

Střední zahradnická škola R A J H R A D
příspěvková organizace
Masarykova 198



Výroční zpráva o činnosti školy



Školní rok: 2024/2025

Vypracovala: Mgr. Iveta Motlová

Dne: 12.10.2025

Schválena školskou radou: 22.10.2025

Předseda ŠR: Mgr. Vladimír Šmerda

Střední zahradnická škola Rajhrad
příspěvková organizace

☎ 664 61 Rajhrad, Masarykova 198

PaedDr. Marek Kňážík
ředitel školy

Obsah

A	Základní údaje o škole	3
B	Přehled oborů vzdělání	8
C	Personálního zabezpečení činnosti školy	9
D	Údaje o přijímacím řízení	11
E	Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	19
F	Výsledky vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutoríí	24
G	Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy	25
H	Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků	28
I	Aktivity a prezentace školy na veřejnosti	30
J	Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	32
K	Základní údaje o hospodaření školy	33

A. Základní údaje o škole

Střední zahradnická škola Rajhrad příspěvková organizace	
Adresa	Masarykova 198
Sídlo	664 61 - Rajhrad
Identifikátor zařízení	600 014 096
Právní forma	Příspěvková organizace
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
IČO	000 55 468
Místo výkonu vzdělávání	Masarykova 198, Rajhrad Masarykova 305, Rajhrad 24. dubna 338, Želešice
Tel.	547 426 311
Fax	547 426 310
WWW	www.skolarajhrad.cz
E-mail	rajhrad@skolarajhrad.cz
Statutární orgán	PaedDr. Marek Kňazík
Školská rada	Mgr. Vladimír Šmerda - zástupce zřizovatele Ing. Dagmar Rajnochová - zástupce zřizovatele Mária Staňková - zástupce zřizovatele Ing. Aleš Čech - pedagog školy Ing. Jiří Kraus - pedagog školy Bc. Stanislav Hušek - pedagog školy Milena Plevová, dis. - zástupce rodičů Blanka Křivánková - zástupce rodičů Hana Tomaškovičová - zástupce žáků

Střední zahradnickou školu Rajhrad, příspěvkovou organizaci, která vznikla v r. 1901 a počtem žáků je jednou z největších středních zahradnických škol v České republice, tvoří kmenové a odloučené pracoviště (výuka tělesné výchovy, zahradnické mechanizace a autoškoly):

- a) kmenové pracoviště Rajhrad - Masarykova 198
- b) odloučené pracoviště Rajhrad - Masarykova 350
- c) odloučené pracoviště Želešice - Sadová 338

Střední zahradnická škola v Rajhradě je typem školy, která zabezpečuje ve svém areálu komplexní výchovu, tj. teoretické i praktické vyučování a výchovu mimo vyučování na domovech mládeže. Poskytuje také pro žáky celodenní stravování.

Škola je vybavena potřebnými učebními pomůckami, telekomunikační, didaktickou a výpočetní technikou, která se postupně doplňuje a modernizuje. Výuku zabezpečují zkušení pedagogičtí pracovníci.

Školní budovy jsou umístěny v areálu školní dendrologické zahrady, která má rozlohu 1,5 ha.

Součástí je okrasný park, který je umístěn v okolí hlavní budovy školy, s výsadbou okrasných stromů a keřů, trvalek, cibulnatých květin a letniček. Do této části okrasného sadovnictví patří také školky, kde se množí a pěstují okrasné stromy, keře, venkovní květiny a vodní výuková plocha k pěstování a množení vodních rostlin.

Ostatní části areálu (4 ha) jsou rozděleny na úseky, které jsou zaměřeny na jednotlivá odvětví zahradnictví. Do květinářské části patří sbírkové a pěstitelské vytápěné skleníky o rozloze 2 600 m² a volné plochy pro pěstování květin určených k vazbě a aranžování.

Část ovocnářská zahrnuje ovocné množitelské školky a ovocné výsadby jabloní, meruněk, vinné révy, broskvoní, rybízu a angreštu.

Školním závodem pro Střední zahradnickou školu Rajhrad byl 01.09.1999 jmenován podnik AGRO Brno-Tuřany. Kromě jmenovaného podniku vykonávají studenti odbornou praxi na smluvních pracovištích zahradnických firem v jihomoravském regionu např. ve firmách Vonekl, Jural, Zbrojovka Brno, Hortis Židlochovice atd. S pracovníky daných firem spolupracujeme při tvorbě ŠVP a jsou přítomni při konání závěrečných a maturitních zkoušek. Spolupráci lze hodnotit pozitivně, i když u některých firem se setkáváme s nedodržením plnění obsahu ŠVP.

Hlavním předmětem činnosti školy je příprava mládeže na povolání.

Škola poskytuje veřejnosti širokou nabídku vzdělávacích a jiných zahradnických služeb. Vzdělávací programy, které se nyní ve škole učí, na sebe navazují, a tak žáci mají možnost si vybrat z širokého a přitom uceleného vzdělávacího portfolia naší školy. Velkou výhodou této široké nabídky je její dostupnost, tzn., že žáci mohou v průběhu studia snadněji měnit zvolený obor vzdělání tak, jak to odpovídá vývoji jejich potřeb a schopností. Vzhledem ke skutečnosti, že naše škola úzce spolupracuje se zahradnickými školami v rámci celé EU a vzhledem k tomu, že se jedná o školu s bohatou a dlouholetou tradicí, kvalitními výchovně vzdělávacími výsledky a dobrou perspektivou dalšího uplatnění budoucích absolventů na našem i evropském trhu práce je zřejmé, že má nezastupitelné místo mezi školami nejen v Jihomoravském kraji. Škola je také známá jako jedna z mála vzdělávacích institucí v oblasti středních škol, zabývajících se opomíjenou pedagogickou prací s žáky se specifickými poruchami učení.



Pro zkvalitnění odborného růstu našich žáků byla vybudována v areálu školy na základě výzvy WFRS (světová organizace růžařských společností) Národní kolekce růží, v které je shromážděno zatím cca 200 odrůd. Ve školním roce 2024/2025 jsme nabídli pro absolventy základních škol tříleté a čtyřleté obory vzdělání a také obor nástavbového studia. Naše vzdělávací portfolio zaujalo řadu uchazečů, o čemž svědčí velký zájem žáků ZŠ o studium na naší škole na propagačních akcích školy.

Škola zajišťuje stravování a ubytování v domově mládeže, který je umístěn přímo v areálu školy. Domov mládeže je vybaven veškerým kulturním i sportovním vyžitím (volejbalové hřiště, posilovna, videoklubovna, počítačová učebna, posilovna atd.).

Ubytování je realizováno ve dvou až čtyřlůžkových pokojích.

Vzdělávací portfolio školy

1. Obor vzdělání **ZAHRADNÍK (41-52-H01)**

Jedná se o tříletý obor vzdělání pro dívky i chlapce, kteří splnili povinnou školní docházku.

Obor je zaměřen na květinářství, okrasné sadovnictví, vazbu a aranžování květin.

Studium je ukončeno závěrečnou zkouškou s možností získání výučního listu Zahradník.

Pro dobré žáky navazuje na tento obor dvouleté nástavbové studium ukončené maturitní zkouškou.

Studenti všech ročníků jsou vzděláváni dle Školního vzdělávacího programu.

2. Obor vzdělání **ZAHRADNICTVÍ (41-44-M01)**

Jedná se o čtyřleté studium v denní formě vzdělávání, zakončené maturitní zkouškou. Vedle odborných předmětů, jakými jsou květinářství, zelinářství, sadovnictví, ovocnictví věnována pozornost i podpurným předmětům, jako stroje a zařízení, ekonomika, geodézie, vazačství aranžování květin, ochrana rostlin.

Teoretické vyučování je doplněno praktickou výukou, která probíhá buď v areálu školy nebo na smluvním pracovišti. Praktická výuka je realizována formou učební, individuální a prázdninové praxe. Absolventi nacházejí uplatnění v praxi, mnozí nastupují ke studiu na vysoké školy.

Studenti všech ročníků jsou vzděláváni dle Školního vzdělávacího programu.

3. Obor vzdělání **EKOLOGIE A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ (16-01-M01)**

Jedná se o čtyřleté studium zakončené maturitní zkouškou. Obor je určen pro chlapce a dívky s ukončenou povinnou školní docházkou. Těžiště studia je v povinných předmětech a případné specifické zaměření je zajištěno výběrovými předměty. Absolvent dovede pracovat s informacemi z oblasti ekologie a ochrany krajiny a životního prostředí a při jejich zpracování a plnění administrativních, organizačních a odborných úkolů. Je připraven i na práci v terénu. Je schopen odebírat a vyhodnocovat vzorky a provádět opatření a zásahy k zamezení havárií.

Absolventi nachází uplatnění ve státní správě a samosprávě i v podnikové sféře, mnozí nastupují na vysoké školy.

Studenti všech ročníků jsou vzděláváni dle Školního vzdělávacího programu.

4. Obor vzdělání **ZAHRADNICTVÍ (41-44-L/51)**

Jedná se o odborné denní dvouleté nástavbové studium pro absolventy oboru vzdělání Zahradník a Včelař. Studium je zaměřeno na květinářství, vazbu a aranžování květin, okrasné sadovnictví, krajinářskou tvorbu, projekci okrasné zeleně, práci s počítačem, ekonomiku a podnikání.

Studium je ukončeno maturitní zkouškou s možností studovat na vysokých školách.

Studenti všech ročníků jsou vzděláváni dle Školního vzdělávacího programu.

5. Obor vzdělání **Přírodovědné lyceum (78-42-M/05)**

Jedná se o čtyřleté studium zakončené maturitní zkouškou. Obor je určen pro chlapce a dívky s ukončenou povinnou školní docházkou. Studium je zaměřeno na všeobecně vzdělávací předměty přírodovědného charakteru. Obor je určen pro ty uchazeče, kteří chtějí pokračovat ve studiu na vysokých školách a zajímají se o botaniku, biologii člověka, chemii. Zároveň jsou absolventi tohoto oboru připravováni prostřednictvím odborných i volitelných předmětů pro život a pracovní uplatnění ve společnosti vyznávající strategii udržitelného rozvoje.

Absolvent lycea získá kompetence potřebné i pro uplatnění se v laboratorních a biotechnologických provozech potravinářského a farmaceutického průmyslu i zemědělství, v jejich výzkumných a kontrolních oblastech, ve sféře poradenství pro biotechnologie a ekologii a ve státní správě v oblasti ochrany a tvorby životního prostředí a krajiny. Důraz je kladen na jazykové vzdělávání.

Studenti všech ročníků jsou vzděláváni dle Školního vzdělávacího programu.

Počty žáků ke dni 30.09.2024

Kód	Obor	Počet žáků				Počet tříd				Doba studia
		1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	
41-52-H/01	Zahradník	55	48	49		2	2	2		3
41-44-L/51	Zahradnictví (nástavba)	14	12			1	1			2
44-41-M/01	Zahradnictví	33	27	32	27	1	1	1	1	4
16-01-M/01	Ekologie a životní prostředí	24	27	31	26	1	1	1	1	4
75-42-M/05	Přírodovědné lyceum	28	25	29	25	1	1	1	1	4
	Celkem	512				20				

Počty žáků z jednotlivých krajů a států ke dni 30.09.2024

KRAJ	Jihomoravský	Zlínský	Vysočina	Olomoucký	Moravskoslezský	Pardubický	Jihočeský	Ukrajina	Celkem
Počet žáků	452	8	33	3	4	9	2	1	512
Z toho nově přijati	142	3	4	1	0	4	0	0	154

V oblasti náborové činnosti má škola zpracovaný náborový systém, který obsahuje náborové a propagační akce k získání uchazečů na příslušný školní rok. Jsou to např.:

- Dny otevřených dveří
- Veletrhy SŠ
- Návštěva ZŠ
- Vánoční výstava
- Inzerce na sociálních sítích
- Inzerce v médiích (odborné časopisy, rádia, denní tisk..)
- Pořady v televizi, rozhlasu
- Zaslání propagačních materiálů na ÚP, ZŠ
- Pořádání prezentačních akcí (vánoční výstavy, prodejního jarmarku, realizace výstav ve státních kulturních památkách atd.)
- Prezentace v Atlasu škol, na přehlídce SŠ v Olympii atd.

Každým rokem se v areálu SZaŠ v Rajhradě konají tradiční vánoční výstava, jarní jarmark řemesel a další akce, které jsou tematicky zaměřeny k těmto svátkům. Na přípravě výstavy se podílejí žáci jednotlivých oborů vzdělání, studenti nástavbového studia a čtyřletého oboru pod vedením učitelů OV a odborných učitelů.

Výstavu navštěvuje velké množství žáků ZŠ, ale také velké množství veřejnosti z dalekého okolí. V rámci těchto výstav jsou pořádány dny otevřených dveří pro žáky ZŠ. Mimo prohlídky školy, domova mládeže, zahrady a skleníků získávají žáci informace o oborech vzdělání vyučovaných na Střední zahradnické škole v Rajhradě a o úspěších studentů dosažených v zahraničních i celostátních soutěžích, kde se studenti umísťují na předních místech.

