

Mateřská škola a základní škola Břeclav, Herbenova, příspěvková organizace
IČO: 708 387 71
Číslo organizace: 4330

Motto: *"My jsme silní, oni jsou slabí. My jsme velcí, oni jsou malí.
Dokážeme se k nim sklonit?
Ano, dokážeme!"*

Výroční zpráva o činnosti školy Školní rok 2024/2025



Zpracovala: Mgr. Alice Magdonová, ředitelka školy

Obsah:

A/ Základní údaje o škole	3
1. Charakteristika školy	3
2. Materiálně technické zázemí	4
3. Materiální zabezpečení	4
4. Správa svěřeného majetku	5
B/ Přehled oborů vzdělávání	6
C/ Personální zabezpečení činnosti školy	7
1. Přehled pracovníků školy	7
2. Věkové složení	7
3. Kvalifikovanost pedagogických pracovníků	8
4. Přírůstky a úbytky zaměstnanců za sledované období	8
D/ Údaje o přijímacím řízení a přijetí žáků ke školní docházce	8
1. Stav žáků v průběhu školního roku	8
2. Přijímací řízení a zápis k předškolnímu vzdělávání	8
3. Přijímací řízení k povinné školní docházce	8
E/ Vyhodnocení naplňování cílů školních vzdělávacích programů	9
1. Přehled vzdělávacích programů	9
2. Naplňování cílů školních vzdělávacích programů	9
F/ Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	10
1. Prospěch a chování žáků	10
2. Vycházející žáci a jejich umístění	10
G/ Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka	11
1. Školní poradenské pracoviště	11
2. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	22
3. Podpora žáků s nedostatečnou znalostí českého jazyka	22
H/ Účast pracovníků na dalším vzdělávání	23
I/ Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	29
J/ Kontrola práce školy Českou školní inspekcí a státními orgány	41
K/ Údaje o hospodaření školy	42

A. Základní údaje o škole

Mateřská škola a základní škola Břeclav, Herbenova, příspěvková organizace

Sídlo školy: Herbenova 2969/4, 690 03 Břeclav

IČO: 708 387 71

Číslo organizace: 4330

Škola má právní subjektivitu.

Zřizovatel školy: Jihomoravský kraj se sídlem Brno, Žerotínovo nám. 3/5, PSČ 601 82

Elokovaná pracoviště: nábr. Komenského 2014/10, Břeclav
Mládežnická 3330/3, Břeclav
Růžičkova 10, Břeclav

Vedení školy: Mgr. Alice Magdonová, ředitelka
Mgr. Jakub Klimovič, zástupce ředitelky pro základní vzdělávání
Bc. Martina Lindnerová, zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání
Bc. Barbora Tomanová, vedoucí pracoviště MŠ nábr. Komenského 10, Břeclav

Školní poradenské pracoviště:

Výchovná poradkyně: Mgr. Pavla Klimová
Metodik prevence: Mgr. Jaromíra Blažková
Školní psycholog: Mgr. Simona Chromá

Web školy: www.zsherbenova.cz

E-mail školy: skola@zsherbenova.cz

Školní informační systém: Eduage.org

Rada školy na období let 2024-2027:

Zástupce zřizovatele:	Ing. Marcela Pardovská Jan Radda Šimon Mišurec
Zástupci pedagogických pracovníků:	Mgr. Květoslava Migotová Mgr. Radka Navrátilová Miroslav Juračka
Zástupci rodičů:	Iva Horáková Bc. Jaroslav Zbytovský Ing. Jitka Střížíková

1. Charakteristika školy

Škola je zaměřena na výchovu a vzdělávání dětí a žáků se zdravotním postižením v rámci předškolní a školní povinné docházky. Poskytujeme vzdělávání dětem s mentálním postižením, s poruchami autistického spektra, těžkými vadami řeči a se souběžným postižením více vadami.

Zařízení navštěvují žáci nejen z Břeclavi, ale i z okolních obcí celého breclavského regionu. Pro imobilní žáky je zajišťován svoz společností Remedia Plus, z. ú. Škola svou spoluprací s poskytovatelem sociálních služeb – Remedíí - může vzdělávat všechny děti bez ohledu na stupeň jejich postižení.

Zařízení integruje k 31. 8. 2024 tyto součásti:

	Kapacita	Počet tříd/oddělení
mateřská škola speciální	65	4
základní škola	70	4
základní škola speciální	58	5
školní družina	44	2
školní klub	58	5
školní výdejna jídel	90	3

2. Materiálně technické zázemí

Ve školním roce 2024/2025 se výchovně vzdělávací činnost uskutečňovala na čtyřech pracovištích v Břeclavi.

Základní vzdělávání probíhalo na dvou pracovištích. V budově Herbenova 2969/4 byli žáci vyučováni ve čtyřech třídách základní školy a pěti třídách základní školy speciální. Pracovalo zde celkem 12 učitelů, 2 vychovatelky, 9 asistentů pedagoga, hospodářka, personalistka a 4 provozní zaměstnanci.

Třída pro děti s těžkým mentálním postižením a více vadami byla umístěna v budově na ulici Růžickova, kterou si pronajala partnerská organizace Remedia Plus z. ú.

Výuku zde zajišťovala 1 učitelka.

Předškolní vzdělávání probíhá na dvou pracovištích.

V budově nábř. Komenského 10, Břeclav, působily ve dvou třídách 4 učitelky, 2 asistentky pedagoga a 1 provozní pracovnice.

V budově Mládežnická 3, Břeclav, byly také dvě třídy. Pracovalo zde 5 učitelek, 1 asistentka pedagoga, 1 asistent pedagoga a 1 provozní pracovnice.

Ve všech třídách mateřské školy byl celodenní provoz.

3. Materiální zabezpečení školy

Břeclav, Herbenova č. 4 je budova, kterou má škola v právu užívání. Majitelem budovy je Jihomoravský kraj. Budova byla postavena v r. 1980, montovaná stavba, kterou se snažíme udržovat v dobrém technickém stavu. Vstupy do budovy jsou zabezpečeny videotelefony, pracovníci používají čip. Je zde celkem 9 kmenových učeben. Osm z nich je vybaveno interaktivní tabulí a probíhá zde výuka. Poslední učebna slouží jako družina u stacionáře. Výuka pracovní výchovy probíhá ve cvičné kuchyni, kovodílně a na školním pozemku, který náleží areálu školy. Škola disponuje i počítačovou učebnou, jednou učebnou pro individuální výuku a malou cvičebnou. Ve výtvarné výchově využíváme také keramickou dílnu.

Školní družina má k dispozici místnost pro klidové aktivity s přilehlou hernou a jednu kmenovou třídu.

Okolí školy je pěkné, upravené. V areálu školy se také nachází malá přízemní budova výdejny jídel, volejbalové hřiště, doskočiště, dětské hřiště, školní pozemek a velká travnatá plocha pro odpočinkové aktivity.

Odloučené pracoviště mateřské školy je umístěno v budově Břeclav, nábřeží Komenského 2014/10, kterou má škola také v právu užívání. Jejím majitelem je rovněž Jihomoravský kraj. Jde o budovu zrekonstruované rodinné vilky, která byla v roce 2016 zateplena.

V budově probíhá ve dvou třídách vzdělávání dětí s vadami řeči s celodenním provozem. Jedna třída je vybavena interaktivní tabulí a dataprojektorem. Celková kapacita je 25 dětí. Stravování je zajištěno ve školní jídelně – výdejně, která je zde také vybudována.

Přilehlou zahradu škola využívá k pohybovým a odpočinkovým aktivitám dětí. Je vybavena pískovištěm a herními prvky, které průběžně inovujeme a doplňujeme.

Odloučené pracoviště Mládežnická 3330/3, Břeclav

Škola ve spolupráci se zřizovatelem zajistila prostory vhodné k pronájmu v areálu Soukromé střední odborné školy Břeclav, s. r. o., Mládežnická 3330/3, 690 02 Břeclav.

Jedná se o nebytové prostory v přízemí pavilonu III nacházejícím se v areálu školy o celkové výměře 241 m². K dispozici je i přilehlá travnatá plocha k zajištění pohybových aktivit a pobytu dětí na čerstvém vzduchu. Venkovní prostory jsme vybavili pískovištěm, altánkem, kyvadlovou houpačkou, pružinovými houpačkami, průlezkami se skluzavkou a dalšími herními prvky.

Probíhá zde předškolní vzdělávání ve dvou třídách mateřské školy pro děti se souběžným postižením více vadami a poruchami autistického spektra. Obě třídy jsou vybaveny interaktivní tabulí a dataprojektorem. Celková kapacita je 20 dětí, provoz je celodenní.

Předškolní děti mají k dispozici také učebnu pro logopedickou péči a individuální práci. Pavilon má samostatný vchod, prostornou šatnu a sociální zařízení pro děti i personál. Je zde vybudována i výdejna jídel.

Odloučené pracoviště Ružičkova 5 – zde je zřízena třída pro žáky se souběžným postižením více vadami. Budovu získala partnerská organizace Remedia Plus, z. ú. a poskytla nám místnost pro individuální výuku, kterou zajišťujeme pedagogickým pracovníkem naší školy. V čase mimo výuku se o děti starají pečovatelky.

4. Správa svěřeného majetku

V únoru 2021 byl na pokyn zřizovatele aktualizován projektový záměr na realizaci přístavby budovy Herbenova z roku 2018. Na jednání ZJMK dne 24. 6. 2021 byly schváleny finanční prostředky FR JMK na přípravnou fázi. V současné době byla dokončena projektová dokumentace, vydáno stavební povolení a zpracována prováděcí dokumentace. Škola přístavbou získá nové učebny pro děti a žáky s PAS a souběžným postižením více vadami, místnosti pro individuální výuku, odborné učebny pro žáky základní školy, rehabilitační a relaxační místnost, zázemí pro pedagogické i nepedagogické zaměstnance a v neposlední řadě i skladovací prostory, které v současné době velmi chybí. Velkým přínosem bude řešení bezbariérovosti propojením přístavby se stávající budovou, třídy pro mateřskou školu a třídu pro žáky při stacionární bez nutnosti pronájmu cizích prostor a rozšíření vzdělávací nabídky o třídy pro žáky s vadami řeči.

V červnu 2024 byla zahájena investiční akce „Rekonstrukce topení a zdravotnických instalací ZŠ Herbenova“. V první etapě byla realizována rekonstrukce kotelny, rozvodů topení a montáž nových otopných těles s regulačními ventily. Druhá etapa, kdy budou rekonstruovány rozvody vody spolu se sociálními zařízeními včetně výměny sanitárních předmětů, proběhla v období od 30. 6. 2025 do 10.10. 2025. Současně s první etapou výše uvedené investiční akce proběhla výmalba všech prostor budovy školy.

V červenci 2024 byla zahájena investiční akce „Sanace zavlhání zdiva v budově MŠ nábr. Komenského“ za účelem řešení vlhkosti a šíření plísní ve třídě v prvním podlaží a v suterénu budovy. V souvislosti s tímto problémem musela být zrekonstruována i terasa. Stavba byla dokončena a předána k užívání 30. 9. 2024.

V září 2024 na výše uvedenou akci navázala další investiční akce „Odstranění havarijního stavu oplocení a chodníků v areálu MŠ nábr. Komenského“. Byla celkově upravena i školní zahrada a terén okolo budovy mateřské školy.

Další akce:

Rekonstrukce pískoviště MŠ nábr. Komenského

Rekultivace a sadové úpravy areálu mateřské školy na nábr. Komenského

Dodávka a montáž osvětlení školních tabulí

Monitoring a čištění vodovodního potrubí a kanalizace - 29. 10. - 2. 11. 2024

Instalace polstrovaných obkladů sloupů ve cvičebně

Renovace dveří WC, tříd v pavilonu A

Údržba zanesených sítí vodovodních baterií

Drobné opravy

Sanitární dny ve školních jídelnách - výdejnách

Pravidelná údržba zeleně v areálu Herbenova a nábř. Komenského

Pravidelná údržba všech prostor pracovišť, drobné opravy dle potřeby

Revize technických zařízení jsou zajišťovány dle plánů a kontrol

Inventarizace

B. Přehled oborů vzdělávání

Hlavním předmětem činnosti organizace dle zřizovací listiny pod č. j. 20/174 ze dne 30. dubna 2015 ve znění jejích dodatků je:

1. Příspěvková organizace jako mateřská škola (§3112) poskytuje předškolní vzdělávání dětem se zdravotním postižením a se zdravotním znevýhodněním, její činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména pak ustanoveními § 16 a Části druhé, a prováděcími předpisy k zákonu.

2. Příspěvková organizace jako základní škola (§ 3114) poskytuje základní vzdělávání žákům se zdravotním postižením, zejména mentálním postižením, dále se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami a autismem a žákům se zdravotním znevýhodněním, její činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména pak ustanoveními § 16 a Části třetí, a prováděcími předpisy k zákonu.

3. Příspěvková organizace jako školní jídelna - výdejna (§3141) poskytuje školní stravování; její činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména pak ustanovením § 119 a prováděcími předpisy k zákonu.

4. Příspěvková organizace jako školní družina (§ 3143) poskytuje zájmové vzdělávání, její činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména pak ustanoveními § 111 a § 118, a prováděcími předpisy k zákonu.

5. Příspěvková organizace jako školní klub (§ 3143) poskytuje zájmové vzdělávání, její činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména pak ustanoveními § 111 a § 118, a prováděcími předpisy k zákonu.

Dodatkem č. 1 ke Zřizovací listině, který nabyl účinnosti 1. července 2017, se změnil hlavní účel příspěvkové organizace a předmět činnosti takto:

„Příspěvková organizace jako mateřská škola zřízená podle ustanovení § 181 odst. 1) písm. c) zákona

č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, poskytuje předškolní vzdělávání dětem se závažnými vadami řeči, souběžným postižením více vadami a autismem, v případě souhlasu zřizovatele je též oprávněna zřizovat třídy pro děti s mentálním postižením; její činnost se řídí školským zákonem, zejména pak ustanoveními § 16 a části druhou, a prováděcími předpisy k zákonu.“

„Příspěvková organizace jako základní škola zřízená podle ustanovení § 181 odst. 1) písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, poskytuje základní vzdělávání žákům se souběžným postižením více vadami a autismem, v případě souhlasu zřizovatele je též oprávněna zřizovat třídy pro žáky s mentálním postižením; její činnost se řídí školským zákonem, zejména pak ustanoveními § 16 a části třetí, a prováděcími předpisy k zákonu.“

Dodatkem č. 2 ke Zřizovací listině, který nabyt účinnosti 1. února 2024, byla v Čl. VIII upravena další práva a povinnosti ve vztahu k veřejným zakázkám a správě majetku zřizovatele.

C. Personální zabezpečení činnosti školy

1. Přehled pracovníků školy

	Počet pracovníků	Celkový počet pedagogických pracovníků přepočtený
Ředitelka školy	1	1,0
Zástupce ŘŠ pro PV	1	1,0
Zástupce ŘŠ pro ZV	1	1,0
Pedagogové MŠ	8	7,4516
Asistenti pedagoga MŠ	4	4,0
Pedagogové ZŠ, ZŠS	12	10,909
Asistenti pedagoga ZŠ, ZŠS, ŠD	9	6,4581
Školní psycholog	1	0,5
Vychovatelé ŠD ¹⁾	2	1,1667
Školní klub (z řad pedagogů) ¹⁾	5	0,2
Hospodářka	1	0,75
Personalistka	1	1,0
Technický pracovník/školník/údržbář	1	1,0
Školní jídelny-výdejny/úklid	5	3,937
Celkem (bez ŠD a školního klubu) ²⁾	45	40,3724

¹⁾ nepočítá se do počtu zaměstnanců

²⁾ do přehledu jsou započítáni pouze kmenoví zaměstnanci bez zástupů za dlouhodobou PN

2. Věkové složení zaměstnanců školy (na konci školního roku)

Věková skupina	Celkem	Z toho ženy
do 35 let	6	5
35 – 50 let	13	11
nad 50 let	22	21
důchodový věk	3	3

3. Kvalifikovanost pedagogických pracovníků

	Počet pedagogických pracovníků	Z toho odborně kvalifikovaných
Mateřská škola	13	11
Základní škola	12	11
Školní družina	4	4

4. Přírůstky a úbytky zaměstnanců za sledované období

Přírůstky: 2 učitelky MŠ

1 učitelka ZŠ (návrat RD)

1 uklízečka MŠ

1 technický pracovník/údržbář

3 asistentky pedagoga ZŠ

1 hospodárka/účetní

1 personalistka (DPP)

Úbytky: - 1 učitelka ZŠ (zástup za RD)

2 učitelky MŠ

1 uklízečka MŠ (odchod do starobního důchodu)

1 uklízečka ZŠ

1 hospodárka/účetní

1 technický pracovník/údržbář

1 personalistka

2 asistentky pedagoga

1 asistentka pedagoga MŠ čerpala mateřskou (rodičovskou) dovolenou.

