

Střední zahradnická škola R A J H R A D
příspěvková organizace
Masarykova 198



Výroční zpráva o činnosti školy



Školní rok: 2023/2024
Vypracovala: Mgr. Iveta Motlová
Dne: 10.10.2024
Schválena školskou radou: 23.10.2024
Předseda ŠR: Mgr. Vladimír Šmerda

Střední zahradnická škola Rajhrad
příspěvková organizace
☎ 664 61 Rajhrad, Masarykova 198

PaedDr. Marek Kňážík
ředitel školy

Obsah

A	Základní údaje o škole	3
B	Přehled oborů vzdělání	9
C	Personálního zabezpečení činnosti školy	10
D	Údaje o přijímacím řízení	12
E	Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	19
F	Výsledky vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutoríí	25
G	Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy	26
H	Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků	30
I	Aktivity a prezentace školy na veřejnosti	32
J	Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	34
K	Základní údaje o hospodaření školy	35

A. Základní údaje o škole

Střední zahradnická škola Rajhrad příspěvková organizace	
Adresa	Masarykova 198
Sídlo	664 61 - Rajhrad
Identifikátor zařízení	600 014 096
Právní forma	Příspěvková organizace
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
IČO	000 55 468
Místo výkonu vzdělávání	Masarykova 198, Rajhrad Masarykova 305, Rajhrad 24. dubna 338, Želešice
Tel.	547 426 311
Fax	547 426 310
WWW	www.skolarajhrad.cz
E-mail	rajhrad@skolarajhrad.cz
Statutární orgán	PaedDr. Marek Kňážík
Školská rada	Mgr. Vladimír Šmerda - zástupce zřizovatele Ing. Dagmar Rajnochová - zástupce zřizovatele Mária Staňková - zástupce zřizovatele Ing. Aleš Čech - pedagog školy Ing. Jiří Kraus - pedagog školy Bc. Stanislav Hušek - pedagog školy Milena Plevová, dis. - zástupce rodičů Blanka Křivánková - zástupce rodičů Hana Tomaškovičová - zástupce žáků

Střední zahradnickou školu Rajhrad, příspěvkovou organizaci, která vznikla v r. 1901 a počtem žáků je jednou z největších středních zahradnických škol v České republice, tvoří kmenové a odloučené pracoviště (výuka tělesné výchovy, zahradnické mechanizace a autoškoly):

- a) kmenové pracoviště Rajhrad - Masarykova 198
- b) odloučené pracoviště Rajhrad - Masarykova 350
- c) odloučené pracoviště Želešice - Sadová 338

Střední zahradnická škola v Rajhradě je typem školy, která zabezpečuje ve svém areálu komplexní výchovu, tj. teoretické i praktické vyučování a výchovu mimo vyučování na domovech mládeže. Poskytuje také pro žáky celodenní stravování.

Škola je vybavena potřebnými učebními pomůckami, telekomunikační, didaktickou a výpočetní technikou, která se postupně doplňuje a modernizuje. Výuku zabezpečují zkušení pedagogičtí pracovníci.

Školní budovy jsou umístěny v areálu školní dendrologické zahrady, která má rozlohu 1,5 ha.

Součástí je okrasný park, který je umístěn v okolí hlavní budovy školy, s výsadbou okrasných stromů a keřů, trvalek, cibulnatých květin a letniček. Do této části okrasného sadovnictví patří také školky, kde se množí a pěstují okrasné stromy, keře, venkovní květiny a vodní výuková plocha k pěstování a množení vodních rostlin.

Ostatní části areálu (4 ha) jsou rozděleny na úseky, které jsou zaměřeny na jednotlivá odvětví zahradnictví. Do květinářské části patří sbírkové a pěstitelské vytápěné skleníky o rozloze 2 600 m² a volné plochy pro pěstování květin určených k vazbě a aranžování.

Část ovocnářská zahrnuje ovocné množitelské školky a ovocné výsadby jabloní, meruněk, vinné révy, broskvoní, rybízu a angreštu.

Školním závodem pro Střední zahradnickou školu Rajhrad byl 01.09.1999 jmenován podnik AGRO Brno-Tuřany. Kromě jmenovaného podniku vykonávají studenti odbornou praxi na smluvních pracovištích zahradnických firem v jihomoravském regionu např. ve firmách Vonekl, Jural, Zahradnictví Brabec, Hortis Židlochovice atd. S pracovníky daných firem spolupracujeme při tvorbě ŠVP a jsou přítomni při konání závěrečných a maturitních zkoušek. Spolupráci lze hodnotit pozitivně, i když u některých firem se setkáváme s nedodržením plnění obsahu ŠVP.

Hlavním předmětem činnosti školy je příprava mládeže na povolání.

Škola poskytuje veřejnosti širokou nabídku vzdělávacích a jiných zahradnických služeb. Vzdělávací programy, které se nyní ve škole učí, na sebe navazují, a tak žáci mají možnost si vybrat z širokého a přitom uceleného vzdělávacího portfolia naší školy. Velkou výhodou této široké nabídky je její prostupnost, tzn., že žáci mohou v průběhu studia snadněji měnit zvolený obor vzdělání tak, jak to odpovídá vývoji jejich potřeb a schopností. Vzhledem ke skutečnosti, že naše škola úzce spolupracuje se zahradnickými školami v rámci celé EU a vzhledem k tomu, že se jedná o školu s bohatou a dlouholetou tradicí, kvalitními výchovně vzdělávacími výsledky a dobrou perspektivou dalšího uplatnění budoucích absolventů na našem i evropském trhu práce je zřejmé, že má nezastupitelné místo mezi školami nejen v Jihomoravském kraji. Škola je také známá jako jedna z mála vzdělávacích institucí v oblasti středních škol, zabývajících se opomíjenou pedagogickou prací s žáky se specifickými poruchami učení.



Pro zkvalitnění odborného růstu našich žáků byla vybudována v areálu školy na základě výzvy WFRS (světová organizace růžařských společností) Národní kolekce růží, v které je shromážděno zatím cca 200 odrůd. Ve školním roce 2023/2024 jsme nabídli pro absolventy základních škol tříleté a čtyřleté obory vzdělání a také obor nástavbového studia. Naše vzdělávací portfolio zaujalo řadu uchazečů, o čemž svědčí velký zájem žáků ZŠ o studium na naší škole na propagačních akcích školy.

Škola zajišťuje stravování a ubytování v domově mládeže, který je umístěn přímo v areálu školy. Domov mládeže je vybaven veškerým kulturním i sportovním vyžitím (volejbalové hřiště, posilovna, videoklubovna, počítačová učebna, posilovna atd.).

Ubytování je realizováno ve dvou až čtyřlůžkových pokojích.

Vzdělávací portfolio školy

1. Obor vzdělání **ZAHRADNÍK (41-52-H01)**

Jedná se o tříletý obor vzdělání pro dívky i chlapce, kteří splnili povinnou školní docházku.

Obor je zaměřen na květinářství, okrasné sadovnictví, vazbu a aranžování květin.

Studium je ukončeno závěrečnou zkouškou s možností získání výučního listu Zahradník.

Pro dobré žáky navazuje na tento obor dvouleté nástavbové studium ukončené maturitní zkouškou.

Studenti všech ročníků jsou vzděláváni dle Školního vzdělávacího programu.

2. Obor vzdělání **ZAHRADNICTVÍ (41-44-M01)**

Jedná se o čtyřleté studium v denní formě vzdělávání, zakončené maturitní zkouškou. Vedle odborných předmětů, jakými jsou květinářství, zelinářství, sadovnictví, ovocnictví věnována pozornost i podpůrným předmětům, jako stroje a zařízení, ekonomika, geodézie, vazačství aranžování květin, ochrana rostlin.

Teoretické vyučování je doplněno praktickou výukou, která probíhá buď v areálu školy nebo na smluvním pracovišti. Praktická výuka je realizována formou učební, individuální a prázdninové praxe. Absolventi nacházejí uplatnění v praxi, mnozí nastupují ke studiu na vysoké školy.

Studenti všech ročníků jsou vzděláváni dle Školního vzdělávacího programu.

3. Obor vzdělání **EKOLOGIE A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ (16-01-M01)**

Jedná se o čtyřleté studium zakončené maturitní zkouškou. Obor je určen pro chlapce a dívky s ukončenou povinnou školní docházkou. Těžiště studia je v povinných předmětech a případné specifické zaměření je zajištěno výběrovými předměty. Absolvent dovede pracovat s informacemi z oblasti ekologie a ochrany krajiny a životního prostředí a při jejich zpracování a plnění administrativních, organizačních a odborných úkolů. Je připraven i na práci v terénu. Je schopen odebírat a vyhodnocovat vzorky a provádět opatření a zásahy k zamezení havárií.

Absolventi nacházejí uplatnění ve státní správě a samosprávě i v podnikové sféře, mnozí nastupují na vysoké školy.

Studenti všech ročníků jsou vzděláváni dle Školního vzdělávacího programu.

4. Obor vzdělání **ZAHRADNICTVÍ (41-44-L/51)**

Jedná se o odborné denní dvouleté nástavbové studium pro absolventy oboru vzdělání Zahradník a Včelař. Studium je zaměřeno na květinářství, vazbu a aranžování květin, okrasné sadovnictví, krajinářskou tvorbu, projekci okrasné zeleně, práci s počítačem, ekonomiku a podnikání.

Studium je ukončeno maturitní zkouškou s možností studovat na vysokých školách.

Studenti všech ročníků jsou vzděláváni dle Školního vzdělávacího programu.

5. Obor vzdělání **Přírodovědné lyceum (78-42-M/05)**

Jedná se o čtyřleté studium zakončené maturitní zkouškou. Obor je určen pro chlapce a dívky s ukončenou povinnou školní docházkou. Studium je zaměřeno na všeobecně vzdělávací předměty přírodovědného charakteru. Obor je určen pro ty uchazeče, kteří chtějí pokračovat ve studiu na vysokých školách a zajímají se o botaniku, biologii člověka, chemii. Zároveň jsou absolventi tohoto oboru připravováni prostřednictvím odborných i volitelných předmětů pro život a pracovní uplatnění ve společnosti vyznávající strategii udržitelného rozvoje.

Absolvent lycea získá kompetence potřebné i pro uplatnění se v laboratorních a biotechnologických provozech potravinářského a farmaceutického průmyslu i zemědělství, v jejich výzkumných a kontrolních oblastech, ve sféře poradenství pro biotechnologie a ekologii a ve státní správě v oblasti ochrany a tvorby životního prostředí a krajiny. Důraz je kladen na jazykové vzdělávání.

Studenti všech ročníků jsou vzděláváni dle Školního vzdělávacího programu.

Počty žáků ke dni 30.09.2023

Kód	Obor	Počet žáků				Počet tříd				Doba studia
		1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	
41-52-H/01	Zahradník	55	55	40		2	2	2		3
41-44-L/51	Zahradnictví (nástavba)	14	15			1	1			2
44-41-M/01	Zahradnictví	29	31	28	25	1	1	1	1	4
16-01-M/01	Ekologie a životní prostředí	27	31	28	26	1	1	1	1	4
75-42-M/05	Přírodovědné lyceum	26	30	25		1	1	1		4
Celkem		485				19				

Počty žáků z jednotlivých krajů a států ke dni 30.09.2023

KRAJ	Jihomoravský	Zlínský	Vysočina	Olomoucký	Moravskoslezský	Pardubický	Jihočeský	Ukrajina	Celkem
Počet žáků	421	10	34	5	6	6	2	1	485
Z toho nově přijati	133	2	12	0	2	1	1	0	151

V oblasti náborové činnosti má škola zpracovaný náborový systém, který obsahuje náborové a propagační akce k získání uchazečů na příslušný školní rok. Jsou to např.:

- Dny otevřených dveří
- Veletrhy SŠ
- Návštěva ZŠ
- Vánoční výstava
- Inzerce na sociálních sítích
- Inzerce v médiích (odborné časopisy, rádia, denní tisk..)
- Pořady v televizi, rozhlasu
- Zaslání propagačních materiálů na ÚP, ZŠ
- Pořádání prezentačních akcí (vánoční výstavy, prodejního jarmarku, realizace výstav ve státních kulturních památkách atd.)
- Prezentace v Atlasu škol, na přehlídce SŠ v Olympii atd.

Každým rokem se v areálu SZaŠ v Rajhradě konají tradiční vánoční výstava, jarní jarmark řemesel a další akce, které jsou tematicky zaměřeny k těmto svátkům. Na přípravě výstavy se podílejí žáci jednotlivých oborů vzdělání, studenti nástavbového studia a čtyřletého oboru pod vedením učitelů OV a odborných učitelů.

Výstavu navštěvuje velké množství žáků ZŠ, ale také velké množství veřejnosti z dalekého okolí. V rámci těchto výstav jsou pořádány dny otevřených dveří pro žáky ZŠ. Mimo prohlídky školy, domova mládeže, zahrady a skleníků získávají žáci informace o oborech vzdělání vyučovaných na Střední zahradnické škole v Rajhradě a o úspěších studentů dosažených v zahraničních i celostátních soutěžích, kde se studenti umísťují na předních místech.

V roce 2017 byla škola jmenována MZe ČR **Centrem odborné přípravy** pro žáky zahradnických oborů za účelem zvýšení kvality odborného vzdělávání.

K podpoře rozvoje a modernizace výchovně vzdělávacího procesu a uplatňování mezinárodních zkušeností působí při škole Občanské sdružení Student, které bylo založeno v r. 1998.

Škola je tradičně dějištěm bohatého společenského života a kontaktů s mnoha dalšími subjekty.

