



**STŘEDNÍ ŠKOLA
STAVEBNÍCH ŘEMESEL
BRNO-BOSONOHY,
příspěvková organizace**

Výroční zpráva o činnosti školy

**Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy,
příspěvková organizace**

Školní rok 2025/2026



Základní údaje o škole

Název

Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy, příspěvková organizace

Sídlo

Pražská 636/38b
642 00 Brno-Bosonohy

Zřizovatel

Název: Jihomoravský kraj
Sídlo: Brno, Žerotínovo náměstí 449/3, 601 82
IČ. 70888337, REDIZO: 600013847

Školy a školská zařízení, jejichž činnost organizace vykonává

Střední škola - kapacita 1020 žáků
Domov mládeže - kapacita 360 lůžek
Školní jídelna-výdejna - kapacita 500 stravovaných

Údaje o vedení školy

Ing. Jiří Košťál, ředitel
Mgr. et Mgr. Tomáš Müller, zástupce ředitele pro teoretické vyučování
Ing. Pavel Krula, zástupce ředitele pro teoretické vyučování
Mgr. Petr Vítek, zástupce ředitele pro odborný výcvik
Mgr. Roman Komínek, zástupce ředitele pro výchovu mimo vyučování
Jaroslava Vaňková, vedoucí ekonomického úseku
Michaela Suchomelová, přebírala funkci vedoucí ekonomického úseku po odchodu p. Vaňkové do důchodu
Ing. Hedvika Prachařová, vedoucí technického úseku, statutární zástupkyně ředitele
Ing. Petr Tesař, vedoucí regionálního vzdělávání, celoživotního učení a Regionálního vzdělávacího centra stavebních řemesel JMK
Ing. Ivana Fischerová, manažer kvality

Kontakty na sekretariát ředitele:

Paní Vlasta Romanová, referentka sekretariátu ředitele a spisové služby
Telefon: +420 547 120 661
ID datové schránky: cmwdzm
E-mail: sekretariat@soubosonohy.cz
Adresa pro dálkový přístup: www.soubosonohy.cz

Charakteristika školy

Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy, příspěvková organizace je vzdělávací institucí, jejímž posláním je poskytovat vzdělání stanovené zřizovatelem školy a zřizovací listinou školy vycházející ze standardu středního odborného vzdělání rámcových vzdělávacích programů MŠMT a z nich vycházejících školních vzdělávacích programů. Bere při tom v úvahu specifické potřeby a podmínky zejména brněnského regionu, ale také regionů okolních. Maximální pozornost věnuje požadavkům sociálních partnerů, zejména zaměstnavatelů z řad firem a podle svých možností jim vychází vstříc. S řadou firem spolupracuje již tradičně po dlouhou dobu. Tuto spolupráci neustále rozvíjí a rozšiřuje. Vytváří podmínky pro výuku oborů vzdělání středního odborného vzdělávání s výučním listem a maturitní zkouškou a při tom rozvíjí osobnost každého žáka tak, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami. Pod těmito slovy se skrývá každodenní úsilí a snaha všech pedagogů, kteří se poctivě snaží těmto závazkům dostát. Stejně důležitým úkolem školy je poskytovat další vzdělávání zaměstnancům v oblastech stavebnictví, strojírenství a zpracování dřeva a komunikaci, které dospělým pracovníkům umožňuje rozšířit možnosti jejich uplatnění v profesním životě. Důležitost celoživotního vzdělávání dospělých přitom v posledních letech neustále vzrůstá.

Škola byla založena v roce 1958 jako učiliště Průmyslových staveb Brno, tedy před 68 lety. Po celou dobu své existence si zachovávala charakter stavebního učiliště. Hlavní úkolem školy vždy byla příprava mládeže na povolání ve stavebnictví, strojírenství a dřevozpracujícím průmyslu především v oborech vzdělání s výučním listem, dříve označovaných jako učební obory. Později přibyla také výuka v oborech vzdělání středního odborného vzdělání s maturitní zkouškou. Významnou roli přitom hraje výuka v maturitních oborech nástavbového studia pro absolventy vybraných tříletých oborů vzdělání s výučním listem. Zájem o studium většiny oborů, které škola vyučuje, přitom není dostatečný, na trhu pracovních sil většinou převažuje poptávka nad nabídkou. Z tohoto důvodu škola tradičně a dlouhodobě realizuje řadu významných aktivit směřujících ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu, zvýšení prestiže technických řemeslných oborů, řemesel a manuální práce vůbec, k propagaci a prezentaci technického vzdělávání a tím také ke zvýšení zájmu o studium oborů, jejichž absolventů je na trhu pracovních sil trvalý nedostatek.

Významným mezníkem pro další rozvoj školy bylo její přestěhování do areálu v Bosonohách vybudovaného v roce 1980. Od té doby byl areál školy v několika etapách dobudován a rozšířen. V současné době je tedy komplexní areál školy vybaven vším potřebným pro výuku stavebních a se stavebnictvím souvisejících oborů vzdělání i pro všestranné vyžití žáků ve volném čase. Součástí areálu jsou prostory pro teoretické vyučování s odbornými učebnami a učebnami výpočetní techniky, kompletně vybavené dílny pro odborný výcvik všech vyučovaných oborů, výukové centrum pro výuku oborů stavební klenby, pokrývač a tesař, výdejna stravy, domov mládeže, tělocvična s posilovnou a hřiště pro sportovní vyžití (malá kopaná, volejbal, nohejbal, košíková, badminton, florbal, stolní tenis, kulečnický). K samostatnému studiu slouží klubovny na domově mládeže, které slouží i jako studovny. K dispozici je vysokorychlostní Wi-Fi připojení k internetu přístupné celý den žákům školy a ubytovaným na domově mládeže. Areál školy se nachází na předměstí města Brna, které je tradičním centrem průmyslu, kultury a školství. Je přitom lehce

dopravně dostupný ze středu města i ostatních městských částí prostředky MHD i IDS JMK. Škola vždy byla přirozeným spádovým centrem pro zájemce o studium z brněnského regionu i regionů okolních. V poslední době na naší škole studují především žáci z celého Brna a jeho nejbližšího okolí, počet žáků ze vzdálenějších regionů se trvale snižuje.

Součástí areálu je také budova Regionálního vzdělávacího centra pro stavebnictví Jihomoravského kraje a objekt Multifunkční prostor pro odborný výcvik na výuku modulových zdících systémů a dřevodomků. Oba objekty využívají žáci školy zejména při výuce odborného výcviku i žáci dalších škol zřízených Jihomoravským krajem, zejména škol podílejících se na činnosti Centra odborného vzdělávání pro stavebnictví Jihomoravského kraje v rámci sdílení nadstandardně vybavených prostor pro výuku odborného výcviku. Odborný výcvik zejména vyšších ročníků probíhá také na pracovištích renomovaných firem, se kterými škola dlouhodobě spolupracuje. Zde se žáci seznamují s výkonem profese, na kterou se připravují, v reálném prostředí přímo ve firmách. Řada z nich získá během výuky ve firmách zde i zaměstnání po absolvování studia.

Díky výše uvedeným faktům se během své existence škola stala jedním z hlavních subjektů učňovského školství v brněnském regionu i v regionech okolních.

Údaje o školské radě

Členové za zřizovatele

Martin Černý
Ing. Martin Bezděk
Libor Urbánek

Členové za pedagogické pracovníky školy

Mgr. Roman Komínek – předseda školské rady
Mgr. et Mgr. Tomáš Müller – místopředseda školské rady
Bc. Martin Pulec

Členové za zákonné zástupce nezletilých žáků a žáky zletilé

Nela Doležalová
Nicolas Davtyan
Tibor Matěna

Náplň činnosti školské rady:

- Projednání návrhu školních vzdělávacích programů.
- Projednání způsobu realizace školních vzdělávacích programů.
- Schválení Výroční zprávy o činnosti školy.
- Projednání způsobu hospodaření školy a Výroční zprávy o hospodaření.
- Projednání rozpočtu školy.
- Schválení Školního a Klasifikačního řádu.
- Projednání stipendijního řádu pro vybrané obory vzdělání s výučním listem.
- Projednání inspekčních zpráv ČŠI.

- Účast na tvorbě dlouhodobého koncepčního záměru rozvoje školy včetně oblasti celoživotního vzdělávání.
- Projednání a řešení podnětů podaných školské radě.
- Další činnost dle aktuální potřeby.

Školská rada se podle školského zákona pravidelně schází dvakrát v každém kalendářním roce, zpravidla v červnu a říjnu.

Vzdělávací nabídka školy

Ve školním roce 2025/2026 zahrnovala vzdělávací nabídka školy:

- Výuku tříletých oborů vzdělání s výučním listem zedník (se zaměřením na práce zednické a práce obkladačské), tesař, klempíř (se zaměřením stavební klempíř), pokrývač, kominík, truhlář, čalouník, umělecký truhlář a řezbář (ŠVP umělecký truhlář), instalatér, mechanik plynových zařízení, strojní mechanik (ŠVP zámečnický).
- Jednoleté zkrácené studium oborů vzdělání s výučním listem zedník, tesař, klempíř (se zaměřením stavební klempíř), pokrývač, kominík, truhlář, čalouník, instalatér, mechanik plynových zařízení, strojní mechanik (zámečnický) denní formou pro zájemce s výučním listem, maturitním vysvědčením nebo alespoň úspěšně ukončeným posledním ročníkem maturitního studia. Úspěšné vykonání maturitní zkoušky tedy není podmínkou přijetí.
- Čtyřletý maturitní obor vzdělání kategorie L (s odborným výcvikem) uměleckořemeslné pracovní dřeva (se zaměřením na práce truhlářské a práce čalounické a dekorátérské).
- Čtyřletý maturitní obor vzdělání kategorie M (bez odborného výcviku) nábytkářská a dřevařská výroba.
- Dvouleté nástavbové maturitní obory stavební provoz, provozní technika, nábytkářská a dřevařská výroba.

Veškerá výše uvedená výuka probíhá denní formou.

- V rejstříku škol má škola uvedeny i tříleté nástavbové maturitní obory stavební provoz a provozní technika dálkovou formou. Zájem o dálkové nástavbové maturitní studium však v posledních letech trvale výrazně klesá. Důsledkem toho je skutečnost, že dálkové nástavbové maturitní studium v posledních letech již nenabízíme. Profesní vzdělávání dospělých – kvalifikační a rekvalifikační studium (kurzy, zaškolení atd.), základní, rozšiřovací a opakované kurzy a školení pracovníků vybraných profesí, vzdělávací kurzy, školení pracovníků z odborné praxe, kurzy zaměstnanců firem na míru podle požadavků firem.
- Školící centra firem Fermacell a Rigips a Centrum odborného plynárenského vzdělávání.

- Nabídku svářečské školy, která provádí kurzy zakončené svářečskými zkouškami, kurzy zakončené úředními svářečskými zkouškami podle evropských norem a periodická svářečská přezkoušení.
- Přípravné kurzy ke zkouškám profesních kvalifikací podle zákona č. 179/2006 Sb. ve znění pozdějších předpisů.
- Zkoušky profesních kvalifikací podle zákona č. 179/2006 Sb. Škola je autorizovanou osobou pro přezkoušení v cca 35 profesních kvalifikacích.

Při výuce škola velmi úzce spolupracuje s Cechem klempířů, pokrývačů a tesařů ČR, Cechem zedníků ČR, Cechem obkladačů ČR, Cechem topenářů a instalatérů ČR, Cechem pro zateplování budov ČR, Cechem čalouníků a dekoratérů ČR, Cechem kamnářů, Cechem kominíků ČR, Společenstvem kominíků ČR a Společenstvem kominických mistrů Moravy a Slezska a dalšími profesními společenstvy a sdruženími, např. se Svazem podnikatelů ve stavebnictví ČR a Asociací malých a středních podniků a živnostníků ČR atd.

Přehled oborů vzdělání

V následujícím přehledu jsou uvedeny obory vzdělání, které má škola zařazený v rejstříku škol a školských zařízení.

Obory vzdělání s výučním listem kategorie H				
Kód oboru	Obor vzdělání	Školní vzdělávací program	Forma studia	Délka studia (roky)
23-51-H/01	Strojní mechanik	Strojní mechanik	denní	3
23-55-H/01	Klempíř	Klempíř	denní	3
33-56-H/01	Truhlář	Truhlář	denní	3
33-59-H/01	Čalouník	Čalouník	denní	3
36-52-H/01	Instalatér	Instalatér	denní	3
36-52-H/02	Mechanik plynových zařízení	Mechanik plynových zařízení	denní	3
36-56-H/01	Kominík	Kominík	denní	3
36-64-H/01	Tesař	Tesař	denní	3
36-67-H/01	Zedník	Zedník	denní	3
36-69-H/01	Pokrývač	Pokrývač	denní	3
82-51-H/02	Umělecký truhlář a řezbář	Umělecký truhlář	denní	3

Obor vzdělání 36-67-H/01 Zedník má dvě zaměření: zaměření na práce zednické a zaměření na práce obkladačské, obor vzdělání 23-55-H/01 Klempíř má zaměření stavební klempíř, obor vzdělání 23-51-H/01 Strojní mechanik má zaměření zámečnické.

Ukončení studia: Závěrečná zkouška - písemná, praktická a ústní zkouška.

Doklad o dosaženém vzdělání: Výuční list a Vysvědčení o závěrečné zkoušce.

Obory vzdělání s výučním listem kategorie H – zkrácené studium				
Kód oboru	Obor vzdělání	Školní vzdělávací program	Forma studia	Délka studia (roky)
23-51-H/01	Strojní mechanik	Strojní mechanik	denní	1
23-55-H/01	Klempíř	Klempíř	denní	1
33-56-H/01	Truhlář	Truhlář	denní	1
33-59-H/01	Čalouník	Čalouník	denní	1
36-52-H/01	Instalatér	Instalatér	denní	1
36-52-H/02	Mechanik plynových zařízení	Mechanik plynových zařízení	denní	1
36-56-H/01	Kominík	Kominík	denní	1
36-64-H/01	Tesař	Tesař	denní	1
36-67-H/01	Zedník	Zedník	denní	1
36-69-H/01	Pokrývač	Pokrývač	denní	1

Ukončení studia: Závěrečná zkouška - písemná, praktická a ústní zkouška.

Doklad o dosaženém vzdělání: Výuční list a Vysvědčení o závěrečné zkoušce.

Obory vzdělání s maturitní zkouškou				
Kód oboru	Obor vzdělání	Školní vzdělávací program	Forma studia	Délka studia (roky)
82-51-L/02	Uměleckořemeslné zpracování dřeva	Uměleckořemeslné zpracování dřeva	denní	4
33-42-M/01	Nábytkářská a dřevařská výroba	Nábytkářská a dřevařská výroba	denní	4

Obor 82-51-L/02 Uměleckořemeslné zpracování dřeva má dvě zaměření: zaměření na práce truhlářské a zaměření na práce čalounické a dekorátérské.

Ukončení: Maturitní zkouška - společná a profilová část podle zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.

Doklad o dosaženém vzdělání: Maturitní vysvědčení, Protokol o výsledcích společné části maturitní zkoušky.

Obory vzdělání nástavbového maturitního studia				
Kód oboru	Obor vzdělání	Školní vzdělávací program	Forma studia	Délka studia (roky)
23-43-L/51	Provozní technika	Provozní technika	denní	2
		Provozní technika	dálková	3
33-42-L/51	Nábytkářská a dřevařská výroba	Nábytkářská a dřevařská výroba	denní	2
36-44-L/51	Stavební provoz	Stavební provoz	denní	2
		Stavební provoz	dálková	3

Ukončení: Maturitní zkouška - společná a profilová část podle zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.

Doklad o dosaženém vzdělání: Maturitní vysvědčení, Protokol o výsledcích společné části maturitní zkoušky.

Dálkové studium oborů nástavbového studia již neotevíráme.

Absolventi všech oborů vzdělání obdrží kromě legislativou předepsaných dokladů o absolvování studia a dosaženém stupni vzdělání také Dodatek k osvědčení Europass.



Dodatek k osvědčení Europass, který popisuje, co se absolventi během studia naučili a na jakých pozicích v rámci oboru se mohou uplatnit. Absolventi mohou dodatek využít při hledání dalšího studia, zaměstnání nebo brigády. Na rozdíl od známek jsou v něm slovně uvedeny získané obecné a odborné kompetence a možné profesní uplatnění. Dodatek uvádí také dosaženou úroveň kvalifikace podle Evropského rámce kvalifikací (EQF), která umožňuje porozumět a porovnat dosaženou kvalifikaci s jiným vzdělávacím systémem v Evropě. Dodatek je platný pouze s originálem absolventského vysvědčení a musí korespondovat kódem a názvem oboru, formou studia a adresou školy. Je vydáván zdarma v českém jazyce a v cizím jazyce (angličtina, němčina, francouzština). Absolventi školy obdrží dodatek v českém a anglickém jazyce.

Dodatky jsou na konci každého školního roku k dispozici absolventům v tomto školním roce ke stažení přímo z webových stránek školy. Absolventi z let předchozích si mohou o dodatek zažádat Národní centrum Europass prostřednictvím webu centra Europass, kde jsou uvedeny i další potřebné informace.

Materiálně technické zabezpečení výuky

Výuka probíhá především na pracovištích školy. Je tedy dána materiálně technickým vybavením učeben a pracovišť v areálu školy. Kromě výuky v prostorách škol probíhá také výuka na pracovištích spolupracujících firem. Pro tuto výuku škola záměrně vybírá špičková pracoviště firem v regionu. Je to nutné zejména v případech, kdy je špičkové vybavení pracoviště velmi drahé a také rychle zastarává. V těchto případech škola samozřejmě špičkové vybavení mít trvale nemůže. Z tohoto důvodu je spolupráce s firmami v oblasti zabezpečení výuky odborného výcviku žáků zásadní. Žáci se navíc seznamují s výkonem profese, na kterou se připravují, v reálném prostředí přímo ve firmách. Někteří z nich nastoupí v těchto firmách i do zaměstnání.

Pro každý obor vzdělání jsou zpracovány požadavky na standardní a nadstandardní technické zabezpečení výuky. Standardní vybavení je naprostou samozřejmostí. Bez něj by nebylo možné realizovat výuku podle požadavků RVP jednotlivých oborů vzdělání ani podle požadavků zaměstnavatelů. Jedním z hlavních úkolů školy v následujícím období je postupné doplňování materiálně technické základny, které umožní nadstandardní výuku respektující moderní trendy, formy, postupy, technologie atd. na vlastních pracovištích. Bude to samozřejmě možné jen pro některé obory. Proto bude nadále nutné pro potřeby výuky rozšiřovat spolupráci se špičkovými zaměstnavateli. Tito zaměstnavatelé mají zájem jen o absolventy, kteří jejich požadavkům vyhovují. Z tohoto důvodu je nutné, aby nadstandardní výuka probíhala v těsné spolupráci s co největším počtem firem. Škola dlouhodobě spolupracuje s několika desítkami firem. Nejdůležitější je v této souvislosti výuka odborného výcviku. Je potřebné, aby zejména ve 3. ročníku byla ve zvýšené míře nadstandardní výuka odborného výcviku realizována jako individuální výuka na pracovišti firem ve skupinách pod vedením instruktorů odborného výcviku, což však již je ve škole realizováno. Podle platné legislativy instruktoři v současné době nemusí splňovat požadavky pedagogické kvalifikace. Pro nadstandardní výuku odborného výcviku v rámci centra však považujeme za velmi užitečné, aby všichni instruktoři měli potřebné znalosti a dovednosti. V souvislosti s tím nabízí škola v rámci celoživotního vzdělávání rekvalifikační program Pedagogické minimum pro instruktory odborného výcviku v délce 40 hodin, i když jeho absolvování není podmínkou pro výkon funkce instruktora odborného výcviku stanovenou legislativou.

Personální zabezpečení činnosti školy

Ve školním roce 2025/2026 ve škole působilo celkem 95 učitelů všeobecně vzdělávacích, odborných předmětů a odborného výcviku, z toho 26 žen, což je v přepočtených počtech 89,55 a 24, 71. Z toho bylo v prvním roce adaptačního období 7 učitelů a ve druhém roce 5 učitelů, přepočteno 6,50 a 4,36. Všichni pedagogičtí pracovníci školy splňují podmínky odborné způsobilosti stanovené legislativou, studují studium k získání odborné způsobilosti, případně splňují výjimku umožněnou legislativou.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo podle plánů stanovených pro každého pracovníka pedagogickými zástupci ředitele. Kromě plánovaných akcí se pedagogičtí pracovníci účastnili také akcí pořádaných vzdělávacími institucemi podle jejich aktuální nabídky. Součástí dalšího vzdělávání bylo také samostudium na zadaná témata, které se velmi osvědčilo v období uzavření škol. K dispozici je systém MS TEAMS, který umožňuje zaměstnancům školy účastnit se vzdělávacích aktivit pořádaných různými pořadateli způsobem umožňujícím vzdálený přístup prostřednictvím tohoto systému.

