



**STŘEDNÍ ŠKOLA  
STAVEBNÍCH ŘEMESEL  
BRNO-BOSONOHY,  
příspěvková organizace**

# **Výroční zpráva o činnosti školy**

**Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy,  
příspěvková organizace**

**Školní rok 2023/2024**



## Charakteristika školy, její historie a vzdělávací nabídka

Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy, příspěvková organizace je vzdělávací institucí, jejímž posláním je poskytovat vzdělání stanovené zřizovatelem školy a zřizovací listinou školy vycházející ze standardu středního odborného vzdělání rámcových vzdělávacích programů MŠMT a z nich vycházejících školních vzdělávacích programů. Bere při tom v úvahu specifické potřeby a podmínky zejména brněnského regionu, ale také regionů okolních. Maximální pozornost věnuje požadavkům sociálních partnerů, zejména zaměstnavatelů z řad firem a podle svých možností jim vychází vstříc. S řadou firem spolupracuje již tradičně po dlouhou dobu. Tuto spolupráci neustále rozvíjí a rozšiřuje. Vytváří podmínky pro výuku oborů vzdělání středního odborného vzdělávání s výučním listem a maturitní zkouškou a při tom rozvíjí osobnost každého žáka tak, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami. Pod těmito slovy se skrývá každodenní úsilí a snaha všech pedagogů, kteří se poctivě snaží těmto závazkům dostát. Stejně důležitým úkolem školy je poskytovat další vzdělávání zaměstnancům v oblastech stavebnictví, strojírenství a zpracování dřeva a komunikaci, které dospělým pracovníkům umožňuje rozšířit možnosti jejich uplatnění v profesním životě. Důležitost celoživotního vzdělávání dospělých přitom v posledních letech neustále vzrůstá.

Škola byla založena v roce 1958 jako učiliště Průmyslových staveb Brno. Po celou dobu své existence si zachovávala charakter stavebního učiliště. Hlavní úkolem školy vždy byla příprava mládeže na povolání ve stavebnictví, strojírenství a dřevozpracujícím průmyslu především v oborech vzdělání s výučním listem, dříve označovaných jako učební obory. Později přibyla také výuka v oborech vzdělání středního odborného vzdělání s maturitní zkouškou. Významnou roli přitom hraje výuka v maturitních oborech nástavbového studia pro absolventy vybraných tříletých oborů vzdělání s výučním listem. Zájem o studium většiny oborů, které škola vyučuje, přitom není dostatečný, na trhu pracovních sil většinou převažuje poptávka nad nabídkou. Z tohoto důvodu škola tradičně a dlouhodobě realizuje řadu významných aktivit směřujících ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu, zvýšení prestiže technických řemeslných oborů, řemesel a manuální práce vůbec, k propagaci a prezentaci technického vzdělávání a tím také ke zvýšení zájmu o studium oborů, jejichž absolventů je na trhu pracovních sil trvalý nedostatek. Tato opatření společně se způsoby jejich dalšího rozvoje jsou také uvedena v textu této výroční zprávy.

Významným mezníkem pro další rozvoj školy bylo její přestěhování do areálu v Bosonohách vybudovaného v roce 1980. Od té doby byl areál školy v několika etapách dobudován a rozšířen, takže v současné době je v něm na jednom místě obsaženo vše potřebné pro teoretické vyučování, odborný výcvik, ubytování a stravování žáků a jejich vyžití ve volném čase. Díky tomu se škola stala jedním z hlavních subjektů učňovského školství v brněnském regionu i v regionech okolních.

Před několika lety, přesně v roce 2018, oslavila škola 60. výročí od svého založení. Oslav se zúčastnila řada osobností z řad politiků, řemeslných cechů, firem i dalších sociálních partnerů. K výročí založení školy byl vydán almanach Šedesát let Střední školy stavebních řemesel Brno-Bosonohy, ve kterém je přehledně uvedena historie a současnost školy. V souvislosti s výročím založení školy byl také zrekonstruován historický dokument Kronika školy 1958-1988 obsahující zejména historické fotografie a další dokumenty z minulosti školy. Obě publikace jsou stále k dispozici na sekretariátu školy.

Ve školním roce 2023/2024 zahrnovala vzdělávací nabídka školy:

- Výuku tříletých oborů vzdělání s výučním listem zedník (se zaměřením na práce zednické a práce obkladačské), tesař, klempíř (se zaměřením stavební klempíř), pokrývač, kominík, truhlář, čalouník, umělecký truhlář a řezbář ( ŠVP umělecký truhlář), instalatér, mechanik plynových zařízení, strojní mechanik ( ŠVP zámečnick) denní formou.
- Jednoleté zkrácené studium oborů vzdělání s výučním listem zedník, tesař, klempíř (se zaměřením stavební klempíř), pokrývač, kominík, truhlář, čalouník, instalatér, mechanik plynových zařízení, strojní mechanik (zámečnick) denní formou pro zájemce s výučním listem, maturitním vysvědčením nebo alespoň úspěšně ukončeným posledním ročníkem maturitního studia. Úspěšné vykonání maturitní zkoušky přitom není podmínkou přijetí.
- Čtyřletý maturitní obor vzdělání kategorie L (s odborným výcvikem) uměleckořemeslné zpracování dřeva (se zaměřením na práce truhlářské a práce čalounické a dekorátérské) denní formou.
- Čtyřletý maturitní obor vzdělání kategorie M (bez odborného výcviku) nábytkářská a dřevařská výroba denní formou.
- Dvouleté nástavbové maturitní obory stavební provoz, provozní technika, nábytkářská a dřevařská výroba denní formou.
- Tříleté nástavbové maturitní obory stavební provoz a provozní technika dálkovou formou. Zájem o dálkové nástavbové maturitní studium však v posledních letech trvale výrazně klesá. Pokles zájmu o dálkové studium má několik příčin. Důvodem je mimo jiné i obava zájemců o studium z praxe z jednotné přijímací zkoušky, ze současné podoby maturitní zkoušky a s tím související nízká úspěšnost maturantů dálkového studia u maturity.
- Další profesní vzdělávání dospělých – kvalifikační a rekvalifikační studium (kurzy, zaškolení atd.), základní, rozšiřovací a opakované kurzy a školení pracovníků vybraných profesí, vzdělávací kurzy, školení pracovníků z odborné praxe, kurzy zaměstnanců firem na míru podle požadavků firem.
- Nabídku svářečské školy, která provádí kurzy zakončené svářečskými zkouškami, kurzy zakončené úředními svářečskými zkouškami podle evropských norem a periodická svářečská přezkoušení.
- Přípravné kurzy ke zkouškám profesních kvalifikací podle zákona č. 179/2006 Sb. ve znění pozdějších předpisů.
- Zkoušky profesních kvalifikací podle zákona č. 179/2006 Sb. Škola je autorizovanou osobou pro přezkoušení ve více než 50 profesních kvalifikacích.

Z nabízených oborů je pro potřeby brněnského regionu i regionů okolních nepostradatelná především výuka oborů, které škola vyučuje jako jediná v Brně a okolí. Jedná se o obory kominík, tesař, klempíř, pokrývač, mechanik plynových zařízení, umělecký truhlář a čalouník. V tomto oboru je velmi významné jednoleté zkrácené studium, o které je značný zájem. Počet jeho absolventů představuje významný podíl z celkového počtu absolventů oboru čalouník v celé České republice. Při výuce velmi úzce spolupracuje s Cechem klempířů, pokrývačů a tesařů ČR, Cechem zedníků ČR, Cechem obkladačů ČR, Cechem topenářů a instalatérů ČR, Cechem pro

zateplování budov ČR, Cechem čalouníků a dekoratérů ČR, Cechem kamnářů, Cechem kominíků ČR, Společenstvem kominíků ČR a Společenstvem kominických mistrů Moravy a Slezska dalšími profesními společenstvy a sdruženími, např. se Svazem podnikatelů ve stavebnictví ČR a Asociací malých a středních podniků a živnostníků ČR atd.

Komplexní areál školy je vybaven vším potřebným pro výuku stavebních a se stavebnictvím souvisejících oborů vzdělání, i pro všestranné využití žáků ve volném čase. Součástí areálu jsou prostory pro teoretické vyučování s odbornými učebnami a učebnami výpočetní techniky, kompletně vybavené dílny pro odborný výcvik všech vyučovaných oborů, moderní výukové centrum pro výuku oborů klempíř (stavební klempíř), pokrývač a tesař, domov mládeže s výdejnou stravy a tělocvična a hřiště pro sportovní využití (malá kopaná, volejbal, nohejbal, košíková, badminton, florbal, na domově mládeže stolní tenis, kulečnick). K samostatnému studiu slouží klubovny na domově mládeže, které slouží i jako studovny. K dispozici je vysokorychlostní Wi-Fi připojení k internetu přístupné celý den žákům školy a ubytovaným na domově mládeže. Areál školy se nachází na předměstí města Brna, které je tradičním centrem průmyslu, kultury a školství. Je přitom lehce dopravně dostupný ze středu města i ostatních městských částí prostředky MHD i IDS JMK. Škola vždy byla přirozeným spádovým centrem pro zájemce o studium z brněnského regionu i regionů okolních. V poslední době na naší škole studují především žáci z celého Brna a jeho nejbližšího okolí, počet žáků ze vzdálenějších regionů se trvale snižuje. Již tradičně se ve škole připravují žáci ukrajinské národnosti, kteří uprchli před válkou, na výkon povolání ve stavebnictví, strojírenství a dřevozpracujícím průmyslu. Ve školním roce 2023/2024 školu navštěvovalo 43 žáků ukrajinské národnosti, z toho 10 s trvalým pobytem. Škola byla již v minulosti zařazena mezi centra výuky a doučování českého jazyka JMK pro žáky s odlišným mateřským jazykem, kteří doposud nezvládají češtinu v dostatečné míře. Podílí se tím velmi významně na integraci cizinců do společnosti v České republice. Kromě výuky škola nabízí také ubytování žáků v moderně vybaveném domově mládeže a jejich stravování ve školní jídelně - výdejně. Na domově mládeže jsou kromě žáků školy ubytováni také žáci jiných středních škol, vyšších odborných škol a vysokých škol. Ubytování na domově mládeže poskytuje škola již od začátku války na Ukrajině také rodinám ukrajinských uprchlíků. Ubytování si mohou objednat také zájemci z řad široké veřejnosti.

Součástí areálu je také budova Regionálního vzdělávacího centra pro stavebnictví Jihomoravského kraje a objekt Multifunkční prostor pro odborný výcvik na výuku modulových zděicích systémů a dřevodomků. Oba objekty využívají žáci školy zejména při výuce odborného výcviku i žáci dalších škol zřízených Jihomoravským krajem, zejména škol podílejících se na činnosti Centra odborného vzdělávání pro stavebnictví Jihomoravského kraje v rámci sdílení nadstandardně vybavených prostor pro výuku odborného výcviku. Odborný výcvik zejména vyšších ročníků probíhá také na pracovištích renomovaných firem, se kterými škola dlouhodobě spolupracuje. Zde se žáci seznamují s výkonem profese, na kterou se připravují, v reálném prostředí přímo ve firmách. Řada z nich získá během výuky ve firmách zde i zaměstnání po absolvování studia.

Významným úkolem školy je poskytovat další vzdělávání zaměstnancům v oblastech stavebnictví, strojírenství a zpracování dřeva, které dospělým pracovníkům umožňuje rozšířit možnosti jejich uplatnění v profesním životě. Vzdělávací nabídka školy v oblasti celoživotního vzdělávání je velmi rozsáhlá a průběžně se rozšiřuje. Důležitost celoživotního vzdělávání dospělých přitom v posledních letech neustále vzrůstá, stejně jako význam spolupráce školy se zaměstnavateli. Škola přitom bere v úvahu specifické potřeby a podmínky zejména brněnského regionu, ale také regionů okolních. Maximální pozornost věnuje požadavkům sociálních partnerů, zejména zaměstnavatelů z řad firem a podle svých možností jim vychází vstříc.

Škola má zpracován Dlouhodobý záměr rozvoje na období 2018 - 2024. Toto období se již chýlí ke konci. Realizace dlouhodobého záměru byla výrazně ovlivněna uzavřením škol pro žáky i veřejnost v období epidemie Covid 19 a dalšími vládními opatřeními k řešení této epidemie. Z tohoto důvodu

musel být dlouhodobý záměr upraven a aktualizován. Přes uvedené potíže je možné konstatovat, že dlouhodobý záměr rozvoje byl v nejdůležitějších oblastech naplněn. V rámci Strategie 2030+ je zpracován Dlouhodobý záměr vzdělávání ČR 2023 - 2027 a v souvislosti s ním také Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje na období 2024-2028. Z těchto strategických dokumentů bude vycházet Dlouhodobý záměr rozvoje školy v následujícím období.

## Priority školy

Hlavními prioritami školy ve vztahu s okolím vždy byly a nadále zůstávají

- Ze školy vytvořit centrum vzdělanosti široce propojené se svým okolím, se sociálními partnery, zejména firmami a zaměstnavateli, organizacemi a institucemi, rodiči žáků, obcí, odbornou i širokou laickou veřejností atd.
- Spolupracovat se všemi, kteří o spolupráci mají zájem.
- Školu nechávat pouze jako zařízení s provozem pouze v době vyučování, ale dosáhnout toho, aby byla otevřena žákům a vůbec všem, kteří budou mít zájem i ve svém volném čase vzdělávat se, realizovat svoje záliby a koníčky nebo hrát si nebo sportovat.
- Zohledňovat specifické potřeby a podmínky zejména brněnského regionu, ale také regionů okolních.
- Maximální pozornost věnovat požadavkům sociálních partnerů, zejména zaměstnavatelů z řad firem a podle svých možností jim vychází vstříc.
- Požadavkům a nárokům na absolventy studia ze strany zaměstnavatelů přizpůsobit profily absolventů jednotlivých oborů vzdělání.
- Spolupráci s firmami a zaměstnavateli co nejvíce rozšiřovat a prohlubovat. Bez maximální a stále se rozšiřující spolupráce vzdělavatelů a zaměstnavatelů není možné kvalitně připravovat žáky k výkonu všech profesí, zejména profesí dělnických a řemeslných.
- Při realizaci výše uvedených zásad maximálně využívat Centra odborného vzdělávání pro stavebnictví Jihomoravského kraje, jehož činnost škola garantuje.

Vzdělávání ve škole probíhá tak, aby profil absolventa studia byl v souladu s rámcovými a z nich vycházejícími školními vzdělávacími programy, aby absolvent:

- Byl schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.
- Byl schopen samostatně řešit běžné pracovní a mimopracovní problémy.
- Byl schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních a pracovních situacích.
- Byl připraven stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.
- Uznával hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržoval je, jednal v souladu s udržitelným rozvojem a podporoval hodnoty národní, evropské i světové kultury.
- Byl schopen optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení.
- Byl schopen funkčně užívat matematické dovednosti v různých životních situacích.
- Pracoval s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využíval adekvátní zdroje informací a efektivně pracoval s informacemi.

- Dbal na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.
- Usiloval o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb.
- Jednal ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.
- Byl podle požadavků stanovených RVP a ŠVP a v souladu s potřebami zaměstnavatelů připraven pro výkon příslušné profese.
- Splňoval standardy obecných a odborných kompetencí, které jsou školou zpracovány pro všechny stavební a se stavebnictvím související obory vzdělání.

Při realizaci vlastního výchovně vzdělávacího procesu se škola maximálně snaží naplňovat tyto zásady.

- Jít s dobou – neustále zavádět moderní metody a formy výuky, trendy, poznatky, technologie atd.
- Odbornost pedagogických pracovníků.
- Orientovat se na přítomnost i budoucnost, připravovat žáky na to, aby v současné i budoucí společnosti v ní našli své místo.
- Postupné zavádění podmínek pro nadstandardní výuku vybraných oborů vzdělání.
- V maximální míře realizovat spojení teorie s praxí.
- Podporovat výuku cizích jazyků a rozšiřovat využívání ICT technologií.
- Rozšiřovat nabídku e-learningu, zejména elektronických učebnic a učebních textů pro žáky.
- Rozvíjet manuální a řemeslnou zručnost zejména žáků oborů vzdělání s výučním listem.
- Podporovat pohybové aktivity a sportovní dovednosti žáků.
- Rozšiřovat školní a kariérové poradenství pro žáky.
- Uplatňovat rovný přístup ke všem při respektování individuálních potřeb každého žáka.
- V souvislosti s tím umožnit žákům učit se stylem, který jim je vlastní, respektovat jejich tempo a šanci najít v sobě schopnosti, ke kterým má předpoklady a nadání, rozvíjet osobní potenciál každého žáka.
- Motivovat žáky, podporovat jejich přirozenou radost ze získávání nových poznatků a dovedností.
- Preferovat osobní jednání se žáky a dalšími partnery na základě naprosté rovnoprávnosti.
- Respektovat potřeby žáků, rodičů, učitelů, sociálních partnerů a celé společnosti, snažit se tyto potřeby skloubit a uspokojit.
- Roli pedagoga chápat jako roli průvodce, který pomáhá najít cíle, cestu a radost z poznávání.
- Vzdělávání chápat jako spolupráci, která rozvíjí kritické myšlení a schopnost být úspěšný a spokojený ve všech sociálních prostředích a kulturách.
- Rozvíjet dovednost pracovat v kolektivu, spolupracovat s druhými na dosahování společných cílů, ale i schopnost prosadit se v kolektivu individuálně.
- Podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Pokud něco nefunguje tak, jak má, společně hledat cesty k nápravě a při tom začít od sebe

## Proč studovat u nás

Deset důvodů proč studovat na SŠSŘ Brno-Bosonohy:

### 1) Vše pod jednou střechou

Třídy pro teorii i praxi, ubytování, jídelna a sportoviště jsou na jednom místě. Žádné další dojíždění.

## 2) Nadstandardní bonusy a jistota zaměstnání

Firmy spolupracující se školou poskytují vybraným stavebním oborům technickou a materiální pomoc pro provádění odborné výuky a vyplácí nadstandardní hmotné zabezpečení a finanční ohodnocení /stipendia, stravné, dopravné/. Po získání výučního listu garantují pracovní místo.

## 3) Školní pomůcky zdarma

Ochranné pracovní oděvy, nářadí i materiál na výuku – to vše dostanete zdarma.

## 4) Podporujeme ambice

Po získání jednoho výučního listu si můžete udělat další v jednoletém zkráceném studiu. Nebo pokračovat k maturitě... třeba až na vysokou školu! Naše škola vám nabízí kvalitní základ, na kterém můžete dále stavět.

## 5) Investujeme do žáků

Investovali jsme více než 300 milionů korun do vybavení školy a dílen. Máme nejnovější stroje, včetně CNC strojů. V praxi vás tak nic nepřekvapí.

## 6) Za práci i studium odměnu

Za práci na zakázkách dostávají naši žáci finanční odměnu. A navíc - úspěšným žákům vyplácíme každé pololetí stipendium až 2 500 Kč u oborů klempíř, mechanik plynových zařízení, kominík, tesař, zedník, zedník-obkladač, pokrývač a čalouník.

## 7) Jsme spojení s praxí

Výuka u nás není odtržená od praxe. Spolupracujeme s firmami i cechy, už během studia se dozvíte, jak to vypadá v praxi.

## 8) Nebráníme se přestupům

A co když během studia zjistím, že můj obor není to pravé ořechové? Žádný problém! V rámci školy můžete obor změnit a začít studovat ten, pro který máte vlohky.

## 9) Jsme online

U nás se budete učit z elektronických učebnic a online slovníků. Wi-Fi máme ve vyhrazených prostorách areálu školy a využívat můžete také školní počítače

## 10) Zaměstnání pro každého

Řemeslníků je velký nedostatek, naši žáci mají už předem danou 100% uplatnitelnost na trhu práce.

## Základní údaje o škole

Název: Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy, příspěvková organizace

Sídlo: Pražská 636/38b, Brno-Bosonohy, 642 00

Zřizovatel: Jihomoravský kraj

Školy a školská zařízení, jejichž činnost organizace vykonává:

Střední škola - kapacita 1020 žáků

Domov mládeže - kapacita 360 lůžek

Školní jídelna-výdejna - kapacita 500 stravovaných

#### Vedení školy:

Ing. Jiří Košťál, ředitel

Mgr. Zdeněk Měřinský, zástupce ředitele pro teoretické vyučování

Mgr. Petr Vítek, zástupce ředitele pro odborný výcvik

Mgr. Roman Komínek, zástupce ředitele pro výchovu mimo vyučování

Jaroslava Vaňková, vedoucí ekonomického úseku

Ing. Hedvika Prachařová, vedoucí technického úseku, statutární zástupkyně ředitele

Ing. Petr Tesař, vedoucí regionálního vzdělávání

Ing. Ivana Fischerová, manažer kvality

#### Kontakty na sekretariát ředitele:

Paní Jana Nováková, od ukončení jejího pracovního poměru paní Vlasta Romanová.

Telefon: +420 547 120 661

ID datové schránky: cmwdzm

E-mail: [sekretariat@soubosonohy.cz](mailto:sekretariat@soubosonohy.cz)

Adresa pro dálkový přístup: [www.soubosonohy.cz](http://www.soubosonohy.cz)

## Materiálně technické zabezpečení výuky

Výuka probíhá především na pracovištích školy. Je tedy dána materiálně technickým vybavením učeben a pracovišť v areálu školy. Kromě výuky v prostorách škol probíhá také výuka na pracovištích spolupracujících firem. Pro tuto výuku škola záměrně vybírá špičková pracoviště firem v regionu. Je to nutné zejména v případech, kdy je špičkové vybavení pracoviště velmi drahé a také rychle zastarává. V těchto případech škola samozřejmě špičkové vybavení mít trvale nemůže. Z tohoto důvodu je spolupráce s firmami v oblasti zabezpečení výuky odborného výcviku žáků zásadní. Pro každý obor vzdělání jsou zpracovány požadavky na standardní a nadstandardní technické zabezpečení výuky. Standardní vybavení je naprostou samozřejmostí. Bez něj by nebylo možné realizovat výuku podle požadavků RVP jednotlivých oborů vzdělání ani podle požadavků zaměstnavatelů. Jedním z hlavních úkolů školy v následujícím období je postupné doplňování materiálně technické základny, které umožní nadstandardní výuku respektující moderní trendy, formy, postupy, technologie atd. na vlastních pracovištích. Bude to samozřejmě možné jen pro některé obory. Proto bude nadále nutné pro potřeby výuky rozšiřovat spolupráci se špičkovými zaměstnavateli. Tito zaměstnavatelé mají zájem jen o absolventy, kteří jejich požadavkům vyhovují. Z tohoto důvodu je nutné, aby nadstandardní výuka probíhala v těsné spolupráci s co největším počtem firem. Škola dlouhodobě spolupracuje s několika desítkami firem. Nejdůležitější je v této souvislosti výuka odborného výcviku. Je potřebné, aby zejména ve 3. ročníku byla ve zvýšené míře nadstandardní výuka odborného výcviku realizována jako individuální výuka na pracovišti firem ve skupinách pod vedením instruktorů odborného výcviku, což však již je ve škole realizováno. Podle platné legislativy instruktoři v současné době nemusí splňovat požadavky pedagogické kvalifikace. Pro nadstandardní výuku odborného výcviku v rámci centra však považujeme za velmi užitečné, aby všichni instruktoři měli potřebné znalosti a dovednosti. V souvislosti s tím nabízí škola v rámci celoživotního vzdělávání rekvalifikační program Pedagogické minimum pro instruktory odborného výcviku v délce 40 hodin, i když jeho absolvování není podmínkou pro výkon funkce instruktora odborného výcviku stanovenou legislativou.

## Teoretické vyučování



Teoretické vyučování probíhá ve dvou budovách úseku teoretického vyučování v areálu školy v Brně-Bosonohách. K dispozici je celkem 24 učeben, z toho 14 s kapacitou 30 žáků a 10 s kapacitou 20 žáků. 23 učeben může sloužit jako učebny multimediální. Ve všech učebnách funguje bezdrátové Wi-Fi připojení k internetu, které v tomto školním roce sloužilo zejména učitelům při uplatňování moderních metod výuky. Žáci mají možnost využít bezdrátovou síť v přízemí obou budov teoretického vyučování. V delším časovém horizontu uvažujeme o zavedení možnosti využití bezdrátového připojení k internetu pro žáky k využití při výuce také ve všech učebnách teoretického vyučování. Tím by došlo k výraznému rozšíření podpory Byod, tedy možnosti žáků používat při výuce jejich vlastní technická ICT zařízení, např. notebooky, vlastní tablety, mobilní telefony atd. Je to důležité proto, že již v současné době je na internetu k dispozici celá řada výukových programů použitelných ve výuce všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů. V průběhu školního roku

došlo k dalšímu doplnění a modernizaci ICT vybavení učeben. 23 učeben může sloužit jako učebny multimediální. Do jejich základní výbavy samozřejmě patří stolní počítač nebo notebook a projektor nebo interaktivní tabule a další vybavení. K dispozici jsou tři učebny výpočetní techniky. Kromě toho mají učitelé a žáci možnost využít mobilní učebny.

Celkem je k dispozici více jak 100 stolních počítačů připojených na internet, z toho 70 přístupných žákům, asi 140 přenosných zařízení typu notebook a tablet, z toho téměř 100 určených k použití žákům. Využití je možné také 8 mobilních učeben, které jsou uloženy ve skříních umožňujících jejich převoz. Jsou určeny zejména pro výuku ve víceoborových třídách v případě, že je realizována skupinová výuka, ale i k běžné výuce. Každá z nich obsahuje notebook pro učitele a tablety pro žáky. Každou sadu je možné využít v kterékoliv učebně. Vybrané učebny jsou postupně zařizovány a vybavovány jako učebny zaměřené na výuku některých předmětů a na výuku odborných předmětů jednotlivých oborů vzdělání. K budování těchto učeben jsou využívány dotace z různých projektů a materiálně technická podpora ze strany firem, které se zabývají činností v daném oboru a absolventy tohoto oboru zaměstnávají. Funguje již zmíněný školní informační systém (intranet) dostupný on-line rodičům, žákům i zaměstnancům školy, je realizována podpora BOYD (žákům je v některých případech umožněno při výuce používat jejich vlastní technická zařízení typu ICT). Rychlost připojení k internetu je v rozmezí 101 – 1000 Mb/s pro download i upload.

Škola v plné míře využívá systém vedení povinné pedagogické dokumentace a komunikace s rodiči a žáky EDOOKIT, který kromě úseku teoretického vyučování využívá také úsek odborného výcviku. Systém zahrnuje vedení třídních knih a katalogů v elektronické podobě a elektronickou žákovskou knížku - informace rodičům o docházce a výsledcích studia, o akcích a aktivitách pořádaných školou pro žáky, možnost omlouvání absencí a zaslání dalších sdělení rodičům školou i obráceně atd. Systém funguje prostřednictvím www stránek školy. Oprávnění uživatelé do něj mají přístup na základě vstupních údajů, které obdrželi, sedm dní v týdnu a 24 hodin denně.

V rámci pokračující elektronizace činnosti školy je realizována elektronické tvorba rozvrhu a s tím související optimalizace výuky, tvorba a aktualizace ŠVP v elektronické podobě, tvorba a aktualizace vnitřních dokumentů v elektronické podobě, byla zavedena také možnost elektronického objednání stravy prostřednictvím www stránek školy.

Postupně pokračuje rozšiřování využití ISIC karet pro všechny studenty. Karta slouží pro vstup do areálu, evidenci příchodů a odchodů, objednávání stravy, evidenci použití kopírovacích strojů atd. Možnosti využití karty se budou dále rozšiřovat.