Při SZaŠ Rajhrad svou aktivitu vyvíjí autoškola, která umožňuje žákům, ale i ostatním zájemcům z řad veřejnosti, získání řidičského oprávnění skupiny B, T.

Škola je zapojená do celosvětových ekologických projektů např. Globe, Ekoškola a ERASMUS. V rámci těchto projektů se naši studenti pravidelně zúčastňují výměnných praxí, stáží a odborných exkurzí.

Škola udržuje partnerské vztahy se zahradnickými školami a realizuje odborné praxe pro studenty v zahradnických firmách v Německu, Rakousku, Belgii, Slovensku a Polsku.

Každoročně se naši zástupci podílí na setkání členů Společenství učitelů zahradnických škol zemí EU, kde prostřednictvím pobytu v partnerských školách získávají odborné poznatky a zkušenosti především v oblasti moderních metod a forem vzdělávání v evropském zahradnickém školství.

Studenti školy se také zúčastňují řady zahraničních floristických a zahradnických soutěží. O kvalitě odborných dovedností studentů svědčí výsledky, kterých dosahují na těchto soutěžích (např. 4. místo na evropské soutěži zahradnických škol EU nebo 1. místo na mistrovství Slovenska ve floristice).

V rámci nabízených služeb veřejnosti poskytuje **školní zahradnictví** zahradnické služby za výhodných cenových podmínek:

- prodej:
 - řezaných květin
 - skleníkových květin
 - balkonových květin
 - záhonových květin
 - ovocných dřevin
 - okrasných květin
 - vazačských výrobků k různým příležitostem
 - (svatební, velikonoční, dušičková, vánoční vazba)
 - aranžování reprezentačních prostor
- návrhy a realizace sadovnických úprav

Další poskytované služby v **Centru celoživotního učení**:

- rekvalifikační kurzy k získání profesní kvalifikace (včetně zkoušky):
 - florista
 - sadovník
 - školkař
 - ovocnář
 - údržba veřejné zeleně
 - zahradnické práce
- krátkodobé kurzy:
 - vazačství a aranžování květin
 - obsluha motorové pily

- kurzy řízení motorových vozidel (autoškoly):
 - získání řidičského oprávnění pro skupiny vozidel B, T
 - kondiční a zdokonalovací jízdy
 - školení řidičů referentů

B. Přehled oborů vzdělání

Kód	Obory vzdělání	Schváleno
78-42-M/05	<i>Přírodovědné lyceum</i>	ŠVP Č.j. 899/2020/SZaŠ
41-44-M/01	<i>Zahradnictví</i>	ŠVP č.j. 962/2014/SZaŠ
16-01-M/01	<i>Ekologie a životní prostředí</i>	ŠVP č.j. 1269/2014/SZaŠ
41-52-H/01	<i>Zahradník</i>	ŠVP č.j. 818/2014/SZaŠ
41-44-L/51	<i>Zahradnictví (nástavbové studium)</i>	ŠVP č.j. 1270/2014/SZaŠ

C. Personální zabezpečení činnosti školy

Ve školní roce 2023/2024 byl počet pracovníků v SZaŠ Rajhrad p.o.:

Učitelé	Zaměstnanecký poměr	Fyzických	Přepočtených
	Celkem	36	33,40

Odměňování zaměstnanců se řídí zákonem č. 262/2006 Sb. Zákoník práce, nařízením vlády č. 222/2010, Katalog prací, v platném znění, a NV č. 341/2017 Sb., O platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě, v platném znění.

Všichni učitelé jsou zařazeni dle katalogu prací ve 12. a 13. platové třídě, 2 učitelé nesplňují stanovené kvalifikační předpoklady – vždy udělena výjimka se stanovením zahájení studia.

Učitelé odborného výcviku a praxe	Zaměstnanecký poměr	Fyzických	Přepočtených
	Celkem	12	10

Odměňování zaměstnanců se řídí zákonem č. 262/2006 Sb. Zákoník práce, nařízením vlády č. 222/2010, Katalog prací, v platném znění, a NV č. 341/2017 Sb., O platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě, v platném znění.

Všichni učitelé OV jsou zařazeni dle katalogu prací v 10. a 11. platové třídě, z toho:

Vychovatelé	Zaměstnanecký poměr	Fyzických	Přepočtených
	Celkem	4	4

Odměňování zaměstnanců se řídí zákonem č. 262/2006 Sb. Zákoník práce, nařízením vlády č. 222/2010, Katalog prací, v platném znění, a NV č. 341/2017 Sb., O platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě, v platném znění.

Všichni vychovatelé jsou zařazeni dle katalogu prací v 9 a 11. platové třídě.

Speciální pedagogové	Zaměstnanecký poměr	Fyzických	Přepočtených
	Celkem	2	1,4

Odměňování zaměstnanců se řídí zákonem č. 262/2006 Sb. Zákoník práce, nařízením vlády č. 222/2010, Katalog prací, v platném znění, a NV č. 341/2017 Sb., O platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě, v platném znění.

Všichni speciální pedagogové jsou zařazeni dle katalogu prací v 8. a 12. platové třídě.

Nepedagogičtí zaměstnanci	Zaměstnanecký poměr	Fyzických	Přepočtených
	Celkem	18	17

Odměňování zaměstnanců se řídí zákonem č. 262/2006 Sb. Zákoník práce, nařízením vlády č. 222/2010, Katalog prací, v platném znění, a NV č. 341/2017 Sb., O platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě, v platném znění.

Všichni nepedagogičtí zaměstnanci jsou zařazeni dle katalogu prací v 1. - 11. platové třídě.

Dle odborné praxe jsou všichni zaměstnanci zařazeni do následujících platových stupňů:

Platový stupeň	Počet zaměstnanců
1	3,31
2	4,59
3	4,33
4	5,50
5	5,50
6	10,9
7	14,75
8	0
9	0
10	0
11	2
12	15,92

Platová třída	Počet zaměstnanců
1	0
2	5
3	1
4	0
5	5,5
6	0
7	2
8	2
9	3
10	11
11	2,92
12	33,38
13	1

Počty zaměstnanců ke dni 01.09.2023:

Kategorie	Pracovní zařazení	Fyzický stav	Přepočtený stav
Pedagogičtí zaměstnanci	ředitel	1	1
	zástupce ředitele pro TV,PV	2	2
	učitel	33	30,40
	učitel praktického vyučování	1	0,50
	vedoucí učitel odborného výcviku	1	1
	učitel odborného výcviku	10	8,60
	vedoucí vychovatel	0	0,50
	vychovatel	4	3,50
	speciální pedagogové	2	1,40
Nepedagogičtí zaměstnanci	technicko-hospodářský pracovník	10	9,92
	obchodně provozní pracovník	6	6
	pracovník školního zahradnictví	2	2
Celkem		72	66,80

- *technicko-hospodářští pracovníci - ekonomický úsek, asistentka ředitele, vedoucí provozu, úklid, údržba, sklad*
- *obchodně provozní pracovníci - kuchařky*

Rozdělení zaměstnanců dle věkové kategorie:

Počet fyzických osob celkem	Věková kategorie					
	do 20 let	21-30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více
72	0	6	9	16	24	17

D. Údaje o přijímacím řízení

Přijímací řízení do 1. ročníku pro školní rok 2024/2025 proběhlo v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 671/2004 Sb. ve 2 kolech. Poprvé bylo přijímací řízení realizováno pomocí systému DIPSY:

Termíny	Denní studium	Nástavbové studium
1.kolo	22.04. 2024	JPZ
2.kolo	21.06. 2024	
3.kolo		

Jednotné přijímací zkoušky do oborů vzdělání s maturitní zkouškou - 1.termín 12.04.2024
2.termín 15.04.2024

Kritéria přijímacího řízení do 1.ročníku denního studia pro škol.rok 2024/2025

Ředitel školy v souladu s ustanovením § 60 odst. 2 a 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání v souladu s vyhláškou č.353/2016 Sb. o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání v platném znění, stanovil kritéria přijímacího řízení do 1.ročníku oboru vzdělání pro školní rok 2024/2025 takto:

Obor vzdělání - Zahradnictví 41-44-L/51 – nástavbové studium

- Úspěšné ukončení SOU - získání VL v oboru vzdělání Zahradník nebo Včelař
- Průměrný prospěch z SOU - průměrný prospěch
 - II. ročník - 2.pololetí
 - III.ročník - 1.pololetí
 - Průměrný prospěch 1,00 - 5,00 hodnoceno: 40 - 0 bodů. Maximum bodů je 40. (průměrné prospěchy obou hodnocených pololetí se sečtou a podělí dvěma)
- Jednotná přijímací zkouška
 - Test z českého jazyka – hodnoceno 0-50 bodů
 - Test z matematiky – hodnoceno 0-50 bodů

Uchazeč splní toto kritérium, pokud dosáhne celkově 20 bodů z obou testů (body z testu českého jazyka a matematiky se sčítají).
- Účast v zahradnických soutěžích - 5 bodů
- Závěr o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání

Uchazeči budou přijati ke studiu podle pořadí nejvyššího počtu bodů sestaveného na základě součtu bodů za kritéria 2, 3, 4 do naplnění kapacity 1. ročníku (30 uchazečů). Při rovnosti celkového počtu bodů rozhodují výsledky centrálně zadávaných testů. Podmínky pro uchazeče se speciálními vzdělávacími potřebami budou upraveny dle doporučení školského poradenského zařízení.

V případě, kdy jednotnou přijímací zkoušku koná cizinec, který získal předchozí vzdělání v zahraniční škole (nikoliv cizinec, který je v době konání přijímací zkoušky žákem na území ČR), promíjí se na žádost přijímací zkouška z českého jazyka a literatury podle § 20 odst. 4 školského zákona. Ředitelka školy vytvoří ve spolupráci s Centrem redukované hodnocení všech přijímaných uchazečů. Redukované hodnocení neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury. Pořadí uchazeče v

redukovaném hodnocení se použije pro jeho zařazení do výsledného pořadí uchazečů podle § 14 odst. 4 vyhlášky č. 353/2016 Sb., v platném znění a § 60d odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění. Znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání, se u těchto uchazečů ověří rozhovorem. Přiját ke vzdělávání může být pouze uchazeč, který u rozhovoru dosáhne alespoň 60% bodového hodnocení. Cizinci z jiných zemí než EU doloží oprávněnost pobytu na území ČR.

Kritéria přijímacího řízení do 1.ročníku denního studia pro škol.rok 2024/2025

Ředitel školy v souladu s ustanovením § 60 odst. 2 a 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání v souladu s vyhláškou č.353/2016 Sb. o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání v platném znění, stanovil kritéria přijímacího řízení do 1.ročníku oboru vzdělání pro školní rok 2024/2025 takto:

Obory vzdělání - Zahradník 41-52-H/01

1. Ukončená povinná školní docházka
2. Závěr o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání
3. Dosažený prospěch z konce předposledního a pololetí posledního absolvovaného ročníku ZŠ: Průměrný prospěch 1,00 – 5,00 je ohodnocen v rozsahu 40 - 0 bodů. Maximální počet bodů je 40.
4. Účast v olympiádě z přírodovědných předmětů - za účast 5 bodů

Uchazeči budou přijati ke studiu podle pořadí nejvyššího počtu bodů sestaveného na základě součtu bodů za kritéria 3, 4 do naplnění kapacity 1. ročníku (60 uchazečů). V případě rovnosti bodů bude rozhodující počet bodů dosažených za prospěch ze ZŠ.

V případě cizinců předloží uchazeč doklad, kterým prokáže schopnost komunikace v českém jazyce (osvědčení o vykonané zkoušce, o absolvování kurzu, vysvědčení,...), případně prokáže schopnost komunikace pohovorem ve škole. Cizinci z jiných zemí než EU doloží oprávněnost pobytu na území ČR.

Kritéria přijímacího řízení do 1.ročníku denního studia pro škol.rok 2024/2025

Ředitel školy v souladu s ustanovením § 60 odst. 2 a 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání v souladu s vyhláškou č.353/2016 Sb. o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání v platném znění, stanovil kritéria přijímacího řízení do 1.ročníku oboru vzdělání pro školní rok 2024/2025 takto:

Obor vzdělání – Přírodovědné lyceum 78-42-M/05

1. Ukončení povinné školní docházky
2. Dosažený průměrný prospěch z konce předposledního a pololetí posledního absolvovaného ročníku ZŠ: Průměrný prospěch 1,00 – 5,00 je ohodnocen v rozsahu 40 - 0 bodů. Maximální počet bodů je 40.
3. Jednotná přijímací zkouška
 - Test z českého jazyka – hodnoceno 0-50 bodů
 - Test z matematiky – hodnoceno 0-50 bodů

Uchazeč splní toto kritérium, pokud dosáhne celkově 50 bodů z obou testů (body z testu českého jazyka a matematiky se sčítají).

4. Absolvování olympiád z přírodovědných předmětů - za účast - 5 bodů

Uchazeči budou přijati ke studiu podle pořadí nejvyššího počtu bodů sestaveného na základě součtu bodů za kritéria 2, 3, 4 do naplnění kapacity 1. ročníku (30 uchazečů). Při rovnosti celkového počtu bodů rozhodují výsledky centrálně zadávaných testů.

Podmínky pro uchazeče se speciálními vzdělávacími potřebami budou upraveny dle doporučení školského poradenského zařízení.

