

**Mateřská škola, základní škola a střední škola Vyškov,
příspěvková organizace,
Sídliště Osvobození 681/55, 682 01 Vyškov**

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY



**školní rok 2025/2026
Č. j. 174/2026**

Mgr. Jana Vágnerová
ředitelka školy

1. Charakteristika školy

- 1.1 Budovy a vybavení
 - 1.1.1 Školní budova
 - 1.1.2 Jiná výuková pracoviště
- 1.2 Žáci
- 1.3 Zaměstnanci školy
 - 1.3.1 Celkový počet zaměstnanců
 - 1.3.2 Věková struktura pedagogického sboru
 - 1.3.3 Pedagogická kvalifikace
 - 1.3.4 Zvyšování kvalifikace v kurzech a seminářích

2. Údaje o přijímacím řízení, o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

- 2.1 Údaje o přijímacím řízení na střední školu
- 2.2 Údaje o zápisu k povinné školní docházce do základní školy
- 2.3 Údaje o zápisu k předškolnímu vzdělávání

3. Výchova a vzdělávání

- 3.1 Přehled vzdělávacích programů
- 3.2 Hodnocení naplňování cílů školních vzdělávacích programů ve školním roce 2025/2026
- 3.3 Výsledky výchovy a vzdělávání, výsledky závěrečných zkoušek
- 3.4 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 3.4.1 Hodnocení naplňování preventivního programu
 - 3.4.2 Kariérní a výchovné poradenství
- 3.5 Spolupráce školy s ostatními partnery

4. Řízení školy

- 4.1 Kontrolní činnost
- 4.2 Česká školní inspekce a další kontroly
- 4.3 Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím
- 4.4 Závěry pro práci v příštím roce

1. Charakteristika školy

Název školy:	Mateřská škola, základní škola a střední škola Vyškov, příspěvková organizace
Sídlo:	Sídlíště Osvobození 681/55, 682 01 Vyškov
Identifikační číslo:	708 430 82
Daňové identifikační číslo:	CZ70843082
Zřizovatel školy:	Jihomoravský kraj

Ředitel:	Mgr. Jana Vágnerová
Statutární zástupce ředitele:	Mgr. Renata Sedláková
Zástupce ředitele:	Mgr. Lenka Zárubová
Vedoucí učitelka MŠ:	Bc. Veronika Sedláková
Ekonomka a mzdová pracovnice:	Bc. Ludmila Klevetová
Administrativní a personální pracovnice:	Eva Havlová, DiS, Kateřina Kučírková
Vedoucí školní jídelny MŠ:	Olga Kolaříková
Referentka stravování:	Jarmila Vařeková
Předseda školské rady:	Bc. Pavel Nociar
www adresa:	www.mszsvyskov.cz
e-mail:	sps.vyskov@skolyjm.cz
datová schránka:	fdg2ziz

Škola je příspěvkovou organizací a její činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, (školský zákon), zejména § 16.

Poskytuje předškolní vzdělávání v mateřské škole (dále MŠ), základní vzdělávání v základní škole (dále ZŠ) a v základní škole speciální (dále ZŠS), střední vzdělávání ve střední škole (dále SŠ). Ve škole se vzdělávají děti a žáci se zdravotním postižením, zejména s mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami a autismem.

Škola poskytuje školní stravování formou výdeje jídla ze školní jídelny ZŠ a MŠ Vyškov, Letní pole, a to ve školní jídelně – výdejně v hlavní budově školy a ve školní jídelně mateřské školy na ulici Revoluční 14, Vyškov.

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje ve školní družině.

Statutárním orgánem příspěvkové organizace je ředitelka školy, kterou jmenuje a odvolává Rada Jihomoravského kraje, a to na základě výsledku konkurzního řízení. Ředitelka školy jedná jménem příspěvkové organizace v souladu s platnými předpisy a v rámci oprávnění daných zřizovací listinou.

1.1 Budovy a vybavení

1.1.1 Školní budova

Škola sídlí ve dvoupodlažní budově, která je dispozičně rozdělena do šesti buněk – v každém patře se nacházejí tři. Výuka probíhá v 15 kmenových učebnách a pěti odborných učebnách. Odborné učebny zahrnují dvě počítačové učebny, dvě učebny vybavené interaktivní tabulí, jednu učebnu s interaktivním panelem a odbornou učebnu pro obor pečovatelské služby. Některé kmenové učebny jsou vybaveny dataprojektory nebo interaktivními panely.

K dispozici jsou také tělocvična s nářadovnou, rehabilitační sál, dílna pro výuku pracovních činností. Výuku odborného výcviku zajišťují specializovaná pracoviště – pro obor kuchařské práce a pro zednické práce. Škola rovněž disponuje školními pozemky využívanými při praktické výuce.

Zájmové vzdělávání probíhá v učebnách školní družiny a kmenových třídách. Školní hřiště slouží jak pro potřeby výuky tělesné výchovy, tak i pro odpolední volnočasové aktivity žáků.

Kabinety jednotlivých předmětů mají omezenou kapacitu pro práci pedagogů. Přesto došlo ke zlepšení v oblasti moderních učebních pomůcek, které pozitivně ovlivňují kvalitu vzdělávacího procesu.

1.1.2 Jiná výuková pracoviště:

Mateřská škola (Revoluční 14, Vyškov 2) sídlí v samostatné budově v řadové zástavbě rodinných domů. Součástí areálu je zpevněný dvorek a menší travnatá plocha vybavená průlezkami a pískovištěm, které slouží k venkovním hrám a aktivitám dětí. Budova má vlastní kuchyň s jídelnou, která zajišťuje celodenní stravování, a je vytápěna prostřednictvím plynové kotelny.

1.2 Žáci

Ve školním roce 2025/2026 navštěvovalo školu celkem 122 žáků, rozdělených do 18 tříd, z toho 9 tvořily třídy základní školy speciální, 4 třídy základní školy, 1 třída praktické školy jednoleté, 4 třídy střední školy.

Ve školní družině pracovala 4 oddělení.

Základní školu speciální navštěvovalo 49 žáků, základní školu 32 žáků, praktickou školu jednoletou navštěvovalo 10 žáků a střední školu celkem 31 žáků.

Přehled podle počtu žáků

Základní škola speciální

Třída	celkem žáků	chlapci	dívky
I.	7	5	2
II.	6	5	1
III.	5	4	1

IV.	5	5	0
V.	4	2	2
VI.	5	5	0
VII.	6	5	1
VIII.	6	6	0
IX.	5	3	2
Celkem:	49	40	9

Základní škola

třída	celkem žáků	chlapci	dívky
I. A (1.,2. roč.)	7	3	4
I. B (3., 4. roč.)	13	9	4
II. (6.,7. roč.)	6	3	3
III. (8., 9. roč.)	6	4	2
Celkem:	32	19	13

Praktická škola jednoletá

třída	celkem žáků	chlapci	dívky
I.	10	6	4

Střední škola

třída	celkem žáků	chlapci	dívky
I.	7	7	0
II.	13	10	3
III.	5	2	3
IV.	6	6	0

Celkem:	31	25	6
---------	----	----	---

1.3 Zaměstnanci školy

1.3.1 Celkový počet zaměstnanců: 66

- pedagogických: 55 (5 mužů, 50 žen)
- ostatní: 11 (administrativní pracovnice a personalista, účetní, administrativní pracovnice pro stravování, školník, kuchařka, uklízečky)

1.3.2 Věková struktura pedagogického sboru

- do 35 let 5
- od 35-50 let 19
- nad 50 let 31

1.3.3 Pedagogická kvalifikace

Pedagogický sbor je složen většinou ze zkušených a plně aprobovaných pracovníků působících na škole již delší dobu. Jejich řadu v letošním školním roce rozšířilo 7 kolegů. Odborná kvalifikace chybí čtyřem pedagogům, tři z nich si ji doplňují. Dva pedagogičtí pracovníci si svoji kvalifikaci rozšiřovali.