Vzdělávací aktivity k rozvoji zaměstnanců:

Účast na vzdělávacích akcích DVPP pořádaných různými vzdělávacími institucemi a organizacemi dle aktuální nabídky.

Účast členů vedení školy na seminářích pro management škol.

Účast vybraných pedagogických pracovníků na aktualizacích školeních zadavatelů, předsedů zkušebních komisí a školních maturitních komisařů k maturitní zkoušce včetně přípravy zaměřené na studenty se specifickými potřebami.

Účast vybraných pedagogických pracovníků na seminářích k digitalizaci přijímacího řízení a práci se systémem DIPSY.

Účast vybraných pedagogických pracovníků na vzdělávacích aktivitách v rámci programu CISKOM.

Účast nových učitelů na odborné přípravě zadavatelů didaktických testů MZ, případně zadavatelů pro žáky s uzpůsobením podmínek konání maturitní zkoušky.

Spolupráce s Krajským pracovištěm NIDV Brno při realizaci akcí DVPP.

Vzdělávací program Digitální kompetence pro vaše ŠVP pro všechny učitele teoretického vyučování pořádaný NPI ČR.

Spolupráce se sociálními partnery při realizaci odborných kurzů, školení a seminářů pro pedagogické pracovníky – nové trendy, metody, postupy, technologie, materiály ve stavebnictví, strojnictví a zpracování dřeva jejich zavádění do výuky.

Zadávání témat ke studiu a dalších materiálů v rámci samostudia pedagogických pracovníků.

Způsoby motivace pedagogických pracovníků:

Finanční motivace formou osobního ohodnocení nebo mimořádné odměny.

Veřejné ocenění na shromážděních všech zaměstnanců školy v závěru školního roku, v rámci slavnostního Pasování absolventů vybraných oborů do tovaryšského stavu, vyhlášení výsledků v soutěžích odborných dovedností Mistři všedních dnů a dalších podobných příležitostech.

Údaje o přijímacím řízení

Základní kritéria přijímacího řízení

Tříleté obory vzdělání s výučním listem

- dosažený prospěch ve sledovaném období, kterým se rozumí 1. a 2. pololetí předposledního a 1. pololetí posledního ročníku, ve kterých uchazeč plní nebo splnil povinnou školní docházku
- hodnotí se celkový průměr prospěchu
- pořadí přijímaných uchazečů je stanoveno od nejnižšího průměru po nejvyšší

Podmínky pro přijetí

- ukončení povinné školní docházky
- zdravotní způsobilost pro daný obor vzdělání doložená lékařským potvrzením

Jednoleté zkrácené studium oborů vzdělání s výučním listem

- dosažený prospěch ve sledovaném období, kterým se rozumí 1. a 2. pololetí předposledního a 1. pololetí posledního ročníku studia na střední škole
- hodnotí se celkový průměr prospěchu
- pořadí přijímaných uchazečů je stanoveno od nejnižšího průměru po nejvyšší

Podmínky pro přijetí

- ukončené střední vzdělání s výučním listem nebo úspěšně ukončené druhé pololetí posledního ročníku oboru vzdělání s maturitní zkouškou
- zdravotní způsobilost pro daný obor vzdělání doložená lékařským potvrzením

Nástavbové obory vzdělání

- Hodnocení předchozího prospěchu ve sledovaném období
- Úspěšné vykonání jednotné přijímací zkoušky uchazečů o studium maturitních oborů

Podmínky pro přijetí

- ukončené střední vzdělání s výučním listem podle nařízení vlády o soustavě oborů
- zdravotní způsobilost pro daný obor vzdělání doložená lékařským potvrzením

Čtyřletý obor vzdělání s maturitní zkouškou

- Hodnocení předchozího prospěchu ve sledovaném období
- Úspěšné vykonání jednotné přijímací zkoušky uchazečů o studium maturitních oborů

Obory vzdělání s talentovou zkouškou

- Hodnocení předchozího prospěchu ve sledovaném období
- Úspěšné vykonání talentové zkoušky – kresba tužkou podle předlohy
- Hodnocení účasti ve výtvarných soutěžích na krajské a celostátní úrovni

Podmínky pro přijetí

- ukončení povinné školní docházky
- zdravotní způsobilost pro daný obor vzdělání doložená lékařským potvrzením

Podrobná kritéria přijímacího řízení jsou pro každý obor vzdělání zvlášť vložena do databáze v systému DIPSY, odkud je možné je stáhnout. Jedná se celkem o 25 souborů, což představuje značný počet stránek. Z tohoto důvodu nejsou podrobná kritéria přijímacího řízení uvedena v této výroční zprávě.

Přijímací řízení cizinců (osob s odlišným mateřským jazykem)

Přijímací řízení cizinců se řídí Zákon č. 561/2004 Sb. (školský zákon) v platném znění, § 20 – Vzdělávání cizinců a osob pobývajících dlouhodobě v zahraničí, zejména následujícími ustanoveními:

Občané EU a jejich rodinní příslušníci mají přístup ke vzdělávání a školským službám podle tohoto zákona za stejných podmínek.

Osoby, které nejsou občany EU, mají za stejných podmínek jako občané EU přístup ke střednímu vzdělávání, pokud pobývají oprávněně na území České republiky.

Osoby, které nejsou občany EU žáky školy, pokud řediteli školy prokáží nejpozději při zahájení vzdělávání oprávněnost svého pobytu na území České republiky. Oprávněnost pobytu na území České republiky se prokazuje dokladem podle zvláštních právních předpisů – Zákona č. 326/1999 Sb. o pobytu cizinců na území ČR, Zákona č. 325/1999 Sb. o azylu a Zákona č. 221/2003 Sb. o dočasné ochraně cizinců v platném znění.

Podle § 60c školského zákona – Hodnocení výsledků přijímacího řízení, odst. 2d – Hodnocení dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče je součástí přijímacího řízení pohovor s uchazečem v českém jazyce, jehož cílem je ověřit, do jaké míry je uchazeč schopen porozumět výuce v tomto jazyce. Tato schopnost je podmínkou přijetí žáka – cizince ke vzdělávání.

Podmínkou zahájení přijímacího řízení je podání řádně vyplněné přihlášky ke studiu se všemi doklady, které jsou stanoveny jako součásti přihlášky včetně posudku o splnění podmínek zdravotní způsobilosti.

Výsledky přijímacího řízení

Vysvětlivky k tabulkám

Počet přihlášek – je uveden celkový počet přihlášek uchazečů o studium bez ohledu na místo, které je na přihlášce uvedeno. Jedná se tedy o součet všech přihlášek na 1. – 5. místě.

Přijati Bosonohy – je uveden počet rozhodnutí ředitele školy o přijetí ke studiu v případě, že škola je uvedena na místě s nejvyšší prioritou.

Nepřijati Kapacita – je uveden počet nepřijatých uchazečů v důsledku naplnění předem stanovených počtů přijímaných uchazečů o studium jednotlivých oborů.

Nepřijati Kritéria – je uveden počet nepřijatých uchazečů, kteří nesplnili kritéria přijímacího řízení.

Nepřijati Jiná škola – je uveden počet uchazečů, kteří byli přijati ke studiu příslušného oboru na školu uvedenou na přihlášce s vyšší prioritou.

První kolo přijímacího řízení

Obory vzdělání s výučním listem – tříleté studium

Kód	Obor vzdělání	Počet příhlášek	Přijati Bosonohy	Nepřijati Kapacita	Nepřijati Kritéria	Nepřijati Jiná škola
23-51-H/01	Strojní mechanik	26	9	0	0	17
23-55-H/01	Klempíř	26	12	0	0	14
33-56-H/01	Truhlář	129	45	0	0	84
33-59-H/01	Čalouník	22	3	0	0	19
36-52-H/01	Instalatér	81	28	0	1	52
36-52-H/02	Mechanik PZ	39	17	0	0	22
36-56-H/01	Kominík	24	8	0	1	15
36-64-H/01	Tesař	49	17	0	0	32
36-67-H/01	Zedník	35	16	0	1	18
36-69-H/01	Pokrývač	22	4	0	0	18
82-51-H/02	Umělecký truhlář	22	3	0	7	12
Celkem		475	162	0	10	313

Obory vzdělání s výučním listem - zkrácené studium

Kód	Obor vzdělání	Počet přihlášek	Přijati Bosonohy	Nepřijati Kapacita	Nepřijati Kritéria	Nepřijati Jiná škola
23-55-H/01	Klempíř	22	6	9	0	7
33-56-H/01	Truhlář	19	14	0	0	5
33-59-H/01	Čalouník	19	12	0	0	7
36-52-H/01	Instalatér	39	14	0	1	24
36-56-H/01	Kominík	11	7	0	0	4
36-64-H/01	Tesař	26	15	0	0	11
36-67-H/01	Zedník	12	2	0	0	10
36-69-H/01	Pokrývač	2	1	0	0	1
36-52-H/02	Mechanik PZ	24	16	0	0	8
23-51-H/01	Strojní mechanik	Nevyhlášeno				
Celkem		174	87	9	1	77

Čtyřleté obory vzdělání s maturitní zkouškou

Kód	Obor vzdělání	Počet přihlášek	Přijati Bosonohy	Nepřijati Kapacita	Nepřijati Kritéria	Nepřijati Jiná škola
33-42-M/01	Nábytkářská a dřevařská výroba	21	3	0	0	18
82-51-L/02	UŘ zpracování dřeva (truhl.)	30	14	0	0	16
82-51-L/02	UŘ zpracování dřeva (čal., dek.)	9	5	1	0	3
Celkem		60	22	1	0	37

Nástavbové obory vzdělání

Kód	Obor vzdělání	Počet přihlášek	Přijati Bosonohy	Nepřijati Kapacita	Nepřijati Kritéria	Nepřijati Jiná škola
23-43-L/51	Provozní technika	30	15	0	4	11
33-42-L/51	Nábytkářská a dřevařská výroba	30	20	0	1	9
36-44-L/51	Stavební provoz	20	12	0	0	8
Celkem		80	47	0	5	28

Celkem

Obory vzdělání	Počet přihlášek	Přijati Bosonohy	Nepřijati Kapacita	Nepřijati Kritéria	Nepřijati Jiná škola
Tříleté s výučním listem	475	162	0	10	313
Zkrácené s výučním listem	174	87	9	1	77
Čtyřleté s maturitní zkouškou	60	22	1	0	37
Dvouleté nástavbové	80	47	0	5	28
Celkem	789	318	10	16	455

Druhé kolo přijímacího řízení

Obory vzdělání s výučním listem – tříleté studium

Kód	Obor vzdělání	Počet přihlášek	Přijati Bosonohy	Nepřijati Kapacita	Nepřijati Kritéria	Nepřijati Jiná škola
23-51-H/01	Strojní mechanik	10	2	0	1	7
23-55-H/01	Klempíř	Nevyhlášeno				
33-56-H/01	Truhlář	Nevyhlášeno				
33-59-H/01	Čalouník	9	4	0	0	5
36-52-H/01	Instalatér	13	2	5	0	6
36-52-H/02	Mechanik PZ	7	3	0	0	4
36-56-H/01	Kominík	4	0	0	0	4
36-64-H/01	Tesař	11	4	0	0	7
36-67-H/01	Zedník	9	5	0	0	4
36-69-H/01	Pokrývač	4	1	0	0	3
82-51-H/02	Umělecký truhlář	10	3	0	2	5
Celkem		77	24	5	3	45

Obory vzdělání s výučním listem - zkrácené studium

Kód	Obor vzdělání	Počet přihlášek	Přijati Bosonohy	Nepřijati Kapacita	Nepřijati Kritéria	Nepřijati Jiná škola
23-55-H/01	Klempíř	7	3	0	0	4
33-56-H/01	Truhlář	8	5	0	0	3
33-59-H/01	Čalouník	7	4	0	0	3
36-52-H/01	Instalatér	11	6	0	0	5
36-56-H/01	Kominík	3	3	0	0	0
36-64-H/01	Tesař	4	1	0	0	3
36-67-H/01	Zedník	7	3	0	0	4
36-69-H/01	Pokrývač	4	2	0	0	2
36-52-H/02	Mechanik PZ	5	3	0	0	2
23-51-H/01	Strojní mechanik	Nevyhlášeno				
Celkem		56	30	0	0	26

Čtyřleté obory vzdělání s maturitní zkouškou

Kód	Obor vzdělání	Počet přihlášek	Přijati Bosonohy	Nepřijati Kapacita	Nepřijati Kritéria	Nepřijati Jiná škola
33-42-M/01	Nábytkářská a dřevařská výroba	5	3	0	0	2
82-51-L/02	UŘ zpracování dřeva (truhl.)	4	1	1	2	0
82-51-L/02	UŘ zpracování dřeva (čal., dek.)	Nevyhlášeno				
Celkem		9	4	1	2	2

Nástavbové obory vzdělání

Kód	Obor vzdělání	Počet příhlášek	Přijati Bosonohy	Nepřijati Kapacita	Nepřijati Kritéria	Nepřijati Jiná škola
23-43-L/51	Provozní technika	4	4	0	0	0
33-42-L/51	Nábytkářská a dřevařská výroba	Nevyhlášeno				
36-44-L/51	Stavební provoz	2	0	0	2	0
Celkem		6	4	0	2	0

Celkem

Obory vzdělání	Počet příhlášek	Přijati Bosonohy	Nepřijati Kapacita	Nepřijati Kritéria	Nepřijati Jiná škola
Tříleté s výučním listem	77	24	5	3	45
Zkrácené s výučním listem	56	30	0	0	26
Čtyřleté s maturitní zkouškou	9	4	1	2	2
Dvouleté nástavbové	2	0	0	2	0
Celkem	144	58	6	7	73

Třetí kolo přijímacího řízení
Obory vzdělání s výučním listem – tříleté studium

Kód	Obor vzdělání	Počet přihlášek	Přijati Bosonohy	Nepřijati Kapacita	Nepřijati Kritéria	Nepřijati Jiná škola
23-51-H/01	Strojní mechanik	9	8	1	0	0
23-55-H/01	Klempíř	Nevyhlášeno				
33-56-H/01	Truhlář	9	8	1	0	0
33-59-H/01	Čalouník	Nevyhlášeno				
36-52-H/01	Instalatér	Nevyhlášeno				
36-52-H/02	Mechanik PZ	Nevyhlášeno				
36-56-H/01	Kominík	Nevyhlášeno				
36-64-H/01	Tesař	Nevyhlášeno				
36-67-H/01	Zedník	Nevyhlášeno				
36-69-H/01	Pokrývač	4	1	3	0	0
82-51-H/02	Umělecký truhlář	Nevyhlášeno				
Celkem		22	17	5	0	0

Obory vzdělání s výučním listem - zkrácené studium

Nevyhlášeno.

Čtyřleté obory vzdělání s maturitní zkouškou

Kód	Obor vzdělání	Počet přihlášek	Přijati Bosonohy	Nepřijati Kapacita	Nepřijati Kritéria	Nepřijati Jiná škola
33-42-M/01	Nábytkářská a dřevařská výroba	2	2	0	0	0
82-51-L/02	UŘ zpracování dřeva (truhl.)	Nevyhlášeno				
82-51-L/02	UŘ zpracování dřeva (čal., dek.)	Nevyhlášeno				
Celkem		2	2	0	0	0

Nástavbové obory vzdělání

Kód	Obor vzdělání	Počet přihlášek	Přijati Bosonohy	Nepřijati Kapacita	Nepřijati Kritéria	Nepřijati Jiná škola
23-43-L/51	Provozní technika	3	1	2	0	0
33-42-L/51	Nábytkářská a dřevařská výroba	Nevyhlášeno				
36-44-L/51	Stavební provoz	4	4	0	0	0
Celkem		7	5	2	0	0

Celkem

Obory vzdělání	Počet přihlášek	Přijati Bosonohy	Nepřijati Kapacita	Nepřijati Kritéria	Nepřijati Jiná škola
Tříleté s výučním listem	22	17	5	0	0
Zkrácené s výučním listem	Nevyhlášeno				
Čtyřleté s maturitní zkouškou	2	2	0	0	0
Dvouleté nástavbové	4	4	0	0	0
Celkem	28	23	5	0	0

Vyhodnocení naplňování cílů školních vzdělávacích programů

Výuka ve škole probíhala podle dvaceti šesti školních vzdělávacích programů – jedenácti pro řádné tříleté denní studium oborů vzdělání s výučním listem, desíti pro zkrácené jednoleté studium oborů vzdělání s výučním listem, dvou pro čtyřleté denní studium oborů vzdělání s maturitní zkouškou a tři pro dvouleté denní studium nástavbových oborů s maturitní zkouškou. Školní vzdělávací programy vycházejí z příslušných rámcových vzdělávacích programů vydaných MŠMT ČR. Jsou zveřejněny na intranetu školy a k nahlédnutí jsou k dispozici na vrátnici školy.

Vzdělávací cíle školy

Hlavními vzdělávacími cíli a prioritami školy ve vztahu jsou:

- Ze školy vytvořit centrum vzdělanosti široce propojené se svým okolím, se sociálními partnery, zejména firmami a zaměstnavateli, organizacemi a institucemi, rodiči žáků, obcí, odbornou i širokou laickou veřejností atd.
- Spolupracovat se všemi, kteří o spolupráci mají zájem.
- Školu nechávat pouze jako zařízení s provozem pouze v době vyučování, ale dosáhnout toho, aby byla otevřena žákům a vůbec všem, kteří budou mít zájem i ve svém volném čase vzdělávat se, realizovat svoje záliby a koníčky nebo hrát si nebo sportovat.
- Zohledňovat specifické potřeby a podmínky zejména brněnského regionu, ale také regionů okolních.
- Maximální pozornost věnovat požadavkům sociálních partnerů, zejména zaměstnavatelů z řad firem a podle svých možností jim vychází vstříc.
- Požadavkům a nárokům na absolventy studia ze strany zaměstnavatelů přizpůsobit profily absolventů jednotlivých oborů vzdělání.
- Spolupráci s firmami a zaměstnavateli co nejvíce rozšiřovat a prohlubovat. Bez maximální a stále se rozšiřující spolupráce vzdělavatelů a zaměstnavatelů není možné kvalitně připravovat žáky k výkonu všech profesí, zejména profesí dělnických a řemeslných.
- Při realizaci výše uvedených zásad maximálně využívat Centra odborného vzdělávání pro stavebnictví Jihomoravského kraje, jehož činnost škola garantuje.

Profil absolventa

Vzdělávání ve škole probíhá tak, aby profil absolventa studia byl v souladu s rámcovými a z nich vycházejícími školními vzdělávacími programy, aby absolvent:

- Byl schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.
- Byl schopen samostatně řešit běžné pracovní a mimopracovní problémy.
- Byl schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních a pracovních situacích.
- Byl připraven stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.
- Uznával hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržoval je, jednal v souladu s udržitelným rozvojem a podporoval hodnoty národní, evropské i světové kultury.
- Byl schopen optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení.
- Byl schopen funkčně užívat matematické dovednosti v různých životních situacích.

- Pracoval s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využíval adekvátní zdroje informací a efektivně pracoval s informacemi.
- Dbal na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.
- Usiloval o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb.
- Jednal ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.
- Byl podle požadavků stanovených RVP a ŠVP a v souladu s potřebami zaměstnavatelů připraven pro výkon příslušné profese.
- Splňoval standardy obecných a odborných kompetencí, které jsou školou zpracovány pro všechny stavební a se stavebnictvím související obory vzdělání.

Zásady realizace výchovně vzdělávacího procesu

- Jít s dobou – neustále zavádět moderní metody a formy výuky, trendy, poznatky, technologie atd.
- Odbornost pedagogických pracovníků.
- Orientovat se na přítomnost i budoucnost, připravovat žáky na to, aby v současné i budoucí společnosti v ní našli své místo.
- Postupné zavádění podmínek pro nadstandardní výuku vybraných oborů vzdělání.
- V maximální míře realizovat spojení teorie s praxí.
- Podporovat výuku cizích jazyků a rozšiřovat využívání ICT technologií.
- Rozšiřovat nabídku e-learningu, zejména elektronických učebnic a učebních textů pro žáky.
- Rozvíjet manuální a řemeslnou zručnost zejména žáků oborů vzdělání s výučním listem.
- Podporovat pohybové aktivity a sportovní dovednosti žáků.
- Rozšiřovat školní a kariérové poradenství pro žáky.
- Uplatňovat rovný přístup ke všem při respektování individuálních potřeb každého žáka.
- V souvislosti s tím umožnit žákům učit se stylem, který jim je vlastní, respektovat jejich tempo a šanci najít v sobě schopnosti, ke kterým má předpoklady a nadání, rozvíjet osobní potenciál každého žáka.
- Motivovat žáky, podporovat jejich přirozenou radost ze získávání nových poznatků a dovedností.
- Preferovat osobní jednání se žáky a dalšími partnery na základě naprosté rovnoprávnosti.
- Respektovat potřeby žáků, rodičů, učitelů, sociálních partnerů a celé společnosti, snažit se tyto potřeby skloubit a uspokojit.
- Roli pedagoga chápat jako roli průvodce, který pomáhá najít cíle, cestu a radost z poznávání.
- Vzdělávání chápat jako spolupráci, která rozvíjí kritické myšlení a schopnost být úspěšný a spokojený ve všech sociálních prostředích a kulturách.
- Rozvíjet dovednost pracovat v kolektivu, spolupracovat s druhými na dosahování společných cílů, ale i schopnost prosadit se v kolektivu individuálně.
- Podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Pokud něco nefunguje tak, jak má, společně hledat cesty k nápravě a při tom začít od sebe

Aktualizace školních vzdělávacích programů

Od 1. 9. 2025 jsou všechny střední školy povinny vyučovat podle školních vzdělávacích programů aktualizovaných v oblasti informatického vzdělávání. Tato aktualizace byla provedena v průběhu školního roku 2024/2025. Od 1. 9. 2025 výuka ve všech oborech vzdělání, všech ročnících a všech formách studia skutečně probíhá.

