

Typ dokumentu: Záznam výroční zpráva	Výroční zpráva školy za školní rok 2024 - 2024	Počet stran: 42
Identifikační znak: 4.0.2025.ŘŠ		Počet příloh:0 Verze:C
Rozsah platnosti dokumentu: celá organizace	Střední škola a základní škola Tišnov, příspěvková organizace náměstí Míru 22 666 25 Tišnov	Platnost dokumentu: 16.10.2025

Autor dokumentu	Datum	Podpis
Mgr. Dana Staňková		

Schvalovatel konceptu dokumentu	Datum	Podpis
Mgr. Dana Staňková		

Schvalovatel dokumentu	Datum	Podpis
Mgr. Petra Zapletalová, předsedkyně školské rady		

Vydavatel dokumentu, funkce	Datum	Podpis
Mgr. Dana Staňková, ředitel školy		

Pořadové číslo řízené kopie dokumentu:	
Administrativní pracovník	Dagmar Šmídková
Podpis admin. pracovníka	

Razítko školy



STŘEDNÍ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ ŠKOLA TIŠNOV, příspěvková organizace

nám. Míru 22, Tišnov, 666 25

☎.: +420 549 410 076, +420 739 225 093, 🌐 www.skolatisnov.cz; reditel@skolatisnov.cz; dat. schránka: fngwcdn
IČ: 00053198, DIČ: CZ00053198

Typ dokumentu: Záznam výroční zpráva	Výroční zpráva školy za školní rok 2024 - 2024	Počet stran: 42
Identifikační znak: 4.0.2025.ŘŠ		Počet příloh: 0 Verze: C
Rozsah platnosti dokumentu: celá organizace	Střední škola a základní škola Tišnov, příspěvková organizace náměstí Míru 22 666 25 Tišnov	Platnost dokumentu: 16.10.2025

Autor dokumentu	Datum	Podpis
Mgr. Dana Staňková	16.10.25	

Schvalovatel konceptu dokumentu	Datum	Podpis
Mgr. Dana Staňková	16.10.25	

Schvalovatel dokumentu	Datum	Podpis
Mgr. Petra Zapletalová, předsedkyně školské rady	16.10.25	

Vydavatel dokumentu, funkce	Datum	Podpis
Mgr. Dana Staňková, ředitel školy	16.10.25	

Pořadové číslo řízené kopie dokumentu:	0
Administrativní pracovník	Dagmar Šmídková
Podpis admin. pracovníka	

Střední škola a základní škola Tišnov
příspěvková organizace
nám. Míru 22, 666 25 Tišnov
Č: 00053198, DIČ: CZ00053198
tel.: 549 410 076

Razítko školy

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025



Výroční zpráva o činnosti školy „Střední škola a základní škola Tišnov, příspěvková organizace“ byla projednána a schválena na zasedání Školské rady při SŠ a ZŠ Tišnov dne 15. 10. 2025

1. Obsah výroční zprávy

1. Obsah výroční zprávy	4
2. Základní údaje o škole a školském zařízení.....	5
2.1. Charakteristika školy	6
2.2. Údaje o Školské radě	11
2.3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy.....	11
2.4. Propagace školy.....	11
2.5. Základní údaje o hospodaření školy	11
2.6. Doplnková činnost.....	12
2.6.1. Svářečská škola.....	12
2.7. Úrazovost žáků ve školním roce 2024/25.....	12
2.8. Školní poradenské pracoviště	12
3. Střední škola.....	14
3.1. Teoretické vyučování.....	14
3.2. Odborný výcvik	15
3.3. Vyhodnocení cílů školních vzdělávacích programů.....	19
3.4. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	19
3.6. Hodnocení prevence sociálně patologických jevů na SŠ	21
3.7. Výchovní poradenství	21
3.8. Přehled o akcích pořádaných ve školním roce 2024/2025	22
3.9. Soutěže.....	23
3.10. Inspekční činnost	24
3.11. Příjímání řízení.....	24
3.12. Závěrečné zkoušky	25
3.13. Úspěšnost žáků u závěrečných zkoušek	26
3.14. Zapojení SŠ do projektů.....	28
OP JAK II.	28
IDZ JMK.....	29
Participativní rozpočet	30
4. Základní škola.....	31
4.1. Školní vzdělávací programy	32
4.2. Školní družina.....	32
4.3. Zapojení ZŠ do projektů	32
4.4. Hodnocení prospěchu a chování.....	34
4.5. Zápis k povinné školní docházce a přijímání řízení.....	35
4.6. Hodnocení prevence sociálně patologických jevů.....	35
4.7. Výchovní poradenství	37
4.8. Výchovní komise ve školním roce 2024/2025.....	40
4.9. Inspekční činnost	40
4.10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	40

2. Základní údaje o škole a školském zařízení

Název školy	Střední škola a základní škola Tišnov, příspěvková organizace
Sídlo školy	nám. Míru 22, 666 25 Tišnov
IČ	00053198
DIČ	CZ00053198
IZO	107870762
REDIZO	600014011
Právní forma	Příspěvková organizace
Zřizovatel	Jihomoravský kraj, Žerotínovo nám. 3, Brno
Telefon	549410076, 549410077
Web	www.skolatisnov.cz
E-mail	reditel@skolatisnov.cz
Datová schránka	fngwcdn
Ředitel	Mgr. Dana Staňková
Zástupce statutárního orgánu Zástupce ředitele pro ekonomii a provoz	Bc. Renata Ambrosová
Zástupce ředitele pro střední školu	Mgr. Jitka Alexová
Zástupce ředitele SŠ pro OV	Mgr. Roman Přikryl
Zástupce ředitele pro základní školu	Mgr. Petra Zapletalová
Škola sdružuje tyto součásti:	Střední škola Základní škola Školní družina Školní jídelna

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025 je zpracována v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., § 10 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, zejména pak ustanovení části čtvrté a prováděcími předpisy k zákonu a v souladu s vyhláškou č. 115/2022 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv. Zpráva je určena zřizovateli, zaměstnancům, rodičům žáků a všem zájemcům z řad odborné i laické veřejnosti. Je k dispozici na www.skolatisnov.cz, v kanceláři školy a na disku „K“.

Výroční zpráva o činnosti školy byla předložena školské radě ke schválení dne 3. 10. 2025 (vyhláška č. 115/2022 Sb. v platném znění) a schválena dne 15. 10. 2025 (školský zákon, §168, odst. /1, písm. b).

2.1. Charakteristika školy

Na základě zřizovací listiny vydané v souladu s ustanovením § 14, § 35 odst. 2 písm. j) zákona č. 129/2000 Sb., o krajích (krajské zařízení), ve znění pozdějších předpisů, a ustanovením § 27 zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů, a schválená Zastupitelstvem Jihomoravského kraje usnesením č. 1800/15/Z18 ze dne 30. dubna 2015 zní nově název školy Střední škola a Základní škola Tišnov, příspěvková organizace. Zřizovací listina nabyla účinnosti dnem 1. července 2015. Dnem 1. července 2017 nabyl účinnosti dodatek zřizovací listiny, který upravuje název organizace na **Střední škola a základní škola Tišnov, příspěvková organizace**.

Příspěvková organizace vykonává činnost střední školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny formou tzv. „vlastní“ činnosti školy. Příspěvková organizace střední škola poskytuje střední vzdělávání; základní škola poskytuje základní vzdělávání; její činnosti se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a prováděcími právními předpisy k zákonu č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších právních předpisů.

Školní budova střední školy a základní školy se nachází na náměstí Míru 22. Její součástí je školní jídelna s kapacitou 500 jídel. Ve školní budově se kromě 20 tříd (13 tříd SŠ, 7 tříd ZŠ) nacházejí 2 dílny ZŠ. Škola je vybavena pro výuku i odbornými učebnami: 2 počítačové učebny, 2 speciální učebny pro výuku ošetřovatelů, učebna chemie, učebna elektro, jazyková učebna, 2 učebny na výuku strojírenských oborů.

Základní škola je umístěna v prvním patře budovy Střední školy a základní školy Tišnov. K dispozici má celé první patro. Zde je sedm kmenových tříd, pět kabinetů pro vyučující, šatna a sociální zázemí. Výuka pracovního vyučování je prováděna v hlavní budově ve třetím patře. Ve školním roce 2024 – 25 proběhla investiční akce s názvem „zřízení tréninkového pracoviště a projekt bezbariérovosti“. V rámci této akce byla přemístěna šatna žáků, vybudován přístup k výtahu a ve čtvrtém NP vzniklo nové zázemí pro výuku žáků v rámci pracovního vyučování a přípravy na samostatný život v dospělém věku.

Základní škola má zřízenou školní družinu. Zřizovatel školy JmK rozšířil dodatkem účel příspěvkové organizace o činnost školní družiny (č.j. JMK 92563/2021 ze dne 28. 6. 2021) s platností od 1. září 2021. Školní družina je umístěna v traktu ZŠ, jako zázemí jí slouží tři z kmenových tříd. Kapacita je navýšena na 30 žáků od 1. 9.2024.

V současné době nemá škola k dispozici tělocvičnu. Výuka tělesné výchovy je zajišťována smluvně - částečně u Sokola Tišnov, částečně u Sdružení sportovních klubů Tišnov a se ZŠ Smíškova v Tišnově.

Prostory pro výuku odborného výcviku opravárenských a zemědělských učebních oborů jsou soustředěny v areálu Za Mlýnem 1898, vzdáleném 1 km od budovy školy. Prostory jsou vybaveny i pro výuku svařování, kursů autoškoly a dalších kvalifikačních oprávnění. V areálu se nachází šatna pro žáky, výdejna stravy pro žáky a zaměstnance, 6 dílen pro opraváře, 2 dílny pro elektromechaniky, soustružnická dílna, kovárna, svařovna, dílny pro ruční obrábění kovů, sociální zařízení.

Řízení školy zajišťuje ředitel, statutární zástupce ředitele a současně zástupce pro ekonomiku a provoz, zástupce ředitele pro střední školu, zástupce ředitele pro střední školu – odborný výcvik, zástupce ředitele pro základní školu, a vedoucí učitel teoretického vyučování. Činnost školy zajišťuje 17 učitelů střední školy, 14 učitelů odborného výcviku, 3 asistenti pedagoga, 13 učitelů základní školy, 9 asistentů pedagoga, 3 vychovatelky školní družiny, 1 školní psychologka, 16 provozních pracovníků a 1 externí účetní.

Pracovníci splňují kvalifikační předpoklady, v současné době si doplňují další vzdělání studiem jeden zaměstnanec. Přibližně jednou v měsíci jsou svolávány společné porady úseků. V rámci finančních možností se technickoekonomický úsek snaží co nejefektivněji zajišťovat provoz školy.

SŠ a ZŠ zajišťuje
střední vzdělání maturitní čtyřleté studium od 1. 9. 2024

- 78-42-M/01 Technické lyceum

střední odborné vzdělání s výučním listem ve 3-letých zemědělských i nezemědělských oborech. Jedná se o obory:

- 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů,
- 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel.
- 53-41-H/01 Ošetřovatel-ošetřovatelka,
- 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje.

Od šk. roku 2020/2021 byla naše nabídka rozšířena o zkrácené studium u učebních oborů 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů a 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel. Jedná se o vhodné rozšíření kvalifikace pro uchazeče, kteří již získali střední vzdělání s maturitní zkouškou nebo pro uchazeče, kteří již získali střední vzdělání s výučním listem v jiném oboru vzdělání. Zkrácené studium v uvedeném učebním oboru umožní získání příslušného výučního listu během denního studia v délce jednoho školního roku.

SŠ a ZŠ zajišťuje vzdělávání i žákům, kteří ukončili základní školu v nižším než 9. ročníku.

Základní škola vyučuje obory:

- 79-01-C/01 Základní škola,
- 79-01-B/01 Základní škola speciální.

Základní škola zajišťuje vzdělání žáků plnících povinnou školní docházku podle tří školních vzdělávacích programů:

- „Společně to půjde lépe – Učíme se s úspěchem“ zpracovaný dle RVP ZV
- „Společně to půjde lépe – Učení na míru“ zpracovaný dle RVP ZŠS 1. díl
- „Společně to půjde lépe – Učíme se pro život“ zpracovaný dle RVP ZŠS 2. díl

Součástí nabídky je i možnost stravování ve školní jídelně, pro dojíždějící žáky zajišťujeme ubytování na jiných středních školách v blízkém okolí.