1.3.4 Zvyšování kvalifikace v kurzech a seminářích

Vedení školy systematicky podporovalo pedagogy v jejich dalším profesním vzdělávání. Pro celý pedagogický sbor zajistilo společné semináře zaměřené na poskytování první pomoci, problematiku kratomu a dalších psychomodulačních látek a oblast kyberbezpečnosti. Zejména začínajícím pedagogům byly doporučovány také odborné webináře zaměřené na rozvoj pedagogických kompetencí. V průběhu školního roku se pedagogové dále vzdělávali především v oblasti metod práce se žáky s ADHD, podpory digitální gramotnosti žáků, vzdělávání žáků s poruchou autistického spektra (PAS), řešení emočních obtíží u žáků, tvorby a úprav školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání, revizí ŠVP pro základní školu a základní školu speciální, uvádění začínajících učitelů do praxe a myofunkční terapie. Významnou součástí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků představovaly také odborné webináře dostupné prostřednictvím vzdělávacích portálů, zejména RVP.CZ, NPI ČR, Projekt SYPO a dalších.

Ředitelka školy absolvovala semináře Elektronický systém ELKO, Spisová služba, Bezpečnostní audit, Kontrola RVP, Minikurz kyberbezpečnosti.

Celoživotní vzdělávání řadíme do kategorie „dalšího vzdělávání“. Jedná se především o zájmové nebo profesní kurzy. Celoživotního vzdělávání se ve školním roce 2025/2026 zúčastnili 4 pedagogičtí pracovníci.

Nepedagogičtí pracovníci absolvovali tato odborná školení: Spisová služba a archivace, Elektronický systém ELKO, Mzdové účetnictví, Hygienické minimum, referentské zkoušky ke služebnímu automobilu.

2. Údaje o přijímacím řízení, o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

2.1 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

V souladu s ustanovením § 60 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, zájemci o studium nevykonávali přijímací zkoušku, ale pouze přijímací řízení. Kritéria přijímacího řízení a informace o dalších kolech přijímacího řízení byly zveřejňovány na úřední desce a webových stránkách školy. Přehled volných míst byl aktualizován na stránkách Jihomoravského kraje.

První kolo přijímacího řízení proběhlo 18. 3. 2026.

Název oboru	Počet přihlášených uchazečů	Počet přijatých uchazečů
Stravovací a ubytovací služby – Kuchařské práce 65-51-E/01	10	5
Zednické práce 36-67-E/01	1	1
Pečovatelské služby 75-41-E/01	3	3 (1 uchazeč se vzdal přijetí)
Praktická škola jednoletá 78-62-C/01	5	4

Pro školní rok 2026/27 bylo do střední školy přijato celkem 12 uchazečů.

2.2 Údaje o zápisu k povinné školní docházce do základní školy.

Zápis k povinné školní docházce do základní školy, základní školy speciální pro školní rok 2026/2027 se konal 26. 1. 2026.

Název oboru	Počet zapisovaných	Z toho počet s žádostí o OŠD	Počet zapsaných
Základní škola 79-01-C/01	3	0	3
Základní škola speciální 79-01-B/01	14	6	8

2.3 Údaje o zápisu k předškolnímu vzdělávání.

Zápis dětí do mateřské školy proběhl 17. 3. 2026, přihlášeno bylo 11 dětí. Dle platných kritérií bylo přijato 7 dětí.

3. Výchova a vzdělávání

3.1. Přehled vzdělávacích programů

Vzdělávání probíhá podle školních vzdělávacích programů (ŠVP):

ZŠ	Škola pro život
MŠ	Společně to dokážeme
ZŠS	Škola pro radost I., II. díl
Praktická škola jednoletá	Škola základů kuchyňského provozu 78-62-C/001
Střední škola	
Pečovatelské služby 75-41-E/01	
Stravovací a ubytovací služby-Kuchařské práce 65-51-E/01	
Zednické práce 36-67-E/01	

3.2 Hodnocení naplňování cílů školních vzdělávacích programů ve školním roce 2025/2026

V průběhu školního roku jsme v oblasti předškolního, základního i středního vzdělávání systematicky naplňovali stanovené vzdělávací cíle prostřednictvím rozmanitých forem a metod práce. Při vzdělávání jsme využívali vhodné didaktické pomůcky a uplatňovali individuální přístup, který respektoval speciální vzdělávací potřeby, možnosti a schopnosti jednotlivých dětí a žáků. Naším cílem bylo podporovat u každého dítěte a žáka jeho individuální pokrok, rozvíjet schopnost samostatně řešit problémy, efektivně komunikovat a aktivně se zapojovat do vlastního vzdělávání. Současně jsme věnovali zvýšenou pozornost rozvoji sociálních, digitálních kompetencí, podpoře vzájemné spolupráce, ohleduplného chování a dodržování stanovených pravidel. Významnou součástí vzdělávacího procesu byl také rozvoj samostatnosti, soběstačnosti a vytváření pozitivních pracovních návyků. V pracovních činnostech jsme přizpůsobovali náročnost úkolů individuálním možnostem žáků a vedli je k odpovědnému přístupu k práci, vytrvalosti při plnění zadaných úkolů i k rozvoji praktických dovedností využitelných v běžném životě.

Mateřská škola

Vzdělávání v mateřské škole probíhalo podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s názvem „Společně to dokážeme“. Ve školním roce 2025/2026 bylo do mateřské školy zapsáno celkem 20 dětí, z toho 3 dívky. V I. třídě „Sluníčka“ se vzdělávalo 8 dětí, z toho 6 dětí s poruchou autistického spektra a 2 děti s kombinovaným postižením. Výchovně-vzdělávací proces zajišťovaly dvě učitelky a jedna asistentka pedagoga. II. třídu „Motýlci“ navštěvovalo 12 dětí, z toho 10 dětí s vadami řeči, 1 dítě s poruchou autistického spektra a 1 dítě s kombinovaným postižením. Vzdělávání zde zajišťovala učitelka s podporou asistentky pedagoga na částečný úvazek. V odpoledních hodinách docházelo ke spojování obou tříd. Každodenní logopedickou péči zajišťovala školní logopedka.

Hlavní prioritou vzdělávání byl individuální přístup ke každému dítěti a vytváření klidného, bezpečného a podnětného prostředí. Pedagogičtí pracovníci systematicky rozvíjeli osobnost dětí ve všech oblastech předškolního vzdělávání se zaměřením na rozvoj sebeobslužných dovedností, samostatnosti, komunikace a sociálních kompetencí. V průběhu školního roku mateřská škola úzce spolupracovala s navazující základní a střední školou i s řadou odborných a kulturních institucí, například se ZOO Parkem Vyškov, Piafou Vyškov, Knihovnou Karla Dvořáčka, organizací Paspont, SPC Veslařská a SPC Štolcova. Velmi pozitivně byla hodnocena také spolupráce se zákonnými zástupci dětí, kteří byli pravidelně informováni o průběhu vzdělávání a aktivně se zapojovali do společných akcí školy, jako byly vánoční dílničky nebo závěrečné pasování předškoláků.

Děti se během školního roku zapojily do řady vzdělávacích, kulturních i zážitkových aktivit. Zúčastnily se tematických dnů (např. Pekaři, Den stromů, Čarodějnický rej), koncertu skupiny MARBO, lekcí bubnování a zimní olympiády mateřských škol. Navštívily Knihovnu Karla Dvořáčka, Centrální hasičskou stanici ve Vyškově a absolvovaly interaktivní vzdělávací program v ZOO Parku Vyškov. Součástí vzdělávací nabídky byla rovněž canisterapie, hippoterapie a falconyterapie. Školní rok byl slavnostně zakončen tradiční akcí Pasování školáků za účasti rodičů.

