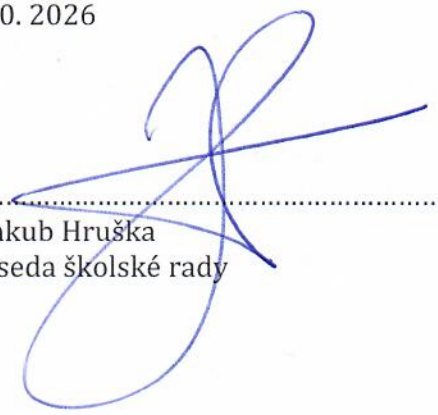
Mateřská škola, základní škola a střední škola Gellnerka Brno, příspěvková organizace





VÝROČNÍ ZPRÁVA 2025–2026

Číslo jednací	Gel/744/2026
Spisový znak/skartační znak a lhůta	1. 1. 5./A 10
Zpracování koordinovala	PhDr. Lenka Vrbecká Doležalová, Ph.D.
Schválila školská rada dne	12. 10. 2026



.....

Bc. Jakub Hruška
předseda školské rady

Poděkování spolupracovníkům

Děkuji všem kolegyním a kolegům za jejich každodenní práci, odpovědný přístup a osobní nasazení, které přispívají k naplňování poslání naší školy. Společně se nám daří postupně uskutečňovat cíle stanovené v Koncepci rozvoje školy na období 2025–2030 a dále zvyšovat kvalitu vzdělávání i poskytovaných služeb. Výsledky a aktivity zachycené v této výroční zprávě za školní rok 2025/2026 jsou odrazem společného úsilí celého pracovního týmu. Zvláštní poděkování patří všem, kteří se nad rámec svých běžných pracovních povinností zapojili do přípravy této zprávy a poskytli cenné podklady pro její jednotlivé kapitoly.

Brno, dne 8. října 2026

Lenka Vrbecká Doležalová

ředitelka školy

Obsah výroční zprávy 2025–2026

Základní údaje o škole	4
Školská rada	5
Výpis součástí školy, školských zařízení	6
Charakteristika školy	7
Personální zabezpečení školy	11
Údaje o přijímacím řízení a zápisu k povinné školní docházce	14
Výkon státní správy	16
Povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu	17
Výroční zpráva školy o poskytování informací podle zákona	18
Vyhodnocení naplňování cílů školních vzdělávacích programů (ŠVP)	19
Práce v jednotlivých předmětových komisích SŠ 2025–2026	43
Údaje o počtech žáků ve třídách a výsledcích vzdělávání žáků	45
Školní vzdělávací programy	51
Environmentální vzdělávání	52
Školní poradenské pracoviště (ŠPP)	55
Další vzdělávání pracovníků školy	71
Prezentace školy na veřejnosti	76
Vnější kontroly v organizaci ve sledovaném roce	79
Hospodaření školy	80
Materiálně–technické zabezpečení školy	83
Aktivity a úspěchy dětí a žáků školy 2025/2026	87
Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	92
Zpráva o činnosti Speciálně pedagogického centra pro sluchově postižené školní rok 2025/2026	93
Závěr a výhled do budoucna	99

Základní údaje o škole

Název školy:	Mateřská škola, základní škola a střední škola Gellnerka Brno, příspěvková organizace	
Adresa školy:	Gellnerova 66/1, 637 00 Brno	
IČO:	621 57 655	
Telefon:	+ 420 541 226 090	
E-mail:	podatelna@gellnerka.cz	
Datová schránka:	zjz4gjv	
Webové stránky:	www.gellnerka.cz	
Právní forma:	příspěvková organizace	
Datum zápisu do rejstříku škol:	1. 1. 2005	
Zřizovatel:	Jihomoravský kraj	
REDIZO:	600 024 962	
Ředitel/ka školy:	PhDr. Lenka Vrbecká Doležalová, Ph.D.	
Zástupci ředitelky školy:	Mateřská škola	Mgr. Eva LaRocca
	Základní škola, zástupkyně statutárního orgánu	Mgr. Zora Spurná
	Střední škola	Ing. Petr Musil, Ph.D. (do 17. 8. 2026) Mgr. et Mgr. Tomáš Sklenák (od 18. 8. 2026)
	Speciálně pedagogické centrum	Mgr. Dagmar Bourková
	Poradenské služby ve škole	Mgr. Lucie Popelářová (od 1. 6. 2026)
Ekonomka, správce rozpočtu:	Věra Ondrušková (do 16. 12. 2025) Ivana Vrbková (od 10. 11. 2025)	

Školská rada

Ve školním roce 2025/2026 zasedala školská rada ve dvou termínech a v závěru školního roku v rámci školské rady došlo k personálním změnám, z důvodu ukončení pracovního poměru zástupce ředitele pro střední školu (ke dni 17. 8. 2026), Ing. Petra Musila, Ph.D., který byl současně členem školské rady jako zástupce za pedagogické pracovníky. Dne 27. 8. 2026 byl v doplňujících volbách zvolen členem školské rady Mgr. et Mgr. Tomáš Sklenák, který byl dne 18. 8. 2026 jmenován zástupcem pro střední školu.

Na jednáních školské rady byly mimo jiné projednávány případně schvalovány nové dokumenty školy a další otázky související se vzděláváním či materiálně technickými podmínkami.

Školská rada tedy k datu 27. 8. 2026 pracuje v následujícím složení:

Bc. Jakub Hruška	předseda, zástupce zřizovatele
JUDr. PhDr. Martin Příborský, EMLE	zástupce zřizovatele
RNDr. Jiří Herman, Ph.D.	zástupce zřizovatele
Barbora Palusková	zástupce zákonných zástupců žáků školy
Iveta Pavlíková	zástupce zákonných zástupců žáků školy
PharmDr. Jana Navrátilová	zástupce zákonných zástupců žáků školy
Mgr. Zora Spurná	zástupce pedagogických pracovníků ZŠ
MgA. Bc. Robert Milič	zástupce pedagogických pracovníků ZŠ
Mgr. et Mgr. Tomáš Sklenák	zástupce pedagogických pracovníků SŠ

Program zasedání ve šk. roce 2025/2026:

20. 10. 2025 / říjen 2025

Projednání a schválení dokumentů:

- Výroční zpráva za školní rok 2024/2025,
- Koncepce rozvoje školy 2025-2030,
- Vnitřní řád školní jídelny.

26. 8. 2026 / srpen 2026

- Projednání dokumentů: Školní vzdělávací program pro SŠ (změny, obor Informační technologie a obor Aranžér),
- projednání a schválení (Školní řád ZŠ, Školní řád SŠ),
- informace o doplňovacích volbách do ŠR z řady zástupců za pedagogické pracovníky na SŠ.

Výpis součástí školy, školských zařízení

STŘEDNÍ ŠKOLA		**IZO:**		**110 023 234**	
Obor	**kód**	**Nejvyšší povolený počet**	**Skutečnost**	**Délka studia**	
Informační technologie	18-20-M/01	60	38	4	
Prodavačské práce	66-51-E/01	40	10	3	
Operátor skladování	66-53-H/01	45	3	3	
Aranžér	66-52-H/01	42	22	3	
ZÁKLADNÍ ŠKOLA		**IZO**		**062 157 655**	
Obor	**kód**	**Nejvyšší povolený počet**	**Skutečnost**	**Délka studia**	**Délka studia**
Základní škola	79-01-C/01	128	**62**	9 logopedické třídy	10 surdopedické třídy
MATEŘSKÁ ŠKOLA		**IZO**		**110 023 358**	
		Nejvyšší povolený počet	**Skutečnost**	**Délka studia**	
		24	**24**	**-**	
SPECIÁLNĚ-PEDAGOGICKÉ CENTRUM		**IZO**		**110 023 382**	
		Nejvyšší povolený počet	**Skutečnost**		
		Neuvádí se	**324**		
ŠKOLNÍ DRUŽINA		**IZO**		**110 023 374**	
		Nejvyšší povolený počet	**Skutečnost**		
		30	**29**		
ŠKOLNÍ JÍDELNA		**IZO**		**103 279 784**	
		Nejvyšší povolený počet	**Skutečnost**		
		100	**80**		

Charakteristika školy

Mateřská škola, základní škola a střední škola Gellnerka, p. o. umožňuje vzdělávání od předškolního věku až do ukončení přípravy na povolání a je určena pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, tzn. jedná se o školu **dle §16 odst. 9** zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon),

MŠ, ZŠ a SŠ Gellnerka, p.o. poskytuje:

- předškolní vzdělání v mateřské škole zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona pro děti se sluchovým postižením, se závažnými vadami řeči a se souběžným postižením více vadami;
- základní vzdělání v základní škole zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona pro žáky dětem se sluchovým postižením, se závažnými vadami řeči a se souběžným postižením více vadami;
- zájmové vzdělávání ve školní družině;
- střední vzdělávání ve střední škole zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona pro žáky s tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo poruchami autistického spektra;
- poradenské služby dětem a žákům se sluchovým postižením ve speciálně pedagogickém centru;
- stravování ve školní jídelně (Budova B: Šrámkova 1, Brno – Lesná – pro děti a žáky z MŠ a ZŠ, zaměstnance školy).

Jedná se prakticky o **jedinou školu v Jihomoravském kraji, která je zřízená dle §16 odst. 9 ŠZ a zajišťuje mimo jiné i vzdělávání dětí a žáků n/Neslyšících, kteří preferují komunikaci a vzdělávání v českém znakovém jazyce** (za využití tzv. bilingválního přístupu). Paralelně s tím jsou ve škole však vzděláváni i žáci s jinými SVP (viz výše), než s těmi, které vyplývají s těžkého sluchového postižení.

V průběhu školního roku 2025/2026 došlo k personálním změnám v oblasti vedení školy. Od června 2026 byla zřízena nově pozice zástupkyně ředitelky pro poradenské služby ve škole. Jmenována na tuto pozici byla Mgr. Lucie Popelářová. Druhou změnou bylo jmenování nového zástupce ředitelky školy pro střední školu k 18. 8. 2025, kterým je Mgr. et Mgr. Tomáš Sklenák.

2.2 Vnitřní členění školy

Škola vykonává svoji činnost ve dvou budovách:

- Budova A: Činnost **střední školy je vykonávaná** v budově na adrese *Gellnerova 66/1, 637 00 Brno - Jundrov.*
- Budova B: Činnost **mateřské školy základní školy, školní družiny, školní**

jídelny a speciálně pedagogického centra je vykonávána v budově na adrese: *Šrámkova 419/1, 638 00 Brno – Lesná.*

Významnou součást školy představuje **speciálně pedagogické centrum (SPC), pro děti a žáky se sluchovým postižením.** Zde dochází k prvnímu většímu kontaktu rodiny s dítětem se školským zařízením a novými pracovníky, kteří budou dítě se sluchovým postižením (popř. s dalšími obtížemi) provázet na cestě k úspěšnému absolvování a dosažení základního vzdělání. Následně také i k volbě studijního oboru na střední škole a směřování k budoucí profesi.

Mateřská škola je zařízení předškolního vzdělávání specializující se na vzdělávání dětí se sluchovým postižením a dětí s narušenou komunikační schopností. Zajišťuje dětem s těžkým sluchovým postižením, které nemají prozatím vybudovaný žádný funkční komunikační systém, nebo preferují prozatím komunikaci českým znakovým jazykem (ČZJ) či znaky z ČZJ, místo, kde pod vedením speciálních pedagogů dochází k jejich maximálnímu rozvoji v oblasti sluchové percepce a komunikačních a jazykových kompetencí. Vzdělávání probíhá dle školního vzdělávacího programu (ŠVP) pro předškolní vzdělávání s názvem ***Společně rokem každý svým krokem***, který byl aktualizován v listopadu 2024. Ve školním roce 2025/2026 bylo v mateřské škole vzděláváno **24 dětí**, ve dvou odděleních (v každém 12 dětí). Kapacita mateřské školy byla plně naplněna.

Hlavním cílem školy je vytvořit pro děti podnětné a bezpečné prostředí, ve kterém se mohou všestranně rozvíjet a získat základy klíčových kompetencí potřebných pro úspěšný vstup do základní školy. Škola poskytuje odbornou péči, která zahrnuje individuální přístup s ohledem na stupeň a typ sluchového postižení. V průběhu školního roku 2025/2026 mateřská škola pečovala o celkem 23 dětí. K únoru se počet dětí zvýšil na 24 s nástupem nového chlapce se sluchovým postižením. Předškolního věku bylo 8 dětí (4 ve třídě Medvídci, 4 ve třídě Koťata). Většina dětí (21-22) docházela celodenně, 2 děti polodenně. 1-2 děti docházely ST-PÁ a jedno ČT-PÁ.

Celá řada dětí následně přechází do inkluzivního prostředí mateřských škol či následně základních škol. Část dětí však své potřeby má nadále takové, že kvalitní a odpovídající vzdělávání by inkluzivní/běžná škola i se zohledněním současného systému podpůrných opatření zajistila jen velmi těžko. Zde nachází významné postavení v systému škol právě

Základní škola Gellnerka, kde vzdělávání opět zajišťují speciální pedagogové.

Základní škola nabízí vzdělávání dle dvou školních vzdělávacích programů:

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s názvem ***Učíme se pro život*** (desetiletý, surdopedické třídy)
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s názvem ***Pro život se učíme*** (devítiletý, logopedické třídy)

Ve školním roce 2025/2026 bylo vyučováno dle ŠVP platných od 1. 9. 2025.

Ve školní roce 2025/2026 bylo na základní škole vzděláváno celkem **62 žáků**. Vzdělávání probíhá ve třídách s počtem žáků 4 – 6, či 6 – 14. Průměrný počet žáků ve třídě je 6 – 8.

V **surdopedických třídách** jsou vzdělávání žáci se sluchovým postižením, někteří z nich preferují vzdělávání v českém znakovém jazyce. Společně s pedagogem výuku zajišťují asistenti pedagoga, zpravidla neslyšící asistent pedagoga (dále AP). Výjimkou není tlumočník českého znakového jazyka (dále ČZJ), a to ve třídách na 2. stupni ZŠ. Ve třídách jsou zpravidla tedy 2 pedagogičtí pracovníci (pedagog + AP nebo pedagog + tlumočník ČZJ), nebo výjimečně i 3 pracovníci – pedagog, asistent pedagoga a tlumočník ČZJ. To se odvíjí od složení třídy a speciálních vzdělávacích potřeb žáků. V **logopedických třídách** jsou vzděláváni žáci se závažnými vadami řeči společně s žáky s vývojovými poruchami učení, poruchami chování, poruchou autistického spektra, s mentálním postižením, s odlišným mateřským jazykem, se soubežným postižením více vadami apod. Výuka je zajišťována zpravidla dvěma pedagogy, přičemž tzv. druhý pedagog je do třídy doporučen na základě vyhodnocení speciálních vzdělávacích potřeb (dále SVP) žáků ze stran pedagogicko psychologické poradny (dále PPP) či speciálně pedagogického centra (dále SPC) pro žáky s poruchou autistického spektra, se závažnými vadami řeči či pro žáky s mentálním postižením jako jedno z podpůrných opatření.

Při základní škole je zřízena **školní družina**, kde jsou aktuálně 3 oddělení a v každém z nich je zařazeno 10 účastníků. Jedno oddělení je primárně určeno pro žáky neslyšící a žáky s těžkým sluchovým postižením, kteří preferují komunikaci v ČZJ či s jeho využitím. Další dvě oddělení jsou určena primárně pro žáky preferující orální komuikaci a žáky z logopedických tříd.

Střední škola nabízí současně v tomto školním roce vzdělávání žákům s různými SVP. SVP žáků na SŠ vychází nejčastěji z přítomnosti poruch chování, poruch autistického spektra, poruch pozornosti, psychických obtíží, vývojových poruch jazyka, těžké narušené komunikační schopnosti, zrakového postižení apod. Dlouholeté zkušenosti má škola se vzdělávání žáků neslyšících a žáků s těžkým sluchovým postižením. Tito žáci jsou aktuálně ve srovnání s žáky s jinými SVP v menšině. Ve školním roce 2025/2026 bylo na střední škole vzděláváno celkem **73 žáků.**

Střední škola nabízí jeden maturitní obor: 18-20-M/01 ***Informační technologie***. Studium je ukončeno maturitní zkouškou, absolventi získají maturitní vysvědčení. Střední škola dále nabízí tři učební obory: 66-53-H/01 ***Operátor skladování***, 66-52-H/01 ***Aranžér*** a 66-51-E/01 ***Prodavačské práce***. Studium je zakončeno závěrečnou zkouškou a absolventi získají výuční list. V tomto školním roce byli žáci vzděláváni dle ŠVP platných od 1. 9. 2025.

Vzhledem k historii školy a jejímu zaměření (vzdělávání žáků neslyšících, žáků preferujících komunikaci v českém znakovém jazyce) se na vzdělávání žáků významně podílí *neslyšící pedagogové a tlumočníci českého znakového jazyka*. Škola tak nabízí možnost tzv. bilingválního vzdělávání od počátku zahájení předškolní vzdělávání až do ukončení přípravy na povolání na střední škole.

Přehled částí školy, včetně oborů a ŠVP, dle kterých bylo realizováno vzdělávání ve školním roce 2025/2026.

Součást školy	Obor	Realizace
Mateřská škola	MŠ	Realizace vzdělávání podle ŠVP platného od 30. 6. 2024 ve všech odděleních. Aktualizace k 12. 11. 2024.
Základní škola	Surdopedické třídy 10letý ŠVP	Realizace vzdělávání podle ŠVP platného od 1. 9. 2025.
	Logopedické třídy 9letý ŠVP	Realizace vzdělávání podle ŠVP platného od 1. 9. 2025.
Školní družina		Realizace vzdělávání podle ŠVP platného od 1. 2. 2025.
Střední škola	Informační technologie	Realizace vzdělávání podle ŠVP platného od 1. 9. 2022 v druhém až čtvrtém ročníku. Realizace vzdělávání podle ŠVP platného od 1. 9. 2025 v prvním ročníku.
	Operátor skladování	Realizace vzdělávání podle ŠVP platného od 1. 9. 2022 ve třetím ročníku. Realizace vzdělávání podle ŠVP platného od 1. 9. 2025.
	Aranžér	Realizace vzdělávání podle ŠVP platného od 1. 9. 2021. Realizace vzdělávání podle ŠVP platného od 1. 9. 2025 v prvním a druhém ročníku.
	Prodavačské práce	Realizace vzdělávání podle ŠVP platného od 1. 9. 2022 ve třetím ročníku. Realizace vzdělávání podle ŠVP platného od 1. 9. 2025 v prvním a druhém ročníku.

Na všech úrovních (MŠ, ZŠ a SŠ) usilují pedagogičtí pracovníci o to, aby byla výuka individualizovaná, diferencovaná a zohledňovala aktuální speciální vzdělávací potřeby všech žáků. S ohledem na náročnost tohoto procesu jsou na pedagogické pracovníky kladeny vysoké požadavky – odborná kvalifikace, profesní zkušenosti, osobnostní předpoklady, další vzdělávání apod.

Personální zabezpečení školy

V průběhu školního roku 2025/2026 došlo k několika personálním změnám. Nově byla zřízena pozice ZŘŠ pro poradenské služby ve škole (Mgr. Lucie Popelářová). Od 18. 8. 2026 nastala personální změna na pozici zástupce ředitelky školy pro střední školu (namísto Ing. Petra Musila, Ph.D., který ukončil pracovní poměr ve škole ke dni 17. 8. 2026, byl na pozici ZŘŠ pro střední školu jmenován Mgr. Et Mgr. Tomáš Sklenák).

Závěrem školního roku ukončilo pracovní poměr několik pedagogických pracovníků, především ti, kteří neměli odbornou kvalifikaci, působili ve škole na částečný úvazek, popř. odešli na mateřskou dovolenou/rodičovskou dovolenou.

Vzhledem k tomu, že pro výkon práce pedagogického pracovníka ve škole zřízené pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou podmínky pro získání odborné kvalifikace vysoké (vysokoškolské vzdělání v oblasti pedagogických věd pro výkon pedagoga na konkrétním stupni vzdělávání + vzdělání v oboru speciální pedagogika), dosahuje počet plně kvalifikovaných pedagogických pracovníků dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, nesplňují všichni plnou odbornou kvalifikaci. Tu splňují všichni pedagogičtí pracovníci v mateřské škole a ve speciálně pedagogickém centru.

Ti pedagogičtí pracovníci, kteří tedy nemají splněnou odbornou kvalifikaci dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, jsou vedením školy vedeni k absolvování potřebného studia a doplnění si odpovídající odborné kvalifikace.

S ohledem na zaměření školy, přítomnost neslyšících žáků a neslyšících pedagogů ve škole, bylo ve školním roce 2025/2026 součástí našeho pracovního týmu i 6 tlumočnic českého znakového jazyka (na částečné úvazky). Ty zpřístupňují nejen vzdělávání dětem a žákům s těžkým sluchovým postižením/neslyšících, ale současně umožňují i plnohodnotnou komunikaci mezi slyšícími a neslyšícími pedagogy, mezi neslyšícími rodiči a pedagogy a přispívají tak významně k zajištění rovnocenných podmínek pro vzdělávání našich dětí a žáků, kteří preferují komunikaci v českém znakovém jazyce.

Celkový počet zaměstnanců (k 31. 8. 2026)	**91**
Celkový počet pedagogických pracovníků (k 31. 8. 2026)	**70**
Z toho odborně kvalifikovaných dle z. č. 563/2004 Sb. (k 31. 8. 2025)	**64**
Počet absolventů s odbornou kvalifikací dle z. č. 563/2004 Sb., kteří v roce 2025/2026 nastoupili do školy	**0**

Počet učitelů s odbornou kvalifikací dle z. č. 563/2004 Sb., kteří v roce 2025/2026 nastoupili do školy	**17**
Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří v roce 2025/2026 odešli ze školy	**6**
Počet vychovatelů	**2**
Počet asistentů pedagoga	**13**
Počet nepedagogických pracovníků (vyjma tlumočníků českého znakového jazyka)	**11**
Počet tlumočníků českého znakového jazyka	**6**
Rodičovská dovolená	**5**

CELKOVÝ PŘEHLED PRACOVNÍCH POZIC K 31. 8. 2026								
Pracovníci	**MŠ**	**ZŠ**	**SŠ**	**ŠPP**	**ŠD**	**ŠJ**	**SPC**	**ŠKOLA**
Ředitelka								1
Zástupce/zástupkyně ředitele	1	1	1	1			1	
Učitel/ka	4	25	15					
Vychovatel/ka					2			
Speciální pedagog/pedagožka							3	
Asistent/ka pedagoga	2	6	5					
Učitel/ka odborného výcviku			4					
Psycholog		1	1				2	
Metodik prevence		1	1					
Kariérový poradce			1					
Výchovný poradce		1	1					
Ekonomka								2
Mzdová účetní								1
Vedoucí školní kuchyně						1		
Administrativní pracovník							1	1
Sociální pracovník							1	
Kuchař						1		
Pomocná kuchařka						1		
Uklízečka	1	1						
Školník		1	1					
Tlumočník českého znakového jazyka	1	2	3					
Referent majetkové správy			1					

Věkové složení zaměstnanců školy

Věk	**Pedag. prac.**		**Ostatní**	
	Muži	**Ženy**	**Muži**	**Ženy**
do 35 let	4	21	-	5
35–50 let	4	26	1	4
nad 50 let	2	17	1	2
Důchodci	1	1	1	1

Údaje o přijímacím řízení a zápisu k povinné školní docházce

Ve školním roce 2025/2026 proběhlo přijímací řízení na tři ze čtyř oborů, které nabízí naše střední škola, dále proběhl zápis do 1. třídy ZŠ (z kapacitních důvodů, prostorových podmínek a materiálně – technického zázemí školy pouze do třídy pro žáky se sluchovým postižením) a taktéž zápis do mateřské školy.

Mateřská škola

V souvislosti se zápisem k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2026/2027 byla zveřejněna informace o možnosti přijetí 7 dětí. Zájem o docházku do naší mateřské školy projevilo celkem 10 dětí. Následně došlo k uvolnění dalších míst, a to z důvodu přestupu některých dětí naší MŠ do přípravných tříd jiných ZŠ. V důsledku toho mohlo být nakonec přijato do MŠ 9 dětí.

Mateřská škola		
Přihlášených dětí	**Přijatých dětí**	**Nastoupilo dětí**
10	**9**	**9**

Během školního roku 2025/2026 projevili zájem o přijetí do mateřské školy zákonní zástupci jednoho dítěte, a to v době před vypsáním podmínek pro přijímací řízení pro školní rok 2026/2027 (v lednu 2026) a vzhledem k volné kapacitě mateřské školy bylo žádosti o přijetí vyhověno.

Základní škola

Ve školním roce 2025/2026 byl s ohledem na volnou kapacitu základní školy vyhlášen zápis do 1. ročníku pro školní rok 2026/2027 pouze do třídy pro žáky se sluchovým postižením (tzv. surdopedická třída), a to v oboru vzdělání 79-01-C/01 Základní škola, realizovaném podle školního vzdělávacího programu **Učíme se pro život (10letý)**. Předpokládaný počet přijímaných žáků byl stanoven na 6.

K zápisu se dostavilo celkem **7 dětí**, z nichž bylo původně přijato 6. Zákonný zástupce jednoho z přijatých dětí následně oznámil, že dítě nastoupí k povinné školní docházce v jiné základní škole. Na uvolněné místo byl následně v rámci autoremedury přijat původně nepřijatý uchazeč, který se podle stanovených kritérií umístil jako sedmý v pořadí.

Následně byla podána ještě jedna žádost o přijetí k základnímu vzdělávání, které bylo s ohledem na aktuální prostorové, kapacitní a organizační možnosti školy vyhověno. Do 1. ročníku tak bylo pro školní rok 2025/2026 přijato celkem 7 žáků.

Počet žáků do 1. ročníku ZŠ na školní rok 2025/2026

Základní škola		
Přihlášených dětí	**Přijatých dětí**	**Nastoupilo dětí**
8	**7**	**7**

Střední škola

Ve školním roce 2025/2026 projevilo o studium na naší střední škole celkem 41 uchazečů, z toho 14 uchazečů na maturitní obor a 27 uchazečů na učební obory, viz tabulka níže.

Mezi uchazeče o naše obory patří všichni žáci s různými speciálními vzdělávacími potřebami, kteří mají stanovený minimálně 3. stupeň podpůrných opatření, a to na základě doporučení ze školského poradenského zařízení (speciálně pedagogické centrum, pedagogicko – psychologická poradna).

V tomto školním roce se zvýšil zájem ze stran žáků s poruchou autistického spektra, poruchami chování a ADHD.

Kód	**Obor – název**	**Forma**	**Počet přihlášených**	**Počet přijatých**
18-20-M/01	Informační technologie	Denní	14	6
66-53-H/01	Operátor skladování	Denní	0	0
66-52-H/01	Aranžér	Denní	16	9
66-51-E/01	Prodavačské práce	Denní	11	2
Celkem			**41**	**17**

Výkon státní správy

Školní rok 2025/2026

Rozhodnutí ředitele/ředitelky	Počet	Počet odvolání
Přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání podle § 34	10	1
Povolení o přijetí k základnímu vzdělávání podle § 46	8	0
Povolení o přestupu žáka podle § 49 odst. 1	1	0
Povolení o přijetí ke vzdělávání na střední škole podle § 59	17	0
Zamítnutí žádosti o přestup, změnu oboru vzdělání, přerušení vzdělávání a opakování ročníku podle § 66	3	2
Povolení žádosti o přestup, změnu oboru vzdělávání, přerušení vzdělávání a opakování ročníku podle § 66	11	0
Celkem	**50**	**3**

Povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu

Školní rok 2025/2026

Individuální vzdělávací plán (jako PO)	Počet
MŠ	**1**
ZŠ	**21**
SŠ	**11**
Obor Informační technologie	8
Obor Operátor skladování	2
Obor Aranžér	2
Obor Prodavačské práce	0
Celkem	**33**

Výroční zpráva školy o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů, za rok 2025/2026

V souladu s ustanovením paragrafu 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, podle kterého každý povinný subjekt musí o své činnosti v oblasti poskytování informací předkládat zákonem stanovené údaje, předkládá Mateřská škola, základní škola a střední škola Gellnerka Brno, příspěvková organizace.

VÝROČNÍ ZPRÁVA ZA ROK 2025/2026

1. Počet podaných písemných žádostí o informace	**0**
2. Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	**0**
3. Počet podaných odvolání proti rozhodnutí	**0**
4. Opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace	**0**
5. Přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudním řízením o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení.	**0**
6. Výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence.	**0**
7. Počet stížností podaných podle paragrafu 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení.	**0**
8. Další informace vztahující se k uplatnění zákona č. 106/1999 Sb.	**0**

Vyhodnocení naplňování cílů školních vzdělávacích programů (ŠVP)

Mateřská škola

Průběh vzdělávání a tvorba tematických plánů: Vzdělávání v mateřské škole v měsících z nově vytvořeného Školního vzdělávacího programu (ŠVP), který byl uveden v platnost v listopadu 2024, který je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Tematické plány pro jednotlivá období vycházely z dílčích cílů a očekávaných výstupů ŠVP a byly v nich dále konkretizovány. Po ukončení každého integrovaného bloku proběhlo jeho hodnocení v každé třídě na základě dotazníku, který se týkal splnění očekávaných výstupů, efektivity aktivit, vhodnosti časového rozvržení, použitých metod a forem práce, materiálního a prostorového zabezpečení, přínosu bloku pro rozvoj dětí, námětů na změny, reakcí dětí, silných a slabých stránek a doporučení pro další plánování. Hodnocení integrovaných bloků bylo využito pro celkové zhodnocení funkčnosti ŠVP. Způsob tvorby plánů a jejich hodnocení byl předmětem diskuze na pedagogických poradách, kde se pedagogové zaměřili na jejich efektivnost a případné úpravy. Po zhodnocení tvorby plánů a jejich hodnocení byly provedeny změny v hodnocení a upraven hodnotící arch. Hodnocení integrovaných bloků a tematických plánů si vedou pedagogové ve své dokumentaci v každé třídě.