Kromě hlavní činnosti jsou zajišťovány kurzy svařování, kurzy autoškoly na sk. „B“, „C“, „T“ a ostatní služby pro obyvatelstvo (opravy elektra, doprava, opravy vozidel apod.). Škola je držitelem akreditace na kvalifikační kurzy oboru Opravář zemědělských strojů v rostlinné a živočišné výrobě, Kurz obecných zemědělských činností a licence montáže tažného zařízení.

V oblasti řízení střední školy a základní školy jsou řešeny problémy na poradách vedení, pedagogických poradách, poradách jednotlivých úseků (teoretické vyučování, odborný výcvik, ekonomický a správní úsek, základní škola). Pravidelně jsou svolávány i porady všech zaměstnanců. Nedílnou součástí řízení jsou i porady v předmětových komisích a metodickém sdružení, zaměřené podle odbornosti na jednotlivé ŠVP.

Největší pozornost byla věnována zajištění přijímání žáků do I. ročníků na střední škole, na základní škole, správnému zařazení žáků do ŠVP, materiálně technickému a personálnímu zajištění, zaměření na tvorbu školních vzdělávacích programů. Problémy spojené s chováním, absencí žáků jsou pravidelně řešeny ve výchovné komisi.

V dalším období u pedagogických pracovníků, kteří nesplňují dílčí předpoklady kvalifikace, je nutné co nejdříve postupně zajistit jejich doplnění. Učitelé, kteří nesplňovali potřebnou kvalifikaci, si ji již doplnili, někteří ještě doplňují, příslušným studiem.

V současné době má střední škola a základní škola dobré materiální i personální podmínky pro zajištění vzdělávání jak v teoretickém vyučování, tak i na odborném výcviku s možností změn, popř. rozšíření o další učební i studijní obory, zejména technického zaměření. Snažíme se, aby výuka žáků probíhala v moderním a hygienicky nezávadném prostředí, kvalita a úroveň vybavení byla srovnatelná s ostatními školami a finanční prostředky zřizovatele byly investovány ve prospěch vzdělávání našich žáků.

Absolventi střední školy nacházejí uplatnění v návaznosti na jednotlivé učební obory. Nejlepší uplatnění mají absolventi učebního oboru opravář zemědělských strojů, kde i v návaznosti na získaná kvalifikační oprávnění, kromě svého zaměření, se mohou uplatnit jako svářeči nebo řidiči motorových vozidel jak v soukromých firmách, tak i v podnicích. Absolventi učebního oboru ošetřovatel nacházejí uplatnění ve zdravotnických a sociálních zařízeních jako jsou nemocnice, ústavy sociální péče, domovy pro seniory apod.

V letošním školním roce bylo v učebních oborech k závěrečným zkouškám přihlášeno 70 žáků, prospělo 55 žáků, 9 žáků prospělo s vyznamenáním, neprospěli 4 žáci, 2 žáci se jedné z částí zkoušky neúčastnili.

Činnost technickoekonomického úseku zajišťuje 16 stálých zaměstnanců a 1 externí účetní. Všichni pracovníci splňují kvalifikační předpoklady. V rámci sebevzdělávání se účastní odborných školení a přednášek. Přibližně jednou v měsíci jsou svolávány společné porady úseku. Technickoekonomický úsek se snaží zajišťovat provoz školy efektivně a hospodárně.

V prosinci 2023 byl radou zřizovatele, tedy JmK, vybrán k realizaci projekt **„Zřízení tréninkového pracoviště a zajištění bezbariérovosti“**. Výše investičního příspěvku na realizaci je stanovena na 20 mil.. Realizace projektu započala k 15. 7. 2024, předpokládaný termín dokončení byl stanoven na březen 2025, stavební část projektu byla dokončena 11. srpna 2025, kdy byla stavba předána škole. V měsíci srpnu proběhlo i kolaudační řízení. Realizací projektu získala ZŠ zázemí pro výuku pracovního vyučování (ateliér – učebnu pro práci se dřevem, keramikou, kovem, cvičnou kuchyňku a jídelnu) a zázemí pro vyučující. Součástí akce je vybudování výtahu, který bude přístupný z vnitrobloku budovy školy, vstupy jsou v přízemí, 2., 3. a 4. NP.

Fotodokumentace

Stav před zahájením prací



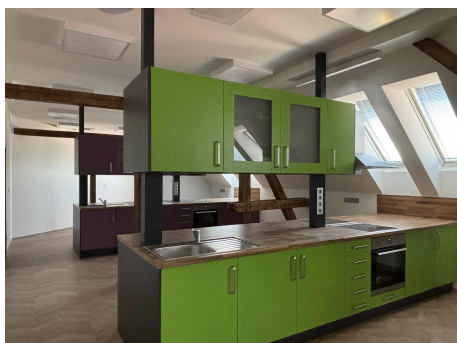
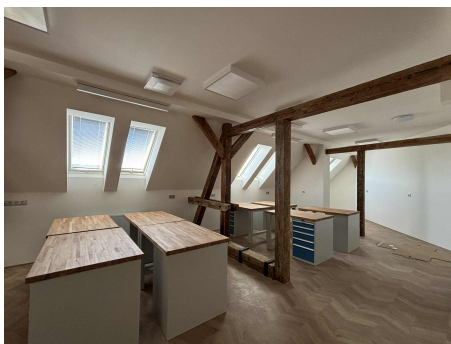
Bourací práce



Příprava na stavbu výtahu



Realizace



2.2. Údaje o Školské radě

Školská rada má devět členů, z nichž jsou tři zástupci rodičů, tři zaměstnanci školy a tři zástupci odborné veřejnosti jmenovaní zřizovatelem školy JmK. Funkční období současné ŠR je období 07/2024 – 07/2027.

Složení školské rady:

Předseda: Mgr. Petra Zapletalová – zvolena hlasy přítomných členů na ŠR dne 18. 10. 2024

Členové:	zástupce jmenovaní JmK	Radoslav Pavlíček, Mgr. Jan Schneider
	zástupci zákonných zástupců žáků	Ing. Et Mgr. Marie Sandlerová Dagmar Pacher, Eva Rémanová, Veronika Košáková,
	zástupci pedagogických pracovníků školy	Mgr. Richard Mašek Mgr. Petra Zapletalová Mgr. Jitka Alexová

Od 25. 8. 2025 byla jako zástupce pedagogických pracovníků školy zvolena Bc. Pavla Caudrová, která nahradila Mgr. Richarda Maška, který ukončil pracovní poměr na naší škole.

2. 3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Stav k 30. 6. 2025 podle výkazu P1.04

Přepočtený počet zaměstnanců:

- učitelů	27,4394
- učitelů OV	15,7723
- vychovatelů ŠD	2,8
- asistenti vychovatele ŠD	1,2566
- asistentů pedagoga ZŠ	7,2541
- psycholog ZŠ	0,5
- nepedagogičtí pracovníci	13,8591

2. 4. Propagace školy

Škola svoji činnost přibližuje obyvatelům regionu Tišnovska publikováním článků v regionálním tisku – Tišnovské noviny – v loňském roce jsme publikovali 12 článků.

Střední škola svoji činnost propaguje na facebookovém profilu školy a Instagramu. Na této činnosti se podílí i žáci školy.

Žákyně oboru ošetrovatel/ka společně s vyučujícími má připravený zážitkový program „Nekoukej, pomáhej“, kterým prošli žáci dvou základních škol působících v regionu. Program je zaměřen na poskytování první pomoci. Aktivně se podílí na prezentaci ošetrovatelské práce v regionu Tišnovska.

Škola se pravidelně účastí veletrhů středních škol a nabízí základním školám možnost nabídky přímo ve výuce. Ve školním roce 24-25 se zúčastnila 18 akcí. Škola uspořádala 4 dny otevřených dveří.

Činnost základní školy byla propagována díky MAP Tišnovsko. Tato propagace se úspěšně projevuje v zájmu o naši školu.

2. 5. Základní údaje o hospodaření školy

Na jaře 2025 zpracovala zástupkyně ředitele pro ekonomii a provoz Zprávu o hospodaření školy za rok 2024, kterou poskytla zřizovateli a seznámila s ní členy ŠR na jednání dne 15. 10. 2025.

Škola obdržela v roce 2024 z kapitoly MŠMT finanční prostředky v celkové výši 51 150 147,- Kč. Z toho mzdové prostředky včetně ONIV činily celkem 43 569 596,- Kč.

Fond FKSP byl v roce 2024 tvořen 1 % přídělem z objemu mzdových prostředků ve výši 488 139,41 Kč. Byl čerpán na příspěvky na penzijní připojištění, náklady na kulturní akce.

Finanční fondy byly čerpány v souladu s právními předpisy, finanční prostředky, které byly organizaci rozpočtovány a poskytnuty v roce 2024, organizace čerpala a využila k plnění úkolů, které jsou předmětem její hlavní činnosti. Poskytnuté prostředky účetní jednotka finančně vypořádala předepsaným způsobem a ve stanovené lhůtě. Rozpočet školy v roce 2024 byl vyvážený a byly dodrženy všechny závazné ukazatele. Na základě toho byla zřizovatelem školy JmK v červnu 2025 schválena účetní uzávěrka za rok 2024.

Na rok 2025 škola obdržela rozpočet finančních prostředků z kapitoly MŠMT v celkové výši 62 164 844,- Kč. Z toho mzdové prostředky včetně ONIV činí 52 598 888,- Kč.

2. 6. Doplnková činnost

Zřizovatel povolil organizaci níže uvedených okruhů doplňkové činnosti navazující na hlavní účel činnosti příspěvkové organizace, a to nad rámec tzv. vlastní činnosti realizované v rámci odborného výcviku žáků – produktivní činnosti žáků, učební a odborné praxe:

- realitní činnost, správa a údržba nemovitostí,
- mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení, včetně lektorské činnosti,
- opravy silničních vozidel
- výroba, instalace, opravy el. strojů a přístrojů, elektronických a telekomunikačních zařízení

2. 6. 1. Svářečská škola

Počet základních kurzů svařování:	58
Počet evropských zkoušek svařečů dle ČSN EN ISO 9606-1,2,3:	33
Počet přezkoušení z BP	146
Počet zaškolení pracovníků pro výkon speciálních svářečských činností	17

Obrat doplňkové činnosti svářečské školy za školní rok 2024/2025 je 682 114 Kč s DPH

2. 7. Úrazovost žáků ve školním roce 2024/25

Ve školním roce 2024/2025 došlo celkem k 34 úrazům žáků, z toho bylo odškodněny pojišťovnou Kooperativa 3 úrazy. Celková částka vyplacená za odškodnění činila 18 243,- Kč.

ZŠ: 13 úrazů – 1 hlášeno – odškodněno – ještě se zpracovává

SŠ: 21 úrazů – 3 hlášeno – odškodněno 18 243,- Kč

Ze zapsaných údajů v Knize úrazů vyplynulo, že k většině školních úrazů došlo ve sledovaném období zejména v průběhu sportovních aktivit během výuky TV 7 úrazů, 5 úrazů během vyučovací hodiny, 11 úrazů v hodinách praktického vyučování, 1 úrazy během přestávek vlivem nepozornosti žáka. K 10 úrazům došlo při mimoškolních aktivitách. Při šetření úrazů nebylo zjištěno porušení právních předpisů a pokynů ze strany zaměstnanců ani žáků. Osoby byly opakovaně poučeny o bezpečnosti a chování ve škole, na pracovištích OV, tělocvičnách, hřišti a na akcích pořádaných školou.

2. 8. Školní poradenské pracoviště

Poradenské služby a s tím spojenou podporu žákům, rodičům a učitelům poskytoval ve školním roce 2024/2025 tým pracovníků:

ZŠ

speciální pedagog – konzultace s PPP, SPC Mgr. Dana Staňková

výchovný poradce

Mgr. Marcela Přikrylová

metodik prevence
školní psycholog

Mgr. Vladimíra Černochová
Mgr. Alena Šešulková

SŠ

výchovný poradce
metodik prevence, sociální pedagog
kariérový poradce
koordinátor spolupráce školy s firmami

Mgr. Lenka Bednářová
Mgr. Richard Mašek
Mgr. Jitka Alexová
Mgr. Roman Přikryl

Od 1. 10. 2025 byla vedoucím ŠPP pověřena Mgr. Lenka Bednářová.