V rámci rozšíření nabídky odborných učeben byla vybudována kreslárna používaná zejména pro výuku uměleckých odborných předmětů a odborná učebna měřicí techniky využívaná zejména pro výuku předmětů měření a regulace a předmětů podobných.

K výuce tělesné výchovy a sportovnímu vyžití žáků slouží tělocvična s posilovnou a venkovní hřiště pro malou kopanou, košíkovou, volejbal a nohejbal umístěná také v areálu školy. Přímou v budově teoretického vyučování mají žáci k dispozici stolní fotbalové a stůl pro stolní tenis.

### **Odborný výcvik**

Všichni žáci Střední školy stavebních řemesel Brno-Bosonohy, kteří se účastní odborného výcviku dle platných ŠVP daného oboru vzdělání, jsou zdarma vybaveni příslušnými OOPP (pracovní oděv, pracovní obuv aj). Dále mají k dispozici potřebné ruční nářadí a nástroje nutné k výuce OV, taktéž zdarma.

Odborná praxe je prováděna v ručních a strojních dílnách v areálu SŠ. Od 2. ročníku mohou žáci na individuální odborný výcvik do spolupracujících firem.

Další vybavení je rozděleno podle oboru vzdělání:

#### Klempíř a pokrývač

Tyto dva obory vzdělání mají společné prostory určené k výuce odborného výcviku, které se nachází celkem na cca 1550 m<sup>2</sup>. Skládají se z praktické učebny a dílny, dále jsou zde volné venkovní plochy, sklady. Výukové prostory jsou vybaveny maketami (sada 46 kusů), strojní vybavení je nadstandardní a umožňuje výrobu všech běžných klempířských prvků, montážní pomůcky (lešení, žebříky), ruční nářadí dále zásoby materiálu potřebného k výuce. Současně také využívají budovu KPT i strojní dílny, které jsou na dobré úrovni, včetně nové ohýbačky plechu.



#### Tesař

Pro obor tesař je zde k dispozici dílna o rozloze cca 430 m<sup>2</sup>. Pro tento obor je součástí i venkovní prostor pilařské přípravy výroby s kmenovou pásovou pilou. Součástí haly jsou tři příruční dílny a sklady s ručním nářadím (o rozloze cca 300 m<sup>2</sup>), dále je v tesařské dílně k dispozici materiál, makety střech a dalších pomůcek a možností tohoto oboru. Dílna je vybavena-pásová pila, pásová bruska, stojanová vrtačka, frézky, dlabačka, srovnávačka, kotoučová pila, formátovací pila, zkracovací pila, čtyřstranná frézka a odsávání. Nesmíme zapomenout na jedinečnou pomůcku, kterou je objekt KPT, jenž slouží i pro jiné obory vzdělání. Tento objekt je maketou domku ve skutečné velikosti s různými typy krovů, střešních krytin dokonce různými typy komínů.



#### Zedník

Pro obor zedník je k dispozici učebna, kde mají žáci k dispozici video, DVD přehrávač, televizi, dále jsou zde makety k cvičnému obkládání, vzorky fasád, druhy zdících materiálů, naučná DVD apod. Samozřejmě mají žáci k dispozici také cvičný polygon cca 150 m<sup>2</sup>. Dále je k dispozici elektrické nářadí - bubnová prodlužka, bubnová míchačka, vrátek, elektrické ruční míchadlo, příklepová vrtačka, kotoučová bruska, aku vrtačka, řezačka, elektrická vodní řezačka, bourací kladivo. V učebně probíhá

i výuka žáků zaměřených na obkladačské práce. Možnost porovnávání a procvičení výuky zdění mají žáci na virtuálním zařízení od firmy Heluz.



#### Kominík

Tento obor sídlí v budově KPT a disponuje jednou z nejlépe vybavených dílen v republice, počínaje různými funkčními typy komínů, přístrojů a měřidel (jsou zde makety pro dodatečné napojení kouřovodu, nerezavé komponenty pro sanaci komínových průduchů, nerezové a keramické komíny pro cvičnou montáž, vybavení pro kontrolu a čištění spalovacích cest-kartáče, vymetací tyče, šorna, endoskop, vymetací strojek aj.).



#### Strojní mechanik (zámečnick)

Výuka probíhá v dílně o rozloze cca 400 m<sup>2</sup>. K dispozici je příruční sklad s cvičným materiálem a maketami zařízení. Žáci mají k dispozici ruční elektrické nářadí a aku nářadí (úhlové brusky, vrtačky, vibrační brusky, horkovzdušné pistole, aku šroubováky). Dále tento obor využívá tyto stroje: pásová pila na kov, strojní tabulové nůžky, profilové nůžky, hydraulickou ohýbačku, elektrickou stáčečku, strojní vrtačky, brusky, soustruhy, frézku, hoblovku. Pro svařování kyslíko-acetylenovou soupravu, svářečku WTU, CO, usměrňovače a odporovou svářečku. Zplodiny od svařování jsou odsávány moderní filtrační jednotkou. Výjimečným zařízením, se kterým se mohou žáci seznámit v tomto oboru, je kovářská výheň.



### Instalatér

Výuka probíhá v dílnách o rozloze cca 300 m<sup>2</sup>. K dispozici je příruční sklad s cvičným materiálem, maketami instalačních prvků, zařízením a cvičnými kotle různých druhů.

Ve výuce jsou využívány cvičné EU panely (tyto jsou využívány také k pořádání soutěží odborných dovedností). Dále mají žáci k dispozici ruční elektrické nářadí a aku nářadí (úhlové brusky, vrtačky, závitořezy, horkovzdušné pistole, aku šroubováky). Dále tento obor používá nástroje pro dělení materiálu (nůžky, řezací kolečka apod.). V dílně se využívají také stolní vrtačky a brusky. Dále jsou k dispozici hydraulické a elektrické ohýbačky trubek. Ke svařování se používá polyfúzní svářečka, hořáky REMS pro pájení mědí, kyslíko-acetylenová svařovací souprava.



### Mechanik plynových zařízení

Výuka probíhá v dílně o rozloze cca 200 m<sup>2</sup>. K dispozici je příruční sklad s cvičným materiálem, maketami kotlů a různých plynárenských zařízení a měřidel.

K výuce jsou používány cvičné EU panely (tyto jsou využívány také v soutěžích odborných dovedností). Dále mají žáci k dispozici ruční elektrické nářadí, aku nářadí (úhlové brusky, vrtačky, závitořezy, horkovzdušné pistole, aku šroubováky). Dále tento obor používá nástroje pro dělení materiálu (pásová pila, nůžky, řezací kolečka apod.). V dílně se využívají také stolní vrtačky a brusky, hydraulická ohýbačka trubek. Ke svařování je k dispozici svářečka na elektro-tvarovky, přenosná svářečka na obalovanou elektrodu a kyslíko-acetylenová svařovací souprava.



Hojně využívaným zařízením oboru instalatér a MPZ je RVC s nejmodernějším vybavením.

### Umělecký truhlář a řezbář, uměleckořemeslné zpracování dřeva, truhlář

Žáci těchto oborů vzdělání mají k dispozici ruční dílny a strojovou dílnu o celkové ploše 800 m<sup>2</sup>. Ruční dílny jsou vybaveny hoblicemi a žáci mají k dispozici zdarma ruční nářadí (hoblíky, pily, soustružnická a řezbářská dláta, úhelníky, svěrky, kladívka, pilníky, struháky), včetně ochranných osobních pomůcek (rukavice, brýle, ochranné štíty, chrániče sluchu aj.). Jednotlivé ruční dílny jsou dále vybaveny elektrickým ručním nářadím (vrtačky, brusky, akušroubováky, frézky). Ve strojové dílně mají žáci k výuce kotoučové a pásové pily, dlabačku, frézky, brusky a olepovačku hran. Každý stroj je vybavený

odsávacím zařízením. Pro výuku jsou používány nejmodernější technologie a program TurboCAD, Maestro, DAEX Cut, a také tříosý obráběcí CNC přístroj. Ve skladech je uložený cvičný materiál, používaný při výuce.



### Čalouník

Žáci mají k dispozici ruční dílnu o ploše 50 m<sup>2</sup>, která je vybavená pracovními stoly a žáci mají zdarma k dispozici ruční čalounické nářadí a osobní ochranné pomůcky. Dále mají žáci k dispozici elektrické a pneumatické ruční nářadí (ruční vrtačka, sponkovačky, akušroubovák, tavná pistole, řezačka na molitan a látky). Dílna je vybavena i čalounickými šicími stroji, stojanovou vrtačkou a k dispozici je i rozvod stlačeného vzduchu po dílně pro pneumatické nářadí. Pro snadnější práci mají žáci ve výbavě dva výškově stavitelné pneumatické stoly. Pro rozšíření možnosti zkvalitnění výuky je dílna vybavena moderním vyšivacím strojem a programovatelným šicím strojem (elektrickým). Ve skladech je uložený cvičný materiál používaný při výuce.



### Nábytkářská a dřevařská výroba

Žáci toho oboru vzdělání se naučí základní výrobní technologie v oblasti zpracování dřeva, řešit konstrukce nových výrobků v nábytkářské a dřevařské výrobě tj. pracovat s technickou dokumentací, naučí se používat základní i pomocné materiály ve výrobě daného výrobku, hodnotit kvalitu výrobků, dohlížet na jejich balení, skladování a expedici, řídit postup výrobních operací včetně zajišťování obsluhy, kontroly a běžné údržby strojů a zařízení používaných v nábytkářské a dřevařské výrobě, připravovat podklady pro nákup materiálu a strojního vybavení pro výrobu, kalkulovat ceny a posuzovat konkurenceschopnost výrobku na trhu. Žáci mají k dispozici ruční i strojovou dílnu. Ruční dílny jsou vybaveny hoblicemi a žáci mají k dispozici zdarma ruční nářadí (hoblíky, pily, úhelníky, kladívka), včetně ochranných osobních pomůcek. Ve strojové dílně používají žáci k výuce kotoučové a pásové pily, frézky, brusky a olepovačku hran. Pro výuku jsou využívány nejmodernější technologie a programy TurboCAD, Maestro, DAEX Cut, a také tříosý obráběcí CNC přístroj.



K výuce odborného výcviku se využívá i objekt Regionálního vzdělávacího centra stavebních řemesel Jihomoravského kraje v areálu školy. Toto centrum vybavené nejmodernějšími technologiemi (kogenerační jednotka, solární panely, podlahové topení, různé typy kotlů aj.) je navíc doplněno jedinečnými výukovými panely, které jsou určeny pro výuku oborů vzdělání mechanik plynových zařízení, instalatér, komíník, zedník, obkladač a potažmo i ostatní stavební obory. Součástí centra je také pětiosý obráběcí stroj CNC (dřevo, plast), jehož programování bude pomocí sítě přenášeno do přednáškového sálu. Ze zdrojů OPVVV zde byla vytvořena laserová učebna s laserovým vypalovacím a řezacím centrem. Taktéž vybavení 3D tiskárnami je součástí této učebny. V posledním roce bylo RVC vybaveno nejmodernější technologií elektronického ovládání domu tzv. „chytrý dům“ (automatická regulace topení, světla, stínění/žaluzie apod.).

Dalším objektem využívaným pro výuku odborného výcviku je multifunkční prostor pro odborný výcvik na výuku modulových zdících systémů a dřevodomků. Jak RVC, tak multifunkční prostor pro OV jsou neustále doplňovány o nové technologie a zařízení používané ve stavebnictví. SŠSŘ v rámci OV spolupracuje s mnoha sociálními a firemními partnery.

### Výchova mimo vyučování - domov mládeže



Součástí Střední školy stavebních řemesel Brno-Bosonohy, příspěvková organizace je i Domov mládeže s kapacitou 360 lůžek pro chlapce i dívky, kteří bydlí ve dvou a třílůžkových pokojích s vlastním sociálním zařízením, tzv. buňkách. Celkový počet buněk je 144. Domov mládeže je součástí školy a nachází se přímo ve školním areálu. Domov mládeže disponuje celkem jedenácti společenskými místnostmi včetně kluboven. Celková výměra domova mládeže je 3 826 m<sup>2</sup>. Domov mládeže je zařazen do I. kategorie a je rozdělen na budovu A, B a C. Všichni ubytovaní mají možnost využití bezdrátového přístupu na internet Wi-Fi. Ubytování poskytujeme jak pro vlastní žáky, tak i pro žáky a studenty jiných středních škol. Žákům je k dispozici počítačová místnost, kulečnicková místnost, stolní tenis, společenské místnosti s televizí, keramická dílna. a nově i klubovna GasNet. Dále mohou žáci využívat posilovnu, tělocvičnu a víceúčelové hřiště. Ubytovací prostory nabízí žákům a studentům pobyt v klidném a příjemném prostředí, které vytváří dobré podmínky pro studium a plnohodnotné využití volného času. Kvalitní celodenní stravování (snídaně, přesnídávka, oběd-výběr ze tří jídel a večeře-výběr ze dvou jídel) je zajištěno ve vlastní výdejně s jídelnou, která je v přízemí domova mládeže. Objednání a odběr stravy se uskutečňuje prostřednictvím on-line prostřednictvím

webového rozhraní a několika terminálů umístěných v hlavní budově. Naším záměrem do budoucna zůstává přestavba výdejny jídla na vlastní kuchyni, která v prostorách výdejny již v minulosti fungovala.



## Personální zabezpečení činnosti školy

V následující tabulce jsou uvedeny počty pedagogických pracovníků školy včetně vedoucích pracovníků jednotlivých úseků. V počtech učitelů jsou zahrnuti učitelé úseku teoretického vyučování a učitelé odborného výcviku. Jmenné seznamy a kontaktní údaje (telefon, e-mailová adresa) jsou uvedeny na webu školy.

### Počty pedagogických pracovníků školy

	Počet osob	Z toho ženy	Přepočteno	Z toho ženy	Počet osob	Z toho ženy
Učitelé	86	22	81,4	20,2		
Vychovatelé					7	3

Telefonické kontakty na zaměstnance školy a jejich e-mailové adresy jsou uvedeny na webu školy.

Všichni pedagogičtí pracovníci školy se smlouvou na dobu neurčitou jsou plně kvalifikováni pro výkon své funkce, splňují podmínky pro udělení výjimky nebo studují příslušné studium pro získání odborné způsobilosti. Podmínky odborné způsobilosti nespĺňují pouze někteří pedagogičtí pracovníci s pracovní smlouvou na dobu určitou přijatí jako dočasný zástup za kmenové zaměstnance nepřítomné zejména z důvodu déletrvající pracovní neschopnosti.

K profesnímu rozvoji zaměstnanců podporujeme a realizujeme zejména v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, ale i jiných vzdělávacích aktivit:

Účast na vzdělávacích akcích DVPP pořádaných různými vzdělávacími institucemi a organizacemi dle aktuální nabídky.

Účast členů vedení školy na seminářích pro management škol.

Účast vybraných pedagogických pracovníků na aktualizacích školení zadavatelů, předsedů zkušebních komisí a školních maturitních komisí k maturitní zkoušce včetně přípravy zaměřené na studenty se specifickými potřebami.

Účast vybraných pedagogických pracovníků na seminářích k digitalizaci přijímacího řízení a práci s novým systémem přijímacího řízení DIPSY.

Účast vybraných pedagogických pracovníků na vzdělávacích aktivitách v rámci programu CISKOM.

Spolupráci s Krajským pracovištěm NIDV Brno při realizaci akcí DVPP.

Spolupráci se sociálními partnery při realizaci odborných kurzů, školení a seminářů pro pedagogické pracovníky - nové trendy, metody, postupy, technologie, materiály ve stavebnictví, strojnictví a zpracování dřeva jejich zavádění do výroky.

Zadávání témat ke studiu a dalších materiálů v rámci samostudia pedagogických pracovníků.

K motivaci pedagogických pracovníků využíváme:

Finanční motivaci zejména formou osobního ohodnocení a mimořádných odměn za mimořádný pracovní výkon.

Možnost získat ocenění na shromáždění všech zaměstnanců školy v závěru školního roku, v rámci veřejného slavnostního Pasování absolventů vybraných oborů do tovaryšského stavu a při dalších podobných příležitostech.

## Údaje o školské radě

### Složení školské rady ve školním roce 2023/2024

Členové za zřizovatele

Martin Černý  
Ing. Martin Bezděk  
Libor Urbánek

Členové za pedagogické pracovníky školy

Mgr. Roman Komínek - předseda školské rady  
Mgr. et Mgr. Tomáš Müller - místopředseda školské rady  
Mgr. Bc. David Ondruš

Členové za zákonné zástupce nezletilých žáků a žáky zletilé

Eliška Prokešová  
Petr Sláma  
Ondřej Vašíček

Kontakty na členy školské rady jsou k dispozici u předsedy rady.

#### **Náplň činnosti školské rady:**

- Projednání návrhu školních vzdělávacích programů.
- Projednání způsobu realizace školních vzdělávacích programů.
- Schválení Výroční zprávy o činnosti školy.
- Projednání způsobu hospodaření školy a Výroční zprávy o hospodaření.
- Projednání rozpočtu školy.
- Schválení Školního a Klasifikačního řádu.
- Projednání stipendijního řádu pro vybrané obory vzdělání s výučním listem.
- Projednání inspekčních zpráv ČŠI.
- Účast na tvorbě dlouhodobého koncepčního záměru rozvoje školy včetně oblasti celoživotního vzdělávání.
- Projednání a řešení podnětů podaných školské radě.
- Další činnost dle aktuální potřeby.

Školská rada se podle školského zákona pravidelně schází dvakrát v každém kalendářním roce, vždy v červnu a říjnu.

Ke konci školního roku 2023/2024 skončilo tříleté funkční období školské rady ve výše uvedeném složení. Z tohoto důvodu se v průběhu měsíce září 2024 uskuteční volby 6 členů školské rady – 3 členů za pedagogické pracovníky školy a 3 členů za zletilé žáky a zákonné zástupce žáků nezletilých.

Zbývající 3 členy školské rady budou jmenováni zřizovatelem. Školská rada ve složení daném výsledky voleb a jmenováním zřizovatele bude ve škole působit v následujícím tříletém volebním období v letech 2024 – 2027.

## Přehled oborů vzdělání

V následujícím přehledu jsou uvedeny obory vzdělání, které má škola zařazeny v rejstříku škol a školských zařízení.

<b>Obory vzdělání s výučním listem kategorie H</b>				
Kód oboru	Obor vzdělání	Školní vzdělávací program	Forma studia	Délka studia (roky)
23-51-H/01	Strojní mechanik	Zámečnick	denní	3
23-55-H/01	Klempíř	Klempíř	denní	3
33-56-H/01	Truhlář	Truhlář	denní	3
33-59-H/01	Čalouník	Čalouník	denní	3
36-52-H/01	Instalatér	Instalatér	denní	3
36-52-H/02	Mechanik plynových zařízení	Mechanik plynových zařízení	denní	3
36-56-H/01	Kominík	Kominík	denní	3
36-64-H/01	Tesař	Tesař	denní	3
36-67-H/01	Zedník	Zedník	denní	3
36-69-H/01	Pokrývač	Pokrývač	denní	3
82-51-H/02	Umělecký truhlář a řezbář	Umělecký truhlář	denní	3

Obor vzdělání 36-67-H/01 Zedník má dvě zaměření: zaměření na práce zednické a zaměření na práce obkladačské, obor vzdělání 23-55-H/01 Klempíř má zaměření Stavební klempíř.

Ukončení studia: Závěrečná zkouška - písemná, praktická a ústní zkouška.

Doklad o dosaženém vzdělání: Výuční list a Vysvědčení o závěrečné zkoušce.

<b>Obory vzdělání s výučním listem kategorie H – zkrácené studium</b>				
Kód oboru	Obor vzdělání	Školní vzdělávací program	Forma studia	Délka studia (roky)
23-51-H/01	Strojní mechanik	Zámečnick	denní	1
23-55-H/01	Klempíř	Klempíř	denní	1
33-56-H/01	Truhlář	Truhlář	denní	1
33-59-H/01	Čalouník	Čalouník	denní	1
36-52-H/01	Instalatér	Instalatér	denní	1
36-52-H/02	Mechanik plynových zařízení	Mechanik plynových zařízení	denní	1
36-56-H/01	Kominík	Kominík	denní	1
36-64-H/01	Tesař	Tesař	denní	1
36-67-H/01	Zedník	Zedník	denní	1
36-69-H/01	Pokrývač	Pokrývač	denní	1

Ukončení studia: Závěrečná zkouška - písemná, praktická a ústní zkouška.

Doklad o dosaženém vzdělání: Výuční list a Vysvědčení o závěrečné zkoušce.

<b>Obory vzdělání s maturitní zkouškou</b>				
Kód oboru	Obor vzdělání	Školní vzdělávací program	Forma studia	Délka studia (roky)
82-51-L/02	Uměleckořemeslné zpracování dřeva	Uměleckořemeslné zpracování dřeva	denní	4
33-42-M/01	Nábytkářská a dřevařská výroba	Nábytkářská a dřevařská výroba	denní	4

Obor 82-51-L/02 Uměleckořemeslné zpracování dřeva má dvě zaměření: zaměření na práce truhlářské a zaměření na práce čalounické a dekorátérské.

Ukončení: Maturitní zkouška - společná a profilová část podle zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.

Doklad o dosaženém vzdělání: Maturitní vysvědčení, Protokol o výsledcích společné části maturitní zkoušky.

Obory vzdělání nástavbového maturitního studia				
Kód oboru	Obor vzdělání	Školní vzdělávací program	Forma studia	Délka studia (roky)
23-43-L/51	Provozní technika	Provozní technika	denní	2
		Provozní technika	dálková	3
33-42-L/51	Nábytkářská a dřevařská výroba	Nábytkářská a dřevařská výroba	denní	2
36-44-L/51	Stavební provoz	Stavební provoz	denní	2
		Stavební provoz	dálková	3

Ukončení: Maturitní zkouška - společná a profilová část podle zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.

Doklad o dosaženém vzdělání: Maturitní vysvědčení, Protokol o výsledcích společné části maturitní zkoušky.

Absolventi všech oborů vzdělání obdrží kromě legislativou předepsaných dokladů o absolvování studia a dosaženém stupni vzdělání také Dodatek k osvědčení Europass.



europass

Dodatek k osvědčení Europass, který popisuje, co se absolventi během studia naučili a na jakých pozicích v rámci oboru se mohou uplatnit. Absolventi mohou dodatek využít při hledání dalšího studia, zaměstnání nebo brigády. Na rozdíl od známek jsou v něm slovně uvedeny získané obecné a odborné kompetence a možné profesní uplatnění. Dodatek uvádí také dosaženou úroveň kvalifikace podle Evropského rámce kvalifikací (EQF), která umožňuje porozumět a porovnat dosaženou kvalifikaci s jiným vzdělávacím systémem v Evropě. Dodatek je platný pouze s originálem absolventského vysvědčení a musí korespondovat kódem a názvem oboru, formou studia a adresou školy. Je vydáván zdarma v českém jazyce a v cizím jazyce (angličtina, němčina, francouzština). Absolventi školy obdrží dodatek v českém a anglickém jazyce.

Dodatky jsou na konci každého školního roku k dispozici absolventům v tomto školním roce ke stažení přímo z webových stránek školy. Absolventi z let předchozích si mohou o dodatek požádat Národní centrum Europass prostřednictvím webu centra Europass, kde jsou uvedeny i další potřebné informace.

## Údaje o přijímacím řízení

### Digitalizace přijímacího řízení

Ve školním roce 2023 – 2024 proběhlo přijímací řízení uchazečů o studium na všech středních školách novým zcela odlišným způsobem. Změny si vyžádaly novelizaci školského zákona. Přijímací řízení bylo digitalizováno. Digitalizace přijímacího řízení na střední školy přinesla tyto hlavní změny:

- Evidence všech přihlášek na střední školy v jednotném informačním systému přijímacího řízení DIPSY.
- Možnost podat v 1. a ve 2. kole přihlášky až do 3 oborů vzdělání (až 5 v případě podání 2 přihlášek do oborů vzdělání s talentovou zkouškou).
- Změnu některých termínů souvisejících s přijímacím řízením do středních škol. Změnil se termín pro podávání přihlášek do oborů středního vzdělání bez talentové zkoušky, termíny pro konání školních přijímacích zkoušek a termín pro vyhlášení výsledků přijímacího řízení.
- Podat přihlášky bylo možné plně elektronickou formou s ověřením zákonného zástupce (nebo zletilého uchazeče) prostřednictvím Identity občana. Elektronická forma přináší zjednodušení administrativních procesů všech účastněných stran. Dále bylo umožněno podat přihlášky listině s podporou elektronického systému nebo jen v listinné podobě na tiskopisu.
- Uchazeči o studium maturitních oborů nadále konali jednotnou přijímací zkoušku při zachování dvou pokusů. Nově měli dva pokusy i uchazeči, kteří se hlásili pouze na jeden maturitní obor.
- Školní část přijímacích zkoušek je možné uspořádat v průběhu delšího období, a to i před konáním JPZ.
- Systém bezprostředně po vyhodnocení výsledků přijímacích zkoušek (JPZ a školní části) na základě prioritizace přiřazoval uchazeče ke konkrétním oborům vzdělání do konkrétních škol.
- Principy konání druhého kola přijímacího řízení byly nastaveny podobně jako kolo první, a to včetně jednotných termínů a povinnosti zohlednit v rámci kritérií pro přijetí JPZ. V rámci druhého kola je povinně aplikován výsledek JPZ z kola prvního.
- V případě, že uchazeč nebude chtít nastoupit do určené školy, bude mít možnost v dané škole podat „vzdání se“ svého místa a zúčastnit se následujících kol přijímacího řízení.
- Třetí a další kola již jednotně nejsou stanovena, je ponecháno v kompetenci ředitelů škol (informační systém zde plní pouze formu registrační kontrolní).
- Přijímací řízení uchazečů o studium oborů vzdělání s talentovou zkouškou proběhlo prozatím podle původní legislativy s nepodstatnými úpravami.

### Přijímací řízení cizinců (osob s odlišným mateřským jazykem)

Přijímací řízení cizinců se řídí Zákon č. 561/2004 Sb. (školský zákon) v platném znění, § 20 – Vzdělávání cizinců a osob pobývajících dlouhodobě v zahraničí, zejména následujícími ustanoveními:

Občané EU a jejich rodinní příslušníci mají přístup ke vzdělávání a školským službám podle tohoto zákona za stejných podmínek.

Osoby, které nejsou občany EU, mají za stejných podmínek jako občané EU přístup ke střednímu vzdělávání, pokud pobývají oprávněně na území České republiky.

Osoby, které nejsou občany EU žáky školy, pokud řediteli školy prokáží nejpozději při zahájení vzdělávání oprávněnost svého pobytu na území České republiky. Oprávněnost pobytu na území České republiky se prokazuje dokladem podle zvláštních právních předpisů – Zákona č. 326/1999 Sb. o pobytu cizinců na území ČR, Zákona č. 325/1999 Sb. o azylu a Zákona č. 221/2003 Sb. o dočasné ochraně cizinců v platném znění.

Podle § 60c školského zákona – Hodnocení výsledků přijímacího řízení, odst. 2d – Hodnocení dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče je součástí přijímacího řízení pohovor s uchazečem v českém jazyce, jehož cílem je ověřit, do jaké míry je uchazeč schopen porozumět výuce v tomto jazyce.