Na jednání metodického sdružení na konci školního roku bylo provedeno celkové zhodnocení integrovaných bloků a vzdělávacích cílů ŠVP. Bylo hodnoceno, že dosahování cílů bylo úspěšné a Tematické vzdělávací plány (TVP) byly v souladu s ŠVP a RVP PV a naplňovaly vzdělávací cíle. Byly prodiskutovány a navrženy úpravy tematických plánů pro nový školní rok s cílem jejich sloučení a měsíčního plánování.

Průběh vzdělávání a tvorba tematických plánů

Vzdělávání probíhalo plynule dle ŠVP a TVP v souladu s cíli programu. Systém společných měsíčních cílů pro obě třídy se osvědčil jako stabilní prvek, který umožňoval učitelkám pružně reagovat na potřeby dětského kolektivu i propojovat dopolední a odpolední činnosti. TVP sloužily jako živé dokumenty s průběžnou reflexí a měsíčními závěrečnými hodnoceními.

Zajištění povinného předškolního vzdělávání

- **Individualizace a diagnostika:** Děti byly vzdělávány podle Individuálních plánů rozvoje (IPR). Diagnostika probíhala za použití diagnostických archů Jiřiny Bednářové.
- **Složka předškoláka:** Dvakrát týdně probíhala individuální příprava dětí v povinném předškolním vzdělávání. Dětem byla vedena „Složka předškoláka“.

- **Stimulace jazykových schopností:** Od dubna 2026 byla u 4 vybraných předškoláků aplikována **metoda Elkonin** zaměřená na rozvoj čtenářské pregramotnosti a jazykových schopností.

Přehled realizovaných integrovaných bloků a akcí za školní rok 2025/2026

Vzdělávací obsah byl realizován prostřednictvím **6 integrovaných bloků**, které přirozeně reagovaly na cyklus ročních období a vývojové i specifické potřeby dětí:

1. čtvrtletí (Září – Listopad)

- **Integrovaný blok: Vítáme tě ve školce (Září)**
  - *Cíle a zaměření:* Adaptace, osamostatňování, pravidla třídy, týden dopravní výchovy („Moje cesta do školky“).
  - *Akce:* 17. 9. Zahajovací táborák s tvořivou dílnou, 22. 9. Den bez aut.
- **Integrovaný blok: Podzimní cestou (Říjen – Listopad)**
  - *Cíle a zaměření:* Smyslové vnímání, podzimní příroda, zdravá výživa, poznávání počasí a tradic.
  - *Akce:* 3. 10. Divadelní představení „O Červené Karkulce“, 20. 10. Den stromů (polytechnická práce s hlínou), 23. 10. Oranžový den aneb Dýňobraní.

2. čtvrtletí (Listopad – Leden)

- **Integrovaný blok: Podzimní cestou (dokončení – Listopad)**
  - *Cíle a zaměření:* Proměny přírody, zvířátka v zimě, výroba krmítek.
  - *Akce:* 6.–7. 11. Projektové dny Počasí (OP JAK), 10.–14. 11. Projekt Kouzelný kufr – Sv. Martin (OP JAK), 14. 11. Terapie loutkou s p. Barvičkou, 19. 11. Polytechnické dopoledne / výroba krmítek (MAP IV).
- **Integrovaný blok: Těšíme se na Vánoce (Prosinec)**
  - *Cíle a zaměření:* Adventní tradice, ranní rituály „Ranní světýlko“, emoční inteligence a well-being.
  - *Akce:* 5. 12. Mikulášská nadílka, 11. 12. Vánoční besídka „Malé vločky nad Lesnou“, 12. 12. Terapie loutkou, 17.–18. 12. Projekt Koutek pohody – bublinkový válec (OP JAK).
- **Integrovaný blok: Zima čaruje (Leden)**
  - *Cíle a zaměření:* Pohádky se zvířecí tematikou, dramatizace, zimní radovánky.
  - *Akce:* 5.–9. 1. Tříkrálové putování (venkovní hra, OP JAK).

3. čtvrtletí (Únor – Duben)

- **Integrovaný blok: Zima čaruje (Únor)**
  - *Cíle a zaměření:* Sebepoznání, zdravý styl, relaxační techniky v Koutku pohody, návštěva solné jeskyně.

    - *Akce:* 13. 2. Zimní olympiáda na zahradě, 26.–27. 2. Projekt Koutek pohody (OP JAK), 26. 2. Školákem na zkoušku (návštěva ZŠ).
- **Integrovaný blok: Jarní probouzení (Březen)**
    - *Cíle a zaměření:* Pozorování jarních změn, Měsíc knihy, příprava záhonů.
    - *Akce:* 12. 3. Kouzelný kufr – Jarní pohádka, 19. 3. Jarní probouzení zahrady (brigáda s rodiči), 23.–27. 3. Projekt „Jak to bylo, slepičko?“ (líhnutí kuřátek ve třídě, OP JAK), 30. 3. Velikonoční tvoření.
- **Integrovaný blok: Jarní probouzení (Duben)**
    - *Cíle a zaměření:* Zvířecí rodiny, environmentální výchova.
    - *Akce:* 10. 4. Zážitkový výlet na farmu U Tří koníků (OP JAK).

4. čtvrtletí (Duben – Červen)

- **Integrovaný blok: Jarní probouzení (dokončení – Duben)**
    - *Cíle a zaměření:* Environmentální výchova, péče o vyvýšené záhony na školní zahradě.
    - *Akce:* 17. 4. Jak vycvičit draka (interaktivní program smyslové výchovy, OP JAK), 22. 4. Den Země (projektový den EVVO, OP JAK), 30. 4. Čarodějnický rej.
- **Integrovaný blok: Sluníčko nás hřeje (Květen – Červen)**
    - *Cíle a zaměření:* Rodina, profese, indiánské léto, bezpečnost v létě.
    - *Akce:* 12. 5. Canisterapie (OP JAK), 13. 5. Den rodiny – v barvách duhy (odpolední komunitní akce), 20. 5. Světový den včel (polytechnické tvoření), 27. 5. Malí truhláři v Lusku (SVČ Lužánky, OP JAK), 29. 5. Den dětí (ve spolupráci se žáky ZŠ), 9. 6. Představení Sova Očko v Divadle Barka (s tlumočením do ČZJ, OP JAK), 11. 6. Den českého znakového jazyka, 11. 6. a 17. 6. Indiánské výpravy za pírky a kameny, 25. 6. Závěrečný indiánský táborák a šerpování předškoláků.

Vzdělávací činnost v obou třídách směřovala k vyváženému rozvoji všech klíčových kompetencí (k učení, k řešení problémů, komunikativních, sociálních a personálních, činnostních a občanských). Třídní vzdělávací programy (TVP) obou tříd vycházely z integrovaných bloků ŠVP a byly funkčně diferencovány s ohledem na aktuální složení skupin dětí.

Metody, formy a specifika speciálně pedagogického působení
Vzhledem ke specifickému zaměření mateřské školy byla výuka realizována s využitím speciálně pedagogických metod a přístupů:

- **Systém totální komunikace:** Dle individuálních možností a kompenzace dětí byla mluvená řeč systematicky doplňována českým znakovým jazykem, znakovanou češtinou, prstovou abecedou, pomocnými artikulačními znaky a vizuální podporou (piktogramy, reálné předměty, obrázkový materiál).

- **Individuální a skupinová logopedická péče:** Probíhala v úzké kooperaci se školní logopedkou. Cíleně bylo rozvíjeno sluchové vnímání, diferenciace, odezírání, pasivní i aktivní slovní zásoba a motorika mluvidel.
- **Prožitkové a kooperativní učení:** Důraz byl kladen na učení všemi smysly, přímou zkušenost a spontánní hru, která tvořila nosný pilíř denního programu.
- **Využití moderních technologií a online zážitkového deníku:** Pravidelně aktualizovaný zážitkový deník s fotografiemi sloužil nejen jako vizuální opora pro komunikaci dětí v MŠ, ale také jako významný most pro sdílení prožitků s rodiči v domácím prostředí.

Podpora individuálních potřeb dětí a jejich rozvoj: Diagnostika dětí probíhala v září a v lednu. Na jejím základě se tvořily Individuální plány rozvoje (IPR) dětí, zaměřené na rozvoj konkrétních oblastí, kde děti potřebovaly podporu. Pedagogové následně uzpůsobovali výuku. IPR jsou živé dokumenty, se kterými učitelky aktivně pracují. U některých dětí jsou využívány i jako formativní hodnocení, kdy si děti samy lepí nálepky za úspěchy na základě rozhovoru s paní učitelkou. Bylo zhodnoceno, že plánování vzdělávání dle IPR přispívají u dětí k pokroku. Identifikované dílčí oblasti, kde je potřeba pokračovat v intenzivní podpoře, budou součástí IPR v následujícím školním roce. Konkrétní data jsou vedena samostatně v každé složce dítěte. V případě nastavení Individuálního vzdělávacího plánu (IVP) dochází k průběžné aktualizaci s ohledem na zdravotní stav a docházku dítěte. U dětí vyžadujících zvýšenou pozornost se pedagogové zaměřovali na specifické oblasti rozvoje dle doporučení SPC.

Individuální logopedická intervence: Logopedická péče probíhala na základě pololetní diagnostiky dle individuálních potřeb dětí, a to formou individuální i skupinové (logopedické chvilky 1x týdně v každé třídě). Informace o logopedické péči jsou pro rodiče zaznamenávány srozumitelným způsobem do logopedických deníků dětí. Rodiče mají možnost konzultace logopedické péče. Na konci školního roku byla realizována souhrnná diagnostika každého dítěte.

Realizace projektů OP JAK

Operační program Jan Amos Komenský (OP JAK II.)

V průběhu školního roku bylo v rámci inovativního vzdělávání a zážitkového učení celkově **vykázáno 8 šablon**.

- *Přehled realizovaných aktivit:*
    1. Projektové dny „Počasí“ (listopad),
    2. Projekt „Kouzelný kufr“ – Sv. Martin (listopad),
    3. Projekt „Koutek pohody“ – Well-being a emoce (prosinec, únor),
    4. Projekt „Tříkrálové putování“ (leden),
    5. Projekt „Jak to bylo, slepičko?“ – líhnutí kuřátek (březen),
    6. Zážitkový program „Farma U Tří koníků“ (duben),

7. Interaktivní program „Jak vycvičit draka“ (duben),
8. Projektový den EVVO „Den Země“ (duben),
9. Terapeutický program „Canisterapie“ (květen),
10. Polytechnické vzdělávání „Malí truhláři v Lusku“ v SVČ Lužánky (květen),
11. Kulturní představení „Sova Očko“ v divadle Barka (červen).

Spolupráce se základní školou

Spolupráce se ZŠ byla v tomto školním roce výrazně intenzivnější a stala se klíčovým prvkem přechodu dětí do základní školy:

- **Školákem na zkoušku / nanečisto:** V únoru 2026 navštívili předškoláci budovu ZŠ, kde si vyzkoušeli roli žáků a pracovali na aktivitách připravených staršími žáky.
- **Společné akce:** Žáci ZŠ připravili pro děti z MŠ zážitkový program ke Dni dětí na školní zahradě.
- **Metoda Elkonin:** Propojení výuky jazykových dovedností předškoláků před vstupem do ZŠ.
- **Tranzice (Koncepční rozvoj):** Byl vytvořen návrh nového **systému tranzice** – uceleného předávání diagnostických a pedagogických informací o přecházejících dětech mezi MŠ a ZŠ s cílem zajistit kontinuitu vzdělávání.

Spolupráce s rodinou a veřejností

- **Komunitní akce:** Školka uspořádala řadu úspěšných setkání s rodiči na školní zahradě: *Zahajovací táborák*, *Dýňobraní*, *Vánoční besídka „Malé vločky nad Lesnou“*, *Jarní probouzení zahrady*, *Velikonoční tvoření*, *Den rodiny – v barvách duhy* a *Závěrečný táborák se šerpováním*.
- **Osvěta a kultura:** Děti se zúčastnily Dne českého znakového jazyka a navštívily představení v Divadle Barka s paralelním tlumočením do českého znakového jazyka.
- **Komunikace:** Pravidelné využívání aplikace Edookit a osobní konzultace nad IPR a logopedickou péčí.

Evaluace a autoevaluační zjištění v obou třídách

Silné stránky a pozitivní zjištění:

1. **Bezpečné psychosociální klima:** V obou třídách se podařilo vytvořit vstřícné a podnětné prostředí založené na respektu a rovnosti. Děti si osvojily základní pravidla společného soužití a posílily své sebevědomí i schopnost řešit konflikty dohodou.
2. **Výrazný komunikační posun:** U dětí došlo ke zřetelnému pokroku v porozumění řeči, rozvoji pasivní i aktivní slovní zásoby a v odvaze komunikovat (ať už orálně, znakem či gestem).

3. **Přírodní a environmentální podmínky:** Plné využití školní zahrady a blízkosti lesa v Brně-Lesné pro badatelské aktivity, rozvoj hrubé motoriky a přímé pozorování změn v přírodě.
4. **Partnerství s rodinou:** Vysoká míra zapojení rodičů díky online zážitkovému deníku, společným akcím a individuálním konzultacím nad pokroky dětí.

Příležitosti k rozvoji a identifikované rezervy:

1. **Diferenciace u věkově smíšených skupin:** Potřeba dalšího prohlubování nabídky náročnějších úkolů pro předškoláky a děti s potenciálem nadání při současném zajištění klidového tempa pro nejmladší děti.
2. **Formativní hodnocení a sebehodnocení dětí:** Pokračovat v nácviku jednoduchého dětského sebehodnocení (reflexe vlastního pokroku) s využitím vizuálních škál a piktogramů.
3. **Plynulý přechod do ZŠ:** Zintenzivnit společné aktivity s 1. stupněm ZŠ Gellnerka pro snížení adaptační zátěže předškoláků.

Shrnutí:

- Plynulý a bezproblémový průběh vzdělávání s využitím prožitkového a zážitkového učení.
- Úspěšné čerpání a realizace projektových šablon OP JAK i aktivit MAP IV.
- Prohloubení komunitního života školy a vysoká účast rodičů na odpoledních akcích.
- Významný posun ve spolupráci se ZŠ a přípravě metodiky tranzice dětí.
- Rozvoj enviromentálního a polytechnického vzdělávání na školní zahradě (vyvýšené záhony, práce s nářadím a přírodninami).

Hlavní záměry a úkoly pro další období

1. **Tvorba nového ŠVP:** Hlavní prioritou pedagogického týmu bude vypracování nového Školního vzdělávacího programu podle revidovaného RVP PV. Vzdělávání pedagogů (DVPP) bude plně zaměřeno na tuto oblast.
2. **Ukotvení systému tranzice:** Metodické zavedení uceleného systému předávání pedagogicko-diagnostických informací mezi MŠ a ZŠ.
3. **Pobyt venku a EVVO:** Další rozvoj výuky na školní zahradě a využívání přírodních prvků pro pohybové a badatelské činnosti. Doplnit herní a badatelské prvky z přírodních materiálů (dřevo, kámen, hmatové chodníky) pro ještě hlubší smyslové učení.
4. **Projekty:** Vyhledávání nových příležitostí v rámci OP JAK a navazujících projektů na podporu well-beingu a zážitkového učení.
5. **Rozvoj formativního hodnocení:** Zahrnout prvky formativního hodnocení do každodenních činností a nadále do něj aktivně zapojovat rodiče při individuálních konzultacích.

6. **Posílení logopedické intervence:** Pokračovat v pravidelných týdenních skupinových logochvilkách provázaných s tématy TVP a individuální logopedickou péčí.
7. **Rozšíření klidových zón:** V rámci odpočinkového času rozšířit koutek klidových činností (knihy, didaktické skládačky) pro nespavé děti.
8. **Podpora kontinuity MŠ a ZŠ:** Realizovat návštěvy předškoláků v ZŠ a podpořit vznik edukativně-stimulačních skupinek ve spolupráci s pedagogy ZŠ Gellnerka.

Základní škola

Ve školním roce 2025/2026 probíhalo vzdělávání žáků podle dvou školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání. Prvním z nich je devítiletý ŠVP ZV určený žákům zařazeným do tzv. logopedických tříd, druhým pak desetiletý ŠVP ZV pro žáky vzdělávané v tzv. surdopedických třídách.

Výuka probíhala v souladu s cíli a obsahem obou školních vzdělávacích programů. Výstupy jednotlivých ročníků byly naplněny a odpovídaly stanoveným očekávaným výstupům. Učivo bylo přizpůsobeno potřebám jednotlivých žáků, s ohledem na jejich speciálně vzdělávací potřeby.

Většina žáků za hodnocené období prospěla. U těch žáků, kteří neprospěli nebo nebyli na konci školního roku hodnoceni, byl hlavní příčinou velmi vysoký počet zameškaných hodin. Jednalo se o případy dlouhodobé absence, která výrazně ovlivnila možnost ověřit dosažené vzdělávací výsledky.

Učitelé promyšleně dbali na rozvoj jednotlivých gramotností napříč vzdělávacím procesem. Například čtenářskou gramotnost podporovali soustavnou prací na školním časopise, do kterého se zapojovali žáci různých ročníků a aktivně se podíleli na tvorbě obsahu. Tímto způsobem se rozvíjela nejen čtenářská, ale i jazyková, sociální a digitální gramotnost.

Ve školním roce 2025/2026 byl školní vzdělávací program systematicky naplňován prostřednictvím projektových dnů, exkurzí, kulturních, uměleckých a sportovních aktivit, preventivních programů i soutěží. Tyto činnosti významně rozšiřovaly vzdělávací obsah o praktické zkušenosti, podporovaly prožitkové učení a přispívaly k rozvoji klíčových kompetencí žáků. Důraz byl kladen na aktivní zapojení žáků, rozvoj samostatnosti, spolupráce, komunikace, odpovědnosti a propojení školního vzdělávání s reálným životem.

Školní rok byl zahájen **adaptačním vodáckým kurzem** na raftech v Českém Krumlově (2.–5. září 2025). Pobyt byl zaměřen na rozvoj týmové spolupráce, vzájemné důvěry, odpovědnosti a schopnosti řešit náročnější situace v reálném prostředí. Současně významně přispěl k vytváření pozitivních vztahů mezi žáky a podpoře příznivého třídního klimatu.

První významnou kulturně-vzdělávací akcí školního roku byla účast na 4. ročníku **Neslýchané akce** (11. září 2025) na Moravském náměstí v Brně. Škola zde prezentovala svou vzdělávací nabídku, činnost Speciálně pedagogického centra i využívané

speciálněpedagogické přístupy při vzdělávání žáků se sluchovým postižením. Žáci se aktivně podíleli na programu, vystupovali před veřejností a prezentovali školu i komunitu osob se sluchovým postižením. Kulturní vystoupení dětí mateřské školy a žáků základní školy byla výsledkem dlouhodobé systematické přípravy a přispěla k rozvoji jejich komunikačních dovedností, zdravého sebevědomí, odpovědnosti za společný výsledek i schopnosti vystupovat před publikem. Přínosem byla také účast pedagogických pracovníků v odborných diskusích zaměřených na kulturu neslyšících a vzdělávání žáků se sluchovým postižením.

Dne 24. září 2025 absolvovali žáci environmentálně zaměřenou exkurzi na **zemědělský statek v Žabčicích,** kde si rozšířili znalosti o zemědělství, péči o hospodářská zvířata a principech udržitelného hospodaření. Praktické aktivity umožnily propojit teoretické poznatky s reálnými zkušenostmi. V průběhu prosince navštívili žáci vzdělávací centrum **EduLab** při Vysokém učení technickém v Brně, kde si prostřednictvím experimentů a badatelských aktivit ověřili poznatky z přírodovědných a technických oborů. Tradiční **vánoční besídka** následně poskytla prostor pro prezentaci výsledků práce žáků před rodiči a přáteli školy. Příprava kulturního programu rozvíjela jejich schopnost plánovat, spolupracovat, respektovat rozdělení rolí a převzít odpovědnost za společné vystoupení. Akce současně významně přispěla k posilování vztahů mezi školou, rodinami žáků a širší školní komunitou.

Kulturní vzdělávání bylo dále obohaceno návštěvou muzikálu **JAK** (7. ledna 2026), který moderním způsobem přiblížil žákům odkaz Jana Amose Komenského. Představení vhodně propojilo literární vzdělávání s výchovou k hodnotám a podpořilo rozvoj čtenářské gramotnosti, kritického myšlení i schopnosti interpretovat umělecké dílo.

V průběhu školního roku se žáci zapojili také do mezinárodní výtvarné soutěže **Paleta ticha** na téma *Toyen – Chvála surrealismu*. Vedle individuální tvorby vytvořili společnou velkoformátovou malbu, která rozvíjela jejich tvořivost, estetické cítění, schopnost plánovat společnou práci, komunikovat a respektovat odlišné tvůrčí přístupy.

V oblasti preventivního vzdělávání se žáci prvního stupně zúčastnili **interaktivního workshopu** zaměřeného na období dospívání a péči o zdraví. Program přispěl k rozvoji zdravotní gramotnosti, otevřené komunikace a odpovědného přístupu ke zdravému životnímu stylu.

Na oblast prevence navázal **Branný den** (10. dubna 2026), během něhož si žáci prakticky osvojovali zásady bezpečného chování v krizových situacích, poskytování první pomoci, orientaci v terénu a spolupráci při řešení modelových úkolů. Nejlepší družstva následně reprezentovala školu v oblastním kole branného závodu **Operace Spelter** v rámci programu POKOS, kde úspěšně zvládla disciplíny zaměřené na ochranu obyvatelstva, první pomoc, střelbu, orientaci v terénu i fyzickou zdatnost a obsadila velmi pěkné 8. a 9. místo.

Vyvrcholením kulturních aktivit byla účast na 1. ročníku festivalového divadla **Visual Fest** (27. března 2026) v divadle BARKA v Brně. Festivalu předcházel odborný workshop zaměřený na umělecké tlumočnictví vedený studentkami Janáčkovy akademie múzických umění a pedagogy pod odborným vedením BcA. Mgr. Radky Kulichové, DiS. Žáci zde rozvíjeli tvůrčí myšlení, kultivovaný projev v českém znakovém jazyce, pohybové

vyjadřování i schopnost interpretovat umělecké sdělení prostřednictvím vizuální komunikace. Samotná festivalová přehlídka vytvořila prostor pro sdílení zkušeností se školami z celé České republiky, posílila sounáležitost s komunitou neslyšících a podpořila schopnost veřejné prezentace, týmové spolupráce i přijímání zpětné vazby.

Významnou vzdělávací aktivitou byla **škola v přírodě**, která proběhla ve dnech 11.–15. května 2026 na táborové základně Malina v Ruprechtově. Týdenní pobyt byl postaven na tematické hře s pirátskou motivací. Žáci byli rozděleni do čtyř družstev a prostřednictvím týmových úkolů, sportovních aktivit, tvořivých dílen, výroby raket, triček, vlajek a pirátských lahví, tanečních soutěží Just Dance, virtuální reality i střelby z airsoftových pušek rozvíjeli spolupráci, kreativitu, samostatnost a odpovědnost. Přestože pobyt provázelo velmi proměnlivé počasí, podařilo se naplnit všechny plánované vzdělávací cíle a vytvořit prostředí podporující pozitivní vztahy mezi žáky i pedagogy.

V rámci rozvoje bezpečnostní gramotnosti navštívili žáci prvního i druhého stupně **Hasičský záchranný sbor Jihomoravského kraje** v Brně-Líšni, kde se seznámili s činností integrovaného záchranného systému, vybavením profesionálních hasičů a zásadami bezpečného chování při mimořádných událostech. Na získané poznatky navázalo pravidelné cvičení požární evakuace školy, které ověřilo připravenost žáků i zaměstnanců na řešení mimořádných situací.

Nedílnou součástí života školy byly sportovní soutěže a reprezentace školy. Žáci se během školního roku účastnili soutěže **Mladý cyklista**, přespolního běhu, florbalových turnajů, turnajů v malé kopané, futsalu, ledního hokeje, stolního tenisu, skoku vysokého, přehazované i plaveckých závodů **Aprílová kachna**. Mladší žáci pravidelně reprezentovali školu také v soutěžích Dobble, Člověče, nezlob se a Pexeso, ve kterých opakovaně dosahovali výborných výsledků. Vrcholem sportovní reprezentace byla účast **na Celostátních sportovních hrách žáků se sluchovým postižením v Ostravě,** která představovala vyvrcholení celoroční sportovní přípravy a důstojnou reprezentaci školy na republikové úrovni.

Na závěr školního roku připravili žáci druhého stupně **projektový Den dětí** pro své mladší spolužáky. Aktivně se podíleli na plánování programu, organizaci jednotlivých stanovišť i vlastní realizaci akce. Projekt podporoval rozvoj organizačních schopností, odpovědnosti, spolupráce i vzájemných vztahů napříč školou.

Ve všech realizovaných aktivitách byl vytvářen prostor pro aktivní zapojení žáků, diskusi, sdílení zkušeností a následnou reflexi získaných poznatků. Preventivní témata byla průběžně podporována také prostřednictvím informačních materiálů a tematických nástěnek umístěných ve společných prostorách školy.

Škola se také aktivně zapojovala do sportovních aktivit, a to jak v rámci spolupráce se školami vzdělávajícími převážně žáky se sluchovým postižením, tak i se speciálními školami z Brna a blízkého okolí. Tato spolupráce přispívala nejen k rozvoji pohybových dovedností, ale i k sociální integraci a budování pozitivního klimatu mezi žáky.

Celkově lze konstatovat, že naplňování školních vzdělávacích programů ve školním roce 2025/2026 probíhalo efektivně, v souladu s koncepcí školy, a bylo obohaceno o pestré vzdělávací a výchovné aktivity, které podporovaly komplexní rozvoj osobnosti žáků.

Realizované aktivity významně přispěly k naplňování cílů školního vzdělávacího programu. Žáci měli možnost propojit teoretické poznatky s praktickými zkušenostmi, rozvíjet kompetence k učení, řešení problémů, komunikaci, spolupráci i odpovědnému občanskému jednání. Současně byly systematicky podporovány kompetence sociální a personální, pracovní i občanské, rozvíjena zdravotní a bezpečnostní gramotnost, fyzická zdatnost, psychická odolnost a schopnost samostatného rozhodování. Kulturní, sportovní i preventivní aktivity podporovaly rozvoj českého jazyka i českého znakového jazyka, posilovaly sebevědomí žáků se sluchovým postižením, jejich vztah ke škole i vlastní identitě a vytvářely příležitosti k navazování spolupráce s odbornými institucemi, partnerskými školami i širší veřejností. Škola tak prostřednictvím těchto aktivit naplňovala cíle školního vzdělávacího programu v oblasti všestranného rozvoje osobnosti žáků a jejich přípravy na aktivní a odpovědný život ve společnosti.

Inovativní vzdělávání v projektu OP JAK

Ve školním roce 2025/2026 škola pokračovala v realizaci aktivit projektu **Operačního programu Jan Amos Komenský (OP JAK)**, jejichž cílem bylo podpořit inovativní přístupy ve vzdělávání a vytvořit žákům příležitosti pro aktivní zapojení do života školy, rozvoj klíčových kompetencí a posilování odpovědnosti za vlastní vzdělávání i školní prostředí. Realizované aktivity vycházely z principů participativního vzdělávání, zážitkové pedagogiky a formativního přístupu.

Projekt „Pojďme spolu zlepšit školu“

Do projektu se zapojili všichni žáci základní školy. Jeho hlavním cílem bylo posílit jejich aktivní podíl na utváření školního prostředí a rozvíjet pocit spoluzodpovědnosti za prostředí, ve kterém se vzdělávají.

Každá třída si zvolila své zástupce, kteří se pravidelně setkávali s koordinátorkami projektu a podíleli se na plánování jednotlivých kroků. Žáci společně diskutovali o potřebách školy, navrhovali možná řešení a hledali shodu na tom, jakým způsobem mohou přispět ke zlepšení společného prostředí. Výsledkem práce jednotlivých tříd byly výtvarně zpracované návrhy konkrétních projektů, které byly představeny celé školní komunitě.

O vítězném návrhu rozhodovali demokratickým hlasováním žáci i zaměstnanci školy. Projekt tak přirozenou formou rozvíjel principy participace, spoluodpovědnosti a demokratického rozhodování. Přínosným momentem byla také skutečnost, že vítězná třída své prvenství dobrovolně přenechala třídě, která se umístila na druhém místě. Tento krok se stal příkladem ohleduplnosti, solidarity a respektu k práci ostatních a významně přispěl k posilování pozitivních vztahů mezi třídními kolektivy.

Projekt významně podporoval rozvoj **občanských kompetencí**, kdy se žáci učili vyjadřovat vlastní názory, obhajovat svá řešení, přijímat společná rozhodnutí a respektovat názory ostatních. Současně byly rozvíjeny **kompetence komunikativní**, **sociální a personální**, zejména schopnost spolupracovat, plánovat společnou činnost, hledat kompromisy a nést odpovědnost za společný výsledek. Významným přínosem projektu bylo také posilování vztahu žáků ke škole a vytváření školního prostředí, které vnímají jako prostor, jehož podobu mohou sami aktivně ovlivňovat.

Projekt „Zážitkový deník“

Další inovativní aktivitou realizovanou v rámci projektu OP JAK bylo systematické vedení **Zážitkového deníku**, které bylo určeno zejména žákům prvního stupně. Aktivita vycházela z principů zážitkové pedagogiky, reflektivního učení a podpory čtenářské gramotnosti.

Žáci pravidelně zaznamenávali své zážitky ze školního i mimoškolního života prostřednictvím textů, ilustrací, fotografií, pracovních listů nebo dalších autentických materiálů. Součástí práce s deníkem bylo také pravidelné sdílení vlastních zkušeností v třídním kolektivu, které rozvíjelo kultivovaný ústní projev, schopnost naslouchat druhým, formulovat vlastní myšlenky a respektovat odlišné zkušenosti spolužáků. Významnou roli sehrávala také spolupráce s rodiči, kteří se podíleli na dokumentaci víkendových aktivit a podporovali pravidelnou reflexi prožitků svých dětí.

