

**GYMNÁZIUM
JANA BLAHOSLAVA IVANČICE, P. O.**



**VÝROČNÍ ZPRÁVA
ZA ŠKOLNÍ ROK 2025-2026**



1. ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA A ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Gymnázium Jana Blahoslava Ivančice, příspěvková organizace
IČ	665 96 769
IZO	102 191 557
Ředitelka školy	Ing. Ivana Čermáková
Zástupce ředitelky školy	PhDr. Mgr. Aleš Ziegler
Zástupkyně ředitelky školy	Mgr. Lucie Karasová, DiS.
Sídlo	Lány 859/2, 664 91 Ivančice
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Telefon	546 451 109
E-mail	reditel@gjbi.cz
Datová schránka	tr9ybpk
Webové stránky školy	www.gjbi.cz
Datum zařazení školy do sítě	1. 9. 1996

2. ŠKOLSKÁ RADA

Školská rada je zřizována podle § 167 školského zákona. Školská rada je devítičlenná, ve školním roce 2025/2026 pracovala ve složení:

Za pedagogické pracovníky:

Mgr. Bc. Petra Mrázová, předsedkyně školské rady

PhDr. Jana Chocholáčová

Mgr. Jana Schořová

Za zřizovatele:

Milan Buček

Mgr. Jana Dvořáková

Mgr. Gabriela Sklenská

Za zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilé žáky:

Bc. Radka Adamová

MUDr. Šárka Kinclová

MUDR. Hana Korsová

3. ÚVODNÍ SLOVO ŘEDITELKY

Vážení rodiče, milí studenti, kolegyně, kolegové a přátelé školy,

školní rok 2025/2026 byl pro Gymnázium Jana Blahoslava Ivančice rokem velmi intenzivním, pestrým a v mnoha ohledech mimořádně úspěšným. Vedle každodenní výuky jsme rozvíjeli mezinárodní spolupráci, podporu nadání, podnikavost, péči o duševní zdraví i praktické propojení vzdělávání se skutečným životem. V mnohých těchto oblastech jsme se stali skutečnými lídry mezi ostatními školami.

Výrazným znakem uplynulého roku byl mezinárodní rozměr školy. V rámci programu Erasmus+ vycestovalo na skupinové mobility 62 studentů a 10 pedagogů, naše škola naopak hostila 49 studentů a 9 pedagogů ze zahraničí. Pedagogové absolvovali odborné kurzy a stínování na partnerských školách a podařilo se připravit také další spolupráci v Portugalsku.

Velkou radost nám přinesly výsledky studentů v soutěžích. Úspěchy zaznamenali v matematických a fyzikálních olympiádách, biologii, geologii, českém i cizích jazycích, dějepisu a společenskovědních soutěžích. Zvláštní pozornost si zaslouží umístění našich týmů ve Středoškolském Moot Courtu, úspěchy v biologické a geologické olympiádě, v matematických a fyzikálních soutěžích i krajské kolo Středoškolské odborné činnosti. Na podzim 2025 jsme také vydali Zpěvník písní Jana Blahoslava, který navazuje na mimořádně úspěšnou práci našeho absolventa Vojtěcha Eibela. Právě úspěchy našich studentů jsou pro nás, pedagogy, největší odměnou za usilovnou práci.

Škola pokračovala v rozvoji podnikavosti a v červnu 2026 získala v certifikaci Podnikavá škola úroveň leader. Současně jsme posilovali péči o klima školy a podporu žáků. Školní poradenské pracoviště poskytovalo komplexní podporu žákům, rodičům i pedagogům a během roku prošlo personálními změnami, na které navázala příprava nové koncepce podpůrného a rozvojového týmu školy.

Cennou zpětnou vazbu nám přineslo také anonymní dotazníkové šetření mezi rodiči. Z celkem 147 respondentů uvedlo 97 % celkovou spokojenost s fungováním školy a 95 % rodičů vyjádřilo důvěru ve vedení školy. Vážíme si pozitivních ohlasů i konkrétních podnětů ke zlepšení, protože právě otevřená komunikace je důležitou součástí dalšího rozvoje školy.

Tyto úspěchy jsou výsledkem poctivé práce nejen pedagogů, ale také samotných studentů. Velice mě těší, že mohu sledovat, jak se u našich studentů postupně rozvíjejí podnikavé kompetence, učí se přebírat zodpovědnost za vlastní učení a stále více se zapojují do aktivit, které sami iniciují a realizují. Připravují nejrůznější projekty, hledají vlastní řešení, přicházejí s novými nápady a dokážou za svoji práci nést zodpovědnost. Právě tato schopnost převzít iniciativu a spolupracovat, překonávat překážky a proměnit vlastní nápady v konkrétní výsledek je podle mého názoru vedle znalostí cenným výsledkem našeho vzdělávání. Jsem proto velmi ráda, že ve škole vytváříme prostředí, ve kterém se mohou naši studenti rozvíjet a postupně se stávat sebevědomými a zodpovědnými osobnostmi. Jsem si téměř jistá, že o mnohých ještě v budoucnu hodně uslyšíme.

Děkuji všem studentům, pedagogům, zaměstnancům školy, rodičům, partnerům a podporovatelům za práci, spolupráci a energii, kterou do života gymnázia vkládají. Přeji nám

všem, aby si škola i nadále zachovala náročnost a kvalitu vzdělávání, ale zároveň zůstala místem bezpečným, otevřeným, podnětným a lidským.

S úctou

Ing. Ivana Čermáková

ředitelka gymnázia

4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Úkolem gymnázia je připravovat absolventy k úspěšnému studiu na vysokých školách a k aktivnímu uplatnění v dalším osobním i profesním životě. Základem je kvalitní všeobecné vzdělání, široký kulturní rozhled, schopnost samostatně vyhledávat, hodnotit a zpracovávat informace a rozvíjení kritického myšlení.

Škola vzdělává žáky v oborech 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté studium) a 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté studium). V rámci čtyřletého studia pokračuje také větev s rozšířenou výukou anglického jazyka. Celková kapacita školy je 480 žáků.

Výuka probíhá v jedné budově. Pro tělesnou výchovu škola využívá tělocvičnu, gymnastický sál, venkovní hřiště a beachvolejbalové hřiště. Škola má tři učebny informatiky a učebnu robotiky. Pedagogové i studenti mají k dispozici Office 365, Zoner Studio, Canva a Moodle; vybavení školy zahrnuje mimo jiné 3D tiskárny, laserovou gravírovačku a řezačku, sady Micro:bit a Arduino a zařízení pro virtuální realitu.

Ve školním roce 2025/2026 byla vedle anglického, německého, italského a ruského jazyka zahájena také výuka španělského jazyka, o kterou studenti projeví výrazný zájem. Španělština je nabízena v obou formách studia. Žáci si mohou zvolit také latinu a jako nepovinný předmět francouzský jazyk.

Důležitou součástí života školy je mezinárodní spolupráce, podpora nadání, podnikavosti a individuálního rozvoje. V červnu 2026 získalo gymnázium v certifikaci Podnikavá škola úroveň leader.

Učební plány a nabídka volitelných předmětů

Učební plány – osmileté a čtyřleté studium

Žáci oborů 79-41-K/81 Gymnázium – osmileté studium a 79-41-K/41 Gymnázium – čtyřleté studium se vzdělávali podle příslušných školních vzdělávacích programů. Od 1. září 2025 byly počínaje prvními ročníky zavedeny aktualizované školní vzdělávací programy.

Osmileté a čtyřleté všeobecné studium

Předmět	I.	II.	III.	IV.	celk.	V.	VI.	VII.	VIII.	celk.
Český jazyk a literatura	5	4	4	4	17	4	3	4	4	15
Cizí jazyk – Anglický jazyk	4	4	3	3	14	4	4	5	5	18
Další cizí jazyk ¹	–	–	3	3	6	3	3	3	3	12
Matematika	5	5	4	4	18	4	4	3	3	14
Fyzika ²	2	2	2	2	8	2	2	2,5	2	8,5
Chemie ^{2 3}	–	2	2	2	6	2	2,5	2	–	6,5
Biologie * ^{2 3 4}	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8
Zeměpis ** ³	2	2	2	2	8	2	2	2	–	6
Dějepis	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8

Občanská výchova ^{4 5}	1	1	1	1	4	–	–	–	–	–
Základy společenských věd ⁶	–	–	–	–	–	2	2	2	1	7
Informatika ^{7 8}	1	1	2	2	6	2	2	1	1	6
Estetická výchova ⁹	3	2	2	2	9	2	2	–	–	4
Tělesná výchova ⁴	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8
1. volitelný předmět	–	–	–	–	–	–	–	1	–	1
2. volitelný předmět	–	–	–	–	–	–	–	2	2	4
3. volitelný předmět – profilace	–	–	–	–	–	–	–	–	2	2
4. volitelný předmět – profilace	–	–	–	–	–	–	–	–	2	2
5. volitelný předmět – profilace	–	–	–	–	–	–	–	–	2	2
Celkem	30	30	31	31	122	33	32,5	33,5	33	132

Čtyřleté studium s rozšířenou výukou anglického jazyka

Předmět	I.	II.	III.	IV.	celk.
Český jazyk a literatura	4	3	4	4	15
Cizí jazyk – Anglický jazyk	5	5	4	5	19
Další cizí jazyk ¹	3	3	3	3	12
Matematika	4	4	3	3	14
Fyzika ²	1	2	2,5	2	7,5
Chemie ^{2 3}	2	2,5	2	–	6,5
Biologie ^{2 3 4}	2	2	2	2	8
Zeměpis * ³	2	2	2	–	6
Dějepis	2	2	2	2	8
Základy společenských věd ⁵	2	2	2	1	7
Informatika ^{6 7}	2	2	1	1	6
Estetická výchova ⁸	2	2	–	–	4
Tělesná výchova ⁴	2	2	2	2	8
1. volitelný předmět	–	–	1	–	1
Konverzace z anglického jazyka	–	–	2	2	4
2. volitelný předmět – profilace	–	–	–	2	2
3. volitelný předmět – profilace	–	–	–	2	2
4. volitelný předmět – profilace	–	–	–	2	2
Celkem	33	33,5	32,5	33	133

Poznámky k učebním plánům

1. Jako další cizí jazyk je podle nabídky školy možné studovat německý, italský, španělský nebo ruský jazyk. Nabídka může být upravena podle zájmu žáků a možností školy.

2. *Součástí výuky přírodovědných předmětů je část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce – Práce s laboratorní technikou.*
3. *Součástí vzdělávacího obsahu je obsah Geologie.*
4. *Součástí vzdělávacího obsahu je část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.*
5. *V občanské výchově na nižším gymnáziu je ve 3. a 4. ročníku zařazen obsah oboru Člověk a svět práce – Svět práce.*
6. *Na vyšším gymnáziu je do vzdělávacího obsahu zařazen obsah oboru Člověk a svět práce.*
7. *Součástí vzdělávacího obsahu informatiky je tematický okruh Využití digitálních technologií z oblasti Člověk a svět práce.*
8. *Část vzdělávacího obsahu Informatiky a ICT je integrována do předmětů Český jazyk a literatura, Fyzika, Chemie a Biologie.*
9. *V rámci estetické výchovy probíhá na nižším gymnáziu výuka hudební a výtvarné výchovy; v 5. a 6. ročníku osmiletého studia a v 1. a 2. ročníku čtyřletého studia si žáci volí Hudební výchovu nebo Výtvarnou výchovu.*

* Předmět Biologie je na nižším stupni gymnázia vytvořen ze vzdělávacího oboru Přírodopis.

** Předmět Zeměpis je na vyšším stupni gymnázia vytvořen ze vzdělávacího oboru Geografie.

Volitelné předměty

1. volitelný předmět – jeden předmět z nabídky:

- Studentská firma
- Cvičení z ICT
- Příprava na jazykový certifikát z AJ

2. volitelný předmět – příprava ke státní maturitní zkoušce – jeden předmět z nabídky:

- Cvičení z matematiky
- Společenské vědy
- Přírodní vědy

3. - 5. volitelný předmět – profilace: každý žák si vybírá tři volitelné předměty z nabídky školy:

- Dějiny umění
- Latina
- Psychologie
- Fyzikální seminář
- Zeměpisný seminář
- Matematický seminář
- Společenskovědní seminář
- Biologický seminář
- Dějepisný seminář
- Chemický seminář
- Laboratorní cvičení z chemie
- Teorie sportovní přípravy
- Současný svět

- Písemná a elektronická komunikace
- Robotika a 3D tisk
- Literárně-jazykový seminář
- Seminář z informatiky

Nabídka volitelných předmětů může být upravena podle možností školy a zájmu žáků o jednotlivé předměty.

U čtyřletého studia s rozšířenou výukou anglického jazyka je součástí učebního plánu ve 3. a 4. ročníku také povinná Konverzace z anglického jazyka v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně. Ve 4. ročníku si žáci volí tři profilové volitelné předměty.

Nepovinné předměty

- Badatelský klub
- Sborový zpěv
- Francouzský jazyk

Nepovinné předměty jsou zařazovány nad rámec týdenní časové dotace povinných předmětů. Jejich realizace závisí na zaměření studijního programu, možnostech školy a zájmu žáků.

Počty tříd a žáků v jednotlivých třídách ve školním roce 2025/2026:

Ročník	Gymnázium 4leté		Gymnázium 8leté	
	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
1. ročník	2	22 + 28	1	32
2. ročník	2	24 + 28	1	33
3. ročník	2	17 + 19	1	34
4. ročník	2	18 + 16	1	33
5. ročník	-	-	1	27
6. ročník	-	-	1	26
7. ročník	-	-	1	28
8. ročník	-	-	1	29
Celkem	8	172	8	242
Celkem ve škole				414

Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Ve školním roce 2025/2026 probíhalo vzdělávání v oborech 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté studium) a 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté studium) podle platných školních vzdělávacích programů. Od 1. září 2025 byly počínaje prvními ročníky zavedeny aktualizované školní vzdělávací programy.

Rozsah a obsah výuky vycházely z učebních plánů a vzdělávacího obsahu jednotlivých ŠVP. Předmětové komise v průběhu školního roku průběžně vyhodnocovaly naplňování jejich cílů. Ve výuce byly využívány vzdělávací strategie podporující samostatnou práci, kritické myšlení, práci s informacemi, argumentaci, spolupráci, digitální kompetence, podnikavost a propojení teoretických poznatků s praktickým životem. K naplňování cílů ŠVP přispívaly rovněž projekty, soutěže, odborné exkurze, laboratorní a badatelské aktivity a mezinárodní mobility Erasmus+.

Na základě vyhodnocení vzdělávacího procesu, činnosti předmětových komisí a výsledků vzdělávání žáků lze konstatovat, že cíle školních vzdělávacích programů byly ve školním roce 2025/2026 naplněny. Toto hodnocení vychází z výsledků vzdělávání a maturitních zkoušek, z průběžného hodnocení předmětových komisí a z výsledků žáků v soutěžích a dalších vzdělávacích aktivitách. Individuální vzdělávací potřeby žáků byly současně zohledňovány prostřednictvím podpůrných opatření a činnosti školního poradenského pracoviště.

5. HODNOCENÍ PRÁCE PŘEDMĚTOVÝCH KOMISÍ

Předmětová komise jazyková

Ve školním roce 2025-2026 byly cíle ŠVP (jazykové vzdělávání) beze zbytku naplněny. Všichni členové jazykové komise se pravidelně seznamovali s požadavky i metodickými doporučeními MŠMT. Také se zúčastňovali DVPP, ať už se jednalo o školení profesní/oborové, nebo školení nutná k zajištění maturitní zkoušky.

Český jazyk a literatura

Ve školním roce 2025/2026 opět proběhla spolupráce s Městskou knihovnou Ivančice – byly realizovány exkurze pro žáky 1. ročníků nižšího i vyššího gymnázia se zaměřením na fungování knihovních i meziknihovních služeb.

Pro studenty pak byla také k dispozici žákovská knihovna, jejíž knižní fond je pravidelně doplňován o knihy doporučené četby jak pro žáky nižšího gymnázia, tak pro studenty gymnázia vyššího.

Již tradičně se žáci nižšího gymnázia v hodinách literatury zapojili do projektu Knihovny Jiřího Mahena v Brně „Záložka do knihy spojuje školy“, tentokrát s tématem Cestování napříč knižními příběhy. Letošní ročník byl výjimečný tím, že v rámci zmíněného projektu na naše gymnázium zavítala partnerská škola z Bratislavy, pro jejíž žáky i pedagogy byl připraven kulturně-vzdělávací program. Studenti nižšího gymnázia se zúčastnili besedy s autory knihy Jošt: Stíny Brünburgu. Studenti vybraných tříd vyššího gymnázia v průběhu školního roku absolvovali celodenní program SVC Lužánky Povinná četba kukátkem dramatu. Studenti také zhlédli divadelní představení s názvem Staré řecké báje a pověsti, které jim moderním způsobem přiblížilo nejznámější příběhy antické mytologie. Pro žáky primy bylo nachystáno „Kino ve škole“, promítání filmu Wonder.

V rámci Dne otevřených dveří byly realizovány Přijímačky nanečisto a později také přípravné kurzy k přijímacím zkouškám určené zájemcům o studium jak na osmiletém, tak čtyřletém oboru. O tyto kurzy byl opět ze strany uchazečů velký zájem.

Velký dík patří studentům, kteří se ve školním roce 2025/2026 zúčastnili jazykových a literárních soutěží. V soutěži Olympiáda v českém jazyce se naši studenti I. i II. kategorie probodovali do krajského kola a ve velké konkurenci se rozhodně neztratili – Filip Heřman odsadil 14. místo v I. kategorii a Magdalena Neužilová 10. místo v kategorii II. V recitační soutěži žáci zabodovali v okresním kole. Do literární soutěže Zlatá tužka se zapojila mj. Vendula Pospíšilová, která se umístila na 3. místě. Lucie Nováková obsadila 2. místo jak v literární soutěži Povídky novoměstské, tak i v literární soutěži O pardubický pramínek a také v literární soutěži festivalu Krimi nacht.

Vojtěch Eibel (dnes již absolvent našeho gymnázia), který v celostátní soutěži České hlavičky 2024 vyhrál 1. místo v kategorii Merkur „Člověk a společnost“ s projektem Tvorba zpěvníku písní Jana Blahoslava, připravil k tisku svoji velmi úspěšnou práci Zpěvník písní Jana Blahoslava. Kniha byla vydána naší školou na podzim roku 2025, reprezentuje naše gymnázium a město Ivančice na výstavách a tento zpěvník mohou využívat pěvecké sbory zájímaví se o hudební tvorbu 16. století.

Cizí jazyk

Vyučující cizích jazyků se i v tomto školním roce zapojili do projektu Erasmus+, v jehož rámci se nejen uskutečnily výjezdy do různých evropských destinací, ale také dlouhodobější individuální pobyty. Naše gymnázium bylo též hostitelem studentských skupin z různých zemí.

Evropský den jazyků, který připadá na 26. září, měli v kompetenci jednotliví vyučující cizích jazyků. Spolu se svými studenty připravili různé projekty či přednášky týkající se vyučovaného jazyka.

