

**Integrovaná střední škola automobilní Brno,
příspěvková organizace**

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2025/2026



ŠKOLA O AUTECH A MOTORKÁCH

Zpracoval: Milan Chylík, ředitel
V Brně dne 22. října 2026

Milan Chylík
ředitel školy

Schválila: Školská rada ISŠA Brno
V Brně dne 22. října 2026

David Řepa
předseda školské rady

Obsah:

A. Základní údaje o škole	3
B. Přehled oborů vzdělání	8
C. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy	10
D. Údaje o přijímacím řízení	11
E. Vyhodnocení naplňování cílů školních vzdělávacích programů	12
F. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	15
G. Údaje o prevenci a přijatých opatřeních k řešení sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy	30
H. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků	35
I. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	38
J. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	40
K. Základní údaje o hospodaření školy	40

ŠKOLA O AUTECH A MOTORKÁCH

A. Základní údaje o škole

Integrovaná střední škola automobilní Brno (ISŠA Brno) je zřízena Jihomoravským krajem. Zřizovací listina byla vydána 21. června 2001, nová pak 16. června 2005 s účinností od 1. září 2005, upravená dodatky č. 1 z 19. dubna 2007, č. 2 z 13. září 2007 a č. 3 z 28. února 2008.

Dne 30. dubna 2015 byla vydána zřizovací listina, která nabyla účinnosti dne 1. července 2015, a mimo jiné změnila název školy na „Integrovaná střední škola automobilní Brno, příspěvková organizace“.

Název příspěvkové organizace:	Integrovaná střední škola automobilní Brno, příspěvková organizace
Sídlo:	Křižíkova 15
IČ:	00219321
DIČ:	CZ00219321
RED IZO:	600171850
SŠ IZO:	000219321
Doba zřízení:	neurčitá
Kapacita:	1300 žáků
E-mail:	sekretariat@issabrno.cz
Tel.:	+420 530 354 142
URL:	www.issabrno.cz
Ředitel školy:	Ing. Milan Chylík
Zřizovatel:	Jihomoravský kraj, IČ 79888337, se sídlem Žerotínovo nám. 3/5, 601 82 Brno

Příspěvková organizace vykonává činnost střední školy a školní jídelny.

Školní jídelna

Dunajevského 1, 616 00 Brno

IZO: 110 027 086

Denní kapacita: 970 jídel

Místo poskytovaného vzdělání

a) Křižíkova 15, 612 00 Brno

b) Dunajevského 1, 616 00 Brno

c) Odloučená pracoviště:

Dopravní podnik města Brna, a. s., Hlinky 64/151, Pisárky, 603 00 Brno

Motortec, spol. s r.o., Maříkova 341/21, 621 00 Brno-Ivanovice

Scania Czech Republic, s.r.o., servis Brno, Hájecká 1068/14, 618 00 Brno-Černovice

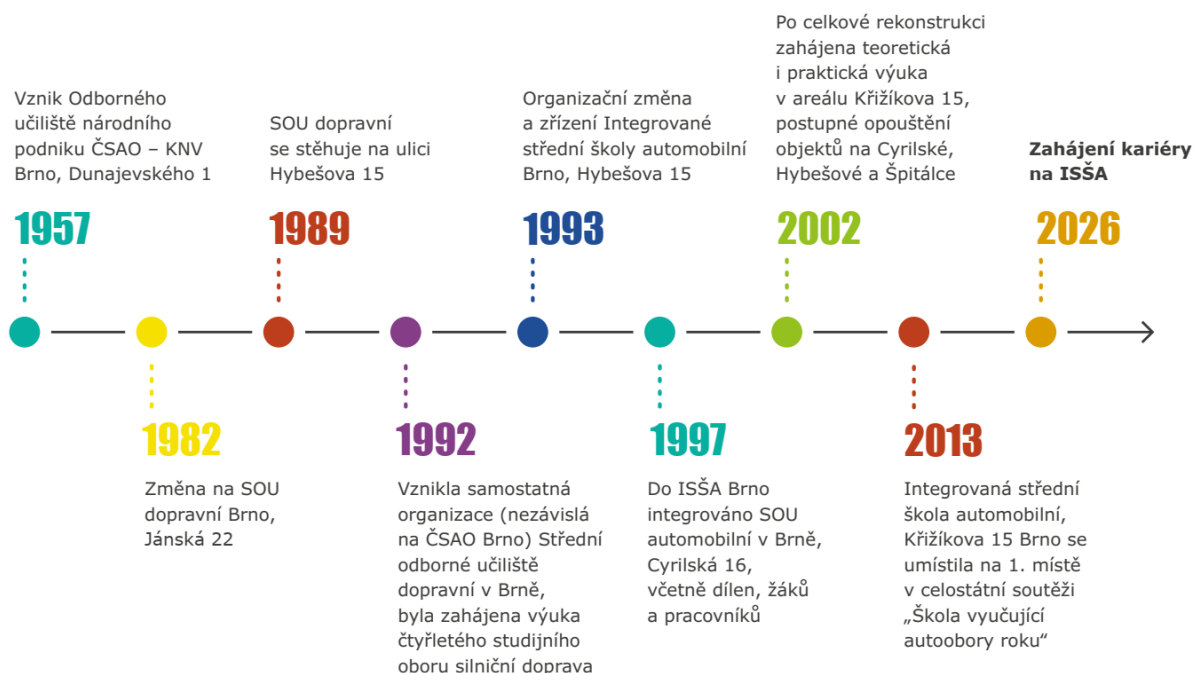
Autonova Brno s.r.o., Masná 418/20, 602 00 Brno

Charakteristika ISŠA Brno

Integrovaná střední škola automobilní Brno patří mezi nejmodernější střední odborné školy se zaměřením na výuku autooborů v ČR, a to s osmašedesátiletou tradicí. Školou za tuto dobu prošlo více než 22 tisíc žáků různých automobilních oborů. Dle jednotlivých oborů mají žáci možnost získat v rámci výuky řidičská oprávnění skupin B a C. Pro žáky je organizována nejen celá řada mimoškolních aktivit, ale i zájezdy na zahraniční autosalony, odborné exkurze, zahraniční stáže žáků ve firmách a automobilních školách, adaptační kurzy, odborné kroužky, činnost školního sportovního klubu, žáci mají přístup ke službám školního poradenského pracoviště atd.

Zaměstnanci a žáci školy každoročně v měsíci říjnu organizují školní Autosalon v areálu Křižíkova 15 pro širokou veřejnost. V rámci této akce bylo prezentováno téměř 60 značek motocyklů, osobních a nákladních vozidel, zemědělské a stavební techniky, proběhly také ukázky akrobatické jízdy na motorce, soutěže, testovací jízdy a další bohatý doprovodný program ve spolupráci se 70 partnery.

68 LET HISTORIE



Silnou stránkou školy je také úzká spolupráce s více než stovkou firem, ve kterých probíhá část praktické výuky. Firmy se podílejí i na podpoře odborné výuky, organizaci soutěží, prezentaci školy a žáci v nich nacházejí uplatnění po skončení studia.