Změny v aktualizovaném ŠVP pro tříleté obory vzdělání s výučním listem

Změny v aktualizovaném ŠVP vychází z opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy č. j.: MSMT – 17410/2023-5, které je účinné od 1. 9. 2023 pro vzdělávací oblast s názvem „Vzdělávání v informačních a v komunikačních technologiích“ s platností od 1. 9. 2025.

Digitální kompetence:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn., že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Téma **Člověk a digitální svět** je realizováno zejména v předmětu informatika, ale prolíná se veškerou výukou. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni efektivně využívat digitální technologie v průběhu vzdělávání a posléze při výkonu povolání a také v osobním a občanském životě.

Přínos tématu k naplňování cílů:

cílem je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým

předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Průřezové téma „**Osobnostní a sociální výchova**“ (rozvoj seberegulace, komunikace a vztahy, empatie, zvládání stresu).

Průřezové téma „**Výchova ke zdraví**“ (duševní hygiena a rovnováha, relaxační techniky, pohyb).

Průřezové téma „**Multikulturní výchova**“ (respekt, tolerance).

Výsledkem realizace změn je zavedení vzdělávací oblasti Informatické vzdělávání místo vzdělávací oblasti Vzdělávání v ICT. Změny jsou obsaženy v novém pojetí vzdělávacího předmětu Informatika.

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Výsledky maturitní zkoušky

Květen, červen 2026 – řádný termín

Obor vzdělání	Konalo	S vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
82-51-L/02 Uměleckořemeslné zpracování dřeva	20	1	11	8
33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba	9	0	5	4
36-44-L/51 Stavební provoz	11	0	4	7
23-43-L/51 Provozní technika	12	2	2	8
33-42-L/51 Nábytkářská a dřevařská výroba	12	4	4	4
Kód dle oboru Opravný termín	5	0	2	3
Celkem	69	7	28	34

Září 2026 – řádný a opravný termín

Obor vzdělání	Konalo	S vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
82-51-L/02 Uměleckořemeslné zpracování dřeva	8	0	6	2
33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba	1	0	1	0
36-44-L/51 Stavební provoz	6	0	3	3
23-43-L/51 Provozní technika	9	0	0	9
33-42-L/51 Nábytkářská a dřevařská výroba	5	0	2	3
Celkem	29	0	12	17

Výsledky závěrečné zkoušky

Červen 2026 – řádný termín

Počty žáků školy (bez absolventů zkoušek profesních kvalifikací)

Obor vzdělání Tříleté a zkrácené studium	Konalo	S vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
36-67-H/01 Zedník	14	0	8	6
36-64-H/01 Tesař	20	1	18	1
23-55-H/01 Klempíř	7	0	7	0
36-69-H/01 Pokrývač	0	0	0	0
36-52-H/01 Instalatér	35	15	20	0
36-52-H/02 Mechanik plynových zařízení	23	11	12	0
36-56-H/01 Kominík	20	0	20	0
33-56-H/01 Truhlář	41	12	28	1
33-59-H/01 Čalouník	16	7	9	0
23-51-H/01 Strojní mechanik	10	3	7	0
82-51-H/02 Umělecký truhlář a řezbář	9	1	8	0
Celkem	185	50	127	8

Září 2026 – řádný a opravný termín

Počty žáků školy (bez absolventů zkoušek profesních kvalifikací)

Obor vzdělání Tříleté a zkrácené studium	Konalo	S vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
36-67-H/01 Zedník	5	0	1	4
36-64-H/01 Tesař	1	0	1	0
23-55-H/01 Klempíř	0	0	0	0
36-69-H/01 Pokrývač	0	0	0	0
36-52-H/01 Instalatér	0	0	0	0
36-52-H/02 Mechanik plynových zařízení	0	0	0	0
36-56-H/01 Kominík	7	0	7	0
33-56-H/01 Truhlář	11	0	10	1
33-59-H/01 Čalouník	2	0	2	0
23-51-H/01 Strojní mechanik	4	0	2	2
82-51-H/02 Umělecký truhlář a řezbář	0	0	0	0
Celkem	30	0	23	7

Výsledky vzdělávání ve třídách

Tříleté studium oborů vzdělání s výučním listem

Třída	Počet žáků	S vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo, nehodnoceno	Průměr
ZKOM1					
Z1	14	0	9	5	2,61
KOM1	6	0	5	1	2,77
KPT1					
K1	8	0	6	2	2,43
P1	4	0	4	0	2,30
T1	15	3	10	2	2,81
TR1	28	0	18	0	2,73
TRČ1					
TR1	20	0	15	5	2,54
Č1	9	0	4	5	2,51
MPZZAM1					
MPZ1	12	0	7	5	2,84
ZAM1	15	0	7	8	2,84
I1	26	1	19	6	2,21
ZKOM2					
Z2	6	0	6	0	2,26
KOM2	7	0	4	3	2,90
KPT2					
K2	4	2	2	0	1,52
P2	5	0	1	4	2,34
T2	14	0	11	3	2,43
TRUTR2					
TR2	21	1	18	2	2,64
UTR2	5	0	4	1	2,53

TRČ2					
TR2	12	0	8	4	2,45
Č2	9	1	7	1	2,13
MPZZAM2					
MPZ2	9	0	7	2	2,25
ZAM2	13	0	10	3	2,40
I2	26	0	12	14	2,95
ZKOM3					
Z3	14	0	14	0	2,49
KOM3	7	0	7	0	2,29
KT3					
K3	7	0	6	1	2,36
T3	8	3	4	1	1,88
TRUTR3					
TR3	19	2	15	2	2,08
UTR3	10	1	9	0	2,15
TRČ3					
TR3	19	0	14	5	2,39
Č3	6	0	5	1	2,02
MPZZAM3					
MPZ3	10	3	7	0	2,06
ZAM3	15	1	9	5	2,58
I3	13	1	11	1	2,22
Celkem	416	19	295	92	2,41

Jednoleté zkrácené studium oborů vzdělání s výučním listem

Třída	Počet žáků	S vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo, nehodnoceno	Průměr
ZKSA					
KL	1	1	0	0	1,38
T	12	3	9	0	1,63
ZKSB					
Z	6	1	4	1	1,46
KOM	8	8	0	0	1,20
ZKSC					
TR	12	7	2	3	1,42
ZKSD					
ČAL	15	8	4	3	1,44
ZKSE					
IN	12	4	8	0	2,05
Celkem	66	32	27	7	1,51

Čtyřleté studium oborů vzdělání s maturitní zkouškou

Třída	Počet žáků	S vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo, nehodnoceno	Průměr
NDV1	24	1	18	5	2,35
UŘZD1	21	3	16	2	1,82
NDV2	13	0	9	4	2,09
UŘZD2	23	2	16	5	1,98
NDV3	13	0	8	5	2,55
UŘZD3	26	7	17	2	1,92
NDV4	9	0	9	0	1,96
UŘZD4	20	3	17	0	2,13
Celkem	149	16	110	23	2,10

Dvouleté studium nástavbových oborů vzdělání s maturitou

Třída	Počet žáků	S vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo, nehodnoceno	Průměr
SP1	17	0	16	1	2,41
PT1	16	2	10	4	2,16
N1	17	0	13	4	2,39
SPPT2					
SP2	11	0	10	1	2,22
PT2	12	0	12	0	2,31
N2	12	1	11	0	2,48
Celkem	85	3	72	10	2,33

Výsledky za celou školu

Obory vzdělání	Počet žáků	S vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo, nehodnoceno	Průměr
Tříleté s VL	416	19	295	92	2,41
Jednoleté zkrácené s VL	66	32	27	7	1,51
Čtyřleté s MZ	149	16	110	23	2,10
Dvouleté nástavbové	85	3	72	10	2,33
Celkem	716	70	504	132	2,01

Z činnosti pedagogických úseků školy

Úsek teoretického vyučování



Teoretické vyučování probíhá ve dvou budovách úseku teoretického vyučování v areálu školy v Brně-Bosonohách. K dispozici je celkem 24 učeben, z toho 14 s kapacitou 30 žáků a 10 s kapacitou 20 žáků. 23 učeben může sloužit jako učebny multimediální. Ve všech učebnách funguje bezdrátové Wi-Fi připojení k internetu, které v tomto školním roce sloužilo zejména učitelům při uplatňování moderních metod výuky. Žáci mají možnost využít bezdrátovou síť v přízemí obou budov teoretického vyučování. V delším časovém horizontu uvažujeme o zavedení možnosti využití bezdrátového připojení k internetu pro žáky k využití při výuce také ve všech učebnách teoretického vyučování. Tím by došlo k výraznému rozšíření podpory Byod, tedy možnosti žáků používat při výuce jejich vlastní technická ICT zařízení, např. notebooky, vlastní tablety, mobilní telefony atd. Je to důležité proto, že již v současné době je na internetu k dispozici celá řada výukových programů použitelných ve výuce všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů. V průběhu školního roku došlo k dalšímu doplnění a modernizaci ICT vybavení učeben. 23 učeben může sloužit jako učebny multimediální. Do jejich základní výbavy samozřejmě patří stolní počítač nebo notebook a projektor nebo interaktivní tabule a další vybavení. K dispozici jsou tři učebny výpočetní techniky. Kromě toho mají učitelé a žáci možnost využít mobilní učebny. Ve školním roce 2024/2025 byly svépomocí vybudovány 2 nové učebny a bylo doplněno vybavení stávajících odborných učeben. Celkové náklady v této oblasti dosáhly 1 581 235,- Kč.

Celkem je k dispozici více jak 100 stolních počítačů připojených na internet, z toho 70 přístupných žákům, asi 140 přenosných zařízení typu notebook a tablet, z toho téměř 100 určených k použití žákům. Využít je možné také 8 mobilních učeben, které jsou uloženy ve skříních umožňujících jejich převoz. Jsou určeny zejména pro výuku ve víceoborových třídách v případě, že je realizována skupinová výuka, ale i k běžné výuce. Každá z nich obsahuje notebook pro učitele a tablety pro žáky. Každou sadu je možné využít v kterékoliv učebně. Vybrané učebny jsou postupně zařizovány a vybavovány jako učebny zaměřené na výuku některých předmětů a na výuku odborných předmětů jednotlivých oborů vzdělání. K budování těchto učeben jsou využívány dotace z různých projektů a materiálně technická podpora ze strany firem, které se zabývají činností v daném oboru a absolventy tohoto oboru zaměstnávají. Funguje již zmíněný školní informační systém (intranet) dostupný on-line rodičům, žákům i zaměstnancům školy, je realizována podpora BOYD (žákům je v některých případech umožněno při výuce používat jejich vlastní technická zařízení typu ICT). Rychlost připojení k internetu je v rozmezí 101 – 1000 Mb/s pro download i upload.



Škola v plné míře využívá systém vedení povinné pedagogické dokumentace a komunikace s rodiči a žáky EDOOKIT, který kromě úseku teoretického vyučování využívá také úsek odborného výcviku. Systém zahrnuje vedení třídních knih a katalogů v elektronické podobě a elektronickou žákovskou knížku - informace rodičům o docházce a výsledcích studia, o akcích a aktivitách pořádaných školou pro žáky, možnost omlouvání absencí a zaslání dalších sdělení rodičům školou i obráceně atd. Systém funguje prostřednictvím www stránek školy. Oprávnění uživatelé do něj mají přístup na základě vstupních údajů, které obdrželi, sedm dní v týdnu a 24 hodin denně.

V rámci pokračující elektronizace činnosti školy je realizována elektronické tvorba rozvrhu a s tím související optimalizace výuky, tvorba a aktualizace ŠVP v elektronické podobě, tvorba a aktualizace vnitřních dokumentů v elektronické podobě, byla zavedena také možnost elektronického objednání stravy prostřednictvím www stránek školy.

Postupně pokračuje rozšiřování využití ISIC karet pro všechny studenty. Karta slouží pro vstup do areálu, evidenci příchodů a odchodů, objednávání stravy, evidenci použití kopírovacích strojů atd. Možnosti využití karty se budou dále rozšiřovat.

V rámci rozšíření nabídky odborných učeben byla vybudována kreslárna používaná zejména pro výuku uměleckých odborných předmětů a odborná učebna měřicí techniky využívaná zejména pro výuku předmětů měření a regulace a předmětů podobných.



K výuce tělesné výchovy a sportovnímu vyžití žáků slouží tělocvična s posilovnou a venkovní hřiště pro malou kopanou, košíkovou, volejbal a nohejbal umístěná také v areálu školy. Přímou v budově teoretického vyučování mají žáci k dispozici stolní fotbálek a stůl pro stolní tenis.

Úsek odborného výcviku

Všichni žáci Střední školy stavebních řemesel Brno-Bosonohy, kteří se účastní odborného výcviku dle platných ŠVP daného oboru vzdělání, jsou zdarma vybaveni příslušnými OOPP (pracovní oděv, pracovní obuv aj). Dále mají k dispozici potřebné ruční nářadí a nástroje nutné k výuce OV, taktéž zdarma.

Odborná praxe je prováděna v ručních a strojních dílnách v areálu SŠ. Od 2. ročníku mohou žáci na individuální odborný výcvik do spolupracujících firem.

Další vybavení je rozděleno podle oboru vzdělání:

Klempíř a pokrývač



Tyto dva obory vzdělání mají společné prostory určené k výuce odborného výcviku, které se nachází celkem na cca 1550 m². Skládají se z praktické učebny a dílny, dále jsou zde volné venkovní plochy, sklady. Výukové prostory jsou vybaveny maketami (sada 46 kusů), strojní vybavení je nadstandardní a umožňuje výrobu všech běžných klempířských prvků, montážní pomůcky (lešení, žebříky), ruční nářadí dále zásoby materiálu potřebného k výuce. Současně také využívají budovu KPT i strojní dílny, které jsou na dobré úrovni, včetně nové ohýbačky plechu.

Tesař



Pro obor tesař je zde k dispozici dílna o rozloze cca 430 m². Pro tento obor je součástí i venkovní prostor pilařské přípravy výroby s kmenovou pásovou pilou. Součástí haly jsou příruční dílny a sklady s ručním nářadím (o rozloze cca 300 m²), dále je v tesařské dílně k dispozici materiál, makety

střech a dalších pomůcek a možností tohoto oboru. Dílna je vybavena-pásová pila, pásová bruska, stojanová vrtačka, frézky, dlabačka, srovnávačka, kotoučová pila, formátovací pila, zkracovací pila, čtyřstranná frézka a odsávání. Nesmíme zapomenout na jedinečnou pomůcku, kterou je objekt KPT, jenž slouží i pro jiné obory vzdělání. Tento objekt je maketou domku ve skutečné velikosti s různými typy krovů, střešních krytin dokonce různými typy komínů.

Zedník

Pro obor zedník je k dispozici učebna, a také cvičný polygon cca 150 m². Součástí polyfunkčního polygonu jsou také sklady a odpočinkové místnosti. Nedílnou součástí vybavení zednického polygonu jsou nářadí a nástroje:

bubnová míchačka, vrátek, elektrické ruční míchadlo, příklepová vrtačka, kotoučová bruska, aku vrtačka, řezačka, elektrická vodní řezačka, bourací kladivo. Součástí vybavení je též vysokozdvíhový vozík. V učebně probíhá i výuka žáků zaměřených na obkladačské práce. Možnost porovnávání a procvičení výuky zdění mají žáci na virtuálním zařízení od firmy Heluz.



Kominík



Tento obor sídlí v budově KPT a disponuje jednou z nejlépe vybavených dílen v republice, počínaje různými funkčními typy komínů, přístrojů a měřidel (jsou zde makety pro dodatečné napojení kouřovodu, nerezavé komponenty pro sanaci komínových průduchů, nerezové a keramické komíny pro cvičnou montáž, vybavení pro kontrolu a čištění spalovacích cest-kartáče, vymetací tyče, šorna, endoskop, vymetací strojek, komínová fréza aj.). U tohoto oboru probíhá velmi dobrá spolupráce s firmami Ricom Gas, Almeva a Schiedel.

Strojní mechanik (zámečnick)

Výuka probíhá v dílně o rozloze cca 400 m². K dispozici je příruční sklad s cvičným materiálem a maketami zařízení. Žáci mají k dispozici ruční elektrické nářadí a aku nářadí (úhlové brusky, vrtačky, vibrační brusky, horkovzdušné pistole, aku šroubováky). Dále tento obor využívá tyto stroje: pásová pila na kov, strojní tabulové nůžky, profilové nůžky, hydraulickou ohýbačku, elektrickou stáčečku, strojní vrtačky, brusky, soustruhy, frézku, hoblovku. Pro svařování kyslíko-acetylenovou soupravu, svářečku WTU, CO, usměrňovače a odporovou svářečku. Zplodiny od svařování jsou odsávány moderní filtrační jednotkou. Výjimečným zařízením, se kterým se mohou žáci seznámit v tomto oboru, je kovářská výheň.



Instalatér

Výuka probíhá v dílnách o rozloze cca 300 m². K dispozici je příruční sklad s cvičným materiálem, maketami instalačních prvků, zařízením a cvičnými kotli různých druhů.

Ve výuce jsou využívány cvičné EU panely (tyto jsou využívány také k pořádání soutěží odborných dovedností). Dále mají žáci k dispozici ruční elektrické nářadí a aku nářadí (úhlové brusky, vrtačky, závitořezy, horkovzdušné pistole, aku šroubováky). Dále tento obor používá nástroje pro dělení materiálu (nůžky, řezací kolečka apod.). V dílně se využívají také stolní vrtačky a brusky. Dále jsou k dispozici hydraulické a elektrické ohýbačky trubek. Ke svařování se používá polyfúzní svářečka, hořáky REMS pro pájení mědi, kyslíko-acetylenová svařovací souprava.

Pro tento obor byla vybudována nová učebna ve spolupráci s firmou Alca.



Mechanik plynových zařízení

Výuka probíhá v dílně o rozloze cca 200 m². K dispozici je příruční sklad s cvičným materiálem, maketami kotlů a různých plynárenských zařízení a měřidel.

K výuce jsou používány cvičné EU panely (tyto jsou využívány také v soutěžích odborných dovedností). Dále mají žáci k dispozici ruční elektrické nářadí, aku nářadí (úhlové brusky, vrtačky, závitořezy, horkovzdušné pistole, aku šroubováky). Dále tento obor používá nástroje pro dělení materiálu (pásová pila, nůžky, řezací kolečka apod.). V dílně se využívají také stolní vrtačky a brusky, hydraulická ohýbačka trubek. Ke svařování je k dispozici svářečka na elektro-tvarovky, přenosná svářečka na obalovanou elektrodu a kyslíko-acetylenová svařovací souprava.

Nedílnou součástí je vybavení průtokovými ohříváči, kotli a jiným zařízením od společnosti Ariston.

Hojně využívaným zařízením oboru instalatér a MPZ je RVC s nejmodernějším vybavením.



Umělecký truhlář a řezbář, uměleckořemeslné zpracování dřeva, truhlář

Žáci těchto oborů vzdělání mají k dispozici ruční dílny a strojovou dílnu o celkové ploše 800 m². Ruční dílny jsou vybaveny hoblicemi a žáci mají k dispozici zdarma ruční nářadí (hoblíky, pily, soustružnická a řezbářská dláta, úhelníky, svěrky, kladívka, pilníky, struháky), včetně ochranných osobních pomůcek (rukavice, brýle, ochranné štíty, chrániče sluchu aj.). Jednotlivé ruční dílny jsou dále vybaveny elektrickým ručním nářadím (vrtačky, brusky, aku šroubováky, frézky). Ve strojové dílně mají žáci k výuce kotoučové a pásové pily, dlabačku, frézky, brusky a olejovačku hran. Každý stroj je vybavený odsávacím zařízením. Pro výuku jsou používány nejmodernější technologie a program Turbo CAD, Maestro, DAEX Cut, a také tříosý obráběcí CNC přístroj. Ve skladech je uložený cvičný materiál, používaný při výuce. Nově je též využívána pro výuku elektronicky řízená formátovací pila.