Tým školního poradenského pracoviště, dále jen ŠPP (speciální pedagožka, školní psycholog, výchovné poradkyně, metodici prevence, kariéroví poradce) se snažili poskytovat svoji péči a pomoc tak, jak vyžadovaly potřeby žáků, rodičů i pedagogů. Pozornost byla zaměřena na snižování dopadů nelehkého předchozího období, která poznamenala některé třídní kolektivy, případně i negativně ovlivňovala průběh vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Jednotliví pracovníci ŠPP tedy poskytovali (kromě běžné účasti na výchovně vzdělávacím procesu a tzv. společném vzdělávání) i další služby a pomoc svěřeným žákům a snažili se případným obtížím operativně předcházet podle možností i dle potřeb všech zúčastněných. Jednou z priorit byla podpora žáků s odlišným mateřským jazykem, včetně pomoci začleňování ukrajinských žáků do běžných tříd.

- Konzultace při zjištění SVP žáků, při výskytu i dalších potíží žáků a pomoc při zajišťování spolupráce se zákonnými zástupci a realizací následné péče;
- poskytování zpětné vazby ke zvolenému postupu při řešení potíží a problémů žáků;
- možnost odborných konzultací či poskytování metodických materiálů a vedení (např. problematika PAS, psychická onemocnění aj.) se školní speciální pedagožkou či psychologem;
- snaha o minimalizaci administrativní zátěže učitelů, jež je spojena s inkluzí či realizací PO;
- poskytování metodiky pro práci se žáky, třídními kolektivy;
- realizace odborných seminářů pro učitele.

Práce s problémovými žáky

Členové týmu ŠPP spolupracovali s učiteli i rodiči při řešení výchovných problémů žáků (např. velká absence žáka, nízká motivovanost ke školní práci, nezvládnuté pracovní návyky, problémy se vzájemnými vztahy třídním kolektivem, nedostatečná znalost jazyka českého či případný výskyt sociálně patologických rysů). Prioritou bylo poskytování individuální pomoci včas, nabízeny a realizovány byly osobní setkání ve škole, byla snaha o motivaci samotného žáka a jeho aktivní spoluúčast při řešení konkrétních potíží (např. při vztahových problémech v třídním kolektivem, nezvládnutí komunikace rodičů s dětmi doma v rodině - poskytování mediační pomoci apod.).

Žákům a jejich rodičům byly nabízeny konzultace u kariérových poradců, dále i dlouhodobější péče školního psychologa. V případě závažnějších obtíží byla nabízena pomoc při zajišťování následné pomoci v konkrétních zařízeních.

3. Střední škola

3.1 Teoretické vyučování

Na výuce teoretického vyučování se podílelo 15 interních učitelů, kteří měli úvazek 1,00 v teoretických předmětech a 1 učitel, který měl stanovenou část úvazku v teoretických předmětech a část úvazku v praktickém vyučování ŘMV.

Žáci střední školy byli zařazeni celkem ve 14 třídách, z nichž 1 byla sestavena z žáků dvou učebních oborů (dvouoborové třídy).

Učitelé, kteří nesplňovali potřebnou kvalifikaci, si ji už doplnili, někteří ještě doplňují, příslušným studiem - jedna učitelka teoretických předmětů studuje pedagogické vědy na Mendelově univerzitě v Brně, jedna učitelka odborného výcviku byla přijata ke studiu oboru zdravotnický asistent na SZŠ Hradec Králové. Pedagogičtí pracovníci se účastnili kurzů a seminářů v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které byly zaměřeny na klima třídy, formativní hodnocení, aktivizaci žáků a prohlubovaly jejich odborné vědomosti a dovednosti (viz kapitola 3.4.). Drobné nedostatky ve vedení výuky zjištěné při hospitacích byly průběžně odstraňovány. Učební osnovy, popřípadě tematické plány jako součást ŠVP, byly splněny ve všech vyučovacích předmětech.

Učitelé spolu úzce spolupracují zejména při tvorbě učebních pomůcek a prezentací. Velká pozornost je věnována zajišťování odborných exkurzí do okolních firem a závodů, návštěvám odborných výstav apod. Tímto způsobem si žáci ověří význam získaných teoretických znalostí a jejich aplikovatelnost v praktickém životě.

Výuka probíhala ve 13 učebnách. Ve všech jsou zabudovány dataprojektory umožňující výuku prostřednictvím informačních technologií - zejména využití aktuálních informací uveřejněných na internetu. V osmi učebnách jsou zabudovány moderní interaktivní tabule, které jsou využívány při výuce matematiky, přírodních věd, ekonomiky a odborných technických předmětů. Pro výuku předmětu informační a komunikační technologie slouží dvě počítačové učebny. Každá je vybavena 24 počítači. Průběžně je obnovována výpočetní technika a programové vybavení. Škola disponuje také mobilní počítačovou učebnou, která je vybavena nabíjecím boxem s deseti notebooky a slouží při výuce všech předmětů, jakožto prostředek pro prohlubování digitálních kompetencí žáků. K výuce elektrotechnických měření je využívána laboratoř měření, která je vybavena měřicími přístroji a zdroji. Dvě učebny jsou specializované na výuku cizích jazyků. Obě jsou po celkové rekonstrukci – mají novou podlahu, katedru, nové lavice i židle.



Žáci školy se zapojili do projektu „Vylepši si školu“. Vzniklo 24 žákovských projektů. Vítězem žákovského hlasování se stal projekt, díky němuž mohli žáci ve výuce tělesné výchovy využívat posilovnu včetně služeb trenéra. Žáci 2. ročníku uspořádali Předvánoční jarmark. Výtěžek věnovali na podporu dětského hospice a hospice v Rajhradě. Dalším třídním projektem bylo „Dobrokafé“ které uspořádali žáci 3. B. Tento projekt výrazně přispěl k příznivému sociálnímu klimatu školy. Žáci oboru ošetrovatel přispěli prevenci rakoviny prsu výstavou z vlastních prací a aktivitou Růžový den. V průběhu roku jsme pořádali akce k připomenutí významných výročí: výročí sametové revoluce, vznik Československa, konec 2. světové války. Během školního roku jsme se podíleli na několika charitativních sbírkách: Koláč pro hospic, Peříčkový den, Tříkrálová sbírka. V červnu jsme uspořádali Zahradní slavnost pro žáky, rodiče i zaměstnance školy.

V dubnu se mohli žáci účastnit exkurze do Vídně. Cílem exkurze byla především motivace k výuce cizích jazyků. Koncem dubna se členové Školního parlamentu podívali na exkurzi do Poslanecké sněmovny.

Ve škole od dubna 2024 začal působit Školní parlament. Parlament má 17 členů a zapojil se do dění školy. Členové Parlamentu se účastní setkání mládeže na JM kraji. Zasedání parlamentu se pravidelně účastní členové vedení školy.

3.2. Odborný výcvik

Výuka odborného výcviku probíhala na v areálu praktického vyučování, Za Mlýnem 1898, výuka 1. ročníku oboru ošetrovatel probíhala v odborných učebnách v budově náměstí Míru 22. Postupnou adaptaci žáků 1. ročníku oboru ošetrovatel jsme realizovali prostřednictvím aktivizačních programů pro klienty CSS Tišnov. Výuka ve 2. a 3. ročníku oboru ošetrovatel probíhala v Nemocnici Tišnov a DPS Předklášteří. Tady pracovali žáci pod vedením učitele odborného výcviku. Kromě toho jsme měli zajištěnu výuku na těchto smluvních pracovištích: Nemocnice Blansko, Nemocnice u svaté Anny, Hospic svaté Alžběty, domácí péče Charita Tišnov, Chráněné bydlení Skryje, MŠ Studánka Tišnov, CSS Tišnov, DPS v Žernůvce

Technické obory na následujících pracovištích: AutoPetr Kuřim, GENAGRO Říčany, Autoservis a pneuservis Prokop, Auto Doli Tišnov, Albion Cars Brno, Auto Pokorný motors Brno, Níhovská spol., LUNEK Tišnov, PC servis Tišnov.

Výuka byla realizována dle platných ŠVP, jejich tematické plány byly beze zbytku naplněny. Žáci získali potřebné kompetence. Během roku bylo uspořádáno několik odborných Exkurzí: TE Connectivity Kuřim, STK



Koral, Siemens Drásov, Albion Cars servis, Garret Motion, hospic Rajhrad, FN Brno, Nemocnice U svaté Anny Brno, První Brněnská strojírna.

Byla provedena výměna dřevěných šatních skříněk za plechové s úsporou místa. V uspořádaném prostoru byla svépomocí zřízena odborná učebna s data projektorem a interaktivní tabulí, která byla získána bezúplatným převodem. Učebna byla vybavena výukovými pomůckami, kterými jsou reálné díly ze servisů, které nám byly na základě jednání poskytnuty. Pro obor MOMV byla pořízena dvě výuková vozidla Fabia, částečně obměněno ruční nářadí, pořízeno speciální nářadí pro automechaniky. Pro obor Opravář zemědělských strojů bylo pořízeno kovací nářadí, částečná obměna ručního nářadí, nová svářečka a svépomocí proběhla rekonstrukce kovárny. Pro obor Elektromechanik byla učebna doplněna o mobilní instalační panely pořízené svépomocí, pájecí soupravy, laboratorní zdroje, 3D tiskárnu, pomůcky pro výuku silnoproudu.

Žáci oboru elektromechanik realizovali projekt Osiris - stavba rakety.



Během roku proběhly kurzy k získání řidičského oprávnění skupiny T, B, C. Výuku autoškoly zabezpečovali 3 učitelé. Do kurzů bylo zapsáno 67 žáků, ke zkouškám předstoupilo 59 žáků a úspěšně složilo zkoušky 59 žáků. 8 žáků nebylo ke zkoušce připuštěno z důvodu vysoké absence

32 žáků oboru Opravář zemědělských strojů získalo svářečský průkaz.

Exkurze pořádané v rámci odborného výcviku technických oborů Drážďany - Volkswagen



Produktivní činnost žáků

V rámci produktivní činnosti žáků škola nabízela drobné opravy automobilů, služby pneuservisů, opravy elektrospotřebičů pod názvem „Chceme se učit“. Žáci školy si vyzkoušeli nejenom běžné opravy, ale také komunikaci se zákazníkem, výběr a předávání vozidla a administrativní činnosti, které jsou spojené se zakázkami. Jednotlivé práce byly vyúčtovány dle platného ceníku. Motivací pro žáky byla také odměna, kterou dostali za produktivní činnost. Celkem bylo za školní rok evidováno 90 zakázek.

OPRAVY AUTOMOBILŮ

„CHCEME SE UČIT“

- PNEUSERVIS
- MĚŘENÍ GEOMETRIE
- KLIMATIZACE
- VÝMĚNA KAPALIN
- BRZDOVÉ SYSTÉMY
- CHLADÍČÍ SYSTÉM
- OSVĚTLENÍ



TEL.: 606 953 582
WWW.SKOLATISNOV.CZ





OPRAVY ELEKTRA

„CHCEME SE UČIT“

- VÝPOČETNÍ TECHNIKA
- ELEKTROMOTORY
- DROBNÉ KUCHYŇSKÉ
SPOTŘEBIČE
- VYSAVAČE
- RUČNÍ ELEKTRICKÉ
NÁŘADÍ



TEL.: 606 953 582
WWW.SKOLATISNOV.CZ



Odborné soutěže

Pořádali jsme krajskou soutěž pro Jihomoravský a Zlínský kraj v jízdě zručnosti traktoru s vlekem dne 15. dubna 2025. Soutěže se zúčastnilo 8 škol, soutěžili dvě dívky a 16 chlapců. Naše škola obsadila druhé a páté místo s postupem na finále ČR, kde jsme následně zvítězili.





V rámci školy jsme v odborném výcviku pořádali krajské kolo soutěže pro žáky automobilních oborů Automobileum dne 30. dubna 2025.

Soutěže se zúčastnilo šest škol z jihomoravského kraje. Vítěz a druhý v pořadí postoupil do celorepublikového finále.



3.3. Vyhodnocení cílů školních vzdělávacích programů

V průběhu školního roku 2024/2025 se podařilo naplnit cíle stanovené ve školních vzdělávacích programech všech oborů, které jsou součástí vzdělávací nabídky střední školy.

Témata obsažená v tematických plánech jednotlivých vyučovacích předmětů byla odučena beze zbytku. Žáci získali kompetence, stanovené v ŠVP. Tato situace se příznivě odrazila ve znalostech a dovednostech našich žáků a na uplatnitelnosti našich žáků v praxi.

Výuka byla vhodně a účelně doplněna tematickými dny: Den země, Den zdraví, Sametový pátek a exkurzemi: ČOV Březina, Spalovna odpadů Brno, exkurze do zdravotnických zařízení, exkurze do Vídně, Prahy, výrobních podniků a tematických muzeí. Žáci se mohli o využití digitálních technologií dozvědět ve FAB Lab kamionu. Do výuky všech předmětů se promítalo naplňování digitálních kompetencí žáků a výchova k podnikavosti.