D. Údaje o přijímacím řízení a přijetí žáků ke školní docházce

1. Stav žáků v průběhu školního roku

	Stav na začátku školního roku	Stav k 30. 6. 2024
Mateřská škola	32	39
Základní škola speciální	31	31
Základní škola	27	25
Celkem	90	95
Školní družina	18	16
Školní klub	20	19

2. Přijímací řízení a zápis k předškolní docházce

Zápis do MŠ - 14. května 2025

- přijato 10 dětí
- nastoupilo 10 dětí
- do 31. 8. 2025 přijato celkem 17 dětí, z toho 8 dětí přestoupilo z běžné mateřské školy, a 9 dětí nebylo dosud zařazeno

3. Přijímací řízení a přijetí žáků k povinné školní docházce

Zápis do ZŠ - 10. dubna 2025

- přijati 3 žáci
- nastoupili 3 žáci
- do 31. 8. 2025 přijato celkem 7 žáků, z toho podle § 49 – 4 žáci

Odklad povinné školní docházky - 3 děti

E. Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

1. Přehled vzdělávacích programů, podle nichž škola vzdělávala

Mateřská škola speciální

Předškolní vzdělávání se uskutečňovalo podle inovovaného školního vzdělávacího programu „Cesty a cestičky“. Vychází ze zásady „být při tom“, je zde uplatňováno prožitkové učení a při vzdělávání dětí s poruchami autistického spektra je využívána metodika strukturovaného učení. Součástí každodenní činnosti je logopedická péče, využívání alternativní a augmentativní komunikace. Vzdělávání dětí se realizuje též prostřednictvím individuálních vzdělávacích plánů.

Ve všech třídách pracovaly současně 2 učitelky a 1 asistentka. Provoz ve všech třídách byl celodenní.

Základní škola speciální

Vzdělávání bylo organizováno ve čtyřech na sebe navazujících stupních s celkovou 10-ti letou školní docházkou žáků. Všechny ročníky se vzdělávaly podle školního vzdělávacího programu „Herbenka 2“ pro základní školu speciální zpracovaného podle RVP ZŠS – díl I, II.

V čtyřech třídách školy pracovali dva pedagogové současně – učitelka a asistent nebo asistentka.

Ve třídě pro žáky s těžkým mentálním postižením a poruchami autistického spektra pracovaly dvě učitelky a asistentka pedagoga.

Ve třídě žáků se souběžným postižením více vadami pracovala jedna učitelka.

Žákům s těžkým kombinovaným postižením byla poskytována individuální výuka spolu s péčí partnerské organizace Remedia Plus z. ú. Speciálně pedagogické postupy byly uplatňovány i v průběhu odpoledne, kdy s dětmi ve stacionáři pracovala vychovatelka a sociální pracovnice.

Canisterapii, dramaterapii, hippoterapie, pomoc klientům v oblasti hygieny a sebeobsluhy, svozy a odvozy ze zařízení zabezpečovala nadále společnost Remedia Plus z. ú. Systém práce denního centra je v současné době hodnocen rodiči klientů i vedením školy jako velmi dobře fungující při součinnosti obou partnerů projektu.

Základní škola

Základní vzdělávání probíhalo v 1. - 9. ročníku podle školního vzdělávacího programu „Herbenka ZV“, kam byly podle Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění RVP pro ZV zapracovány následující změny - redukce učiva, zařazení nového předmětu Informatika, včetně začlenění digitálních kompetencí do všech vyučovacích předmětů.

I zde se realizuje vzdělávání žáků prostřednictvím individuálních vzdělávacích plánů na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Tvorbou a odpovědností za plnění individuálních vzdělávacích plánů jsou pověřeny třídní učitelky a vyučující konkrétních předmětů.

2. Naplňování cílů školních vzdělávacích programů

Naplňování cílů školních vzdělávacích programů všech stupňů vzdělávání bylo pravidelně průběžně vyhodnocováno a konzultováno na pedagogických radách, v rámci metodických sdružení a hospitační činností. Cílem bylo vybavit děti a žáky souborem klíčových kompetencí a podporovat maximální rozvoj každého z nich tak, aby dosažené vědomosti a dovednosti směřovaly ke každodennímu uplatnění v praktickém životě. Prioritou ŠVP je přenesení prvků běžného života do výuky formou exkurzí, výletů, cvičení v přírodě, návštěv kulturních a vzdělávacích institucí. Při výuce jsou bohatě využívány projektové dny a projektové vyučování. Velký důraz klademe na vytváření příznivého klimatu školy, bezpečného prostředí a možnosti pozitivního prožívání.

Výstupy školních vzdělávacích programů se dařilo naplňovat ve všech oborech vzdělávání. Výuka probíhala v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání. Tyto cíle výuky byly vhodně a přiměřeně nastaveny dle aktuálního stavu tříd. Vyučující respektovali individuální vzdělávací potřeby žáků, stanovili konkrétní cíle ve výuce a dbali na zajištění návaznosti probíraného učiva na předcházející témata. Dařilo se naplňovat dosahování klíčových kompetencí, očekávaných výstupů i začleňování průřezových témat.

Letošní školní rok byli všichni pedagogové seznámeni se změnami ve vzdělávání vycházejícími z revize RVP ZV. Nový RVP ZV byl schválen k 14. 1. 2025, harmonogram jeho uvádění v platnost začíná ve školním roce 2027/28 pro 1. a 6. ročník. Koordinátorka ŠVP se průběžně vzdělávala prostřednictvím webinářů, především ze strany NPI, kulatých stolů a také účastí na Krajské konferenci k aktuálním změnám v RVP ZV. O novinkách kolegy informovala na schůzkách metodického sdružení nebo na pravidelných měsíčních poradách. Na květnové společné schůzce metodických sdružení pro ZŠ i ZŠS byli všichni seznámeni s dokumenty k prostudování – obecné části RVP ZV, Klíčové kompetence, Základní gramotnosti a Průřezová témata. Dále si všichni učitelé rozdělili předměty k prostudování a zpracování. Evaluaci stávajícího Školního vzdělávacího programu a zpracovávání nového plánujeme na příští školní rok.

Stávající ŠVP, Herbenka ZV, naposledy upravený dle Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění RVP pro ZV (leden 2021), je dle tematických plánů dodržován. Klíčové kompetence jsou ve všech předmětech naplňovány.

V mateřské škole proběhla evaluace stávajícího školního vzdělávacího programu, vzdělávání k aktuálním změnám v RVP ZV a příprava na zpracování nového školního vzdělávacího programu dle revize RVP PV.

F. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

1. Prospěch a chování žáků

	Celkem žáků	Prospěli	Z toho s vyznamenáním	Neprospěli	Nehodnoceni	IVP		
						splněno	částečně	nesplněno
ZŠ	25	25	11	0	0	6	1	0
ZŠS	31	31	9	1	0	19	1	2

	Celkem žáků	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ	Napomenutí	Důtka TU	Důtka ŘŠ	Chování	
							uspokojivé	neuspokojivé
ZŠ	25	10	5	1	0	0	0	0
ZŠS	35	6	7	0	0	0	0	0

2. Vycházející žáci a jejich umístění

Školní docházku letos ukončili:

ZŠ - v 8. ročníku 1 žákyně
ZŠS - v 10. ročníku 4 žáci

Neumístěno 5 žáků.

G. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka

1. Školní poradenské pracoviště

Hlavním cílem ŠPP bylo poskytování poradenské péče žákům školy, jejich rodičům a pedagogům. Průběžnou a dlouhodobou péčí o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi, vytvářet příznivé sociální klima ve školském zařízení. Tyto služby byly zaměřeny jak na práci s riziky, která mohou nepříznivě ovlivňovat průběh studia, tak i na podporu osobnostního rozvoje žáků. Poradenské služby byly pro žáky školy, jejich rodiče a pedagogy bezplatné. ŠPP spolupracovalo s ředitelkou školy, pedagogy, asistenty pedagoga, pracovníky školní družiny.

Členové týmu ŠPP (školní psycholožka, metodička prevence sociálně patologických jevů, výchovná poradkyně) společně konzultovaly a řešily situace vyžadující intervenční nebo preventivní péči psychologa, metodika prevence či výchovného poradce, spolupracovaly s rodiči, pedagogy, asistenty a zprostředkovávaly jinou odbornou péči.

Členové školního poradenského pracoviště:

Výchovný poradce: Mgr. Pavla Klimová

Školní psycholog: Mgr. Simona Chromá

Školní metodik prevence: Mgr. Jaromíra Blažková

Cíle:

- budování příznivého sociálního klimatu ve třídách a přispívání k integraci kulturních odlišností a přijímání sociálních odlišností na škole
- vytváření široké základny primární prevence školní neúspěšnosti a sociálně nežádoucích jevů
- sledování účinnosti preventivních programů aplikovaných školou a tvorba metodického zázemí pro jejich vytváření a realizaci
- podpora žáků v rámci kariérového poradenství
- podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- posílení průběžné a dlouhodobé péči o žáky s neprospěchem a vytváření předpokladů pro jeho snižování,
- prohloubení včasné intervence při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů
- poskytnutí metodické podpory učitelům při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických aspektů vzdělávání do školních vzdělávacích programů
- prohloubení a zlepšení spolupráce a komunikace mezi školou a rodiči
- integrace poradenské služby poskytované školou se službami školských poradenských zařízení (zejm. PPP, SPC, SVP)

Plán poskytování poradenských služeb na škole (školního poradenského pracoviště) se vztahoval na následující pedagogicko-psychologické činnosti:

- poradenská konzultace žákům, zákonným zástupcům, kteří pracovníka ŠPP sami vyhledají
- poradenská konzultace žákům, zákonným zástupcům na doporučení pedagogů
- poskytnutí krizové intervence dítěti, které se ocitne v psychicky mimořádně náročné situaci
- evidenci zpráv z pedagogicko-psychologických a jiných vyšetření
- práce s třídními kolektivy (diagnostika vztahů – třídní klima, školní klima, rozvoj spolupráce a komunikace, posílení pozitivních vztahů, rozvíjení osobnosti a sociálních dovedností)
- šetření ve škole (výskyt sociálně patologických jevů, vztah žáků k vyučovacím předmětům apod.) a konzultování zjištěných údajů s vedením školy, výchovným poradcem, školním metodikem

prevence, třídním učitelem, při důsledném zachovávání anonymity jednotlivých žáků, kteří se šetření účastnili

- opatření k maximálnímu využití potenciálu dítěte
- opatření k posílení pozitivní atmosféry ve škole

Plnění:

- průběžně byla vyhodnocována účinnost preventivních programů
- spolupráce s SPC, PPP, OSPOD a dalšími orgány a institucemi
- soustavně sledovány nežádoucí projevy chování žáků, pokusily jsme se včas řešit negativní projevy v chování žáků a zlepšovat vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli a mezi učiteli, navrhovaly opatření
- byly sledovány a řešeny problémy se školní docházkou – časté absence žáků, neomluvené absence
- zkvalitňována průběžná a dlouhodobá péči o žáky s neprospěchem
- zajišťována včasná intervenci při problémech třídních kolektivů i jednotlivých žáků
- podporováno a zajišťováno vzdělávání žáků s odlišnými životními podmínkami a žáků z odlišného kulturního prostředí
- zlepšení spolupráce a komunikace mezi školou a zákonnými zástupci
- zajišťována podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), vytvářeny a vyhodnocovány plány pedagogické podpory (PLPP) a individuální vzdělávací plány (IVP), poskytována metodická podpora učitelům
- poskytováno kariérové poradenství

S veškerými informacemi poskytnutými v rámci činnosti ŠPP bylo nakládáno v souladu s Obecným nařízením o ochraně osobních údajů (tzv. GDPR) a zákonem č. 110/2019 Sb., o zpracování osobních údajů.

Jednotlivé třídní kolektivy byly průběžně monitorovány, případné obtíže byly včas identifikovány a řešeny ve spolupráci s třídními učiteli, asistenty pedagoga a dalšími členy ŠPP. Mezi poradenským pracovištěm a pedagogickým sborem funguje velmi dobrá spolupráce, což přispívá k efektivnímu řešení vzniklých situací a k udržení pozitivního školního klimatu.

Ve dvou třídních kolektivech se v průběhu školního roku objevily problémy ve vztazích mezi žáky, které se projevovaly zejména formou konfliktů. Situace byla řešena prostřednictvím třídních učitelů, kteří se zaměřili na podporu pozitivního klimatu. Do řešení byla zapojena i školní psycholožka. Byla posílena komunikace s rodiči a v případě potřeby byly realizovány individuální pohovory s žáky a jejich rodiči.

U jedné žákyně byly zaznamenány opakované sebepoškozující tendence a zároveň vysoká míra absence. Situace byla řešena třídní učitelkou ve spolupráci se školním metodikem prevence a zákonnými zástupci. Žákyně je dlouhodobě v péči OSPOD a psychiatrie. Škola poskytla žákyni individuální podporu, byla posílena komunikace mezi školou a rodinou s cílem včasného zachycení případných dalších problémů. Dle lékařské zprávy bylo doporučeno školní docházku v tomto roce ukončit.

Na základě dlouhodobého sledování chování a projevů některých žáků bylo u nich doporučeno snížení časové dotace. Toto opatření bylo realizováno ve spolupráci s třídním učitelem, školním poradenským pracovištěm, zákonnými zástupci a ŠPZ. Cílem bylo snížit přetížení žáků a vytvořit prostor pro individuální podporu. Po zavedení tohoto opatření došlo ke znatelnému zklidnění žáků, zlepšení jejich soustředění a celkové atmosféry ve třídě.

Prevence sociálně patologických jevů ve škole

Minimální preventivní program (MPP) školy vycházel ze školního vzdělávacího programu a byly v něm naplánovány a postupně plněny aktivity zaměřené na zlepšení vztahů a klimatu ve třídě, ve škole, na

pravidla slušného chování na veřejnosti. Cílem bylo také prohlubovat povědomí žáků o rizikových jevech, kriticky hodnotit digitální technologie, jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání, posilovat právní vědomí

o kriminalitě, předpisech, zákonech, ale i zdravé sebevědomí, umět se prosadit v kolektivu, umět řešit konflikty nenásilnou formou.

Výchovně vzdělávací působení v rámci prevence bylo realizováno ve vzdělávacích aktivitách mateřské školy a v jednotlivých vyučovacích předmětech základní školy. Konaly se besedy, odborné přednášky, individuální pohovory, třídní schůzky, konzultace a společné akce s rodiči. Na nástěnkách pracovišť visely aktuální informace. Žáci měli možnost se anonymně vyjádřit prostřednictvím schránky důvěry, svěřit se svému třídnímu učiteli, školní psychologce nebo vedení školy. Začátkem každého školního roku byli všichni žáci seznámeni se školním řádem, s jejich právy a povinnostmi. V jednotlivých třídách byla zavedena třídní pravidla a zásady jejich dodržování.