V roce 2017 byla škola jmenována MZe ČR **Centrem odborné přípravy** pro žáky zahradnických oborů za účelem zvýšení kvality odborného vzdělávání.

K podpoře rozvoje a modernizace výchovně vzdělávacího procesu a uplatňování mezinárodních zkušeností působí při škole Občanské sdružení Student, které bylo založeno v r. 1998.

Škola je tradičně dějištěm bohatého společenského života a kontaktů s mnoha dalšími subjekty.

Při SZaŠ Rajhrad svou aktivitu vyvíjí autoškola, která umožňuje žákům, ale i ostatním zájemcům z řad veřejnosti, získání řidičského oprávnění skupiny B, T.

Škola je zapojená do celosvětových ekologických projektů např. Globe, Ekoškola a ERASMUS. V rámci těchto projektů se naši studenti pravidelně zúčastňují výměnných praxí, stáží a odborných exkurzí.

Škola udržuje partnerské vztahy se zahradnickými školami a realizuje odborné praxe pro studenty v zahradnických firmách v Německu, Rakousku, Belgii, Slovensku a Polsku.

Každoročně se naši zástupci podílí na setkání členů Společenství učitelů zahradnických škol zemí EU, kde prostřednictvím pobytu v partnerských školách získávají odborné poznatky a zkušenosti především v oblasti moderních metod a forem vzdělávání v evropském zahradnickém školství.

Studenti školy se také zúčastňují řady zahraničních floristických a zahradnických soutěží. O kvalitě odborných dovedností studentů svědčí výsledky, kterých dosahují na těchto soutěžích. V rámci nabízených služeb veřejnosti poskytuje **školní zahradnictví** zahradnické služby za výhodných cenových podmínek:

- prodej:
 - řezaných květin
 - skleníkových květin
 - balkonových květin
 - záhonových květin
 - ovocných dřevin
 - okrasných květin
 - vazačských výrobků k různým příležitostem
 - (svatební, velikonoční, dušičková, vánoční vazba)
 - aranžování reprezentačních prostor
- návrhy a realizace sadovnických úprav

Další poskytované služby v **Centru celoživotního učení**:

- rekvalifikační kurzy k získání profesní kvalifikace (včetně zkoušky):
 - florista
 - sadovník
 - školkař
 - ovocnář
 - údržba veřejné zeleně
 - zahradnické práce
- krátkodobé kurzy:
 - vazačství a aranžování květin
 - obsluha motorové pily
- kurzy řízení motorových vozidel (autoškoly):
 - získání řidičského oprávnění pro skupiny vozidel B, T
 - kondiční a zdokonalovací jízdy
 - školení řidičů referentů

B. Přehled oborů vzdělání

Kód	Obory vzdělání	Schváleno
78-42-M/05	<i>Přírodovědné lyceum</i>	ŠVP Č.j. 899/2020/SZaŠ
41-44-M/01	<i>Zahradnictví</i>	ŠVP č.j. 962/2014/SZaŠ
16-01-M/01	<i>Ekologie a životní prostředí</i>	ŠVP č.j. 1269/2014/SZaŠ
41-52-H/01	<i>Zahradník</i>	ŠVP č.j. 818/2014/SZaŠ
41-44-L/51	<i>Zahradnictví (nástavbové studium)</i>	ŠVP č.j. 1270/2014/SZaŠ

C. Personální zabezpečení činnosti školy

Ve školní roce 2024/2025 byl počet pracovníků v SZaŠ Rajhrad p.o.:

Učitelé	Zaměstnanecký poměr	Fyzických	Přepočtených
	Celkem	40	35,79

Odměňování zaměstnanců se řídí zákonem č. 262/2006 Sb. Zákoník práce, nařízením vlády č. 222/2010, Katalog prací, v platném znění, a NV č. 341/2017 Sb., O platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě, v platném znění.

Všichni učitelé jsou zařazeni dle katalogu prací ve 12. a 13. platové třídě, 1 učitel nesplňuje stanovené kvalifikační předpoklady – udělena výjimka se stanovením zahájení studia.

Učitelé odborného výcviku a praxe	Zaměstnanecký poměr	Fyzických	Přepočtených
	Celkem	13	10,9

Odměňování zaměstnanců se řídí zákonem č. 262/2006 Sb. Zákoník práce, nařízením vlády č. 222/2010, Katalog prací, v platném znění, a NV č. 341/2017 Sb., O platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě, v platném znění.

Všichni učitelé OV jsou zařazeni dle katalogu prací v 10. a 11. platové třídě.

Vychovatelé	Zaměstnanecký poměr	Fyzických	Přepočtených
	Celkem	4	4

Odměňování zaměstnanců se řídí zákonem č. 262/2006 Sb. Zákoník práce, nařízením vlády č. 222/2010, Katalog prací, v platném znění, a NV č. 341/2017 Sb., O platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě, v platném znění.

Všichni vychovatelé jsou zařazeni dle katalogu prací v 9 a 11. platové třídě.

Speciální pedagogové	Zaměstnanecký poměr	Fyzických	Přepočtených
	Celkem	2	1,6

Odměňování zaměstnanců se řídí zákonem č. 262/2006 Sb. Zákoník práce, nařízením vlády č. 222/2010, Katalog prací, v platném znění, a NV č. 341/2017 Sb., O platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě, v platném znění.

Všichni speciální pedagogové jsou zařazeni dle katalogu prací v 8. a 12. platové třídě.

Nepedagogičtí zaměstnanci	Zaměstnanecký poměr	Fyzických	Přepočtených
	Celkem	19	19,92

Odměňování zaměstnanců se řídí zákonem č. 262/2006 Sb. Zákoník práce, nařízením vlády č. 222/2010, Katalog prací, v platném znění, a NV č. 341/2017 Sb., O platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě, v platném znění.

Všichni nepedagogičtí zaměstnanci jsou zařazeni dle katalogu prací v 1. - 11. platové třídě.

Dle odborné praxe jsou všichni zaměstnanci zařazeni do následujících platových stupňů:

Platový stupeň	Počet zaměstnanců
1	6,21
2	3,69
3	7,62
4	7,50
5	4,48
6	11
7	14,6
8	0
9	0
10	0
11	2
12	18,01

Platová třída	Počet zaměstnanců
1	0
2	5
3	3
4	0
5	4,5
6	0
7	3
8	2
9	4,5
10	11
11	2,92
12	38,19
13	1

Počty zaměstnanců ke dni 01.09.2024:

Kategorie	Pracovní zařazení	Fyzický stav	Přepočtený stav
Pedagogičtí zaměstnanci	ředitel	1	1
	zástupce ředitele pro TV, PV	3	3
	učitel	36	32,69
	učitel praktického vyučování	1	0,50
	vedoucí učitel odborného výcviku	1	1
	učitel odborného výcviku	11	9,4
	vedoucí vychovatel	0	0,50
	vychovatel	4	3,50
	speciální pedagogové	3	2,6
Nepedagogičtí zaměstnanci	technicko-hospodářský pracovník	11	11,92
	obchodně provozní pracovník	7	7
	pracovník školního zahradnictví	2	2
Celkem		80	75,11

- *technicko-hospodářští pracovníci - ekonomický úsek, asistentka ředitele, vedoucí provozu, úklid, údržba, sklad*
- *obchodně provozní pracovníci - kuchařky*

Rozdělení zaměstnanců dle věkové kategorie:

Počet fyzických osob celkem	Věková kategorie					
	do 20 let	21-30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více
80	0	8	12	20	22	18

D. Údaje o přijímacím řízení

Přijímací řízení do 1. ročníku pro školní rok 2025/2026 proběhlo v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 671/2004 Sb. ve 2 kolech. Poprvé bylo přijímací řízení realizováno pomocí systému DIPSY:

Termíny	Denní studium	Nástavbové studium
1.kolo	22.04. 2025	JPZ
2.kolo	21.06. 2025	
3.kolo		
4.kolo		
5.kolo		
6.kolo		
7.kolo		
8.kolo		
9.kolo		
10.kolo		

Jednotné přijímací zkoušky do oborů vzdělání s maturitní zkouškou - 1.termín 12.04. 2024
2.termín 15.04. 2024

Kritéria přijímacího řízení do 1.ročníku denního studia pro škol. rok 2025/2026

Ředitel školy v souladu s ustanovením § 60 odst. 2 a 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání v souladu s vyhláškou č.353/2016 Sb. o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání v platném znění, stanovil kritéria přijímacího řízení do 1.ročníku oboru vzdělání pro školní rok 2025/2026 takto:

Obor vzdělání - Zahradnictví 41-44-L/51 – nástavbové studium

1. Úspěšné ukončení SOU - získání VL v oboru vzdělání Zahradník nebo Včelař
2. Průměrný prospěch z SOU - průměrný prospěch
 - II. ročník - 2.pololetí
 - III. ročník – úspěšně absolvované 1.pololetí
 - Průměrný prospěch 1,00 - 5,00 hodnoceno: 40 - 0 bodů. Maximum bodů je 40. (průměrné prospěchy obou hodnocených pololetí se sečtou a podělí dvěma)
3. Jednotná přijímací zkouška
 - Test z českého jazyka – hodnoceno 0-50 bodů
 - Test z matematiky – hodnoceno 0-50 bodů

Uchazeč splní toto kritérium, pokud dosáhne celkově 30 bodů z obou testů (body z testu českého jazyka a matematiky se sčítají).
4. Účast v zahradnických soutěžích - 5 bodů
5. Závěr o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání

Uchazeči budou přijati ke studiu podle pořadí nejvyššího počtu bodů sestaveného na základě součtu bodů za kritéria 2, 3, 4, do naplnění kapacity 1. ročníku (30 uchazečů). Při rovnosti celkového počtu bodů rozhodují výsledky centrálně zadávaných testů.

Podmínky pro uchazeče se speciálními vzdělávacími potřebami budou upraveny dle doporučení školského poradenského zařízení.

V případě, kdy jednotnou přijímací zkoušku koná cizinec, který získal předchozí vzdělání v zahraniční škole (nikoliv cizinec, který je v době konání přijímací zkoušky žákem na území ČR), promíjí se na žádost přijímací zkouška z českého jazyka a literatury podle § 20 odst. 4 školského zákona. Ředitelka školy vytvoří ve spolupráci s Centrem redukované hodnocení všech přijímaných uchazečů. Redukované hodnocení neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury. Pořadí uchazeče v redukováném hodnocení se použije pro jeho zařazení do výsledného pořadí uchazečů podle § 14 odst. 4 vyhlášky č. 353/2016 Sb., v platném znění a § 60d odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění. Znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání, se u těchto uchazečů ověří rozhovorem. Přiját ke vzdělávání může být pouze uchazeč, který u rozhovoru dosáhne alespoň 60% bodového hodnocení. Cizinci z jiných zemí než EU doloží oprávněnost pobytu na území ČR.

Kritéria přijímacího řízení do 1.ročníku denního studia pro škol. rok 2025/2026

Ředitel školy v souladu s ustanovením § 60 odst. 2 a 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání v souladu s vyhláškou č.353/2016 Sb. o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání v platném znění, stanovil kritéria přijímacího řízení do 1.ročníku oboru vzdělání pro školní rok 2025/2026 takto:

Obory vzdělání - Zahradník 41-52-H/01

1. Ukončení základního vzdělání
2. Závěr o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání
3. Dosažený průměrný prospěch z konce 8.ročníku a úspěšně absolvovaného 1.pololetí 9. ročníku ZŠ: Průměrný prospěch 1,00 – 5,00 je ohodnocen v rozsahu 40 - 0 bodů. Maximální počet bodů je 40.
4. Účast v olympiádě z přírodovědných předmětů - za účast 5 bodů

Uchazeči budou přijati ke studiu podle pořadí nejvyššího počtu bodů sestaveného na základě součtu bodů za kritéria 3, 4 do naplnění kapacity 1. ročníku (60 uchazečů). V případě rovnosti bodů bude rozhodující počet bodů dosažených za prospěch ze ZŠ.

V případě cizinců předloží uchazeč doklad, kterým prokáže schopnost komunikace v českém jazyce (osvědčení o vykonané zkoušce, o absolvování kurzu, vysvědčení,....), případně prokáže schopnost komunikace pohovorem ve škole. Cizinci z jiných zemí než EU doloží oprávněnost pobytu na území ČR.

Kritéria přijímacího řízení do 1.ročníku denního studia pro škol.rok 2025/2026

Ředitel školy v souladu s ustanovením § 60 odst. 2 a 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání v souladu s vyhláškou č.353/2016 Sb. o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání v platném znění, stanovil kritéria přijímacího řízení do 1.ročníku oboru vzdělání pro školní rok 2025/2026 takto:

Obor vzdělání – Přírodovědné lyceum 78-42-M/05

1. Ukončení základního vzdělání
2. Dosažený průměrný prospěch z konce 8.ročníku a úspěšně absolvovaného 1.pololetí 9. ročníku ZŠ: Průměrný prospěch 1,00 – 5,00 je ohodnocen v rozsahu 40 - 0 bodů. Maximální počet bodů je 40.