Podmínkou zahájení přijímacího řízení je podání řádně vyplněné přihlášky ke studiu se všemi doklady, které jsou stanoveny jako součásti přihlášky včetně posudku o splnění podmínek zdravotní způsobilosti.

### **Kritéria přijímacího řízení**

#### **Tříleté obory vzdělání s výučním listem**

##### **Základní kritéria pro přijímací řízení**

dosažený prospěch ve sledovaném období, kterým se rozumí 1. a 2. pololetí předposledního a 1. pololetí posledního ročníku, ve kterých uchazeč plní nebo splnil povinnou školní docházku

- hodnotí se celkový průměr prospěchu
- pořadí přijímaných uchazečů je stanoveno od nejnižšího průměru po nejvyšší

##### **Podmínky pro přijetí**

- ukončení povinné školní docházky
- zdravotní způsobilost pro daný obor vzdělání doložená lékařským potvrzením

#### **Jednoleté zkrácené studium oborů vzdělání s výučním listem**

##### **Základní kritéria pro přijímací řízení**

- dosažený prospěch ve sledovaném období, kterým se rozumí 1. a 2. pololetí předposledního a 1. pololetí posledního ročníku studia na střední škole
- hodnotí se celkový průměr prospěchu
- pořadí přijímaných uchazečů je stanoveno od nejnižšího průměru po nejvyšší

##### **Podmínky pro přijetí**

- ukončené střední vzdělání s výučním listem nebo úspěšně ukončené druhé pololetí posledního ročníku oboru vzdělání s maturitní zkouškou
- zdravotní způsobilost pro daný obor vzdělání doložená lékařským potvrzením

#### **Nástavbové obory vzdělání**

##### **Základní kritéria pro přijímací řízení**

- Hodnocení předchozího prospěchu ve sledovaném období
- Úspěšné vykonání jednotné přijímací zkoušky uchazečů o studium maturitních oborů

### **Podmínky pro přijetí**

- ukončené střední vzdělání s výučním listem
- zdravotní způsobilost pro daný obor vzdělání doložená lékařským potvrzením

### **Čtyřletý obor vzdělání s maturitní zkouškou**

#### **Základní kritéria pro přijímací řízení**

- Hodnocení předchozího prospěchu ve sledovaném období
- Úspěšné vykonání jednotné přijímací zkoušky uchazečů o studium maturitních oborů

#### **Obory vzdělání s talentovou zkouškou**

#### **Základní kritéria pro přijímací řízení**

- Hodnocení předchozího prospěchu ve sledovaném období
- Úspěšné vykonání talentové zkoušky – kresba tužkou podle předlohy
- Hodnocení účasti ve výtvarných soutěžích na krajské a celostátní úrovni

### **Podmínky pro přijetí**

- ukončení povinné školní docházky
- zdravotní způsobilost pro daný obor vzdělání doložená lékařským potvrzením

Podrobná kritéria přijímacího řízení jsou pro každý obor vzdělání zvlášť vložena do databáze v systému DIPSY, odkud je možné je stáhnout. Jedná se celkem o 25 souborů, což představuje značný počet stránek. Z tohoto důvodu nejsou podrobná kritéria přijímacího řízení uvedena v této výroční zprávě.

## Maximální počty přijatých žáků

### Obory vzdělání s výučním listem

Kód	Název oboru vzdělání	Délka a forma studia	Max. počet
36-67-H/01	Zedník	3 roky, denní	48
36-56-H/01	Kominík	3 roky, denní	24
36-64-H/01	Tesař	3 roky, denní	30
33-56-H/01	Truhlář	3 roky, denní	60
23-55-H/01	Klempíř (Stavební klempíř)	3 roky, denní	14
36-69-H/01	Pokrývač	3 roky, denní	14
36-52-H/01	Instalatér	3 roky, denní	30
36-52-H/02	Mechanik plynových zařízení	3 roky, denní	24
23-51-H/01	Strojní mechanik (Zámečnick)	3 roky, denní	24
33-59-H/01	Čalouník	3 roky, denní	12
82-51-H/02	Umělecký truhlář a řezbář (Umělecký truhlář)	3 roky, denní	18
36-67-H/01	Zedník	1 rok, zkrácené denní	10
36-56-H/01	Kominík	1 rok, zkrácené denní	10
36-64-H/01	Tesař	1 rok, zkrácené denní	15
33-56-H/01	Truhlář	1 rok, zkrácené denní	15
23-55-H/01	Klempíř (Stavební klempíř)	1 rok, zkrácené denní	10
36-69-H/01	Pokrývač	1 rok, zkrácené denní	10
36-52-H/01	Instalatér	1 rok, zkrácené denní	15
36-52-H/02	Mechanik plynových zařízení	1 rok, zkrácené denní	15
23-51-H/01	Strojní mechanik (Zámečnick)	1 rok, zkrácené denní	10
33-59-H/01	Čalouník	1 rok, zkrácené denní	15

### Ostatní obory vzdělání

Kód	Název oboru vzdělání	Délka a forma studia	Max. počet
82-51-L/02	Uměleckořemeslné zpracování dřeva	4 roky, denní	30
33-42-M/01	Nábytkářská a dřevařská výroba	4 roky, denní	30
36-44-L/51	Stavební provoz	2 roky, denní nástavbové	20
36-44-L/51	Stavební provoz	3 roky, dálkové nástavbové	20
23-43-L/51	Provozní technika	2 roky, denní nástavbové	20
23-43-L/51	Provozní technika	3 roky, dálkové nástavbové	20
33-42-L/51	Nábytkářská a dřevařská výroba	2 roky, denní nástavbové	24

### Výsledky přijímacího řízení

Možnost podat až pět přihlášek ke studiu se výrazně projevila v potu podaných přihlášek uvedených ve sloupci Přihlášeno. Je jich mnohem více než v minulosti. Jsou zde uvedeny počty všech přihlášek v prvním, druhém a třetím kole přijímacího řízení bez ohledu na to, jak probíhalo jejich další

zpracování. Ve sloupci Přijato jsou uvedeny počty přijatých žáků v uvedených kolech přijímacího řízení, tedy i ti, kteří se následně přijetí vzdali.

Název oboru	Kód KKOV	Přihlášeno	Přijato
Zedník	36-67-H/01	37	15
Tesař	36-64-H/01	46	15
Truhlář	33-56-H/01	133	51
Čalouník	33-59-H/01	22	10
Klempíř	23-55-H/01	23	6
Pokrývač	36-69-H/01	10	3
Strojní mechanik	23-51-H/01	48	5
Instalatér	36-52-H/01	92	30
Kominík	36-56-H/01	23	9
Mechanik plynových zařízení	36-52-H/02	39	15
Umělecký truhlář a řezbář	82-51-H/02	19	6
Uměleckořemeslné zpracování dřeva	82-51-L/02	40	24
Nábytkářská a dřevařská výroba	33-42-M/01	42	14
Zedník - zkrácené studium	36-67-H/01	9	6
Tesař - zkrácené studium	36-64-H/01	14	9
Truhlář - zkrácené studium	33-56-H/01	25	15
Čalouník - zkrácené studium	33-59-H/01	23	15
Klempíř - zkrácené studium	23-55-H/01	11	6
Pokrývač - zkrácené studium	36-69-H/01	3	2
Strojní mechanik - zkrácené studium	23-51-H/01	0	0
Instalatér - zkrácené studium	36-52-H/01	29	14
Kominík - zkrácené studium	36-56-H/01	14	7
Mechanik plynových zařízení - zkrácené studium	36-52-H/02	15	8
Stavební provoz - denní studium	36-44-L/51	19	13
Stavební provoz - dálkové studium	36-44-L/51	0	0
Provozní technika - denní studium	23-43-L/51	34	13
Provozní technika - dálkové studium	23-43-L/51	0	0
Nábytkářská a dřevařská výroba - denní studium	33-42-L/51	29	13
<b>Celkem</b>		<b>799</b>	<b>324</b>

## Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

V přehledech výsledků žáků u závěrečných a maturitních zkoušek jsou uvedeny pouze výsledky zkoušek ve zkušebních termínech, které se konaly ve školním roce 2023/2024, tedy do 31. 8. 2024.

U závěrečných zkoušek jsou uvedeny počty žáků školy. Nejsou uvedeny počty absolventů zkoušek profesních kvalifikací, kteří nebyli žáky školy a podle školského zákona konali závěrečnou zkoušku na základě žádosti podané řediteli školy.

## Výsledky ZZ 202 – červen

Obor	KONALI	S VYZ	PROSPĚLI	NEPROSPĚLI
Zedník	15	4	11	0
Tesař	22	2	20	0
Klempíř	10	2	7	1
Pokrývač	0	0	0	0
Instalatér	16	3	13	0
Mechanik plynových zařízení	19	2	17	0
Kominík	15	4	7	4
Truhlář	40	4	35	1
Čalouník	14	7	7	0
Strojní mechanik	5	3	2	0
Umělecký truhlář a řezbář	3	0	3	0
<b>Součet</b>	<b>159</b>	<b>31</b>	<b>122</b>	<b>6</b>

## Výsledky MZ 2024 – jaro

Přihlášeno	51
Nepřipuštěno	2
Nekonalo	2
Konalo	47
S vyznamenáním	7
Prospělo	24
Neprospělo	16

## Výsledky studia tříd a oborů

Výsledky vzdělávání ve třídách					
Třída	Počet žáků	S vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo, nehodnoceno	Průměr známek
<b>I1</b>	20	1	16	3	2,90
<b>ZKOM1</b>					
Z1	16	0	11	5	2,60
KOM1	9	0	9	0	2,47
<b>MPZZAM</b>					
MPZ1	13	2	8	3	2,51
ZAM1	16	1	12	3	2,52
<b>KT1</b>					
K1	7	1	5	1	2,51
T1	9	3	4	2	2,18
<b>TR1A</b>	19	3	14	2	2,02
<b>TR1B</b>	21	1	14	6	2,41
<b>UTRČ1</b>					
UTR1	10	0	7	3	2,18
Č1	8	0	5	3	2,18
<b>UŘZD1</b>	22	4	16	2	1,89
<b>NDV1</b>	12	0	12	0	2,07
<b>SP1</b>	13	3	5	5	2,34
<b>PTN1</b>					
PT1	13	3	9	1	1,79
N1	11	0	6	5	2,06
<b>TR2</b>	19	1	15	3	2,37
<b>TRUTRČ2</b>					
TR2	9	0	6	3	2,50
UTR2	9	1	6	2	2,12
Č2	5	3	1	1	1,76
<b>KPT2</b>					
K2	4	0	3	1	2,44
P2	2	0	0	2	2,99
T2	14	1	12	1	2,38
<b>I2</b>	24	2	21	1	2,05
<b>MPZZAM2</b>					
MPZ2	9	0	9	0	2,25
ZAM2	19	0	12	7	2,56
<b>ZKOM2</b>					
Z2	14	0	12	2	2,62
KOM2	5	2	3	0	1,94
<b>UŘZD2</b>	22	1	20	1	2,12
<b>NDV2</b>	8	2	6	0	2,09
<b>PTN2</b>					
PT2	6	0	6	0	2,14
N2	15	0	14	1	2,36

<b>TR3</b>	23	0	19	4	2,36
<b>TRUTRČ3</b>					
TR3	9	1	7	1	1,98
UTR3	3	1	2	0	2,02
Č3	7	3	3	1	1,90
<b>KT3</b>					
K3	7	1	5	1	2,53
T3	16	0	15	1	2,43
I3	11	0	10	1	2,32
<b>MPZZAM3</b>					
MPZ3	9	1	8	0	1,85
ZAM3	5	3	2	0	1,88
<b>ZKOM3</b>					
Z3	16	1	14	1	2,24
KOM3	6	0	6	0	2,54
<b>UŘZD3</b>	16	3	11	2	1,92
<b>UŘZD4</b>	19	5	13	1	1,87
<b>ZKSA</b>					
T	13	0	7	6	2,65
K	6	1	3	2	2,58
<b>ZKSB</b>					
MPZ	10	3	7	0	2,07
<b>ZKSC</b>					
TR	13	2	11	0	1,90
<b>ZKSD</b>					
Č	11	5	4	2	1,54
<b>ZKSE</b>					
KOM	9	8	1	0	1,32
I	6	2	4	0	1,83
	<b>618</b>	<b>75</b>	<b>451</b>	<b>92</b>	<b>2,18</b>

## Hodnocení plnění vzdělávacích cílů podle školních vzdělávacích programů

Výuka ve škole probíhá podle dvaceti osmi školních vzdělávacích programů – jedenácti pro řádné tříleté denní studium oborů vzdělání s výučním listem, desíti pro zkrácené jednoleté studium oborů vzdělání s výučním listem, dvou pro čtyřleté denní studium oborů vzdělání s maturitní zkouškou, tři pro dvouleté denní studium nástavbových oborů s maturitní zkouškou a 2 pro tříleté dálkové studium nástavbových oborů vzdělání s výučním listem. Školní vzdělávací programy vycházejí z příslušných rámcových vzdělávacích programů vydaných MŠMT ČR. Jsou zveřejněny na intranetu školy a k nahlédnutí jsou k dispozici na vrátnici školy.

Vzdělávání žáků probíhá podle platné legislativy ČR pro vzdělávání intaktních žáků, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků se sociálním znevýhodněním a žáků mimořádně nadaných.

## Vzdělávání intaktních žáků

Vzdělávání běžných žáků, kteří nepotřebují mimořádnou péči nebo realizaci mimořádných opatření, probíhá obvyklým způsobem podle aktuálně platné legislativy.

## Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Integrace žáků se SVP probíhá ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm, které je v základní formě tvořeno činností výchovného poradce, školního metodika prevence a školního psychologa. Jejich činnost a spolupráce je primárně zaměřena na prevenci školní neúspěšnosti, průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi a vytváření příznivého sociálního klimatu ve třídách a škole a včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků nebo třídních kolektivů. Na školské poradenské pracoviště se mohou obracet žáci a jejich zákonní zástupci a pedagogové. Školní poradenští pracovníci v součinnosti se školními poradenskými zařízeními, rodiči a ostatními pedagogickými pracovníky zjišťují speciální vzdělávací potřeby žáka, na základě doporučení poskytují, sledují a vyhodnocují doporučená podpůrná opatření v průběhu vzdělávacího procesu. Další náplní jejich činnosti je řešení vzdělávacích a výchovných obtíží, jejich prevence, dále předcházení formám rizikového chování a problémů souvisejících se vzděláváním, motivace k překonávání problémových situací, kariérové poradenství zahrnující vzdělávací, informační a poradenskou podporu k dalšímu profesnímu uplatnění žáků. Pracovníci školního poradenského pracoviště vedou předepsanou dokumentaci.

V rámci své působnosti poskytují školní poradenští pracovníci metodickou podporu učitelům při použití psychologických a speciálně pedagogických postupů ve vzdělávací činnosti a v souladu s legislativou se řídí se následujícími pravidly:

- a) dodržují účel poradenských služeb,
- b) dodržují etické zásady poskytování poradenských služeb,
- c) vycházejí z individuálních potřeb žáka, podporují jeho samostatnost a přispívají k jeho sociálnímu začleňování,
- d) poskytují zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka zprávu a doporučení, které jsou výsledkem psychologické nebo speciálně pedagogické diagnostiky,
- e) spolupracují s jinými školami a školskými zařízeními,
- f) sledují a vyhodnocují poskytování navržených podpůrných opatření žáka,
- g) informují žáka a zákonného zástupce žáka o poradenských službách poskytovaných školou nebo školským poradenským zařízením,
- h) poskytují žákovi a zákonnému zástupci žáka podrobné a srozumitelné seznámení s průběhem a výsledkem poskytování poradenských služeb.

## Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Na základě vyšetření a doporučení školského poradenského zařízení jsou žáci se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním individuálně integrováni do vzdělávacího procesu a jsou jim poskytnuta na základě doporučení příslušná podpůrná opatření, popřípadě kompenzační pomůcky. Podpůrná opatření jsou definována školským zákonem, podle rozsahu a obsahu se člení do I. - V. stupně. Podpůrná opatření různých stupňů lze kombinovat.

I. stupeň podpůrných opatření vždy navrhuje a poskytuje škola

II. – V. stupeň navrhuje a metodicky provází v jejich naplňování školské poradenské zařízení

V případech zdravotně znevýhodněných žáků (dlouhodobá nemoc, lehčí zdravotní poruchy) jsou informováni příslušní pedagogičtí pracovníci, kteří ve třídách a učebně výchovných skupinách tyto žáky učí. Na základě doporučení upravují metody, formy práce, výchovné postupy a hodnocení těchto žáků v souladu s principem individuálního přístupu.

U zdravotně postižených žáků (tělesné, mentální postižení, vady řeči, autismus, vývojové poruchy učení) v souladu s doporučením poradenského zařízení jsou realizována dle možností školy navržená podpůrná opatření a nápravné či kompenzační postupy. Pro tyto skupiny žáků zpracovávají školní poradenští pracovníci plán pedagogické podpory, při změně vzdělávání a vzdělávacích postupů a při vzdělávání žáků podle § 16 odst. 9 školského zákona je vzdělávání realizováno podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP). O IVP žádá zletilý žák nebo zákonní zástupci nezletilého žáka. IVP je vždy správním úkonem. Obě tyto formy úpravy vzdělávacího plánu ve spolupráci se všemi zúčastněnými pedagogickými pracovníky stanovují vzdělávací cíle, konkrétně přizpůsobené vzdělávací metody, postupy, pomůcky, způsoby hodnocení a kompenzační pomůcky. S obsahem jsou seznámeni konkrétní žáci, popřípadě jejich zákonní zástupci a všichni zúčastnění pedagogové. Vyhodnocení, popřípadě úpravu stanovených cílů, provádí pracovníci školního poradenského pracoviště čtvrtletně.

#### Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

U žáků se sociálním znevýhodněním, tj. nízkým sociálně kulturním zázemím či nevyhovujícím rodinným prostředím, ohrožených sociálně patologickými jevy nebo s nařízenou ústavní výchovou, popřípadě s uloženou ochrannou výchovou nebo v postavení azylanta či účastníka řízení o poskytnutí azylu, vychází školní poradenští pracovníci z konkrétní situace a vzdělávacích schopností a potřeb žáka. Do obsahu vzdělávacího programu se zařazují konkrétní specifické vzdělávací potřeby, vyplývající především z odlišnosti komunikační, odlišných náboženských a rodinných tradic, etických norem a hodnot. V rámci metodické a koordinační činnosti se metodik prevence zaměřuje na realizaci aktivit, vedoucích k zapojování multikulturních prvků a integraci žáků-cizinců do vzdělávacího procesu a prevenci patologických jevů, souvisejících s přijímáním odlišnosti.

Školní psycholog pravidelnou diagnostikou sociálního klimatu ve třídách a následnou skupinovou a komunitní práci s třídními kolektivy i jednotlivci podporuje tolerantní a multikulturní prostředí ve škole, vhodnými formami motivace utváří pozitivní klima školy.

Cílem individuální a skupinové práce se žáky ze strany výchovné poradkyně, metodika prevence a školního psychologa je odstranit u žáků s nějakou formou sociálního znevýhodnění obtíže v adaptaci v oblasti sociálně-vztahových problémů a především prevence projevů rizikového chování, negativně ovlivňujících jejich vzdělání. Nedílnou součástí práce školního poradenského pracoviště je spolupráce s poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými a dalšími odbornými pracovišti a zařízeními, které působí v oblasti prevence rizikového chování a dalšími sociálními partnery našeho regionu.

#### Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Pracovníci školního poradenského pracoviště se zaměřují na individuální práci s nadanými žáky a studenty, kteří se vyčleňují svými dovednostmi, vědomostmi nebo zájmem o obor, projevují vysokou míru motivace, jsou cílevědomí a kreativní.

Výchovný poradce ve spolupráci se školním psychologem v rámci vyhledávání a orientačního šetření zajišťuje kariérové poradenství těmto žákům, organizuje návštěvu či zprostředkování kontaktů a individuálního využití informačních služeb poradenských středisek regionu, zaměřených na možnosti dalšího vzdělávání. Formou individuální případové práce se žáky a studenty pomáhají odstraňovat případné osobnostní problémy v oblasti sebepojetí a sebehodnocení, komunikace a efektivního učení. Pracovníci školního poradenského pracoviště doporučují pedagogickým pracovníkům v činnosti s těmito žáky možnosti využití náročnějších metod a postupů ve vyučování s použitím dostupných informačních a komunikačních technologií.

#### Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem

Ve školním roce 2023/2024 studovalo ve škole 45 žáků ukrajinské národnosti, z toho 10 s trvalým pobytem a 1 žák slovenské, mongolské a ruské národnosti. Ve škole je ustanoven pedagogický

pracovník (učitel úseku teoretického vyučování), který je žákům s odlišným mateřským jazykem nápomocen, na kterého se mohou tito žáci se svými problémy obracet. Protože však téměř všichni ve škole nestudují prvním rokem, žádné závažnější problémy v souvislosti s jejich studiem nenastávají.

Každý školní vzdělávací program stanoví výchovně vzdělávací cíle, kterých má škola v průběhu výuky žáků dosáhnout. Zvláštní pozornost je věnována naplnění profilů absolventů stanovených také školními vzdělávacími programy. Díky každodennímu úsilí všech pedagogů, pracovníků školního poradenského pracoviště a ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními se výchovně vzdělávací cíle daří průběžně plnit.

## Poradenské služby ve škole

### Školní poradenské pracoviště

Ve školním roce 2023/2024 pracovalo ve škole školní poradenské pracoviště ve složení:

PhDr. Jana Huňáčková, výchovná poradkyně

Náplň činnosti:

- Poradenská činnost při řešení výchovných a výukových obtíží, zahrnující výchovnou problematiku z oblasti sociálně patologických jevů
- Vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vzdělávání vyžaduje zvýšenou pozornost
- Zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky
- Vedení písemných záznamů o své práci.
- Předávání nových poznatků z oblasti prevence, volby povolání aj.
- Zajištění realizace závěrů a doporučení vyplývajících z vyšetření
- Poskytování metodických materiálů třídním učitelům
- Řešení vzniklých problémů u jednotlivých studentů
- Spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami a jiné

Mgr. Arnošt Bár, školní metodik prevence sociálně patologických jevů

Mgr. Hana Kresánková, školní metodička prevence sociálně patologických jevů

Náplň činnosti:

- Realizace minimálního preventivního programu, koordinace jednotlivých aktivit a vyhodnocení účinnosti tohoto programu
- Koordinace aktivit školy zaměřených na prevenci sociálně patologických jevů
- Poskytování poradenských služeb žákům s rizikem či projevy sociálně patologických jevů (popř. jejich rodičům)
- Aktivní spolupráce s rodinou v případě krizové intervence
- Zajišťování a předávání informací o problematice sociálně patologických jevů
- Spolupráce při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje sociálně patologických jevů
- Řešení vzniklých problémů u jednotlivých studentů
- Poskytování informačních a metodických materiálů

PhDr. Hana Pospíšilová, DiS., sociální pracovnice

Náplň činnosti:

- Poskytování individuálních konzultací žákům v rámci výchovného poradenství
- Poskytování individuálních konzultací žákům na základě jejich žádosti
- Poskytování konzultací zákonným zástupcům v rámci výchovného poradenství. Jednání se zákonnými zástupci.
- V rámci výchovného poradenství úzká spolupráce s výchovnými poradkyněmi i s metodikem prevence
- Jednání s třídními učiteli – problematika výchovně vzdělávacích obtíží žáků, zhodnocení posudků z pedagogicko-psychologických poraden a zakomponování doporučení z PPP do konkrétních vyučovacích hodin, řešení otázek klimatu tříd, práce s problémovými žáky. Řešení sociálně -patologických jevů ve třídách, zejména otázka šikany.
- Práce s třídními kolektivy
- Vypracování zpráv z práce s třídními kolektivy, analýza a vyhodnocení.
- Poskytování konzultací pedagogickým pracovníkům
- Komunitní kruh pro pedagogické pracovníky
- Spolupráce s vychovateli z internátu
- Poskytnutí krizové intervence
- Účast na mimoškolních aktivitách

#### Statistické údaje

V následující tabulce jsou uvedeny počty intervencí školního poradenského pracoviště při řešení případů žáků s odlišnými kulturními, životními podmínkami nebo s kombinací více faktorů.

<b>Žáci SŠ s odlišnými kulturními, životními podmínkami nebo s kombinací více faktorů.</b>	
Počet individuálních intervencí	251
Počet adaptačních dnů	0 *)
Počet spoluprací ŠPP školy s ŠPP na ZŠ při začleňování žáků do školy	91
Počet konzultací výchovné poradkyně před nástupem žáků do školy	71
<b>Spolupráce ŠPP školy se školními poradenskými pracovišti na ZŠ</b>	
Počet spoluprací	20

\*) Adaptační kurzy pořádá škola pro všechny nově nastupující žáky, nikoli jen pro žáky z odlišného prostředí.

## Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

### Minimální preventivní program prevence sociálně patologických jevů ve školním roce 2023/2024

Název školy, adresa:	Střední škola stavebních řemesel Brno – Bosonohy, Příspěvková organizace, Pražská 38b, 64200
Zřizovatel:	Jihomoravský kraj
E-mailová adresa:	<a href="mailto:sekretariat@soubosonohy.cz">sekretariat@soubosonohy.cz</a>
Kontakt:	+420 547 120 661
Ředitel školy:	Ing. Jiří Košťál
E-mail:	<a href="mailto:kostal@soubosonohy.cz">kostal@soubosonohy.cz</a> +420 547 120 655
Zástupce ředitele pro teoretické vyučování	Mgr. Zdeněk Měřinský
E-mail:	<a href="mailto:merinsky@soubosonohy.cz">merinsky@soubosonohy.cz</a> +420 547 120 757
Zástupce ředitele pro odborný výcvik	Ing. Petr Vítek
E-mail:	<a href="mailto:vitek@soubosonohy.cz">vitek@soubosonohy.cz</a> +420 547 120 663
Zástupce ředitele VMV	Mgr. Roman Komínek
E-mail:	<a href="mailto:kominek@soubosonohy.cz">kominek@soubosonohy.cz</a> +420 547 120 641
Ekonomický úsek:	Jaroslava Vaňková
E-mail:	<a href="mailto:vankova@soubosonohy.cz">vankova@soubosonohy.cz</a> +420 547 120 634
Výchovný poradce:	PhDr. Jana Huňáčková
E-mail:	<a href="mailto:hunackova@soubosonohy.cz">hunackova@soubosonohy.cz</a> +420 547 120 726
Metodik prevence:	Mgr. Arnošt Bár
E-mail:	<a href="mailto:bar@soubosonohy.cz">bar@soubosonohy.cz</a> +420 547 120 732
	Ing. Hana Kresánková
	<a href="mailto:kresankova@soubosonohy.cz">kresankova@soubosonohy.cz</a> +420 547 731
PhDr. Hana Pospíšilová Vedoucí školního poradenského pracoviště	
E-mail:	<a href="mailto:psycholog@soubosonohy.cz">psycholog@soubosonohy.cz</a> +420 702 193 137

## 1. Úvod

Minimální preventivní program (dále MPP) Střední školy stavebních řemesel Brno-Bosonohy, příspěvkové organizace (dále škola) je nedílnou součástí realizovaného školního vzdělávacího programu a je zpracován na základě Metodického pokynu k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (MŠMT ČR č. j.: 21291/2010-28). Je zaměřen na podporu výchovy žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj, rozvoj jejich sociálně komunikativních kompetencí, vytvoření a udržení zdravého sociálního klimatu ve škole. Na realizaci a tvorbě MPP se pod vedením ředitele školy podílí celý pedagogický sbor, ale také odborníci z institucí, které se zabývají prevencí rizikového chování. MPP se také zaměřuje na podporu vlastní aktivity žáků. Tvorbu a vyhodnocení realizace provádí školní metodik prevence v úzké spolupráci s ostatními odborníky ze specializovaných funkcí.