V případě, kdy jednotnou přijímací zkoušku koná cizinec, který získal předchozí vzdělání v zahraniční škole (nikoliv cizinec, který je v době konání přijímací zkoušky žákem na území ČR), promíjí se na žádost přijímací zkouška z českého jazyka a literatury podle § 20 odst. 4 školského zákona. Ředitelka školy vytvoří ve spolupráci s Centrem redukované hodnocení všech přijímaných uchazečů. Redukované hodnocení neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury. Pořadí uchazeče v redukováném hodnocení se použije pro jeho zařazení do výsledného pořadí uchazečů podle § 14 odst. 4 vyhlášky č. 353/2016 Sb., v platném znění a § 60d odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění. Znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání, se u těchto uchazečů ověří rozhovorem. Přijít ke vzdělávání může být pouze uchazeč, který u rozhovoru dosáhne alespoň 60% bodového hodnocení Cizinci z jiných zemí než EU doloží oprávněnost pobytu na území ČR.

Kritéria přijímacího řízení do 1.ročníku denního studia pro škol.rok 2024/2025

Ředitel školy v souladu s ustanovením § 60 odst. 2 a 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání v souladu s vyhláškou č.353/2016 Sb. o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání v platném znění, stanovil kritéria přijímacího řízení do 1.ročníku oboru vzdělání pro školní rok 2024/2025 takto:

Obor vzdělání - Zahradnictví 41-44-M/01

1. Ukončení povinné školní docházky
2. Závěr o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání
3. Dosažený průměrný prospěch z konce předposledního a pololetí posledního absolvovaného ročníku ZŠ: Průměrný prospěch 1,00 – 5,00 je ohodnocen v rozsahu 40 - 0 bodů. Maximální počet bodů je 40.
4. Jednotná přijímací zkouška
 - Test z českého jazyka – hodnoceno 0-50 bodů
 - Test z matematiky – hodnoceno 0-50 bodů

Uchazeč splní toto kritérium, pokud dosáhne celkově 30 bodů z obou testů (body z testu českého jazyka a matematiky se sčítají).

5. Absolvování olympiád z přírodovědných předmětů - za účast - 5 bodů

Uchazeči budou přijati ke studiu podle pořadí nejvyššího počtu bodů sestaveného na základě součtu bodů za kritéria 3,4,5 do naplnění kapacity 1. ročníku (30 uchazečů).. Při rovnosti celkového počtu bodů rozhodují výsledky centrálně zadávaných testů.

Podmínky pro uchazeče se speciálními vzdělávacími potřebami budou upraveny dle doporučení školského poradenského zařízení.

V případě, kdy jednotnou přijímací zkoušku koná cizinec, který získal předchozí vzdělání v zahraniční škole (nikoliv cizinec, který je v době konání přijímací zkoušky žákem na území ČR), promíjí se na žádost přijímací zkouška z českého jazyka a literatury podle § 20 odst. 4 školského zákona. Ředitelka školy vytvoří ve spolupráci s Centrem redukované hodnocení všech přijímaných uchazečů. Redukované hodnocení neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury. Pořadí uchazeče v redukováném hodnocení se použije pro jeho zařazení do výsledného pořadí uchazečů podle § 14 odst. 4 vyhlášky č. 353/2016 Sb., v platném znění a § 60d odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění. Znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání, se u těchto uchazečů ověří rozhovorem. Přiját ke vzdělávání může být pouze uchazeč, který u rozhovoru dosáhne alespoň 60% bodového hodnocení Cizinci z jiných zemí než EU doloží oprávněnost pobytu na území ČR.

Kritéria přijímacího řízení do 1.ročníku denního studia pro škol.rok 2024/2025

Ředitel školy v souladu s ustanovením § 60 odst. 2 a 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání v souladu s vyhláškou č.353/2016 Sb. o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání v platném znění, stanovil kritéria přijímacího řízení do 1.ročníku oboru vzdělání pro školní rok 2024/2025 takto:

Obor vzdělání - Ekologie a životní prostředí 16-01-M/01

1. Ukončení povinné školní docházky
2. Dosažený průměrný prospěch z konce předposledního a pololetí posledního absolvovaného ročníku ZŠ: Průměrný prospěch 1,00 – 5,00 je ohodnocen v rozsahu 40 - 0 bodů. Maximální počet bodů je 40.
3. Jednotná přijímací zkouška
 - Test z českého jazyka – hodnoceno 0-50 bodů
 - Test z matematiky – hodnoceno 0-50 bodů

Uchazeč splní toto kritérium, pokud dosáhne celkově 30 bodů z obou testů (body z testu českého jazyka a matematiky se sčítají).

4. Absolvování olympiád z přírodovědných předmětů - za účast - 5 bodů

Uchazeči budou přijati ke studiu podle pořadí nejvyššího počtu bodů sestaveného na základě součtu bodů za kritéria 2,3,4 do naplnění kapacity 1. ročníku (30 uchazečů).. Při rovnosti celkového počtu bodů rozhodují výsledky centrálně zadávaných testů. Podmínky pro uchazeče se speciálními vzdělávacími potřebami budou upraveny dle doporučení školského poradenského zařízení.

V případě, kdy jednotnou přijímací zkoušku koná cizinec, který získal předchozí vzdělání v zahraniční škole (nikoliv cizinec, který je v době konání přijímací zkoušky žákem na území ČR), promíjí se na žádost přijímací zkouška z českého jazyka a literatury podle § 20 odst. 4 školského zákona. Ředitelka školy vytvoří ve spolupráci s Centrem redukované hodnocení všech přijímaných uchazečů. Redukované hodnocení neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury. Pořadí uchazeče v redukováném hodnocení se použije pro jeho zařazení do výsledného pořadí uchazečů podle § 14

odst. 4 vyhlášky č. 353/2016 Sb., v platném znění a § 60d odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění. Znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání, se u těchto uchazečů ověří rozhovorem. Přiját ke vzdělávání může být pouze uchazeč, který u rozhovoru dosáhne alespoň 60% bodového hodnocení. Cizinci z jiných zemí než EU doloží oprávněnost pobytu na území ČR.

Kritéria přijímacího řízení do 1.ročníku zkráceného studia pro škol.rok 2024/2025

Ředitel školy v souladu s ustanovením § 60 odst. 2 a 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání v souladu s vyhláškou č.353/2016 Sb. o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání v platném znění, stanovil kritéria přijímacího řízení do 1.ročníku oboru vzdělání pro školní rok 2024/2025 takto:

Obor vzdělání - Zahradník 41-52-H/01

1. Výuční list v tříletém oboru vzdělání nebo ukončené střední vzdělání s maturitní zkouškou
2. Závěr o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání

V případě cizinců předloží uchazeč doklad, kterým prokáže schopnost komunikace v českém jazyce (osvědčení o vykonané zkoušce, o absolvování kurzu, vysvědčení,...), případně prokáže schopnost komunikace pohovorem ve škole. Cizinci z jiných zemí než EU doloží oprávněnost pobytu na území ČR.

Obor vzdělání - Zahradnictví 41-44-M/01

1. Ukončené střední vzdělání s maturitní zkouškou
2. Závěr o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání

V případě cizinců předloží uchazeč doklad, kterým prokáže schopnost komunikace v českém jazyce (osvědčení o vykonané zkoušce, o absolvování kurzu, vysvědčení,...), případně prokáže schopnost komunikace pohovorem ve škole. Cizinci z jiných zemí než EU doloží oprávněnost pobytu na území ČR.

Kritéria pro 2. a další kola přijímacího řízení do 1.ročníku denního studia pro škol.rok 2024/2025

Ředitel školy v souladu s ustanovením § 60 odst. 2 a 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání v souladu s vyhláškou č.353/2016 Sb. o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání v platném znění, stanovil kritéria přijímacího řízení do 1.ročníku oboru vzdělání pro školní rok 2024/2025 takto:

Obory vzdělání - Zahradník 41-52-H/01

1. Ukončená povinná školní docházka
2. Závěr o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání
3. Dosažený prospěch z konce předposledního a pololetí posledního absolvovaného ročníku ZŠ: Průměrný prospěch 1,00 – 5,00 je ohodnocen v rozsahu 40 - 0 bodů. Maximální počet bodů je 40.
4. Účast v olympiádě z přírodovědných předmětů - za účast 5 bodů

Uchazeči budou přijati ke studiu podle pořadí nejvyššího počtu bodů sestaveného na základě součtu bodů za kritéria 3, 4 do naplnění kapacity 1. ročníku (60 uchazečů). V případě rovnosti bodů bude rozhodující počet bodů dosažených za prospěch ze ZŠ.

V případě cizinců předloží uchazeč doklad, kterým prokáže schopnost komunikace v českém jazyce (osvědčení o vykonané zkoušce, o absolvování kurzu, vysvědčení,...), případně prokáže schopnost komunikace pohovorem ve škole. Cizinci z jiných zemí než EU doloží oprávněnost pobytu na území ČR.

Kritéria pro 2. a další kola přijímacího řízení do 1.ročníku denního studia pro škol.rok 2024/2025

Ředitel školy v souladu s ustanovením § 60 odst. 2 a 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání v souladu s vyhláškou č.353/2016 Sb. o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání v platném znění, stanovil kritéria 2. a další kola přijímacího řízení do 1.ročníku oboru vzdělání pro školní rok 2024/2025 takto:

Obor vzdělání – Přírodovědné lyceum 78-42-M/05

1. Ukončení povinné školní docházky
2. Dosažený průměrný prospěch z konce předposledního a pololetí posledního absolvovaného ročníku ZŠ: Průměrný prospěch 1,00 – 5,00 je ohodnocen v rozsahu 40 - 0 bodů. Maximální počet bodů je 40.
3. Výsledky jednotné přijímací zkoušky zadávané CERMATEM z 1.kola přijímacího řízení – nejméně 50 bodů z obou testů (body z testu českého jazyka a matematiky se sčítají).
4. Absolvování olympiád z přírodovědných předmětů - za účast - 5 bodů

Uchazeči budou přijati ke studiu podle pořadí nejvyššího počtu bodů sestaveného na základě součtu bodů za kritéria 2, 3, 4 do naplnění kapacity 1. ročníku (30 uchazečů). Při rovnosti celkového počtu bodů rozhodují výsledky centrálně zadávaných testů.

Podmínky pro uchazeče se speciálními vzdělávacími potřebami budou upraveny dle doporučení školského poradenského zařízení.

V případě, kdy jednotnou přijímací zkoušku koná cizinec, který získal předchozí vzdělání v zahraniční škole (nikoliv cizinec, který je v době konání přijímací zkoušky žákem na území ČR), promíjí se na žádost přijímací zkouška z českého jazyka a literatury podle § 20 odst. 4 školského zákona. Ředitelka školy vytvoří ve spolupráci s Centrem redukované hodnocení všech přijímaných uchazečů. Redukované hodnocení neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury. Pořadí uchazeče v redukováném hodnocení se použije pro jeho zařazení do výsledného pořadí uchazečů podle § 14 odst. 4 vyhlášky č. 353/2016 Sb., v platném znění a § 60d odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění. Znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání, se u těchto uchazečů ověří rozhovorem. Přijít ke vzdělávání může být pouze uchazeč, který u rozhovoru dosáhne alespoň 60% bodového hodnocení Cizinci z jiných zemí než EU doloží oprávněnost pobytu na území ČR.

Počty přihlášených žáků/ vydaných rozhodnutí o přijetí ke studiu Skutečný počet přijatých žáků

Obory Vzdělání	1. kolo	2. kolo	Celkem
Zahradnictví 44-41-M/01	95/30 30		95/30 30
Ekologie a životní prostředí 16-01-M/01	90/30 29		90/30 29
Zahradník 41-52-H/01	113/45 45	27/13 13	140/58 58
Zahradnictví 41-44-L/51	23/17 17		23/17 17
Přírodovědné lyceum 78-42-M/05	72/24 24	17/6 6	89/30 30
Celkem Celkem	393/176 145	44/13 19	437/164 164

E. Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Vyhodnocováním ŠVP podle oblastí:

1. Soulad rozsahu a obsahu výuky s učebními osnovami v ŠVP

Ve školním roce 2023/2024 bylo vzdělávání v jednotlivých oborech vedeno podle těchto platných ŠVP:

41-52-H/01 Zahradník ŠVP čj.: 00818/2014/SZaŠ s účinností 1.9.2014.
41-44-M/01 Zahradnictví ŠVP čj. 00962/2014/SZaŠ s účinností 1.9.2014.
41-44-L/51 Zahradnictví ŠVP čj.: 1270/20124/SZaŠ s účinností 1.9.2014.
16-01-M/01 Ekologie a životní prostředí ŠVP čj.: 1269/2014/SZaŠ s účinností 1.9.2014
78-42-M/05 Přírodovědné lyceum ŠVP čj.: 899/2020/SZaŠ s účinností 1.9.2020.

Školní vzdělávací programy jsou zpracovány podle požadavků školského zákona a jeho inovace odpovídají školskému zákonu.

ŠVP jsou zpracovány podle zásad příslušných RVP.

Školní vzdělávací programy jsou inovovány.

1.2.1. Dlouhodobé záměry školy

Základem systematického zvyšování kvality je srozumitelná vize, koncepce a formulace cílů školy. Naše škola má jasně formulovanou, srozumitelnou a reálnou koncepci a strategii svého rozvoje. Stanovují vize a cíle, identifikují podmínky potřebné pro jejich dosažení, priority a kroky, které vedení a pedagogové plánují učinit pro dosažení vytyčených cílů v souladu se zásadami profesního vzdělávání a uplatnění absolventů na trhu práce a v občanských rolích. Jsou formulovány s otevřeností k trendům ve vzdělávání, společnosti a jsou v souladu s rozvojovými dokumenty zřizovatele. Strategie je vhodnou formou dostupná rodičům současných i potenciálních žáků a dalším zájemcům, škola o ní aktivně komunikuje s rodiči, zřizovatelem a všemi klíčovými aktéry vzdělávání a usiluje o jejich zpětnou vazbu. Vedení a pedagogové se se strategií prokazatelně identifikují a škola vynakládá maximální úsilí na to, aby její strategii přijímala za svou většina rodičů a dalších relevantních aktérů a identifikoval se s ní zřizovatel.