V rámci zlepšování vztahů mezi žáky a mezi žáky a učiteli pracoval v základní škole žakovský parlament. Jednou za měsíc se scházeli zvolení zástupci každé třídy s paní ředitelkou a prezentovali zde své názory a přání.

Jednou měsíčně se konalo školní shromáždění všech žáků i pedagogů, kde jsme hodnotili uplynulý měsíc, chválili a vyhlášovali „Borce měsíce“, popřáli těm, kteří měli narozeniny, předávali ocenění získaná v různých soutěžích a informovali o důležitých událostech, které žáky čekají.

Preventivní program bral zřetel na věk a osobní charakteristiky jedinců a na vytváření dobrého klimatu v každé třídě, a tím i v celé škole. Na jeho realizaci se podíleli všichni zaměstnanci školy – školní poradenské pracoviště, vedení školy, ostatní pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci, žáci, rodiče a externí odborníci.

Při řešení problémů ve škole učitelé dodržovali jednotný postup. Dle potřeby probíhala spolupráce s výchovnou poradkyní a školní psychologkou. Pokud některý z učitelů zaznamenal u žáka chování, kterým porušuje školní řád, situace byla ihned řešena dle předem daného postupu. Proběhl rozhovor s dotyčným žákem za účasti třídní učitelky, oznámení rodičům, pozvání rodičů do školy, ohlášení na OSPOD nebo na Policii ČR v Břeclavi (dle závažnosti přestupku). V případě nutnosti následovala výchovná komise za účasti zákonného zástupce žáka, třídního učitele, výchovného poradce, metodika prevence, vedení školy, školní psychologky a zástupce OSPODu. Vše bylo také písemně zaznamenáno a založeno. Výchovná poradkyně pravidelně posílala na OSPOD hlášení o neomluvené i vysoké omluvené absenci žáků naší školy.

Školní metodik také pravidelně aktualizoval databázi spolupracovníků školy pro oblast prevence sociálně patologických jevů (orgány státní správy a samosprávy, střediska výchovné péče, poradny, zdravotnická zařízení, Policie ČR, orgány sociální péče, nestátní organizace působící v oblasti prevence, centra krizové intervence a další zařízení, instituce a jednotliví odborníci).

Volnočasové aktivity

V rámci volnočasových aktivit ve škole probíhaly řízené volnočasové aktivity podporující zdravý životní styl a smysluplné využívání volného času. Dětem byly k dispozici zájmové kroužky – keramický, internet, sportovní, hudebně dramatický a logopedický.

Žáci z hudebně dramatického kroužku své umění předvedli i na veřejnosti. Zazpívali na vánočních trzích v Břeclavi a pravidelně navštěvují seniory v Domově seniorů v Břeclavi. Keramické výrobky našich žáků zase obdivovali lidé v obchodě Hruška ve Staré Břeclavi. Své dovednosti naši sportovci využili ve sportovních soutěžích v okresních kolech ve vybíjené, přehazované, sálové kopané, atletice nebo v orientačním závodě Mikulovský Bušmen.

Programy, projekty, akce

Koncert Žůžo Muzička a bubnování proti násilí na dětech

V listopadu se konal pro děti z mateřské školy a žáky základní školy koncert, který byl velice krásně zpracovaný a interaktivní pro děti a žáky. Jednalo se mimo jiné o zapojení dětí do příběhu pohybově, hlasovým projevem i hrou na nástroje. Současně se všichni po koncertu aktivně zapojili do projektu „Bubnováním proti násilí na dětech“.



Exkurze IZS

Profesionální hasiči seznamovali děti s technikou, předvedli vyprošťovací hydraulické nůžky a jiné pomůcky při zdolávání rizikových situací.

Účelem návštěvy bylo také dozvědět se více o práci záchranářů. Děti se seznámily s jejich vybavením, vyzkoušely si, jaké to je být na palubě plně vybaveného vozidla zdravotnické služby. Nechyběla ani jízda na nosítkách.



Dopravní hřiště a návštěva Policie ČR

Děti z mateřské školy navštívily dopravní hřiště, kde si nejprve nasadily přilby, od policistů převzaly odrážedla a učily se bezpečnému pohybu po silnici, respektování světel semaforu, dodržování přiměřené rychlosti, být ohleduplní k ostatním účastníkům silničního provozu. V učebně si prostřednictvím programu na interaktivní tabuli vše zopakovaly. Velkým překvapením byla pro děti prohlídka policejního vozu.

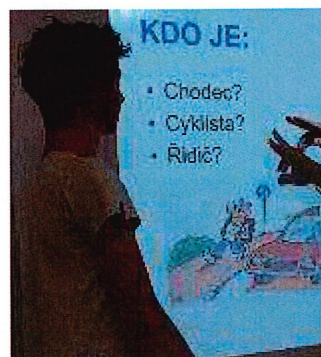


Filmová představení v kině Koruna

Pravidelně jednou za měsíc děti v rámci nácviku společenského chování navštěvovaly filmová představení v kině Koruna. Příběhy, které pojednávají o příhodách nezbedného děvčátka jménem Máša a medvěda Míši děti pobavily, ale i poučily. Přestože promítání trvalo déle než hodinu, i ty nejmenší děti udržely pozornost po celou dobu.

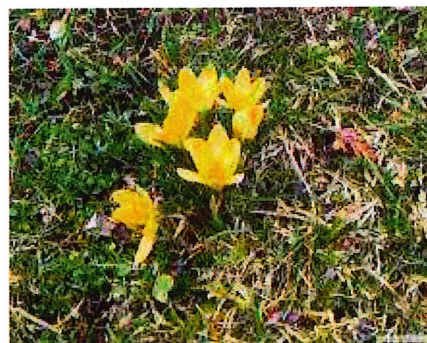
Bezpečně v silničním provozu

V úvodu školního roku byla pro žáky zorganizována beseda s preventistkou Městské policie v Břeclavi. Beseda byla rozdělena na dvě části. Nejprve se s paní policistkou sešli žáci prvního stupně. Děti se dověděly jaký je rozdíl mezi státní policií a městskou policií, jaká mají telefonní čísla a kdy na tato čísla volat. Byly seznámeny s tím, kdo to je řidič, chodec, cyklista, co to je „zebra“, jak správně přecházet přes ulici, co znamenají barvy na semaforu. Připomněly si, jak má vypadat správná výbava cyklisty a jak se správně převážejí děti v autě. Paní policistka žáky také varovala před nastupováním do auta k cizím lidem, a řekla, jak se mají zachovat v případě, když se ztratí. Žáci druhého stupně navíc řešili chování řidičů na křižovatce, seznámili se s dopravními značkami a jejich rozdělením. Na závěr besedy následovalo shrnutí všech informací a starší děti ještě vyplňovaly test o dopravním značení a řešení situací na křižovatce. Žáci s paní preventistkou vzorně spolupracovali a každý zúčastněný obdržel malý dárek v podobě reflexního přívěsku.



Projekt „Krokus“

Projekt KROKUS realizuje irská organizace Holocaust Education Trust Ireland (HETI) ve spolupráci s Oddělením pro vzdělávání a kulturu Židovského muzea v Praze. Školám zdarma poskytnou cibulky žlutých krokusů, které vykvetou kolem 27. ledna, kdy si připomínáme Mezinárodní den památky obětí holocaustu. I letos se žáci naší školy projektu účastní a proto v areálu školy vysadili cibulky těchto květin. Koncem ledna, až vykvetou, budou připomínat jeden a půl milionu židovských dětí a tisíce dalších dětí, jež přišly o život během druhé světové války. Zvláště v této složité době, je potřeba žákům hrůzy války častěji připomínat.



Hasiči ve škole

Pátek 8. listopadu měli žáci naší školy zpestřen návštěvou dvou členů Hasičského záchranného sboru. Žáci se dozvěděli jaké úkoly hasiči plní, že to není jen hašení požárů, ale také jsou přítomni u různých nehod, živelných pohrom - tornáda, povodně, zemětřesení, ale také otevření zámků u domů a bytů, odstranění spadlých stromů, utonutí, pomoc při sundávání kočiček ze stromu atd. Připomněli důležitá telefonní čísla, na která se má volat v případě potřeby. Řekli dětem, co se stane, když někdo volá neoprávněně - hrozí velké pokuty, pachatele lze dohledat. Někteří si také prakticky vyzkoušeli, jak správně reagovat, jsou-li svědkem nehody a volají na tísňovou linku. Ve škole se pravidelně nacvičujeme rychlé opuštění budovy v případě požáru. Hasiči nám ukázali, jak se máme chovat a co máme dělat, když se z budovy nemůžeme dostat ven. Součástí besedy byla také praktická ukázka vybavení hasičů - kalhoty, kabát, přilba, boty, rukavice, kukla, baterka a samozřejmě dýchací přístroj a dýchací maska.



„BUBNOVAČKA „ - Týden za dětství bez násilí (18. – 25. 11.)

Naše škola se i v letošním školním roce zapojila do projektu "Bubnovačka", který organizuje Centrum Locika. Projekt je věnován ochraně a právům dětí a připomíná nám všem, že boj proti násilí začíná právě u dětí. Cílem akce je ukázat, že lze vychovávat i bez násilí, a že nenásilný přístup k výchově má pro děti obrovský význam a pozitivně ovlivňuje vztah mezi rodičem a dítětem. Projektu byl tentokrát věnován celý týden od 18. do 25. listopadu. Centrum Locika dodala školám metodiku k realizaci programu, pracovní listy a materiál, co dělat, pokud se vám žák svěř s tím, že zažívá násilí. V úterý 19. listopadu jsme se pak všichni sešli - pedagogové, žáci a dokonce i děti z naší mateřské školy. V tělocvičně jsme společně zabubnovali a dali tím najevo, že jsme proti násilí v rodině.



Kyberšikana, šikana, dobré vztahy

Besedu si pro nás připravil por. Ing. Bc. Miroslav Měchura, MBA, L. L. M., preventista patologických jevů Policie ČR obvodního oddělení v Břeclavi.

Žákům 1. stupně objasnil důležité pojmy jako šikana, že existuje přímá i nepřímá šikana, kdo to je agresor, svědek, oběť a jak rozeznat šikanu od škádlení. Vysvětlil dětem, proč se někdo stane agresorem a šikanuje druhé. Všichni se také dozvěděli, jaké tresty hrozí těm, kteří se nechovají podle daných pravidel. Připomněl žákům také zásady slušného chování k dospělým.

Pro žáky 2. stupně zvolil téma "Bezpečně v kyberprostoru". Vyjasnili si pojmy jako sociální sítě, k čemu slouží, jaké je nebezpečí ze strany sledujících a možnosti ochrany před těmi, kdo nás mohou obtěžovat, posílat nám nevhodné návrhy, fotografie, posmívat se nebo vyzývat k nesmyslným aktivitám. Jediným řešením je Policie České republiky, která má potřebné nástroje k dopadení pachatele. Děti byly velmi zvědavé. Teorii již znají, teď jen aby používaly správné návyky i v praktickém životě.

Kouzlo Vánoc v břeclavském Domově seniorů

Členové hudebně-dramatického kroužku potěšili naše nejstarší spoluobčany města Břeclav v Domově seniorů ve Staré Břeclavi.

Na začátku vánočního programu zpívali písně z filmů a pohádek, které ke svátečním dnům určitě patří

a máme je všichni rádi. Písně se nesly celou jídelnou, kde vystoupení probíhalo. Zpívali jsme koledy tradiční, lidové i moderní. Přítomným seniorům vystoupení dětí udělalo velkou radost, vánoční setkání se neslo v duchu vánoční atmosféry. Na konci vystoupení jsme babičkám a dědečkům rozdali dárečky, které vyrobili žáci v pracovním vyučování nebo v keramické dílně naší školy. Odměnou byl dětem veliký potlesk a něco dobrého k zakousnutí.

Trestné činy související s drogami



V pondělí 3. března proběhla pro žáky druhého stupně beseda na téma "Trestné činy související s drogami". Besedy se ujal preventista PČR v Břeclavi. Droga - co vás napadne? Někteří žáci sdíleli své poznatky a pocity při setkání s drogově závislými. Následovala živá diskuze. Žáci byli upozorněni na nebezpečí užívání drog, jak je třeba se bránit. Také byli seznámeni s trestní odpovědností v souvislosti s drogami.

Kurz první pomoci

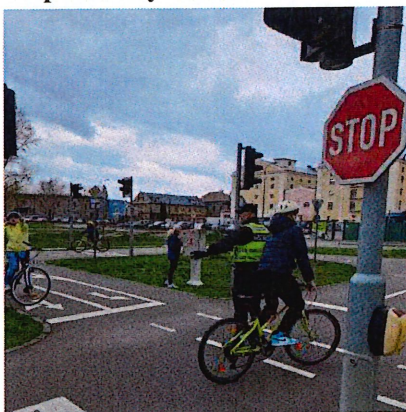
Kurz první pomoci, vedený MUDr. Bílskou, se uskutečnil ve čtvrtek 20. března a zúčastnilo se ho 24 žáků ze základní školy i základní školy speciální. Nejprve paní doktorka děti seznámila s teorií doprovázenou obrázky a videi. Děti se průběžně seznamovaly s reálnými situacemi, do kterých se mohou dostat. Vyzkoušely si resuscitaci na figuríně, poslechly si záznam živého volání na zdravotnickou záchrannou službu, dozvěděly se něco o rizicích svého životního stylu a prevenci civilizačních onemocnění.



Felix na cestách

Žáci základní školy se ve středu 9. dubna vydali na besedu do Městské knihovny v Břeclavi. Paní knihovnice si pro děti připravily program "Felix na cestách". Program nejen prohloubil u žáků vědomosti ze zeměpisu, ale také zajímavým způsobem upozornil na nebezpečí, která mohou při cestování vzniknout. Dozvěděli se jaká pravidla je nutné dodržovat, aby i cestování bylo bezpečné.

Dopravní výchova



Ve čtvrtek 10. dubna žáci ze třídy ZŠ II těšili na návštěvu Rákosníčkovy hřiště, kde pro ně příslušníci dopravní policie připravili teoretický i praktický výcvik v oblasti dopravní výchovy. Letos byly děti vybaveny ochrannými přilbami a byla jim zapůjčena jízdní kola. Při jízdě na hřišti musely respektovat daná pravidla, dopravní značky, semaforey, ale i řízení provozu policistou. Za opakované porušování pravidel dostávaly napomenutí nebo prováděly dřepy. Bylo to výborné spojení teorie a praxe. Děti plánovaly své postupy, řešily problémy, pracovaly s chybou, komunikovaly mezi sebou i policisty a snažily se dodržovat dohodnutá pravidla. I přes nepřízeň počasí se tato akce dětem líbila a ještě dostaly dárek v podobě reflexních návleků na špičky kola.

Přátelská setkávání žáků a seniorů

Projekt „Mise naděje“

Škola se již druhým rokem zapojila do projektu, jehož cílem je rozdávat radost těm lidem, které trápí samota i zdravotní problémy a jsou nuceni trávit delší čas v nemocnici.

Naši žáci také vyrobili spoustu krásně barevných papírových „růží naděje“ a přinesli je 7. března 2024 klientům a zaměstnancům Domova seniorů v Břeclavi Na Pěšině. Na každém patře byli staříci jejich přítomností mile překvapeni a při předávání růží panovala příjemná atmosféra. Žáci měli z rozdávání dárků dobrý pocit.

Zapojili jsme se i do projektu „Psaní od srdce“, který už třetím rokem propojuje generace prostřednictvím dopisů a pohlednic. Do psaní se zapojily kolektivy tříd ZŠ I, ZŠS IV a ZŠS V. Pod vedením paní učitelek a asistentek psali žáci dopisy, ve kterých popisovali, co je baví a zajímá, o sportování, výletech, knihách a všech zajímavých věcech kolem nás. Vše také ilustrovali doprovodnými obrázky a představovali si, jak babičky a dědečky potěší nejenom obsahem, ale i obrázky na obálkách. Všechny dopisy byly předány pracovníci Domova seniorů, která projevila radost z toho, že naši žáci myslí na lidi, kteří žijí mimo své rodiny. Nás velmi potěšila zpětná vazba v podobě fotografií příjemců pořízených při přebírání našich dopisů. Radost žáků a slzy v očích seniorů nás přesvědčily o tom, že tuto skvělou akci rádi zopakujeme.