3. Jednotná přijímací zkouška

- Test z českého jazyka – hodnoceno 0-50 bodů
- Test z matematiky – hodnoceno 0-50 bodů

Uchazeč splní toto kritérium, pokud dosáhne celkově 50 bodů z obou testů (body z testu českého jazyka a matematiky se sčítají).

4. Absolvování olympiád z přírodovědných předmětů - za účast - 5 bodů

Uchazeči budou přijati ke studiu podle pořadí nejvyššího počtu bodů sestaveného na základě součtu bodů za kritéria 2, 3, 4 do naplnění kapacity 1. ročníku (30 uchazečů). Při rovnosti celkového počtu bodů rozhodují výsledky centrálně zadávaných testů.

Podmínky pro uchazeče se speciálními vzdělávacími potřebami budou upraveny dle doporučení školského poradenského zařízení. V případě, kdy jednotnou přijímací zkoušku koná cizinec, který získal předchozí vzdělání v zahraniční škole (nikoliv cizinec, který je v době konání přijímací zkoušky žákem na území ČR), promíjí se na žádost přijímací zkouška z českého jazyka a literatury podle § 20 odst. 4 školského zákona. Ředitelka školy vytvoří ve spolupráci s Centrem redukované hodnocení všech přijímaných uchazečů. Redukované hodnocení neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury. Pořadí uchazeče v redukováném hodnocení se použije pro jeho zařazení do výsledného pořadí uchazečů podle § 14 odst. 4 vyhlášky č. 353/2016 Sb., v platném znění a § 60d odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění. Znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání, se u těchto uchazečů ověří rozhovorem. Přijat ke vzdělávání může být pouze uchazeč, který u rozhovoru dosáhne alespoň 60% bodového hodnocení Cizinci z jiných zemí než EU doloží oprávněnost pobytu na území ČR.

Kritéria přijímacího řízení do 1.ročníku denního studia pro škol. rok 2025/2026

Ředitel školy v souladu s ustanovením § 60 odst. 2 a 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání v souladu s vyhláškou č.353/2016 Sb. o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání v platném znění, stanovil kritéria přijímacího řízení do 1.ročníku oboru vzdělání pro školní rok 2025/2026 takto:

Obor vzdělání - Zahradnictví 41-44-M/01

1. Ukončení základního vzdělání
2. Závěr o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání
3. Dosažený průměrný prospěch z konce 8.ročníku a úspěšně absolvovaného 1.pololetí 9. ročníku ZŠ: Průměrný prospěch 1,00 – 5,00 je ohodnocen v rozsahu 40 - 0 bodů. Maximální počet bodů je 40.
4. Jednotná přijímací zkouška
 - Test z českého jazyka – hodnoceno 0-50 bodů
 - Test z matematiky – hodnoceno 0-50 bodů

Uchazeč splní toto kritérium, pokud dosáhne celkově 35 bodů z obou testů (body z testu českého jazyka a matematiky se sčítají).

5. Absolvování olympiád z přírodovědných předmětů - za účast - 5 bodů

Uchazeči budou přijati ke studiu podle pořadí nejvyššího počtu bodů sestaveného na základě součtu bodů za kritéria 3,4,5 do naplnění kapacity 1. ročníku (30 uchazečů).. Při rovnosti celkového počtu bodů rozhodují výsledky centrálně zadávaných testů.

Podmínky pro uchazeče se speciálními vzdělávacími potřebami budou upraveny dle doporučení školského poradenského zařízení.

V případě, kdy jednotnou přijímací zkoušku koná cizinec, který získal předchozí vzdělání v zahraniční škole (nikoliv cizinec, který je v době konání přijímací zkoušky žákem na území ČR), promíjí se na žádost přijímací zkouška z českého jazyka a literatury podle § 20 odst. 4 školského zákona. Ředitelka školy vytvoří ve spolupráci s Centrem redukované hodnocení všech přijímaných uchazečů. Redukované hodnocení neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury. Pořadí uchazeče v redukováném hodnocení se použije pro jeho zařazení do výsledného pořadí uchazečů podle § 14 odst. 4 vyhlášky č. 353/2016 Sb., v platném znění a § 60d odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění. Znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání, se u těchto uchazečů ověří rozhovorem. Přiját ke vzdělávání může být pouze uchazeč, který u rozhovoru dosáhne alespoň 60% bodového hodnocení Cizinci z jiných zemí než EU doloží oprávněnost pobytu na území ČR.

Kritéria přijímacího řízení do 1.ročníku denního studia pro škol. rok 2025/2026

Ředitel školy v souladu s ustanovením § 60 odst. 2 a 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání v souladu s vyhláškou č.353/2016 Sb. o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání v platném znění, stanovil kritéria přijímacího řízení do 1.ročníku oboru vzdělání pro školní rok 2025/2026 takto:

Obor vzdělání - Ekologie a životní prostředí 16-01-M/01

1. Ukončení základního vzdělání
2. Dosažený průměrný prospěch z konce 8.ročníku a úspěšně absolvovaného 1.pololetí 9. ročníku ZŠ: Průměrný prospěch 1,00 – 5,00je ohodnocen v rozsahu 40 - 0 bodů. Maximální počet bodů je 40.
3. Jednotná přijímací zkouška
 - Test z českého jazyka – hodnoceno 0-50 bodů
 - Test z matematiky – hodnoceno 0-50 bodů

Uchazeč splní toto kritérium, pokud dosáhne celkově 35 bodů z obou testů (body z testu českého jazyka a matematiky se sčítají).

4. Absolvování olympiád z přírodovědných předmětů - za účast - 5 bodů

Uchazeči budou přijati ke studiu podle pořadí nejvyššího počtu bodů sestaveného na základě součtu bodů za kritéria 2,3,4 do naplnění kapacity 1. ročníku (30 uchazečů).. Při rovnosti celkového počtu bodů rozhodují výsledky centrálně zadávaných testů.

Podmínky pro uchazeče se speciálními vzdělávacími potřebami budou upraveny dle doporučení školského poradenského zařízení.

V případě, kdy jednotnou přijímací zkoušku koná cizinec, který získal předchozí vzdělání v zahraniční škole (nikoliv cizinec, který je v době konání přijímací zkoušky žákem na území ČR), promíjí se na

žádost přijímací zkouška z českého jazyka a literatury podle § 20 odst. 4 školského zákona. Ředitelka školy vytvoří ve spolupráci s Centrem redukované hodnocení všech přijímaných uchazečů. Redukované hodnocení neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury. Pořadí uchazeče v redukováném hodnocení se použije pro jeho zařazení do výsledného pořadí uchazečů podle § 14 odst. 4 vyhlášky č. 353/2016 Sb., v platném znění a § 60d odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění. Znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání, se u těchto uchazečů ověří rozhovorem. Přiját ke vzdělávání může být pouze uchazeč, který u rozhovoru dosáhne alespoň 60% bodového hodnocení. Cizinci z jiných zemí než EU doloží oprávněnost pobytu na území ČR.

Kritéria pro 2. a další kola přijímacího řízení do 1.ročníku denního studia pro škol. rok 2025/2026

Ředitel školy v souladu s ustanovením § 60 odst. 2 a 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání v souladu s vyhláškou č.353/2016 Sb. o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání v platném znění, stanovil kritéria pro 2. a další kola přijímacího řízení do 1.ročníku oboru vzdělání pro školní rok 2025/2026 takto:

Obory vzdělání - Zahradník 41-52-H/01

1. Ukončená povinná školní docházka
2. Závěr o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání
3. Dosažený prospěch z konce předposledního a pololetí posledního absolvovaného ročníku ZŠ: Průměrný prospěch 1,00 – 5,00 je ohodnocen v rozsahu 40 - 0 bodů. Maximální počet bodů je 40.
4. Účast v olympiádě z přírodovědných předmětů - za účast 5 bodů

Uchazeči budou přijati ke studiu podle pořadí nejvyššího počtu bodů sestaveného na základě součtu bodů za kritéria 3, 4 do naplnění kapacity 1. ročníku (60 uchazečů). V případě rovnosti bodů bude rozhodující počet bodů dosažených za prospěch ze ZŠ.

V případě cizinců předloží uchazeč doklad, kterým prokáže schopnost komunikace v českém jazyce (osvědčení o vykonané zkoušce, o absolvování kurzu, vysvědčení,....), případně prokáže schopnost komunikace pohovorem ve škole. Cizinci z jiných zemí než EU doloží oprávněnost pobytu na území ČR.

Kritéria pro 2. a další kola přijímacího řízení do 1.ročníku denního studia pro škol. rok 2025/2026

Ředitel školy v souladu s ustanovením § 60 odst. 2 a 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání v souladu s vyhláškou č.353/2016 Sb. o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání v platném znění, stanovil kritéria 2. a další kola přijímacího řízení do 1.ročníku oboru vzdělání pro školní rok 2025/2026 takto:

Obor vzdělání – Přírodovědné lyceum 78-42-M/05

1. Ukončení povinné školní docházky
2. Dosažený průměrný prospěch z konce předposledního a pololetí posledního absolvovaného ročníku ZŠ: Průměrný prospěch 1,00 – 5,00 je ohodnocen v rozsahu 40 - 0 bodů. Maximální počet bodů je 40.
3. Výsledky jednotné přijímací zkoušky zadávané CERMATEM z 1.kola přijímacího řízení – nejméně 40 bodů z obou testů (body z testu českého jazyka a matematiky se sčítají).
4. Absolvování olympiád z přírodovědných předmětů - za účast - 5 bodů

Uchazeči budou přijati ke studiu podle pořadí nejvyššího počtu bodů sestaveného na základě součtu bodů za kritéria 2, 3, 4 do naplnění kapacity 1. ročníku (30 uchazečů). Při rovnosti celkového počtu bodů rozhodují výsledky centrálně zadávaných testů.

Podmínky pro uchazeče se speciálními vzdělávacími potřebami budou upraveny dle doporučení školského poradenského zařízení.

V případě, kdy jednotnou přijímací zkoušku koná cizinec, který získal předchozí vzdělání v zahraniční škole (nikoliv cizinec, který je v době konání přijímací zkoušky žákem na území ČR), promíjí se na žádost přijímací zkouška z českého jazyka a literatury podle § 20 odst. 4 školského zákona. Ředitelka školy vytvoří ve spolupráci s Centrem redukované hodnocení všech přijímaných uchazečů. Redukované hodnocení neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury. Pořadí uchazeče v redukováném hodnocení se použije pro jeho zařazení do výsledného pořadí uchazečů podle § 14 odst. 4 vyhlášky č. 353/2016 Sb., v platném znění a § 60d odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění. Znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání, se u těchto uchazečů ověří rozhovorem. Přiját ke vzdělávání může být pouze uchazeč, který u rozhovoru dosáhne alespoň 60% bodového hodnocení Cizinci z jiných zemí než EU doloží oprávněnost pobytu na území ČR.

Kritéria pro 2. a další kola přijímacího řízení do 1.ročníku denního studia pro škol. rok 2025/2026

Ředitel školy v souladu s ustanovením § 60 odst. 2 a 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání v souladu s vyhláškou č.353/2016 Sb. o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání v platném znění, stanovil kritéria 2. a další kola přijímacího řízení do 1.ročníku oboru vzdělání pro školní rok 2025/2026 takto:

Obor vzdělání – Zahradnictví 41-44-M/01

1. Ukončení povinné školní docházky
2. Dosažený průměrný prospěch z konce předposledního a pololetí posledního absolvovaného ročníku ZŠ: Průměrný prospěch 1,00 – 5,00 je ohodnocen v rozsahu 40 - 0 bodů. Maximální počet bodů je 40.
3. Výsledky jednotné přijímací zkoušky zadávané CERMATEM z 1.kola přijímacího řízení – nejméně 30 bodů z obou testů (body z testu českého jazyka a matematiky se sčítají).
4. Absolvování olympiád z přírodovědných předmětů - za účast - 5 bodů

Uchazeči budou přijati ke studiu podle pořadí nejvyššího počtu bodů sestaveného na základě součtu bodů za kritéria 2, 3, 4 do naplnění kapacity 1. ročníku (30 uchazečů). Při rovnosti celkového počtu bodů rozhodují výsledky centrálně zadávaných testů.

Podmínky pro uchazeče se speciálními vzdělávacími potřebami budou upraveny dle doporučení školského poradenského zařízení.