## 2. Charakteristika školy

Škola je státním zařízením, jehož zřizovatelem je Jihomoravský kraj. Rozsáhlý areál snadno dosažitelný MHD se nachází v Brně-Bosonohách.

Celý areál školy je postupně modernizován tak, aby co nejlépe odpovídal moderním trendům výuky i výchově žáků nejen z Jihomoravského regionu. Součástí školního areálu je vše, co je třeba jak pro přípravu kvalifikovaných odborníků, tak pro využití žáků ve volném čase. Budovy pro teoretické vyučování, moderní areál dílen pro jednotlivé profese, tělocvična s posilovnou a komplexem hřišť, jídelnou a výdejnou stravy.

Výsledkem práce při výchově a vzdělávání mladých řemeslníků je i trvalá spolupráce s řadou sponzorů.

Výuka je rozdělena na teoretické a odborné vzdělávání. Teoretická část zahrnuje všeobecné předměty, spolu s teoretickou přípravou na odbornost budoucí profese. Odborné vzdělávání se pak člení dle jednotlivých studijních oborů. Škola při odborném vzdělávání spolupracuje s cechy, stavebními koncerny, společenstvy, sdruženími a živnostníky. Žáci mohou vykonávat odborný výcvik formou stáží či individuálních programů ve spolupracujících firmách.

Výuka je bezplatná, navíc jsou žákům poskytovány zdarma pracovní oděvy, obuv, náradí a bezpečnostní a ochranné pomůcky. V rámci přípravy na budoucí povolání se žáci účastní domácích a mezinárodních soutěží odborných dovedností, na kterých se obvykle umísťují na předních pozicích.

Absolventům je škola nápomocná při zprostředkovávání zaměstnání s trvalou perspektivou a nadprůměrnými výdělky u zavedených a prosperujících firem, se kterými škola dlouhodobě spolupracuje.

## 3. Principy primární prevence

Škola systematicky vede žáky k osvojování norem mezilidských vztahů založených na demokratických principech, respektujících identitu a individualitu žáka, rozvíjejí zejména pozitivní mezilidské vztahy a úctu k životu druhého člověka, humánní a tolerantní jednání, jednání v souladu s právními normami a s důrazem na právní a finanční odpovědnost jedince. Z pohledu prevence se jako nejrizikovější skupina jeví žáci nastupující do 1. ročníků. Dospívající žáci prochází výraznou změnou vzdělávacího prostředí a to přechod ze ZŠ na SŠ, s tím souvisejícími změnami metody práce, zvýšení nároku na přípravu na vyučování a v neposlední řadě utváření vrstevnických vztahů v novém třídním kolektivu. Důraz klademe na smysluplné využívání volného času.

## 4. Primární prevence

Primární prevenci ve škole zajišťuje školské poradenské pracoviště složené z:

- **školní metodik prevence**, řeší sociálně patologické jevy a prevence omamných a psychotropních látek (OPL),

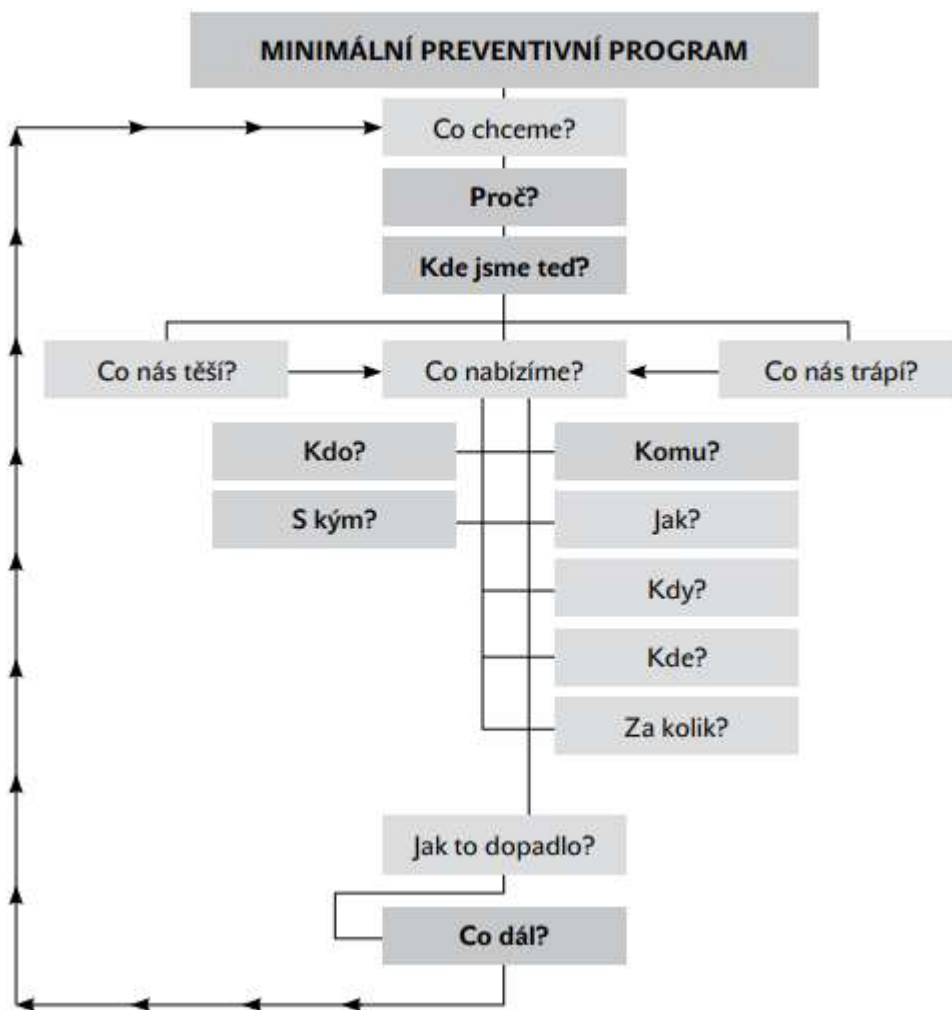
- **výchovná poradkyně**, která se zaměřuje na řešení konkrétních problémů v oblasti výchovného poradenství žákům se speciálními vzdělávacími potřebami dle Vyhlášky 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními - Pedagogicko-psychologickými poradnami i (PPP) a Speciálními pedagogickými centry (SPC).
- **školní sociální pracovnice**, která poskytuje žáků, jejich zákonným zástupcům a pedagogům psychologickou pomoc a poradenství. Spolupracuje s učiteli, zákonnými zástupci, žáky a návaznými sociálními institucemi (policie, OSPOD, PPP, a jiné).

## 5. Analýza současného stavu

Analýza rizikového chování žáků ve škole je klíčová pro zjištění aktuálního stavu, stanovení příčin rizikového chování i vytýčení cílů prevence.

Metodik prevence zpracovává evidenci výskytu rizikového chování ve škole. Dle závažnosti jednotlivých případů je veden krizovými scénáři doporučených metodickými pokyny MŠMT. Úzce spolupracuje s výchovnými poradci, se sociálním pracovníkem (školním psychologem) a s vedením školy. Závažné případy konzultuje s okresním metodikem prevence či dalšími odborníky.

Úzká spolupráce školního metodika prevence s výchovným poradcem, se sociálním pracovníkem, třídními učiteli, učiteli odborného výcviku a dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky vede k odhalování nežádoucích projevů chování ve školním prostředí – šikana, kyberšikana, záškoláctví, školní neúspěšnost, vysoká absence, nízká motivace ke studiu, agresivita, alkohol a kouření, závislostní chování a jiné. Cílem úzké spolupráce je včasná depistáž rizikových žáků, snaha jim pomoci. Řešit rizikové chování tak, aby nedocházelo ke konfliktním situacím a k narušování optimálního sociálního klimatu školy či třídy.



### Co chceme, proč a kde jsme teď?

Dlouhodobě usilujeme o vytváření kvalitního edukačně-výchovného prostředí:

- zlepšovat sociální klima,
- bezpečné prostředí,
- vytváření dobrých vztahů,
- příprava na budoucí řemeslné profese.

### Co nás těší?

- podporovat aktivity žáků v rámci vzdělávacích oborů (soutěže odborných dovedností). Škola je hlavním organizátorem celorepublikové soutěžní přehlídky „České ručičky“, Stavební veletrh, Festival vzdělávání,
- fandit našim žákům při sportovních, kulturních, zábavných akcích,
- pracovat se žáky s OMJ a s národnostními menšinami,
- rozvíjet dobré vztahy s mimoškolními institucemi v oblasti prevence a volného času (např. CVČ Lužánky, Lipka),
- účastnit se besed, přednášek, workshopů týkající se rizikového chování mládeže,
- pořádat adaptační pobyty pro žáky 1. ročníků,
- v rámci úseku mimoškolního vzdělávání je žákům zajišťovat širokou dostupnost volnočasových aktivit (pravidelné kroužky i jednorázové aktivity např. keramika, lukostřelba, kreativní workshopy jako barvení hedvábí, výroba svíček atd.)

#### Co nabízíme?

- Preventivní aktivity pro rodiče
  - Třídní schůzky – 2x ročně
  - Individuální konzultace pro rodiče – dle potřeby
  - Dny otevřených dveří – 5x ročně
  - Nabídka poradenství - celoročně
- Preventivní aktivity pro učitele
  - Možnost individuálního vzdělávání – celoročně
  - Vánoční a závěrečné posezení všech zaměstnanců školy – 2x ročně
  - Pedagogické porady – 1x měsíčně
  - Porady předmětových komisí – 5x ročně
  - Schůzky školního poradenského pracoviště – 5x ročně
  - Pedagogické trojky (úzká spolupráce TU, mistrů OV a vychovatelů DM) – 10x ročně
- Preventivní aktivity pro žáky
  - Stmelovací pobyty pro žáky 1. ročníků (září, říjen) – třídní učitelé, učitelé OV, vychovatelé DM
  - Komunitní kruhy celoročně (celoročně) - PhDr. Hana Pospíšilová Sedláčková
  - Práce s třídním kolektivem (celoročně) - PhDr. Hana Pospíšilová Sedláčková
  - „Pochodák“ – červen Mgr. Bár
  - Tematické exkurze (celoročně) – pedagogičtí pracovníci
  - Mikulášský průvod
  - Spolupráce s nadačními fondy (celoročně)
  - Školní kroužky
  - Realizace ve výuce (viz tabulka) – učitelé TV

Český jazyk	Ochrana a využívání kulturních hodnot Obraz 1. světové války v literatuře Válečná témata a téma holokaustu v literatuře Kultura vlastního jazykového projevu
Cizí jazyk	Zdravá strava Rodina Adrenalinové sporty Nehody a zranění
Občanská nauka	Základní lidské práva Rodinné právo Rasismus, xenofobie Mezilidské vztahy Radikalismu a extrémismu Svobodný přístup k informacím, kritický přístup k médiím Globální problémy lidstva Náboženství, náboženská hnutí a sekty

Tělesná výchova	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost Fair play Relaxace
Informatika	Práce s informacemi a informačními zdroji, ověřování informací, práce s důvěrnými zdroji Bezpečnost na internetu
Svět práce, Ekonomika	Pracovní právo – bezpečnost a ochrana zdraví při práci Finanční odpovědnost Odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele
Člověk a příroda	Sexuálně rizikové chování Poruchy příjmu potravy Ochrana životního prostředí
Chemie	Problematika užívání návykových látek Bezpečnost práce Ochrana životního prostředí

#### Co nás trápí?

- nízká efektivita systémového snižování vysokých absencí některých žáků,
- neefektivní komunikace se zákonnými zástupci vybraných problémových žáků,
- dlouhodobě nižší účast zákonných zástupců na třídních schůzkách,
- neefektivní systematická práce s verbální agresí (vulgarity, hrubé chování, vulgární přezdívky...),
- časté pozdní příchody žáků do hodin,
- obliba kouření žáků.

#### 6. Doporučení:

Na zahájení školního roku školské poradenské pracoviště seznámí pedagogický sbor s MPP. Pedagogům budou v průběhu celého školního roku předávány informace o rizikovém chování žáků, nabídkách programů, metodách a formách specifické primární prevence.

Vycházíme z přesvědčení, že nejlepší prevencí je problémům předcházet. Preferujeme pozitivní přístup, čerpající ze vzájemně přínosné, zdravé komunikace. Dbáme na sebezkušenostní aktivity, které přinášejí pozitivní prožitky. Důraz přitom klademe na individualitu žáků, posilování jejich zdravého sebevědomí, samostatného rozhodování a řešení problému.

#### 7. Legislativní východiska

**Metodický pokyn MŠMT** k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (MŠMT ČR č. j.: 21291/2010-28).

**Metodický pokyn MŠMT** k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č. j. MŠMT – 21149/2016)

**Národní strategie** primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027

**Akční plán** realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2021

**Národní strategie** prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019–2027

**Vyhláška MŠMT č. 197/2016 Sb.** O poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

**Vyhláška č. 147/2011 Sb.**, o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

**Trestní zákoník 40/2009 Sb.**, ve znění pozdějších předpisů.

**Zákon 359/1999 Sb.**, O sociálně právní ochraně dětí

**Zákon č.65/2017 Sb.** O ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek, ve znění pozdějších předpisů.

**Zákon č.561/2004 Sb.**, O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon).

**Zákon č.563/2004 Sb.** o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů ve znění pozdějších předpisů.

**Prvky MPP jsou součástí školního řádu.**

#### Přílohy:

Seznam vybraných kontaktů klientům

Krizový plán školy (postup při řešení vybraných typů rizikového chování).

Instituce	Zaměření prevence	Adresa	Kontakt
Poradenské centrum pro drogy a jiné závislosti	primární a sekundární prevence závislosti	Sládkova 45, Brno	<a href="mailto:sladkova@pppbrno.cz">sladkova@pppbrno.cz</a> poradenskecentrum.cz
Podané ruce	prevence užívání drog		
K- centrum		Vídeňská 3, Brno	<a href="mailto:drugazyl@podaneruce.cz">drugazyl@podaneruce.cz</a>
Terénní práce		Vídeňská 3, Brno	<a href="mailto:extc@podaneruce.cz">extc@podaneruce.cz</a>
Centrum prevence		Hapalova 22, Brno	<a href="mailto:prevcentrum@podaneruce.cz">prevcentrum@podaneruce.cz</a>
DPS - Elysium		Hapalova 22, Brno	<a href="mailto:elysium@podaneruce.cz">elysium@podaneruce.cz</a>
Psychiatrická ambulance		Hapalova 22, Brno	<a href="mailto:psychiatricka.ambulance@podaneruce.cz">psychiatricka.ambulance@podaneruce.cz</a>
Jamtana	doléčovací centrum	Francouzská 36, Brno	<a href="mailto:jamtana@podaneruce.cz">jamtana@podaneruce.cz</a>
MOAT	alkohol, gambling	Masarykova 37, Brno	542214220 Dr. Novák
Teen Challenge		Pekařská 12, Brno	<a href="mailto:brno@teenchallenge.cz">brno@teenchallenge.cz</a>
Sdružení A-klubů	nízkoprahové zař. Soc. poradenství, alkohol.		
	poradny, rekvalifikace, krizová intervence		
	volnočasové aktivity	Křenova 62a, Brno	<a href="mailto:akluby@akluby.cz">akluby@akluby.cz</a>

<b>Linka důvěry AK</b>	anonymní linka AK		<a href="mailto:linka.duvery@akluby.cz">linka.duvery@akluby.cz</a>
			603 487 867
<b>OS Lotos</b>	doléčovací program - alkohol	Výstavní 24, Brno	739087588
		Dvořákova 13 Brno	739060350
<b>Anonymní AT linka</b>	linka pomoci- krizová intervence		<a href="http://www.atlinka.cz">www.atlinka.cz</a>
<b>MUDr. Novotná Jana</b>	psychiatr	Jugoslávská 13 Brno	543210848
<b>MUDR. Mgr. Jiří Šob</b>	psychiatr	Charbulova 92, Brno	548525784
<b>Národní linka prevence AIDS</b>			800144444
<b>AIDS Centrum FN Bohunice</b>	info linka	Jihlavská 20, Brno	547192276
<b>Centrum klin. Laboratoří</b>	poradna HIV / AIDS	Gorkého 6, Brno	<a href="http://www.zubrno.cz">www.zubrno.cz</a>
<b>Psychiatrická léčebna Černovice</b>	ambulance, hospitalizace	Húskova 2, Brno	<a href="http://www.plbrno.cz">www.plbrno.cz</a>
<b>Psych. Léčebna Bohunice</b>	krizové centrum	Jihlavská 20, Brno	KC 532323078
	poruchy příjmu potravy		linka naděje 547212333
<b>Dětské KC SPONDEA,</b>	krizové centrum, azyl, poradenství, terapie	Sýpka 25, Brno	<a href="mailto:krizovapomoc@spondea.cz">krizovapomoc@spondea.cz</a>
<b>Dětská nemocnice</b>	klinická psychologie PhDr. Pilát Milan	Černopolní 9, Brno	532234111
<b>RATOLEST</b>	preventivní práce s rizikovou mládeží, streetwork	Kozí 2, Brno	<a href="mailto:ratolest@ratolest.cz">ratolest@ratolest.cz</a>
<b>Bílý kruh bezpečí</b>	oběti a svědci trestných činů, domácí násilí	Slovinská 41, Brno	<a href="mailto:bkb.brno@bkb.cz">bkb.brno@bkb.cz</a>
<b>Linka DONA</b>	pomoc při domácím násilí		<a href="http://www.donalinka.cz">www.donalinka.cz</a>
<b>Magdalenium</b>	pomoc obětem domácího násilí azylový dům s utajenou adresou skupinová psychoterapie		776 718 459 (nonstop) <a href="mailto:magdalenium2@centrum.cz">magdalenium2@centrum.cz</a>
<b>Fond ohrožených dětí</b>		Francouzská 58, Brno	545215105
<b>Linka vzkaz domů</b>	pomoc dětem na útěku		800111113
<b>Modrá linka</b>	linka důvěry pro děti a mládež	Plovdivská 8, Brno	<a href="mailto:help@modralinka.cz">help@modralinka.cz</a>

<b>Dětský diagnostický ústav</b>	ambulantní poradenství pro děti	DDU: Hlinky 140, Brno	
	(s poruchami chování) a jejich rodiče	SVP: G. Preisové 8, Brno	549240166
<b>Diagnostický ústav</b>	výchovné problémy – děti a mládež (SVP)	SVP Veslařská 246, Brno	<a href="mailto:svp.veslar@volny.cz">svp.veslar@volny.cz</a>
<b>středisko výchovné péče</b>			
<b>Linka bezpečí</b>			vzkaz domů 800 111 113 rodiče 840 111 234 <a href="mailto:pomoc@linkabezpeci.cz">pomoc@linkabezpeci.cz</a>
<b>Občanské sdružení ANABEL</b>	poruchy příjmu potravy	Bratislavská 2, 60200 Brno	542214014 602766542 <a href="mailto:posta@anabel.cz">posta@anabel.cz</a>
<b>Dialog - občanská poradna</b>	občansko - právní poradna	Nerudova 7, 60200 Brno	<a href="mailto:poradna.dialog@volny.cz">poradna.dialog@volny.cz</a>
<b>Trialog - občanská poradna</b>	občansko - právní poradna	Orlí 20, 60200 Brno	<a href="mailto:op@trialog.brno.cz">op@trialog.brno.cz</a>
<b>MMB odbor sociální péče</b>	sociální prevence a pomoc	Křenová 20, 602 00 Brno	543254511
<b>Policie ČR</b>	prevence	Cejl 4/6, 611 38 Brno	974625229
<b>Měst. Policie</b>	prevence	Jamborova 20, 615 00 Brno	548210035
<b>Ombudsman</b>	ochránce práv občanů	Údolní 39, 60200 Brno	<a href="mailto:podatelna@ochrance.cz">podatelna@ochrance.cz</a>

## KRIZOVÝ PLÁN ŠKOLY

### Úvodní informace

Tento dokument, který je součástí Minimálního preventivního programu, uvádí možnosti a stanovuje postupy při situacích spojených s rizikovým chováním žáka. Je určen řediteli školy (ŘŠ), metodikovi prevence (MP), výchovnému poradci (VP), třídním učitelům (TU) a ostatním pedagogickým pracovníkům jako návodná pomoc v postupu řešení nestandardních rizikových situací ve škole. Jeho základem je Metodický pokyn MŠMT 20006/2007-51 k primární prevenci sociálně-patologických jevů u dětí a studentů ve školách a školských zařízeních a Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikánování mezi žáky škol a školských zařízení č. j. 24 246/2008-6.

S obsahem tohoto dokumentu jsou seznámeni všichni pracovníci školy a je k dispozici u školního metodika prevence, na sekretariátě ředitele školy a ve sborovně.

### Postup při řešení vybraných typů krizových situací spojených s rizikovým chováním žáka

#### Krizové situace rizikového chování žáka:

- Šikana a extrémní projevy agrese
- Rasismu, xenofobie, homofobie
- Kyberšikana
- Užívání drog, alkoholu a jiných návykových látek
- Krádež
- Poškození školního majetku (vandalismus)
- Zanedbávání školní docházky (záškoláctví)

#### Krizová situace - ŠIKANA A EXTRÉMNI PROJEVY AGRESE

Šikánování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrozit nebo zastrašovat žáka, případně skupinu žáků. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických a psychických útocích jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Zahrnuje jak fyzické útoky v podobě bití, vydírání, loupeží, poškozování věcí, tak i útoky slovní v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování či ponižování.

#### Projevy šikánování

- *Přímá šikana* může mít podobu fyzickou (např. bití, plivání, tahání za vlasy), verbální (např. vulgární nadávky, výhrůžky, násilné a manipulativní komentáře) nebo neverbální (např. urážlivá gesta a zvuky, používání zastrašujících výrazů ve tváři, nebo v řeči těla, ničení, schovávání, kradení věcí nebo učebních pomůcek)
- *Nepřímá šikana* má za cíl způsobit emocionální a psychologické utrpení. Hlavní agresor působí bolest tak, aby to vypadalo, že žádný takový záměr ve skutečnosti nemá. Nepřímá šikana je většinou nefyzická (např. záměrná ignorace žáka nebo učitele, rozšiřování pomluv a lží, ničení pověsti, reputace, ponižování před ostatními žáky i pedagogy, nepříjemné sexuální provokace)
- *Kyberšikana* (elektronická šikana) může mít podobu např. zakládání falešných profilů na jméno žáka nebo učitele, prezentace ponižujících videí na portálech, zaslání vulgárních a výhrůžných SMS nebo e-maily.

#### Varovné signály šikánování

posměšné poznámky na adresu žáka, pokořující přezdívka, nadávky  
ponižování, hrubé žerty na jeho účet. Rozhodujícím kritériem je, do jaké míry je daný žák konkrétní přezdívkou zranitelný, kritika žáka, výtky na jeho adresu, zejména pronášené nepřátelským až nenávistným nebo pohrdavým tónem  
nátlak na žáka, aby dával věcné dary šikanujícímu nebo za něj platil  
příkazy, které dostává od jiných spolužáků, zejména pronášené panovačným tónem

skutečnost, že žák se podřizuje ponižujícím a panovačným příkazům spolužáků  
nátlak na žáka k vykonávání nemorálních až trestných činů či k nucení spoluúčasti na nich  
honění, strkání, štouchání, rány, kopání, které třeba nejsou zvlášť silné, ale je nápadné, že je  
oběť neoplácí  
rvačky, v nichž je jeden z účastníků viditelně slabší a snaží se uniknout  
žák se snaží bránit cestou zvýšené agrese, podrážděnosti, odmlouvání učitelům apod.

#### *Nepřímé varovné signály šikanování*

žák je o přestávkách často osamocený, ostatní o něj nejeví zájem, nemá kamarády  
při týmových sportech bývá volen do družstva mezi posledními  
při přestávkách vyhledává blízkost učitelů  
má-li žák promluvit před třídou, je nejistý, ustrašený  
působí smutně, nešťastně, stísněně, mívá blízko k pláči  
stává se uzavřeným  
jeho školní prospěch se někdy náhle a nevysvětlitelně zhoršuje  
jeho věci jsou poškozené nebo znečištěné, případně rozházené  
zašpiněný nebo poškozený oděv  
stále postrádá nějaké své věci  
odmítá vysvětlit poškození a ztráty věcí nebo používá nepravděpodobné výmluvy  
mění svoji pravidelnou cestu do školy a ze školy  
začíná vyhledávat důvody pro absenci ve škole  
odřeniny, modřiny, škrábance nebo řezné rány, které nedovede uspokojivě vysvětlit

#### **Škola má ohlašovací povinnost při výskytu šikany v následujících případech:**

- Dojde-li k šikaně v průběhu vyučování, s ním souvisejících činností anebo poskytování školských služeb. Škola tuto skutečnost oznamuje zákonnému zástupci jak žáka, který byl útočníkem, tak žáka, který byl obětí
  - Škola ohlašuje orgánu sociálně právní ochrany dětí takové skutečnosti, které nasvědčují to-mu, že dítě je v ohrožení buď proto, že ho ohrožuje někdo jiný nebo proto, že se ohrožuje svým chováním samo
  - Dojde-li v souvislosti se šikanou k jednání, které by mohlo naplňovat znaky přestupku nebo trestného činu, obrací se škola na Policii ČR
- V rámci prevence šikany či řešení jednotlivých případů spolupracují pedagogičtí pracovníci. V době přestávek škola zajišťuje nad žáky dohled. Její prevence je začleňována do výukových předmětů zejména občanské nauky nebo je zajišťována různými preventivními programy sociálně-patologických jevů (viz. Minimální preventivní program) + Pokyn ředitele k řešení šikany č. 5/2020 s účinností od 1. 9. 2020.

Odhalení šikany bývá někdy obtížné i pro zkušeného pedagoga. Nejzávažnější negativní roli hraje strach, oběti, pachatelů a dalších účastníků.

V případě podezření na šikanu každý pracovník školy neprodleně oznámí tuto skutečnost řediteli školy. Ředitel školy na podkladě kvalifikovaného odhadu stadia a formy šikany rozhodne, zda řešení zvládne škola sama, nebo si povolá odborníka specialistu.

