

**Integrovaná střední škola automobilní Brno,
příspěvková organizace**

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025



ŠKOLA O AUTECH A MOTORKÁCH

Zpracoval: Milan Chylík, ředitel
V Brně dne 23. října 2025


Milan Chylík
ředitel školy

Schválila: Školská rada ISŠA Brno
V Brně dne 23. října 2025


David Řepa
předseda školské rady

Obsah:

A. Základní údaje o škole	3
B. Přehled oborů vzdělání	8
C. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy.....	10
D. Údaje o přijímacím řízení	11
E. Vyhodnocení naplňování cílů školních vzdělávacích programů	12
F. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	15
G. Údaje o prevenci a přijatých opatřeních k řešení sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy	30
H. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků	35
I. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	37
J. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	38
K. Základní údaje o hospodaření školy	38

ŠKOLA O AUTECH A MOTORKÁCH

A. Základní údaje o škole

Integrovaná střední škola automobilní Brno (ISŠA Brno) je zřízena Jihomoravským krajem. Zřizovací listina byla vydána 21. června 2001, nová pak 16. června 2005 s účinností od 1. září 2005, upravená dodatky č. 1 z 19. dubna 2007, č. 2 z 13. září 2007 a č. 3 z 28. února 2008.

Dne 30. dubna 2015 byla vydána zřizovací listina, která nabyla účinnosti dne 1. července 2015, a mimo jiné změnila název školy na „Integrovaná střední škola automobilní Brno, příspěvková organizace“, upravená dodatkem č. 1 z 29. září 2020.

Název příspěvkové organizace:	Integrovaná střední škola automobilní Brno, příspěvková organizace
Sídlo:	Křižíkova 15
IČ:	00219321
DIČ:	CZ00219321
RED IZO:	600171850
SŠ IZO:	000219321
Doba zřízení:	neurčitá
Kapacita:	1300 žáků
E-mail:	sekretariat@issabrno.cz
Tel.:	+420 530 354 142
URL:	www.issabrno.cz
Ředitel školy:	Ing. Milan Chylík
Zřizovatel:	Jihomoravský kraj, IČ 79888337, se sídlem Žerotínovo nám. 3/5, 601 82 Brno

Příspěvková organizace vykonává činnost střední školy a školní jídelny.

Školní jídelna

Dunajevského 1, 616 00 Brno
IZO: 110 027 086
Denní kapacita: 970 jídel

Místo poskytování vzdělání

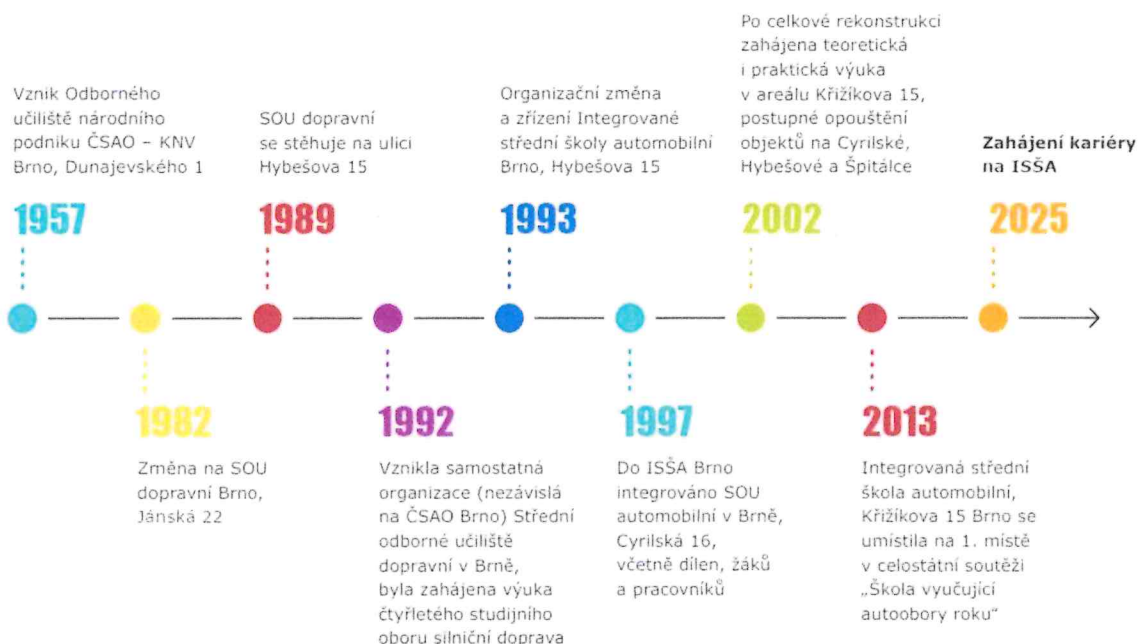
- a) Křižíkova 15, 612 00 Brno
- b) Dunajevského 1, 616 00 Brno
- c) Odloučená pracoviště:
Dopravní podnik města Brna, a. s., Hlinky 64/151, Pisárky, 603 00 Brno
Motortec, spol. s r.o., Maříkova 341/21, 621 00 Brno-Ivanovice
Scania Czech Republic, s.r.o., servis Brno, Hájecká 1068/14, 618 00 Brno-Černovice
Autonova Brno s.r.o., Masná 418/20, 602 00 Brno

Charakteristika ISŠA Brno

Integrovaná střední škola automobilní Brno patří mezi nejmodernější střední odborné školy se zaměřením na výuku autooborů v ČR, a to se sedmašedesátiletou tradicí. Školou za tuto dobu prošlo více než 22 tisíc žáků různých automobilních oborů. Dle jednotlivých oborů mají žáci možnost získat v rámci výuky řidičská oprávnění skupin B a C. Pro žáky je organizována nejen celá řada mimoškolních aktivit, ale i zájezdy na zahraniční autosalony, odborné exkurze, zahraniční stáže žáků ve firmách a automobilních školách, adaptační kurzy, odborné kroužky, činnost školního sportovního klubu, žáci mají přístup ke službám školního poradenského pracoviště atd.

Zaměstnanci a žáci školy každoročně v měsíci říjnu organizují školní Autosalon v areálu Křižíkova 15 pro širokou veřejnost. V rámci této akce bylo prezentováno téměř 50 značek motocyklů, osobních a nákladních vozidel, zemědělské a stavební techniky, proběhly také ukázky akrobatické jízdy na motorce, soutěže, testovací jízdy a další bohatý doprovodný program ve spolupráci se 40 partnery.

67 LET HISTORIE



Silnou stránkou školy je také úzká spolupráce s více než stovkou firem, ve kterých probíhá část praktické výuky. Firmy se podílejí i na podpoře odborné výuky, organizaci soutěží, prezentaci školy a žáci v nich nacházejí uplatnění po skončení studia.

Škola je úspěšná v realizaci celé řady projektů, které jsou zaměřeny např. na inovaci výuky v souvislosti s rozvojem elektropohonů a alternativních pohonů vozidel, ekonomickou gramotnost a podnikavost, spolupráci se školami s výukou autooborů v JMK, nabídku služeb školního psychologa, kariérového poradce a speciálního pedagoga, odbornou výuku formou vzdělávacích modulů, zahraniční stáže žáků i zaměstnanců školy v rámci programu Erasmus+, vzdělávání pedagogických pracovníků, spolupráci školy a firem, tvorbu jednotného zadání nové závěrečné zkoušky pro tříleté obory s výučním listem, rozvoj národní soustavy kvalifikací a povolání podporující propojení počátečního a dalšího vzdělávání, rozšíření nabídky v oblasti dalšího vzdělávání dospělých, zahraniční spolupráci s partnerskými školami s výukou autooborů atd.

Škola je držitelem několika významných ocenění, například v roce 2013 obdržela titul „Škola vyučující autoobory“, který jí udělil Svaz prodejců a opravářů motorových vozidel ČR jako jediné škole v historii svazu. V rámci hlasování „Střední roku 2018/2019“, které je průzkumem mezi studenty a absolventy středních škol v České republice, obsadila 1. místo v Jihomoravském kraji. V listopadu 2024 škola dosáhla 1. místa v silné konkurenci všech středních škol v Jihomoravském kraji a byl jí udělen titul „ŠKOLA DOPORUČENÁ ZAMĚSTNAVATELI 2024“. Toto prestižní ocenění udělují zástupci předních zaměstnavatelů z celé České republiky. Je to pro nás užitečnou zpětnou vazbou, ale zejména cennou informací a vodítkem pro uchazeče, případně jejich rodiče hledající správnou volbu pro přípravu na budoucí kariéru svých dětí.

Žáci školy pravidelně obsazují přední pozice v celostátních i mezinárodních odborných soutěžích. Ve školním roce 2024/2025 se například v celostátním finále soutěže Autoopravář junior umístili v kategoriích Karosář, Autolakýrník a EV technik na 2. místě, v kategoriích Automechanik a Autotronik na 3. místě. V mezinárodní soutěži European Car Mechanic Junior v závěru května v litevském Vilniusu obsadil náš žák David Svoboda 5.

místo v silné konkurenci 18 soutěžících z 9 zemí, v týmovém hodnocení získala ČR díky Davidovi celkové 3. místo. Školní závodní tým Hydrocar ISŠA Brno se po vítězství v mistrovství České republiky vodíkových RC aut zúčastnil celosvětového finále H2 Grand Prix, které se uskutečnilo v srpnu v Německu, kde obsadil skvělé celkové 5. místo z téměř 800 závodních týmů z celého světa.

Kromě hlavní činnosti se škola zabývá také realizací řady programů dalšího vzdělávání dospělých, z nichž za zmínku stojí zejména aktivity Centra dopravního vzdělávání: školení zkušebních komisařů, řidičů profesionálů, řidičů referentů, učitelů autoškol. Dále se jedná například o školení likvidátorů a techniků České pojišťovny, Kooperativy a firmy Global Expert, kurz Základy oprav motocyklů pro odbornou veřejnost, odborná školení pro všechny zaměstnance sítě pneuservisů BestDrive, pravidelná školení techniků SME a STK atd.

Škola je autorizována k provádění školení a zkoušek v rámci profesních kvalifikací Autolakýrník – přípravář, Autolakýrník – finální povrchová úprava, Mechanik motocyklů, Karosář pro opravy autoskel, Karosář pro opravy karoserií na rovnací stolici, Karosář pro opravy karoserií a Karosář pro opravy karoserií bez lakování metodou PDR (Paintless Dent Repair), Autoelektrikář atd.

V rámci celého školního roku probíhala příprava a realizace dvou významných investičních akcí: modernizace školní kuchyně – kompletní výměna technologií, rekonstrukce podlahy a rozvodů v areálu Dunajevského 1 a opláštění jeřábové dráhy v areálu Křižíkova 15 – hala pro odborné teoretické i praktické vzdělávání zaměřené na elektromobilitu, asistenční systémy, diagnostiku a opravy nákladních vozidel, autobusů, zemědělské a stavební techniky.



Údaje o vedení školy

Pedagogickou činnost řídí čtyři zástupci ředitele, jejichž kompetence jsou rozděleny dle oborů vzdělávání, případně skupin oborů se zaměřením na teoretickou i praktickou část výuky. Nepedagogickou činnost zajišťuje vedoucí ekonomického úseku a vedoucí technického úseku. Pozici statutárního zástupce ředitele od ledna 2023 vykonává Mgr. Pavel Krejčí.

Údaje o Školské radě

Ve školním roce 2024/2025 proběhlo setkání členů Školské rady dne 24. 10. 2024, kde byl zvolen nový předseda pan David Řepa, dále byl projednán a schválen Školní řád, Jednací řád a Výroční zpráva o činnosti školy. Dne 30. 8. 2024 proběhly volby členů do školské rady. Byli zvoleni: Mgr. Lea Veselá, Mgr. Vlasta Bahelková a Bc. Jan Škoda. Dne 6. 9. 2024 proběhly volby členů do školské rady za plnoleté žáky. Byli zvoleni: Martin Bašta, David Kocman a Ondřej Topinka. Další jednání proběhlo 16. 6. 2025, na kterém byl projednáván zejména rozpočet školy.

Složení Školské rady ISSA Brno:

Zástupci zřizovatele:

David Řepa

doc. Ing. Jiří Čupera Ph.D.

Bc. Petr Souček

Zástupci z řad pedagogických pracovníků školy:

Mgr. Lea Veselá

Mgr. Vlasta Bahelková

Bc. Jan Škoda

Zástupci z řad rodičů a zletilých žáků školy:

Martin Bašta

David Kocman

Ondřej Topinka

Údaje o Studentské radě a Školním parlamentu

Ve školním roce 2024/2025 se Studentská rada aktivně podílela na organizaci pestré škály aktivit pro žáky naší školy. Plánování probíhalo na pravidelném každoročním zasedání, kde byly jednotlivé akce pečlivě připraveny.

V polovině října se zástupci Studentské rady a školního parlamentu zúčastnili akce „Rada mladších“, zaměřené na téma participace a mezigenerační spolupráce. Program byl naplněn prezentacemi na různorodá témata, které si připravili žáci z jednotlivých škol. Naši zástupci byli následně pozváni k účasti v celostátním kole v Praze, kde naši školu reprezentovali.

Na konci října se již tradičně uskutečnil „HALABALA DEN“, který proběhl letos již počtvrté. Tato oblíbená akce umožnila žákům i pedagogům přijít do školy v netradičním oblečení, čímž přispěla k uvolněné atmosféře a posílení školního klimatu.

Prosinec se nesl ve znamení vědomostí – proběhl „Vánoční vědomostní kvíz“, který připravili členové Studentské rady. Soutěžní otázky pokrývaly široké spektrum témat a žáci soutěžili ve skupinách o hodnotné poukazy.

Díky stolním fotbálkům umístěným ve vestibulu školy se koncem ledna uskutečnil turnaj ve stolním fotbálku. Vítězné týmy si odnesly atraktivní ceny.

V dubnu proběhla nová akce s názvem „Pyžamový den“, kdy žáci mohli přijít do školy v pyžamu. Nejlepší tři nápady byly oceněny poukazy na nákup ve školní kantýně.

Na závěr školního roku se v rámci třídních schůzek pro nově nastupující žáky prvních ročníků (2025/2026) konalo „Vítání prváků“. Starší žáci provázeli nové studenty školními prostory a pomáhali jim s orientací v prostředí školy.

Studentská rada měla v tomto školním roce 10 aktivních členů. Funkci předsedkyně zastávala Jolana Čaníková (PED3), místopředsedkyní byla Nela Vlachová (PED4) a roli koordinátora plnil Ing. Jaroslav Vlasák.



Školní parlament se v tomto školním roce, na základě předchozích zkušeností, rozhodl zasedat dvakrát – v listopadu (1. pololetí) a v dubnu (2. pololetí). Tyto termíny se osvědčily jako nejvhodnější pro získání zpětné vazby na formu výuky, spokojenosti se školním klimatem a další důležité oblasti. Jednání probíhala podle zavedené koncepce.

Týden před každým zasedáním se uskutečnily schůze ročníkových výborů, při nichž došlo k rozdělení účastníků do jednotlivých ročníkových skupin. Na samotném zasedání Školního parlamentu byli přítomni zástupci Školního parlamentu, Studentské rady, ročníkových výborů a vedení školy v čele s panem ředitelem.

Hlavním posláním činnosti Školního parlamentu je poskytovat vedení školy zpětnou vazbu a podporovat otevřenou komunikaci mezi žáky a vedením. Diskutovaná témata se týkala zejména formy výuky některých pedagogů, možností zpestření školního prostředí, připomínek ke Školnímu řádu a dalších otázek spojených s klimatem školy. Všechny klíčové body se podařilo, stejně jako v předchozích letech, úspěšně vyřešit.

Zástupci Školního parlamentu se pravidelně účastnili Krajského studentského sněmu Jihomoravského kraje, odkud čerpali inspiraci pro možné uplatnění na naší škole. Delegát ČSU Kryštof Musil se rovněž zúčastnil setkání s Českou středoškolskou unií.

Významnou událostí byla účast Filipa Řepy (PED2), Kryštofa Musila (PED2) a Tadeáše Doležího (PED2) na akci „Den hejtmanem“, pořádané pod záštitou hejtmana Jihomoravského kraje Mgr. Jana Grolicha. Součástí programu byly workshopy, zkušební debaty, exkurze do České televize Brno a akce „Den u policie“. Tyto aktivity žákům přinesly cenné zkušenosti, které mohou využít nejen ve studentském, ale i v budoucím profesním životě.