Vedení zážitkového deníku představovalo účinný nástroj pro rozvoj **čtenářské a pisatelské gramotnosti**, komunikačních dovedností i schopnosti strukturovat vlastní myšlenky a zážitky. Současně podporovalo rozvoj slovní zásoby, orientace v časové posloupnosti, schopnosti sebereflexe, práce s emocemi a pozitivního vztahu k vlastnímu písemnému projevu. Přirozenou součástí aktivity bylo také posilování tvořivosti, představivosti, paměti, pozornosti a schopnosti samostatně plánovat a organizovat vlastní práci.

Pedagogové využívali zážitkové deníky také jako prostředek formativního hodnocení. Žáci se učili reflektovat vlastní pokrok, hodnotit své vzdělávací zkušenosti a uvědomovat si souvislosti mezi prožitkem a učením. Deník se tak stal významným prostředkem individualizace výuky i podpory osobnostního rozvoje každého žáka.

Přínos pro vzdělávání

Realizace aktivit projektu OP JAK významně obohatila vzdělávací proces o prvky aktivního, zážitkového a participativního učení. Žáci nebyli pouze příjemci vzdělávání, ale stávali se jeho aktivními spolutvůrci. Prostřednictvím projektových aktivit získávali zkušenosti s plánováním, rozhodováním, týmovou spoluprací, prezentací vlastních nápadů i jejich společnou reflexí. Současně se učili přijímat odpovědnost za vlastní práci, respektovat názory ostatních a hledat společná řešení.

Významným přínosem bylo také systematické rozvíjení čtenářské, komunikační a sociální gramotnosti, podpora sebereflexe a formativního hodnocení i posilování pozitivního vztahu žáků ke škole. Realizované aktivity přispěly ke zkvalitnění školního klimatu, podpoře wellbeingu žáků a rozvoji jejich klíčových kompetencí v souladu s cíli školního vzdělávacího programu a revidovaného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Individuální logopedická intervence a logopedická péče

Rozvoj komunikačních schopností představuje jednu z priorit vzdělávací činnosti školy. Vzhledem k tomu, že škola vzdělává nejen žáky se sluchovým postižením, ale také žáky s narušenou komunikační schopností a logopedickými obtížemi, je logopedická

intervence systematicky začleněna do vzdělávacího procesu a tvoří významnou součást poskytovaných podpůrných opatření.

Ve školním roce 2025/2026 byla všem žákům poskytována pravidelná individuální logopedická péče, která vycházela z jejich individuálních vzdělávacích potřeb, doporučení školských poradenských zařízení a průběžné pedagogické diagnostiky. Individuální intervence byla cíleně zaměřena na rozvoj všech jazykových rovin, zejména na zdokonalování výslovnosti, rozvoj slovní zásoby, porozumění mluvené i psané řeči, sluchového vnímání, fonematického uvědomování, dechových a fonačních funkcí i celkové komunikační pohotovosti žáků.

Vedle individuální péče byly ve všech třídách pravidelně realizovány skupinové logopedické lekce, které vytvářely bezpečný prostor pro procvičování získaných dovedností v přirozených komunikačních situacích. Skupinová práce podporovala rozvoj spontánní komunikace, vzájemné spolupráce, aktivního naslouchání, schopnosti vést dialog i respektovat komunikační potřeby ostatních. Získané dovednosti tak žáci mohli bezprostředně přenášet do běžné výuky i každodenních sociálních situací.

Významným prvkem poskytované péče bylo úzké propojení logopedické intervence s běžnou výukou. Logopedická cvičení byla přirozeně začleňována také do vzdělávání v jednotlivých vyučovacích předmětech, čímž docházelo k průběžnému upevňování komunikačních dovedností v různých vzdělávacích situacích. Nedílnou součástí systému podpory byla pravidelná spolupráce logopedů, speciálních pedagogů, třídních učitelů, asistentů pedagoga i zákonných zástupců žáků. Tento mezioborový přístup umožňoval efektivně reagovat na individuální potřeby jednotlivých žáků a zajišťoval kontinuitu poskytované péče.

Zavádění metody Elkonin do vzdělávacího procesu

Ve školním roce 2025/2026 škola rozšířila nabídku logopedických intervencí o systematickou práci s metodou **Elkonin**, která je zaměřena na rozvoj fonematického uvědomování jako jednoho ze základních předpokladů úspěšného osvojování čtení a psaní.

Od začátku školního roku byla metoda pravidelně využívána ve výuce žáků 1. ročníku surdopedické třídy. Prostřednictvím strukturovaných her, manipulačních činností a jazykových aktivit si žáci rozvíjeli schopnost uvědomovat si hláskovou stavbu slov, rozlišovat jednotlivé hlásky, analyzovat a syntetizovat zvukovou podobu slov a vytvářet pevné základy pro rozvoj čtenářské gramotnosti. Metoda byla přirozeně začleňována do logopedické intervence i běžného vzdělávacího procesu a respektovala individuální vzdělávací potřeby každého žáka.

Na základě pozitivních zkušeností byla od dubna 2026 metoda Elkonin zavedena také v mateřské škole, kde byla nabídnuta dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Předškolní děti si prostřednictvím her, pohybových aktivit a jazykových cvičení osvojovaly základní jazykové dovednosti nezbytné pro budoucí rozvoj čtenářské a pisatelské gramotnosti. Zařazení programu významně podpořilo plynulou návaznost mezi předškolním a základním vzděláváním a přispělo k včasné prevenci specifických obtíží při osvojování čtení a psaní.

Přínos pro vzdělávání

Zařazení metody Elkonin představuje významný krok v systematické podpoře rozvoje jazykových a čtenářských dovedností dětí a žáků školy. Realizované aktivity rozvíjely zejména fonematické uvědomování, sluchové vnímání, jazykový cit, slovní zásobu a schopnost analyzovat zvukovou stránku jazyka. Tyto dovednosti představují jeden ze základních předpokladů úspěšného rozvoje čtenářské gramotnosti a osvojování psaní.

Systematicky poskytovaná logopedická intervence významně přispívala ke zkvalitnění vzdělávacího procesu a vytvářela podmínky pro úspěšné vzdělávání žáků se sluchovým postižením i žáků s narušenou komunikační schopností. Rozvoj komunikačních dovedností pozitivně ovlivňoval nejen oblast jazykového vzdělávání, ale také výsledky žáků v ostatních vzdělávacích oblastech, jejich schopnost porozumět zadání úkolů, formulovat vlastní myšlenky a aktivně se zapojovat do výuky.

Realizovaná péče systematicky podporovala rozvoj **kompetencí komunikativních**, které představují základní předpoklad úspěšného vzdělávání i sociálního začlenění žáků. Současně byly rozvíjeny **kompetence k učení**, zejména schopnost využívat osvojené komunikační strategie při získávání nových poznatků, a **kompetence sociální a personální**, které vedou žáky ke kultivované komunikaci, spolupráci a respektování komunikačních možností druhých.

Průběžná pedagogická diagnostika potvrzovala, že propojení individuální a skupinové logopedické intervence s každodenním vzděláváním přispívá ke zvyšování komunikační jistoty žáků, jejich samostatnosti, motivace k učení i celkové úspěšnosti ve vzdělávání. Komplexní systém logopedické péče tak představuje jeden z klíčových pilířů vzdělávací strategie školy a významně podporuje naplňování principů individualizace, inkluzivního vzdělávání a rovného přístupu ke vzdělávání.

Tlumočnické služby v českém znakovém jazyce

Škola dlouhodobě vytváří podmínky pro maximální komunikační přístupnost vzdělávání. Poskytování tlumočnických služeb dvěma profesionálními tlumočnicemi českého znakového jazyka představuje v prostředí základních škol pro žáky se sluchovým postižením ojedinělou praxi v České republice a významně rozšiřuje možnosti plnohodnotného zapojení žáků do vzdělávacího procesu i života školy.

Ve školním roce 2025/2026 škola pokračovala v poskytování tlumočnických služeb do a z českého znakového jazyka, které zajišťovaly dvě profesionální tlumočnice. Tato forma podpory představuje v podmínkách základních škol pro žáky se sluchovým postižením ojedinělou praxi v rámci České republiky a významně přispívá k naplňování principů rovného přístupu ke vzdělávání.

Tlumočnické služby byly poskytovány nejen během výuky napříč vzdělávacími oblastmi, ale také při projektových dnech, exkurzích, školách v přírodě, kulturních akcích, třídních schůzkách, dnech otevřených dveří i dalších aktivitách školy. Díky tomu měli žáci zajištěn plnohodnotný přístup k informacím a mohli se aktivně zapojovat do vzdělávacího procesu i života školy.

Přínos pro vzdělávání

Systematické zapojení tlumočnic do vzdělávacího procesu významně podpořilo rozvoj komunikačních kompetencí žáků, jejich samostatnost, aktivní účast ve výuce i sociální začlenění do školního života. V průběhu školního roku se podařilo úspěšně vymezit roli tlumočníka jako komunikačního partnera zajišťujícího přístupnost vzdělávání, což vedlo ke zkvalitnění spolupráce mezi pedagogy, žáky i tlumočníky.

Preventivní, bezpečnostní a osvětové aktivity

Součástí vzdělávací strategie školy je systematická realizace preventivních, osvětových a bezpečnostních aktivit, které rozšiřují výuku o praktické zkušenosti a podporují zdravý životní styl, osobnostní rozvoj žáků i jejich připravenost na řešení běžných i mimořádných životních situací.

Dne **31. března 2026** se vybraní žáci prvního stupně zúčastnili interaktivního workshopu společnosti **Moje první menstruace**, zaměřeného na období dospívání. Program přiměřenou formou seznamoval žáky s tělesnými i psychickými změnami v období puberty a podporoval otevřenou komunikaci o tématech spojených se zdravím, prevencí a péčí o vlastní tělo.

Na oblast bezpečnosti navázal **Branný den** realizovaný dne **10. dubna 2026**, během něhož si žáci prakticky osvojovali zásady bezpečného chování v krizových situacích, poskytování první pomoci, orientace v terénu a spolupráce při řešení modelových úkolů. Nejlepší účastníci následně reprezentovali školu v oblastním kole branného závodu **Operace Spelter**, které se uskutečnilo **21. dubna 2026** v rámci programu POKOS (Příprava občanů k obraně státu). Obě družstva školy úspěšně zvládla náročné disciplíny zaměřené na fyzickou zdatnost, orientaci v terénu, první pomoc, střelbu, hod granátem i ověřování vědomostí z oblasti ochrany obyvatelstva a umístila se na velmi pěkném 8. a 9. místě.

V rámci rozvoje bezpečnostní gramotnosti navštívili žáci prvního i druhého stupně ve dnech **5. a 11. června 2026** Hasičský záchranný sbor Jihomoravského kraje v Brně-Líšni, kde se seznámili s činností integrovaného záchranného systému, vybavením profesionálních hasičů i zásadami správného chování při mimořádných událostech. Na získané poznatky navázalo **10. června 2026** pravidelné cvičení požární evakuace školy, které ověřilo připravenost žáků i zaměstnanců na bezpečné opuštění budovy při vzniku mimořádné situace.

Významnou součástí života školy byly také sportovní soutěže a turnaje, do nichž se žáci aktivně zapojovali nejen v rámci škol pro žáky se sluchovým postižením, ale také při soutěžích běžných základních škol. Úspěšná reprezentace školy potvrzovala vysokou úroveň sportovní přípravy žáků a současně podporovala jejich sebevědomí, zdravou soutěživost a schopnost spolupracovat v kolektivu.

Přínos pro vzdělávání

Realizované aktivity přispívaly také ke zvyšování zdravotní a bezpečnostní gramotnosti žáků, posilovaly jejich psychickou odolnost, schopnost samostatného rozhodování a připravovaly je na zvládání situací, se kterými se mohou setkat v běžném životě. Důraz

na aktivní zapojení žáků, prožitkové učení a následnou reflexi podporoval hlubší porozumění probíraným tématům a jejich efektivní přenos do každodenní praxe

Kulturní, umělecké a divadelní aktivity na základní škole

Kulturní, umělecké a divadelní aktivity tvořily ve školním roce 2025/2026 významnou součást vzdělávací strategie školy. Jejich realizace systematicky podporovala rozvoj osobnosti žáků se sluchovým postižením prostřednictvím zážitkového učení, tvůrčí činnosti a veřejné prezentace vlastních výsledků. Škola dlouhodobě vytváří podmínky pro aktivní zapojení žáků do kulturního života, rozvoj jejich komunikačních kompetencí v českém i českém znakovém jazyce, posilování zdravého sebevědomí a budování pozitivního vztahu ke kulturním hodnotám i vlastní identitě.

První významnou kulturně-vzdělávací aktivitou školního roku byla účast na **4. ročníku Neslýchané akce**, která se uskutečnila dne **11. září 2025** na Moravském náměstí v Brně. Škola zde prezentovala svou vzdělávací nabídku, činnost Speciálně pedagogického centra i využívané speciálněpedagogické přístupy při vzdělávání žáků se sluchovým postižením. Aktivní zapojení žáků do programu významně přispělo k rozvoji jejich prezentačních dovedností, schopnosti komunikovat s veřejností a reprezentovat školu i komunitu osob se sluchovým postižením.

Kulturní vystoupení dětí mateřské školy i žáků základní školy byla výsledkem dlouhodobé systematické přípravy. Veřejná prezentace rozvíjela schopnost spolupráce, odpovědnost za společný výsledek, kultivovaný projev i schopnost zvládat zátěžové situace spojené s vystupováním před publikem. Současně vedla žáky k respektu k práci ostatních, posilovala jejich sebedůvěru a podporovala pozitivní vztah ke škole. Přidanou hodnotou celé akce byla rovněž aktivní účast pedagogických pracovníků v odborných diskusích zaměřených na kulturu neslyšících a problematiku vzdělávání osob se sluchovým postižením, která přispěla k šíření dobré praxe i odborné osvětě.

V prosinci navázala škola tradiční **vánoční besídkou**, která představuje dlouhodobě významný prvek budování školní kultury. Žáci připravili kulturní program pro rodiče, zákonné zástupce a přátele školy, při jehož přípravě uplatňovali schopnost plánovat, spolupracovat, respektovat rozdělení rolí a převzít odpovědnost za společný výsledek. Akce významně přispěla k rozvoji sociálních a personálních kompetencí, posilování vzájemných vztahů mezi školou a rodinou i vytváření pozitivního školního klimatu založeného na důvěře, spolupráci a vzájemném respektu.

Kulturní vzdělávání bylo dále obohaceno návštěvou muzikálu **JAK** dne **7. ledna 2026**, který moderním scénickým zpracováním přiblížil žákům nadčasové myšlenky Jana Amose Komenského a jejich aktuálnost v současné společnosti. Divadelní představení vhodně propojilo literární vzdělávání s výchovou k hodnotám a podpořilo rozvoj čtenářské gramotnosti, kritického myšlení, schopnosti interpretovat umělecké dílo i formulovat vlastní postoje k aktuálním společenským tématům.

V průběhu školního roku se žáci zapojili také do mezinárodní výtvarné soutěže **Paleta ticha**, jejímž letošním tématem byla **„Toyen – Chvála surrealismu“**. Účast v soutěži poskytla prostor pro rozvoj výtvarné tvořivosti, fantazie a estetického cítění. Vedle individuální tvorby se žáci zapojili také do společné velkoformátové malby, která rozvíjela

schopnost spolupráce, plánování pracovního postupu, vzájemné komunikace a respektování odlišných tvůrčích přístupů. Soutěž zároveň podporovala odvahu prezentovat vlastní tvorbu a posilovala motivaci k dalšímu uměleckému rozvoji.

Vyvrcholením kulturních aktivit školního roku byla účast na **1. ročníku festivalového divadla Visual Fest**, který se uskutečnil dne **27. března 2026** v divadle BARKA v Brně. Festivalu předcházel odborný workshop zaměřený na umělecké tlumočnictví vedený studentkami Janáčkovy akademie múzických umění a pedagogy pod odborným vedením BcA. Mgr. Radky Kulichové, DiS. Workshop vytvořil prostor pro rozvoj tvůrčího myšlení, kultivovaného projevu v českém znakovém jazyce, pohybového vyjadřování i schopnosti interpretovat umělecké sdělení prostřednictvím vizuální komunikace. Přímý kontakt s odborníky z vysokoškolského prostředí představoval pro žáky významný motivační prvek a současně rozšiřoval jejich povědomí o možnostech dalšího vzdělávání.

Festivalová přehlídka divadelních vystoupení škol z různých regionů České republiky vytvořila prostor pro sdílení zkušeností, vzájemnou inspiraci i porovnání různých přístupů k divadelní tvorbě žáků se sluchovým postižením. Účast na festivalu rozvíjela schopnost týmové spolupráce, odpovědného přístupu k přípravě veřejného vystoupení, kultivovaného vystupování i přijímání zpětné vazby od odborné poroty. Současně posilovala sounáležitost s komunitou neslyšících a podporovala pozitivní vztah žáků ke kulturnímu a uměleckému vyjadřování.

Realizované kulturní a umělecké aktivity systematicky přispívaly k naplňování cílů školního vzdělávacího programu a komplexnímu rozvoji klíčových kompetencí žáků. Přirozeným způsobem byly rozvíjeny zejména kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské i pracovní. Žáci získávali zkušenosti s veřejnou prezentací, plánováním společných činností, týmovou spoluprací, tvořivým řešením problémů i sebereflexí vlastní práce. Současně byly podporovány kompetence k učení prostřednictvím prožitkového vzdělávání, práce s kulturním zážitkem a jeho následné reflexe.

Kulturní vzdělávání tak ve školním roce 2025/2026 představovalo významný nástroj rozvoje osobnosti žáků i naplňování strategických cílů školy. Realizované aktivity přispěly nejen ke zkvalitnění vzdělávacího procesu, ale také k posilování pozitivního obrazu školy na veřejnosti, rozvoji partnerství s odbornými institucemi a systematické podpoře aktivního začleňování žáků se sluchovým postižením do kulturního a společenského života.

Zájmová činnost

Součástí vzdělávací nabídky školy byla také pravidelná zájmová činnost realizovaná v odpoledních hodinách. Nabízené kroužky navazovaly na vzdělávací cíle školy, podporovaly individuální zájmy žáků a vytvářely prostor pro rozvoj jejich schopností prostřednictvím dobrovolných a motivujících aktivit.

Hravá angličtina

Kroužek Hravá angličtina byl určen žákům 1. a 2. ročníku a zaměřoval se na osvojování základní slovní zásoby a jednoduchých komunikačních dovedností. Výuka probíhala

hravou a aktivizující formou s využitím obrázkových materiálů, pohybových her, písní, videí i venkovních aktivit. Žáci se seznamovali se základními tematickými okruhy každodenního života a přirozenou formou si osvojovali první zkušenosti s cizím jazykem včetně základních principů anglické výslovnosti.

Badatelský kroužek

Ve školním roce 2025/2026 byl nově otevřen Badatelský kroužek pro neslyšící žáky, o který byl od samého počátku značný zájem. Vzhledem k věkovému složení účastníků probíhala činnost ve dvou skupinách, což umožňovalo individuální přístup a aktivní zapojení všech žáků.

Program byl založen na principech badatelsky orientovaného učení. Prostřednictvím experimentů, jednoduchých pokusů, tvořivých aktivit, práce s přírodními jevy, optickými klamy, magnetismem, světlem či poznáváním lidského těla si žáci osvojovali základy přírodovědného myšlení, rozvíjeli schopnost pozorovat, formulovat závěry a hledat souvislosti mezi jednotlivými jevy. Součástí kroužku bylo také vedení pracovního sešitu, ve kterém žáci dokumentovali své objevy a výsledky jednotlivých aktivit. Na závěr školního roku byli účastníci oceněni badatelským diplomem za svou zvídavost, aktivitu a celoroční práci.

Silné stránky školy

1. Škola systematicky podporuje všestranný rozvoj osobnosti žáků prostřednictvím široké nabídky projektových, kulturních, sportovních, preventivních a zážitkových aktivit, které účelně doplňují školní vzdělávací program a přispívají k rozvoji klíčových kompetencí.
2. Funkční spolupráce školního poradenského pracoviště, pedagogických pracovníků, zákonných zástupců a externích odborných institucí umožňuje včasnou identifikaci vzdělávacích i výchovných potřeb žáků a efektivní nastavování podpůrných opatření.
3. Škola vytváří bezpečné, respektující a podnětné vzdělávací prostředí, ve kterém je systematicky podporováno pozitivní školní klima, rozvoj sociálních vztahů, duševní zdraví žáků a prevence rizikového chování.
4. Pedagogové účelně zohledňují specifické vzdělávací potřeby žáků se sluchovým postižením a žáků s narušenou komunikační schopností. Vzdělávání je založeno na individuálním přístupu, využívání vhodných komunikačních prostředků a úzké mezioborové spolupráci.
5. Škola aktivně podporuje zapojování žáků do kulturního, sportovního i společenského života a vytváří příležitosti pro jejich úspěšnou reprezentaci na regionální i celostátní úrovni. Tím posiluje jejich sebevědomí, sociální kompetence a sounáležitost se školou i komunitou osob se sluchovým postižením.

Oblasti ke zlepšení

1. Další rozvoj práce s třídními kolektivy a podpora pozitivních vztahů mezi žáky.

Přestože škola systematicky realizuje preventivní programy, v průběhu školního roku bylo řešeno několik vztahových a výchovných situací, včetně podezření na šikanu.

Žádoucí je pokračovat v cílené práci se třídními kolektivy a rozvíjet sociální a komunikační dovednosti žáků.

2. Snižování vysoké absence některých žáků a podpora pravidelné školní docházky.

U části žáků přetrvává zvýšená absence, která může negativně ovlivňovat vzdělávací výsledky i začlenění do třídních kolektivů. Nadále je vhodné posilovat spolupráci školy se zákonnými zástupci a školskými poradenskými zařízeními.

3. Podpora duševního zdraví a zdravého životního stylu žáků.

Ve škole se objevují obtíže související se spánkovou hygienou, psychickou pohodou a zvládáním školní zátěže. Vhodné je pokračovat v preventivních aktivitách zaměřených na psychohygienu, práci s emocemi a rozvoj odolnosti žáků.

4. Posilování odpovědného využívání digitálních technologií.

Přijatá opatření v oblasti používání mobilních telefonů a prevence kyberrizik se osvědčila. Nadále je vhodné systematicky rozvíjet digitální gramotnost žáků a podporovat bezpečné a odpovědné chování v online prostředí.

Školní družina

Organizace školní družiny

Ve školním roce 2025/2026 byla činnost školní družiny realizována ve třech odděleních. První oddělení bylo určeno pro žáky se sluchovým postižením, druhé pro žáky s narušenou komunikační schopností a třetí oddělení navštěvovali starší žáci se sluchovým postižením i žáci s narušenou komunikační schopností.

Jednotlivá oddělení jsou koncipována tak, aby odpovídala specifickým potřebám jednotlivých skupin dětí a umožňovala individuální přístup v rámci výchovně-vzdělávací činnosti. Organizace družiny zároveň podporuje vzájemnou spolupráci mezi dětmi, rozvoj sociálních dovedností a vytváření podnětného a bezpečného prostředí pro všechny účastníky zájmového vzdělávání.

Personální zajištění

Činnost školní družiny ve školním roce 2025/2026 zajišťovaly tři vychovatelky, přičemž každá byla odpovědná za jedno oddělení. Vychovatelky se věnovaly nejen běžné výchovně-vzdělávací činnosti, ale také individuálním potřebám dětí v souladu s jejich specifickými vzdělávacími potřebami.

V prvním a druhém oddělení působily také asistentky pedagoga, které poskytovaly dětem potřebnou podporu při vzdělávacích, výchovných i volnočasových aktivitách. Jejich přítomnost významně přispívala k zajištění individuálního přístupu a k vytváření bezpečného a podnětného prostředí pro všechny děti.

Ve třetím oddělení došlo na začátku školního roku ke změně na pozici vychovatelky. Tato personální změna proběhla plynule a bez výraznějšího narušení chodu oddělení. Dětem

byla i nadále poskytována potřebná podpora a zachována kontinuita výchovně-vzdělávací práce.

Vzájemná spolupráce vychovatelek a asistentek pedagoga přispívala k naplňování cílů školní družiny, podpoře sociálního rozvoje dětí a vytváření přátelského prostředí respektujícího individuální potřeby každého žáka.

Výchovně-vzdělávací činnost a aktivity

Během školního roku 2025/2026 se ve školní družině podařilo realizovat pestrou škálu aktivit zaměřených na rozvoj všeobecného přehledu dětí, samostatnosti, sociálních dovedností a poznávání okolního prostředí. Součástí programu byly tematické vycházky, tvořivé činnosti, praktické aktivity i exkurze, které dětem umožnily získávat nové poznatky formou vlastního prožitku.

Součástí činnosti byly také exkurze a výlety:

- Botanická zahrada a arboretum Mendelovy univerzity,
- Muzeum loutek,
- Knihovna,
- Vánoční trhy na náměstí Svobody,
- Kočičí kavárna,
- Zahrada Vily Tugendhat,
- Výstava Motýli a orchideje v botanické zahradě,
- Otevřená zahrada,
- Stará radnice,
- Zelný trh a kašna Parnas.

Mezi další aktivity realizované během školního roku patřily:

- příprava pomazánky spojená s nákupem surovin,
- pečení z listového těsta,
- stolní hra Člověče, nezlob se,
- námětová hra na lékaře a provoz nemocnice,
- výtvarné a pracovní činnosti,
- sportovní a pohybové hry,
- tematické vycházky po okolí školy.

Zorganizovali jsme také zážitkové aktivity:

- Maškarní ples,
- Pálení čarodějnic.

Všechny realizované aktivity přispívaly k rozvoji samostatnosti, komunikace, spolupráce, praktických dovedností i orientace dětí v běžném životě. Důraz byl kladen na aktivní zapojení dětí, získávání vlastních zkušeností a vytváření pozitivních sociálních vztahů v kolektivu školní družiny.

Výchovně-vzdělávací činnost školní družiny vycházela ze školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání a byla zaměřena na rozvoj samostatnosti, komunikace, tvořivosti, sociálních kompetencí, pohybových dovedností i praktických životních návyků. Důraz byl kladen na aktivní zapojení dětí, prožitkové učení a smysluplné trávení volného času.

Součástí programu byly tematické vycházky, tvořivé dílny, výtvarné a pracovní činnosti, sportovní a pohybové hry, námětové hry i praktické aktivity zaměřené na rozvoj sebeobsluhy a běžných životních dovedností. Děti se zapojily například do přípravy jednoduchého občerstvení spojené s nákupem surovin, pečení z listového těsta, společenských her nebo tematických aktivit zaměřených na poznávání různých profesí.

V prvním i druhém oddělení pravidelně pracovala s dětmi školní psycholožka, která prostřednictvím skupinových aktivit podporovala rozvoj sociálních vztahů, komunikačních dovedností, spolupráce a pozitivního klimatu v kolektivu. V případě potřeby byla zajišťována také úzká spolupráce s vedením školy, pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci při řešení individuálních vzdělávacích a výchovných potřeb jednotlivých žáků.

Při plánování činností byl důsledně uplatňován individuální přístup respektující možnosti a potřeby všech dětí, včetně žáků s kombinovaným postižením. Aktivity byly průběžně přizpůsobovány tak, aby se do nich mohly aktivně zapojit všechny děti a zažívaly pocit úspěchu. Pozitivně lze hodnotit také rozvoj samostatnosti a praktických dovedností dětí, například v oblasti pohybových aktivit, sebeobsluhy, tvořivosti i vzájemné pomoci.

Naplnění cílů ŠVP

Činnost školní družiny ve školním roce 2025/2026 naplnila cíle stanovené školním vzdělávacím programem pro zájmové vzdělávání. Dařilo se vytvářet bezpečné, vstřícné a podnětné prostředí, které podporovalo všestranný rozvoj dětí, jejich samostatnost, komunikační a sociální dovednosti i smysluplné trávení volného času. Pozitivně lze hodnotit spolupráci pedagogických pracovníků, asistentů pedagoga, školní psycholožky i zákonných zástupců, která přispívala k úspěšnému naplňování vzdělávacích cílů školní družiny.

Plány na školní rok 2026/2027

V následujícím školním roce bude školní družina navazovat na osvědčené aktivity a dále rozvíjet činnost v souladu se školním vzdělávacím programem. Zvýšená pozornost bude věnována rozvoji samostatnosti, sebeobslužných dovedností a praktických kompetencí dětí. Současně bude realizován celoroční projekt zaměřený na poznávání města Brna, jeho historie, významných památek a kulturních zajímavostí, který podpoří orientaci dětí v místním prostředí a posílí jejich vztah k místu, ve kterém žijí.

Střední škola

Ve školním roce 2025/2026 probíhalo vzdělávání na střední škole v jednom maturitním oboru Informační technologie – na úrovni střední odborné školy, a ve třech učňovských

oborech Aranžér a Operátor skladování – na úrovni středního odborného učiliště, a Prodavačské práce – na úrovni odborného učiliště.

Vzdělávací činnost byla realizována v souladu s platnými školními vzdělávacími programy (ŠVP), z nichž vycházely tematické plány jednotlivých předmětů. Obsah výuky byl upraven s ohledem na specifické vzdělávací potřeby žáků všech oborů. Celý proces vzdělávání směřoval k naplnění stanovených cílů a k rozvoji odborných kompetencí odpovídajících profilům absolventů jednotlivých studijních oborů.

Obor Informační technologie ve školním roce 2025/2026 kladl důraz na rozvoj odborných kompetencí, které umožňují absolventům uplatnit se v praxi jako informatici, administrátoři či správci sítí. Výuka byla zaměřena na propojení teoretických znalostí s praktickými dovednostmi využitelnými v oblasti správy systémů, programování, technické podpory i poradenství. Během studia žáci rozvíjeli následující stěžejní odborné dovednosti:

- **Software a programování:** Výuka byla zaměřena na instalaci, konfiguraci a správu operačních systémů i aplikačního softwaru. Žáci rozvíjeli schopnosti programovat a vytvářet uživatelská, databázová a webová řešení, přičemž důraz byl kladen na bezpečnost dat, kybernetickou ochranu a kvalitu uživatelského rozhraní.
- **Počítačové sítě a uživatelská podpora:** Žáci získali kompetence pro návrh, realizaci a administraci počítačových sítí, včetně jejich zabezpečení a správy. Jsou připraveni poskytovat odborné poradenství a technickou podporu uživatelům.