#### **Doporučený postup řešení:**

- Všichni pedagogičtí pracovníci sledují chování žáků a zachovávají k žákům profesionální přístup
- Třídní učitel je v pravidelném kontaktu se žáky, zajímá se o jejich problémy a jejich vzájemné vztahy
- V případě konfliktů se pokouší zjistit příčinu a snaží se zamezit dalšímu rozvoji konfliktů

- V případě podezření na výskyt šikany neprodleně každý z pedagogů informuje třídního učitele
- Třídní učitel ihned upozorní metodika prevence
- Metodik prevence provede v součinnosti s ostatními odborníky krizového týmu (v případě podezření) vyšetřování a informuje ředitele školy

#### **Učitel je svědkem šikany – agresivního chování a násilí:**

- Bezprostřední ochrana oběti! Oběť odvést okamžitě ze třídy, z kolektivu
- Konfrontace a spolupráce s ostatními pedagogy
- Oznamit situaci pracovníkům ŠPP a vedení školy, konzultovat další postup
- Pokračovat v pomoci a ochraně oběti (např. zajistit lékařské vyšetření, zvýšený dohled, bezpečný příchod a odchod ze školy)
- Kontaktovat a informovat zákonného zástupce oběti
- Nalezení vhodných svědků, zahájení šetření s ostatními členy preventivního týmu, upozornit svědky na provádění zápisu šetření
- Individuálního šetření s agresorem za přítomnosti pracovníků ŠPP, pořízení zápisu
- Setkání výchovné komise, projednání výsledků šetření, navržení výchovného opatření
- Informovat ZZ žáka-agresora, seznámit ho se závěry šetření a udělením výchovného opatření
- Informovat ZZ poškozeného žáka o provedených opatřeních a prevenci
- Informovat třídní kolektiv o události, vysvětlit nebezpečí agrese či šikany, možné důsledky, oznámit přijatá výchovná opatření
- Práce s třídním kolektivem-poučení žáků, sledování situace ve třídě, preventivní program
- Dle závažnosti situace nahlášení příslušným institucím – Policie ČR, PPP, OSPOD

Škola transparentně deklaruje nesouhlas s jakýmkoliv formami fyzické a verbální agrese. Žáci budou mluvit a chovat se tak hrubě, jak jim to sociální okolí dovolí. Vulgarismy a násilí nemohou žáci používat jako nástroj mezi-vrstevnické komunikace.

#### **Primární prevence agrese**

- Podporou tolerance, vědomím sounáležitosti a spoluprací mezi žáky
- Posilováním dobrých vztahů ve třídě i ve škole, podporou zdravého klima ve třídách, ve škole

#### **Doporučený postup při verbální agresi**

- Stanovit ve třídě obecná pravidla soužití, vyjádření základní morálních, etických, společenských hodnot. Pravidla tvořit společně se žáky a jasně v nich deklarovat požadavek slušného mluvení a chování
- Žáky trpělivě opravovat, korigovat, dávat jasně najevo, že veřejné užívání hrubých výrazů není ve škole přípustné a společensky je to nevhodné.

#### **Doporučený postup při fyzické agresi**

Obdobný jako v případech „šikany“

## **2. Krizová situace – RASISMUS, XENOFOBIE, HOMOFOBIE**

Rasistické chování je takové, které na základě přisouzení psychických a mentálních schopností a dovedností skupinám definovaným podle biologického, rasového či národnostního původu příslušníky těchto skupin nepřiměřeně nebo negativně hodnotí a případně (ve formě „tvrdeho rasismu“) je i poškozuje. Xenofobní chování je takové, které

na základě subjektivně stanovených prvků cizosti (jinakosti) vyvolává obavy ze subjektů, které jsou jako cizí pojímány a v krajních případech může vést k jejich poškozování, což vyvolává protireakci.

### **Primární prevence rasismu a xenofobie**

Žákům je třeba zprostředkovávat demokratické hodnoty a principy lidských práv a tolerance. Také s nimi hovoříme o extremismu a o negativě spojených s minulostí a současností extremismu, rasismu, xenofobie a antisemitismu a možnostech sankcí za projevy extremismu a souvisejících jevů.

### **Doporučené postupy v případě zjištění rasismu či xenofobie**

- Je třeba prozkoumat hloubku extremistického přesvědčení u jednotlivců, případně vazby na extremistickou skupinu mimo školu. Zároveň je třeba detekovat rozšíření uvedených postojů v kolektivu, třídě, škole.
- Je třeba okamžitě a razantně vystoupit proti projevům intolerance mezi žáky
- V případě hlouběji zakotvených postojů (opakované verbální či vizuální projevy s možným extremistickým podtextem, účast žáka v extremistické partě, užití násilí s extremistickým podtextem) informujeme rodiče a nabídneme jim spolupráci.
- V případě závažných projevů (především násilných) informujeme Policii České republiky (podezření na promyšlenou a extremisticky, rasisticky, xenofobně nebo antisemitsky motivovanou činnost a na takto motivované vážnější formy násilí).
- Ve výuce se zaměříme na výuku této problematiky, pozveme experty k diskuzím se žáky.

Vzhledem k závažnosti tohoto tématu TU neprodleně zajistí bezpečnost případné oběti, dále oznámí skutečnost zákonným zástupcům agresora i oběti a postupuje dle preventivního plánu proti šikaně, popř. informuje PČR dle závažnosti situace, případnému ohrožení bezpečí oběti.

Přestupek je hodnocen různými stupni výchovných opatření v souladu s aktuálním Školním řádem. Pokud se jedná o propagaci bez konkrétní oběti, je potřeba informovat rodiče žáků, se žáky provést okamžitou intervenci na dané téma, pokud je situace mimo kontrolu, přizvat odpovědné a odborné instituce na pomoc s intervencí.

### **3. Krizová situace - KYBERŠIKANA.**

Jde o šikanu prováděnou prostřednictvím digitálních médií – mobilních telefonů, internetu, sociálních sítí.

- Kyberšikana mezi žáky
- Kyberšikana učitele

#### **Doporučený postup řešení:**

1. Řešíme ihned, jakmile se o ní dozvíme.
2. Rychle domluvit spolupráci s ostatními pedagogy při vyšetřování!
3. Zajistit důkazy.
4. Zajistit ochranu oběti, je-li to možné.
5. Kontaktovat zákonné zástupce (oběti i agresora).
6. Kontaktovat Policii ČR, OSPOD.
7. Důsledně využijeme všech zákonných prostředků (např. mobilní telefon může být agresorovi odebraný, uložený u ředitele školy a předán zákonným zástupcům).
8. Následně zvolíme pro práci se třídou preventivní program – kyberšikana.

#### **4. Krizová situace - UŽÍVÁNÍ DROG, ALKOHOLU A JINÝCH NÁVYKOVÝCH LÁTEK.**

Při konzumaci nebo při zjištění, že žák přechovává drogy, alkohol nebo jiné návykové látky (dále OPL) postupuje škola podle *Pokynu ředitele č. 6/2020 k zákazu užívání drog, alkoholu a jiných návykových látek*. Zkoušku na přítomnost alkoholu nebo OPL může provádět na základě důvodného a prokazatelného podezření: na úseku OV - technik BOZP, na úseku TV - metodici prevence, na úseku VMV vychovatelé nebo domovníci. Test na OPL provedený ve škole je orientační. O provedené zkoušce a jejím výsledku musí být vyhotovený záznam. O testování a jeho výsledku je neprodleně informován zákonný zástupce žáka.

##### **Doporučený postup řešení:**

1. Primárně zabránit další konzumaci OPL (odebrat OPL).
2. Zhodnotit, podle momentálního stavu, zda žákovi nehrozí zdravotní nebo jiné nebezpečí.
3. Metodik prevence zajistí provedení orientačního odběru ze slin.
4. Bezodkladně vyrozumět zákonného zástupce (ZZ) žáka (nezletilého i zletilého), v případě, že žák není schopný pokračovat ve výuce, bude ZZ vyzván, aby si žáka vyzvednul ve škole. Případně může metodik prevence kontaktovat policii ČR nebo zdravotnické zařízení.
5. V případě pozitivního výsledku orientačního testu je zákonnému zástupci žáka doporučeno provést test na přítomnost OPL v certifikované laboratoři a o výsledku informovat školu.
6. Je-li ZZ žáka nedostupný, vyrozumí škola OSPOD a postupuje podle jeho pokynů.
7. V případě, že žák přechovává drogy nebo provádí jejich distribuci, informuje škola Policii ČR. Jedná se o trestný čin.
8. O skutečnosti musí být provedený zápis.

#### **5. Krizová situace - KRÁDEŽ**

Krádež věcí v hodnotě do 10000 Kč je přešůpek proti majetku uvedený v § 50 přešůpkového zákona č. 200/1990 Sb.

Pokud se přešůpku proti majetku dopustí osoba mladší 15 let, není možné přešůpek projednat u přešůpkové komise, bude odložen.

Pokud se takový přešůpek stal v době pobytu žáka ve škole, jednoznačně jde o porušení školního řádu.

##### **Doporučený postup řešení:**

1. Třídní učitel nahlásí přešůpek žáka řediteli školy a projedná ho s metodikem prevence, výchovným poradcem a sociální pracovníci.
2. Preventivní tým projedná přešůpek se žákem, včetně sankce, která mu hrozí.
3. Preventivní tým projedná přešůpek se zákonným zástupcem žáka včetně sankcí, které mu hrozí.
4. V případě opakování přešůpkového jednání u stejného žáka nebo rozmáhání se krádeží po celé škole informuje ředitel školy policii ČR. Opakované přešůpkové jednání lze hlásit přímo na OSPOD.

Pokud se žák zmocní cizí věci a užije přitom proti jinému násilí, dopustí se trestného činu loupež.

Trestný čin loupeže vždy oznamuje ředitel školy Policii ČR.

#### **6. Krizová situace - POŠKOZENÍ MAJETKU (VANDALISMUS)**

Dojde-li ke škodě nižší než 10000 Kč, může se jednat o přešůpek.

Vyšší škoda zakládá podezření na spáchání trestného činu.

Pokud se přešůpku dopustil žák mladší 15 let nelze případ řešit u přešůpkové komise, bude odložen.

Pokud se takový přestupek stal v době pobytu žáka ve škole, jednoznačně jde o porušení školního řádu.

#### **Doporučený postup řešení:**

Předpokládá se stejný postup jako u přestupkové krádeže.

### **7. Krizová situace - ZANEDBÁVÁNÍ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY, ZÁŠKOLÁCTVÍ**

Za záškoláctví („chození za školu“) je označováno jako porucha chování, která může být spjata s negativním přístupem ke škole. Jedná se neomluvenou absence žáka, který úmyslně zanedbává školní docházku bez omluvitelného důvodu, nezřídká bez vědomí rodičů. Záškoláctví není problémem pouze jedince, ale má i celospolečenské dopady. Je chápáno jako porušení školního řádu, současně jde o porušení školského zákona, který vymezuje povinnou školní docházku. Záškoláctví je nejvýraznější formou odporu dítěte ke škole. Nezřídká bývá spojeno s dalšími typy rizikového chování, které obvykle negativně ovlivňuje osobnostní vývoj jedince. Často bývá nepřiměřenou formou řešení konfliktních situací v rodině, ve škole či ve výchovných institucích, přičemž k němu mají sklon zejména děti, které se subjektivně cítí neúspěšné, nezařazené ve skupině nebo prožívají úzkost a strach v prostředí, ve kterém se pohybují.

#### **Primární prevence záškoláctví**

- Prostřednictvím školního vzdělávacího programu je třeba posilovat u žáků kladný vztah ke škole, vzdělání, svým spolužákům a učitelům, nabízet pozitivní vzory chování a posilovat zdravé klima školy, nabízet mimoškolní zájmové činnosti.
- Žáky a rodiče je třeba důsledně seznámit se školním řádem.

#### **Doporučené rady při zjištění záškoláctví**

- Nejdůležitějším momentem je zjištění příčiny, proč se žák k záškoláctví uchyluje. Na základě tohoto zjištění je možné dále jednat. Při hledání příčin si udělat dostatek času pro analýzu případu, spojit se s rodiči, případně psychologem
- Nezbytnou podmínkou pro hledání účinných strategií k postupnému překonávání vzniklých obtíží je spolupráce rodičů, učitele a i poradenských pracovníků školy.
- Chceme-li zvolit správný způsob pomoci a integrovat žáky do školy, musíme vzít v úvahu rozdíly mezi záškoláky a dětmi odmítajícími školu
- Dalším důležitým krokem je získání rodičů ke spolupráci, nikoli k boji mezi školou a žákem
- Je-li záškoláctví důsledkem neúnosné školní situace, navodit změnu. Naplánovat dlouhodobá opatření, aby se situace neopakovala.
- Rozmáhá-li se záškoláctví ve větším rozsahu a máme-li podezření na hrozbu závislostí, spolupracovat s pedagogicko-psychologickou poradnou a centry - SPC, OSPOD, SVP
- Učit se v třídním kolektivu vyčíst, jaké postavení má problémový žák. Bojí-li se učitelům nebo rodičům svěřit, zprostředkovat mu péči psychologa
- Pomoci žákovi při návratu do třídy. Doprovodit ho při návratu do kolektivu. K vyřešenému případu se již nevracet a neprojevat nedůvěru
- Domluvit se s rodiči na pravidelné komunikaci, aby bylo případně další záškoláctví včas odhaleno

#### **Postup řešení, omlouvání nepřítomnosti:**

- Jednotlivá doporučení a postup jsou zakotveny ve Školním řádu.
- Jednotný postup je dán Metodickým pokynem MŠMT č. 10 194/2002 – 14.
- Pokyn ředitele školy č. 4/2020 k omlouvání absence s účinností od 1. 9. 2020

- Neomluvené či zvýšené absenci informuje třídní učitel výchovného poradce a školního metodika prevence.
- Opakovanou neomluvenou absenci menšího rozsahu řeší třídní učitel se zákonným zástupcem žáka formou pohovoru. Třídní učitel projedná důvod nepřítomnosti žáka a způsob omlouvání jeho nepřítomnosti a upozorní na povinnosti stanovené zákonem.
- Třídní učitel seznámí zákonného zástupce žáka s možnými důsledky v případě nárůstu neomluvené absence. Z jednání bude proveden zápis, jehož součástí bude způsob nápravy dohodnutý se zákonným zástupcem žáka. Obě strany zápis podepíší.
- Při vyšším počtu neomluvených hodin a nezlepšení situace po jednání se ZZ žáka oznámí TU pracovníkům školního poradenského pracoviště, je svoláno setkání zákonný zástupce žáka, třídního učitele a výchovného poradce či metodika prevence. O průběhu jednání se provede zápis, který zúčastněné osoby podepíší.

V případě, že neomluvená absence žáka narůstá i po opatření, viz výše, ředitel školy na základě návrhu pracovníků školního poradenského pracoviště bezodkladně pošle oznámení o pokračujícím záškoláctví s náležitou dokumentací příslušnému orgánu sociálně právní ochrany dětí. Tato ohlašovací povinnost vychází z platné právní úpravy. Žákovi s neomluvenou absencí je uděleno výchovné opatření dle platného Školního řádu.

#### **OZNAMOVACÍ POVINNOST ŠKOLY:**

- Vždy, když dojde při vyučování nebo při poskytování školských služeb k nějakému protiprávnímu jednání anebo k jednání, které bylo významně nebezpečné pro žáky (přestupek, trestný čin).
- Každý učitel má povinnost přezít trestný čin jeho včasným oznámením řediteli školy, který kontaktuje Policii ČR, nebo ohlásit již spáchaný trestný čin.
- Ředitel školy má povinnost ohlásit na OSPOD všechny skutečnosti, které nasvědčují tomu, že je žák (nezletilý) v ohrožení, že ho ohrožuje někdo jiný, nebo že ohrožuje svým chováním samo sebe. Oznámení provede bez zbytečného odkladu.
- CO oznamujeme - násilí, loupež, vydírání nebo utiskování, vyhrožování a pronásledování, ničení osobních věcí, omezování osobní svobody. V případě neoznámení nebo nepřekažení trestného činu je možný trestní postih odnětí svobody až na tři roky, nebo finanční pokuta do výše 50 000 Kč pro školskou právnickou osobu.
- Pro vlastní školní šetření i pro oznámení věci je nutné vést přesnou dokumentaci.
- Za školu oznamuje vybraný člen krizového týmu po dohodě s ředitelem školy.

Vybrané webové stránky:

[www.bezpecnyinternet.cz](http://www.bezpecnyinternet.cz)

[www.bezpecne-online.cz](http://www.bezpecne-online.cz)

[www.ibezpecne.cz](http://www.ibezpecne.cz)

[www.pomoc-online.cz](http://www.pomoc-online.cz)

[www.horkalinka.cz](http://www.horkalinka.cz)

[www.linkabezpeci.cz](http://www.linkabezpeci.cz)

[www.minimalizacesikany.cz](http://www.minimalizacesikany.cz)

[www.sikana.cz](http://www.sikana.cz)

[www.napisnam.cz](http://www.napisnam.cz)

Jedním z cílů je také zlepšení spolupráce s rodiči a podpoření jejich motivaci k většímu zájmu o prospěch a absenci jejich dětí. Nadále se věnujeme finanční gramotnosti zletilých žáků, abychom podpořili jejich osobní kompetence potřebné k samostatnému fungování ve společnosti. Velmi důležitou oblastí je podpora smysluplného využívání volného času.

## Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo podle plánů stanovených pro každého pracovníka pedagogickými zástupci ředitele. Kromě plánovaných akcí se pedagogičtí pracovníci účastnili také akcí pořádaných vzdělávacími institucemi podle jejich aktuální nabídky. Součástí dalšího vzdělávání bylo také samostudium na zadaná témata, které se velmi osvědčilo v období uzavření škol. K dispozici je systém MS TEAMS, který umožňuje zaměstnancům školy účastnit se vzdělávacích aktivit pořádaných různými pořadateli způsobem umožňujícím vzdálený přístup prostřednictvím tohoto systému.

Vzdělávací aktivity k rozvoji zaměstnanců:

Účast na vzdělávacích akcích DVPP pořádaných různými vzdělávacími institucemi a organizacemi dle aktuální nabídky.

Účast členů vedení školy na seminářích pro management škol.

Účast vybraných pedagogických pracovníků na aktualizacích školeních zadavatelů, předsedů zkušebních komisí a školních maturitních komisařů k maturitní zkoušce včetně přípravy zaměřené na studenty se specifickými potřebami.

Účast pedagogických pracovníků na vzdělávacích aktivitách v rámci programu CISKOM.

Spolupráce s Krajským pracovištěm NIDV Brno při realizaci akcí DVPP.

Spolupráce se sociálními partnery při realizaci odborných kurzů, školení a seminářů pro pedagogické pracovníky – nové trendy, metody, postupy, technologie, materiály ve stavebnictví, strojnictví a zpracování dřeva jejich zavádění do výuky.

## Účast a výsledky reprezentantů školy v soutěžích odborných dovedností

V následujícím přehledu jsou uvedeny výsledky reprezentantů školy na mistrovství České republiky s mezinárodní účastí, které se tradičně konalo v rámci Stavebního veletrhu Brno v areálu brněnského výstaviště.

### Mistři všedních dnů

Organizátor soutěží: Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy, příspěvková organizace

Mistrovství České republiky s mezinárodní účastí v soutěži odborných dovedností oboru vzdělání klempíř, XVII. ročník

Reprezentanti školy: Roman Daňhel, Adriian Moisei

Umístění: 1. místo



Mistrovství České republiky s mezinárodní účastí v soutěži odborných dovedností oboru vzdělání pokrývač, XVI. ročník  
Reprezentanti školy: Roman Grebenyk, Vojtěch Michura  
Umístění: 6. místo



Mistrovství České republiky s mezinárodní účastí v soutěži odborných dovedností oboru vzdělání tesař, XXI. ročník  
Reprezentanti školy: Radek Kolouch, Jaroslav Kutra  
Umístění: 2. místo



Mistrovství České republiky s mezinárodní účastí v soutěži odborných dovedností oboru vzdělání čalouník, XII. ročník  
Reprezentanti školy: Monika Farkas, Eliška Odehnalová  
Umístění: 1. místo



Mistrovství České republiky s mezinárodní účastí v soutěži odborných dovedností oboru vzdělání kominík, XII. ročník

Reprezentanti školy: Dáša Marténková, David Ježek

Umístění: 2. místo



Mistrovství České republiky s mezinárodní účastí v soutěži odborných dovedností oboru vzdělání zedník, II. ročník

Reprezentanti školy: Vasyl Burkalo, Vladyslav Novakovskiy

Umístění: 6. místo



Mistrovství České republiky s mezinárodní účastí v soutěži odborných dovedností oboru vzdělání mechanik plynových zařízení, II. ročník

Reprezentanti školy: Filip Mátl, Filip Mahovský

Umístění: 7. místo



Organizátor soutěže: Střední škola polytechnická Brno, Jílová, příspěvková organizace

Mistrovství České republiky s mezinárodní účastí v soutěži odborných dovedností oboru vzdělání instalatér

Reprezentant školy: Marek Kubín

Umístění: 1. místo v kategorii Jednotlivci, 1. místo v kategorii Nejlepší sestava, 1. místo v kategorii Nejlepší montáž WC



## Údaje o mimoškolních aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Prezentace školy na veřejnosti probíhala prostřednictvím:

Publikování odborných textů a článků a prezentace školy v časopisech profesních cechů, společenstev a sdružení – Střechy, fasády, izolace, Dřevařský magazín, Dřevmagletter, CTI Info, Kominík atd.

Prezentace školy v médiích - denní tisk, odborná periodika, Učitelství noviny, celostátní, regionální a místní rozhlasové a televizní stanice.

Vydávání vlastních propagačních materiálů a materiálů propagujících řemeslné stavební a se stavebnictvím související obory vzdělání.

Prezentace školy na sociálních sítích - Facebook, Instagram, TikTok. Informační a propagační videa školy jsou průběžně umísťována také na youtube.cz.

Tvorba a aktualizace výročních zpráv o činnosti školy, zprávy o činnosti PO, minimálních programů prevence sociálně patologických jevů.

Komunikace s žáky, rodiči a dalšími zájemci prostřednictvím schránky důvěry na webu školy.

Spolupráce s městskou částí Bosonohy - účast na akcích pořádaných městskou částí, uveřejňování příspěvků v Bosonožském zpravodaji atd.

Škola i nadále používala při propagaci a prezentaci své činnosti prostředky a metody, které se osvědčily v období jejího uzavření - zasíláním propagačních materiálů v písemné podobě, prostřednictvím e-mailu, webu školy a sociálních sítí.

Prezentace prostřednictvím www stránek se pravděpodobně již trvale stala nejdůležitějším způsobem prezentace školy a nejvyhledávanějším zdrojem informací o ní pro zájemce o studium, jejich rodiče, výchovné poradce ZŠ i širokou veřejnost.

Postupně došlo k návratu k normálu při realizaci aktivit související s náborem nových žáků, např. při pořádání dnů otevřených dveří pro zájemce o studium, což je pro existenci školy zásadní.

## Z činnosti úseku výchovy mimo vyučování

Činnost úseku vycházela ze Školního vzdělávacího programu domova mládeže a úseku výchovy mimo vyučování při Střední škole stavebních řemesel Brno-Bosonohy, který zpracoval zástupce ředitele pro výchovu mimo vyučování s kolektivem pedagogických pracovníků domova mládeže a úseku výchovy mimo vyučování.

Prvořadý úkol byl začlenění prvních ročníků do systému života na domově mládeže v rámci všech podmínek stanovených v oblasti mezilidských vztahů, schopnosti svobodného přijímání všech norem společenského života, které se vytváří v prvních měsících pobytu žáků na domově mládeže. Tak jako každý rok, tak i letos byli všichni žáci seznámeni a poučeni, jak efektivně využívat svůj volný čas na domově mládeže s prioritou na sebevzdělávání a samostudium.

V průběhu září se konaly osobní pohovory všech nových žáků, kde byla zjišťována jejich schopnost se uplatnit v nastávajícím kolektivu a jejich začlenění do něj. Bylo posuzováno jejich morální a etické smýšlení nad tím, co je čeká a jaké jsou jejich představy.

V oblasti problémů dnešní mládeže na úseku VMV se v hodnoceném období nevyskytl žádný problém z oblasti negativních vlivů a nesourodosti mezi žáky.

Všichni pedagogičtí pracovníci na úseku VMV se svojí činností snažili o zajištění harmonie v souladu žák - vychovatel tak, aby byli vždy nápomocní a k dispozici při řešení všech vzniklých situací a na základě zásad vzájemné komunikace je pomohli řešit. Výsledkem jejich snažení bylo udělení minimálního počtu výchovných opatření. V průběhu školního roku se vliv výchovně vzdělávacího procesu zkvalitnil díky nástupu nových vychovatelů, kteří přinesli nové pohledy a trendy k práci na úseku.

V rámci rozumové výchovy byli žáci domova mládeže seznamováni s bezpečnostními, hygienickými a požárními směrnicemi a v této oblasti proškoleni. Byli vedeni k odpovědnosti za svěřený majetek a inventář na DM.

Pracovní výchova byla zaměřena na zlepšení životního prostředí, udržování pořádku na DM a jeho okolí.

Aktivity domova mládeže ve školním roce byly v duchu projektu Posuň se. Dále jsme se zapojili do charitativních akcí: 72 hodin, Mikulášská v Mateřské školce Šrámková, Kytičky – boj proti rakovině a opět akce pro MŠ – sportovní den ve spolupráci s BESIPEM.

Po nástupu nového pracovníka Ivo Tvarůžka se zvýšila aktivita DR, která pracovala na vylepšení prostor domova mládeže. Dalším přínosem byl nástup BcA. Ajky Salnické, která s žáky realizovala akce uměleckým a rukodělným směrem v rámci výtvarných technik. Další nový vychovatel Bc. Vladimír Hájek se s ubytovanými žáky zaměřil na aktivity sportovní a outdoorové, jako návštěvy bazény, bowlingu a turistických vycházek.

Sportovní kroužky se orientují především na sálovou kopanou (futsal), florbal, posilování, stolní tenis, lukostřelbu a v letních měsících nohejbal a další venkovní sportovní aktivity. Skutečnost s navýšením hodinové dotace sportovního kroužku ubytování hodnotili velmi kladně, neboť mohli nově navštěvovat posilovnu již od 15.00 hodin.

## Přehled aktivit domova mládeže ve školním roce 2023/20234

Na domově mládeže máme pravidelné aktivity, jako je sport a zájmové kroužky.

### Sportovní činnost:

- Přátelské turnaje 4 domovů mládeže v nohejbalu, silovém čtyřboji, malé kopané, šipkách či stolním fotbálku.
- Kroužek futsalu, florbalu, lukostřelby, střelby ze vzduchovky, posilování, venkovní hry.
- Návštěvy různých kulturně-sportovních akcí (utkání brněnských týmů).
- Výcvik a závody dračích lodí.
- Pořádání turnajů na DM Bosonohy - stolní fotbal, stolní tenis, kulečnick, šipky.

### Zájmové kroužky a aktivity:

Výtvarný kroužek se věnuje nepřebernému množství výtvarných technik:

- malování na hedvábí, kameny, textil,
- dekorace na textil – obtisky, šablony,
- twist art,
- práce se zbytky obkladů na úpravě vstupu z parkoviště
- bigshot,
- smaltování na vařiči,
- malování vánočních kbelíků,
- výroba vánočních svíček,
- výroba náramků z paracordu
- společenské hry
- deskové hry
- odlévání svíček a mýdel,
- vyřezávání dýní.

V kroužku aranžování se vyzdobuje domov ke všem ročním obdobím a významným svátkům.

Kroužek keramiky, kde se žáci učí modelovat, odlévat z forem, glazovat.

### Domovní rada

Na domově domova mládeže pracuje domovní rada, která pomáhá s novými nápady a organizací akcí. Členové domovní rady jsou buď pořadateli anebo aktivními účastníky při většině akcí pořádaných na DM, například výmalba stěny ve vestibulu v druhém patře na DM aj.

### Středoškolský klub Asociace středoškolských klubů české republiky

Všichni ubytovaní jsou členy Středoškolského klubu. Klub pořádá netradiční aktivity: jumpark, plavání, bowling, deskové hry, turnaj v lukostřelbě pro veřejnost, vánoční večírek se Senior klubem Bosonohy - kvízy a zábava. Keramický kroužek, který vítá jak žáky ubytované na DM, tak i dospěláky, tedy zaměstnance školy, kteří mají zájem o rukodělnou činnost.

