány pro školní rok 2021/2022,
- spolupracovali v oblasti odborných témat (předmět Technická angličtina, Ekonomika a předměty IKT),
- připravili témata k maturitní zkoušce (pro ústní část zkoušky a pro praktickou část zkoušky),
- byli nápomocni žákům při vypracovávání témat k maturitě a závěrečným zkouškám,
- poskytovali konzultace žákům,
- organizovali odborné exkurze pro žáky (např. do ČNB, do skladů NC),
- zpracovali vyhodnocení plnění tematických plánů výuky v jednotlivých třídách a předmětech (k 30. 11., a k 31. 1.),
- na základě výsledků kontroly vyhodnocení plnění tematických plánů (v případě potřeby) prodiskutovali nedostatky a řešili nápravu,
- stanovili harmonogram prací na aktualizaci školních vzdělávacích programů oborů Operátor skladování a Informační technologie,
- sledovali odbornou literaturu.

Zpráva o činnosti předmětové komise v 2. pololetí školního roku 2021/2022:

Členové předmětové komise:

- poskytovali konzultace žákům,
- zadávali žákům úkoly k procvičování učiva k maturitě a závěrečným zkouškám,
- zúčastnili se Konference Roadshow pro školy 2021 – technologie ve vzdělávání, zaměřené na hybridní výuku, robotiku, revizi výuky ICT a efektivní správu zařízení ve škole,
- připravili výpočetní techniku pro konání praktické maturitní zkoušky,
- zpracovali čtvrtletní přehledy plnění tematických plánů výuky v jednotlivých třídách a předmětech (a v případě potřeby prodiskutovali nedostatky a řešili nápravu),
- pracovali na aktualizaci školních vzdělávacích programů oborů Operátor skladování a Informační technologie,
- organizovali odborné exkurze (např. návštěva počítačových laboratoří na Mendelově univerzitě),
- pro obor PRP zorganizovali kurz kreativního balení dárků,
- zkontrolovali hardwarové vybavení učeben a proběhla diskuse o výhledovém rozmístění vybavení do učeben pro příští školní rok,
- sledovali odbornou literaturu,

- konzultovali mezipředmětové vztahy.

10. Spolupráce s jinými organizacemi

Ve školním roce 2020/2021 pokračovala velmi dobrá spolupráce školy se zřizovatelem. Škola i zřizovatel mají společný zájem na dalším zlepšování podmínek pro práci jak žáků, tak učitelů.

Škola spolupracuje s dalšími školami pro žáky se SVP v České republice, s odbornými organizacemi a spolky, které se zabývají touto problematikou. Přínosná je spolupráce s JAMU - oborem Výchovná dramatika pro neslyšící. Výsledkem spolupráce jsou divadelní představení jak u nás ve škole, tak na půdě JAMU. Pořádáme společné dílny, vystoupení žáků, umožňujeme studentům absolvování studijní praxe na naší škole.

Také úspěšně spolupracujeme s pedagogickými fakultami vysokých škol (PedF MU Brno, PedF UP Olomouc, FF UK Praha), středními odbornými školami, NIDV, SPC v ostatních krajích ČR.

Střední škola úzce spolupracuje se střediskem Teiresiás při MU v Brně, které pomáhá studentům se speciálními vzdělávacími potřebami při studiu na VŠ.

Škola dále spolupracuje s firmou UNIS, s OSPODEM, s MěÚ Jundrov a Brno - Sever, s Městskou policií Brno, s městskou knihovnou Brno, s hypermarketem Albert, se Střediskem služeb školám Brno, s Tichým světem, s Unií neslyšících, s Trojrozměrem, s Agapem (podporuje pracovní uplatnění lidí se zdravotním znevýhodněním), se střediskem Teiresiás při MU v Brně, které pomáhá studentům se speciálními vzdělávacími potřebami při studiu na VŠ, Učebnice Vaníček s. r. o., které podporují pracovní uplatnění osob se zdravotním znevýhodněním.