B. Přehled oborů vzdělání

TŘÍLETÉ UČEBNÍ OBORY

23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel – kapacita 540 žáků
ŠVP Automechanik, Mechanik motocyklů, Mechanik nákladních vozidel a autobusů, Mechanik nákladních vozidel a autobusů Scania a Mechanik/diagnostik zemědělské a stavební techniky
23-55-H/02 Karosář – kapacita 90 žáků
ŠVP Karosář
23-61-H/01 Autolakýrník – kapacita 90 žáků
ŠVP Autolakýrník

ČTYŘLETÉ STUDIJNÍ OBORY

39-41-L/01 Autotronik – kapacita 260 žáků
ŠVP Autotronik
23-45-M/01 Dopravní prostředky – kapacita 120 žáků
ŠVP Dopravní prostředky
37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy – kapacita 120 žáků
ŠVP Provoz a ekonomika dopravy
78-42-M/01 Technické lyceum – kapacita 120 žáků
ŠVP Technické lyceum

NÁSTAVBOVÉ STUDIUM

23-43-L/51 Provozní technika – dvouletá denní nástavba – kapacita 60 žáků
ŠVP Provozní technika
23-43-L/51 Provozní technika – tříletá dálková nástavba – kapacita 90 žáků
ŠVP Provozní technika – dálková
39-41-L/51 Autotronik – dvouletá denní nástavba – kapacita 60 žáků
ŠVP Autotronik – nástavba

ZKRÁCENÉ STUDIUM

26-57-H/01 Autoelektrikář – jednoleté denní studium – kapacita 30 žáků
23-55-H/02 Karosář – jednoleté denní studium – kapacita 30 žáků
ŠVP Renovace veteránů
23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel – jednoleté denní studium – kapacita 30 žáků
ŠVP Scania Trainees

Celková schválená kapacita školy je 1 300 žáků ve všech vyučovaných oborech.



20 000+

úspěšných
absolventů



999

mimoškolních
akcí každý
školní rok



150

spolupracujících
firem



95 %

našich absolventů
najde uplatnění
hned po škole



250 TIS. Kč

v 300 odměnách
rozdáno žákům
v minulém roce
v rámci QHERO



79

žáků bylo
na odborné stáži
v zahraničí



6

stipendijních
programů



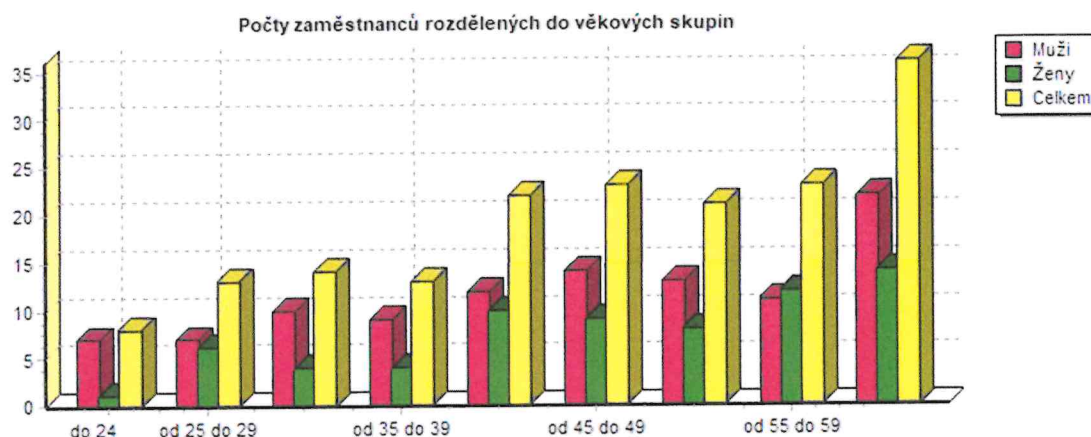
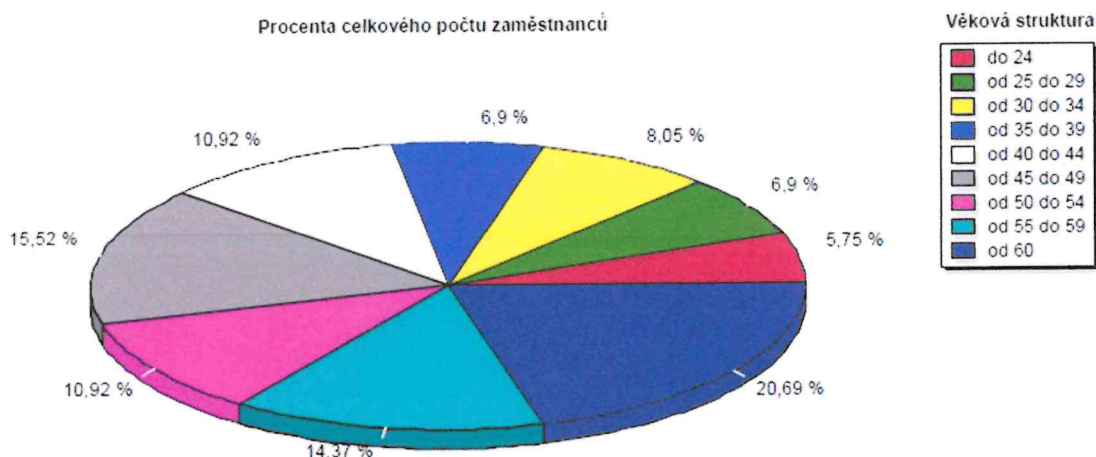
B, C

řidičský
průkaz
ZDARMA!

C. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Přepočtené úvazky zaměstnanců k 31. 8. 2025		
Pedagogičtí pracovníci	Ředitel	1
	Zástupce ředitele	4
	Učitel teorie	61,3
	Učitel odborného výcviku	42,9
	Školní psycholog	1
	Celkem	110,2
Nepedagogičtí pracovníci		45,9

Ve školním roce 2024/2025 odešlo 21 učitelů. Z toho 15 učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů a odborných předmětů, 1 učitel předmětu Řízení motorových vozidel, kterému nebyl prodloužen pracovní poměr a 5 učitelů odborného výcviku. Čtyři učitelé odborného výcviku ukončili pracovní poměr dohodou, 1 učitel podal výpověď. Třem učitelům odborných předmětů nebyl prodloužen pracovní poměr, 3 učitelé odborných předmětů rozvázali pracovní poměr dohodou, 3 učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů podali výpověď, 1 učitelka všeobecně vzdělávacích předmětů ukončila pracovní poměr ve zkušební době a 5 učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů ukončilo pracovní poměr dohodou. Přijato bylo 18 učitelů. Z toho 5 učitelů odborných předmětů, 4 učitelé odborného výcviku, 3 učitelé předmětu řízení a 6 učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů.



D. Údaje o přijímacím řízení

Přijímací řízení vychází ze zákona č. 561/2004 Sb. a dalších prováděcích předpisů. Přijímací řízení prošlo výraznou změnou, kdy kromě papírových přihlášek bylo možné podat přihlášky elektronickou či hybridní formou. Počty přihlášených a přijatých uchazečů jsou uvedeny v následující tabulce:

Obor		1. kolo – počet	
Kód	Název (forma)	přihlášených	přijatých
23-61-H/01	Autolakýrník	84	24
23-55-H/02	Karosář	60	24
23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel	636	166
39-41-L/01	Autotronik	235	60
23-45-M/01	Dopravní prostředky	104	30
39-41-L/51	Autotronik (denní nástavba)	76	30
26-57-H/01	Autoelektrikář (zkrácené studium)	58	30
37-41-M/01	Provoz a ekonomika dopravy	72	30
23-55-H/02	Renovace veteránů (zkrácené studium)	64	24
23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel (zkrácené studium)	13	13
celkem		1 402	431

Počet přihlášek do 1. kola přijímacího řízení letos mírně poklesl, přesto výrazně převyšoval kapacitní možnosti školy. Vzhledem k vysokému počtu přihlášek bylo vypsáno pouze 1. kolo přijímacího řízení. Několik málo volných míst bylo ponecháno pro přestupy z jiných škol a tato místa byla zaplněna během září 2025. Dále lze dle vysokého počtu přihlášek u jednoletého zkráceného učebního oboru 23-55-H/02 Karosář ŠVP Renovace veteránů konstatovat, že se tento obor zavedený ve školním roce 2022/2023 osvědčil a je mezi uchazeči vyhledávaný. Ve spolupráci se společností Scania se pokračovalo v realizaci zkráceného jednoletého učebního oboru 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel podle ŠVP Scania Technicians – Trainees for Europe.

E. Vyhodnocení naplňování cílů školních vzdělávacích programů

Naplňování cílů ve všeobecně vzdělávacích předmětech

Všeobecně vzdělávací předměty byly vyučovány v souladu s cíli jednotlivých školních vzdělávacích programů.

V českém jazyce a literatuře a ve společenských vědách se učitelé zaměřili na rozvoj jazykových a slohových dovedností, schopnost žáků používat jazyk jako nástroj komunikace, myšlení a sdílení informací.

Ve výuce cizích jazyků (anglického, německého a konverzace v AJ) byl hlavním cílem rozvoj základní komunikační dovednosti, výměna běžných i odborných informací a vhodný výběr jazykových prostředků.

V matematice a přírodovědných předmětech byla prioritou podpora abstraktního a analytického myšlení, logického uvažování a schopnosti věcného a srozumitelného argumentování.

Úroveň naplňování cílů ŠVP se oproti předchozím letům udržela na srovnatelné úrovni. Přetrvávají však oblasti vyžadující zlepšení – zejména plynulejší přechod k moderním didaktickým postupům, větší důraz na praktickou využitelnost znalostí a postupné omezování čistě výkonového hodnocení. Posílil se rovněž důraz na rozvoj kritického myšlení a schopnost žáků formulovat vlastní názory.

Za užitečnou považujeme fungující roli uvádějících učitelů pro začínající učitele.

Naplňování cílů v odborných předmětech jednotlivých zaměření ŠVP

Ve studijním oboru Autotronik, včetně nastavbového studia, se dařilo naplňovat cíle stanovené školními vzdělávacími programy. V automobilních a příbuzných předmětech se pedagogové soustředili na intenzivnější propojení teoretické výuky s praxí, a to prostřednictvím výuky v odborných učebnách a dílenských prostorách. Ve strojírenských předmětech u tohoto oboru byla omezena témata čistě strojního zaměření, a naopak posílena vazba na automobilovou problematiku, a to formou průřezových témat. Předměty elektrotechnického zaměření kladly důraz na propojení praktických měření v elektrolaboratoři s teoretickými poznatky a propojitelnost do odborného výcviku při reálném měření na automobilech. Praktické vyučování v oboru Autotronik plně odpovídalo požadavkům ŠVP s důkladným specifickým zaměřením na mechanicko-diagnostickou problematiku.

V předmětových komisích dopravních a strojírenských předmětů a ekonomických předmětů se pedagogové systematicky zaměřili na maximální aplikovatelnost oborové problematiky a propojení výuky s praxí. U oboru Provoz a ekonomika dopravy se dařilo naplňovat cíle zejména prostřednictvím praxí v 1. a 2. ročníku, které byly realizovány v reálném prostředí firem. Studenti tak získávali nejen odborné znalosti, ale i praktické zkušenosti, které jsou pro jejich profesní růst klíčové. Obor Dopravní prostředky plnil všechny body ŠVP bez problémů, důraz byl kladen na praktickou výuku v dílenských prostorách a odborných učebnách. Ve strojírenských předmětech došlo k cílenému omezení tradičních strojních témat a k větší orientaci na automobilní problematiku a průřezová témata, čímž byla zajištěna vyšší relevantnost vzdělávání a lepší příprava žáků na požadavky praxe.

Předmětová komise ekonomických předmětů se soustředila na posilování finanční a ekonomické gramotnosti a úspěšně realizovala činnost žakovských firem, jarmarků i soutěží, ve kterých žáci dosáhli výrazných úspěchů. Velkým přínosem byla rovněž spolupráce s vysokými školami, odborníky z praxe a externími partnery, která obohatila výuku o aktuální ekonomická a podnikatelská témata.

Hlavní zásadou všech odborných předmětů, praktického vyučování i podpůrných činností bylo zajistit co největší propojení s reálnou praxí a aktuálními trendy. To se podařilo naplnit prostřednictvím spolupráce s firemními partnery, modernizace výuky a aktivního zapojení žáků do soutěží, exkurzí a projektů. Oproti předchozím letům došlo k dalšímu posílení praktické složky vzdělávání a systematické podpoře digitálních a jazykových kompetencí žáků, což významně přispělo k naplnění cílů ŠVP a celkovému zkvalitnění výuky.

Naplnění cílů ve školních vzdělávacích programech Autolakýrník, Karosář, Mechanik motocyklů a Renovace veteránů se dařilo především díky dobře nastavené provázanosti učitelů odborného výcviku a odborných předmětů. U ŠVP Mechanik motocyklů, Renovace veteránů a ŠVP Karosář učitelé odborných teoretických předmětů vyučují současně odborný výcvik, což jim poskytuje maximální kontrolu nad návazností probraného učiva v teorii a jeho aplikaci do praktické výuky. Změny jednotného zadání závěrečných zkoušek, kterých jsou také autoři, provedené pro školní rok 2024/2025 u oborů Mechanik motocyklů a Karosář hodnotíme jako kladné a osvědčené. Ve zkráceném studiu považujeme změny ŠVP v předešlém roce pro celou třídu 24 žáků za ověřené, učitelé odborných předmětů vyučují také odborný výcvik, což jim poskytuje maximální kontrolu nad návazností probraného učiva v teorii a jeho aplikaci do praktické výuky. Změny ŠVP provedené ve školním roce 2021/2022 u všech oborů hodnotíme jako kladné a osvědčené. Navýšení hodinových dotací odborných předmětů a změna struktury učiva pomohly obohatit odborné předměty, které žákům vytvořily dobrý základ. Ve zkráceném studiu byly změny ŠVP po prvním ročníku s 12 žáky zapracovány a aplikovány na další školní rok, tentokrát pro celou třídu 22 žáků, úspěšně.

ŠVP Automechanik

Ve školním roce 2024/2025 byla úspěšně realizována modulová výuka, která umožňuje větší flexibilitu vzdělávacího procesu a lépe reaguje na aktuální potřeby praxe. Tento způsob výuky je zaměřen na specifické odborné moduly, jež žáci absolvují v logických a na sebe navazujících celcích. Modulová výuka přispěla ke zvýšení efektivity učení, lepší orientaci žáků v odborných tématech a k posílení jejich praktických i profesních dovedností.

ŠVP Mechanik/diagnostik zemědělské a stavební techniky

V uvedeném období pokračovala intenzivní spolupráce s firmou Agrotec, která se dlouhodobě ukazuje jako mimořádně přínosná. Partnerství s touto společností umožňuje žákům získávat aktuální poznatky o moderních technologiích a pracovních postupech využívaných v praxi. Žáci tak získávají cenné odborné zkušenosti i profesní kontakty, které významně zvyšují jejich uplatnitelnost na trhu práce. Spolupráce s firmou Agrotec byla hodnocena velmi pozitivně jak ze strany školy, tak i samotných žáků.

Obor Autoelektrikář

V tomto oboru byla i nadále věnována pozornost ověřování kvality vzdělávání a naplňování školního vzdělávacího programu. Výsledky závěrečných zkoušek potvrdily vysokou úroveň odborných znalostí a dovedností žáků, což dokládá efektivní přípravu na jejich budoucí profesní působení.

ŠVP Mechanik nákladních vozidel a autobusů (včetně zaměření na značku Scania)

Vzdělávání v tomto oboru probíhalo v souladu s cíli školního vzdělávacího programu. Výuka byla zaměřena především na praktickou přípravu, zejména v oblasti diagnostiky a oprav vozidel Scania. Žáci měli možnost pracovat s moderními technologiemi a diagnostickými nástroji, což významně přispělo ke zvyšování jejich odborné kvalifikace a konkurenceschopnosti na trhu práce. Za uplynulý školní rok lze konstatovat, že naše škola úspěšně naplňovala cíle stanovené ve Školním vzdělávacím programu. Snažíme se o neustálé zlepšování kvality vzdělávání a podporu celostního rozvoje našich žáků, abychom je připravili na budoucí výzvy jak v osobním, tak v profesním životě.

Ve školním roce 2024/2025 pokračovala úspěšná realizace zkráceného programu ŠVP Scania Trainees. Program probíhá v úzké spolupráci mezi školou, firmou Scania CER a

zahraničními partnery a je rozdělen do tří po sobě následujících etap. Žáci nejprve absolvují tři měsíce kombinované výuky ve škole a na odborných praxích, poté tři měsíce působí na praxích ve firmách Scania v České republice a závěrečná tříměsíční část probíhá formou zahraniční stáže v Nizozemsku. Tento systém vzdělávání umožňuje žákům získat komplexní odborné znalosti i praktické zkušenosti, rozvíjí jejich samostatnost a jazykové dovednosti a umožňuje jejich uplatnitelnost v zahraničí.