### Plánovaná spolupráce s jinými subjekty

Spolupracujeme s Mateřskou školou Šrámkova 14, pro které pořádáme Mikulášskou besídku a Sportovní den, akce pro Domov pro seniory na Mikuláškově náměstí.

Díky projektu Propojení generací přes výtvarné tvoření jsme pokračovali ve spolupráci s klubem seniorů v Bosonohách a dlouhodobě spolupracujeme i s Městskou částí Bosonohy, píšeme pravidelně příspěvky o našich akcích do Bosonožského zpravodaje.

Zapojujeme se i do dobrovolnických a charitativních akcí.

### Z dobrovolnických akcí:

- V rámci celorepublikové akce „Uklidme Česko“ každoročně uklízí ubytování žáci areál školy a jeho přilehlé okolí Bosonoh,
- Květinový den proti rakovině.
- Mikulášská besídka v MŠ
- Sportovní den v MŠ
- 72 hodin – třídění odpadu a úklid v areálu školy



### Odkazy:

<https://www.soubosonohy.cz/sportovni-cinnost>

<https://www.soubosonohy.cz/zajmova-cinnost>

[https://www.soubosonohy.cz/klub\\_ask\\_cr](https://www.soubosonohy.cz/klub_ask_cr)

## Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2023/2024 neprovedla Česká školní inspekce žádnou kontrolní nebo inspekční činnost na místě.

Škola se zúčastnila Výběrového zjišťování výsledků žáků SŠ 2023/2024 prováděného ČŠI, které bylo zaměřeno na informační gramotnosti žáků druhých ročníků. Příprava akce – nastavení systému, evidence tříd a žáků, registrace k testování, instalace testovacího programu, stažení testů a poslechů se uskutečnilo v prvním pololetí. Vlastní testování – vyplnění testovacích souborů a dotazníků pro žáky, vyplnění dotazníků pro ředitele a pedagogické pracovníky se konalo v období únor, březen. Zjišťování se zúčastnilo cca 150 žáků druhých ročníků oborů vzdělání s výučním listem a maturitní zkouškou. O zjišťování na škole nebyl vydán žádný oficiální výstup. Výsledky jsou zahrnuty do výsledků zjišťování za celou ČR zpracovaných ČŠI.

## Další kontroly dodržování právních předpisů

Dne 4. 6. 2024 zahájena pověřenými pracovníky Krajského úřadu JMK kontrola se zaměřením:

- oblast přímých výdajů na vzdělávání
- účelové prostředky
- provozní prostředky
- dodržování Zásad vztahů orgánů JMK k řízení příspěvkových organizací

Závěr a věcné a číselné shrnutí výsledků kontroly:

V oblasti účetnictví a rozpočtu vyhodnocením prověřovaných operací vztahujících se k hospodaření s veřejnými prostředky nebylo zjištěno porušení právních předpisů. V oblasti statistického výkaznictví nebylo zjištěno porušení právních předpisů. Opatření k nápravě ve smyslu § 18 odst. 1 zákona č. 320/2001 Sb. nebude organizací předkládána.

Dne 17. 4. 2024 byla zahájena kontrola Odborového svazu Stavba ČR. Cílem kontroly bylo prověření stavu a případná pomoc ze strany OS Stavba ČR tak, aby úroveň bezpečnosti práce byla u organizace v souladu s platnou legislativou. Kontrola byla zaměřena na evidenci a dokumentaci pracovních úrazů a hlášených nemocí z povolání, kategorizaci prací, vyhledávání a hodnocení rizik, poskytování OOP, zajišťování pracovně lékařských služeb, prověrky BOZP, školení v oblasti BOZP, revize a kontroly výrobních prostředků a zařízení, činnost odborové organizace v oblasti BOZP a fyzickou kontrolu pracovišť.

Závěrečné hodnocení kontroly:

Závěrem je možné konstatovat, že úroveň BOZP je u organizace celkově na velmi dobré úrovni a ke zlepšení současného stavu není nutné ze strany OS Stavba ČR přijímat a navrhopvat žádná opatření. Vzhledem k uvedenému nejsou žádná opatření navržena.

## Vnitřní kontrolní systém ředitele školy

V rámci vnitřního kontrolního systému ředitele školy je na každý kalendářní rok zpracován plán kontrol ve všech oblastech činnosti školy. U každé kontroly je stanoveno její téma, složení kontrolní skupiny a termín provedení. Kontrolní skupina zpracuje o každé kontrole Protokol o kontrole, ve kterém jsou mimo jiné uvedeny zjištěné nedostatky a návrhy opatření na jejich odstranění. Zjištěné nedostatky a návrhy nápravných opatření se zabývá vedení školy na pravidelných poradách vedení. Na základě toho stanovuje ředitel úkoly pro jednotlivé zaměstnance školy směřující k nápravě

nedostatků s termíny jejich splnění. Podle plánu kontrol se každoročně uskuteční cca 60 kontrol, tj. cca 30 kontrol v každém pololetí.

## Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy jsou uvedeny ve Zprávě o činnosti příspěvkové organizace v roce 2023. Kompletní zpráva se všemi přílohami je uložena u zřizovatele a v archivu školy. Zpráva o činnosti příspěvkové organizace v roce 2024 bude zpracována začátkem kalendářního roku 2025.

### Prostředky získané z jiných zdrojů, než z rozpočtu zřizovatele

- Projekt mezinárodní mobility žáků Erasmus + - Hello world! s cílem podpořit vzdělávací, profesionální i osobní rozvoj v oblasti vzdělávání, odborné přípravy, mládeže a sportu v Evropě i mimo ni.
- Nové kolo projektu Erasmus + - Hello world!
- Projekt Upgrade elektronické učebnice.
- Projekt OP JAK Šablony s účastí transferů ze státního rozpočtu.
- Získání účelových prostředků z MŠMT na soutěže odborných dovedností, přehlídku České ručičky. Národní plán obnovy - doučování, prevence digitální propasti, jazyková příprava žáků – cizinců.
- Kompenzační příspěvek od MF ČR na nouzové ubytování v souvislosti s migrační vlnou vyvolanou válečným konfliktem na Ukrajině, na školní metodiky prevence.
- Realizace přípravných kurzů ke zkouškám profesních kvalifikací a provádění zkoušek profesních kvalifikací - cca 50 profesních kvalifikací.
- V souladu s usnesením RJMK č. 8161/23/R114 ve věci optimalizace vedení účtů příspěvkových organizací jsme zapojeni do cash pooling u Komerční Banky.
- Realizace vzdělávacích akcí Regionálního vzdělávacího centra stavebních řemesel JMK.
- Kurzy na míru pro zaměstnance firem.
- Výnosy z produktivní práce žáků.
- Výnosy z činnosti úseku celoživotního učení, regionálního vzdělávání a svářečské školy.
- Sponzorství firem – zkvalitňování materiálně technického zabezpečení výuky, které ve druhém pololetí školního roku dosáhly částky 426 960,46 Kč.
- Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti je 638 972,98 Kč.

## Stavební úpravy a rekonstrukce provedené v areálu

O budovy a další majetek školy se stará technický úsek, který průběžně provádí potřebnou údržbu a opravy všech objektů. Jde o běžné údržbářské práce potřebné k zajištění veškerých činností všech úseků školy. Stále probíhá výměna starých svítidel za nová led svítidla, aby byl zajištěn ekonomičtější provoz. Pracovníci technického úseku využívají z části práce žáků v odborném výcviku. Jedná se především o opravy na otopném systému, nebo drobné zednické opravy. Díky navýšení finančních prostředků na provoz se podařilo dodavatelsky opravit vybrané podlahy na budovách A a B, které byly již na hranici životnosti. Začala také postupná renovace provozních prostor školy.

Během prvního pololetí školního roku proběhla instalace tepelného čerpadla na budově KPT, což zajistí ekonomičtější provoz předmětné budovy. Koncem listopadu začala realizace opravy havarijního stavu stropu v tělocvičně. Tyto akce mohly být realizovány díky finančnímu příspěvku

JMK. V říjnu byly v rámci zvýšení bezpečnosti školy instalovány nové turnikety u hlavního vstupu do areálu. Díky činnosti žáků v odborném výcviku byly realizovány další akce v areálu školy jako opravy schodů a betonových ploch, oprava střechy na budově malé KPT. Během druhého pololetí školního roku proběhla instalace tepelného čerpadla na budově K, také bylo zrenovováno osvětlení v jídelně budovy J, což zajistí ekonomičtější provoz předmětných budov. V období prázdnin se podařilo opravit 12 sociálních zařízení včetně veškerých rozvodů a stupaček a také zrenovovat podlahy na chodbách budovy C – internát.

## Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů, o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

V přehledu jsou uvedeny aktivní projekty, které se v současnosti realizují a projekty již ukončené v období jejich udržitelnosti. Uvedeny jsou také dřívější projekty, jejichž aktivity se ve škole nadále realizují, i když byl projekt již ukončen.

Projekt mezinárodní mobility žáků Erasmus+ - program EU na podporu vzdělávání, odborné přípravy, mládeže a sportu v Evropě.

Projekt Regionální vzdělávací centrum stavebních řemesel Jihomoravského kraje - projekt spolufinancovaný z ESF a JMK, organizace činnosti specializovaného vzdělávacího centra moderní výuky stavebních, se stavebnictvím souvisejících a dřevařských oborů vzdělání.

Projekt Mates - Technické mateřské školy - projekt spolufinancovaný z ESF, budování pozitivního vztahu k technice od útlého věku dětí, výroba názorných pomůcek podporujících technický rozvoj dětí a jejich použití při práci s dětmi ve vybraných mateřských školách.

Projekt Podpora přírodovědného a technického vzdělávání na středních školách v Jihomoravském kraji - projekt spolufinancovaný z ESF, zvýšení zájmu žáků o studium technických oborů na středních školách, zlepšení vybavenosti školy, podpora uplatnění absolventů na trhu pracovních sil, spolupráce se základními školami.

Projekt PolyGram - podpora polytechnického vzdělávání, matematické a čtenářské gramotnosti, Kabinet odborného výcviku stavebních oborů, kroužky pro žáky základních a středních škol, seznámení žáků základních škol s obsahem řemesel a jejich uplatněním v praxi, zlepšení vybavenosti pro odbornou výuku.

Projekt České ručičky-přehlídka odborných dovedností žáků vybraných oborů, vyhlášení a ocenění nejlepších žáků v každém roce vybraných oborů v rámci celé České republiky. Nejde o mezinárodní projekt, jedná se však o nejvýznamnější celostátní akci na podporu učňovského školství.

Projekt Multifunkční prostor pro odborný výcvik na výuku modulových zdících systémů a dřevodomků - vybudování objektu pro odborný výcvik pro stavební profese zaměřený na progresivní metody modulových systémů. Cílem je zlepšit připravenost absolventů stavebních oborů a sladění jejich dovedností s potřebami trhu práce.

Projekt Centrum odborného vzdělávání pro stavebnictví Jihomoravského kraje - organizace činnosti centra odborného vzdělávání stavebních a se stavebnictvím souvisejících oborů s cílem provádět výuku odborného výcviku ve standardních a nadstandardních podmínkách.

Projekt Do světa - Slovensko - Středné odborné učiliště stavebné Bratislava, Ružinovská 1, 826 01 Bratislava, Polsko - Zespół szkół ponadgimnazjalnych nr. 15, Łódź, spolupráce sestředěnými odbornými školami, výměnné studijní pobyty žáků a pedagogů, účast na mezinárodních soutěžích odborných dovedností.

Projekt EDUgrant - je určen základním školám, středním školám a středním odborným učilištím, které chtějí aktivně a smysluplně využívat moderní technologie ve výuce s důrazem na vhodnou metodiku. Škola očekává, že díky těmto pomůckám dojde k modernizaci zámečnické dílny vytvořením nového svařovacího centra. Žáci se seznámí s nejmodernějšími technologiemi svařování v ochranné atmosféře, na znalost tohoto způsobu svařování je na trhu práce v současnosti kladen maximální důraz. Pomůcky budou využity pro prezentaci a výuku svařování a zhotovování zámečnických výrobků, včetně jejich propojení s jinými technologiemi. Využití pak především naleznou v odborném výcviku, konkrétně pro student 2. a 3. ročníků a zkráceného studia oborů Strojní mechanik a Mechanik plynových zařízení. Ve výuce si studenti prakticky osvojí kompetence spojené s procesem sváření, díky čemuž budou připraveni a vybaveni dovednostmi pro vstup na trh práce.

Projekt iKAP JMK II – realizace projektu skončila před začátkem školního roku 2023/2024, projekt probíhal v období od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2023. Pro činnost školy však má i nadále zásadní význam. Pokračování řady aktivit projektu navazujícím.

Projekt IDZ JMK - projekt navazuje na ukončený projekt iKAP JMK II. Hlavními aktivitami projektu jsou organizace kroužků na SŠ pro žáky SŠ, ZŠ a MŠ vedených pedagogem SŠ, sdílení pedagogů, odborných učeben a laboratoří, příklady dobré praxe mezi SŠ, mezi SŠ a ZŠ, mezi VŠ a SŠ, organizace odborných exkurzí, přednášky odborníků z praxe, další budování odborných pracovišť a středisek polytechnického vzdělávání při SŠ a platformy výuky odborných předmětů a odborného výcviku stavebních oborů vzdělání.

#### Přehled partnerů a klíčových aktivit projektu ve školním roce 2023/2024

Název školy	Kroužky	Exkurze	Sdílení odb. učeben	Přednášky z praxe	Platformy
Střední škola Edvarda Beneše Břeclav		1		2	
Střední škola stavebních řemesel Brno - Bosonohy	11	1			1
Integrovaná střední škola Hodonín		3	1	3	
Střední škola polytechnická Hustopeče		1	4	2	1
Střední škola polytechnická Brno, Jílová	6	4	3	6	1
Střední průmyslová škola stavební Brno (Kudelova)					
Střední škola polytechnická Kyjov		4	3		
Masarykova střední škola Letovice	1	1		2	1
Odborné učiliště a praktická škola Brno (Lomená)	1	1		1	
Integrovaná střední škola Slavkov u Brna	2	2		4	
Střední škola polytechnická Vyškov		2	5	2	
Střední škola technická Znojmo					
<b>Celkem</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>4</b>

### Přehled kroužků projektu IDZ JMK a jejich lektorů

kroužek zámečnický a kovářský	Dobrovolný Tomáš
kroužek CNC obrábění	Maděránek Miloš, Ing.
kroužek nábytkářský	Klusák Jan
kroužek soustružení	Krahulík Pavel
kroužek uměleckého truhlářství	Pokorná Anna, DiS.
kroužek restaurování nábytku	Slaný Roman, DiS.
kroužek zednický	Kleveta Zdeněk
kroužek práce s kůží a výroby užitečných předmětů	Široký Milan, Ing.
kroužek instalatérský	Poláček Libor
kroužek ICT - turbo CAD-DAEX	Kovařík Radek, Ing.
kroužek rámování	Bittmann Roman, Bc.



### Platformy výuky odborného výcviku a odborných předmětů stavebních oborů vzdělání

Platformy navazují na činnost Kabinetu odborného výcviku stavebních oborů v letech 2018 – 2020 a využívají zkušeností z pracovních setkání kabinetu.

### Přehled platforem a škol organizujících jejich činnost

Platforma oborů vzdělání zedník, montér suchých staveb, podlahář, malíř  
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Hustopeče, příspěvková organizace  
Platforma oborů vzdělání klempíř, pokrývač, tesař, kominík  
Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy, příspěvková organizace  
Platforma oborů vzdělání instalatér, mechanik plynových zařízení  
Střední škola polytechnická Brno, Jílová, příspěvková organizace  
Platforma oborů vzdělání truhlář, čalouník  
Masarykova střední škola Letovice, příspěvková organizace

Platforma oborů vzdělání strojní mechanik, elektrikář  
Střední odborné učiliště Kyjov, příspěvková organizace

K oborům vzdělání s výučním listem jednotlivých platform jsou podle uvážení škol organizujících činnost platform přířazeny obory vzdělání s maturitní zkouškou kategorie M, kategorie H, kategorie E a obory nástavbového studia.

## Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

### Vzdělávací nabídka školy v oblasti celoživotního učení

#### Další profesní vzdělávání

##### Kvalifikační a rekvalifikační studium

Forma studia: Rekvalifikační kurz

Krátkodobé zaškolení

Délka studia: Podle oboru, předchozího vzdělání uchazečů a účelu studia

Ukončení studia: Přezkoušení

Doklad o absolvování kurzu: Osvědčení

Rekvalifikační kurz

Pedagogické minimum pro instruktory odborného výcviku

#### Základní, rozšiřovací a opakované kurzy a školení

Forma studia: Krátkodobý kurz

Doba studia: 1 - 14 dní podle příslušných vyhlášek

Ukončení studia: Přezkoušení

Doklad o absolvování kurzu: Osvědčení

Průkaz odborné způsobilosti

#### Zkoušky profesních kvalifikací, přípravné kurzy k vykonání zkoušek

- Přípravné kurzy pro zájemce o vykonání zkoušek profesních kvalifikací podle zákona č. 179/2006 Sb. o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a změně některých zákonů ve znění pozdějších předpisů.
- Možnost vykonání zkoušek profesních kvalifikací podle zákona č. 179/2006 Sb. o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a změně některých zákonů ve znění pozdějších předpisů.

**Přehled zkoušek profesních kvalifikací a přípravných kurzů**

Název profesní kvalifikace	Kód	Počet zkoušek	Počet kurzů	Počet účastníků
Kamnář montér topidel	36-045-H			
Kominík - Revizní technik spalinových cest	36-024-H	15	3	15
Kominík - Měření spalin	36-023-H	12	1	12
Kominík - Kontrola a čištění spalinových cest	36-025-H	12	1	12
Kominík - Montáž komínů a komínových vložek	36-017-H	12	1	12
Mechanik plynových zařízení	36-006-H			
Pokrývač skládaných krytin pálených a betonových	36-121-H			
Pokrývač skládaných krytin vláknocementových	36-068-H			
Pokrývač skládaných krytin plechových	36-067-H			
Zámečnick	23-003-H			
Výrobce matracových potahů	33-008-H	6	1	12
Výrobce čalouněných sedadel a opěradel židlí	33-011-H	6	1	12
Výrobce knoflíků	33-006-H			
Výrobce jedno nebo třídílných matrací z přírodních materiálů	33-010-H			
Výrobce matrací z matracových prefabrikátů	33-009-H			
Výrobce polotovarů pro matracové potahy	33-007-H			
Výrobce a opravář čalounění dveří	33-037-H	6	1	12
Výrobce a opravář čalouněného nábytku soudobou technologií	33-056-H	7	1	12
Výrobce a opravář čalouněného nábytku klasickou technologií	33-055-H	7	1	12
Zedník	36-020-H	5	1	5
Tesař	36-051-H	3	1	4
Truhlář nábytkář	33-001-H	16	1	17
Stavební truhlář	33-002-H	16	1	17
Montér ocelových konstrukcí	23-002-H			
Opravář strojů a zařízení	23-001-H			
Klempíř stavební	36-053-H			

Montér vnitřního rozvodu vody a kanalizace	36-003-H	9	1	9
Montér vnitřního rozvodu plynu a zařízení	36-005-H	9	1	9
Topenář	36-004-H	9	1	9
Obsluha obráběcích center v nábytkářské výrobě	33-057-H			
Operátor obráběcích center v nábytkářské výrobě	33-031-M			
Lektor dalšího vzdělávání	75-001-T			

### Regionální vzdělávací centrum stavebních řemesel Jihomoravského kraje



Provoz Regionálního vzdělávacího centra stavebních řemesel Jihomoravského kraje (dále jen Centrum) byl zahájen v březnu roku 2016. Cílem projektu je zkvalitnění výuky stavebních oborů prostřednictvím zavádění nových metod, výukových materiálů a nadčasových technologií v rámci realizace rámcového vzdělávacího programu.

Žáci se seznamují se současnými technologiemi a jejich vzájemnou propojeností mezi jednotlivými řemesly. Moderní technologie na instalovaných vzorových modelech napomáhá žákům rozšířit praktický výcvik profesí ve stavebnictví, dřevařství a strojírenství, dále umožnit jejich konkurenceschopnost na trhu práce. Zavedením takové výuky se zajistilo excelentní naplnění

školního vzdělávacího programu s významným využitím mezipředmětových a mezioborových vztahů. Tato výuka se poskytuje v plné míře pro obory vzdělání kominík, mechanik plynových zařízení, instalatér, zedník, obkladač, montér suchých staveb, tesař, truhlář, klempíř, pokrývač a strojní mechanik - zámečník.

Výuky v Centru se také účastní žáci v rámci teoretického vyučování a jejich výuka je rozšířena o názorné ukázky nainstalovaných technologií. Výuky v Centru využívají také školy se stavebním zaměřením v regionu Jihomoravského kraje s nabídkou moderních forem výuky opřených o demonstraci problematiky na funkčních zařízeních a technologiích v celcích.

Vybudované Centrum neslouží pouze pro žáky středních odborných škol, ale je určeno i pro sociální partnery, kteří využívají komplexního zázemí s ukázkami technologií obnovitelných zdrojů na vytápění při pořádání odborných školení. Centrum je k dispozici nejen profesním spolkům a cechům pro další vzdělávání, ale i pro hasičské sbory k nácviku a simulaci možných krizových situací.

Výukové mobilní panely s ukázkami jednotlivých řemesel a jejich provázanost se staly místem pro odborné exkurze žáků základních škol. Tím se žákům vycházející základní školy dostává možnost ujasnit si otázku volby budoucího povolání.

Vybavenost Centra je pestrá a nabízí i pětiosý CNC dřevoobráběcí stroj, který se setkal s velkým zájmem u vysokých škol, které mohou takto nabídnout svým studentům zkvalitnění výuky.

Centrum je využíváno nejen v rámci počátečního vzdělávání. V odpoledních hodinách nabízí zázemí i pro další vzdělávání a naplnilo tímto i koncept celoživotního učení. Budova Centra byla otevřena pro zájemce o získání kvalifikací v oborech vzdělání: kominík - revizní technik spalinových cest, truhlář a zedník, kteří v těchto prostorách vykonávali zkoušky profesních kvalifikací.

Součástí centra je tedy kromě zmíněné specializované učebny s pětiosým CNC dřevoobráběcím strojem také přednášková aula pro 50 posluchačů s interaktivními pomůckami.

V Centru jsou na jednom místě o výměře 662 m<sup>2</sup> nainstalovány a vzájemně propojeny funkční systémy vytápění, funkční spalinové cesty, související rozvody plynu, vody, elektrické energie a řídicí systémy pro měření a regulaci i s využitím technologií obnovitelných zdrojů. A celá řada cvičných panelů se vzorově zapojenými, zazděnými a obloženými vanami a toaletami včetně plynových zařízení. Tyto panely jsou variabilní a je možné měnit různé sestavy zapojení tak, abychom docílili maximálního přiblížení reality na stavbách.

Součástí Centra je také ukázka malé fotovoltaické elektrárny.

Pro žáky máme také připravený 3D scanner, který umožňuje skenovat malé i velké objekty do vzdálenosti tří metrů - poté lze model v počítači upravovat a nakonec vytisknout na naší 3D tiskárně PRŮŠA.

3D tisk je u nás zastoupen filamentovou tiskárnou Průša MK3plus a dále resinovou tiskárnou Prusa SL1 spolu s mycí a vytvrzovací stanicí. Tak jsme schopni prezentovat dvě základní technologie 3D tisku.

Pro demonstraci dalších možných způsobů vytápění máme k dispozici také nízkoteplotní i vysokoteplotní panely, které se dají využít jak pro zónový ohřev, tak pro celoplošné vytápění. Jsou vhodné i pro vysoušení objektů. Mezi moderní technologie jistě patří i rekuperační jednotka. Představením jednotky, která byla nainstalována, je možno demonstrovat kompaktní větrání místností i s rekuperací tepla.

Mezi naše portfolio topných systémů ale stále patří i kotle na tuhá paliva. Tyto jsou u nás zastoupeny jak funkčními vzorky, tak řezy těchto kotlů. Tyto topné systémy jsou výbornou didaktickou pomůckou, ze které žáci snadno pochopí proces spalování tuhých paliv.



### **Nabídka vzdělávacích programů centra**

Pro žáky základních a středních škol pořádáme jednodenní blok, dvoudenní blok nebo týdenní blok  
Témata a osnova přednášek:

#### **Technická zařízení budov (TZB)**

Obsah přednášky:

1. Základní životní potřeby
  - a) Seznámení s oborem TZB
  - b) Význam TZB
  - c) Profese TZB
2. Zásobování vodou a kanalizace
  - a) Zdroje vody
  - b) Rozvody vody, rozdělení, materiál, spojování, zkoušky
  - c) Měření spotřeby
  - d) Alternativy
  - e) Ohřev vody
  - f) Zařizovací předměty
  - g) Rozdělení kanalizace
  - h) Ochrana domovní kanalizace
3. Vytápění
  - a) Rozdělení vytápění
  - b) Zdroje tepla
  - c) Rozvody tepla
  - d) Zabezpečovací zařízení otopných soustav
  - e) Alternativní zdroje tepla
4. Měření a regulace
  - a) Účel měření a regulace
  - b) Typy regulace
5. Plynárenství
  - a) Plynovodní přípojka
  - b) Domovní plynovod
  - c) Plynové spotřebiče
  - d) Zabezpečení zařízení plynových spotřebičů
  - e) Odvod spalin
6. Fotovoltaika
  - a) Typy systémů
  - b) Hlavní komponenty
  - c) Funkce

### **Procesy spalování**

Obsah přednášky:

1. Nářadí a pomůcky potřebné pro práci
2. Názvosloví používané v kominické praxi
3. Materiály
4. Spalování, hoření, účinnost
5. Vložkování komínů
6. Druhy paliva
7. Základní prvky a konstrukční díly stavby

### **CNC obráběcí centra**

Co je naším cílem?