Zároveň byl vytvořen ŠVP pro nový maturitní obor Technické lyceum a ŠVP pro stávající obory byly upraveny v rámci opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy č.j.: MSMT-17140/2023-5, kterým se mění vzdělávací oblast s názvem „Vzdělávání v informačních a v komunikačních technologiích“ (dále jen „Vzdělávání v ICT“) v rámcových vzdělávacích programech středního odborného vzdělání (dále jen „RVP SOV“) kategorie dosaženého vzdělání E, J, H, M, L0 a L5.

Od 1. 9. 2024 probíhala výuka v 1. ročnících dle nového ŠVP.

3.4. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci se účastnili v rámci DVPP těchto aktivit:

- Alexa: Detekce mrtvého úhlu
Vyučovací hodiny s využitím techniky – jednoduše a zábavně
Managemant motorů TSI
Elektromobilita
- Alexová: Novely právních předpisů ve školství od 1. 1. 2024
Podnikavý ředitel II
Managerský program Cesta k učící se škole
Úvod do generativní AI pro učitele
Adaptace začínajícího učitele
- Bednářová: Výchovní poradce – kompendium pro praxi
6 kroků k podpoře vztahů ve vaší třídě
- Beranová: Úvod do generativní AI pro učitele
První psychická pomoc ve škole
- Břenková: Úvod do generativní AI pro učitele
- Caudrová: Úvod do generativní AI pro učitele
Adaptace začínajícího učitele
Na emoce bez emocí
Novinky k zajištění zdravotní podpory ve školách a školských zařízeních
Vybavení lékárníčky – konkrétně, prakticky, správně
První psychická pomoc ve škole
- Hamáková: Úvod do generativní AI pro učitele
- Hamerník: 6 kroků k podpoře vztahů ve vaší třídě
Elektromobilita

Jašek: Technická konference 2024
 Aktualizační seminář pro pracovníky svářecích škol
 Školení pro pracovníky svářečských škol
 Jůzová: Studium pedagogiky
 Klaus: Elektromobilita
 Kouřilová: Adaptace začínajícího učitele
 Duševní pohoda – pomáháme žákům zvládat stres
 Úvod do generativní AI pro učitele
 Kozielová: Revoluce ve třídě – jak umělá inteligence mění vyučování cizích jazyků II
 Duševní zdraví a osobní hranice
 Mašek: První psychická pomoc ve škole
 Studium pro metodiky prevence
 Pásková: Smutné dítě
 Komunikace se složitější druhou stranou
 Pešková: Studium pedagogických věd MendelU Brno
 Třídnická hodina – moderní techniky ovlivňující klima třídy
 Vlčková: Třídnická hodina – moderní techniky ovlivňující klima třídy
 Úvod do generativní AI pro učitele
 Marek M.: DPS
 Marek P: První psychická pomoc ve škole
 Management motoru TSI
 F-plyny
 Servis klimatizací
 Jílek: První psychická pomoc ve škole
 Moderní zemědělská technika
 Adaptace začínajícího učitele
 Klíma: Adaptace začínajícího učitele
 Gabryš: Elektromobilita
 Božek: Elektromobilita
 Příkryl: Adaptace začínajícího učitele
 Vstoupit a zůstat
 Efektivní kariérové poradenství a koučování
 Managerský program Cesta k učící se škole
 Učitelé OV společně: Diagnostika SPVG
 Lean metody v pedagogické praxi

3.5. Přehled prospěchu a výchovných opatření

Třída	Obor	Počet žáků	Prospěl	Prospěl s vyznamenáním	Neprospěl	Chování						
						2	3	NTU	DTU	DŘŠ	Podmíněné vyloučení	Vyloučení
1.A	OZS	23	22	0	1	1	0	3	1	1	0	0
1.B	MOMV	21	18	1	2	0	0	10	3	1	0	0
1.E	OŠETŘ	17	14	3	0	1	0	9	1	4	0	0
1.H	ELEKT	19	11	1	7	1	6	2	4	7	4	0
1.TL	TECH. L.	19	17	1	1	0	0	0	1	1	0	0
1. ABZ	ZS	14	13	0	1	2	0	15	7	4	0	0
2.A	OZS	20	17	2	1	0	0	0	0	3	1	0
2.B	MOMV	18	17	0	1	0	0	1	0	0	0	0
2.E	OŠETŘ	17	11	6	0	0	0	0	1	1	0	0
2.H	ELEKT	6	5	0	1	0	1	0	1	3	1	0
3.A	OZS	18	16	1	1	0	0	1	1	0	0	0
3.B	MOMV	20	20	0	0	2	1	14	8	5	2	0
3.E	OŠETŘ	12	9	3	0	0	0	3	1	0	0	0
3.H	ELEKT	9	8	0	1	1	0	5	1	2	0	0
Celkem		233	198	18	17	8	8	63	30	32	8	0

3.6. Hodnocení prevence sociálně patologických jevů na SŠ

Minimální preventivní program (MPP) byl ve školním roce 2024/2025 realizován v souladu s Metodickým pokynem k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních. Ve školním roce 2024/2025 pracoval ve funkci metodika prevence sociálně patologických jevů Mgr. Richard Mašek, DiS. Na stránkách školy www.skolatisnov.cz je oddíl týkající se prevence a školního poradenského pracoviště s dokumenty a odkazy na organizace, zabývající se prevencí. Stránky jsou pravidelně aktualizovány. Ve škole je „preventivní“ koutek, kde mají žáci k dispozici tištěné materiály. Metodik prevence má samostatnou kancelář. Konzultační hodiny jsou uveřejněny na webu a na nástěnkách. Rodičům žáků byl pracovník představen na schůzce rodičů a žáků na začátku školního roku. Na klasifikačních poradách metodik prevence podával zprávu o činnosti. Metodik se účastnil výchovných komisí.

Minimální preventivní program byl zaměřen na prevenci výskytu sociálně patologických jevů ve škole, prevenci správné výživy, správných zdravotních návyků a na vytváření příp. utvrzování příznivého sociálního klimatu. Během roku byly uskutečňovány aktivity, které rozšiřovaly všeobecný přehled žáků, podílely se na zvyšování jejich sebevědomí a inspirovaly žáky k možnosti trávení volného času. Během školního roku se úspěšně rozvíjela spolupráce s OSPOD, Policií ČR a okolními školami a školskými zařízeními.

Minimální preventivní program byl realizován na dobré úrovni. Škola se zaměřila na prevenci sociálně patologických jevů, zdravého životního stylu a vytváření příznivého sociálního klimatu. Do realizace MPP se zapojili žáci, pedagogové i ostatní zaměstnanci školy. Škola úspěšně rozvíjela spolupráci s dalšími organizacemi, které se zabývají prevencí.

3.7. Výchovné poradenství

Výchovnou poradkyní byla jmenována Mgr. Lenka Bednářová. Výchovná poradkyně vypracovala plán výchovného poradenství. Při své činnosti úzce spolupracovala se školním metodikem prevence, sociálním pedagogem a školní psycholožkou a kariérní poradkyní.

Během roku vedla evidenci zpráv z pedagogicko-psychologické poradny, zabezpečovala koordinaci spolupráce s poradnami. Vyhledávala žáky ohrožené školním neúspěchem a vedla s nimi pohovory, případně doporučovala diagnostiku v poradně. Zpracovala přehled žáků s SPU s doporučeními. Prováděla konzultace s učiteli a žáky.

Během školního roku zařizovala kontakt poradenských zařízení a školy, vyplňovala školní dotazníky žáků, konzultovala s poradnami návrhy podpůrných opatření žáků. Pozornost věnovala žákům, kteří mají možnost přizpůsobení podmínek závěrečných učňovských zkoušek nebo kvalifikačních zkoušek. Spolupracovala s výchovnými poradci okolních škol, OSPOD a Úřadem práce.

Podle harmonogramu svolávala výchovná poradkyně jednání výchovné komise, o nich následně prováděla zápisy. Během školního roku se sešla výchovná komise devětkrát. Řešeny byly především problémy s docházkou do školy a kázeňské problémy žáků. Výchovná poradkyně řešila během roku nestandardní situace. Při řešení postupovala dle vypracovaného Krizového plánu školy.

Během školního roku zadala a vyhodnotila tyto dotazníky:

Učební styly – 4 třídy

Dotazník K-L-I-T – 4 třídy

O své činnosti pravidelně informovala na pedagogických radách školy.

Na stránkách školy je záložka Poradenství a prevence, kde jsou uveřejněny základní informace a kontakty. Stránky jsou průběžně aktualizovány.

3.8. Přehled o akcích pořádaných ve školním roce 2024/2025

Měsíc	Akce
Září	Adaptační program Program Dobrý start
Říjen	Mezinárodní strojírenský veletrh Brno FAB LAB kamion VIDA Brno Koláč pro hospic – sbírka Exkurze – Hospic sv. Alžběty Brno
Listopad	Den techniky Růžový den Sametový pátek Dobrokafé Exkurze – Chronicare Brno Exkurze – Úrazová nemocnice Brno
Prosinec	Konference Enersol Participativní rozpočet Filmové představení Enersol – školní kolo Charitativní jarmark Mikulášská nadílka Den otevřených dveří
Leden	Den otevřených dveří Tříkrálová sbírka Participativní rozpočet Tak to nechceš – preventivní program
Únor	Exkurze ČAS Den otevřených dveří Kariérový den

	Exkurze Innmotics Drásov
	Prevence kriminality – beseda s Policií ČR
Březen	Intervenční program
	Přednáška „popáleniny“
	Regionální den Tišnovsko
	Zlatá stužka - sbírka
Duben	Den Země
	Exkurze COV Znojmo
	Peříčkový den
	Exkurze Agria Drásov
	Biologicko ekologická exkurze
	Exkurze Gerrett Motion
	Dobrokafé
	Planetárium Brno
	Exkurze Vídeň
	Exkurze do Poslanecké sněmovny
	Exkurze – Nemocnice Blansko
	Exkurze – psychiatrická nemocnice Brno
	Jízda zručnosti traktorem s vlekem
Květen	Den zdraví
	Výstava a stezka „Osvobození Tišnova“
	VW Drážďany – montovna VW ID
Červen	ČOV Březina
	Hledám práci
	Bowling
	Zemědělské muzeum Čáslav
	Filmové představení
	Exkurze Heřmanov
	Exkurze Liebcher
	STEM Kuřim
	První pomoc
	Sportovně turistická exkurze s ukázkou kynologie
	Exkurze Přehrada Brno
	Zahradní slavnost

V rámci propagace školy jsme se zúčastnili veletrhů v Břeclavi, v Hodoníně, Brně a burz středních škol na 15 základních školách.

Učitelé a žáci oboru Ošetřovatel sestavili interaktivní program „Nekoukej, pomáhej“, který byl zaměřen na první pomoc. Program absolvovalo na 5 školách 180 žáků. Má trvale velmi příznivé ohlasy.

3. 9. Soutěže

Žáci se zúčastnili následujících soutěží:

Enersol:	Tadeáš Jeřábek, postup do celostátního kola
Soutěž v orbě:	Jan Grygar
	Matěj Stárek
Autoopravář Junior:	Michael Vodička, 5. místo
	Dominik Duda, 11. místo
Opravář zemědělských strojů:	Jáchym Hnilička 11. místo

Zemědělský opravář: Jan Grygar 1. místo- postup do celostátního kola
YCM YoungCarMechanic: 12 žáků - regionální kolo
T – Profi: Jan Rozčínský, Aneta Sedláková, Judith Marková – 2. místo
Automobileum: Jan Šindelář 10. místo
Tomáš Veleba 11. místo

Soutěž v jízdě zručnosti traktorem s vlekem: Jan Grygar 2. místo a postup do celostátního kola
Matěj Kotlán, 5. místo

Soutěž v jízdě zručnosti traktorem s vlekem celostátní kolo - Jan Grygar 1. místo - v roce 2026,
Tišnov pořádá celostátní finále



3.10. Inspekční činnost

Ve školním roce 2024/2025 proběhla na střední škole inspekce ČŠI.

3.11. Příjímání řízení

Kritéria přijímacího řízení:

Kritéria přijímacího řízení byla uveřejněna v zákonném termínu na stránkách školy. Ředitelka školy rozhodla o tom, že se přijímací zkoušky v tříletých oborech konat nebudou, pořadí uchazečů bylo

určeno podle průměrů známek z předchozího studia. Podmínkou bylo i doložení zdravotní způsobilosti uchazeče ke studiu zvoleného oboru. V technickém lyceu se konaly jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky.