V případě, kdy jednotnou přijímací zkoušku koná cizinec, který získal předchozí vzdělání v zahraniční škole (nikoliv cizinec, který je v době konání přijímací zkoušky žákem na území ČR), promíjí se na žádost přijímací zkouška z českého jazyka a literatury podle § 20 odst. 4 školského zákona. Ředitelka školy vytvoří ve spolupráci s Centrem redukované hodnocení všech přijímaných uchazečů. Redukované hodnocení neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury. Pořadí uchazeče v redukováném hodnocení se použije pro jeho zařazení do výsledného pořadí uchazečů podle § 14 odst. 4 vyhlášky č. 353/2016 Sb., v platném znění a § 60d odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění. Znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání, se u těchto uchazečů ověří rozhovorem. Přijat ke vzdělávání může být pouze uchazeč, který u rozhovoru dosáhne alespoň 60% bodového hodnocení Cizinci z jiných zemí než EU doloží oprávněnost pobytu na území ČR.

Kritéria pro 2. a další kola přijímacího řízení do 1.ročníku denního studia pro škol.rok 2025/2026

Ředitel školy v souladu s ustanovením § 60 odst. 2 a 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání v souladu s vyhláškou č.353/2016 Sb. o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání v platném znění, stanovil kritéria 2. a další kola přijímacího řízení do 1.ročníku oboru vzdělání pro školní rok 2025/2026 takto:

Obor vzdělání – Ekologie a životní prostředí 16-01-M/01

1. Ukončení povinné školní docházky
2. Dosažený průměrný prospěch z konce předposledního a pololetí posledního absolvovaného ročníku ZŠ: Průměrný prospěch 1,00 – 5,00 je ohodnocen v rozsahu 40 - 0 bodů. Maximální počet bodů je 40.
3. Výsledky jednotné přijímací zkoušky zadávané CERMATEM z 1.kola přijímacího řízení – nejméně 25 bodů z obou testů (body z testu českého jazyka a matematiky se sčítají).
4. Absolvování olympiád z přírodovědných předmětů - za účast - 5 bodů

Uchazeči budou přijati ke studiu podle pořadí nejvyššího počtu bodů sestaveného na základě součtu bodů za kritéria 2, 3, 4 do naplnění kapacity 1. ročníku (30 uchazečů). Při rovnosti celkového počtu bodů rozhodují výsledky centrálně zadávaných testů.

Podmínky pro uchazeče se speciálními vzdělávacími potřebami budou upraveny dle doporučení školského poradenského zařízení.

V případě, kdy jednotnou přijímací zkoušku koná cizinec, který získal předchozí vzdělání v zahraniční škole (nikoliv cizinec, který je v době konání přijímací zkoušky žákem na území ČR), promíjí se na žádost přijímací zkouška z českého jazyka a literatury podle § 20 odst. 4 školského zákona. Ředitelka školy vytvoří ve spolupráci s Centrem redukované hodnocení všech přijímaných uchazečů. Redukované hodnocení neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury. Pořadí uchazeče v redukováném hodnocení se použije pro jeho zařazení do výsledného pořadí uchazečů podle § 14 odst. 4 vyhlášky č. 353/2016 Sb., v platném znění a § 60d odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění. Znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání, se u těchto uchazečů ověří rozhovorem. Přijat ke vzdělávání může být pouze uchazeč, který u rozhovoru dosáhne alespoň 60% bodového hodnocení Cizinci z jiných zemí než EU doloží oprávněnost pobytu na území ČR.

Počty přihlášených žáků/ vydaných rozhodnutí o přijetí ke studiu
Skutečný počet přijatých žáků

Obory vzdělání	1. kolo	2. kolo	Celkem
Zahradnictví 44-41-M/01	76/28 28	3/1 1	78/29 29
Ekologie a životní prostředí 16-01-M/01	87/22 22	16/8 8	103/30 30
Zahradník 41-52-H/01	108/43 43	34/15 15	141/58 58
Zahradnictví 41-44-L/51	28/14 14		28/14 14
Přírodovědné lyceum 78-42-M/05	80/18 18	26/10 10	106/28 28
Celkem Celkem	379/125 125	79/34 34	458/159 159

E. Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Vyhodnocování ŠVP podle oblastí:

1. Soulad rozsahu a obsahu výuky s učebními osnovami v ŠVP

Ve školním roce 2024/2025 bylo vzdělávání v jednotlivých oborech vedeno podle těchto platných ŠVP:

41-52-H/01 Zahradník ŠVP čj.: 00818/2014/SZaŠ s účinností 1.9.2014.

41-44-M/01 Zahradnictví ŠVP čj. 00962/2014/SZaŠ s účinností 1.9.2014.

41-44-L/51 Zahradnictví ŠVP čj.: 1270/20124/SZaŠ s účinností 1.9.2014.

16-01-M/01 Ekologie a životní prostředí ŠVP čj.: 1269/2014/SZaŠ s účinností 1.9.2014

78-42-M/05 Přírodovědné lyceum ŠVP čj.: 899/2020/SZaŠ s účinností 1.9.2020.

Školní vzdělávací programy jsou zpracovány podle požadavků školského zákona a jeho inovace odpovídají školskému zákonu.

ŠVP jsou zpracovány podle zásad příslušných RVP.

Školní vzdělávací programy jsou inovovány.

1.2.1. Dlouhodobé záměry školy

Základem systematického zvyšování kvality je srozumitelná vize, koncepce a formulace cílů školy. Naše škola má jasně formulovanou, srozumitelnou a reálnou koncepci a strategii svého rozvoje. Stanovují vize a cíle, identifikují podmínky potřebné pro jejich dosažení, priority a kroky, které vedení a pedagogové plánují učinit pro dosažení vytyčených cílů v souladu se zásadami profesního vzdělávání a uplatnění absolventů na trhu práce a v občanských rolích. Jsou formulovány s otevřeností k trendům ve vzdělávání, společnosti a jsou v souladu s rozvojovými dokumenty zřizovatele. Strategie je vhodnou formou dostupná rodičům současných i potenciálních žáků a dalším zájemcům, škola o ní aktivně komunikuje s rodiči, zřizovatelem a všemi klíčovými aktéry vzdělávání a usiluje o jejich zpětnou vazbu. Vedení a pedagogové se se strategií prokazatelně identifikují a škola vynakládá maximální úsilí na to, aby její strategii přijímala za svou většina rodičů a dalších relevantních aktérů a identifikoval se s ní zřizovatel.

Naše cíle a záměry se odvíjejí od možností, které naše střední zahradnická škola nabízí. Držíme se pravidel Rámcových vzdělávacích programů pro jednotlivé obory vzdělání. Naším cílem je, aby se žáci v naší škole cítili bezpečně, spokojeně a aby se dětem ve škole líbilo a docházely k nám rádi. Žákům nabízíme rodinnou atmosféru i přístup. Snažíme se o všestranný rozvoj žáků ve všech složkách osobnosti. Zaměřujeme se na kvalitní přípravu k přípravě na povolání. Rozvíjíme klíčové a odborné kompetence formulované v RVP. Respektujeme soukromí žáků a tím vytváříme dostatečně kvalitní prostředí pro realizaci plánovaných činností. Naši pedagogové přizpůsobují prostředí třídy a učební aktivity tak, aby se na nich mohli podílet i žáci s potřebou podpůrných opatření. S rozmanitostí ve školním společenství pracují jako s důležitým východiskem při plánování a realizaci vzdělávání žáků. Ve vzdělávání využívají zdroje, které odrážejí etnickou, sociokulturní a jinou rozmanitost žáků a rodin zastoupených ve třídě nebo škole. Škola systematicky používá nástroje zaměřené na vzájemné poznávání a posilování sociálních a personálních dovedností. Škola zapojuje všechny žáky do školních akcí a aktivit a v případě potřeby poskytuje žákům zvláštní podporu, která zapojení umožní.

Důležitým záměrem v odborném vzdělávání je maximálně využívat pořízené učební pomůcky a bohaté technické zázemí školy včetně vybavení na úseku OV a praxe ve vzdělávacím procesu. Využíváme možnosti výkonu praxe žáků u firem a dalších sociálních partnerů.

1.2.2. Krátkodobé záměry školy

Vytvořit ucelený soubor didaktických pomůcek a tak postupně zkvalitňovat proces vzdělávání. Zprostředkovat žákům výuku v reálném prostředí ve skutečných podmínkách běžné praxe. Vytvořit u žáků pracovní návyky, smysl pro přesnost, naučit je pracovat ve výkonu, prohlubovat již dosažené měkké dovednosti a sociální stránku osobnosti.

Vést děti k samostatnosti a ke kritickému myšlení. Naučit je sebehodnocení a posuzování kvality odvedené práce. Vést žáky k využívání přírodních a recyklovatelných materiálů z hlediska ochrany přírody a životního prostředí. Učit je hospodařit s těmito zdroji v rámci trvale udržitelného rozvoje. Seznamovat žáky s alternativními zdroji energií, s jejich vlastnostmi a perspektivou jejich využití.

Škola průběžně sleduje a sbírá informace podstatné pro své další směřování (například právní změny, trendy ve vzdělávání, vývoj vzdělávací politiky, socioekonomické změny v regionu školy, demografická data a plány územního rozvoje regionu, uplatnění absolventů, předchozí vzdělávání žáků) a zohledňuje je v aktualizacích strategie a koncepcie školy.

Škola velmi podporuje aktivní zapojení žáků a pedagogů do národních či mezinárodních projektů.

Všechny naše školní vzdělávací programy:

- jsou zpracovány v souladu s RVP ZV podle stanovené struktury pro celé období středního vzdělávání nebo pro jeho část;
- zajišťuje rovnoprávný přístup ke střednímu vzdělávání pro všechny žáky a přihlíží k jejich vzdělávacím potřebám a možnostem;
- umožňuje realizaci diferencovaného a individualizovaného vyučování pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i pro žáky nadané a mimořádně nadané, pokud to vzdělávání těchto žáků vyžaduje;
- vytváří předpoklady pro realizaci vzdělávacího obsahu s ohledem na věkové zvláštnosti žáků a jejich individuální předpoklady, a tím pro postupné utváření a rozvíjení klíčových kompetencí;
- vede k naplňování cílů základního vzdělávání stanovením výchovných a vzdělávacích strategií na úrovni školy a k naplňování cílového zaměření vzdělávacích oblastí stanovením výchovných a vzdělávacích strategií na úrovni vyučovacích předmětů;
- je zpracován tak, aby umožňoval učitelům rozvíjet tvořivý styl práce a neomezoval je při uplatnění případných časových i metodických odlišností, které vycházejí z konkrétních potřeb žáků a ze zkušeností učitelů s efektivními způsoby výuky.

Zásady stanovené pro úpravy a změny školního vzdělávacího programu jsou:

- inovace ŠVP, které vycházejí ze zkušeností nebo změn ve škole samotné (např. evaluace výsledků, průběhu a podmínek vzdělávání);
- změny, které uvedou do souladu ŠVP s RVP.
- inovace ŠVP, které vycházejí ze zkušeností z realizace ŠVP nebo změn ve škole samotné (na základě hodnocení podmínek, průběhu a vzdělávání); změnami, které uvedou do souladu ŠVP s RVP ZV a s právními předpisy. Způsob zapracování změn do ŠVP a náběh vzdělávání v jednotlivých ročnících podle upraveného ŠVP stanoví MŠMT opatřením ministra;
- změny jsou prováděny pouze jednoduchým způsobem (v zápisu po projednání pedagogickou radou, ve formě srovnávací tabulky apod.) v návaznosti na období vzdělávání distančním způsobem podle § 184a školského zákona, pokud vznikne potřeba upravit ŠVP i pro období po skončení vzdělávání distančním způsobem. Změny ŠVP jsou prováděny s účinností od 1. září.
- Změny jsou vydávány formou dodatku, kde je zřejmé, odkdy jsou změny účinné a že změny vydal ředitel školy. ŠVP i jeho úpravy se archivují ve shodě se zákonem č. 499/2004 Sb., o archivnictví a spisové službě, ve znění pozdějších předpisů.

1.3. Změny v obsahu ŠVP dle jeho struktury

Změny ŠVP platné k 1.9.2025 – počátek účinnosti

A) Dodatek č. 7 ke všem ŠVP (Revize vzdělávání v ICT)

Tímto dodatkem je aktualizován tento ŠVP na základě Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se vydávají aktualizované rámcové vzdělávací programy oborů středního vzdělávání kategorie dosaženého vzdělání J, E, H, L0, L5, M a P stanovené v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, a změny rámcových vzdělávacích programů středního odborného vzdělávání v oblasti profilových zkoušek maturitní zkoušky; č.j.: MSMT-17140/2023-5, kterým se mění vzdělávací oblast s názvem „Vzdělávání v informačních a v komunikačních technologiích“ (dále

jen „Vzdělávání v ICT“) v rámcových vzdělávacích programech středního odborného vzdělání (dále jen „RVP SOV“) kategorie dosaženého vzdělání E, J, H, M, L0 a L5.

Ministerstvo v souladu s § 4 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, mění vzdělávací oblast Vzdělávání v ICT v RVP SOV kategorie dosaženého vzdělání E, J, H, M1, L0 a L5 stanovených v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, v návaznosti na revizi ICT v RVP pro základní vzdělávání a soulad s aktualizací RVP pro gymnázia.