V úterý 20. května se žáci naší školy opět vydali do Domova seniorů ve Staré Břeclavi, aby svým zpěvem potěšili naše seniory. Tato milá akce se koná pravidelně v rámci hudebně-dramatického kroužku a vždy přinese spoustu radosti na obě strany. Tentokrát se pod vedením paní učitelky Mgr. Gálové představili žáci 6., 7. a 8. ročníku. Připravili si bohaté hudební pásmo písní různých žánrů – od lidových skladeb až po umělecké a dětské písně. Hudební doprovod zajistil pan Miroslav Juračka, který střídal ukulele s kytarou a dodal vystoupení tu správnou atmosféru. Senioři byli jako vždy dojatí a vystoupení si naplno užívali. Dopolední zpívání proběhlo v perfektním duchu a zanechalo v srdcích všech přítomných krásné vzpomínky. Děti navíc dostaly velmi milé poděkování. Senioři jim totiž odpověděli na psaníčka, která jim děti předtím napsaly v rámci krásné akce „Psaní od srdce“ a rozdali jim obálky s osobními vzkazy. Bylo to od nich moc hezké gesto, které děti velmi potěšilo. Tato setkání jsou důkazem toho, jak hudba dokáže spojit generace a přinášet radost tam, kde je jí potřeba.

Světový den bez tabáku

Světový den bez tabáku je každoročně vyhlášen 31. května. Cílem je poukázat na zdravotní a jiná rizika spojená s konzumací tabáku a usilovat o snížení spotřeby tabáku ve světě. Zároveň je to den, kdy jsou lidé povzbuzováni k opuštění zlovyku kouření. Žáci naší školy na téma nebezpečí, které kuřákům hrozí, o nemocích způsobených dlouhodobým užíváním tabákových výrobků a také o tom, jak je složité se tohoto zlovyku zbavit, diskutovali a také vytvořili plakáty s touto problematikou.



Návštěva Městské knihovny v Břeclavi

Počátkem června navštívili žáci Městskou knihovnu v Břeclavi. Prohlédli si prostory budovy knihovny. Součástí prohlídky bylo promítání a posléze plnění úkolů zaměřených na dopravní výchovu. Nejprve děti zhlédly projekci Dopravní dobrodružství s roboty a poté pomocí Bee botu řešily úkoly s dopravní tematikou.

Návštěva hasičské zbrojnice

Dne 6. června žáci všech tříd podnikli cestu za dobrovolnými hasiči ve Staré Břeclavi. Návštěva zbrojnice a přednáška s ukázkami hasičské výzbroje a výstroje byla rozdělena na dvě části. Nejdříve si vše poslechly a prohlédly děti základní školy speciální a poté žáci základní školy. Všichni měli možnost si projít prostory zbrojnice, prozkoumat vybavení a zařízení. Zpestřením a velkou zábavou pro všechny bylo, když si dobrovolníci z řad žáků či učitelů mohli vyzkoušet uhasit malý požár.

Prázdniny v bezpečí

Na závěr školního roku žáci besedovali s preventistkou Městské policie v Břeclavi, paní Bc. Lenkou Rigó, na téma bezpečné chování v průběhu prázdnin.

Dlouhodobý projekt: „Poznej sám sebe“ (únor – prosinec 2024)

V rámci projektu „Poznej sám sebe“, kde se žáci učili vzájemné toleranci a pomoci, proběhlo v sobotu 14. 12. 2024 závěrečné setkání. Společná cesta, která započala na začátku kalendářního roku, byla završena bowlingem na závodní dráze v hale Lokomotivy Břeclav.

Hodnocení projektu

I u nás ve škole se setkáváme s problémovými žáky, neochotou vzájemně spolu dobře vycházet a spolupracovat, sobectvím, emoční nestabilitou, někdy až hrubostí a agresivitou. U většiny dětí pak s tím, že neumějí vhodně naplnit a využít svůj volný čas. Často potom z nudy tráví spoustu času na digitálních zařízeních, kde se stávají jejich vzory převážně negativní hrdinové virtuálních her či skutečné postavy a jejich nesmyslné informace ze sociálních sítí. Právě z těchto důvodů jsme přemýšleli, co pro děti připravit, aby se naučily smysluplně trávit volný čas, zamyslet se nad sebou a vztahy se svými kamarády. Napadlo nás využít především her a sportovních aktivit, a tak vznikl projekt „Poznej sám sebe“. Vytipovaných bylo 19 žáků, byli osloveni žáci i jejich rodiče. Někteří rodiče účast svého dítěte (dětí) v projektu odmítli a přihlásilo se pouze 11 dětí. Realizační tým tvořili 4 pedagogové, ale pokud bylo třeba, ochotně se zapojili i ostatní. Projekt byl zahájen v dubnu 2024, ukončen a vyhodnocen v prosinci téhož roku. Původní harmonogram zahrnoval aktivity na páteční odpoledne a sobotní dopoledne, ale z důvodu nedostatku financí byl zredukován. I tak se děti s pedagogy potkávaly 1x měsíčně, převážně v sobotu. Uskutečnilo se 6 setkání, do kterých se zapojilo celkem 47 dětí, průměrně tedy asi osm dětí na jedno dopoledne či odpoledne. Nejoblíbenějšími aktivitami byly hlavně sportovní, především bowling, horolezecká stěna, ale i turnaje ve vybíjené, přehazované či fotbalu. Dětem se líbily i vycházka spojená s plněním úkolů a hledáním pokladu, společenské hry, muzikoterapie s relaxací. Při všech těchto činnostech se však hlavně učily respektování pravidel, ostatních i sama sebe. A to byl náš cíl, poznat sebe i ostatní, naučit se k sobě chovat laskavě a naplňovat smysluplně svůj volný čas. Přísloví „Kdo si hraje, nezlobí!“ se tedy opět potvrdilo. Konec projektu byl dětmi zhodnocen formou dotazníku. Odpovídalo deset dětí, devět se jich do projektu zapojilo dobrovolně, jeden žák na doporučení učitelů. Většina z nich se zapojovala pravidelně, dva žáci minimálně. Nejvíce se jim líbily aktivity - bowling, fotbal, muzikoterapie a relaxace, horolezecká stěna, ale také bylo čtyřikrát uvedeno, že všechno. Žáci by chtěli příště zařadit aktivity převážně sportovní (novinkou bylo plavání a bruslení). Na otázku „Co mi projekt dal?“ se všichni shodli, že poznali nové aktivity k naplnění volného času a více se vzájemně poznali. Celkově byl dětmi projekt v devíti případech hodnocen pěti hvězdičkami, jednou čtyřmi.



Další akce

Žáci naší školy jsou vedeni ke správnému chování nejen ve škole, ale také na veřejnosti a v kolektivech jiných dětí i dospělých.

Tyto aktivity byly zcela naplněny v těchto akcích:

Vánoční návštěva kina

Zpívání – Břeclavské Vánoce

Návštěva knihovny

Veletrh středních škol

Návštěva divadelního představení, muzeí a exkurzí

Na všech těchto akcích nemusely být řešeny žádné přestupky proti školnímu řádu a tak si žáci naší školy zaslouží velkou pochvalu.

Patologické jevy

Na prvním stupni ZŠ byly řešeny ojedinělé kázeňské přestupky – špatné vztahy mezi žáky, lhaní. Výjimkou byli žáci pátého ročníku. V této třídě byly řešeny výchovné problémy častěji - nevhodné chování žáků k sobě navzájem, vulgarity, agresivita, ale i nevhodné chování k dospělým. Tyto přestupky byly neprodleně řešeny třídní učitelkou a výchovnou poradkyní jednak s žáky a jednak s rodiči dětí. Se třídou pracovala i školní psychologka, která se zaměřila na socioemoční výchovu žáků. Aby došlo v této třídě k celkovému zlepšení vzájemných vztahů, byli tito žáci zapojeni do projektu „Poznej sám sebe“, který byl pedagogy i samotnými dětmi hodnocen velmi kladně.

Na druhém stupni byly řešeny kázeňské přestupky jako podezření na skryté záškoláctví, sebepoškozování či vyloučení jednotlivce z kolektivu.

Na ZŠS se v jednom případě řešily špatné vztahy mezi žáky a v jednom případě opakované záměrné psychické či fyzické ubližování. Všichni pedagogičtí pracovníci školy byli zapojeni do plnění naplánovaných aktivit MPP v rámci výuky a školních akcí. Třídní učitelé pracovali s třídním kolektivem, pedagogové zajišťovali volno-časové aktivity, spolupracovali v případě potřeby se školní psychologkou, výchovnou poradkyní či metodičkou prevence.

Ve školním roce 2024/2025 byly splněny všechny naplánované aktivity minimálního preventivního programu.

Výchovné poradenství

V průběhu 1. pololetí školního roku 2024/2025 byly plněny tyto úkoly:

- vypracování seznamů vycházejících žáků
- depistáž problémových žáků, návštěvy ve třídách
- informování žáků a rodičů o učebních oborech a možnostech pracovního uplatnění po ukončení školní docházky
- pohovory se žáky
- práce se žáky s výchovnými problémy, spolupráce s asistenty
- pomoc třídním učitelům při řešení problémů výchovného charakteru a při odstraňování absence žáků

- spolupráce s PPP Břeclav, SPC Brno, Kyjov,
- spolupráce se školní psycholožkou, metodičkou prevence - ŠPP
- kontrola platnosti doporučení školských poradenských zařízení

Veletrh vzdělávací nabídky Břeclav se uskutečnil v říjnu a žákům 7. a 8. ročníku byla doporučena návštěva této akce s rodiči.

S žáky i jejich rodiči bylo pracováno individuálně a společně jsme se snažili najít to nejvhodnější uplatnění po skončení povinné školní docházky letošní i příští školní rok. Zákonní zástupci byli seznámeni s novinkami v přijímacím řízení na střední školy v tomto školním roce.

Žáci končící školní docházku obdrželi publikaci o stř. školách a učilištích a bylo jim vysvětleno, jak s ní pracovat.

V 1. pololetí byly na škole ve spolupráci s vedením školy, školní psycholožkou, třídními učiteli, OSPODem a rodiči řešeno nevhodné chování žáků (žáci 5., 8. ročníku). Většina problémového chování byla mimo školu, přesto jsme se z důvodu budování zdravého školního klimatu těmito jevy zabývali. Výchovná komise se nekonala.

Byly řešeny psychické problémy žákyně 8. ročníku se školní psycholožkou, zákonnými zástupci, kterým bylo doporučeno obrátit se na Práh jižní Morava, z.ú., ale rodiče vzhledem k pracovnímu zatížení odmítli. Případ bude sledován.

U jedné žákyně 8. ročníku byla sledována velmi častá absence – opakovaně řešeno s matkou.

V průběhu 2. pololetí školního roku 2024/2025 byly průběžně plněny tyto úkoly:

- přihlášky na střední školu – žádný žák se nehlásil na střední školu
- poskytování informací o možnostech dalšího studia
- spolupráce s rodiči - profesní uplatnění žáků (individuální konzultace po telefonu, ve škole)
- práce se žáky s výchovnými problémy
- sledování dodržování závěrečných zpráv vyšetření
- kontrola odesílání žádostí o nová vyšetření ŠPZ, žádosti o vystavení doporučení k zařazení do vzdělávání - SPC Brno, Hodonín, Kyjov
- pomoc učitelům při řešení výchovných problémů
- spolupráce s učiteli, vedením školy, s metodikem prevence, školní psycholožkou, s asistenty pedagoga, OSPOD, SPC, praktickými lékaři,
- návštěvy ve třídách, řešení problémového chování a absence žáků
- účast na Veletrhu vzdělávání v Břeclavi – doporučena návštěva osmákům
- sledování, předcházení, řešení školní neúspěšnosti
- vyhodnocení IVP a PO pro příslušná SPC

Výchovná komise svolaná nebyla.

V rámci kariérového poradenství byly uskutečněny pro žáky exkurze v podniku Dar-Dýha, s.r.o. a firmě Linde Wiemann v Břeclavi.

V průběhu 2. pololetí školního roku bylo řešeno nevhodné chování, vysoká omluvená absence a problémové vztahy mezi některými žáky domluvou, pohovorem s třídními učiteli, výchovnou poradkyní, školní psycholožkou a zákonnými zástupci.

Školní psycholog

Činnost školního psychologa je samostatná poradenská činnost, která není přímou součástí vzdělávací činnosti školy. Jedná se o komplexní službu, která vychází ze standardních činností vymezených ve Vyhlášce č.72/2005Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

Ve své práci se školní psycholožka zaměřovala na tyto oblasti:

- Individuální poradenství pro žáky, rodiče a pedagogické pracovníky
- Spolupráce s jednotlivými členy ŠPP a s odborníky, kteří se podílejí na péči o dané žáky
- Poskytování krizové intervence žákovi, který se ocitne v psychicky mimořádně náročné situaci
- Diagnostika při výchovných problémech žáků
- Spolupráce při vyhledávání sociálně patologických jevů
- Pomoc při řešení sociálně patologických jevů
- Metodická pomoc třídním učitelům
- Konzultace se zákonnými zástupci při výchovných problémech dětí
- Spolupráce se zdravotnickými zařízeními, OSPOD

Na začátku školního roku proběhly úvodní návštěvy tříd, kdy byla znovu představena role psychologa a možnosti spolupráce a pomoci.

Během celého školního roku probíhaly pravidelné náhledy do tříd, s cílem zachytit zavčas případné obtíže u jednotlivých žáků. Školní psycholožka se zaměřovala zejména na sledování a uplatňování speciálních vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků v souladu s doporučeními ŠPZ, v některých případech byla doporučena revize PO. Dále se zaměřovala na spolupráci žáků s vyučujícím v hodinách, pozorování vzájemných vztahů mezi žáky a poznávání celkové dynamiky ve třídách. Zjištěné poznatky byly následně konzultovány s vyučujícími. Pozornost byla rovnoměrně rozprostřena mezi jednotlivé třídy. Ve třídě ZŠ II. bylo pokračováno v rozvoji kamarádských vztahů.

V tomto školním roce docházela školní psycholožka také na odloučené pracoviště mateřské školy nábř. Komenského, kde spolupracovala na nastavení podpůrných opatření u žáka, u kterého se vyskytly výrazné výchovné obtíže ve vztahu s vrstevníky.

Individuální konzultace

Byly poskytovány v co nejkratší možné době (s rodiči po dohodě e-mailem), u žáků a učitelů bezodkladně. Konzultace iniciovali sami žáci, rodiče, pedagogové a asistenti pedagoga. Témata byla různá, nejčastěji se řešily vztahy s vrstevníky, speciální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, vyšší absence, nevhodné chování na internetu. S pedagogy probíhaly konzultace průběžně během celého školního roku.

Někteří žáci vyhledali podporu psycholožky i individuálně, kdy řešili, jak zvládat své obtíže. S těmito žáky bylo realizováno hledání zdrojů, které pomáhají překonat nepohodu. Jednalo se o krátkodobé intervence.

V průběhu celého školního roku byli žáci vedeni ke zdravému životnímu stylu. Hlavní pozornost byla věnována spánkové hygieně, omezování trávení času na sociálních sítích, využití volného času zdravým způsobem.

Školní psycholožka spolupracovala s vedením školy, metodičkou prevence, výchovnou poradkyní, s učiteli a asistenty pedagoga. Byla v kontaktu s organizací Práh.

2. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Jsme škola zřízená podle § 16 odst. 9 školského zákona, všem žákům byla plně poskytována podpůrná opatření. Pedagogičtí pracovníci uplatňovali individuální přístup, zpracovali individuální vzdělávací plány. Probíhala spolupráce s PPP, SPC, odbornými lékaři. Byly v plné míře využívány kompenzační pomůcky, speciálně pedagogické metody, terapie, sebehodnocení, formativní hodnocení, doučování, individuální konzultace a spolupráce s rodiči.