Termíny přijímacího řízení:

Ředitelka školy vyhlásila 5 kol přijímacího řízení. Výsledky byly po každém kole vyhodnoceny a v zákonem stanovené lhůtě a dle zákonem stanovených podmínek uveřejněny.

Obor	Počet přihlášek	Počet přijatých žáků	Počet žáků 1. 9. 2025
Opravář zemědělských strojů	51	24	24
Mechanik opravář motorových vozidel	68	23	24
Elektromechanik pro zařízení a přístroje	55	28	24
Ošetřovatel	46	24	24
Opravář zemědělských strojů (zkrácené studium)	16	12	12
Mechanik opravář motorových vozidel (zkrácené studium)	16	12	11
Technické lyceum	39	22	24

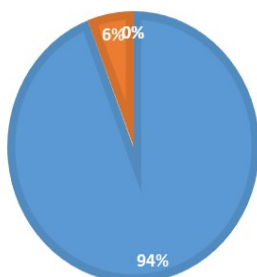
3.12. Závěrečné zkoušky

Obor	Počet žáků	Počet přihlášených žáků	PsV	P	N	Zkoušku nekonali (omluveni)
Opravář zemědělských strojů	18	17	1	16	0	0
Opravář zemědělských strojů (zkrácené studium)	6	5	1	4	0	0
Mechanik opravář motorových vozidel	20	20	1	14	4	1
Mechanik opravář motorových vozidel	8	8	1	6	0	1
Ošetřovatel/ka	12	12	5	7	0	0
Elektromechanik pro zařízení a přístroje	9	8	0	8	0	0

3. 13. Úspěšnost žáků u závěrečných zkoušek

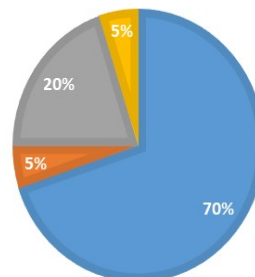
VÝSLEDKY ZZ, OPRAVÁŘ ZEMĚDĚLSKÝCH STROJŮ

■ Prospělo ■ Prospělo s vyznamenáním ■ Neprospělo ■ Nekonalo



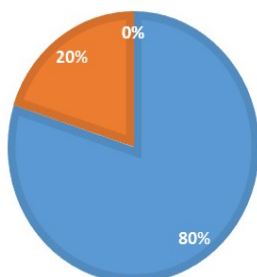
VÝSLEDKY ZZ, MECHANIK OPRAVÁŘ MOTOROVÝCH VOZIDEL

■ Prospělo ■ Prospělo s vyznamenáním ■ Neprospělo ■ Nekonalo



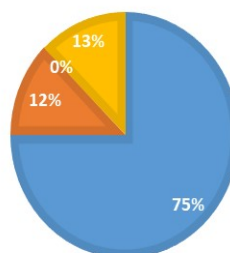
VÝSLEDKY ZZ, OPRAVÁŘ ZEMĚDĚLSKÝCH STROJŮ - ZKRÁCENÉ STUDIUM

■ Prospělo ■ Prospělo s vyznamenáním ■ Neprospělo ■ Nekonalo



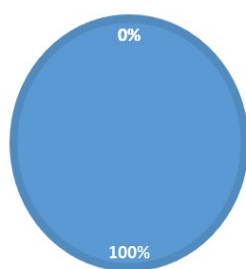
VÝSLEDKY ZZ, MECHANIK OPRAVÁŘ MOTOROVÝCH VOZIDEL - ZKRÁCENÉ STUDIUM

■ Prospělo ■ Prospělo s vyznamenáním ■ Neprospělo ■ Nekonalo



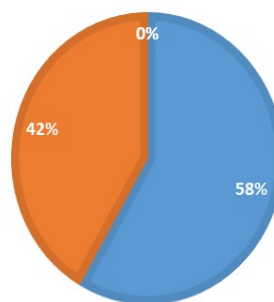
VÝSLEDKY ZZ, ELEKTROMECHANIK PRO ZAŘÍZENÍ A PŘÍSTROJE

■ Prospělo ■ Prospělo s vyznamenáním ■ Neprospělo ■ Nekonalo



VÝSLEDKY ZZ, OŠETŘOVATEL

■ Prospělo ■ Prospělo s vyznamenáním ■ Neprospělo ■ Nekonalo



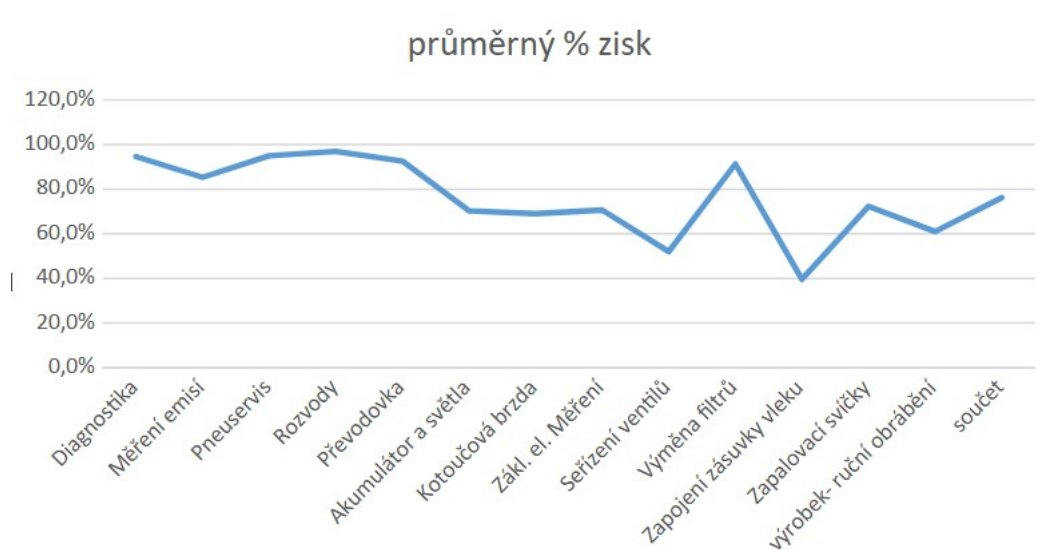
Praktické ZZ

Na základě výsledků praktické závěrečné zkoušky bylo provedeno hodnocení a analýza této zkoušky se zaměřením se na důvody menší úspěšnosti některých otázek jako je osvětlovací soustava, elektro úkoly. Na základě analýzy byly navrženy kroky ke zlepšení v oblasti výukových pomůcek, posílení kompetencí čtení a výukových metod. Kroky ke zlepšení jsou řešeny v rámci předmětové komise

Body a % úspěšnosti MOMV na jednotlivý úkol

úkol	Diagnostika	Měření emisí	Pneuservis	Rozvody	Převodovka	Akumulátor a světla	Kotoučová brzda	Zákl. el. Měření	Seřízení ventilů	Výměna filtrů	Zapojení zásuvky vleku	Zapalovací svíčky	výrobek-ruční obrábění	součet
průměrný počet bodů	18,9	17,1	19,0	19,4	18,5	14,1	13,8	14,1	10,4	18,3	7,9	14,5	12,2	198,2
průměrný % úspěšnost	94,7%	85,3%	95,0%	97,0%	92,7%	70,3%	69,0%	70,7%	52,0%	91,3%	39,7%	72,3%	61,0%	76,2%

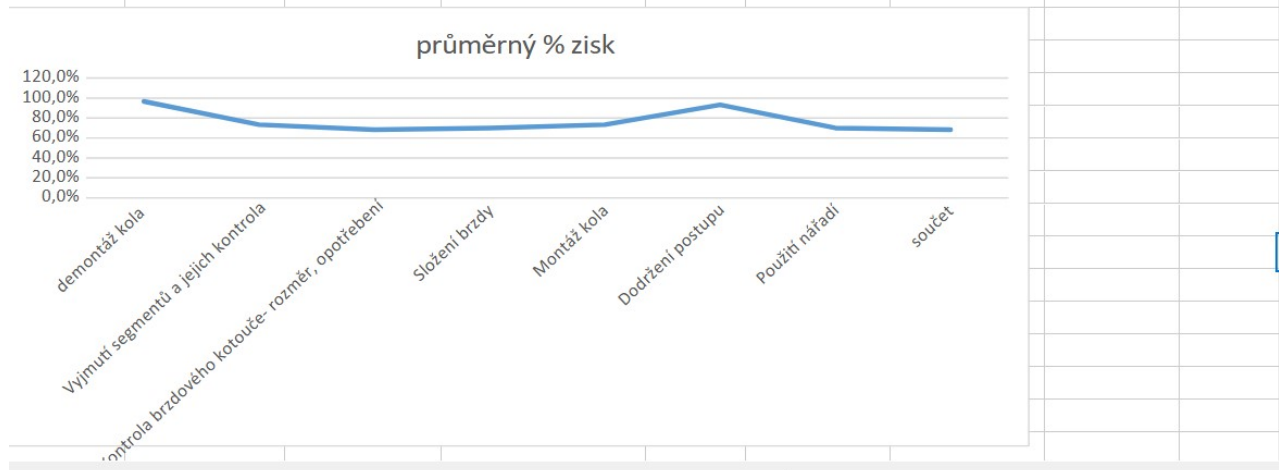
průměrný % zisk



Body a % úspěšnosti MOMV na jednotlivý úkol

úkol	demontáž kola	Vyjmutí segmentů a jejich kontrola	Kontrola brzdového kotouče- rozměr, opotřebení	Složení brzdy	Montáž kola	Dodržení postupu	Použití nářadí	součet
průměrný počet bodů	1,9	1,5	2,7	2,8	1,5	1,9	1,4	13,7
průměrný % úspěšnost	96,7%	73,3%	68,3%	70,0%	73,3%	93,3%	70,0%	68,3%

průměrný % zisk



3.14. Zapojení SŠ do projektů

OP JAK II.

Od 1. 1. 2025 je střední škola opět součástí projektu OP JAK SŠ II., ze kterých byla financována inovativní výuka, doučování žáků, práce sociálního pedagoga, práce koordinátora spolupráce školy a zaměstnavatelů, kariérového poradce. Mimo to jsou z projektu financovány i vzdělávací aktivity pro učitele v úrovni odborné i kvalifikační.

celkový rozpočet projektu: 861 792 Kč

Zpráva o činnosti sociálního pedagoga za školní rok 2024/2025

V uplynulém školním roce plnil sociální pedagog důležitou roli při podpoře žáků, rodičů a pedagogického sboru v oblasti sociální prevence, podpory inkluzivního vzdělávání a řešení problémových situací ve školním i mimoškolním prostředí. Klíčové aktivity byly zaměřeny na rozvoj sociálních dovedností žáků, individuální a skupinovou práci s žáky ohroženými školním neúspěchem, posilování spolupráce mezi školou a rodinou a poskytování poradenství.

Hlavní činnosti a úspěchy:

1. Podpora žáků – Individuální konzultace s žáky, kteří čelili osobním, rodinným nebo školním problémům. Pomoc zahrnovala intervence zaměřené na prevenci sociálního vyloučení, motivaci ke vzdělávání a řešení konfliktů mezi vrstevníky.
2. Spolupráce s učiteli – Pravidelné konzultace s pedagogickým sborem ohledně podpory žáků, rozvoj strategií pro prevenci šikany a efektivní řešení problémových chování ve třídě.
3. Inkluzivní vzdělávání – Podpora integrace žáků s odlišným mateřským jazykem a podpora v rámci multikulturního vzdělávání.

4. Prevence sociálně patologických jevů – Organizace preventivních programů zaměřených na prevenci rizikového chování, například prevence šikany, kyberšikany, užívání návykových látek a rozvoj pozitivních mezilidských vztahů.

5. Spolupráce s rodiči a externími partnery – Intenzivní spolupráce s rodiči při řešení obtížných situací žáků, organizace workshopů a poradenských setkání pro rodiče, navazování spolupráce s externími odborníky, jako jsou psychologové, sociální pracovníci a neziskové organizace.

Činnost sociálního pedagoga v tomto školním roce přispěla k vytvoření bezpečnějšího a podpůrného prostředí pro všechny žáky. Důraz na prevenci a včasné intervence vedl k pozitivním změnám ve školním klimatu, lepšímu porozumění mezi žáky a učiteli a celkovému zlepšení vzdělávacích výsledků žáků. Pro nadcházející školní rok je plánováno pokračovat v rozvíjení preventivních aktivit a prohlubování spolupráce s rodinami a externími institucemi.