Vzdělávání bylo podporováno využíváním moderních didaktických pomůcek a digitálních technologií, jako jsou tablety, interaktivní tabule, světelný panel nebo robotické pomůcky Bee-Bot. Materiální vybavení bylo průběžně obnovováno a doplňováno.

Logopedická intervence probíhala individuální i skupinovou formou. U mladších a nemluvicích dětí byla zaměřena především na rozvoj komunikačního potenciálu a předřečových dovedností. U starších dětí se soustředila na vyvozování, fixaci a automatizaci hlásek a na rozvoj všech jazykových rovin řeči.

Závěry pro další období

- nadále podporovat pozitivní pracovní klima školy a rozvíjet spolupráci se zákonnými zástupci dětí,
- pružně reagovat na individuální vzdělávací a výchovné potřeby dětí,
- pokračovat ve spolupráci s odbornými pracovišti a dalšími partnerskými organizacemi,
- rozšiřovat nabídku vzdělávacích, terapeutických a zážitkových aktivit pro děti,
- průběžně zkvalitňovat materiální a technické podmínky vzdělávání.

Základní škola speciální-třídy I, V, VII, IX

V základní škole speciální jsou vzdělávání žáci se středně těžkým až těžkým mentálním postižením a žáci se souběžným postižením více vadami. Vzhledem k jejich specifickým vzdělávacím potřebám je ve třídách snížen počet žáků. Výuka probíhá formou tandemové spolupráce speciálního pedagoga a asistenta pedagoga, která umožňuje poskytovat intenzivní individuální podporu a systematicky uplatňovat speciálně-pedagogické metody a postupy.

Ve třídách ZŠS I a ZŠS VII je vzdělávání realizováno podle školního vzdělávacího programu Škola pro radost – ŠVP ZŠS, I. díl. Hlavním cílem je rozvoj základních školních dovedností, komunikačních kompetencí a pracovních návyků s důrazem na co nejvyšší míru samostatnosti, socializace a začlenění žáků do běžného života. Ve třídách ZŠS V a ZŠS IX probíhá vzdělávání podle programu Škola pro radost – ŠVP ZŠS, II. díl, který se zaměřuje především na rozvoj elementárních komunikačních dovedností, sebeobsluhy, pohybové samostatnosti a orientace v běžných životních situacích.

Pedagogičtí pracovníci cíleně podporují přirozenou motivaci žáků k učení. Využívají aktivizační metody, multisenzorické přístupy a praktické činnosti, které umožňují osvojování poznatků prostřednictvím vlastní zkušenosti. Současně vytvářejí bezpečné, podnětné a vstřícné prostředí, jež žákům poskytuje potřebnou jistotu a podporuje jejich aktivní zapojení do vzdělávacího procesu.

Nedílnou součástí vzdělávání je systematický rozvoj tělesné zdatnosti. Pohybové aktivity jsou přizpůsobeny individuálním možnostem žáků a přispívají nejen k podpoře jejich fyzického zdraví, ale také k rozvoji sociálních dovedností, spolupráce a pozitivního vztahu k pohybu.

Významná pozornost je věnována environmentální výchově. Žáci jsou vedeni k osvojování základních ekologických návyků odpovídajících jejich schopnostem a možnostem. Prakticky se učí tříditi odpad, šetrně nakládat s vodou a energiemi a pečovat o své okolí během pobytu venku.

Součástí vzdělávacího procesu je rovněž systematická péče o rozvoj komunikačních schopností a řeči, která je realizována v úzké spolupráci se školní logopedkou.

Efektivitu výuky podporuje využívání moderních informačních a komunikačních technologií. Ve vzdělávání jsou pravidelně využívány interaktivní tabule, tablety, programovatelná pomůcka Bee-Bot, komunikační zařízení VOX 123 i další didaktické pomůcky odpovídající individuálním potřebám žáků.

V průběhu školního roku je rozvíjena také finanční gramotnost. Žáci si praktickou formou osvojují orientaci v základních finančních situacích – seznamují se s hodnotou peněz, rozlišují mince a bankovky a procvičují nakupování v místních obchodech.

Velký důraz je kladen také na rozvoj sociálních a kulturních kompetencí. Žáci jsou vedeni ke zdvořilé komunikaci, respektování společenských pravidel a osvojování vhodných forem sociálního chování. Prostřednictvím společných aktivit, projektů a kontaktu s širší komunitou získávají zkušenosti potřebné pro bezpečné a přirozené začlenění do společnosti.

Ve školním roce 2025–2026 se uskutečnila řada vzdělávacích, sportovních, kulturních a preventivních akcí, které významně obohatily výchovně-vzdělávací proces a podpořily všestranný rozvoj žáků. Mezi nejzdařilejší patřila podzimní vycházka s orientací v terénu, program zaměřený na Integrovaný záchranný systém, astronomický program *Sluneční soustava*, podzimní a velikonoční tvoření i příprava zdravé svačinky. K tradičním a velmi oblíbeným akcím se zařadila vánoční besídka, Dny dovedností, Zimní olympiáda a maškarní karneval.

Přínosem pro rozvoj čtenářské gramotnosti byla návštěva Knihovny Karla Dvořáčka. Environmentální výchovu podpořil Den Země spojený s ekologickou vycházkou a tříděním odpadu. Pohybové dovednosti si žáci rozvíjeli při miniatletických závodech a oslavy Dne dětí přinesly mnoho společných zážitků. Školní rok byl zakončen exkurzemi do zoologických zahrad v Hodoníně a Vyškově, které vhodně doplnily výuku přírodovědných předmětů.

Všechny uskutečněné akce přispěly k rozvoji vědomostí, praktických dovedností, sociálních kompetencí i pozitivních vztahů mezi žáky a zároveň obohatily každodenní život školy.

Základní škola speciální-třídy II., III., IV., VI., VIII.

Třídy ZŠS II, III, IV, VI a VIII navštěvovali žáci s poruchou autistického spektra, často v kombinaci s mentálním postižením a dalšími obtížemi (zejména poruchami řeči a chování). Vzdělávání probíhalo podle různých vzdělávacích programů přizpůsobených individuálním potřebám žáků. Uplatňován byl strukturovaný režim s důrazem na vizualizaci, pravidelnost a flexibilitu aktivit podle aktuálního stavu žáků. Prostředí tříd bylo upraveno s ohledem na specifika PAS – nechyběly denní režimy, specializované prostory (komunikační místnost, rehabilitační tělocvična, snoezelen, strukturovaná šatna apod.).

V průběhu školního roku byly realizovány aktivity zaměřené na podporu zdravého životního stylu, rozvoj sociálních a komunikačních dovedností, bezpečnost v dopravě, environmentální výchovu, posilování samostatnosti žáků a vytváření pozitivních vztahů mezi spolužáky. Veškeré činnosti byly přizpůsobeny individuálním vzdělávacím potřebám žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a probíhaly převážně praktickou a zážitkovou formou.

V průběhu školního roku se žáci zapojili do široké nabídky vzdělávacích, kulturních, přírodovědných i společenských aktivit. V oblasti dopravní výchovy si upevňovali zásady bezpečného pohybu v silničním provozu v rámci projektu Pěšky do školy i při pravidelných vycházkách.

Významnou součástí vzdělávání bylo poznávání přírody a environmentální výchova. Žáci navštívili Biocentrum Kojetín, přírodní lokality Marchanka a Hartlovka, absolvovali turistickou vycházku ke studánce v Budonicích a zapojili se do aktivit u příležitosti Dne Země. Prostřednictvím těchto činností si osvojovali zásady odpovědného chování v přírodě, třídění odpadu a ochrany životního prostředí.