Klíčové změny v ŠVP

1. Klíčová kompetence „Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi“ má nový název „Digitální kompetence“. Současně je aktualizován její obsah.
 2. Vzdělávací oblast „Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích“ má nový název „Informatické vzdělávání“ a je nastavena odlišná náročnost pro skupiny oborů kategorie dosaženého vzdělání H, M a L5.
 3. Průřezové téma „Informační a komunikační technologie“, má nový název „Člověk a digitální svět“ a je nastavena odlišná náročnost pro skupiny oborů kategorie dosaženého vzdělání E, J, H, M, L0 a L5. Obsah průřezového tématu byl rozpracován tak, aby rozvoj digitálních kompetencí mohl být začleněn do učebních osnov ostatních vzdělávacích oblastí a okruhů.
- Povinnost vyučovat podle aktualizovaného ICT kurikula platí od 1. 9. 2025.

Výuka je vedena v souladu s vypracovanými ŠVP a to podle zápisů z hospitační činnosti, uložených u předsedů předmětových komisí.

B) Dodatek č. 9 ŠVP 41-44-M/01 Zahradnictví ŠVP čj. 00962/2014/SZaŠ s účinností 1.9.2014.

Na základě výsledků u maturitních zkoušek byl zařazen nepovinný předmět Seminář z ČJ s platností od 1.9.2025.

Ročník	I.	II.	III.	IV.
Dotace za týden	0	0	1	0
Dotace roční	0	0	34	0
Povinnost			nepovinný	

C) Dodatek č. 9 41-44-L/51 Zahradnictví ŠVP čj.: 1270/20124/SZaŠ s účinností 1.9.2014.

Na základě výsledků u maturitních zkoušek byl zařazen volitelný předmět Seminář z AJ s platností od 1.9.2025.

Ročník	I.	II.
Dotace týdenní	-	2
Dotace za rok	-	60
Povinnost	-	volitelný

2. Soulad formulovaných a využívaných výchovných a vzdělávacích strategií

Využívané výchovné a vzdělávací strategie jsou v souladu se strategiemi formulovanými v jednotlivých ŠVP.

Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření. Podněcuje pedagogický rozvoj školy v souladu s koncepcí rozvoje školy.

Systematicky vyhodnocuje stav ve všech důležitých oblastech pedagogických procesů (vzdělávání), ale i v oblasti řízení školy. Systém autoevaluace školy je promyšlený.

Procesy řízení i vyhodnocování jsou prováděny efektivně tak, aby vytvářely podmínky pro zkvalitňování vzdělávání každého žáka. Vyhodnocována je i účinnost opatření zaváděných ke zlepšení stavu.

Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi pedagogy, žáky i vzájemné vztahy mezi pedagogy, žáky i jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů.

Vedení školy aktivně vytváří pozitivní klima, které podporuje učení každého žáka. Vlastní prostředí školy, čistota a estetická úprava vnitřních prostor i okolí napomáhají pozitivnímu klimatu. Pozitivní školní klima se projevuje v dobrých prosociálních vztazích mezi pedagogy navzájem, mezi pedagogy a žáky, mezi žáky navzájem i mezi rodiči a vedením školy a pedagogy.

Žáci školy jsou respektováni a dodržují pravidla, na jejichž formulování se podílí. Pedagogové aktivně přispívají k rozvoji školy. Vedení školy vytváří efektivně podmínky pro rozvoj pedagogické spolupráce mezi pedagogy a v průběhu roku také dostatek příležitostí pro vzájemnou spolupráci pedagogů a rodičů a zletilých žáků.

Vedení školy usiluje o zajištění optimálních personálních podmínek pro vzdělávání, cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy. Popis kritéria

Vedení školy provádí systematické hodnocení práce pedagogů a poskytuje jim pravidelně užitečnou zpětnou vazbu k jejich práci. Na základě hodnocení plánuje spolu s pedagogy jejich další profesní rozvoj.

Vedení školy úspěšně motivuje pedagogy k sebehodnocení a ke vzájemnému poskytování užitečné zpětné vazby. Aktivně a účinně podněcuje profesní rozvoj pedagogů rozmanitými efektivními formami a vytváří podmínky pro jejich realizaci.

Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání. Popis kritéria Vedení školy systematicky vyhodnocuje stav materiálních podmínek pro vzdělávání. V souladu s koncepcí rozvoje školy a ve spolupráci se zřizovatelem aktivně zajišťuje takový stav materiálních podmínek, který umožní vzdělávání každému žákovi dle jeho individuálních vzdělávacích potřeb. Vedení školy aktivně usiluje o udržení dobrého technického stavu školy, materiálních podmínek vzdělávání a jejich průběžné zkvalitňování tak, aby odpovídalo moderním trendům a přispívalo k naplňování vzdělávacích cílů stanovených v ŠVP.

Vedení školy klade důraz na vlastní profesní rozvoj

Vedení školy má plán vlastního manažerského a pedagogického rozvoje, který dlouhodobě realizuje a který má efektivní dopad na kvalitu řízení školy. Jeho součástí jsou aktivity spojené s výměnou zkušeností na jiných školách podobného typu.

Všichni pedagogičtí pracovníci si uvědomují, že kvalitní školu tvoří kvalitní pedagogové. Kvalitní vzdělávání se odehrává především v kontaktu žáků s pedagogy. Jádrem kvalitní školy jsou kvalitní pedagogové – kvalifikovaní, profesně zdatní, přístupující k žákům s respektem, vstřícní, profesionálně vystupující, podporující rozvoj odpovědnosti u žáků, uvědomující si vlastní odpovědnost, otevření výměně zkušeností, konstruktivně spolupracující s kolegy a soustavně rozvíjející vlastní vzdělání, rozhled a schopnosti.

Všichni naši pedagogové splňují požadavky na odbornou kvalifikaci dle zákona; tuto odbornost, stejně jako další zákonné požadavky, mohou doložit příslušnými doklady. Z dostupných dokumentů i z individuálních projevů pedagogů je patrné, že svoji odbornost aktivně využívají pro vykonávání kvalitní práce s žáky.

Pedagogové komunikují s žáky zdvořilým a přátelským způsobem. Reagují profesionálně na sociální, emocionální, kognitivní a fyzické potřeby jednotlivých žáků. Žákům naslouchají a projevují vstřícnost, zájem a respekt ke každému z nich. Pedagogové jednájí s rodiči žáků, kolegy a dalšími členy komunity s respektem. Svým vlastním jednáním modelují a podporují prosociální chování.

Pedagogové mezi sebou vytvářejí, podporují a udržují kolegiální vztahy a vzájemný respekt. Dlouhodobě aktivně spolupracují, efektivně si předávají poznatky, využívají i formy vzájemných hospitací s cílem zlepšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání, a to mezi pedagogy všeobecně-

vzdělávacích předmětů, odborných předmětů a praktického vyučování. Vzniklé problémy jsou systematicky řešeny, týmová spolupráce je efektivní.

Pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti

Pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanských kompetencí žáků tím, že je zapojují do rozhodování o věcech, které se jich týkají, a poskytují jim příležitost vyjádřit vlastní názor. Svým přístupem k žákům systematicky podporují rozvoj jejich odpovědnosti, samostatnosti a sebekontroly. Svým osobním chováním projevují pedagogové demokratické smýšlení.

Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji

Pedagogové svoji práci pravidelně vyhodnocují. Jsou aktivní v přístupu ke svému profesnímu rozvoji. Pravidelně se účastní kurzů a seminářů k doplnění svého vzdělání a odborných dovedností. Účelně využívají i samostudia a rozmanitých efektivních forem sdílení zkušeností. Zajímají se o nové trendy a získané poznatky efektivně uplatňují ve výuce. Kvalitní vzdělávání směřující k dobrým vzdělávacím výsledkům všech žáků je základem kvalitní školy. Smyslem naplňování kritérií v oblasti „výuka“ je implementace principů výuky, které v maximální možné míře přizpůsobují volbu výukových cílů, prostředků a metod individuálním schopnostem žáků a vedou k harmonickému rozvoji vědomostí, dovedností i postojů žáků na bázi kritického sebehodnocení vlastního výsledku. Zásadním předpokladem pro realizaci takové výuky je přesvědčení pedagogů o možnosti osobnostního, vědomostního i odborného rozvoje každého žáka bez ohledu na jeho aktuální pozici na cestě ke vzdělávacím cílům. Klíčovým prostředkem k vytváření vztahu žáků k učení je vysvětlování souvislostí vyučovaného s reálnými situacemi každodenního života a v maximální možné a vhodné míře i zahrnování takových výukových situací a úkolů, v nichž žáci úměrně svému rozvoji takové situace sami rozpoznávají a využívají.

Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují výuku v souladu s vědomostními, dovednostními i postojovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a potřebami žáků

Výuka je promyšlená a realizovaná v souladu s kurikulárními dokumenty, na základě dosavadních znalostí a zkušeností žáků a s přihlédnutím k jejich specifickým potřebám. Při přípravě využívají i praktických poznatků, případně spoluprací s odborníky z praxe.

Pedagogové systematicky vytvářejí u žáků motivaci k učení, rozvíjejí všechny složky vzdělávacích cílů a podněcují žáky ke kritickému myšlení. Na žáky kladou přiměřené a srozumitelné požadavky, seznamují žáky se vzdělávacími cíli a vedou je k vlastnímu vyhodnocování jejich dosahování.

Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů. Popis kritéria Pedagogové volí formy a metody výuky tak, aby odpovídaly stanoveným výukovým cílům, vytvářejí pozitivní třídní klima podporující učení. Výuka je pro žáky srozumitelná a dobře organizačně zvládnutá. Ve výuce jsou účelně zastoupeny různé metody a formy (např. individuální práce žáků, spolupráce žáků v menších skupinách, společná - frontální práce celé třídy). Pedagogové nabízejí žákům aktivity podporující objevování, experimentování, kladení otázek, tvořivost, autonomii a iniciativu každého z žáků. Vytvářejí situace, v nichž žáci aplikují to, co se naučili ve škole, v běžných reálných (i pracovních) situacích. Trvale rozvíjejí schopnost žáků účelně využívat různé informační zdroje a dovednosti potřebné pro úspěšné uplatnění v moderní společnosti.

Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého žáka a při plánování a realizaci výuky zohledňují individuální potřeby žáků. Popis kritéria Pedagogové systematicky sledují a zohledňují vývoj, procesy učení a učební výsledky každého žáka a pravidelně poskytují žákům účinnou zpětnou vazbu k jejich práci. K dalšímu pokroku v učení nabízejí žákům aktivity, které odpovídají jejich očekávanému nejbližšímu vývoji. Vedou žáky k tomu, aby si stanovovali vzdělávací cíle, formulovali očekávání od vlastní práce a ve vazbě na tyto stanovené cíle a očekávání prováděli sebehodnocení a vzájemné hodnocení.

Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj žáků

Pedagogové nabízejí žákům aktivity, které posilují jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí, psychickou zdatnost a odolnost. Projevují přesvědčení o možnostech každého žáka dosáhnout vzdělávacích výsledků odpovídajících jeho schopnostem. Užívají výchovně-vzdělávacích strategií, které pomáhají žákům vytvářet pozitivní vztahy a učit se vzájemně spolupracovat, respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.

F. Výsledky vzdělávání žáků, závěrečných a maturitních zkoušek

1. Výsledky vzdělávání žáků ve školním roce 2024/2025

TŘIDA	PROSPĚCH
1.ZA	2,28
1.ZB	2,27
2.ZA	2,22
2.ZB	2,08
3.ZA	1,76
3.ZB	2,37
1.NS	2,21
2.NS	2,43
1.Z4	1,90
1.E	2,25
1.PL	1,63
2.Z4	1,64
2.E	1,90
2.PL	1,45
3.Z4	2,35
3.E	2,07
3.PL	1,96
4.Z4	2,10
4.E	1,89
	1,93
OBOR	PROSPĚCH
Přírodovědné lyceum	1,76
Zahradnictví	2,00
Ekologie a životní prostředí	2,02
Zahradník	2,18
Zahradnictví - NS	2,32

2. Výsledky závěrečných zkoušek ve školním roce 2024/2025

Obor vzdělání	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Celkem
Zahradník	7	35	1	43

3. Výsledky maturitních zkoušek ve školním roce 2024/2025

Obor vzdělání	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Celkem
Zahradnictví	7	17	2	26
Zahradnictví - NS	3	6	2	11
Ekologie a životní prostředí	6	17	3	26
Přírodovědné lyceum	9	13	2	24

G/ Prevence sociálně patologických jevů

I. Shrnutí:

Cíle Minimálního preventivního programu (výchova žáků v oblasti zdravého životního stylu, osobnostního a sociálního rozvoje, sociálně komunikativních dovedností, podpoře kritického myšlení, snižování dostupnosti návykových látek, vymezení pravidel šikany, kyberšikany, kybergroomingu, netolismu a vytváření bezpečného prostředí se zdravým a příjemným klimatem pro žáky i učitele) byly průběžně v 1. i 2. pololetí školního roku 2024/25 plněny. A to v rámci výuky různých předmětů, v třídnických hodinách, během školou pořádaných besed, akcí, exkurzí či přednášek a besed realizovaných odborníky z praxe.