Vzdělávání v oborech Aranžér a Operátor skladování bylo zaměřeno na rychlou a efektivní přípravu žáků pro konkrétní pracovní pozice. Odborné vzdělávání probíhalo formou střídání teoretické výuky a odborného výcviku v týdenních cyklech, což umožnilo propojit získané znalosti s praktickými dovednostmi a lépe reagovat na požadavky praxe.

Obor Prodavačské práce představuje důležitou cestu k rychlému získání profesní kvalifikace a následnému uplatnění v oblasti obchodu a služeb. Také zde byla výuka organizována cyklicky, s rovnoměrným zastoupením teoretické přípravy a praktického výcviku, který žákům poskytoval reálné zkušenosti z provozního prostředí.

Výzvy ve vzdělávání učňovských oborů spočívaly především v rozsahu a náročnosti učiva, které vyžadovalo pečlivé plánování a individualizovaný přístup. Škola se zaměřila na podporu žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a na zajištění rovnováhy mezi odbornou přípravou a rozvojem klíčových kompetencí.

Výzvy a pedagogické aspekty

Pedagogická činnost v maturitním a učňovských oborech byla zaměřena na zvládání specifických výzev spojených s profilem žáků:

a) Vnitřní motivace a koncentrace: U části žáků se dlouhodobě projevuje nízká schopnost soustředění a nedostatek vnitřní motivace k učení, zejména u předmětů, které vnímají jako teoretické nebo obtížně využitelné v praxi. Pedagogové proto kladou důraz na aktivizační metody výuky – projektové úkoly, diskuse, simulace či praktické ukázky – které podporují zájem o učivo a rozvíjejí samostatné myšlení. Klíčové je také systematicky ukazovat propojení teoretických poznatků s jejich praktickým uplatněním, aby žáci lépe chápali smysl a užitečnost probírané látky.
b) Kázeň a klima třídy: V oblasti kázně a třídního klimatu se škola dlouhodobě potýká s potřebou posílit účinnost výchovných opatření. Přestože jsou důtky či napomenutí udělovány v souladu se školním řádem, jejich dopad na chování žáků bývá omezený – často nejsou vnímány jako skutečně výchovné. Učitelé proto hledají nové formy práce s třídními kolektivy, které by vedly k větší odpovědnosti žáků za vlastní jednání a k posílení respektu k autoritu. Cílem je vytvářet prostředí založené na spolupráci, důvěře a jasně nastavených pravidlech, která mají reálný motivační účinek.
c) Různorodá úroveň znalostí ve třídě: Jednou z významných výzev, se kterou se škola setkává, je rozdílná úroveň vstupních znalostí a dovedností jednotlivých žáků. V jedné třídě se často potkávají studenti s velmi odlišnými studijními návyky, tempem práce i mírou předchozí přípravy. Tento rozdíl se projevuje zejména při osvojování odborného učiva, kdy je nutné přizpůsobit tempo výuky, diferencovat zadání a poskytovat individuální podporu slabším žákům, aniž by byla omezena náročnost pro ty pokročilejší. Cílem pedagogů je vytvářet vyvážené vzdělávací prostředí, které umožňuje všem žákům dosahovat pokroku podle jejich možností.

Ve školním roce 2025/2026 škola realizovala široké spektrum vzdělávacích, preventivních, kulturních, sportovních i společenských aktivit, jejichž cílem bylo podpořit osobnostní rozvoj žáků, rozšířit jejich odborné znalosti a dovednosti, posílit vztahy v třídních kolektivech a prezentovat činnost školy na veřejnosti.

Školní rok byl zahájen slavnostním přivítáním žáků a adaptačním pobytem pro nově nastupující třídy, jehož cílem bylo usnadnit začlenění žáků do školního prostředí. V průběhu roku škola organizovala motivační dopoledne, projektové dny a tematické akce zaměřené na rozvoj klíčových kompetencí, spolupráce a samostatnosti žáků.

Významnou součástí vzdělávání byly odborné exkurze a vzdělávací programy. Žáci navštívili například historické Dolní Kounice, Českou národní banku, Bunker 10-Z, Novou Mosilanu, Úřad práce, Národní výstavu hospodářských zvířat či absolvovali vzdělávací program Tajemství Petrov. Účastnili se rovněž veletrhu dopravy a logistiky, veletrhu Gaudeamus, programu Designlab a dalších akcí podporujících profesní orientaci.

Škola podporovala environmentální vzdělávání prostřednictvím projektu **72 hodin** a dalších aktivit zaměřených na ochranu životního prostředí. V oblasti prevence rizikového chování byly realizovány preventivní programy, například **Blázni? No a**, program zaměřený na výživu a workshop z oblasti sexuální výchovy.

Kulturní a jazykové vzdělávání bylo rozvíjeno prostřednictvím návštěv divadelních představení, anglického divadla, soutěže **Best in English**, poznávacího zájezdu do

Londýna a dalších kulturních akcí. Žáci se rovněž účastnili matematické soutěže Klokan a dalších soutěží podporujících jejich studijní motivaci.

Sportovní a pohybové aktivity zahrnovaly podzimní kurz plavání, lyžařský výcvikový kurz, turistický pobyt v Krkonoších, sportovní projektové dny a další akce podporující zdravý životní styl.

Novinkou na střední škole byla v průběhu školního roku 2025/2026 realizace **mezinárodního projektu eTwinning** s názvem **„We Learn Differently but Together“**, jehož tvůrcem a koordinátorem byla pedagožka Mgr. Kateřina Cásková, Ph.D. Do projektu se podařilo zapojit partnerské školy z **Belgie, Švédska a USA – BuSO Sint-Gerardus**, **Nyköping gymnasium** a **Monticello High School ve Wisconsinu**.

Projekt byl zaměřen na spolupráci žáků a pedagogů z různých zemí, vzájemné poznávání školního prostředí, kulturních odlišností, života žáků a na hledání společných témat navzdory rozdílům mezi jednotlivými školami a zeměmi.

Významnou součástí projektu byl **rozvoj anglického jazyka**, který žáci využívali jako prostředek komunikace se zahraničními vrstevníky. Spolupráce s partnerskou školou v USA byla zaměřena také na **rozvoj matematických kompetencí** a umožnila porovnávat přístupy ke vzdělávání a řešení matematických úloh v různých zemích.

Projekt zároveň podporoval **digitální kompetence, komunikační dovednosti, spolupráci a schopnost žáků prezentovat svou práci v mezinárodním prostředí**. Pro pedagogy představoval příležitost ke sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe se zahraničními kolegy.

Vytvoření a realizace projektu přispěly k rozšíření mezinárodních kontaktů školy a vytvořily základ pro další spolupráci se zahraničními školami v oblasti vzdělávání.

Významný posun nastal také v oblasti **praktické přípravy žáků učebních oborů Aranžér a Prodavačské práce**. Škole se podařilo zajistit nové možnosti a prostory pro výkon odborného výcviku v reálném prostředí prodejny Albert, čímž se rozšířilo propojení teoretického vzdělávání s reálnou praxí a žáci získali možnost osvojovat si pracovní návyky a odborné kompetence přímo v prostředí odpovídajícím jejich budoucímu profesnímu uplatnění.

V rámci prostor obou prodejen Albert, kde probíhá realizace odborného výcviku, byla v tomto školním roce zahájena obnova vybavení **aranžérské dílny a** na jedné prodejně vybudování **tzv. fiktivní prodejny** díky nově poskytnutému prostoru. Škola obdobně vybaveným odborným výukovým prostorem dosud nedisponovala. Nové zázemí umožní žákům oboru Aranžér prakticky procvičovat aranžování, tvorbu a prezentaci výrobků a další odborné činnosti, zatímco žáci oboru Prodavačské práce zde budou moci nacvičovat prodejní činnosti, práci se zbožím a další situace související s provozem prodejny. Cílem dalšího období bude nové odborné zázemí plně využívat, dále rozvíjet spolupráci se zaměstnavateli a vytvářet žákům co nejlepší podmínky pro jejich **budoucí uplatnění na trhu práce**.

Projekt: Participativní rozpočet - Vylepši si školu 2025/2026

Ve školním roce 2025/2026 se naše škola také poprvé zapojila do projektu **Vylepši si školu,** který dal žákům možnost aktivně se podílet na podobě svého školního prostředí. Žáci mohli přicházet s vlastními nápady na vylepšení školy a následně hlasováním rozhodli, který návrh bude zrealizován. V hlasování zvítězil návrh na *pořízení venkovního posezení na školní zahradu.* Posezení je hojně využíváno během přestávek i při různých školních aktivitách a stalo se oblíbenou součástí školní zahrady. Na pořízení posezení byla využita částka 16 320 Kč, zbývajících 14 680 Kč bude převedeno do dalšího školního roku a využito v rámci pokračování projektu.

Tlumočnické služby v českém znakovém jazyce

Škola dlouhodobě vytváří podmínky pro maximální komunikační přístupnost vzdělávání. Poskytování tlumočnických služeb třemi profesionálními tlumočnicemi českého znakového jazyka představuje v prostředí základních škol pro žáky se sluchovým postižením ojedinělou praxi v České republice a významně rozšiřuje možnosti plnohodnotného zapojení žáků do vzdělávacího procesu i života školy.

Ve školním roce 2025/2026 škola pokračovala v poskytování tlumočnických služeb do a z českého znakového jazyka, které zajišťovaly tři profesionální tlumočnice. Tato forma podpory představuje v podmínkách středních škol pro žáky se sluchovým postižením ojedinělou praxi v rámci České republiky a významně přispívá k naplňování principů rovného přístupu ke vzdělávání.

Tlumočnické služby byly poskytovány nejen během výuky napříč vzdělávacími oblastmi, ale také při projektových dnech, exkurzích, školách v přírodě, kulturních akcích, třídních schůzkách, dnech otevřených dveří i dalších aktivitách školy. Díky tomu měli žáci zajištěn plnohodnotný přístup k informacím a mohli se aktivně zapojovat do vzdělávacího procesu i života školy.

Přínos pro vzdělávání

Systematické zapojení tlumočnic do vzdělávacího procesu významně podpořilo rozvoj komunikačních kompetencí žáků, jejich samostatnost, aktivní účast ve výuce i sociální začlenění do školního života. V průběhu školního roku se podařilo úspěšně vymezit roli tlumočníka jako komunikačního partnera zajišťujícího přístupnost vzdělávání, což vedlo ke zkvalitnění spolupráce mezi pedagogy, žáky i tlumočníky.

Do dalšího období škola vnímá jako důležitou výzvu další rozvoj společného plánování výuky a včasné předávání podkladů tlumočníkům. Tím bude možné ještě více zvýšit kvalitu tlumočeného vzdělávání, zajistit přesnější odborný překlad a dále podpořit plnohodnotné zapojení žáků se sluchovým postižením do všech vzdělávacích aktivit školy.

Práce v jednotlivých předmětových komisích SŠ 2025–2026

Zpráva o činnosti předmětové komise odborných předmětů

Členové předmětové komise:

- poskytovali konzultace žákům i rodičům,
- zadávali žákům úkoly k procvičování učiva k maturitě a závěrečným zkouškám,
- zpracovali si přehledy plnění tematických plánů výuky v jednotlivých třídách a předmětech (a v případě potřeby prodiskutovali nedostatky a řešili nápravu),
- organizovali odborné exkurze (v letošním školním roce jsme více exkurze směřovali na ODV, což bylo z hlediska výuky vhodnější neodpadalo tolik hodin v odborných předmětech),
- zúčastnili se odborných školení, workshopů a seminářů na odborná témata k výuce,
- spolupracovali na zajištění žákovských Odborných praxí oboru IT nově i u 2 ročníků (velkou měrou přispěla KP při vyřizování administrativních záležitostech),
- projednávali aktuální záležitosti týkající se technického a provozního zabezpečení praktické maturitní zkoušky,
- řešili plynulý průběh MZ a ZZ,
- připravili počítačovou techniku pro konání praktické maturitní zkoušky a ZZ,
- sledovali moderní trendy ve výuce odborných předmětů,
- připravili aktivity pro Projektové dny,
- probíhala revize ŠVP u oborů Aranžér a Informační technologie,
- vypracovali návrhy na doplnění učebních pomůcek pro další školní rok,
- konzultovali mezipředmětové vztahy,
- pracovali na novém návrhu maturitních témat z oboru IT pro školní rok 2025/2026,(nová koncepce praktické maturitní zkoušky i ústní části),
- diskutovali o motivaci žáků k výuce,
- sledovali odbornou literaturu.

Zpráva o činnosti předmětové komise všeobecných předmětů

V 1. pololetí školního roku členové předmětové komise:

- sestavili plán činností předmětové komise a naplánovali jednání na celý školní rok,
- naplánovali termíny porad PK
- zpracovali Tematické plány ro školní rok 2025/2026,
- doplnili soupis učebních materiálů pro každý jednotlivý předmět,
- vypracovali a aktualizovali Podmínky klasifikace v předmětu,
- vypracovali Kánon literárních děl,
- připravili a odevzdali témata pro ústní a písemnou maturitní zkoušku z Anglického jazyka,

- připravili a odevzdali témata pro ústní a písemnou maturitní zkoušku z Českého jazyka,
- poskytovali konzultace k MZ,
- zadávali žákům úkoly k procvičování učiva k maturitě a závěrečným zkouškám,
- naplánovali návštěvu anglického a národního divadla v druhém pololetí,
- zrealizovali zahraniční poznávací pobyt v Londýně (15. - 18. 10. 2025),
- pracovali na přípravě a realizaci lyžařského výcvikového kurzu uskutečněného 26. - 30. 1. 2026,
- zorganizovali exkurze, besedy a přednášky:
  Exkurze v centru Alfons na VUT v Brně pro 4. ročník (9. 9. 2025),
  Neslýchaná akce (11. 9. 2025),
  Den na pohodu v hale ZŠ Jasanova (16. 9. 2025),
  Exkurze do MZK pro I.P (14. 10. 2025),
  Beseda o výživě pro II.I, I.AO, II.AO (20. 11. 2025),
  Workshop – Sexuální výchova pro II.AO (21. 10. 2025),
  Soutěž Best in English (27. 11. 2025),
  Naučná vycházka Křtiny pro I.AO a III.AP (2.11.2025).
- zorganizovali předvánoční projektový den s posezením u vánočního cukroví a návštěvou vánočních trhů,
- se dále vzdělávali na vzdělávacích programech organizovaných VIM, školení koordinátorů projekt "Vylepši si školu" (MM), Online porada škol k jednotnému zadání závěrečné zkoušky - Operátor skladování (VJ), Koordinátor ŠVP (KP), školení - Klid...(BG), Kariérové poradenství (ŽJ).

Dále členové komise konzultovali mezipředmětové vztahy a zadávali a ověřovali kontrolní žákovské práce.

V 2. pololetí školního roku členové předmětové komise:

- provedli vyhodnocení činností ve školním roce,
- připravili podklady a materiální vybavení pro Maturitní zkoušky (DT, PP, UZK včetně položek pro PUP MZ),
- doplnili banku pracovních listů pro ústní zkoušku z anglického jazyka,
- zadávali žákům úkoly k procvičování učiva k maturitě a závěrečným zkouškám,
- poskytovali konzultace k MZ,
- vyhodnotili plnění TP a na základě výsledků kontroly plnění tematických plánů (v případě potřeby) prodiskutovali nedostatky a řešili nápravu,
- pracovali na úpravě ŠVP podle nejnovějšího RVP pro obory Aranžér a Informatika pro následující školní roky,
- vypracovali návrh na doplnění učebních pomůcek na školní rok 2026/2027,
- organizovali kulturní vyžití pro žáky, soutěže, projektové dny, besedy, výcvikové kurzy a program na závěrečné dny školního roku (viz níže Tabulka v kapitole Aktivity a úspěchy žáků).

Dále členové komise konzultovali mezipředmětové vztahy, zadávali a ověřovali kontrolní žákovské práce a supervizovali praxi studentky PdF MU.

Údaje o počtech žáků ve třídách a výsledcích vzdělávání žáků

Mateřská škola

Mateřská škola – školní vzdělávací program připravený podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání – Společně rokem každý svým krokem

Počet tříd	Třída	Počet dětí	Z toho předškolního věku	Přešli do běžné MŠ	Nastoupili PŠD V běžné ZŠ	Nastoupili PŠD v ZŠ dle § 16 odst. 9
1.	Koťátka	12	4	1	0	1
2.	Medvídci	12	4	2	0	0
Celkem:		24	6	3	0	1

Základní škola

Základní škola – školní vzdělávací program připravený podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – „Pro život se učíme“

Název ŠVP: „Pro život se učíme“								
Třída	**Počet žáků**	**Prospěli s vyznamenáním**	**Prospěli**	**Neprospěli**	**Nehodnoceni**	**Uvolněni**	**Opakuje ročník**	**Přestup na jinou školu**
II.L	7	5	2	0	0	0	0	0
III.L	5	5	0	0	0	0	0	1*
V.L	6	6	0	0	0	0	0	0
VII.L	8	4	4	0	0	0	0	0
Celkem	26	20	6	0	0	0	0	1

* v průběhu roku

Základní škola – školní vzdělávací program připravený podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – „Učíme se pro život“

Název ŠVP: „Učíme se pro život“								
Ročník	**Počet žáků**	**Prospěli s vyznamenáním**	**Prospěli**	**Neprospěli**	**Nehodnoceni**	**Uvolněni**	**Opakuje ročník**	**Přestup na jinou školu**
I.S	4	4	0	0	0	1	0	0
II.S	4	4	0	0	0	0	0	0
IV.S	6	4	2	0	0	1	0	1*
V.S	6	4	2	0	0	0	0	0
VII.S	5	2	3	0	0	0	0	0
IX.S	7	0	7	0	0	1	0	1**
X.S	4	1	3	0	0	0	0	4***

Celkem	36	19	17	0	0	3	0	6

V tabulce se uvádí pouze počet tříd, protože v každé třídě se vzdělávají žáci více ročníků.
* v průběhu roku; ** ukončení studia; *** odchod na SŠ

Ukončení docházky:

a) v 9. ročníku	1
v 10. ročníku	4
b) v nižším než 9. ročníku	0
c) pokračují v kurzu k získání základního vzdělání	0
d) pokračují v kurzu k získání základů vzdělání	0
e) přímý pracovní poměr	0
g) neumístění	0
Počet žáků, kteří přešli do běžné základní školy	2
Počet žáků, kteří přišli z běžné základní školy	2

Zameškané hodiny za školní rok 2025/2026

Ročník	Zameškané hodiny				Celková absence za školní rok 2025/2026
	1. pololetí		2. pololetí		
	omluvené	neomluvené	omluvené	Neomluvené	
I.S	579	0	456	0	1035
II.S	687	0	494	0	1181
II.L	348	0	231	0	579
III.L	338	0	324	0	662
IV.S	442	0	365	0	807
V.S	247	0	249	0	496
V.L	667	0	617	0	1248
VIII.S	494	0	686	0	1180
VIII.L	478	0	578	0	1056
IX.S	910	0	1084	20	2014
X.S	186	0	374	0	560
Celkem	**5376**	**0**	**5458**	**20**	**10854**

Ročník	Snížený stupeň z chování	
	2	3
I.S	0	0
II.S	0	0
II.L	0	0
III.L	0	0
IV.S	0	0
V.S	0	0
V.L	0	0
VIII.S	0	0
VIII.L	0	0
IX.S	1	0

X.S	0	0
Celkem	**1**	**0**

Výchovná opatření

Třída	1. pololetí					Celkem
	napomenutí	důtka	Důtka ŘŠ	Pochvala	Pochvala ŘŠ	
I.S	0	0	0	4	0	4
II.S	0	0	0	7	0	7
II.L	0	0	0	5	0	5
III.L	0	0	0	6	0	6
IV.S	0	1	0	12	0	13
V.S	0	0	0	6	0	6
V.L	0	0	0	6	0	6
VIII.S	0	0	0	5	0	5
VIII.L	0	0	0	15	0	15
IX.S	1	1	1	7	0	10
X.S	0	1	0	0	0	1
Celkem	**1**	**3**	**1**	**73**	**0**	**78**

Třída	2. pololetí					Celkem
	napomenutí	důtka	Důtka ŘŠ	Pochvala	Pochvala ŘŠ	
I.S	0	0	0	0	0	0
II.S	0	0	0	0	0	0
II.L	0	0	0	0	0	0
III.L	0	0	0	0	0	0
IV.S	0	0	0	0	1	1
V.S	0	0	0	5	1	6
V.L	0	0	0	0	0	0
VIII.S	1	1	0	7	2	11
VIII.L	0	0	0	7	1	8
IX.S	3	1	0	0	3	7
X.S	0	1	0	0	3	4
Celkem	**4**	**3**	**0**	**19**	**11**	**37**

Střední škola

Střední škola – školní vzdělávací program připravený podle Rámcového vzdělávacího programu pro střední vzdělávání

Název ŠVP: Informační technologie								
Třída	**Počet žáků**	**Prospěli s vyznamenáním**	**Prospěli**	**Neprospěli**	**Nehodnoceni**	**Uvolněn**	**Opakuje ročník**	**Přestup na jinou školu**
I.I	12	2	7	3	0	0	0	0
II.I	9	0	7	1	1	0	0	0
III.I	11	2	9	0	0	0	0	0
IV.I	6	1	3	2	0	0	0	0

Celkem	38	5	26	6	1	0	0	0

Název ŠVP: Aranžér – Propagační tvorba								
Třída	**Počet žáků**	**Prospěli s vyznamenáním**	**Prospěli**	**Neprospěli**	**Nehodnoceni**	**Uvolněn**	**Opakuje ročník**	**Přestup na jinou školu**
I.AO (1.A)	5	3	2	0	0	2	0	0
II.AO (2.A)	5	1	4	0	0	2	0	0
III.AP (3.A)	10	8	3	0	0	3	0	0
Celkem	20	12	9	0	0	7	0	0

Název ŠVP: Operátor skladování								
Třída	**Počet žáků**	**Prospěli s vyznamenáním**	**Prospěli**	**Neprospěli**	**Nehodnoceni**	**Uvolněn**	**Opakuje ročník**	**Přestup na jinou školu**
I.AO (1.O)	1	0	1	0	0	0	0	0
I.O (3.O)	1	0	1	0	0	0	0	0
Celkem	2	0	2	0	0	0	0	0

Název ŠVP: Prodavačské práce								
Třída	**Počet žáků**	**Prospěli s vyznamenáním**	**Prospěli**	**Neprospěli**	**Nehodnoceni**	**Uvolněn**	**Opakuje ročník**	**Přestup na jinou školu**
I.P(1+2) (1.P)	4	4	0	0	0	1	0	0
I.P(1+2) (2.P)	3	3	0	0	0	0	0	0
III.AP (3.P)	3	3	0	0	0	0	0	0
Celkem	10	10	0	0	0	1	0	0

Výsledky maturitních zkoušek jaro 2026

		Počet žáků konajících zkoušku	Prospěli s vyznamenáním	Neprospěli	Nepřipuštění ke zkoušce
Informační technologie	Denní forma	8	2	2	2
Celkem		8	2	2	2

Výsledky maturitních zkoušek podzim 2026 opravný a náhradní termín

		Počet žáků konajících zkoušku	Prospěli s vyznamenáním	Neprospěli	Nepřipuštění ke zkoušce
Informační technologie	Denní forma	1	0	0	0
Celkem		1	0	0	0

Výsledky závěrečných zkoušek jaro 2026

		Počet žáků konajících zkoušku	Prospěli s vyznamenáním	Neprospěli	Nepřipuštění ke zkoušce
Operátor skladování	Denní forma	-	-	-	-
Aranžér	Denní forma	11	6	0	0
Prodavačské práce	Denní forma	3	2	0	0
Celkem		14	8	0	0

Výsledky závěrečných zkoušek podzim 2026 opravný a náhradní termín

		Počet žáků konajících zkoušku	Prospěli s vyznamenáním	Neprospěli	Nepřipuštění ke zkoušce
Operátor skladování	Denní forma	-	-	-	-
Aranžér	Denní forma	-	-	-	-
Prodavačské práce	Denní forma	-	-	-	-
Celkem		0	0	0	0

Přihlášeni a přijati ke střednímu vzdělávání:

	SOŠ	SOU	OU
Přihlášených	14	16	11
Přijatých	6	9	2

Zameškané hodiny, snížený stupeň z chování

Obor	Ročník (třída)	Zameškané hodiny 1. pololetí		Snížený stupeň z chování	
		omluvené	neomluvené	2	3
Informační technologie	**I.I**	842	0	0	0
	II.I	429	1	0	0
	III.I	911	10	0	0
	IV.I	735	0	0	0
Celkem		2917	11	0	0
Operátor skladování	**I.AO (1.O)**	17	0	0	0
	II.AO (2.O)	80	0	0	0
Celkem		97	0	0	0
Prodavačské práce	**I.P(1+2) (1.P)**	239	7	0	0
	I.P(1+2) (2.P)	145	0	0	0
	III.AP (3.P)	168	0	0	0
Celkem		552	7	0	0
Aranžér	**I.AO (1.A)**	643	0	0	0
	II.AO (2.A)	1015	10	0	0
	I.AP (3.A)	765	0	0	0
Celkem		2423	10	0	0

Obor	Ročník (třída)	Zameškané hodiny 2. pololetí		Snížený stupeň z chování	
		omluvené	neomluvené	2	3
Informační technologie	**I.I**	844	36	0	0
	II.I	439	0	0	0
	III.I	768	17	1	0
	IV.I	402	0	0	0
Celkem		2453	53	1	0
Operátor skladování	**I.AO (1.O)**	15	0	0	0
	II.AO (2.O)	84	0	0	0
Celkem		99	0	0	0
Prodavačské práce	**I.AP (1.P)**	324	0	0	0
	II.AP (2.P)	173	0	0	0
	III.AP (3.P)	155	0	0	0
Celkem		652	0	0	0
Aranžér	**I.AO (1.A)**	559	0	0	0
	II.AO (2.A)	359	0	0	0
	III.AP (3.A)	617	0	0	0
Celkem		1535	0	0	0

Školní vzdělávací programy

ŠVP mateřské školy

- ŠVP pro předškolní vzdělávání SPOLEČNĚ ROKEM KAŽDÝ SVÝM KROKEM
    - č. j.: Gel/664/2024, platný od 12. 11. 2024

ŠVP základní školy:

- ŠVP školní družiny
    - č. j.: Gel/803/2025, platný od 1. 9. 2025
- ŠVP pro základní školy „Pro život se učíme“
    - č. j.: Gel/839/2025, platný od 1. 9. 2025
- ŠVP pro základní školy „Učíme se pro život“
    - č. j.: Gel/840/2025, platný od 1. 9. 2025

ŠVP střední školy:

- ŠVP Prodavačské práce
    - platný od 1. 9. 2022 ve třetím ročníku
    - č. j. Gel/838/2025 platný od 1. 9. 2025 pro první a druhý ročník
- ŠVP Operátor skladování
    - platný od 1. 9. 2022 ve třetím ročníku
    - č. j. Gel/837/2025 platný od 1. 9. 2025 v prvním a ve druhém ročníku
- ŠVP Informační technologie
    - platný od 1. 9. 2022 ve druhém až čtvrtém ročníku
    - č. j. Gel/836/2025 platný od 1. 9. 2025 v prvním ročníku
- ŠVP Propagační tvorba (Aranžér)
    - platný od 1. 9. 2021ve třetím ročníku
    - č. j. Gel/835/2025 platný od 1. 9. 2025 v prvním a druhém ročníku

Závěrem školního roku 2025/2026 došlo ke zpracování Dodatků ŠVP Informační technologie a Propagační tvorba (Aranžér), které byly projednány na zasedání školské rady 26. 8. 2026 a připraveny k realizaci od 1. 9. 2026.

Environmentální vzdělávání
(mateřská škola a základní škola)

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta představují dlouhodobou a systematickou součást vzdělávací strategie školy. Cílem realizovaných aktivit je rozvíjet u žáků odpovědný vztah k přírodě, podporovat porozumění ekologickým souvislostem a vést je k šetrnému a udržitelnému způsobu života. Environmentální témata jsou průběžně začleňována do výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i mimoškolních aktivit a vycházejí především z principů prožitkového a badatelsky orientovaného učení.

Environmentální vzdělávání MŠ ve školním roce 2025/2026

V průběhu školního roku 2025/2026 byla do vzdělávacího programu mateřské školy průběžně zařazována řada aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání. Jejich cílem bylo především přirozenou a prožitkovou formou rozvíjet u dětí kladný vztah k přírodě, podporovat jejich povědomí o ochraně životního prostředí a vést je k ohleduplnému a zodpovědnému přístupu k živým tvorům i okolnímu prostředí.

Na začátku školního roku jsme si **22. 9. 2025 připomněli Den bez aut**. S dětmi jsme hovořili o různých možnostech dopravy a o způsobech cestování, které jsou šetrnější k životnímu prostředí. Získané poznatky si děti prakticky upevnily na školní zahradě při jízdě na koloběžkách a odrážedlech podle dopravních značek. **Dne 24. 9. 2025 se uskutečnil výlet do Zemědělského podniku Žabčice**, kde měly děti příležitost poznávat hospodářská zvířata a dozvědět se více o jejich životě a péči o ně.

K rozvoji pozitivního vztahu ke zvířatům přispěla také **dvě setkání v rámci canisterapie, která proběhla 2. 10. 2025 a 12. 5. 2026**. Děti se učily, jak se ke psům správně a ohleduplně chovat, mohly se zapojit do péče o ně a jejich krmení a zároveň přirozenou cestou překonávat případné obavy ze zvířat. Na přímý kontakt se zvířaty navázala také **návštěva Farmy U TŘÍ KONÍKŮ v Brně-Komíně dne 10. 4. 2026**. Děti zde poznávaly život zvířat zblízka a aktivně se zapojily do péče o ně, například při krmení nebo hrabání sena.