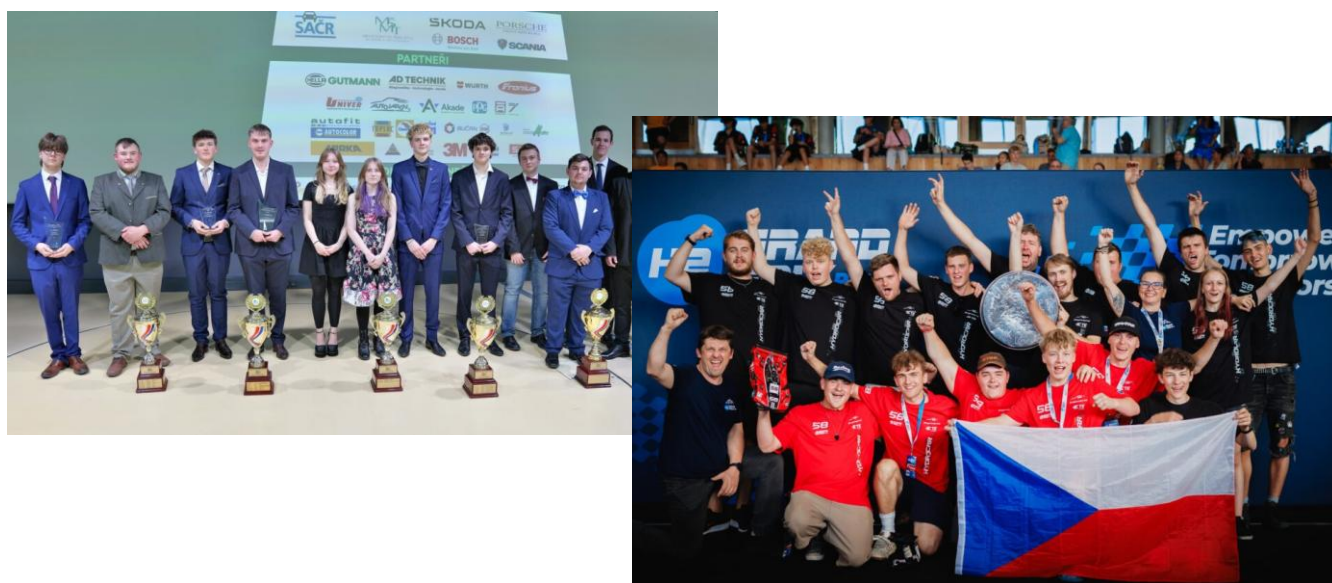
Škola je úspěšná v realizaci celé řady projektů, které jsou zaměřeny např. na inovaci výuky v souvislosti s rozvojem elektropohonů a alternativních pohonů vozidel, ekonomickou gramotnost a podnikavost, spolupráci se školami s výukou autooborů v JMK, nabídku služeb školního psychologa, kariérového poradce a speciálního pedagoga, odbornou výuku formou vzdělávacích modulů, zahraniční stáže žáků i zaměstnanců školy v rámci programu Erasmus+, vzdělávání pedagogických pracovníků, spolupráci školy a firem, tvorbu jednotného zadání nové závěrečné zkoušky pro tříleté obory s výučním listem, rozvoj národní soustavy kvalifikací a povolání podporující propojení počátečního a dalšího vzdělávání, rozšíření nabídky v oblasti dalšího vzdělávání dospělých, zahraniční spolupráci s partnerskými školami s výukou autooborů atd.

Škola je držitelem několika významných ocenění, například v roce 2013 obdržela titul „Škola vyučující autoobory“, který jí udělil Svaz prodejců a opravářů motorových vozidel ČR jako jediné škole v historii svazu. V rámci hlasování „Střední roku 2018/2019“ (poslední dostupný ročník), které je průzkumem mezi studenty a absolventy středních škol v České republice, obsadila 1. místo v Jihomoravském kraji. V listopadu 2025 škola dosáhla 2. místa v silné konkurenci všech středních škol v Jihomoravském kraji a byl jí udělen titul „ŠKOLA DOPORUČENÁ ZAMĚSTNAVATELI 2025“. Toto prestižní ocenění udělují zástupci předních zaměstnavatelů z celé České republiky. Je to pro nás užitečnou zpětnou vazbou, ale zejména cennou informací a vodítkem pro uchazeče, případně jejich rodiče hledající správnou volbu pro přípravu na budoucí kariéru svých dětí.



Žáci školy pravidelně obsazují přední pozice v celostátních i mezinárodních odborných soutěžích. Ve školním roce 2025/2026 se například v celostátním finále soutěže Autoopravář junior umístili v kategorii EV technik na 2. místě a v kategoriích Autotronik a Autolakýrník získali zlaté medaile.

Školní závodní tým Hydrocar ISSA Brno se po vítězství v mistrovství České republiky vodíkových RC aut zúčastnil celosvětového finále H2 Grand Prix, které se uskutečnilo na začátku července ve švýcarském městě Bulle. V prestižní kategorii Hybrid dokázali naši žáci zvítězit a získat titul mistrů světa, čímž se nesmazatelně zapsali do historie českého technického vzdělávání.



Kromě hlavní činnosti se škola zabývá také realizací řady programů dalšího vzdělávání dospělých, z nichž za zmínku stojí zejména aktivity Centra dopravního vzdělávání: školení zkušebních komisařů, řidičů profesionálů, řidičů referentů, učitelů autoškol. Dále se jedná například o školení likvidátorů a techniků České pojišťovny, Kooperativy a firmy Global Expert, kurz Základy oprav motocyklů pro odbornou veřejnost, odborná školení pro všechny zaměstnance sítě pneuservisů BestDrive, pravidelná školení techniků SME a STK atd.

Škola je autorizována k provádění školení a zkoušek v rámci profesních kvalifikací Autolakýrník – přípravář, Autolakýrník – finální povrchová úprava, Mechanik motocyklů, Karosář pro opravy autoskel, Karosář pro opravy karoserií na rovnací stoličce, Karosář pro opravy karoserií a Karosář pro opravy karoserií bez lakování metodou PDR (Paintless Dent Repair), Autoelektrikář atd.

V rámci celého školního roku probíhala příprava realizace výstavby výukové haly v areálu Křížíkova 15, která bude určena pro odborné teoretické i praktické vzdělávání zaměřené na elektromobilitu, asistenční systémy, diagnostiku a opravy nákladních vozidel, autobusů, zemědělské a stavební techniky.

Údaje o vedení školy

Pedagogickou činnost řídí čtyři zástupci ředitele, jejichž kompetence jsou rozděleny dle oborů vzdělávání, případně skupin oborů se zaměřením na teoretickou i praktickou část výuky. Nepedagogickou činnost zajišťuje vedoucí ekonomického úseku a vedoucí technického úseku. Pozici statutárního zástupce ředitele od ledna 2023 vykonává Mgr. Pavel Krejčí.

Údaje o Školské radě

Ve školním roce 2025/2026 proběhlo setkání členů Školské rady dne 23. 10. 2025, kde byl projednán a schválen Školní řád, Jednací řád a Výroční zpráva o činnosti školy.

Dne 30. 9. 2025 proběhly doplňkové volby do Školské rady za zletilé žáky, zvolen byl Adam Bednařík.

Další jednání proběhlo 8. 6. 2026, na kterém byl projednáván rozpočet školy a schválen nový Školní řád pro školní rok 2026/2027.

Složení Školské rady ISSA Brno:

Zástupci zřizovatele:

David Řepa

doc. Ing. Jiří Čupera Ph.D.

Bc. Petr Souček

Zástupci z řad pedagogických pracovníků školy:

Mgr. Lea Veselá

Mgr. Vlasta Bahelková

Bc. Jan Škoda

Zástupci z řad rodičů a zletilých žáků školy:

Martin Bašta

Ondřej Topinka

Adam Bednařík

Údaje o Studentské radě a Školním parlamentu

Ve školním roce 2025/2026 se Studentská rada aktivně zapojovala do přípravy a realizace celé řady akcí určených pro žáky naší školy. Návrhy a organizace jednotlivých aktivit byly projednávány na pravidelném každoročním zasedání, během něhož byly všechny akce důkladně naplánovány.