Snažíme se o kvalitní a partnerskou spolupráci s rodiči. Při výchovných problémech se spolupráce s rodiči odvíjela od individuálního přístupu jedinců.

Velmi kvalitní je spolupráce ŠPP (s výchovnou poradkyní, školním psychologem) a třídními učiteli. Třídní učitelé předávali ŠPP měsíční zprávu ohledně situace ve třídě, díky které ŠPP získává podklady pro následnou intervenci. Výchovný poradce se zaměřoval na komunikaci a spolupráci s PPP a výchovné a prospěchové obtíže žáků. Vedl si svoji agendu. Školní psycholog prováděl individuální konzultace, skupinové práce s celými třídami a inicioval v tomto pololetí dvě besedy nejen pro žáky, ale i veřejnost. Taktéž si vedl si svoji agendu. Ohlasy na besedy byly kladné a ze setkání vzešly náměty pro další posezení. Od nového školního roku se nám podařilo nalézt nového školního psychologa, jelikož stávající školní psycholog ukončil pracovní poměr, z důvodu stěhování.

Metodik prevence koordinoval nejen spolupráci ŠPP, ale i dalších pracovníků školy. Zajišťoval realizaci preventivních programů, spolupracoval s dalšími organizacemi a vedl pohovory s žáky ohledně chování a vzdělávání, účastnil se výchovných komisí. Průběžně inovoval informační tabule a nástěnku aktuálními materiály týkající se prevence rizikových forem chování, vedl si svoji agendu. Pokračoval ve spolupráci s okresní metodičkou prevence. Na příští školní rok se podařilo získat projekt na podporu prevence v celkové částce 80 000 Kč.

Ve vzdělávací oblasti byla vedením školy zabezpečena kvalitní výuka a bylo budováno pozitivní psycho-sociální klima na škole. Psychické poruchy některých žáků stále přetrvávají, hlavní řešená témata na konzultacích byla nesoulad v rodině, vlastní sebepojetí a sebehodnota.

Vzhledem k důsledné kontrole dodržování školního řádu včetně uplatňování přiměřené represe se nám daří zamezovat cestu pronikání a zneužívání návykových látek do školy a vyloučit nabídku dalších návykových látek. Nicméně jsme řešili případ s kratomem.

Akce realizované v rámci MPP byly průběžně vyhodnocovány. S tím souvisí i výběr akcí pro další školní rok. V rámci prevence je nutné i nadále sledovat situaci ve třídách a pokračovat ve spolupráci mezi vyučujícími a ŠPP.

Jako účinné považují jakékoliv zážitkové aktivity a adaptační kurzy (AP). Tyto aktivity budou přednostně zařazeny na začátku nového školního roku u 1. ročníků.

V příštím školním roce se zaměříme na krizové plány a problematiku kratomu.

II. Analýza akcí: drogy, šikana, týrání, sexuální výchova

1. pololetí	
Srpen 2024	<ul style="list-style-type: none"> • Revize seznamů, doplnění kontaktů a webových odkazů týkající se problematiky rizikových forem chování • Schůzka s vedením školy • Revize MPP • Schůzka ŠPP: MP + ŠP + VP • Ustanovení konzultačních hodin ŠPP • Aktualizace nástěnky • Nabídka preventivních programů pro pedagogy • Seznámení TU s požadavky a měsíční zprávou pro ŠPP
Září 2024	<ul style="list-style-type: none"> • Seznámení pedagogických pracovníků s Programem poradenských služeb, jehož součástí je i Minimální preventivní program včetně Programu proti šikanování včetně kyberšikany a krizových scénářů při výskytu různých forem rizikového chování • Seznámení žáků se školním řádem, BOZP a řádem Domova mládeže • Tvorba dotazníků pro žáky 1. ročníků, následné zadání a vyhodnocení
5. 9. 2024	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptační kurz: 1.Z4 (TU: Ing. Ludmila Binková)
6. 9. 2024	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptační kurz: 1. E (TU: Mgr. Jakub Kyrš)
16. 9. 2024	<ul style="list-style-type: none"> • Řešení záškoláctví a omlouvání absence podle nové metodiky MŠMT (on-line školení): ŠMP Mgr. Iva Kreutzerová
30. 9. 2024	<ul style="list-style-type: none"> • Setkání ŠMP v PPP Sládkova: Mgr. Iva Kreutzerová
9. 12. 2024	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptační kurz: 1. PL (TU: Soňa Zbytowská)
24. 10. 2024	<ul style="list-style-type: none"> • Jak se bránit šikaně: 1.ZA, 1.Z4, 1.E, 1.PL Bc. Matěj Krejčí předal studentům informace, jak se zachovat v případě hrozícího nebezpečí na internetu a jak mu předcházet • Jak se efektivně učit: 4.Z4, 4.E, 4.PL Bc. Matěj Krejčí předal studentům ucelený soubor metod, které jim pomohou efektivně se učit, zvednout jejich motivaci do učení a zvýšit jejich studijní efektivitu
Listopad 2024	<ul style="list-style-type: none"> • Klima školy – dotazníkové šetření Scio
19. 11. 2024	<ul style="list-style-type: none"> • Bubnovačka – prevence proti násilí v rodinách, celoškolní akce: bubnujeme, aby byly děti slyšet! Ticho děti před násilím neochrání! Hlas dětí je důležitý - 14 % dětí v České republice je zasaženo násilím v rodině. Každý z nás může mít ve svém okolí děti, které se s násilím v rodině potýkají. Zapojením do akce dáváme jasně najevo, že násilí do života dětí nepatří • Beseda pro žáky a veřejnost na téma násilí v rodinách – organizuje ŠP (Bc. Stanislav Gibarti) + ŠMP (Mgr. Iva Kreutzerová), aula škola
25. 11. 2024	<ul style="list-style-type: none"> • Sebepoškozování u dětí a mladistvých – NPI: ŠMP Mgr. Iva Kreutzerová • Teambulding – kreativní odpoledne pro pedagogy
27. 11. 2024	<ul style="list-style-type: none"> • Drogová kriminalita a my v roce 2024 pplk. JUDr. Jaromír Badin je vrchní komisař služby kriminální policie a vyšetřovatel trestné činnosti mládeže a na mládeži, násilné a drogové kriminality, vedoucí protidrogového oddělení Krajského ředitelství policie hl. m. Prahy Beseda o nejčastěji zneužívaných omamných a psychotropních látkách, jejich vlivu na lidské zdraví a

2. pololetí	
4. 2. 2025	<ul style="list-style-type: none"> Jak se bránit šikaně na internetu: 2. E Bc. Matěj Krejčí předal studentům informace, jak se zachovat v případě hrozícího nebezpečí na internetu a jak mu předcházet
20. 2. 2025	<ul style="list-style-type: none"> Beseda – sdílení zkušeností napříč ročníky přírodovědného lycea
24. 2. 2025	<ul style="list-style-type: none"> Schůzka ŠPP: téma krizové plány
28. 2. 2025	<ul style="list-style-type: none"> Klára 3847 – aneb příliš mnoho hvězd: 2. PL, 3. PL Osudy osvětimských vězňů
7. 3. 2025	<ul style="list-style-type: none"> Šikana, kyberšikana, sociálně patologické jevy ohrožující mládež: 2. ZB, 2. Z4, 2. E pplk. JUDr. Jaromír Badin - přednášející je vrchní komisař služby kriminální policie
14. 3. 2025	<ul style="list-style-type: none"> Jak se nestat obětí sexuálního násilí: 2. ZA mjr. Mgr. Jan Machuta - přednášející je vedoucí mravnostního oddělení Krajského ředitelství policie
21. 3. 2025	<ul style="list-style-type: none"> Sex je náš, když ho znáš: 1. ZB, 1. Z4 Doc. PhDr. Dr. phil. Laura Janáčková, CSc.- přednášející je docentkou klinické psychologie, přednáška se zabývá sexuální výchovou
24. 3. 2025	<ul style="list-style-type: none"> Konzultace s PCR Rajhrad – psychoaktivní látky
9. 4. 2025	<ul style="list-style-type: none"> Alkohol je droga: 1. ZA, 2. ZA, 3. ZA Petr Harazin – vyléčený alkoholik
16. 6. 2025	<ul style="list-style-type: none"> Setkání ŠMP v PPP Sládkova: Mgr. Iva Kreutzerová
17. 6. 2025	<ul style="list-style-type: none"> Kratom a psychomodulační látky (on – line školení): Mgr. Iva Kreutzerová
30. 6. 2025	<ul style="list-style-type: none"> Vyhodnocení MPP Teambulding pro zaměstnance: závěrečné posezení
1. 7. 2025	<ul style="list-style-type: none"> Schůzka s novým ŠP (Mgr. Jan Procházka): strategie na nový školní rok, zejména adaptační aktivity

III. Doporučení

1. Pokračovat v preventivních akcích zaměřených na různé typy rizikových forem chování
2. Pokračovat ve spolupráce v rámci ŠPP, ŠPP a TU
3. Zkvalitnit spolupráci mezi pedagogy
4. Nadále zapojit pedagogy do preventivních aktivit
5. Monitorovat nežádoucí projevy chování a komunikovat navzájem
6. Využít adaptační programy
7. Nadále zapojovat do komunikace rodiče

Zapsala: Mgr. Iva Kreutzerová, školní metodik prevence

H. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

<i>titul</i>	<i>jméno pracovníka</i>	<i>název semináře</i>	<i>akreditace</i>
Ing.	Murčo	Technologie a mechanizace - klíč ke kvalit. Trávníku	neakreditováno
Ing.	Sekanina	Technologie a mechanizace - klíč ke kvalit. Trávníku	neakreditováno
Ing.	Bracek	Technologie a mechanizace - klíč ke kvalit. Trávníku	neakreditováno
Mgr.	Motlová	Příprava závěrečné zprávy projektu OP JAK	neakreditováno
Mgr.	Tichoňová	Barvy, zákonitosti v barvách a jejich použití	neakreditováno
Mgr.	Richterová	Respektující učitel	neakreditováno
Mgr.	Levá	Increase the skills in green enviroment	neakreditováno
Ing.	Pavlačková	Zacházení s chemickými látkami ve školách	32916/2017
Ing.	Sobková	Zacházení s chemickými látkami ve školách	32916/2017
Ing.	Sobková	Hodnocení není jen klasifikace	1057/2023-5-57
Ing.	Sobková	Respektující učitel	neakreditováno
Mgr.	Clarence	Aktivní učitel	neakreditováno
Ing.	Binková	Péče o ovocné dřeviny	neakreditováno
Bc.	Gibarti	Metody a techniky práce s dětmi s narušenou vaz..	11379/2019-1
Mgr.	Clarence	Různé příležitosti aktivního učení v přírod. Předmět	neakreditováno
Mgr.	Homolová	Různé příležitosti aktivního učení v přírod. Předmět	neakreditováno
Mgr.	Kreutzerová	Sebepoškozování	32916/2017
Mgr.	Levá	Mediální gramotnost	32916/2017
Ing. Mgr.	Hanuš	KONEV - živoucí proměny ve vzdělávání	neakreditováno
Mgr.	Richterová	Párové a kooperativní učení v hodinách matematiky	neakreditováno
Mgr.	Dubyniak	Jak učit gramatiku bez terminologie	neakreditováno
Mgr.	Homolová	Zadavatel DT MZ	neakreditováno
Mgr.	Žáčková	Asertivní řešení problémů	28936/2022-4-1041
Mgr.	Clarence	Teorie relativity, genius Einstein a revoluce	neakreditováno
Mgr.	Žáčková	Efektivní komunikace	8574/2021-1
Mgr.	Homolová	Doplňk k osvědčení Zadavatel PUP	neakreditováno
Ing.	Binková	Mezigenerační interakce ve vzdělávání	11608/2019-1
Mgr.	Clarence	AI ve výuce matematiky	14765/2023-1
Mgr.	Motlová	Individuální vzdělávací plán - jak ho vytvořit	neakreditováno
Mgr.	Šišková	Jak zpestřit výuku cizích jazyků?	neakreditováno
Mgr.	Dubyniak	Using songs in English lessons	neakreditováno
Ing.	Bracek	Flowers - Mess - Photos	neakreditováno
Mgr.	Kreutzerová	Kratom a psychomodulační látky	22201/2017-1
Mgr.	Černá	Inovativní metody výuky	22201/2017-1
Mgr.	Černá	Vliv třídního či školního klimatu na předč. Odchody	neakreditováno
Mgr.	Černá	Deprese a úzkosti, traumatizování žáci	neakreditováno
Ing.	Sobková	Zadavatel MZ	neakreditováno
Ing.	Sobková	Zadavatel pro žáky s PUP	neakreditováno
Ing.	Sobková	Umělá inteligence pro učitele chemie	neakreditováno
Ing.	Sobková	Badatelské laboratorní úlohy	neakreditováno
Ing.	Petermann	Generace Alfa	neakreditováno