Významnou součástí environmentálního vzdělávání bylo rovněž poznávání přírody a jejích proměn v průběhu jednotlivých ročních období. **Dne 20. 10. 2025 jsme si připomněli Den stromů** a věnovali se jejich růstu, významu pro přírodu a potřebě jejich ochrany. Děti tvořily z přírodních materiálů a při vycházce měly možnost vnímat stromy a okolní přírodu všemi smysly. **Dne 20. 11. 2025 proběhla aktivita Zvířátka na podzim**, během níž jsme se při vycházce do Čertovy rokle zaměřili na změny v přírodě a povídali si o tom, jak změny teplot ovlivňují život zvířat. Děti se učily správnému chování v lese, významu zimního přikrmování ptactva a z listí vytvářely úkryty pro ježky.

Na jaře se environmentální aktivity přesunuly také na školní zahradu. **Dne 19. 3. 2026 proběhla aktivita Jarní probouzení zahrady**, v jejímž rámci se ve spolupráci s rodiči uskutečnila brigáda zaměřená na zvelebení školní zahrady a přípravu záhonů. Společným

úsilím tak bylo vytvořeno podnětné prostředí, které dětem umožňuje v průběhu celého roku přírodu pozorovat, objevovat a aktivně o ni pečovat.

Výjimečným prožitkem byl **projekt líhnutí kuřátek, který probíhal od 23. 3. do 27. 3. 2026**. Děti mohly přímo ve třídě sledovat celý proces líhnutí. Projekt jim umožnil bezprostředně poznávat svět zvířat a současně rozvíjel trpělivost, odpovědnost, schopnost péče a respekt k živé přírodě.

Tradiční součástí environmentálního vzdělávání byl také **Den Země, který jsme si připomněli 22. 4. 2026**. V komunitním kruhu jsme společně hovořili o ochraně přírody a naší planety, na což navázala tematická vycházka s úkoly. Děti následně jako symbolické poděkování Zemi vytvořily společnou mandalu z nasbíraných přírodnin. **Dne 20. 5. 2026 jsme si připomněli Světový den včel** a zaměřili se na jejich nezastupitelnou úlohu v přírodě, zejména při opylování rostlin, a také na vznik medu.

Environmentální aktivity jsme na závěr školního roku doplnili **indiánským výletem do přírody, který se uskutečnil 11. 6. 2026 u naučné stezky Svatého Antoníčka**. Děti během výpravy pozorně vnímaly okolní přírodu, naslouchaly zvukům lesa a učily se poznávat a pojmenovávat užitkové bylinky, které cestou objevily.

Realizované aktivity umožňovaly dětem získávat nové poznatky především prostřednictvím vlastního prožitku, pozorování a praktických činností. Environmentální vzdělávání tak nebylo vnímáno jako samostatné téma, ale jako přirozená součást každodenního života mateřské školy, která podporuje vytváření pozitivního vztahu dětí k přírodě a postupné osvojování odpovědného přístupu k prostředí, ve kterém žijí.

Environmentální vzdělávání ZŠ ve školním roce 2025/2026

Ve školním roce 2025/2026 se žáci zapojili do řady aktivit, které jim umožnily poznávat přírodní prostředí prostřednictvím přímé zkušenosti. Dne **24. září 2025** navštívili školní zemědělský statek v Žabčicích, kde se seznámili s chovem hospodářských zvířat, zejména skotu, a získali poznatky o produkci mléka, péči o telata i fungování moderního zemědělského hospodářství. Přímý kontakt se zvířaty umožnil žákům lépe porozumět významu zemědělství pro každodenní život člověka a posílil jejich vztah k živé přírodě.

Další významnou vzdělávací aktivitou byla dne **19. listopadu 2025** návštěva jezdeckého klubu JK Eliot v Žebětíně. Žáci se seznámili s péčí o koně a poníky, podmínkami jejich chovu, správným krmením i každodenními činnostmi spojenými s jejich ošetřováním. Praktická ukázka péče o zvířata doplněná možností jízdy na koni přispěla k rozvoji empatie, odpovědnosti a respektu k živým tvorům.

Významnou součástí environmentální výchovy byla také tradiční akce **Otvírání školní zahrady**, která se uskutečnila dne **19. března 2026**. Do společných prací na údržbě školního areálu se zapojili žáci, rodiče i zaměstnanci školy. Společně uklízeli zahradu po zimním období, hrabali listí, upravovali keře a pečovali o venkovní prostředí školy. Závěrečné společné setkání při opékání špekáčků podpořilo nejen mezigenerační spolupráci, ale také posílilo vztahy mezi školou, rodinami a místní komunitou.

Na environmentální aktivity navázala v průběhu března a dubna obnova venkovního posezení ve vnitrobloku školy. Žáci se společně se školníkem podíleli na renovaci

dřevěných prvků a seznamovali se se základními pracovními postupy při údržbě školního majetku. Praktickou činností si osvojovali bezpečné zacházení s pracovním nářadím, rozvíjeli manuální zručnost, pracovní návyky i odpovědnost za společné prostředí školy.

V průběhu dubna byla realizována také vzdělávací aktivita **Melounománie** v rámci programu **Ovoce a zelenina do škol**. Žáci si vyzkoušeli pěstování melounů od zasazení semínek až po pravidelnou péči o rostliny. Pozorovali jednotlivé fáze klíčení a růstu, učili se o podmínkách potřebných pro život rostlin a vlastní zkušeností poznávali základní biologické procesy. Aktivita přirozeně rozvíjela badatelské dovednosti, trpělivost, systematičnost a schopnost dlouhodobého pozorování.

Součástí dlouhodobé environmentální výchovy byla také spolupráce se vzdělávacím programem **Tonda Obal**, který se na naší škole pravidelně realizuje. Prostřednictvím interaktivní přednášky si žáci prohloubili znalosti o třídění odpadů, recyklaci, druhotném využití surovin i významu odpovědného nakládání s odpady. Program navázal na každodenní praxi školy, která dlouhodobě podporuje důsledné třídění odpadu ve všech třídách i společných prostorách školy. Žáci tak získané poznatky bezprostředně uplatňují v běžném školním životě a postupně si osvojují návyky odpovědného chování vůči životnímu prostředí. Dlouhodobá spolupráce s programem Tonda Obal přispívá k tomu, že environmentální vzdělávání není vnímáno jako jednorázová aktivita, ale jako přirozená součást každodenního života školy.

Environmentální vzdělávání bylo průběžně podporováno také každodenním tříděním odpadu, péčí o školní prostředí, začleňováním environmentálních témat do výuky přírodovědných i humanitních předmětů a využíváním školní zahrady jako přirozeného prostoru pro učení. Důraz byl kladen na propojování teoretických poznatků s praktickými zkušenostmi a vytváření pozitivního vztahu žáků k přírodnímu prostředí prostřednictvím vlastního prožitku.

Přínos pro vzdělávání

Realizované environmentální aktivity významně přispěly k naplňování cílů environmentálního vzdělávání i školního vzdělávacího programu. Žáci si rozvíjeli zejména **kompetence k učení**, když prostřednictvím přímého pozorování, experimentování a praktických činností objevovali souvislosti mezi přírodními jevy a každodenním životem. Současně byly posilovány **kompetence pracovní**, a to při péči o školní prostředí, využívání pracovních pomůcek i osvojování základních pracovních postupů.

Významný přínos měly aktivity také pro rozvoj **kompetencí občanských**, neboť vedly žáky k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí, ochraně přírody a uvědomění si vlastní role při vytváření zdravého a udržitelného prostředí. Společné projekty podporovaly **kompetence sociální a personální**, rozvíjely spolupráci, vzájemnou pomoc, respekt k práci druhých a posilovaly sounáležitost se školní komunitou.

Školní poradenské pracoviště (ŠPP)

Hlavním cílem pracovníku poradenských služeb ve škole je poskytování poradenské péče dětem a žákům školy, jejich rodičům a pedagogickým pracovníkům. Tyto služby jsou zaměřeny na prevenci, práci s riziky, která mohou nepříznivě ovlivňovat průběh studia, tak i na podporu osobnostního rozvoje žáků. Poradenské služby jsou pro žáky školy, jejich rodiče a pedagogické pracovníky bezplatné. Pracovníci poradenských služeb spolupracují s ředitelkou školy, pedagogy, asistenty pedagoga a vychovatelkami školní družiny. Od 1. 6. 2026 byla jmenovaná jako zástupkyně ředitelky školy pro poradenské služby ve škole Mgr. Lucie Popelářová.

Členové týmu poradenských pracovníků (výchovní poradci, metodička prevence sociálně patologických jevů, školní psycholožka, kariérový poradce) společně konzultovali a řešili situace vyžadující intervenční nebo preventivní péči psychologa, metodika prevence či výchovného poradce, případně konzultaci s rodiči, pedagogy nebo zprostředkování jiné odborné péče. Ke konci školního roku byl tým pracovníků poradenských služeb ve škole organizačně zařazen pod zástupkyni poradenských služeb ve škole, která má na starosti pracovníky poradenských služeb v rámci celé organizace.

Počty zaměstnanců:

	Fyzické osoby		**Kvalifikace, specializace**	**Dosažené vzdělání**
	Celkem	z toho ženy		
Zástupkyně pro poradenské služby ve škole	1	1	s kvalifikací	VŠ
Školní psycholog	2	2	s kvalifikací	VŠ
Výchovný poradce	2	2	s kvalifikací	VŠ
Metodik prevence	1	1	se specializací	VŠ
Kariérový poradce	1	1	-	VŠ

Věková struktura:

	Do 35 let	**Do 50 let**	**50 let – důchodový věk**
Školní psycholog	1	0	1
Výchovný poradce	0	1	1
Metodik prevence	0	1	0
Kariérový poradce	0	1	0

Mateřská škola

Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování: Škola klade důraz na vytváření bezpečného a podporujícího prostředí pro všechny děti. V rámci výchovně-vzdělávací činnosti jsou průběžně zařazovány aktivity zaměřené na rozvoj sociálních dovedností, emoční inteligence a prevenci rizikového chování (např. respektování pravidel, dramatizace řešení konfliktů, empatie). V případech náročného chování je uplatňován individuální přístup a úzká spolupráce s rodiči a externími odborníky (SPC, psycholog).

Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP): Mateřská škola poskytuje vzdělávání dětem se sluchovým postižením a dětem s dalšími speciálními vzdělávacími potřebami. Pro každé dítě je vypracován a průběžně aktualizován Individuální plán rozvoje (IPR) nebo Individuální vzdělávací plán (IVP), který zohledňuje jejich specifické potřeby a nastavuje cíle rozvoje. Spolupráce se Speciálně pedagogickým centrem (SPC) je klíčová pro zajištění komplexní podpory.

Podpora nadaných a mimořádně nadaných dětí: Ačkoliv v uplynulém školním roce nebylo identifikováno žádné dítě s mimořádným nadáním vyžadujícím individuální vzdělávací plán, škola má zavedený systém pro identifikaci a podporu nadání v souladu s ŠVP. Rozvoj nadání je podporován v rámci individuálního přístupu v běžné výchovně-vzdělávací činnosti. Naší snahou je prohlubovat systém identifikace a podpory nadání u dětí, zaměřený na rozvoj jejich silných stránek a zájmů prostřednictvím individuálního přístupu a rozšířené vzdělávací nabídky. V případě identifikace mimořádného nadání by škola doporučila rodičům vyšetření ve školském poradenském zařízení a na základě jeho doporučení by byl vypracován individuální vzdělávací plán (IVP).

Jazyková příprava: Všem dětem v MŠ je poskytována individuální logopedická intervence. Dále je podporována komunikace dětí s odlišným mateřským jazykem. Dětem cizincům a dětem z jiného jazykového a kulturního prostředí je poskytována podpora při osvojování českého jazyka již od nástupu do mateřské školy, zaměřená na rozvoj jazykových a sociokulturních kompetencí.

Základní škola

Hodnocení činnosti školního poradenského pracoviště za školní rok 2025/2026

Hlavním cílem bylo zejména informovat žáky a jejich rodiče o své činnosti tak, aby věděli, že v případě potíží nebo problémů je ve škole vždy někdo, na koho se mohou obrátit – třídní učitel, metodička prevence, výchovná poradkyně, školní psycholožka, vedení školy. Prioritou školy bylo zajistit žákům bezpečné prostředí. Poradenské služby ve škole zajišťovaly: Mgr. Zora Spurná – výchovná poradkyně, Mgr. Jitka Daněčková – metodička prevence, Mgr. Kristýna Pavlovská – školní psycholožka a od 1. 6. 2026 Mgr. Lucie Popelářová jako zástupkyně ředitelky školy pro poradenské služby ve škole.

Hodnocení preventivního programu (MPP) za školní rok 2025/2026

Ve školním roce 2025/2026 byla činnost školního metodika prevence realizována v souladu s Preventivním programem školy a zaměřovala se především na podporu bezpečného školního prostředí, rozvoj zdravých mezilidských vztahů, podporu duševního zdraví žáků a prevenci rizikového chování. Významná pozornost byla věnována také bezpečnosti v online prostředí, prevenci záškoláctví, podpoře školní úspěšnosti a posilování pozitivního třídního klimatu.

Preventivní témata byla průběžně začleňována do výuky, zejména v předmětech občanská výchova, výchova ke zdraví, český jazyk a výtvarná výchova, a dále byla pravidelně otevírána během třídnických hodin. Škola důsledně uplatňovala pravidla stanovená školním řádem, zejména zákaz používání mobilních telefonů během výuky i přestávek, a pokračovala v systematické prevenci užívání návykových látek. Preventivní činnost vycházela z Preventivního programu školy, Krizového plánu a Směrnice k primární prevenci rizikového chování.

V průběhu školního roku byly realizovány preventivní aktivity zaměřené na bezpečné používání internetu a sociálních sítí, prevenci kyberšikany, sextingu a dalších online rizik. Žáci byli seznamováni se zásadami bezpečného chování v digitálním prostředí a s možnostmi vyhledání pomoci v případě ohrožení. Součástí preventivního programu byla rovněž osvěta v oblasti domácího násilí prostřednictvím celostátní akce Bubnovačka.

Významná pozornost byla věnována podpoře duševního zdraví žáků. Preventivní aktivity byly zaměřeny na psychohygienu, význam kvalitního spánku, zvládání školní zátěže, práci se školní neúspěšností i rozvoj zdravých vrstevnických a partnerských vztahů. Ve spolupráci se školní psycholožkou byly realizovány programy zaměřené na práci s emocemi, zejména se zvládáním hněvu, vzteku a agresivního chování. Žáci prvního stupně se zúčastnili interaktivního workshopu zaměřeného na období dospívání a zdravý vztah k vlastnímu tělu.

Součástí preventivního působení byla také podpora pozitivního školního klimatu prostřednictvím společných školních akcí. Tradiční vánoční besídka, Den dětí, školní výlety, exkurze a další společné aktivity významně přispívaly k rozvoji vzájemného respektu, spolupráce, tolerance a pocitu sounáležitosti se školou. Významným preventivním faktorem bylo rovněž dlouhodobé zapojování žáků do sportovních soutěží, které podporovalo zdravý životní styl, psychickou odolnost a rozvoj sociálních kompetencí.

Velký důraz byl kladen na spolupráci se zákonnými zástupci. Pro rodiče byly realizovány odborné besedy zaměřené na význam spánkové hygieny a na bezpečné používání digitálních technologií a sociálních sítí. Obě setkání byla pozitivně hodnocena a přispěla k posílení spolupráce mezi školou a rodinou v oblasti prevence rizikového chování.

Významnou součástí preventivního systému školy byla úzká spolupráce členů školního poradenského pracoviště. Metodik prevence pravidelně spolupracoval s výchovnou poradkyní, školní psycholožkou, třídními učiteli i vedením školy při řešení individuálních potřeb žáků, nastavování podpůrných opatření a realizaci preventivních aktivit.

Preventivní program byl ve školním roce 2025/2026 průběžně naplňován a stanovené cíle byly ve většině oblastí úspěšně splněny. Pozitivně lze hodnotit zejména zvýšení povědomí žáků o rizicích digitálního prostředí, bezpečném chování na sociálních sítích a zásadách online komunikace. Ve školním roce nebyl zaznamenán žádný případ kyberšikany ani jiných závažných online rizik. Úspěšná byla rovněž prevence užívání nikotinových výrobků – během školního roku nebyl řešen žádný případ jejich užívání.

Ve škole nebyly zaznamenány závažné případy zneužívání návykových látek, kouření, kriminality, vandalismu ani projevů xenofobie. Řešen byl ojedinělý případ požití alkoholu, který byl bezodkladně řešen ve spolupráci se zákonnými zástupci a vedením školy. Nebyly zaznamenány ani závažnější problémy související s patologickým hráčstvím nebo nadměrným užíváním digitálních technologií.

Přetrvávající oblastí, které bude i nadále věnována zvýšená pozornost, zůstává vyšší absence některých žáků, problematika školní neúspěšnosti a podpora správných návyků v oblasti spánkové hygieny. V průběhu školního roku se osvědčil důsledný přístup k omezení používání mobilních telefonů během vyučování i přestávek, který pozitivně přispěl ke zlepšení soustředění žáků, kvality vzájemné komunikace i celkového klimatu školy.

Preventivní činnost školy je dlouhodobě přirozenou součástí výchovně-vzdělávacího procesu. Realizované aktivity významně přispívaly k rozvoji sociálních a osobnostních kompetencí žáků, podpoře jejich duševního zdraví, vytváření bezpečného školního prostředí a posilování pozitivních mezilidských vztahů.

Uskutečněné akce

Září	**Komunikace s pedagogy:** Instruktáž a diskuze o krizových situacích, poskytnutí metodických informací k danému tématu.
	Informovanost žáků: Seznámení žáků s problematikou návykových látek a riziky v online prostředí.
	Adaptace: Podpora adaptace žáků na nové prostředí, nové spolužáky a vyučující.
Říjen	**Osvěta v online prostoru:** Poskytování informací žákům k pojmům kyberšikana, sexting apod.
	Beseda pro rodiče o spánku: Osvětová akce zaměřená na význam kvalitního spánku a důležitost dodržování zásad psychohygieny. Besedy se zúčastnilo celkem 10 rodičů, kteří program hodnotili velmi pozitivně a vyjádřili s jeho průběhem spokojenost. Setkání bylo tlumočeno do českého znakového jazyka, čímž byla zajištěna jeho plná přístupnost.
Listopad	**Informace pro rodiče:** Distribuování kontaktů na instituce a odborníky, na které se lze obrátit v případě problémů v oblasti prevence sociálně patologických jevů.
	Akce BUBNOVAČKA: Zapojení do celostátní akce, která přispěla ke zvýšení informovanosti žáků o problematice domácího násilí, možnostech vyhledání pomoci a významu bezpečných mezilidských vztahů.
Prosinec	**Vánoční besídka:** Společný nácvik a realizace vánoční besídky, která sloužila k posilování sebejistoty při veřejném vystupování. Akce byla významnou součástí podpory pozitivního klimatu školy a primární prevence. Přispěla k rozvoji

	sociálních dovedností, posílení vzájemných vztahů a pocitu sounáležitosti. Zároveň podpořila duševní pohodu, zdravé sebevědomí a pozitivní sebepojetí žáků, což představuje klíčový preventivní faktor.
	Sebereflexe: Práce se žáky na hodnocení uplynulého kalendářního roku a stanovování si osobních cílů a předsevzetí do dalšího období.
Leden	**Psychická pohoda při klasifikaci:** Zaměření na interakci mezi žáky a vyučujícími s cílem podpořit duševní pohodu v období zvýšené psychické zátěže při uzavírání známek za první pololetí.
	Prevence školní neúspěšnosti: Individuální a skupinová práce se žáky ohroženými školním neúspěchem.
Únor, březen	**Partnerské vztahy:** Diskuze na téma partnerských vztahů a navazování přátelství (v souvislosti se dnem sv. Valentýna).
	Workshop „První menstruace“: Edukační program pro žákyně prvního stupně. Workshop přispěl k rozšíření znalostí o změnách v období dospívání, podpořil otevřenou komunikaci a napomohl odbourávání studu při řešení témat souvisejících se zdravím.
Duben, květen, červen	**Den dětí („Jarní louka“):** Akce zaměřená na rozvoj vzájemného respektu a tolerance. Podpořila pozitivní klima školy, spolupráci a zdravé vztahy mezi žáky. Prostřednictvím společných aktivit posilovala sociální dovednosti, radost ze společně stráveného času, psychickou pohodu a pocit sounáležitosti se školou.
	Třídní akce: Výlety a exkurze zaměřené na posílení školních kolektivů a klimatu jednotlivých tříd.
	Preventivní aktivity se školní psycholožkou: Programy na téma „Hněv, vztek, agrese“. Aktivity rozvíjely schopnost rozpoznávat vlastní emoce, vhodně je vyjadřovat a konstruktivně zvládat konfliktní situace bez agresivního chování.
	Beseda pro rodiče: Setkání zaměřené na bezpečná a riziková specifika využívání sociálních sítí dětmi.
Celý rok	**Projekt „Škola bez nikotinu“:** Dlouhodobá kampaň a opatření na podporu zdravého prostředí.
	Sportovní reprezentace: Pravidelná účast žáků na sportovních soutěžích po celé ČR, což prokazatelně přispívá k jejich duševní rovnováze a fyzické kondici.

Zhodnocení tematických oblastí

- **Internet – rizika, sociální sítě, kyberšikana a kybernetické útoky** Preventivní aktivity byly zaměřeny na zvyšování povědomí žáků o rizicích spojených s používáním internetu a sociálních sítí. Žáci byli seznamováni se zásadami bezpečného chování v online prostředí a s riziky kyberšikany, sextingu a dalších forem rizikového chování. Ve školním roce 2025/2026 nebyl zaznamenán žádný závažný případ kyberšikany ani jiné online rizikové situace.
- **Šikana a mezilidské vztahy** Realizované aktivity systematicky přispívaly k podpoře pozitivního třídního klimatu, rozvoji vzájemného respektu a otevřené komunikace mezi žáky. Případné drobné vztahové obtíže byly řešeny operativně a průběžně v rámci běžné preventivní činnosti školy.
- **Spánek a psychohygiena žáků** Aktivity se soustředily na podporu zdravého životního stylu, význam kvalitního spánku a psychohygieny. Z průběžných

pozorování pedagogických pracovníků však vyplynulo, u řady žáků přetrvávají problémy se spánkem a dodržováním spánkové hygieny. To se následně projevuje zvýšenou únavou a psychickou nevyrovnaností během dne. Tato oblast zůstává prioritou, které bude nutné věnovat zvýšenou pozornost i v následujícím školním roce.

- **Škola bez nikotinu a návykové látky** Preventivní aktivity úspěšně podporovaly vytváření zdravého prostředí školy. Žáci byli průběžně seznamováni se zdravotními riziky spojenými s užíváním nikotinových výrobků. V průběhu školního roku nebyl zaznamenán žádný případ užívání nikotinových výrobků ani jiný incident související s nikotinem. V oblasti ostatních návykových látek byl v tomto školním roce zaznamenán jeden ojedinělý případ požití alkoholu, který byl bezodkladně a důsledně řešen v souladu se školním řádem.

Celkové zhodnocení a závěr

Cíle preventivního programu pro školní rok 2025/2026 byly z větší části naplněny. Při podrobnějším vyhodnocení lze konstatovat, že cíle v oblasti bezpečného chování v online prostředí, rozvoje sociálních dovedností a podpory pozitivního klimatu školy se podařilo úspěšně a v plném rozsahu splnit. Plánované aktivity byly průběžně realizovány prostřednictvím preventivních programů, třídnických hodin, odborných besed a každodenní pedagogické práce, díky čemuž se prevence stala přirozenou součástí výchovně-vzdělávacího působení školy. Naopak cíle v oblasti prevence záškoláctví (zvýšené absence) a podpory zdravé spánkové hygieny se podařilo naplnit pouze částečně. U některých žáků tyto obtíže i přes veškerou snahu nadále přetrvávají, a proto tyto oblasti zůstávají jasnou prioritou a budou úzce propojeny s Preventivním programem pro následující školní rok.

Ve srovnání s předchozím školním rokem lze preventivní činnost hodnotit velmi pozitivně. Výrazným přínosem bylo důslednější sledování a regulace používání mobilních telefonů během výuky i o přestávkách, což přineslo znatelné výsledky. Jako velké pozitivum hodnotím fungování a spolupráci v rámci Školního poradenského pracoviště – zejména provázanost práce výchovného poradce, metodika prevence a školní psycholožky, stejně jako jejich vstřícnou a konstruktivní komunikaci s vedením školy.

Oblasti vyžadující další pozornost:

- **Absence žáků:** Stálým negativním jevem zůstává zvýšená absence u některých žáků. Do budoucna je nutné tomuto problému systematicky předcházet soustavným a důsledným působením třídních učitelů ve spolupráci se PSŠ.
- **Spánková hygiena:** Jak bylo uvedeno výše, oblast zdravého spánku vyžaduje další osvětu a edukaci směrem k žákům i rodičům.

Vyhlídky na příští školní rok

V nadcházejícím období se preventivní činnost zaměří na systematickou práci na stmelování třídních kolektivů, podporu duševního zdraví a rozvíjení vzájemné ohleduplnosti a respektu mezi spolužáky, prevenci školní neúspěšnosti, zdravé používání digitálních technologií a posilování spolupráce mezi školou, rodinou a školním poradenským pracovištěm.

Hodnocení práce výchovné poradkyně

Ve školním roce 2025/2026 byla činnost výchovného poradce zaměřena především na poskytování poradenských služeb žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům. Významnou oblastí byla kariérová podpora žáků končících povinnou školní docházku, pomoc při volbě další vzdělávací cesty a spolupráce se středními školami v rámci přijímacího řízení.

Důležitou součástí práce byla průběžná spolupráce se školskými poradenskými zařízeními při nastavování, vyhodnocování a aktualizaci podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve spolupráci s pedagogy, zákonnými zástupci a dalšími členy školního poradenského pracoviště byla přijímána opatření směřující k zajištění co nejvhodnějších podmínek pro vzdělávání jednotlivých žáků.

Výchovný poradce se současně podílel na řešení individuálních výchovných a vztahových obtíží žáků. Ve školním roce byly řešeny případy podezření na šikanu, a to v úzké spolupráci s vedením školy, školní psycholožkou, metodikem prevence, zákonnými zástupci i dalšími institucemi, včetně Policie České republiky. Škola rovněž řešila případ požití alkoholu žáky během školní akce, kdy byla přijata odpovídající opatření směřující k ochraně žáků i prevenci opakování obdobného jednání.

Činnost výchovného poradce byla realizována v úzké spolupráci se školním poradenským pracovištěm, pedagogickými pracovníky, zákonnými zástupci i odbornými institucemi. Tato spolupráce významně přispívala k podpoře žáků, řešení jejich vzdělávacích i osobních obtíží a vytváření bezpečného a podnětného školního prostředí.

Hodnocení práce školní psycholožky

Školní psycholožka poskytovala své služby v období od 29. září 2025 do 26. června 2026. Její činnost byla zaměřena především na individuální psychologickou podporu žáků, metodickou podporu pedagogických pracovníků, spolupráci se zákonnými zástupci a realizaci preventivních programů. Současně se aktivně podílela na činnosti školního poradenského pracoviště a na vytváření bezpečného a podporujícího školního prostředí.

Ve sledovaném období bylo realizováno celkem 124 individuálních konzultací se žáky, z toho 82 konzultací představovala dlouhodobá pravidelná práce s osmi žáky a 42 konzultací bylo krátkodobého charakteru s celkem 27 žáky. Dále proběhlo 22 konzultací se zákonnými zástupci, 58 konzultací s pedagogickými pracovníky a 37 preventivních programů pro třídy základní školy a školní družinu.

Hlavní náplní práce školní psycholožky byly individuální konzultace s žáky, rodiči, pedagogickými pracovníky školy a vedení preventivní programů. Přehled jednotlivých výkonů je znázorněn v tabulce níže:

Typ výkonu	**Počet**
Individuální konzultace se žáky	124
Z toho dlouhodobé pravidelné konzultace (5 a více setkání)	82 s 8 žáky

Z toho krátkodobé konzultace (do 5 setkání)	42 s 27 žáky
Konzultace s rodiči	22
Konzultace s pedagogickými pracovníky	58
Vedení preventivních programů pro třídy a školní družinu	37

Jednotlivé výkony se lišily svou délkou. Většina výkonů trvala okolo 45 minut, konzultace s rodiči byly většinou delší (okolo 60 minut). Nejrůznorodější byly v tomto ohledu konzultace s pedagogickými pracovníky, ty mohly trvat od 10 do 50 minut.

Individuální psychologická intervence byla poskytována žákům prvního i druhého stupně, přičemž mírně převažovali žáci ze surdopedických tříd. V případě potřeby byly konzultace realizovány za podpory tlumočníka českého znakového jazyka. Nejčastějšími tématy byly vztahy mezi vrstevníky, obtíže v rodinném prostředí, pocity osamělosti, zvládání školních nároků a podpora psychické pohody žáků.

Preventivní programy byly zaměřeny na podporu zdravého psychosociálního vývoje žáků, rozvoj sociálních a komunikačních dovedností a posilování pozitivního třídního klimatu. V průběhu školního roku byla pozornost věnována zejména tématům práce s emocemi, zvládání vzteku, wellbeingu, efektivním strategiím učení a prevenci domácího násilí. Součástí programů byly také aktivity podporující sebereflexi, seberegulaci a vzájemný respekt mezi žáky.

K dalším činnostem školní psycholožky patřilo pravidelné pozorování výuky, které sloužilo jako podklad pro následné konzultace s pedagogy a podporu vzdělávacího procesu jednotlivých žáků i třídních kolektivů. Školní psycholožka se aktivně účastnila pedagogických rad, porad školního poradenského pracoviště, metodických a organizačních porad školy. Poskytovala metodickou podporu pedagogickému sboru, vedla intervizní setkání pedagogických pracovníků a podílela se na řešení výchovných a vzdělávacích obtíží žáků.