Za uplynulý školní rok lze konstatovat, že naše škola úspěšně naplňovala cíle stanovené ve Školním vzdělávacím programu. Snažíme se o neustálé zlepšování kvality vzdělávání a podporu celostního rozvoje našich žáků, abychom je připravili na budoucí výzvy jak v osobním, tak v profesním životě.

STIPENDIJNÍ PROGRAMY



F. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

1. Výsledky maturitních zkoušek

V oboru Autotronik u maturitních zkoušek v jarním termínu uspělo 86 % žáků. Procentuální úspěšnost byla u denní formy 89 % a u nástavbové formy 80 %. Na vyznamenání mezi žáky, kteří prospěli, dosáhlo u denní formy 8 % žáků, u nástavby 20 % žáků.

Třída	forma	Přihlášeno	Konalo	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nekonalo
A4A	denní	31	31	2	24	5	0
A4B	denní	31	31	3	26	2	0
AN2	denní nástavba	27	25	5	15	5	2
Celkem		89	87	10	65	12	2

V oboru Dopravní prostředky u maturitních zkoušek v jarním termínu uspělo 74 % žáků, z nichž 30 % bylo vyznamenanych. V oboru Provoz a ekonomika dopravy uspělo 71 % žáků, z nichž 18 % bylo vyznamenanych.

Třída	forma	Přihlášeno	Konalo	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nekonalo
DP4	denní	24	23	7	10	6	1
PED4	denní	19	17	3	9	5	2
Celkem		43	40	10	19	11	3



2. Výsledky závěrečných zkoušek

Závěrečné zkoušky všech učebních oborů probíhaly dle jednotného zadání závěrečných zkoušek. Na jejich obsahu se podílíme jako tvůrci. Níže uvedené počty a výsledky pocházejí z jarního termínu ZZ. Ve všech oborech vzdělávání konali žáci všechny části zkoušek. Písemná část byla u všech oborů realizována elektronickou formou dle jednotného zadání závěrečných zkoušek generovaným souborem z banky úloh.

Obor/ ŠVP	Počet žáků konajících zkoušku	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nepřipuštění ke zkoušce
Mechanik opravář motorových vozidel – ŠVP Automechanik	73	9	53	11	1
Mechanik opravář motorových vozidel – ŠVP Mechanik nákladních vozidel a autobusů	22	5	16	1	0
Mechanik opravář motorových vozidel – ŠVP Mechanik nákladních vozidel a autobusů Scania	19	5	13	1	0
Mechanik opravář motorových vozidel – ŠVP Mechanik/diagnostik zemědělské a stavební techniky	17	5	12	0	2
Autoelektrikář	22	6	13	3	2
Mechanik opravář motorových vozidel – ŠVP Scania Trainees	7	0	6	1	0
Autotronik model L+H	54	7	45	2	3
Karosář – ŠVP Renovace vozidel	23	6	17	0	1
Karosář	24	1	22	1	2
Autolakýrník	19	6	13	0	3
Mechanik opravář motorových vozidel – ŠVP Mechanik motocyklů	22	2	17	3	1

Závěrečné zkoušky v oboru Mechanik opravář motorových vozidel, ŠVP Automechanik, konali žáci tří tříd. Po sečtení výsledků červnového a zářijového termínu byla úspěšnost žáků 97 %. V ŠVP Mechanik nákladních vozidel a autobusů dosáhli žáci úspěšnost 95 %. V ŠVP Mechanik nákladních vozidel a autobusů Scania měli žáci úspěšnost 100 % a v ŠVP Mechanik diagnostik zemědělské a stavební techniky 100 %. Žáci oboru Autoelektrikář ve zkráceném studiu měli u závěrečných zkoušek úspěšnost 95 %. Žáci předvedli dobré znalosti a dovednosti, zejména u ústní zkoušky. U ŠVP a Mechanik diagnostik zemědělské techniky a Mechanik nákladních vozidel došlo ke zlepšení, naopak u ŠVP Automechanik a Autoelektrikář k mírnému zhoršení oproti loňskému roku. ŠVP Scania si drží 100% úspěšnost. Žáci ŠVP Scania Trainees měli v pilotním ověřování 85% úspěšnost.

Žáci ŠVP Karosář konali závěrečnou zkoušku v počtu 23 žáků z 25 v ročníku, jeden žák opakoval zkoušku z předešlého školního roku. Oproti předešlému ročníku lze tento označit za úspěšný, jelikož uspělo 23 žáků. Žáci tohoto ročníku byli nadaní, jeden z nich obsadil 2. místo v celorepublikovém finále soutěže Autoopravář junior v kategorii Karosář. K úspěchu slabších žáků přispěla také změna v zadání jednotné části závěrečné části, kterou jsme revidovali v předchozím školním roce. V oboru Autolakýrník konalo 19 žáků závěrečnou zkoušku v řádném termínu s velmi dobrými výkony v podobě šesti vyznamenání. Většina žáků měla již během ZZ zajištěnou práci díky spolupráci školy a firem, ve kterých žáci vykonávají část odborného výcviku. V oboru Mechanik opravář motorových vozidel, ŠVP Mechanik motocyklů, byli pouze 3 žáci neúspěšní. Ve zkráceném studiu Karosář, ŠVP Renovace veteránů, byli úspěšní všichni žáci, především díky předchozímu vzdělání v příbuzných oborech a zkušenosti z předchozí ZZ. Žáci v tomto studiu jsou již dospělí a s jasným cílem, jejich vzdělávání je tak na jiné úrovni než u tříletých oborů. Šest vyznamenání tak pro nás bylo spíše standardní situací než překvapením.

Závěrečné zkoušky studijního oboru Autotronik v rámci ověřování modelu L+H probíhaly pro 3. ročníky v červnu 2025. Závěrečnou zkoušku konalo celkem 54 žáků. Tři žáci nebyli připuštěni, 6 žáků prospělo s vyznamenáním, 45 žáků prospělo a 2 žáci nebyli úspěšní (písemná a ústní). Celková úspěšnost v červnovém termínu byla 96 %.



3. Studijní výsledky za I. a II. pololetí školního roku

Souhrnná statistika tříd										1. pololetí školního roku 2024/25	
třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka celkem neomluv.		třídní učitel	
		V	P	S	N						
1A	24	12	12	-	-	-	1.515	38.66	0.04	Mgr. Polásek Bronislav	
1AE	26	2	19	-	5	1 (1+0)	2.049	117.19	13.0	Ing. Frybert Jan	
1B	24	5	18	1	-	-	1.790	45.00	-	Mgr. Šlimar Petr	
1C	24	3	18	3	-	-	1.685	49.08	-	Mgr. Hanzlovský Radovan	
1K	19	1	13	1	4	-	2.129	82.21	2.42	Krčma Vladislav	
1L	23	3	20	-	-	-	1.794	60.43	4.87	Bc. Ing. Urban Lukáš, Ph.D.	
1M	23	11	11	1	-	-	1.543	45.34	0.13	Ing. Broušek Adam	
1N	22	1	21	-	-	-	1.921	35.27	-	Ing. Michal Václav	
1RV	23	19	4	-	-	-	1.281	74.52	2.17	Ing. Šujan Tomáš	
1S	23	5	17	1	-	1 (1+0)	1.777	56.56	-	Hřebec Luboš	
1ST	7	1	6	-	-	-	2.214	29.42	-	Hřebec Luboš	
1T	23	4	19	-	-	-	1.704	40.78	0.13	Ing. Viktorinová Petra	
2A	22	5	16	-	1	-	1.725	72.72	-	Mgr. Stránská Jana	
2B	26	3	19	2	2	-	1.933	67.38	-	Ing. Trna Josef	
2C	24	2	18	2	2	-	2.127	83.04	1.88	Mgr. Lukáš Jiří	
2K	24	2	21	1	-	-	2.275	58.54	0.75	Mgr. Ingr Patrik	
2L	28	1	26	-	1	-	2.169	100.39	8.46	Mgr. Kalina Tomáš, Dis.	
2M	26	3	18	5	-	-	2.000	51.96	2.35	Bc. Doubravský Tomáš	
2N	22	2	16	2	2	-	2.293	60.54	5.91	Bc. Kupčík Stanislav	
2S	17	4	13	-	-	-	1.892	30.58	-	PaedDr. Vieweghová Arnošta	
2T	19	4	15	-	-	-	2.010	52.78	0.05	Mgr. Veselá Lea	
3A	25	5	20	-	-	-	1.808	59.44	-	Mgr. Bahelková Vlasta	
3B	19	8	11	-	-	-	1.677	52.36	0.47	Mgr. Bauerová Marie	
3C	30	7	20	2	1	-	1.857	62.13	-	Mgr. Škoda Jan	
3K	25	2	17	2	4	-	2.406	71.36	2.36	Bc. Kolstrunk Vlastimil	
3L	23	2	19	1	1	-	2.015	90.21	0.17	Mgr. Papala Štefan	
3M	23	7	15	-	1	-	1.667	56.95	3.61	Kašparec Jan	
3N	22	1	21	-	-	-	1.884	25.95	0.14	Ing. Michal Václav	
3S	19	8	11	-	-	-	1.622	39.21	-	PaedDr. Vieweghová Arnošta	
3T	21	5	14	-	2	2 (2+0)	1.767	66.85	2.05	Ing. Marek Vít	
A1A	30	4	26	-	-	-	1.699	51.16	-	Mgr. Koutná Leona	
A1B	30	7	23	-	-	-	1.553	48.70	-	Mgr. Musilová Jana	
A2A	30	4	25	-	1	-	1.838	44.00	0.10	Mgr. Šidlo Ondřej	
A2B	29	9	20	-	-	-	1.647	52.06	0.79	Mgr. Jurásková Petra	
A3A	28	2	24	2	-	-	2.164	60.46	-	Mgr. Štefančík Ján	
A3B	30	1	27	2	-	-	2.047	68.36	0.33	Mgr. Haasová Lucie	
A4A	31	2	27	2	-	-	2.050	63.51	0.58	Mgr. Kučerová Martina	
A4B	31	2	28	1	-	-	2.090	58.70	1.03	Mgr. et Mgr. Martinková Jana	
AN1	30	3	26	-	1	-	2.157	63.46	5.33	Mgr. Bc. Dvořáková Eva	
AN2	28	5	20	2	1	-	2.100	101.60	22.1	Mgr. Doležel Petr	
DP1	30	1	29	-	-	-	1.882	47.86	-	Mgr. Pajzinková Kamila	
DP2	27	4	23	-	-	-	1.894	64.22	-	Ing. Mgr. Možný Jiří	
DP3	28	3	24	-	1	-	1.856	56.42	5.07	PhDr. Ing. Račková Eva	
DP4	24	1	19	2	2	1 (1+0)	1.779	88.91	1.17	Mgr. Marková Kateřina	
PED1	30	10	20	-	-	-	1.533	55.83	-	Mgr. Šlezarová Simona	
PED2	30	4	25	1	-	-	1.871	48.50	-	Mgr. Novotná Monika	
PED3	27	4	21	2	-	-	1.816	56.70	1.26	Ing. Bc. Drápalová Libuše	
PED4	19	2	13	2	2	-	1.949	65.10	0.79	Ing. Čápová Ludmila	
PTD2	8	0	4	3	1	-	2.500	0.00	-	Ing. Rod Jaroslav	

Souhrnná statistika tříd							2. pololetí školního roku 2024/25			
třída	žáku	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka celkem neomluv.		třídní učitel
1A	24	10	14	-	-	-	1.515	52.79	-	Mgr. Polášek Bronislav
1AE	24	7	15	2	-	1 (1+0)	2.219	79.62	-	Ing. Frybert Jan
1B	24	5	18	1	-	-	1.762	59.33	-	Mgr. Šlimar Petr
1C	23	4	19	-	-	-	1.862	64.52	-	Mgr. Hanzlovský Radovan
1K	19	1	17	1	-	-	2.229	96.63	-	Krčma Vladislav
1L	23	5	18	-	-	-	1.731	84.91	8.00	Bc. Ing. Urban Lukáš, Ph.D.
1M	24	18	5	1	-	-	1.317	57.45	0.46	Ing. Broušek Adam
1N	21	7	13	1	-	-	1.706	51.90	0.38	Ing. Michal Václav
1RV	23	17	5	1	-	-	1.399	74.60	2.13	Ing. Šujan Tomáš
1S	23	5	18	-	-	-	1.739	51.52	-	Hřebeč Luboš
1ST	7	3	4	-	-	-	1.571	20.85	-	Hřebeč Luboš
1T	22	7	15	-	-	-	1.591	65.40	0.91	Ing. Viktorinová Petra
2A	22	8	14	-	-	-	1.705	69.68	-	Mgr. Stránská Jana
2B	26	2	23	1	-	-	2.050	98.50	-	Ing. Trnka Josef
2C	23	3	19	1	-	-	2.038	89.43	-	Mgr. Lukáš Jiří
2K	24	2	22	-	-	1 (1+0)	2.167	69.75	0.92	Mgr. Ingr Patrik
2L	26	3	23	-	-	-	2.085	89.57	0.65	Mgr. Kalina Tomáš, Dis.
2M	25	3	18	4	-	-	2.008	59.80	2.12	Bc. Doubravský Tomáš
2N	22	3	18	1	-	-	2.134	74.13	7.41	Bc. Kupčík Stanislav
2S	17	5	12	-	-	-	1.706	37.41	-	PaedDr. Vieweghová Arnošta
2T	19	5	14	-	-	-	1.966	68.05	0.21	Mgr. Veselá Lea
3A	25	7	18	-	-	-	1.661	40.32	0.04	Mgr. Bahelková Vlasta
3B	19	7	12	-	-	1 (1+0)	1.731	34.57	1.32	Mgr. Bauerová Marie
3C	30	10	20	-	-	1 (1+0)	1.714	55.43	3.60	Mgr. Škoda Jan
3K	25	1	22	2	-	1 (1+0)	2.247	54.24	6.40	Bc. Kolstrunk Vlastimil
3L	22	6	16	-	-	-	1.919	69.59	2.64	Mgr. Papala Štefan
3M	23	3	20	-	-	-	1.952	71.95	17.0	Kašparec Jan
3N	22	2	20	-	-	-	1.763	21.09	0.05	Ing. Michal Václav
3S	19	10	9	-	-	-	1.568	30.47	-	PaedDr. Vieweghová Arnošta
3T	20	3	15	2	-	-	1.796	57.70	5.15	Ing. Marek Vít
A1A	30	1	29	-	-	-	1.817	57.23	-	Mgr. Koutná Leona
A1B	30	8	22	-	-	-	1.607	59.66	0.20	Mgr. Musilová Jana
A2A	30	3	27	-	-	-	1.856	55.33	0.03	Mgr. Šidlo Ondřej
A2B	29	2	26	1	-	-	1.731	48.06	0.76	Mgr. Jurásková Petra
A3A	28	2	23	3	-	-	2.116	39.00	-	Mgr. Štefančík Jan
A3B	30	2	28	-	-	-	1.994	53.10	0.20	Mgr. Haasová Lucie
A4A	31	3	28	-	-	-	2.027	33.58	0.42	Mgr. Kučerová Martina
A4B	31	2	29	-	-	-	1.913	31.09	1.48	Mgr. et Mgr. Martinková Jana
AN1	29	1	28	-	-	-	2.300	71.44	-	Mgr. Bc. Dvořáková Eva
AN2	27	4	22	1	-	-	2.245	40.14	-	Mgr. Doležel Petr
DP1	30	0	30	-	-	-	1.891	55.00	0.43	Mgr. Pajzinková Kamila
DP2	27	5	22	-	-	-	1.767	49.33	-	Ing. Mgr. Možný Jiří
DP3	28	4	23	1	-	-	1.871	57.96	2.54	PhDr. Ing. Račková Eva
DP4	24	1	22	1	-	1 (0+1)	2.138	37.20	1.50	Mgr. Marková Kateřina
PED1	30	11	18	1	-	1 (1+0)	1.612	68.50	9.07	Mgr. Šlezarová Simona
PED2	29	3	26	-	-	-	1.755	51.06	0.10	Mgr. Novotná Monika
PED3	27	3	23	1	-	1 (1+0)	1.949	65.22	1.59	Ing. Bc. Drápalová Libuše
PED4	19	1	18	-	-	-	2.056	36.84	4.05	Ing. Čápková Ludmila
PTD2	8	0	5	3	-	-	3.000	0.00	-	Ing. Rod Jaroslav

Obor Autotronik

V osmi třídách tohoto oboru na konci 2. pololetí studovalo 241 žáků. Průměrný počet žáků na třídu byl 30,125 (o 2,5 více oproti loňskému školnímu roku). Průměr studijních průměrů tříd za 2. pololetí byl 1,88. Průměr průměrných absencí na žáka ve třídě za 2. pololetí byl 43,4 zameškaných hodin. Prospěch žáků v jednotlivých třídách byl přibližně stejný, přičemž s vyšším ročníkem se postupně zhoršoval, zatímco absence se s vyšším ročníkem snižovala. Ve 2. pololetí dosáhlo vyznamenání 23 žáků oproti loňským 38.