V rámci anglického jazyka se žáci se zapojili do mezinárodního soutěže English Star, v soutěži cizích jazyků – anglický jazyk postoupila Lucie Turzíková do krajského kola, ve kterém se umístila na 5. místě. V letošním školním roce se opět realizoval seminář určený třetím ročníkům vyššího gymnázia, který žáky připravoval na zkoušky spojené se získáním certifikátu z anglického jazyka. Byl též zorganizován zájezd do Irska. Studenti mohli také využít školní knihovnu zjednodušené četby.

Studenti německého jazyka měli také k dispozici knihovničku zjednodušených textů německé klasické literatury a německy psané časopisy. V Soutěži cizích jazyků – německý jazyk se Stella Floriánová (2. D) probodovala do okresního kola, ve kterém obsadila 2. příčku. Naše škola spolupracovala např. s Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity v Brně. Studenti se se zájmem účastnili pilotáže cvičebnice mediační výuky němčiny, kterou vydala asistentka PF MU Mgr. P. Marečková, Ph.D., ve vydavatelství Klett na podzim roku 2025. Tři nadané studentky byly podporovány při studiu němčiny v rámci pedagogické intervence. Žáci kvarty se účastnili týdenního pobytu ve Vídni v rámci Erasmu +.

V rámci studia druhého cizího jazyka si mohou studenti našeho gymnázia zvolit také studium italského jazyka. Výuka probíhá na nižším gymnáziu od tercie šest let a na vyšším stupni gymnázia čtyři roky vždy tři hodiny týdně. Studenti se seznamují se zajímavými tématy (cestování, italská gastronomie, historické památky jednotlivých oblastí Itálie aj.), připravují různé druhy projektů a miniprojektů, čtou zjednodušenou italskou literaturu a italské časopisy, sledují italské filmy, poslouchají italskou hudbu, překládají texty písní. Účastní se také kulturně poznávacích zájezdů do Itálie.

V letošním školním roce jsme zahájili výuku španělského jazyka, o kterou projevili studenti mimořádný zájem. Výuka je nabízena v obou formách studia – jako šestiletý program od tercie na víceletém gymnáziu a jako čtyřletý program od prvního ročníku. Vedle zvládnutí samotného jazyka jsou studenti vedeni k hlubšímu porozumění španělským a latinskoamerickým realitám a kultuře. Velký úspěch měla například předvánoční dílna, v níž si studenti vyzkoušeli přípravu tradičního španělského cukroví.

Studenti pokračují ve studiu ruského jazyka. V tomto školním roce se seznámili s tradičními svátky a zajímavými místy, mají k dispozici i školní knihovničku ruských textů. Každoročně pořádáme školní kolo konverzační soutěže v daném jazyce. To letošní proběhlo 2. února. V kategorii SŠ I se nejlépe umístila Helena Hrušková.

Žáci si mohli ke studiu zvolit i latinu, jako nepovinný předmět měli možnost navštěvovat francouzský jazyk.

Členové jazykové komise se podíleli na realizaci Dne otevřených dveří, připravili expozice přibližující jednotlivé jazyky, jež se na gymnáziu Jana Blahoslava vyučují. Byli také nedílnou součástí přijímacích zkoušek i zkoušek maturitních, ať už písemných či ústních.

Všichni členové jazykové komise v rámci individuálních konzultací pracovali s žáky se SVP i se žáky nadanými.

Předmětová komise společenskovední

Ve školním roce 2025/2026 se komise zaměřovala na rozvoj znalostí i dovedností žáků v oblasti dějepisu, občanské výchovy, základů společenských věd, dějin umění, hudební a výtvarné výchovy. Výuka směřovala nejen k naplňování očekávaných výstupů ŠVP, ale také k tomu, aby žáci dokázali získané poznatky propojovat se současným společenským děním, formulovat vlastní názory a pracovat s různými typy informačních zdrojů. Vyučující průběžně reagovali na aktuální metodická doporučení, věnovali se přípravě žáků k maturitním zkouškám a podle potřeby upravovali obsah maturitních témat, především v předmětech Dějiny umění a ZSV v anglické větvi. Důraz byl kladen na práci s textem, argumentaci, kritické myšlení, diskusi, využívání digitálních technologií a mezioborové souvislosti.

Dějepis

V září proběhla exkurze do Anthroposu pro třídy 1. C, 1. D a 5. A, která vhodně doplnila výuku pravěku a pomohla žákům propojit školní výklad s muzejními exponáty. Na podzim se uskutečnila dějepisná exkurze do Itálie pro vybrané studenty třetích a čtvrtých ročníků. Studenti se během ní seznamovali s významnými historickými památkami a kulturním dědictvím Itálie. V květnu byla pro druhé ročníky realizována exkurze do Prahy zaměřená na historické a kulturní poznávání hlavního města.

V Dějepisné olympiádě kategorie II. se v okresním kole umístili Vilém Krátký (7. A) na 3. místě a Petr Konečný (7.A) na 5. místě. Žáci se zapojovali také do dalších dějepisných a společenskovedních soutěží a aktivit, které podporují znalost dějin, orientaci v historických souvislostech i schopnost argumentace.

Základy společenských věd a občanská výchova

V oblasti ZSV a občanské výchovy se vyučující zaměřovali na občanské, právní, ekonomické a mediální vzdělávání. Již v září proběhla předvolební debata organizovaná debatním klubem a následně studentské volby. Tyto aktivity žákům přiblížily fungování demokratických procesů, volebních kampaní a kultivované politické diskuze. Během roku se uskutečnily také přednášky o Evropské unii, Den práce zaměřený na tvorbu životopisů a workshop k finanční gramotnosti. Vyučující podporovali práci s aktuálními společenskými tématy, s mediálními zdroji a rozvíjeli schopnost samostatného úsudku.

Výrazného úspěchu dosáhli studenti ve Středoškolském Moot Courtu. V celostátním kole získali 2. místo Ellen Koptíková, Marie Krahulová a Matyáš Trembulák; 3. místo získaly Vendula Baslíková, Helena Hrušková, Klára Knotková a Adéla Navrátilová. V soutěži JA Top Logo obsadili v krajském kole 2. místo Sandra Korsová, Vilém Krátký, Kristýna Otevřelová a Helena Shaw. V soutěži Den hejtmanem se Sandra Korsová, Vilém Krátký a Matyáš Trembulák účastnili na děleném 4. - 10. místě. Žáci se dále zapojovali do soutěží a projektů Europa Secura, Ekonomická olympiáda, Olympiáda z finanční gramotnosti, Olympiáda z mediální gramotnosti a Dny evropského parlamentu mládeže.

Hudební a výtvarná výchova

V oblasti hudební a výtvarné výchovy byla výuka propojena s kulturními akcemi školy i regionu. Na začátku školního roku se uskutečnil koncert ke Dnům evropského kulturního dědictví. Školní sbor vystoupil na koncertě v Praze, připravil vánoční koncert a v závěru školního roku také červnový koncert. Žáci se zapojili rovněž do sborové přehlídky Gymnasia Cantant.

V rámci hudební a dramatické výchovy se již po 13. úspěšně uskutečnilo autorské divadlo, tentokrát pod názvem Hody a neshody. Nepovinná dramatická výchova probíhala každý pátek odpoledne v rozsahu tří vyučovacích hodin, přičemž žáci pracovali ve dvou skupinách – mladší a starší. V tomto školním roce žáci nastudovali a realizovali divadelní představení podle předlohy Jana Drdy Hrátky s čertem, se kterým vystoupili čtyřikrát v Ivančicích a dvakrát v Dolních Kounicích. Členové dramatické výchovy se aktivně podíleli také na životě školy, když se svými vystoupeními představili na všech dnech otevřených dveří a v závěru roku na Zahradní slavnosti.

Výtvarná výchova byla reprezentována například Domečkyádou a přehlídkou designových kostýmů na Zahradní slavnosti. Tyto aktivity daly žákům prostor pro vlastní tvorbu, prezentaci a spolupráci. Během školního roku se uskutečnily také kulturní výjezdy do divadla, zahrnující operu, činohru či balet.



Společné aktivity komise

Členové komise se podíleli na Dnech otevřených dveří, při nichž připravili prezentace jednotlivých předmětů a přiblížili návštěvníkům obsah i výstupy společenskovedního vzdělávání. Stejně jako v předchozích letech se komise zapojovala do projektu Erasmus+, dalšího vzdělávání pedagogů a průběžné přípravy žáků k maturitním zkouškám. Vyučující poskytovali individuální konzultace žákům se SVP i žákům nadaným a průběžně vyhodnocovali plnění vzdělávacích plánů.

Školní rok 2025-2026 byl v rámci společenskovední komise naplněn řadou výukových, kulturních a soutěžních aktivit. Komise průběžně podporovala všeobecný rozhled žáků, aktivní občanství, vztah k historii, kultuře a umění i schopnost kultivované argumentace.



Předmětová komise matematiky, fyziky a informatiky

Matematika

Ve školním roce 2025–2026 byly cíle ŠVP beze zbytku naplněny. Všichni členové předmětové komise se pravidelně seznamovali s požadavky i metodickými pokyny MŠMT a zúčastňovali se DVPP a získané poznatky uplatňovali ve výuce. Součástí jejich práce byla také systematická příprava žáků na soutěže, rozvoj jejich odborných i digitálních kompetencí sdílení zkušeností a materiálů, koordinace učiva napříč ročníky.

Matematické soutěže

Ve školním roce 2025/2026 se žáci školy aktivně zapojili do matematických soutěží, které podporují rozvoj logického myšlení, samostatné práce a matematického nadání. Škola se pravidelně účastní soutěží Pythagoriáda, Matematická olympiáda, Matematický klokan a týmová soutěž ŠMoula.

Pythagoriáda

Do školního kola Pythagoriády (6. - 9. ročník) se ve školním roce 2025/2026 zapojilo celkem 58 žáků. Úspěšní řešitelé reprezentovali školu v okresním kole, kde dosáhli velmi dobrých výsledků. V kategorii 6. ročníku se v okresním kole umístil Matyáš Vladík (1. A), který obsadil 5. místo. V kategorii 7. ročníku dosáhli umístění Jaroš Michael (2. A) na 2. místě, dále Minařík Petr (2. A) a Červený Filip (2. A), kteří obsadili shodně 4. místo. V kategorii 8. ročníku se výrazně prosadili žáci třídy 3. A. Zouhar Štěpán obsadil 2. místo, Žaloudek Antonín se umístil na 3. místě a Nováková Lucie spolu s Ryšavým Václavem dosáhli 5. místa. V kategorii 9. ročníku škola sice měla své zástupce v okresním kole, avšak bez umístění.

Úspěchy žáků v okresním kole Pythagoriády potvrzují dobré matematické znalosti žáků a systematickou práci s nadanými žáky.

Matematická olympiáda

Škola se zapojila do Matematické olympiády v kategoriích Z6, Z7, Z8, Z9 a B

Úspěšní řešitelé školního kola Matematické olympiády:

Kategorie Z6: Karolína Burešová, Lucie Ritterová, Ema Vančurová

Kategorie Z6: Filip Červený, Petr Minařík, Jaromír Mareš

Kategorie Z8: Lucie Nováková, Antonín Žaloudek, Štěpán Zouhar, David Kořara

Kategorie Z9: Petra Nováková, Romana Vavřková, Šimon Bureš

Kategorie B: Simona Havlová

Všichni řešitelé školního kola postoupili do okresního kola. Šimon Bureš se okresního kola z důvodu nemoci nezúčastnil.

V kategorii Z6 obsadila Ema Vančurová 8. místo a Lucie Ritterová 10. místo. V kategorii Z7 dosáhl mimořádného úspěchu Minařík Petr (2. A), který obsadil 2. místo v okresním kole. V kategorii Z8 se výrazně prosadil také Zouhar Štěpán (3. A), jenž se stal vítězem okresního kola, a Nováková Lucie (3. A), která obsadila 2. místo. V kategorii Z9 dosáhla výborného

výsledku Vaverková Romana (4. A), která se umístila na 5. místě v okresním kole a postoupila do krajského kola, kde obsadila 12. místo ze 102 soutěžících.

V kategorii B reprezentovala školu Havlová Simona (6. A), která zvítězila v okresním kole a zúčastnila se i krajského kola Matematické olympiády na Gymnáziu třídy Kapitána Jaroše v Brně.



Matematický klokan

Do soutěže Matematický klokan se zapojilo celkem 111 žáků školy ve čtyřech kategoriích. Vítězi školního kola se stali:

Minařík Petr (2. A) – kategorie Benjamín

Žaloudek Antonín (3. A) – kategorie Kadet

Havlová Simona (6. A) – kategorie Junior

Neužilová Magdaléna (7. A) – kategorie Student

ŠMoula

Naši studenti v akci: Výzva ŠMoula prověřila logiku i týmového ducha

Pondělí 27. dubna přinesl našim žákům novou výzvu – zapojili se do soutěže ŠMoula. Tato online týmová soutěž se vymyká běžným školním úlohám; místo klasického počítání příkladů na účastníky čekaly šifry, netradiční matematické úlohy, a především nutnost hledat nečekané souvislosti a spolupracovat.

Naše gymnázium reprezentovalo celkem pět týmů napříč nižšími ročníky:

Prima: Lucie Ritterová, Karolína Burešová, Ema Vančurová

Sekunda: Filip Červený, Petr Minařík, Jaromír Mareš

Tercie (1. tým): Lucie Nováková, Štěpán Zouhar

Tercie (2. tým): Antonín Žaloudek, David Kořara

Kvarta: Romana Vaverková, Petra Nováková, Šimon Bureš

Soutěž žáky vtáhla do propracovaného detektivního příběhu. Organizátoři vytvořili kompletní imaginární svět – od fiktivního města a vyhledávače až po sociální síť. Ústřední postavou byla Viktorie Priková, jejíž osudy se prolínaly jednotlivými úkoly.

„Museli jsme rozluštit záhadu kolem smrti fiktivní postavy, poradit si s ošemetným úkolem o sušenkách (což se skvěle povedlo chlapcům ze sekundy!) nebo využít znalosti o Karlu Krylovi,“ popisují soutěžící své zážitky.

Program soutěže byl nabitý – nechyběly ani „bleskovky“, kde měli soutěžící pouhých pět minut na vyřešení úloh, což vyžadovalo rychlý úsudek a výbornou souhru týmu. Zatímco některé úlohy, například ta se skřítkem, byly spíše o odhadu, jiné – jako třeba hádanka o tajemných funkcích – žáky velmi zaujaly svou nápaditostí.

Tým sekundy byl lepší než 83,1 % všech zúčastněných týmů! Ostatní týmy se umístili také výborně, v 1. čtvrtině výsledkové listiny.

Pro naše studenty nebyla soutěž jen o konečném umístění, ale především o společném hledání řešení a radosti z toho, když se podařilo „zlomit“ další šifru. Děkujeme všem zúčastněným za vzornou reprezentaci školy, odvahu vyzkoušet něco nového a za týmovou spolupráci, která je v takových výzvách klíčem k úspěchu.

Věříme, že získané zkušenosti a „dobré nápady“ z letošního ŠMouly zúročí nejen v dalších soutěžích, ale i při běžném studiu!



Matematika trochu jinak

Úniková hra Opuštěný ostrov, autor Kristýna Otevřelová 7. A

Matematika je jedním ze základních předmětů ve vzdělání a má velkou roli v našem každodenním životě. Přesto je pro některé obtížná a nepochopitelná. Jedním z klíčových

pojmu matematiky jsou funkce. Ty nám umožňují popisovat a vyjadřovat vztahy mezi veličinami.

Na toto téma vytvořila únikovou hru. Únikové hry se běžně odehrávají v uzavřené místnosti, ale existují i jejich domácí verze, například hry typu Exit. Místo klasických logických hádanek vytvořila úkoly založené na řešení matematických funkcí.

Hra je navržena do výuky matematiky na gymnáziích a středních školách pro žáky třetího ročníku. Žáci by měli mít základní znalosti o matematických funkcích. Měli by být schopni rozpoznat daný typ funkce a následně ji vyřešit.

Hra nemá určený přesný počet hráčů, může ji hrát jen jeden hráč nebo také skupina.

Hra se skládá z jednoho deníku, ve kterém jsou umístěny všechny úkoly. Součástí hry je 36 karet (28 karet s odpovědí, 8 karet s předměty), deník. Některé z nich slouží jako odměny či předměty, jiné jako kontrolní karty, díky nimž hráč zjistí, zda úkol vyřešil správně. Na kartách se nacházejí také nápovědy a pokyny, jak pokračovat dál. Deník byl vytvořen v grafickém nástroji Canva.

Předpokládaná doba trvání hry je 45 minut, což odpovídá délce jedné standardní vyučovací hodiny. Obsahuje několik na sebe navazujících úkolů, které je nutné splnit, aby se hráči dostali až na její konec. Každá část hry představuje jednu matematickou funkci a obsahuje specifický úkol, jehož vyřešení jim umožní pokračovat dál.

Samotná hra Opuštěný ostrov se skládá z několika úkolů. Hra začíná na opuštěném ostrově po pádu letadla. Hráči se chtějí dostat z ostrova pryč a to tak, že najdou potřebné předměty a z nich postaví loď, díky které odplují. Aby mohli pokračovat, musí nejprve najít nápovědu a vyřešit první úkol. Po správném vyřešení získají další nápovědu, která je dovede k následujícímu úkolu. Následně se přesunou na mýtinu, ze které se mohou dále vydat k řece, na louku nebo k jezeru. Až obejdou tato místa, vstoupí do lesa a z lesa pokračují na pláž, odkud se jim podaří ostrov opustit.

Hra podporuje logické myšlení, aktivní učení a utužování kolektivu ve třídě. Účelem hry je zábavně si procvičit matematické funkce. Ze hry by si měli žáci odnést, že matematika nemusí být jen o nudném počítání.

Logická olympiáda Kategorie B a C

Logická olympiáda je soutěž pořádaná Mensou Česko založená na logických úlohách, jejichž řešení vyžaduje samostatný a kreativní přístup. Nerozhodují zde naučené znalosti, ale schopnost samostatného uvažování a pohotového rozhodování.

Kategorie B

Celkem se v kategorii B (druhý stupeň ZŠ a odpovídající ročníky víceletých gymnázií SŠ) do soutěže zapojilo 34 064 řešitelů, v Jihomoravském kraji 4 500, z naší školy 24 žáků. Na prvním místě se umístil Tesař Tomáš (4. A), který je zároveň krajským semifinalistou (obsadil sedmé místo). Na druhém místě se umístil Tesař Vojtěch (2. A) a na třetím místě Minařík Petr (2. A).

Kategorie C

Do kategorie C Logické olympiády se přihlásilo v Jihomoravském kraji 2 466 soutěžících. Mezi nejlepší řešitele této kategorie, která je určena žákům středních škol, patří z naší školy Gabriela Havlová (8. A) s kvantilem 98,30 (v České republice); Tomáš Mráz (8. A) s kvantilem 97,00 a Lukáš Kincl (6. A) s kvantilem 93,51.

Kvantil je hodnota ve statistice, která rozděluje seřazená data na stejně velké části. Umístění s kvantilem 98,30 znamená, že Gabriela patří mezi 1,7 % nejlepších soutěžících.

Fyzika

Exkurze do Jaderné elektrárny Dukovany

Letošní rok jsme opět nevynechali a zavítali se čtvrtými ročníky do Informačního centra Jaderné elektrárny Dukovany. Během prohlídky jsme měli možnost si nasadit 3D brýle a část programu tak být nedílnou součástí provozu jaderné elektrárny. Na výstavě jsme si prohlédli modely jednotlivých částí elektrárny. Expozice je velmi zajímavá, i další návštěvníci z naší školy se mají na co těšit.