3. Podpora žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka

V mateřské škole byly vzdělávány dvě dívky z Ukrajiny ve třídě pro žáky vadami řeči. Do 1. třídy základní školy speciální nastoupil chlapec, který navštěvoval v minulém školním roce naši mateřskou školu. Všem dětem byla poskytnuta podpora v porozumění českému jazyku v rámci výuky i individuální logopedické péče. Byly využívány alternativní a augmentativní komunikace, taktéž vizualizovaný denní režim (komunikační karty s popisem), postupně docházelo k začleňování verbálních pokynů v českém jazyce.

Využívali jsme metodické portály MŠMT, Edu.cz a NPI, bezplatných nabídek nakladatelství a vzdělávacích portálů.

Socializační procesy s českými žáky, aktivní zapojení dětí do výuky i volnočasových aktivit probíhaly v základní škole i v rámci odpoledních aktivit ve školní družině.

H. Účast pracovníků na dalším vzdělávání

Název semináře/webináře	Počet účastníků
VŠ studium Výchova k občanství a etická výchova pro 2. st. ZŠ	1
Pedagogické studium speciální pedagogiky pro kvalifikované učitele, vychovatele, učitele odborného výcviku a praktického vyučování	1
Speciální pedagogika	1
BOZP a PO	všichni
Protikorupční strategie JMK	všichni
Etický kodex školy	všichni
Resilience ve škole	32
Úvod do generativní AI pro učitele	1
Praktický úvod do umělé inteligence (AI dětem a NPI ČR)	1
Skupinová práce a tematicky integrované aktivity v online prostředí žáků 1. stupně ZŠ	1
Proškolení užívání plynového kotle ENBRA	3
Jak může umělá inteligence pomoci učitelům při digitalizaci vzdělávání	3
Hospitace a její výstupy - jak je využít k profesnímu rozvoji pedagoga i celé sborovny	1
Rozvoj digitálních kompetencí žáků s LMP v oblasti Člověk a svět práce	4
Canva pro začátečníky se zaměřením na rozvoj digitálních kompetencí žáků	1
Práce s hypersenzitivním dítětem ve třídě	2
Rozvoj digitálních kompetencí žáků s LMP v oblasti Tělesná výchova	1
Předpoklady pro výkon práce pedagogických pracovníků	1
Přechod škol na elektronickou spisovou službu	1
Emoce vs. Energie	1
Jak dotáhnout do konce vše důležité, i když nemáte dost času a sebedisciplíny	1
Zdravotně právní problematika ve vzdělávacím zařízení	1
Metodika MŠMT OMC 1	44
Archivujte dokumenty chytře a hned	1
Přechod škol na elektronickou spisovou službu od 1. ledna 2026	1
Platové poměry ve školství: Jak zvládnout legislativní novinky v praxi	1
Nastartujte motivaci: TOP tipy pro jazykáře	1
Objevte možnosti moderní výuky jazyků s WocaBee	1
Odstartujte svoji třídu	2
Rozvoj digitálních kompetencí žáků s LMP v oblasti Cizí jazyk	1
Kreativní jazykové hodiny pro děti do 11 let	1
Vánoční jazykové lekce, na které žáci nezapomenou	1
Asertivní komunikace a řešení konfliktů s rodiči i žáky	1
Setkání ekonomů	1
Jak na diferenciaci ve výuce	8
Pracovní cesty a pracovní náhrady * aktuality a změny v roce 2025	1
Proškolení zásad používání a nakládání s hygienickými a úklidovými prostředky	6
Vedení žáků k odpovědnosti za učení a chování	6
Podpora jazykového vzdělávání žáků se sluchovým postižením v inkluzivním vzdělávání	1
Úzkost u dětí: jak zvládnout dětské strachy	2
Agresivní dítě ve skupině: Socioterapeutické metody	2
Neuroveda v praxi: moderné přístupy k výchově	2
Krize a krizová intervence v školském prostředí	2
Diferenciaci ve výuce českého jazyka	1

Hygienické minimum pro pracovníky ŠJ	3
Specifika současného rodiče(generace x, y, z) a jeho komunikace s pedagogem	1
Podpůrný přístup při dětských trápeních ve škole tzv. terapeutické učitelství	1
Odborná příprava preventistů PO	4
Pohádky ve výuce: Tři prasátka v akci	7
Umění konstruktivního konfliktu	1
Tělocvik jako klíč k úspěchu?	6
Výtvarné hry pro školy a školky	3
Jak na třídní pravidla	1
Klima ve třídě - inspirace z polních i přespolečných podmínek	3
6 kroků k podpoře vztahů ve vaší třídě	4
Komunikace s žákem s nežádoucími projevy chování	2
Klidná třída, spokojení žáci: Úvod do socioemočního učení	6
Jak identifikovat ohrožené dítě	1
Smysluplné logochvilky	2
Sebepoškozování - příběh Andrey	1
Jak pracovat s úzkostným dítětem	2
Efektivní vzdělávání a práce s žáky s LMP a problémovým chováním: pro pedagogy a rodiče	2
Emoční zrání a vývojová psychologie	1
Rozvoj sluchového vnímání	4
Psychické problémy u dětí - jak jim předcházet a jak je řešit	2
První kroky asistenta pedagoga: Jak uspět ve třídě	1
Aktuality ve školství	1
Jak na kreativní šablony při tvoření s dětmi	3
Úspěšný přechod dítěte z MŠ do ZŠ	2
Emoční první pomoc metodou EMOTIONAID	1
Barevný podzim čaruje, polytechnické náměty nám slibuje	1
Dobré vztahy	1
Jak a proč pečovat (i) o sebe	1
Poruchy příjmu potravy ve školním prostředí	1
Komunikace s rodiči	1
Základy formativního hodnocení pro mateřské školy	1
Klíčové kompetence v předškolním vzdělávání a cesty k nim	2
Něžný parní válec - Jak neagresivně reagovat/Efektivní, popisná a neútočná zpětná vazba	1
Internetová žiacka knižka - školenie pre učiteľov	1
Rozvoj zrakového vnímání v souvislosti s psaním a čtením	1
Učitel - začiatok školského roka	1
Vliv sluchového vnímání na správné čtení a psaní	1
Co je to autismus: pro rodiče a pedagogy	2
Zásady při výchově dětí s ADHD	1
Význam pohybu v rozvoji správné výslovnosti	1
Digitální gramotnost v předškolním vzdělávání	1
APIV A: Formativní hodnocení v MŠ	1
Aktivity pro žáky se specifickými potřebami učení	1
Kyberdítě a jeho síť	1
Rozvoj zrakového vnímání	2
Pohybové aktivity pro děti v MŠ	2
Pozitivní klima třídy a prevence šikany v MŠ	3
Podpora zapojení rodičů do kognitivního rozvoje dětí v předškolním věku	1
Formativní hodnocení pro začátečníky	2
O čem je nový Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání	1
Revize RVP PV: Zásady pro zpracování, vyhodnocování a úpravu ŠVP	1
Vzdělávací oblasti v RVP PV	1
Využití nástrojů umělé inteligence v pedagogické a lektorské praxi	2
Připravený předškolák se do školy těší	1

Respektující učitel: Prakticky	2
Formativní hodnocení, proč by mělo mít své místo ve škole	1
Jak zlepšit vztahy ve třídě	1
Rozvoj komunikačních schopností u žáků se specifickými poruchami učení	2
Jak komunikovat s náročným rodičem	1
Jak motivovat dítě k učení	2
Jak učit děti zvládat náročné emoce	2
ADHD: prakticky	2
Praktické metody a techniky formativního hodnocení	1
Zásady práce s dyslektickým dítětem	1
Vztah jako klíč pro spokojené dítě: co je to vztahová vazba	1
Jak pracovat s nadaným žákem	1
Emotivní a zkratkovité jednání u dětí	2
Pomůcky pro žáky se specifickými poruchami učení	1
Prevence šikany - diagnostické nástroje	4
Střídavá péče jako výzva pro rodiče: jak ji zvládnout?	1
Sebepoškozování: Jak pomoci dítěti	1
Rozvoj řeči a komunikačních dovedností v ZŠ	1
Asistent pedagoga: prakticky	1
Jak na výchovu a vzdělání dítěte s náročným chováním	2
Aktivity pro žáky se specifickými potřebami učení	1
Sborovna - vztahový labyrint	1
O problémech s jídlem u dětí	1
Jak naučit žáky dávat si vzájemně zpětnou vazbu	1
První kroky asistenta pedagoga: Jak uspět ve třídě	1
Rozvoj digitálních kompetencí žáků s LMP v oblasti Matematika	1
Arteterapeutické techniky ve školním prostředí	1
Historie pohádek a jejich vliv na dětský vývoj	1
Jak učit a naučit	1
Podpora grafomotoriky u předškolních dětí s využitím digitálních nástrojů	1
Ohrožení duševního zdraví dětí - problémové chování dětí předškolního a mladšího školního věku	2
Rozvoj digitálních kompetencí u žáků se zrakovým postižením	1
Duševní zdraví prakticky	1
Vliv komunikace na duševní zdraví	1
Zvládání konfliktů	1
Techniky zklidnění	1
Jak na "zlobivého" žáka? Funkční analýzou chování	1
Nová informatika: Praktické aktivity pro výuku	1
Dítě s epilepsií v MŠ a ZŠ	1
Psychohygiena v pracovním i osobním životě	1
Inovativní způsoby vzdělávání	1
Inovativní způsoby vzdělávání pro pedagogy	1
BOZP a PO pro vedoucí pracovníky	1
Umělá inteligence ve vzdělávání	5
Aby komunikace s rodiči neskřípala	34
Nepřijatelné formy chování v pedagogickém týmu	28
Canva jako nástroj pro rozvoj digitálních kompetencí žáků s příznými podpůrnými opatřeními	1
Jak může umělá inteligence pomoci učitelům při digitalizaci vzdělávání	5
Koncept BOZP a BOZ dětí aneb jak se v tom neztratit	1
Platové poměry ve školství: Jak zvládnout legislativní novinky v praxi	1
Spisová služba a archivace dokumentů ve školách v kontextu legislativních změn	1
Pracovní právo	1
Flexinovela zákoníku práce 2025: Co musí vědět každý ředitel školy	1

Rozvoj digitálních kompetencí u žáků s poruchou autistického spektra	5
Pětiminutové aktivity ve výuce angličtiny	1
Zábavná výuka cizích jazyků: Hry, které fungují!	1
Jak učit jazyky s WocaBee + revoluční novinka	1
Jak motivovat náročné žáky	1
Rozvoj digitální kompetence žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními	2
Pojďme do toho. Krajská konference k aktuálním změnám v RVP ZV	1
Pojďme do toho. Krajská konference k aktuálním změnám v RVP PV	1
Prevence šikany - jak zasáhnout včas	1
Aktuality ve školství	2
Setkání ekonomů	1
Depresia u dětí a mládeže: rozpoznání a prvá pomoc	1
Dynamika triedy: kmeňové vzťahy a rešpekt k potrebám jednotlivcov	1
Rešpektujúca výchova: ako nastaviť hranice vo výchove dieťaťa?	1
Techniky zvládania hnevu u detí v predškolskom a školskom veku	1
Nebojme sa o deti: ako odbúravať strach u seba a u detí	1
Jako individualizovať vyučovanie v triede plnej rozmanitých žiakov	1
Pedagogický asistent v školskom prostredí: potenciál, ktorý mení vzdelávanie	1
Kompetence s nadhledem	4
Právní minimum pro pedagogy: co byste měli ve škole znát?	1
Kyberakademie - aktuální trendy v rizikovém chování dětí na internetu	1
Krizová intervence ve škole - Krizová intervence I.	1
Sebepoškozování a sebevražedné jednání u dospívajících	1
WELLBEING ve škole	6
Mindfulness pro učitele: Umění být tady a teď	2
Pohyb a fyzická aktivita jako nejsilnější faktor ovlivňující naši pohodu a zdraví	3
Jak připravit nadané děti na 21. století	4
Jak na zdravou váhu: praktické tipy a strategie	3
Spánek: klíč k pevnému zdraví a vitalitě	2
Alkohol a zdraví: Jak ovlivňuje tělo, mysl a profesní život	2
Jak včas rozpoznat a efektivně řešit šikanu ve třídě	1
Problémový žák v kontextu protektivních a rizikových faktorů	2
Mediace ve školním prostředí	1
Prevence vyhoření a kapky sebeděče	2
Hypersenzitivita u dětí, jak ji poznat a jak s ní pracovat	2
Rozvoj řeči u dětí se specifickými poruchami učení	1
Umění řešit konflikty: Praktické techniky pro každý den	2
Nepohoda, napětí a stres u dětí - metody a techniky zklidnění	3
Sebepoškozování: jak pomoci dítěti	2
Wellbeing při práci s dětmi	2
Riziko nadužívání technologií u dětí	2
Jak lépe rozumět svým emocím a zvládat je?	2
Jak zlepšit vztahy ve třídě	1
Pomůcky pro žáky se specifickými poruchami učení	1
Zásady při výchově dětí s ADHD	2
Respektující učitel: Prakticky	2
Syndrom Can: Jak rozpoznat a řešit týrání, zneužívání a zanedbávání dětí	2
Kniha jako nástroj pro rozvoj dětí: Praktické tipy nejen pro pedagogy	1
Rozvoj digitálních kompetencí u žáků se specifickými poruchami učení	2
Vzdelávanie s použitím digitálnych učebných materiálov	1
Bojovky a akční hry venku	6
Čtenářská gramotnost jinde než v češtině	2
Specifika práce AP u dítěte s ADHD	3
Speciální pedagog na ZŠ: Jak naplno využít jeho přínos	1
Jak propojit čtenářství s dalšími předměty	4

Jak pomoci dítěti s Aspergerovým syndromem ve škole: Průvodce pro pedagogy a asistenty	1
Jak motivovat dítě s ADHD	3
Vzdělávání žáka s vývojovou dysfázií v běžném vzdělávacím proudu	2
Canva pro začátečníky: Tvořte pro své žáky snadno a bez stresu	1
Jak na diferencovanou výuku: Strategie pro práci s rozmanitou třídou	1
Canva pro mírně pokročilé: Canva vychytávky pro každého!	1
Osvobod'te se od vnitřního kritika: Praktické techniky pro kvalitnější život	1
Respektující výchova a komunikace	1
Zásady práce s dyslektickým dítětem	1
Silní rodiče - silné děti	1
Jak pomoci dětem překonat školní neúspěšnost a předejít poruchám učení	1
Duševní zdraví pro pedagogické a nepedagogické pracovníky	1
Učitelova bilance: co mi tenhle rok dal a vzal	1
Práce s žáky s SPU pro učitele	2
6 kroků k podpoře vztahů ve vaší třídě	1
Kongres: Vývoj řeči v souvislostech	1
Socioemoční dovednosti pro pohodu ve škole	1
SEBEPOŠKOZOVÁNÍ: Příčiny a jak pomoci dítěti	1
Školka není hlídací koutek, je to škola	2
Rozvoj komunikačních schopností u žáků se specifickými poruchami učení	1
Mám ve třídě zlobivce	2
Jak efektivně komunikovat (nejen) s dítětem s ADHD	1
Jak pracovat s žáky s OMJ	1
Jak psát pohádky, které rozvíjejí dětský svět	1
Tvůrčí psaní pro děti	1
Praktické zavádění formativního hodnocení	1
Jarní inspirace do školní družiny	1
Artefiletika v praxi: Jak rozvíjet emoce a komunikaci dětí výtvarnými technikami	1
Techniky zklidnění	1
Duševní zdraví pro pedagogické a nepedagogické pracovníky	1
Hudba jako nástroj pro rozvoj dovedností: Integrace Orffových nástrojů do výuky školních předmětů	1
Využití AI při poskytování kariérového poradenství ve škole	1
Různé druhy šikany ve třídě	1
Umístění dítěte mimo rodinu	1
Práce s dítětem v afektu	1
Jak komunikovat s dítětem s opožděným vývojem řeči, či vývojovou jazykovou poruchou v MŠ	1
Rozvoj digitálních kompetencí žáků s LMP v oblasti Člověk a svět práce	1
Preventivní techniky na zklidnění a snížení tenze žáků i pedagogů ve škole	1
Předmatické představy v předškolním vzdělávání	2
Socioemoční dovednosti pro pohodu ve škole	1
Jarní ladění	2
"Spoluúčící" se skupina na podporu pedagogů, asistentů a vychovatelů pracujících s žáky s OMJ - Jak ovlivňují emoce průběh učení?	1
Diagnostické portfolio v mateřské škole	1
Spolupráce s rodiči před nástupem dětí do MŠ	1
Změny v RVP PV a tvorba ŠVP	1
Nadchněte děti pro tvoření	1
Klíčové kompetence a základní gramotnosti v mateřské škole	1
Formativní hodnocení v předškolním vzdělávání	1
Jak efektivně komunikovat s rodiči předškolních dětí	1
Podpora uvažování při práci s textem	1
Čtenářská gramotnost s Jitkou Vyplašilovou - 2. stupeň	1