V polovině října se členové Studentské rady a Školního parlamentu zúčastnili setkání „Rada mladších“, které se věnovalo tématům závislosti jako faktoru vedoucího k finanční chudobě, vzdělávání pro udržitelný rozvoj, udržitelnosti ve vzdělávání, svobodě slova a významu veřejnoprávních médií v demokratické společnosti. Součástí programu byly prezentace připravené žáky z různých škol. Naši zástupci zaujali natolik, že byli pozváni do celostátního kola v Praze, kde úspěšně reprezentovali naši školu.

Koncem října se již popáté uskutečnil tradiční „HALABALA DEN“. Tato populární akce nabídla žákům i učitelům možnost přijít do školy v netradičním oblečení, čímž přispěla k příjemné atmosféře a podpoře pozitivního školního prostředí.

Prosinec patřil vědomostní soutěži v podobě „Vánočního vědomostního kvízu“, který připravili členové Studentské rady. Soutěžící ve skupinách odpovídali na otázky z různých oblastí a bojovali o zajímavé poukazy a další ceny.

Díky stolním fotbalům umístěným ve vestibulu školy byl na konci ledna zorganizován turnaj ve stolním fotbalu. Nejúspěšnější družstva si odnesla atraktivní odměny.

Na závěr školního roku proběhlo v rámci třídních schůzek pro budoucí žáky prvních ročníků školního roku 2026/2027 tradiční „Vítání prváků“. Starší studenti provázeli nové spolužáky budovou školy, seznamovali je s jejím prostředím a pomáhali jim s první orientací.

V průběhu školního roku působilo ve Studentské radě celkem 12 aktivních členů. Funkci předsedy vykonával Tadeáš Doleží (PED3), místopředsedou byl Kryštof Musil (PED3) a koordinaci činnosti rady zajišťoval Ing. Jaroslav Vlasák.

Na základě zkušeností z předchozích let proběhla jednání Školního parlamentu v tomto školním roce ve dvou termínech, a to v listopadu za první pololetí a v dubnu za druhé pololetí. Tento model se dlouhodobě osvědčuje jako efektivní nástroj pro získávání zpětné vazby od žáků na kvalitu a organizaci výuky, klima školy i další oblasti související se životem školy. Obě zasedání se uskutečnila podle osvědčeného a zavedeného organizačního schématu.

V týdnů před každým zasedáním proběhla setkání ročníkových výborů, během nichž byli účastníci rozděleni do pracovních skupin podle jednotlivých ročníků. Samotných jednání Školního parlamentu se účastnili zástupci Školního parlamentu, Studentské rady, ročníkových výborů i vedení školy v čele s panem ředitelem.

Hlavním cílem činnosti Školního parlamentu je vytvářet prostor pro otevřený dialog mezi žáky a vedením školy a poskytovat vedení podněty a zpětnou vazbu k dalšímu rozvoji školy. Diskuse se zaměřovaly zejména na organizaci a podobu výuky u některých vyučujících, podněty ke zkvalitnění školního prostředí, návrhy související se Školním řádem a další témata týkající se školního klimatu. Stejně jako v předchozích letech se podařilo všechny zásadní podněty a připomínky úspěšně projednat a vyřešit.

Členové Školního parlamentu se také pravidelně zapojovali do činnosti Krajského studentského sněmu Jihomoravského kraje, kde získávali nové zkušenosti a inspiraci pro rozvoj studentské participace na naší škole. Delegát a zároveň místopředseda České středoškolské unie Kryštof Musil se navíc zúčastnil různých druhů setkání organizovaného Českou středoškolskou unií, která přinášela bohaté zkušenosti do funkce celého školního parlamentu.



B. Přehled oborů vzdělání

TŘÍLETÉ UČEBNÍ OBORY

23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel – kapacita 540 žáků
ŠVP Automechanik, Mechanik motocyklů, Mechanik nákladních vozidel a autobusů, Mechanik nákladních vozidel a autobusů Scania a Mechanik/diagnostik zemědělské a stavební techniky
23-55-H/02 Karosář – kapacita 90 žáků
ŠVP Karosář
23-61-H/01 Autolakýrník – kapacita 90 žáků
ŠVP Autolakýrník

ČTYŘLETÉ STUDIJNÍ OBORY

39-41-L/01 Autotronik – kapacita 260 žáků
ŠVP Autotronik
23-45-M/01 Dopravní prostředky – kapacita 120 žáků
ŠVP Dopravní prostředky
37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy – kapacita 120 žáků
ŠVP Provoz a ekonomika dopravy
78-42-M/01 Technické lyceum – kapacita 120 žáků
ŠVP Technické lyceum

NÁSTAVBOVÉ STUDIUM

39-41-L/51 Autotronik – dvouletá denní nástavba – kapacita 60 žáků
ŠVP Autotronik – nástavba
23-43-L/51 Provozní technika – dvouletá denní nástavba – kapacita 60 žáků
ŠVP Provozní technika
23-43-L/51 Provozní technika – tříletá dálková nástavba – kapacita 90 žáků
ŠVP Provozní technika – dálková

ZKRÁCENÉ STUDIUM

26-57-H/01 Autoelektrikář – jednoleté denní studium – kapacita 30 žáků
23-55-H/02 Karosář – jednoleté denní studium – kapacita 30 žáků
ŠVP Renovace veteránů

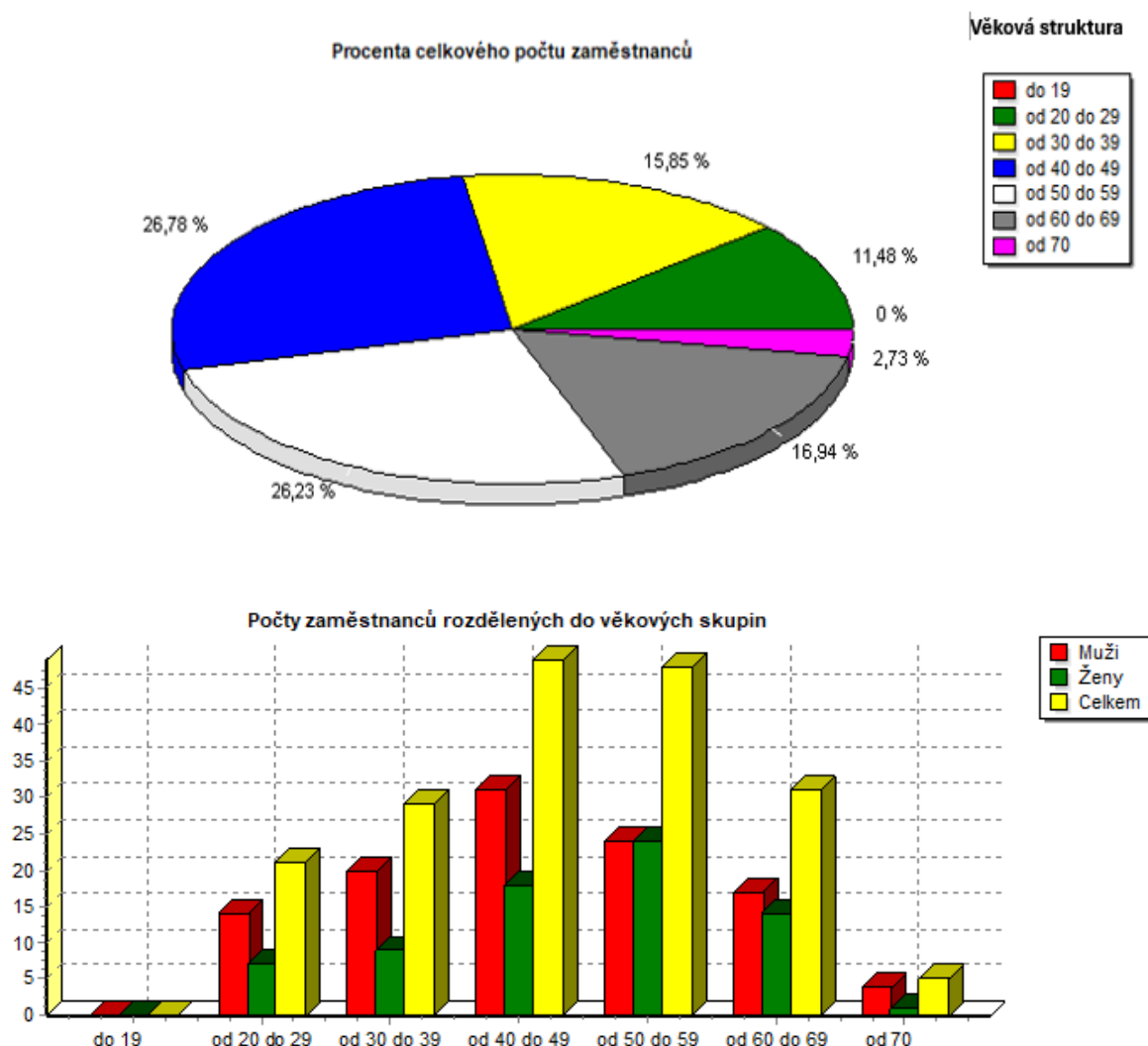
Celková schválená kapacita školy je 1 300 žáků ve všech vyučovaných oborech.