Zpráva o činnosti koordinátora spolupráce školy a zaměstnavatelů za školní rok 2024/2025.

Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatelů se v uplynulém školním roce se zaměřil změnu provádění odborné praxe na externích pracovištích. Pro spolupráci byly získány jednak místní firmy, ale také společnosti s globálním přesahem. Byly nastartovány praxe dlouhodobého charakteru, které jsou smysluplnější pro žáky i potenciální zaměstnavatele. Dlouhodobější činnost vede jednak k získání hlubší odbornosti, ale také k osvojení pracovních návyků, komunikačních dovedností, samostatnosti a odpovědnosti. Tento trend přispívá ke zvýšení konkurenceschopnosti absolventů na pracovním trhu. Ve školním roce 2024/25 se podařilo dojednat 5 dlouhodobých pracovišť a cílem pro následující rok je 10.

Hlavní činnosti a úspěchy:

1. Organizace praxí a stáží – Zprostředkování odborných praxí a stáží ve spolupracujících firmách, které poskytly studentům cenné zkušenosti z reálného pracovního prostředí.

2. Networking a rozvoj partnerství – navázání partnerství se silnými zaměstnavateli regionu v širším slova smyslu exkurze, praxe, stáže pedagogů, odborné festivaly - příklad STEM festival technických oborů v TE Kuřim

3. Snaha o navázání spolupráce Škoda Auto a Hyundai- příslib nehomologovaných dílů ze Škoda Auto

4. Účast na Kariérním dni ISSA Brno – setkání s potenciálními zaměstnavateli žáci třetích ročníků

5. Monitoring potřeb trhu práce – Pravidelný sběr informací o aktuálních potřebách trhu práce a požadavcích zaměstnavatelů na dovednosti a znalosti absolventů, formou Datových snídaní, setkání pedagogů a instruktorů praxe

Činnost koordinátora spolupráce školy a zaměstnavatelů přinesla v tomto školním roce řadu pozitivních výsledků. Primárně byla zaměřena na budování vztahů škola-potenciální zaměstnavatel, dále propagace těchto aktivit v regionálním měsíčníku Tišnovské noviny, Facebook , Instagram

IDZ JMK

Z projektu IDZ byly realizovány:

kovářský kroužek v rekonstruované kovárně.

Náklady : 15 000 Kč materiál (uhlí, nářadí, vstupy)

16 800 Kč lektor

10 000 Kč – odborný seminář



Den Techniky – představení techniky, odborné WS, setkání se zaměstnavateli

Náklady: 5000kč - materiální vybavení

Odborné exkurze: VW Dráždany ID, Technické muzeum Vídeň, LIEBHERR Popůvky, Zemědělské muzeum Čáslav

Náklady aprx. 72000Kč

Semináře pro učitele odborných předmětů: Elektro mobilita, Management motoru TSI

Náklady: 0 Kč – absolvováno v rámci partnerských škol

Participativní rozpočet

V roce 2024/2025 jsme se zapojili do projektu „Vylepši si školu“. Projekt byl postaven na principu participace. Žáci měli možnost vytvořit a podat návrh na vylepšení prostředí ve škole nebo na rozšíření škály aktivit školy. Z celkového počtu 20 podaných projektů získal v hlasování žáků školy nejvíce hlasů projekt S Arnoldem k vrcholu, díky němuž žáci školy v rámci výuky TV využívali služeb fitness trenéra a místní posilovny. Celkový počet vynaložených prostředků byl 30 000,- Kč.



VÍTĚZNÝ PROJEKT

30. 1. 2025 PREZENTACE A HLASOVÁNÍ



4. Základní škola

Základní škola poskytuje vzdělání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří prošli poradenským zařízením. Na výuce se podílí 14 učitelů, 9 asistentů pedagoga. Žáci byli rozděleni do 7 tříd a z nich jsou 1 třída určena pro žáky se středním mentálním postižením a jedna třída pro žáky s PAS. V těchto třídách je nutné uplatňovat velmi individuální přístup a zajistit dostatečnou personální podporu. Proto jsou v těchto třídách nejméně 3 pedagogičtí pracovníci, kvalifikovaní svým vzděláním pro potřeby těchto tříd, potažmo žáků. V každé třídě působí asistent pedagoga. Třídy jsou vybaveny dataprojektory, notebooky a interaktivními tabulemi. Trakt základní školy je plně pokryt wifi signálem, žáci i učitelé tak mohou využívat přenosnou digitální učebnu tvořenou 10 kusy tabletů. Žáci mohou využívat zázemí počítačové učebny střední školy. Pro pracovní vyučování je v podkroví školy – tréninkové pracoviště. V těchto prostorech se budou žáci prakticky připravovat a osvojovat si dovednosti důležité pro začlenění do života společnosti.

V závěru letošního roku se nám povedlo přeměnit prostor skladu pomůcek na relaxační místnost snoezelen. Jedná se o multisenzoriální místnost s širokou škálou využití. Základem metody je speciálně vybavená místnost, ve které se prostřednictvím světelných a zvukových prvků, vůní a hudby vyvolávají smyslové reakce. Ty mohou sloužit k uklidnění, stimulaci, ale i učení. Dá se tak využít pro děti předškolního a školního věku, dospělé, dětmi se smyslovým postižením, kombinovaným postižením, poruchami chování, ADHD aj.

Zdravý člověk je bez větších problémů schopen najít sám místa, kde se cítí příjemně. Postiženým lidem je nutné taková místa vytvořit. Zesílením některých podnětů s vyloučením podnětů rušivých je člověk motivován k vnímání. Metoda Snoezelen probouzí smysly, jež jsou oslovovány postupně, každý zvlášť. Je zaměřena na smyslové vnímání a prožitek pomocí světla, zvuku, dotyku, chuti a čichu. K tomu je potřeba prostředí, ve kterém je možné se koncentrovat, vnímat své okolí. Zásadní pro každou místnost konceptu Snoezelen je to, aby klient po vstoupení do místnosti zažil tzv. wow efekt. Aby ho prostředí ohromilo a vytrhlo z jeho stereotypů a typického prostředí.

Na naší škole jsme vytvořili místnost Snoezelen za účelem realizace zážitkové výuky, terapeutické i volnočasové činnosti. Naši základní školu navštěvují žáci s logopedickými vadami, poruchami chování, ADD či ADHD nebo se zdravotním postižením (mentálním postižením, autismem nebo souběžným postižením více vadami). Pro tyto děti je snoezelen důležitý jako prostor pro relaxaci, odpočinek i jako prostor vhodný ke stimulaci jemné motoriky, hmatu, sluchu, čichu a zraku. Je to místnost, kde si žáci mohou zažít jiné vjemy. V bezpečném, ale stimulujícím prostředí.

Tento projekt jsme realizovali za obrovské podpory firmy Provyko s.r.o.



Cílem týmu pedagogických pracovníků školy je vychovat z dětí v maximální možné míře samostatné, soběstačné a spokojené občany, kteří se o sebe v co největší míře dokážou postarat a dle svých možností se i pracovně uplatnit.

4.1. Školní vzdělávací programy

Žáci jsou vzděláváni dle školních vzdělávacích programů

- ŠVP pro základní vzdělávání „Společně to půjde lépe – Učíme se s úspěchem“ zpracovaný dle RVP ZV
- ŠVP pro základní vzdělávání „Společně to půjde lépe – Učení na míru“ zpracovaný dle RVP ZŠS, 1. díl
- ŠVP pro základní vzdělávání „Společně to půjde lépe – Učíme se pro život“ zpracovaný dle RVP ZŠS, 2. díl

Vzhledem k tomu, že škola má několik ŠVP, mají všechny společnou část názvu. Cílem všech školních vzdělávacích programů je připravit naše žáky na samostatný život v míře, kterou jim umožňují jejich speciální vzdělávací potřeby. Naším cílem je naplňování vzdělávacích cílů s porozuměním, které jim usnadní jejich další život.

Letošní školní rok byl čtvrtý, kdy jsme naplňovali obsah „nové informatiky“. Učební plán ŠVP se neměnil v hodinových dotacích jednotlivých předmětů, informatika již byla vyučována v rozsahu daném upravenými RVP ZŠ. Všichni zaměstnanci se seznámili s novými možnostmi a pomůckami.

Po dvouletém ověřování fungování přepracovaného ŠVP pro základní vzdělávání „Společně to půjde lépe- Učíme se s úspěchem“, kdy jsme navyšovali dotace hodin do předmětů informatika, dějepis a občanská výchova, můžeme konstatovat, že se tato změna pozitivně projevila v ročníkových výstupech žáků daných ročníků.

Dalším cílem ŠVP je podpora komunikace a spolupráce mezi žáky – tento cíl naplňujeme společnými akcemi, kdy žáci naší školy spolupracují se spolužáky a společně pracují na splnění daného cíle. Na tomto cíli jsme letos spolupracovali i se školní psycholožkou, která působí na naší škole.

Výuka žáků probíhá s velmi individuálním přístupem, většina žáků ZŠ má vypracovaný individuální vzdělávací plán. Na individuálním přístupu k výuce se podílí přítomnost asistenta pedagoga a v mnoha hodinách je přítomen tandemový učitel (hodiny českého jazyka, matematiky, anglického jazyka). Pozice tandemového učitele velmi pozitivně ovlivňuje klima celé třídy, přináší rozsáhlé možnosti způsobů výuky a výrazně napomáhá výuku diferenciovat, dle potřeb žáků.

4.2. Školní družina

Školní družina pro zvyšující se počet žáků má navýšenou kapacitu žáků – nově tři oddělení, kapacita 30 žáků. Družiny sídlí ve třech z kmenových tříd ZŠ. Kapacita družiny byla naplněna na maximum. V družině působí tři vychovatelky, plně kvalifikované.

Školní družina pracuje dle školního vzdělávacího programu „Společně to půjde lépe – Učíme se hrou“.

Žáci rozvíjeli své komunikační schopnosti, pracovali na vzájemné spolupráci, rozvíjeli své pohybové a sportovní dovednosti. Podnikali vycházky do okolí školy a Tišnova.

4.3. Zapojení ZŠ do projektů

Realizace projektu OP JAK II.

Od 1. 9. 2024 jsme podali žádost o podporu v programu OP JAK II.

realizované aktivity:

další vzdělávání pedagogických pracovníků

inovativní výuka
doučování žáků ohrožených školním neúspěchem
celková výše dotace: 321 344 Kč

PROP

Jedná se o projekt pro školy, které vzdělávají žáky se sociálním znevýhodněním. Podpora škol je realizována ve spolupráce s NPI.

V rámci tohoto projektu, do kterého jsme byli zapojeni od 1. 9. 2023 do 31. 8. 2025, proběhly tyto aktivity:

doučování žáků 362 aktivit

snídaňové kluby 50 aktivit

2 školy v přírodě

plavecká škola

vzdělávání učitelů

celková výše dotace: 364 000Kč

Projekt Ovoce do škol, projekt Mléko do škol

Do projektu jsme zapojeni opakovaně, současný dodavatel poskytuje kvalitní ovoce, zeleninu i mléčné produkty.

Projekt Recyklohraní

Dlouhodobě se zapojujeme do environmentálních aktivit a žáci jsou vedeni k pozitivnímu přístupu k životnímu prostředí a vnímání světa respektující přístup k přírodě. Opět jsme se v rámci vyhodnocení projektu v rámci JmK umístili na krásném 5. místě.

Projekt pro pedagogy - formativní přístup

Ve školním roce 2023-24 jsme byli vybráni MAP Tišnovska na realizaci pilotního projektu Formativního přístupu. Do projektu se zapojili 4 pedagogové ZŠ, MAP škole poskytuje a hraje služby mentorky, které s pedagogy vede výuku, dochází k reflexi a modelování hodin výuky. Věříme, že tento přístup posune školu opět vpřed.

Projekt Audit zdravá a bezpečná škola – pilotní studie

V tomto školním roce byla naše škola zapojena do pilotního programu projektu zdravá a bezpečná škola. V rámci tohoto projektu byla naší škole poskytována podpora pedagogů, rodičů i žáků.

Uskutečnily se preventivní programy pro žáky, které probíhaly v jednotlivých třídách a byly zaměřeny na konkrétní témata, které jsme potřebovali řešit. Programy byly zaměřeny na vztahy ve třídách a třídních kolektivech, na prevenci šikany a na sexuální chování. Programy byly velmi kvalitně zpracovány, žáci se aktivně zapojovali a diskutovali o nastavených a předestřených problémech. Z těchto programů nám byly poskytnuty velmi podrobné písemné zprávy, se kterými můžeme jako pedagogové dále pracovat. Byla zde i návaznost na další konkrétní instituce a odborníky, při řešení konkrétních problémů.