Všeobecný přehled o NC a CNC obráběcích centrech

Použití CNC obráběcích center ve výrobě

Seznámení s obsluhou a programováním CNC obráběcích center

Obsah přednášky:

1. Co jsou NC a CNC stroje?
  - a) Význam terminologie
  - b) Použití
  - c) Charakteristika práce
2. Požadavky na výrobu – rychle, levně, kvalitně
  - a) Velkosériová práce
  - b) Jednouúčelově postavený stroj
  - c) Kusová práce - standartní obrobky
  - d) Kusová práce - speciální obrobky (formy, letecký průmysl)
3. Výhody a nevýhody NC a CNC obráběcích center
4. Základní rozdělení
  - a) Základní části a jejich popis
5. Ukázka vybraných strojů
6. Využití a propojení TurboCADu s CNC obráběcím centrem
  - a) Obsluha CNC obráběcího stroje
  - b) Programování CNC obráběcího stroje
  - c) 3D modelování
  - d) Propojení modelovacího SW s CNC obráběcím strojem
7. Videá projektů CNC obráběcích center

### **3D Tiskárny**

Obsah přednášky:

1. Co je 3D tisk?
  - a) Historie
  - b) Vývoj
  - c) Využití
2. Jak 3D tisk funguje
  - a) Získání modelu
  - b) Programy pro modelování
  - c) Terminologie
  - d) Úpravy výtisku
3. Použité technologie
  - a) Technologie tisku FDM
  - b) Technologie tisku SLA
  - c) Technologie SLS, DMLS, SHS, BJ, MJP, DLP, LOM
  - d) Souřadnicové systémy

4. Použité materiály
  - a) Materiály pro tisk na tiskárnách FDM
  - b) Materiály pro tisk na tiskárnách SLA
5. Rozdělení 3D tiskáren
6. Ukázka možnosti tisku na 3D tiskárně PRŮŠA
  - a) Vytisknutí vybraného 3D modelu
7. Video s ukázkou tisku na různých 3D tiskárnách
8. Ukázka 3D skenování
  - a) Skenování osoby ručním skenerem

### **Kotle na tuhá paliva v řezu**

Obsah přednášky:

1. Jak funguje kotel na tuhá paliva
  - a) Hlavní části kotle, schematický řez
  - b) Připojovací rozměry
  - c) Technické údaje
  - d) Typy používaných paliv
  - e) Instalace
  - f) Připojení vychlazovací smyčky
  - g) Připojení ke komínu, přívod spalovacího vzduchu
2. Předpisy a podmínky provozu zařízení
  - a) Zákon o ochraně ovzduší
3. Provozní požadavky
4. Výpočet velikosti kotle
5. Typická schémata zapojení topného systému
6. Vybavení topného systému bezpečnostními prvky
7. Požadavky na umístění kotle
  - a) Umístění spalovacího zařízení
  - b) Přívod spalovacího vzduchu
  - c) Spalinová cesta
  - d) Regulátor tahu komína
8. Komponenty topného systému
  - a) Expanzní nádoby
  - b) Ochrana kotle proti nízkoteplotní korozi
  - c) Akumulační nádrže a nádoby
  - d) Pojistné ventily

### **Chytrý dům (Smart Home):**

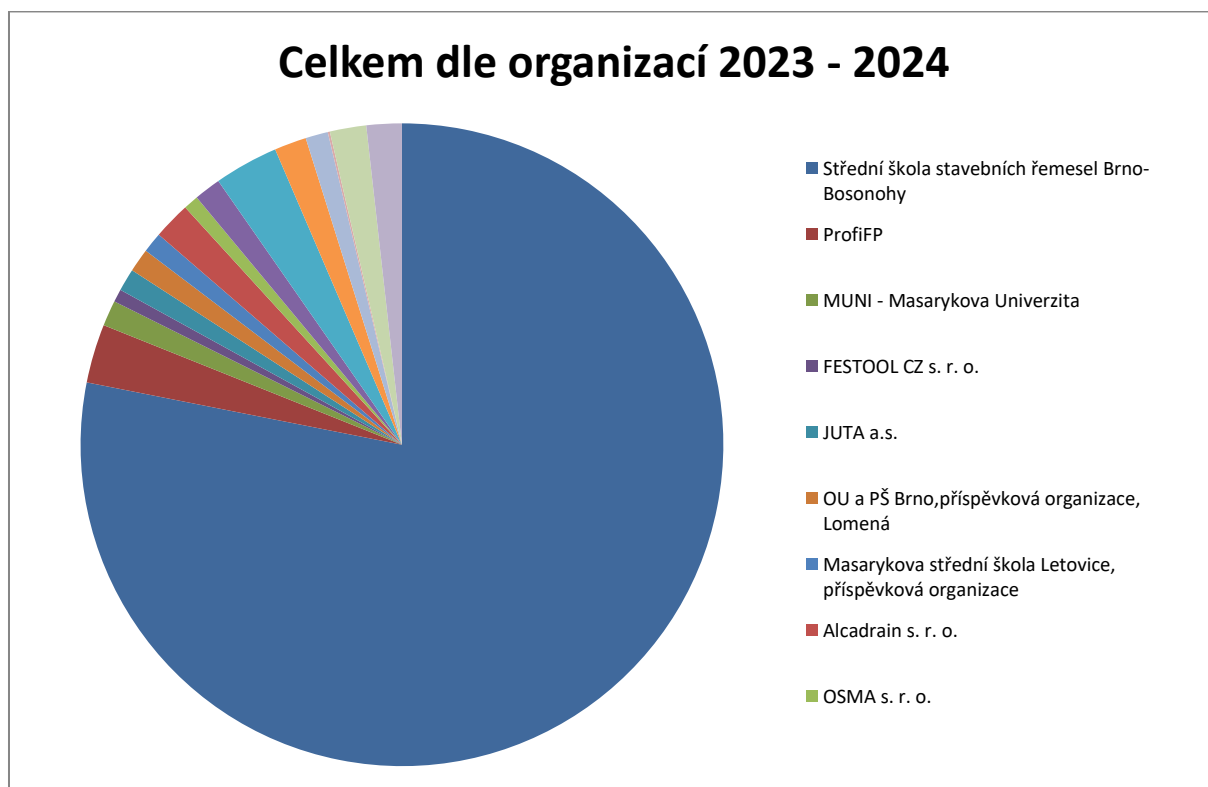
- a) Úvod do problematiky řízení technologií v „Chytrém domě“
- b) Technologie, které lze řídit
- c) Komponenty nutné k řízení
- d) Ekonomická výhodnost systému řízení
- e) Panel Chytrý dům

### **Lasery:**

- a) Seznámení s technologií řezání a gravírování
- b) Příprava podkladů pro práci na laserech – osobní projekty
- c) Umístění materiálu na pracovní ploše
- d) Tvorba projektu

## Statistika RVCSŘ JMK za školní rok 2023/2024

<b>Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy</b>	<b>1452</b>
<b>ProfiFP</b>	<b>55</b>
<b>MUNI - Masarykova Univerzita</b>	<b>24</b>
<b>FESTOOL CZ s. r. o.</b>	<b>12</b>
<b>JUTA a.s.</b>	<b>21</b>
<b>OU a PŠ Brno, příspěvková organizace, Lomená</b>	<b>22</b>
<b>Masarykova střední škola Letovice, příspěvková organizace</b>	<b>19</b>
<b>Alcadrain s. r. o.</b>	<b>35</b>
<b>OSMA s. r. o.</b>	<b>14</b>
<b>Střední škola polytechnická Brno, Jílová příspěvková organizace</b>	<b>25</b>
<b>Střední škola polytechnická Kyjov</b>	<b>60</b>
<b>Střední škola polytechnická Vyškov, příspěvková organizace</b>	<b>30</b>
<b>Střední škola Brno, Charbulova, příspěvková organizace</b>	<b>21</b>
<b>Integrovaná střední škola automobilní Slavkov u Brna, příspěvková organizace</b>	<b>2</b>
<b>Integrovaná střední škola Hodonín, příspěvková organizace</b>	<b>34</b>
<b>Střední škola polytechnická Hustopeče, příspěvková organizace</b>	<b>33</b>
<b>Celkový součet</b>	<b>1859</b>



### Novinky a vize Regionálního centra stavebních řemesel Jihomoravského kraje

V objektu RVCSŘ byly instalovány dva dělicí (řezací) a gravírovací lasery.

Cílem této aktivity je seznámit žáky středních a základních škol s použitím moderních technologií, jejich ovládání. Centrum umožňuje žákům vytvářet si vlastní projekty a po konzultaci proveditelnosti je následně realizovat.



Dále jsme začali provozovat novinku v našem centru – „**Chytrý dům – Smart Home**“.

Cílem aktivity je seznámit žáky středních a základních škol s použitím moderních metod řízení technologií, jejich vzájemné propojení a souhra v budově, s ohledem na ekonomiku provozu, jednoduchost ovládání a v neposlední řadě i pohodlí při automatizaci procesů chodu jednotlivých užitých technologií.



Žáci se v semináři seznámí s nejnovější technologií propojení a ovládání topení a chlazení, stínění, zabezpečení, ventilace, osvětlení, ovládání multimédií, energetického managementu. Dále se dovědí informace o funkci a propojení jednotlivých senzorů (požární, detekce pohybu, teploty, vlhkosti, CO<sub>2</sub>, zaplavení, čidlo intenzity osvětlení, ...) a jejich důležitosti pro bezchybnou funkci systému. Nedílnou součástí je také použití „chytrých“ elektroměrů, plynoměrů a vodoměrů ve vizualizacích, sběru dat a jejich následné vyhodnocení k docílení maximální ekonomičnosti provozu objektu.

Žáci si v průběhu semináře mohou také osobně vyzkoušet jednotlivé funkce systému na odděleném prezentačním a výukovém panelu, který je samostatnou, ale nedílnou součástí projektu.

Vzhledem k tomu, že celý systém je ovládaný, mimo jiné, z mobilního telefonu a žáci mají převážně kladný vztah k moderním technologiím, jeví se tento seminář jako vhodný doplněk denního studia. Semináře jsou vždy přizpůsobovány profesím, ve kterých jsou žáci vzděláváni.

Naši vizí do příštích let je nadále sledovat nejnovější technologie v oboru TZB a stále udržovat technologickou vybavenost RVC na špičkové úrovni, aby žáci našich spádových škol měli neustálý přístup k nejnovějším technologiím a byli konkurenceschopní na trhu práce.

## Profesní vzdělávání

### Svářečská škola

Svářečská škola 11/075 - Certifikovaná Českou svářecí společností ANB

Provádí: Svářečské kurzy pro učiliště a veřejnost

Zaškolení a základní kurzy dle ČSN 05 0705 svařování kovů a termoplastů  
Dále pak zkoušky ČSN EN ISO 9606-1, ČSN EN ISO 9606-2 Svařování hliníku, ČSN EN ISO 13585 - Pájení mědi natvrdo.

Základní kurzy:	Nové značení: ISO 4063	Zaškolení pracovníka:
Z-E1 svařování elektrickým obloukem obalenou elektrodou	ZK 111 1.1	(ZP 111 - 1 1.1)
Z-M1 svařování v ochranné atmosféře (MAG, MIG)	ZK 135 1.1, ZK 131 1.1	(ZP 135 - 1 1.1)
Z-T7 svařování netavicí se elektrodou, hliník a jeho slitiny	ZK 141 21	(ZP 141 - 1,8, 21)
Z-G1 kyslíko-acetylenové svařování	ZK 311 1.1	(ZP 311 - 1,2 1.1)
Z-U7 polyfuzní svařování, plastu	ZK 15 P2	(ZP 15 P2)

Z-T3 - svařování netavicí se elektrodou Metoda TIG nerezový materiál - ZK 141 8

Svařování plastů horkým plynem rychlotrýskou desky - kurz pro opravce autoplastů (ZP32 S2)

ČSN EN ISO 9606-1, 2 Evropská zkouška svářeče - pro firmy a živnostníky

Nově se vydává certifikát svářeče dle ČSN EN ISO 9606-1

Metody:

111 - elektrickým obloukem obalenou elektrodou - Ocel, nerez

311 - kyslíku-acetylenovým plamenem

135 - v ochranné atmosféře inertního plynu

131 - pulzní svařování hliníku

141 - TIG - ocel nerez, hliník

Polotovary: trubky, plechy. Základní materiály. Dle ČSN 05 0323, CR ISO 15 608-1.1, 1.2, 1.3, 6, 8.

Přezkoušení z bezpečnostních ustanovení: ČSN 05 0600, ČSN 05 0601, 05 610, 05 0630, 05 0650

Vyhláška č. 87/2000 Sb. - Požární bezpečnost při svařování.

Hlavní náplní je periodické přezkoušení dle ISO 9606-1 a ISO 9606-2. Doba tři dny.

V metodách: 111, 135, 311, 141 (plech, trubka). Základní materiály dle ČSN 05 0323 CR ISO15608.

Svářečská škola je také akreditovaná pro zkoušky svařování betonářských ocelí dle nové normy ISO17660-1,2, svařování plastů dle ČSN EN 13067 (certifikát)

Dále zajistíme prohlídky RTG a destruktivní zkoušky

Nabídka kurzů je také pro žáky učilišť, kteří si mohou zvýšit a rozšířit svoji kvalifikaci

Kurzy lze časově upravit, podle zručnosti svářeče. Ceny kurzu lze smluvně dohodnout  
Zkoušky provádíme v systému Česká svářečská společnost ANB v zastoupení TESYDO, s.r.o. Brno.

### **Odborné plynárenské vzdělávání (OPV)**

Středisko OPV provádí školení následujících vzdělávacích modulů:

- 2.2 Přeprava plynů
- 4.1 Tlakové stanice LPG do 2 lahví s náplní do 33 kg
- 4.2 Bateriové a zásobníkové tlakové stanice LPG
- 6.2 Regulátory, regulační řády, regulační stanice
- 6.3 Domovní regulátory
- 6.4 Regulační zařízení pro technické plyny
- 7.2 NTL a STL Rozvody topných plynů (místní sítě)
- 7.3 Průmyslové plynovody
- 7.4 Domovní plynovody
- 8.1 Lokální spotřebiče
- 8.2 Plynové kotle, hořáky a zařízení pro vytápění
- 8.3 Průmyslové spotřebiče
- 8.4 Zařízení pro kogeneraci
- 9.1 Měřicí zařízení
- 9.2 Odorizace plynů
- 9.3 Bezpečnost práce a požární ochrana
- 9.4 Zabezpečovací zařízení a bezpečnostní technika
- 9.5 Protikorozní ochrana
- 9.6 Svařování a pájení
- 9.7 Vlastnosti plynů, jednotky, základní pojmy
- 9.8 Zemní práce a bezpečnostní požadavky pro práce v blízkosti plynovodů
- 9.9 Vzduchotechnika a větrání
- 9.10 Komíny, kouřovody, odvody spalin
- 9.11 Elektrická zařízení
- 9.12 Doprava, manipulace a skladování

### **Firemní školicí střediska**

#### **Fermacell**

Chcete se stát FERMACELL EXPERTEM? Přihlaste se na školení, které je jednou z podmínek vstupu mezi odborníky podporované a doporučované firmou Xella Trockenbau-Systeme pro montáž produktů FERMACELL! Certifikát ze školení navíc umožňuje provádění montáží protipožárních konstrukcí FERMACELL dle zák. 246/01 Sb. Školicí semináře budou probíhat v akreditovaných školicích střediscích na celém území České republiky a jejich výstup - certifikát - bude dokladem, že firma a proškolená osoba mají plnou kompetenci k práci s protipožárními konstrukcemi FERMACELL.

#### Náplň školení

Použití systémů FERMACELL v protipožárních konstrukcích

Použití systémů FERMACELL v akustických konstrukcích

Použití systémů FERMACELL ve vlhkých prostorech a v exteriérech

Povrchové úpravy

Použití systémů FERMACELL v dřevostavbách

Podlahové systémy FERMACELL - návrhy skladby, podlahové vytápění, velkoformátová dlažba, sprchové prvky a detaily konstrukcí

Montáž desek FERMACELL na ocelovou konstrukci

Montáž desek FERMACELL na dřevěnou konstrukci

Lepené a tmelené spáry

Sponkování  
Povrchové úpravy  
Montáž podlah FERMACELL na vyrovnávací podsyp

### Rigips

Základní školení Rigips

Základní školení Rigips je určeno především pro montážní pracovníky realizačních firem, začátečníky nebo montážní pracovníky připravující se na Certifikaci montáže suché výstavby Rigips, včetně konstrukcí protipožárních.

Školení je nabízeno a pořádáno prostřednictvím středních škol v jednotlivých regionech, které jsou partnery společnosti Saint-Gobain Construction Products a.s., Divize Rigips a kde se provádí Certifikace montáže suché výstavby Rigips, včetně konstrukcí protipožárních.

Školení je standardně nastaveno včetně praktické výuky. Délka a obsah školení je možné konzultovat se zástupcem střední školy a program upravit dle požadavku zákazníka.

Účastníci Základního školení získají Osvědčení o absolvování Základního školení Rigips. Osvědčení vystaví Centrum technické podpory Rigips, které vede evidenci účastníků školení.

Certifikace montážních firem

Certifikace zahrnuje všechny konstrukce na ocelové podkonstrukci. Tedy konstrukce sádkartonové, včetně konstrukcí protipožárních, bezpečnostních a vysokých stěn na podkonstrukci z CW150. Dále konstrukce ze speciálních desek Glasroc, či konstrukčních desek RigiStabil na ocelové podkonstrukci. Současně jsou v certifikaci zahrnuté i akustické a designové podhledy a předsazené stěny a kazetové podhledy Rigips a Eurocoustic.

Certifikace samozřejmě obsahuje i oprávnění pro provádění kontroly provozuschopnosti před uvedením požárně bezpečnostních zařízení do provozu.

Jedná se o zvýšení odborné kvalifikace a úrovně odborných znalostí u zodpovědných pracovníků firem nebo fyzických osob v oblasti suché výstavby Rigips, včetně protipožárních konstrukcí. Certifikace montážních firem není určena pro začátečníky, pro ty jsou pořádána Základní školení Rigips komerčního charakteru na jednotlivých akreditovaných školicích střediscích. Samotná certifikace se zpravidla skládá z půldenního školení a závěrečného testu. Po úspěšném absolvování závěrečného testu znalostí je vydán „Certifikát na montáž konstrukcí suché výstavby, včetně konstrukcí protipožárních“, který vydává firma Rigips.

### Obrat školy při realizaci dalšího vzdělávání

Celkový obrat školy při realizaci dalšího vzdělávání pro dospělé v roce 2023 činil 3446,567,- Kč.

## Spolupráce školy s firmami, výrobními podniky, podnikatelskými subjekty a jinými subjekty

### Spolupráce školy s firmami

#### Počty spolupracujících firem

V tabulce jsou uvedeny počty firem, se kterými v příslušné oblasti dlouhodobě spolupracujeme.

Druh spolupráce	Počet spolupracujících firem
Systematická spolupráce	56
Dlouhodobá spolupráce	22

Systematická spolupráce se zaměstnavateli – smlouva o spolupráci, účast zaměstnavatelů u zkoušek, odborný výcvik v modelovém pracovním prostředí, škola vyjednává se zaměstnavateli obsah odborného výcviku a praxe, zaměstnavatelé se aktivně podílejí na náborových aktivitách školy a finančně školu/vybrané žáky podporují.

Dlouhodobá spolupráce – škola spolupracuje se zaměstnavatelem během uplynulých tří po sobě jdoucích školních roků a spolupráce i nadále pokračuje.

Počet žáků, kteří absolvovali více jak 30 % odborné praxe nebo odborného výcviku ve firmách – 82 žáků.

#### Přehled významných firem, se kterými škola dlouhodobě a úzce spolupracuje

Název firmy	Sídlo
GasNet, s.r.o.	Ústí n. L.
Peri GmbH	Brno
DPMB, a.s.	Brno
Heluz cihlářský průmysl v.o.s.	Dolní Bukovsko
Ferona, a. s.	Brno
SYMA Production s.r.o.	Brno
Berner spol. s r.o.	Praha
Thermona, spol. s r.o.	Zastávka
SUPELEX	Brno
Moravostav Brno, a.s.	Brno
BPP spol s r.o	Brno
Stavebniny DEK a.s.	Brno
Stachema CZ s.r.o.	Brno
Kili, s.r.o.	Brno
Wienerberger s.r.o.	České Budějovice
Alca	Brno
JAF HOLZ	Vyškov
Bosch	Brno
Brněnská vodárenská	Brno
Franken Maxit	Cheb
Xella CZ, s.r.o.	Hrušovany u Brna
Pila Lipůvka	Lipůvka

## Spolupráce s dalšími subjekty

Jihomoravský kraj - zřizovatel, prospěchová stipendia pro žáky vybraných oborů

Veletřhy Brno - spolupráce při organizaci Stavebního veletrhu IBF a Veletrhu odborného vzdělávání v rámci Strojírenského veletrhu.

Asociace krajů České republiky – příprava spolupráce při organizaci Přehlídky České ručičky

Svaz podnikatelů ve stavebnictví v ČR - Jihomoravské stavební společenství při SPS ČR - uplatnění absolventů, tvorba koncepčních dokumentů.

Asociace malých a středních podniků a živnostníků ČR

Národní stavební centrum Brno - odborné exkurze žáků a učitelů, účast na vzdělávacích akcích.

Krajská hospodářská komora jižní Moravy - tvorba koncepčních dokumentů, činnost Centra odborného vzdělávání pro stavebnictví Jihomoravského kraje.

Česká manažerská asociace - klub pedagogických manažerů - tvorba koncepčních dokumentů.

Rada Asociace celoživotního učení Jihomoravského kraje - celoživotní vzdělávání.

Komise pro vzdělávání Rady hospodářské a sociální dohody Jihomoravského kraje - koncepce odborného školství.

Řemeslné cechy a společenstva - Cech klempířů, pokrývačů a tesařů, Cech obkladačů, Cech topenařů a instalatérů, Cech pro zateplování budov, Cech čalouníků a dekoratérů, Cech kominíků, profesní společenstva a sdružení kominíků a kominických mistrů - stáže pedagogů a žáků, materiálně technická pomoc, organizace soutěží.

Ústav pro informace ve vzdělávání - matrika, výkonové výkazy, výkazy PAM, výzkumy a šetření.

Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (NÚV) - komplexní revize rámcových vzdělávacích programů, zadání jednotné závěrečné zkoušky, informační systém NZZ.

Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy ČR - spolupráce v projektu Modernizace odborného vzdělávání - revize RVP oborů středního odborného vzdělávání, spolupráce v projektu Inovace oborové soustavy.

Národní institut dalšího vzdělávání - krajské pracoviště Brno - další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Česká školní inspekce - účast na vzdělávacích programech, rychlá šetření, portály ČŠI, tematicky zaměřené celostátní a mezinárodní výzkumy organizované ČŠI, výběrová zjišťování.

Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání (CZVV) - jednotná maturitní zkoušky, informační systém IS Certis, jednotná přijímací zkouška, informační systém přijímací zkoušky.

Společenstvo tesařů, klempířů a pokrývačů Morava - odborné konzultace, tvorba koncepčních dokumentů.

Centrum odborného vzdělávání pro strojírenství Jihomoravského kraje - účast na akcích centra, spolupráce při tvorbě učebních dokumentů strojních oborů.

### Spolupráce se školami

#### Počty spolupracujících škol

Typ školy	Počet škol
Základní školy	6
Střední školy	22
Vysoké školy a fakulty	4

#### Základní a střední školy

#### Akce připravené pro zájemce z řad základních a středních škol

Akce pro žáky partnerské základní nebo střední školy	Počet zúčastněných žáků
Objevte kouzlo řemesla	86
Polytechnický kroužek pro žáky ZŠ a SŠ - kreslení	skupiny po maximálně 12 žácích
Polytechnický kroužek pro žáky ZŠ a SŠ - dřevorezba	skupiny po maximálně 12 žácích
Projektové dny pro ZŠ	25

#### Popis spolupráce se základními školami

Návštěvy žáků ZŠ Střelice, ZŠ Ořechov a ZŠ Gajdošova Brno přímo v naší škole, kde jim byla poskytnuta výuka v oblasti opracování dřeva a kovů.

Žáci a stejně tak i jejich pedagogové měli jedinečnou příležitost seznámit se s vybranými řemesly, jejich požadavky a uplatnění na trhu práce.

Po přivítání a seznámení s řemesly, byli žáci rozděleni do menších skupin, ve kterých navštěvovali dílny. Výuku žáků v oblasti opracování dřeva obsahovala teorie - druhy dřeva, zpracování dřeva a praxe - výroba vařečky a vidličky, hvězdičky svícen, šroubovice a hlavolamu.

Přínosné pro školu bylo získání představy o znalostech a zejména dovednostech žáků ZŠ. A také jejich názor na řemeslné obory. Škola zajímavou formou předala informace o odborné přípravě žáků daného řemesla, a především poskytla žákům ZŠ možnost vyzkoušet si praktickou výuku ve vybraných dílnách pod dozorem učitelů odborného výcviku.

Žákům jsme názorně ukázali jednotlivé operace a následně je učili tyto úkoly plnit – měření, rýsování, řezání pilou, broušení a pilování. Jednotlivé úkoly si žáci vyzkoušeli na zadaných výrobcích. Hotové výrobky si žáci mohli odnést domů.

Výuka probíhá v truhlářské dílně ve skupinách max. po 12 žácích.

Žáci se naučili ovládat technické myšlení a ruční nářadí.

Myslíme si, že vložená energie do žáků 6. a 7. tříd se nám vrací v tom smyslu, že zůstáváme v podvědomí žáků a oni se k nám vrací jako naši žáci 1. ročníků. Vzhledem k malým možnostem těchto žáků, setkat se s technickými pracemi na základní škole, je tato aktivita velkým přínosem pro jejich manuální a technický rozvoj.

### **Popis spolupráce se středními školami**

Tato spolupráce probíhá zejména v rámci Centra odborného vzdělávání pro stavebnictví Jihomoravského kraje, ve kterém je ředitel školy garantem činnosti a také v rámci Centra odborného vzdělávání ve strojírenství Jihomoravského kraje, jehož je škola členem.

Školy podílející se na činnosti COVpS JMK, ve kterém garantujeme činnost - v současné době celkem 15 středních odborných škol. Celkem úzce spolupracuje škola s 21 středními školami.

Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy, příspěvková organizace  
Střední škola polytechnická Brno, Jílová, příspěvková organizace  
Střední průmyslová škola stavební Brno, příspěvková organizace  
Střední odborná škola a střední odborné učiliště Vyškov, příspěvková organizace  
Střední odborné učiliště Kyjov, příspěvková organizace  
Střední škola technická Znojmo, příspěvková organizace, příspěvková organizace  
Střední odborná škola a střední odborné učiliště Hustopeče, příspěvková organizace  
Odborné učiliště a praktická škola Brno, příspěvková organizace  
Integrovaná střední škola Hodonín, příspěvková organizace  
Masarykova střední škola Letovice, příspěvková organizace  
Střední škola průmyslová a umělecká Hodonín, příspěvková organizace  
Střední průmyslová škola Edvarda Beneše a Obchodní akademie Břeclav, příspěvková organizace  
Střední škola dopravy, obchodu a služeb Moravský Krumlov, příspěvková organizace  
Gymnázium a střední odborná škola Mikulov, příspěvková organizace  
Integrovaná střední škola Slavkov u Brna, příspěvková organizace

### **Vysoké školy**

#### **Spolupracující školy**

- Masarykova univerzita Brno
- Mendelova univerzita Brno
- Vysoké učení technické Brno

#### **Obsah spolupráce**

- Realizace pedagogických praxí studentů.
- Spolupráce při zpracování bakalářských a magisterských závěrečných prací studentů.
- Úpravy školních vzdělávacích programů pro přípravu ke studiu na konkrétní vysoké škole nebo fakultě

## Významné aktivity školy související se zvýšením kvality středního odborného vzdělávání, zvýšením prestiže technických řemeslných oborů v Jihomoravském kraji a zvýšením zájmu o jejich studium

Střední odborné školy technického zaměření v kraji trpí nedostatkem zájmu a nedostatečným počtem uchazečů o studium řady nabízených oborů vzdělání. Jedná se přitom o obory, jejichž absolventů je na trhu pracovních sil trvalý nedostatek a poptávka ze strany zaměstnavatelů výrazně převyšuje nabídku. Ke zvýšení zájmu o studium tradičně realizujeme celou řadu aktivit a prezentačních akcí. Naše škola rozvíjí také řadu aktivit na podporu popularizace a zvyšování kvality středního odborného školství, prestiže řemeslných technických oborů středního odborného vzdělávání a prestiže řemesel a řemeslných profesí obecně. V následujícím přehledu jsou uvedeny nejvýznamnější z těchto aktivit.

### Přehlídka České ručičky

Jedná se o nejvýznamnější akci na podporu řemesel v české republice. Ředitel školy Ing. Jiří Košťál převzal po svém předchůdci Ing. Hyprovi funkci předsedy organizačního výboru přehlídky. Tuto funkci vykonává doposud.

#### Zpráva o závěrečném galavečeru Přehlídky české ručičky 2024, XVI. Ročník Největší soutěžní přehlídka učňovského školství České ručičky jde do finále.