Naše cíle a záměry se odvíjejí od možností, které naše střední zahradnická škola nabízí. Držíme se pravidel Rámcových vzdělávacích programů pro jednotlivé obory vzdělání. Naším cílem je, aby se žáci v naší škole cítili bezpečně, spokojeně a aby se dětem ve škole líbilo a docházely k nám rádi. Žákům nabízíme rodinnou atmosféru i přístup. Snažíme se o všestranný rozvoj žáků ve všech složkách osobnosti. Zaměřujeme se na kvalitní přípravu k přípravě na povolání. Rozvíjíme klíčové a odborné kompetence formulované v RVP. Respektujeme soukromí žáků a tím vytváříme dostatečně kvalitní prostředí pro realizaci plánovaných činností. Naši pedagogové přizpůsobují prostředí třídy a učební aktivity tak, aby se na nich mohli podílet i žáci s potřebou podpůrných opatření. S rozmanitostí ve školním společenství pracují jako s důležitým východiskem při plánování a realizaci vzdělávání žáků. Ve vzdělávání využívají zdrojů, které odrážejí etnickou, sociokulturní a jinou rozmanitost žáků a rodin zastoupených ve třídě nebo škole. Škola systematicky používá nástroje zaměřené na vzájemné poznávání a posilování sociálních a personálních dovedností. Škola zapojuje všechny žáky do školních akcí a aktivit a v případě potřeby poskytuje žákům zvláštní podporu, která zapojení umožní.

Důležitým záměrem v odborném vzdělávání je maximálně využívat pořízené učební pomůcky a bohaté technické zázemí školy včetně vybavení na úseku OV a praxe ve vzdělávacím procesu. Využíváme možnosti výkonu praxe žáků u firem a dalších sociálních partnerů.

1.2.2. Krátkodobé záměry školy

Vytvořit co nejvíce didaktických pomůcek a tak postupně zkvalitňovat proces vzdělávání. Zprostředkovat žákům výuku v reálném prostředí ve skutečných podmínkách běžné praxe. Vytvořit

u žáků pracovní návyky, smysl pro přesnost, naučit je pracovat ve výkonu, prohlubovat již dosažené měkké dovednosti a sociální stránku osobnosti.

Vést děti k samostatnosti a ke kritickému myšlení. Naučit je sebehodnocení a posuzování kvality odvedené práce. Vést žáky k využívání přírodních a recyklovatelných materiálů z hlediska ochrany přírody a životního prostředí. Učit je hospodařit s těmito zdroji v rámci trvale udržitelného rozvoje. Seznamovat žáky s alternativními zdroji energií, s jejich vlastnostmi a perspektivou jejich využití.

Škola průběžně sleduje a sbírá informace podstatné pro své další směřování (například právní změny, trendy ve vzdělávání, vývoj vzdělávací politiky, socioekonomické změny v regionu školy, demografická data a plány územního rozvoje regionu) a zohledňuje je v aktualizacích strategie a koncepcie školy.

Škola velmi podporuje aktivní zapojení žáků a pedagogů do národních či mezinárodních projektů.

Všechny naše školní vzdělávací programy:

- jsou zpracovány v souladu s RVP ZV podle stanovené struktury pro celé období středního vzdělávání nebo pro jeho část;
- zajišťuje rovnoprávný přístup ke střednímu vzdělávání pro všechny žáky a přihlíží k jejich vzdělávacím potřebám a možnostem;
- umožňuje realizaci diferencovaného a individualizovaného vyučování pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i pro žáky nadané a mimořádně nadané, pokud to vzdělávání těchto žáků vyžaduje;
- vytváří předpoklady pro realizaci vzdělávacího obsahu s ohledem na věkové zvláštnosti žáků a jejich individuální předpoklady, a tím pro postupné utváření a rozvíjení klíčových kompetencí;
- vede k naplňování cílů základního vzdělávání stanovením výchovných a vzdělávacích strategií na úrovni školy a k naplňování cílového zaměření vzdělávacích oblastí stanovením výchovných a vzdělávacích strategií na úrovni vyučovacích předmětů;
- je zpracován tak, aby umožňoval učitelům rozvíjet tvořivý styl práce a neomezoval je při uplatnění případných časových i metodických odlišností, které vycházejí z konkrétních potřeb žáků a ze zkušeností učitelů s efektivními způsoby výuky.

Zásady stanovené pro úpravy a změny školního vzdělávacího programu jsou:

- inovace ŠVP, které vycházejí ze zkušeností nebo změn ve škole samotné (např. evaluace výsledků, průběhu a podmínek vzdělávání);
- změny, které uvedou do souladu ŠVP s RVP.
- inovace ŠVP, které vycházejí ze zkušeností z realizace ŠVP nebo změn ve škole samotné (na základě hodnocení podmínek, průběhu a vzdělávání); změnami, které uvedou do souladu ŠVP s RVP ZV a s právními předpisy. Způsob zapracování změn do ŠVP a náběh vzdělávání v jednotlivých ročnících podle upraveného ŠVP stanoví MŠMT opatřením ministra;
- změny jsou prováděny pouze jednoduchým způsobem (v zápisu po projednání pedagogickou radou, ve formě srovnávací tabulky apod.) v návaznosti na období vzdělávání distančním způsobem podle § 184a školského zákona, pokud vznikne potřeba upravit ŠVP i pro období po skončení vzdělávání distančním způsobem. Změny ŠVP jsou prováděny s účinností od 1. září.
- Změny jsou vydávány formou dodatku, kde je zřejmé, odkdy jsou změny účinné a že změny vydal ředitel školy. ŠVP i jeho úpravy se archivují ve shodě se zákonem č. 499/2004 Sb., o archivnictví a spisové službě, ve znění pozdějších předpisů.

1.3. Změny v obsahu ŠVP dle jeho struktury

- 1.3.1. Identifikační údaje – beze změn
- 1.3.2. Charakteristika školy – nezměnila se.
- 1.3.3. Charakteristika ŠVP – nezměnila se
- 1.3.4. Učební plán – zůstává nezměněn – skladba a hodinová dotace vyhovují
- 1.3.5. Učební osnovy byly od počátku svojí platnosti inovovány těmito dodatky:

1.3.5.1. Dodatek č. 1 na základě Změny názvu školy – od 1.9.2015;

1.3.5.2. Dodatek č. 2 na základě Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy ze dne 18. 8. 2016 č.j.: MŠMT-21703/2016-1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných;

1.3.5.3. Dodatek č. 3 na základě Opatření č. 2 ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění rámcové vzdělávací programy oborů středního vzdělávání kategorie stupně dosaženého vzdělání M, které jsou stanoveny v nařízení vlády č. 445/2016 Sb., ve znění nařízení vlády č. 71/2017 Sb. (č.j.: MSMT-11493/2017-1);

1.3.5.4. Dodatek č. 4 na základě Opatření č. 5 ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění rámcové vzdělávací programy oborů středního vzdělávání kategorie stupně dosaženého vzdělání M, které jsou stanoveny v nařízení vlády č. 445/2016 Sb., ve znění nařízení vlády č. 71/2017 Sb. (č.j.: MSMT-31863/2017-1);

1.3.5.5. Dodatek č. 5 Vzdělávání je zakončeno maturitní zkouškou. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a vyhláškou o ukončování studia ve středních školách v platném znění.

Maturitní zkouška (MZ) se skládá ze dvou částí: společné (státní) a profilové (školní) zkoušky. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

1.3.5.6. Dodatek č. 6 na základě Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se vydávají aktualizované rámcové vzdělávací programy oborů středního vzdělávání kategorie dosaženého vzdělání J, E, H, L0, L5, M a P stanovené v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, a změny rámcových vzdělávacích programů středního odborného vzdělávání v oblasti profilových zkoušek maturitní zkoušky; č.j. MSMT-31622/2020-1.

Školy měly od vydání aktualizovaných RVP dva roky (nejpozději do 1. září 2022) na zapracování změn do svých školních vzdělávacích programů (ŠVP).

Změny byly zapracovány do příslušných ŠVP formou dodatku včas a pedagogové si svoje tématické plány řádně aktualizovali. Výuka probíhá od 1.9.2022 podle provedených změn.

Změny se týkaly především těchto oblastí ŠVP:

1. Úvodní identifikační údaje
2. Profil absolventa
- 2.4. Způsob ukončení vzdělání
- 3.2.5.3. Člověk a svět práce – ČSP
6. Učební osnovy
- 6.x.x.1 Pojetí vyučovacího předmětu
- 6.1.1.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání předmětu - Český jazyk a literatura
- 6.2.1.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání předmětu - Společenské vědy
- 6.7.1.1. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání předmětu - Informační a komunikační technologie
- 6.8.1.1. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání předmětu - Ekonomika
- 6.9.3.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání předmětu - Rostlinolékařství
- 6.11.1.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání předmětu - Sadovnictví a projektování
- 6.12.2.2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání předmětu - Motorová vozidla
- 6.10.x.1. písm. g) Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí a aplikací průřezových témat, odst.1,2,3

Změny ŠVP platné k 1.9.2024

Dodatek č. 7 ke všem ŠVP (Revize vzdělávání v ICT)

Tímto dodatkem je aktualizován tento ŠVP na základě Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se vydávají aktualizované rámcové vzdělávací programy oborů středního vzdělávání kategorie dosaženého vzdělání J, E, H, L0, L5, M a P stanovené v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, a změny rámcových vzdělávacích programů středního odborného vzdělávání v oblasti profilových zkoušek maturitní zkoušky; č.j.: MSMT-17140/2023-5, kterým se mění vzdělávací oblast s názvem „Vzdělávání v informačních a v komunikačních technologiích“ (dále jen „Vzdělávání v ICT“) v rámcových vzdělávacích programech středního odborného vzdělání (dále jen „RVP SOV“) kategorie dosaženého vzdělání E, J, H, M, L0 a L5.

Ministerstvo v souladu s § 4 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, mění vzdělávací oblast Vzdělávání v ICT v RVP SOV kategorie dosaženého vzdělání E, J, H, M1, L0 a L5 stanovených v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, v návaznosti na revizi ICT v RVP pro základní vzdělávání a soulad s aktualizací RVP pro gymnázia.

Klíčové změny v ŠVP

1. Klíčová kompetence „Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi“ má nový název „Digitální kompetence“. Současně je aktualizován její obsah.
 2. Vzdělávací oblast „Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích“ má nový název „Informatické vzdělávání“ a je nastavena odlišná náročnost pro skupiny oborů kategorie dosaženého vzdělání H, M a L5.
 3. Průřezové téma „Informační a komunikační technologie“, má nový název „Člověk a digitální svět“ a je nastavena odlišná náročnost pro skupiny oborů kategorie dosaženého vzdělání E, J, H, M, L0 a L5. Obsah průřezového tématu byl rozpracován tak, aby rozvoj digitálních kompetencí mohl být začleněn do učebních osnov ostatních vzdělávacích oblastí a okruhů.
- Povinnost vyučovat podle aktualizovaného ICT kurikula platí od 1. 9. 2025.

Výuka je vedena v souladu s vypracovanými ŠVP a to podle zápisů z hospitační činnosti, uložených u předsedů předmětových komisí.

2. Soulad formulovaných a využívaných výchovných a vzdělávacích strategií

Využívané výchovné a vzdělávací strategie jsou v souladu se strategiemi formulovanými v jednotlivých ŠVP.

Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření. Podněcuje pedagogický rozvoj školy v souladu s koncepcí rozvoje školy.

Systematicky vyhodnocuje stav ve všech důležitých oblastech pedagogických procesů (vzdělávání), ale i v oblasti řízení školy. Systém autoevaluace školy je promyšlený.

Procesy řízení i vyhodnocování jsou prováděny efektivně tak, aby vytvářely podmínky pro zkvalitňování vzdělávání každého žáka. Vyhodnocována je i účinnost opatření zaváděných ke zlepšení stavu.

Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi pedagogy, žáky i vzájemné vztahy mezi pedagogy, žáky i jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů.

Vedení školy aktivně vytváří pozitivní klima, které podporuje učení každého žáka. Vlastní prostředí školy, čistota a estetická úprava vnitřních prostor i okolí napomáhají pozitivnímu klimatu. Pozitivní školní klima se projevuje v dobrých prosociálních vztazích mezi pedagogy navzájem, mezi pedagogy a žáky, mezi žáky navzájem i mezi rodiči a vedením školy a pedagogy.

Žáci školy jsou respektováni a dodržují pravidla, na jejichž formulování se podílí. Pedagogové aktivně přispívají k rozvoji školy. Vedení školy vytváří efektivně podmínky pro rozvoj pedagogické spolupráce mezi pedagogy a v průběhu roku také dostatek příležitostí pro vzájemnou spolupráci pedagogů a rodičů a zletilých žáků.

Vedení školy usiluje o zajištění optimálních personálních podmínek pro vzdělávání, cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy. Popis kritéria

Vedení školy provádí systematické hodnocení práce pedagogů a poskytuje jim pravidelně užitečnou zpětnou vazbu k jejich práci. Na základě hodnocení plánuje spolu s pedagogy jejich další profesní rozvoj.

Vedení školy úspěšně motivuje pedagogy k sebehodnocení a ke vzájemnému poskytování užitečné zpětné vazby. Aktivně a účinně podněcuje profesní rozvoj pedagogů rozmanitými efektivními formami a vytváří podmínky pro jejich realizaci.

Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání. Popis kritéria Vedení školy systematicky vyhodnocuje stav materiálních podmínek pro vzdělávání. V souladu s koncepcí rozvoje školy a ve spolupráci se zřizovatelem aktivně zajišťuje takový stav materiálních podmínek, který umožní vzdělávání každému žákovi dle jeho individuálních

vzdělávacích potřeb. Vedení školy aktivně usiluje o udržení dobrého technického stavu školy, materiálních podmínek vzdělávání a jejich průběžné zkvalitňování tak, aby odpovídalo moderním trendům a přispívalo k naplňování vzdělávacích cílů stanovených v ŠVP.

Vedení školy klade důraz na vlastní profesní rozvoj

Vedení školy má plán vlastního manažerského a pedagogického rozvoje, který dlouhodobě realizuje a který má efektivní dopad na kvalitu řízení školy. Jeho součástí jsou aktivity spojené s výměnou zkušeností na jiných školách podobného typu.

Všichni pedagogičtí pracovníci si uvědomují, že kvalitní školu tvoří kvalitní pedagogové. Kvalitní vzdělávání se odehrává především v kontaktu žáků s pedagogy. Jádrem kvalitní školy jsou kvalitní pedagogové – kvalifikovaní, profesně zdatní, přistupující k žákům s respektem, vstřícní, profesionálně vystupující, podporující rozvoj odpovědnosti u žáků, uvědomující si vlastní odpovědnost, otevření výměně zkušeností, konstruktivně spolupracující s kolegy a soustavně rozvíjející vlastní vzdělání, rozhled a schopnosti.

Všichni naši pedagogové splňují požadavky na odbornou kvalifikaci dle zákona; tuto odbornost, stejně jako další zákonné požadavky, mohou doložit příslušnými doklady. Z dostupných dokumentů i z individuálních projevů pedagogů je patrné, že svoji odbornost aktivně využívají pro vykonávání kvalitní práce s žáky.

Pedagogové komunikují s žáky zdvořilým a přátelským způsobem. Reagují profesionálně na sociální, emocionální, kognitivní a fyzické potřeby jednotlivých žáků. Žákům naslouchají a projevují vstřícnost, zájem a respekt ke každému z nich. Pedagogové jednají s rodiči žáků, kolegy a dalšími členy komunity s respektem. Svým vlastním jednáním modelují a podporují prosociální chování.

Pedagogové mezi sebou vytvářejí, podporují a udržují kolegiální vztahy a vzájemný respekt. Dlouhodobě aktivně spolupracují, efektivně si předávají poznatky, využívají i formy vzájemných hospitací s cílem zlepšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání, a to mezi pedagogy všeobecně-vzdělávacích předmětů, odborných předmětů a praktického vyučování. Vzniklé problémy jsou systematicky řešeny, týmová spolupráce je efektivní.

Pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti

Pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanských kompetencí žáků tím, že je zapojují do rozhodování o věcech, které se jich týkají, a poskytují jim příležitost vyjádřit vlastní názor. Svým přístupem k žákům systematicky podporují rozvoj jejich odpovědnosti, samostatnosti a sebekontroly. Svým osobním chováním projevují pedagogové demokratické smýšlení.

Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji

Pedagogové svoji práci pravidelně vyhodnocují. Jsou aktivní v přístupu ke svému profesnímu rozvoji. Pravidelně se účastní kurzů a seminářů k doplnění svého vzdělání a odborných dovedností. Účelně využívají i samostudia a rozmanitých efektivních forem sdílení zkušeností. Zajímají se o nové trendy a získané poznatky efektivně uplatňují ve výuce. 4 Výuka Kvalitní vzdělávání směřující k dobrým vzdělávacím výsledkům všech žáků je základem kvalitní školy. Smyslem naplňování kritérií v oblasti „výuka“ je implementace principů výuky, které v maximální možné míře přizpůsobují volbu výukových cílů, prostředků a metod individuální schopnostem žáků a vedou k harmonickému rozvoji vědomostí, dovedností i postojů žáků na bázi kritického sebehodnocení vlastního výsledku. Zásadním předpokladem pro realizaci takové výuky je přesvědčení pedagogů o možnosti osobnostního, vědomostního i odborného rozvoje každého žáka bez ohledu na jeho aktuální pozici na cestě ke vzdělávacím cílům. Klíčovým prostředkem k vytváření vztahu žáků k učení je vysvětlování souvislostí vyučovaného s reálnými situacemi každodenního života a v maximální možné a vhodné míře i zahrnování takových výukových situací a úkolů, v nichž žáci úměrně svému rozvoji takové situace sami rozpoznávají a využívají.

Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují výuku v souladu s vědomostními, dovednostními i postojovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a potřebami žáků

Výuka je promyšlená a realizovaná v souladu s kurikulárními dokumenty, na základě dosavadních znalostí a zkušeností žáků a s přihlédnutím k jejich specifickým potřebám. Při přípravě využívají i praktických poznatků, případně spolupráci s odborníky z praxe.

Pedagogové systematicky vytvářejí u žáků motivaci k učení, rozvíjejí všechny složky vzdělávacích cílů a podněcují žáky ke kritickému myšlení. Na žáky kladou přiměřené a srozumitelné požadavky, seznamují žáky se vzdělávacími cíli a vedou je k vlastnímu vyhodnocování jejich dosahování.

Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů Popis kritéria Pedagogové volí formy a metody výuky tak, aby odpovídaly stanoveným výukovým cílům, vytvářejí pozitivní třídní klima podporující učení. Výuka je pro žáky srozumitelná a dobře organizačně zvládnutá. Ve výuce jsou účelně zastoupeny různé metody a formy (např. individuální práce žáků, spolupráce žáků v menších skupinách, společná - frontální práce celé třídy). Pedagogové nabízejí žákům aktivity podporující objevování, experimentování, kladení otázek, tvořivost, autonomii a iniciativu každého z žáků. Vytvářejí situace, v nichž žáci aplikují to, co se

naučili ve škole, v běžných reálných (i pracovních) situacích. Trvale rozvíjejí schopnost žáků účelně využívat různé informační zdroje a dovednosti potřebné pro úspěšné uplatnění v moderní společnosti.

Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého žáka a při plánování a realizaci výuky zohledňují individuální potřeby žáků. Popis kritéria Pedagogové systematicky sledují a zohledňují vývoj, procesy učení a učební výsledky každého žáka a pravidelně poskytují žákům účinnou zpětnou vazbu k jejich práci. K dalšímu pokroku v učení nabízejí žákům aktivity, které odpovídají jejich očekávanému nejbližšímu vývoji. Vedou žáky k tomu, aby si stanovovali vzdělávací cíle, formulovali očekávání od vlastní práce a ve vazbě na tyto stanovené cíle a očekávání prováděli sebehodnocení a vzájemné hodnocení.

Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj žáků

Pedagogové nabízejí žákům aktivity, které posilují jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí, psychickou zdatnost a odolnost. Projevují přesvědčení o možnostech každého žáka dosáhnout vzdělávacích výsledků odpovídajících jeho schopnostem. Užívají výchovně-vzdělávacích strategií, které pomáhají žákům vytvářet pozitivní vztahy a učit se vzájemně spolupracovat, respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.

F. Výsledky vzdělávání žáků, závěrečných a maturitních zkoušek

1. Výsledky vzdělávání žáků ve šk.r. 2023/2024

TŘÍDA	PROSPĚCH
1.ZA	2,11
1.ZB	2,18
2.ZA	2,36
2.ZB	2,65
3.ZA	2,21
3.ZB	2,18
1.NS	2,11
2.NS	2,08
1.Z4	1,67
1.E	1,83
1.PL	1,55
2.Z4	2,15
2.E	2,15
2.PL	2,06
3.Z4	1,96
3.E	1,76
3.PL	2,05
4.Z4	2,08
4.E	2,18
OBOR	PROSPĚCH
Přírodovědné lyceum	1,87
Zahradnictví	1,97
Ekologie a životní prostředí	1,98
Zahradník	2,28
Zahradnictví - NS	2,10

2. Výsledky závěrečných zkoušek ve školním roce 2023/2024

Obor vzdělání	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Celkem
Zahradník	5	25	4	34

3. Výsledky maturitních zkoušek ve školním roce 2023/2024

Obor vzdělání	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Celkem
Zahradnictví	5	15	4	24
Zahradnictví - NS	1	8	5	14
Ekologie a životní prostředí	1	19	5	25

G. Prevence rizikového chování

I. Shrnutí:

Vytyčené cíle Minimálního preventivního programu – snaha důsledně a soustavně vzdělávat žáky v oblasti zdravého životního stylu, vyloučit rizika a vlivy narušující zdravý osobnostní a sociální vývoj dětí a mládeže, snižovat dostupnost návykových látek a naopak podporovat kladný vliv na chování ve smyslu podpory zdraví, vychovávat je v právu na to, aby chodili do bezdrogové školy a vůbec k úctě k právu - byly průběžně plněny jednak v rámci výuky vytypovaných předmětů, jednak na třídnických hodinách.

Podařilo se zabezpečit výukový charakter na besedách, žáci se účastnili různých preventivních akcí v rámci mezirezortní spolupráce s ostatními subjekty sociální prevence a prevence kriminality (viz analýza akcí).

I nadále jsme relativně úspěšní ve spolupráci s rodiči při výchovných problémech, spolupráce s rodiči rizikových jedinců se odvíjí od individuálního přístupu.

Za velmi dobrou považuji spolupráci s výchovnou poradkyní, třídní učitelé doprovázeli žáky svých tříd na preventivní programy, opět i v letošním roce jsme se potýkali se skrytým záškoláctvím.

Podařilo se nám získat psychologa, bohužel současně došlo k obrovskému navýšení psychosomatických a psychických problémů našich žáků (nakolik byly oprávněné je ale v jeho gesci) a psycholog byl plně vytížen. Také se silně zhoršil akutní zdravotní stav žáků a několikrát jsme museli přivolat RZS. Pro příští rok vidím jako jeden krok pro vhodnou prevenci, aby psycholog působil i v odpoledních hodinách, protože mnozí žáci zneužívali návštěvu psychologa jako důvod pro omluvenou absenci v hodinách a vyhýbali se zkoušení či avizovaným testům.

Na nástěnce byly v průběhu školního roku inovovány materiály týkající se zdravého životního stylu, sexuální výchovy, týrání a zneužívání mládeže, šikany a kriminality, šikany, kyberšikany a xenofobie. Po celý rok jsme rovněž pokračovali ve spolupráci s okresní metodičkou prevence.

Ve vzdělávací oblasti byla vedením školy zabezpečena kvalitní výuka. Pozitivní psycho-sociální klima na škole podporované uplatňováním netradičních forem preventivního působení vede výchovu ke zdravému životnímu stylu a ke zvýšení odolnosti dětí a mládeže proti negativnímu působení nabídky drog a dalších sociálně patologických jevů. Bohužel se nám objevilo několik případů psychických poruch u žáků diagnostikovaných lékaři, někteří žáci (spíše žákyně) mají také nevyjasněný gender a stále se projevuje jejich snaha na sebe upoutávat pozornost (často nevhodnými způsoby).

Vzhledem k důsledné kontrole dodržování školního řádu včetně uplatňování přiměřené represe se nám daří zamezovat cestu pronikání a zneužívání návykových látek do školy a vyloučit nabídku dalších návykových látek.

U veškerých akcí, které byly v rámci MPP realizovány, byla průběžně vyhodnocována účinnost, průběh a efektivita. Na tomto základě jsou vybírány akce vhodné pro další využívání v příštím školním roce, k dobré prevenci je nutné i nadále sledovat situaci ve třídách a pokračovat ve spolupráci mezi vyučujícími.

Jako účinné považuji zážitkové kurzy a adaptační pobyty (AP), které opět plně doporučuji uspořádat na začátku školního roku pro nové kolektivy 1. ročníků, případně pro upevnění kolektivu i kratší (např. jednodenní, případně alespoň v rámci třídnických hodin) adaptační programy i pro vyšší ročníky.

V příštím školním roce bych se chtěla více zaměřit na problematiku vandalismu, neboť problematika pokreslených lavic nepoklesla, naopak se zvýšila.