11. Účast žáků a pedagogů školy na životě v obci

Výlety a návštěvy kulturních a jiných organizací jsme přizpůsobili tematickým plánům a snaze pomoci žákům prostřednictvím vlastních zážitků pochopit různé situace, děje a fungování společnosti (avšak v prvním pololetí školního roku bylo konání akcí částečně omezeno nebo převedeno do on-line formy, a to z důvodů opatření proti šíření nemoci Covid).

Výběr z akcí naší školy a akcí mimo sídlo školy, kterých se naši žáci zúčastnili:

- Festival vědy na Riviéře,
- on-line Turnaj v piškvorkách,
- on-line Soutěž ekonomická olympiáda,
- on-line Soutěž Matematický klokan,
- přednáška Prevence kardiovaskulárních chorob,
- návštěva České národní banky,
- veletrh pomaturitního vzdělávání Gaudeamus,
- projektové dny Emil Zátpek – výročí 100 let od narození, sport včera a dnes,
- výukový program finanční gramotnosti ve středisku Lipka – Dr. Zdedil a pan Zdražil,
- workshop Sexuální výchova,
- exkurze do počítačových laboratoří Mendelovi univerzity
- Celostátní sportovní hry sluchově postižené mládeže,
- projektové dny – Svět práce,
- návštěva ZOO Brno,
- návštěva Vida centra,
- návštěva ZOO Vyškov
- návštěva Planetária Brno

Pod záštitou SPC probíhá kurz Znakového jazyka pro rodiče nejmenších dětí, klientů našeho speciálně-pedagogického centra a budoucích dětí naší MŠ (v omezené míře). V době výuky ZJ se o děti starají studentky MU pod supervizí pracovnice centra a současnou pedagožkou MU.

Během školního roku plnili na naší škole odbornou surdopedickou a logopedickou praxi studenti speciální pedagogiky z pedagogických fakult v Brně a Olomouci. Dále pak studenti tlumočnictví českého znakového jazyka z vyšší odborné školy v Hradci Králové.

12. Poradenské služby na škole

Pro zajištění poradenských služeb pracuje ve škole školní poradenské pracoviště. Školní poradenské pracoviště vede ředitel školy, výchovný poradce na ZŠ Mgr. Radek Musil a výchovný poradce na SŠ Mgr. Jiří Karásek.

Členy školního poradenského pracoviště byli kromě výchovného poradce na ZŠ a výchovného poradce na SŠ dále metodička prevence sociálně patologických jevů na ZŠ Mgr. Z. Kolářková a metodička prevence sociálně patologických jevů na SŠ Mgr. J. Daněčková, školní psycholog Mgr. S. Chromá a asistenti pedagoga, kteří zajišťovali individuální pomoc žákům.

Hodnocení výchovného poradenství za 1. pololetí školního roku 2021/2022

V 1. pololetí školního roku 2021/2022 se postupovalo podle plánu výchovného poradce ZŠ a SŠ.

Pravidelně se spolupracovalo s jednotlivými učiteli při řešení vzniklých problémů v jednotlivých třídách. Plán práce zahrnoval veškeré situace, které bylo možné předpokládat.

Práce v oblasti výchovného poradenství za 1. pololetí zasahovala do těchto oblastí:

- a) Spolupráce se SPC – vyšetření žáků 4. ročníku k MZ a 3. ročníku k ZZ
- b) Spolupráce se SPC Štolcova a F. D. Roosevelta především při tvorbě a realizaci IVP pro žáky s PAS a s tělesným postižením
- c) Spolupráce s TU:
 - Řešení absencí
 - Výchovné problémy
 - Výukové problémy
- d) Spolupráce s rodinami problémových žáků
- e) Neomluvené absence, výchovné přestupky
- f) Nekonala se žádná výchovné komise
- g) Spolupráce s DM:
 - Absence
 - Výchovné problémy
 - Výukové problémy
- h) Spolupráce se SPC a PPP při vyšetření žáků
- i) Spolupráce s výchovnými poradci ze ZŠ při náboru žáků pro školní rok 2022/2023
- j) Spolupráce s organizací „Tichý svět“ při obstarávání zaměstnání pro budoucí absolventy a zajišťování odborných praxí pro studenty 3. a 4. ročníku
- k) Spolupráce s žakovskou radou
- l) Individuální práce s problémovými žáky
- m) Spolupráce s PČR
- n) Spolupráce s OSPOD.