2. Osobní rozvoj ředitelky školy

Název semináře/webináře	Vzdělávací instituce
Specifika současného rodiče (generace x,y,z) a jeho komunikace s pedagogem	VIM Brno
Jak může umělá inteligence pomoci učitelům při digitalizaci vzdělávání	Národní pedagogický institut České republiky
Klíčové změny v RVP PV a RVP ZV s akcentem na podporu plynulého přechodu z předškolního do základního vzdělávání	Národní pedagogický institut České republiky
Práce s hypersenzitivním dítětem ve třídě -	VIM Brno
Základy propagace školy a její variabilita - Edusvetskoly.cz	edusvetskoly.cz
Právní poradna - JUDr. H. Poláková, VIM Brno	VIM Brno
Školení energetického managementu	Cejiza
Kulatý stůl k pracovnímu návrhu modelového ŠVP - NPI ČR	Národní pedagogický institut České republiky
Rozvoj digitálních kompetencí ve výchově k občanství - dlouhý kurz pro rozvoj digitálních kompetencí	Národní pedagogický institut České republiky
Rozvoj digitálních kompetencí žáků s LMP v oblasti Výchova k občanství - Modul I	Národní pedagogický institut České republiky
Resilience ve škole	PhDr. Helena Vrbková
Školení o PO a BOZP pro vedoucí pracovníky	JK Jaroslav Kocián
Člověk a jeho svět	Vydavatelství Taktik
Metodika MŠMT OMC 1	VIM
Revize RVP PV a RVP ZV	VIM
Spisová služba a archivace dokumentů ve školách v kontextu legislativních změn	Academy education s.r.o.
Rozvoj digitálních kompetencí ve výchově k občanství (23 vyuč. hodin)	Národní pedagogický institut České republiky
Mindfulness pro učitele: Umění být tady a teď	Skutečně zdravá škola
Pohyb a fyzická aktivita jako nejsilnější faktor ovlivňující naši pohodu a zdraví	Skutečně zdravá škola
Spánek: klíč k pevnému zdraví a vitalitě	Skutečně zdravá škola
Jak na zdravou váhu: praktické tipy a strategie	Skutečně zdravá škola
Umělá inteligence ve vzdělávání	Bc. Jiří Chytil (MAP IV)
Veřejné zakázky ve školství	CCV - zařízení pro DVPP Pardubického kraje
Aby komunikace s rodiči neskřípala, odlišnosti rodičů generace sněhových vloček	PhDr. Helena Vrbková
Pojďme do toho. Krajská konference k aktuálním změnám v RVP PV	Národní pedagogický institut České republiky
Pojďme do toho. Krajská konference k aktuálním změnám v RVP ZV	Národní pedagogický institut České republiky
Jak může umělá inteligence pomoci učitelům při digitalizaci vzdělávání	Národní pedagogický institut České republiky
Rozvoj digitálních kompetencí žáků s LMP v oblasti Umění a kultura	Národní pedagogický institut České republiky
Školy a virtuální realita	Verlag Dashöfer s.r.o.
Nepříjemné formy chování v pedagogickém týmu	Academy education s.r.o.

Témata byla podmíněna potřebami školy, spektrem zdravotních postižení a potřeb dětí a žáků, nabídkou DVPP.

Výběr seminářů určených managementu a řízení školy se odvíjel od potřebných změn daných novinkami v legislativě a oblasti vedení lidských zdrojů.

Organizace finančně podporovala kurzy zaměřené na:

- a) sociální vztahy ve škole, vytváření příznivé sociální atmosféry
- b) rozvoj vzdělávání v informační gramotnosti a jazykové gramotnosti
- c) činnost školního poradenského pracoviště, vedení pedagogické diagnostiky
- d) prevence sociálně patologických jevů
- e) digitální gramotnost, využívání IT techniky ve výuce, kompetence, AI
- f) forma a metody hodnocení výsledků vzdělávání žáků, formativní hodnocení žáků, sebehodnocení
- g) prohlubování odborné kvalifikace pracovníků v oblasti speciální pedagogiky v předškolním a základním vzdělávání
- h) rozvoj pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí a žáků
- i) prevence školní neúspěšnosti
- j) výchova ke zdraví, rozvoj zdravých stravovacích návyků
- k) genderová problematika

Plán DVPP se nám dařilo plnit ve výše uvedených oblastech. Mezery máme v oblasti specializačního studia, které však chceme napravit v příštím školním roce, kdy využijeme možností financování studia metodika prevence a koordinátora ICT v rámci projektu OP JAK.

Všichni zaměstnanci byli proškoleni v oblasti BOZP a PO, GDPR, Etického kodexu. Noví zaměstnanci byli seznámeni i s vnitřními předpisy a směrnicemi organizace.

V rámci metodických sdružení se pedagogičtí pracovníci navzájem informují o absolvovaných školeních a předávají si užitečné poznatky.

Vedení pravidelně 1 - 2 x za pololetí zajišťuje seminář/webinář pro sborovnu.

Škola využívá roční licence ke vzdělávacímu portálu „Edusvetskoly.cz“, který zahrnuje živé přenosy i záznamy on-line seminářů, osvědčení, právní předpisy apod. ze všech oblastí vzdělávání a provozu školy z důvodu efektivnosti vynaložených finančních prostředků na DVPP, kdy se může vzdělávat více zaměstnanců za menší náklady. Pedagogičtí pracovníci se vzdělávali také prostřednictvím seminářů, webinářů a záznamů dostupných na vzdělávacích portálech Vzdělávacího institutu pro Moravu, NPI.cz, RVP.cz, vlavici.cz, Edu.cz, Kurzy.cz, SYPO.cz, Učitelnice.cz, a dalších. Studovali také odbornou literaturu v rámci samostudia.

I/ Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

V září proběhlo ve školách cvičení dětí a žáků v přírodě, které mělo vzdělávací a sportovní charakter. Bylo také nacvičováno chování dětí, žáků a pracovníků v případě krizové situace spojené s rychlou evakuací školních budov v případě požáru.

Přehled akcí i s fotodokumentací je k dispozici na stránkách školy www.zsherbenova.cz.

Mateřská škola

Exkurze
Výstava vláček na nádraží
Návštěva Zahradního centra Malinkovič
Solná jeskyně Hodonín
Pekárna na nádraží
Exkurze na farmě v Moravské Nové Vsi - klokan
Podzimní stezka

Den válečných veteránů
Dětská herna Parkáček
Vánoční stezka
Mikulášská stezka
Tříkrálová stezka s plněním úkolů
Vycházka ke krmelci - pomoc zvířátkům
Lékárna - Zdraví a lidské tělo
Nemocnice Břeclav
Prodejna PAPIRON
Zahradnictví Malinkovič
Zahradnictví -Fryčákovi + sázení bylin ve vlastní zahrádce
HZS Stará Břeclav
Dopravní hřiště
Sanitky Luďka Šímy
Dopravní hřiště - dopravní výchova s PČR
Stezka - dopravní značky
Výlet KOVOZOO
Výstavy
Tak nám přivezli Ferdinanda - MMG Břeclav
Výstava vláček na nádraží
MMG Břeclav - výstava Malý princ Elišky Podzimkové
Výstava výtvarných prací dětí na oplocení MŠ
Besedy
Edukační program - Včely
Zdravé dny
Projektový den - poprvé kuchařem
Mikulášská nadílka
Vánoční setkání ZŠ Herbenova
Vánoční nadělování
Canisterapie
Jarní setkání se žáky ZŠ Herbenova
Městská knihovna Břeclav - program k Měsíci knihy
Dopravní policie
Divadelní a filmová představení
Divadelní představení "Rumcajs" - Divadlo Lazar
"Jak Uhlíř Skoumal Svěrák" Divadlo Věž
"Maxipes Fík" - divadelní představení
Čert a Káča
Začarováný les
Pravidelně jednou měsíčně ve spolupráci s MŠ Břetislavova navštěvovaly děti filmové představení v kině Koruna.
Koncerty
Žůžo muzička
Vánoční koncert v kostele
Spolupráce s rodiči
Drakiáda
Vánoční dílničky s rodiči
Rozloučení s předškoláky
Den otevřených dveří
Konzultace
Třídní schůzky
Sportovní akce
Sportovní den TJ Lokomotiva Břeclav
Jarní stezka přírodou s úkoly

Mini olympiáda
Další činnosti
Zdobení stromečku v parku
Strašidelné dopoledne - stezka, výzdoba,
Výroba práníček
Halloween
Bubnování proti násilí na dětech
Canisterapie - pravidelně
Muzikoterapie
Sběr papíru
Karneval
Ponožkový den
Tvoření vlastní zahrádky
Den otevřených dveří
Den Země - EVVO
Rej čarodějnic - stanoviště, úkoly, diplom
Velikonoční putování - Městské muzeum a galerie Břeclav
Pečení sušenek, tvorba drobného občerstvení pro kamarády ze ZŠ

Již druhým rokem organizujeme společné akce dětí naší mateřské školy a žáků základní školy. Děti a žáci se vzájemně navštěvují, aby se mohli poznávat a sdílet společné aktivity vždy v přirozeném prostředí hostitele. Děti z mateřské školy se seznamují s prostředím základní školy, žáci si zase zavzpomínají na svá raná dětská léta. Současně však se učí chovat k mladším dětem, pomáhat jim, ale také se učí zodpovědnosti při skupinových aktivitách:

ARAKOVO – zážitek s papoušky MŠ a ZŠ

Jarní setkání MŠ Mládežnická se žáky ze ZŠ Herbenova - společné zpívání, pohybové aktivity

Hra „Boudo, budko.“ - děti MŠ z nábr. Komenského zahrály pro žáky ZŠ divadelní představení

Divadelní představení Maxipes Fík - společné shlédnutí pohádky v prostorách ZŠ Herbenova

Základní škola

Exkurze
Květinárna - květinářství, různé aranže
Virtuální elektrárna - Cesta elektřiny
Ekocentrum Trkmanka - Cesta chleba
Linde + Wiemann - automobilová výroba
Městská knihovna Břeclav (3D tisk)
HZS Stará Břeclav
Olomouc - Veterán aréna, Regionální centrum
ZOO Hodonín
Valtice - Pohádkový svět, Zemědělské muzeum, zámecký park
VIDA! Science centrum Brno
Firma DAR-DÝHA
Výstavy
Muzeum pod Vodárnou - Malý princ
Městská knihovna Břeclav, Felix na cestách
Výstava k Měsíci knihy - výtvarné práce a výrobky našich dětí a žáků
Muzea Pod vodárnou - výstava zaměřená na období druhé světové války
Vlastní výstavy - Keramika
- Měsíc knihy - školní výstava žákovských prací
Výstava Betlémů
Besedy se žáky
Bezpečně v silničním provozu - Městská policie Břeclav
Šikana, bezpečně v kyberprostoru - Policie ČR
Halloween
Environmentální výchova - Tonda Obal na cestách
Hasičský záchranný sbor

Bubnovačka
Mikulášská besídka
Beseda MěK "Advent"
Návštěva MŠ Komenského, společné aktivity
Návštěva v MŠ Mládežnická, společné aktivity
Společenské chování - Městská knihovna
PČR - "Trestné činy související s drogami"
Dopravní výchova
Kurz první pomoci pro žáky
Růže pro seniory - Domov seniorů
Městská knihovna Břeclav- Krteček
MP Bv - Bezpečnost a chování o prázdninách
Měsíc knihy - společná aktivita ZŠ a MŠ
Divadelní, filmové představení
Actiway DC - taneční vystoupení "Shrek" DK Břeclav
"Garfield ve filmu" - Kino Koruna
"Maxipes Fík" - Divadlo Špilberg
Actiway DC – letní taneční pásmo
Boudo, budko... divadelní představení dětí MŠ, odloučené pracoviště nábr. Komenského
Koncerty
Vlastní vystoupení - Vánoční vystoupení v Domově seniorů v Břeclavi
- Vánoční trhy v Břeclavi
Žůžu muzička
Výchovný koncert - Čarovná pastelka
Vánoční zpívání - návštěva žáků ZŠ Kupkova, Břeclav
Spolupráce s rodiči
Spolek rodičů Herbenka, z.s.
Školská rada
Třídní schůzky
konzultace
Den otevřených dveří, Školní kolo v recitaci
Společné výlety, exkurze, škola v přírodě
Poradenská činnost
Individuální konzultace
Kariérové poradenství
Řešení problémových situací – nevhodné chování, absence žáků
Zápis do MŠ, ZŠ
Táborák k ukončení školního roku
Další aktivity
Cvičení v přírodě
Bruslení
Nocování ve škole
Vánoční školní stromek 2024 – Městské muzeum a galerie
Projektové vyučování - Domácí zvířata a mláďata +Informatika
Projektová ekovýchova
Výroba vánočních přáníček pro sponzory
Plotovka- Eko týden (ZŠS)
Světový den bez tabáku - projektový den
Sportovní hry mládeže - školní (ZŠ, ZŠS) a okresní kolo (ZŠ)
Atletický trojboj Znojmo
Sportovní soutěže - přehazovaná, sálová kopaná, vybíjená
Výtvarné soutěže
Soutěž v recitaci - školní, okresní a oblastní kolo
Jarní sportovní den v hale Lokomotivy Břeclav
Rej čarodějnic - Den v Bradavicích
Velikonoční prezentace keramických výrobků naší školy
"Psaní od srdce" - dopisy žáků pro seniory
Hudební dopoledne v Domově seniorů
Den dětí - jarmark zábavných aktivit
Cvičení v přírodě

Sběr papíru
Ekologické hlídky
Den Země
Nácvik rychlého opuštění budovy (evakuace), chování v případě chemického útoku, požáru

Škola pokračuje v rozvoji i v environmentální oblasti - venkovní učebna, péče žáků o byliny a plodiny, péče o zvířata, sběr papíru (Hamburger Recycling CZ s.r.o.), třídění odpadu, kompostování.

Školní družina

	Provoz	Počet účastníků
Ranní družina	6:45 – 8:00	10
Oddělení A	12:00 – 14:45	13
Oddělení B	13:00 – 16:00	14

Oddělení A

V oddělení A školní družiny pracovala jedna vychovatelka a jedna asistentka pedagoga.

Do školní družiny oddělení A bylo zapsáno celkem deset chlapců a tři dívky. Dva chlapci se však ze školní družiny v průběhu školního roku odhlásili.

Noví kamarádi se velmi rychle začlenili a navázali ve školní družině velmi hezké kamarádské vztahy. Přihlášení žáci navštěvovali školní družinu pravidelně, v průběhu týdne byli uvolňováni do zájmových kroužků.

Všechny činnosti byly plněny podle celoročního plánu školní družiny v souladu se školním vzdělávacím programem školní družiny, který je tematicky rozdělený do pěti celků – „Město kde žijeme“, „Lidé kolem nás“, „Lidé a čas“, „Rozmanitost přírody“ a „Člověk a jeho zdraví“.