Obor Autotronik – dvouleté nástavbové studium

V této nástavbě ve dvou třídách na konci 2. pololetí studovalo 56 žáků. Průměr studijních průměrů tříd za 2. pololetí byl 2,26, což je podobné jako v předchozím školním roce. Průměr průměrných absencí na žáka ve třídě za 2. pololetí byl 55 zameškaných hodin. Ve 2. pololetí prospělo s vyznamenáním 5 žáků.

Obor Dopravní prostředky

Ve čtyřech třídách tohoto oboru na konci 2. pololetí studovalo 109 žáků. Průměr studijních průměrů tříd za 2. pololetí je 1,91. Průměr průměrných absencí na žáka ve třídě za 2. pololetí byl 49,5 zameškaných hodin. Prospěch žáků v jednotlivých třídách byl přibližně stejný. Ve 2. pololetí prospělo 10 žáků s vyznamenáním.

Obor Provoz a ekonomika dopravy

Ve čtyřech třídách tohoto oboru na konci 2. pololetí studovalo 105 žáků. Studijní průměr za 2. pololetí byl 1,82. Průměr průměrných absencí na žáka ve třídě za 2. pololetí byl 55,4 zameškaných hodin. Ve 2. pololetí 18 žáků prospělo s vyznamenáním.

Obor Provozní technika – dálkové studium

V tříleté dálkové nástavbě byl na konci 2. pololetí klasifikován pouze 2. ročník, kde studovalo 8 žáků. Studijní průměr za druhé pololetí byl 3.

Obor Karosář

Již od školního roku 2020/2021 ve všech třech ročnících realizujeme výuku v samostatných třídách. Dříve se jednalo o spojené třídy s oborem Lakýrník. Z hlediska klimatu třídy je tento model úspěšný oproti spojeným třídám, kde často docházelo ke konfliktním situacím. Naplněnost tříd je odrazem populační křivky. Díky silným náborovým aktivitám školy se daří nabírat žáky na prospěchově vyšší úrovni, ovšem praktické dovednosti bývají na nižší úrovni. S tímto ohledem přizpůsobujeme výuku a přístup pedagogů k žákům.

Obor Autolakýrník

Stejně jako u oboru Karosář sledujeme výhody rozdělených tříd. Do tohoto oboru často nastupují dívky, pro které je svým způsobem atraktivní, ovšem stále fyzicky náročný, a to především u přípravných prací. Žákům se zpravidla u ZZ daří vzhledem k nižší odborné náročnosti oproti ostatním technickým oborům.

V celorepublikové soutěži Autoopravář junior se žákyně třetího ročníku umístila na 2. místě v této kategorii a byla tak příkladem úspěšného žáka. K moderním metodám výuky přispěl v tomto školním roce také dar od společnosti PPG v podobě automatického systému rozpoznání a následného míchaní pigmentu barev pro lakování vozidla.

Obor Mechanik opravář motorových vozidel, ŠVP Mechanik motocyklů

Žáci tohoto ročníku patřili po delší době opět k nejlepším na škole. Nejlepší žáci se účastnili výměnného pobytu ve Švýcarsku a následně se postarali o žáky švýcarské školy při týdenním pobytu na ISSA.

Obor Karosář, ŠVP Renovace veteránů

Po otevření tohoto oboru v předchozím roce jsme byli přesvědčeni o smyslu celé snahy v předchozích letech plných příprav. První absolventi byli celý rok nadšení přístupem školy k novému oboru. Vyzdvihovali množství technologií a zápal učitelů ve výuce. Všichni žáci byli úspěšní u ZZ. Tyto výsledky vedly k otevření celé třídy a využití dvou dílenských prostor pro další žáky. Někteří žáci absolvovali část výuky na pracovištích mimo školu a tím se nám daří i v tomto sektoru udržovat partnerské vztahy mezi školou a odborníky ve firmách tak jako u ostatní oborů.

Obor Mechanik opravář motorových vozidel

V oboru Mechanik opravář motorových vozidel ŠVP Automechanik, Mechanik nákladních vozidel a autobusů, Mechanik nákladních vozidel a autobusů Scania a Mechanik/diagnostik zemědělské a stavební techniky studovalo v prvním pololetí ve třech ročnících a 18 třídách celkem 406 žáků s prospěchem 1,834. Ve druhém pololetí se v 18 třídách učilo 401 žáků a studijní průměr se mírně zlepšil na 1,781. Co se týče porovnání se školním rokem 2023/2024 došlo k navýšení počtu žáků a zlepšení studijních průměrů v prvním i druhém pololetí.

Obor Autoelektrikář

Ve zkráceném studiu obor Autoelektrikář studovalo na konci prvního pololetí 26 žáků se studijním průměrem 2,048 a ke konci druhého pololetí 24 žáků se studijním průměrem 2,218. Oproti školnímu roku 2023/2024 došlo k mírnému zhoršení prospěchu a zároveň k nárůstu žáků.

Obor Mechanik opravář motorových vozidel ŠVP Scania Trainees

Ve zkráceném studiu obor Mechanik opravář motorových vozidel ŠVP Scania Trainees studovalo na konci prvního pololetí 7 žáků se studijním průměrem 2,214 a ke konci druhého pololetí 7 žáků se studijním průměrem 1,571. Ve druhém pololetí došlo ke zlepšení průměru, což je dobré s ohledem na větší podíl výuky na servisech.

4. Práce předmětových komisí

Předmětová komise českého jazyka a společenskovedních předmětů

Ve školním roce 2024/2025 probíhala výuka dle ŠVP, a to až na nepatrné výjimky, prezenční formou. I v tomto školním roce jsme se do výuky snažili zařadit pestrou škálu výukových metod i hodnocení, žákům jsme nabídli zajímavé aktivity typu exkurze, návštěvy kulturních a vzdělávacích akcí, besed, výstav a akcí pořádaných sociálními partnery školy. Naše komise se aktivně podílela na začleňování žáků z Ukrajiny do vyučovacího procesu, podporu jsme zajišťovali také například žákům z Moldávie či Mongolska. Pedagogové aktivně využívali nabídku různých forem školení, workshopů, jazykových pobytů či dalšího doplňkového studia. Mnozí se také zapojili do různých projektů či dlouhodobějších aktivit, přispívali jsme k plnění Plánu EVVO či doučovali žáky, podíleli jsme se na úspěšném zvládnutí praxí studentů MUNI, zapojili jsme žáky do různých projektů a soutěží. Během měsíce dubna došlo k personální obměně v našem týmu, tým doplnila Mgr. Gabriela Mezníková. V průběhu celého školního roku jsme aktivně spolupracovali i s dalšími pracovišti naší školy, zejména se ŠPP.

Sekce Českého jazyka a literatury

Na začátku školního roku proběhly vstupní dvousložkové srovnávací testy 1. ročníků. Cílem bylo zjistit úroveň znalostí jednotlivých studentů tak, aby bylo možné následně odstranit případné rezervy a sjednotit postupy při dalším vzdělávání. Testováním bylo zjištěno, že úroveň testovaných znalostí je velmi slabá (v zásadě odpovídá klasifikačnímu stupni 4) a výsledky nekorespondují s hodnocením žáků na základních školách. Vzhledem k výše uvedeným skutečnostem jsme se rozhodli známku z DT

nezahrnovat do celkové klasifikace, žákům i rodičům pak bylo sděleno, zda žák požadavky Splnil či Nesplnil, abychom realizovali zpětnou vazbu a motivovali studenty k tomu znalosti si postupně aktivně doplňovat. Značnou pozornost jsme pak následně zaměřili zejména na úspěšné zvládnutí studia studenty končících ročníků. Žáci měli možnost využít doučování a konzultace a opětovně jsme pro ně v březnu zorganizovali Maturity nanečisto.

V dubnu proběhly písemné práce MZ, uspělo 100 % žáků, v květnu byli žáci seznámeni s výsledky didaktických testů MZ, uspělo 90 % žáků, u ústní zkoušky MZ bylo úspěšných 98 % žáků. Výsledky vnímáme jako obstojné, slabým místem byly výsledky didaktických testů u nástavbového studia. Ve výuce jsme kromě tradičních a prověřených metod experimentálně vyzkoušeli také nové metody práce a hodnocení – například využití AI ve výuce, zapojení opakovacích her, aktivačních her (kreslení, časové osy, myšlenkové mapy, tvorba vlastních výukových materiálů), čtení s předvídaním, zařazení detektivní hry, tvorbu komiksů či krátkých videí. V rámci doplňkových akcí proběhly literárně-historické exkurze do Prahy, návštěvy muzeí ve Vídni, Praze i Brně, návštěvy knihoven a výstav.

Sekce SVP (Občanská nauka a Dějepis)

Vyučující ON i v tomto školním roce reagovali na aktuální dění v ČR i v zahraničí. Rezonovala však i silná společenská témata. Na začátku školního roku byli žáci všech tříd poučeni o nebezpečí extremismu. Výuka byla podpořena řadou podnětných akcí. Znovu jsme spolupracovali s ÚP, využili jsme nabídku brněnského Eurocentra s programem Jak na trh práce v EU (pojednává o možnost studia, dobrovolnických aktivit a zaměstnání v EU). Proběhla tematická exkurze do Památníku holocaustu v polské Osvětimi či do Knihovny Václava Havla, Poslanecké sněmovny Parlamentu ČR v Praze, návštěva Nejvyšší soudu ČR, exkurze do bývalé Káznice v Brně (za pomoci projektu TRIPITAKA). Opět jsme spolupracovali s organizátory projektu Jeden svět na školách (návštěva filmu Válečný reportér). Ve spolupráci se ŠPP proběhly edukační programy Policie ČR.

V nastávajícím školním roce se chceme napříč studijními obory zaměřit zejména na kompetence vedoucí k rozvoji aktivního naslouchání, věcné argumentace, akceptace odlišných názorů a osvojování si demokratických principů fungování společnosti. I proto jsme přihlásili naši školu do celorepublikového projektu Studentské volby.

Chceme maximálně podporovat všechny žáky, kteří budou mít zájem svoje dosavadní výsledky zlepšovat (opětovně nabídneme Doučování). V rámci hodin ON chceme přispět k potírání projevů extremismu, i nadále chceme rozvíjet spolupráci s našimi sociálními partnery. Naším cílem bude zapojovat do příslušných aktivit maximum žáků, pružně reagovat na jejich možnosti a potřeby.

Jana Musilová
vedoucí předmětové komise

Předmětová komise cizích jazyků

Ve školním roce 2024/2025 probíhala výuka 2 cizích jazyků (AJ a NJ) dle aktuálních ŠVP. Vyučující se po celý školní rok aktivně vzdělávali v rámci DVPP. Načerpané znalosti byly sdíleny a následně využity ve výuce cizích jazyků. Pravidelně sledujeme trendy a novinky na trhu učebnic. V loňském školním roce jsme přešli na novou učebnici AJ, letos přecházíme na novou učebnici NJ. V hodinách používáme moderních technologie a výuku zpestřujeme mnoha dalšími aktivitami. Nad rámec výuky se nám opět podařilo zrealizovat mnoho akcí, které výuku ve škole zpestřují propojují s reálným životem a praxí.

Proběhlé akce:

- Stáže žáků a jazykové pobyty vyučujících v zahraničí (Nizozemsko, Španělsko, Irsko, Litva, Norsko, Slovensko) v rámci projektu ERASMUS +
- Stáže zahraničních studentů na naší škole v rámci projektu ERASMUS +
- Poznávací pobyt našich studentů ve Švýcarsku v rámci projektu DO SVĚTA!
- Každoroční účast v mezinárodní online soutěži v anglickém jazyce BEST IN ENGLISH
- Tradiční předvánoční poznávací zájezd do Vídně – v rámci výuky NJ
- Návštěva anglického divadla – London´s Burning

- Návštěva výstavy – Made by Fire
- St. Patrick's Day – den v zeleném
- Video projekty ve výuce jazyků
- Aktivní zapojení do projektu EVVO – venkovní výuka, ekologická témata ve výuce jazyků, projekty
- Aktualizace a úprava ŠVP k nové učebnici NJ pro obory PED
- Využívání časopisu BRIDGE ve výuce – nácvik DT, aktuální témata
- Práce se školní neúspěšností – doučování žáků
- Spolupráce s PdF MU – praktikanti ve výuce
- Aktivně spolupracujeme a podílíme se na projektu PODNIKAVÁ ŠKOLA

MZ – jaro 2025: Celková úspěšnost u MZ z AJ se pohybovala mezi 96 % - 100 % (dle jednotlivých tříd a oborů). Každý rok nám narůstá počet maturantů z AJ. V posledních letech maturují z AJ téměř celé třídy. Nevýhodou je pak vysoký počet žáků ve skupinách konverzace. Přesto se nám daří držet procenta úspěšnosti těsně pod 100 %. Zodpovědnou přípravu žáků ke všem částem MZ vnímám jako nejnáročnější část naší práce.

Práce a plány PK cizích jazyků:

- Anglická nástěnka – aktuální témata – plánujeme rozšířit na větší plochu
- Vedení cizojazyčné školní knihovny – pravidelný nákup nových titulů a materiálů do výuky
- Příprava na čtenářskou soutěž GRAB THE READER – s využitím cizojazyčné sekce školní knihovny
- Organizace přednášky DO NĚMECKA NA ZKUŠENOU! V rámci výuky NJ pro obory PED
- Tvorba a sdílení materiálů v rámci PK (knihovna materiálů v Teams) – příprava pracovních listů k odborné angličtině – pracujeme na vytvoření vlastní učebnice pro výuku odborné AJ
- Maturita NANEČISTO pro maturitní ročníky
- Výuka metodou CLIL (ČJ, ON, D) – nově maturitní četba v anglickém jazyce
- Využití motivačního programu - kartičky QHero
- Zahraniční stáže studentů a vyučujících v rámci projektu ERASMUS +
- Anglický online časopis – pracujeme na úvodním čísle

Leona Koutná
vedoucí předmětové komise

Předmětová komise matematiky a přírodovědných předmětů

V uplynulém školním roce se PK zaměřila na podporu a zvyšování zájmu žáků o matematiku, předcházení školní neúspěšnosti, rozvoj pedagogických kompetencí, realizaci projektů a účast v soutěžích. Naše komise sestavila testy, které tvořily přijímací zkoušky pro učební obory a byly realizovány ve spolupráci s komisí informatiky.

Co se týče sebevzdělávání, tak téměř všichni členové komise se zúčastnili školení AI pro moje povolání, někteří školení pro zavádějící učitele. Dvě kolegyně se zúčastnily Celostátní konference učitelů matematiky.

V oblasti výuky proběhlo porovnání probraného učiva napříč třídami, přičemž v některých případech byl zaznamenán pomalejší postup. Příčiny byly analyzovány a budou zohledněny v plánování dalšího období. Ve většině tříd se podařilo dodržet předepsaný počet vyučovacích hodin. Školní neúspěšnosti se snažíme předcházet aktivním doučováním a individuálním přístupem k jednotlivým žákům.

V uplynulém školním roce proběhla ve třetích ročnících maturitních oborů poprvé výuka Aplikované matematiky podle našich vlastních sbírek připravených v loňském školním roce. V nadcházejícím roce bude u autotroniků probíhat formou tandemu.

Intenzivně jsme se také věnovali přípravě na maturitu, v druhém pololetí proběhly čtyři maturity nanečisto. Následně v didaktickém testu z matematiky uspělo 11 z 12 letošních maturantů.

Na přelomu ledna a února proběhla školní kola Matematické soutěže pro SOU. Zúčastnilo se jich 52 žáků a 5 nejlepších postoupilo do celostátního kola, kde žáci z učebních oborů získali pěkná dvě pátá a jedno šesté místo. Aktivně jsme se zapojili do projektu Podnikavá škola, který nyní může být obohacena o environmentální rozměr díky nové koordinátorce EVVO Martině Kučerové. V lednu proběhla odborná přednáška z oblasti fyziky a možností zahraničního studia. Byly zahájeny přípravy na nový Projekt doučování a inovativního vzdělávání, který bude spuštěn od školního roku 2025/26 a kterého se část naší komise zúčastní.

V nadcházejícím školním roce se budeme pokračovat v aktivní činnosti PK, zaměříme se na podporu pedagogického rozvoje učitelů, na podporu zájmu žáků o matematiku a její využití. Budeme pokračovat ve spolupráci s dalšími PK. Těšíme na další společné výzvy.