							
20 000+	999	150	95 %	250 TIS. KČ	90	6	B, C
úspěšných absolventů	mimoškolních akcí každý školní rok	spolupracujících firem	našich absolventů najde uplatnění hned po škole	v 300 odměnách rozdáno žákům v minulém roce v rámci QHERO	žáků bylo na odborné stáži v zahraničí	stipendijních programů	řidičský průkaz ZDARMA!

C. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Přepočtené úvazky zaměstnanců k 31. 8. 2026		
Pedagogičtí pracovníci	Ředitel	1
	Zástupce ředitele	4
	Učitel teorie	65,5
	Učitel odborného výcviku	45,8
	Školní psycholog	1
	Celkem	117,3
Nepedagogičtí pracovníci		43

Ve školním roce 2025/2026 odešlo 16 učitelů. Z toho čtyři učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů podali výpověď. Dva učitelé odborných předmětů a dva učitelé odborného výcviku měli termínovaný pracovní poměr, který jim nebyl prodloužen. Dva učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů a dva učitelé odborného výcviku ukončili pracovní poměr dohodou. Jeden učitel všeobecně vzdělávacích předmětů a jeden učitel odborného výcviku ukončili pracovní poměr sami ve zkušební době. Jednomu učiteli všeobecně vzdělávacích předmětů a jednomu učiteli odborného výcviku byl pracovní poměr ukončen ve zkušební době zaměstnavatelem.



D. Údaje o přijímacím řízení

Přijímací řízení vychází ze zákona č. 561/2004 Sb. a dalších prováděcích předpisů. Počty přihlášených a přijatých uchazečů jsou uvedeny v následující tabulce:

Obor		1. kolo – počet		2. kolo - počet	
Kód	Název (forma)	přihlášených	přijatých	přihlášených	přijatých
23-61-H/01	Autolakýrník	60	24	nevyhlašovalo se	
23-55-H/02	Karosář	64	19	17	5
23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel	552	162	48	5
39-41-L/01	Autotronik	209	60	nevyhlašovalo se	
23-45-M/01	Dopravní prostředky	79	30	nevyhlašovalo se	
39-41-L/51	Autotronik (denní nástavba)	61	30	nevyhlašovalo se	
26-57-H/01	Autoelektrikář (zkrácené studium)	80	30	nevyhlašovalo se	
37-41-M/01	Provoz a ekonomika dopravy	75	30	nevyhlašovalo se	
23-55-H/02	Renovace veteránů (zkrácené studium)	47	24	nevyhlašovalo se	
celkem		1 227	409	65	10

Počet přihlášek do 1. kola přijímacího řízení v letošním roce mírně poklesl, přesto u převážné většiny oborů výrazně převyšoval kapacitní možnosti školy. V důsledku vysokého zájmu uchazečů bylo u většiny oborů realizováno pouze 1. kolo přijímacího řízení. 2. kolo bylo vyhlášeno pouze pro obory 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel ŠVP Mechanik nákladních vozidel a autobusů, ŠVP Mechanik/diagnostik zemědělské a stavební techniky a pro obor 23-55-H/02 Karosář. Prostřednictvím 2. kola přijímacího řízení se podařilo obsadit zbývající volná místa a naplnit kapacity všech otevřených oborů. Na základě pozitivní zkušenosti z loňského školního roku byla jako součást přijímacího řízení u všech učebních oborů ponechána školní přijímací zkouška.

E. Vyhodnocení naplňování cílů školních vzdělávacích programů

Naplňování cílů ve všeobecně vzdělávacích předmětech

Všeobecně vzdělávací předměty byly vyučovány v souladu s cíli jednotlivých školních vzdělávacích programů.

V českém jazyce a literatuře a ve společenských vědách se učitelé zaměřili na rozvoj jazykových a slohových dovedností, schopnost žáků používat jazyk jako nástroj komunikace, myšlení a sdílení informací.

Ve výuce cizích jazyků (anglického, německého a konverzace v AJ) byl hlavním cílem rozvoj základní komunikační dovednosti, výměna běžných i odborných informací a vhodný výběr jazykových prostředků.

V matematice a přírodovědných předmětech byla prioritou podpora abstraktního a analytického myšlení, logického uvažování a schopnosti věcného a srozumitelného argumentování.

Úroveň naplňování cílů ŠVP se oproti předchozím letům udržela na srovnatelné úrovni. Přetrvávají však oblasti vyžadující zlepšení – zejména plynulejší přechod k moderním didaktickým postupům, větší důraz na praktickou využitelnost znalostí a postupné omezování čistě výkonového hodnocení. Posílil se rovněž důraz na rozvoj kritického myšlení a schopnost žáků formulovat vlastní názory.

Za užitečnou považujeme fungující roli uvádějících učitelů pro začínající učitele.

Naplňování cílů v odborných předmětech jednotlivých zaměření ŠVP

Ve studijním oboru Autotronik, včetně nastavbového studia, se dařilo úspěšně naplňovat cíle stanovené školními vzdělávacími programy. V automobilních a souvisejících odborných předmětech se pedagogové zaměřovali na intenzivnější propojení teoretické výuky s praktickou přípravou, a to prostřednictvím výuky v odborných učebnách a dílenských prostorech. Byla posílena návaznost na automobilovou problematiku formou průřezových témat. Předměty automobilového a elektrotechnického zaměření kladly důraz na propojení teoretických poznatků s praktickými měřeními realizovanými v elektrolaboratoři i s měřením na speciálně vyvinuté sadě, která simuluje reálné chování elektromobilu. Praktické vyučování v oboru Autotronik plně odpovídalo požadavkům školního vzdělávacího programu a bylo zaměřeno především na oblast diagnostiky motorových vozidel a elektromobilů.

V předmětových komisích dopravních, strojírenských a ekonomických předmětů se pedagogové systematicky zaměřovali na propojování odborné teorie s praktickým uplatněním získaných znalostí a dovedností. Výuka oborů Provoz a ekonomika dopravy a Dopravní prostředky probíhala v souladu se školními vzdělávacími programy a reflektovala aktuální vývoj v oblasti dopravy, logistiky, servisní činnosti, automobilní techniky i ekonomické praxe. Součástí vzdělávání bylo průběžné začleňování prakticky orientovaných úloh, projektových aktivit a odborných činností podporujících připravenost žáků na budoucí profesní uplatnění. Současně byl kladen důraz na rozvoj finanční a ekonomické gramotnosti a na podporu podnikavosti žáků.