V oblasti spolupráce s rodinami realizovala přednášku pro zákonné zástupce zaměřenou na rizika nadměrného užívání digitálních technologií u dětí a dospívajících. Konzultační činnost byla podle potřeby poskytována také dětem mateřské školy. Součástí odborné činnosti byla rovněž účast na dalším vzdělávání, zapojení do školních akcí a vedení odborných praxí studentů psychologie.

Činnost školní psycholožky významně přispívala k naplňování cílů školního poradenského pracoviště, zejména v oblasti podpory duševního zdraví žáků, prevence rizikového chování, rozvoje pozitivního školního klimatu a metodické podpory pedagogických pracovníků. Důležitou součástí práce byla mezioborová spolupráce se zákonnými zástupci, vedením školy i dalšími odbornými pracovišti, která umožňovala poskytovat žákům komplexní podporu odpovídající jejich individuálním potřebám.

Střední škola

Školní poradenské pracoviště pracovalo ve složení: Mgr. Petra Konečná – výchovný poradce, Mgr. Jitka Daněčková – metodička prevence, Mgr. Simona Chromá – školní psycholožka, Mgr. Júlia Žertová – kariérový poradce.

Hodnocení Metodika prevence - preventivní program za školní roku 2025/2026

Škola kladla ve školním roce 2025/2026 důraz na bezpečnost na sociálních sítích, podporu duševního zdraví a prevenci záškoláctví. Větší pozornost byla věnována problematice zdravého spánku, psychohygieny a wellbeingu. Žáci byli vedeni k utváření odpovědných postojů ve společnosti, rozvoji sociálních dovedností a efektivní komunikaci. Zaměřili jsme se na podporu pozitivních vztahů mezi spolužáky napříč jednotlivými ročníky.

Školní řád obsahuje zákaz používání mobilních telefonů během výuky i o přestávkách, přičemž v tomto školním roce byl na dodržování tohoto opatření kladen zvýšený důraz. Současně bylo sledováno nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek v areálu školy a byly uplatňovány odpovídající postupy při porušení školního řádu. Škola má vypracovanou Směrnici k primární prevenci sociálně patologických jevů, Krizový plán a Preventivní program školy. Zvýšená pozornost byla věnována školní neúspěšnosti, problematice spánku, šikaně a kyberšikaně.

Preventivní výchova je začleněna do jednotlivých předmětů a daná problematika je pravidelně diskutována také v rámci třídnických hodin.

V tomto školním roce byla žákům, rodičům i pedagogům k dispozici školní psycholožka, která poskytovala konzultace a podporu při zvládání osobních i školních obtíží.

Uskutečněné akce

Září	Komunikace s pedagogy o krizových situacích a předávání informací k danému tématu.
	Komunikace se žáky o problematice návykových látek a rizicích internetu.
	Zaslání informací rodičům o kontaktech, na které se lze obrátit v případě problémů v oblasti prevence rizikového chování.
	Realizace adaptačního programu, který přispěl k vytváření pozitivního třídního klimatu, podpořil vzájemné poznávání žáků a usnadnil jejich adaptaci na nové školní prostředí a pravidla střední školy.
	Realizace programu „Den na pohodu“ zaměřeného na lepší začlenění žáků do kolektivu, podporu vzájemných vztahů a vytváření pozitivního třídního klimatu.
Říjen	Poskytování informací žákům k tématům kyberšikany, sextingu a bezpečného chování na sociálních sítích.
	Diskuze a preventivní aktivity zaměřené na problematiku rasismu, xenofobie a vzájemného respektu.
Listo	Zaslání informací rodičům o novinkách a kontaktech, na které se lze obrátit v případě problémů v oblasti prevence rizikového chování.

	Akce „Bubnovačka“ – osvěta v oblasti domácího násilí a možnostech pomoci. Aktivita přispěla ke zvýšení povědomí žáků o problematice násilí a významu bezpečných mezilidských vztahů.
Prosinec	Práce se žáky v oblasti sebereflexe, ohlédnutí za uplynulým kalendářním rokem a stanovování osobních cílů do dalšího období.
	Aktivity podporující odpovědnost za vlastní jednání a zdravé sebevědomí.
Leden	Podpora interakce mezi žáky a vyučujícími a práce na duševní pohodě v období zvýšené psychické zátěže při uzavírání klasifikace za první pololetí.
	Práce se žáky ohroženými školní neúspěšností a hledání možností podpory při vzdělávání.
Únor, březen	Diskuze na téma partnerských vztahů, navazování přátelství a zdravé komunikace.
	Aktivity zaměřené na wellbeing, podporu duševního zdraví, psychohygienu a vytváření pozitivních vztahů mezi žáky a pedagogy.
Duben, květen, červen	Společné akce tříd zaměřené na posílení třídních kolektivů a pozitivního klimatu školy (výlety, exkurze). Tyto aktivity podporovaly spolupráci, vzájemný respekt, sociální dovednosti a pocit sounáležitosti se školou.
	Celodenní projekt „Nezapomeneme“ zaměřený na problematiku rasismu, xenofobie a kulturní rozmanitosti ve společnosti. Projekt vytvořil prostor pro diskusi o odlišnostech mezi lidmi, podporoval vzájemný respekt, toleranci a porozumění.
Celý rok	Celoroční akce „Škola bez nikotinu“.

V rámci projektu zaměřeného na **podporu wellbeingu žáků střední školy** byly ve školním roce realizovány aktivity zaměřené především na podporu adaptace žáků, zlepšování vzájemné komunikace, rovný přístup ke vzdělávání a vytváření bezpečného a příjemného školního prostředí.

Pro všechny třídy prvního ročníku byl ve spolupráci s organizací PREV education, s.r.o. realizován **dvoudenní adaptační program**, kterého se zúčastnilo celkem 28 žáků. Program se zaměřoval na usnadnění přechodu na střední školu, vzájemné poznávání žáků, podporu třídní soudržnosti a rozvoj komunikace. Žáci hodnotili program velmi pozitivně a jeho přínos se projevil zejména v posílení vztahů a příznivé atmosféře v nově vznikajících třídních kolektivech.

Další oblastí podpory bylo **zajištění tlumočení pro žáky se sluchovým postižením**. V rámci projektu byly financovány odměny tlumočnicím, které podporují komunikaci žáků s pedagogy. Tato podpora významně přispívá k lepšímu porozumění ve výuce, odstraňování komunikačních bariér a vytváření rovných příležitostí ke vzdělávání. Její přínos pozitivně hodnotili žáci i pedagogové.

Pozornost byla věnována také **zkvalitnění prostředí pro relaxaci, preventivní aktivity a poskytování poradenských služeb**. Bylo pořízeno vybavení pro relaxační kroužek, který slouží k aktivitám zaměřeným na prevenci, podporu vztahů, vzájemného respektu a příznivého školního klimatu. Novým vybavením bylo doplněno rovněž školní

poradenské pracoviště, kde probíhají individuální i skupinová setkání se žáky a konzultace s rodiči.

Realizované aktivity byly celkově vyhodnoceny jako přínosné. Přispěly k lepší adaptaci žáků, posílení vztahů a komunikace, odstranění komunikačních bariér a vytvoření komfortnějšího a bezpečnějšího prostředí pro žáky. Úprava prostor a nové vybavení současně podpořily podmínky pro poradenskou a preventivní práci a přispěly ke snižování stresu a celkovému wellbeingu žáků školy.

Závěr

Cíle preventivního programu pro školní rok 2025/2026 byly z větší části naplněny. Podařilo se realizovat plánované preventivní aktivity zaměřené na bezpečné chování v online prostředí, podporu duševního zdraví, rozvoj sociálních dovedností a posilování pozitivního klimatu školy. Preventivní témata byla průběžně zařazována do výuky, třídnických hodin i dalších školních aktivit.

Částečně se podařilo naplnit cíle v oblasti snižování školní absence a podpory zdravých spánkových návyků. Tyto oblasti zůstávají i nadále výzvou a budou předmětem preventivního působení v následujícím školním roce.

Zhodnocení tematických oblastí

- **Internet – rizika, sociální sítě a kyberšikana** Preventivní aktivity byly zaměřeny na zvyšování informovanosti žáků o rizicích spojených s používáním internetu a sociálních sítí. Žáci byli seznamováni s problematikou kyberšikany, sextingu a dalších forem rizikového chování v online prostředí. Realizované aktivity vytvářely prostor pro diskusi a podporovaly bezpečné chování v digitálním prostředí.
- **Šikana – mezilidské vztahy** Preventivní aktivity byly zaměřeny na podporu pozitivního třídního klimatu, rozvoj vzájemného respektu a otevřené komunikace mezi žáky. Adaptační programy, třídnické hodiny a společné školní akce vytvářely příležitosti pro rozvoj zdravých vztahů mezi spolužáky.
- **Duševní zdraví, spánek a psychohygiena** Významná část preventivních aktivit byla zaměřena na podporu duševního zdraví žáků, zvládání psychické zátěže a budování zdravých životních návyků. Žáci byli průběžně seznamováni s významem kvalitního spánku, psychohygieny a zdravého životního stylu. Problematika spánkové hygieny zůstává oblastí, které bude vhodné věnovat pozornost i v následujícím období.
- **Wellbeing a podpora sociálních dovedností** Preventivní akce podporovaly vytváření bezpečného, předvídatelného a podpůrného prostředí ve škole. Žáci byli vedeni k rozvoji sociálních dovedností, zdravého sebevědomí, vzájemné ohleduplnosti a schopnosti zvládat náročné životní i školní situace. Aktivity zaměřené na wellbeing přispívaly k posilování psychické pohody a pozitivního klimatu školy a poskytly prostor pro společnou diskusi o duševním zdraví, psychohygieně a zvládání školní zátěže.
- **Škola bez nikotinu** Preventivní činnost byla zaměřena na podporu zdravého životního stylu a prevenci užívání nikotinových výrobků. Žáci byli seznamováni se zdravotními a sociálními riziky spojenými s jejich užíváním, čímž bylo aktivně podporováno prostředí školy bez nikotinu.

Celkové zhodnocení

Ve srovnání s předchozím školním rokem lze preventivní činnost školy hodnotit pozitivně. Dařilo se podporovat bezpečné školní prostředí, rozvíjet sociální kompetence žáků a posilovat jejich duševní pohodu. Preventivní aktivity byly realizovány s ohledem na individuální potřeby žáků tak, aby byly dostupné a přínosné pro všechny. Akce vždy probíhaly s přihlédnutím k menšímu počtu žáků v rámci celé školy. Prevence rizikového chování se stala přirozenou součástí výchovně-vzdělávacího procesu školy.

V tomto školním roce nebyly řešeny žádné závažné problémy spojené s používáním digitálních technologií nebo s rizikovým chováním v online prostředí.

Nadále však přetrvává zvýšená absence některých žáků, které bude i v příštím období věnována zvýšená pozornost prostřednictvím intenzivní spolupráce třídních učitelů, pracovníků poradenských služeb ve škole a zákonných zástupců.

V tomto školním roce se důsledněji pracovalo s pravidly používání mobilních telefonů během výuky i o přestávkách, což hodnotím velmi kladně.

Velkým pozitivem je dlouhodobě kvalitní spolupráce členů poradenských služeb ve škole – metodika prevence, výchovného poradce, kariérového poradce a školní psycholožky – a jejich úzká součinnost s vedením školy.

Vyhlídky na příští školní rok

Práce na stmelování třídních kolektivů, podpora vzájemné ohleduplnosti mezi spolužáky, rozvoj sociálních dovedností a pokračování v aktivitách zaměřených na duševní zdraví, wellbeing a prevenci rizikového chování.

Hodnocení výchovného poradce

V tomto školním roce výchovná poradkyně poskytovala poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům. Dále spolupracovala s metodičkou prevence, školní psycholožkou a s kariérovou poradkyní.

Součástí byla také spolupráce se školskými poradenskými zařízeními při nastavování, průběžném vyhodnocování a aktualizaci podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, což jsou u nás všichni žáci, včetně nastavování uzpůsobení podmínek k maturitním a závěrečným zkouškám.

Výchovná poradkyně se podílela na řešení individuálních výchovných, vzdělávacích a vztahových problémů žáků ve spolupráci s metodičkou prevence a školní psycholožkou, také se zákonnými zástupci žáků a výjimečně s OSPOD.

Činnost výchovné poradkyně také zahrnovala vedení administrativy, jako jsou zápisy z jednání, uskladnění doporučení a jejich zpřístupnění pedagogickým pracovníkům školy apod.

Výchovná poradkyně sledovala platnost doporučení a komunikovala pro včasné nastavení podpůrných opatření se zletilými žáky, zákonnými zástupci nezletilých žáků a s poradenskými zařízeními.

Hodnocení práce školní psycholožky

Během celého školního roku 2025/2026 byla školní psycholožkou poskytována poradenská a intervenční činnost v rámci školy, která vzdělává žáky se širokým spektrem speciálních vzdělávacích potřeb (SVP). Školní psycholožka pracovala ve škole na poloviční úvazek, od 2. pololetí na úvazek 0,25.

Hlavním cílem bylo podpořit žáky v oblasti adaptace, sociálních vztahů a emoční pohody a poskytovat metodickou pomoc pedagogům i zákonným zástupcům.

1. Individuální práce s žáky

1.1 Individuální konzultace

Ve školním roce 2025/2026 bylo realizováno celkem 59 individuálních konzultací s žáky. Nejčastěji byly řešeny vztahové a komunikační problémy, kterým bylo věnováno 17 konzultací. Dalších 12 konzultací se týkalo zdravotního stavu žáků a 7 konzultací bylo zaměřeno na výukové obtíže. Ve 4 případech byly řešeny problémy související s adaptací nebo výchovnými obtížemi, ve 3 případech se jednalo o krizové situace a v jednom případě o problematiku identity. Jeden žák byl v dlouhodobé péči školní psycholožky a v průběhu školního roku s ním proběhlo celkem 15 konzultací.

1.2 Krizová intervence

V průběhu školního roku byly řešeny 3 akutní krizové situace. Ve dvou případech se jednalo o emoční kolaps žákyně 3. ročníku, při jehož řešení škola spolupracovala také s rodiči. Další krizová intervence byla poskytnuta žákovi, který byl účastníkem dopravní nehody. Ve všech případech byla podle potřeby zajištěna také následná podpora.

2. Skupinová práce a preventivní aktivity

2.1 Třídnické a preventivní programy

Na začátku školního roku proběhl dvoudenní adaptační program pro všechny první ročníky, jehož cílem bylo podpořit adaptaci žáků na nové školní prostředí, spolužáky a pedagogy. Žákům prvních ročníků byla v průběhu adaptačního období věnována zvýšená pozornost. Ve druhém pololetí se aktivity zaměřovaly především na podporu komunikace, vzájemných vztahů a spolupráce v třídních kolektivech.

2.2 Náhledy ve třídách

V průběhu celého školního roku realizovala školní psycholožka průběžné náhledy ve třídách. Jejich cílem bylo včas zachytit případné výukové či výchovné obtíže jednotlivých žáků a současně sledovat vztahy a dynamiku třídních kolektivů. Získané poznatky byly podle potřeby využívány při následné práci se žáky, třídou i pedagogy.

3. Spolupráce s pedagogy

Spolupráce školní psycholožky s pedagogickými pracovníky probíhala průběžně během celého školního roku. Zaměřovala se zejména na:

- pravidelné náhledy ve třídách a následné konzultace s pedagogy,
- podporu třídních učitelů při práci s třídní dynamikou a vztahy mezi žáky,
- účast na metodických setkáních,
- poskytování doporučení k vhodným úpravám prostředí a způsobům komunikace ve třídách.

4. Spolupráce s rodiči

Ve školním roce proběhlo celkem 12 osobních konzultací s rodiči žáků. Konzultace se nejčastěji týkaly studijních obtíží a domácí přípravy, problémů s adaptací a nastavení vhodné podpory, emoční nestability žáků, jejich zdravotního stavu a vysoké absence. Spolupráce s rodiči byla konstruktivní a směřovala k hledání společných postupů podporujících žáka ve vzdělávání i v jeho osobnostním a sociálním rozvoji.

5. Spolupráce s vedením školy a ŠPP

Vedení školy bylo průběžně informováno o vývoji závažnějších případů a o situacích vyžadujících koordinovaný postup školy. Pravidelná spolupráce probíhala také s dalšími pracovníky školního poradenského pracoviště, zejména s výchovnou poradkyní a metodičkou prevence. Společná koordinace se zaměřovala především na:

- nastavování a vyhodnocování podpory žáků,
- řešení vztahových a výchovných problémů,
- řešení projevů rizikového chování,
- plánování a realizaci preventivních aktivit.

6. Závěr a doporučení

Činnost školní psycholožky ve školním roce 2025/2026 představovala důležitou součást poradenských služeb školy a přispívala k podpoře žáků s různými typy vzdělávacích, vztahových, adaptačních, emočních i osobních obtíží. Za významná témata se v průběhu školního roku ukázaly především vztahy a komunikace ve třídních kolektivech, emoční stabilita a psychický stav žáků. Důležitou součástí práce byla rovněž spolupráce s pedagogy, rodiči, vedením školy a ostatními pracovníky školního poradenského pracoviště.

Vyhodnocení činnosti kariérového poradce

Ve školním roce 2025/2026 probíhala činnost kariérového poradce v rámci Školního poradenského pracoviště (ŠPP). Hlavním cílem byla podpora žáků při profesním rozhodování, přípravě na maturitní zkoušky a vstupu do další etapy vzdělávání. Činnost

byla realizována v rámci projektu OP JAK (Operační program Jan Amos Komenský), který umožnil rozšíření poradenských služeb a zkvalitnění podpory žáků v oblasti kariérového rozvoje.

Většina plánovaných aktivit byla úspěšně realizována, nicméně u některých došlo k omezenému využití ze strany žáků, především v oblasti individuálních konzultací, o které nebyl výrazný zájem.

V 1. pololetí školního roku 2025/2026 byla na škole systematicky realizována činnost v oblasti kariérového poradenství jako součást školního poradenského pracoviště. Na začátku školního roku byl zpracován plán práce kariérového poradce a stanoveny konzultační hodiny pro žáky. Pro podporu informovanosti a komunikace byl vytvořen specializovaný výukový prostor online v prostředí Microsoft Teams, který slouží k poskytování informací o dalším vzdělávání, profesním uplatnění a odborných praxích. Žákům jsou poskytovány individuální konzultace prezenční i online formou.

V průběhu pololetí probíhala úzká spolupráce s třídními učiteli vycházejících žáků, zejména maturantů. Součástí činnosti byla identifikace studijního potenciálu a nadání jednotlivých žáků, řešení studijních obtíží a poskytování metodické a konzultační podpory k přípravě maturitních zkoušek.

Pro žáky závěrečných ročníků byly realizovány informační a vzdělávací aktivity podporující jejich kariérové rozhodování, konkrétně exkurze do Centra Alfons na VUT, účast na veletrhu vysokých škol Gaudeamus a zprostředkování informací o možnostech dalšího studia (např. prostřednictvím specializovaných informačních materiálů a časopisů). Bylo zajištěno organizační a pedagogické zabezpečení těchto akcí.

Průběžně probíhala organizace a koordinace odborných praxí žáků II. a III. ročníku oboru Informatika, včetně vyhledávání a navazování spolupráce s externími partnery školy. Kariérové poradenství bylo rovněž prezentováno při setkáních s rodiči.

Kariérový poradce se průběžné odborně vzdělával, zejména formou samostudia a sledování odborné literatury z oblasti kariérového poradenství, vzdělávání a trhu práce, s cílem zajištění kvality a aktuálnosti poskytovaných poradenských služeb.

V 2. pololetí školního roku pokračovala systematická realizace činností v oblasti kariérového poradenství v rámci školního poradenského pracoviště. Aktivity navazovaly na roční plán práce kariérového poradce a nadále využívaly zavedenou komunikační infrastrukturu, zejména specializovaný tým v prostředí Microsoft Teams, přes který byly žákům průběžně zprostředkovávány informace o dalším vzdělávání, trhu práce a odborných praxích.

V rámci individuálního poradenství v tomto období žádný z žáků nevyužil oficiálně stanovené konzultační hodiny. Žáci se však na kariérového poradce obraceli s dotazy a žádostmi o radu velmi flexibilně a spontánně, a to formou náhodných setkání během přestávek či mimo pravidelné vyučování. Vedle konzultací pro studenty byla poskytnuta také individuální kariérní konzultace pro zákonné zástupce, konkrétně pro rodiče jednoho maturanta, s nimiž byly konzultovány možnosti budoucího směřování jejich syna.

V průběhu pololetí probíhala intenzivní spolupráce se žáky závěrečných ročníků s cílem podpořit jejich úspěšný přechod na trh práce či do dalšího studia. V měsíci březnu byly pro tyto studenty zorganizovány tematické exkurze na Úřad práce. Akce se účastnili žáci maturitního ročníku oboru Informatika a následně také žáci posledních ročníků učebních oborů Aranžér a Prodavač.

Významnou agendu druhého pololetí tvořila komplexní organizace, koordinace a administrace odborných praxí studentů. Činnost zahrnovala distribuci a přebírání smluv o zajištění praxe a také operativní organizaci a zajištění pracovišť pro ty žáky, kterým se nepodařilo zajistit si odbornou praxi po vlastní ose. Po ukončení bloků praxí následovala fáze administrativní kontroly, prověřování a vyhodnocování odevzdaných výkazů práce a studentských deníků praxe. Za účelem snadnější organizace jsem založila v MS Teams tým Odborné praxe.

Kariérová poradkyně v tomto období rovněž reprezentovala školu navenek a podílela se na propagaci poradenských služeb pro budoucí studenty. V rámci informační schůzky pro rodiče a žáky budoucích prvních ročníků připravila ucelený informační blok představující systém a možnosti kariérového poradenství na naší škole.

V oblasti profesního rozvoje a zvyšování kvality poskytovaných služeb kariérová poradkyně úspěšně absolvovala specializovaný dvouměsíční kurz kariérového poradenství na Mendelově univerzitě.

V závěru pololetí byly zahájeny koncepční a plánovací práce na tvorbě harmonogramu a plánu činnosti kariérového poradce pro nadcházející školní rok.

Další vzdělávání pracovníků školy

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP): Pedagogové se aktivně zapojovali do dalšího vzdělávání, samostatně vyhledávali kurzy a semináře odpovídající jejich potřebám a zájmům. Záznamy o vzdělávání jsou vedeny v dokumentaci.

V průběhu školního roku se pedagogové účastnili DVPP s cílem prohloubit své odborné znalosti a dovednosti.

Do dalšího vzdělávání byli zapojeni i nepedagogičtí pracovníci naši školy, kteří absolvovali školení potřebné pro výkon jejich profese a seznámení se se změnami, které přinesly legislativní změny.

Sebereflexe pedagogických pracovníků: V průběhu května proběhla u každého pedagogického pracovníka vlastní sebereflexe, která navázala na rozhovor s vedením školy. Tento proces umožnil pedagogům zhodnotit svou práci v uplynulém školním roce, identifikovat silné a slabé stránky a formulovat přání a představy pro nový školní rok ve vztahu k jejich osobnímu a profesnímu působení ve škole. Sebereflexe se zaměřila na úspěchy, absolvované kurzy DVPP, radost z práce a oblasti pro další rozvoj. Výstupy ze sebereflexe budou využity pro plánování dalšího profesního rozvoje jednotlivých pedagogů a pro celkové zlepšování pedagogické praxe v celé škole. Pedagogové zpracovávají plány osobního profesního rozvoje a hodnotící pohovory s vedením školy jsou plánovány 1krát ročně.

Celkový souhrn školení v rámci jednotlivých částí školy je zpracován v následující tabulce.

Část organizace/útvar	Obsah školení	Počet proškolených osob
Ředitelství		
Ředitelka školy	Pedagogický leadership krok za krokem	1
	Odborný panel - Revize RVP jako příležitost k inovaci výuky na základních školách a základních školách speciálních	1
	Kurz deeskalace konfliktů a asertivity pro pedagogy	1
	O dětech a uších	1
	Fakultativní informační e-learningové vzdělávání	1
	Jak na odměňování ve školství – rady, tipy a návody	1
	Revize ŠVP jako příležitost	1
	Vnitřní kontrolní systém	1
MŠ	O dětech a uších	6
	Webinář tvorby ŠVP dle nových RVP PV	1
	Webinář - Rozvoj grafomotorických dovedností dětí	3
	Navazující magisterské studium	2
	Vzdělávání žáků s PAS	5
	Bubnování (Spálený sušenky – Lenka Hricová)	1
	Canva	1
	Jak pracovat s žákem z odlišného kulturního prostředí	1

	Konference – Poradenství jako součást speciálně pedagogické podpory	1
	MAP – Přírodovědný box	1
	Webinář ze záznamu: Jak podpořit zdravý emoční vývoj dítěte v raném dětství (Eduall)	1
	MAP Brno – Podpora rozvoje sociálních dovedností dětí a adaptace	1
	Webinář: Pedagogické diagnostikování v MŠ	1
	5denní online kongres Mozek a smysly 2025	1
	Webinář – Jak přežít období vzdoru	1
	Webinář – Jak na zlobení dětí?	1
	Webinář ze záznamu: Prostorová představivost u dětí v předškolním věku	1
	Webinář ze záznamu: Předmatematické dovednosti u předškolních dětí	1
	7 tipů jak rozvíjet jemnou motoriku a grafomotoriku správně	1
	Přetížení a senzorická integrace – práce s citlivým dítětem	1
	Muzikoterapie	1
	Efektivní práce s AI a její využití v praxi pedagoga MŠ	1
ZŠ	Revize RVP ZV	1
	Edookit – pokročilé nastavení systému	1
	Wellbeing: Rozvíjení resilience žáků v přístupech orientovaných na řešení	1
	Sebezkušenostní terapeutický výcvik	1
	Rozdílový kurz speciální pedagogiky	1
	LŠ – Duševní zdraví Břeclav	1
	Krizové plány	1
	Krizová intervence ve školách	1
	KYBER a AI z pohledu prevence	1
	Vzdělávání žáků s PAS	13
	Edupraxe – revize RVP jako příležitost	16
	Desatero úspěšné práce v heterogenní třídě	14
	Canva	16
	Elkonin pro děti se sluchovým postižením	3
	INPP školský program	1
	Psychohygiena učitele	1
	Bezrakosky – Efektivní řízení třídy	1
	Základní kurz k metodice: Trénik jazykových schopností dle D.B. Elkonina	1
	Kurz českého znakového jazyka (Trojrozměr)	1
	Magisterské studium PdF MU_Speciální pedagogika	1
	Jak na školní web	1
	Řešení traumatizujících situací	1
	Portfolio jako spolehlivý průvodce školním rokem, procesem učením a kariérovým rozvojem žáků	1
	Prevence vyhoření a kapky sebepéče	1
	Emotivní a zkratkovité jednání u dětí	1
	Respektující učitel:prakticky	1
	Jak pracovat s romským žákem?	1
	Prvňáčci ve škole – jak jim usnadnit první týdny	1

	Využití pomůcek ve vzdělávání žáků s SVP	1
	Zážitková pedagogika v praxi: Jak učit tak, aby děti opravdu prožily a pochopily	1
	Jak nevybouchnout	1
	Jak na výchovu bez trestů a pochval? Cesta k zodpovědnosti a vnitřní motivaci dítěte	1
	Citová vazba – otázky a odpovědi	1
	Závislosti u dospívajících: Jak včas rozpoznat problém a účinně zasáhnout	1
	Syndrom CAN: Jak rozpoznat a řešit týrání, zneužívání a zanedbávání dětí	1
	Sebepoškozování u žáků ZŠ: příčiny a jak dítěti pomoc	1
	Panické ataky: Praktické rady a techniky	1
	Specifika učení u dětí s odlišnou citovou vazbou	1
	NLP techniky ve škole: koučování k motivaci a rozvoji	1
	Kurz deeskalace konfliktů a asertivity pro pedagogy	28
	AKK Logoped ve zdravotnictví	1
	Sdílení dobré praxe – formativní hodnocení ve výuce na ZŠ	6
	Jak pracovat s dítětem s vývojovou dysfázií	2
	Vývojová dysfázie v praxi	2
	Dítě s obtížemi v senzorickém zpracování	1
	Podpora žáka po úmrtí blízké osoby	2
	Klasické hry v kooperativním a nesoutěžním provedení pro rozvoj nejen češtiny jako druhého/cizího jazyka	1
	Výchovný poradce: Přijímací řízení na SŠ	1
	Minimální standard bezpečnosti ve školách JMK	1
	POKOS – vzdělávací program	1
	Síla smyslů – prvky multisenzorického prostředí pro zklidnění a podporu pozornosti	1
	AI pro pedagogy - UniqueCreative	3
	Jak mluvit s žáky o vzhledu těla a prevence bodyshamingu	1
	Odborný panel - Revize RVP jako příležitost k inovaci výuky na základních školách a základních školách speciálních	3
	Vzdělávání žáků autistického spektra	2
	Let's sign about S(3X	1
	Prožitkové a dramatické hry pro ŠD	1
	X. vzdělávací seminář (ANEPL)	1
	Odstartuj svoji třídu	1
	Online závislosti u dospívajících se zaměřením na problémové užívání internetu, sociálních sítí, pornografie a hraní digitálních her, CŽV UPOL, 8h	1
	Sebevražda, Klára pomáhá, z.s.	1
	Paradoxní teorie změny - Večery s gestalt terapií, Gestalt Praha z.ú.	1
	Úvod do práce na pískovišti, Terapie pod Špilberkem	1
	Konference Propojení poradenských služeb škol a školských poradenských zařízení	1
	Práce se vztek u dětí a dospívajících	1
	Nová školní legislativa	1