Vlasta Bahelková
vedoucí předmětové komise

Předmětová komise informačních technologií

Komise informatiky se v průběhu školního roku zaměřila na zajištění kvalitní výuky informačních technologií napříč všemi obory a ročníky. Důraz byl kladen zejména na praktické dovednosti žáků v oblasti práce s kancelářskými aplikacemi, základů programování, počítačových sítí a kybernetické bezpečnosti. Komise dbala na to, aby žáci získávali nejen teoretické znalosti, ale i schopnost je uplatnit v praxi prostřednictvím konkrétních úkolů a projektů.

PK zajišťovala přípravu a realizaci písemných závěrečných zkoušek, především pro žáky učebních oborů, a podílela se také na přípravě maturitních otázek. Významnou součástí práce byla diagnostika úrovně znalostí žáků, k níž byly využívány elektronické testovací systémy a další diagnostické nástroje. Ty umožnily sledovat individuální pokroky žáků a zároveň identifikovat oblasti, kde je potřeba intenzivnější příprava. Získané zkušenosti byly využity k úpravám tematických plánů a k cílenému procvičování problémových okruhů, což přispělo k vyšší úspěšnosti žáků u závěrečných zkoušek a maturit.

Členové komise poskytovali metodickou podporu kolegům při zavádění digitálních nástrojů do výuky a zajišťovali konzultace k jejich efektivnímu využívání. Významná pozornost byla věnována také bezpečné práci s daty a ochraně osobních údajů, což bylo zařazeno jako průřezové téma do výuky. Komise pravidelně spolupracovala s ICT koordinátorem a podílela se na jednotném postupu digitalizace školní agendy. Vedle toho organizovala podporu novým učitelům a školení zaměřená na využívání školních systémů (Bakaláři, Moodle) i moderních technologií, včetně nástrojů umělé inteligence.

ICT koordinátoři v průběhu školního roku zajišťovali technickou i metodickou podporu pedagogickému sboru. Podíleli se na správě a modernizaci školní sítě, dohledu nad provozem školních systémů (Bakaláři, Moodle, MS Teams) a poskytovali konzultace kolegům při řešení technických problémů. Zajišťovali také školení v oblasti kybernetické bezpečnosti a aktivně se podíleli na zavádění nových digitálních nástrojů do výuky. Významnou součástí jejich činnosti byla podpora pedagogů při využívání digitálních technologií ve výuce, včetně nástrojů umělé inteligence. ICT koordinátoři poskytovali metodické vedení v oblasti práce s digitálním obsahem, cloudovými službami a online testovacími platformami. Podíleli se na přípravě školení v rámci DVPP a pomáhali s implementací inovativních metod do výuky.

Bronislav Polášek
vedoucí předmětové komise

Předmětová komise tělesné výchovy

Předmětová komise tělesné výchovy organizovala v úvodu školního roku adaptační kurz pro žáky prvních ročníků v lokalitě areálu Pod Templštným. Kapacita areálu dovolila bez problému pojmout všech 320 žáků v jednom týdnu. Oproti předchozí lokalitě u Bučovic všichni hodnotili areál, stravu i vyžití na velmi vysoké úrovni. Dále proběhly dva naplánované lyžařské výcvikové kurzy v rakouském Lachtalu pro 83 žáků. Destinace rakouských hor, oproti českým, je osvědčená a vzhledem k intenzitě sněžení v ČR velmi vhodně zvolená. Třetím lyžařským kurzem byl výběrový pro 39 žáků opět v Rakousku, tentokrát v St. Jakob u Grossglockneru. Samotná výuka tělesné výchovy probíhala dle ŠVP a byla zaměřena na zvýšení zájmu o sport, a to především o zlepšení fyzické zdatnosti a obratnostních dovedností, vzhledem k dlouhodobě klesajícím výsledkům. Předmětová komise dále organizovala sportovní dny pro žáky se zaměřením na florbal, beach volejbal, futsalový turnaj, kroužek posilovny a vodácký kurz na Vltavě, který byl zařazen mezi běžné mimoškolní aktivity. PK dále spolupracuje s Asociací školních sportovních reprezentačních srazů středních škol v různých sportovních odvětvích.

Patrik Ingr
vedoucí předmětové komise

Na úseku odborné výuky oboru Autotronik působily v rámci teoretické výuky odborných předmětů a odborného výcviku dvě předmětové komise:

- Automobilních předmětů obor Autotronik – vedoucí Bc. Richard Křivánek
- Elektrotechnických předmětů – vedoucí Ing. Jan Frybert

Žáci třetího ročníku oboru Autotronik měli již po deváté možnost skládat závěrečnou zkoušku v modelu L+H. Praktické maturitní zkoušky tohoto oboru proběhly v květnu. Všichni žáci úspěšně vykonali praktickou závěrečnou i maturitní zkoušku, a to díky systematické přípravě během celého školního roku a osvědčenému režimu výuky ve třetím a čtvrtém ročníku. Tento režim spočívá v přidělení jednoho učitele odborného výcviku ke konkrétní skupině žáků po celý školní rok, bez „rotace“ mezi jednotlivými pedagogy.

Vybavení pořízené z projektu EDUgrant, konkrétně notebooky a programovací jednotky Pasco, bylo nadále intenzivně využíváno při výuce nejen elektro předmětů. V průběhu školního roku došlo k posílení pedagogického sboru v oblasti odborné teorie. Ke konci roku byl do komise elektrotechnických předmětů přijat nový pedagog pro tandemovou výuku, čímž se zvýšila kvalita a efektivita výuky. Další podrobnosti z odborného úseku jsou uvedeny v příspěvcích vedoucích předmětových komisí níže.

Jaroslav Vlasák
vedoucí učitel praktického vyučování obor Autotronik

Předmětová komise automobilních předmětů – Autotronik

V průběhu školního roku se předmětová komise pravidelně scházela. Komise si zajišťovala vzájemné proškolení a zaučování nových kolegů. Model výuky „1 učitel odborného výcviku na jednu skupinu 10 žáků“ po celý školní rok u 3. a 4. ročníků oboru Autotronik se osvědčil, a tudíž bude i nadále pokračovat. Během celého roku probíhala pravidelně výuka na hybridních vozidlech darovaných od automobilek Hyundai, Škoda, Kia, BMW.

Během školního roku proběhla stáž žáků ze Španělska, kde přichází žáci byli rozděleni do praktické výuky příslušné jejich oboru, včetně návštěvy odloučeného pracoviště Dunajevského a spolupracujících firem SCANIA a Motortec.

Členové komise stejně jako v přechodících letech připravovali žáky na soutěž Autoopravář junior 2025 v kategorii Autotronik a nově i kategorii EV technik. V kategorii Autotronik se na 3. místě umístil Václav Skala (A4A) a v kategorii EV technik získal 2. místo Erik Svoboda (AN2). V Litvě proběhla mezinárodní soutěž Car Mechanic, kde náš žák David Svoboda (A4A) skončil na krásném 4. místě. Za tato umístění naše škola obdržela

diagnostická zařízení do dílen Bosch SMT 300 (smoke tester) a Bosch BAT 191 (tester autobaterií).

Pro žáky bylo uskutečněno mnoho exkurzí např. Škoda Auto a.s. Kvasiny, Garrett Brno – turbodmychadla, manipulační technika Linde Brno-Slatina, Tyco Electronics Kuřim a také prohlídka výrobního závodu elektromobilu VW v Drážďanech. Třídy 1. ročníků oboru Autotronik absolvovaly přednášku na téma Technologická gramotnost. Po celý školní rok pokračoval projekt IDZ JMK – sdílení učeben na téma elektromobility pro žáky a pedagogy automobilních škol Jihomoravského kraje, kde nás navštívili žáci z Kyjova, Moravského Krumlova, Slavkova u Brna a dalších škol. Bylo uskutečněno i školení pokročilejší elektromobility pro pedagogy ze všech krajských škol s výukou autooborů.

Do dílenských prostor byly pořízeny plničky klimatizace Viaken X 520 na chladivo 134a a 1234yf, pneumatický stahovák pružin 3000 maximus od firmy Wurth, osciloskop Texvik a univerzální soustruh Cyrtec flexi. Během měsíce května a června proběhla úprava pracoviště s pracovním názvem „polytechnická cukrárna“, kde bylo umístěno zařízení Hartridge na testování vstřikovačů, což bude přínosem pro praktické ukázky žákům teorie i odborného výcviku.

Richard Křivánek
vedoucí předmětové komise automobilních předmětů – Autotronik

Předmětová komise elektrotechnických předmětů

Předmětová komise se v uplynulém školním roce intenzivně věnovala inovaci výuky, zejména v rámci oboru Autotronik. Probíhala tvorba nových e-learningových kurzů s novými příspěvky výukových materiálů pro žáky na základě zavádění nového školního vzdělávacího programu, včetně rozšíření i pro nástavbové studium.

Současně byly zpracovány nové maturitní otázky pro školní rok 2025/26. Významnou součástí činnosti komise byl projekt Hydrocar, který dosáhl mimořádného úspěchu – tým získal 1. místo v národním finále soutěže H2GP a následně se umístil na 5. místě v mezinárodním finále v Chemnitzu. Soutěž spočívá v závodech RC modelů s hybridním pohonem vodík a elektřina a na celém světě se do ní zapojilo 725 týmů. Tým se aktivně prezentoval na školních akcích i v rámci školního seriálu závodů. Projekt HydroCAR získal finanční podporu ve výši 500 USD od společnosti TE-Connectivity a tým se zúčastnil jejího projektového dne v Kuřimi.

Elektrolaboratoř školy byla během školního roku intenzivně využívána jak pedagogy, tak žáky – zejména 3D tiskárny, laser a CNC frézka.

V oblasti exkurzí a školení proběhla návštěva Tatra Trucks, kde byla představena nová vodíková Tatra, a exkurze pedagogů na VUT-FEKT s prezentací nového studijního programu e-mobility.

Členové komise se účastnili školení ve školních dílnách na téma decentralizovaná palubní síť. V těchto spolupracích se bude i další školní rok pokračovat. Ke konci školního roku byl přijat nový pedagog na zavedení tandemové výuky v elektrolaboratoři pro školní rok 25/26. Dále bude pokračovat tvorba nových a aktualizace starších laboratorních úloh. Bude probíhat další dovybavení laboratoře, opětovné účasti školního týmu Hydrocar na závodech a propagačních akcích.

Jan Frybert
vedoucí předmětové komise elektrotechnických předmětů

Předmětová komise opravárenských předmětů

V uplynulém školním roce se činnost komise soustředila především na další zkvalitnění obsahu výuky a její přizpůsobení moderním trendům v automobilovém průmyslu. Systematicky byla prováděna modernizace učebních materiálů i výukových postupů s cílem dosáhnout lepší návaznosti mezi teorií a praxí. Komise rovněž věnovala pozornost nově nabízeným externím studijním materiálům. Přestože některé z nich vykazovaly slibnou úroveň zpracování, při podrobnější analýze se ukázaly nedostatky

zejména v odborné terminologii a přesnosti technických popisů. Proto škola nadále upřednostňuje osvědčené materiály firmy AVID, které jsou průběžně aktualizovány a zaručují odpovídající odbornou úroveň. Výrazného rozšíření se dočkaly také výukové podklady pro specializaci Scania, které byly kompletně přepracovány a doplněny o nejnovější modelové řady a technologické systémy. Tyto kroky se pozitivně promítly do úrovně odborné přípravy žáků i do výsledků závěrečných zkoušek, kde byl patrný posun k lepší odborné orientaci a vyšší motivaci k dosažení úspěchu.

Významným krokem vpřed bylo zavedení nového vzdělávacího programu Scania Trainees, který připravuje absolventy autooborů na působení v zahraničních servisech značky Scania. Program je koncipován jako dvanácti modulové studium, kombinující teoretickou výuku, odbornou praxi ve školicím centru Scania i ve specializovaných servisech v České republice. Nedílnou součástí je individuální online jazyková příprava, která žákům umožňuje efektivně rozvíjet jazykové kompetence potřebné pro práci v mezinárodním prostředí. Po ukončení výuky následuje dílenská praxe, jazyková certifikace Scania CER a tříměsíční zahraniční stáž, na kterou často navazuje pracovní kontrakt v délce jednoho až tří let.

Modernizace výuky přinesla také širší využití digitálních nástrojů a interaktivních forem výuky. U specializace Scania bylo nově zavedeno testování odborných znalostí prostřednictvím tabletů, což vedlo nejen k úspoře nákladů na tisk, ale i ke zvýšení flexibility a efektivity výukového procesu. Žáci se na nový systém adaptovali velmi rychle a prokázali vysokou úroveň samostatnosti. Pozitivním trendem je i zapojování mladých pedagogů z praxe, kteří přinášejí do výuky aktuální zkušenosti a podporují rozvoj praktických dovedností žáků. Přesunutí vybraných modulů praktické výuky (např. svařování, strojní obrábění) do vyšších ročníků se ukázalo jako přínosné, neboť žáci lépe chápou souvislosti mezi těmito disciplínami a jejich profesním uplatněním.

Na prestižní mezinárodní soutěži EuroSkills 2025 v dánském Herningu, reprezentoval Českou republiku a ISSA Brno student a absolvent našeho Scania programu. V náročné kategorii Truck and Bus Technology dosáhl výjimečného výsledku, když se umístil na 5. místě v Evropě. Tento úspěch potvrzuje nejen vysokou úroveň odborného vzdělávání poskytovaného na naší škole, ale také kvalitu přípravy v rámci partnerského Scania Student Program, který žákům poskytuje cenné zkušenosti a kompetence potřebné pro práci v moderních servisech nákladních vozidel.

Významným rozvojovým krokem školy je plánovaná výstavba přístavby k areálu školy, v níž budou umístěny nové odborné dílny. Tyto prostory budou zaměřeny na výuku elektromobility, alternativních pohonů a moderních diagnostických systémů, dále pak na opravy nákladní a stavební techniky. Nové dílny umožní významně rozšířit možnosti praktického vyučování přímo v rámci školního areálu, poskytnou žákům zázemí pro práci s moderní technikou a posílí celkovou kvalitu odborné přípravy školy.

Jan Jetmar
vedoucí předmětové komise opravárenských předmětů

Předmětová komise opravárenských předmětů, sekce oboru Automechanik

Odborná praxe žáků oboru Automechanik probíhá v areálu školy i na smluvních pracovištích partnerských servisů, kde výuku zajišťují kvalifikovaní a certifikovaní instruktoři s dlouholetou praxí. Pilířem praktické výuky zůstává diagnostický systém Bosch ESI Tronic, se kterým se žáci seznamují jak v teoretické, tak praktické části výuky. Současně pracují s dalšími moderními diagnostickými nástroji, například Hella Gutmann, Super VAG, Examiner, Wei-Tech, VAS ODIS či IS-TP, čímž získávají široké znalosti aktuálně využívaných technologií v automobilové diagnostice.

Ve výuce prvního ročníku je kladen důraz na porozumění základním skupinám vozidla, zejména motoru, převodovce a souvisejícím systémům. Tradiční ruční zpracování kovů a dalších materiálů bylo částečně redukováno, avšak stále zůstává součástí výuky, aby žáci rozvíjeli manuální zručnost. Moderní trendy v automobilovém průmyslu a širší

využití akumulátorového nářadí umožňují efektivnější rozvržení výuky a lepší přípravu na praxi.

Žáci druhého ročníku se postupně seznamují s opravami vozidel přímo v reálném provozu, například ve společnosti Motortec Brno, kde pracují se značkami Fiat, Alfa Romeo a Jeep. Pod vedením zkušených mechaniků se učí používat moderní diagnostiku a řešit reálné servisní situace, což jim umožňuje propojit teoretické znalosti s praktickými zkušenostmi.

Ve třetím ročníku je výuka výrazně orientována na praktické zkušenosti a přípravu na závěrečné zkoušky. Polovina školního roku je vyhrazena pro práci přímo na servisech, kde žáci získávají cenné zkušenosti s reálným pracovním prostředím a učí se samostatně řešit servisní situace. Součástí přípravy na praktickou závěrečnou zkoušku jsou konzultace, které jsou organizovány na iniciativě žáků – mají k dispozici vypsání termínů a sami si domlouvají s vyučujícími konkrétní datum a témata, která potřebují procvičit či probrat. Tento systém podporuje samostatnost, zodpovědnost a individuální přístup k učení.

V rámci třetího ročníku byli také vybraní žáci připravováni na soutěž v kategorii Automechanik, kde škola dosahuje pravidelně úspěchů na krajské i celostátní úrovni. V kategorii Automechanik se žák školy umístil na třetím místě v celostátním kole. Rozšíření výuky o pětidenní cyklus v svařovně a obrobně, který umožnil žákům prakticky aplikovat dovednosti získané během předchozích let. Zpětná vazba od žáků i vyučujících byla velmi pozitivní.