Pozornost byla věnována také rozvoji sociálních vztahů, spolupráce a vzájemného respektu. Tyto kompetence byly podporovány při společných tvořivých činnostech, Bramborových dílničkách, adventních aktivitách, vánoční besídce, oslavách Dne matek, tematických stezkách i skupinových hrách. K rozvoji tolerance a respektu k odlišnostem přispěla návštěva Dne otevřených dveří u žáků s poruchou autistického spektra a exkurze do pavilonu Anthropos.

Součástí vzdělávací činnosti byly rovněž návštěvy knihovny, muzea, kulturních akcí a výstav, které podporovaly rozvoj čtenářské gramotnosti, komunikačních dovedností, kulturního chování a orientace ve veřejném prostředí. Žáci si současně osvojovali zásady zdravého životního stylu, hygienických návyků a rozvíjeli svou samostatnost při přípravě jednoduchých pokrmů.

Společné výlety, exkurze a tematické akce významně přispěly k vytváření příznivého třídního klimatu, posilování pozitivních vztahů mezi žáky i pedagogy a k rozvoji samostatnosti, odpovědnosti a spolupráce. Realizované aktivity byly žáky přijímány s velkým zájmem a významně podpořily jejich osobnostní, sociální i praktický rozvoj.

Základní škola

Žáci základní školy se aktivně zapojili do vzdělávacích, sportovních, kulturních, preventivních i společenských aktivit, které významně přispěly k rozvoji jejich znalostí, dovedností, samostatnosti a vzájemné spolupráce.

Během celého školního roku se pravidelně účastnili řady vzdělávacích programů a exkurzí. Navštívili Muzeum Vyškovska, Knihovnu Karla Dvořáčka, vojenskou posádku ve Vyškově a učili se třídit odpad. Mladší žáci se seznámili se zvířaty ve vyškovském ZOO, ti starší pak navštívili třídící centrum společnosti Respono Vyškov. Žáci získávali nové poznatky v oblasti environmentální výchovy, regionální historie, techniky a moderních technologií. Významným přínosem byla návštěva výukového technologického kamionu, kde si mohli vyzkoušet práci s moderními technologiemi a 3D tiskem. Starší žáci absolvovali programy zaměřené na profesní orientaci, navštívili společnost Rostex Vyškov a spolupracovali s naší střední školou při rozvoji praktických dovedností. Nelze také opomenout vzdělávací program Zdravé zuby, zaměřený na správné čištění zubů a nezbytnou dentální hygienu.

Velká pozornost byla věnována sportovním a pohybovým aktivitám. Mladší žáci se účastnili plaveckého výcviku a zimní olympiády, ti starší úspěšně reprezentovali školu v okresním kole malé kopané a v dopravní soutěži mladých cyklistů. Všichni zažili spoustu zábavy při společném bruslení na vyškovském zimním stadionu, na turistických vycházkách a v rámci školních sportovních soutěží.

Součástí školního života byly také kulturní, společenské a soutěžní akce. Žáci navštívili divadelní představení v Besedním domě ve Vyškově, zapojili se do recitační soutěže,

do zábavné hry Piškvorky, pexesového a dominového turnaje, i do známé společenské hry Člověče, nezlob se. Mezi tradiční školní akce patřila Drakiáda, karneval, mikulášská nadílka, vánoční besídka, besídka ke Dni matek a oslavy Dne dětí.

V rámci praktických činností se žáci podíleli na výzdobě školy, přípravě vánočního jarmarku a vyzkoušeli si různé pracovní a kulinářské aktivity jako je pečení perníčků, příprava zdravých svačinek, příprava chutných tortill, vánočního punče či zdobení slavnostního dortu. Rozvíjeli tak nejen pracovní návyky, ale i kreativitu a schopnost spolupráce.

Školní rok obohatily také poznávací výlety a terénní aktivity. Žáci se seznamovali s kulturním dědictvím našeho regionu i České republiky. Ti starší pak navštívili historické město Kroměříž a účastnili se vzdělávací terénní hry zaměřené na regionální historii. Všichni žáci základní školy se v průběhu školního roku rovněž seznamovali s činnostmi složek integrovaného záchranného systému, se zásadami první pomoci a s bezpečným chováním nejen na našich silnicích, ale i v běžných životních situacích.

Realizované aktivity přispěly k všestrannému rozvoji žáků, podpořily jejich občanskou odpovědnost, vztah k okolnímu prostředí, schopnost spolupráce i motivaci k dalšímu vzdělávání. Školní rok proběhl v přátelské a podnětné atmosféře a přinesl žákům mnoho cenných zkušeností a společných zážitků.

Školní družina

Zájmové vzdělávání bylo ve školním roce realizováno ve čtyřech odděleních školní družiny. Její činnost probíhala podle školního vzdělávacího programu a byla zaměřena na smysluplné trávení volného času, rozvoj sociálních a pracovních dovedností, tvořivosti i pohybových aktivit. Žáci pravidelně využívali tělocvičnu, blízka hřiště a okolí školy. Školní zahradu nebylo možné z důvodu probíhající stavebních úprav využívat, což však program družiny výrazně neomezilo. Provoz školní družiny byl zajištěn od 6.30 do 7.40 hodin a od 12.00 do 15.30 hodin. V průběhu školního roku se uskutečnila řada tematických akcí zaměřených na tradice, tvořivé činnosti, pobyt v přírodě i sportovní aktivity. Mezi oblíbené patřilo pouštění draků, podzimní a vánoční tvoření, pečení a zdobení perníčků, zimní radovánky, velikonoční dílny, čarodějnický rej, letní olympiáda nebo vodní hry.

I přes omezené možnosti venkovních prostor se podařilo realizovat téměř všechny plánované akce. Žáci pravidelně trávili čas venku, rozvíjeli své zájmy, spolupráci i sociální vztahy a školní družina jim poskytovala podnětné a bezpečné prostředí pro aktivní trávení volného času. Školní družina zajistila i provoz pro zájemce v době hlavních prázdnin.

Praktická škola jednoletá

Vzdělávání probíhalo podle Školního vzdělávacího programu „Škola kuchyňského provozu“. Hlavním cílem bylo úspěšné zvládnutí závěrečných zkoušek a reprezentace školy na významných akcích.

Průběh vzdělávání pozitivně ovlivnila realizace mnoha akcí, mezi které patřily vánoční besídka a organizace jarmarku, kuchařská olympiáda, školní ples, velikonoční výstava, vycházka do Lesního baru v Pístovicích, vystoupení na besídce ke Dni matek, vzdělávací akce o dentální hygieně, návštěva kasáren ke Dni dětí, výlet do Kroměříže, exkurze do restaurace Dukla spojená s vyhlášením sportovců roku a rozloučení s absolventy ročníku. Tyto aktivity významně přispěly k rozvoji praktických dovedností žáků a podpořily jejich společenský rozvoj i vztah ke komunitě.

Střední škola

Na odborném učilišti se v uplynulém školním roce vzdělávalo celkem 31 žáků. Výuka probíhala ve čtyřech třídách. Pro teoretické i praktické vyučování byly sloučeny první, druhý a třetí ročník učebního oboru zednické práce a zároveň první a třetí ročník oboru stravovací a ubytovací služby. Samostatnou třídu tvořil druhý ročník tohoto oboru. Učební obor pečovatelské služby byl rozdělen do dvou skupin. Závěrečnou zkoušku v letošním roce úspěšně složilo osm žáků. Dne 4. prosince 2025 jsme uspořádali Den otevřených dveří určený zájemcům o studium a jejich rodičům. Součástí programu byly ukázky odborných dovedností jednotlivých oborů a drobné občerstvení, které připravili naši žáci.

Učební obor Stravovací a ubytovací služby

Žáci se zapojili do řady odborných, vzdělávacích, kulturních i společenských aktivit.