Čalouník

Žáci mají k dispozici ruční dílnu o ploše 50 m², která je vybavená pracovními stoly a žáci mají zdarma k dispozici ruční čalounické nářadí a osobní ochranné pomůcky. Dále mají žáci k dispozici elektrické a pneumatické ruční nářadí (ruční vrtačka, sponkovačky, aku šroubovák, tavná pistole, řezačka na molitan a látky). Dílna je vybavena i čalounickými šicími stroji, stojanovou vrtačkou a k dispozici je i rozvod stlačeného vzduchu po dílně pro pneumatické nářadí. Pro snadnější práci mají žáci ve výbavě dva výškově stavitelné pneumatické stoly. Pro rozšíření možnosti zkvalitnění výuky je dílna vybavena moderním vyšívacím strojem a programovatelným šicím strojem (elektrickým). Ve skladech je uložený cvičný materiál používaný při výuce.



Nábytkářská a dřevařská výroba

Žáci toho oboru vzdělání se naučí základní výrobní technologie v oblasti zpracování dřeva, řešit konstrukce nových výrobků v nábytkářské a dřevařské výrobě tj. pracovat s technickou dokumentací, naučí se používat základní i pomocné materiály ve výrobě daného výrobku, hodnotit kvalitu výrobků, dohlížet na jejich balení, skladování a expedici, řídit postup výrobních operací včetně zajišťování obsluhy, kontroly a běžné údržby strojů a zařízení používaných v nábytkářské a dřevařské výrobě, připravovat podklady pro nákup materiálu a strojního vybavení pro výrobu, kalkulovat ceny a posuzovat konkurenceschopnost výrobku na trhu. Žáci mají k dispozici ruční i strojovou dílnu. Ruční dílny jsou vybaveny hoblicemi a žáci mají k dispozici zdarma ruční nářadí (hoblíky, pily, úhelníky, kladívka), včetně ochranných osobních pomůcek. Ve strojové dílně používají žáci k výuce kotoučové a pásové pily, frézky, brusky a olepovačku hran. Pro výuku jsou využívány nejmodernější technologie a programy TurboCAD, Maestro, DAEX Cut, a také tříosý obráběcí CNC přístroj.



K výuce odborného výcviku se využívá i objekt Regionálního vzdělávacího centra stavebních řemesel Jihomoravského kraje v areálu školy. Toto centrum vybavené nejmodernějšími technologiemi (kogenerační jednotka, solární panely, podlahové topení, různé typy kotlů aj.) je navíc doplněno

jedinečnými výukovými panely, které jsou určeny pro výuku oborů vzdělání mechanik plynových zařízení, instalatér, kominík, zedník, obkladač a potažmo i ostatní stavební obory. Součástí centra je také pětiosý obráběcí stroj CNC (dřevo, plast), jehož programování bude pomocí sítě přenášeno do přednáškového sálu. Ze zdrojů OPVVV zde byla vytvořena laserová učebna s laserovým vypalovacím a řezacím centrem. Taktéž vybavení 3D tiskárnami je součástí této učebny. V posledním roce bylo RVC vybaveno nejmodernější technologií elektronického ovládání domu tzv. „chytrý dům“ (automatická regulace topení, světla, stínění/žaluzie apod.).

Dalším objektem využívaným pro výuku odborného výcviku je multifunkční prostor pro odborný výcvik na výuku modulových zdících systémů a dřevodomků. Jak RVC, tak multifunkční prostor pro OV jsou neustále doplňovány o nové technologie a zařízení používané ve stavebnictví. SŠSŘ v rámci OV spolupracuje s mnoha sociálními a firemními partnery.

Úsek výchovy mimo vyučování



Činnost úseku výchovy mimo vyučování a domova mládeže ve školním roce 2025/2026 vycházela ze Školního vzdělávacího programu domova mládeže a úseku výchovy mimo vyučování při Střední škole stavebních řemesel Brno-Bosonohy. Hlavním cílem bylo vytvářet bezpečné, podnětné a přátelské prostředí, které podporuje osobnostní rozvoj žáků, jejich samostatnost, odpovědnost, vzájemný respekt a smysluplné využívání volného času.

Začlenění nových žáků



Jedním z hlavních úkolů na začátku školního roku bylo začlenění žáků prvních ročníků do života domova mládeže a vytvoření podmínek pro vznik fungujících kolektivů. Důraz byl kladen zejména na mezilidské vztahy, respektování pravidel společného soužití, samostatnost a odpovědnost.

V průběhu září proběhly individuální pohovory s nově ubytovanými žáky. Vychovatelé se zaměřovali na jejich adaptaci na nové prostředí, začlenění do kolektivu, očekávání spojená s pobytem na domově mládeže a případné problémy, se kterými by potřebovali pomoci.

Žáci byli vedeni k efektivnímu využívání volného času s důrazem na sebevzdělávání, samostudium, sportovní a zájmovou činnost. Seznámeni byli rovněž s bezpečnostními, hygienickými a požárními předpisy a s pravidly odpovědného zacházení se svěřeným majetkem a vybavením domova mládeže.

Pedagogičtí pracovníci se během celého školního roku snažili vytvářet vztah založený na vzájemné důvěře a komunikaci tak, aby byli žákům k dispozici při řešení osobních, studijních i kolektivních problémů. V hodnoceném období nebyly zaznamenány závažné problémy související s negativními sociálními jevy či vztahy mezi ubytovanými žáky. Pozitivním výsledkem výchovného působení byl rovněž minimální počet uložených výchovných opatření.

Personální rozvoj úseku

V průběhu školního roku došlo k personálnímu posílení úseku. Dne 1. listopadu 2025 nastoupila vychovatelka Kateřina Marie Šlahorová, která rozšířila nabídku aktivit zejména v oblasti zdravého životního stylu, praktických dovedností a kreativního trávení volného času.

Po nástupu Mgr. Ivo Tvarůžka se dále zvýšila aktivita domovní rady. Žáci se ve větší míře zapojovali do plánování a organizace akcí a přicházeli s vlastními náměty na zlepšení prostředí domova mládeže.

Sportovní a pohybové aktivity

Významnou součástí volnočasových aktivit byla sportovní činnost. Pravidelně probíhaly nohejbal, futsal, florbal, stolní tenis, posilování a kondiční cvičení, kulečnický, šipky, stolní fotbal, střelba ze vzduchovky a v příznivém počasí také venkovní sportovní aktivity, například mňolky a pétanque.

Navýšení časové dotace sportovních aktivit bylo ubytovanými žáky hodnoceno velmi pozitivně. Žáci mohli nově využívat školní posilovnu již od 15.00 hodin.

V průběhu školního roku byly pořádány turnaje přímo na domově mládeže a pokračovala také spolupráce s dalšími brněnskými domovy mládeže prostřednictvím přátelských turnajů v nohejbalu, futsalu a malé kopané.

Žáci se účastnili také sportovních přeborů středních škol se stavebním zaměřením, navštěvovali utkání brněnských sportovních týmů a zapojovali se do výcviku a závodů dračích lodí.

Bc. Vladimír Hájek se s ubytovanými žáky zaměřoval také na sportovní a outdoorové aktivity mimo areál školy. Jednalo se například o návštěvy bowlingu, workoutových hřišť a plaveckého areálu, turistické vycházky nebo projížďky na vodních šlapadlech.

Zájmová a tvořivá činnost

Zájmová činnost nabízela žákům široké spektrum možností smysluplného využívání volného času. Výtvarné a rukodělné aktivity zahrnovaly například malování na hedvábí, kameny a textil, práci se šablonami a obtisky, twist art, Big Shot, smaltování, gravírování skla, výrobu 3D svíček a mýdel, odlévání parafínových svíček, výrobu náramků z paracordu, šití nebo práci s přírodními materiály.

Součástí činnosti bylo také tematické tvoření spojené s významnými svátky a ročními obdobími. Výrobky žáků byly využívány k pravidelné výzdobě společných prostor domova mládeže.

Do konce října 2025 pokračoval keramický kroužek, v němž se účastníci věnovali modelování, odlévání do forem a glazování. Keramická dílna byla otevřena nejen ubytovaným žákům, ale také zaměstnancům školy se zájmem o rukodělnou činnost.



Zdravý životní styl a praktické dovednosti

Vychovatelka Kateřina Marie Šlahorová připravovala aktivity zaměřené na zdravý životní styl, praktické dovednosti a smysluplné trávení volného času.

Žáci se věnovali například pečení, přípravě smoothie, domácích zmrzlin a sorbetů či zeleninových chipsů. Seznamovali se s exotickým ovocem, bylinkami, superpotravinami a základními principy zdravého stravování. Získané poznatky si následně prakticky ověřovali při společné přípravě a ochutnávkách.

Aktivity podporovaly samostatnost, kreativitu, spolupráci a komunikaci a přispívaly k vytváření pozitivních vztahů mezi ubytovanými žáky.



Domovní rada a rozvoj podnikavosti

Důležitou součástí života domova mládeže byla domovní rada. Její členové se aktivně podíleli na organizaci akcí a přicházeli s návrhy na zlepšování prostředí a života na domově mládeže. Jednou z praktických aktivit byla například výmalba stěny ve vestibulu ve druhém patře domova mládeže.

Na domově mládeže působí dva koordinátoři podnikavosti – Mgr. Ivo Tvarůžek a Iva Mlaskačová. Úsek navazoval na získání certifikace Podnikavá škola v červnu 2024 a pokračoval ve vytváření příležitostí pro rozvoj kompetencí k podnikavosti.

Žáci byli vedeni k tomu, aby dokázali přicházet s vlastními nápady, využívat dostupné příležitosti a zdroje, přebírat iniciativu a odpovědnost a aktivně se podílet na přípravě společných činností a akcí.

Středoškolský klub Asociace středoškolských klubů České republiky

Ubytovaní žáci byli zapojeni do činnosti Středoškolského klubu Asociace středoškolských klubů České republiky. Prostřednictvím klubu se mohli účastnit řady netradičních volnočasových aktivit, například návštěv jump parku, plavání, bowlingu, deskových her nebo turnajů v lukostřelbě.

Pokračovala také realizace projektových dnů „Posuň se dál“, které jsou financovány prostřednictvím Asociace středoškolských klubů České republiky.

Mezigenerační spolupráce

Domov mládeže pokračoval v dlouhodobé spolupráci s Klubem seniorů Bosonohy. Prostřednictvím projektu „Propojení generací přes výtvarné tvoření“ vznikl prostor pro společná setkávání mladé a starší generace. Součástí spolupráce byly výtvarné a společenské aktivity, společné kvízy a další program. Uskutečnil se také vánoční večírek se seniory z Bosonoh.

Pokračovala rovněž spolupráce s městskou částí Brno-Bosonohy. O aktivitách domova mládeže byla veřejnost pravidelně informována prostřednictvím příspěvků v Bosonožském zpravodaji.

Dobrovolnictví a charitativní činnost

Významnou součástí výchovné práce bylo dobrovolnictví. Žáci byli vedeni k odpovědnosti vůči svému okolí, pomoci druhým a aktivnímu zapojování do veřejně prospěšných činností.

Pokračovala dlouhodobá spolupráce s Mateřskou školou Šrámkova 14, pro kterou se ubytovaní žáci podíleli na organizaci Mikulášské besídky a sportovního Dětského dne.

Domov mládeže se zapojil do celorepublikové dobrovolnické akce „Uklidme Česko“. Ubytovaní žáci uklízeli areál školy a jeho přilehlé okolí v Bosonohách. V rámci projektu „72 hodin“ se věnovali úklidu areálu školy a třídění odpadu.

Charitativní rozměr měla také účast na Květinovém dni – Českém dni proti rakovině. Dobrovolnické aktivity rozvíjely sociální odpovědnost, spolupráci, empatii a pozitivní vztah žáků k místu, ve kterém žijí.



Poradenské služby ve škole

Školní poradenské pracoviště

Personální obsazení pracoviště

PhDr. Jana Huňáčková, výchovná poradkyně

Náplň činnosti:

- Poradenská činnost při řešení výchovných a výukových obtíží, zahrnující výchovnou problematiku z oblasti sociálně patologických jevů
- Vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vzdělávání vyžaduje zvýšenou pozornost
- Zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky
- Vedení písemných záznamů o své práci.
- Předávání nových poznatků z oblasti prevence, volby povolání aj.
- Zajištění realizace závěrů a doporučení vyplývajících z vyšetření
- Poskytování metodických materiálů třídním učitelům
- Řešení vzniklých problémů u jednotlivých studentů
- Spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami a jiné

Mgr. Arnošt Bár, školní metodik prevence sociálně patologických jevů

Mgr. Hana Kresánková, školní metodička prevence sociálně patologických jevů

Náplň činnosti:

- Realizace minimálního preventivního programu, koordinace jednotlivých aktivit a vyhodnocení účinnosti tohoto programu
- Koordinace aktivit školy zaměřených na prevenci sociálně patologických jevů
- Poskytování poradenských služeb žákům s rizikem či projevy sociálně patologických jevů (popř. jejich rodičům)
- Aktivní spolupráce s rodinou v případě krizové intervence
- Zajišťování a předávání informací o problematice sociálně patologických jevů
- Spolupráce při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje sociálně patologických jevů
- Řešení vzniklých problémů u jednotlivých studentů
- Poskytování informačních a metodických materiálů

PhDr. Hana Pospíšilová, DiS., sociální pedagožka

Náplň činnosti:

- Poskytování individuálních konzultací žákům v rámci výchovného poradenství
- Poskytování individuálních konzultací žákům na základě jejich žádosti
- Poskytování konzultací zákonným zástupcům v rámci výchovného poradenství. Jednání se zákonnými zástupci.
- V rámci výchovného poradenství úzká spolupráce s výchovnými poradkyněmi i s metodikem prevence
- Jednání s třídními učiteli – problematika výchovně vzdělávacích obtíží žáků, zhodnocení posudků z pedagogicko-psychologických poraden a zakomponování doporučení z PPP do konkrétních vyučovacích hodin, řešení otázek klimatu tříd, práce s problémovými žáky. Řešení sociálně -patologických jevů ve třídách, zejména otázka šikany.
- Práce s třídními kolektivy
- Vypracování zpráv z práce s třídními kolektivy, analýza a vyhodnocení.
- Poskytování konzultací pedagogickým pracovníkům
- Komunitní kruh pro pedagogické pracovníky
- Spolupráce s vychovateli z internátu
- Poskytnutí krizové intervence
- Účast na mimoškolních aktivitách

Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Ve škole je zpracován Minimální preventivní program prevence sociálně patologických jevů, který je pro každý školní rok aktualizován.

Minimální preventivní program (dále MPP) Střední školy stavebních řemesel Brno-Bosonohy, příspěvkové organizace (dále škola) je nedílnou součástí realizovaného školního vzdělávacího programu a je zpracován na základě Metodického pokynu k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (MŠMT ČR č. j.: 21291/2010-28). Je zaměřen na podporu výchovy žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj, rozvoj jejich sociálně komunikativních kompetencí, vytvoření a udržení zdravého sociálního klimatu ve škole. Na realizaci a tvorbě MPP se pod vedením ředitele školy podílí celý pedagogický sbor, ale také

odborníci z institucí, které se zabývají prevencí rizikového chování. MPP se také zaměřuje na podporu vlastní aktivity žáků. Tvorbu a vyhodnocení realizace provádí školní metodik prevence v úzké spolupráci s ostatními odborníky ze specializovaných funkcí.

Škola systematicky vede žáky k osvojování norem mezilidských vztahů založených na demokratických principech, respektujících identitu a individualitu žáka, rozvíjejí zejména pozitivní mezilidské vztahy a úctu k životu druhého člověka, humánní a tolerantní jednání, jednání v souladu s právními normami a s důrazem na právní a finanční odpovědnost jedince. Z pohledu prevence se jako nejrizikovější skupina jeví žáci nastupující do 1. ročníků. Dospívající žáci prochází výraznou změnou vzdělávacího prostředí a to přechod ze ZŠ na SŠ, s tím souvisejícími změnami metody práce, zvýšení nároku na přípravu na vyučování a v neposlední řadě utváření vrstevnických vztahů v novém třídním kolektivu. Důraz klademe na smysluplné využívání volného času.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola má funkční strategii pro práci s žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. Integrace žáků se SVP probíhá ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm, které je v základní formě tvořeno činností výchovného poradce, školního metodika prevence a školního psychologa. Jejich činnost a spolupráce je primárně zaměřena na prevenci školní neúspěšnosti, průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi a vytváření příznivého sociálního klimatu ve třídách a škole a včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků nebo třídních kolektivů. Na školské poradenské pracoviště se mohou obracet žáci a jejich zákonní zástupci a pedagogové. Školní poradenští pracovníci v součinnosti se školními poradenskými zařízeními, rodiči a ostatními pedagogickými pracovníky zjišťují speciální vzdělávací potřeby žáka, na základě doporučení poskytují, sledují a vyhodnocují doporučená podpůrná opatření v průběhu vzdělávacího procesu. Další náplní jejich činnosti je řešení vzdělávacích a výchovných obtíží, jejich prevence, dále předcházení formám rizikového chování a problémů souvisejících se vzděláváním, motivace k překonávání problémových situací, kariérové poradenství zahrnující vzdělávací, informační a poradenskou podporu k dalšímu profesnímu uplatnění žáků. Pracovníci školního poradenského pracoviště vedou předepsanou dokumentaci.

V rámci své působnosti poskytují školní poradenští pracovníci metodickou podporu učitelům při použití psychologických a speciálně pedagogických postupů ve vzdělávací činnosti a v souladu s legislativou se řídí se následujícími pravidly:

- a) dodržují účel poradenských služeb,
- b) dodržují etické zásady poskytování poradenských služeb,
- c) vycházejí z individuálních potřeb žáka, podporují jeho samostatnost a přispívají k jeho sociálnímu začleňování,
- d) poskytují zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka zprávu a doporučení, které jsou výsledkem psychologické nebo speciálně pedagogické diagnostiky,
- e) spolupracují s jinými školami a školskými zařízeními,
- f) sledují a vyhodnocují poskytování navržených podpůrných opatření žáka,
- g) informují žáka a zákonného zástupce žáka o poradenských službách poskytovaných školou nebo školským poradenským zařízením,
- h) poskytují žákovi a zákonnému zástupci žáka podrobné a srozumitelné seznámení s průběhem a výsledkem poskytování poradenských služeb.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Na základě vyšetření a doporučení školského poradenského zařízení jsou žáci se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním individuálně integrováni do vzdělávacího procesu a jsou jim poskytnuta na základě doporučení příslušná podpůrná opatření, popřípadě kompenzační pomůcky. Podpůrná opatření jsou definována školským zákonem, podle rozsahu a obsahu se člení do I. - V. stupně. Podpůrná opatření různých stupňů lze kombinovat.

I. stupeň podpůrných opatření vždy navrhuje a poskytuje škola

II. – V. stupeň navrhuje a metodicky provází v jejich naplňování školské poradenské zařízení

V případech zdravotně znevýhodněných žáků (dlouhodobá nemoc, lehčí zdravotní poruchy) jsou informováni příslušní pedagogičtí pracovníci, kteří ve třídách a učebně výchovných skupinách tyto žáky učí. Na základě doporučení upravují metody, formy práce, výchovné postupy a hodnocení těchto žáků v souladu s principem individuálního přístupu.

U zdravotně postižených žáků (tělesné, mentální postižení, vady řeči, autismus, vývojové poruchy učení) v souladu s doporučením poradenského zařízení jsou realizována dle možností školy navržená podpůrná opatření a nápravné či kompenzační postupy. Pro tyto skupiny žáků zpracovávají školní poradenští pracovníci plán pedagogické podpory, při změně vzdělávání a vzdělávacích postupů a při vzdělávání žáků podle § 16 odst. 9 školského zákona je vzdělávání realizováno podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP). O IVP žádá zletilý žák nebo zákonní zástupci nezletilého žáka. IVP je vždy správním úkonem. Obě tyto formy úpravy vzdělávacího plánu ve spolupráci se všemi zúčastněnými pedagogickými pracovníky stanovují vzdělávací cíle, konkrétně přizpůsobené vzdělávací metody, postupy, pomůcky, způsoby hodnocení a kompenzační pomůcky. S obsahem jsou seznámeni konkrétní žáci, popřípadě jejich zákonní zástupci a všichni zúčastnění pedagogové. Vyhodnocení, popřípadě úpravu stanovených cílů, provádí pracovníci školního poradenského pracoviště čtvrtletně.