Pedagogové odborného výcviku pravidelně rozvíjejí své odborné kompetence prostřednictvím školení a odborných seminářů a zároveň přinášejí do výuky aktuální poznatky z praxe.

V oblasti elektromobility naše škola postupuje významnými kroky. Odbornou výuku vede zkušený pedagog, který se intenzivně věnuje tomuto tématu, spolupracuje s Vysokým učením technickým v Brně a aktivně se podílí na odborných reportážích a prezentacích. Kromě vlastní výuky připravuje také školení pro firmy v rámci doplňkové činnosti školy, čímž přispívá k šíření odborných znalostí a praktických zkušeností v oblasti elektromobility mezi širší odbornou veřejností.

Pavel Horáček
vedoucí sekce oboru Automechanik

Na úseku odborné výuky studijních oborů Dopravní prostředky a Provoz a ekonomika dopravy působily dvě předmětové komise odborných předmětů, jejichž činnost koordinuje vedoucí učitel Pavel Suchan.

- Předmětová komise dopravních a strojírenských předmětů
- Předmětová komise ekonomických předmětů

V průběhu školního roku probíhala pravidelná pedagogická a odborná školení, která byla organizována ve spolupráci s vedoucím učitelem praktického vyučování. V rámci vzdělávacího procesu se konaly pravidelné měsíční schůze VUPV a VPK, kde se hodnotily pokroky a plánovaly další kroky pro zlepšení výuky.

Nově zavedená souvislá odborná praxe, realizovaná na konci druhého ročníku oborů Dopravní prostředky a Provoz a ekonomika dopravy, se ukázala jako velmi přínosná. Žáci díky ní navázali kontakt s potenciálními budoucími zaměstnavateli a instruktory ve vybraných firmách, což je zásadní pro jejich profesní rozvoj. Tato spolupráce bude pokračovat i v dalších ročnících, čímž se zvýší připravenost žáků na vstup na pracovní trh. Získané zkušenosti jim zároveň pomohou při výběru tématu maturitní práce a její následné úspěšné obhajobě.

Podpora kontaktu s reálným pracovním prostředím je pro naše žáky klíčová, a proto ji systematicky rozvíjíme. Maturitní práce žáků výše uvedených oborů byly úspěšně obhájeny, což potvrzuje kvalitu jejich přípravy. Tímto způsobem se snažíme zajistit, aby naši absolventi byli dobře vybaveni pro výzvy v oblasti dopravy a aby jejich vzdělání odpovídalo aktuálním požadavkům trhu práce.

Předmětová komise dopravních a strojírenských předmětů

Ve školním roce 2024/2025 zajišťovala předmětová komise výuku odborných předmětů v oborech Provoz a ekonomika dopravy, Dopravní prostředky a Provozní technika. Výuka probíhala ve všech ročnících a zahrnovala předměty, které jsou součástí maturitní zkoušky. Komise se pravidelně scházela. Na jednáních komise se řešilo plnění školního vzdělávacího programu, počet odučených hodin, klasifikace žáků a příprava maturitních otázek. Výsledky vzdělávání byly velmi dobré, neúspěšnost žáků byla nízká. Maturitní zkoušky proběhly úspěšně, všichni žáci z příslušných oborů zkoušku složili. Žáci prokazovali znalosti získané nejen ve škole, ale i z odborné praxe.

Výuka končících ročníků byla cíleně zaměřena na přípravu k maturitě. Hospitace probíhaly dle schváleného plánu, vzájemná spolupráce mezi členy komise byla intenzivní a každodenní.

Během školního roku se uskutečnila řada odborných akcí, včetně exkurzí do automobilek, výrobních závodů, hasičského záchranného sboru a dopravního podniku. Proběhly také dvě spolupráce s Policií ČR, zaměřené na kontrolu nákladních vozidel a přepravu nákladu. Významnou událostí byla účast žáků na mezinárodní soutěži v oblasti dopravy, kde se podařilo dosáhnout vítězství.

Jaroslav Rod
vedoucí předmětové komise

Předmětová komise ekonomických předmětů

Předmětová komise ekonomických předmětů se v průběhu školního roku pravidelně scházela, zpravidla jednou měsíčně. Schůzky byly zaměřeny na hodnocení průběhu výuky, kontrolu plnění tematických plánů, revizi školního vzdělávacího programu a řešení organizačních záležitostí v rámci úseku. Komise se aktivně podílela na přípravě maturitních zkoušek, vedla a oponovala maturitní práci a připravovala podklady pro profilovou část maturitní zkoušky. Nedílnou součástí činnosti byla také organizace odborných exkurzí a soutěží, které významně přispěly k propojení teoretické výuky s praxí.

Žáci oborů spadajících pod komisi byli systematicky připravováni k maturitním a závěrečným zkouškám. Výsledky ukázaly vysokou úroveň odborné přípravy, zejména v profilových částech zkoušek. Výuka kladla důraz na rozvoj finanční a ekonomické gramotnosti, což se odrazilo v účasti žáků na soutěžích a projektech jako Ekonomická olympiáda, soutěž ve finanční gramotnosti, JA Czech EXPO či Top Logo. Významným úspěchem bylo také zapojení žáků do mediálních aktivit, například účast v reportáži České televize.

V rámci metodické a pedagogické činnosti komise provedla revizi školního vzdělávacího programu v souladu s aktuálními požadavky. Ve výuce byly uplatňovány moderní metody jako formativní hodnocení, sebehodnocení, vrstevnické hodnocení či práce s chybou. Členové komise se pravidelně účastnili dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Výuku obohatily odborné přednášky a besedy s externími odborníky z vysokých škol, bankovního sektoru a partnerských organizací, které přispěly k zatraktivnění výuky a posílení odborných kompetencí žáků.

Komise se dlouhodobě podílí na vedení žákovských firem, které reprezentují školu na veřejnosti, pořádají jarmarky a účastní se dobročinných akcí. V průběhu školního roku žáci navštěvovali Domov pro seniory Kociánka a organizovali sbírky na podporu potřebných. Tyto aktivity mají nejen odborný, ale i výchovný význam, neboť posilují sociální cítění a zodpovědnost žáků.

Libuše Drápalová
vedoucí předmětové komise

G. Údaje o prevenci a přijatých opatřeních k řešení sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Ve školním roce 2024/2025 školní poradenské pracoviště poskytovalo služby školního psychologa, čtyř výchovných poradců, dvou metodiků prevence a jednoho speciálního pedagoga.

Školní poradenské pracoviště má k dispozici i samostatný kabinet k diskrétnějšímu projednávání záležitostí rodičů, žáků, pedagogů nebo samotného ŠPP, což má pozitivní vliv na organizaci práce celého pracoviště. Důležitou součástí chodu ŠPP byly pravidelné porady, předmětem porad byly konkrétní kazuistiky případů, ale i oblast prevence a vzájemná spolupráce. Konzultační hodiny všech pracovníků ŠPP byly vyvěšeny na webu školy a v jednotlivých učebnách. V případě potřeby bylo možné se domluvit na konzultaci i mimo stanovené konzultační hodiny.

Podařilo se nám dále rozvíjet spolupráci se ZŠ Palackého, která bude probíhat i v následujícím školním roce skrze sdílení zkušeností s prací s žáky s SVP (pro členy ŠPP i ostatní pedagogy).

Údaje o zajištění podpory žáků nadaných, mimořádně nadaných

Každoročně zapojujeme nadané a mimořádně nadané žáky do různých soutěží, jako například do soutěže Autoopravář junior, která probíhá ve třech úrovních – školní, krajské a celostátní kolo. Soutěž se skládá z prezentace na odborné téma, tematického testu, poznávací části a praktického úkolu. V uplynulém školním roce 2024/2025 dosáhli naši žáci v celostátním kole výborných umístění. Také se naši žáci účastnili mezinárodní soutěže European Car Mechanic Junior v Litvě a závodní soutěže Hydrocar v Německu. Další soutěže, do nichž zapojujeme nadané žáky, zahrnují LOGISTIK junior a vybrané ekonomické soutěže v rámci oborů Provoz a ekonomika dopravy a Dopravní prostředky. Výjimečně talentovaným žákům věnujeme zvláštní pozornost také v kroužku H2GP – RC auta na vodíkový pohon, kde pomocí počítačového modelování navrhují koncepci vozů, které poté sami sestavují a s nimiž se účastní i mezinárodních závodů. Příprava žáků na tyto soutěže probíhá ve spolupráci s pedagogy často i mimo běžnou výuku.

Školní poradenské pracoviště

Ve školním roce 2024/2025 došlo k rozšíření školního poradenského pracoviště o výchovné poradkyně Mgr. Kamilu Pajzinkovou a Mgr. Petru Juráskovou.

Školní poradenské pracoviště působilo v průběhu celého roku v areálu Křižíkova a Dunajevského. V obou zmíněných areálech školy probíhaly konzultace i případné práce s třídním kolektivem. Dle potřeby pracovníci ŠPP působili i na dalších pracovištích odborného výcviku žáků. Konzultační hodiny všech pracovníků ŠPP byly vyvěšeny na webu školy a v jednotlivých učebnách. V případě potřeby bylo možné se domluvit na konzultaci i mimo stanovené konzultační hodiny.

Zástupci školního poradenského pracoviště se účastnili adaptačního pobytu pro nové žáky naší školy a třídních schůzek pro zákonné zástupce a žáky nastávajících prvních ročníků. ŠPP uspořádalo několik informačních schůzek pro vyučující, které se týkaly práce se konkrétními žáky nebo třídními kolektivy. Důležitou součástí chodu ŠPP byly i v tomto školním roce pravidelné porady, předmětem porad byly konkrétní kazuistiky případů, ale i oblast prevence a vzájemná spolupráce.

V průběhu školního roku pracovali členové ŠPP na digitalizaci Informovaného souhlasu pro zákonné zástupce a zletilé žáky. Připravovali změny v procesu seznámení vyučujících se specifickými vzdělávacími potřebami.

ŠPP úspěšně v průběhu celého roku spolupracovalo se ZŠ Palackého v rámci podpory Center metodické podpory zaměřené na se specifickými potřebami vzdělávání na středních školách. V rámci této spolupráce členové ŠPP společně organizovali a pořádali návštěvy pedagogických pracovníků, a především i členů ŠPP. Setkání vytvořila prostor pro sdílení cenných zkušeností s prací s žáky s SVP a s kolektivem jako takovým. Pozitivně přispěla k práci s žáky se specifickými vzdělávacími potřebami.

Členové ŠPP se účastnili konferencí, setkání u kulatého stolu, metodických setkání pořádaných v rámci Jihomoravského kraje (setkání školních psychologů, školních metodiků prevence). Všichni členové školního poradenského pracoviště se v průběhu roku vzdělávali (např. v oblasti duševního zdraví, vedení třídnických hodin, práce se třídou). Nově získané znalosti sdíleli s ostatními členy ŠPP, využili je při své práci. Vzdělávací akce, kterých se členové ŠPP účastnili, byly často zaměřené na aktuální problematiku a trendy vyskytující se i na naší škole.

Úsek školního psychologa

Ve školním roce 2024/2025 se školní psycholožka v rámci své činnosti věnovala tradičně hned několika oblastem. První oblast zahrnovala součinnost práce školního psychologa se školním poradenským pracovištěm. Školní psycholožka pravidelně vedla porady ŠPP. Koordinovala spolupráci se ZŠ Palackého. Spolu s výchovnými poradci se podílela na šetření šikany a nevhodného chování mezi spolužáky. V rámci prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování společně s výchovnými poradci administrovala sociometrická šetření metodou B3 ve všech třídách prvních ročníků a dle potřeby i v dalších vybraných třídách vyšších ročníků. Účastnila se některých preventivních programů pro třídní kolektivy a programu selektivní prevence se třídami. Spolupracovala se speciálním pedagogem na poskytnutí podpory žákům s SVP.

Školní psycholožka zajišťovala individuální konzultace žákům. Tato setkání probíhala na základě vlastní iniciativy žáků, již domluvené spolupráce, nebo například iniciací doporučení třídního učitele nebo zákonných zástupců. Ve školním roce 2024/2025 proběhlo dohromady zhruba 392 individuálních konzultací. Ty probíhaly většinou formou osobního setkání v kanceláři psychologa, ale také za využití emailů, telefonních hovorů a aplikace WhatsApp. Žáci nejčastěji řešili potíže týkající se psychického stavu a rodinných vztahů. Častěji bylo potřeba podnítit spolupráci žáků s psychiatry a odborem sociální péče. Školní psycholožka poskytla několik krizových intervencí žákům, kteří se na ni obrátili kvůli akutní psychické krizi a sebevražedným tendencím. V průběhu školního roku poskytovala pravidelnou podporu žákům v rámci speciální pedagogické péče.

Další oblastí byla konzultační činnost školní psycholožky s učiteli a rodiči. Konzultace s učiteli se týkaly nejčastěji přístupu k jednotlivým žákům, rodičům, atmosféry ve třídě. V minulém školním roce proběhlo zhruba 251 konzultací s učiteli. S rodiči proběhlo zhruba 48 konzultací. Předmětem konzultací byl nejčastěji psychický stav žáka, obtíže ve škole, spolupráce se školou a předání užitečných kontaktů. Účastnila se i skupinových schůzek s rodiči a dalšími pracovníky školy (např. s výchovnými poradci). Spolupracovala s vedením školy a vedoucími předmětových komisí například za účelem správného řešení stížností.

Do činností školního psychologa spadala i práce s celým kolektivem, vedení třídnických hodin a besed zaměřujících se například na zlepšování vztahů v kolektivech, seznamování. Psycholožka v průběhu školního roku vedla třídní hodinu ve třídách prvních ročníků, zaměřovala se na podporu dobrých vztahů ve třídě a prevenci rizikového chování. V případě potřeby vedla třídní hodinu, besedu nebo anonymní dotazníkové šetření i v dalších třídách.

V průběhu školního roku spolupracovala s externími odborníky a organizacemi za účelem poskytnutí informací, dostatečné péče a podpory pro žáky školy. Mezi těmito odborníky byli například zaměstnanci Policie ČR, Orgánu sociálně právní ochrany dětí, organizace Práh jižní Morava, z. ú., Společnost Podané ruce o. p. s., nebo psychiatři.

Tereza Svobodová
školní psycholožka, vedoucí ŠPP

Údaje o zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Úsek výchovného poradenství

Ve školním roce 2024/2025 byla poradenská činnost zaměřena na podporu žáků, jejich zákonných zástupců i pedagogických pracovníků školy. Celkem bylo uskutečněno přibližně 100 konzultací se studenty studijních oborů a obdobný počet konzultací s žáky oborů učebních. Témata rozhovorů se žáky se týkala především využívání podpůrných opatření, potíží s prospěchem a docházkou, řešení školní neúspěšnosti, vztahových problémů mezi spolužáky, případů šikany a kyberšikany, ale také poškozování školního majetku. Závažným problémem zůstávaly vysoké absence, které často vedly ke zhoršení studijních výsledků a v některých případech i k neúspěšnému ukončení ročníku. V rámci konzultací byla žákům nabízena pomoc při hledání vhodných strategií učení. Díky včasnému řešení záškoláctví se dařilo předcházet školní neúspěšnosti. V případech ohrožení předčasným odchodem ze vzdělávání byla hledána individuální řešení ve spolupráci s rodinou a pedagogy.

Výchovní poradci se v průběhu školního roku aktivně zaměřovali na prevenci školní neúspěšnosti, podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zlepšování třídního klimatu. Pravidelně byla vyhodnocována docházka a prospěch žáků ve spolupráci s třídními učiteli a vyučujícími. Žáci se SVP byli podporováni na základě doporučení školských poradenských zařízení, přičemž realizace podpůrných opatření probíhala jak ve výuce, tak prostřednictvím školního poradenského pracoviště. Všechna doporučení byla evidována v systému Bakaláři. Výchovní poradci rovněž zajišťovali podklady pro školská poradenská zařízení a sledovali účinnost zavedených opatření. Žákům posledních ročníků byly poskytovány informace o možnostech úprav maturitní zkoušky v rámci podpůrných opatření. V případě potřeby byla zajištěna komunikace s maturitní komisí ohledně specifických potřeb žáků.

V oblasti profesní orientace byly využívány dotazníky a konzultace, a ve spolupráci s mistry odborného výcviku byly hledány alternativní možnosti pro žáky nespokojené s praxemi. Důraz byl kladen také na zlepšování třídního klimatu a vztahů mezi spolužáky.

Výchovní poradci úzce spolupracovali s třídními učiteli při sledování prospěchu, docházky a třídního klimatu, se školní psycholožkou při řešení vztahových problémů, krizových situací a podpory duševního zdraví a s metodikem prevence při řešení případů šikany, kyberšikany a dalších rizikových jevů. Spolupráce probíhala také s vedením školy při nastavování podpůrných opatření a sledování efektivity intervenčních kroků.