Projekt hodnotíme jako velmi přínosný a podporující v naší práci se žáky i s jejich zákonnými zástupci.

4.4. Hodnocení prospěchu a chování

Školní rok 2024/2025																
Ročník	Počet žáků	Průměrný prospěch	Prospělo s vyz.	Neprospělo	ABSENCE V HODINÁCH					KÁZEŇSKÁ OPATŘENÍ						
					1. pol.	Celkem	z toho NA	Průměr OA	Průměr NA	SNÍŽENÝ ST.		NTU	DTU	DŘŠ	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ
										3°	2°					
ZŠ běžná – minimální výstupy																
1.	3	1,76	1	1	441	689	64	229,6	21,3	0	0	0	0	0	1	0
2	2	1,10	1	0	163	259	0	129	0	0	0	0	0	0	2	0
3	2	1,65	1	1	99	248	0	124	0	0	0	0	0	0	2	0
4	1	1,69	0	0	40	154	0	77	0	0	0	0	0	0	0	0
5.	3	1,67	1	0	15	133	0	44,3	0	0	1	0	0	0	0	0
6	1	1,67	0	0	56	126	0	126	0	0	0	0	0	0	0	0
7.	1	1,85	0	0	24	28	0	28	0	0	0	0	0	0	0	0
8.	2	2,07	0	0	67	149	0	74,5	0	0	0	0	0	0	0	0
9	2	1,61	1	0	3	44	0	23,5	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem	17	1,48	5	2	908	1830	64	95,1	2,36	0	1	0	0	0	5	0
ZŠ běžná																
1.	2	1,00	1	0	21	182	0	91	0	0	0	0	0	0	0	0
2	5	1,49	1	0	248	629	0	125,8	0	0	0	0	0	0	0	0
4.	2	1,5	2	0	144	275	0	137,5	0	0	0	0	0	0	1	0
5.	7	1,61	0	0	399	901	0	128,7	0	1	0	0	0	0	6	0
7.	3	1,5	1	0	186	343	0	114,3	0	0	0	0	0	0	1	0
8.	3	1,78	0	0	170	481	0	160,3	0	0	0	0	0	0	0	0
9	2	1,69	0	0	192	381	0	190,5	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem	24	1,51	5	0	1360	3192	0	135,4	0	1	0	0	0	0	8	0
ZŠ speciální																
1.	2	S	0	0	97	197	0	98,5	0	0	0	0	0	0	0	0
2.	2	S	0	0	166	294	0	147	0	0	0	0	0	0	0	0
4	1	S	0	0	31	73	0	73	0	0	0	0	0	0	0	0
6	2	S	0	0	193	482	0	241	0	0	0	0	0	0	0	0
7	1	S	0	0	62	124	0	62	0	0	0	0	0	0	0	0
9	1	S	0	0	178	393	0	393	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem	9	S	0	0	727	1563	0	169,08	0	0	0	0	0	0	0	0

S – Slovní hodnocení

4.5. Zápis k povinné školní docházce a přijímací řízení

Zápis žáků do 1. ročníku

Pro školní ro 2025/2026 se k řádnému zápisu dostavilo 11 žáků a všichni byli přijati k základnímu vzdělávání.

Žádost o odklad PŠD – jedna, bylo vyhověno.

Přijímací řízení ke studiu na střední škole

Ve školním roce 2024/2025 ukončil docházku 1 žák 9. ročníku ZŠ s upravenými výstupy, 1 žákyně 9. ročníku ZŠ s upravenými výstupy má rozložený 9. ročník a 2 žáci 9. ročníku ZŠ s plnými výstupy také ukončili docházku na ZŠ. Žáci, kteří si podali přihlášky na střední školy, byli na obory, které si zvolili přijati – viz následující přehled.

- Žák
SŠ a ZŠ Tišnov, příspě. organizace, nám. Míru 22, 666 25 Tišnov
41-55-H01 – Opravář zemědělských strojů
- Žák
SŠ a ZŠ Tišnov, příspě. organizace, nám. Míru 22, 666 25 Tišnov
53-41-H/01 – Ošetřovatel-ka se zaměřením na sociální a zdravotní služby
- Žák
Střední škola F.D.Roosevelta Brno, p.o., Křižíkova 1694/11, Brno
63-51-J/01 – Obchodní škola

4.6. Hodnocení prevence sociálně patologických jevů

Co se podařilo, klady MPP

K preventivním aktivitám dále využíváme třídnické hodiny. Třídnické hodiny poskytují jedinečnou možnost pravidelné práce se vztahy uvnitř třídy a řešení aktuálních problémů kolektivu.

Už čtvrtým rokem se do práce se třídami velmi aktivně zapojila školní psycholožka Alena Šešulková. Ve všech třídách postupně realizovala v přítomnosti třídního učitele programy zaměřené zejména na vzájemné fungování a vztahy v kolektivu. Na počátku školního roku provedla ve všech třídách klima třídy a během školního roku další programy zaměřené na vzájemnou toleranci mezi žáky a respektování hranic druhého.

Všechny programy pod vedením školní psycholožky byly vedeny zážitkovou formou se spoustou aktivit. Děti se na její programy vždy velmi těšily.

Během školního roku jsme se též věnovali canisterapii s canisterapeutickými border kolieři a flet retrieverem. Canisterapie je oblíbená zejména u mladších dětí, které se na pejsky vždy velmi těšily. U dětí odbourává především stres a napětí.

Žáci 1 i 2. stupně zavítali do Muzea romské kultury na výukové programy:

Příběh Romů na dotek – je název edukačního programu Muzea romské kultury v Brně, který umožňuje žákům a studentům interaktivní formou seznámit se s romskou historií a kulturou, tradičními řemesly a způsobem života, a to i prostřednictvím praktického kontaktu s předměty ze sbírek muzea. Program byl úzce propojen se stálou expozicí muzea a nabízí zážitkovou výuku, kde si účastníci mohli "osahat" exponáty v rukavicích a dozvědět se o jazyce, umění a duchovní kultuře Romů.

Mimo plán MPP jsme též využili nabídnutý preventivních programů Oblastní charity Tišnov, které se týkaly:

- Prevence sexuální kriminality
- Trestné činy mladistvých
- Dopravní kriminalita

Ve školním roce 2024-25 jsme byli zařazeni do pilotního projektu centra DaMie, které pro naše žáky vytvořilo preventivní programy týkající se sexuality, strachu, sebepřijetí a podpory vlastního já. Programy měly název – Co se strachem a úzkostí a Ne!bude to naše tajemství. Oba programy žáky velmi zaujali a aktivně se zapojili do spoluvytváření aktivit.

Žáci 2. stupně také shlédli e-learningové programy od společnosti E-Duha týkající se nebezpečí sociálních sítí a kyberšikany.

Paní doktorka Babáková uspořádala pro žáky 2. stupně přednášku týkající se sexuality a dospívání. Toto téma žáky velmi zaujalo a měli spoustu zvědavých otázek.

Někteří žáci tráví své volnočasové aktivity v nízkoprahovém Klubu ČAS, jiní využívají kroužků nabízených střediskem volného času INSPIRO Tišnov, většina žáků I. stupně každý týden navštěvuje kroužek KAMARÁD organizovaný školní psycholožkou.

Velmi kladně hodnotíme, že ve škole ani při mimoškolních aktivitách nebyl problém s užíváním cigaret, alkoholu či jiných drog.

Metodik prevence se zúčastnil semináře Na slovíčko se šikanou – základní orientace v problému

Pro ZŠ i SŠ byly zakoupeny preventivní programy režiséra Davida Vignera.

Mezi stěnami, Mezi nimi, Sami na hraně, Jakub, Abstinent, V labyrintu školy, Ztraceni.

Filmy se zabývají klasickými preventivními tématy – šikana, manipulace, sexuální výchova, anorexie, bulimie, domácí násilí. Žáci v těchto filmech najdou varování i poučení.

Akce v rámci MPP 2024/2025

Podzim

- Navázání kontaktu s organizacemi zabývajícími prevencí
- Seznámení ředitele a všech pedagogických pracovníků školy s programem prevence a základními pravidly pro řešení možných situací na schůzi pedagogické rady
- Schůzka ŠMP – PPP Brno, Sládkova
- Canisterapie
- STMELOVAČKY – stmelovací program se školním psychologem v přírodě
- třídnické hodiny, spolupráce se školním psychologem
- KLIMA TŘÍDY – dvouhodinový program se školním psychologem ve všech třídách
- nabídka zájmových kroužků INSPIRO Tišnov – informační nástěnka
- spolupráce s Klubem Čas v Tišnově

Zima

- Canisterapie
- Spolupráce se školním psychologem, třídnické hodiny
- Relaxační techniky
- Mé vztahy
- Pravda a lež na internetu – program společnosti E- duha
- Nebezpečí sociálních sítí – program společnosti E - duha
- spolupráce s Klubem Čas, OSPOD
- Canisterapie
- Protidrogová prevence – Adam Grmela, beseda
- Výukový program SVČ INSPIRO – Stmelovačky
- Dobronauti – preventivní program zaměřený na řešení konfliktů (školní psycholog)

Jaro:

- Canisterapie v přírodě
- pracovní setkání s kurátorem
- třídnické hodiny, spolupráce se školní psycholožkou
- preventivní filmy Davida Vignera
- Oblastní charita Tišnov – právní zodpovědnost mladistvých, beseda s V. Kotlářem
- Co se strachem a úzkostí – zážitkový program centra podpory DAMIE
- Prevence sexuální kriminality – beseda s V. Kotlářem (Oblastní charita Tišnov)
- Prevence sexuálního násilí – interaktivní beseda (centrum podpory DAMIE)

Léto:

- Příběh Romů – prevence rasismu a xenofobie (Muzeum romské kultury brno)
- Canisterapie v přírodě
- Třídnické hodiny, spolupráce se školním psychologem
- Moje emoce
- Bezpečnost v dopravě – interaktivní beseda, Oblastní charita Tišnov
- Dospívání a sexualita – beseda s MUDr. Babákovou
- Vyhodnocení realizovaných výukových preventivních programů
- Hodnocení MPP – v rámci školy
- Hodnocení MPP – elektronický dotazník pro okresního metodika prevence
- Získání podkladů od pedagogů pro tvorbu MPP na příští školní rok

4.7. Výchovné poradenství

Hodnocení plánu práce výchovného poradce a jeho plnění za školní rok 2024– 2025

Ve školním roce 2024/2025 jsem se jako výchovný poradce zaměřila na řešení výchovných a osobních problémů žáků, podporu při volbě povolání a komunikaci s rodinami i odbornými institucemi.

Práce s programem Salmondo

V průběhu školního roku 2024/2025 byl v rámci kariérového poradenství realizován program Salmondo – volba profese, který žákům umožnil lépe poznat své zájmy, silné stránky a možná profesní zaměření. Program byl využíván především u žáků 8. a 9. ročníků jako podpora při rozhodování o volbě další vzdělávací dráhy.

Průběh a realizace:

- Žáci pracovali individuálně s online programem Salmondo, - ve spolupráci s kariérovým poradcem.
- Aktivita zahrnovala dotazníky zaměřené na osobnostní profil, zájmy, schopnosti a preference v oblasti zaměstnání.
- Výsledky byly následně reflektovány během individuálních konzultací s žáky i rodiči.

Přínos programu Salmondo:

- Zvýšení povědomí o vlastních schopnostech, zájmech a hodnotách.
- Podpora samostatného rozhodování a převzetí odpovědnosti za volbu budoucího směru.
- Zpětná vazba pro žáky, rodiče i pedagogy.
- Snadno interpretovatelné výsledky, které nám slouží jako východisko pro další kariérové vedení.

Podávání přihlášek - Dipsy

Hlavní pozornost byla věnována digitálnímu systému DIPSY, který žáci 9. ročníku poprvé využívali pro podání přihlášek na střední školy. Věnoval/a jsem se jak žákům, tak jejich zákonným zástupcům formou třídních schůzek, individuálních konzultací, e-mailové komunikace i poskytováním přehledných návodů. Podpora byla zaměřena na vysvětlení principu podávání přihlášek, správného pořadí škol, ověřování údajů i přikládání příloh.