II. Analýza aktivit

1. pololetí	
Přípravný týden	<ul style="list-style-type: none">- revize seznamů a doplnění knihovny a videotéky s problematikou týkající se zneužívání návykových látek, šikany, týrání, domácího násilí a sexuální výchovy – bylo provedeno- schůzka s výchovnou poradkyní – splněno- schůzka se školním psychologem - splněno- schůzka s vedením školy – splněno

	- aktualizace nástěnky - splněno - doplnění knihovničky prevence rizikového chování ve sborovně k volnému využití pro pedagogy - splněno
září	pedagogičtí pracovníci byli seznámeni Programem Poradenských služeb, jehož součástí je i minimální preventivní program
18. 9. 2023	adaptační program pro 1.E - seznámení s novým kolektivem (účast žáci 1.E + TU Mgr. Slanina)
18. - 23. 9. 2023	Kateřina Palová - online kongres „Děti, emoce a vztahy“ (účast ŠMP Černá)
20. 9. 2023	adaptační program pro 1.PL - Rajhrad - seznámení s novým kolektivem (účast žáci 1.PL + TU Mgr. Janáčková)
20. 9. 2023	poradenské centrum Sládkova - on-line Relax setkání pro pedagogy (účast zájemci z řad pedagogů) - ukázka relaxačních technik
2. 10. 2023	schůzka školních metodiků prevence – PC Sládkova (účast ŠMP)
4. 10. 2023	adaptační program v Brně pro 1.Z4 - seznámení s novým kolektivem (účast žáci 1.Z4 + TU Mgr. Houšťová)
4. 10. 2023	Mgr. Věra Kapsová – „Jak se efektivně učit“ – (účast 4.Z4, 4.E) Mgr. Kapsová si připravila přednášku, jejímž smyslem bylo předat studentům ucelený soubor metod, které jim pomohou efektivně se učit, zvednout jejich motivaci do učení a zvýšit jejich studijní efektivitu.
6. 10. 2023	seminář vim - Práce s dětmi a mladistvými s psychosomatickými obtížemi v pedagogické praxi - seminář byl zaměřen především na aspekty práce se žáky s psychosomatickými obtížemi, které se týkají především chování dítěte, rozvoje sociálních dovedností dítěte, práce s jeho emocemi, spolupráce s vrstevníky a dalších aspektů každodenního fungování dítěte ve třídě a škole. (účast ŠMP Černá)
10. 10. 2023	webinář Eva Obstová - Komunikace jako účinný nástroj manifestace Lektorka se pokusila odpovědět na otázky 1) Co je největší brzda v komunikaci přání/potřeb? 2) Jak okamžitě nasměrovat energii správně? 3) Jakými slovy hážeš sama sobě klacky pod nohy (účast ŠMP)
10. 10. 2023	Sebepoškozování a sebevražedné jednání u dospívajících a jejich prevence - webinář Albiso - lektori se prevencí sebevražd v ČR dlouhodobě věnují, vypracovali Situační analýzu prevence sebevražd v České republice a připravili podklady pro Národní akční plán prevence sebevražd, který byl v loňském roce přijat vládou ČR.
16. - 17. 10. 2023	Konference PPRCH Praha - letošní ročník konference byl zaměřen na téma Pilíře národního systému prevence rizikového chování dětí a mládeže v praxi (účast ŠMP)
19. 10. 2023	mjr. JUDr. Jaromír Badin „Drogová kriminalita a my v roce 2023“ (účast 1.ZB, 1.PL, 2.ZB, 3.Z4,) Přednášející je vyšetřovatel - vrchní komisař služby kriminální policie a vyšetřování, vyšetřovatel trestné činnosti mládeže a na mládeži, násilné a drogové kriminality, nyní vedoucí protidrogového oddělení Krajského ředitelství policie hl. m. Prahy Beseda o nejčastěji zneužívaných omamných a psychotropních látkách, jejich vlivu na lidské zdraví a osudy, o kriminalitě spojené s ilegální výrobou a s prodejem o základech trestní odpovědnosti.
20. 10. 2023	adaptační program pro 1.ZB v lanovém centru - seznámení s novým kolektivem (účast žáci 1.ZB + TU Mgr. Sekanina)
20. 10. 2023	mjr. JUDr. Jaromír Badin – Šikana, kyberšikana, sociálně patologické jevy ohrožující mládež“ (účast 2.Z4, 2.E, 2.PL) Během besedy hovořil o těchto tématech: 1. Kriminalita páchaná dětmi a na dětech (šikana, týrání, domácí násilí, zanedbávání, zneužívání, vandalismus, agresivita) 2. Úskalí užívání internetu (kyberšikana, sexting, kybergrooming, kyberstalking) 3. Zneužívání návykových látek a závislost na nich (alkohol, drogy, nikotin)
24. 10. 2023	školení a beseda s Mgr. Jaroslavem Šejvlem Ph.D. na téma "Prevence kriminality pro školy" - ZŠ Rajhrad (účast ped. prac.)

1. 11. 2023	"Setkání u HRANATÉHO stolu" (účast pedagogové, kteří se chtěli podělit o informace získané z besedy s Mgr. Šejvlem, Ph.D.)
2. 11. 2023	vim Brno - Fenomén záškoláctví – seminář se věnoval rozvíjení řešení nikoli problémů fenoménu záškoláctví pomocí nástroje výchovné komise, tj. efektivní metody pro řešení závažných, opakujících se nebo dlouhodobě přetrvávajících výchovně vzdělávacích problémů žáků školy v oblasti školní docházky, konkrétně neomluvené nebo dlouhodobě vysoké absence žáka, sestavení komise, praktické sdílení zkušeností lektorky (účast ŠMP)
6. 11. 2023	ppor. Miroslav Mlečka - 1. část besedy v rámci Integrovaného záchranného systému (účast 1.E) Ppor. Mlečka poradil našim žákům, jak správně postupovat při běžných druzích ohrožení, včetně ohrožení bezpečnosti a majetku v důsledku kriminality, především však při požáru
9. 11. 2023	ppor. Miroslav Mlečka - 1. část besedy v rámci Integrovaného záchranného systému (účast 1.ZA) - viz výše
16. 11. 2023	Doc. PhDr. Dr.phil. Laura Janáčková, CSc.– „Sex je náš, když ho znáš“ Přednášející se věnovala vývoji sexuality od narození, fenoménu lásky a výběru partnera, problematice a rizikům aktivního sexuálního života. Zvláštní pozornost byla věnována tématům pohlavně přenosných chorob, nechtěného těhotenství, sexuální kriminality včetně zneužívání nezletilých Lektorka rovněž otevřeně odpovídala na otázky týkající se virtuálního sexu, počtu pohlaví, způsobů partnerských soužití apod. (účast 1.ZB)
20. 11. 2023	Bubnovačka 2023 - Bubnujeme, aby byly děti slyšet! Ticho děti před násilím neochrání! Hlas dětí je důležitý - 14 % dětí v České republice je zasaženo násilím v rodině. Každý z nás může mít ve svém okolí děti, které se s násilím v rodině potýkají. Zapojením do akce dáváme jasně najevo, že násilí do života dětí nepatří (účast 1.ZB, 1.E, 2.E, 3.ZA, 3.E)
23. 11. 2023	Konference PPRCH JMK - Brno na téma Současné výzvy v primární prevenci - úvodním blokem účastníky provedla PhDr. Skácelová, doc. MUDr. Mravčík nás seznámil s novinkami v legislativě a por. Mgr. Zdeňka Procházková s prevencí kriminality na školách (účast ŠMP)
23. 11. 2023	ppor. Miroslav Mlečka - 2. část besedy v rámci Integrovaného záchranného systému (účast 1.ZA) Žáci teoreticky i prakticky nacvičovali a procvičovali jak se zachovat při požáru či automobilové nehodě, jak správně nahlásit mimořádnou událost, co udělat, když zazní sirény, jak správně postupovat při opuštění objektu při evakuaci, co má obsahovat evakuační zavazadlo a jak se ochránit v zamořeném prostředí.
27. 11. 2023	ppor. Miroslav Mlečka - 2. část besedy v rámci Integrovaného záchranného systému (účast 1.E) - viz výše
29. 11. 2023	mjr. Mgr. Jan Machuta – „Jak se nestat obětí sexuálního násilí“ - přednášející je vedoucí mravnostního oddělení KŘ policie hl. m. Prahy a podílí se na odhalování a vyšetřování nejzávažnější mravnostní trestné činnosti páchané na dětech. V přednášce upozorňuje na nebezpečné situace a chování, kterým mladí lidé v současné době čelí a zároveň nabízí možnosti jejich řešení (účast 2.ZB, 3.ZB, 3.E, 3.PL, 1.NS)
1. 12. 2023	vim - seminář „Záměrné sebepoškozování u dětí a náctiletých“ (účast ŠMP) Cílem semináře bylo naučit se volit a uplatňovat vhodný přístup k dětem se sebepoškozováním vzhledem ke kontextu, ve kterém se dítě nachází.
7. 12. 2023	mjr. Mgr. Jan Machuta – „Jak se nestat obětí sociálních sítí“ - (účast 1.ZA, 2.ZA, 3.ZA, 3.E) Výsledkem přednášky jsou konkrétní kroky, které mohou mladí lidé zavést v běžném životě, aby dokázali „zůstat v obraze“ s technologiemi a sociálními sítěmi, ale zároveň se nestávali jejich obětí.

2. pololetí

16. 2. 2024	VIM - Prevence předčasných odchodů žáků ze vzdělávání - Kazuistický seminář s konkrétními příklady dobré praxe. Sdílení zkušeností (účast ŠMP)
14. 3. 2024	Doc. PhDr. Dr.phil. Laura Janáčková, CSc. – „Sex je náš, když ho znáš“ Přednášející se věnovala vývoji sexuality od narození, fenoménu lásky a výběru partnera, problematice a rizikům aktivního sexuálního života. Zvláštní pozornost byla věnována tématům pohlavně přenosných chorob, nechtěného těhotenství, sexuální kriminality včetně zneužívání nezletilých Lektorka rovněž otevřeně odpovídala na otázky týkající se virtuálního sexu, počtu pohlaví, způsobů partnerských soužití apod. (účast 1.ZA, 1.E, 1.Z4, 1.PL)
27. 3. 2024	mjr. Mgr. Jan Machuta – „Jak se nestat obětí sexuálního násilí“ - viz výše (účast 2.Z4, 3.ZA, 2.E, 3.Z4)
11. 4. 2024	mjr. Mgr. Jan Machuta – „Jak se nestat obětí sociálních sítí“ - viz výše (účast 3.PL)
9. 6. 2024	Krajské fórum prevence - bylo zaměřené na fenomén bezpečné školy - Por. Mgr. Zdeňka Procházková promluvila o ochraně a zabezpečení škol z pohledu Policie ČR, doc. PhDr. Barbora Vegrachtová, Ph.D., MBA o extremismu a radikalizaci v ČR a Mgr. Tibor A. Brečka, MBA, LL.M.o psychologii vnímání varovných signálů – (účast ŠMP)
13. 6. 2024	webinář Týmu Bakaláři software s.r.o. - Vedení rozhovoru při šetření šikany ve škole - byla probrána strategie řešení případu počáteční šikany a postup kognitivního interview (účast ŠMP)

A navíc v rámci Společenských věd:

20. 9. 2023	Jak funguje EU - 2.NS
25. 9. 2023	Aktuálně z EU - 3.ZA, 3. E
1. - 18. 10. 2023	Discover EU - soutěž a kvíz s tématem EU o jízdenku na vlak, se kterou pak mohou přesně 18-tiletí žáci zdarma cestovat po Evropě (účast 3.E - žáci nar. v r. 2005)
2. 10. 2023	seminář vzdělávacího projektu "Rozhoduj o Evropě - Staň se na den tvůrcem evropské politiky" (účast žák 3.E Jáchym Šedý)
4. 10. 2023	Mladí a EU - 2.NS, 3.E
4. 12. 2023	Mladí a EU - 3.ZA, Aktuální téma EU – 3.E
Leden 2024	zveřejnění výsledků soutěže Discover EU - jízdenku získala pětice žáků (Šedý, Šula, Farkaš, Proházková, a Langrová)

III. Doporučení

- 1) Pokračovat v preventivních akcích zaměřených na různé typy nežádoucího chování
- 2) Nadále pokračovat ve spolupráci s výchovnou poradkyní
- 3) Zkvalitnit spolupráci mezi vyučujícími
- 4) Nadále zapojovat další pedagogy do preventivních aktivit
- 5) Nadále zamezovat pronikání návykových látek do školy
- 6) Nadále sledovat situaci ve třídách z pohledu rizikového chování, zaměřit se především na žáky nastávajících 1. ročníků
- 7) opět využít nabídky adaptačních pobytů žákům 1. ročníku
- 8) využít sportovní kurz pro 1. ročníky k preventivní činnosti
- 9) v případě opětovného uzavření škol se připravit na možnost vytvářet preventivní aktivity v on-line prostředí

H. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

<i>titul</i>	<i>jméno pracovníka</i>	<i>název semináře</i>	<i>akreditace</i>
PhDr.	Brázdilová	For The Love of Teaching	neakreditováno
Mgr.	Turžíková	For The Love of Teaching	neakreditováno
Mgr.	Přibyllová	For The Love of Teaching	neakreditováno
Mgr.	Dubyniak	For The Love of Teaching	neakreditováno
Mgr.	Clarence	ScoolLink	neakreditováno
PhDr.	Brázdilová	Jak využít AI a Chat GPT ve výuce cizích jazyků	14195/2021-2-502
Mgr.	Levá	Vyučovací hodiny s využitím techniky	8574/2021-1
Mgr.	Motlová	Jak vám AI usnadní přípravu a výuku	
Mgr.	Motlová	Využívání školního experimentálního s. Vernier	5646/2022-2-242
Mgr.	Kreutzerová	Využívání školního experimentálního s. Vernier	5646/2022-2-242
Ing.	Murčo	Využívání školního experimentálního s. Vernier	5646/2022-2-242
Ing.	Kadaňka	Využívání školního experimentálního s. Vernier	5646/2022-2-242
Bc.	Ženčuchová	Využívání školního experimentálního s. Vernier	5646/2022-2-242
Mgr.	Clarence	Využívání školního experimentálního s. Vernier	5646/2022-2-242
Mgr.	Tichoňová	Proporce, použití pravidel proporcionality ve florist.	neakreditováno
Ing.	Pavlačková	Zacházení s chemickými látkami	32916/2017
Mgr.	Kreutzerová	Zacházení s chemickými látkami	32916/2017
Mgr.	Černá	Rorvoj národního systému školské prevence riz ch	neakreditováno
Mgr.	Levá	Zápas o zemské zdroje	22201/2017-1
Mgr.	Kreutzerová	Právní prostředí ve školách	neakreditováno
Ing.	Murčo	Právní prostředí ve školách	neakreditováno
Ing.	Sekanina	Právní prostředí ve školách	neakreditováno
Mgr.	Zbytowská	Právní prostředí ve školách	neakreditováno
Bc.	Ženčuchová	Právní prostředí ve školách	neakreditováno
Ing.	Pavlačková	Právní prostředí ve školách	neakreditováno
Mgr.	Černá	Právní prostředí ve školách	neakreditováno
Ing.	Žilková	Právní prostředí ve školách	neakreditováno
Mgr.	Štolfová	Právní prostředí ve školách	neakreditováno
Mgr.	Jalová	Právní prostředí ve školách	neakreditováno
Ing.	Bracek	Právní prostředí ve školách	neakreditováno
Mgr.	Janáčková	Právní prostředí ve školách	neakreditováno
Mgr.	Motlová	Právní prostředí ve školách	neakreditováno
Mgr.	Dubyniak	Holidays and festivals	22201/2017-1
Mgr.	Brázdilová	Holidays and festivals	22201/2017-1
Mgr.	Clarence	Jak vést s žáky rozhovor o profesní volbě	neakreditováno
Mgr.	Hanuš	Konference : Spokojený učitel	neakreditováno
Mgr.	Slanina	Konference : Spokojený učitel	neakreditováno
Mgr.	Vargová	Křesťanství v proměnách 2000 let	22201/2017-1
Mgr.	Černá	Prevence předčasných odchodů žáků ve vzdělávání	neakreditováno
Mgr.	Zbytowská	Zadavatel	neakreditováno
Mgr.	Houšřová	Systémy modrozelené infrastruktury v praxi	neakreditováno
Mgr.	Vargová	Zadavatel	neakreditováno
Ing.	Binková	Pro praxi	neakreditováno
Mgr.	Dubyniak	Effective Error Correction	22201/2017-1
PhDr.	Brázdilová	Effective Error Correction	22201/2017-1
Mgr.	Levá	Spolupráce školy, rodičů a OSPOD	neakreditováno
Mgr.	Turžíková	Metody aktivizace žáků	neakreditováno
Ing.	Špíchalová	Sebepoškozování ve škole	neakreditováno
Mgr.	Zbytowská	Kreativní techniky pro učitele	7081/2018-1
Mgr.	Vargová	Arabsko-izraelský konflikt	22201/2017-1
Mgr.	Clarence	Kurz anglického jazyka B2	neakreditováno