	Jak učit a naučit (tvořivá škola)	1
	Školení pro udělení oprávnění řídit služební vozidlo	3
SŠ	Psychické problémy dětí a možnosti jejich řešení	1
	Školení v oblasti PAS	2
	Kurz deeskalace konfliktů a asertivity pro pedagogy	23
	Rovnováha ve třídě: diferenciace, individualizace a wellbeing	1
	Magisterské studium	2
	Kvalifikační studium – Aranžér v maloobchodě	1
	Koordinátor ŠVP	1
	Microsoft PowePoint – kurz pro pokročilé	1
	VET - akreditace	1
	AI v kariérovém poradenství	1
	AI + Hacker útočí ve dvou	1
	Téma smrti ve škole	2
	Podpora žáka po úmrtí blízké osoby	2
	Jak nastavovat hranice dětem a rodičům	1
	Jak žákům pomoci zvládnout stres a nervozitu	1
	eTwinning	1
	Téma sebevražda	1
	Na slovíčko se šikanou – základní orientace v problému	1
	Práce s hypersenzitivním žákem ve třídě	3
	Webinář: Digitální wellbeing a jak ho podporovat u sebe i u dětí	1
	Efektivní řešení výchovných problémů ve škole	1
	Práce s dítětem v afektu	1
	Spolupráce asistenta pedagoga a učitele	1
	Nové trendy ve zpracování CV pro úspěšný vstup žáků na trh práce	1
	Přípravný kurz pro autorizovanou zkoušku Kariérový poradce	1
	Firmy jako cesta k příležitostem pro školu i žáky	1
	Jak přiblížit žákům obory: Technology (Technologie a IT)	1
	Jak přiblížit žákům obory: Science (Přírodní vědy)	1
	Školení pro udělení oprávnění řídit služební vozidlo	2
	Dítě s „Aspergerovým syndromem a vysocefunkčním autismem“	1
SPC	Typologie osobnosti nejen v kariérovém poradenství – Znáte svůj typ?	1
	Jak pracovat s dítětem s obtížemi v písemném projevu (webinář, FB)	1
	Využití AI při poskytování kariérového poradenství ve škole	1
	Jak připravit žáka na rozhovory - Vnímám to jinak	1
	Co se děje s našimi dětmi (dopad virtuální reality a „obrazovek“ na vývoj dětského mozku s následky až do dospělosti)	1
	Sympozium tinnitus 2025	1
	Smyslové strategie a úprava prostředí pro děti s SPD	1
	KuPOZ	1

	Deprese a úzkosti, sociální fobie, školní fobie, OCD, traumatizovaní žáci, VIM, MUDr. Najmanová	1
	Každý jsme jinak chytří (pro kariéru): Úvod do Gardnerovy teorie inteligencí (VIM)	1
	Sexuální výchova žáků s mentálním postižením a na autistickém spektru (NNN vzdělávání)	1
	Příprava občanů k obraně státu, školení pro učitele, AČR	1
	Kuprev	1
	Logoped ve zdravotnictví	1
	Formativní hodnocení	1
	Den vzácných onemocnění	3
	První pomoc	6
	MaTeRS	1
	Společně pro žáka Propojení poradenských služeb škol a školských poradenských zařízení	3
	Krizová intervence	1
	Nadaní a STEM (konference)	1
	Poskytování dávek osobám se ZP v teorii a praxi	1
	Vzdělávání žáků s autistickými poruchami v MŠ a ZŠ	1
	Pracovník v administrativě	1
	Školení pro udělení oprávnění řídit služební vozidlo	4
	Středně pokročilý Excel	1
Provozní zaměstnanci	Vedení spisové služby, ukládání a vyřazování dokumentů	1
	Spisová služba a přechod na elektronickou spisovou službu (webinář)	1
	Spisová služba pro školy a školská zařízení (webinář)	1
	Spisová služba v praxi škol (webinář)	1
	Kurz českého znakového jazyka (Trojrozměr)	1
	Elektronické úřadování	1
	Školení pro udělení oprávnění řídit služební vozidlo	2
	Školení pořádané JMK pro energetický program EMA+	1
	Účetní uzávěrka a inventarizace na krajském úřadě	1
	Online školení hygienického minima	3
	Krajská konference hromadného stravování	1
	Nové trendy ve školní jídelně	1
	Mzdové účetnictví – legislativní novinky 2026	1
	Jednotné měsíční hlášení zaměstnavatele	1
Všichni zaměstnanci	BOZP + PO, školení první pomoci	Všichni zaměstnanci

Prezentace školy na veřejnosti

Mateřská škola

Spolupráce s dalšími institucemi a partnery: Škola spolupracuje se Speciálně pedagogickými centry (SPC) v rámci podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Dále spolupracuje s Centrem pro dětský sluch Tamtam, jejíž pracovníci v případě potřeby navštěvují děti přímo v mateřské škole. Pravidelně probíhala spolupráce s divadelním spolkem "Terapie loutkou - Pan Barvička" a s Divadelní fakultou JAMU, obor Ateliér výchovné dramatiky Neslyšících, jehož studentky navštěvovaly MŠ a hrály pro děti divadlo. V rámci Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání (MAP IV) se aktivně pracovalo na polytechnickém vzdělávání, včetně aktivit s Moderními didaktickými formami (MDF). V rámci volnočasových aktivit dětí mateřská škola spolupracuje s organizací Rytmik, díky které byly zprostředkovány zájmové kroužky Flétna a Netradiční výtvarné dílny. V druhém pololetí probíhala spolupráce i se základní školou v rámci kroužku Flétny. Škola aktivně pracuje na prohloubení propojení mezi mateřskou a základní školou. V rámci této spolupráce byl zorganizován Den dětí, který spojil oba subjekty prostřednictvím aktivit pro děti z MŠ, jež připravili žáci 2. stupně ZŠ. Dále byla realizovaná akce "Jarní probouzení zahrady", kde se setkali rodiče a děti z MŠ i ZŠ a společnými silami připravili školní zahradu na jaro a také byla nově pořádaná akce „Školákem nanečisto“.

Propagace školy: Škola se prezentuje prostřednictvím vlastních webových stránek, které prošly v tomto školním roce významnou proměnou. Informace na webu jsou průběžně aktualizovány popisem proběhlých aktivit a doplněny fotografiemi z akcí. Dále se prezentuje na Dni otevřených dveří a na každoroční Neslýchané akci, která je zaměřena na seznámení veřejnosti se sluchovým postižením. Aktivity školy v rámci polytechnického vzdělávání byly rovněž průběžně evidovány na webovém rozhraní projektu MAP.

Základní škola

Stejně jako mateřská škola, spolupracuje i základní škola s dalšími školami zřiz. dle § 16 odst. 9 ŠZ, speciálně pedagogickými centry, pedagogicko – psychologickými poradnami, středisky výchovné péče, Orgánem sociálně právní ochrany dětí a dalšími odbornými partnery. S poradenskými pracovníky a pracovišti usilujeme o koordinovanou podporu žáků se SVP, včetně plánování přechodů mezi stupni školy. Dalším významným partnerem a spolupracující institucí je pro nás Pedagogická fakulta MU, Katedra speciální a inkluzivní pedagogiky. Každoročně k nám do školy přichází na praxe studenti speciální pedagogiky a někteří z nich se stávají následně členy našeho týmu. Mezi další instituce, s nimiž jsme průběžně celoročně v kontaktu s ohledem na potřeby našich žáků je Audio Fon Centr, s.r.o.; Středisko Teiresiás při MU; Ateliér divadlo a výchova pro Neslyšící (DVN) při JAMU; Tichý svět; Unie neslyšících Brno aj.

Propagace školy: Škola se prezentuje prostřednictvím vlastních webových stránek které prošly v tomto školním roce významnou proměnou. Informace na webu jsou průběžně

aktualizovány popisem proběhlých aktivit a doplněny fotografiemi z akcí. Dále se prezentuje na Dni otevřených dveří a na každoroční Neslýchané akci, která je zaměřena na seznámení veřejnosti se sluchovým postižením. Aktivity školy v rámci polytechnického vzdělávání byly rovněž průběžně evidovány na webovém rozhraní projektu MAP.

Střední škola

Střední škola přirozeně navazuje na spolupráci s výše jmenovanými organizacemi či institucemi. Významná je pro nás soustavná spolupráce s dalšími speciálně pedagogickými centry a pedagogicko-psychologickými poradnami. S ohledem na SVP našich žáků. V rámci realizace odborného výcviku máme uzavřenou smlouvu o spolupráci se společností Albert, s.r.o. Spolupráce taktéž probíhá se ZŠ Jasanová, která našim žákům umožňuje absolvovat výuku předmětu Tělesná výchova v tělocvičně a bazénu v rámci ZŠ Jasanová V tomto školním roce byly využity i prostory při MŠ a ZŠ logopedická, na ul. Veslařská, Brno. Významná spolupráce je s Domovem mládeže na ul. Čichnova, kde jsou ubytovaní naši žáci střední školy, kteří bydlí mimo Brno.

Vzhledem k tomu, že jedním z hlavních cílů střední školy je příprava na povolání a uplatnění se na trhu práce, probíhá na naší straně spolupráce s organizací Tichý svět, AGAPO, dále se Střediskem Teiresiás při MU, Ateliérem divadlo a výchova pro Neslyšící (DVN) při JAMU, Unií neslyšících Brno, dále s vybranými firmami při poskytování praxí pro naše žáky.

Ve školním roce 2025/2026 škola realizovala široké spektrum vzdělávacích, preventivních, kulturních, sportovních i společenských aktivit, jejichž cílem bylo podpořit osobnostní rozvoj žáků, rozšířit jejich odborné znalosti a dovednosti, posílit vztahy v třídních kolektivech a prezentovat činnost školy na veřejnosti.

Školní rok byl zahájen slavnostním přivítáním žáků a adaptačním pobytem pro nově nastupující třídy, jehož cílem bylo usnadnit začlenění žáků do školního prostředí. V průběhu roku škola organizovala motivační dopoledne, projektové dny a tematické akce zaměřené na rozvoj klíčových kompetencí, spolupráce a samostatnosti žáků.

Významnou součástí vzdělávání byly odborné exkurze a vzdělávací programy. Žáci navštívili například historické Dolní Kounice, Českou národní banku, Bunker 10-Z, Novou Mosilanu, Úřad práce, Národní výstavu hospodářských zvířat či absolvovali vzdělávací program Tajemství Petrov. Účastnili se rovněž veletrhu dopravy a logistiky, veletrhu Gaudeamus, programu Designlab a dalších akcí podporujících profesní orientaci.

Škola podporovala environmentální vzdělávání prostřednictvím projektu **72 hodin** a dalších aktivit zaměřených na ochranu životního prostředí. V oblasti prevence rizikového chování byly realizovány preventivní programy, například **Blázni? No a**, program zaměřený na výživu a workshop z oblasti sexuální výchovy.

Kulturní a jazykové vzdělávání bylo rozvíjeno prostřednictvím návštěv divadelních představení, anglického divadla, soutěže **Best in English**, poznávacího zájezdu do Londýna a dalších kulturních akcí. Žáci se rovněž účastnili matematické soutěže Klokan a dalších soutěží podporujících jejich studijní motivaci.

Sportovní a pohybové aktivity zahrnovaly podzimní kurz plavání, lyžařský výcvikový kurz, turistický pobyt v Krkonoších, sportovní projektové dny a další akce podporující zdravý životní styl.

V průběhu školního roku byly organizovány také společenské a komunitní akce, například oslavy 60 let školy, vánoční projektový den, či další tradiční školní setkání. Tyto akce přispívaly k vytváření pozitivního školního klimatu a posilování vztahů mezi žáky, pedagogy i rodiči.

Škola se aktivně prezentovala na veřejnosti prostřednictvím účasti v soutěžích, projektových dnech, exkurzích a dalších veřejných akcích. Informace o průběhu jednotlivých aktivit byly průběžně zveřejňovány na webových stránkách školy, čímž škola informovala veřejnost o své vzdělávací činnosti a úspěších žáků.

Realizované aktivity významně přispěly ke zkvalitnění vzdělávacího procesu, podpoře sociálních a pracovních kompetencí žáků, rozvoji jejich samostatnosti a prezentaci školy jako moderní vzdělávací instituce zaměřené na praktické vzdělávání, spolupráci s odbornými partnery a aktivní zapojení do života regionu.

Propagace školy: Škola se prezentuje prostřednictvím vlastních webových stránek, které prošly v tomto školním roce významnou proměnou. Informace na webu jsou průběžně aktualizovány popisem proběhlých aktivit a doplněny fotografiemi z akcí. Dále se prezentuje na Dni otevřených dveří a na každoroční Neslýchané akci, která je zaměřena na seznámení veřejnosti se sluchovým postižením.

Vnější kontroly v organizaci ve sledovaném roce

V průběhu školního roku proběhly následující kontroly:

- Kontrola Hasičského záchranného sboru Jihomoravského kraje v budově Gellnerova 66/1 – květen 2026.

Hospodaření školy

Podrobné informace o hospodaření školy obsahuje zpráva o hospodaření za rok 2025.

Účetní výkazy jsou pravidelně předkládány OŠ JMK.

V období školního roku 2025/26 jsme neměli žádnou kontrolu na účetnictví.

V roce 2025 hospodařila naše škola s neinvestičními dotacemi z MŠMT ve výši

UZ	Účel	Částka
33353	Přímé výdaje na vzdělávání	51 541 476 Kč

Výnosy – celkem vč. neinvest. z JMK a vlastní zdroje **Skutečnost k 31. 12. 2025**

Výnosy – celkem hlavní činnost	58 930 747,18 Kč
Výnosy – celkem hospod.činnost	0,00 Kč
Celkem	58 930 747,18 Kč

2. Náklady

Čerpání roku 2025 je uvedeno v příloze 16 směrnice Zásady vztahů JMK k PO.

3. Finanční majetek

Stav bankovních účtů k 31. 12. 2025

- 241/0010 - provozní účet	8 279 151,69 Kč
- 241/0011 – další BU	100,00 Kč
- 241/0411 – FO	151 035,00 Kč
- 241/0413 – rezervní fond	2 017,19 Kč
- 241/0414 – rezerv. fond ost.	672 891,55Kč
- 241/0416– inv. fond	103 948,60 Kč
Celkem účet 241	**9 209 144,03 Kč**

- 243/0010 - účet FKSP	**388 539,22 Kč**

(rozdíl účtu oproti fondu 412 činí neuskutečněný převod prostředků za 12/25)

- 261/0100 – pokladna ZŠ ke dni 31. 12. 2025	**5 870,00 Kč**
- 261/0110 – pokladna SŠ ke dni 31. 12. 2025	**6 238,00 Kč**

4. Pohledávky a závazky

Pohledávky k 31. 12. 2025 ve výši	**0,00 Kč**
Závazky k 31. 12. 2025 ve výši	**648 707,09 Kč**

5. Poskytnuté dotace k 31. 12. 2025

Dotace na provoz ÚSC		4 675 031,00 Kč
Dotace ze státního rozpočtu - UZ 33353 - vyčerpáno		51 541 476,00 Kč
Z toho:	platy	37 927 178,00 Kč
	OOP	60 000,00 Kč
	pojistné, FKSP	13 218 947,00 Kč
UZ 00083		1 509 362,00 Kč
Z toho:	platy	937 358,00 Kč
	pojistné, FKSP	321 704,00 Kč
J.A.K. ZŠ		637 305,59 Kč
J.A.K. SŠ		409 146,00 Kč

Poskytnuté dotace celkem	**57 969 905,55 Kč**
Provozní výnosy činily	707 300,73 Kč
Čerpání fondů	26 419,00 Kč
Poskytnuté ochranné prostředky	6 924,00 Kč
Výnosy hlavní činnost – celkem	58 930 747,18 Kč
Výnosy z doplňkové činnosti	0,00 Kč

Výnosy celkem	58 930 747,18 Kč

Náklady celkem	58 697 221,73 Kč

Výsledek hospodaření z HČ roku 2025	233 525,45 Kč
Hospodářský výsledek HČ	0 Kč
Hospodářský výsledek DČ	233 525,45 Kč
Hospodářský výsledek celkem	**233 525,45 Kč**

Finanční dary

Potravinová pomoc dětem v sociální nouzi v Jihomoravském kraji pro školní rok 2025/2026

176 758,- využity na úhradu obědů dětem a žákům MŠ a ZŠ Gellnerka, 3 465,- využity na úhradu obědu žáka na SŠ Gellnerka, které jsou v sociální nouzi, ve školním roce 2025/2026.

Participativní rozpočet - Vylepši si školu

36 000,- (vyčerpáno 21 320,-, zbytek financí převeden do šk. roku 2026/2027).

Finanční příspěvek na preventivní programy škol v roce 2025 – Abychom si rozuměli

80 000,- plně vyčerpáno za školní rok 2025/2026 (Adaptační program pro žáky 1. ročníků ve školním roce 2025/2026, nákup pomůcek a zřízení relaxačního koutku pro žáky střední školy).

Teplárny

10 000,- (Podpora vzdělávání žáků na MŠ, ZŠ a SŠ Gellnerka – pro žáky střední školy.)

20 000,- (VisualFest - finanční dar určený na nákup odměn pro účastníky festivalu.)

Materiálně–technické zabezpečení školy

Ve školním roce 2025/2026 jsme se snažili pokračovat v obnovování vybavení školy.

Budova Šrámkova 1, Lesná

- oprava a pročištění potrubí (odpadu) ve cvičné kuchyňce firmou,
- oprava prasklého potrubí teplé vody,
- oprava katalyzátoru a pořízení nových pneumatik k Fiatu Scudo,
- pořízení nového kotle, oprava spalinových cest,
- pořízení myčky, lednice a dalšího vybavení do školní kuchyně,
- pořízení trampolíny,
- pořízení tří herních prvků na školní zahradu,
- pořízení venkovního posezení pro ŠD.

Mateřská škola

Do mateřské školy i základní školy byly zakoupeny interaktivní dotykové monitory. Do mateřské školy byly zakoupeny nové šatní skříňky do obou šaten.

- Odhlučnění okna mezi MŠ a SPC – dokončovací práce, výmalba,
- výmalba ložnice, šatny,
- pořízení dvou koberců – třída, ložnice,
- pořízení nového nábytku do obou tříd MŠ,
- pořízení dvou dveří na WC,
- odstranění topného tělesa,
- tepování koberců.

Základní škola

V prostorách základní školy byly upraveny prostoty pro pedagogické pracovníky pro relaxaci a odpočinek a dokončen čtenářský koutek.

S cílem podpořit digitální kompetence žáků, zefektivnit práci pedagogů a zajistit spolehlivé administrativní zázemí školy byly pořízeny nové PC, notebooky a iPAdy (10ks). V oblasti **informačních a komunikačních technologií** byly realizovány investice do stabilizace a bezpečnosti školní sítě. Proběhla revize a oprava bezdrátové sítě (Wi-Fi) a technická optimalizace Wi-Fi infrastruktury v prostorách školy.

Úpravy či opravy (shrnutí)

- posílení elektřiny v místnosti č. 50,
- výmalba chodby, tří tříd, školní kuchyně, chodby skladu školní kuchyně, vstupních prostor SPC,
- pořízení koberců do dvou tříd, dále k hospodářce,

- pořízeny nové pracovní stoly pro zástupkyni ZŠ a zástupkyni poradenských služeb ve škole,
- třídy vybaveny zatemňovacími závěsy,
- tepování koberců,
- pořízení nového nábytku do 3. třídy,
- pořízení nového Brana ke vstupním dveřím

Do školní družiny byly nakoupeny nové hry.

Shrnutí ICT budova Šrámkova:

- rekonstrukce LAN pro MŠ a ZŠ,
- nový rozvaděč 2x (MŠ a ZŠ),
- nová WiFi,
- nový server pro SPC a ZŠ,
- navýšení internetové konektivity,
- nákup 10 ks iPad,
- nové NTB pro pedagogy,
- instalace 3 dataprojektorů,
- nákup nových tiskáren včetně multifunkční tiskárny rozměr A3.

Budova Gellnerova 1, Jundrov

Střední škola

Ve třídách započala modernizace vybavení učeben zakoupením nových ergonomicky tvarovaných židlí.

S cílem podpořit digitální kompetence žáků, zefektivnit práci pedagogů a zajistit spolehlivé administrativní zázemí školy byly pořízeny nové PC pro jednu třídu (10 ks) a notebooky Asus ExpertBook BM1 (12 ks), a dále nová multifunknčí tiskárna Konica Minolta Bizhub a tiskárna Canon-i-Sensys.

V oblasti **informačních a komunikačních technologií** byly realizovány zásadní investice do stabilizace a bezpečnosti školní sítě. Jednak revize a oprava bezdrátové sítě (Wi-Fi): Proběhla technická optimalizace Wi-Fi infrastruktury v prostorách školy. Cílem bylo zajistit stabilnější, rychlejší a kapacitně dostatečné pokrytí pro současné připojení většího množství žákovských i učitelských zařízení během výuky. A také posílení kapacity a bezpečnosti datového centra: Do školního serveru a stávajícího racku (datového rozvaděče) byly zakoupeny a instalovány nové datové disky. Tato investice zajistila nezbytné navýšení úložného prostoru pro školní data, zrychlení odezvy systému a vyšší úroveň zabezpečení proti ztrátě dat díky efektivnějšímu zálohování.

Shrnutí pro oblast ICT:

- oprava učebny VT 2.NP,
- rekonstrukce páteřní sítě LAN pro WiFi,
- výměna Hlavní switch - router za Ubiquiti DRM,

- rekonstrukce LAN v budově - nové přípojné body pro PC ve všech místnostech,
- výměna páteřních switchů za Ubiquiti 3ks - příprava na kybernetickou bezpečnost,
- výměna POE switch Ubiqiti - řízení a monitoring WiFi,
- realizace 2x nový rozvaděč pro LAN a strukturovaná kabeláž,
- nákup AIO 10ks učebna IT,
- změněná konektivita internetu,
- nákup a kompletace výukové sady Ubiquiti Unifi pro nácvik pokročilých konfigurací LAN žáky (4x),
- nákup nových tiskáren.

Významnou proměnou prošly také **venkovní prostory školy**, které nově nabízejí širší možnosti pro relaxaci, aktivní odpočinek i alternativní formy výuky. Prostor školní zahrady byl vybaven zahradním nábytkem pro žáky k odpočinku během přestávek a zároveň umožní realizaci výuky vybraných předmětů na čerstvém vzduchu. V areálu byly instalovány vyvýšené zahradní záhony k praktické výuce přírodovědných předmětů, k pěstování zdrojů pro obor aranžér a v neposlední řadě pro zpříjemnění školního prostředí. V rámci podpory zdravého životního stylu a pohybových aktivit byl pro žáky pořízen nový pingpongový stůl, který najde využití jak v rámci hodin tělesné výchovy, tak během hlavní přestávky a volných hodin.

Rekonstrukcí prošly také prostory **školního poradenského pracoviště** s cílem vytvořit diskrétní, bezpečné a komfortní prostředí pro žáky, zákonné zástupce i pedagogické pracovníky.

V rámci zajištění maximálních hygienických standardů a estetické kultivace prostředí byl realizován kompletní generální úklid celé školy, čímž bylo vytvořeno čisté a reprezentativní prostředí pro nový školní rok.

Úpravy či opravy (shrnutí)

- oprava a nátěry dveří,
- lokální opravy maleb v celé budově,
- oprava dlažby před hlavním vchodem,
- běžné údržby – opravy osvětlovacích těles, výměny zářivek a LED panelů,
- čištění odpadů, opravy splachovadel a vodovodních baterií,
- opravy nábytku.

Speciálně pedagogické centrum (SPC)

Do SPC byly pořízeny či realizovány:

- tři nové kartotéky,
- nový PC pro sociální pracovnici,
- křesílka v čekárně pro zákonné zástupce a klienty,
- výmalba čekárny.

Kontroly a revize (celá organizace)

Jako každý rok, tak i letos, došlo na obou budovách (Gellnerova, Šrámkova) k odborné kontrole hasicích přístrojů a hydrantů v obou objektech školy. Dále ke konci roku byla provedena revize prodlužovacích šňůr, proběhla kontrola provozuschopnosti systému elektronické zabezpečovací signalizace. Byla provedena revize elektrické energie, plynu, spalinových cest, hromosvodu a revize herních prvků na školní zahradě na ul. Šrámkova 1. Také byly provedeny běžné opravy – kopírek, tiskáren, počítačů, wc, sanitárního zařízení. Průběžně provádíme údržbu prostorů zahrady.

Nepotřebný a zničený majetek byl ekologicky zlikvidován.

Aktivity a úspěchy dětí a žáků školy 2025/2026

Mateřská škola

Aktivity a akce pro děti:

Září–listopad	**Vítáme tě ve školce** (září): 17. 9. Zahajovací táborák s tvořivou dílnou, 22. 9. Den bez aut. **Podzimní cestou** (říjen – listopad) 3. 10. Divadelní představení „O Červené Karkulce“, 20. 10. Den stromů, 23. 10. Oranžový den aneb Dýňobraní
Listopad–Leden	**Podzimní cestou** (dokončení – Listopad) 6.–7. 11. Projektové dny Počasí (OP JAK), 10.–14. 11. Projekt Kouzelný kufr – Sv. Martin (OP JAK), 14. 11. Terapie loutkou s p. Barvičkou, 19. 11. Polytechnické dopoledne / výroba krmítek (MAP IV). **Těšíme se na Vánoce** (Prosinec) 5. 12. Mikulášská nadílka, 11. 12. Vánoční besídka „Malé vločky nad Lesnou“, 12. 12. Terapie loutkou, 17.–18. 12. Projekt Koutek pohody – bublinkový válec (OP JAK). **Zima čaruje** (Leden) 5.–9. 1. Tříkrálové putování (venkovní hra, OP JAK).
Únor–duben	**Zima čaruje** (Únor) 13. 2. Zimní olympiáda na zahradě, 26.–27. 2. Projekt Koutek pohody (OP JAK), 26. 2. Školákem na zkoušku (návštěva ZŠ). **Jarní probuzení** (Březen, Duben) 12. 3. Kouzelný kufr – Jarní pohádka, 19. 3. Jarní probouzení zahrady (brigáda s rodiči), 23.–27. 3. Projekt „Jak to bylo, slepičko?“ (líhnutí kuřátek ve třídě, OP JAK), 30. 3. Velikonoční tvoření, 10. 4. Zážitkový výlet na farmu U Tří koníků (OP JAK).

Duben–Červen	**Jarní probuzení** (dokončení – Duben) 17. 4. Jak vycvičit draka (interaktivní program smyslové výchovy, OP JAK), 22. 4. Den Země (projektový den EVVO, OP JAK), 30. 4. Čarodějnický rej. **Sluníčko nás hřeje** (Květen–Červen) 12. 5. Canisterapie (OP JAK), 13. 5. Den rodiny – v barvách duhy (odpolední komunitní akce), 20. 5. Světový den včel (polytechnické tvoření), 27. 5. Malí truhláři v Lusku (SVČ Lužánky, OP JAK), 29. 5. Den dětí (ve spolupráci se žáky ZŠ), 9. 6. Představení Sova Očko v Divadle Barka (s tlumočením do ČZJ, OP JAK), 11. 6. Den českého znakového jazyka, 11. 6. a 17. 6. Indiánské výpravy za pírky a kameny, 25. 6. Závěrečný indiánský táborák a šerpování předškoláků.

Spolupráce s rodiči: Spolupráce s rodiči je pro mateřskou školu velmi důležitá a snažíme se o vytvoření otevřeného a partnerského vztahu. Pravidelné krátké rozhovory s rodiči při vyzvedávání nebo příchodu dětí do školy se osvědčují a rodiče je aktivně využívají. Dále jsou nabízeny individuální konzultace. Společné akce jako "Zahajovací táborák", "Dýňobraní", "Jarní probouzení zahrady", "Na záhonku" a "Den rodiny" významně přispěly k prohloubení této spolupráce a setkaly se s pozitivním ohlasem a vysokou účastí. Rodiče se aktivně zapojovali do činností pro mateřskou školu, nosili materiály na tvoření a například přinesli i rostliny k zasazení na zahradě. Probíhá spolupráce s rodiči a stále probíhá vzdělávací nabídka pro děti prostřednictvím projektových dnů (např. canisterapie), které se konaly 1x za pololetí v odpoledních hodinách za účasti rodičů.

Základní škola

Žáci základní školy se se svými pedagogy aktivně zapojovali do sportovních aktivit, a to jak v rámci spolupráce se školami vzdělávajícími převážně žáky se sluchovým postižením, tak i se základními školami zřiz. dle §16 odst. 9 ŠZ z Brna a blízkého okolí. Tato spolupráce přispívala nejen k rozvoji pohybových dovedností, ale i k sociální integraci a budování pozitivního klimatu mezi žáky. Z mnoha soutěží přivezli naši žáci krásná ocenění.

Září	2.–5. 9. 2025	Adaptační vodácký kurz
	11. 9. 2025	Neslýchaná akce
	24. 9. 2025	Exkurze – zemědělský statek v Žabčicích
Říjen	2.–3. 2025	Soutěž v dopravní výchově (Prostějov)
	14. 10. 2025	Běh, Božetěchovy sady Brno
	16. 10. 2025	Florbalový turnaj, Valašské Meziříčí
Listopad	1. 11. 2025	Malá kopaná, ZŠ Palackého Brno
	18. 11. 2025	Turnaj v dobble, Tišnov

Prosinec	2. 12. 2025	Člověče, nezlob se, Tišnov
	4. 12. 2025	Mikulášský turnaj ve futsalu, Olomouc
	9. 12. 2025	Turnaj v ledním hokeji, Winning grup aréna Brno
	10. 12. 2025	Vánoční besídka
	19. 12. 2025	EduLab při VUT v Brně
Leden	7. 1. 2026	Muzikál JAK
	30. 1. 2026	Turnaj v ping-pongu, ZŠ Palackého Brno
Únor	24. 2. 2026	Turnaj ve skoku do výšky, ZŠ Palackého Brno
Březen	10. 3. 2026	Turnaj v pexesu v Tišnově
	17. 3. 2026	Turnaj ve florbale
	27. 3. 2026	Visual Fest
	31. 3. 2026	Moje první menstruace
Duben	10. 4. 2026	Branný den
	14. 4. 2026	Turnaj v přehazované v Želešicích
	15.–17. 4. 2026	Plavecké závody Aprílová kachna v Plzni
	21. 4.2026	Branný závod Operace „Spelter“
Květen	11.–15. 5. 2026	Škola v přírodě
	13. 5. 2026	Legiovlak
	29. 5. 2026	Děti dětem projekt k Mezinárodnímu dni dětí
Červen	02. 6. 2026	Turnaj v malé kopané v Želešicích
	12. 6. 2026	Pirátská matematika
	5. a 11. 6. 2026	Hasičský záchranný sbor JMK
	15.–18. 6. 2026	Celostátní sportovní hry žáků se sluchovým postižením v Ostravě

Střední škola

Školní rok 2025/2026 byl na naší škole opět bohatý na nejrůznější aktivity, projekty a akce, které významně přispěly nejen k rozvoji žáků, ale také k prezentaci naší školy na veřejnosti. V průběhu celého roku jsme se zaměřovali na rozvoj klíčových kompetencí, posilování mezilidských vztahů, podporu duševního zdraví, ekologické výchovy, odborných dovedností i kulturního přehledu žáků.