Ve školním roce 2025/2026 navštěvovalo školu 124 žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, z toho 2 žáci s podpůrnými opatřeními 1, 93 žáků s podpůrnými opatřeními 2 a 29 žáků s podpůrnými opatřeními 3.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

U žáků se sociálním znevýhodněním, tj. nízkým sociálně kulturním zázemím či nevyhovujícím rodinným prostředím, ohrožených sociálně patologickými jevy nebo s nařízenou ústavní výchovou, popřípadě s uloženou ochrannou výchovou nebo v postavení azylanta či účastníka řízení o poskytnutí azylu, vychází školní poradenští pracovníci z konkrétní situace a vzdělávacích schopností a potřeb žáka. Do obsahu vzdělávacího programu se zařazují konkrétní specifické vzdělávací potřeby, vyplývající především z odlišnosti komunikační, odlišných náboženských a rodinných tradic, etických norem a hodnot. V rámci metodické a koordinační činnosti se metodik prevence zaměřuje na realizaci aktivit, vedoucích k zapojování multikulturních prvků a integraci žáků-cizinců do vzdělávacího procesu a prevenci patologických jevů, souvisejících s přijímáním odlišnosti.

Školní psycholog pravidelnou diagnostikou sociálního klimatu ve třídách a následnou skupinovou a komunitní prací s třídními kolektivy i jednotlivci podporuje tolerantní a multikulturní prostředí ve škole, vhodnými formami motivace utváří pozitivní klima školy.

Cílem individuální a skupinové práce se žáky ze strany výchovné poradkyně, metodika prevence a školního psychologa je odstranit u žáků s nějakou formou sociálního znevýhodnění obtíže v adaptaci v oblasti sociálně-vztahových problémů a především prevence projevů rizikového chování, negativně ovlivňujících jejich vzdělání. Nedílnou součástí práce školního poradenského pracoviště je spolupráce s poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými a dalšími odbornými pracovišti a zařízeními, které působí v oblasti prevence rizikového chování a dalšími sociálními partnery našeho regionu.

Vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem

Celá řada žáků je ohrožena školním neúspěchem. Tito žáci jsou identifikováni především na základě podnětů vyučujících a třídních učitelů. Mezi formy jejich podpory patří individuální doučování, individuální přístup a spolupráce se školním poradenským pracovištěm. Výchovná poradkyně zpracovává pro každý školní rok Plán preventivní podpory žáků ohrožených školní neúspěšností, který je průběžně realizován. Vedení školy vyhodnocuje účinnost realizovaných opatření dvakrát v průběhu školního roku v rámci pedagogických klasifikačních rad a ve zvlášť závažných případech průběžně podle individuální potřeby. Největším problémem při práci s žáky s nízkými výsledky je jejich nezáměr o spolupráci, nezáměr jejich rodičů a také vysoké absence.

Statistické údaje školního poradenského pracoviště

V následující tabulce jsou uvedeny počty intervencí školního poradenského pracoviště při řešení případů žáků s odlišnými kulturními, životními podmínkami nebo s kombinací více faktorů.

Žáci SŠ s odlišnými kulturními, životními podmínkami nebo s kombinací více faktorů.	
Počet individuálních intervencí	195
Počet adaptačních dnů	0
Počet spoluprací ŠPP školy s ŠPP na ZŠ při začleňování žáků do školy	56
Počet konzultací výchovné poradkyně před nástupem žáků do školy	48
Spolupráce ŠPP školy se školními poradenskými pracovišti na ZŠ	
Počet spoluprací	8

Vzdělávání žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Školu navštěvovalo 46 žáků s odlišným mateřským jazykem, z toho 42 žáků ukrajinské, 2 ruské, 1 arménské a 1 slovenské národnosti. 12 z nich má povolen trvalý pobyt na území České republiky. Ve škole je ustanoven pedagogický pracovník (učitel úseku teoretického vyučování), který je žákům s odlišným mateřským jazykem nápomocen, na kterého se mohou tito žáci se svými problémy obracet. Škola je nadále zařazena zřizovatelem do seznamu škol určených k poskytování jazykové přípravy žáků cizinců ve středním vzdělávání. Tím významně přispívá k řešení problémů integrace žáků cizinců do české společnosti.

Vzdělávání nadaných žáků

Pracovníci školního poradenského pracoviště se zaměřují na individuální práci s nadanými žáky a studenty, kteří se vyčleňují svými dovednostmi, vědomostmi nebo zájmem o obor, projevují vysokou míru motivace, jsou cílevědomí a kreativní.

Výchovný poradce ve spolupráci se školním psychologem v rámci vyhledávání a orientačního šetření zajišťuje kariérové poradenství těmto žákům, organizuje návštěvu či zprostředkování kontaktů a individuálního využití informačních služeb poradenských středisek regionu, zaměřených na možnosti dalšího vzdělávání. Formou individuální případové práce se žáky a studenty pomáhají odstraňovat případné osobnostní problémy v oblasti sebepojetí a sebehodnocení, komunikace a efektivního učení. Pracovníci školního poradenského pracoviště doporučují pedagogickým pracovníkům v činnosti s těmito žáky možnosti využití náročnějších metod a postupů ve vyučování s použitím dostupných informačních a komunikačních technologií.

Vzhledem k zaměření školy je jako nadaný žák vnímán žák mimořádně zručný s nadprůměrným zájmem o odborný výcvik dosahující v něm výborných výsledků. Jeho identifikace probíhá prostřednictvím učitelů odborného výcviku.

Podpora je realizována prostřednictvím soutěží, především soutěží odborných dovedností jednotlivých oborů. Nejlepší žáci reprezentují školu na Soutěžích Mistři všedních dnů - mistrovství České republiky v soutěžích odborných dovedností v případě některých oborů s mezinárodní účastí. V každém oboru se jedná o 2 reprezentanty školy, tedy o cca 15 žáků. Výsledky reprezentantů školy v soutěžích odborných dovedností jsou uvedeny v dalším textu.

Výsledky reprezentantů školy v soutěžích odborných dovedností



Mistři všedních dnů

V následujících výsledkových listinách jsou uvedeny výsledky reprezentantů školy na mistrovstvích České republiky s mezinárodní účastí, která se tradičně uskutečnila v rámci Stavebního veletrhu Brno v areálu brněnského výstaviště pod názvem Mistři všedních dnů. Organizátorem všech dále uvedených soutěží je Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy, příspěvková organizace.

Organizátor soutěže odborných dovedností

Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy, příspěvková organizace

Vyhlašovatel

Cech klempířů, pokrývačů a tesařů České republiky

MISTŘI VŠEDNÍCH DNŮ

Mistrovství České republiky s mezinárodní účastí v soutěži odborných dovedností
oboru vzdělání KLEMPÍŘ, XIX. ročník

VÝSLEDKOVÁ LISTINA

umístění	soutěžící dvojice	škola	celkový počet bodů	číslo makety
1	Libuše Pecharová Milan Koshilka	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Hradec Králové, Vocelova 1338	1295	4
2	Filip Šimek Denis Němec	Střední odborná škola Jarov	1113	2
3	Antonín Tesař Ivan Herhel	Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy, příspěvková organizace	979	7
4	Matěj Maxa Michal Hoffman	Střední škola stavební Jihlava	953	1
5	Matěj Špaček Jakub Petr	Střední škola služeb a řemesel, Stochov, J. Šípka 187	947	8
6	Matyáš Pospěch Matyáš Perutka	Střední průmyslová škola stavební Valašské Meziříčí	832	5
7	Martin Riemel Šimon Chlebek	Střední odborné učiliště stavební, Opava, příspěvková organizace	615	6
	Adam Brumovský Ondřej Spáčil	Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy, příspěvková organizace - NESOUTĚŽNÍ DRUŽSTVO	0	3

V případě rovnosti bodů rozhoduje o umístění výsledek z praktické části soutěže.

LAUREÁT PŘEHLEDKY ČESKÉ RUČIČKY 2026

Tato soutěž je zařazena do XVIII. ročníku Přehlídky České ručičky 2026



Vyhlášení výsledků soutěže: 27.03.2026

Konání soutěže: Stavební veletrh Brno, 25.03.2026, 26.03.2026

Vyhlašovatel

Generální sponzor soutěže

Hlavní partneři soutěže



Organizátor soutěže odborných dovedností

Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy, příspěvková organizace

Vyhlašovatel

Cech klempířů, pokrývačů a tesařů České republiky

MISTŘI VŠEDNÍCH DNŮ

**Mistrovství České republiky s mezinárodní účastí v soutěži odborných dovedností
oboru vzdělání TESAŘ, XXIII. ročník**

VÝSLEDKOVÁ LISTINA

umístění	soutěžící	škola	celkový počet bodů	číslo makety
1	Radek Kolouch	Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy, příspěvková organizace	190,33	9
2	Josef Korda	Střední škola řemeslná, Jaroměř, Studničkova 260	186,33	6
3	Martin Kejzlar	Střední škola řemeslná, Jaroměř, Studničkova 260	185,67	13
4	Lukáš Junek	Střední průmyslová škola stavební a Obchodní akademie arch. Jana Letzela, Náchod, příspěvková organizace	183,33	1
5	Martin Kučera	Střední průmyslová škola stavební a Obchodní akademie arch. Jana Letzela, Náchod, příspěvková organizace	182,67	2
6	Ondřej Nedorost	Střední odborná škola Jarov	178,67	14
7	Jakub Havelka	Střední odborná škola Jarov	174,33	8
8	Jan Lacman	Střední odborné učiliště stavební, Plzeň, Borská 55	173,67	15
9	Jan Valchař	Střední odborná škola Josefa Sousedíka Vsetín	172,00	3
10	Matěj Hrňa	Střední průmyslová škola stavební Valašské Meziříčí	171,00	11
11	Jiří Voda	Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy, příspěvková organizace	168,00	7
12	Martin Šuta	Střední průmyslová škola stavební Valašské Meziříčí	157,00	10
13	Matouš Baletka	Střední odborná škola Josefa Sousedíka Vsetín	152,67	12
14	Lukáš Nosek	Střední průmyslová škola stavební a Střední odborná škola stavební a technická, Ústí nad Labem, příspěvková organizace	150,67	4
15	Vojtěch Lach	Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace	142,67	5

V případě rovnosti bodů rozhoduje o umístění výsledek z praktické části soutěže.

Organizátor soutěže odborných dovedností

Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy, příspěvková organizace

Vyhlašovatel

Moravské kominické společenstvo

MISTŘI VŠEDNÍCH DNŮ

**Mistrovství České republiky s mezinárodní účastí v soutěži odborných dovedností
oboru vzdělání KOMINÍK, XIV. ročník**

VÝSLEDKOVÁ LISTINA

umístění	soutěžící dvojice	škola	celkový počet bodů	číslo makety
1	Štěpán Šafránek Dominik Krejčí	Střední průmyslová škola Emila Kolbena Rakovník, příspěvková organizace	287	7
2	Václav Bažant Pavel Hořeňovský	Střední odborné učiliště plynárenské Pardubice	257	6
3	Tobias Nowak Adam Ščerba	Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace	243	3
4	Petr Findeis Šimon Hejčl	Střední odborná škola Jarov	231	5
5	Patrik Bango Sebastián Markovič	Střední odborná škola stavební, Nábřeží mládeže 1, Nitra	217	2
6	Ricky Honzák Filip Bohuš	Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy, příspěvková organizace	189	4
7	Anna Pašková Libuše Bajerová	Střední škola polytechnická, České Budějovice, Nerudova 59	145	1

V případě rovnosti bodů rozhoduje o umístění výsledek z praktické části soutěže.

LAUREÁT PŘEHLEDKY ČESKÉ RUČIČKY 2026

Tato soutěž je zařazena do XVIII. ročníku Přehledky České ručičky 2026



Vyhlášení výsledků soutěže:

Brno-Bosonohy, 27.3.2026

Konání soutěže:

Stavební veletrh Brno, 25.3.2026, 26.3.2026

Vyhlašovatel

Generální sponzor soutěže

Partneři soutěže



Organizátor soutěže odborných dovedností

Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy, příspěvková organizace

Vyhlašovatel

Cech čalouníků a dekoratérů a truhlářů, z.s.

MISTŘI VŠEDNÍCH DNÍ

**Mistrovství České republiky s mezinárodní účastí v soutěži odborných dovedností
oboru vzdělání ČALOUNÍK, XIV. ročník**

VÝSLEDKOVÁ LISTINA

umístění	soutěžící dvojice	škola	celkový počet bodů	pracoviště
1	Patrik Kliment František Urban	Střední odborné učiliště Lišov	88,00	4
2	Matylda Langrová Martina Valentová	Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy, příspěvková organizace	87,75	7
3	Rozálie Hladká Ondřej Hak	Střední škola řemeslná, Jaroměř, Studničkova 260	85,50	1
4	Nina Kosínová David Ďuriška	Střední škola řemesel a Základní škola, Hořice	76,75	6
5	David Holeček Aneta Bártů	Střední škola Kateřinky - Liberec, s.r.o.	76,50	3
6	Tomáš Krajčic Aneta Kisoová	Střední škola, základní škola a mateřská škola pro sluchově postižené	66,00	5
7	Magdaléna Šťastná Patrik Váško	Střední škola technická Vysoké Mýto	64,75	2

V případě rovnosti bodů rozhoduje o umístění výsledek z praktické části soutěže.

Vyhlášení výsledků soutěže: Brno-Bosonohy, 27.3.2026
Konání soutěže: Stavební veletrh Brno, 25.3.2026, 26.3.2026

Vyhlašovatel

Generální sponzor soutěže



Organizátor soutěže odborných dovedností

Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy, příspěvková organizace

MISTŘI VŠEDNÍCH DNŮ

Soutěž odborných dovedností oboru vzdělání ZEDNÍK

4. ročník

VÝSLEDKOVÁ LISTINA

umístění	soutěžící dvojice	škola	celkový počet bodů	pracoviště
1	Jakub Krumník Matuš Šona	Střední odborná škola stavební, Nábřeží mládeže 1, Nitra	330,0	5
2	Daniel Kytner Marek Buš	Masarykova střední škola Letovice, příspěvková organizace	319,9	4
3	Jan Pekárek Denis Juchnevýč	Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy, příspěvková organizace	317,9	3
4	Josef Novák Jiří Příkryl	Střední škola technická Znojmo, příspěvková organizace	293,3	8
5	Jonáš Tůna Nicolas Chyba	Střední odborná škola Nové Město na Moravě	293,1	2
6	Filip Pekárek Vít Buchta	Střední škola polytechnická Kyjov, příspěvková organizace	287,5	6
7	Matěj Kolář Lubomír Ašenbrener	Střední průmyslová škola stavební akademika Stanislava Bechyně Havlíčkův Brod	282,9	7
8	Petr Chudomel Dan Lenz	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště řemesel, Kutná Hora	267,9	1

Vyhlášení výsledků soutěže:

Brno-Bosonohy, 27.3.2026

Konání soutěže:

Stavební veletrh Brno, 25.3.2026, 26.3.2026

Hlavní sponzoři soutěže

Partner soutěže

HELUZ

Kubala®

xella

maxit

Organizátor soutěže odborných dovedností

Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy, příspěvková organizace

Vyhlašovatel

GasNet, s.r.o.

MISTŘI VŠEDNÍCH DNŮ

**Soutěž odborných dovedností
PLYNAŘ ROKU 2026**

VÝSLEDKOVÁ LISTINA

umístění	soutěžící dvojice	škola	celkový počet bodů	číslo makety
1	Miroslav Kadlečík Tomáš Bohunský	Střední škola polytechnická Kyjov, příspěvková organizace	308	7
2	Serhii Zharikov Matyáš Bittner	Akademie řemesel Praha - Střední škola technická	294	8
3	Sebastien Novák Dominik Puš	Střední odborné učiliště plynářské Pardubice	285	9
4	Matěj Šefčík Antonín Zsigmond	Střední škola řemesel, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	284	5
5	Matouš Stojan Štěpán Šmíd	Střední škola technická Znojmo, příspěvková organizace	281	6
6	Alex Melo Peter Očovay	Střední odborná škola stavební, Nábřeží mládeže 1, Nitra	262	4
7	Ondřej Černý Martin Beránek	Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy, příspěvková organizace	256	3
8	Matěj Hřčka David Matějčíček	Střední škola řemesel, Šumperk	225	2
9	Jiří Rybáček František Drška	Střední odborná škola Jarov	222	1
10	Davýd Kapinus Bohdan Annyshynets	Střední odborná škola energetická a stavební, Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola, Chomutov, příspěvková organizace	204	10

Vyhlášení výsledků soutěže:

Brno-Bosonohy, 27.3.2026

Konání soutěže:

Stavební veletrh Brno, 25.3.2026, 26.3.2026

Vyhlašovatel a Generální sponzor soutěže



Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v kalendářním roce 2025 jsou uvedeny ve Zprávě o činnosti příspěvkové organizace v roce 2024. Kompletní zpráva se všemi přílohami je uložena u zřizovatele a v archivu školy.

Zpráva o činnosti příspěvkové organizace v kalendářním roce 2026 bude zpracována začátkem kalendářního roku 2027.

Prostředky k materiálnímu zabezpečení činnosti školy

K materiálnímu zabezpečení činnosti školy byly použity prostředky získané z rozpočtu zřizovatele.

Kromě toho to budou také prostředky získané z jiných zdrojů:

- Projekt mezinárodní mobility žáků Erasmus+ s cílem podpořit vzdělávací, profesionální i osobní rozvoj v oblasti vzdělávání, odborné přípravy, mládeže a sportu v Evropě i mimo ni.
- Účelové prostředky na digitalizaci.
- Dotace na školní metodiky prevence.
- V souladu s usnesením RJMK ve věci optimalizace vedení účtů příspěvkových organizací jsme zapojeni do cash pooling u Komerční Banky, prostředky z projektu Vylepši si školu, prostředky z projektu Implementace dlouhodobého záměru JMK OP JAK jako partner 06.
- Sponzorství firem - zkvalitňování materiálně technického zabezpečení výuky.
- Využití dalších zdrojů podle aktuálních možností.
- Úspěšně získaná pětiletá akreditace na projekt mezinárodní mobility žáků Erasmus + v kategorii KA 1 s cílem podpořit vzdělávací, profesní i osobní rozvoj v oblasti vzdělávání, odborné přípravy, mládeže a sportu v Evropě i mimo ni a v kategorii KA2 se zaměřením na spolupráci s organizacemi a institucemi a vzdělávání učitelů
- Podpora odborného a celoživotního vzdělávání - upgrade učebnic
- Projekt OP JAK Šablony II s účastí transferů ze státního rozpočtu
- Uzavřená spolupráce s Národním centrem DoFE k realizaci výchovného a motivačního programu pro mladé lidi známý jako Mezinárodní cena vévody z Edinburghu
- Získání účelových prostředků z MŠMT na soutěže v rámci výzvy na podporu sportovních, řemeslných, uměleckých a ostatních soutěží
- Dotace na jazykovou přípravu žáků cizinců
- Dotace na další aktivity - na podporu práce s talentovanou mládeží, soutěže odborných dovedností, na soutěže a přehlídky v zájmovém vzdělávání, na projekt - Za uměním do světa,
- Prostředky na přehlídku České ručičky, na Preventivní programy škol - Společně na startu
- Realizace přípravných kurzů ke zkouškám profesních kvalifikací a provádění zkoušek profesních kvalifikací - cca 35
- Účast v projektu Vylepši si školu, účast v projektu Implementace dlouhodobého záměru JMK OP JAK jako partner 06

- Realizace vzdělávacích akcí pro veřejnost Regionálního vzdělávacího centra stavebních řemesel a kurzy na míru pro zaměstnance firem.
- Výnosy z produktivní práce žáků, činnosti úseku celoživotního učení, regionálního vzdělávání a svářečské školy
- Sponzorství firem - zkvalitňování materiálně technického zabezpečení výuky.

Škola hospodaří s kladným hospodářským výsledkem.

Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI

První pololetí

V prvním pololetí školního roku 2025/2026 žádné vnější kontroly ze strany ČŠI. Uskutečnilo se pouze Inspekční elektronické zjišťování na téma INEZ - Vzdělávání v tématech souvisejících s chováním v rizikových situacích v termínu od 17. 09. 2025 do 08. 10. 2025 prostřednictvím inspekčního informačního systému INSPIS DATA. Zjišťování proběhlo formou vyplnění dotazníku pro ředitele a pro deset vybraných učitelů. Obsah dotazníků se týkal vzdělávání v tématech souvisejících s chováním v rizikových situacích - aktivity školy, spolupráce s dalšími subjekty, formy této spolupráce - první pomoc a její nácviky, ochrana zdraví (bezpečnost, duševní zdraví, závislosti, prevence), zabezpečení školy proti vniknutí cizí osoby během výuky, minimální preventivní program, aktivity pro žáky a jejich prevence atd.

Druhé pololetí

Ve druhém pololetí školního roku 2025/2026 neprovedla ČŠI žádnou kontrolu na místě ani žádné inspekční elektronické zjišťování na určené téma prostřednictvím inspekčního informačního systému INSPIS DATA.

Další kontroly dodržování právních předpisů

První pololetí

V prvním pololetí školního roku 2025/2026 žádné vnější kontroly ze strany dalších oprávněných subjektů neproběhly.