V rámci odborného výcviku se věnovali přípravě tradičních pokrmů, vánočního cukroví, zabijačkových výrobků, velikonočních pokrmů a dalších gastronomických výrobků. Zúčastnili se také tematických soutěží zaměřených na rozvoj praktických dovedností, například soutěží o nejhezčí palačinku, obloženou mísu a přípravu guláše. Součástí výuky bylo také připomenutí velikonočních tradic a příprava svátečních pokrmů. Žáci se po celý rok podíleli na provozu školní jídelny pomocí při zajištění běžných činností.

V průběhu školního roku absolvovali žáci odborné exkurze do gastronomických provozů, navštívili kulturní a přírodní zajímavosti a zúčastnili se různých vzdělávacích a preventivních programů. Mezi ně patřily přednášky zaměřené na dentální hygienu, bezpečnost, prevenci šikany, práci se třídou a rizika spojená s používáním internetu a sociálních sítí. Součástí programu byly také volnočasové aktivity, například sportovní akce, výlety, návštěva technologického programu s ukázkou 3D tisku nebo prezentace vojenské techniky.

Žáci se rovněž zapojili do akcí podporujících prezentaci školy na veřejnosti, například při Dni sociálních služeb, kde připravovali gastronomické výrobky. Všechny aktivity přispěly k rozvoji odborných znalostí, praktických dovedností, samostatnosti a týmové spolupráce žáků.

Učební obor Pečovatelské služby

Žáci se zapojili do řady aktivit zaměřených na podporu jejich odborného i osobnostního rozvoje a na upevňování pozitivního klimatu třídního kolektivu.

Na začátku školního roku měli žáci možnost vzájemně se poznat s novými spolužáky během pobytu v Jedovnicích. Pro nově vznikající třídní kolektiv představoval tento pobyt příležitost k navázání vztahů, lepšímu vzájemnému poznání a podpoře jeho postupného stmelení po nástupu žáků prvního ročníku.

Žáci navštívili Divadlo Radost v Brně, kde zhlédli představení *Hrdinky?!* v podání Divadelního spolku OUKEJ. Inscenace jim přiblížila životní příběh Helen Kellerové a nabídla inspirativní pohled na překonávání životních překážek, význam vzdělání a osobní vytrvalosti.

V rámci třídních aktivit si žáci společně zahráli bowling, který přispěl k upevnění kolektivu a podpořil neformální setkávání spolužáků. Součástí adventního období bylo také vystoupení na školní vánoční besídce a tradiční Mikulášská nadílka pro děti z mateřské a základní školy, kterou žáci sami připravili a realizovali.

Žáci se zúčastnili přednášky na téma Jak se nestát obětí sociálních sítí, během níž získali důležité informace o bezpečném chování v online prostředí, možných rizicích sociálních sítí a způsobech ochrany osobních údajů. Problematice sociálních sítí, kybernetické bezpečnosti a prevenci rizikového chování v online prostoru se věnovali také v rámci dalších vzdělávacích aktivit.

Dále se podíleli na kulturním vystoupení při besídce ke Dni matek a aktivně se zapojili do přípravy a realizace programu ke Dni dětí. Obor Pečovatelské služby byl rovněž součástí Dne sociálních služeb ve Vyškově.

Odbornou praxi žáci absolvovali v Domově na Polní ve Vyškově. Během praxe si osvojili základy přímé péče, rozvíjeli své komunikační dovednosti a získali cenné zkušenosti z prostředí sociálních služeb.

Učební obor Zednické práce

Žáci tohoto oboru v průběhu školního roku poznávali a osvojovali si nové dovednosti, které vedly k rozvoji jejich profesní odbornosti.

Odborný výcvik byl zahájen opravami omítek v rodinném objektu, kde si žáci osvojili omítkářské práce včetně záhozů drážek po elektroinstalaci. Dále prováděli opravy dlažeb, natahování lepidla s perlínkou, štukové omítky, výkopy základových pasů, betonáže a zdění betonových tvárnic. V rámci dalších zakázek získávali zkušenosti s omítáním stěn, obkladovými pracemi a sanačními omítkami.

V zimních měsících probíhaly práce v prostorách školy – opravy omítek, malování a nácvik zdění piliřů se zaměřením na přesnost a svislost.

Na jaře žáci realizovali sanační omítky, zateplovací práce v systému ETICS, osazení betonových schodů a následné malířské práce. V závěru školního roku byla zahájena výstavba parkoviště pro školní vozidla, která zahrnovala odstranění obrub, výkopové práce a přípravu podkladu pro šterkové lože a zatravnovací tvárnice.

Během školního roku absolvovali žáci odborné exkurze, navštívili kulturní a přírodní zajímavosti a zúčastnili se různých vzdělávacích a preventivních programů.

3.3 Výsledky výchovy a vzdělávání, výsledky závěrečných zkoušek

Prospěch žáků v ZŠS

	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.
Třída	celkem	celkem	prospěl	prospěl	Neprospěl/ nehodnocen	Neprospěl/ nehodnocen	prospěl s vyzn.	prospěl s vyzn.
ZŠS I.	6	7	6	4	0	2/0	0	1
ZŠS II.	6	6	4	4	0/1	1/0	1	1
ZŠS III.	5	5	5	5	0	0	0	0
ZŠS IV.	5	5	5	5	0	0	0	0
ZŠS V.	4	4	4	4	0	0	0	0
ZŠS VI.	5	5	5	3	0	2/0	0	0
ZŠS VII.	6	6	6	6	0	0	0	0
ZŠS VIII.	6	6	3	4	0	0	3	2

ZŠS IX.	5	5	5	5	0	0	0	0
Celkem	48	49	43	40	0/1	5/0	4	4

Výchovná opatření školy a klasifikace chování v ZŠS

Výchovné opatření	Napomenutí tříd.učitele	Důtka tř. učitele	Důtka řed. školy	II. stupeň z chování	III. stupeň z chování	Pochvala
I. pololetí	0	0	0	0	0	0
II. pololetí	0	0	0	0	0	8

Počet zameškaných hodin v ZŠS

Třída	Omluvené hodiny		Neomluvené hodiny	
	I. pol.	II. pol.	I. pol.	II. pol.
ZŠS I.	298	413	0	0
ZŠS II.	179	169	0	0
ZŠS III.	418	268	0	0
ZŠS IV.	281	239	0	0
ZŠS V.	634	442	0	0
ZŠS VI.	125	265	0	0
ZŠS VII.	675	471	0	0
ZŠS VIII.	159	189	0	0
ZŠS IX.	159	503	0	0
Celkem	3228	2770	0	0

Počty účastníků ve ŠD:

Oddělení	Počet žáků
I.	10
II.	10
III.	10
IV.	10

Výsledky žáků ZŠ

Prospěch žáků

	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.
Třída	celkem	celkem	prospěl	prospěl	neprospěl/ nehodnocen	neprospěl/ nehodnocen	prospěl s vyzn.	prospěl s vyzn.
I.A	6	7	0	1	0/2	0/0	4	6
I.B	12	13	11	5	0/1	0/0	0	8
II.	6	6	4	3	0/1	2/0	1	1
III.	6	6	3	5	0/1	0/1	2	1
Celkem	30	32	18	14	0/5	2/1	7	16

Výchovná opatření a klasifikace chování v ZŠ

Výchovné opatření	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	II. stupeň z chování	III. stupeň z chování	Pochvala
I. pololetí	3	1	1	0	0	7
II. pololetí	3	0	0	0	1	15

Počet zameškaných hodin v ZŠ

Třída	Omluvené hodiny		Neomluvené hodiny	
	I. pol.	II. pol.	I. pol.	II. pol.
I.A	601	593	145	8
I.B	1057	1125	0	0
II.	673	683	89	0
III.	621	1141	0	52
Celkem	2952	3542	235	60