Přednáška Jádru bez hranic

Dne 4. 3. se v Brně na VUT Brno konalo několik akcí, kterých se zúčastnilo 9 žáků ze septimy. To první byla přednáška Skupiny ČEZ na téma Jádru bez hranic se zajímavou diskuzí. Další akcí, kterou pořádalo VUT Brno byl Den firem, na kterém se studenti dozvěděli, které firmy s fakultami spolupracují a jak se této spolupráce využívá v praxi.

Okresní kolo Fyzikální olympiády

V pondělí 16. 3. se na Gymnáziu Jana Blahoslava v Ivančicích uskutečnilo okresní kolo fyzikální olympiády ve dvou kategoriích. V kategorii F, která je určena žákům 8. tříd a příslušným ročníkům gymnázií, naši školu reprezentovali z tercie David Kořara, Štěpán Zouhar a Antonín Žaloudek. V kategorii pro žáky 9. tříd se soutěže zúčastnili Eliška Horká a Miroslav Korber z kvarty. Soutěž v řešení náročných teoretických i praktických fyzikálních úloh vysoce převyšuje nároky „běžné“ školské fyziky. I v letošním školním roce se umístili naši žáci na předních příčkách. Kategorii F vyhrál Antonín Žaloudek. Na třetím místě se umístil Štěpán Zouhar a čtvrté místo patří Davidu Kořarovi.

Přednáška Skupiny ČEZ a Jaderná maturita

Letošní rok jsme zahájili několika aktivitami a navázali na dlouholetou spolupráci. Studenti vyššího ročníku se zúčastnili v Brně zajímavé přednášky ředitele Dukovany II pana Závodského. Poté jsme na gymnáziu přivítali paní Kateřinu Foltýnovou z ČEZ, která představila studentům zajímavé pracovní příležitosti největšího zaměstnavatele v regionu a pozvala studenty také na Jadernou maturitu.

Setkání s energií

Dne 11. 5. proběhlo v kvartě a septimě zábavné a poučné Setkání s energií (Skupina ČEZ). Zaměřené na elektřinu a magnetismus, které se v těchto ročnících vyučují. Žáci si mohli vyzkoušet zajímavé aktivity, které jim přiblížily svět fyziky hravou formou. Velký úspěch měl program ReakTour s virtuální realitou, kde si studenti pomocí VR brýlí prošli jadernou

elektrárnu. Nechyběl ani soutěžní Kahoot! kvíz, ve kterém si žáci ověřili své znalosti. Celá akce proběhla v příjemné atmosféře.

Úspěch v kategorii G ve fyzikální olympiádě

Dne 15. května se na ivančickém gymnáziu uskutečnilo okresní kolo fyzikální olympiády v kategorii G, kterého se zúčastnili žáci z různých škol. Soutěž prověřila nejen znalosti fyziky, ale také logické myšlení a schopnost řešit náročné úlohy. Velkého úspěchu dosáhl Petr Minařík ze sekundy, který vybojoval 1. místo. Svým výborným výkonem prokázal pečlivou přípravu, zájem o přírodní vědy i schopnost poradit si s obtížnými úkoly.

Jaderná maturita 2026

V areálu JE Dukovany se každoročně koná třídní stáž zvaná Jaderná maturita. Letošní ročník proběhl od 25. května do 27. května. Z naší školy se jí zúčastnili Gabriela Blatná (3. D), Karolína Uličná (3. D), Adam Podolský (7. A) a Jakub Postler (3. D). Program je určen středoškolákům, kteří se zajímají o energetiku, techniku a moderní technologie. Účastníci během tří dnů absolvují odborné přednášky, exkurze i praktické úkoly zaměřené na fungování jaderné elektrárny. Studenti se také letos seznámili s principy výroby elektrické energie, bezpečnostními pravidly i každodenním provozem elektrárny. Cílem Jaderné maturity je přiblížit mladým lidem význam jaderné energetiky a motivovat je ke studiu technických oborů. Projekt zároveň ukazuje, že práce v moderní energetice není jen o technologiích, ale také o odpovědnosti, bezpečnosti a týmové spolupráci.

Informatika

Ve dnech 19. – 23. 1. 2026 týdenní program ve FabLabu na podporu technického vzdělávání, zúčastnila se třída 2.D. Účastníci získaly nové poznatky v praktickém využití nových technologií v oblastech 3D tisku, práci s laserovými řezačkami, vytváření vlastních projektů a rovněž možnost zúročení teoretických poznatků získaných ve škole v praxi. Na podzim 2025 se žáci primy zúčastnili workshopu programování počítačových her ve Scratch.

V období únor až květen se konala krajská soutěž s FabLabem Brno, které zúčastnili se 4 vybraní studenti ze 2. D a to Haška Martin, Dederá Jan, Lhatáková Sofie, Švestka Václav. Cílem soutěže je prohloubit technické myšlení, spolupráci v kolektivu a praktickou realizaci vlastního projektu, který skupina prezentuje před porotou.

Bobřík informatiky

V období od 3. 11. do 14. 11. 2025 proběhla na naší škole soutěž Bobřík informatiky. Jedná se o test na počítači, při kterém soutěžící řeší různé úkoly. Cílem je prohloubit zájem o informační technologie a logické myšlení. Soutěžící odpovídali na otázky z oblasti informatického myšlení, algoritmizace, porozumění informacím, řešení problémů a digitální gramotnosti. Úspěšným řešitelem se stává každý, kdo dosáhne 120 až 192 bodů, celkem ve všech kategoriích se zúčastnilo 393 studentů, z toho 119 bylo úspěšných. Mezi nejúspěšnější studenty patří:

kategorie Benjamin: Tamara Vrabcová 176 bodů, Lucie Ritterová 162 bodů, Eliška Kotrbová a Eliška Rakusová 161 bodů

kategorie Kadet: Lucie Nováková 192 bodů, Antonín Žaloudek, Tomáš Uličný a Věra Krejčíková 180 bodů, Ema Hortová a Kateřina Janošková 177 bodů

kategorie Junior: Lubomír Kunc 172 bodů, Petra Nováková 165 bodů, David Růžička 156 bodů
kategorie Senior: Bartoloměj Šebela 168 bodů, Adam Podolský 162 bodů, Helena Shaw 159 bodů



Předmětová komise přírodovědná

Ve školním roce 2025-2026 byly plněny cíle ŠVP, členové předmětové komise se účastnili DVPP v podobě školení a seminářů a pracovali podle požadavků MŠMT. Žáci a studenti absolvovali výuku podle školních vzdělávacích plánů, účastnili se dalších aktivit, exkurzí, programů Erasmus+ a soutěží.

Uklidíme Česko

Žáci kvarty se v rámci environmentální výchovy zapojili do úklidové akce Uklidíme Česko. Jejím cílem je uklidit nelegálně vzniklé černé skládky a poházené odpadky.

Planeta Země 3 000

Žáci primy, sekundy, tercie a kvarty se v kině Réna zúčastnili projekce Planeta Země 3 000 - Indie. Jedná se o kulturní projekt s přírodovědno-zeměpisným přesahem.

Ekoškola

I v tomto školním roce je naše škola zapojena do tohoto projektu.

Na den gymplákem v laboratořích

V prosinci měli žáci základních škol na den otevřených dveří možnost nahlédnout do výuky nebo se i výuky účastnit. V laboratořích biologie, fyziky a chemie byla dopolední laboratorní cvičení pro přihlášené děti.

Laboratoře s projektem Erasmus+

Práci v našich laboratořích si mohli vyzkoušet i studenti ze zahraničních škol, kteří u nás absolvovali týden programu Erasmus+. V listopadu probíhaly laboratorní dny se studenty z Maďarska, v dubnu jsme měli návštěvu z Řecka a Italští studenti u nás strávili týden v květnu. Cílem laboratorních úloh bylo spolupracovat ve smíšených skupinách na badatelských úkolech v biologické a chemické laboratoři. Studenti v angličtině diskutovali své hypotézy k zadanému tématu, společně koordinovali využití pomůcek a postup práce, vyvozovali závěry. V rámci Erasmu si své praktické dovednosti procvičily i studentky kosmetologie z Bulharska. Mohly si

vyzkoušet, jak připravit z různých surovin kosmetické přípravky nebo využít separační metody a jiné chemické postupy.



T – exkurze

T-exkurze jsou exkurze nabízené studentům vyššího stupně gymnázia ve dvou termínech (podzim, jaro). Pod odborným vedením dostávají možnost poznat a zažít práci vědce na přístrojích v laboratořích univerzit v Jihomoravském kraji nebo ve výzkumných laboratořích.

Přednáška s besedou Prevence zubního kazu

Žáci primy se pravidelně zúčastňují přednášky s následnou diskusí se zubařkou MUDr. Šárkou Kinclovou. Žáci se dozívají, proč zubní kaz vzniká, jak mu předcházet a jakým způsobem se o zuby správně starat.

Středoškolská odborná činnost

Do krajského kola se svou prací v chemickém oboru postoupila Thao My Nguyen z 8. A. Stala se úspěšnou řešitelkou na 6. místě z dvanácti soutěžících ve stejné kategorii. Studentka se ve své práci zaměřila na originální přísady a ochucení přírodních sýrů.

Biologická olympiáda – kategorie A, kategorie B, kategorie C, kategorie D

Žáci nižšího i vyššího gymnázia soutěží také v biologické olympiádě, kde ti nejúspěšnější postupují ze školních kol do okresních kol a také do kol krajských. V kategorii D školní kolo vyhrála Kamila Vlachová ze 2. A, na druhém a třetím místě byla děvčata také ze 2. A – Monika Peterková a Stella Foberová. V okresním kole Kamila Vlachová získala první místo, Monika Peterková byla šestá z pětadvaceti soutěžících. Kamila Vlachová se pak stala úspěšnou řešitelkou krajského kola, získala čtrnácté místo ze třiceti účastníků kraje. V kategorii C byla na prvním místě školního kola Lucie Brabcová ze 3. A. Druhý Byl Jonáš Gallina ze 4. A, třetí místo

získala Nela Mrlianová ze 3. A. Lucie Brabcová se v okresním kole umístila druhá z osmadvaceti žáků. V krajském kole má Lucie Brabcová krásné třetí místo z jednatřiceti soutěžících. Kategorie B má svou vítězku Kláru Zatloukalovou ze 6. A, druhá se umístila Adriana Blažková ze 2. C a na třetím místě byla Eliška Krejčí z 1. C. Kláře Zatloukalové se jako v minulých letech podařil postup do krajského kola, kde získala vynikající páté místo z šestatřiceti soutěžících studentů kraje. V kategorii A získal první místo školního kola Vojta Zouhar ze 4. D, druhé místo Adéla Tesáčková ze 4. D a na třetím místě byla Kateřina Viktorie Bačová ze 4.C.

Geologická olympiáda – kategorie A, kategorie B

Pravidelně se zúčastňují žáci nižšího i vyššího gymnázia. Ti nejúspěšnější z nich postupují ze školních kol do kol okresních a dále do kol krajských. V kategorii A, která je určena žákům nižšího gymnázia, v okresním kole vyhrála Lucie Brabcová ze 3.A. Lucie Brabcová pak získala i úžasné druhé místo v krajském kole. V kategorii B, která je určena žákům vyššího gymnázia, se ve školním kole na prvním místě umístil Lukáš Kryštof ze 3.D, na druhém místě byla Lucie Procházková ze 4.D. Lukáš Kryštof pak v okresním kole získal sedmé místo.

Geografická olympiáda, kategorie A, kategorie B, kategorie C, kategorie D

Školního kola Geografické olympiády kategorie A vyhrála Lucie Ritterová z 1. A, která postoupila do okresního kola, kde se umístila třináctá z šestadvaceti soutěžících. Na druhém místě školního kola byla Natálie Knížková z 1. A, na třetím místě Lucie Krahulová, také žákyně 1. A. V kategorii B první místo školního kola obsadil Michael Jaroš ze 2. A, který byl úspěšný v okresním kole, kde získal třetí místo z čtyřadvaceti účastníků. Druhý ve školním kole byl Petr Minařík a třetí Tomáš Imramovský, oba žáci ze 2. A. Svého vítěze má i Geografická olympiáda v kategorii C – Tomáše Zouhara ze 3.A, který byl pátý v okresním kole, kde soutěžilo dvaatřicet žáků. Na druhém místě školního kola byl Jáchym Gregor ze 3. A. Třetí pak Lubomír Kunc ze 4. A. Kategorii D vyhrál Petr Konečný ze 7. A, druhý byl Vilém Krátký také ze 7. A. Třetí se umístila Ema Riedlová ze 3. C. V okresním kole, kde soutěžilo dvanáct studentů, získal Vilém Krátký páté místo a Petr konečný šesté místo.

Chemická olympiáda

Během podzimu Thao My Nguyen z 8.A pracovala na nejvyšší kategorii A pro maturitní ročníky. Ze školního kola postoupila do krajského, kde se stala úspěšnou řešitelkou. V kategorii D soutěžili žáci 3. A. Do okresního kola postoupili Antonín Žaloudek, Štěpán Zouhar a Tomáš Procházka.

Den přírodních věd v ZOO Brno

Výběr žáků z nižšího gymnázia se zúčastnil tradiční přírodovědné soutěže pořádané ZOO Brno.

Přírodovědný klokan

Na podzim se studenti účastnili přírodovědného klocka, kde mohli řešit zajímavé úkoly z přírodních věd. V mladší kategorii Kadet pro nižší gymnázium soutěžilo patnáct žáků. Vyhrála Valentýna Jelínková ze 4. A, na druhém místě byl Jonáš Gallina ze 4. A. Na třetím místě také žákyně 4. A Anežka Neužilová. V kategorii Junior byla nejúspěšnější děvčata ze 6. A, která získala shodný počet bodů – Klára Zatloukalová a Marie Krahulová. Na třetím místě byla Kristýna Halmová ze 2. C. Studentů z vyššího gymnázia soutěžilo dvanáct.

Tělesná výchova

V oblasti tělesné výchovy pokračovaly tradiční sportovní aktivity. V lednu se uskutečnil lyžařský výcvikový kurz pro sekundu na Ramzovském sedle a kurz pro první ročníky čtyřletého studia a kvintu v Karlově pod Pradědem. V březnu škola uspořádala lyžařský zájezd do Zell am See v Rakousku. Třetí ročníky vyššího gymnázia absolvovaly v červnu cyklisticko-vodácký kurz ve Vlastějovicích na Sázavě. Součástí života školy byly i tradiční sportovní turnaje a na závěr roku Sportovní den s rodiči.

6. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ŠKOLY

Ředitel a zástupci ředitele: 3

Pedagogičtí pracovníci - fyzické osoby celkem: 45

Pedagogičtí pracovníci - přepočtení na plně zaměstnané celkem: 39,4924

Kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci celkem: 44

Nepedagogičtí pracovníci - fyzické osoby celkem: 10

Nepedagogičtí pracovníci - přepočtení na plně zaměstnané: 8,6250

7. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH A NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Členové jednotlivých předmětových komisí se ve školním roce 2025/2026 průběžně seznamovali s metodickými doporučeními MŠMT a účastnili se dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vzdělávání bylo zaměřeno mimo jiné na oborovou didaktiku, přípravu a realizaci maturitní zkoušky, práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a nadanými žáky, kariérové poradenství, prevenci rizikového chování, digitální kompetence, podnikavost a mezinárodní spolupráci.

Součástí profesního rozvoje byly také odborné kurzy v programu Erasmus+ na Maltě, ve Španělsku, Itálii, Francii, na Kypru a v Německu a stínování na partnerských školách v Řecku a Maďarsku.

Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků:

Datum	Jméno učitele	Název školení, semináře, kurzu (vč. CISKOM)
01.09.2025	Schořová Jana	Začínáme s tandemovou výukou (NPI)
11.09.2025	Brabcová Hana	První kroky s Canvou (NPI)
09.09.2025	Prokopová Jana	Umíme to
09.09.2025	Čermáková Ivana	Umíme to
16.09.2025	Karasová Lucie	Základní školení DOFE
16.09.2025	Stillerová Vendula	Základní školení DOFE
17.09.2025	Šešulková Lucie	Hazardní hraní - kdy zábava přeroste v problém (Centrum prevence - Podané ruce o.p.s.)
17.09.2025	Prokopová Jana	Využití WordPressu pro tvorbu digitálních portfolií žáků
17.09.2025	Karasová Lucie	Expediční školení DOFE
17.09.2025	Stillerová Vendula	Expediční školení DOFE

Datum	Jméno učitele	Název školení, semináře, kurzu (vč. CISKOM)
18.09.2025	Prokopová Jana	Programování s Micro:bitem a Pythonem – základy
26.08.2025	Štěpánek Tobiáš	Konference JA Podnikavost ve vzdělávání
26.08.2025	Floriánová Irena	Konference JA Podnikavost ve vzdělávání
24.09.2025	Schořová Jana	Matematika v revidovaném RVP ZV (NPI)
24.09.2025	Chocholáčová Jana	Interkulturní odlišnosti v kontextu začleňování dětí/žáků cizinců do čes. vzděl. systému/I
25.09.2025	Brabcová Hana	Jak vytvořit aktivní výuku v přírodopise (Vividbooks)
25.09.2025	Prokopová Jana	Scratch pro začátečníky
29.09.2025	Prokopová Jana	Roadshow
29.09.2025	Prokop Gustav	Roadshow
30.09.2025	Chocholáčová Jana	Možnost podpory a zapojování vícejazyčných žáků na SŠ (META)
01.10.2025	Chocholáčová Jana	Interkulturní odlišnosti v kontextu začleňování dětí/žáků cizinců do čes. vzděl. systému/II
02.10.2025	Patloková Leona	Základní školení DOFE
06.10.2025	Schořová Jana	Kolegiální sdílení a podpora - Matematika v revidovaném RVP ZV (NPI)
07.10.2025	Brabcová Hana	Simulační hry ve výuce (Vividbooks)
08.10.2025	Prokopová Jana	Python
09.10.2025	Floriánová Irena	Setkání metodiků a mentorů Lipky se zástupci SŠ I. (Podnikavost+kariérové poradenství)
13.10.2025	Brabcová Hana	CLIL a digitální nástroje pro vícejazyčné třídy (NPI)
16.10.2025	Chocholáčová Jana	Výuka němčiny jako sdílená zkušenost (PF MUNI Brno)
17.10.2025	Schořová Jana	Nové RVP a matematika (Vividbooks)
18.10.2025	Bezděk Robert	vzdělávací workshop pro středoškolské učitele na Fakultě sociálních studií MU v Brně
18.10.2025	Dvořáková Kateřina	vzdělávací workshop pro středoškolské učitele na Fakultě sociálních studií MU v Brně
21.10.2025	Brabcová Hana	Jak improvizace obohatí vaši výuku (Vividbooks)
04.10.2025	Naučová Kateřina	Kreativní hudební výchova 21. století na 2. st. ZŠ, SŠ, SOŠ, VOŠ
10.10.2025	Naučová Kateřina	Opusy na kusy
10.- 12.10.2025	Naučová Kateřina	Tvořivé sborové dílny
10.- 12.10.2025	Štěpánek Tobiáš	Tvořivé sborové dílny
20.- 22.10.2025	Čermáková Ivana	Informační systémy pro nižší stupeň gymnázií
21.10.2025	Čermáková Ivana	Algoritmizace a programování
23.10.2025	Binderová Jaroslava	Možnosti podpory žáků a studentů trpících psychickými poruchami
23.10.2025	Čermáková Ivana	Rodič a škola - kdo co může a nesmí
04.11.2025	Brabcová Hana	Geneticky podmíněné choroby: když chyba v DNA ovlivní celý život (MED MUNI)
04.11.2025	Čermáková Ivana	Generativní AL jako pomocník učitele
06.11.2025	Prokopová Jana	AI a strojové učení v prostředí Scratch
13.11.2025	Floriánová Irena	Jak přemýšlet o systémové změně ve škole
13.11.2025	Stillerová Vendula	Jak přemýšlet o systémové změně ve škole
18.11.2025	Mrázová Petra	Jak na matematiku na 2. stupni podle nového RVP ZV (NPI)
19.11.2025	Mrázová Petra	Jak na fyziku v novém RVP (NPI)
19.11.2025	Brabcová Hana	Organizace výuky v heterogenní třídě na SŠ (NPI)
20.11.2025	Schořová Jana	ADHD netradičně (NPI)
08.11.2025	Jašková Radka	BUM
25.11.2025	Jašková Radka	Jak na testy s Líným učitelem
25.11.2025	Mrázová Petra	Nadání mezi námi (od školních lavic až po vědecká ocenění) (konference JCMM)
03.11.2025	Jašková Radka	Hodnocení není jen klasifikace
26.11.2025	Brabcová Hana	Učíme přírodopis podle nového RVP (NPI)
27.11.2025	Schořová Jana	Matematika v revidovaném RVP ZV (NPI)