Ve školním roce jsme navštívili

- Návštěva Úřadu práce v Brně – Informační a poradenské středisko pro volbu povolání (IPS)

Ve školním roce 2024/2025 jsme se se žáky 9. ročníku zúčastnili exkurze na Úřad práce v Brně, konkrétně v rámci programu Informačního a poradenského střediska (IPS), které se zaměřuje na podporu žáků při volbě budoucího povolání a studijního zaměření.

Během návštěvy byli žáci interaktivní formou seznámeni s aktuální situací na trhu práce, možnostmi studia na středních školách a perspektivními obory. Pracovali s online nástroji (např. Infoabsolvent.cz), kde si mohli vyhledávat obory podle svých zájmů a dovedností. Zároveň si mohli vyzkoušet práci s profesiogramy, zúčastnit se krátkých testů zaměřených na sebepoznání a diskutovat s odborníky o možnostech dalšího studia i uplatnění v praxi.

Program žáky zaujal a přispěl k větší orientaci v oblasti kariérního rozhodování. Ocenili zejména praktické rady, individuální přístup a možnost ptát se na konkrétní informace ohledně přijímacího řízení, učebních a maturitních oborů i možností následného uplatnění.

Tato akce byla cenným doplňkem školního kariérového poradenství a pomohla žákům lépe si ujasnit, jaké mají možnosti po základní škole.

- Důležitou součástí této podpory byla účast žáků na veletrhu středních škol v Brně na výstavišti, kde se žáci mohli osobně seznámit s širokou nabídkou středních škol, odborných učilišť. Měli možnost hovořit s pedagogy a studenty jednotlivých škol, získat propagační materiály a konkrétní informace o studijních i učebních oborech. Tato akce žákům výrazně pomohla při orientaci v možnostech dalšího vzdělávání.
- Během školního roku jsme rovněž průběžně spolupracovali se středními odbornými školami a učilišti v Brně a okolí. Podle možností jsme zařazovali exkurze do školních dílen, realizovali besedy přímo na naší škole. Díky těmto aktivitám si žáci mohli udělat konkrétní představu o různých oborech, jejich náročnosti, obsahu výuky i praktickém uplatnění.
- Pravidelně jsem informovala žáky a rodiče o možnostech dalšího studia, a to prostřednictvím nástěnek, informačních materiálů i webových stránek školy. Spolupracovala jsem s kolegy na začlenění tématu volby povolání do výuky (občanská výchova, děláni ...)

Akce ve školním roce 2024/2025

Podzim

- Březina – program se školní psycholožkou
- Historie Tišnova – Vokounova vyhlídka
- Návštěva ekologického centra – Jezírko s výukovým programem
- Brno – Polárka divadelní představení
- Kino – Tišnov
- Dami-E – centrum školní podpory

- Den Země
- Hvězdárna Brno
- Dobronauti- program se školní psycholožkou
- Sametová revoluce – projektový den Tišnov
- Beseda – bezpečí na internetu
- Brno - muzeum
- Výstava betlémů

Zima

- Úřad práce – Brno exkurze (výběr profesí)
- Den otevřených dveří na různých školách
- Planetárium Brno
- Jezírko – výukový program
- Inspiro Tišnov
- Muzeum romské kultury
- Stolní hry – soutěž škol
- Vida – Brno
- Domov pro seniory- vystoupení
- Brno Radost – Krysaři
- Výstava Betlémů – Předklášteří
- Bowling - Tišnov

Jaro

- Sako – Brno
- Den Země – Tišnov
- Čarodějnice
- Historie města Tišnova
- Branný den - Tišnov
- Plavání – Kuřim
- Canisterapie
- Dami-E – centrum školní podpory
- Kino Tišnov- Bob a Bobek na stopách odpadu
- Recyklohraní – aktivita v přírodě
- Knihovna Tišnov
- Lipka Brno- výukový program

Léto

- Kino Tišnov
- Beseda: Vodící psi
- Jezírko - Drápky, tlapky, kopítka
- Historie Tišnovska a okolí – Předklášteří
- Policie ČR Tišnov - program
- Městská policie Tišnov – program
- Záchránná služba Tišnov - program
- Hasiči Tišnov – program
- Den dětí – sportovní a umělecké činnosti, malování na obličej
- Canisterapie

- Praha – historie Prahy

Zabývala jsem se případy neomluvené absence, přestupků proti školnímu řádu a osobních problémů žáků, Řešeny byly ve spolupráci s rodiči, sociálními pracovníky, kurátory nebo školním metodikem prevence. Výchovné komise byly svolávány dle potřeby, zápisy byly zaslány na příslušné úřady.

4.8. Výchovné komise ve školním roce 2024/2025

Ja.Se. - 19. 2. 2025 Výchovná komise z důvodů vysoké absence žáka. Matka se k jednání dostavila.

Da.Ně. – 25. 2. 2025 Schválena důtka ředitele školy na pedagogické radě za nerespektování pokynů zaměstnanců školy a nerespektování pravidel BOZP.

Ed.Po. – 5. 3. 2025 Výchovná komise: setkání výchovné komise za účelem projednání vysoké absence žáka a plnění školních povinností. Matka i otec se k jednání dostavili. Rozhodnutí na pedagogické radě 27. 1. 2025 - uděleno napomenutí třídního učitele – za neplnění povinností.

Št.Kl.– 3. 4. 2025 Výchovná komise – nevhodnost chování žáka. Zákonní zástupci se dostavili k jednání.

Sa.Hl. – 9. 5. 2025 Důtka třídního učitele. Za opakované vyrušování spolužáků ve výuce. Za opakované nevhodné obtěžování.

Pe.Re. - 20. 5. 2025 Výchovná komise – vysoká absence žákyně, nedokládání absence a aktuální neprospěch ve 2. pololetí šk. roku. Zákonní zástupci se k jednání dostavili, za OSPOD Tišnov přizván Mgr. Kudláček

4.9. Inspekční činnost

Ve školním roce 2024/2025 proběhla na základní škole inspekce ČŠI. Ze strany ČŠI byla pozitivně hodnocena výuka a spolupráce učitel – asistent pedagoga i tandemová výuka.

Škole byla vytknuta absence výuky plavání ŠVP – přijatými opatřeními byl dodatek k úpravě a doplnění ŠVP.

4.10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Všichni pedagogičtí zaměstnanci pokračovali v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, jehož realizace spočívala v plnění úkolů samostudia a účasti na školeních zprostředkovaných zaměstnavatelem.

V oblasti ICT technologií se všichni pedagogové seznámili s novými pomůckami pro výuku ICT, dále se pod vedením metodika ICT zdokonalovali v práci se školní matrikou Edupage.

V srpnu 2024 se všichni pedagogové základní školy zúčastnili velmi kvalitního a praktického semináře o poskytování první pomoci.

V září se pedagogičtí pracovníci, kteří učí na základní škole speciální, zúčastnili náslechu v autistické škole Štolcova Brno – Mgr. Zapletalová, Mgr. Dvořáčková, Zuzana Doušková a Andrea Pětová

Naše škola obdržela certifikát pilotní školy za spolupráci na pilotním ověřování souboru vzdělávacích materiálů AMOS 2024-2025

- Mgr. Veronika Běličová- Rozvoj digitálních kompetencí žáků s LMP v oblasti umění a kultura – 7. - 14. 5. 2025
- Mgr. Veronika Běličová- Rozvoj digitálních kompetencí žáků s LMP v oblasti Člověk a jeho svět práce – 21. 5. - 28. 5. 2025
- Mgr. Veronika Běličová – Rozvoj digitálních kompetencí u žáků s tělesným postižením

- Mgr. Veronika Běličová – Rozvoj digitálních kompetencí u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními – 30. 4. 2025
- Mgr. Veronika Běličová – Strategie efektivního učení -24. 4. 2025
- Mgr. Veronika Běličová – AI ve výuce matematiky- 2x-23.4.2025
- Mgr. Veronika Běličová – Hry ve výuce češtiny jako druhého jazyka- 23. 4. 2025
- Mgr. Veronika Běličová – Generativní AI jako pomocník učitele 2025
- Mgr. Veronika Běličová – Jak na adaptaci žáků s OMJ ve školním prostředí – 9. 4. 2025
- Mgr. Veronika Běličová – spoluučící se skupina na podporu pedagogů, AP a vychovatelů pracujících se žáky s OMJ – 24. 3. 2025
- Mgr. Veronika Běličová – AI – ve výuce dějepisu a společenských věd – 8. 4. 2025
- Mgr. Veronika Běličová – Jak zapojovat žáky s OMJ do běžné výuky – 3. 6. 2025
- Mgr. Veronika Běličová – formativní hodnocení na 2. stupni
- Mgr. Veronika Běličová – Jak podpořit žáky s nedostatečnou znalostí češtiny - 21. 5. 2025
- Mgr. Veronika Běličová – Chatbot (GPT)- pomocník učitele při práci s žáky s OMJ: tvorba uceleného didaktického materiálu -7. 5. 2025
- Mgr. Veronika Běličová – Integrace žáků cizinců do výuky pro 2.stupeň ZŠ – 5. 5. 2025
- Mgr. Veronika Běličová – AI ve výuce ČJ-1.část – 13. 5. 2025
- Tučnicková Michaela – složení zkoušky canisterapeutického týmu – 23. 2. 2025
- Mgr. Lenka Drusa – Kompetence s nadhledem – 26. 2. 2025
- Markéta Hanáková, Zuzana Doušková, Barbora Klíčová – Agresivní chování u dětí- 23.10.2024
- Markéta Hanáková, Petra Kvasnicová, Iveta Pojerová, Pavlína Novotná, Ladislava Medková – ADHD nebo nedostatečné výchovné vedení – 30. 10. 2024
- Mgr. Martina Skrejvalová – Grafomotorika a vše co k ní patří – 14. a 15. 10. 2024
- Mgr. Vladimíra Černochová – Na slovíčko se šikanou - 9. 10. 2024
- Mgr. Zuzana Dvořáčková – Rozvoj čtení a psaní u dětí a žáků s PAS – 27. 11. 2024
- Mgr. Petra Zapletalová, Mgr. Veronika Běličová, Mgr. Martina Kašparcová, Mgr. Alena Valášková – První psychologická pomoc ve škole – 30. 10. 2024
- Mgr. Zuzana Dvořáčková, Mgr. Petra Zapletalová – Hodnotové vzdělávání Cyril Mooney – 31. 10. - 1. 11. 2024
- Mgr. Věra Blažková – Narušený vývoj řeči, vývojová dysfázie – 28. 4. 2025
- Mgr. Věra Blažková – Poradenský rozhovor o kariéře s prvky koučování – 19. 6. 2025
- Mgr. Zuzana Dvořáčková – Komunikační systém VOKS – 27.4.202
- Mgr. Dana Staňková, Mgr. Petra Zapletalová, Mgr. Marcela Přikrylová, Mgr. Martin Jurman – Adaptace začínajícího učitele- 10. 2. 2025
- Mgr. Věra Blažková, Mgr. Martina Kašparcová, Mgr. Alena Valášková, Mgr. Petra Zapletalová, Mgr. Martina Skrejvalová, Mgr. |Martin Jurman, Mgr. Zuzana Dvořáčková, Mgr. Lenka Drusa, Zuzana Doušková – Úvod do generativní AI pro učitele – 22. 5. 2025
- Mgr. Petra Zapletalová – Řečová výchova – 29. 1., 30. 1., 4. 2., 6. 2. 2025
- Mgr. Petra Zapletalová, Mgr. Dana Staňková – Mentorský kurz 1. - 22. 11., 13. 12. 2024, 21.1., 19. 2., 9. 4. 2025
- Mgr. Petra Zapletalová – Novely právních předpisů 2025 - 9. 12. 2024
- Všichni zaměstnanci byli proškoleni v oblasti BOZP a PO, GDPR a jsou průběžně seznamováni vedením školy s platnou legislativou a změnami v ní.

Ředitelka školy se vzdělávala v těchto tématech:

- Identifikace žáků se sociálním znevýhodněním
- Hodnotové vzdělávání Cyril Mooney

- První psychická pomoc ve škole
- Priority inspekční činnosti ve školách ve šk. roce 2024 – 2025
- Novely právních předpisů ve školství 2025
- Správa a provoz školní budovy bezpečně
- Adaptace začínajícího učitele – co by měli vědět začínající učitel, uvádějící učitel i vedení školy
- Jak být učitelkou, kterou žáci respektují a technologie nezaskočí už na příští hodině
- Úvod do generativní AI pro učitele
- Mentorský kurz I. v rozsahu 40 hodin
- Managerský program Cesta k učící se škole
- Účast na konferenci VIM pro management škol Hnanice