Výsledky žáků SŠ

Prospěch žáků v SŠ

	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.
Třída	Celkem žáků	Celkem žáků	prospěl	prospěl	Neprospěl nehodnocen	Neprospěl nehodnocen	Prospěl s vyzn.	Prospěl s vyzn.
I.	6	5	2	1	0/2	2/0	2	2
II.	13	9	6	4	0/1	0/1	2	5
III.	6	5	2	3	0/1	0	2	2
IV.	7	4	3	2	0/2	1/0	2	1
Celkem	32	23	13	10	0/6	3/2	8	10

Výchovná opatření školy a klasifikace chování v SŠ

Výchovné opatření	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	II. stupeň z chování	III. stupeň z chování	Pochvala
I. pololetí	0	0	0	0	0	2
II. pololetí	0	1	0	0	0	2

Počet zameškaných hodin v SŠ

Třída	Omluvené hodiny		Neomluvené hodiny	
	I. pol.	II. pol.	I. pol.	II. pol.
I.	668	247	208	0
II.	838	881	0	0
III.	983	693	143	0
IV.	606	475	0	0
Celkem	3095	2296	351	0

Výsledky žáků Praktické školy jednoleté

	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.
Třída	celkem	celkem	prospěl	prospěl	neprospěl/ nehodnocen	neprospěl/ nehodnocen	prospěl s vyzn.	prospěl s vyzn.
PrŠ	9	10	9	9	0/0	0/0	0	1

Výchovná opatření školy a klasifikace chování v Praktické škole jednoleté

Výchovné opatření	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	II. stupeň z chování	III. stupeň z chování	Pochvala
I. pololetí	0	0	0	0	0	0
II. pololetí	0	0	0	0	0	1

Počet zameškaných hodin v Praktické škole jednoleté

Třída	Omluvené hodiny		Neomluvené hodiny	
	I. pol.	II. pol.	I. pol.	II. pol.
PrŠ	631	758	0	0

Výsledky závěrečných zkoušek

Závěrečné zkoušky ve školním roce 2025/2026 konali v oboru vzdělání:

78-62-C/01 Praktická škola jednoletá: 1 žák

65-51-E/01 Kuchařské práce: 2 žáci

36-67-E/01 Zednické práce: 2 žáci

75-41-E/01 Pečovatelské služby: 4 žáci

Všichni žáci byli u závěrečných zkoušek úspěšní, žáci oborů „E“ získali výuční list.

3. 4 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

3. 4. 1 Hodnocení naplňování Preventivního programu

Ve školním roce 2025/2026 byl **Preventivní program školy** zaměřen především na podporu bezpečného a pozitivního klimatu ve třídních kolektivech, rozvoj sociálních a komunikačních

dovedností žáků a prevenci rizikového chování. Mezi hlavní cíle patřila prevence záškoláctví, nevhodného vyjadřování, vandalismu a rizik spojených s používáním sociálních sítí. Důraz byl kladen také na rozvoj vzájemného respektu, tolerance k odlišnostem a posilování zdravého sebevědomí žáků.

K naplňování stanovených cílů přispívaly školní a třídní projekty, preventivní programy, zážitkové aktivity i běžná výuka, do níž byla preventivní témata průběžně začleňována. U žáků osmých a devátých ročníků byla pozornost věnována také oblasti předprofesní přípravy a podpoře při volbě dalšího vzdělávacího a profesního směřování.

Realizované akce a projekty

V průběhu školního roku byly realizovány zejména následující preventivní, vzdělávací a komunitní aktivity:

- Vycházka do přírody s prvky zdravotní výchovy a první pomoci
- Dopravní soutěž mladých cyklistů na dětském dopravním hřišti (I. a II. stupeň ZŠ)
- Body shaming – program zaměřený na problematiku hodnocení vzhledu, respekt k odlišnostem a budování zdravého sebevědomí (II. stupeň ZŠ a SŠ)
- Hravě a bezpečně – projekt zaměřený na bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce i cyklisty (II. stupeň ZŠ)
- Divadelní představení Hrdinky?! – program zaměřený na problematiku zdravotního postižení, význam vzájemné pomoci, tolerance a respektu k druhým (ZŠ III. a SŠ)
- Emoce, silné a slabé stránky každého z nás – zážitkový workshop zaměřený na sebezpoznání, práci s emocemi a rozvoj sociálních dovedností (II. stupeň ZŠ a SŠ)
- Co dál po škole? – návštěva Informačního a poradenského střediska Úřadu práce ve Vyškově pro vycházející žáky
- Mikulášská nadílka
- Vánoční besídka pro rodiče a veřejnost
- Vystoupení žáků s vánočním programem v Domově pro osoby se zdravotním postižením v Habrovanech
- Trestní odpovědnost dětí a mládeže – preventivní beseda pro žáky II. stupně ZŠ a SŠ
- Den zdraví – projekt zaměřený na podporu zdravého životního stylu a aktivního trávení volného času
- Jak se nestat obětí sociálních sítí a Jak se bránit šikaně na internetu – program zaměřený na bezpečné chování v digitálním prostředí a prevenci kyberšikany
- Den bez mobilu – ZŠ a SŠ
- Chystáme si svačinky – zdravý životní styl
- Zdravý zoubek – projekt dentální hygieny
- Návštěva KKD Vyškov
- Den Země - projekt
- Respekt a tolerance – projekt podporující spolupráci, ohleduplnost a vzájemné porozumění mezi žáky 1. a 9. ročníku
- Besídka ke Dni matek
- Sportovní a kulturní akce pořádané během školního roku

Spolupráce s institucemi a organizacemi

Při realizaci preventivních aktivit a řešení výchovných či rizikových situací škola spolupracovala zejména s těmito institucemi:

- Centrum primární prevence při PPP Vyškov
- OSPOD Vyškov
- Policie ČR
- KKD Vyškov
- SPC Brno
- OPPP Vyškov
- Piafa Vyškov
- Úřad práce Vyškov
- SVP Vyškov
- Poradna pro občanství /Občanská a lidská práva, z. s./

Činnost Poradenských služeb ve škole

Na škole působí tým Poradenských služeb ve škole ve složení: výchovný poradce, metodik prevence pro základní školu, metodik prevence pro střední školu a školský logoped. Tým poskytuje metodickou podporu všem pedagogickým pracovníkům školy a koordinuje činnosti související s podporou žáků v oblasti vzdělávání, výchovy a prevence. V průběhu školního roku byl kladen důraz zejména na úzkou spolupráci s třídními učiteli. Členky týmu se pravidelně setkávaly, konzultovaly aktuální situaci v jednotlivých třídních kolektivech a společně plánovaly vhodná preventivní opatření a programy. Současně řešily konkrétní případy související s chováním žáků, jejich vzdělávacími potřebami a poskytováním podpůrných opatření. V naléhavých případech byly schůzky svolávány operativně.

V uplynulém školním roce se Poradenské služby ve škole zaměřily zejména na podporu výchovně-vzdělávacího procesu, řešení problémů spojených se školní docházkou, vysokou absencí a školní neúspěšností žáků, na kariérové poradenství a na prevenci sociálně nežádoucích jevů a rizikového chování. Tým poskytoval třídním učitelům metodickou podporu, podílel se na intervencích se žáky i třídními kolektivy a v případě potřeby organizoval výchovné komise za účasti zákonných zástupců a pracovníků OSPOD Vyškov.

V průběhu školního roku bylo realizováno dotazníkové šetření zaměřené na vztahy a klima v třídních kolektivech. Výsledky ukázaly, že školu lze charakterizovat jako prostředí s převážně funkčními kolektivy a vysokou mírou důvěry žáků v pedagogické pracovníky. Ve většině tříd nebyly zaznamenány projevy sociální izolace jednotlivců.