Ve všech odborných předmětech byla věnována pozornost rozvoji samostatnosti žáků, týmové spolupráci, práci s informacemi a využívání digitálních technologií. Současně se dařilo dále posilovat propojení vzdělávání s požadavky zaměstnavatelů a aktuálními trendy v oblasti dopravy, logistiky a ekonomiky. Celkově byly cíle školních vzdělávacích programů ve všech sledovaných oblastech průběžně a úspěšně naplňovány.

Naplňování cílů ve školních vzdělávacích programech Autolakýrník, Karosář, Mechanik motocyklů a Renovace veteránů se nám daří dlouhodobě především díky dobře nastavené provázanosti učitelů odborného výcviku a odborných předmětů. U ŠVP Mechanik

motocyklů, Renovace veteránů a ŠVP Karosář učitelé odborných teoretických předmětů vyučují současně odborný výcvik, což jim poskytuje maximální kontrolu nad návazností probraného učiva v teorii a jeho aplikací do praktické výuky. Ve zkráceném studiu jsme se věnovali již čtvrtý rok výuce žáků, kteří mají obrovský zápal k práci a na dílnách panuje doslova rodinná atmosféra díky přístupu vyučujících. Nadprůměrné výsledky u závěrečných zkoušek potvrzují tuto skutečnost. Poslední 2 roky vnímáme u nastupujících žáků do prvních ročníků horší manuální zručnost po základní škole. S tímto ohledem měníme přístup učitelů odborného výcviku, školní vzdělávací program a zařazujeme bazální témata k doplnění schopností v prvních ročnících.

ŠVP Automechanik

Ve školním roce 2025/2026 pokračovala realizace modulové výuky v odborných předmětech, která umožňuje systematicky naplňovat cíle stanovené ve školním vzdělávacím programu. Výuka byla zaměřena na postupné osvojování odborných znalostí a dovedností v jednotlivých tematicky navazujících modulech. Důraz byl kladen zejména na porozumění konstrukci a funkci jednotlivých částí motorových vozidel, jejich údržbu, opravy a diagnostiku. Propojováním teoretických poznatků s praktickou výukou byli žáci vedeni k samostatnému řešení odborných problémů a k aplikaci získaných znalostí v konkrétních situacích. Modulová výuka zároveň umožnila lépe reagovat na aktuální vývoj techniky a požadavky odborné praxe.

ŠVP Mechanik/diagnostik zemědělské a stavební techniky

V odborných předmětech oboru Mechanik/diagnostik zemědělské a stavební techniky byly naplňovány cíle ŠVP zaměřené na získání odborných znalostí a praktických dovedností potřebných pro údržbu, diagnostiku a opravy zemědělské a stavební techniky. Výuka byla průběžně doplňována o poznatky a zkušenosti z reálného provozu. Významným prvkem byla pokračující spolupráce se společností Agrotec. Díky této spolupráci měli žáci možnost seznámit se s moderní technikou, používanými technologiemi a aktuálními diagnostickými a servisními postupy. Praktické zkušenosti získané mimo školní prostředí vhodně doplňovaly obsah odborných předmětů a podporovaly naplňování očekávaných výsledků vzdělávání stanovených v ŠVP.

ŠVP Autoelektrikář

V odborných předmětech oboru Autoelektrikář bylo vzdělávání zaměřeno na naplňování cílů ŠVP v oblasti elektrických a elektronických systémů motorových vozidel. Žáci si prohlubovali znalosti principů činnosti jednotlivých systémů a současně získávali praktické dovednosti při jejich měření, kontrole a diagnostice. Důraz byl kladen na schopnost vyhodnotit naměřené hodnoty, určit příčinu závady a navrhnout odpovídající způsob jejího odstranění. Do výuky byly zařazovány také moderní diagnostické postupy a práce s diagnostickou technikou využívanou v současné servisní praxi. Ověřování výsledků vzdělávání v průběhu studia a při závěrečných zkouškách potvrdilo naplňování stanovených odborných kompetencí.

ŠVP Mechanik nákladních vozidel a autobusů

V odborných předmětech oboru Mechanik nákladních vozidel a autobusů byly naplňovány cíle ŠVP zejména v oblasti konstrukce, údržby, oprav a diagnostiky nákladních vozidel a autobusů. Výuka byla zaměřena nejen na získání teoretických znalostí, ale především na jejich praktické využití při řešení konkrétních odborných úkolů. Významnou součástí odborné přípravy byla práce s moderními diagnostickými prostředky a seznamování žáků s technologiemi používanými v současných servisních provozech. Ve spolupráci se společností Scania měli žáci možnost rozšiřovat své znalosti o aktuální konstrukční řešení, servisní postupy a diagnostické metody. Tím byla podporována schopnost žáků samostatně analyzovat technický problém, zvolit vhodný diagnostický postup a navrhnout způsob jeho odstranění.

Celkové hodnocení naplňování cílů ŠVP odborných předmětů

Ve školním roce 2025/2026 byla v odborných předmětech jednotlivých oborů věnována pozornost naplňování stanovených vzdělávacích cílů a očekávaných výsledků vzdělávání. Výuka směřovala k postupnému rozvoji odborných znalostí, praktických dovedností a odborných kompetencí žáků.

Důraz byl kladen především na propojení teoretických poznatků s praktickou činností, schopnost aplikovat získané znalosti při řešení konkrétních odborných úkolů, práci s diagnostickou technikou a orientaci v současných technologiích používaných v automobilovém průmyslu. Spolupráce s odbornými partnery a zapojování moderních technologií do výuky umožňovaly průběžně reagovat na požadavky odborné praxe a současně podporovaly naplňování cílů stanovených v jednotlivých ŠVP.

Na základě průběžného hodnocení výuky, výsledků žáků a závěrečných zkoušek lze konstatovat, že stanovené cíle odborného vzdělávání byly ve školním roce 2025/2026 průběžně naplňovány.

STIPENDIJNÍ PROGRAMY



F. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

1. Výsledky maturitních zkoušek

V oboru Autotronik u maturitních zkoušek v jarním termínu uspělo 81 % žáků. Procentuální úspěšnost byla u denní formy 82 % a u nástavbové formy 79 %. Na vyznamenání mezi žáky, kteří prospěli, dosáhlo u denní formy 13 % žáků, u nástavby 3 % žáků.

Třída	forma	Přihlášeno	Konalo	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nekonalo
A4A	denní	25	25	1	19	5	0
A4B	denní	30	30	6	19	5	0
AN2	denní nástavba	28	28	1	22	5	0
Celkem		83	83	8	60	15	0

V oboru Dopravní prostředky u maturitních zkoušek v jarním termínu uspělo 70 % žáků, z nichž 7 % bylo vyznamenanych. V oboru Provoz a ekonomika dopravy uspělo 73 % žáků, z nichž 27 % bylo vyznamenanych. V oboru Provozní technika uspělo 60 % žáků, z nichž 20 % bylo vyznamenanych.

Třída	forma	Přihlášeno	Konalo	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nekonalo
DP4	denní	26	26	2	17	7	0
PED4	denní	24	24	7	12	5	0
PTD3	dálková nástavba	7	5	1	2	2	2
Celkem		57	55	10	31	14	2



2. Výsledky závěrečných zkoušek

Závěrečné zkoušky všech učebních oborů probíhaly dle jednotného zadání závěrečných zkoušek. Na jejich obsahu se podílíme jako tvůrci. Níže uvedené počty a výsledky pocházejí z jarního termínu ZZ. Ve všech oborech vzdělávání konali žáci všechny části zkoušek. Písemná část byla u všech oborů realizována elektronickou formou dle jednotného zadání závěrečných zkoušek generovaným souborem z banky úloh.