Hodnocení výchovného poradenství za 2 pololetí školního roku 2021/2022

Ve druhém pololetí školního roku 2021/2022 se postupovalo podle plánu výchovného poradce na ZŠ a SŠ.

Průběh a podmínky zápisu do MŠ, na ZŠ, ZZ a MZ byly na škole zajištěny standardním způsobem v souladu s pokynem MŠMT.

S žáky na ZŠ i SŠ byly individuálně konzultovány další možnosti společenského a pracovního uplatnění po zakončení studia na ZŠ a SŠ, rovněž tak možné směry dalšího osobnostního rozvoje vč. možností studia na SŠ, VOŠ a VŠ.

Byly řešeny občasné projevy agresivity, přestupky proti školnímu řádu, vysoká omluvená absence, nevhodné chování vůči spolužákovi a asistentce pedagoga, nevhodné chování a vyvolávání konfliktních situací ve třídě, verbální agrese ke spolužákům. Výše uvedené záležitosti byly řešeny bez odkladu, a to jak formou individuálních pohovorů s žáky, tak i hodnocením situace v jednotlivých třídách. V několika případech byli k jednání přizváni ZZ žáků. Velmi kladně je v této souvislosti hodnocena spolupráce se školním psychologem Mgr. S. Chromou.

V průběhu celého roku byla věnována značná pozornost spolupráci se základními školami a středními školami při náboru žáků. Zájemcům o studium a jejich ZZ bylo umožněno seznámit se s provozem školy formou komentovaných individuálních prohlídek školy.

Oblasti prevence sociálně patologických jevů je věnována samostatná kapitola výroční zprávy.

Údaje o pracovnících

a) počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	2	1 s kval., 1 bez kval.	vysokoškolské
školní metodik prevence	2	bez specializace	vysokoškolské

b) věková struktura

	do 35 let	do 50 let	50 let – důchod. věk/ z toho důchodci
výchovný poradce	-	-	2
školní metodik prevence	-	2	-

13. Hodnocení Minimálního preventivního programu (MPP)

Škola kladla ve školním roce 2021/2022 důraz na bezpečnost na sociálních sítích, podporu duševního zdraví a na prevenci záškoláctví. Žáci byli vedeni k utváření postojů ve společnosti a k vytváření dovedností v sociální komunikaci. Zaměřili jsme se na vzájemné vztahy spolužáků mezi jednotlivými ročníky.

Školní řád obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce za jeho porušení. Škola má také vypracovanou Směrnici k primární prevenci sociálně patologických jevů u žáků ve škole.

Preventivní výchova je začleněna do jednotlivých předmětů, zejména do občanské výchovy, občanské nauky, přírodovědy, dějepisu, hudební a výtvarné výchovy, tělesné výchovy, základů přírodních věd (ekologie) a literatury.

Daná problematika je také diskutována v rámci třídnických hodin.

Prevence sociálně patologických jevů vychází ze školní preventivní strategie – minimálního preventivního programu.

Cíle:

- udržovat a prohlubovat dobré vztahy s rodiči žáků,
- zapojovat rodiče do života školy,
- poskytovat vzájemnou pomoc rodiny a školy v oblasti výchovy a vzdělávání žáků,
- spolupracovat s rodiči,
- poradenské služby rodičům a žákům,
- preventivní práce s dětmi,
- rozvíjení osobnosti a komunikace,
- vytváření pozitivního klimatu ve škole i ve třídách,
- podávat pravdivé informace žákům z oblasti sociálně patologických jevů (násilí, šikana, záškoláctví),
 - řešit konkrétní problémové situace,
 - individuální pohovory se žáky.

Řešení výchovných problémů

K žádným závažným výchovným problémům ve škole nedošlo. Drobné přestupky se vyřešily domluvou žákům nebo pohovorem s rodiči.

Zvýšená absence u některých žáků se řeší důsledným působením třídních učitelů na žáky a jejich rodiče.