Datum	Jméno učitele	Název školení, semináře, kurzu (vč. CISKOM)
19.11.2025	Čermáková Ivana	Řídící kontrola - teorie a praxe pro školy
26.11.2025	Čermáková Ivana	Nácvik krizové připravenosti
26.11.2025	Ziegler Aleš	Nácvik krizové připravenosti
02.12.2025	Brabcová Hana	Generativní AI jako pomocník učitele 2025 (NPI)
02.12.2025	Floriánová Irena	AI ve výuce českého jazyka, 1. část
08.12.2025	Čermáková Ivana	Chatbot ve výuce
09.12.2025	Brabcová Hana	Výchova ke zdraví a bezpečí v novém RVP ZV
06.01.2026	Brabcová Hana	Fascinující svět imunitního systému (MED MUNI)
08.01.2026	Naučová Kateřina	Kurz první pomoci pro pedagogy
09.01.2026	Naučová Kateřina	Opusy na kusy
11.01.2026	Štěpánek Tobiáš	školení zadavatele maturitní zkoušky
21.01.2026	Chocholáčová Jana	Školení výchovných poradců SŠ (JmK)
27.01.2026	Stránská Kateřina	Anglizismen und Vereinfachungstendenzen
05.02.2026	Schořová Jana	Duševní pohoda učitele - klíč k lepší výuce
10. - 11.02.2026	Dubčáková Andrea	Gamified AI Learning for All, Bosonohy
10.02.2026	Floriánová Irena	Global Teachers ' Festival
17.02.2026	Chocholáčová Jana	Studenti s OMJ ve výuce SŠ (META) + příprava přednášky
18.02.2026	Mrázová Petra	Role a kompetence školské rady v kontextu novely školského zákona
19.02.2026	Schořová Jana	Funkce (H-mat)
27.02.2026	Patloková Leona	Fin. gramotnost - Dr. Zdědil a pan Zdražil - Lipka
27.02.2026	Stillerová Vendula	Fin. gramotnost - Dr. Zdědil a pan Zdražil - Lipka
4.-6.3. 2026	Floriánová Irena	Podnikavý tým ředitelny II (Lipka)
11.03.2026	Floriánová Irena	Škola jako místo zrání-kompetence pro 21. st.
19.03.2026	Chocholáčová Jana	Příprava studentů s OMJ k MZ (META) + příprava přednášky
19.03.2025	Jelínková Lucie	POKOS
19.03.2025	Karasová Lucie	POKOS
21.03.2026	Floriánová Irena	Metodická konference pro učitele ČJ: Učení nás sbližuje. Sdílení nás rozvíjí. (Fraus Klett)
21.03.2026	Jašková Radka	Metodická konference pro učitele ČJ: Učení nás sbližuje. Sdílení nás rozvíjí. (Fraus Klett)
24.02.2026	Schořová Jana	Setkání pedagogů matematiky a přírodovědných oborů v rámci STEAM - Maturity a Jednotná přijímací zkouška 2026 (JCMM)
11.03.2026	Schořová Jana	Měřítka mapy (PED MUNI)
19.03.2026	Schořová Jana	Vedoucí předmětových komisí jako pilíř kvality výuky
19.03.2026	Vlachová Lucie	Vedoucí předmětových komisí jako pilíř kvality výuky
24.03.2026	Jašková Radka	Začínáme s e-twinningem (NPI)
25.03.2026	Patloková Leona	Třídnické hodiny (VIM)
28. - 29.3.2026	Mrázová Petra	Konference Vzdělání pro budoucnost (Mensa Česko, NPI, Svět vzdělání)
31.03.2026	Mrázová Petra	Pedagog mezi paragrafy I
31.03.2026	Čermáková Ivana	Pedagog mezi paragrafy I
01.04.2026	Čermáková Ivana	Řídící kontrola - teorie a praxe pro školy
31.03.2026	Chocholáčová Jana	Pedagog mezi paragrafy I
31.03.2026	Vlachová Lucie	Pedagog mezi paragrafy I
31.03.2026	Bezděk Robert	Pedagog mezi paragrafy I
31.03.2026	Binderová Jaroslava	Pedagog mezi paragrafy I
31.03.2026	Štěpánek Tobiáš	Pedagog mezi paragrafy I
31.03.2026	Karasová Lucie	Pedagog mezi paragrafy I
31.03.2026	Ďatková Jana	Pedagog mezi paragrafy I

Datum	Jméno učitele	Název školení, semináře, kurzu (vč. CISKOM)
31.03.2026	Floriánová Irena	Pedagog mezi paragrafy I
09.04.2026	Mrázová Petra	Kulatý stůl k podpoře nadání Systém (NPI, Brno)
24.04.2026	Chocholáčová Jana	Výuka antické literatury na SŠ
01.04.2026	Čermáková Ivana	Řídící kontrola
05.05.2026	Mrázová Petra	Math4U
05.05.2026	Patloková Leona	Math4U
05.05.2026	Stillerová Vendula	Math4U
05.05.2026	Hodovský Michal	Math4U
05.05.2026	Schořová Jana	Math4U
12.05.2026	Stillerová Vendula	Aktivizující metody výuky podporující nadané žáky (VIM)
12.05.2026	Schořová Jana	Aktivizující metody výuky podporující nadané žáky (VIM)
13.05.2026	Chocholáčová Jana	Učíme češtinu jako druhý jazyk na SŠ (META)
20.05.2026	Schořová Jana	Tvorba kompetenčního ŠVP krok za krokem
20.05.2026	Floriánová Irena	Tvorba kompetenčního ŠVP krok za krokem
20.05.2026	Horák Zdeněk	Tvorba kompetenčního ŠVP krok za krokem
20.05.2026	Čermáková Ivana	Tvorba kompetenčního ŠVP krok za krokem
21.05.2026	Floriánová Irena	Tržnice podnikavých nápadů
02.06.2026	Floriánová Irena	Podnikavá konference: Když mladí mění svět
02.06.2026	Karasová Lucie	Podnikavá konference: Když mladí mění svět
02.06.2026	Čermáková Ivana	Podnikavá konference: Když mladí mění svět
04.06.2026	Floriánová Irena	Konference: Podnikavá praxe v kapse
04.06.2026	Karasová Lucie	Spisová služba
04.06.2026	Černáková Ivana	Spisová služba
10.06.2026	Floriánová Irena	OSV Akademie - Úvod do OSV
16.06.2026	Floriánová Irena	ŠPP v praxi - nová legislativa
07.07.2026	Bezděk Robert	Kariérové poradenství, které žije ve škole: od koncepce k praxi
10.07.2026	Bezděk Robert	Obnova sil kariérového poradce pro fungování s lehkostí
20. – 24.7.2026	Ziegler Aleš	Jazykový kurz AJ – Jazyková škola BELS Malta

Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Ve školním roce 2025/2026 se nepedagogičtí pracovníci účastnili odborného vzdělávání v následujících oblastech: spisová služba, podnikavá škola, účetnictví, majetek.



8. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ

Obor vzdělání	Přihlášených	Přijatých
79-41-K/41 Gymnázium – 4leté všeobecné	112	30
79-41-K/41 Gymnázium – 4leté s rozšířenou výukou anglického jazyka	69	23
79-41-K/81 Gymnázium – 8leté	120	30

9. ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ VČETNĚ ÚDAJŮ O VÝSLEDČÍCH MATURITNÍCH ZKOUŠEK

Prospěch žáků – gymnázium čtyřleté

Ročník	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Neklas.	Opakují	Předčasné ukončení*
1.	2 + 10	18 + 18	0	0	0	0 / 0 / 0
2.	10 + 14	14 + 14	0	0	0	0 / 0 / 0
3.	4 + 9	11 + 10	2	0	1	0 / 0 / 0
4.	2 + 2	15 + 14	1	0	1	0 / 0 / 1
Celkem	53	114	3	0	2	0 / 0 / 1

* Poslední sloupec uvádí v pořadí: vyloučení / z prospěchových důvodů / z jiných důvodů.

Prospěch žáků – gymnázium osmileté

Ročník	S vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Neklas.	Opakují
1.	31	1	0	0	0
2.	28	5	0	0	0
3.	26	8	0	0	0
4.	26	7	0	0	0
5.	11	16	0	0	0
6.	22	4	0	0	0
7.	10	18	0	0	0
8.	19	10	0	0	0
Celkem	173	69	0	0	0

Zameškané hodiny a snížený stupeň z chování

Ročník	Omluvené	Neomluvené	Chování 2	Chování 3
1.	1578 + 1393	20	1	0
2.	1543 + 2247	0	0	0
3.	1591 + 1022	0	0	0
4.	1038 + 820	0	0	0
Celkem	11232	20	1	0
Ročník	Omluvené	Neomluvené	Chování 2	Chování 3
1.	1522	0	0	0
2.	2136	0	0	0
3.	1603	0	0	0
4.	2023	0	0	0
5.	1907	0	0	0
6.	1896	0	0	0
7.	1757	0	0	0
8.	1009	0	0	0
Celkem	13853	0	0	0

Výsledky maturitních zkoušek – jarní a podzimní termín

Obor	Konali zkoušku	S vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nepřipuštění
Gymnázium 4leté	34	10	23	1	1
Gymnázium 8leté	29	21	8	0	0
Celkem	63	31	31	1	1

10. ÚDAJE O UPLATNĚNÍ ABSOLVENTŮ

Škola (univerzita)	Třída		
Fakulta	8. A	4. C	4. D
Masarykova univerzita			
Přírodovědecká fakulta		1	1
Lékařská fakulta	6		
Ekonomicko - správní fakulta	1	1	1
Filozofická fakulta	1	1	2
Fakulta informatiky	1		
Fakulta sociálních studií	2	1	
Právnická fakulta	4		
Pedagogická fakulta	2	1	
Mendelova univerzita v Brně			
Fakulta regionálního rozvoje a mezinárodních studií		1	1
Agronomická fakulta		1	2
Vysoké učení technické v Brně			
Fakulta chemická			1
Fakulta informačních technologií	1		
Fakulta strojního inženýrství	1	2	
Fakulta elektrotechniky a komunikačních technologií	5		3
Janáčkova akademie múzických umění			
Hudební fakulta	1		
Univerzita Palackého v Olomouci			
Přírodovědecká fakulta		1	
Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně			
Fakulta humanitních studií		1	
Univerzita Pardubice			
Fakulta chemicko-technologická			1
České vysoké učení technické			
Fakulta dopravní	1		
Vysoká škola chemicko-technologická			
Fakulta potravinářské a biochemické technologie	1		
Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích			
Pedagogická fakulta		1	

Vysoká škola technická a ekonomická v Č. Buděj.			
Podniková ekonomika			1
VOŠ a SŠ veterinární, zeměděl. a zdravotní Třebíč		1	
European College, předškolní a mimošk. pedagogika		2	
Blackrock Further Education Institute Dublin		1	
nepokračují v dalším studiu	1	1	2
nezjištěno (studenti informaci neposkytli)	1		1
opakuje ročník		1	

11. ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA ŠKOLNÍHO PORADENSKÉHO PRACOVISTĚ ZA ŠKOLNÍ ROK 2025-2026

Vedoucí školního poradenského pracoviště

PhDr. Jana Chocholáčová (do 31. 5. 2026) - výchovná poradkyně

Mgr. Bc. Irena Floriánová (od 1.6. 2026) – vedoucí školského poradenského pracoviště, výchovná poradkyně a koordinátorka podnikavosti

Členové školního poradenského pracoviště

Mgr. Lucie Jelínková – školní metodik prevence

Mgr. Bc. Petra Mrázová – koordinátorka pro nadané a mimořádně nadané žáky

Mgr. Lucie Šešulková – školní psycholožka (do 31. 1. 2026)

Mgr. Martina Přichystalová – školní psycholožka (od 1. 2. 2026)

Mgr. Robert Bezděk – kariérový poradce

Mgr. Tobiáš Štěpánek – koordinátor podnikavosti

Mgr. Hana Brabcová – koordinátorka EVVO

Mgr. Michal Hodovský – koordinátor ICT

Mgr. Zdeněk Horák – koordinátor Erasmus+

Školní poradenské pracoviště fungovalo na škole v rozšířené podobě. V průběhu školního roku došlo ke změně na pozici školní psycholožky, kdy kolegyni Mgr. Šešulkovou v poradenském týmu nahradila Mgr. Přichystalová. V závěru školního roku pak došlo ke změně na postu vedení ŠPP. Vedoucí ŠPP byla jmenována Mgr. Bc. Irena Floriánová.

Školní poradenské pracoviště v průběhu školního roku poskytovalo žákům, zákonným zástupcům i pedagogům komplexní podporu v oblasti vzdělávání, prevence a rozvoje. Činnost ŠPP byla zaměřena na včasnou identifikaci vzdělávacích potřeb žáků, poskytování individuálních intervencí, podporu duševního zdraví a posilování pozitivního klimatu školy.

Součástí práce byla také systematická prevence rizikového chování, kariérové poradenství a metodická podpora pedagogických pracovníků.

Tým ŠPP úzce spolupracoval s vedením školy, třídními učiteli a rodiči, podílel se na řešení náročných situací v třídních kolektivech a koordinoval podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i mimořádným nadáním. Pravidelně probíhala diagnostická činnost, konzultace a činnosti zaměřené na rozvoj sociálních dovedností žáků.

Hodnocení činnosti v jednotlivých oblastech

Oblast výchovného poradenství

V celém školním roce 2025/26 pokračovala velmi intenzivní a úzká spolupráce s PPP Znojmo, PPP Břeclav, PPP Brno Purkyňova, PPP Brno Hybešova, PPP Brno Lomená, PPP Brno Kohoutova, PPP Brno Voroněžská, Křesťanskou PPP Brno Veverí, SPC Štolicova.

Před každou návštěvou PPP nebo SPC vyplňuje ŠPP ve spolupráci s třídním učitelem Školní dotazník, popř. zasílá PLPP. Žák je v PPP či SPC vyšetřen. Na toto vyšetření navazuje telefonická a poté mailová komunikace ohledně projednání doporučených podpůrných opatření se školou. Tuto komunikaci zajišťuje ŠPP ve spolupráci s třídními učiteli. V návaznosti na výše zmiňované PPP a SPC vypracuje doporučení, které škola obdrží. ŠPP vypracuje informovaný souhlas a kontaktuje zákonné zástupce, se kterými má povinnost doporučení z PPP či SPC projít. V informovaném souhlasu je jasně a přesně stanoveno, jaká podpůrná opatření budou poskytována. V případě, že je doporučeno IVP, zákonný zástupce žádá v Doporučení o povolení vzdělávání podle IVP. Na toto povolení navazuje vypracování IVP třídním učitelem ve spolupráci s výchovnou poradkyní. Všichni vyučující jsou s podpůrnými opatřeními pro daného žáka seznámeni. Po vypracování IVP probíhá další setkání se zákonnými zástupci žáka, pracovníkem ŠPP a třídním učitelem. Během roku se koná několik konzultací ohledně vhodnosti podpůrných opatření. Setkání probíhá v kombinaci třídní učitel a ostatní učitelé. Dále dochází ke konzultaci se zákonným zástupcem žáka, ŠPP, třídním učitelem a žákem. Po roce od vydání Doporučení probíhá vyhodnocení podpůrných opatření a IVP a dochází k úpravám podpůrných opatření stanovených PPP a SPC. Vyhodnocení podpůrných opatření je konzultováno nejprve telefonicky PPP, SPC a ŠPP, poté ŠPP a TU či učitel prokonzultují, zda podpůrná opatření vyhovují či dojde ke změně. V poslední řadě se vyplní vyhodnocení podpůrných opatření a e-mailem se odesílá na příslušné školské poradenské zařízení. ŠPZ potvrdí vyhodnocení a posílá nazpět škole.

Na NG byl veden Předmět speciálně pedagogické péče (PSPP) školní psycholožkou. Pedagogická intervence byla poskytována koordinátorkou péče o nadané žáky 2 nadaným žákům na NG a vyučující NJ jedné žačce na VG.

ŠPP spolupracovalo se zákonnými zástupci, kteří potřebovali poskytnout pomoc a radu v oblasti speciálně pedagogické, psychologické a výchovně-metodické, i když žák nebyl vyšetřen v PPP či SPC.

ŠPP spolupracovalo a konzultovalo se všemi pedagogickými pracovníky návrhy na podpůrná opatření 1. stupně pro žáky.

ŠPP metodicky vedlo asistentku pedagoga na škole.

Konzultace členů ŠPP probíhaly dle potřeby.

Počet žáků vyšetřených ve ŠPZ k 23.6. 2026:

Třída	Celkem	PO1	PO2	PO3
1. A	2	0	1	1
2. A	4	1	2	1
3. A	2	0	2	0
4. A	1	1	0	0
5. A	6	0	6	0
6. A	2	0	2	0
7. A	1	0	1	0
8. A	0	0	0	0
1. C	1	0	1	0
2. C	1	1	0	0
3. C	1	0	1	0
4. C	0	0	0	0
1. D	1	0	1	0
2. D	6	0	4	2
3. D	2	0	1	1
4. D	0	0	0	0
NG	9	2	5	2
VG	21	1	17	3
Celkem	30	3	22	5
% na školu	8, 36%	0,84%	6, 13%	1,39%

Počet žáků vyžadujících indiv. přístup (PO 1, bez ŠPZ) k 23. 6. 2026:

Třída	Počet	Opatření
1. A	0	
2. A	1	IVP-sport
3. A	0	
4. A	0	
5. A	2	IVP-zdr. stav
6. A	3	IVP-zdr. stav IVP-spor PLPP-OMJ
7. A	2	PLPP-zdr. Stav IVP-sport
8. A	0	
1. C	1	IVP-zdr. stav
2. C	0	
3. C	1	IVP-zdr. stav
4. C	1	IVP-zdr. stav
1. D	0	
2. D	2	PLPP-OMJ PI-nadání
3. D	0	
4. D	0	

NG	1	
VG	12	
Celkem	13	
% na školu	3,62%	

Celkem je na škole 43 žáků vyžadujících individuální přístup, což je 11,98%. Na NG se jedná o 10 žáků, což je 2,78% a na VG se jedná o 33 žáků, což je 9,19%.