Ing.	Petermann	Tvorba a úprava prezentací	neakreditováno
Ing.	Murčo	Odborná způsobilost k výkonu činnosti v elek.	neakreditováno
Mgr.	Šišková	Učím, tedy respektuji...	neakreditováno
Mgr.	Příbylová	Klasická literatura neklasicky	neakreditováno
Mgr.	Příbylová	Práce s písňovým textem a zhudebněnou poezií	neakreditováno
Mgr.	Štolfová	Zadání a hodnocení písemné práce z cizího jazyka	neakreditováno
Mgr.	Štolfová	Jak zpestřit výuku cizích jazyků?	neakreditováno
Ing.	Čech	Generace Alfa	neakreditováno
Ing.	Čech	Tvorba a úprava prezentací	neakreditováno
Ing.			
Mgr.	Hanuš	Repetitorium terénní přírodovědy 2025	neakreditováno
Ing.	Binková	Repetitorium terénní přírodovědy 2025	neakreditováno
Mgr.	Houšťová	Repetitorium terénní přírodovědy 2025	neakreditováno
Mgr.	Clarence	Jazykový kurz AJ	neakreditováno
Mgr.	Motlová	Jazykový kurz AJ	neakreditováno
Mgr.	Kreutzerová	Jazykový kurz AJ	neakreditováno
Bc.	Vaculíková	Jazykový kurz AJ	neakreditováno
Ing.	Pavlačková	Chemické látky ve škole pod kontrolou	neakreditováno
Mgr.	Turzíková	For the Love of Teaching	neakreditováno
Mgr.	Motlová	GDPR a pořádek v osobních údajích	neakreditováno
Ing.	Čech	Generace Alfa	neakreditováno
Ing.	Čech	Tvorba a úprava prezentací	neakreditováno
Ing.			
Mgr.	Hanuš	Repetitorium terénní přírodovědy 2025	neakreditováno
Ing.	Binková	Repetitorium terénní přírodovědy 2025	neakreditováno
Mgr.	Houšťová	Repetitorium terénní přírodovědy 2025	neakreditováno
Mgr.	Clarence	Jazykový kurz AJ	neakreditováno
Mgr.	Motlová	Jazykový kurz AJ	neakreditováno
Mgr.	Kreutzerová	Jazykový kurz AJ	neakreditováno
Bc.	Vaculíková	Jazykový kurz AJ	neakreditováno
Ing.	Pavlačková	Chemické látky ve škole pod kontrolou	neakreditováno
Mgr.	Turzíková	For the Love of Teaching	neakreditováno
Mgr.	Motlová	GDPR a pořádek v osobních údajích	neakreditováno

I. Aktivity a prezentace školy

<i>Soutěže a ostatní aktivity – účast žáků, spolupřátelství</i>
Řez révy vinné – soutěž Valtice
Organizace a ekologické exkurze - Podyjí
Děčínská kotva – mistrovství ČR ve floristice
Sportovní kurz pro žáky 1.ročníků
Kopidlinský kvítek – zahradnická soutěž odborných dovedností
Lipová ratolest – sadovnická soutěž
Flora Olomouc – vazačská a aranžérská soutěž
Brněnská růže - floristická soutěž
Účast na ekologické olympiádě
Školní soutěž floristická soutěž s vánoční tematikou
Školní soutěž – podzimní floristika
Výběrový zimní výcvikový kurz pro žáky 2.-4.ročníku - Itálie
Koláč pro Hospic – charitativní akce
Podzimní aranžmá – prezentační akce
Den Země – ekologická soutěž
Organizace a ekologické exkurze do Beskyd
Organizace zkoušek z profesní kvalifikace Florista
EKOodpoledne
Vánoční akademie
Zimní výcvikový kurz pro žáky 1.ročníků
Reprezentační ples školy
<i>Školní zájmové kroužky</i>
Vazačsko-aranžérský
Zahradnická mechanizace
Sportovní
<i>Školní výstavy a prodejní jarmarky</i>
Jarní jarmark řemesel
<i>Reprezentativní akce školy</i>
Účast na semináři zahradnických učitelů EU v Bielsko Biala
Školní ples v hotelu Gregor
Organizace zahradnické exkurze studentů do Vídně
Prezentační akce k činnosti Národní banky růží
Realizace sadovnické úpravy pro město Brno
Realizace dodávek květinových vazeb na KÚ JMK
Realizace sadovnické úpravy pro Sladovny Bernard
Účast na mezinárodním projektu IDEE – „Školní výukové parky v EU“
Účast na celosvětovém ekologickém projektu GLOBE a Ekoškola
Organizace předváděcí akce zahradnické mechanizace s firmou Garden studio
Výzdoba a výstava květinových vazeb na státních zámcích - Lysice, Slavkov, Rájec-Jestřebí
Organizace exkurze do Vídně
ERASMUS+ Greenskills – Belgie, Luxemburg
Realizace rajhradského Jarmarku řemesel
Spolupráce při výstavách s botanickou zahradou PŘF MU Brno
Předvádění vazeb a kytic na Jarmarku řemesel
Účast zahradnických studentů a pedagogů na výměném pobytu v Münsteru
Účast na veletrzích středních škol – Brno, Břeclav, Třebíč, Žďár nad Sázavou, Hodonín
Prezentace školy v publikaci "Atlas škol"

Organizace Dnů otevřených dveří pro rodiče a žáky vč. výstavy žákovských prací
Náborové aktivity, zpracování propagačních materiálů
Realizace květinové výzdoby v budově OŠ JMK
Účast na evropském projektu celoživotního vzdělávání - ICOLLE
Organizace rekvalifikačních kurzů v aranžování a vazbě květin, sadovnictví
Cvičná škola pro učitele odborných předmětů Mendelu Brno v rámci DPS
Spolupráce s Diecézní charitou Brno (zahradnické práce + interiérová výzdoba)
Účast na rozhlasových pořadech k propagaci školy v ČRo Brno
Realizace kurzů pro získání dílčí kvalifikace v oboru Zahradník
Zajištění rekvalifikačního kurzu pro obsluhu motorové pily a křovinořezu
Realizace květinové výzdoby v Rotundě - BVV
Účast při organizaci celostátního projektu České ručičky
Zajištění účasti na projektu Mendelu "Profesní vzdělávání učitelů zahradnictví"
Předvádění vánočních vazeb v CVC Brno
Realizace vánoční výzdoby interiérových ploch v Hospici Rajhrad
<i>Spolupracující subjekty se školou</i>
Svaz květinářů a floristů
Unie zelinářů
Unie ovocnářů
Svaz zakládání a údržby zeleně
Svaz školkařů
Památkový ústav v Brně
Zeleň města Brna
Ministerstvo zemědělství ČR
Magistrát města Brna
Mendelu Brno
UPOL – Univerzita Palackého Olomouc
Masarykova univerzita Brno – přírodovědecká fakulta – praxe žáků 3.PL
Město Rajhrad
AGRO - Tuřany a.s. - zahradnická výroba
Asociace zemědělských škol ČR
Krajský úřad Jihomoravského kraje
Vonekl s.r.o. - velkoobchod s květinami
Pasič s.r.o. - velkoobchod se zahradnickými potřebami
Agrotec a.s. Hustopeče – zahradnická technika
Storge s.r.o. - velkoobchod s květinami
Stihl – zahradnická mechanizace
Ekologické organizace – Rezekvítek, MU, Bílé Karpaty, Veronica
Zahradnictví Brabec - Modřice
Zahradnictví Urban - Želešice
Česká růžařská společnost
<i>Mezinárodní spolupráce</i>
Zahraniční odborné praxe žáků v rámci projektu ERASMUS+ - Budapešť, Vídeň
Účast na floristických soutěžích v zemích EU
Členství v evropském sdružení zahradnických učitelů
Spolupráce se zahradnickými školami v Belgii, Německu, Rakousku, Slovensku, Polsku, Maďarsku
Účast na mezinárodním projektu IDEE – „Školní výukové parky v EU“

J. Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI

Ve školním roce 2024/2025 byly provedeny následující kontroly:

1. Krajská hygienická stanice JMK

a) Termín: 13.01.2025

Předmět kontroly:

- Plnění povinností stanovených z. 258/2000 Sb. na domově mládeže.
- Kontrola provozu DM
- Kontrola ubytování dívek a chlapců
- Osvětlení a větratelnost pokojů
- Výměna lůžkovin
- Stravování ubytovaných žáků atd.

Závěr: Bez připomínek

b) Termín: 04.03.2025

Předmět kontroly:

- Plnění povinností stanovených z. 258/2000 Sb. ve školní kuchyni.
- Kontrola výdeje obědů
- Informace strávníků o výskytu alergenů v jídelním lístku
- Kontrola systému kritických bodů – zaznamenání teplot všech složek pokrmů, Teploty v chladničkách a mrazničkách.

Závěr: Připomínka k poškozené malbě v suterénních skladových prostorách.

c) Termín: 27.03.2025

Předmět kontroly:

- Plnění povinností stanovených z. 262/2006 Sb. a z. 258/2000 Sb.
- Kontrola vedení dokumentace o zdravotní způsobilosti zaměstnanců k práci
- Zařazení jejich práce do kategorií dle lokální svalové zátěže kat. 2 (kuchařka, údržbář, uklízečka, zahradnice)
- Poskytování osobních ochranných pracovních, mycích a čistících prostředků
- Zajištění pracovnělékařských služeb

Závěr: Nutná realizace hodnocení lokální svalové zátěže u akreditované laboratoře u práce kuchařka dle počtu porcí/kuchařka.

Dne 30.09.2025 hodnocení provedeno se závěrem - změna v zařazení kuchařek do vyšší kategorie (kat. 3).

2. Česká školní inspekce

Termín: 10.09.2024

Předmět kontroly:

- Kontrola dodržování ustanovení ŠZ vztahujících se k průběhu ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou.

Závěr: Bez připomínek

K. Základní údaje o hospodaření školy - 2024

I. Činnost školy

Dotace z MŠMT /přímé náklady/	52 356 623,00 Kč
Dotace MŠMT-Národní plán obnovy	54 000,00 Kč
Příspěvek od zřizovatele /provozní náklady/	16 075 125,00 Kč
Příspěvek od zřizovatele-podpora činnosti školních metodiků prevence	80 880,00 Kč
Příspěvky od zřizovatele Participativní rozpočet	36 000,00 Kč
Příspěvek od zřizovatele České ručičky	40 000,00 Kč
Výnosy z transferů na pořízení majetku /odpisy/	1 186 908,75 Kč
Dotace SR COP 21	1 275 000,00 Kč
Erasmus	2 838 509,79 Kč
Projekt OP VVV-OP JAK Otevřená škola	1 202 714,00 Kč
Příjmy z hlavní a doplňkové činnosti /ostatní příjmy/	6 709 878,76 Kč
Příjmy celkem	81 855 639,30 Kč

Výdaje celkem	81 123 262,56 Kč
----------------------	-------------------------

Hospodářský výsledek celkem	732 376,74 Kč
- z toho HV z hlavní činnosti	324 187,77 Kč
- z toho HV z doplňkové činnosti	408 188,97 Kč

II. Výnosy

Hlavní činnost

v tis. Kč

Položka	Skutečnost za rok 2023	Skutečnost za rok 2024	Rozpočet roční 2024	% plnění 2024
Produktivní práce žáků	2 701	2 108	2 500	84
Stravné	2 356	2 500	2 300	109
Ubytování	769	755	750	101
Kurzové zisky	29	61	0	x
Kreditní úroky	0	884	0	x
Výnosy z transferů (odpisy)	2 513	1 187	0	x
Výnosy z transferů projekty OP VVV	1 019	4 042	0	x
Ostatní výnosy	103	165	100	165

Výnosy z nároků na prostředky ze st. rozpočtu a JMK				
	61 877	68 432	68 648	100
Vlastní výnosy celkem	71 367	80 308	74 298	108

Doplňková činnost

v tis. Kč

Položka	Skutečnost za rok 2023	Skutečnost za rok 2024	% plnění 2024
Výnosy z poskytování služeb	1 140	1 379	121
Stravování cizí	1	3	300
Ubytování cizí	5	29	580
Pronájmy	118	136	115
Vlastní výnosy celkem	1 264	1 547	122

Vývoj vlastních tržeb v rámci roku 2024 je ve vztahu k rozpočtu zhruba nižší než v předchozím roce, vlivem omezených možností prodeje v rámci produktivní práce stavbou nového skleníku. Výsledek výnosové části celkově je výrazně vyšší vlivem navýšení provozních prostředků JMK a prostředků na přímé výdaje z MŠMT. V doplňkové činnosti je výnos vyšší než v roce 2023 vlivem navýšení cen kurzovního autoškoly.