Aktivity školní družiny byly různorodé, vzájemně se prolínaly a navazovaly na sebe. Činnosti byly zařazovány především dle ročního období, aktuálního počasí a konkrétní situace. Velké množství činností bylo spojováno s pobytem venku. Žáci se učili nejrůznějšími i netradičními technikami rozvíjet své pracovní a výtvarné dovednosti.

Každý den v týdnu byl zaměřen na určitou zájmovou činnost, která podněcovala v žácích fantazii, rozvíjela jemnou a hrubou motoriku, procvičovala logické myšlení, rozvíjela osobnost žáků, pomáhala poznávat okolí školy a okolní krajinu, ale i různé lidské činnosti. Důraz byl kladen i na rozvoj dovedností a schopností žáků, na komunikaci mezi dětmi a dospělými.

V zájmové činnosti esteticky - výchovně žáci rozvíjeli svoji fantazii, dovednosti a schopnosti v oblasti hudební, výtvarné, literární a dramatické (zpěv, tanec, poslech hudebních skladeb, instrumentální činnosti, kresba, malba, koláže, četba z knih, vyprávění, dramatizace pohádek, výzdoba družiny a úprava nástěnek k různým akcím, svátkům a výročí, výroba přání k různým příležitostem).

V zájmové činnosti přírodovědní žáci poznávali okolní krajinu, poznávali živou i neživou přírodu, rozmanitost přírody, změny v přírodě a jak chránit přírodu. Vytvářeli výrobky z přírodnin.

Při zájmové činnosti sportovní žáci hráli kolektivní míčové hry – fotbal, basketbal, tenis a další pohybové hry. Sportovní činnosti probíhaly většinou na školním hřišti.

Zájmové činnosti pracovní-technické se zaměřovaly na seznamování s různými druhy materiálů, konstruktivní činnosti, vytváření drobných dárek jak pro rodiče, tak i pro širší veřejnost k vánočním svátkům. Někteří dokázali svou zručností opravit hračky.

Ve společenskovedních činnostech se žáci seznamovali s historií Česka, Břeclavi a okolí jejich bydliště. Seznámili se s významnými budovami v okolí školy a bydliště. Povíдали si o místech, které žáci v průběhu roku navštívili s rodiči. Připomněli si státní svátky a ostatní významné dny, které v tomto školním roce proběhly.

Relaxační a odpočinkové činnosti se prolínají celým týdnem.

Za klíčovou pokládáme spolupráci s rodiči, která je základní podmínkou úspěšného vzdělávacího procesu žáků.

Oddělení B

Ranní provoz školní družiny navštěvovalo celkem 10 dětí, odpolední zpočátku 14, ale v průběhu školního roku se čtyři žáci odhlásili.

Činnosti ve školní družině se řídily celoročním plánem.

Na začátku školního roku byl kladen důraz na úspěšnou adaptaci nových žáků, proto se zařazovaly především společenské aktivity za účelem vytváření interakcí, a tím přátelských vztahů mezi dětmi.

V rámci odpočinkových činností se děti ve školní družině věnovaly omalovánkám, poslechu hudby, sledování pohádek, relaxaci a také společenským hrám. Do zájmových a rekreačních činností byly zařazeny výtvarné činnosti rozvíjející kreativitu dětí, povídání na určitá témata. Za příznivého počasí chodily děti na procházky do přírody.

V rámci přípravy na vyučování se děti vedly k samostatnosti při úklidu, pomáhaly vyzdobit družinu, učily se sebeobsluze a praktický věcem, které využijí v běžném životě.

Formou her a pohybových aktivit se rozvíjela pravolevá orientace, jemná motorika, hra s barvami a tvary, psaní a mnoho dalšího.

Všechny činnosti byly úspěšně splněny především hravou formou, která děti bavila a rády se zapojovaly.

Klíčová je ovšem spolupráce s rodiči, s vedením školy a ostatními pedagogickými pracovníky, kteří se na činnostech školní družiny také podílejí. Dětem se podařilo vytvořit příjemné a přátelské prostředí, kde se cítily dobře, a kde měly prostor pro kreativitu a své zájmy. Pokud bylo pěkné počasí, poznávali žáci přírodu, zvířata a rostliny. Při pohybu mimo školní areál byly děti poučeny, jak se chovat v silničním provozu a jak bezpečně a správně přecházet přes cestu. Nedílnou součástí pobytů venku byly pohybové hry. Děti se učily manipulovat s míčem, cvičily postřeh, hrály si na pískovišti nebo zkoušely svou fyzickou zdatnost na prolézačkách. V případě nepříznivého počasí se děti věnovaly omalovánkám nebo didaktickým hrám k upevňování jejich vědomostí a znalostí získaných ve vyučování.

Školní klub

Školní klub sdružoval zájmové kroužky internet, keramika, sportovní, hudebně dramatický a logopedický.

Žáci nabídky v plné míře využívali. Někteří navštěvovali tři i čtyři kroužky.

Název kroužku	Provoz	Přihlášeno žáků
Hudebně dramatický	Pondělí 14:15 – 15:15	9
Sportovní	Úterý 14:15 – 15:15	13
Internet	Středa 14:15 – 15:15	9
Keramika	Čtvrtek 13:45 - 14:45	8
Logopedický	Úterý 12:00 – 14:00	7

Individuální logopedická péče

V mateřské škole je dětem věnována každodenní logopedická péče. V základní škole poskytujeme tuto péči v rámci výuky, ale také v rámci zájmové činnosti.

Metodická sdružení

Na škole pracovala tři metodická sdružení.

Metodické sdružení mateřské školy

Metodické sdružení pracovalo podle stanoveného plánu na tento školní rok.

Byly splněny následující cíle:

- Nadále pokračovat ve vzdělávání se v oblasti polytechnické výchovy předškolního věku – získávání a rozšiřování poznatků a jejich aplikace v praxi, příprava polytechnických aktivit a námětů které se váží k danému dění v přírodě, ke tradicím a koloběhu roku, tvůrčí práce s digitální technologií.
- Rozšiřovat své poznatky z oblasti environmentální výchovy, vzájemného prolínání se environmentální výchovy s výchovou polytechnickou
- Obohacování výchovně vzdělávací činnosti v MŠ o exkurze, vycházky, edukační programy
- Edukace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami:
 - metodika propojení mozkových hemisfér dle křížového cvičení Stanislavy Emmerlingové, zařazování vhodných reedukačních pohybových aktivit
 - vzdělávání se v oblasti socioemočního učení
- Vzdělávání se v metodice formativního hodnocení, uplatňování této formy hodnocení v pedagogické praxi
- Vypracování individuálních vzdělávacích plánů na základě doporučení poradenského pracoviště
- Vedení a průběžné doplňování portfolia dětí
- Využívání nových učebních pomůcek, metod a techniky v průběhu výchovně vzdělávací činnosti
- Vzájemná spolupráce mezi pracovišti mateřských škol a základní školou
- Metodická podpora začínajícím pedagogům
- DVPP – další vzdělávání pracovníků v souladu s potřebami jednotlivých pracovišť MŠ,
- Seznámení s poznatky ze vzdělávacích akcí a informace o metodách práce, které se osvědčily v praxi

Metodické sdružení základní školy

Metodické sdružení pracovalo podle stanoveného plánu na tento rok.

Na začátku školního roku byl zpracován a předán zákonným zástupcům Výtah ze školního řádu, byl zpracován Manuál pedagogické dokumentace třídního učitele, také byly zkontrolovány tematické plány jednotlivých ročníků základní školy.

První společná schůzka na téma Efektivní komunikace učitele s rodiči, zlepšení spolupráce mezi oběma stranami, vliv na vzdělávací prostředí a rozvoj dítěte, proběhla v říjnu pod vedením školní psycholožky Mgr. Chromé.

Další společná schůzka se uskutečnila v lednu. Její náplní byla témata – plnění tematických a individuálních plánů v souladu se ŠVP, jednotnost při udělování výchovných opatření (pravidelné zaznamenávání do EduPage, konzultace s ostatními kolegy na poradách), frekvence známek a jejich pravidelný záznam do systému, zadávání pokynů pro suplujícího při předem očekávané nepřítomnosti učitele a včasné zaznamenávání učiva i absence žáků suplujícím učitelem, pravidelné zaznamenávání školní neúspěšnosti žáků do tabulek. Vedoucí metodického sdružení upozornila na schválení nového RVP ZV včetně harmonogramu jeho tvorby a zavádění do škol.

Poslední společná schůzka se uskutečnila v květnu. Zde proběhlo zhodnocení efektivit práce školní psycholožky s třídními kolektivy, problémovými žáky a pedagogy. V tomto školním roce pracovala psycholožka s žáky především individuálně. Pravidelná, systematická práce s kolektivy neprobíhala.

Pedagogové byli seznámeni s nástinem prací na tvorbě ŠVP ZV, všichni učitelé dostali za úkol prostudovat klíčovou kompetenci k učení a rozdělit si předměty pro zpracování. Tvorbu nového ŠVP ZV zahájíme v příštím školním roce.

Plán práce také zahrnoval účast všech učitelů na vzájemných hospitacích, především v jiném typu vzdělávacího programu než učí, a to 2x ročně v naukových předmětech. Stejně jako v 1. pololetí se i v dalším období neuskutečnila žádná vzájemná hospitace. Důvodem je především nedostatek volných hodin pedagogů, ve kterých by mohli své kolegy navštívit, ale také častá nemocnost vyučujících, z níž vyplývá suplování právě ve zmíněných volných hodinách.

DVPP – všichni pedagogové se zapojovali do vzdělávání, důležité a zajímavé informace byly ukládány do PC ve sborovně nebo jsou zasílány na emailové adresy. Zkušenosti byly také předávány na společných schůzkách či měsíčních poradách.

Metodické sdružení základní školy speciální

Metodické sdružení se zabývalo v průběhu školního roku následujícími tématy:

- Kontrola tematických plánů ve všech ročnících podle ŠVP Herbenka II
- Zpracování nových tematických plánů pro rozumovou a smyslovou výchovu
- Efektivní komunikace učitele s rodiči, zlepšení spolupráce mezi oběma stranami, vliv na vzdělávací prostředí a rozvoj dítěte.
- Správná komunikace mezi učitelem a rodičem, nastavení pravidel, předávání informací mezi rodinou a školou, a jak má probíhat osobní schůzka. Asertivní komunikace a asertivní techniky.
- Vzájemné hospitace v hodinách, především v jiném typu školy – vzdělávacích programů, než učitelé učí a také v přínosných předmětech.
- Plnění tematických plánů a IVP v souladu s ŠVP. Frekvence zapisování známek do EduPage, omlouvání nepřítomnosti. Udělování výchovných opatření v souladu se školním řádem, ŠVP, interním dokumentem k udělování výchovných opatření.
- Informace o revizi RVP ZV a harmonogramu zavádění
- DVPP
- Vyplňování vysvědčení v EduPage
- Spolupráce se školním poradenským pracovištěm
- Příprava sportovních her pro žáky ZŠS

Plán metodického sdružení se dařilo plnit, pouze vzájemné hospitace se nedařilo uskutečňovat.

Koordinátor ICT

U žáků byly průběžně rozvíjeny digitální kompetence v souladu se Školním vzdělávacím programem „Herbenka ZV“ a u žáků ZŠS dle „Herbenka II“. Dále pak jednotliví pedagogové i žáci využívali IT techniku při vyučování.

V průběhu školního roku pedagogové zaváděli IT technologie do výuky v rámci rozvíjení digitálních kompetencí žáků i svých v souladu s úpravou RVP a dle svých možností. V rámci kontrolní činnosti bylo toto řešeno se všemi pedagogy ZŠ i ZŠS. V případě potřeby diskutovali možnosti s ICT koordinátorem. V rámci metodického sdružení ZŠ i ZŠS byly pedagogům představeny nové online aplikace vhodné pro výuku. Byly sdíleny zkušenosti týkající se IT technologií, které pedagogové získali v rámci DVPP. Škola navázala spolupráci se společností WRDATACENTRUM, s.r.o. za účelem využití virtuální reality ve výuce a přizpůsobení programového software pro základní školu speciální.

ICT učebna byla ve školním roce 2024/2025 standardně využívána pro výuku žáků v rámci ŠVP Herbenka ZV a Herbenka II. Dále ji pedagogové navštěvovali za účelem rozvoje digitálních kompetencí v ostatních předmětech. Mobilní pracovníky byly využívány pedagogy za účelem pracovní činnosti i vzdělávání z domova. Mobilní pracovníky byly žáky využívány v rámci výuky Informatiky i ostatních předmětů.

PC stanice v jednotlivých třídách byly po celý školní rok pedagogy používány ve výuce včetně dotykových tabulí a dataprojektorů. V průběhu školního roku se nevyskytovala chybovost. Ve sborovně měli pedagogové možnost tisknout i kopírovat na průmyslové kopírce. Vybraní pedagogové měli k dispozici

osobní tiskárny ve třídě či kabinetu. Vedení školy, kancelář hospodářky, výchovný poradce a školní psycholog měli k dispozici PC ve svých kancelářích, včetně tiskáren. Datové nosiče využívali pedagogové k práci s daty na pracovišti.

V průběhu školního roku fungoval pro pedagogickou dokumentaci i ke komunikaci v rámci pracovního kolektivu a s rodiči školní informační systém Edupage. Ze systému Edupage byly tisknuty výpisy z pololetního vysvědčení a závěrečná vysvědčení. Interní komunikace mezi zaměstnanci probíhala také formou školních emailových adres.

Každá z pracovních stanic splňovala stanovené hygienické normy. Pracovní stanice v PC učebně měli zastaralý operační systém a hardware. V průběhu roku byly pořízeny 2ks interaktivních dotykových tabulí do MŠ. Dále byly pořízeny 2ks brýle pro VR včetně výukového software. Byla standardně prodloužena licence online výukového programu Didakta pro tablety. Pro MŠ byla prodloužena online aplikace od společnosti Interaktivní škola – EDU Alfíček, tato aplikace byla používána i v ZŠ v souladu se smluvním ujednáním. Pro pedagogy byla zřízena bezplatná licence pro školy v aplikaci Canva.

Ve průběhu školního roku byly vyřazeny z evidence již neprodloužené školní výukové licence, dále pak nevyužívaná IT technika starší jak deset let.

Pro školní rok 2025/2026 je počítáno s přípravami pro zařízení nových učeben v rámci přístavby a jejich vybavení IT technikou.

Žáci a pedagogové měli možnost používat kancelářské programové vybavení, některý z běžných grafických, tabulkových, textových a prezentačních editorů, webový prohlížeč, editor webových stránek, klienta elektronické pošty, aplikace pro výuku a procvičování psaní na klávesnici všemi deseti prsty prozatím nebylo zajištěno. Z aplikací a datových nosičů měli pedagogové možnost tisknout ve sborovně, vybraní pedagogové měli k dispozici svoje tiskárny. Veškerý SW byl používán v souladu s licenčními ujednáními. Pedagogové měli zajištěnu schránku elektronické pošty a prostor pro vystavení webové prezentace. Přístup k poštovním schrámkám byl zajištěn pomocí protokolu POP3 a prostřednictvím WWW rozhraní. Škola měla zajištěnu antivirovou ochranu od společnosti Esset. Pedagogičtí pracovníci měli možnost vzdáleného připojení z domova do emailové schránky a do školní informační sítě Edupage.

Každému pedagogickému pracovníku bylo umožněno školení v ICT oblasti jak prezenční, tak i distanční formou. Vzdělávání ICT koordinátorů – vysílala škola dle svých potřeb dle §9, odst. 1 písm. a) vyhlášky č. 317/2005 o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérnímu systému pedagogických pracovníků. ICT koordinátor se účastnil v průběhu školního roku vzdělávacích seminářů se zaměřením na rozvoj digitálních kompetencí u žáků chodících do školy dle § 16 ods. 9 šk. zákona.