Činnost VP od září do května ve školním roce 2025/26

Výchovnou poradkyní na škole byla od září do května školního roku 2025/26 PhDr. Jana Chocholáčová. Její činnost byla zejména poradenská, metodická a informační (viz standardní činnosti výchovného poradce, dále podle ročního plánu), pracovala s žáky, rodiči a učiteli.

Péče o rodiče:

- edukace rodičů v oblasti vývojových poruch učení a chování jejich dětí, konzultace s nimi.

Péče o učitele:

- individuální konzultace v oblasti výukových problémů a problémů s chováním žáků,
- pomoc TU při vytváření PLPP a IVP pro žáky s SPU,
- pravidelné konzultace s PPP a SPC,
- seznamování vyučujících s platnou legislativou a jejími změnami,
- metodická práce pro TU a další vyučující,
- podílela se na přípravě školních dotazníků pro PPP a SPC i v rámci uzpůsobení maturitní zkoušky (PUP MZ).

Péče o žáky:

- péče o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení a chování (od počátku studia až po PUP MZ, pokud je třeba) - těmto žákům se v rámci ŠPP věnovala také školní psycholožka a dále třídní učitelé.

Učitelé v hodinách přistupovali k těmto žákům diferencovaně (v souladu s doporučeními PPP a SPC), nechyběl individuální přístup vyučujících. Při řešení problémů žáků s poruchami učení bylo třeba se řídit platnou legislativou. Součástí je zavedení pěti stupňů podpůrných opatření. Podpůrné opatření 1. stupně je zcela v kompetenci školy a žáci nemusejí navštívit poradenské zařízení. PLPP byla po 3 měsících vyhodnocována. O udělení vyšších stupňů PO a uzpůsobení PUP k maturitní zkoušce rozhodují poradenská zařízení.

- Výchovná poradkyně spolupracovala s PPP, SPC, Policií ČR, OSPOD atd., pracovala také jako koordinátorka žáků s OMJ ve škole, účastnila se například seminářů a školení pro výchovné poradce, pro práci se studenty s OMJ, spolupracovala se společností META, vedla na praxi studentky z Univerzity Olomouc (VP) a MUNI Brno (SPC) aj., sledovala stále se měnící a přibývající legislativu.

- Vypracovala společně s ředitelkou školy Strategii prevence a řešení školní neúspěšnosti a záškoláctví, která je součástí preventivního programu školy. Pravidelně sledovala a zpracovávala přehled prospěchu, chování a absencí studentů jednotlivých tříd (čtvrtletní a pololetní přehledy).
- Sledovala schránku důvěry studentů, spravovala dokumentaci (Doporučení ŠPZ, IVP, PLPP, matrika školy aj.), účastnila se webinářů a školení k dané problematice.
- V letošním školním roce bylo evidováno na naší škole ke dni 31. 5. 2026 celkem 50 žáků s PO a IVP, z toho 11 žáků z NG a 39 z VG. To činilo cca 13 % žáků školy. Dva studenti úspěšně maturovali v letošním roce s maturitním uzpůsobením – PUP MZ.

Zpráva výchovné poradkyně za září až květen školního roku 2025–2026

Průběžně vykonávala:

- řešení kázeňských a prospěchových problémů žáků,
- spolupráce s pedagogy, třídními učiteli a vedením školy při řešení kázeňských a prospěchových problémů žáků,
- pravidelné konzultace s problémovými žáky a jejich zákonnými zástupci,
- vyhledávání studentů (ve spolupráci s pedagogy a třídními učiteli), u nichž vzdělání a vývoj vyžadují zvláštní pozornost,
- při výskytu potíží s učením a chováním stanovovala na základě komunikace s TU a ŠPsy, zda by měl být žák odborně vyšetřen, a snažila se získat souhlas rodičů,
- spolupráce s PPP v Brně a dalších městech,
- spolupráce se SPC v Brně,
- koordinace péče o žáky se SVP,
- seznamování pedagogů se závěry a doporučeními školských poradenských zařízení,
- koordinace a spolupráce s vyučujícími při vzniku a realizaci PLPP, IVP, vyhodnocováním těchto opatření, tvorbě Školních dotazníků a Školních dotazníků PUP MZ,
- předkládala ředitelce školy vypracované IVP, Školní dotazníky, Školní dotazníky PUP MZ,
- podílela se na přípravě podmínek pro studenty s PUP MZ u maturitních zkoušek,
- individuální konzultace, jednání se zákonnými zástupci studentů, s nimiž řešila konkrétní problémy,
- projednávání PLPP, IVP aj. se zákonnými zástupci studentů, studenty,
- iniciování preventivních programů v oblasti výchovných problémů, neprospěchu,
- zprostředkovávání nových metod diagnostiky a intervence pedagogům,
- péče o dokumentaci studentů se SVP (matrika aj.), odesílání dotazníků do PPP a SPC,
- vedení dokumentace výchovného poradce,
- zpracovávání přehledu studentů se SPV a jeho aktualizace,

- zajišťování didaktických materiálů a speciálních pomůcek,
- spolupráce se všemi členy ŠPP,
- spolupráce s ŠMP v oblasti rizikového chování studentů,
- spolupráce s kariérovým poradcem při přípravě exkurzí a přednášek pro studenty (Gaudeamus aj.),
- konzultace s kariérovým poradcem v souvislosti s dalším studiem maturantů (kariérové poradenství),
- spolupráce s ředitelkou školy, ŠMP a školní psycholožkou při řešení podnětů ze schránky důvěry,
- prezentace poradenských služeb,
- sledování příslušné legislativy,
- stálé vzdělávání se v oboru, účast na školeních pro výchovné poradce,
- prezentace školy v rámci dnů otevřených dveří školy aj.

Měsíční přehled činnosti:

Září	• koordinace tvorby PLPP 1. stupně, IVP a dalších podpůrných opatření, • Speciální den otevřených dveří MU (spolupráce s kariérovým poradcem), • koordinace přípravy Školních dotazníků pro studenty se SVP (návrhy vyšetření), • zajištění uzpůsobení podmínek pro MZ (vyšetření v PPP, PUP MZ) pro studenty s PUP MZ, • vyhledávání případných studentů se SVP v prvních ročnících společně s TU, • spolupráce s koordinátorkou pro nadané a mimořádně nadané děti při vyhledávání studentů nadaných a mimořádně nadaných, jejich podpora (PLPP – 3 studentky s pedagogickou intervencí, PPP), • seznamy studentů s PO, dokumentace, matrika školy, seznámení pedagogického sboru s metodami výuky jednotlivých studentů s PO.
Říjen	• koordinace uzpůsobení podmínek MZ pro žáky s předpokladem PUP, • koordinace tvorby IVP a podpůrných opatření, • spolupráce na zajištění: veletrh SŠ Amos na ZŠ V. Menšíka v Ivančicích – příprava letáků pro prezentaci školy.
Listopad	• spolupráce na zajištění informací pro studenty: veletrh o pomaturitním vzdělávání Gaudeamus, • průběžná vyhodnocení PLPP 1. stupně – koordinace, • vyhodnocení prevence školní neúspěšnosti – 1. čtvrtletí školního roku, uzpůsobení MZ studentům s PUP MZ
Prosinec	• spolupráce na zajištění a prezentaci GJBI – den otevřených dveří gymnázia (pro ZŠ), 2. 12. den otevřených dveří online, účast v Kavárně pro rodiče.
Leden	• spolupráce na zajištění dne otevřených dveří školy – prezentace školy (10. 1. 2026), • vyhodnocení prevence školní neúspěšnosti za 1. pololetí školního roku.
Únor	• koordinace průběžných vyhodnocení PLPP 1. stupně, • spolupráce s PPP a SPC.
Březen	• spolupráce s vyučujícími (ČJL a AJ) na zajišťování PP MZ a jejich oprav pro žáky s uzpůsobením MZ,

	• spolupráce s vedením školy na přípravě přijímacích zkoušek žáků s PO.
Duben	• spolupráce se zástupcem ředitelky školy a vyučujícími (ČJL, AJ) při zajištění uzpůsobení podmínek pro MZ, • vyhodnocení prevence školní neúspěšnosti za 3. čtvrtletí školního roku.
Květen	• spolupráce na přípravě a realizaci ústních maturitních zkoušek žáků s PUP MZ, • studenti předmaturitních ročníků – vyšetření v PPP k PUP MZ (objednání termínů, Školní dotazníky).

Zajištění péče o žáky s neprospěchem

Prevenici školního neprospěchu a zajištění péče o žáky s neprospěchem shrnuje na naší škole Strategie prevence a řešení školní neúspěšnosti a záškoláctví, která je součástí preventivního programu školy. VP pravidelně sleduje a zpracovává přehled prospěchu, chování a absencí studentů jednotlivých tříd (čtvrtletní a pololetní přehledy). V prevenci či následném řešení se jako nejúčinnější jeví osobní společné jednání TU, vyučujícího daného předmětu, žáka a zákonného zástupce a využití PO1 – IVP či PLPP.

Činnost výchovné poradkyně od 1. 6. 2026

Na práci PhDr. Chocholáčové navázala od začátku června Mgr. Bc. Irena Floriánová. V příštím školním roce vstoupí do oblasti výchovného poradenství Mgr. Petra Tesařová (zahájí studium pro VP na PF MUNI).

Činnost VP v červnu:

- setkání s ŘŠ nad koncepcí ŠPP pro následující šk. rok
 - změna názvu ŠPP na PODPŮRNÝ A ROZVOJOVÝ TÝM ŠKOLY (POROZT=podpora a růst), který se dále bude dělit na dva útvary - PODPŮRNÝ A PORADENSKÝ TÝM ŠKOLY – PORAT=podpora+rada (VP1, studující VP2, ŠMP, ŠP, KaPo, KoNa) a ROZVOJOVÝ TÝM ŠKOLY – ROTÝŠ=rozvoj týmově (KoPo VG, KoPo NG, KoEr+KoŠVP, KoEVVO, KoICT, KoPar)
 - zavedení třídnických hodin/OSV na NG (pravidelně 1x za 14 dnů 2 po sobě následující vyučovací hodiny), na VG (hodiny suplované TU, evidenci povede ZŘ), materiály a metodickou podporu pro TU připraví I. Floriánová, která bude pro TU v případě potřeby na vyžádání rovněž k dispozici jako tandemový učitel do TH
 - účast na adaptačním kurzu pro první ročníky NG a VG
 - prioritou pro rozvoj na příští šk. rok bude kariérové poradenství (zavedení portfolií-StartID, prezentace VŠ soustředit na 1 den s důrazem na interaktivitu, aktualizace nabídky VŠ v přízemí, prezentace naší školy na brněnských ZŠ v dosahu spoje 406, plné využití absolventské databáze absolventi.cz, ...)

- úvodní setkání členů podpůrného a poradenského týmu školy na výjezdním setkání v přípravném týdnu a následný teambuilding s celým ped. sborem
- setkávání VP s žáky k diskuzi o funkčnosti nastavených PO
- konzultace pro TU v průběhu šk. roku a při vyhodnocování PO pro žáky, sledování pokroku a rozvoje oslabených oblastí u žáků, efektivní zhodnocení toho, co je potřeba zachovat, změnit, zrušit
- ŠMP a KoNa bez dohledů
- seznámení s Plánem kontrolní činnosti
- možnost pozvat si VP do výuky – funkčnost nastavených PO, spolu/práce žáka s PO ve výuce, následný rozbor s U
- infografiky na webové stránky (členové POROZT, foto, kontakty, s čím se na koho obrátit)
- možnost angažovat nového kolegu do podnikavosti (školení KoPO, 4 dny, 30h, Lipka, zdarma)
- kvalitně zpracované IVP = 500Kč fin. odměna pro TU (vzor, jak vyplnit, bude vložen do Teamsů)
- aplikace FaceUp – schránka důvěry, nutnost opětovně připomenout žákům možnost jejího využití na začátku šk. roku 2026/27
- vedení el. deníků – všichni členové POROZT (přehled činnosti)
- akce pro NG na podporu dobrého klimatu tříd i školy
 - Prima – AK
 - Sekunda - Expediční den (KoEVVO+TU, plánování v TH)
 - Tercie – Olympiáda pro primánky (každý rok jiný vyučovací předmět, hra po stanovištích, cíl: vrstevnické učení, rozvoj podnikavých kompetencí, seznámení a převzetí patronátu nad primány-mám staršího spolužáka, kterého znám, a mohu se na něj obrátit; příprava ve dnech, kdy je prima na AK, realizace na Den studentů)
 - Kvarta – Svou cestou (týdenní program rozvíjející podnikavé kompetence, finanční gramotnost a dobré klima třídy, Lipka)
- převzetí dokumentace VP
- setkání se ŠP – rozdělení kompetencí v oblasti péče o žáky se SVP na dobu šk. roku 2026/27
- konzultace se ŠP ohledně návrhů PO zaslaných z PPP
- konzultace se ŠP – žáci se SVP v budoucí primě
- setkání se ŠP – domluva ohledně AK (účast vedoucí PRTŠ, jednorázová při vstupu do funkce)
- setkání se ŠP – domluva ohledně vytvoření seznamu žáků se SVP – zjednodušený přehled doporučené podpory u žáků školy
- požadavky na pomůcky pro ŠPP a TU (TH, OSV a kariérové poradenství)

- Světem hodnot, Silné stránky, Resilience-podpora psychické odolnosti, Kariérový diJÁř pro kluky a holky, Život je život (B-creative)
- Kamínky na cestě, Kamínky na dlani (Lipka)
- Adolescent se speciálními vzdělávacími potřebami (Grada)
- jednání se ZZ a žáky za přítomnosti TU ohledně nastavení PO pro příští rok
- jednání se ZZ za přítomnosti TU ohledně neomluvené absence
- tel. hovory se ZZ ohledně vyhodnocení PO
- konzultace pro TU – vyhodnocení PO za šk. rok 2025/26
- komunikace s PPP – návrhy PO pro žáky na příští školní rok
- aktualizace seznamu žáků vyžadujících individuální přístup, doplnění o ŠPZ a platnost doporučení vč. data kontrolního vyšetření
- FaceUp-stažení materiálů využitelných pro TH
- mentoring pro TU (vztahové problémy ve třídách)
- navázání spolupráce s FSS MUNI a Invenio Plus, s.r.o. (první společensko-vědní spin-off MUNI) - Diagnostický herní systém Invenio, který odhaluje jedinečný potenciál každého dítěte a mění způsob vyhledávání nadaných dětí – testování primy a pilotní testování u dalších ročníků NG

Co testování systémem Invenio přinese Vaší škole?

 Identifikace nadaných žáků Získáte jmenný seznam žáků s mimořádným intelektovým potenciálem včetně kompletního profilu schopností . • Objektivní podklad pro další práci s nadanými • Jasně priority pro individuální podporu	 Přínos pro všechny děti a jejich rodiče Každý rodič získá detaální individuální zprávu s výsledky. Podpoříte rozvoj každého dítěte a posílíte spolupráci se školou. • Podpora rozvoje pro všechny děti • Lepší komunikace škola-rodina
 Objektivní data pro Váš tým Pro ŠPP a učitele získáte cenná data . Souhrnná zpráva obsahuje anonymizované grafy výsledků celé třídy pro jednotlivé měřené schopnosti. • Podpora rozhodování ŠPP a učitelů • Přehledné výstupy za třídu i schopnosti	 Snadná organizace, přátelská komunikace Celý proces je navržen s ohledem na Váš čas. Zajišťujeme kompletní podklady, instruktážní videa a jsme Vám plně k dispozici na telefonu i e-mailem. • Minimum administrativy pro školu • Rychlá podpora po telefonu i e-mailem

- setkání s koordinátorkou péče o nadané (školní systém SPONA, dokumentace KoPo, Invenio)
- skenování a zasílání vyhodnocení poskytování PO do ŠPZ
- setkání s kariérovým poradcem
 - žádost o zajištění termínu profesní orientace pro kvartu (IPS ÚP Brno-Venkov)
 - přihláška na min. 2 dny Letní školy kariérového poradenství
 - Mgr. Petra Šnepfenbergová, [Kariérové poradenství, které žije ve škole: od koncepce k praxi](#), účastníci se seznámí s tím, jak vytvořit funkční a realistickou koncepci kariérového poradenství, která odpovídá možnostem školy i skutečným potřebám žáků. Lektorka

představí konkrétní postupy ověřené praxí – od jednoduchého vymezení rolí ve škole, přes práci se žákovskými portfolii a jejich smysluplné využití, až po zapojení třídních učitelů a rodičů tak, aby poradce nebyl na vše sám. Součástí workshopu budou také konkrétní příklady akcí a aktivit, jimiž lze koncepci kariérového poradenství naplňovat. Workshop je veden velmi prakticky: účastníci si krok za krokem vytvoří vlastní mini-koncepci kariérového poradenství, kterou mohou okamžitě přenést do své školy a začít podle ní pracovat.

- Markéta Winterová DiS., [Obnova sil kariérového poradce pro fungování s lehkostí](#), kariérovým poradcům nabídne praktickou cestu k udržitelnému fungování v jejich profesi. Vychází ze své dlouholeté zkušenosti v oblasti přirozeného pohybu, práce s dechem, psychosomatických souvislostí a všímavosti, které propojuje do jednoduchých a okamžitě použitelných technik. Účastníci se naučí vnímat signály vlastního přetížení, pracovat s tělesným napětím a pomocí krátkých pohybových, dechových a pozornostních cvičení obnovovat energii během pracovního dne. Součástí workshopu bude také reflexe toho, jak vnitřní nastavení ovlivňuje komunikaci se žáky i jejich rozhodovací procesy. Cílem je posílit poradce tak, aby dokázali být stabilními, pozornými a odolnými průvodci – nejen díky profesním dovednostem, ale i díky vědomé péči o tělo a psychickou pohodu.

- zpracování Závěrečné zprávy poradenských služeb ŠPP za školní rok 2025/26

Prevence sociálně patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů je realizována na základě Preventivního programu školy (PPŠ), který je vždy v září aktualizován na základě vyhodnocení předchozího PPŠ. Jeho plnění měla na starosti metodička prevence Mgr. et Bc. Lucie Jelínková, která spolupracovala s výchovnou poradkyní PhDr. Janou Chocholáčovou, kariérovým poradcem PhDr. Robertem Bezděkem a se školní psycholožkou Mgr. Lucií Šešulkovou, později s Mgr. Martinou Přichystalovou.

Školní metodička prevence vypracovala Strategii předcházení šikaně a dalším projevům rizikového chování (součástí je Krizový scénář I a II), plán prevence sociálně patologických jevů na školní rok 2025/2026, plán práce ŠMP na školní rok 2025/2026, vyplnila výkazy SEPA za školní rok 2025/2026 atd.