Obor/ ŠVP	Počet žáků konajících zkoušku	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nepřipuštěni ke zkoušce
Mechanik opravář motorových vozidel – ŠVP Automechanik	74	11	58	5	2
Mechanik opravář motorových vozidel – ŠVP Mechanik nákladních vozidel a autobusů	16	4	10	2	5
Mechanik opravář motorových vozidel – ŠVP Mechanik nákladních vozidel a autobusů Scania	17	5	10	2	0
Mechanik opravář motorových vozidel – ŠVP Mechanik/diagnostik zemědělské a stavební techniky	19	3	10	6	0
Autoelektrikář	22	3	18	1	0
Mechanik opravář motorových vozidel – ŠVP Scania Trainees	6	0	5	1	0
Autotronik model L+H	59	21	37	1	0
Karosář – ŠVP Renovace veteránů	21	5	15	1	1
Karosář	23	1	20	2	1
Autolakýrník	25	3	19	3	1
Mechanik opravář motorových vozidel – ŠVP Mechanik motocyklů	21	4	14	3	1

Závěrečné zkoušky v oboru Mechanik opravář motorových vozidel, ŠVP Automechanik, konali žáci tří tříd. Po sečtení výsledků červnového a zářijového termínu byla úspěšnost žáků 100 % dva nepřipuštění žáci nezvládli dokončit ročník. V ŠVP Mechanik nákladních vozidel a autobusů dosáhli žáci úspěšnosti 85,7 %. V ŠVP Mechanik nákladních vozidel a autobusů Scania měli žáci úspěšnost 100 % a v ŠVP Mechanik diagnostik zemědělské a stavební techniky 94,7 %. Žáci oboru Autoelektrikář ve zkráceném studiu měli u závěrečných zkoušek úspěšnost 95 %. Žáci předvedli dobré znalosti a dovednosti, zejména u ústní zkoušky. U ŠVP Mechanik diagnostik zemědělské techniky a Mechanik nákladních vozidel došlo k mírnému zhoršení, naopak u ŠVP Automechanik ke zlepšení a u ŠVP Autoelektrikář zůstaly výsledky na stejné úrovni jako v loňském roce. ŠVP Scania si drží 100% úspěšnost. Žáci ŠVP Scania Trainees měli v pilotním ověřování 83,3% úspěšnost což je v podstatě stejně jako loni.

Žáci ŠVP Karosář konali závěrečnou zkoušku v počtu 23 žáků z 24 v ročníku. Výsledky žáků byly pěkné, uspělo 21 žáků. Upravili jsme styl přípravy na ZZ, cíleně jsme podpořili žáky umístěné na servisech a připravili jim úkoly ve školních dílnách, které vedly k úspěšnému zvládnutí praktické části ZZ.

V oboru Autolakýrník konalo 25 žáků závěrečnou zkoušku v řádném termínu s velmi dobrými výkony, které ocenili i odborníci z praxe. Většina žáků měla již během ZZ zajištěnou práci díky spolupráci školy a firem, ve kterých žáci vykonávají část odborného výcviku.

V oboru Mechanik opravář motorových vozidel, ŠVP Mechanik motocyklů, se celkově žákům dařilo v průběhu studia i u závěrečných zkoušek. Čtyři vyznamenání dávají zpětnou vazbu o dobré přípravě žáků na ZZ a navázání na dříve standardně velmi dobré výsledky.

Ve zkráceném studiu Karosář, ŠVP Renovace veteránů, byli úspěšní všichni žáci až na jednoho. Výborné výkony především v praktické části jsou důkazem intenzivní přípravy žáků a výuky na vysoké úrovni.

Závěrečné zkoušky studijního oboru Autotronik v rámci ověřování modelu L+H probíhaly pro 3. ročníky v červnu 2026. Závěrečnou zkoušku konalo celkem 59 žáků. 21 žáků prospělo s vyznamenáním, 37 žáků prospělo a 1 žák nebyl úspěšný (písemná). Celková úspěšnost v červnovém termínu byla 98 %.



3. Studijní výsledky za I. a II. pololetí školního roku

Souhrnná statistika tříd										1. pololetí školního roku 2025/26	
třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka celkem neomluv.		třídní učitel	
		V	P	5	N						
1A	24	3	20	-	1	-	1.825	33.16	-	Ing. Urbanovská Kamila	
1AE	26	4	20	-	2	-	1.994	81.61	0.88	Ing. Frybert Jan	
1B	24	0	22	2	-	-	1.860	36.41	-	Mgr. Vývodová Jana	
1C	24	3	19	1	1	-	1.878	40.37	0.08	Mgr. Škoda Jan	
1K	22	1	14	7	-	-	2.290	59.36	0.23	Bc. Kolstrunk Vlastimil	
1L	22	8	14	-	-	-	1.780	76.18	-	Bc. Myslín Jiří, BA.	
1M	22	4	17	1	-	-	1.737	38.00	1.55	Kašparec Jan	
1N	24	2	22	-	-	-	1.723	34.83	0.38	Ing. Michal Václav	
1RV	29	10	19	-	-	-	1.694	67.24	-	Ing. Šujan Tomáš	
1S	24	5	19	-	-	-	1.807	48.58	0.67	Ing. Viktorinová Petra	
1T	23	2	19	2	-	1 (1+0)	1.976	40.08	11.0	Ing. Marek Vít	
2A	24	13	10	1	-	-	1.583	36.50	-	Mgr. Polásek Bronislav	
2B	27	8	19	-	-	-	1.815	47.37	-	Mgr. Šlimar Petr	
2C	25	5	20	-	-	-	1.839	68.20	0.92	Mgr.et Mgr. Martinková Jana	
2K	23	2	17	3	1	2 (2+0)	2.415	67.43	1.04	Ing.et Ing. Houfek Martin, Ph.	
2L	27	0	22	-	5	-	1.790	82.22	10.5	Bc. Ing. Urban Lukáš, Ph.D.	
2M	29	3	22	4	-	-	1.796	43.75	0.34	Ing. Břoušek Adam	
2N	20	1	19	-	-	-	1.946	25.95	0.25	Ing. Michal Václav	
2S	22	5	16	1	-	-	1.748	45.00	-	PaedDr. Vieweghová Arnošta	
2T	22	4	18	-	-	-	1.801	41.95	0.86	Ing. Viktorinová Petra	
3A	24	5	18	1	-	-	1.826	68.16	1.75	Mgr. Stránská Jana	
3B	25	0	23	2	-	-	1.916	95.64	5.92	Ing. Trna Josef	
3C	29	10	17	1	1	-	1.825	58.65	1.00	Ing. Čápová Ludmila	
3K	24	2	20	2	-	-	2.149	71.25	4.54	Mgr. Ingr Patrik	
3L	26	2	23	-	1	-	1.826	70.15	0.23	Mgr. Kalina Tomáš, Dis.	
3M	21	8	12	-	1	-	1.646	37.28	2.76	Bc. Doubravský Tomáš	
3N	21	2	15	3	1	-	2.049	85.52	21.0	Bc. Kupčík Stanislav	
3S	17	6	11	-	-	-	1.706	31.47	-	PaedDr. Vieweghová Arnošta	
3T	19	5	14	-	-	-	1.844	52.00	0.79	Mgr. Veselá Lea	
A1A	30	10	20	-	-	-	1.544	31.03	0.03	Mgr. Bauerová Marie	
A1B	30	3	27	-	-	-	1.522	32.53	0.03	Mgr. Mezníková Gabriela	
A2A	30	1	23	5	1	-	2.224	60.13	-	Mgr. Koutná Leona	
A2B	31	4	26	-	-	-	1.872	52.35	-	Mgr. Musilová Jana	
A3A	30	1	29	-	-	-	1.930	57.53	-	Mgr. Baron Urszula	
A3B	29	4	25	-	-	-	1.931	40.10	0.76	Mgr. Jurásková Petra	
A4A	25	1	23	1	-	-	2.043	43.20	0.04	Mgr. Štefančík Ján	
A4B	30	3	27	-	-	-	1.930	56.43	0.30	Mgr. Haasová Lucie	
AN1	28	0	27	-	1	-	2.067	64.50	6.93	Mgr. Kučerová Martina	
AN2	29	1	28	-	-	-	2.031	61.10	1.28	MSc. Osuská Tereza, MEB	
DP1	30	3	26	-	-	-	1.829	46.40	0.07	Mgr. Grošek Tomáš	
DP2	30	1	28	1	-	-	2.055	53.00	0.10	Mgr. Pajzinková Kamila	
DP3	27	4	22	-	1	-	1.690	58.70	-	Ing. Mgr. Možný Jiří	
DP4	27	4	19	4	-	-	2.056	35.96	0.15	Mgr. Suchan Pavel	
PED1	30	6	23	-	1	-	1.667	59.13	-	Mgr. Bahelková Vlasta	
PED2	30	6	24	-	-	-	1.684	63.46	0.03	Mgr. Šlezarová Simona	
PED3	29	3	23	3	-	-	1.741	42.17	0.21	Mgr. Novotná Monika	
PED4	27	3	23	-	1	-	1.771	62.00	1.11	Ing.Bc. Drápalová Libuše	
PTD3	7	0	3	3	1	-	2.276	0.00	-	Ing. Rod Jaroslav	