Uskutečněné akce MPP

Září

- Komunikace s pedagogy o krizových situacích a podání informací k danému tématu
- Informace žákům o problematice návykových látek a rizik na internetu
- Festival Vědy – Riviéra – celá škola

Říjen

- Podávání informací žákům k pojmům KYBERŠIKANA, SEXTING...
- ČNB – 1. AO, 13. I
- Turnaj v Piškvorkách – propojení spolupráce mezi třídami
- Prevence kardiovaskulárních chorob, jak poskytnout první pomoc v případě zástavy srdce

Listopad

- Preventivní program Alkohol – společenská desková hra 13. I, 1. O, 2. I, 134. IN
- Informace rodičům o kontaktech, na které se lze obrátit v případě problémů v oblasti prevence soc. pat. jevů

Prosinec

- Exkurze Vila Jurkovič – 13. I, 1. AO
- BanalFatal! – beseda „Tak přemýšlej a chraň se!“ – 1. O, 13. I
- Projektové dny – „Emil Zátopek 100 let výročí od narození, sport včera a dnes“ – Olympijské hry

Leden

- Beseda s PČR – Tvoje cesta na nečisto 13. I, 1. O

Únor, Březen

- Finanční gramotnost – 13. I, 2. I, 13. I, 1. AO

· Bezpečný internet – projekt – mezipředmětové vazby – tvorba komiksů, kvízů, příběhů k tématu Suchý únor

· Diskuze na téma partnerské vztahy a navázání přátelství – v souvislosti se Dnem sv. Valentýna

· Výstava – Prevence nádorových onemocnění – Urban centrum – 1. O

Duben

· Vila Tugendhat – 13. I, 1. AO, 2. I

· Mendelova stezka – Brno známé i neznámé – celá škola

· Průchod Žabovřeským tunelem – 13. I, 23. OPS, 1. O

Květen

· Workshop Sex. výchova – 13. I, 1. AO, 2. I

· Workshop Drogy (Návykové látky) a jak reagovat v případě užívání v rodině 13. I, 134. I, 1. O, 2. I

· Exkurze – Mendelu – odborné laboratoře – 13. I, 2. I, 13. IN

· Výstava Tutanchamon – 13. I, 13. IN, 1. AO

Červen

· Filmový festival – 2. I, 13. I, 1. AO, 2. OPS

· BESEDA – TVŮRCE WEBU – podnikatelské aktivity – 13. I, 13. IN

· Projekt – Volba povolání

Žáci základní školy se zúčastnili:

v 1. pololetí různých projektů

- Projekt: „Dopravní výchova“.
- Projekt: „Dopravní soutěž“.
- Projekt: „Beseda s Policií ČR“.
- Projekt: „Kouzlo Vánoc“.

ve 2. pololetí projektů a besed

- Projekt: „Plavání“.
- Projekt: „Bruslení“.
- Projekt: „Výtvarná soutěž – Auto snů“.
- Projekt: „Japonsko“.
- „Oslava mezinárodního dne dětí“ – žáci 1. i 2. stupně se zúčastnili různých her a soutěží (např. si zahráli na rybáře, který loví ryby, indiány střílející do terče a mnoho dalších), které probíhaly na školní zahradě.
- Projekt: „Bezpečnost v silničním provozu“ – Riviéra – žáci byli seznámeni a poučeni o správném chování a bezpečnosti.
- Projekt: „Vítání jara“.
- Olympijský festival BVV.
- Projekt: „Chaloupky Zašovice“.
- Projekt: „Velikonoční jarmark“.
- Beseda: „Osobní bezpečí – Městská policie Brno“.
- Soutěž: „Aprílová kachna“.
- Projekt: „Lipka – Rozmarýnek“.
- Beseda: „Lodní policie“.
- Projekt: „Fablab – kamion“.

Závěr

Prevence sociálně patologických jevů se stala samozřejmou součástí výchovně vzdělávacího působení školy.

V rámci prevence sociálně patologických jevů se nám jeví jako klíčová spolupráce týmu školního poradenského pracoviště, učitelů a rodičů.