V souladu se ŠPP spolupracovala ŠMP především s PPP Sládkova 45 v Brně (paní PhDr. Lenka Skácelová) a s dalšími organizacemi (Policie ČR, OSPOD, Podané ruce aj.). Naše škola dlouhodobě spolupracuje s paní por. Mgr. Zdeňkou Procházkovou z Policie ČR (koordinace preventivních aktivit v rámci JMK). ŠMP spolupracovala se školní psycholožkou a výchovnou poradkyní v rámci školního poradenského pracoviště, případně s třídními učiteli. Sledovala legislativu a studovala odborné časopisy (např. Prevence).

Hlavní cíle primární prevence ve školním roce 2025/2026 podle Preventivního programu školy:

1. POUKÁZAT NA NEBEZPEČÍ NÁVYKOVÝCH LÁTEK:

Studenti primy se zúčastnili preventivního programu Podaných rukou na téma Úvod do závislosti, dále studenti 1. ročníku VG absolvovali program Drogová prevence, taktéž od Podaných rukou, oba programy se uskutečnily na naší škole v únoru.

2. UPOZORNIT NA NÁSTRAHY V KYBERPROSTORU:

V lednu měli studenti primy a sekundy možnost zapojit se do preventivního programu Sociální sítě, se kterým přijeli do školy studenti MU. Por. Procházková z Policie ČR si připravila přednášku s besedou na téma Kyberšikana pro studenty primy a prvních ročníků VG, a to v březnu. Na podobné téma a zároveň o nástrahách nadužívání mobilních telefonů hovořily lektorky ze společnosti Onfine se studenty primy, 1. C, 1. D a 2. C (březen).

3. VÉST STUDENTY K PÉČI O TĚLESNÉ A DUŠEVNÍ ZDRAVÍ:

Lektoři organizace Peer to Peer navštívili v listopadu naši školu a na celé dopoledne si připravili užitečný program pro studenty 1. ročníku VG rozdělený na dva bloky, a to Psychohygiena a Učební styly. Studenti primy si vyslechli přednášku MUDr. Šárky Kinclové na téma Prevence zubního kazu (duben). Zajímavým zpestřením byly dvě besedy s vozíčkáři, kteří spolupracují s VZP na programech zaměřených na předcházení úrazům. Studenti primy, sekundy, tercie a kvinty si vyslechli jejich životní příběhy a besedovali o nebezpečích úrazů v běžném životě.

4. SLEDOVAT KLIMA V JEDNOTLIVÝCH TŘÍDÁCH A ZAMĚŘIT SE NA VZÁJEMNÉ CHOVÁNÍ STUDENTŮ:

Třídní učitelé i ostatní vyučující sledovali během roku chování studentů, vztahy ve třídách i mezi třídami.

Situaci dále monitorují všichni vyučující v daných třídách, resp. TU, se třídami dlouhodobě pracuje školní psycholožka.

V tomto školním roce měli studenti možnost zúčastnit se mnoha sportovních aktivit pořádaných školou (např. tradiční vánoční turnaj v košíkové), vybraní studenti reprezentovali školu v dalších sportovních soutěžích. V lednu se uskutečnily dva turnusy lyžařského kurzu pro sekundu a první ročník VG. Třetí ročník měl v červnu tradiční cyklisticko-vodácký kurz.

Nově příchozí studenti (prima, první ročník VG) si v září užili adaptační pobyty se školní psycholožkou, TU a profesionální peer skupinou pracovníků v Křižanově.

Během podzimu navštěvovali studenti druhého ročníku taneční kurz a studentský parlament zorganizoval oslavu Halloweenu v prostorách školy. Studenti maturitních tříd měli v únoru maturitní ples. Na konci dubna pořádala naše škola majáles, v květnu pak bylo představení autorského divadla studentů druhého ročníku.

Studenti během roku postupně navštívili tři divadelní představení v ND Brno. První ročník VG byl v Planetáriu a Anthroposu, druhý ročník strávil tři dny na exkurzi v Praze. Zájemci navštívili také předvánoční Wolfgangsee v Rakousku v rámci celodenní exkurze atd. Mnoho studentů

se účastnilo výjezdů v programu ERASMUS+, přednášek v rámci seminářů k aktuálním tématům, příp. sami podobný program připravili (např. v rámci Debatního klubu pozvali politiky na besedu o EU).

Závěr června trávili studenti tradičně i na školních výletech, příp. se účastnili akcí školního parlamentu (Zahradní slavnost).

Měsíční přehled činnosti:

Září	Adaptační pobytové kurzy pro nové studenty z primy a 1. ročníku VG – Křižanov
Říjen	- Setkání ŠMP za okres Brno – venkov, PPP Sládkova, Brno - Konference „Jak na šikanu a (ne)viditelné rány ve školním prostředí“, VIM Hybešova, Brno
Listopad	- preventivní program od organizace Peer to Peer pro studenty 1. ročníku VG – Učební styly a Psychohygiena - Krajská konference PPRCH, VIM Brno, Hybešova - Seminář „Varovné signály ve škole“, Školící centrum JMK Brno
Prosinec	Sportovní turnaj tříd v basketbalu, tradiční volejbalový zápas učitelé v. maturanti, třídní vánoční besídka
Leden	- Lyžařský kurz 2. A a studentů 1. ročníku VG - Workshop pro studenty primy a sekundy: „Sociální síť“
Únor	- Maturitní ples GJB - Týden pro wellbeing ve škole - Preventivní program Úvod do závislostí pro primu (Podané ruce) - Preventivní program Návykové látky pro všechny třídy 1. ročníku VG (Podané ruce)
Březen	- Přednášky por. Procházkové z PČR na téma Kyberšikana pro primu a všechny třídy 1. ročníku VG - VZPoua úrazům – dvě besedy pro třídy NG a kvintu – prevence úrazů - Digitální wellbeing pro vybrané třídy – prima, 1.C, 1.D, 2.C – společnost Onfine - Školení POKOS Brno
Duben	- Majáles - Prevence zubního kazu – přednáška s besedou MUDr. Kinclové pro primu
Květen	- Den pro duševní zdraví – pořádal školní parlament pro studenty 2. a 3. ročníku VG - Autorské divadlo studentů 2. ročníku VG
Červen	- Setkání ŠMP za okres Brno – venkov, PPP Sládkova, Brno - Webinář „Kratom u dospívajících“ (LF UK, klinika adiktologie) - Školní výlety jednotlivých tříd, sportovní kurz 3. ročníku, kulturně poznávací exkurze do Prahy pro 2. ročník VG

Prvky PPŠ se učitelům podařilo zařadit do výuky dle aktuálních možností a potřeb – například do biologie, občanské výchovy, ZSV, dějepisu, hudební a výtvarné výchovy, tělesné výchovy a také třídním učitelům do obsahu třídnických hodin. V rámci prevence sociálně patologických jevů považujeme za klíčovou spolupráci týmu školního poradenského pracoviště, učitelů a rodičů. Např. námětem neformálního setkání zájemců z řad rodičů s vedením školy a TU, tzv. Kavárny pro rodiče, bylo používání mobilních telefonů ve škole.

Činnost školní psycholožky

Aktivity školní psycholožky lze rozdělit do následujících oblastí:

1. Služby pro rodiče žáků - konzultace
2. Služby pro žáky - individuální konzultace
3. Služby pro učitele - konzultace, účast na jednání s rodiči
4. Práce s třídními kolektivy (ve třídách a na AK)
5. Podpora dalších pedagogických pracovníků (AP)
6. Vzdělávání

V prvním pololetí na škole působila školní psycholožka Mgr. Lucie Šešulková. Od února je na pozici školní psycholožky Mgr. Martina Přichystalová.

Osobně je školní psycholožka ve škole přítomná tři dny v týdnu. Hlavní oblastí je poskytování konzultací zejména k problematice výchovy a vzdělávání rodičům i pedagogům podle potřeby v konzultačních hodinách a po dohodě i kdykoli v jiném termínu. Žáci mají možnost přicházet i s osobními problémy, které se odrážejí v psychickém zdraví a mohou kdykoli během vyučování navštívit pracovnu psycholožky. Buď se jim dostane okamžité podpory nebo si domluví nejbližší vhodný termín. Dále vede 1 hodinu speciální pedagogické péče. V rámci svého působení vedla školní psycholožka pět ročníkových prací žáků, které se týkaly oblasti psychologie. Během dubna a května zrealizovala pro žáky druhých ročníků speciální dotazníkové testování týkající se osobnostní a inteligenční struktury a test zájmů, jejichž výsledky umožňují žákům lepší sebepoznání a možnost zaměřit se cíleně na vhodné budoucí studium a volbu povolání. Této nabídky využilo 45 studentů, s nimiž byla vedena i osobní konzultace.

V průběhu roku navštěvuje školní psycholožka jednotlivé třídní kolektivy dle potřeby. S ohledem na změnu psycholožky v průběhu roku, navštívila nová školní psycholožka všechny třídy v únoru, kdy se jim představila a pro všechny třídní kolektivy na nižším gymnáziu připravila hodinový program na seznámení.

Dále vedla konzultace s pedagogy z důvodu řešení aktuálních výukových a výchovných potíží, konzultace se školním poradenským pracovištěm, zejména s výchovnou poradkyní a školní metodičkou prevence. Také se zapojila do aktivit školního parlamentu, kde se spolupodílela na Dni duševního zdraví, kde vedla workshopy pro studenty se zaměřením na stres management.

Školní psycholožka každoročně zajišťuje adaptační pobyt pro žáky prvních ročníků NG i VG.

Nejen svými aktivitami, ale také svojí přítomností a dostupností pro žáky ve školním prostředí přispívá k well-beingu žáků i pedagogů a dobré atmosféře ve škole.

Činnost v oblasti podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků

Průběžně:

- vyhledávání intelektově nadaných dětí
- vytváření individuálních vzdělávacích programů pro nadané žáky, jejich projednání s TU a ZZ, spolupráce s VP, předkládání vedení
- zajišťování a sledování (společně s TU) žáků nadaných a talentovaných a návrhy další péče o tyto žáky
- příprava zápisů – dokumentace, zápisy z jednání, evidence konzultací (uloženy u VP)
- DVPP
- účast na schůzkách ŠPP
- spolupráce s JCMM
- návrhy vedení školy v oblasti organizačních opatření pro zvýšení kvality péče o nadané a mimořádně nadané žáky
- aktualizace Atributů péče o nadané (pro učitele i žáky), Systému podpory nadání (SPONA)

Měsíční přehled činnosti:

Září	• Vyhledávání soutěží, rozesílání nabídek žákům i rodičům během celého školního roku • DoFE – Mezinárodní cena vévody z Edinburghu (bronzová úroveň, stříbrná úroveň) – beseda, nábor nových studentů do programu • Logická olympiáda – informace žákům a rodičům o školním kole – kategorie B a C
Říjen	• 1. 10. Intervence (matematika) – žák 3. A • DoFE (setkání se zájemci, kontrola plnění aktivit) • Podzimní T-exkurze (nabídka rozeslána žákům i rodičům) • Logická olympiáda – vyhodnocení • Příprava Exkurze JE Dukovany (spolupráce s ČEZ, tvorba fotodokumentace) • 17. 10. Intervence (matematika) – žák 3. A
Listopad	• DoFE (podpora stávajících účastníků) • 14. 11. Intervence (matematika) – žák 3. A • 26. 11. Intervence (matematika) – žák 3. A • 27. 11. Konference JCMM Nadaní mezi námi: Od školních lavic až po vědecká ocenění • Články do Ivančického zpravodaje a periodika Zrcadlo
Prosinec	• DoFE (podpora stávajících účastníků) • 2. 12. Den otevřených dveří online, akce Na den gymplákem (Podpora nadaných ve škole) • 17. 12. Intervence (matematika) - žák z 3. A
Leden	• 10. 1. Den otevřených dveří (Prezentace koordinátora podpory nadání) • 14. 1. Intervence (matematika) – žák 3. A • 27. 1. Intervence (matematika) – žák 3. A • 28. 1. SOČ (Středoškolská odborná činnost) – registrace účastníka • Články do Ivančického zpravodaje a periodika Zrcadlo
Únor	• DoFE (podpora stávajících účastníků) • 11. 2. Intervence (matematika) - žák 3. A

	18. 2. Odborný panel Role a kompetence školské rady v kontextu novely školského zákona 26. 2. Školní kolo Středoškolské odborné činnosti (SOČ) - Články do Ivančického zpravodaje a periodika Zrcadlo (výherní T-report T-exkurze) - Nabídka studentům Seberozvoj (JCMM), žákyně 7. A - účastník - Příprava materiálu na Projekt Záložka - Příprava materiálu pro PPP a rodiče (nadání, matematika) pro: žákyně 1. A
Březen	3. 3. Schůzka s rodiči žákyně 1. A – nabídka aktivit a domluva na intervenci 4. 3. Intervence (matematika) – žák 3. A 6. 3. Přípravné kurzy z matematiky pro zájemce o osmileté studium 10. 3. Intervence (matematika) – žákyně 1. A 11. 3. Spolupráce s ČEZ – přednáška p. Foltýnové (nabídka pracovních příležitostí), informace žákům o Jaderné maturitě 11. 3. Intervence - žák 3. A 13. 3. Přípravné kurzy z matematiky pro zájemce o osmileté studium 16. 3. Organizace okresního kola Fyzikální olympiády kategorie E a F (GJB pořadatel) 20. 3. Přípravné kurzy z matematiky pro zájemce o osmileté studium 28. 3. – 29.3. Konference, Praha, Mensa Česko, Vzdělání pro budoucnost 30. 3. Intervence - žákyně 1. A
Duben	8. 4. Skupina ČEZ Studentům (přednáška p. Foltýnové) – nabídka pracovních příležitostí, nabídka stáží, podpora VŠ studentům (stipendijní program), Jaderná maturita (pozvánka) 9. 4. Kulatý stůl k podpoře nadání Systém, co nám funguje (NPI, Brno) - Jarní T-exkurze (nabídka rozeslána žákům i rodičům), N-exkurze - CTM Academy (nabídka do nového semestru rozeslána žákům i rodičům)
Květen	6. 5. Intervence - žák 3. A 7. 5. Krajské kolo SOČ – žákyně 8. A, článek na web a do Zrcadla 14. 5. Intervence - žák 3. A 14. 5. Intervence - žákyně 1. A 15. 5. Organizace okr. kola Fyzikální olympiády kategorie G (pořadatel GJB) 25. – 27. 5. Jaderná maturita (třídenní stáž) – žák 7. A, žák 3. D, žákyně 3. D
Červen	- Systém POdpory NAdání na škole – aktualizace - Vyhodnocení plánu Koordinátora podpory nadání 3. 6. Intervence - žák 3. A - Setkání s VP ohledně Invenia - Výroční zpráva Nadání 2025-2026 - Atributy péče – aktualizace - Schůzka s rodiči nově přijatých žáků (ŠPP)

Školní systém podpory nadání

SPONA – symbol spojení a spolupráce

SPolečné **NÁ**pady

SPolupráce **NA** projektech

SPOlu NA to máme

SPOlu NApřed – podpora rozvoje a růstu

SPOlu NA cestě – k rozvoji talentu a dovedností

SPOlečně NA tom pracovat – spolupráce žáka, rodiče, učitele

SPOlu NApříč – různými obory, ročníky zájmy

SPOlečně pro NAdání

SPOjení NAdání

SPOlupráce NA maximum

Výherní T-report jaro 2025

Jarního termínu T-exkurzí se zúčastnilo několik studentů naší školy. Vyhodnocení proběhlo o hlavních prázdninách. Jako nejlepší T-report byl vyhodnocen T-report naší žákyně (6. A).

T-exkurze podzim 2025 a výherní T-report

Do letošních podzimních T-exkurzí (půldenní exkurze pro studenty s hlubším zájmem o vědu v laboratořích univerzit a výzkumných pracovištích) se přihlásila řada studentů z naší školy a opět tu máme výherní T-report (osobní pohled a pocity z absolvované T-exkurze). Tentokrát je to z oblasti Anatomie a forenzní vědy od žákyně z oktávy.

CTM online

CTM Academy Online: Mezinárodní vzdělávání dostupné odkudkoli

CTM Academy Online představuje moderní vzdělávací platformu, která českým studentům otevírá dveře k mezinárodnímu akademickému prostředí. Akademie se specializuje na online výuku pokročilých středoškolských kurzů, zejména programů typu AP (Advanced Placement), které odpovídají úrovni prvních ročníků univerzit. Díky tomu mohou studenti rozvíjet své znalosti do hloubky, získat náskok před vrstevníky a zároveň si vyzkoušet studium v anglickém jazyce pod vedením zkušených zahraničních lektorů.

Výuka v CTM Academy Online probíhá flexibilní formou, která kombinuje online přednášky, samostatnou práci, průběžné úkoly i pravidelnou zpětnou vazbu. Studenti se učí nejen odbornému obsahu, ale také klíčovými dovednostmi, jako je práce s časem, akademické psaní, kritické myšlení a samostatnost. Tyto schopnosti jsou zásadní nejen pro úspěch u závěrečných zkoušek, ale i pro budoucí studium na prestižních vysokých školách v Česku i v zahraničí.

Úspěšnou absolventkou CTM Academy Online je studentka oktávy, která absolvovala kurz AP Biology s hodnocením přes 90 %. Během studia prokázala mimořádnou píli, systematickosti a hluboký zájem o biologii. Získané znalosti a dovednosti následně zúročila u stejnojmenné mezinárodní zkoušky AP Biology. Její výsledek potvrzuje vysokou kvalitu výuky v CTM Academy

Online a zároveň ukazuje, že motivovaní studenti mohou díky této platformě dosáhnout skutečně výjimečných akademických úspěchů.

Logická olympiáda

Logická olympiáda je soutěž pořádaná Mensou Česko založená na logických úlohách, jejichž řešení vyžaduje samostatný a kreativní přístup. Nerozhodují zde naučené znalosti, ale schopnost samostatného uvažování a pohotového rozhodování.

Kategorie B

Celkem se v kategorii Kategorie B (druhý stupeň ZŠ a odpovídající ročníky víceletých gymnázií SŠ) do soutěže zapojilo 34 064 řešitelů, v Jihomoravském kraji 4 500, z naší školy 24 žáků. Na prvním místě se umístil náš žák (4. A), který byl zároveň krajským semifinálistou (obsadil 7. místo). Na druhém místě se umístil žák z 2. A a na třetím místě žák z 2. A.

Kategorie C

Do letošního ročníku Logické olympiády Kategorie C se přihlásilo v Jihomoravském kraji 2 466 soutěžících. Mezi nejlepší řešitele této kategorie, která je určena žákům středních škol, patří z naší školy žákyně 8. A s kvantilem 98,30 (v České republice); žák 8. A s kvantilem 97,00 a žák z 6. A s kvantilem 93,51.

Kvantil je hodnota ve statistice, která rozděluje seřazená data na stejně velké části. Umístění s kvantilem 98,30 znamená, že naše žákyně patří mezi 1,7 % nejlepších soutěžících.

Středoškolská odborná činnost

Školní kolo Středoškolské odborné činnosti (SOČ) se uskutečnilo 26. 2. 2026. V soutěžním oboru Zemědělství, potravinářství, lesní a vodní hospodářství s prací Vliv přídavku ochucujících bylin na mikrobiální profil a sensorickou kvalitu čerstvého sýra soutěžila žákyně z oktávy. Záměrem práce bylo prozkoumat potenciál levandule lékařské jako přírodní aromatické a funkční složky pro výrobu nového typu čerstvého sýra. Praktický výsledek této práce představuje možnost rozšíření sortimentu čerstvých sýrů na našem trhu o sensoricky zajímavý a zdravější produkt.