Souhrnná statistika tříd						2. pololetí školního roku 2025/26				
třída	žáků	z toho hodnocení V P 5 N				snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka celkem neomluv.		třídní učitel
1A	24	1	23	-	-	-	1.886	82.33	-	Ing. Urbanovská Kamila
1AE	26	6	16	4	-	2 (2+0)	2.092	71.15	9.12	Ing. Frybert Jan
1B	23	3	20	-	-	-	1.818	57.95	-	Mgr. Vývodová Jana
1C	24	7	16	1	-	-	1.825	68.00	0.21	Mgr. Škoda Jan
1K	22	1	20	1	-	-	2.255	66.81	3.32	Bc. Kolstrunk Vlastimil
1L	21	6	14	1	-	-	1.747	96.76	7.48	Bc. Myslín Jiří, BA.
1M	22	6	15	1	-	-	1.756	72.31	4.91	Kašparec Jan
1N	24	1	23	-	-	-	2.163	46.08	2.00	Ing. Michal Václav
1RV	28	12	15	1	-	-	1.627	54.28	0.68	Ing. Šujan Tomáš
1S	23	6	16	1	-	-	1.729	56.91	0.04	Ing. Viktorinová Petra
1T	21	3	14	4	-	1 (1+0)	2.048	53.14	8.48	Ing. Marek Vít
2A	25	12	11	2	-	-	1.475	68.72	0.68	Mgr. Polášek Bronislav
2B	27	5	22	-	-	1 (1+0)	1.815	49.96	-	Mgr. Šlimar Petr
2C	26	5	21	-	-	-	1.936	81.53	0.69	Mgr.et Mgr. Martinková Jana
2K	23	2	20	1	-	1 (1+0)	2.481	73.91	6.70	Ing.et Ing. Houfek Martin, Ph.
2L	26	7	17	2	-	-	1.798	66.11	15.2	Bc. Ing. Urban Lukáš, Ph.D.
2M	29	5	23	1	-	-	1.877	62.48	-	Ing. Břoušek Adam
2N	19	2	17	-	-	-	1.829	33.68	-	Ing. Michal Václav
2S	22	6	16	-	-	-	1.622	51.27	0.18	PaedDr. Vieweghová Arnošta
2T	22	6	16	-	-	-	1.710	55.00	2.55	Ing. Viktorinová Petra
3A	23	3	20	-	-	-	1.895	41.78	1.30	Mgr. Stránská Jana
3B	24	1	22	1	-	1 (1+0)	2.160	74.33	8.83	Ing. Trna Josef
3C	29	8	20	1	-	-	1.967	48.82	6.83	Ing. Čápková Ludmila
3K	24	2	21	1	-	-	2.077	43.37	4.50	Mgr. Ingr Patrik
3L	26	2	24	-	-	-	2.128	60.92	-	Mgr. Kalina Tomáš, Dis.
3M	21	5	15	1	-	-	1.722	39.04	2.76	Bc. Doubravský Tomáš
3N	21	4	15	2	-	-	2.014	76.66	21.3	Bc. Kupčík Stanislav
3S	17	4	13	-	-	-	1.663	25.52	-	PaedDr. Vieweghová Arnošta
3T	19	6	13	-	-	-	1.939	54.89	0.95	Mgr. Veselá Lea
A1A	30	8	22	-	-	-	1.542	33.83	-	Mgr. Bauerová Marie
A1B	30	4	26	-	-	-	1.540	41.93	0.23	Mgr. Mezníková Gabriela
A2A	29	0	27	2	-	-	2.133	42.93	-	Mgr. Koutná Leona
A2B	30	8	22	-	-	-	1.756	48.30	-	Mgr. Musilová Jana
A3A	30	0	30	-	-	-	2.006	38.83	-	Mgr. Baron Urszula
A3B	29	4	25	-	-	-	1.715	37.48	0.48	Mgr. Jurásková Petra
A4A	25	0	25	-	-	-	2.007	24.96	-	Mgr. Štefančík Ján
A4B	30	3	27	-	-	-	1.829	28.70	-	Mgr. Haasová Lucie
AN1	27	0	26	1	-	-	2.007	72.55	0.41	Mgr. Kučerová Martina
AN2	29	0	29	-	-	-	2.146	36.89	0.24	MSc. Osuská Tereza, MEB
DP1	30	2	28	-	-	-	1.871	49.63	0.57	Mgr. Grošek Tomáš
DP2	30	1	28	1	-	-	2.026	57.40	0.03	Mgr. Pajzinková Kamila
DP3	26	5	21	-	-	-	1.784	50.96	-	Ing. Mgr. Možný Jiří
DP4	27	3	24	-	-	-	1.987	17.03	0.33	Mgr. Suchan Pavel
PED1	29	8	21	-	-	-	1.605	58.17	-	Mgr. Bahelková Vlasta
PED2	30	9	21	-	-	-	1.580	56.53	0.47	Mgr. Šlezarová Simona
PED3	29	3	26	-	-	-	1.823	54.58	-	Mgr. Novotná Monika
PED4	27	4	23	-	-	-	1.928	28.18	0.67	Ing.Bc. Drápalová Libuše
PTD3	7	0	5	2	-	-	2.943	0.00	-	Ing. Rod Jaroslav

Obor Autotronik

V osmi třídách tohoto oboru na konci 2. pololetí studovalo 233 žáků. Následující přehled ukazuje počty žáků, studijní průměry a absence za jednotlivé třídy:

A1A:	30 žáků;	prospěch 1,542;	absence na žáka 33,833 hodin,
A1B:	30 žáků;	prospěch 1,540;	absence na žáka 41,933 hodin,
A2A:	29 žáků;	prospěch 2,133;	absence na žáka 42,931 hodin,
A2B:	30 žáků;	prospěch 1,756;	absence na žáka 48,300 hodin,
A3A:	30 žáků;	prospěch 2,006;	absence na žáka 38,833 hodin,
A3B:	29 žáků;	prospěch 1,715;	absence na žáka 37,483 hodin,
A4A:	25 žáků;	prospěch 2,007;	absence na žáka 24,960 hodin,
A4B:	30 žáků;	prospěch 1,829;	absence na žáka 28,700 hodin.