V rámci spolupráce s odborníky z praxe, institucemi a neziskovými organizacemi jsme se zapojili do několika celorepublikových projektů, tematických exkurzí a preventivních programů. Nechyběly ani sportovní soutěže, kulturní vystoupení, tematické workshopy a tradiční školní události, které přispívají k utváření přátelského a tvořivého školního prostředí.

Následující přehled zachycuje chronologicky uspořádané akce, které naši žáci a pedagogové v průběhu roku absolvovali a které odrážejí širokou škálu aktivit školy směrem dovnitř i navenek.

Seznam akcí:

Září	9. 9. 2025	Exkurze Alfons VUT (IV.I)
	10.-11. 9. 2025	Adaptační pobyt 1. ročníků
	11. 9. 2025	Neslýchaná akce
	16. 9. 2025	Den na pohodu (motivační program)
Říjen	14. 10. 2025	Exkurze MZK Brno (1.P – 1. ročník)
	15.-18. 10. 2025	Výukově-poznávací zájezd do Londýna
Listopad	20. 11. 2025	Výživa
	21. 11. 2025	Sexuální výchova (II.AO)
	27. 11. 2025	Soutěž Best In English
	18. 11. 2025	Exkurze ČNB (I. a II.AO)
	28. 11. 2025	Kariérové poradenství
	28. 11. 2025	Oslava 60 let Gellnerky
Prosinec	2. 12. 2025	Naučná vycházka Křtiny
	12. 12. 2025	Vánoční výstava SŠ Roosveltova
Leden	26.-30. 1. 2026	Lyžařský výcvikový kurz
	27. 1. 2026	Nedej pokušení šanci
Únor	4. 2. 2026	Exkurze na DF JAMU BRNO (neslyšící žáci III., IV.I)
	5. 2. 2026	Divadlo Radost – Hamlet (I.I – IV.I)
Březen	10. 3. 2026	Anglické divadlo
	12. 3. a 19. 3. 2026	Bláznís No a
	20. 3. 2026	Matematický Klokan
	11. 3. 2026	Exkurze Úřad práce
	16. 3. 2026	Exkurze Úřad práce (III.AP)
Duben	13. 4. 2026	Projektový den – Muzeum romské kultury
	15. 4. 2026	Radovan – beseda (I.-III.I)
Květen	11. 5. 2026	Legiovlak (I.I)

Červen	1.-5. 6. 2026	Turistický pobyt v KRNAP
	1.-5. 6. 2026	Hrad Veveří, ZOO, Geocaching, Hry a Projekce filmu (neturisti)
	19. 6. 2026	Výlet Kroměříž I.P (1. + 2. ročník)
	23. 6. 2026	Rafty
	23. 6. 2026	Vycházka
	24. 6. 2026	Digiskills
	25. 6. 2026	Zahradní slavnost

Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

- **Realizace operačního program Jan Ámos Komenský (OP JAK) na SŠ (do 31. 1. 2027)**

Mateřská škola, základní škola a střední škola Gellnerka Brno, příspěvková organizace realizuje projekt na podporu vzdělávání studentů a pedagogických pracovníků školy – **„Podpora výuky na SŠ Gellnerka II“**, reg. č. CZ.02.02.XX/00/24_035/0010034, podpořený z výzvy č. 02_24_035 v rámci OP JAK od 1. 2. 2025 do 31. 1. 2027. Projekt je zaměřen na personální podporu – karierový poradce, vzdělávání pedagogických pracovníků, inovativní vzdělávání. Spolufinancováno Evropskou unií.

- **Realizace operačního programu Jan Ámos Komenský (OP JAK) v MŠ a ZŠ (do 31. 8. 2027)**

Mateřská škola, základní škola a střední škola Gellnerka Brno, příspěvková organizace realizuje projekt šablon **„Podpora výuky na ZŠ a MŠ Gellnerka II“**, registrační číslo CZ.02.02.02/00/24_034/0014365, v rámci OP JAK od 1. 9. 2025 do 31. 8. 2027. Projekt je zaměřen na inovativní vzdělávání a vzdělávání pracovníků. Cílem projektu je rozvoj výuky v těchto oblastech. Projekt je spolufinancován Evropskou unií.

- **Potravinová pomoc dětem v sociální nouzi v Jihomoravském kraji pro školní rok 2025/2026**

Naše škola je zapojena do projektu, díky kterému mohou vybraní žáci naší školy ve školním roce 2025/2026 využívat bezplatných obědů ve školní jídelně – Bezplatné stravování JMK,

- **Mléko do škol, Ovoce a zelenina do škol**

V rámci Školního projektu mají žáci naší škole zdarma nárok na: ovoce, zeleninu, ovocné šťávy, ovocné pyré, neochucené mléko a neochucené mléčné výrobky (např. jogurt, sýr, tvaroh, plátkový sýr).

- **Projekty a výzvy MAP IV. Brno**

Cílem projektu je aktualizovat a dále rozšířit Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně. Projekt podporuje pokračování společného plánování, implementační aktivity a spolupráci škola a dalších subjektů v oblasti vzdělávání.

Zpráva o činnosti Speciálně pedagogického centra pro sluchově postižené školní rok 2025/2026

Speciálně pedagogické centrum (SPC) působí při Mateřské škole, základní škole a střední škole Gellnerova v Brně, příspěvkové organizaci. Zaměřuje se na poskytování odborných poradenských, diagnostických a intervenčních služeb dětem, žákům a studentům se sluchovým postižením. Podpora je zajišťována od školního věku až do období dospělosti a provází klienty v průběhu celé jejich vzdělávací dráhy, vždy s ohledem na jejich speciální vzdělávací potřeby.

SPC dlouhodobě spolupracuje s odbornými lékaři – především foniatry a ORL specialisty –, dále s klinickými logopedy, klinickými psychology a dalšími odborníky z oblasti speciální pedagogiky a psychologie. Spolupráce probíhá také se školskými poradenskými zařízeními, která se podílejí na komplexní podpoře žáků se sluchovým postižením. Součástí činnosti centra je rovněž metodická, publikační a osvětová práce zaměřená na podporu inkluzivního vzdělávání a na zvyšování povědomí o vzdělávacích potřebách žáků se sluchovým postižením.

Poskytované služby

Včasná intervence

SPC poskytuje odbornou podporu rodinám dětí, u nichž bylo nově zjištěno sluchové postižení. Součástí je orientace v možnostech komunikačního rozvoje, doporučení vhodných podpůrných opatření a provázení rodiny v počáteční fázi adaptace na diagnózu. Důraz je kladen na nastavení funkční komunikace v rodině a na podporu raného rozvoje dítěte.

Příprava na vstup do vzdělávání

Centrum zajišťuje metodické vedení rodin a škol při přechodu dítěte do předškolního a následně školního vzdělávání. Poskytuje doporučení k úpravám vzdělávacích podmínek, organizaci výuky a komunikačním strategiím, které podporují úspěšné začlenění dítěte do kolektivu. Součástí je také spolupráce s pedagogy při nastavování podpůrných opatření.

Speciálně pedagogická a psychologická diagnostika

SPC provádí komplexní diagnostiku zaměřenou na vzdělávací potřeby dítěte, jeho komunikační dovednosti, kognitivní funkce a psychosociální oblast. Výstupem je doporučení vhodné formy vzdělávání, návrh podpůrných opatření a konzultace týkající se úprav podmínek přijímacího či závěrečného vzdělávání. Diagnostika zahrnuje také doporučení k volnočasovým aktivitám a rozvoji silných stránek dítěte.

Kariérové poradenství

SPC poskytuje individuální podporu při volbě další vzdělávací dráhy a profesní orientace. Spolupracuje s rodinou, školou i dalšími odborníky při plánování přechodu na střední školu a při hledání vhodného oboru s ohledem na komunikační možnosti a vzdělávací potřeby žáka.

Krizová intervence

Centrum nabízí podporu v náročných životních situacích, které mohou ovlivnit psychickou pohodu dítěte či rodiny. Pomáhá při zvládání akutních obtíží, poskytuje bezpečný prostor pro stabilizaci a zajišťuje návaznost na další odbornou péči, pokud je potřebná.

Sociální poradenství

SPC podporuje rodiny v orientaci v sociálních a právních otázkách spojených s péčí o dítě se zdravotním postižením. Zprostředkovává kontakty na odborníky, instituce a organizace, které mohou rodině poskytnout další podporu.

Metodická a konzultační činnost

Součástí práce SPC je také průběžná metodická podpora pedagogů, asistentů pedagoga a školských poradenských pracovníků. Centrum poskytuje konzultace k úpravám výuky, komunikačním strategiím, práci s kompenzačními pomůckami a k organizaci podpory žáků se sluchovým postižením ve školním prostředí.

SPC zajišťovalo vstupní i kontrolní speciálně pedagogická a psychologická vyšetření, na jejichž základě byla vystavována doporučení ke vzdělávání do mateřských, základních, středních i vyšších odborných škol běžného vzdělávacího proudu i škol zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona. Součástí činnosti byla rovněž doporučení k úpravám podmínek přijímacího řízení na střední školy, víceletá gymnázia a gymnázia a doporučení k úpravám podmínek maturitní zkoušky.

Speciálně pedagogická péče zahrnovala speciálně pedagogickou logopedickou intervenci a edukaci či reedukaci oslabeného sluchového vnímání, které se u žáků se sluchovým postižením typicky promítá do obtíží v oblasti českého jazyka, zejména v oblasti fonologického uvědomování, percepce řeči a pravopisných dovedností.

Do konce listopadu 2025 byla vystavena všechna doporučení k úpravě podmínek pro konání maturitní zkoušky (PUP MZ). Od prosince 2025 do 20. února 2026 byla vydávána doporučení k úpravám podmínek přijímacího řízení na střední školy.

SPC rovněž posuzovalo školní zralost dětí v předškolním věku a vystavovalo doporučení k zahájení povinné školní docházky nebo k jejímu odkladu. Vzhledem k posunu termínu zápisů do 1. tříd na leden 2026 probíhala tato vyšetření již v první polovině školního roku 2025/2026, tedy převážně v listopadu a prosinci 2025.

V průběhu školního roku probíhala také kontrolní vyšetření pro účely zápisů do mateřských škol, která se týkala dětí se sluchovým postižením vedených v SPC nebo nově přicházejících klientů. SPC dále realizovalo vstupní vyšetření a konzultace pro rodiny, které zvažovaly vedení dítěte v našem centru, a poskytovalo odborné informace o možnostech podpory, komunikačních strategiích a vhodné formě vzdělávání.

Pravidelně probíhaly metodicko-konzultační návštěvy ve školách hlavního vzdělávacího proudu i ve školách a třídách zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona. Ve spolupráci s pedagogy byly vyhodnocovány individuální vzdělávací plány (IVP) a doporučená podpůrná opatření. Konzultace probíhaly rovněž s výchovnými poradci, speciálními pedagogy a školními psychology.

V rámci odborných konzultací se pracovnice SPC aktivně účastnily výuky, aby mohly přímo v praxi sledovat vzdělávací potřeby žáků se sluchovým postižením a efektivitu aplikovaných podpůrných opatření. Následně probíhaly konzultace s pedagogickými pracovníky a vedením škol zaměřené na:

- vyhodnocení IVP,
- kontrolu a úpravu podpůrných opatření,
- metodické vedení v oblasti přístupů k žákům se sluchovým postižením,
- doporučení vhodných forem hodnocení,
- identifikaci konkrétních vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků.

Cílem těchto intervencí bylo posílení kompetencí pedagogických pracovníků, zvýšení kvality podpory a zajištění maximální míry inkluze ve vzdělávacím procesu.

Spolupráce s rodinami dětí

Spolupráce s rodinami dětí se sluchovým postižením byla i v tomto školním roce klíčovou součástí činnosti SPC. Rodičům byly poskytovány individuální konzultace zaměřené na porozumění speciálním vzdělávacím potřebám jejich dítěte, podporu při adaptaci na školní prostředí a poradenství v oblasti komunikačních strategií. V případě potřeby byl zprostředkován kontakt s dalšími odbornými službami.

Metodická podpora

V oblasti preventivní a metodické činnosti se SPC zaměřovalo na podporu škol a pedagogických pracovníků při vzdělávání žáků se sluchovým postižením. Poskytovány byly konzultace k úpravám výuky, využívání kompenzačních pomůcek a tvorbě individuálních vzdělávacích plánů. Součástí prevence byla také témata duševního zdraví a posilování sociálních dovedností u žáků se sluchovým postižením.

K 1. 1. 2026 došlo v rámci celé organizace ke komplexní úpravě spisového a skartačního řádu, která se promítla i do fungování SPC. SPC bylo nově nastaveno jako samostatná evidenční jednotka, což umožnilo znovuzavedení vlastního podacího deníku a vlastních čísel jednacích. Tato změna přinesla větší přehlednost a odpovědnost při vedení spisové dokumentace. Současně došlo k výraznému nárůstu počtu zapisovaných dokumentů a k maximalizaci využití systému Didanet, který se stal klíčovým nástrojem pro administrativní i odbornou práci SPC.

Personální obsazení

Ve školním roce 2025/2026 pracovalo v SPC celkem 6 osob.

	Fyzické osoby		Přepočtení na plně zaměstnané
	celkem	z toho ženy	
Speciální pedagogové	3	3	2,479
Psychologové	2	2	1,0
Sociální pracovníci	1	1	0,32
Ostatní odborní pracovníci	0	0	0,0
Administrativní pracovníci	1	1	0,15

Ve školním roce došlo k personálním změnám. K 31. 12. 2025 ukončila pracovní poměr kolegyně Mgr. Eva Malachová. Náhradu za její pozici se podařilo zajistit až od března 2026, kdy nastoupila Mgr. Zuzana Komprdová, která se rychle zapojila do činnosti centra a plynule navázala na práci své předchůdkyně.

Dne 11. 6. 2026 odešla na mateřskou dovolenou dlouholetá pracovnice Mgr. et Mgr. Petra Kaválková. Zástup za tuto pozici je již zajištěn, avšak nová kolegyně nastoupí až s počátkem následujícího školního roku.

Navzdory opakovaným personálním změnám byl chod SPC po celý školní rok stabilní a centrum nadále poskytovalo komplexní podporu dětem se sluchovým postižením, jejich rodinám i školám.

Prostorové a materiální podmínky pro činnost

Podmínky v této oblasti jsou aktuálně nedostačující jak pro potřeby pracovníků SPC, tak jejich klientů. Pracovny jsou využívány sdíleně. SPC nemá žádnou místnost pro skupinové intervence či setkávání rodičů klientů apod. Ačkoli má SPC zájem o to zkvalitňovat své služby např. v oblasti senzorické integrace, intervenčních programů, terapeutických sezení pod vedením psychologa apod., je limitováno prostory SPC.

Přehled klientů, který byla poskytnuta péče v roce 2025/2026

Počet klientů (dětí, žáků, škol)	Počet činností pracovníků SPC (vyšetření, konzultací, zpráv)	Počet nových klientů za školní rok 2025/2026
324	**1528**	**41**

Spolupráce a prezentace na veřejnosti

SPC dlouhodobě spolupracuje se školami hlavního vzdělávacího proudu i se speciálními školami vzdělávajícími děti se sluchovým postižením. V průběhu školního roku probíhala také komunikace s orgány sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD), a to pouze v nezbytných případech. Na základě žádostí zákonných zástupců byla několikrát zpracována odborná

vyjádření pro účely posudkového řízení, zejména v souvislosti s přiznáváním příspěvků na péči nebo jiných sociálních dávek.

SPC spolupracuje také s neziskovými organizacemi, například *Tichý svět* nebo *Centrum pro dětský sluch Tamtam*. V rámci odborné sítě je centrum v kontaktu s dalšími SPC a PPP v regionu, se kterými sdílí zkušenosti a příklady dobré praxe.

V září 2025 se SPC zúčastnilo osvětové akce **„Neslýchaná akce“**, jejímž cílem je zvyšování povědomí veřejnosti o světě osob se sluchovým postižením. Centrum zde prezentovalo své služby v oblasti poradenství, diagnostiky a podpory dětí a žáků se sluchovým postižením. SPC reprezentovala Mgr. et Mgr. Petra Kaválková.

V březnu 2026 se v Brně uskutečnila odborná konference *„Společně pro žáka – Propojení poradenských služeb škol a školských poradenských zařízení“.* SPC se konference nezúčastnilo jako vystupující subjekt, nicméně pracovnice Mgr. Dagmar Bourková, Mgr. Zuzana Komprdová a Bc. Iveta Janecká, DiS., se zúčastnily jako posluchačky.

Na jaře 2025 proběhl den otevřených dveří školy, v rámci kterého byla představena i činnost speciálně pedagogického centra.

V letošním školním roce SPC poskytlo odbornou stáž kolegyni Mgr. Lence Čížkové ze SPC pro sluchově postižené v Českých Budějovicích. Během stáže jí byl umožněn náhled do výuky na základní škole, sledování individuální logopedické péče a seznámení s organizací práce v mateřské škole, základní škole i v prostorách SPC. Součástí stáže bylo také představení diagnostických postupů, způsobu vedení a evidence spisové dokumentace a praktická ukázka práce se systémem Didanet.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Pracovníci SPC se v průběhu školního roku účastnili několika odborných seminářů a webinářů, např.:

- setkání platformy JMK na Cejlu,
- Typologie osobnosti nejen v kariérovém poradenství,
- Jak pracovat s dítětem s obtížemi v písemném projevu,
- Využití AI v kariérovém poradenství,
- Jak připravit žáka na rozhovory,
- Co se děje s našimi dětmi – dopad virtuální reality na vývoj mozku,
- Sympozium tinnitus 2025,
- Smyslové strategie a úprava prostředí pro děti s SPD,
- KuPOZ,
- Deprese, úzkosti, sociální fobie, školní fobie, OCD, traumatizovaní žáci,
- Gardnerova teorie inteligencí,
- Sexuální výchova žáků s mentálním postižením a na autistickém spektru,
- Příprava občanů k obraně státu,
- Kuprev,
- Formativní hodnocení,
- Den vzácných onemocnění,
- První pomoc,

- Krizová intervence.

Zástupkyně SPC Mgr. Dagmar Bourková pravidelně prováděla hospitační činnost odborných pracovníků a poskytovala jim zpětnou vazbu.

Rekapitulace školního roku 2025/2026

Silné stránky centra spočívají v odbornosti pracovníků, dlouhodobé specializaci na problematiku sluchového postižení a individuálním přístupu ke klientům. Významným posunem oproti předchozím letům bylo získání úvazku psychologa.

V oblasti technického vybavení se daří postupně odstraňovat překážky identifikované v minulém roce. Prostorové podmínky zůstávají výzvou, nicméně jsou v současné době vzhledem k možnostem organizace dostačující. Z dotace Jihomoravského kraje byly v květnu 2026 zakoupeny tři nové kartotéky pro adekvátní uložení aktivních i neaktivních spisů.

Dopady činnosti centra jsou patrné zejména v oblasti zlepšení školní adaptace dětí, zvýšení informovanosti rodičů a posílení kompetencí pedagogů při práci s žáky se sluchovým postižením.

Mezi stálé cíle našeho SPC je kvalitně zajišťovat metodickou podporu školám, individuální a skupinové intervenční aktivity pro naše klienty a jejich zákonné zástupce. Mezi tyto intervenční programy patří např. KUPREV, KUPOZ, Trénink jazykových schopností podle D. B. Elkonina (se zaměřením na děti se sluchovým postižením), adaptační skupinky pro děti se sluchovým postižením, kurzy ČZJ pro zákonné zástupce apod.

Dopady činnosti centra jsou patrné zejména v oblasti zlepšení školní adaptace dětí, zvýšení informovanosti rodičů a posílení kompetencí pedagogů při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Závěr a výhled do budoucna

Školní rok 2025/2026 byl prvním školním rokem, ve kterém byly systematicky naplňovány cíle stanovené v **Koncepci rozvoje školy na období 2025–2030**. Koncepce navazuje na předchozí analýzu potřeb školy, výsledky autoevaluace, doporučení České školní inspekce i zkušenosti získané v průběhu předchozího období a vymezuje čtyři základní oblasti dalšího směřování školy: **rozvoj prostorově-materiálních podmínek, spolupráci a komunikaci, rozvoj výchovně-vzdělávacího procesu a personální rozvoj a vedení lidí**.

Vyhodnocení prvního roku realizace koncepce ukazuje, že se podařilo splnit významnou část stanovených cílů a u dalších byly zahájeny konkrétní kroky směřující k jejich postupnému naplnění. Některé cíle byly s ohledem na jejich rozsah, finanční náročnost nebo návaznost na rozhodnutí zřizovatele či změny na celostátní úrovni přesunuty do následujícího období. Koncepci proto vnímáme jako živý dokument, který umožňuje nejen plánovat rozvoj školy, ale také průběžně vyhodnocovat dosažené výsledky a reagovat na aktuální potřeby dětí, žáků, zaměstnanců i celé organizace.

V oblasti **prostorových a materiálních podmínek** pokračovala modernizace vybavení školy a využívání prostředků OP JAK. V ZŠ bylo využito šest šablon a v MŠ tři šablony, prostředky byly využívány rovněž na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Částečně se podařilo řešit zázemí zaměstnanců ZŠ vytvořením sborovny a odpočinkové místnosti. Současně pokračovala jednání se zřizovatelem o dlouhodobém řešení prostorových podmínek školy. V budově na ul. Šrámkova bylo posíleno zejména ICT vybavení a technologická infrastruktura školy, proběhla příprava pasportizace objektu, byly doplněny herní prvky na zahradě a zahájena příprava dalších úprav venkovních prostor. V budově střední školy na Gellnerově se tak podařilo během školního roku významně posílit několik klíčových oblastí současně – modernizovat ICT infrastrukturu a vybavení pro obor Informační technologie, zkvalitnit praktickou přípravu žáků oborů Aranžér a Prodavačské práce, vytvořit odpovídající zázemí pro poskytování školních poradenských služeb a rozvíjet prostředí podporující wellbeing žáků.

Právě **prostorové podmínky obou budov školy zůstávají jedním z nejvýznamnějších témat dalšího rozvoje**. Pro období 2026–2028 bude prioritou pokračovat ve spolupráci se zřizovatelem na přípravě projektového řešení budovy na ul. Šrámkova, včetně rozšíření prostor pro vzdělávání, zázemí zaměstnanců, tělocvičny a venkovního sportoviště. Stejně významné je dlouhodobé řešení prostorových podmínek střední školy na ul. Gellnerova a hledání takového řešení, které bude odpovídat současným i budoucím potřebám vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Koncepce pro další období počítá rovněž s obnovou ICT vybavení, vybavením tříd a s dalším zkvalitňováním materiálních podmínek jednotlivých součástí školy.

Významného posunu bylo dosaženo v oblasti **komunikace a digitalizace školy**. Ve všech součástech školy byl zaveden jednotný školní informační systém Edookit, sjednoceny byly školní e-mailové adresy a MS Teams se stal společným prostředím pro sdílení dokumentů, žádostí, plánů práce a dalších interních informací. Dokončena byla také příprava nového vizuálního stylu a webu školy. V následujícím období chceme možnosti Edookitu dále

rozvíjet, včetně přípravy elektronických plateb a propojení s dalšími oblastmi fungování školy, a realizovat nový web a další formy prezentace školy.

Za velmi důležitou považujeme také oblast **spolupráce a otevřenosti školy navenek**. Škola pokračovala ve spolupráci s vysokými školami, odbornými organizacemi, školami zřízenými podle § 16 odst. 9 školského zákona i dalšími institucemi. Rozšířily se možnosti praxí studentů vysokých a vyšších odborných škol a byly navázány další kontakty v oblasti mezinárodní spolupráce. Významnou součástí tohoto směru je také příprava uměleckých a společných projektů, například festivalu dramatické výchovy a VISUAL FEST.

V oblasti **výchovně-vzdělávacího procesu** se podařilo dále posílit individualizaci a diferenciaci vzdělávání a zavádění inovativních metod práce. Pedagogičtí pracovníci se vzdělávali mimo jiné v práci s žáky s poruchami autistického spektra, v diferenciaci a individualizaci výuky, práci s programem Canva a využívání umělé inteligence. Pokračovalo využívání Tréninku jazykových schopností podle Elkonina, zážitkových deníků a skupinových logopedických aktivit.

Jedním z hlavních směrů následujícího období bude **další zkvalitňování hodnocení žáků**. V roce 2025/2026 bylo zahájeno systematičtější zaměření na sebehodnocení a pedagogičtí pracovníci absolvovali vzdělávání v oblasti formativního hodnocení. V období 2026–2028 chceme dále rozvíjet formativní a slovní hodnocení, hodnocení podle předem stanovených kritérií, sledování individuálního pokroku žáků a hledat další způsoby, jak prostřednictvím hodnocení podporovat jejich motivaci a odpovědnost za vlastní vzdělávání. Dlouhodobým cílem je postupné využívání map pokroku a dalších forem hodnocení, které lépe zachytí individuální rozvoj žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Důležitou oblastí zůstává **wellbeing a poradenská podpora**. Ve školním roce byly realizovány aktivity zaměřené na podporu zaměstnanců i žáků, včetně relaxačních a společných aktivit, a velmi pozitivně hodnotíme realizaci projektu Participativní rozpočet „Vylepši si školu“ (na SŠ) a „Zlepšeme školu“ (na ZŠ). Funkční je spolupráce školy se školskými poradenskými zařízeními a dále se rozvíjí odborná práce školního poradenského pracoviště. Význam poradenských služeb potvrzuje také samotná výroční zpráva; ve 2. pololetí školního roku 2025/2026 2026 byla nově vytvořena pozice zástupkyně ředitelky pro poradenské služby, což vytváří předpoklady pro jejich další systematický rozvoj.

Pro následující školní rok bude **jedním z cílů další systematické propojení kariérového poradenství napříč jednotlivými součástmi organizace** – zejména ZŠ, SŠ a SPC. Cílem je vytvořit provázaný systém podpory, který bude žáka podle jeho individuálních potřeb provázet při přechodu mezi jednotlivými stupni vzdělávání, při volbě vhodného oboru, v průběhu studia na střední škole i při následném přechodu do dalšího vzdělávání nebo pracovního života. Významnou roli v tomto systému bude mít spolupráce kariérového poradce, výchovných poradců, třídních učitelů, pracovníků SPC, zákonných zástupců a externích partnerů.

Dlouhodobým záměrem je, aby kariérové poradenství nebylo vnímáno pouze jako podpora žáků závěrečných ročníků, ale jako **kontinuální proces**, který pomáhá žákům postupně poznávat vlastní schopnosti, silné stránky a profesní možnosti, získávat

zkušenosti z reálného pracovního prostředí a připravovat se na co nejvyšší míru samostatnosti a úspěšné uplatnění v dalším vzdělávání i na trhu práce.

Velká pozornost byla věnována také **personálnímu rozvoji a vedení zaměstnanců**. Probíhala intenzivní hospitační činnost i vzájemné hospitace a pokračovalo další vzdělávání pedagogických pracovníků podle potřeb jednotlivých součástí školy a speciálních vzdělávacích potřeb žáků. Osvědčila se metodika uvádějícího učitele a začínajícího pedagoga na ZŠ a cílem dalšího období bude její další využívání a rozpracování také pro střední školu.

Škola bude i nadále podporovat **český znakový jazyk a bilingvální přístup ke vzdělávání neslyšících dětí a žáků**, který představuje jednu z jejích zásadních odborných charakteristik. Současně bude reagovat na měnící se skladbu speciálních vzdělávacích potřeb žáků, zejména na potřeby žáků s poruchami autistického spektra, poruchami chování, narušenou komunikační schopností a kombinovanými obtížemi. Výroční zpráva potvrzuje, že škola zajišťuje vzdělávání od předškolního věku až po přípravu na povolání a vedle vzdělávání poskytuje prostřednictvím SPC také odborné poradenské služby dětem a žákům se sluchovým postižením.

V následujícím období bude významným úkolem rovněž **příprava na změny rámcových a školních vzdělávacích programů**. Škola bude reagovat na harmonogram revizí RVP, připravovat odpovídající úpravy vlastních ŠVP a následně vyhodnocovat jejich přínos pro vzdělávání dětí a žáků.

Celkově lze školní rok 2025/2026 hodnotit jako období, ve kterém se podařilo **převést řadu záměrů Koncepce rozvoje školy 2025–2030 do konkrétních kroků**. Ne všechny cíle bylo možné během jediného školního roku dokončit, u řady z nich však byly vytvořeny podmínky pro jejich další realizaci. Za důležité považujeme, že rozvoj školy není zaměřen pouze na materiální vybavení, ale současně na kvalitu vzdělávání, odborný rozvoj zaměstnanců, poradenské služby, wellbeing, komunikaci a spolupráci školy s rodiči, odbornými partnery, dalšími školami a zřizovatelem.

Naším dlouhodobým cílem zůstává vytvářet **moderní, bezpečnou, odborně kvalitní a otevřenou školu**, která dokáže reagovat na individuální potřeby dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, respektuje jejich komunikační a vzdělávací možnosti a současně je připravuje na co nejvyšší míru samostatnosti, další vzdělávání, profesní uplatnění a plnohodnotný život ve společnosti.

V následujícím období proto budeme pokračovat v postupném naplňování stanovených cílů, jejich průběžném vyhodnocování a aktualizaci podle reálných potřeb školy. Stejně jako v uplynulém období bude jejich realizace založena na spolupráci vedení školy, pedagogických i nepedagogických pracovníků, dětí a žáků, jejich zákonných zástupců, školské rady, zřizovatele a dalších partnerů školy.