SOČ krajské kolo

Dne 7. 5. se uskutečnilo na Gymnáziu Brno, Slovanské náměstí, krajské kolo. Soutěžící navázali na prezentační video, které bylo součástí přihlášky. Obhajoba spočívá v krajském kole v tom, že soutěžící krátce představí hlavní teze a výsledky své práce. Žákyně se svou originální a pečlivě zpracovanou prací obsadila krásné 6. místo a stala se úspěšnou řešitelkou krajského kola. Porota i publikum ocenily především neotřelé téma, precizní experimentální práci a zajímavé výsledky výzkumu.

Konference Talent Česko a Absolventi Kutná Hora

Ve středu 25. března se v Kutné Hoře uskutečnila Konference Talent Česko. Naši školu jeli reprezentovat žák 6. A a žák 7. A. Setkali se také s koordinátory podnikavosti a práce s talentem z krajského úřadu Pardubického kraje a z Moravskoslezského kraje. Všichni byli nadšení z toho, co všechno na škole děláme a jak k tomu vedení v čele s paní ředitelkou přistupuje. Platforma Česko budoucnosti udělila projektu Studentské beachvolejbalové hřiště z Gymnázia Jana Blahoslava Ivančice 1. místo v hodnocení Nejlepší prezentace na studentské části konference TECH HOPES 2026.

DofE – bronzová úroveň

V pondělí 20. dubna se v prostorách Planetária Brno uskutečnila slavnostní ceremonie mezinárodního programu DofE – Mezinárodní cena vévody z Edinburghu, na které deset studentů 2. roč. VG převzalo ocenění za úspěšné splnění bronzové úrovně programu.

Program DofE je zaměřen na všestranný rozvoj mladých lidí ve čtyřech základních oblastech – dobrovolnictví, pohyb, rozvoj dovedností a dobrodružná expedice. V rámci bronzové úrovně si studenti stanovovali vlastní cíle, plánovali jejich plnění a učili se systematické práci, zodpovědnosti i spolupráci.

Slavnostní ceremoniál byl symbolickým zakončením jejich cesty programem DofE a zároveň motivací do dalších aktivit a osobního rozvoje. Úspěch našich studentů je důkazem jejich nasazení a chuti pracovat na sobě i nad rámec běžné školní výuky.



Ambasador pro zdraví

Dvě žákyně 2. ročníku VG se zúčastnily dobrovolnického programu AMBASADOŘI PRO ZDRAVÍ 2025/2026. Jedná se o dobrovolnický program organizovaný spolkem Ambasadoři pro zdraví, z.s. ve spolupráci s Fakultní nemocnicí u sv. Anny v Brně. Předmětem činnosti spolku je šíření zdravotnické osvěty týkající se závažných civilizačních onemocnění, zejména cévní mozkové příhody, a propagace zdravého životního stylu s cílem přispět ke zvýšení povědomí o těchto tématech mezi veřejností.

V průběhu roku od září 2025 do června roku 2026 jako ambasadoři vypomáhaly na nespočtu akcí, mezi něž patřilo např. školení zaměstnanců firem, školení prarodičů s dětmi v mateřských školách pomocí programu Hrdinové FAST, výpomoc na T-exkurzi Příběh mrtvice pod záštitou JCMM nebo šíření povědomí o cévní mozkové příhodě na akci Festival pro zdraví v Brně.

Na oplátku za dobrovolnickou činnost se mohly zúčastnit řady akcí pořádaných spolkem (exkurzi na ZZS JMK a workshop první pomoci ZDrSEM).

Kariérové poradenství

Průběžně:

1. poradenská činnost - poskytování individuálních konzultací o možnostech výběru pomaturitního studia a budoucího profesního uplatnění;
2. informační činnost - distribuce letáků, časopisů a předávání informací a pozvánek na dny otevřených dveří a další akce různých vysokých škol, univerzit, VOŠ, jazykových škol a vzdělávacích agentur studentům (především 3. a 4. ročníku) GJBI – proběhla formou osobního informování, prostřednictvím „školy on-line“ i přes nástěnku kariérového poradenství;
3. organizační činnost - organizování a realizace přednášek a prezentací zástupců vysokých škol a dalších vzdělávacích institucí pro studenty našeho gymnázia.

Konkrétní akce kariérového poradenství v průběhu školního roku:

- přednáška a prezentace s praktickými příklady o Testu studijních předpokladů na Masarykově univerzitě - 4. C, 4. D, 8. A;
- prezentace au pair programu v USA pro studentky a studenty 4. C, 4. D, 8. A;
- návštěva Veletrhu pomaturitního vzdělávání Gaudeamus v Brně - třídy 4. C, 4. D, 8. A (individuálně), 3.C, 3.D a 7.A (společně s pedagogickým doprovodem);
- možnost individuální návštěvy jednotlivých fakult Masarykovy univerzity v rámci akce Open Day 2025;
- online vysílání o kariéře v různých oborech (finance, obchod a služby, informační technologie) READYCON 2025 pro třídy 3. C, 3. D a 7. A;
- prezentace o studiu na Univerzitě obrany - třídy 4. C, 4. D, 8. A;

- diagnostika profesní orientace se školní psycholožkou - zájemci z tříd 6. A, 2. C a 2. D;
- prezentace studentů - ambassadorů z Fakulty elektrotechniky VUT v Brně v semináři přírodních věd pro vybrané studenty 3. a 4. ročníku;
- zorganizování návštěvy dvou studentek 3. ročníku VG do výuky na Fakultě sociálních studií a na Fakultě sportovních studií MU a studenta 3. D na Ústavu geologie Přírodovědecké fakulty MU;
- prezentace o možnostech studia na GJBI pro žáky základních škol na Veletrhu středních škol v areálu BVV v Brně a na burze středních škol AMOS na ZŠ V. Menšíka v Ivančicích.
- Zajištění termínu programu profesní orientace (IPS ÚP Brno-venkov) pro žáky kvarty ve šk. roce 2026/2027
- Přihlášení na Letní školu kariérového poradenství (VIM, 2 dny)

Činnost v oblasti podnikavosti

Školní rok 2025/2026 byl pro podnikavost na gymnáziu velmi důležitý. Koordinátorem podnikavosti je Tobiáš Štěpánek. Sborovnu posílila Irena Florianová, která rozšířila rozvoj podnikavosti především na nižším gymnáziu.

Gymnázium získalo v červnu 2026 úroveň leader v rámci certifikace podnikavá škola.

Gymnázium prohloubilo spolupráci s rodiči, která se začíná otiskovat i do vyučovacích hodin, kam letos zavítala v roli lektora desítku rodičů.

Úspěšné byly letos studentské firmy: 2. místo v krajském kole Top Logo, postup mezi nejlepších 40 firem v republice a účast na veletrhu JA EXPO.

Užší spolupráci jsme navázali se SŠTE Olomoucká (prostřednictvím koordinátora podnikavosti Martina Svobody zhodnocení hry Nejlepší investor našeho studenta v ČNB), SŠ Grafickou (návrh a polepy prodejního stánku na Expo, návrh a výroba prototypů hry Nejlepší investor), G Bučovice, Eko gymnáziem – sdílení dobré praxe, pracovní skupina k tvorbě integrovaných předmětů pod vedením Mgr. Slowika

Průběžně:

- Podpora studentů v dlouhodobých projektech – správa beachvolejbalového hřiště, aktivity debatního klubu, videomedailonek podnikavé školy ve spolupráci s pracovištěm Podnikavá mysl (Lipka), workshop tvorby videí v Magenta Experience Centru, návrh na založení prostoru studentského „klubu“ s podcastovým studiem, návrh na založení firmy na školní merch
- Výměna zkušeností a úzká spolupráce s organizací LIPKA
- Komunikace podnikavých aktivit na webu školy, v tištěných médiích a prostřednictvím partnerů

- Networking

Září	• SF: Jednodenní projektový den- podnikatelský záměr • SF: Školení na Lean Canvas • 23. 9. Innovation Camp
Říjen	• 24. 10. Halloweenský večer (šk. parlament)
Listopad	• New Gen Academy 2025
Prosinec	• 2. 12. Kavárna s rodiči • 2. 12. ArtBiz (podnikavost v umění) • 4. 12. Veletrh Studentských firem • 13.-14. 12 SF: Mint Market
Leden	• 10. 1. prezentace podnikavosti na DOD • 29. 1. Rodič učitelem
Únor	• 9.-13. 2. Svou cestou – týdenní škola v přírodě zaměřená na podnikavost pro 4.A
Březen	• 17. 3. Kavárna s rodiči
Duben	• 8. 4. SF: Veletrh studentských firem JA EXPO
Květen	• 19. 5. Den duševního zdraví • 21. 5. Tržnice podnikavých nápadů (představení podnikavosti na NG, prezentace hry Nejlepší investor, podnikavý workshop, práce s Podnikavým kompasem) • Společně s vedením školy formulována a zveřejněna vize školy a profil podnikavého absolventa a profil podnikavého učitele
Červen	• 2. 6. Účast podnikavých pedagogů a vedení na Podnikavé konferenci na MENDELU a převzetí Certifikace Podnikavá škola na úrovni leader, vystoupení žáků VG s prezentací k videomedailonku Podnikavé školy a principům naší školy (Svoboda jít svou vlastní cestou, ale nebýt na to sám) • 4. 6. Studentská podnikavá konference, školu zastupovala firma CanTop a PanCake Factory, workshopy s mentory k dalšímu rozvoji firmy • 19. 6. Zahradní slavnost • 25. 6. Sportovní den s rodiči

Činnosti v rámci Environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO)

V tomto školním roce se naše škola opět zapojila do programu Ekoškola (organizuje Lipka - školské zařízení pro environmentální vzdělávání).

Měsíční přehled činnosti:

Září	• exkurze do Planetária a Anthroposu do Brna – 1. C, 1. D, 5. A • žákům byla nabídnuta multioborová soutěž Přírodovědecké a Ekonomicko-správní fakulty MU Bohatství Země, kurz Terénní biologové v akci od Bioskopu a zapojení do DofE
------	---

	· pokračuje projekt Badatelský klub – 3. A · průřezově byla v různých předmětech podle potřeby zmíněna témata příroda pozdního léta, rozmanitost okolní přírody, zobrazování přírodních forem (sběr přírodního materiálu)
Říjen	· žákům VG byly nabídnuty T-Exkurze · proběhla biologická soutěž Den přírodních věd v ZOO Brno – výběr ze 2. A a 3. A, Přírodovědný klokan – zájemci NG a VG, exkurze do JE Dukovany – 4. ročníky VG, výjezd na Veletrh pomaturitního vzdělávání Gaudeamus v Brně – 3. a 4. ročníky VG · průřezově byla v různých předmětech podle potřeby zmíněna témata význam stromů v krajině a pro každého člověka, poznávání a využití listů v přírodovědných i výtvarných předmětech, rozhovory o ohrožení stromů (kyselé deště, škůdci)
Listopad	· byl realizován vzdělávací program v kině Planeta Země 3000 – Indie - NG, program Inovátor VIDA – Práce se silnými stránkami a talenty – 1. C a 1. D, vzdělávací program Ganga – jedna řeka, tisíc světů - NG · průřezově byla v různých předmětech podle potřeby zmíněna témata stromy a podzimní nálady
Prosinec	· proběhlo školní kolo Geologické olympiády kategorie A a kategorie B – NG, VG, uskutečnila se předvánoční výzdoba tříd a vestibulu školy · průřezově byla v různých předmětech podle potřeby zmíněna témata historie vánočních tradic, výtvarné a slohové práce s vánoční tematikou, les v zimě, péče o zvěř, stopy zvěře, práva zvířat, týrání, nedovolený prodej, zvíře jako dárek, zábavná pyrotechnika versus člověk a zvířata
Leden	· proběhlo školní kolo Geografické olympiády kategorií A, B, C, D – NG, VG, školní kolo Biologické olympiády kategorie D – 1. A, 2. A, kategorie C – 3. A, 4. A a kategorie A – 3. a 4. ročníky VG, okresní kolo Geologické olympiády kategorie A a kategorie B – NG, VG · proběhl Den otevřených dveří GJB Ivančice
Únor	· proběhlo školní kolo Biologické olympiády kategorie B – 1. a 2. ročníky VG, okresní kolo Geografické olympiády kategorií A, B, C, D – NG, VG, školní a okresní kolo Chemické olympiády kategorie D – zájemci 3. A, 4. A, školní kolo SOČ · uskutečnil se týdenní vzdělávací pobytový program Svou cestou od Lipky v Ostrově u Macochy (EVVO+podnikavost+finanční gramotnost) – 4. A
Březen	· proběhlo okresní kolo Biologické olympiády kategorie C, krajské kolo Geologické olympiády kategorie A, okresní kolo Fyzikální olympiády kategorií E, F, školní kolo Chemické olympiády kategorie C – 1. a 2. ročníky VG · přednáška Skupiny ČEZ Jádru bez hranic – zájemci 3. a 4. ročníků VG, vzdělávací program Zažij vědu! – 1. D, 2. D · průřezově byla v různých předmětech podle potřeby zmíněna témata zdravá výživa a správná životospráva, zdravé životní návyky, složení lidské potravy, význam ovoce a zeleniny, vitamíny – jarní únava
Duben	· uskutečnila se ekologická akce Uklidíme Česko – 4. A, proběhlo okresní kolo Biologické olympiády kategorie D, krajské kolo Biologické olympiády kategorie B, krajské kolo Chemické olympiády kategorie C,

	proběhla biologická přednáška s besedou na téma Prevence zubního kazu s MUDr. Šárkou Kinclovou – 1. A, přednáška Skupina ČEZ – 3. ročníky VG, program Virtuálně v elektrárně – 3. A, 1. D, 5. A, ceremonie DoFE – 2. ročníky VG
Květen	- uskutečnila se akce Setkání s energií – 4.A, 7.A, Den duševního zdraví – VG, Jaderná maturita – 3. ročníky VG - proběhlo krajské kolo Biologické olympiády kategorie C a kategorie D, okresní kolo Fyzikální olympiády kategorie G
Červen	- uskutečnila se zahradní slavnost v areálu GJBI – NG, VG, proběhl cyklisticko-vodácký kurz Vlastějovice (Sázava) – 3. ročníky VG, exkurze do Prahy – 2. ročníky VG - v závěru školního roku se uskutečnily školní výlety a exkurze jednotlivých tříd - průřezově bylo zmíněno ekologické chování v přírodě o prázdninách

Činnost koordinátora Erasmu +

Erasmus+ na GJB: Mezinárodní rozměr našeho vzdělávání

Školní rok 2025-2026 se na našem gymnáziu stal rokem rekordní mezinárodní aktivity. Díky programu Erasmus+ se nám podařilo vytvořit rozsáhlou síť partnerství napříč Evropou, která našim studentům i pedagogům otevřela nové obzory v oblasti vědy, jazyků i kultury.

Výjezdy do zahraničí: Za zkušenostmi i inspirací

Naše mezinárodní cesta začala u skupinových mobilit, v rámci kterých vycestovalo do zahraničí celkem 62 studentů a 10 pedagogů. Kromě již zmíněných cest do Řecka (7 studentů, 1 učitel) a Francie (celkem 24 studentů a 4 učitelé ve dvou vlnách) se naše nejpočetnější výprava, čítající 31 studentů a 5 vyučujících, vydala do Rakouska. Cílem těchto cest byla především intenzivní výměna zkušeností a praktické prohloubení znalostí v mezinárodním prostředí.

Kromě skupinových výjezdů absolvovali naši učitelé také řadu odborných kurzů na Maltě, ve Španělsku, Itálii, Francii, na Kypru a v Německu. Pedagožky se dále věnovaly stínování na partnerských školách, a to konkrétně v Řecku a Maďarsku, kde získávaly inspiraci pro moderní metody výuky přímo v tamních třídách.

Ivančice jako mezinárodní uzel

Naše škola se stala hostitelem pro 49 studentů a 9 pedagogů ze zahraničí. Kromě delegací z Francie, Itálie a Řecka jsme s radostí přivítali také studenty z Maďarska a Estonska. Společné aktivity v laboratořích, při nichž jsme zkoumali chemické i fyzikální procesy, se staly pilířem naší vzájemné spolupráce. V rámci stínování jsme navíc v Ivančicích hostili pedagogy z Itálie, Řecka i Maďarska, kteří měli možnost nahlédnout do našeho vzdělávacího systému.

Pohled do budoucna

Program Erasmus+ na naší škole neustále roste. Vedle proběhlých mobilit jsme uskutečnili i přípravnou návštěvu v Portugalsku, kde jsme položili základy pro budoucí projekty, do nichž se budou moci zapojit další generace našich studentů.

Všem zapojeným studentům, pedagogům i hostitelským rodinám patří velké poděkování. Erasmus+ pro nás není jen administrativním programem, ale především cestou k otevřenosti, toleranci a celoživotnímu přátelství, které nás spojuje s celou Evropou.

Skupinové mobility - výjezdy		
Stát	Studenti	Učitelé
Francie I.	8	2
Francie II.	16	2
Rakousko	31	5
Řecko	7	1
Celkem	62	10

Skupinové mobility - příjezdy		
Stát hostů	Studenti	Učitelé
Maďarsko	8	1
Francie	16	2
Itálie	8	1
Estonsko	10	3
Řecko	7	2
Celkem	49	9

Krátkodobá mobilita studentů	
Stát	Studenti
Maďarsko	2
Celkem	2

Kurzy	
Stát	Učitelé
Malta	7
Španělsko	3
Itálie	1
Francie	1
Kypr	1
Německo	1
Celkem	14

Stínování - výjezdy	
Stát	Učitelé
Řecko	4
Maďarsko	2
Celkem	6

Stínování - příjezdy	
Stát	Učitelé
Itálie	2
Řecko	2
Maďarsko	1
Celkem	6

Přípravná návštěva	
Stát	Učitelé
Portugalsko	3
Celkem	3

Činnost koordinátora ICT

Průběžně:

- ICT koordinátoři školy poskytovali podporu pro pedagogy v průběhu celého školního roku.
- Byly koordinovány kroky se správcem sítě v zajištění přístupu k uživatelským účtům a softwarovému vybavení.
- Byly koordinovány nové projekty a výzvy k zajištění nejen nových HW prostředků, ale také z posílení bezpečnosti počítačové infrastruktury.
- Byla spravována Školaonline a řešeno nastavení uživatelských účtů pro kolegy i žáky a pořízení fotodokumentace.
- Podpora projektů Erasmus+ a vytváření nových webových stránek projektu.

Vybavení školy

Softwarové vybavení:

Všichni učitelé i studenti mají k dispozici Office 365 (možnost nainstalovat na 5 zařízení), Zoner Studio, Canva, Moodle.

Hardwarové vybavení:

Všichni učitelé mají k dispozici vlastní notebook. Byly zakoupeny 4 nové 3D tiskárny BambuLab. Máme stávající 3 tiskárny Průša 3S (robotika) a 1 Průša mini (kabinet F), laserovou gravírovačku a řezačku, řezačku na folie + termolis. K dispozici jsou troje 3D brýle Oqulus Quest.