Pořádající škola: Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy, příspěvková organizace

Datum konání 19. 6. 2024

Místo konání: areál BVV Brno

Řemesla jsou s námi po staletí, přehlídka České ručičky již 16 let!

Největší soutěžní přehlídka učňovského školství České ručičky jde do finále a 19. 6. 2024 v Pavilonu A představí na brněnském výstavišti dvaadvacítku letošních laureátů a to za účasti vyhlášovatele přehlídky - Jihomoravského kraje a zástupců vyhlášovatelských ministerstev, i dalších významných institucí, škol a samozřejmě i těch nejlepších žáků a řemeslných nadějí.

Letošní laureáti doplní síň slávy o 22 nových jmen, takže zlatých plaket bude vydáno již 303. Toto magické číslo vybízí k malému statistickému přehledu. 303 plaket zlatých ručiček, ale jen 287 laureátů. Jak to? Ti nejtalentovanější totiž vyhráli i víckrát. 14 laureátů získalo plaketu dvakrát za sebou, a jeden dokonce třikrát. Jde o Vojtěcha Petrželu, dnes již etablovaného člena národního týmu kuchařů. Přehlídka je celostátní, ale některým krajům se daří víc než jiným a za posledních 16 let plaketa putovala 63x do Jihomoravského kraje, 37krát do kraje Královéhradeckého a 35 jich najdeme v kraji Moravskoslezském. Tento trend se potvrdil i letos, kdy noví laureáti pocházejí celkem z 9 krajů. 6 jich je z kraje Jihomoravského, po třech laureátech pochází z krajů Královéhradeckého, Moravskoslezského a letos se skvěle dařilo i žákům z kraje Ústeckého, kteří se umístili na nejvyšších příčkách v soutěžích také ve třech oborech - obráběč kovů, cukrářka i lesní mechanizátor. Nové laureáty můžete krátce poznat už před galavečelem v letošní hymně přehlídky, níže je pak jejich podrobný přehled i se školami, kde se vzdělávají. Jejich videovizitky se na youtube zpřístupní přesně 19. 6. 2024 ve 20:00. Věříme, že i přehlídka České ručičky a její podpora středoškolských soutěží odborných dovedností pomáhá zvyšovat povědomí o kráse a potřebnosti tradičních řemesel a to nejen u mladých lidí, ale u celé široké veřejnosti. Při pohledu na laureáty z téměř celé České

republiky je navíc jasné, že česká tradiční řemesla jsou stále na špičkové úrovni a mají co nabídnout. Děkujeme všem školám, které žáky připravují, podílí se na okresních a krajských kolech soutěží a vůbec své žáky neustále motivují. A také jejich zřizovatelům!

Gestorské školy:

Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy, příspěvková organizace za resort Stavebnictví, která je zároveň organizátorem celého galavečera.

Střední škola Brno, Charbulova, příspěvková organizace za resort Gastronomie. Žáci z této školy pod vedením svých pedagogů připravili raut.

Střední zahradnická škola Rajhrad, příspěvková organizace za resort Lesnictví, Zemědělství a Zahradnictví. Žáci této školy pod vedením svých pedagogů připravili květinovou výzdobu

Integrovaná střední škola automobilní Brno, příspěvková organizace za resort Automobilový průmysl

Střední škola technická a ekonomická Brno, Olomoucká, příspěvková organizace za resort Strojírenství

Střední škola elektrotechnická a energetická Sokolnice, příspěvková organizace a Střední průmyslová škola Brno, Purkyňova, příspěvková organizace za resort Elektro průmysl

Integrovaná střední škola Slavkov u Brna, příspěvková organizace za resort Dřevozpracujícího průmyslu

Další údaje o přehlídce

Vyhlašovatel přehlídky: Jihomoravský kraj.

Spoluvyhlašovatelé: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Ministerstvo průmyslu a obchodu, Ministerstvo zemědělství.

Partneři přehlídky:

BVV - Veletrhy Brno,

Atlas školství,

Asociace malých a středních podniků a živnostníků České republiky,

Asociace obchodu Voda - topení, z.s.,

Asociace Kuchařů a cukrářů České republiky,

Česká barmanská asociace, z.s.

První brněnská strojírna Velká Bíteš, a.s.,

Svaz průmyslu a dopravy České republiky,

Konfederace zaměstnavatelských a podnikatelských svazů České republiky,

Kooperativa, Vienna Insurance Group,

Krajská hospodářská komora Jižní Moravy,

Moravské kominické společenstvo,

Cech KOVO,

Cech klempířů, pokrývačů a tesařů České republiky,

Cech topenářů a instalatérů České republiky.

### Seznam oceněných laureátů XVI. ročníku Přehlídky České ručičky

Obor vzdělání	Laureát	Škola
Kuchař	Štěpán Zachar	SOŠ a SOU Polička
Cukrářka	Rozálie Michlová	SOŠ a SOU Roudnice nad Labem
Servírka	Aneta Hakalová	Střední škola Brno Charbulova
Kadeřnice	Andrea Drieniková	Střední škola služeb a podnikání Ostrava – Poruba
Kosmetička	Karolína Pokutová	Střední škola služeb a podnikání Ostrava – Poruba
<b>Klempíř</b>	<b>Roman Daňhel</b>	<b>Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy</b>
Pokrývač	Patrik Svoboda	Střední škola polytechnická Kyjov
Tesař	Tomáš Formánek	Střední škola řemeslná Jaroměř
Kominík	Tomáš Vala	Střední škola technických oborů Havířov-Šumbark
<b>Instalatér</b>	<b>Marek Kubín</b>	<b>Střední škola stavebních řemesel Brno Bosonohy</b>
Truhlář	Michal Frydrych	Střední škola řemeslná Jaroměř
Mechanik seřizovač	Lukáš Förster	Střední odborné učiliště Domažlice
Obráběč kovů	Dominik Melcher	Střední škola stavební a strojní Teplice
Strojní mechanik	Vítězslav Falta	Průmyslová střední škola Letohrad
Elektrikář-slaboproud	Daniel Císař	Střední průmyslová škola Brno Purkyňova
Elektrikář-silnoproud	David Godžiašvili	SŠ–COP a Gymnázium, Poděbradská 179/1, Praha 9
Automechanik	Štěpán Formánek	VOŠ, SPŠ automobilní a technická České Budějovice
Autolakýrník	Šimon Lapčík	Integrovaná střední škola automobilní Brno
Karosář	Vojtěch Rojt	ŠKODA AUTO a.s., SOU strojírenské
Zahradnice	Anna Paříková	Střední zahradnická škola Kopidlno
Opravář zemědělských strojů	Miroslav Bartoš	Střední odborné učiliště Hubálov
Lesní mechanizátor	Jan Veselý	Střední lesnická škola a SOŠ Šluknov



## Slavnostní přijímání nových žáků do učňovského stavu

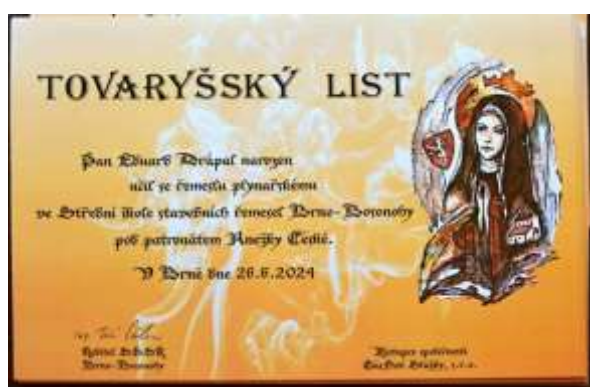
Netradičně organizuje v posledních letech škola každoroční zahájení školního roku. Pro své nově přijaté žáky a jejich rodiče připravila a realizuje slavnostní přijímání do stavu učňovského. V rámci této aktivity jsou za doprovodu fanfár svatým Matějem, patronem všech stavebních řemesel, přijímáni do učňovského stavu a při této příležitosti přebírají šerpu a učňovský list.



## Slavnostní vyřazování absolventů v duchu tradic – pasování do tovaryšského stavu

Všichni žáci vybraných oborů, kteří na závěr studia úspěšně složí závěrečnou zkoušku, jsou slavnostním způsobem pasováni do stavu tovaryšského. V tento pro ně významný den obdrží z rukou cechmistra příslušného cechu či společenstva a rovněž patrona daného řemesla kromě výučního listu i šerpu a listinu potvrzující jejich nové postavení - tovaryšský list. Každý pasovaný absolvent se запиše do kroniky příslušného cechu nebo společenstva. Nejlepší žáci obdrží i věcné ceny a upomínkové předměty od sociálních partnerů. Celý slavnostní akt probíhá ve slavnostních a důstojných prostorách a v dobových kostýmech. Tento okamžik bude absolventům řemeslných oborů, jejich příbuzným, budoucím zaměstnavatelům a široké veřejnosti připomínat i v dalších letech, že řemeslo je v současné době stále více potřeba. Akce se účastní řada politických osobností celostátního a krajského významu, zástupci ČŠI, klastřů, cechů nebo společenstev, hospodářských komor, úřadů práce, sociálních partnerů, vysokých škol a dalších institucí jako vyjádření a výraz jejich podpory.

Následující tři aktivity jsou realizovány již několik let. Fungovat začaly v období realizace již ukončeného projektu iKAP II JMK a jsou součástí navazujícího projektu IDZ JMK. Podrobné informace o nich jsou uvedeny ve výročních zprávách o činnosti školy za několik posledních školních let a na řadě jiných míst. Z výše uvedených důvodů uvádíme v této výroční zprávě pouze jejich základní charakteristiky.





## Regionální vzdělávací centrum stavebních řemesel Jihomoravského kraje



Podrobné informace o Regionálním vzdělávacím centru stavebních řemesel Jihomoravského kraje jsou uvedeny v předchozím textu výroční zprávy.

## Centrum odborného vzdělávání pro stavebnictví Jihomoravského kraje



Vznik COVpS JMK byl projednán a schválen Radou Jihomoravského kraje a Zastupitelstvem Jihomoravského kraje. Cílem COVpS JMK je významně zvýšit kvalitu výchovně vzdělávacího procesu stavebních oborů v Jihomoravském kraji a zkvalitnit komplexní systém výchovy a vzdělávání v technických oborech. COVpS JMK podporuje nadstandardní výuku odborných předmětů a odborného výcviku s cílem připravit absolventy pro pracovní trh JMK v co nejvyšší odborné kvalitě. Předností COVpS JMK je především spolupráce středních škol stavebního zaměření, kde výuka jednotlivých oborů vzdělání je upřednostňována ve školách, které disponují špičkovým vybavením, kvalitním pedagogickým sborem a odpovídající spoluprací s příslušnými sociálními partnery.

### Cíle COVPS JMK

- Vytvořit COVpS JMK, které bude významně podporovat nadstandardní výuku odborných předmětů a nadstandardně připravené absolventy pro trh práce v Jihomoravském kraji.
- Zvýšit kvalitu výstupů všech stupňů vzdělávání, zejména sekundárního, s ohledem na požadavky zaměstnavatelů a vysokých škol.
- Vytvořit komplexní systém výchovy a vzdělávání v polytechnických a technických předmětech a oborech vzdělání v oblasti stavebnictví pro všechny věkové skupiny.

- Připravit komplexní podporu vzdělávání ve stavebnictví napříč všemi stupni vzdělávání od předškolního až po vysokoškolské.
- Připravit komplexní podporu vzdělávání dospělých – celoživotního učení.
- Nastavit parametry fungující spolupráce vzdělavatelů a zaměstnavatelů.
- Zajistit soulad obsahu výuky s požadavky zaměstnavatelů
- Umožnit ve středních odborných školách výuku stavebních a se stavebnictvím souvisejících technických odborných a řemeslných oborů nejen ve standardních, ale v maximální míře i v nadstandardních materiálně technických podmínkách moderních pracovišť.
- Nadstandardně vybavená pracoviště nabídnout k možnému využití i ostatním školám v Jihomoravském kraji.

Seznam členských škol COVpS JMK je uveden v předchozím textu výroční zprávy.

## Rada vzdělavatelů a zaměstnavatelů

Rada byla ustavena v červnu 2021. Podílí na řešení společných aktuálních problémů vzdělavatelů zabývajících se odborným vzděláváním ve stavebních a se stavebnictvím souvisejících oborech vzdělání a problémů zaměstnavatelů ve stavebnictví. Funguje jako poradní orgán Jihomoravského kraje při rozhodování v oblasti středního odborného stavebního školství a v oblasti potřeb stavebnictví v jihomoravském regionu. Výstupy ze zasedání rady slouží také jako podklady pro činnost vzdělavatelů ve stavebnictví v JMK, podklady pro činnost zaměstnavatelů ve stavebnictví v JMK a podklady pro spolupráci vzdělavatelů a zaměstnavatelů ve stavebnictví v JMK.

Složení Rady vzdělavatelů a zaměstnavatelů				
Příjmení	Jméno	Organizace	Funkce	Titul
Nespěšný	Hynek	OŠ KÚ JMK	Vedoucí OŠ JMK	Mgr.
Čermák	Jan	COVpS	Odborný garant	Ing.
Návratová	Lenka	MŠMT ČR	Vrchní ministerský rada	Ing., Mgr.
Absolon	Čeněk	RHK Brno	Ředitel	Ing., PH.D.
Škarka	Martin	Veletrhy Brno, a.s.	Ředitel projektu stavební veletrhy Brno	Ing.
Kuzdas	Miroslav	KHK jižní Moravy	Konzultant	Prof., Ing.
Kuzdasová	Zdeňka	KHK jižní Moravy	Konzultant	JUDr.
Ptáčková	Ilona	ČŠI	Školní inspektorka	Ing.
Zítko	Pavel	OS Stavba	Předseda	Ing.
Urbánek	Libor	Cech KPT JMK	Přednosta JMK regionu	
Zajíček	Petr	Gasnet, s.r.o.	Ředitel speciálních prací	Ing., MBA.
Šimáček	Antonín	Kamnářský institut	Odborný garant	Ing.
Břečková	Pavla	Krajská pobočka AMSPŽ ČR	Odborný asistent	
Ševčík	Pavel	SPS JMK	Technický ředitel	Ing., PH.D.
Magda	Petr	Wienerberger	Jednatel a komerční ředitel	Ing. MBA.

Hirš	Jiří	VUT Brno	FAST, TZB – vedoucí ústavu	Prof., Ing., CSc.
Lněniček	Ladislav	ESL	Předseda správní rady	
Košťál	Jiří	Střední škola stavebních řemesel Brno- Bosonohy, p. o.	Ředitel	Ing., Bc.
Koiš	Petr	Střední škola polytechnická Kyjov, p. o.	Ředitel	RNDr., PH.D.
Kulhánková	Vladislava	Integrovaná střední škola Slavkov u Brna, p. o.	Ředitelka	Mgr.
Schmidová	Eva	Integrovaná střední škola Hodonín, p. o.	Ředitelka	Mgr.
Lebedová	Eva	Odborné učiliště a praktická škola Brno, p. o.	Ředitelka	Mgr.
Hájek	Petr	Střední škola polytechnická Vyškov, p. o.	Ředitel	RNDr.
Hobža	Jan	Střední průmyslová škola stavební Brno, p. o.	Ředitel	Ing.
Bohdálek	Vladimír	Střední škola polytechnická Brno, jílová, p. o.	Ředitel	Ing.
Zbořilová	Anděla	KROS JMK	Předsedkyně	Ing.

Předsedou rady je Mgr. Hynek Nespěšný, vedoucí odboru školství Krajského úřadu Jihomoravského kraje.

## Přehled aktivit školy ve školním roce 2023/2024

V přehledu jsou shrnuty aktivity školy ve školním roce 2023/2024 i aktivity z let předchozích, které škola stále realizuje. Jedná se o aktivity ředitele školy, členů vedení, pedagogických a ostatních zaměstnanců, žáků školy a jejich rodičů.

### Přehled vybraných aktivit:

Řízení činnosti COVpS JMK.

Organizace a koordinace výuky v Regionálním vzdělávacím centru stavebních řemesel JMK.

Spolupráce na tvorbě a aktualizaci dokumentů COVpS JMK – zpracování a analýza statistických dat ze zahajovacích výkazů členských škol, dokumenty ze Shromáždění ředitelů, dokumenty z jednání Rady vzdělavatelů a zaměstnavatelů atd.

Publikování odborných textů a článků v časopisech profesních cechů, společenstev a sdružení - Střechy, fasády, izolace, Dřevařský magazín, Dřevmagletter, CTI Info, Kominík atd.

Tvorba odborných textů ke koncepci odborného školství v České republice.

Členství v Plynárenském grémiu.

Členství v redakční radě časopisu Kominík.

Publikace textů na podporu technického vzdělávání, řemeslných oborů a zvýšení prestiže těchto oborů v u veřejnosti v médiích s cílem přispět ke zvýšení zájmu o studium zejména stavebních a se stavebnictvím souvisejících oborů středního odborného vzdělávání.

Spolupráce na tvorbě dokumentů k aktivitám projektu IDZ JMK – Kabinet odborného výcviku stavebních oborů a další aktivity.

Zpracování propozic soutěží odborných dovedností vybraných oborů vzdělání s výučním listem.

Publikační činnost v projektech České ručičky, Do světa, Regionální vzdělávací centrum stavebních řemesel Jihomoravského kraje a v dalších projektech.

Garance za organizaci přehlídky České ručičky, předsednictví organizačního výboru přehlídky.

Organizace soutěží odborných dovedností oborů klempíř, pokrývač, tesař, mechanik plynových zařízení, kominík, čalouník a zedník na regionální a republikové úrovni.

Organizace soutěží Mistři všedních dnů – mistrovství ČR s mezinárodní účastí oborů klempíř, pokrývač, tesař, mechanik plynových zařízení, kominík, čalouník a zedník.

Organizace oborových dnů pro žáky vybraných základních škol s cílem popularizovat řemesla.

Realizace přípravných kurzů a zkoušek profesních kvalifikací v rámci NSK - škola má autorizaci k provádění více než 50 zkoušek profesních kvalifikací. Nabídka je průběžně rozšiřována.

Spolupráce s Jihomoravským krajem, který je zřizovatelem školy.

Spolupráce s Národním stavebním centrem s.r.o. Brno.

Spolupráce s Asociací krajů ČR.

Členství v představenstvu Jihomoravského stavebního společenství při SPS ČR.

Spolupráce při organizaci a zajištění prezentačních akcí - přehlídka České ručičky, soutěž

Jihomoravská hvězda, Stavební veletrh Brno, Mezinárodní strojírenský veletrh Brno, přehlídky a prezentace středních škol.

Spolupráce na organizaci doprovodného programu Stavebního veletrhu Brno.

Spolupráce na organizaci Festivalu vzdělávání JMK, přehlídkách a prezentacích středních škol v brněnském regionu a v regionech okolních, účast na prezentacích středních škol pro žáky vycházející ze ZŠ a jejich rodiče na ZŠ ve městě Brně a na regionálních veletrzích vzdělávání.

Spolupráce se Svazem podnikatelů ve stavebnictví v ČR - Jihomoravské stavební společenství při SPS ČR - uplatnění absolventů, tvorba koncepčních dokumentů.

Spolupráce s Národním stavebním centrem Brno - odborné exkurze žáků a učitelů, účast na vzdělávacích akcích.

Spolupráce s Krajskou hospodářskou komorou jižní Moravy - tvorba koncepčních dokumentů, činnost Centra odborného vzdělávání pro stavebnictví Jihomoravského kraje.

Spolupráce s Českou manažerskou asociací - klubem pedagogických manažerů – tvorba koncepčních dokumentů.

Spolupráce s Radou Asociace celoživotního učení Jihomoravského kraje - celoživotní vzdělávání.

Spolupráce s Komisí pro vzdělávání Rady hospodářské a sociální dohody Jihomoravského kraje – členství v komisi pro vzdělávání, koncepce odborného školství.

Spolupráce se Vzdělávacím institutem pro Moravu.

Spolupráce s řemeslnými cechy a společenstvy - Cech klempířů, pokrývačů a tesařů, Cech obkladačů, Cech topenářů a instalatérů, Cech pro zateplování budov, Cech čalouníků a dekoratérů, Cech kominíků, profesní společenstva a sdružení kominíků a kominických mistrů - stáže pedagogů a žáků, materiálně technická pomoc, organizace soutěží.

Členství ve výboru Moravského kominického společenstva.

Spolupráce s Ústavem pro informace ve vzdělávání - matrika, výkonové výkazy, výkazy PAM, výzkumy a šetření.

Spolupráce s Národním pedagogickým institutem – revize rámcových vzdělávacích programů, zadání jednotné závěrečné zkoušky, informační systém NZZ atd.

Spolupráce s Ministerstvem školství mládeže a tělovýchovy ČR - projekt Modernizace odborného vzdělávání - revize RVP oborů středního odborného vzdělávání.

Účast na projektu Inovace oborové soustavy – členství v pracovní skupině PS2 – Stavebnictví, geodézie, kartografie, technická zařízení – stanoviska k výstupům projektu IOS, stanoviska k výstupům pracovní skupiny PS2, návrhy k dalšímu řešení atd.

Spolupráce s Národním institutem dalšího vzdělávání - krajské pracoviště Brno - další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Spolupráce s Českou školní inspekcí - účast na vzdělávacích programech, rychlá šetření, portály ČŠI, tematicky zaměřené celostátní a mezinárodní výzkumy a zjišťování organizované ČŠI.

Spolupráce s Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání – nová maturitní zkouška, informační systém IS Certis, jednotná přijímací zkouška, informační systém přijímací zkoušky.

Spolupráce s Centrem odborného vzdělávání pro strojírenství Jihomoravského kraje - účast na akcích centra, spolupráce při tvorbě učebních dokumentů strojních oborů.

Spolupráce s mateřskými a základními školami - programy umožňující seznámit se obsahem výuky stavebních a příbuzných oborů, prohlédnout si odborný výcvik jejich žáků a využít vybavení dílen k vlastní činnosti pod dohledem učitelů odborného výcviku. U vybraných základních škol brněnského regionu probíhá spolupráce na základě smlouvy, významné rozšíření spolupráce se základní školou Brno-Bosonohy.

Smluvní spolupráce s vysokými školami - Vysoké učení technické Brno, Masarykova univerzita Brno, Mendelova univerzita Brno – realizace pedagogických praxí studentů, úpravy ŠVP, pomoc při realizaci bakalářských a magisterských prací studentů vysokých škol, příprava žáků školy na vysokoškolské studium atd.

Organizace dnů otevřených dveří pro zájemce o studium a širokou veřejnost.

Vydávání vlastních propagačních materiálů a materiálů propagujících řemeslné stavební a se stavebnictvím související obory vzdělání.

Prezentace školy při slavnostním přijímání nových žáků do učňovského stavu a slavnostního vyřazování absolventů v duchu tradic - pasování absolventů na tovaryše.

Prezentace školy v médiích - denní tisk, televize, místní rozhlasové stanice, sociální sítě Facebook, Instagram, TikTok.

Tvorba výročních zpráv o činnosti školy a zpráv o činnosti příspěvkové organizace.

Spolupráce s více než stovkou renomovaných firem, smluvní spolupráce s dlouholetými partnery.

Spolupráce s firmami při zavádění a rozšiřování nabídky motivačních stipendií poskytovaných firmami.

Spolupráce s Jihomoravským centrem pro mezinárodní mobilitu.

Spolupráce s Centrem pro cizince Jihomoravského kraje.

Organizace mezinárodní spolupráce se školami v okolních státech.

## Návštěva ministra školství, mládeže a tělovýchovy ČR

Ministr školství, mládeže a tělovýchovy ČR a senátor za obvod č. 59 – Brno-město doc. PhDr. Mikuláš Bek Ph.D. navštívil dne 22. září 2023 tři školy v Jihomoravském kraji, mezi nimi také Střední školu stavebních řemesel Brno-Bosonohy, příspěvková organizace. V průběhu návštěvy si prohlédl areál školy a prostory pro výuku. Zvláštní pozornost věnoval prohlídce Regionálního vzdělávacího centra stavebních řemesel Jihomoravského kraje. Během návštěvy ho doprovázel ředitel školy Ing. Jiří Košťál a další členové vedení školy. Na závěr návštěvy diskutoval ministr s ředitelem školy, který mu při této příležitosti předal upomínkový dárek.



## Závěr

Hlavním posláním školy je co nejpestřejší a zároveň kvalitní rozšíření nabídky již dnes fungujících vzdělávacích a dalších aktivit poskytující nejen široké možnosti vzdělávání, ale také aktivní partnerství ve spolupráci s rodinami žáků a širokým spektrem dalších subjektů. Těžištěm je vzdělávání žáků v technických řemeslných oborech připravujících kvalitní odborníky pro trh pracovních sil v oblasti stavebnictví, strojírenství a dřevařství. Přitom se chceme zaměřit na maximální integraci poznatků a větší koordinaci učiva jednotlivých předmětů. Tedy postupně přejít od encyklopedického pojetí vzdělávání ke komplexnímu vnímání světa. Škola musí vytvářet stejný prostor a stejné podmínky pro všechny žáky, jak pro žáky nadané, tak také pro žáky s různým postižením a znevýhodněním. Veškeré dění ve škole musí mít jediný cíl: kvalitní výchovný a vzdělávací proces a zejména spokojenost žáků.

Škola bude žákům nadále poskytovat nejen kvalitní vzdělání, ale zároveň jim také nabídne rozšíření stávajících možností využití volného času. Stane se nejen centrem vzdělanosti, ale současně i centrem volnočasovým, kulturním, sportovním a společenským. Školu nechápeme jen jako zařízení s provozem pouze v době vyučování, ale chceme, aby byla otevřena žákům a vůbec všem, kteří budou mít zájem se ve volném čase vzdělávat, hrát si nebo sportovat. Budeme usilovat o rozšíření spolupráce s rodiči, která zatím probíhá zejména v průběhu třídních schůzek a při řešení problémových případů. Chceme, aby se rodiče stali přirozenými a žádoucími pravidelnými partnery školy, aby se více a aktivněji zapojili do veškerého dění ve škole. Je samozřejmé, že přitom respektujeme jejich názory a pravidelně je informujeme prostřednictvím internetových stránek, profilů na sociálních sítích, možností nahlédnout do kroniky školy či zveřejněním každoroční výroční zprávy.

Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy, příspěvková organizace má již více než šedesátiletou tradici v přípravě žáků pro dělnická povolání ve stavebnictví, strojírenství a dřevozpracujícím průmyslu. Je vzdělávací institucí, jejímž posláním je poskytovat úroveň vzdělání stanovenou zřizovatelem školy a vymezenou stupněm a zaměřením školy vycházející ze standardu středního odborného vzdělání a rámcových vzdělávacích programů. Snaží se vytvořit podmínky pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi, uplatnění v životě a rozvíjet osobnost každého žáka tak, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami. Pod těmito slovy se skrývá každodenní úsilí a snaha všech pedagogických i nepedagogických pracovníků, kteří se poctivě snaží těmto závazkům dostát.

## Doložka o schválení výroční zprávy školskou radou

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2023/2024 byla zaslána členům Školské rady Střední školy stavebních řemesel Brno-Bosonohy, příspěvková organizace e-mailem dne 4. října 2024. Projednána a schválena byla na zasedání školské rady dne 18. října 2024.

V Brně - Bosonohách dne 18. října 2024

Za předkladatele zprávy:



.....  
Ing. Jiří Košťál, ředitel školy

Za školskou radu:



.....  
Mgr. Roman Komínek, předseda školské rady