Druhé pololetí

Hasičský záchranný sbor Jihomoravského kraje

Tematická požární kontrola

Předmět kontroly: Plnění povinností stanovených předpisy o požární ochraně a povinnosti vyplývajících ze souvisejících předpisů.

Místo kontroly: Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy, příspěvková organizace
Pražská 636/38b, 642 00 Brno – Domov mládeže, budova A, B, C.

Datum kontroly: 24. 6. 2026

Kontrolní úkony (body): Dokumentace k užívání stavby, požárně bezpečnostní řešení, dokumentace o začlenění do kategorie činností, posouzení požárního nebezpečí, požární evakuační plán, dokumentace zdolávání požárů, preventivní požární prohlídky, hasicí přístroje, vnitřní požární vodovod a požární žebřík bez suchovodu, vnější požární vodovod, nouzové osvětlení, vytváření podmínek k provedení rychlého a účinného zásahu, vytváření podmínek pro evakuaci a záchranné práce, požadavky na únikové cesty, signální hlásič - siréna.

Kontrolní zjištění: U žádného z kontrolních bodů není uveden žádný nedostatek. Všechny kontrolní body byly v době kontroly bez zjevných nedostatků.

Lhůta pro podání písemné zprávy o odstranění nedostatků: Vzhledem k výsledkům kontroly nebyla stanovena.

Krajský úřad Jihomoravského kraje

Zaměření Kontroly: Procedurální, obsahová a finanční stránka projektu Potravinová pomoc dětem v sociální nouzi v Jihomoravském kraji pro školní rok 2025/2026 (čestná prohlášení o příjmové a sociální situaci za účelem prominutí úplaty za školní stravování pro školní rok 2025/2026 a doklady prokazující počty vydané stravy).

Datum kontroly: 22. 5. 2026

Průběh kontroly: Byla provedena kontrola dokladů, na základě kterých byli žáci zařazeni do projektu a kontrola odebrané stravy.

Při kontrole byly předloženy následující dokumenty: Čestná prohlášení o příjmové a sociální situaci za účelem prominutí úplaty za školní stravování pro školní rok 2025/2026 a doklady prokazující počty vydaných jídel.

Výsledek kontroly a jeho shrnutí: Bez nálezu, nebylo zjištěno pochybení.

Vnitřní kontrolní systém ředitele školy

Ve škole je zaveden Vnitřní kontrolní systém ředitele školy. Na každý kalendářní rok je zpracován plán kontrol ve všech oblastech činnosti školy. U každé kontroly je stanoveno její téma, složení kontrolní skupiny a termín provedení. Kontrolní skupina zpracuje o každé kontrole Protokol o kontrole, ve kterém jsou mimo jiné uvedeny zjištěné nedostatky a návrhy opatření na jejich odstranění. Zjištěné nedostatky a návrhy nápravných opatření se zabývá vedení školy na pravidelných poradách vedení. Na základě toho stanovuje ředitel úkoly pro jednotlivé zaměstnance školy směřující k nápravě nedostatků s termíny jejich splnění. Podle plánu kontrol se každoročně uskuteční cca 60 kontrol, tj. cca 30 kontrol v každém pololetí.

Součástí kontrol v pedagogické oblasti jsou hospitace v hodinách zaměřené na organizaci výuky, použité metody a formy práce, individuální přístup k žákům, dodržování ŠVP, dodržování psychohygienických zásad, kontroly výkonu dohledů nad žáky, vedení pedagogické dokumentace, dokumentace MZ a ZZ, vedení osobních spisů žáků atd.

Vnitřní kontrolní systém je podle potřeby průběžně aktualizován a doplňován, např. při změnách legislativy apod.

Připomínky k provozu školy

Ředitel školy řešil ve druhém pololetí školního roku běžné připomínky k provozu školy ze strany žáků, jejich zákonných zástupců a dalších subjektů. Pokud byly tyto připomínky oprávněné a znamenaly přínos, byly postupně realizovány.

Stavební úpravy a rekonstrukce provedené v areálu

O budovy a další majetek školy se stará technický úsek, který průběžně provádí potřebnou údržbu a opravy všech objektů. Jde o běžné údržbářské práce potřebné k zajištění veškerých činností všech úseků školy. Stále probíhá výměna starých svítidel za nová led svítidla, tak aby byl zajištěn ekonomičtější provoz. Pracovníci technického úseku využívají z části práce žáků v odborném výcviku. Jedná se především o opravy na otopném systému, nebo drobné zednické opravy. Dle finančních možností probíhá postupná renovace provozních prostor školy.

V říjnu byla dokončena rekonstrukce výdejny stravy v budově J s tím, že tato rekonstrukce zajistila dodržení nových hygienických podmínek, zlepšila kvalitu stravování a zvýšila kapacitu a rychlost výdeje stravy a v neposlední řadě pomohla snížit náklady na elektrickou energii. Průběžně probíhala realizace projektu: Kybernetická bezpečnost – Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy, registrační číslo CZ.31.2.0/0.0/0.0/23_092/0009237 z důvodu zvýšení bezpečnosti naší příspěvkové organizace v kyberprostoru. Také musela být opravena jedna stupačka na budově A, kde se vyskytla havárie - zde proběhla prozatím základní oprava, aby mohly být prostory stále využívány, toto řešení je prozatímní a celková oprava této části budovy bude díky dotaci JMK realizována během letních prázdnin. Z důvodu zatékání dešťové vody do haly odborného výcviku byla operativně provedena základní oprava střechy na budově H, čímž se zamezilo dalšímu poškození vnitřních prostor a zajistil se bezpečný chod výuky, přičemž další potřebné kroky a opravy budou probíhat podle připravované projektové dokumentace. Vedle řešení této havárie proběhla také oprava sociálního zařízení na budovách A, C a E, která zajistila, že tyto prostory nyní plně odpovídají současným hygienickým požadavkům, moderním standardům a zvyšují komfort pro žáky i zaměstnance školy. Současně byl úspěšně dokončen projekt Kybernetická bezpečnost – Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy, registrační číslo CZ.31.2.0/0.0/0.0/23_092/0009237, který klíčovým způsobem zajistil zvýšení bezpečnosti organizace v kyberprostoru. Všechny tyto činnosti byly koordinovány tak, aby byl i přes technické a organizační překážky plně zachován plynulý provoz školy.

Kvalita práce, rozvoj vnitřních systémů (optimalizace, zefektivňování činnosti a zavádění nových činností, opatření, postupů)

Pro potřeby organizace výuky využívá škola elektronický evidenční systém Edookit - elektronická pedagogická dokumentace, třídní knihy, katalogy, elektronická žákovská knížka, hodnocení žáků, komunikace s žáky a rodiči prostřednictvím www stránek, možnost elektronického objednání stravy atd. K dispozici je systém MS TEAMS, který umožňuje zaměstnancům školy účastnit se vzdělávacích aktivit pořádaných různými pořadateli způsobem umožňujícím vzdálený přístup prostřednictvím tohoto systému. K řešení mzdové agendy využívá škola mzdový systém Vema. Členem vedení školy je manažerka kvality. K optimalizaci a zefektivnění činnosti školy výrazně přispívá také elektronická tvorba rozvrhu, tvorba a aktualizace ŠVP v elektronické podobě, tvorba a aktualizace vnitřních dokumentů školy v elektronické podobě a komplexní Vnitřní kontrolní systém ředitele s pravidelným vyhodnocováním výsledků vnitřních kontrol vedením školy. Probíhá dlouhodobá spolupráce s desítkami zavedených a renomovaných firem zejména v oblastech realizace odborného výcviku a praxe ve firmách, exkurzí žáků, účasti odborníků z praxe při závěrečných zkouškách, realizace vzdělávacích programů pro zaměstnance firem, vzdělávání učitelů ve firmách, zapojení odborníků z firem do vzdělávání žáků a při poskytování motivačních stipendií firem pro žáky řemeslných oborů, jejichž absolventů je na trhu práce trvalý nedostatek. Zástupce žáků školy se jako pozorovatel účastní setkání školních parlamentů, který ve škole zatím zřízen není. Domovní rada zřízená v rámci Domova mládeže, která spolupracuje s vedením školy zejména v oblasti řešení problémů souvisejících s ubytováním žáků.

Oblast čtenářské gramotnosti žáků

Zefektivnění činnosti v oblasti čtenářské gramotnosti se nijak systematicky nevěnujeme. Rozvoj čtenářské gramotnosti je integrován do výuky zejména v rámci výuky českého jazyka a literatury a při práci s odbornými texty v rámci výuky odborných předmětů. Funkční knihovna knih v tištěné podobě k dispozici není. Žáci mají prostřednictvím školního webu přístup k postupně vytvořeným e-učebnicím k výuce odborných předmětů. Vzhledem k tomu, že těžištěm činnosti školy je příprava žáků v řemeslných oborech a rozvoj jejich manuálních dovedností je to zcela pochopitelné.

ICT vybavení školy:

K dispozici je 115 stolních počítačů, z toho 77 přístupných žákům a 281 přenosných zařízení typu notebook a tablet,

z toho 184 přístupných žákům a 3 mobilní učebny. Ve škole funguje školní bezdrátová Wi-Fi síť a školní informační systém online rodičům. Zavedena je podpora BOYD.

Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů, o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

V přehledu jsou uvedeny aktivní projekty, které se v současnosti realizují a projekty již ukončené v období jejich udržitelnosti. Uvedeny jsou také dřívější projekty, jejichž aktivity se ve škole nadále realizují a používají při výuce, i když byl projekt již ukončen.

Projekt mezinárodní mobility žáků Erasmus+ - program EU na podporu vzdělávání, odborné přípravy, mládeže a sportu v Evropě.

Projekt Regionální vzdělávací centrum stavebních řemesel Jihomoravského kraje - projekt spolufinancovaný z ESF a JMK, organizace činnosti specializovaného vzdělávacího centra moderní výuky stavebních, se stavebnictvím souvisejících a dřevařských oborů vzdělání.

Projekt Mates - Technické mateřské školy - projekt spolufinancovaný z ESF, budování pozitivního vztahu k technice od útlého věku dětí, výroba názorných pomůcek podporujících technický rozvoj dětí a jejich použití při práci s dětmi ve vybraných mateřských školách.

Projekt Podpora přírodovědného a technického vzdělávání na středních školách v Jihomoravském kraji - projekt spolufinancovaný z ESF, zvýšení zájmu žáků o studium technických oborů na středních školách, zlepšení vybavenosti školy, podpora uplatnění absolventů na trhu pracovních sil, spolupráce se základními školami.

Projekt PolyGram - podpora polytechnického vzdělávání, matematické a čtenářské gramotnosti, Kabinet odborného výcviku stavebních oborů, kroužky pro žáky základních a středních škol, seznámení žáků základních škol s obsahem řemesel a jejich uplatněním v praxi, zlepšení vybavenosti pro odbornou výuku.

Přehlídka České ručičky - přehlídka odborných dovedností žáků vybraných oborů, vyhlášení a ocenění nejlepších žáků v každém roce vybraných oborů v rámci celé České republiky. Nejde o mezinárodní projekt, jedná se však o nejvýznamnější celostátní akci na podporu učňovského školství.

Projekt Multifunkční prostor pro odborný výcvik na výuku modulových zdících systémů a dřevodomků - vybudování objektu pro odborný výcvik pro stavební profese zaměřený na progresivní metody modulových systémů. Cílem je zlepšit připravenost absolventů stavebních oborů a sladění jejich dovedností s potřebami trhu práce.

Projekt Centrum odborného vzdělávání pro stavebnictví Jihomoravského kraje - organizace činnosti centra odborného vzdělávání stavebních a se stavebnictvím souvisejících oborů s cílem provádět výuku odborného výcviku ve standardních a nadstandardních podmínkách.

Projekt Do světa - Slovensko - Stredné odborné učiliště stavebné Bratislava, Ružinovská 1, 826 01 Bratislava, Polsko - Zespół szkół ponadgimnazjalnych nr. 15, Łódź, spolupráce seštěděními odbornými školami, výměnné studijní pobyty žáků a pedagogů, účast na mezinárodních soutěžích odborných dovedností.

Projekt Podnikavá škola. Jedná se o podporu osobnostního rozvoje žáků a jejich podnikavosti. Jde zejména o odborné soutěže, spolupráci s firmami, odborné exkurze, projektové dny a aktivity, které žákům umožňují převzít odpovědnost, pracovat v týmu a uplatnit své znalosti v praxi. Rozvoj podnikavosti vnímáme jako důležitou součást kvalitního vzdělávání. Osobnostní a sociální rozvoj žáků podporujeme pořádáním adaptačních a stmelovacích kurzů žáků nově nastupujících ke studiu na začátku prvního ročníku, pořádáním pravidelných třídnických hodin, organizováním preventivních přednášek externích lektorů s tématy jak se efektivně učit, jak se bránit šikaně na internetu, jak se nestát obětí sociálních sítí, šikana, kyberšikana, patologické jevy ohrožující mládež, sexuální výchova, ne sexuálnímu násilí, problematika drog atd.

Projekt EDUgrant - je určen základním školám, středním školám a středním odborným učilištím, které chtějí aktivně a smysluplně využívat moderní technologie ve výuce s důrazem na vhodnou metodiku. Škola očekává, že díky těmto pomůckám dojde k modernizaci zámečnické dílny vytvořením nového svařovacího centra. Žáci se seznámí s nejmodernějšími technologiemi svařování v ochranné atmosféře, na znalost tohoto způsobu svařování je na trhu práce v současnosti kladen maximální důraz. Pomůcky budou využity pro prezentaci a výuku svařování a zhotovování zámečnických výrobků, včetně jejich propojení s jinými technologiemi. Využití pak především naleznou v odborném výcviku, konkrétně pro student 2. a 3. ročníků a zkráceného studia oborů Strojní mechanik a Mechanik plynových zařízení. Ve výuce si studenti prakticky osvojí kompetence spojené s procesem sváření, díky čemuž budou připraveni a vybaveni dovednostmi pro vstup na trh práce.

Projekt iKAP JMK II – realizace projektu skončila před začátkem školního roku 2023/2024, projekt probíhal v období od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2023. Pro činnost školy však má i nadále zásadní význam.

Projekt IDZ JMK - projekt navazuje na ukončený projekt iKAP JMK II. Hlavními aktivitami projektu jsou organizace kroužků na SŠ pro žáky SŠ, ZŠ a MŠ vedených pedagogem SŠ, sdílení pedagogů, odborných učeben a laboratoří, příklady dobré praxe mezi SŠ, mezi SŠ a ZŠ, mezi VŠ a SŠ, organizace odborných exkurzí, přednášky odborníků z praxe, další budování odborných pracovišť a středisek polytechnického vzdělávání při SŠ a platformy výuky odborných předmětů a odborného výcviku stavebních oborů vzdělání.

Přehled partnerů a klíčových aktivit projektu ve školním roce 2025/2026

Název školy	PA16-1 Sdílení pedagogů a prostor	PA16-2 Rozvoj učitelů	PA16-3 Přednášky Exkurze	PA16-4 Zvýšení motivace žáků	PA08 Podpora Kariérového rozvoje	PA09 Provence Předčasných odchodů žáků	PA11 Podpora rovných příležitostí
Střední škola Edvarda Beneše Břeclav	0	0	3	0	0	0	0
Střední škola stavebních řemesel Brno - Bosonohy	3	1	1	10	2	0	1
Integrovaná střední škola Hodonín	2	0	5	0	0	0	0
Střední škola polytechnická Hustopeče	3	1	3	0	0	0	0
Střední škola polytechnická Brno, Jílová	3	1	7	5	0	2	0
Střední škola polytechnická Kyjov	3	0	7	0	0	0	0
Masarykova střední škola Letovice	1	1	4	1	0	0	0
Odborné učiliště a praktická škola Brno, Lomená	0	0	6	2	0	0	0
Integrovaná střední škola Slavkov - Austerlitz	0	0	4	2	0	0	0
Střední škola polytechnická Vyškov	1	0	2	0	0	0	0
Celkem	16	4	42	20	2	2	1

Přehled kroužků projektu IDZ JMK a jejich lektorů

Kroužek zámečnický a kovářský	Dobrovolný Tomáš
Kroužek CNC obrábění	Maděránek Miloš, Ing.
Kroužek nábytkářský	Klusák Jan
Kroužek soustružení	Krahulík Pavel
Kroužek uměleckého truhlářství	Pokorná Anna, DiS.
Kroužek restaurování nábytku	Slaný Roman, DiS.
Kroužek čalounický a dekoratérský	Halouzková Lenka, Bc.
Kroužek práce s kůží a výrobky užitečných předmětů	Široký Milan, Ing.
Kroužek instalatérský	Poláček Libor
Kroužek 3D tisku a CNC programování	Kovář Ondřej, Ing. arch.

Platformy výuky odborného výcviku a odborných předmětů stavebních oborů vzdělání

Platformy navazují na činnost Kabinetu odborného výcviku stavebních oborů v letech 2018 – 2020 a využívají zkušeností z pracovních setkání kabinetu.

Přehled platforem a škol organizujících jejich činnost

Platforma oborů vzdělání zedník, montér suchých staveb, podlahář, malíř
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Hustopeče, příspěvková organizace
Platforma oborů vzdělání klempíř, pokrývač, tesař, kominík
Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy, příspěvková organizace
Platforma oborů vzdělání instalatér, mechanik plynových zařízení
Střední škola polytechnická Brno, Jílová, příspěvková organizace
Platforma oborů vzdělání truhlář, čalouník
Masarykova střední škola Letovice, příspěvková organizace
Platforma oborů vzdělání strojní mechanik, elektrikář
Střední odborné učiliště Kyjov, příspěvková organizace

K oborům vzdělání s výučním listem jednotlivých platforem jsou podle uvážení škol organizujících činnost platforem přiřazeny obory vzdělání s maturitní zkouškou kategorie M, kategorie H, kategorie E a obory nástavbového studia.

Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Vzdělávací nabídka školy v oblasti celoživotního učení

Další profesní vzdělávání

Kvalifikační a rekvalifikační studium

Forma studia: Rekvalifikační kurz

Krátkodobé zaškolení

Délka studia: Podle oboru, předchozího vzdělání uchazečů a účelu studia

Ukončení studia: Přezkoušení

Doklad o absolvování kurzu: Osvědčení

Rekvalifikační kurz

Pedagogické minimum pro instruktory odborného výcviku

Základní, rozšiřovací a opakované kurzy a školení

Forma studia: Krátkodobý kurz

Doba studia: 1 - 14 dní podle příslušných vyhlášek

Ukončení studia: Přezkoušení

Doklad o absolvování kurzu: Osvědčení

Průkaz odborné způsobilosti

Zkoušky profesních kvalifikací, přípravné kurzy k vykonání zkoušek

- Přípravné kurzy pro zájemce o vykonání zkoušek profesních kvalifikací podle zákona č. 179/2006 Sb. o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a změně některých zákonů ve znění pozdějších předpisů.
- Možnost vykonání zkoušek profesních kvalifikací podle zákona č. 179/2006 Sb. o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a změně některých zákonů ve znění pozdějších předpisů.

Přehled zkoušek profesních kvalifikací a přípravných kurzů

Název profesní kvalifikace	Kód	Počet zkoušek	Počet kurzů	Počet účastníků
Kominík - Revizní technik spalínových cest	36-024-H	9	2	10
Kominík/kominice - Měření spalin	36-023-H	8	1	9
Kominík/kominice - Kontrola a čištění spalínových cest	36-025-H	8	1	9
Kominík/kominice - Montáž komínů a komínových vložek	36-017-H	7	1	9
Mechanik/mechanika plynových zařízení	36-006-H	13	1	12
Zámečník/zámečnice	23-003-H			
Výrobce/výrobkyně matracových potahů	33-008-H	5	1	5
Výrobce/výrobkyně čalouněných sedadel a opěradel židlí	33-011-H	6	1	6
Výrobce/výrobkyně knoflíků	33-006-H			
Výrobce/výrobkyně jedno nebo třídičných matrací z přírodních materiálů	33-010-H			
Výrobce/výrobkyně matrací z matracových prefabrikátů	33-009-H			
Výrobce/výrobkyně polotovarů pro matracové potahy	33-007-H			
Výrobce a opravář/výrobkyně a opravářka čalounění dveří	33-037-H	6	1	6

Výrobce a opravář/výrobkyně a opravářka čalouněného nábytku soudobou technologií	33-056-H	8	1	8
Výrobce a opravář/výrobkyně a opravářka čalouněného nábytku klasickou technologií	33-055-H	8	1	8
Zedník/zednice	36-020-H	7	1	7
Tesař/tesařka	36-051-H	7	1	7
Truhlář nábytkář/truhlářka nábytkářka	33-001-H	11	1	11
Stavební truhlář/truhlářka	33-002-H	11	1	11
Montér/montérka ocelových konstrukcí	23-002-H			
Opravář/opravářka strojů a zařízení	23-001-H			
Montér/montérka vnitřního rozvodu vody a kanalizace	36-003-H	14	1	13
Montér/montérka vnitřního rozvodu plynu a zařízení	36-005-H	12	1	13
Topenář/topenářka	36-004-H	14	1	13
Obsluha obráběcích center v nábytkářské výrobě	33-057-H			
Operátor/operátorka obráběcích center v nábytkářské výrobě	33-031-M			
Obkladač/obkladačka	36-164-H	23	4	21
Lektor/lektorka dalšího vzdělávání	75-001-T			

Regionální vzdělávací centrum stavebních řemesel Jihomoravského kraje



Všechna řemesla na jednom místě a stavět se bude lépe.