Členky týmu průběžně informovaly pedagogické pracovníky o své činnosti na pedagogických radách a prostřednictvím individuálních konzultací. Ve spolupráci s vedením školy se věnovaly také podpoře spolupráce mezi učiteli a asistenty pedagoga a vytváření podmínek pro jejich efektivní společné působení při vzdělávání žáků.

V průběhu školního roku se podařilo úspěšně realizovat většinu plánovaných preventivních aktivit a dále prohloubit spolupráci mezi třídními učiteli a členkami týmu Poradenských služeb ve škole.

Přes intenzivní snahu vedení školy se ani v tomto školním roce nepodařilo obsadit pozici školního psychologa.

Řešené případy a rizikové jevy

V průběhu školního roku byly nejčastěji řešeny tyto oblasti:

- neplnění školních povinností
- vulgární vyjadřování
- záškoláctví
- problematické vztahy v třídních kolektivech
- slovní vyhrožování fyzickým útokem ve škole

V průběhu školního roku jsme zaznamenali nárůst neomluvené absence. V jednom případě souvisela absence především s nedostatečným zajištěním školní docházky ze strany zákonných zástupců. Pedagogičtí pracovníci využili všechny dostupné prostředky v rámci svých kompetencí ke zlepšení situace, ale nedošlo k výraznějšímu zlepšení. Byla proto navázána spolupráce s OSPOD a případ byl postoupen Policii ČR. Žákům je i nadále poskytována potřebná pedagogická podpora.

Ve druhém případě souvisela zvýšená neomluvená absence především s nízkou motivací žáka ke školní docházce. Škola realizovala krizový plán zahrnující motivační pohovory, spolupráci se zákonnými zástupci, jednání výchovné komise a spolupráci s OSPOD a SVP Vyškov. Přijatá opatření nadále pokračují.

Dále byl řešen závažný případ verbální agrese a vyhrožování vůči osobám ve škole. Událost byla oznámena Policii ČR a OSPOD. Policie ČR ukončila šetření bez dalších právních opatření s ohledem na individuální okolnosti případu. Situace je nadále řešena ve spolupráci s OSPOD a SVP Vyškov. Za toto chování a neomluvené absence byl udělen 3. stupeň z chování.

Hodnocení situace na střední škole

Ve školním roce 2025/2026 bylo chování žáků střední školy vůči pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům školy převážně bezproblémové. Nebyly zaznamenány závažné projevy rizikového chování ani významnější výchovné problémy. Většina žáků přistupovala ke svým studijním povinnostem zodpovědně a projevovala pozitivní vztah ke vzdělávání.

V jednom případě bylo řešeno nevhodné chování vůči některým žákům školy, za které byla udělena důtka třídního učitele. Jiná závažnější kázeňská opatření nebyla ukládána.

Celkově lze konstatovat, že situace v oblasti prevence rizikového chování na střední škole byla stabilní a nevyžadovala řešení závažnějších problémů.

V průběhu školního roku dva žáci přestoupili na jiný studijní obor v rámci střední školy a ve vzdělávání nadále pokračují. Jeden žák studium ukončil.

Spolupráce s rodiči

Rodiče byli o preventivních tématech průběžně informováni zejména prostřednictvím třídních schůzek a elektronického komunikačního systému školy. Současně měli možnost využívat individuální konzultace se členy školního poradenského pracoviště.

Využívány byly zejména následující formy spolupráce:

- konzultační hodiny výchovného poradce a metodiků prevence,
- individuální schůzky,
- třídní schůzky,
- Den otevřených dveří,
- informace na webových stránkách školy,
- zápisy do žakovských knížek a deníčků,
- individuální pozvání zákonných zástupců k jednání ve škole.

Celkové zhodnocení

Informace byly pedagogickým pracovníkům pravidelně předávány prostřednictvím pedagogických rad, pracovních porad a individuálních konzultací.

Většinu plánovaných aktivit se podařilo úspěšně realizovat. Přesto přetrvává problematika záškoláctví a spolupráce s některými zákonnými zástupci, kterým bude věnována zvýšená pozornost i v následujícím období.

Realizované aktivity přispěly k rozvoji sociálních dovedností žáků, podpoře zdravých vztahů, prevenci rizikového chování a vytváření bezpečného školního prostředí. Žáci měli možnost získávat nové znalosti a zkušenosti prostřednictvím rozmanitých preventivních, vzdělávacích i zážitkových programů.

Zaměření preventivního programu pro školní rok 2026/2027

- opakující se absence a záškoláctví
- sociální vztahy v třídních kolektivech
- prevence šikany a kyberšikany
- digitální bezpečnost – bezpečné používání sociálních sítí, mobilů a internetu
- prevence vandalismu
- prohlubování právního vědomí
- bezpečný pohyb v silničním provozu – odpovědné chování účastníka silničního provozu a prevence nepozornosti způsobená digitálními technologiemi
- zdravý životní styl a osobní zodpovědnost – rizika užívání návykových látek (včetně alkoholu, léků a nikotinových produktů)
- zlepšení spolupráce některých rodičů se školou
- práce na společných projektech
- podpora smysluplného trávení volného času – nabídka kroužků, sportovních a kulturních aktivit
- vzdělávání v zásadách první pomoci, základních onemocněních i informace o zdravotnických zařízeních
- partnerské vztahy
- finanční gramotnost – nakládání s penězi, jednoduché rozpočty, rizika půjčky

3. 4. 2 Kariérní poradenství

- Žákům a jejich zákonným zástupcům bylo poskytováno poradenství týkající se volby střední školy a s tím spojené administrativy. Ve výuce osmých a devátých ročníků byl kladen důraz na předprofesní přípravu.
- Průběžně byli vyhledáváni žáci vyžadující individuální přístup; těm byla dle potřeby poskytnuta podpůrná opatření v rámci školy, případně byli odesíláni k vyšetření do PPP nebo SPC.
- Škola se aktivně účastnila „Setkání zástupců SŠ a kariérových poradců ZŠ okresu Vyškov“ pořádaného Úřadem práce.
- Proběhla prezentace školy a nabídky jejích vzdělávacích oborů na Veletrhu vzdělávání ve Vyškově.
- Žáci 8. a 9. ročníků se zúčastnili Burzy škol, navštívili Úřad práce ve Vyškově a absolvovali exkurze na různá pracoviště v rámci kariérního poradenství (např. Tesco Vyškov, Respono Vyškov, Nemocnice Vyškov, odborný výcvik na SŠ).
- Byl uspořádán Den otevřených dveří, během něhož měli zájemci možnost nahlédnout do výuky jednotlivých vzdělávacích oborů.
- Proběhla příprava a realizace přijímacího řízení na střední školu.

3.5 Spolupráce školy s ostatními partnery

Spolupráce s rodiči je převážně na velmi dobré úrovni. Většina z nich projevuje aktivní zájem o chování a prospěch svých dětí po celý školní rok, a jejich zájem se neomezuje pouze na účast na třídních schůzkách.

Spolupracujeme se Základní školou a praktickou školou, Slavkov u Brna, Městským úřadem Vyškov – oddělení péče o děti, okresním oddělením Policie ČR Vyškov, se sdružením PIAFA, Do spolupráce musíme také zahrnout pedagogické fakulty, které k nám posílají své studenty. V tomto školním roce byla umožněna na naší škole praxe 18 studentům.

Velmi dobrá je součinnost se Speciálně pedagogickým centrem při ZŠ a MŠ Ibsenova Brno, které se zabývá naší problematikou. Dále spolupracujeme se SPC při ZŠ Štolcova Brno, SPC Sekaninova, PPP Vyškov, SPC Brno Hlinky, ZŠS Ibsenka Brno. Aktivně se zapojujeme do aktivit MAS Vyškovsko

Těšíme se na pokračující spolupráci a věříme, že přinese nové podněty a zážitky nejen pro pedagogy, ale i pro naše žáky.