Mgr.	Slanina	Jak učit o klimatické změně na ZŠ a SŠ	neakreditováno
Mgr.	Richterová	Venkovní výuka	neakreditováno
Mgr.	Richterová	AI pro učitele	9090/2023-9
Mgr.	Štolfová	Writing games	22201/17-1
Mgr.	Richterová	Writing games	22201/17-1
Ing.	Sekanina	Sebepoškozování a sebevražedné tendence	neakreditováno
Mgr.	Zbytowská	Praktické a zábavné aktivity do hodin literatury	22201/2017-1
Mgr.	Příbylová	Praktické a zábavné aktivity do hodin literatury	22201/2017-1
Ing.	Murínová	Systémy modrozelené infrastruktury v praxi	neakreditováno
Ing.	Murínová	Zelené střechy v teorii a v praxi	neakreditováno
Ing.	Murínová	Květnaté louky v sídlech a v krajině	neakreditováno
Ing.	Murínová	Luxusní vypichované kužely a vánoční kytice	neakreditováno
Ing.	Murínová	Luxusní adventní věnce a vánoční dekorace	neakreditováno
Ing.	Sekanina	Studium pedagogiky pro učitele	27947/2021-3-963
Mgr.	Slanina	Jak učit o klimatické změně na ZŠ a SŠ	neakreditováno
Mgr.	Richterová	Venkovní výuka	neakreditováno
Mgr.	Richterová	AI pro učitele	9090/2023-9
Mgr.	Štolfová	Writing games	22201/17-1
Mgr.	Richterová	Writing games	22201/17-1
Ing.	Sekanina	Sebepoškozování a sebevražedné tendence	neakreditováno
Ing. Mgr.	Hanuš	Enviromentální výchova - Spokojený učitel	neakreditováno
Ing. Mgr.	Hanuš	Autentický učitel	38/2024K-10
Bc.	Ženčuchová	Kreativní techniky pro učitele	7081/2018-1
Bc.	Ženčuchová	Využívání školního experimentálního s. Vernier	5646/2022-2-242
Bc.	Ženčuchová	Jak účinně popularizovat matematiku na SŠ	22201/2017-1
Ing.	Binková	Repetitorium terénní přírodovědy 2024	neakreditováno
Mgr.	Turžíková	For the Love of Teaching	neakreditováno

Pedagogové absolvovali mnoho webinářů v době on-line výuky – např. On-line výuka v MS Teams, Bakaláři, oborové webináře apod.

I. **Aktivity a prezentace školy**

Soutěže a ostatní aktivity – účast studentů, spolupřadatelství

Účast na mistrovství ČR zahradnických žáků
Účast na sadovnické soutěži žáků zahradnických škol – Lipová ratolest
Realizace sadovnické úpravy v obci Drásov
Účast na krajské soutěži v orbě žáků zemědělských škol
Realizace zahradnických úprav v Nemocnici u sv. Anny, MU Brno
Spolupráce s Diecézní charitou Brno (zahradnické práce + interiérová výzdoba)
Zajištění pořadů k propagaci školy v ČRO a ČT Brno
Organizace pedagogické praxe studentů NIDV
Vánoční výzdoba interiérových ploch v Hospicu v Rajhradě
Realizace zahradnických úprav – Justiční, Okresní a Krajský soud v Brně
Účast na odborné exkurzi na území CHKO Moravský kras
Realizace zahradnické výsadby pro Sladovny Bernard v Rajhradě
Organizace jarního Jarmarku ve SZaŠ Rajhrad
Realizace zkoušek odborné způsobilosti s chemickými přípravky
Realizace kurzu v řezu ovocných dřevin
Organizace zahradnických kroužků pro žáky ZŠ
Účast na celosvětovém ekologickém projektu GLOBE a Ekoškola
Rízení pedagogických praxí studentů ICV Mendelu
Zajištění prezentační akce k činnosti Národní banky růží
Realizace květinové výzdoby na galavečeru projektu „České ručičky“
Účast žáků na vinohradnické soutěži „Zlaté nůžky“
Účast žáků v soutěži „Rostlinolékařství a jeho budoucnost“
Účast na mistrovství ČR ve floristice
Organizace Dnů otevřených dveří pro rodiče a žáky
Organizace výměnných pobytů žáků v rámci Erasmus+
Účast na projektu celoživotního vzdělávání - ICOLLE
Navázána spolupráce s Arboretum Mendelu Brno
Realizace květinové výzdoby v budově OŠ JMK
Organizace ekologického Dne země
Účast na ekologické olympiádě
Organizace květinové výzdoby na výstavě Flora Olomouc
Zajištění a realizace rekvalifikačního kurzu Florista
Zajištění organizace na výstavě sukulentů v Botanické zahradě PŘF MU
Prezentace školy v publikaci "Atlas škol"
Účast na Valné hromadě Svazu květinářů a floristů
Účast na veletrzích středních škol – Brno, Břeclav, Třebíč, Žďár nad Sázavou, Hodonín (on-line)
Účast na sportovních soutěžích žáků SŠ
Realizace celostátního zasedání Zahrádkářského svazu
Realizace zahradnické expozice v ZOO Brno
Realizace květinové výzdoby na zemědělské výstavě ve SŠ Znojmo
Organizace zahraniční ekologické odborné stáže studentů oboru EŽP
Spolupráce na ekologickém projektu s organizací Rezekvítek
Propagace školy v denním tisku okresního a regionálního významu
Realizace interiérové květinové výzdoby na SŠ Charbulova
Odborná praxe žáků ekologického oboru v Podyjí
Organizace semináře „Velikonoční vazba a aranžmá“
Účast na akci „Koláč pro Hospic“ v Rajhradě
Organizace školního plesu
Realizace zájmových kroužků pro žáky ZŠ
Realizace květinové a sadovnické výsadby ve Strakonících
Organizace kurzu v řezu ovocných stromů

Spolupracující subjekty se školou

Svaz květinářů a floristů
Unie zelinářů
Unie ovocnářů
Svaz zakládání a údržby zeleně
Svaz školkařů
Památkový ústav v Brně
Agrární komora ČR
Zeleň města Brna
Ministerstvo zemědělství ČR
Magistrát města Brna
Masarykova univerzita Brno
Mendelova univerzita Brno
Město Rajhrad
AGRO Brno Tuřany a.s. - zahradnická výroba
Asociace zemědělských škol ČR
Krajský úřad Jihomoravského kraje
Vonekl s.r.o. - velkoobchod s květinami
Pasič s.r.o. - velkoobchod se zahradnickými potřebami
Agrotec a.s. Hustopeče – zahradnická technika
Mikan Zahradnictví Chrudim
Storge s.r.o. - velkoobchod s květinami
Stihl s.r.o. – zahradnická mechanizace
Jural s.r.o. – školkařství Opatovice
Nemocnice u sv. Anny Brno
Univerzita Palackého Olomouc
Ekologické organizace – Rezekvítek, Veronica, Lipka
Zahradnictví Brabec - Modřice
Zahradnictví Urban - Želešice
Česká růžařská společnost
FC Zbrojovka Brno a.s.

Mezinárodní spolupráce

Spolupráce se zahradnickou školou v Rakovci (Slovensko) - pěstování růží
Účast na evropském šampionátu mladých zahradníků ve Německu
Členství v evropském sdružení zahradnických učitelů, sdružení mladých evropských zahradníků
Spolupráce se zahradnickými školami v Belgii, Německu, Rakousku, Polsku, Maďarsku
Účast na mezinárodním ekologickém projektu „Globe“
Účast v projektu Erasmus+

J. Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI

Ve školním roce 2023/2024 byly provedeny dvě kontroly ČŠI:

a) Termín: 20.02.2024 – 22.02.2024

Předmět inspekční činnosti:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání dle ŠVP, se zaměřením na neúspěšnost ve společné části maturitní zkoušky u nástavbového studia.

Závěr: Doporučení pro zlepšení činnosti školy:

- včas identifikovat žáky ohrožené školním neúspěchem a přijmout individuální opatření
- ověřovat úroveň vstupních vědomostí žáků přijímaných do oborů vzdělání s maturitní zkouškou.
- důsledně vyhodnocovat účinnost opatření přijatých školou v zájmu snížení neúspěšnosti žáků v průběhu vzdělávání.

b) Termín: 09.09.2024 – 10.09.2024

Předmět inspekční činnosti:

- kontrola dodržování ustanovení ŠZ a souvisejících právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a průběh ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou.

Závěr: Bez připomínek

K. Základní údaje o hospodaření školy - 2023

I. Činnost školy

Dotace z MŠMT /přímé náklady/	47 300 701,00 Kč
Dotace MŠMT-Národní plán obnovy	482 624,96 Kč
Příspěvek od zřizovatele /provozní náklady/	13 984 000,00 Kč
Příspěvek od zřizovatele-Talentovaná mládež, odstupné	70 000,00 Kč
Příspěvky od zřizovatele Lékařské prohlídky	0,00 Kč
Příspěvek od zřizovatele České ručičky	40 000,00 Kč
Výnosy z transferů na pořízení majetku /odpisy/	1 014 541,23 Kč
Dotace SR COP 21	1 498 500,00 Kč
Projekt OPVVV iKAP	557 987,69 Kč
Projekt OP VVV-OP JAK Otevřená škola	460 769,00 Kč
Příjmy z hlavní a doplňkové činnosti /ostatní příjmy/	5 957 681,83 Kč
Příjmy celkem	71 366 805,71 Kč

Výdaje celkem	70 994 820,37 Kč
----------------------	-------------------------

Hospodářský výsledek celkem	699 982,34 Kč
- z toho HV z hlavní činnosti	371 985,34 Kč
- z toho HV z doplňkové činnosti	327 997,00 Kč

II. Výnosy

Hlavní činnost

v tis. Kč

Položka	Skutečnost za rok 2022	Skutečnost za rok 2023	Rozpočet roční 2023	% plnění 2023
Produktivní práce žáků	2 475	2 701	2 415	112
Stravné	1 860	2 356	2 200	107
Ubytování	668	769	700	11
Kurzové zisky	70	29	0	
Použití finančních fondů	0	0	0	
Výnosy z transferů (odpisy)	3 603	2 513	0	
Výnosy z transferů projekty OP VVVV	1 022	1 019	957	106
Ostatní výnosy	765	103	0	

Výnosy z nároků na prostředky ze st. Rozpočtu a JMK				
	53 068	61 877	61 553	100
Vlastní výnosy celkem	63 531	71 367	67 825	105

Doplňková činnost

v tis. Kč

Položka	Skutečnost za rok 2022	Skutečnost za rok 2023	% plnění 2023
Výnosy z poskytování služeb	1 184	1 140	96
Stravování cizí	1	1	100
Ubytování cizí	1	5	500
Pronájmy	105	118	112
Vlastní výnosy celkem	1 291	1 264	98

Vývoj vlastních tržeb v rámci roku 2023 je ve vztahu k rozpočtu zhruba stejný než v předchozím roce. Výsledek výnosové části celkově je výrazně vyšší vlivem navýšení provozních prostředků JMK a prostředků na přímé výdaje z MŠMT. V doplňkové činnosti je výnos zhruba stejný jako v roce 2022.