V areálu Střední školy stavebních řemesel Brno–Bosonohy, příspěvkové organizace, se nachází výukové centrum, které nemá v naší republice obdoby. Žáci, studenti středních škol, vysokoškolští studenti stavebních oborů, ale i hasiči, příslušníci řemeslných cechů a revizní technici spalinových cest i plynových zařízení se tu na jednom místě mohou prakticky seznámit a vyzkoušet si souvislosti jednotlivých profesí při stavbě domu tak, aby celá stavba perfektně fungovala jako celek.

V moderní domácnosti teplo domova zajišťuje moderní technologie, která je v centru k dispozici, je funkční a jejím prostřednictvím lze takto nasimulovat celou řadu různých variant a problematik spojených s vytápěním a hospodárným využitím pitné a užitkové vody. S těmito procesy nutně souvisí další spolupráce jednotlivých oborů.

Například, aby nám doma sanitární technika správně fungovala, neznamená to namontovat jen přítok a odtok k umyvadlu či vaně, ale správně ukotvit jednotlivé prvky ve zdi, precizní zednickou, instalátérskou a obkladačskou práci. Každý řemeslník potřebuje znát návaznosti své práce na další profese a to se těžko vysvětluje od katedry.

Právě proto je *Regionální vzdělávací centrum stavebních řemesel Jihomoravského kraje* jedinečné. Neomezuje se na úzký pohled jednotlivých specializací, ale pomáhá propojit mezi sebou znalosti a dovednosti jednotlivých stavebních oborů v rámci praktického výcviku. Takto připravení a vyškolení řemeslníci budou pracovat s lepším přehledem a pochopením pro ostatní specialisty a hlavně pro stavby jako takové.

Řemeslník nesmí být odkázaný na znalost jen jednoho typu řešení, s postojem „*tak se to dělávalo vždycky*“, se kterým se jistě mnozí z nás setkali. Musí mít přehled, co se hodí k čemu a proč, nesmí ustrnout u zastaralých technologií a postupů. I proto je centrum nedocenitelné i pro obory celoživotního vzdělávání.

Co všechno v centru najdete?

V centru jsou na jednom místě o výměře 662 m² nainstalovány a vzájemně propojeny funkční systémy vytápění, funkční spalínové cesty, související rozvody plynu, vody, elektrické energie a řídicí systémy pro měření a regulaci i s využitím technologií obnovitelných zdrojů - fotovoltaika a biomasa. A celá řada cvičných panelů se vzorově zapojenými, zazděnými a obloženými vanami a toaletami včetně plynových zařízení. Tyto panely jsou variabilní a je možné měnit různé sestavy zapojení tak, abychom docílili maximálního přiblížení reality na stavbách.

Pro koho je centrum připraveno?

Centrum samozřejmě využijí žáci všech oborů SŠSŘ Brno-Bosonohy. Budou do něj ale jezdit na jednotlivé bloky výuky žáci a studenti dalších středních škol a učilišť z celé republiky, počítá se i s bloky pro studenty architektury a stavebních oborů vysokých škol. Centrum nezahálí ani v odpoledních hodinách a o prázdninách. Postupně se otevřelo i žákům základních škol a také je k dispozici profesním spolkům a cechům pro další vzdělávání nebo hasičským sborům, k nácviku a simulaci možných krizových situací.

Díky komu to celé stojí?

Celý objekt i s vybavením v hodnotě přes 30 milionů korun financoval ROP NUTS II Jihovýchod v rámci výzvy „*Zařízení pro vzdělávání včetně technického vybavení pro výuku*“ a Jihomoravský kraj. Interaktivní výukové panely IINVYSYS jsou financované z operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost „*Šikovné ručičky JMK – cesta k řemeslu*“.

Kdo nás navštívil?

Od otevření centra v březnu roku 2016 se v RVCSŘ JmK pravidelně zúčastňují výuky studenti středních škol Jihomoravského kraje a návštěvníci v rámci celoživotního učení. Dále centrum využívají sociální partneři, cechy, profesní sdružení atd.

Jde především o teoretické školení, ale i praktickou výuku u výukových panelů. Školí se zde studenti tříletých, maturitních, ale i nadstavbových oborů. Obory vzdělání: truhlář, zámečnick, pozemní stavitelství, instalatér, stavebnictví, zedník, mechanik plynových zařízení, kominík, umělecko-řemeslné zpracování dřeva a čalouník.

Profesní vzdělávání

Svářečská škola

Svářečská škola 11/075 - Certifikovaná Českou svářečí společností ANB

Provádí: Svářečské kurzy pro učiliště a veřejnost

Zaškolení a základní kurzy dle ČSN 05 0705 svařování kovů a termoplastů
Dále pak zkoušky ČSN EN ISO 9606-1, ČSN EN ISO 9606-2 Svařování hliníku, ČSN EN ISO 13585 - Pájení
mědi natvrdo.

Základní kurzy:	Nové značení: ISO 4063	Zaškolení pracovníka:
Z-E1 svařování elektrickým obloukem obalenou elektrodou	ZK 111 1.1	(ZP 111 - 1 1.1)
Z-M1 svařování v ochranné atmosféře (MAG, MIG)	ZK 135 1.1, ZK 131 1.1	(ZP 135 - 1 1.1)
Z-T7 svařování netavicí se elektrodou, hliník a jeho slitiny	ZK 141 21	(ZP 141 - 1,8, 21)
Z-G1 kyslíko-acetylenové svařování	ZK 311 1.1	(ZP 311 - 1,2 1.1)
Z-U7 polyfuzní svařování, plastu	ZK 15 P2	(ZP 15 P2)

Z-T3 - svařování netavicí se elektrodou Metoda TIG nerezový materiál - ZK 141 8

Svařování plastů horkým plynem rychlotrýskou desky - kurz pro opravce autoplastů (ZP32 S2)

ČSN EN ISO 9606-1, 2 Evropská zkouška svářeče - pro firmy a živnostníky

Nově se vydává certifikát svářeče dle ČSN EN ISO 9606-1

Metody:

111 - elektrickým obloukem obalenou elektrodou - Ocel, nerez

311 - kyslíku-acetylenovým plamenem

135 - v ochranné atmosféře inertního plynu

131 - pulzní svařování hliníku

141 - TIG - ocel nerez, hliník

Polotovary: trubky, plechy. Základní materiály. Dle ČSN 05 0323, CR ISO 15 608-1.1, 1.2, 1.3, 6, 8.

Přezkoušení z bezpečnostních ustanovení: ČSN 05 0600, ČSN 05 0601, 05 610, 05 0630, 05 0650

Vyhláška č. 87/2000 Sb. - Požární bezpečnost při svařování.

Hlavní náplní je periodické přezkoušení dle ISO 9606-1 a ISO 9606-2. Doba tři dny.

V metodách: 111, 135, 311, 141 (plech, trubka). Základní materiály dle ČSN 05 0323 CR ISO15608.

Svářečská škola je také akreditovaná pro zkoušky svařování betonářských ocelí dle nové normy ISO17660-1,2, svařování plastů dle ČSN EN 13067 (certifikát)

Dále zajistíme prohlídky RTG a destruktivní zkoušky

Nabídka kurzů je také pro žáky učilišť, kteří si mohou zvýšit a rozšířit svoji kvalifikaci

Kurzy lze časově upravit, podle zručnosti svářeče. Ceny kurzu lze smluvně dohodnout

Zkoušky provádíme v systému Česká svářečská společnost ANB v zastoupení TESYDO, s.r.o. Brno.

Odborné plynárenské vzdělávání (OPV)

Středisko OPV provádí školení následujících vzdělávacích modulů:

- 2.2 Přeprava plynů
- 4.1 Tlakové stanice LPG do 2 lahví s náplní do 33 kg
- 4.2 Bateriové a zásobníkové tlakové stanice LPG
- 6.2 Regulátory, regulační řády, regulační stanice
- 6.3 Domovní regulátory
- 6.4 Regulační zařízení pro technické plyny
- 7.2 NTL a STL Rozvody topných plynů (místní sítě)
- 7.3 Průmyslové plynovody
- 7.4 Domovní plynovody
- 8.1 Lokální spotřebiče
- 8.2 Plynové kotle, hořáky a zařízení pro vytápění
- 8.3 Průmyslové spotřebiče
- 8.4 Zařízení pro kogeneraci
- 9.1 Měřicí zařízení
- 9.2 Odorizace plynů
- 9.3 Bezpečnost práce a požární ochrana
- 9.4 Zabezpečovací zařízení a bezpečnostní technika
- 9.5 Protikoroze ochrana
- 9.6 Svařování a pájení
- 9.7 Vlastnosti plynů, jednotky, základní pojmy
- 9.8 Zemní práce a bezpečnostní požadavky pro práce v blízkosti plynovodů
- 9.9 Vzduchotechnika a větrání
- 9.10 Komíny, kouřovody, odvody spalin
- 9.11 Elektrická zařízení
- 9.12 Doprava, manipulace a skladování

Firemní školicí střediska

Fermacell

Chcete se stát FERMACELL EXPERTEM? Přihlaste se na školení, které je jednou z podmínek vstupu mezi odborníky podporované a doporučované firmou Xella Trockenbau-Systeme pro montáž produktů FERMACELL! Certifikát ze školení navíc umožňuje provádění montáží protipožárních konstrukcí FERMACELL dle zák. 246/01 Sb. Školicí semináře budou probíhat v akreditovaných školicích střediscích na celém území České republiky a jejich výstup - certifikát - bude dokladem, že firma a proškolená osoba mají plnou kompetenci k práci s protipožárními konstrukcemi FERMACELL.

Náplň školení

Použití systémů FERMACELL v protipožárních konstrukcích

Použití systémů FERMACELL v akustických konstrukcích

Použití systémů FERMACELL ve vlhkých prostorech a v exteriérech

Povrchové úpravy

Použití systémů FERMACELL v dřevostavbách

Podlahové systémy FERMACELL - návrhy skladby, podlahové vytápění, velkoformátová dlažba, sprchové prvky a detaily konstrukcí

Montáž desek FERMACELL na ocelovou konstrukci

Montáž desek FERMACELL na dřevěnou konstrukci

Lepené a tmelené spáry

Sponkování

Povrchové úpravy

Montáž podlah FERMACELL na vyrovnávací podsyp

Rigips

Základní školení Rigips

Základní školení Rigips je určeno především pro montážní pracovníky realizačních firem, začátečníky nebo montážní pracovníky připravující se na Certifikaci montáže suché výstavby Rigips, včetně konstrukcí protipožárních.

Školení je nabízeno a pořádáno prostřednictvím středních škol v jednotlivých regionech, které jsou partnery společnosti Saint-Gobain Construction Products a.s., Divize Rigips a kde se provádí Certifikace montáže suché výstavby Rigips, včetně konstrukcí protipožárních.

Školení je standardně nastaveno včetně praktické výuky. Délka a obsah školení je možné konzultovat se zástupcem střední školy a program upravit dle požadavku zákazníka.

Účastníci Základního školení získají Osvědčení o absolvování Základního školení Rigips. Osvědčení vystaví Centrum technické podpory Rigips, které vede evidenci účastníků školení.

Certifikace montážních firem

Certifikace zahrnuje všechny konstrukce na ocelové podkonstrukci. Tedy konstrukce sádkokartonové, včetně konstrukcí protipožárních, bezpečnostních a vysokých stěn na podkonstrukci z CW150. Dále konstrukce ze speciálních desek Glasroc, či konstrukčních desek RigiStabil na ocelové podkonstrukci. Současně jsou v certifikaci zahrnuté i akustické a designové podhledy a předsazené stěny a kazetové podhledy Rigips a Eurocoustic.

Certifikace samozřejmě obsahuje i oprávnění pro provádění kontroly provozuschopnosti před uvedením požárně bezpečnostních zařízení do provozu.

Jedná se o zvýšení odborné kvalifikace a úrovně odborných znalostí u zodpovědných pracovníků firem nebo fyzických osob v oblasti suché výstavby Rigips, včetně protipožárních konstrukcí. Certifikace montážních firem není určena pro začátečníky, pro ty jsou pořádána Základní školení Rigips komerčního charakteru na jednotlivých akreditovaných školících střediscích. Samotná certifikace se zpravidla skládá z půldenního školení a závěrečného testu. Po úspěšném absolvování závěrečného testu znalostí je vydán „Certifikát na montáž konstrukcí suché výstavby, včetně konstrukcí protipožárních“, který vydává firma Rigips.

Spolupráce školy s firmami

Počty spolupracujících firem

V tabulce jsou uvedeny počty firem, se kterými v příslušné oblasti dlouhodobě spolupracujeme.

Druh spolupráce	Počet spolupracujících firem
Systematická spolupráce	54
Dlouhodobá spolupráce	55

Systematická spolupráce se zaměstnavateli – smlouva o spolupráci, účast zaměstnavatelů u zkoušek, odborný výcvik v modelovém pracovním prostředí, škola vyjednává se zaměstnavateli obsah odborného výcviku a praxe, zaměstnavatelé se aktivně podílejí na náborových aktivitách školy a finančně školu/vybrané žáky podporují.

Dlouhodobá spolupráce – škola spolupracuje se zaměstnavatelem během uplynulých tří po sobě jdoucích školních roků a spolupráce i nadále pokračuje.

Počet žáků, kteří absolvovali více jak 30 % odborné praxe nebo odborného výcviku ve firmách – 88 žáků.

Přehled významných firem, se kterými škola dlouhodobě a úzce spolupracuje

Název firmy	Sídlo
GasNet, s.r.o.	Ústí nad Labem
Peri GmbH	Brno
DPMB, a.s.	Brno
Heluz cihlářský průmysl v.o.s.	Dolní Bukovsko
Ferona, a. s.	Brno
SYMA Production s r.o.	Brno
Berner spol. s r.o.	Praha
Thermona, spol. s r.o.	Zastávka
SUPELEX	Brno
BeA GROUP	Praha
BPP spol. s r.o.	Brno
Stavebniny DEK a.s.	Brno
Stachema CZ s r.o.	Brno
Kili, s r.o.	Brno
Wienerberger s r.o.	České Budějovice
Alca	Brno
JAF HOLZ	Vyškov
Bosch	Brno
Brněnská vodárenská	Brno
Franken Maxit	Cheb
Xella CZ, s r.o.	Hrušovany u Brna
Pila Lipůvka	Lipůvka
ALMEVA EAST EUROPE, a.s.	Brno
RICOM gas, s.r.o.	Cvikov
Schiedel, s.r.o.	Nehvizdy
ŠPINAR - softwre s.r.o.	Brno
Miba Interior s.r.o.	Modřice
OHLA ŽS, a.s.	Slatina
Feromat Brno, s.r.o.	Brno
Xtline s.r.o.	Ruda

Spolupráce s dalšími subjekty

Škola spolupracuje s velkým počtem subjektů. V následujícím přehledu uvádíme jen vybrané z nich.

Jihomoravský kraj - zřizovatel, prospěchová stipendia pro žáky vybraných oborů

Veletrhy Brno - spolupráce při organizaci Stavebního veletrhu IBF a Veletrhu odborného vzdělávání v rámci Strojírenského veletrhu.

Asociace krajů České republiky – příprava spolupráce při organizaci Přehlídky České ručičky

Svaz podnikatelů ve stavebnictví v ČR - Jihomoravské stavební společnosti při SPS ČR - uplatnění absolventů, tvorba koncepčních dokumentů.

Asociace malých a středních podniků a živnostníků ČR

Národní stavební centrum Brno - odborné exkurze žáků a učitelů, účast na vzdělávacích akcích.

Krajská hospodářská komora jižní Moravy - tvorba koncepčních dokumentů, činnost Centra odborného vzdělávání pro stavebnictví Jihomoravského kraje.

Česká manažerská asociace - klub pedagogických manažerů - tvorba koncepčních dokumentů.

Rada Asociace celoživotního učení Jihomoravského kraje - celoživotní vzdělávání.

Komise pro vzdělávání Rady hospodářské a sociální dohody Jihomoravského kraje - koncepce odborného školství.

Řemeslné cechy a spolčenstva - Cech klempířů, pokrývačů a tesařů, Cech obkladačů, Cech topenářů a instalatérů, Cech pro zateplování budov, Cech čalouníků a dekoratérů, Cech kominíků, profesní spolčenstva a sdružení kominíků a kominických mistrů - stáže pedagogů a žáků, materiálně technická pomoc, organizace soutěží.

Ústav pro informace ve vzdělávání - matrika, výkonové výkazy, výkazy PAM, výzkumy a šetření.

Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (NÚV) - komplexní revize rámcových vzdělávacích programů, zadání jednotné závěrečné zkoušky, informační systém NZZ.

Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy ČR - spolupráce v projektu Modernizace odborného vzdělávání - revize RVP oborů středního odborného vzdělávání, spolupráce v projektu Inovace oborové soustavy.

Národní institut dalšího vzdělávání - krajské pracoviště Brno - další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Česká školní inspekce - účast na vzdělávacích programech, rychlá šetření, portály ČŠI, tematicky zaměřené celostátní a mezinárodní výzkumy organizované ČŠI, výběrová zjišťování.

Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání (CZVV) - jednotná maturitní zkoušky, informační systém IS Certis, jednotná přijímací zkouška, informační systém přijímací zkoušky.

Společenstvo tesařů, klempířů a pokrývačů Morava - odborné konzultace, tvorba koncepčních dokumentů.

Centrum odborného vzdělávání pro strojírenství Jihomoravského kraje - účast na akcích centra, spolupráce při tvorbě učebních dokumentů strojních oborů.

Spolupráce se školami

Počty spolupracujících škol

Typ školy	Počet škol
Základní školy	12
Střední školy	28
Vysoké školy a fakulty	4

Základní a střední školy

Akce připravené pro zájemce z řad základních a středních škol

Akce pro žáky partnerské základní nebo střední školy	Počet zúčastněných žáků
září - Noc vědců na FAST VUT	40
září - květen - Podpora kariérového rozvoje	60
říjen - Objevte kouzlo řemesla	100
říjen - květen - Sdílení učeben	90

Popis spolupráce se základními školami

Žáci a stejně tak i jejich pedagogové měli jedinečnou příležitost seznámit se s vybranými řemesly, jejich požadavky a uplatnění na trhu práce. Po seznámení s řemesly byli žáci rozděleni do menších skupin, ve kterých navštěvovali dílny.

Přínosné pro školu bylo získání představy o znalostech a zejména dovednostech žáků ZŠ. A také jejich názor na řemeslné obory. Škola zajímavou formou předala informace o odborné přípravě žáků daného řemesla, a především poskytla žákům ZŠ možnost vyzkoušet si praktickou výuku ve vybraných dílnách pod dozorem učitelů odborného výcviku.

Žákům jsme názorně ukázali jednotlivé operace a následně je učili tyto úkoly plnit – měření, rýsování, řezání pilou, broušení a pilování. Jednotlivé úkoly si žáci vyzkoušeli na zadaných výrobcích. Hotové výrobky si žáci mohli odnést domů.

Popis spolupráce se středními školami

Tato spolupráce probíhá zejména v rámci Centra odborného vzdělávání pro stavebnictví Jihomoravského kraje, ve kterém je ředitel školy garantem činnosti a také v rámci Centra odborného vzdělávání ve strojírenství Jihomoravského kraje, jehož je škola členem.

Školy podílející se na činnosti COVpS JMK, ve kterém garantujeme činnost - v současné době celkem 15 středních odborných škol. Celkem úzce spolupracuje škola s 21 středními školami.

Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy, příspěvková organizace
Střední škola polytechnická Brno, Jílová, příspěvková organizace
Střední průmyslová škola stavební Brno, příspěvková organizace
Střední odborná škola a střední odborné učiliště Vyškov, příspěvková organizace
Střední odborné učiliště Kyjov, příspěvková organizace
Střední škola technická Znojmo, příspěvková organizace, příspěvková organizace
Střední odborná škola a střední odborné učiliště Hustopeče, příspěvková organizace
Odborné učiliště a praktická škola Brno, příspěvková organizace
Integrovaná střední škola Hodonín, příspěvková organizace
Masarykova střední škola Letovice, příspěvková organizace
Střední škola průmyslová a umělecká Hodonín, příspěvková organizace
Střední průmyslová škola Edvarda Beneše a Obchodní akademie Břeclav, příspěvková organizace
Střední škola dopravy, obchodu a služeb Moravský Krumlov, příspěvková organizace
Gymnázium a střední odborná škola Mikulov, příspěvková organizace
Integrovaná střední škola Slavkov u Brna, příspěvková organizace

Vysoké školy

Spolupracující školy

- Masarykova univerzita Brno
- Mendelova univerzita Brno
- Vysoké učení technické Brno

Obsah spolupráce

- Realizace pedagogických praxí studentů.
- Spolupráce při zpracování bakalářských a magisterských závěrečných prací studentů.
- Úpravy školních vzdělávacích programů pro přípravu ke studiu na konkrétní vysoké škole nebo fakultě

Prezentace školy na veřejnosti

Způsoby prezentace:

Prostřednictvím webových stránek -nejvyhledávanější zdroj informací o škole pro zájemce o studium, jejich rodiče, výchovné poradce základních škol, spolupracující subjekty i širokou veřejnost.