Ve školním roce nebyly zaznamenány žádné závažnější případy zneužívání návykových látek, kouření, kriminality a delikvence, vandalismu, ani xenofobie.

Neřešily se problémy spojené s virtuálními drogami (počítače, televize, video) či s patologickým hráčstvím. V období s distanční výukou se u studentů více projevíly psychické problémy spojené s jejich diagnózou (neprospěl jim pobyt doma).

Stálým jevem je zvýšená absence některých žáků, které by se mělo dále zamezit soustavným a důsledným působením třídních učitelů.

Větší problém je shledáván v konzumaci energetických nápojů, které ovlivňují aktivity žáků během výuky.

14. Údaje o zapojení školy do mezinárodních programů

Škola v tomto školním roce nebyla zapojena do mezinárodních programů.

15. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola v tomto školním roce nebyla zapojena do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

16. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Základní a mateřská škola je zapojena do projektu OP VVV reg. č. CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0021576 „Podpora vzdělávání na Gellnerce II“. V rámci tohoto projektu škola pořídila 11 notebooků. Tato nová zařízení jsou postupně aplikována do výuky. Projekt je zaměřen na kombinaci následujících témat: personální podpora, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, podpora rozvojových aktivit, aktivity rozvíjející ICT, spolupráce s rodiči dětí a žáků, spolupráce s veřejností.

17. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.

Škola v tomto školním roce nespolupracovala s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.

18. Zpráva o hospodaření školy

Finanční prostředky z roku 2021

Podrobné informace o hospodaření školy obsahuje zpráva o hospodaření za rok 2020. Účetní výkazy jsou pravidelně předkládány OŠ JMK.

Příjmy

Celkové příjmy	32 055 499,- Kč
Státní dotace	28 662 083,- Kč
Dotace od zřizovatele	2 570 100,- Kč
OPVK z EU	360 738,- Kč
Příjmy z vlastních fondů	138 932,- Kč
Příjmy z hospodářské činnosti	-----
Ostatní příjmy	323 646,- Kč

Výdaje

Neinvestiční výdaje	32 055 499,- Kč
Investiční výdaje	-----
Náklady na mzdy pracovníků	21 357 410,- Kč
Odvody zdravotního a sociálního pojištění	7 092 049,- Kč
Výdaje na učebnice a učební pomůcky	101 128,- Kč
Výdaje na další vzdělávání pracovníků	105 718,- Kč
Ostatní provozní náklady	3 399 194,- Kč

19. Stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Ve školním roce 2021/2022 byly naplněny všechny cíle ŠVP. O naplňování cílů pojednávají předchozí kapitoly výroční zprávy. Ve většině předmětů výuka a plnění stanovených cílů probíhalo v souladu s naším školním vzdělávacím programem. Na ZŠ i na SŠ se na naplňování cílů podíleli svou usilovnou prací všichni pedagogové za spolupráce asistentů pedagogů.

20. Zhodnocení a závěr

Hlavní úkoly školy byly ve školním roce 2021/2022 splněny a školní rok lze tedy hodnotit jako úspěšný.

Učitelé se žákům věnují nejen ve vyučovacích hodinách, ale pořádají pro ně řadu mimoškolních akcí, např. exkurzí, zájezdů, výletů, sportovních kurzů apod.

Děkuji všem vyučujícím za odvedenou práci, individuální přístup k žákům, obětavost a pracovní píli. Poděkování patří také nepedagogickým zaměstnancům, kteří vytvářejí pro práci učitelů dobré podmínky.

Rodičům našich žáků děkuji za konstruktivní spolupráci, žákům za projevené studijní úsilí, a těm nejlepším z nich za vynikající studijní výsledky a vzornou reprezentaci školy.

Poděkování také patří zřizovateli školy – Jihomoravskému kraji za podporu naší školy.

Zpracoval: Mgr. Radek Musil za použití podkladů od zástupců ředitele, vedoucích předmětových komisí a dalších zaměstnanců školy

V Brně 18. října 2022

.....
Mgr. Radek Musil, v. r.
ředitel školy

Školská rada schválila VZ 2021/2022 dne 25. října 2022

.....
Jakub Hruška
předseda školské rady, v. r.