III. Náklady

Hlavní činnost

v tis. Kč

Položka	Skutečnost za rok 2023	Skutečnost za rok 2024	Rozpočet roční 2024	% plnění 2024
Spotřeba materiálu	6 478	7 299	5 383	136
Spotřeba energií	2 875	3 102	6 051	51
Opravy a udržování	1 636	1 998	1 777	112
Cestovné	178	346	132	262
Ostatní služby	2 875	4 312	1 692	255
Osobní náklady/mzdy, odvody, jiné/	47 658	53 073	52 072	102
Zákonné sociální náklady	1 492	1 478	748	198
Daně a poplatky	11	11	20	55
Ostatní náklady	0	0	2	x
Odpisy	5 756	5 701	4 585	124
Náklady drobného dlouhodobého majetku	1 915	2 353	1 836	128
Finanční náklady /úroky, kurzové ztráty/	108	102	0	x
Daně z příjmů	13	209	0	x
Náklady celkem	70 995	79 984	74 298	108

Výrazné odchylky ve vývoji položek nákladů v hlavní činnosti jsou u spotřeby energií, kdy vznikla v roce 2024 velká úspora za plyn u nově budovaného skleníku. Nárůst nákladů je v oblasti ostatních služeb v rámci čerpání projektu Erasmus.

Ze stejného důvodu vrostly i náklady cestovné do zahraničí.

Náklady z doplňkové činnosti

v tis. Kč

Položka	Skutečnost za rok 2023	Skutečnost za rok 2024	% plnění 2024
Spotřeba materiálu a energií	156	232	149
Osobní náklady	769	877	114
Daně a poplatky	0	0	0
Ostatní služby	0	0	0
Daň z příjmů	11	30	273
Náklady celkem	936	1139	122

V doplňkové činnosti organizace bylo jsou náklady mírně vyšší vlivem nárůstů cen materiálu a PHM.

IV. Finanční majetek

Stavy na bankovních účtech

	Počáteční stav	Konečný stav
Běžný účet-provozní prostředky	9 841 345,27	9 980 300,93
Prostředky Fond odměn	382 776,64	382 776,64
Prostředky Fond rezervní a ze ZHV	1 924 344,47	2 124 326,81
Prostředky Fond rezervní	3 255 767,03	1 504 378,35
Prostředky FRIM Fond investic	1 627 252,81	41 506 787,15
	17 031 486,22	55 498 569,88
Běžný účet FKSP	84 864,28	77 801,09

V. Pohledávky a závazky

K účtu 311 – odběratelé.

Stav neuhrazených faktur - celková výše 17 700,00 Kč.

Jedná se o faktury: Vánoční výzdoba-odběratele Fakultní nemocnice u sv. Anny Brno/splatnost 10.1.2025

Pohledávky ve lhůtě splatnosti jsou hlídané a řádně placené. V případě opožděných plateb jsou doručovány upomínky.

Pohledávky - celková výše činí 3 617 114,44 Kč
 Závazky - celková výše činí 18 225 721,07 Kč.

Stav neuhrazených faktur po splatnosti - celková výše 225 091,68 Kč. Jedná se o faktury, které se dohledaly u dodavatelů až na základě upomínek, anebo došlo ke zpoždění s platbou 1 den.

Informace o přijatých bankovních úvěrech:

Dne 10.7.2024 byla uzavřena Smlouva o úvěru u Komerční banky, a.s. k účelu „Profinancování pořízení učebních pomůcek“. Investičním úvěrem ve výši 1 275 000,00 Kč byla ze 75% pokryta platba za nákup učebních z pomůcek projektu MZe ČR COP 21. Úvěr byl v měsíci prosinci 2024 částkou 1 275 000,00 Kč splacen z prostředků poskytnutých z MZe ČR na daný účel. Z vlastních investičních zdrojů byly učební pomůcky dofinancovány částkou 462 197,00 Kč.

VI. Dotace a příspěvky

a) Přehled dotací a příspěvků (od MŠMT, JMK i od jiných poskytovatelů)

Poskytovatel dotace, příspěvku	Účel dotace/příspěvku	I/P	Poskytnutá částka v Kč	Vyčerpaná částka v Kč	Komentář
MŠMT	Přímé výdaje na vzdělávání	P	52 356 623,00	52 356 623,00	Mzdy, odvody, ONIV
MŠMT	NPO-Prevence digitální propasti	P	54 000,00	54 000,00	
JMK	Příspěvek na provoz	P	16 075 125,00	16 075 125,00	
JMK	Podpora činnosti školních metodiků prevence	P	86 218,00	80 880,00	5 338 Kč vratka zřizovateli
JMK	Participativní rozpočet	P	36 000,00	0	36 000 Kč ponechat do roku 2025
JMK	České ručičky 2023	P	40 000,00	40 000,00	
JMK	Investiční příspěvek na nákup konvektomatu	I	800 000,00	800 000,00	
JNM	Investiční příspěvek na akci „Výstavba výukových skleníkových učeben a technologií“	I	50 000 000,00	39 130 984,97	Bude dočerpáno v roce 2025
MZe ČR	Dotace SR Centra odborné přípravy - COP 21	I	1 275 000,00	1 275 000,00	
DZS Praha-EU	Erasmus +	P	2 810 666,00	1 972 475,15	K dalšímu využití do konce projektu

b) Prostředky zahraniční

Přehled grantových dohod projektů - ERASMUS

Poskytovatel	Číslo projektu	Doba trvání projektu	Pozn.
DZS, p.o. Praha 1, Na Poříčí 1035/4	2023-1-CZ01- KA121-VET- 000121433	1.11.2023-31.8.2024	Zahradnictví a ekologie Barcelona
EU-HORTICULTURE- TECHER ASBL SEPA	2023-1-LV01- KA220-VET- 000159616	1.9.2023-31.8-2025	Green Skills-koordinátor Francie
EU-HORTICULTURE- TECHER ASBL SEPA	2023-1-BEO3- KA220-VET- 000155381	1.9.2023-31.8-2025	Bio-Ret-Energy Slovinsko
DZS ,p.o. Praha 1, Na Poříčí 1035/4	2024-1-CZ01- KA121-VET- 000199981	1.6.2024-31.8.2025	Maďarsko

VII. Investice a rozsáhlé opravy majetku

Probíhající (nedokončené) akce:

- ✚ Přípravné řízení na akci „Výstavba jazykových učeben“ ve výši 12 100,00 Kč
- ✚ Přípravné řízení na akci „Nová tělocvična“ ve výši 80 102,00 Kč
- ✚ Přípravné řízení na akci „Rekonstrukce výukového skleníku“ ve výši 24 713 519,22 Kč
- ✚ Přípravné řízení na akci „Výstavba a vybavení nových učeben“ ve výši 751 894,00 Kč
- ✚ Přípravné řízení na akci „Agrofotovoltaika“ ve výši 50 000,00 Kč

Informace o dokončených akcích

a) Dodávka dotykové tabule

Předmětem veřejné zakázky je dodávka 2 ks dotykové tabule do dvou učeben nové školy. Jedná se o dodávku didaktické techniky, která nahrazuje a plní funkci interaktivní tabule pro výuku odborných předmětů oboru vzdělání Zahradnictví, Ekologie a životní prostředí a Přírodovědné lyceum a umožňuje připojení pomocí LAN.

Ribbon, s.r.o. 620 00 Brno, Kaštanova 34, IČO 26937387

331 397,22 Kč s DPH

b) COP – spoluúčast 25 %

Účastí na projektu COP získala škola investiční prostředky na zahradnickou mechanizaci a další učební pomůcky, které budou využity ke zkvalitnění realizace výuky témat podle uvedených školních vzdělávacích programů v souladu se soudobými výukovými trendy. Dotace MZe ČR byla poskytnuta v celkové 1 275 000,00 Kč.

Předmět dodávky: Traktor s GPS

Přínos investice:

Uvedený stroj umožní výuku žáků na obtížně přístupných plochách školního areálu, včetně meziřádkové kultivace plodin, které bylo možno dosud realizovat pouze ručními tradičními metodami a to se značným fyzickým nasazením a hrozbou možného úrazu – BOZP (svahy teras, pozemky s velkým sklonem, úzké řádky sadu, vinice, trvalek).

GPS umožňuje přesné určení polohy traktoru na poli nebo v terénu a tím plánovat optimální trasy a snadno se orientovat i v rozlehlých oblastech.

Je možno si tak nastavit a sledovat přesné trajektorie, kudy má traktor jet při orání, sečení, rozstříkávání apod. To vede k efektivnějšímu využití času, paliva a vstupních materiálů.

Pomocí GPS je možno vytvářet detailní mapy polí, které mohou být použity k analýze půdních vlastností, sklizních výnosů a dalších agronomických faktorů.

Václav Kubík a spol. s.r.o., 664 61 Popovice 17, IČO 47905042

Celkem	1 737 197,00 Kč s DPH
Z toho podíl školy	462 197,00 Kč s DPH
Z toho dotace MZe ČR	1 275 000,00 Kč s DPH

c) Dodávka konvektomatu

Konvektomat doposud používaný v naší školní kuchyni byl velmi technicky zastaralý, v havarijním stavu (rok výr. 1995. Provoz byl nespolehlivý – letos proběhla již třetí oprava zajišťující pouze nouzový provoz. Dle vyjádření odborné firmy nešlo již zabezpečit náhradní díly pro další opravy na prodloužení jeho technického života pro další školní rok.

S ohledem na každoročně narůstající množství žáků by nebylo možné zabezpečit od 1.9.2025 stravování pro cca 400 strážníků včetně provozu domova mládeže.

IN-GASTRO, s.r.o., Erbenova 566, 390 02 Tábor, IČO 26098938 **802 375,20 Kč s DPH**

d) Oprava mozaikového soklu

Oprava mozaikového soklu na jižní straně školy.

IZOLSERVS s.r.o., 612 00 Brno, Srbská 2741/53, IČO 44016832 **225 778,01 Kč s DPH**

e) Dodávka mycího stroje

Stávající průběžná myčka doposud používaná v naší školní kuchyni je velmi technicky zastaralá (rok výr. 2001) a v současné době se nachází v havarijním stavu což znamená, že je funkční pouze částečně: Její pracovní interval nevyhovuje taktu vydávání pokrmů.

S narůstajícím počtem žáků nebude možné zabezpečit od 1.9.2025 stravování pro cca 400 strážníků včetně provozu domova mládeže.

Gastronom - Technik s.r.o. 115 00 Brno, Táborská 192/127 **100 067,00 Kč s DPH**

f) šatnové skříňky

Dodávka dřevěných šatnových skříňek pro 72 žáků ubytovaných na domově mládeže.

Jan Suchánek, 664 62 Hrušovany u Brna, Jízdárenská 227, IČO 19094841 **359 208,00 Kč s DPH**

g) Dodávka 20 ks kovových šatnových trojskříňek pro 60 žáků školy.

KOVONA a.s., 689 22 Lysá nad Labem, Švermova 782, IČO 14801884 **167 420,00 Kč s DPH**

Dokoupení pro zvýšený počet přijímaných žáků.

h) 3 ks počítače stolní

Dodávka 3 kusů počítačů výměnou za zastaralé.

Anneca, s.r.o., 400 01 Ústí nad Labem, Hrbovická 182, IČO 48528919 **127 560,00 Kč s DPH**

i) Kamerový systém

Dodávka nového výkonného kamerového serveru + software do šaten v budově školy..

COMIMPEX s.r.o, 638 00, Brno, Haškova 17, IČO 46972439

94 790,19 Kč s DPH

Zmařené investice:

K 31.12.2024 nebyla přeúčtována žádná zmařená investice.

VIII. Doplňková činnost

Naše škola provozovala doplňkovou činnost na pracovišti Rajhrad a Želešice a byli pro ni zřízená samostatná střediska. Organizace této činnosti se řídí ustanoveními vnitropodnikové směrnice č. 27/2022. Doplňková činnost vykazuje kladný hospodářský výsledek ve všech svých střediscích, HV je v obdobné výši jako v roce 2023.

Doplňková činnost je složena z těchto oborů:

- ✓ Odborné kurzy a školení. Kurzy byly pořádány: Řez ovocných dřevin, Florista a Roubování s výnosem pro rok 2024 - 260 385,00 Kč.
- ✓ Opravy vozidel a strojů. V rámci DČ jsou pro zákazníky prováděny drobné opravy,. Výnosy pro rok 2024 jsou 8 350,00 Kč.
- ✓ Provozování autoškoly. Kurzy výuky autoškoly probíhají průběžně po celý rok. Výnosy pro rok 2024 činily 1 065 000,00 Kč.
- ✓ Služby pro zahradnictví. Jde o podnikání v oboru prodeje zahradnického zboží, zahradnické zakázky bez účasti žáků. Výnosy v roce 2024 činily 45 170,00 Kč.
- ✓ Výnosy z pronájmu. V roce 2024 bylo mírně navýšeno pachtovné pro pachtýře na pozemcích v Želešicích. Nájemné bylo navýšeno díky inflaci a započtení daně z nemovitosti. Výnosy pro rok 2024 činily 136 516,00 Kč.
- ✓ Ubytování a stravování. V těchto oborech podnikání byly výnosy nízké, kvůli nedostatku personálních kapacit. Pro rok 2024 byly výnosy 31 840,00 Kč.