I nadále výchovní poradci spolupracovali kromě PPP a SPC také s SVP, případně se sociálními pracovníky a kurátory. Pokračovala také spolupráce se základními školami, s Orgánem sociálně právní ochrany dětí, Policií České republiky.

Petra Jurásková (VP pro žáky oborů AT, AN)
Kateřina Marková (VP pro žáky oborů PED, DP, PTD)
Kamila Pajzinková (VP pro žáky oborů N, S)
Petr Šlimar (VP pro žáky oborů AM, T, K, L, M, AE, RV, ST)

Úsek speciálního pedagoga

Ve školním roce se činnost speciálního pedagoga zaměřovala na osobní rozbor specifických vzdělávacích potřeb (SVP) se žáky, učiteli, rodiči a poradenskými pracovišti, které vytvářejí jednotlivá doporučení pro žáky. Mimo obecné administrativy spojené s těmito úkony se speciální pedagog podílel na vytváření plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů (3), dále se věnoval diagnostice žáků, práci se žáky s SVP mimo níže zmíněné konzultace, spolupracoval se ZŠ Palackého na společném projektu, konzultoval SVP se ZŠ Palackého, vedl hodiny Speciálně pedagogické péče.

Proběhlo přes 250 setkání s žáky. Všichni oslovení žáci nabídku konzultace využili. Mezi žáky s SVP převažovaly specifické poruchy učení. Setkání s novými žáky měla podobný průběh. Značná většina žáků neměla informace o možnostech, které jim poskytuje zpráva od školského poradenského zařízení. Během setkání docházelo k vysvětlení informací z podpůrných opatření a sestavení personalizovaného návodu. Následně byli žákům představeny metody a pomůcky, které mohou pomoci jak ve školním

prostředí, tak při práci doma. Několik rodičů na tyto konzultace reagovali – všechny dotazy/ další komunikace měly pozitivní odezvu.

S žáky, se kterými speciální pedagog pracoval v předchozím školním roce, byla navázána další spolupráce. Došlo k evaluaci metod a doporučení z předchozího školního roku. Tématem byla také práce s AI.

Během školního roku byly zprostředkovány informace od žáků směrem k učitelům, jednalo se o jednotlivé připomínky. Speciální pedagog řešil s učiteli jednotlivých předmětů např. metody výuky, zkoušení, zpětnou vazbu, zprávy z PPP/SPC. Dále probíhaly konzultace s učiteli, kteří kladli dotazy spojené s výukou žáků s SVP. Speciální pedagog spolupracoval úzce i s výchovnými poradci a školní psycholožkou.

V některých případech probíhala komunikace a konzultace s PPP/SPC, které vydali zprávu žákovi s SVP. Jednalo se o úpravy v možnosti rozsahu zprávy. Ve všech případech došlo ke shodě jak ze strany speciálního pedagoga školy, tak poradenského zařízení mimo školu.

Ján Štefančík
Speciální pedagog

Údaje o prevenci a přijatých opatřeních k řešení sociálně patologických jevů, rizikového chování

V uplynulém školním roce byla prevence rizikového chování realizována prostřednictvím systematických a cílených opatření, která byla součástí Preventivního programu školy a Krizového plánu školy. Opatření jsou v některých případech navázána na řešení předchozích individuálních situací, které mají v gesci výchovný poradci (např. řešení šikany, výchovné potíže, podezření na užívání návykových látek, ...). V dalších případech vyplynula opatření z potřeb třídních kolektivů nebo ze sociálních trendů, které se v oblasti prevence mládeže vyskytují.

Preventivní programy a workshopy, práce se třídou

- Realizace besed a programů zaměřených na témata: závislosti – drogy, alkohol, kyberšikana, trestní odpovědnost, zdravé vztahy, duševní zdraví, sexuální výchova, úrazy páteře. Programy byly realizovány ve spolupráci s organizacemi: PPP Sládkova, PČR, Podané ruce, Paracentrum Fénix, IFMSA, PRÁH, RENALDI.
- Třídnické hodiny s preventivním zaměřením.

Individuální práce s ohroženými žáky

- Spolupráce s výchovným poradcem, speciálním pedagogem, školním psychologem a rodiči.
- Poskytování poradenství a doporučení odborné pomoci.

Monitoring a včasné odhalení rizikového chování

- Sledování klimatu ve třídách a intervence v případě zjištění problémů.
- Dotazníková šetření mezi žáky.
- Podpora aktivní spolupráce ŠPP, pedagogických pracovníků a zákonných zástupců.

Podpora pozitivního klimatu školy

- Aktivita zaměřené na podporu spolupráce, respektu a přátelské atmosféry (projektové dny, adaptační kurzy, školní parlament).

Vzdělávání a metodologická podpora pedagogických pracovníků

- Účast na školeních zaměřených na prevenci a práci s třídním kolektivem.
- Poskytování metodické podpory a konzultací ze strany ŠPP.

Ve spolupráci s třídními učiteli a ŠPP byly v tomto školním roce naplánovány a poté zrealizovány programy všeobecné i selektivní prevence. Více než polovina programů byla realizována zdarma. Vybrané programy hradila škola, využili jsme i příspěvků ze SRPŠ nebo finanční spoluúčasti žáků.

Proběhlé akce:

- Pobytové adaptační kurzy prvních ročníků – rekreační středisko Pod Templíštěm

- Preventivní program,, Nevyndám se“ (přednáška a desková hra) Alkohol a závislosti - společnost RENADI – třída: 1C
- Trestní odpovědnost – PČR – třídy: 1M, 1C, 1B, 1A, PED1, DP1, 1T, A1A
- Program selektivní primární prevence – Podané ruce – třídy: 2K, A3B, 1S
- Sexuální výchova pro pokročilé – IFMSA– třídy: A2B, A2A, 2A, 2M, DP2, 2C, 2B
- Teambuilding – Lanové centrum PROUD – třída: PED1
- Prevence úrazů páteře – PARACENTRUM FÉNIX – třída: 1A
- Závislosti – DROGY – PČR – třídy: DP2, PED1, DP1, A1A, 2A, 3K, 1N, 3N, 2S, 2K, 1M, A1B, 1K, 2T, 1B
- Kyberšikana – PČR – třída: 2N
- Věznice Kuřim – beseda odsouzených s hudební produkcí vězeňské kapely – třídy: 1A, PED2, A2B
- Psychické poruchy, deprese, stres – PRÁH – třídy: 1C, 1AE, PED2, DP4
- Extremismus, dezinformace – doc. Svoboda – třídy: A2A, 2M
- Program selektivní primární prevence – PPP Sládkova – vztahy ve třídě – třída PED1

Za výbornou spolupráci a pomoc při organizaci preventivních programů bychom rádi poděkovali vedení školy, členům ŠPP a všem vyučujícím.

Leona Koutná (ŠMP pro studijní obory)

Radovan Hanzlovský (ŠMP pro učební obory)

Údaje o zajištění podpory žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Ve školním roce 2024/2025 studovalo na naší škole celkem 32 žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Většinu z nich tvořili žáci z Ukrajiny, kteří pobývají v České republice v souvislosti s válečným konfliktem. Část těchto žáků byla zařazena do kategorie cizinců dle tzv. Lex Ukrajina.

Podpora těchto žáků byla zajišťována prostřednictvím školní koordinátorky, která se systematicky věnovala oblasti adaptace, vzdělávání a začleňování žáků s OMJ. Mezi hlavní činnosti koordinátorky patřila podpora adaptace na školní prostředí, pomoc při zvládání učiva a začleňování do kolektivu, sledování legislativních změn v oblasti vzdělávání cizinců a informování pedagogických pracovníků, studijního oddělení i vedení školy o aktuálních zákonech, vyhláškách a doporučeních MŠMT. Koordinátorka rovněž poskytovala konzultace žákům a jejich zákonným zástupcům.

Konzultační hodiny byly stanoveny pravidelně – ve středu (sudý týden) od 12:05 do 12:50 a v pondělí (lichý týden) od 10:50 do 11:35. V případě potřeby bylo možné domluvit individuální konzultaci mimo tyto termíny. Na začátku školního roku byli nově příchozí žáci i jejich zákonní zástupci písemně informováni o činnosti koordinátorky, včetně kontaktních údajů a možností spolupráce.

Za účelem zefektivnění podpory se koordinátorka účastnila odborných školení, například JOB SPIN – Centrum pro cizince JMK (zaměření na zaměstnání, právní poradenství, zdravotní pojištění), školení k legislativním změnám v oblasti podpory dětí/žáků – cizinců, a průběžně sledovala výklady zákonů a doporučení MŠMT. Získané poznatky byly aplikovány v každodenní praxi. Probíhaly také konzultace s organizací JCMM ohledně možností bezplatné výuky češtiny.

V oblasti výuky byla zajištěna podpora formou učebních materiálů v ukrajinštině pro vybrané obory, elektronických dvoujazyčných slovníků se základní odbornou terminologií, doučování českého jazyka v rámci školního projektu „Šablony“ a pomoc s registrací do bezplatných kurzů češtiny. Nabídka bezplatné výuky češtiny zajišťované Jihomoravským krajským úřadem však v tomto školním roce nevyužil žádný ze žáků.

Během školního roku koordinátorka průběžně sledovala prospěch a chování žáků s OMJ, konzultovala individuálně i skupinově úspěšnost jejich adaptace a pomáhala odstraňovat příčiny studijního neúspěchu ve spolupráci s třídními učiteli, školním poradenským pracovištěm a pedagogy teoretické i praktické výuky. Ve většině případů bylo zaznamenáno zlepšení prospěchu. Významnou roli sehrál také *buddy systém*, kdy starší a úspěšnější žáci pomáhali mladším s adaptací.

Koordinátorka úzce spolupracovala se školním poradenským pracovištěm (ŠPP), studijním oddělením (např. při aplikaci Lex Ukrajina), třídními učiteli, pedagogy odborných i všeobecných předmětů a předmětovou komisí českého jazyka (zajištění doučování a příprava na přijímací řízení).

V oblasti závěrečných zkoušek byli žáci z končících ročníků informováni o podobě závěrečných učňovských zkoušek. Maturitní zkoušku v tomto školním roce neskládal žádný žák – cizinec.

Činnost školní koordinátorky pro žáky s OMJ byla ve školním roce 2024/2025 realizována v plném rozsahu. Měla pozitivní vliv na proces začleňování těchto žáků do školního prostředí i na jejich studijní výsledky.

Libuše Drápalová
koordinátorka vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem

H. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se řídí plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2024/2025.

Všichni pedagogové absolvovali v závěru měsíce srpna opakované školení na téma Ochrana měkkých cílů ve spolupráci s programem PCR na základě událostí v předchozích letech.

Všichni pedagogové absolvovali na začátku roku 2024 školení na téma umělá inteligence a praktické aplikace pro učitele.

Členové předmětových komisí i školního poradenského pracoviště se v průběhu školního roku 2024/2025 aktivně účastnili vzdělávacích aktivit zaměřených na rozvoj odborných i didaktických kompetencí.

- PK cizích jazyků: pedagogové pravidelně absolvovali jazyková a didaktická školení se zaměřením na moderní metody výuky; získané poznatky dále promítli do vyučovací praxe.
- PK matematiky a přírodovědných předmětů: všichni členové se zúčastnili alespoň jednoho školení v rámci své aprobace nebo obecné didaktiky (např. metody hodnocení a sebehodnocení žáků). Někteří vyučující navštívili také Celostátní konferenci učitelů matematiky středních škol.
- PK českého jazyka a společenskovedních předmětů: učitelé využili vzdělávací nabídku agentury Descartes a NIDV, část seminářů probíhala formou webinářů. Nově získané poznatky pedagogové vzájemně sdíleli, konzultovali a zapojovali do výuky.
- Školní poradenské pracoviště: členové se vzdělávali v oblastech sociometrie, krizové komunikace či spolupráce rodiny a školy, účastnili se odborných konferencí (např. psychologická konference PCA) i pravidelných metodických setkání (školních psychologů, metodiků prevence apod.). Získané zkušenosti využívali v každodenní praxi a předávali je kolegům.

Dále se vybraní učitelé zúčastnili zahraničních jazykových a jazykově didaktických kurzů nebo stínování či výuky na zahraniční partnerské instituci v rámci projektu Erasmus+. Uvádějící učitelé absolvovali 28hodinové školení pořádané Vzdělávacím institutem pro Moravu (VIM). Významně se také rozšířily řady proškolených maturitních komisařů a pedagogů vzdělávajících se ve specializovaných studiích pro metodiky prevence či výchovné poradce.

Členové předmětové komise elektrotechnických předmětů se v průběhu roku zúčastnili celé řady odborných akcí, mimo jiné školení LKQ – Hybridy a EV, Elektromobilita, Umělá inteligence a moderní technologie, HVT+HVE Škoda Mladá Boleslav, LKQ – Automatické převodovky DSG, konference e-Salon, dále programů zaměřených na

paralelní diagnostiku, řešení mimořádných událostí a negativních jevů ve školách a školských zařízeních a na prevenci a ochranu měkkých cílů. Školení v oblasti elektromobility probíhalo pravidelně i formou vzájemného předávání zkušeností mezi pedagogy a jednotlivými komisemi.

Členové předmětové komise automobilní – Autotronik absolvovali plánovaná školení, například přímé vstřikování TSI JET 9 od firmy Bosch, školení zaměřené na elektromobilitu HVT od společnosti LKQ a také proškolení na obsluhu zařízení pro testování vstřikovačů Hartridge. Od firmy Škoda Auto proběhla školení zaměřená na klimatizace, tepelná čerpadla a datové sběrnice. Společnost Hella Gutmann připravila školení „Moderní světlomety“ a firma JMA přednášku na téma výroba a programování autoklíčů.

Vybraní členové obou komisí – elektrotechnických předmětů a automobilní – Autotronik – se rovněž zúčastnili školení pro uvádějící učitele.

V průběhu školního roku 2024/2025 se pedagogičtí pracovníci předmětových komisí ICT, ekonomických předmětů a odborných oblastí dopravy, logistiky a konstrukce motorových vozidel aktivně účastnili odborného i metodického vzdělávání.

ICT a ICT koordinátoři se zaměřili na rozvoj digitálních kompetencí, implementaci moderních výukových platforem a využívání umělé inteligence v pedagogické praxi. Učitelé absolvovali školení k bezpečnému využívání datových služeb, kybernetické hygieně a ochraně osobních údajů ve školním prostředí. Dále se účastnili seminářů „AI ve výuce technických předmětů“ a interních workshopů pro zefektivnění výuky prostřednictvím systémů Microsoft 365 Education a Teams for Education.

Pedagogové vyučující ekonomické předměty (Daně, Základy ekonomiky, žákovské firmy) prohlubovali své znalosti v oblasti aktuální ekonomické legislativy a podnikatelské praxe. Zúčastnili se odborných seminářů Finanční správy ČR k novinkám v daňovém systému a školení pořádaných Jihomoravskou hospodářskou komorou k rozvoji podnikavosti žáků. V rámci spolupráce s projektem JA Czech se podíleli na soutěžích a workshopech zaměřených na řízení žákovských firem, finanční gramotnost a marketingové dovednosti.

Učitelé odborných předmětů zaměřených na logistiku, dopravu a konstrukci motorových vozidel pokračovali v odborném růstu prostřednictvím spolupráce s profesními partnery z oboru. Absolvovali školení „Inovace v logistice a dopravním plánování“, „Nové trendy v diagnostice spalovacích motorů“ a kurz „Servisní technologie vozidel s alternativními pohony“. Dále se zúčastnili odborných dnů a exkurzí pořádaných společnostmi BOSCH Group, kde získali aktuální poznatky z výroby, údržby a řízení moderních dopravních systémů.

Uvedená vzdělávací činnost významně přispěla k odbornému rozvoji pedagogů, inovaci obsahu výuky a prohloubení vazeb mezi školou a odbornou praxí.

Učitelé zkráceného studia – oboru Renovace veteránů jako každý rok zdokonalovali své dovednosti při tváření plechů tradiční návštěvou firmy Renovet Vysoké Mýto, dále absolvovali odborné exkurze u firem Car Brothers a Treschle s.r.o. Učitelé oboru Karosář se zúčastnili praktického školení s technologií PDR při školení na ISSA. Učitelé ŠVP Mechanik motocyklů byli proškoleni na novinky v diagnostice od firem Larsson, Topdon a Hella Gutmann. Učitelé odborného výcviku i teorie oboru Autolakýrník byli proškoleni na novinky v průmyslovém lakování od firmy PPG a pravidelně proškolení firmou Autofit během návštěv v brněnském školicím středisku.