III. Náklady

Náklady z hlavní činnosti

v tis. Kč

Položka	Skutečnost za rok 2022	Skutečnost za rok 2023	Rozpočet roční 2023	% plnění 2023
Spotřeba materiálu	6 220	6 478	4 857	133
Spotřeba energií	2 971	2 875	4 101	70
Opravy a udržování	1 318	1 636	1 650	99
Cestovné	276	178	58	307
Ostatní služby	3 975	2 875	2 347	122
Osobní náklady/mzdy,odvody,jiné/	40 323	47 658	47 488	100
Zákonné sociální náklady	1 016	1 492	582	256
Daně a poplatky	11	11	0	0
Ostatní náklady	523	0	1	0
Odpisy	5 635	5 756	4 635	124
Náklady z drobného dlouhodobého majetku	964	1 915	2 106	91
Finanční náklady /úroky,kurzové ztráty/	98	108	0	0
Daně z příjmů	11	13	0	0

Náklady celkem	63 341	70 995	67 825	105
-----------------------	---------------	---------------	---------------	------------

Výrazné odchylky ve vývoji položek nákladů v hlavní činnosti jsou u spotřeby energií, kdy vznikla v roce 2023 velká úspora za plyn do dočasně uzavřeného skleníku, který se bude rekonstruovat. Nárůst nákladů je v oblasti ostatních služeb v rámci čerpání projektu Erasmus.

Ze stejného důvodu vrostly i náklady cestovné do zahraničí.

Další odchylky jsou v položce spotřeba odpisů, kdy díky projektům narůstají odpisy z transferů na pořízení dlouhodobého majetku.

Náklady z doplňkové činnosti

v tis. Kč

Položka	Skutečnost za rok 2022	Skutečnost za rok 2023	% plnění 2023
Spotřeba materiálu a energií	239	156	65
Osobní náklady	584	769	132
Daně a poplatky	0	0	0
Ostatní služby	0	0	0
Daň z příjmů	26	11	42
Náklady celkem	849	936	110

V doplňkové činnosti organizace bylo dosaženo nižšího hospodářského výsledku než v roce 2022 a tím snížení daně z příjmu PO. Vlivem podstatného zvýšení obratu ve středisku autoškoly došlo i ke zvýšení nákladů na odměny z DPČ a odvodů z nich.

IV. Finanční majetek

Stavy na bankovních účtech

Účet		Počáteční stav	Konečný stav
241/0001	Běžný účet-provozní prostředky	8 493 454,02	9 841 345,27
241/0002	Běžný účet-iKAP	507 354,90	411 923,91
241/0411	Prostředky Fond odměn	382 776,64	382 776,64
241/0413	Prostředky Fond rezervní a ze ZHV	1 792 688,82	1 924 344,47
241/0414	Prostředky Fond rezervní Nespotřebovaná dotace OP JAK	1 927 665,50	50 000,00 1 416 896,50
241/0416	Prostředky FRIM Fond investic	1 118 166,28	1 627 252,81
241/0801	ERASMUS 2023	231 061,09	1 007 474,52
241/0802	ERASMUS 2023	650 281,14	369 472,10
241	Běžný účet	15 103 448,39	17 031 486,22
243/0000	Běžný účet FKSP	133 321,04	84 864,28

V. Pohledávky a závazky

Stav pohledávek a závazků je uveden v příloze č.5 (tab. Příloha č.17 směrnice Zásad) , podkladem byla dokladová inventarizace pohledávek a závazků k 31.12.2023.

K účtu 311 – odběratelé.

Stav neuhrazených faktur - celková výše 24 365,00 Kč . Jedná se o faktury:

- Vánoční výzdoba-odběratele Fakultní nemocnice u sv.Anny Brno/splatnost 29.12.2023
- Osázení -odběratele Jihomoravské dětské léčebny/splatnost 3.1.2024
- Kytice-odběratele Město Rajhrad/splatnost 31.1.2024

Pohledávky ve lhůtě splatnosti jsou hlídané a řádně placené. V případě opožděných plateb jsou doručovány upomínky.

Stav neuhrazených faktur po splatnosti- celková výše 54 797,00 Kč. Jedná se o faktury, které se dohledaly u dodavatelů až na základě upomínek.

Informace o přijatých bankovních úvěrech:

Dne 13.7.2023 byla uzavřena Smlouva o úvěru u Komerční banky,a.s. ,k účelu „Profinancování pořízení učebních pomůcek“. Investičním úvěrem ve výši 1 413 195,30 Kč byla z 90% pokryta platba za nákup učebních z pomůcek projektu MZeČR COP 21. Úvěr byl v měsíci prosinci 2023 částkou 1 413 195,30 Kč splacen z prostředků poskytnutých z MZeČR na daný účel Z vlastních investičních zdrojů byly učební pomůcky dofinancovány částkou 157 021,70 Kč.

VI. Dotace a příspěvky

prehled dotací a příspěvků (od MŠMT, JMK i od jiných poskytovatelů)

Poskytovatel dotace/příspěvku	Účel dotace/příspěvku	I/P	Poskytnutá částka v Kč	Vyčerpaná částka v Kč	Komentář
MŠMT	Přímé výdaje na vzdělávání	P	47 300 701,00	47 300 701,00	Mzdy, odvody, ONIV
MŠMT	NPO-Doučování .etapa	P	55 680,00	29 400,00	26 280 Kč vráceno
MŠMT	NPO-Digitální učební pomůcky	P	436 000,00	433 835,96	2 164,04 Kč vráceno
MŠMT	NPO-Prevence digitální propasti	P	20 000,00	19 389,00	611,00 Kč vráceno
JMK	Příspěvek na provoz	P	13 984 000,00	13 984 000,00	
JMK	Lékařské prohlídky žáků	P	52 400,00	00	52 400 Kč vratka zřizovateli
JMK	Talentedá mládež	P	70 000,00	70 000,00	
JMK	České ručičky 2023	P	40 000,00	40 000,00	
JMK	Dotace na akci „Přípravné řízení Výstavba a vybavení odborných učeben“	I	700 000,00	700 000,00	
MZeČR	Dotace SR Centra odborné přípravy- COP 21	I	1 413 195,00	1 413 195,00	
EU 85%	Program OP	I/P	424 771,10	424 771,10	

MŠMT 10%	VVV-iKAP II		49 973,07	49 973,07	
JMK 5%			24 986,53	24 986,53	
EU 76,735%	Program OP VVV-JAK	I	0	0	2 000 663,00
MŠMT 23,265 %	Otevřená škola		0	0	Poskytnuto v roce 2022
DZS Praha-EU	Erasmus +	P	1 395 227,12	1 395 227,12	K dalšímu využití do konce projektu




Prostředky zahraniční:

Přehled grantových dohod projektů ERASMUS+

poskytovatel	číslo projektu	doba trvání projektu	poznámka
DZS ,p.o. Praha 1, Na Poříčí 1035/4	2023-1-CZ01-KA121-VET-000121433	1.11.2023-31.8.2024	Zahradnictví a ekologie Barcelona
DZS ,p.o. Praha 1, Na Poříčí 1035/4	2023-1-LV01-KA220-VET-000159616	1.9.2023-31.8-2025	Green Skills-koordinátor

VII. Investice a rozsáhlé opravy majetku

Probíhající (nedokončené) akce:

-  Přípravné řízení na akci „Nová tělocvična“ ve výši 80 102,00 Kč
-  Přípravné řízení na akci „Rekonstrukce výukového skleníku“ ve výši 848 912,20 Kč
-  Přípravné řízení na akci „Výstavba a vybavení nových učeben“ ve výši 763 994,00 Kč

Informace o dokončených akcích

a) Výstavba komunikací v areálu školy

Předmětem služby bylo zhotovení pojezdového chodníku tvořeného okrasnou zámkovou dlažbou s betonovými obrubami o ploše 85 m² a to včetně dodávky materiálu. Nový povrch dovoluje průjezd malé mechanizace těsně kolem keřů a tak umožňuje ošetřování jednotlivých rostlin za nepříznivých klimatických podmínek.

Předmětem služby bylo zhotovení pojezdového chodníku tvořeného okrasnou zámkovou dlažbou s betonovými obrubami o ploše 85 m² a to včetně dodávky materiálu.

S-A-S STAVBY spol s.r.o., 669 02 Znojmo, Gagarinova 2770/54 IČO 46980318 240 487,95 Kč

b) Dodávka dotykové tabule

Předmětem veřejné zakázky je dodávka dotykové tabule podle technických parametrů uvedených ve výzvě. Jedná se o dodávku didaktické techniky, která nahrazuje a plní funkci interaktivní tabule pro výuku odborných předmětů oboru vzdělání Zahradnictví, Ekologie a životní prostředí a Přírodovědné lyceum a umožňuje připojení pomocí LAN.

Ribbon, s.r.o. 620 00 Brno, Kaštanova 34 IČO 26937387

193 479,00 Kč

c) Výstavba studny

Studna bude poskytovat místní další ze spolehlivý zdroj vody pro školní zahradnictví, což je zvláště důležité v naší oblasti, kde není k dispozici vodní zdroj zejména v letním období, kdy je minimum srážek.

Přínos vlastního zdroje vody:

1. Dostupnost vody – poskytuje stabilní zdroj pramenité kvalitní vody
2. Zabezpečuje nezávislost na centrálním zásobování, srážkové činnosti i na zásobování z tekoucího vodního zdroje (řeky Svratky)
3. Ochrana proti suchu – zejména v letních měsících, kdy je srážková činnost velmi nízká
4. Cena a úspora nákladů
5. Kvalita vody – pramenitá voda je kvalitnější než voda distribuovaná skrze centrální zásobování vody, protože se nemusí přepravovat přes rozsáhlou síť potrubí, která může být znečištěna nebo kontaminována.
6. Udržitelnost – jedná se o udržitelný způsob nakládání s vodou.

Jiří Mikulec 691 23 Pohořelice IČO 71213767

187 852,50 Kč

d) COP – spoluúčast 10 %

Účastí na projektu COP získala škola investiční prostředky na zahradnickou mechanizaci a další učební pomůcky, které budou využity ke zkvalitnění realizace výuky témat podle uvedených školních vzdělávacích programů v souladu se soudobými výukovými trendy. Dotace MZe ČR byla poskytnuta v celkové 1 413 195,30 Kč

Předmět: dodávky:

- | | | |
|----|------|-----------------------|
| A. | 1 ks | štěpkovač |
| B. | 1 ks | bubnový třídič zeminy |
| C. | 1 ks | rotavátor |
| D. | 1 ks | pluh obracací |
| C. | 1 ks | vyoravač jednořádkový |

Přínos investice:

Pořízená zahradnická technika na škole dosud chyběla.

Nákupem uvedených strojů je splněn požadavek na doplnění vybavení naší školy stěžejními učebními pomůckami v rámci procesu automatizace a aplikace ICT v praxi v rámci precizního zemědělství v nosných oborech naší školy Zahradník a Zahradnictví.

Uvedené stroje umožní výuku žáků na velkých plochách školního areálu, které bylo možno dosud obdělávat a udržovat pouze ručními tradičními metodami a to se značným fyzickým nasazením a hrozbou možného úrazu – BOZP (pozemky nepravidelné, úzké řádky).

Tyto moderní učební pomůcky jsou nezbytné pro udržení vysoké úrovně odborného vzdělávání na Střední zahradnické škole Rajhrad, p. o. a tedy i k podpoře zahradnického odvětví v regionu.

SYNPRO s.r.o. 696 17 Dolní Bojanovice, Hlavní 406 IČ 29228298	1 570 217,00 Kč
Dotace	1 413 195,30 Kč,
Z toho podíl školy	157 021,70 Kč

e) Rekonstrukce úklidové šatny

Rekonstrukce 2 místností ve staré budově školy, sloužící pro hygienu 5 pracovníků úklidu, pro jejich hygienu včetně sprchování a uložení oděvu, dále jako skladu úklidového materiálu a náradí.

Přínos investice:

1. modernizace a aktualizace – přizpůsobení současným trendům a vkusu
2. optimalizace prostoru – lepší využití polic, šatních skříní
3. zlepšení funkčnosti – optimalizovat organizaci a uspořádání čisticích prostředků
4. oprava škod a nedostatků – odstranění strukturálních problémů, vlhkosti zdiva, plísně – zajištění zdravého prostředí
5. personalizace – uzpůsobení prostoru individuálním potřebám pracovníků

SCF SERVIS s.r.o. 619 00 Brno, Vídeňská 51/122, IČO 27680339

188 101,76 Kč

Zmařené investice:

K 31.12.2023 nebyla přeúčtována žádná zmařená investice.

VIII. Doplnková činnost

Naše škola provozovala doplňkovou činnost na pracovišti Rajhrad a Želešice a byli pro ni zřízená samostatná střediska. Organizace této činnosti se řídí ustanoveními vnitropodnikové směrnice č. 27/2022. Doplňková činnost vykazuje kladný hospodářský výsledek ve všech svých střediscích, HV je v obdobné výši jako v roce 2022.

Doplňková činnost je složena z těchto oborů::

- **Odborné kurzy a školení.** Kurzy byly pořádány: Řez ovocných dřevin, Florista a Roubování s výnosem pro rok 2023 158 712,00 Kč
- **Opravy vozidel a strojů.** V rámci DČ jsou pro zákazníky prováděny drobné opravy,. Výnosy pro rok 2023 jsou 6 500,00 Kč
- **Provozování autoškoly.** Kurzy výuky autoškoly probíhají průběžně po celý rok. Výnosy pro rok 2023 činily 923 143,00 Kč
- **Služby pro zahradnictví.** Jde o podnikání v oboru prodeje zahradnického zboží, zahradnické zakázky bez účasti žáků. Výnosy v roce 2023 činily 52 105,00 Kč
- **Výnosy z pronájmu.** V roce 2023 bylo mírně navýšeno pachtovné pro pachtýře na pozemcích v Želešicích. Nájemné bylo navýšeno díky inflaci a započtení daně z nemovitosti. Výnosy pro rok 2023 činily 117 864,00 Kč.
- **Ubytování a stravování.** V těchto oborech podnikání byly výnosy nízké, kvůli nedostatku personálních kapacit. Pro rok 2023 byly výnosy 5 660,00 Kč.