Disponujeme 3 učebnami informatiky a učebnou robotiky. V rámci revizí ŠVP pro informatiku byly zakoupeny sady Microbit a Arduino včetně sad senzorů. Využíváme 3 sdílené kopírky.



Ambasadoři pro zdraví

Studentky Marie Krahulová a Karolína Musilová se zapojily do dobrovolnického programu Ambasadoři pro zdraví 2025/2026 organizovaného ve spolupráci s Fakultní nemocnicí u sv. Anny v Brně. Podílely se na osvětových akcích zaměřených zejména na prevenci cévní mozkové příhody a zdravý životní styl, absolvovaly exkurzi ZZS JMK a workshop první pomoci ZDrSEM.



Závěrem

Kvalitní ŠPP je pro školu něco jako dobře fungující nervová soustava — propojuje, reaguje, podporuje a pomáhá růst. Když funguje opravdu dobře, jeho dopad se odráží v klimatu, kultuře a atmosféře školy, výsledcích žáků i v pohodě učitelů.

Pozitivní vliv na žáky:

- **Včasná podpora** – problémy se zachytí dřív, než se rozrostou (učení, chování, vztahy, psychická pohoda).
- **Bezpečné prostředí** – žáci vědí, kdy a na koho se obrátit, když něco řeší.
- **Lepší školní úspěšnost** – individuální podpora a spolupráce s učiteli zvyšují šanci na úspěch.
- **Rozvoj silných stránek** – nejen řešení potíží, ale i podpora talentu, motivace a sebedůvěry.
- **Prevence rizikového chování** – méně konfliktů, šikany, úzkostí, záškoláctví či závislostí.
- **Podpora duševního zdraví** – dostupná psychologická pomoc přímo ve škole snižuje stres a zvyšuje odolnost.

Pozitivní vliv na školu jako celek:

- **Zdravé klima školy** – méně napětí, více spolupráce, otevřená komunikace.
- **Podpora pedagogů** – metodická pomoc, konzultace, sdílení strategií a dobré praxe, prevence vyhoření.
- **Lepší práce s třídními kolektivy** – diagnostika, intervence, mediace konfliktů.
- **Propojení s rodiči** – ŠPP často funguje jako most mezi školou a rodinou.
- **Profesionalizace školy** – jasné postupy, náplně práce, dokumentace, koordinace podpůrných opatření.
- **Zvýšení prestiže školy** – rodiče a veřejnost oceňují, když škola aktivně pečuje o well-being a rozvoj žáků.
- **Podpora vedení školy** – ŠPP poskytuje data, doporučení a odborné zázemí pro rozhodování, podílí se na rozvoji školy.



Žáci s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Škola v průběhu školního roku poskytovala podporu žákům s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Výchovná poradkyně působila také jako koordinátorka žáků s OMJ a spolupracovala mimo jiné se společnostmi META; v evidenci školy byly uvedeny také PLPP-OMJ.

Počet žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy podle platných právních předpisů: 4

12. VYHODNOCENÍ PLNĚNÍ ROČNÍHO PLÁNU EKOLOGICKÉ A ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVY 2025/2026

Škola se i ve školním roce 2025/2026 zapojila do programu Ekoškola organizovaného Lipkou. Environmentální témata byla průřezově zařazována do výuky a doplňována exkurzemi, soutěžemi, badatelskými aktivitami a akcemi zaměřenými na odpovědný vztah k přírodě.

Měsíc	Vybrané aktivity
Září	Adaptační programy; Planetárium a Anthropos; nabídka soutěže Bohatství Země, kurzu Terénní biologové v akci a programu DofE; pokračování Badatelského klubu.
Říjen	T-exkurze; Den přírodních věd v ZOO Brno; Přírodovědný klokan; exkurze do JE Dukovany; Gaudeamus.

Měsíc	Vybrané aktivity
Listopad	Planeta Země 3000 – Indie; Inovátor VIDA – Práce se silnými stránkami a talenty; Ganga – jedna řeka, tisíc světů.
Prosinec	Školní kolo Geologické olympiády; předvánoční výzdoba školy; environmentální témata spojená se zimou, péčí o zvěř a odpovědným zacházením se zvířaty.
Leden	Geografická a Biologická olympiáda; okresní kolo Geologické olympiády; Den otevřených dveří; lyžařské kurzy.
Únor	Biologická a Chemická olympiáda; školní kolo SOČ; týdenní pobytový program Svou cestou v Ostrově u Macochy.
Březen	Okresní a krajská kola přírodovědných soutěží; program Jádru bez hranic; Zažij vědu!; témata zdravé výživy a životosprávy.
Duben	Uklidíme Česko; biologická a chemická olympiáda; Prevence zubního kazu; program Virtuálně v elektrárně; ceremonie DoFE.
Květen	Setkání s energií; Den duševního zdraví; Jaderná maturita; krajská kola Biologické olympiády a okresní kolo Fyzikální olympiády G.
Červen	Zahradní slavnost; cyklisticko-vodácký kurz na Sázavě; exkurze do Prahy; školní výlety a připomenutí zásad ekologického chování o prázdninách.

13. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

13.1 Erasmus+ – mezinárodní rozměr vzdělávání

Školní rok 2025/2026 byl podle závěrečné zprávy rokem rekordní mezinárodní aktivity. V rámci skupinových mobilit vycestovalo 62 studentů a 10 pedagogů; škola zároveň hostila 49 studentů a 9 pedagogů ze zahraničí.

Skupinové mobility – výjezdy	Studenti	Učitelé
Francie I.	8	2
Francie II.	16	2
Rakousko	31	5
Řecko	7	1
Celkem	62	10

Skupinové mobility – příjezdy	Studenti	Učitelé
Maďarsko	8	1
Francie	16	2
Itálie	8	1
Estonsko	10	3
Řecko	7	2
Celkem	49	9

Pedagogové absolvovali odborné kurzy na Maltě, ve Španělsku, Itálii, Francii, na Kypru a v Německu. Stínování na partnerských školách probíhalo v Řecku a Maďarsku; v Ivančicích škola hostila pedagogy z Itálie, Řecka a Maďarska. Přípravná návštěva v Portugalsku položila základ budoucí spolupráce.





13.2 Aktivita školy, kultura a veřejnost

- tradiční Dny otevřených dveří, Přijímačky nanečisto a přípravné kurzy k přijímacím zkouškám;
- návštěva partnerské školy z Bratislavy v rámci projektu Záložka do knihy spojuje školy;
- koncerty školního sboru, vánoční a červnový koncert a účast na přehlídce Gymnasia Cantant;
- 13. ročník autorského divadla – Hody a neshody – a představení Hrátky s čertem;
- Domečkyáda, přehlídka designových kostýmů a další výtvarné aktivity;
- školní majáles, Zahradní slavnost, Halloween a další akce školního parlamentu;
- spolupráce s vysokými školami, výzkumnými pracovišti, Skupinou ČEZ, JCMM, Lipkou a dalšími partnery;
- vydání Zpěvníku písní Jana Blahoslava na podzim 2025 a jeho využití při prezentaci školy i města Ivančice.

13.3 Zpětná vazba rodičů

Vyhodnocení anonymního dotazníkového šetření mezi rodiči – školní rok 2025/2026

Ve školním roce 2025/2026 proběhlo anonymní dotazníkové šetření mezi rodiči žáků Gymnázia Jana Blahoslava Ivančice. Dotazník vyplnilo celkem **147 rodičů**, kteří hodnotili jednotlivé oblasti fungování školy a měli možnost připojit také vlastní komentáře a návrhy.

Celkové výsledky

2. Celková spokojenost se školou

[Další podrobnosti](#)

● Rozhodně ano ● Spíše ano ● Spíše ne ● Rozhodně ne ● Nedovedu posoudit

Jsem celkově spokojen/a s fungováním školy.

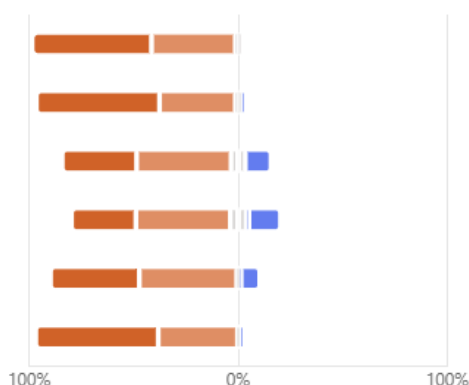
Škola vytváří bezpečné a přátelské prostředí pro žáky.

Ve škole panuje respektující atmosféra.

Škola podporuje individuální přístup k žákům.

Škola žáky dobře připravuje pro další studium a život.

Mám důvěru ve vedení školy.



8. Školní klima a wellbeing

[Další podrobnosti](#)

● Rozhodně ano ● Spíše ano ● Spíše ne ● Rozhodně ne ● Nedovedu posoudit

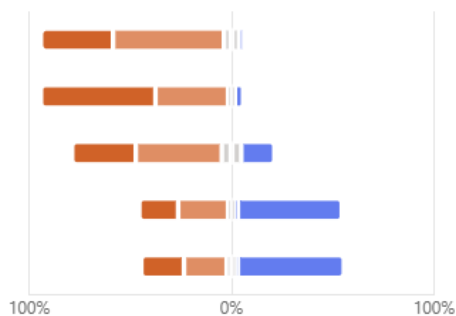
Mé dítě chodí do školy rádo.

Mé dítě se ve škole cítí bezpečně.

Škola podporuje duševní pohodu žáků.

Škola dobře řeší případné konflikty mezi žáky.

Oceňuji práci školského poradenského pracoviště (psycholog, výchovný poradce, metodik prevence atd.)

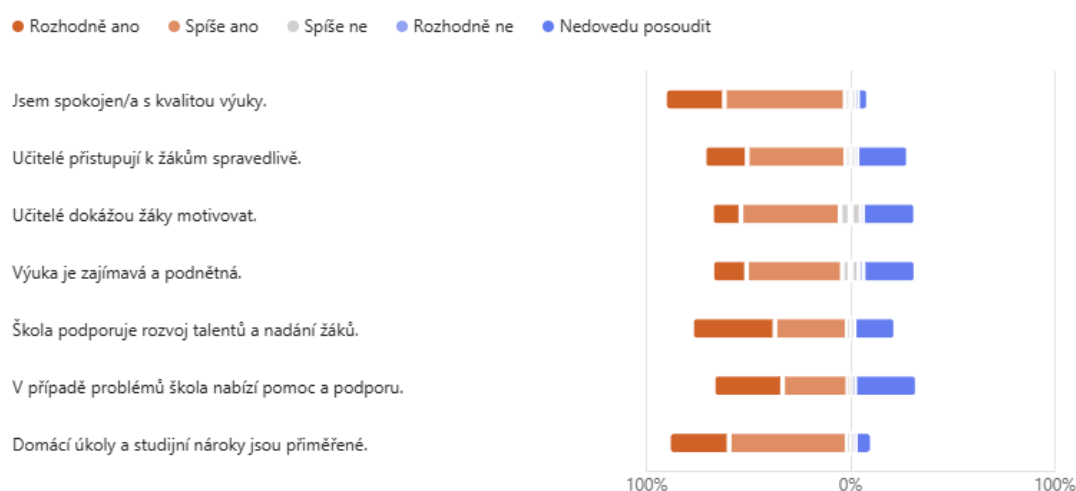


Výsledky potvrzují, že rodiče hodnotí školu velmi pozitivně.

- **97 % rodičů** uvedlo, že jsou celkově spokojeni s fungováním školy.
- **95 % rodičů** vnímá školu jako bezpečné a přátelské prostředí.
- **89 % rodičů** je přesvědčeno, že škola kvalitně připravuje žáky pro další studium i život.
-
- Přibližně **81 % rodičů** pozitivně hodnotí atmosféru školy.
- Přibližně **76 % rodičů** je spokojeno s individuálním přístupem k žákům.

6. Výuka a pedagogové

[Další podrobnosti](#)



Celkově lze konstatovat, že škola je rodiči vnímána jako kvalitní vzdělávací instituce s příjemným, bezpečným prostředím, otevřenou komunikací a vysokou úrovní poskytovaného vzdělávání.

Co rodiče nejvíce oceňují

V otevřených odpovědích se nejčastěji objevovaly pochvaly zaměřené na:

- příjemnou a téměř rodinnou atmosféru školy,
- vstřícný a lidský přístup zaměstnanců školy,
- otevřenou komunikaci mezi školou a rodiči,
- ochotu vedení školy řešit podněty a připomínky,
- kvalitní výuku a přípravu žáků na další studium,
- bezpečné prostředí,

- moderní vybavení školy,
- širokou nabídku mimoškolních aktivit,
- jazykové vzdělávání, Erasmus a další mezinárodní projekty.

Příklady vyjádření rodičů

- „Téměř rodinné prostředí.“
- „Lidský otevřený přístup ke studentům i rodičům.“
- „Otevřená a velmi příjemná spolupráce školy s rodiči.“
- „Moderní motivující prostředí.“
- „Atmosféra školy je moc příjemná.“
- „Jsme rádi, že naše dítě tuto školu navštěvuje.“
- „Děkujeme vedení školy za skvělou práci.“

Podněty ke zlepšení

Přestože výrazně převažují pozitivní hodnocení, rodiče uvedli také několik podnětů, které mohou přispět k dalšímu rozvoji školy.

Nejčastěji zmiňovali:

- lepší koordinaci termínů větších písemných prací,
- důslednější využívání společného kalendáře testů,
- větší podporu žáků, kteří mají v některých předmětech obtíže,
- další modernizaci webových stránek školy,
- rozšíření odpočinkových prostor pro žáky,
- zlepšit práci s třídními kolektivy,
- zlepšení podmínek po hodinách tělesné výchovy (sprchy),
- výuku některých učitelů.

V otevřených odpovědích se objevily také jednotlivé připomínky ke způsobu výuky nebo komunikaci v některých předmětech. Jednalo se však o ojedinělé individuální zkušenosti, ale samozřejmě všechny tyto připomínky bereme velmi vážně.

Používání mobilních telefonů na nižším gymnáziu

Součástí dotazníku byla také otázka týkající se omezení používání mobilních telefonů během přestávek na nižším gymnáziu.

Při vyhodnocení byly zohledněny pouze jednoznačné odpovědi „ano“ a „ne“. Odpovědi rodičů, kteří se k otázce nevyjádřili nebo jejichž děti nižší gymnázium nenavštěvují, nebyly do hodnocení zahrnuty.

Výsledky byly následující:

- **Ano:** 74 odpovědí
- **Ne:** 16 odpovědí

Omezení používání mobilních telefonů tak podpořilo **o 58 rodičů více**, než kolik bylo odpůrců tohoto opatření. Z rodičů, kteří se k otázce jednoznačně vyjádřili, představuje podpora přibližně **82 %**.

Na základě těchto výsledků, doporučení odborníků v oblasti prevence a podpory zdravého školního prostředí i zkušeností dalších škol bude od **1. září 2026** na nižším gymnáziu (prima, sekunda a tercie) **omezeno používání mobilních telefonů také během přestávek**. Cílem tohoto opatření je podpořit vzájemnou komunikaci mezi žáky, posílit sociální vztahy, omezit závislost na digitálních technologiích a přispět ke zdravému školnímu klimatu. Snažíme se dětem nabízet různé alternativy – stolní fotbal, vstup na školní zahradu s kuželkami, stolním tenisem, mlžítkem pro horké dny atd. Pokud ale budete mít pro děti naléhavý vzkaz, vyřídíme ho dětem přes kancelář školy.

Vzkazy vedení školy

Velká část rodičů využila možnost napsat vedení školy osobní vzkaz. Jednoznačně převažovala poděkování a povzbuzení.

Mezi nejčastější vyjádření patřilo například:

- „Děláte to dobře, děkujeme.“
- „Jen tak dál.“
- „Děkujeme za Vaši práci.“
- „Atmosféra školy je velmi příjemná.“
- „Děkujeme za kvalitní vzdělání.“
- „Děkuji za přátelskou školu, která své studenty podporuje a dostatečně se jim věnuje“

- „k otázce 19: moje dítě nenavštěvuje tyto třídy, ale jsem pro zakázat mobily napříč všemi ročníky. Děti si začnou povídat naživo, změnilo to jejich pohled na svět... Doufám, že už to brzy bude ve všech školách. Dále je potřeba ve škol. řádu jasně definovat zákaz používání mobilů ve vyučování a nedopustit, aby vyučující sám dětem povolil vyhledávání na mobilech. Pro tuto potřebu by měla mít škola jinou možnost - školní tablety. „
- „Proč zakázat telefon o přestávce kdy je to volno dětí a nenarušuje to výuku, někdy je nutné se s dítětem telefonicky spojit a dohodnout se třeba na setkání po škole, nebo odchodu ze závažného důvodu. Také se může cokoliv stát třeba na WC a nikdo nemusí být na blízku, tak je možnost si telefonem přivolat pomoc. “
- „Jsem vděčná, že jsme se rozhodli dát dítě k Vám na gymnázium, byla to skvělá volba a moc Vám fandíme dál. Děkujeme za vše.“

Závěr

Výsledky dotazníkového šetření potvrzují vysokou spokojenost rodičů s činností naší školy. Nejvíce oceňována je přátelská atmosféra školy, otevřená komunikace, kvalitní práce vedení školy, bezpečné prostředí a profesionální přístup zaměstnanců.

Dotazníkové šetření zároveň přineslo řadu cenných podnětů pro další rozvoj školy. Vedení školy bude jednotlivé připomínky průběžně vyhodnocovat a využívat při plánování dalších opatření vedoucích ke zvyšování kvality vzdělávání, zkvalitňování školního prostředí a posilování spolupráce s rodiči. Připomínky, které se v dotazníkovém šetření objevily, bereme velmi vážně a budeme usilovat o zlepšení situace.

14. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI

Ve školním roce 2025/2026 nebyla ve škole provedena inspekční činnost ČŠI.

15. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ZA KALENDÁŘNÍ ROK 2025

Příjmy

Položka	Částka v Kč
Celkové příjmy	53.738.282,29
Státní dotace	39.235.313,00
Dotace od zřizovatele	6.353.659,00
OP JAK	877.985,99
Příjmy z vlastních fondů	171.234,84
Příjmy z hospodářské činnosti	345.900,00
Ostatní příjmy	6.754.189,46

Výdaje

Položka	Částka v Kč
Neinvestiční výdaje	53.738.282,19
Investiční výdaje	2.571.542,15
Náklady na mzdy pracovníků	29.822.741,00
Odvody zdravotního a sociálního pojištění	9.830.090,00
Výdaje na učebnice a učební pomůcky	150.369,00
Výdaje na další vzdělávání pracovníků	111.938,90
Ostatní provozní náklady	13.823.143,29

16. POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA Č. 106/1999 Sb., O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM

Údaje za kalendářní rok 2025.

Povinný údaj	Údaj za rok 2025
Počet podaných žádostí o informace	žádné
Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	žádné
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí	žádné
Rozsudky soudu ve věci přezkoumání rozhodnutí a související výdaje	žádné
Poskytnuté výhradní licence včetně odůvodnění	žádné
Stížnosti podle § 16a, důvody jejich podání a způsob vyřízení	žádné
Další informace vztahující se k uplatňování zákona č. 106/1999 Sb.	žádné

Gymnázium Jana Blahoslava Ivančice

Lány 859/2, 664 91 Ivančice

www.gjbi.cz

reditel@gjbi.cz