Centrum dopravního vzdělávání na ISSA proškolovalo zaměstnance školy a poučilo je o změnách v pravidlech silničního provozu během pravidelného školení řidičů referentů již tradičně v online podobě. Učitelé autoškoly se účastnili dvoudenního školení o změnách v legislativě a využití tréninkového polygonu od společnosti CENDIS.

Začátkem září bylo realizováno školení BOZP a PO pro učitele teorie a odborného výcviku, které se koná pravidelně v daných intervalech, školení prování bezpečnostní technik naší školy. Komise opravárenských předmětů se účastnila školení zaměřených k automobilové technice, například školení Intercars Motul 4 převodovky, LKQ Emisní systémy, Škoda Auto ENYAQ klimatizace, tepelné čerpadlo, datové sběrnice, Robert Bosch odbytová s.r.o. TSI JET9. Jelikož naše škola provozuje stanici na úřední měření emisí absolvoval náš pracovník odborný kurz pro vedoucí techniky SME ve společnosti Motor expert.

Pracovníci ekonomického úseku se pravidelně účastní odborných školení, která jsou nezbytná pro zajištění dodržování aktuálních nařízení dle novel vyhlášek a zákonů. V uplynulém roce se v rámci personální a mzdové agendy jednalo o školení zaměřená na změny ve mzdové agendě a novelu zákoníku práce v roce 2025 a dále o školení pro pokročilé uživatele mzdového SW AVENSIO se zahrnutím informací o aktualizaci SW s ohledem na všechny legislativní změny. V rámci účetní agendy se jednalo o školení se zaměřením na školskou příspěvkovou organizaci a jejího zřizovatele – hospodaření příspěvkových organizací, rozpočet a fondy, včetně jejich zachycení v účetnictví, aktuální problematiku uplatňování DPH a změny pro rok 2025 a dále školení zaměřené na legislativní změny od 1. 1. 2025 v rámci FKSP ve školách a školských zařízeních. V souvislosti s chystanou změnou financování nepedagogických pracovníků od 1. 1. 2026 bylo absolvováno školení i na toto téma.

Pracovnice školní jídelny se pravidelně každý rok účastní školení v rámci kvality ve školní jídelně a hygienických předpisů pro zaměstnance kuchyně. Vedoucí stravování absolvovala školení zaměřené na změny spotřebního koše v rámci novely vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování a dále školení zaměřené na legislativu, provoz a financování vč. změn pro rok 2025 v oblasti školního stravování.

V průběhu školního roku 2024/2025 se zaměstnanci technického úseku účastnili školení a seminářů zaměřených na bezpečnost práce, správu majetku, smluvní agendu, spisovou a archivní službu a moderní technologie ve stavebnictví. Cílem bylo zvýšení odborné kvalifikace a zajištění efektivního a bezpečného chodu školy.

- Povinné školení BOZP – bezpečné pracovní postupy a prevence rizik
- Elektrotechnické předpisy – bezpečnostní zásady při obsluze a údržbě elektrických zařízení (230/400 V)
- Obsluha plynových zařízení – absolvovali zaměstnanci údržby společně se správcem areálu
- Provoz tlakových nádob – absolvoval další zaměstnanec údržby
- Správa majetku a smlouvy:
 - Majetek školy – inventarizace, opravy, technická zhodnocení (3 zaměstnanci)
 - Jak uzavírat smlouvy elektronicky (8/2024)
 - Prodej a likvidace majetku ve veřejných organizacích (3/2025)
 - Zadávací řízení ve školách – legislativní požadavky
 - Zákon o registru smluv – online seminář
- Spisová a archivní služba:
 - Spisová služba – nastavení správného oběhu dokumentů
 - Spisová služba ve školství – vyhovění nové vyhlášce
 - Skartační řízení – listinná a elektronická spisová služba
 - Archivnictví a vedení spisové služby
 - Uchovávání a vyřazování dokumentů – veřejnoprávní průvodce
- Další odborné vzdělávání:
 - BIM a digitalizace stavebních projektů II – moderní postupy digitální správy dokumentace (vedoucí technického úseku)

Všechna zmíněná školení přispěla k odbornému rozvoji pracovníků technického úseku a k posílení jejich kompetencí pro výkon svěřených činností.

I. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

- 11. a 12. října 2024 organizace školního Autosalonu v areálu školy Křížíkova 15 pro širokou veřejnost. Bylo odprezentováno téměř 50 značek motocyklů, osobních a nákladních vozidel, zemědělské a stavební techniky, ukázky akrobatické jízdy na motorce, soutěže, testovací jízdy a další bohatý doprovodný program, více než 2 500 účastníků.
- 21. - 23. listopadu 2024 prezentace školy, autooborů a soutěž v kategorii Mechanik nákladních vozidel v rámci Czechskills na brněnském výstavišti

- 29. - 30. listopadu 2024 prezentace školy na Veletrhu středních škol na BVV – Tak kam!
- 8. 3. 2025 - aktivní prezentace školy na akci MP Brno na dopravním hřišti Riviéra
- 18. – 20. 3. 2025 - expozice školy na veletrhu AMPER Brno zaměřená na oblast elektromobility, zajištění Konference ke studijnímu oboru EV technik a rekvalifikacím v rámci veletrhu
- 31. 5. 2025 - prezentace školy na DOD společnosti Agrotec Group
- 7. 6. 2025 - prezentace školy na dopravně preventivní akci Policie ČR Nežij vteřinou
- 18. a 19. 6. 2025 - expozice školy na Festivalu TE Connectivity Kuřim
- Škola pořádala dny otevřených dveří ve třech víkendových termínech, kromě těchto dní poskytujeme informace o škole v dalších čtyřech pondělních a pátečních termínech od 13-18 hodin a na základě telefonické dohody kdykoli.
- Pravidelně polytechnické vzdělávání žáků ZŠ na ISŠA Brno
- Účast na miniveletrzích na ZŠ Tišnov, Kuřim, Hustopeče...
- Pokračujeme ve správě webových stránek, přípravě propagačních a výukových videí za účelem propagace autooborů a škol s výukou autooborů v celém Jihomoravském kraji, <https://spravnatechnika.cz/>.
- Pravidelně publikujeme články v celostátním odborném časopisu Auto/Moto/Pneu/SERVIS v sekci profesní vzdělávání.
- Podíleli jsme se také na přípravě článků a videí pro NPI ČR na téma odborné vzdělávání a spolupráce se sociálními partnery.
- V rámci náborů navštěvujeme cca 70 ZŠ.

J. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

9. - 10. září 2024 proběhla na naší škole kontrola České školní inspekce. Předmětem kontroly byla inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. d) školského zákona zaměřená na dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb týkající se organizace a průběhu maturitní zkoušky. V rámci inspekční činnosti nebylo zjištěno žádné porušení právních předpisů.

K. Základní údaje o hospodaření školy

Podrobné údaje o hospodaření školy obsahuje „Zpráva o činnosti příspěvkové organizace“ za rok 2024, která byla předána zřizovateli a je rovněž k dispozici na ekonomickém úseku školy.

Výsledek hospodaření školy k 31. 12. 2024

/v Kč/

	Hlavní činnost	Doplňková činnost	Škola celkem
Výnosy	161 201 505,23	4 454 340,83	165 655 846,06
Náklady	161 425 742,79	4 230 103,27	165 655 846,06
Výsledek hospodaření	-224 237,56	224 237,56	0,00

V kalendářním roce 2024 škola hospodařila v rámci rozpočtu s dotací na přímé výdaje ve výši 115 626 954 Kč, příspěvkem na provozní výdaje od zřizovatele v hodnotě 27 724 193 Kč a účelovými dotacemi v celkové výši 108 048 Kč. Do rozpočtu byla zapojena vlastní činnost školy v hodnotě 16 970 000 Kč.

Výsledek hospodaření školy k 30. 6. 2025

/v Kč/

	Hlavní činnost	Doplňková činnost	Škola celkem
Výnosy	82 591 153,53	2 637 068,23	85 228 221,76
Náklady	83 355 808,23	1 519 958,37	84 875 766,60
Výsledek hospodaření	-764 654,70	1 117 109,86	352 455,16

V Brně dne 23. října 2025

Ing. Milan Chylík
ředitel školy

Přílohy:

Tabulková část výroční zprávy



ŠKOLA:	Integrovaná střední škola automobilní Brno, příspěvková organizace
název dle zřizovací listiny	

Spolupráce školy s výrobními podniky a jinými podnikatelskými subjekty

Spolupráce s podniky a dalšími zaměstnavateli (nejen firmy a další podnikatelské subjekty, ale např. i zdravotnická a sociální zařízení, školy, veřejná správa – zaměstnavatelé dle charakteru vyučovaného oboru vzdělání)

1A Počet zaměstnavatelů, se kterými škola **systematicky** spolupracuje**.

10

1B Počet firem, se kterými škola realizuje **dlouhodobou** spolupráci.
xxx

59

Název firmy	sídlo
Agrotec Group	Hustopeče
Scania ČR	Praha
DPMB	Brno
Hošek Motor	Brno
Motortec	Brno
Autonova	Brno

1C Počet žáků, kteří absolvovali více jak 30 % odborné praxe nebo odborného výcviku ve firmách

442

** systematická spolupráce se zaměstnavateli zahrnuje následující: smlouva o spolupráci, účast zaměstnavatelů u zkoušek, odborný výcvik v modelovém pracovním prostředí, škola vyjednává se zaměstnavateli obsah odborného výcviku a praxe, zaměstnavatelé se aktivně podílejí na náborových aktivitách školy a finančně školu/vybrané žáky podporují

xxx dlouhodobá spolupráce – škola systematicky spolupracuje se zaměstnavatelem během uplynulých tří po sobě jdoucích školních roků a spolupráce i nadále pokračuje

1D Uveďte počet středních škol, kde vaši žáci strávili více jak 10 vyučovacích hodin a využívali přitom materiální vybavení této navštívené školy

0

1E Umožňuje vaše škola stáže pedagogů u zaměstnavatelů:

ANO

X

NE

2A	Uveďte množství vynaložených finančních prostředků na modernizaci stávajících učeben nebo na vybavení nových odborných učeben.	4.563.222,- Kč
2B	Uveďte, kolik učitelů odborných předmětů, praktického vyučování a odborného výcviku absolvovalo stáž u zaměstnavatele (stáž určená jen pro učitele v délce alespoň 1 den u zaměstnavatele, tj. 8 hodin).	17
2C	Uveďte počet realizovaných přednášek, dalších vzdělávacích aktivit odborníků z praxe, odborných exkurzí, konferencí pro učitele odborných předmětů, praxe a odborného výcviku a sdílení pracovišť zaměstnavatelů (firmy, VŠ, výzkumné ústavy) učiteli odborných předmětů, praxe a odborného výcviku.	22
2D	Uveďte počet realizovaných přednášek, dalších vzdělávacích aktivit odborníků z praxe, odborných exkurzí, konferencí pro žáky SŠ a studenty VOŠ a sdílení pracovišť zaměstnavatelů (firmy, VŠ, výzkumné ústavy) žáky SŠ a studenty VOŠ.	27

Výuka cizích jazyků

3A Počet učitelů ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ, kteří využívají metodu CLIL

3

3B Počet učitelů TEORETICKÝCH PŘEDMĚTŮ, kteří využívají metodu CLIL

5

3C Rodilí mluvčí:

jazyk	počet
AJ	0
NJ	0
FJ	0
RJ	0
ŠJ	0
jíný	0

Spolupráce školy s ostatními vzdělávacími institucemi

4A Počet základních škol, se kterými vaše škola spolupracuje (stačí číslo)

70

4B Počet středních škol, se kterými vaše škola spolupracuje (stačí číslo)

155

4C Počet vysokých škol, se kterými vaše škola spolupracuje (stačí číslo)

5

		počet zúčastněných žáků ZŠ
4D Název a datum konání akce SŠ určené pro žáky partnerské (či jiné) ZŠ		
1	11. a 12. října 2024 organizace školního Autosalonu v areálu školy Křížkova 15 pro širokou veřejnost - prezentováno téměř 50 značek motocyklů, osobních a nákladních vozidel, zemědělské a stavební techniky, ukázky akrobatické jízdy na motorce, soutěže, testovací jízdy a další bohatý doprovodný program ve spolupráci se 40 partnery	1 000
2	21. - 23. listopadu 2024 prezentace školy, autooborů a soutěž v kategorii Mechanik nákladních vozidel v rámci Czechskills na brněnském výstavišti	2 500
3	29. - 30. listopadu 2024 prezentace školy na Veletrhu středních škol Brno	10 000
4	8. 3. 2025 - aktivní prezentace školy na akci MP Brno na dopravním hřišti Riviéra	500
5	18. – 20. 3. 2025 - expozice školy na veletrhu AMPER Brno zaměřená na oblast elektromobility, zajištění Konference ke studijnímu oboru EV technik a rekvalifikacím v rámci veletrhu	300
6	31. 5. 2025 - prezentace školy na DOD společnosti Agrotec Group	1 000
7	7. 6. 2025 - prezentace školy na dopravně-preventivní akci Policie ČR Nežij vteřinou	200
8	18. a 19. 6. 2025 - expozice školy na Festivalu TE Connectivity Kuřim	900
9	Dalších pět dnů otevřených dveří na ISŠA Brno	500
10	Polytechnické vzdělávání ZŠ na ISŠA Brno	50
11	Miniveletrhy na ZŠ Tišnov, Kuřim, Hustopeče...	800

5A Vzdělávání dospělých - profesní kvalifikace a kurzy k PK

Všechny školou nabízené profesní kvalifikace (u těch, které v daném období neproběhly, nechejte v dalších sloupcích prázdné pole)	kód profesní kvalifikace	počet realizovaných profesních zkoušek za rok 2024/25	počet realizovaných kurzů k profesním zkouškám za rok 2024/2025	počet účastníků proběhlých přípravných kurzů za rok 2024/2025
Autolakýrník - finální povrchová úprava	23-019-H	0	0	0
Autolakýrník - přípravář	23-018-H	0	0	0
Mechanik motocyklů	23-041-H	0	0	0
Karosář pro opravy autoskel	23-110-H	0	0	0
Karosář pro opravy karoserií	23-111-H	0	0	0
Karosář pro opravy karoserií bez lakování metodou PDR	23-112-H	0	0	0
Karosář pro opravy karoserií na rovnací stolici	23-113-H	0	0	0
Mechanik podvozků motocyklů	23-141-H	0	0	0
Mechanik motocyklů - elektrické systémy a příslušenství	23-142-H	0	0	0
Mechanik motocyklů - předprodejní a prodejní servis	23-144-H	0	0	0
Mechanik motocyklů - hnací agregáty a převody	23-143-H	0	0	0
Mechanik pneuservisu jednotopých vozidel	23-089-H	0	0	0
Mechanik pneuservisu jednotopých vozidel	23-089-H	0	0	0
Autoelektrikář elektropohonů silničních motorových vozidel	26-095-H	0	0	0
Autoelektrikář elektrických systémů silničních motorových vozidel	26-096-H	0	0	0
Autoelektrikář montáže elektrické výbavy silničních motorových vozidel	26-097-H	0	0	0

5B Ostatní nabízené kurzy pro dospělé MIMO profesní kvalifikace

Název kurzu (do závorky počet opakování, pokud kurz proběhl v daném období vícekrát)	Počet účastníků kurzů za rok 2024/2025
Základní školení zkušebních komisařů (1)	11
Zdokonalovací školení zkušebních komisařů (8x)	90
Pravidelné školení řidičů (4x)	45
Školení zaměstnanců pojišťoven (8x)	89
Vzdělávání odborných pedagogů škol v JMK (2x)	52
Školení veřejnosti v základech oprav motocyklů (3x)	34

5C

Obrat školy v realizaci dalšího vzdělávání pro dospělé	v tis. Kč
Obrat představuje množství všech finančních prostředků přijatých ekonomickým subjektem za rok 2024 od účastníků kurzů	2.696

Poradenské služby ve škole

6A	Školní psycholog	ANO ano	NE
	úvazek	1	
	zdroj financování	šablony	
6B	Školní speciální pedagog	ANO ano	NE
	úvazek	0,5	
	zdroj financování	šablony	
6C	Žáci SŠ s odlišnými kulturními, životními podmínkami nebo s kombinací více sociálních faktorů.		
	počet individuálních intervencí	357	
	počet adaptačních dnů pro výše uvedené žáky	3	
	počet spoluprací ŠPP při SŠ s ŠPP na ZŠ při začleněňování výše uvedených žáků do SŠ	7	
	počet konzultací výchovného/kariérového poradce SŠ (před nástupem žáků do SŠ)	16	
6D	Spolupráce školních poradenských pracovišť SŠ se školními poradenskými pracovišti ZŠ.		
	počet spoluprací ŠPP při SŠ s ŠPP při ZŠ	19	