4. Řízení školy

4.1 Kontrolní činnost

Průběh vzdělávání a naplňování školních vzdělávacích programů byl pravidelně sledován vedením školy prostřednictvím hospitační činnosti. Hospitace probíhaly ve všech součástech školy. S vyučujícími byl veden pohospitační rozhovor, během kterého proběhla oboustranná zpětná vazba k realizovanému vzdělávání a byla dohodnuta opatření ke zkvalitnění vzdělávacího procesu. V mateřské škole vzdělávací nabídka odpovídala konkrétním vzdělávacím potřebám dětí. Ojedinelá negativní zjištění byla projednána a byla přijata opatření k nápravě. Pedagogické pracovnice vytváří dětem vlné a bezpečné sociální prostředí. Vzdělávání v základní škole speciální bylo hodnoceno pozitivně. Hospitovaná výuka základní školy a střední školy byla převážně hodnocena kladně, u některých vyučujících přetrvávají rezervy v oblasti motivace, využívání různých metod a forem práce, názorných pomůcek a vedení žáků k sebehodnocení.

Součástí kontrolní činnosti vedení školy byla pravidelná kontrola třídních knih, žákovských knížek, deníků odborného výcviku a žákovských písemností. Zjištěné nedostatky byly průběžně řešeny přijetím konkrétních opatření směřujících k jejich odstranění a ke zkvalitnění vedení pedagogické dokumentace. Kontrolní činnost byla dále zaměřena na včasný nástup pedagogických pracovníků do vyučovacích hodin a zajištění dohledu nad žáky. Ve většině případů byly nástupy do výuky i dohled nad žáky zajištěny včas a v souladu se stanovenými pravidly. Případná pochybení byla individuálně projednána s příslušnými pedagogickými pracovníky a byla přijata odpovídající opatření k jejich nápravě.

4.2 Česká školní inspekce a další kontroly

Ve školním roce 2025/2026 neproběhla žádná kontrola ČŠI.

Byla kontrola odběrného místa – EGD.

Krajská hygienická stanice realizovala kontrolu dodržování hygienických předpisů.

4.3 Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

- a) počet podaných žádostí o informace – 0
- b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí – 0
- c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu - 0
- d) výsledky řízení o sankcích za nedodržování tohoto zákona bez uvádění osobních údajů - 0
- e) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona – 0

4.4 Priority pro práci v příštím školním roce:

- Uplatňování ŠVP ve všech součástech školy.
- Postupná revize ŠVP pro základní vzdělávání.
- Dokončení revize ŠVP pro předškolní vzdělávání.
- Posilování spolupráce s rodiči a jejich aktivní zapojování do života školy a školních akcí.
- Podpora zdravého životního stylu žáků i zaměstnanců školy.
- Respektování individuality každého dítěte a žáka, posilování jejich zdravého sebevědomí, rozvíjení zvědavosti a podněcování k všestranným aktivitám.
- Smysluplné využívání moderních technologií ve výuce zejména počítačů, interaktivních tabulí, interaktivních panelů, tabletů, robotických pomůcek a stavebnic.
- Systematické zapojování umělé inteligence do výuky s cílem rozvíjet digitální gramotnost žáků a vést je ke kritickému ověřování informací z více zdrojů.
- Podpora rozvoje finanční gramotnosti žáků.
- Získávání základů cizojazyčné komunikace prostřednictvím hravých a interaktivních aktivit.
- Cílené využívání výstupů pedagogické diagnostiky pro poskytování efektivní individuální podpory dětem v MŠ.
- Zajištění plynulé organizace dne a vyváženého střídání řízených a spontánních činností v logopedické třídě MŠ.
- Posilování spolupráce mezi pedagogickými pracovníky, zajištění odborné podpory a dalšího vzdělávání.
- Efektivní využívání informačních zdrojů ve výuce v ZŠ.
- Upevňování pozitivního klimatu ve třídách, v celé škole i mezi zaměstnanci.
- Rozvoj tvořivého myšlení žáků, podpora jejich motivace a zájmu o vzdělávání.
- Trvalá péče o příjemné, podnětné, čisté a esteticky upravené školní prostředí.
- Podpora tělesné zdatnosti a otužilosti žáků prostřednictvím pohybových aktivit.
- Pokračování v účinné spolupráci pedagogických pracovníků se školským logopedem.
- Vedení žáků k odpovědnému přístupu k ochraně životního prostředí v teoretické i praktické rovině.
- Rozvoj kulturního chování žáků při školních i společenských akcích.
- Důsledné sledování absence žáků, prevence skrytého záškoláctví a přijímání účinných opatření.
- Podpora začleňování žáků do sociálního prostředí a rozvoj jejich sociálních dovedností využitelných v běžném životě.
- Rozšíření nabídky zájmových kroužků podle zájmů a potřeb žáků.
- Vedení absolventů praktické školy k samostatnosti při zvládání běžných úkonů každodenního života.

- Rozvoj individuálních schopností žáků praktické školy a jejich uplatnění při pomocných pracích v různých profesních oblastech.
- Posilování spolupráce mezi základní a střední školou s cílem motivovat žáky k pokračování ve vzdělávání v rámci naší školy.
- Rozvíjet nově navázanou spolupráci s Okresní hospodářskou komorou ve Vyškově a s odborem sociálních věcí a zdravotnictví MěÚ Vyškov.
- Pravidelné informování veřejnosti o činnosti školy prostřednictvím webových stránek a místního tisku.
- Aktivní vyhledávání možností odborného výcviku pro žáky střední školy ve spolupráci s partnery z praxe.

Slovo závěrem

Školní rok 2025/2026 byl pro zaměstnance školy i naše žáky mimořádně náročný. Provoz školy významně ovlivňovala zvýšená nemocnost zaměstnanců, která kladla na ostatní pracovníky zvýšené nároky a vyžadovala jejich značnou flexibilitu a vzájemnou spolupráci.

Pokračovali jsme v realizaci projektu OP JAK ŠABLONY pro MŠ, ZŠ a ŠD a současně jsme zahájili realizaci projektu v rámci programu OP JAK – ŠABLONY pro SŠ. Všichni žáci SŠ a PrŠ, kteří v tomto školním roce konali závěrečné zkoušky, je úspěšně složili.

V oblasti materiálního a technického vybavení se podařilo vybavit třídy ZŠ a SŠ novým nábytkem a pořídit dva interaktivní panely. Nově jsme vybudovali další snoezelen a stávající jsme doplnili o nové pomůcky. Za významného přispění žáků a pedagogických pracovníků oboru Zednické práce se podařilo rozšířit také zázemí pro odborný výcvik.

Po celý školní rok probíhala realizace rozsáhlého projektu zaměřeného na zateplení budovy, výměnu tepelného zdroje, instalaci systému rekuperace a modernizaci osvětlení ve třídách. Projekt dosud nebyl dokončen a jeho realizace po celý rok výrazně ovlivňovala zajištění plynulého provozu školy. V tomto školním roce se nám naopak podařilo úspěšně dokončit projekt Zajištění kybernetické bezpečnosti školy.

Významným úspěchem bylo rovněž získání dotace Národní sportovní agentury ve výši 2 211 000 Kč na vybudování multifunkčního venkovního hřiště.

Od příštího školního roku nás bude provázet nové logo školy. Zároveň se připravujeme na připomenutí 30. výročí zahájení vzdělávání na Sídlišti Osvobození ve Vyškově, které bude významnou příležitostí k ohlédnutí za dosavadní historií školy a jejími úspěchy.

I nadále usilujeme o to, abychom dětem, žákům i zaměstnancům vytvářeli co nejlepší podmínky pro vzdělávání a práci. Prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) průběžně zkvalitňujeme vzdělávací proces a současně pokračujeme v budování velmi dobré spolupráce s rodiči a dalšími partnery školy, zejména s jejím zřizovatelem.

Mgr. Jana Vágnerová