Fotogalerie Zonerama jako součást webových stránek - fotografie ze všech oblastí činnosti školy.

Prezentace na Dnech otevřených dveří pro zájemce o studium i další zájemce, což je pro existenci školy zásadní.

Prezentace na setkáních s žáky posledních ročníků základních škol a jejich rodiči.

Publikování odborných textů a článků a prezentace školy v časopisech profesních cechů, společenstev a sdružení - Střechy, fasády, izolace, Dřevařský magazín, Dřevmagletter, CTI Info, Kominík a další odborná periodika.

Uveřejňování příspěvků a vystoupení informujících o činnosti školy v médiích - denní tisk, odborná periodika, Učitelské noviny, celostátní, regionální a místní televizní a rozhlasové stanice.

Vydávání vlastních propagačních materiálů a materiálů propagujících řemeslné stavební a se stavebnictvím související obory vzdělání a vzdělávací nabídku školy používaných zejména při náboru zájemců o studium.

Prezentace školy na sociálních sítích - Facebook, Instagram, TikTok, Platforma X - Twitter.

Informační a propagační videa školy na youtube.cz.

Výroční zprávy o činnosti školy, Zprávy o činnosti příspěvkové organizace.

Prezentace prostřednictvím Atlasu škol.

Prezentace na webu infoabsolvent.cz.

Prezentace na Stavebním veletrhu Brno.

Prezentace v souvislosti s pořádáním soutěží odborných dovedností Mistři všedních dnů v rámci stavebních veletrhů.

Škola je organizátorem soutěží celkem sedmi oborů - klempíř, pokrývač, tesař, zedník, kominík, mechanik plynových zařízení a čalouník.

Reakce na podněty podané prostřednictvím schránky důvěry, které je k dispozici na webu školy i jako schránka k podání podnětů v písemné podobě v areálu školy.

Spolupráce s městskou částí Bosonohy - účast na akcích pořádaných městskou částí, uveřejňování příspěvků v Bosonožském zpravodaji.

Prezentace na prezentačních akcích pořádaných ve spolupráci s vybranými firmami, se kterými škola dlouhodobě spolupracuje.

Významné aktivity školy související se zvýšením kvality středního odborného vzdělávání, zvýšením prestiže technických řemeslných oborů v Jihomoravském kraji a zvýšením zájmu o jejich studium

Střední odborné školy technického zaměření v kraji trpí nedostatkem zájmu a nedostatečným počtem uchazečů o studium řady nabízených oborů vzdělání. Jedná se přitom o obory, jejichž absolventů je na trhu pracovních sil trvalý nedostatek a poptávka ze strany zaměstnavatelů výrazně převyšuje nabídku. Ke zvýšení zájmu o studium tradičně realizujeme celou řadu aktivit a prezentačních akcí. Naše škola rozvíjí také řadu aktivit na podporu popularizace a zvyšování kvality středního odborného školství, prestiže řemeslných technických oborů středního odborného vzdělávání a prestiže řemesel a řemeslných profesí obecně. V následujícím přehledu jsou uvedeny nejvýznamnější z těchto aktivit.

Společně na startu – adaptační program žáků 1. ročníků

Na začátku školního roku proběhl adaptační program „Společně na startu“, jehož cílem bylo usnadnit novým žákům přechod na střední školu, podpořit vzájemné poznávání třídních kolektivů a vytvořit dobré vztahy mezi žáky a pedagogy. Program se uskutečnil ve dvou termínech v Popůvkách a zapojilo se do něj celkem 223 žáků.

Objevte kouzlo řemesla 2025

V sobotu 18. října 2025 se areál školy otevřel široké veřejnosti při tradiční akci „Objevte kouzlo řemesla“. Návštěvníci měli možnost seznámit se s více než deseti řemeslnými a technickými obory, prohlédnout si odborná pracoviště a vyzkoušet si řadu praktických činností. Významnou součástí byla prezentace partnerů školy, zaměstnavatelů, výrobců a profesních organizací. Akci navštívilo více než 700 návštěvníků.

Dny otevřených dveří a náborové aktivity

V průběhu školního roku škola pokračovala v intenzivní prezentaci svých učebních a maturitních oborů. Dny otevřených dveří se uskutečnily koncem listopadu 2025 a následně 10. ledna a 5. února 2026. Uchazeči a jejich rodiče měli možnost navštívit odborná pracoviště, seznámit se s jednotlivými obory a získat informace o studiu, přijímacím řízení i následném pracovním uplatnění absolventů.

Přebor České republiky stavebních škol ve florbalu

Dne 24. dubna 2026 škola uspořádala v brněnské sportovní hale Vodova Přebor České republiky stavebních škol ve florbalu. Turnaje se zúčastnilo sedm týmů. Akce vedle sportovního zápolení nabídla také příležitost k setkávání žáků a pedagogů stavebních škol z různých částí České republiky.

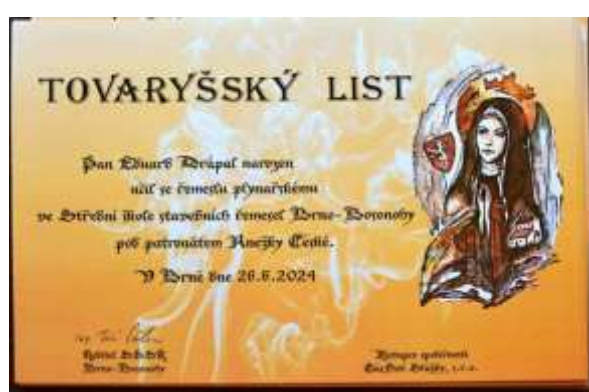
Výstavy maturitních prací

Výsledky práce žáků maturitních oborů byly představeny veřejnosti prostřednictvím výstav maturitních prací. Ve dnech 20.– 29. května 2026 proběhla výstava v prostorách školy/RVC. Na ni navázala dlouhodobá prezentace prací žáků oboru Uměleckořemeslné zpracování dřeva na hradě Špilberk, která byla veřejnosti přístupná od 1. června do 4. září 2026.

Setkání s rodiči budoucích žáků prvních ročníků

Dne 4. června 2026 proběhlo informační setkání s rodiči nově přijatých žáků. Rodiče získali potřebné informace k organizaci studia, nástupu do školy a dalším záležitostem souvisejícím se zahájením nového školního roku. Součástí organizačního programu bylo také fotografování budoucích žáků pro průkazy ISIC.

Slavnostní pasování absolventů na tovaryše



Závěr školního roku patřil slavnostnímu Pasování na tovaryše v prostorách Fakulty stavební VUT v Brně. Absolventi vybraných učebních oborů byli za účasti svých rodin, pedagogů, představitelů profesních cechů, partnerů školy a dalších hostů symbolicky přijati mezi řemeslníky. Akce propojuje tradice jednotlivých řemesel se současným odborným vzděláváním a představuje důstojné zakončení studia žáků učebních oborů.

Propagace školy a spolupráce s partnery

Po celý školní rok probíhala systematická prezentace školy a jejích oborů. Vedle webových stránek a sociálních sítí byly využívány nové propagační materiály, brožury, kalendáře a další grafické výstupy. Pokračoval také rozvoj vizuální prezentace školy a jednotlivých oborů s cílem představovat řemeslné a technické vzdělávání moderním a atraktivním způsobem zejména žákům základních škol a jejich rodičům.

Rozvíjena byla spolupráce s profesními cechy, zaměstnavateli, výrobci, institucemi a dalšími partnery školy. Tato spolupráce přispívala k propojení odborného vzdělávání s praxí, prezentaci moderních technologií a materiálů i představování možností dalšího pracovního uplatnění absolventů.

Celkové zhodnocení

Činnost úseku výchovy mimo vyučování byla ve školním roce 2025/2026 zaměřena na všestranný rozvoj ubytovaných žáků. Vedle vytvoření odpovídajících podmínek pro přípravu na vyučování byla velká pozornost věnována sportu, zdravému životnímu stylu, tvořivosti, dobrovolnictví, podnikavosti, spolupráci a rozvoji mezilidských vztahů.

Široká nabídka pravidelných i jednorázových aktivit umožňovala žákům aktivně a smysluplně využívat volný čas a současně rozvíjet kompetence využitelné v osobním, společenském i budoucím profesním životě.

Důležitým prvkem výchovné práce bylo také postupné zvyšování aktivního zapojení samotných žáků. Ti nebyli pouze účastníky nabízených aktivit, ale stále častěji se stávali jejich spolutvůrci, přicházeli s vlastními námeti, pomáhali s organizací a přebírali odpovědnost za společné prostředí a život domova mládeže.

Přehlídka České ručičky



Vyhlašovatel přehlídky

jihomoravský kraj

Spoluvyhlašovatelé

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy;
Ministerstvo průmyslu a obchodu
Ministerstvo zemědělství. Ministerstvo životního prostředí

Partneři:

Veletrhy Brno, a. s.
SAKO Brno akciová společnost
Teplárny Brno
Nadace ČEZ
Atlas školství
Asociace malých a středních podniků a živnostníků České republiky
Asociace obchodu voda – topení z. s.
Svaz průmyslu a dopravy
Konfederace zaměstnavatelských a podnikatelských svazů České republiky
Kooperativa pojišťovna, a. s.
První brněnská strojírna Velká Bíteš, a. s.
Krajská hospodářská komora jižní Moravy
Cech klempířů, pokrývačů a tesařů České republiky
Cech topenářů a instalatérů České republiky; Cech KOVO ČR, z.s.
Moravské kominické společenstvo
Asociace kuchařů a cukrářů České republiky
Česká barmanská asociace, z.s.
Hospodářská komora České republiky
Cech KOVO České republiky

Záštitu 18. ročníku udělili

Prezident České republiky pan Petr Pavel
Manželka prezidenta republiky paní Eva Pavlová
Radní pro oblast školství statutárního města Brna, Irena Matonohová
Záštitu Asociace krajů České republiky udělil její předseda Radim Holíš

České ručičky 2026 (18. ročník): Mladí řemeslníci navazují na českou stopu ve světě



18. ročník přehlídky České ručičky vyvrcholil slavnostním galavečerem, který proběhl ve středu 17. 6. 2026 na brněnském výstavišti v prostoru Rotundy. Znovu se podařilo představit to nejlepší z odborného školství napříč Českou republikou. Laureáti si z Brna odnesli kromě zážitku a ocenění také plakety z ryzího zlata – symbol uznání za jejich dovednosti, píli a talent.

Letošní ročník se nesl v duchu toho, „co Češi dokázali v zahraničí, aneb České ručičky ve světě“.

Navazuje tak nejen na plnoletost přehlídky, ale i na tradici osobností, které dokázaly české řemeslo, nápady a šikovnost prosadit daleko za hranicemi – od průmyslu přes design až po gastronomii. Stejně jako před nimi dnes i mladí řemeslníci dokazují, že české ruce mají ve světě stále své místo.

Seznam laureátů 18. ročníku přehlídky



Zahradník – Aleš Konečný, Střední zahradnická škola Rajhrad

Mechanik seřizovač – Lukáš Halfar, Střední průmyslová škola, Ostrava – Vítkovice, příspěvková organizace

Obráběč kovů – Martin Šíp, Střední průmyslová škola Chrudim

Strojní mechanik – Filip Marosz, Střední průmyslová škola Třineckých železáren

Truhlář – Jakub Fajtl, Střední škola Slavkov - Austerlitz

Opravař zemědělských strojů – Tomáš Čížek, Střední odborné učiliště Hubálov

Autolakýrnyce – Karolína Ježková, Integrovaná střední škola automobilní Brno

Karosář – Pavel Novotný, VOŠ, SPŠ automobilní a technická České Budějovice

Automechanik – Jakub Eliášek, VOŠ, SPŠ automobilní a technická České Budějovice

Instalatér – Michal Záruba, Střední škola řemesel, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Kominík – Štěpán Šafránek, Střední průmyslová škola Emila Kolbena Rakovník, příspěvková organizace

Klempířka – Libuše Pecharová, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Hradec Králové, Vodelova 1338

Pokrývač – Jan Kopecký, Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy, příspěvková organizace

Tesař – Radek Kolouch, Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy, příspěvková organizace

Elektrikář slaboproudař – Michal Káňa, Střední průmyslová škola Brno, Purkyňova, příspěvková organizace

Elektrikář silnoproudař – Tomáš Daněk, Střední škola elektrotechnická a energetická Sokolnice

Lesní mechanizátor – Jan Šejnoha, Střední škola hospodářská a lesnická Frýdlant, příspěvková organizace

Kuchař – Matěj Hanák, Střední škola Brno, Charbulova, příspěvková organizace

Cukrář – Michal Fejt, Střední škola Brno, Charbulova, příspěvková organizace

Servírka – Viktória Skočovská, Střední škola Brno, Charbulova, příspěvková organizace

Kosmetička – Karolína Vavříňová, Střední škola oděvní a služeb Vizovice

Kadeřnice – Natálie Lidáková, Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

České ručičky 2026 v číslech

22 soutěží odborných dovedností během celého roku stovky soutěžících z odborných škol z celé České republiky

Obory od stavebnictví přes gastronomii až po strojírenství

Slavnostní vyhlášení vítězů: galavečer České ručičky v Brně 17. 6. 2026

Letošní laureáti dle krajů

10 x Jihomoravský

1 x Královéhradecký

4 x Moravskoslezský

1 x Zlínský

1 x Pardubický

2 x Středočeský

2 x Jihočeský

1 x Liberecký

Za 18 let existence přehlídky

Bylo uděleno 347 zlatých plaket České ručičky, ocenění získalo 330 laureátů.

Rozdělení plaket podle krajů za 18 let existence přehlídky:

Jihomoravský kraj: 78 plaket

Královéhradecký: 40 plaket

Moravskoslezský: 41 plaket
Středočeský: 32 plaket
Pardubický: 30 plaket
Ústecký kraj: 24 plaket
Kraj Vysočina: 23 plaket
Hlavní město Praha: 22 plaket
Jihočeský kraj: 16 plaket
Plzeňský: 12 plaket
Liberecký kraj: 10 plaket
Olomoucký kraj: 9 plaket
Zlínský kraj: 7 plaket
Karlovarský: 3 plakety

Přehlídka České ručičky představuje o nejvýznamnější akci na podporu řemesel v České republice. Svým významem výrazně překračuje rámec školy i Jihomoravského kraje, má celorepublikový význam. Ředitel školy Ing. Jiří Košťál převzal po svém předchůdci Ing. Hyprovi, autorovi nápadu a iniciátorovi vzniku přehlídky, funkci předsedy organizačního výboru přehlídky. Tuto funkci vykonává doposud.

Závěr

Proč studovat u nás

Deset důvodů proč studovat na SŠSŘ Brno-Bosonohy:

1) Vše pod jednou střechou

Třídy pro teorii i praxi, ubytování, jídelna a sportoviště jsou na jednom místě. Žádné další dojíždění.

2) Nadstandardní bonusy a jistota zaměstnání

Firmy spolupracující se školou poskytují vybraným stavebním oborům technickou a materiální pomoc pro provádění odborné výuky a vyplácí nadstandardní hmotné zabezpečení a finanční ohodnocení /stipendia, stravné, dopravné/. Po získání výučního listu garantují pracovní místo.

3) Školní pomůcky zdarma

Ochranné pracovní oděvy, nářadí i materiál na výuku – to vše dostanete zdarma.

4) Podporujeme ambice

Po získání jednoho výučního listu si můžete udělat další v jednoletém zkráceném studiu. Nebo pokračovat k maturitě... třeba až na vysokou školu! Naše škola vám nabízí kvalitní základ, na kterém můžete dále stavět.

5) Investujeme do žáků

Investovali jsme více než 300 milionů korun do vybavení školy a dílen. Máme nejnovější stroje, včetně CNC strojů. V praxi vás tak nic nepřekvapí.

6) Za práci i studium odměnu

Za práci na zakázkách dostávají naši žáci finanční odměnu. A navíc - úspěšným žákům vyplácíme každé pololetí stipendium až 2 500 Kč u oborů klempíř, mechanik plynových zařízení, kominík, tesař, zedník, zedník-obkladač, pokrývač a čalouník.

7) Jsme spojení s praxí

Výuka u nás není odtržená od praxe. Spolupracujeme s firmami i cechy, už během studia se dozvíte, jak to vypadá v praxi.

8) Nebráníme se přestupům

A co když během studia zjistím, že můj obor není to pravé ořechové? Žádný problém! V rámci školy můžete obor změnit a začít studovat ten, pro který máte vloh.

9) Jsme online

U nás se budete učit z elektronických učebnic a online slovníků. Wi-Fi máme ve vyhrazených prostorách areálu školy a využívat můžete také školní počítače

10) Zaměstnání pro každého

Řemeslníků je velký nedostatek, naši žáci mají už předem danou 100% uplatnitelnost na trhu práce. Hlavním posláním školy je co nejpestřejší a zároveň kvalitní rozšíření nabídky již dnes fungujících vzdělávacích a dalších aktivit poskytující nejen široké možnosti vzdělávání, ale také aktivní partnerství ve spolupráci s rodinami žáků a širokým spektrem dalších subjektů. Těžištěm je vzdělávání žáků v technických řemeslných oborech připravujících kvalitní odborníky pro trh pracovních sil v oblasti stavebnictví, strojírenství a dřevařství. Přitom se chceme zaměřit na maximální integraci poznatků a větší koordinaci učiva jednotlivých předmětů. Tedy postupně přejít od encyklopedického pojetí vzdělávání ke komplexnímu vnímání světa. Škola musí vytvářet stejný prostor a stejné podmínky pro všechny žáky, jak pro žáky nadané, tak také pro žáky s různým postižením a znevýhodněním. Veškeré dění ve škole musí mít jediný cíl: kvalitní výchovný a vzdělávací proces a zejména spokojenost žáků.

Závěrečné slovo

Škola bude žákům nadále poskytovat nejen kvalitní vzdělání, ale zároveň jim také nabídne rozšíření stávajících možností využití volného času. Stane se nejen centrem vzdělanosti, ale současně i centrem volnočasovým, kulturním, sportovním a společenským. Školu nechápeme jen jako zařízení s provozem pouze v době vyučování, ale chceme, aby byla otevřena žákům a vůbec všem, kteří budou mít zájem se ve volném čase vzdělávat, hrát si nebo sportovat. Budeme usilovat o rozšíření spolupráce s rodiči, která zatím probíhá zejména v průběhu třídních schůzek a při řešení problémových případů. Chceme, aby se rodiče stali přirozenými a žádoucími pravidelnými partnery školy, aby se více a aktivněji zapojili do veškerého dění ve škole. Je samozřejmé, že přitom respektujeme jejich názory a pravidelně je informujeme prostřednictvím internetových stránek, profilů na sociálních sítích, možností nahlédnout do kroniky školy či zveřejněním každoroční výroční zprávy.

Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy, příspěvková organizace má již více než šedesátiletou tradici v přípravě žáků pro dělnická povolání ve stavebnictví, strojírenství a dřevozpracujícím průmyslu. Je vzdělávací institucí, jejímž posláním je poskytovat úroveň vzdělání stanovenou zřizovatelem školy a vymezenou stupněm a zaměřením školy vycházející ze standardu

středního odborného vzdělání a rámcových vzdělávacích programů. Snaží se vytvořit podmínky pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi, uplatnění v životě a rozvíjet osobnost každého žáka tak, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami. Pod těmito slovy se skrývá každodenní úsilí a snaha všech pedagogických i nepedagogických pracovníků, kteří se poctivě snaží těmto závazkům dostát.

Legislativní rámec

Tato výroční zpráva byla zpracována podle Vyhlášky č. 15/2002 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, verze 6 platná od 1. 9. 2025, § 7.

Doložka o schválení výroční zprávy školskou radou

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2025/2026 byla zaslána členům Školské rady Střední školy stavebních řemesel Brno-Bosonohy, příspěvková organizace e-mailem dne 9. října 2026. Projednána a schválena byla na zasedání školské rady dne 16. října 2026.

V Brně - Bosonohách dne 16. října 2026

Za předkladatele zprávy:



.....
Ing. Jiří Košťál, ředitel školy

Za školskou radu:



.....
Mgr. Roman Komínek, předseda školské rady