Prezentace školy v soutěžích
Výtvarné soutěže:
MŠ
Emoce - vernisáž, 2 ocenění
Slovo dětmi malované - celostátní kolo - 3. místo
Druhý krok - postup do krajského kola, v krajském kole 1 ocenění
CHKO Soutok - Duhovka
Svět očima dětí 2025 - MV
ZŠ
Záložka do knihy spojuje školy – Inspirující svět zvířat – partnerská škola SK Vikartovce
Příroda kolem nás - ocenění 3 žáci
Hudba mého života - MěK BV
Povodí Moravy – Voda a hmyz – 2. místo + 2 žáci cena RR
Úroda ze zahrádky – ČZS celostátní kolo - 7. místo

Požární ochrana očima dětí a mládeže - POODM:
okresní kolo: ml. žáci, žákyně - 1. místo - 3.místo, st. žáci, žákyně – 1. místo - 3. místo
krajské kolo: ml. žáci – 3. místo, st. žáci – 3. místo
Na cestě – hnutí Brontosaurus
Prezentace školy ve sportovních soutěžích - okresní kola:
Organizace - Okresní kolo Sportovních her mládeže - 2. místo v celkovém hodnocení škol – organizátor škola
Okresní kolo v sálové kopané - 1. místo
Přehazovaná - 1. místo
Mikulovský Bušmen – 2. místo
Vybíjená – 2. místo
Atletický trojboj moravských škol (Znojmo) - St. dívky - 1., 4. a 6. místo, st. chlapci - 2., 3. a 4. místo
Prezentace školy v recitační a pěvecké soutěži:
Oblastní kolo pěvecké soutěže "Zpívá celá škola" – organizátor škola
Umístění žáků naší školy: mladší žáci ZŠ - 1. místo, starší žáci ZŠ - 3. místo, žáci ZŠS - 1. místo
Organizace školního a okresního kola recitační soutěže.
Okresní kolo v recitaci - ml. žáci - 3. místo, st. žáci - 2. místo, ZŠS - 3. místo – organizátor škola
Oblastní kolo v recitaci - st. žáci - 3. místo
Prezentace školy v médiích, na veřejnosti
Webové stránky - průběžné podávání nových informací o akcích školy, služba rodičům, aktualizace
Facebook - uzavřená skupina-informace pro rodiče, fotografie
Výroční zpráva o činnosti školy
Výroba vánočních přání pro sponzory a přátele školy
Vánoční vystoupení hudebně dramatického kroužku v Domově seniorů v Břeclavi, obdarování seniorů keramickými výrobky žáků školy
Vystoupení hudebně dramatického kroužku ve vánočním kulturním programu Města Břeclav na Vánočních trzích v Břeclavi
Vánoční stromek Břeclav 2024 (organizátor Městské muzeum a galerie Břeclav) - prezentace vyrobených vánočních ozdob a zdobení vánočního stromku - MŠ i ZŠ
Vánoční dílničky a besídky s rodiči a rodinnými příslušníky- MŠ, ZŠS
Prezentace keramických výrobků žáků školy
Návštěvy pedagogů běžných škol a rodičů - prezentace naší práce se žáky s SVP, metodická pomoc, konzultace
MAP vzdělávání v ORP Břeclav IV
Článek k Oblastnímu kolu pěvecké soutěže - web Město Břeclav.eu, Radnice
Přání k MDŽ - předání vlastnoručně vyrobené papírové květiny seniorkám i zaměstnankyním Domova seniorů

Naše škola v tomto školním roce organizovala Oblastní kolo pěvecké soutěže "Zpívá celá škola"

Dne 21. ledna 2025 se v břeclavském Domě školství rozezněly tóny písní, které roztančily srdce všech přítomných. První oblastní kolo soutěže „Zpívá celá škola 2025“ se stalo nezapomenutelným zážitkem plným energie, nadšení a především talentu. Školy zřizované dle § 16 odst. 9 školského zákona z Jihomoravského kraje spojily své síly, aby předvedly to nejlepší ze svých hudebních schopností.

Do soutěže se zapojily tyto školy:

Mateřská škola, základní škola, praktická škola a dětský domov Kyjov, příspěvková organizace

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Ibsenka Brno, příspěvková organizace

Mateřská škola, základní škola a praktická škola Znojmo, příspěvková organizace

Základní škola a praktická škola Hustopeče, příspěvková organizace

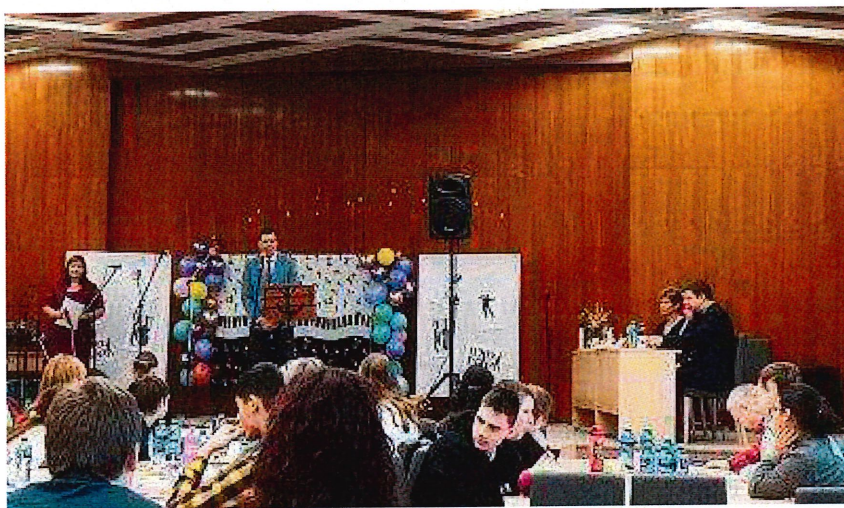
Základní škola a praktická škola Hodonín, náměstí B. Martinů, příspěvková organizace

Mateřská škola, základní škola Břeclav, Herbenova, příspěvková organizace

Zástupci jednotlivých škol zde předvedli svá vystoupení v pěti kategoriích: žáci 1. stupně, žáci 2. stupně, ZŠS (základní školy speciální), pěvecká dua a skupiny.

Soutěžní skladby byly pestré – od písni s hudebním podkladem, přes doprovod na hudební nástroje, až po čistou a capella interpretaci. Hned na úvod nás organizátoři překvapili vlastní písní, která zcela odzbrojila všechny přítomné a pomohla zahnat nervozitu. Soutěžní vystoupení pak prokládalo vystoupení hudebně-dramatického kroužku z Břeclavi, který sice nebyl součástí soutěže, ale svým originálním programem dokázal zaujmout a dodat celé akci další rozměr. Připojily se také skupiny z Hodonína, které obohatily další chvíle v době, kdy porota hodnotila vystoupení účinkujících. Každé soutěžní klání potřebuje porotu, a ta naše, složená ze tří odborníků, to neměla vůbec jednoduché. Po každém vystoupení pečlivě hodnotila výkon a udělovala body.

Atmosféra byla jedním slovem fantastická, a to nejen díky výkonům soutěžících, ale i díky podpoře pedagogů, kteří žákům pomáhali s přípravou. Akce by se nemohla uskutečnit bez podpory našich sponzorů, kterým patří velké poděkování.



Škola se zapojila do projektů:

- **OP JAK Šablony II pro MŠ a ZŠ Břeclav, Herbenova**
registrační číslo projektu CZ.02.02.XX/00/24_034/0009750
dotace 679 303,21 Kč (ESF+ 548 698,23 Kč, SR 130 604,98 Kč)
finanční příspěvek zřizovatele (spolufinancování) 35 752,79 Kč
- **Školní mléko** – Státní zemědělský intervenční fond, MŠMT
Cílem tohoto projektu je naučit děti více konzumovat mléčné výrobky, podpořit zdravý vývoj žáků. Žáci všech ročníků dostávají jednou týdně zdarma neochucené mléko a mléčné výrobky.
- **Ovoce a zelenina do škol** – Státní zemědělský intervenční fond, MŠMT
Cílem tohoto projektu je zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny v dětské stravě, podpora správných stravovacích návyků u dětí a zdravý životní styl. Projekt probíhal formou dodávky čerstvého ovoce a zeleniny 1x týdně pro všechny žáky.
- **"Místní akční plán vzdělávání v ORP Břeclav IV"** Projekt je zaměřen na prohloubení procesu společného plánování v území, včetně procesu strategického plánování v samotných školách, prohloubení spolupráce mezi školami a územím, a rozšíření spolupráce v rámci procesu společného plánování i na další subjekty.
Cílem projektu je zlepšovat kvalitu a úroveň vzdělávání v mateřských a základních školách v území správního obvodu ORP Břeclav, budování společné vize rozvoje místního školství, zavedení a rozvoj dlouhodobé koncepce vzdělávací politiky, zejména ve vztahu k inkluzivnímu vzdělávání.
- **„Záložka do knihy spojuje školy“** - Knihovna Jiřího Mahena v Brně (Česko-slovenský projekt)
Naši partnerskou školou byla Spojená škola Vikartovce. Žáci obou škol si mezi sebou vyměnili výtvarně zpracované záložky do knih, na kterých se snažili přiblížit čtenou knihu, literární text či konkrétního hrdinu.
- **Vánoční školní stromek 2024** - Městské muzeum a galerie Břeclav
Zapojením do projektu přispěje mateřská a základní škola nazdobením svého vánočního stromečku v městském parku k navození vánoční atmosféry pro všechny občany i návštěvníky města Břeclav.
- **„Růže naděje“**
Jedná se o projekt, jehož cílem je rozdávat radost těm lidem, které trápí samota, ale mnohdy i zdravotní problémy a jsou nuceni trávit delší čas v nemocnici. Velké množství lidí v domovech pro seniory a ve zdravotnických zařízeních nemá nikoho, kdo by je navštěvoval. Díky tomu pak mají lepší náladu, což v případě hospitalizovaných pacientů podpoří i proces uzdravování. Žáci pod vedením učitelů vyrábí papírové růžičky, které pak předávají osamělým babičkám a dědečkům, čímž jsou vedeny k dobročinnosti. V případě, že školy zajišťují předávku růží samy, dochází i k navázání vztahu dětí k obdarovaným.
- **Školní projekt „Poznej sám sebe“**
Velká část dnešních dětí tráví spoustu času především na elektronických zařízeních, má potíže při běžné komunikaci a celkově se neumí přirozeně zabavit. Tato problematika se týká i našich žáků, a tak vznikla myšlenka k uskutečnění malého školního projektu "Poznej sám sebe". Jeho cílem je ukázat dětem, jak smysluplně trávit svůj volný čas a vyhledávat takové aktivity, které je nejen baví, ale kde se také něco naučí a při kterých budou poznávat samy sebe i své spolužáky. To vše by mělo vést k lepší komunikaci mezi dětmi, vzájemné toleranci, porozumění a zvládání řešení konfliktů.

Do tohoto projektu se zapojilo deset dětí, které pod vedením čtyř pedagogů tráví společně páteční odpoledne a sobotní dopoledne, a to jednou za měsíc.

Sponzoři	Kč
ALBA METAL – finanční dar	5 000
Stavika – finanční dar	15 000
Mgr. Jakub Klimovič – věcný dar (2x odrážedlo, 1x tříkolka) v hodnotě	2 899
Fosfa – věcný dar – čisticí prostředky v hodnotě	10 384
FS Brothers - finanční dar	3 000
Celkem	36 283

Další zdroje	Kč
Pronájem prostor v budově Herbenova 4 (Remedia Plus z.ú.)	48 882
Sběr papíru	2 348
Celkem	51 230

Organizace navazuje a rozvíjí činnost s mnoha dalšími subjekty, přehled je uveden v tabulce.

Spolupráce s dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání
Spolupráce se zřizovatelem, NPI, ČMOS PŠ, MŠMT, ČŠI, VIM, ÚP
Zapojení v projektu "Místní akční plán vzdělávání v ORP Břeclav IV"
Remedia Plus z.ú. - spolupráce se školou a integračním centrem, doplňková činnost - pečovatelská služba pro žáky s více vadami, svozy
Domov seniorů v Břeclavi - besídky a vystoupení žáků, Psaní od srdce
Smlouva o realizaci vzájemné spolupráce s Masarykovou univerzitou v Brně a UP Olomouc - povinná studijní praxe studentů
Spolupráce se Vzdělávacím institutem pro Moravu - umožnění praktické části pro studenty Studia pedagogiky pro asistenty pedagogů
Spolupráce se školami v regionu - organizace společných akcí pro žáky
Těsná spolupráce s PPP a SPC pro jednotlivé druhy zdravotního postižení
Přeshraniční spolupráce se školou v Malackách - Slovenská republika
Otis, a.s. Břeclav – výroba vánočních přáníček pro sponzora, výstavy
Spolupráce s MÚ Břeclav - projekty, ocenění pedagogů, zápisy, volby - spolupráce v rámci MAP v ORP Břeclav IV
Spolupráce s OSPOD - absence, žáci z problémových rodin, řešení závažných situací
Spolupráce s IQ Roma Břeclav - doučování
Spolupráce se školskou radou a Spolkem rodičů Herbenka, z.s.
Policie ČR - besedy, dopravní výchova, prevence
Škola spolupracuje s odbornými učiteli - exkurze, besedy
Daří se navazovat spolupráci s firmami, řemeslníky - exkurze pro žáky
Spolupráce se ZŠ, MŠ běžného typu v regionu - umožnění exkurze, metodická pomoc pedagogům, konzultace
Hasičský záchranný sbor - besedy, exkurze
Zdravotnická záchranná služba JmK p. o. VZ Břeclav - exkurze
Růže naděje - dobrovolnického programu výroby papírových růží naděje pro nemocné pacienty a seniory

J/ Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

ČŠI v tomto školním roce naši školu nenavštívila.

K) Údaje o hospodaření školy

Hospodaření školy je v souladu s platnými předpisy pro hospodaření příspěvkových organizací. Účetnictví v oblasti majetku a skladu bylo vedeno v aktualizovaném programu P- komplex firmy MultiSOFT Hustopeče. Pro vedení účetnictví a výkaznictví příspěvkové organizace škola uzavřela v prosinci 2019 licenční smlouvu s firmou PAMIS CZ s.r.o. k užívání ekonomického informačního systému ISO a Net-ISO (dále jen software). Od 1. 7. 2025 je účetnictví vedeno komplexně v programu Pohoda Premium od firmy ROBOTRIO, s.r.o., Dolní Studénky.

Od 1. 1. 2020 zpracovává organizaci mzdové účetnictví firma VaM s.r.o. Břeclav, a účetnictví organizace hospodářka školy.

Výstupy z účetnictví jsou zpracovávány podle požadavků zřizovatele. Organizace předkládá zřizovateli přehled a účetní výkazy o plnění rozpočtu. V průběhu účetního období předkládá organizace dle pokynů zřizovatele nebo ministerstva také další tabulky a statistické výkazy.

Rozpočet je tvořen z těchto zdrojů:

- MŠMT na tzv. přímé výdaje na vzdělání, upravené krajskými normativy
- Jihomoravský kraj - zřizovatel na provozní výdaje
- Ostatní účelové dotace (MŠMT, zřizovatel)
- Evropské projekty ESF
- Peníze z doplňkové činnosti (pronájmy)
- Sponzoři

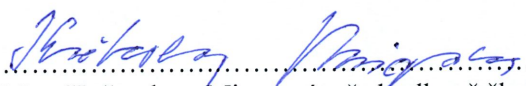
Ekonomická část je samostatně zpracována ve výroční zprávě o hospodaření školy.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025 byla projednána pedagogickou radou dne 22. 10. 2025.


Mgr. Alice Magdonová, ředitelka školy

Mateřská škola a základní škola Břeclav,
Herbenova, příspěvková organizace
Herbenova 2969/4, 690 03 Břeclav
IČ: 70838771 ①

Školská rada schválila dne 23. 10. 2025


Mgr. Květoslava Migotová, předsedkyně školské rady