Obecně lze říci, že aktuálně jsou na obor Autotronik přijímáni nejkvalitnější žáci a tomu odpovídají i jejich výsledky.

Obor Autotronik – dvouleté nástavbové studium

Ve dvou třídách tohoto oboru na konci 2. pololetí studovalo 56 žáků. Následující přehled ukazuje počty žáků, studijní průměry a absence za jednotlivé třídy:

AN1:	27 žáků;	prospěch 2,007;	absence na žáka 72,556 hodin,
AN2:	29 žáků;	prospěch 2,146;	absence na žáka 36,897 hodin.

V prvním ročníku nástavbového studia oboru Autotronik je patrná zvýšená absence žáků. Žáci přicházejí z učebního oboru zpravidla odborně dobře připraveni. Prospěch žáků kazí výsledky předmětu Elektronika, kde ze všech 56 žáků ani jeden neměl na vysvědčení hodnocení známkou výborně. I zde bude dále hledána vhodná úroveň nastavení obtížnosti předmětu pro žáky oboru, aby nebyli ohroženi školním neúspěchem.

Obor Dopravní prostředky

Ve čtyřech třídách tohoto oboru na konci 2. pololetí studovalo 113 žáků. Průměr studijních průměrů tříd za 2. pololetí činil 1,92. Průměrná absence na žáka ve třídě za 2. pololetí byla 43,8 zameškaných hodin. Prospěch žáků v jednotlivých třídách byl vyrovnaný, studijní průměry tříd se pohybovaly v rozmezí od 1,78 do 2,03. Ve 2. pololetí prospělo s vyznamenáním 11 žáků.

Obor Provoz a ekonomika dopravy

Ve čtyřech třídách tohoto oboru na konci 2. pololetí studovalo 115 žáků. Průměr studijních průměrů tříd za 2. pololetí byl 1,73. Průměrná absence na žáka ve třídě za 2. pololetí činila 49,4 zameškaných hodin. Ve 2. pololetí prospělo s vyznamenáním 24 žáků, což potvrzuje dlouhodobě velmi dobré studijní výsledky žáků tohoto oboru.

Obor Provozní technika – dálkové studium

Ve tříleté dálkové nástavbě byl na konci 2. pololetí klasifikován pouze 3. ročník, ve kterém studovalo 7 žáků. Studijní průměr třídy za 2. pololetí byl 2,94.

Obor Karosář

Již od školního roku 2020/2021 ve všech třech ročnících realizujeme výuku v samostatných třídách. Dříve se jednalo o spojené třídy s oborem Lakýrník. Z hlediska klimatu třídy je tento model vhodnější oproti spojeným třídám, kde často docházelo ke konfliktním situacím. Naplněnost tříd je odrazem populační křivky. Díky silným náborovým aktivitám školy se daří nabírat žáky na prospěchově vyšší úrovni, ovšem praktické dovednosti bývají na nižší úrovni. S tímto ohledem přizpůsobujeme výuku a přístup pedagogů k žákům. Žáci třetího ročníku byli úspěšní, jeden z nich obsadil 5. místo v celorepublikovém finále soutěže Autoopravář junior v kategorii Karosář.

Vzhledem k personálním změnám jsme svářečský výcvik realizovali na spřátelené SŠ Jílová. Dále jsme se zaměřili na žáky 1. ročníků a jejich vztah k výuce, změnili jsme časovou posloupnost témat odborného výcviku tak, aby témata žáci lépe absorbovali.

Obor Autolakýrník

Stejně jako u oboru Karosář slaví úspěch rozdělení tříd. Pozorujeme větší oblibu oboru u žákyň. Důkazem je také 1. místo žačky naší školy v celorepublikovém finále soutěže Autoopravář junior v kategorii Autolakýrník. Žákům se zpravidla u ZZ daří vzhledem k nižší odborné náročnosti oproti ostatním technickým oborům. Učitelé odborného výcviku i teorie mají při výuce specifický přístup, který vede žáky do reálného provozu v praxi. K moderním metodám výuky přispívá také podpora ze strany společnosti PPG v podobě automatického systému rozpoznání a následného míchaní pigmentu barev pro lakování vozidla.

Obor Mechanik opravář motorových vozidel, ŠVP Mechanik motocyklů

Žáci v tomto oboru jsou stále jedinými v ČR v podobě komplexní 3leté přípravy v tomto zaměření. Mnoho žáků bylo zapojeno do spolupráce s Autodromem Brno v podobě výpomoci s organizací a zabezpečením MS silničních motocyklů. Nejlepší z nich se díky dobrým vztahům se stájí KTM dostali do zázemí boxů a byla s nimi natočena reportáž na TV Nova. Nejlepší žáci oboru se účastnili výměnného pobytu ve Švýcarsku a následně se postarali o žáky švýcarské školy při týdenním pobytu na ISSA. Dále se žáci účastnili po roční přestávce soutěže EuropaCup ve Francii s umístěním na 6. a 7. místě.

Obor Karosář, ŠVP Renovace veteránů

Tento obor je zatím jediný v ČR a těší se oblibě mezi žáky, rodiči i široké veřejnosti. Zájem o obor v podobě účastníků či věnovaných vozidel k výuce stále roste a těší nás. Během výuky, která je na vysoké úrovni, vládne pozitivní atmosféra a praktické dovednosti žáků jsou na velmi profesionální úrovni. Někteří žáci absolvovali část výuky na pracovištích mimo školu a tím se nám daří udržovat partnerské vztahy mezi školou a odborníky ve firmách tak jako u ostatních oborů.

Obor Mechanik opravář motorových vozidel

V oboru Mechanik opravář motorových vozidel ŠVP Automechanik, Mechanik nákladních vozidel a autobusů, Mechanik nákladních vozidel a autobusů Scania a Mechanik/diagnostik zemědělské a stavební techniky studovalo v prvním pololetí ve třech ročnících a 18 třídách celkem 418 žáků s průměrným prospěchem 1,829. Ve druhém pololetí se v 18 třídách učilo 413 žáků a studijní průměr se mírně zhoršil na 1,857. Co se týče porovnání se školním rokem 2024/2025 došlo k navýšení počtu žáků a zlepšení studijních průměrů v prvním pololetí, v druhém pololetí k mírnému zhoršení průměru.

Obor Autoelektrikář

Ve zkráceném studiu obor Autoelektrikář studovalo na konci prvního pololetí 26 žáků se studijním průměrem 1,994 a ke konci druhého pololetí 26 žáků se studijním průměrem 2,092. Oproti školnímu roku 2024/2025 došlo ke zlepšení prospěchu a počet žáků zůstal stejný.

Obor Mechanik opravář motorových vozidel ŠVP Scania Trainees

Ve zkráceném studiu obor Mechanik opravář motorových vozidel ŠVP Scania Trainees studovalo na konci prvního pololetí 6 žáků se studijním průměrem 2,235 a ke konci druhého pololetí 6 žáků se studijním průměrem 1,941. Ve druhém pololetí došlo ke zlepšení průměru, což je dobré s ohledem na větší podíl výuky na servisech.

4. Práce předmětových komisí

Předmětová komise českého jazyka a společenskovědních předmětů

Ve školním roce 2025/26 probíhala výuka dle ŠVP, a to až na dílčí výjimky, prezenční formou. Kromě vzdělávacích cílů jsme se zaměřovali také na kompetence vedoucí k rozvoji aktivního naslouchání, věcné argumentace, akceptace odlišných názorů, osvojování si demokratických principů fungování společnosti a potírání projevů extremismu. Do výuky byly zařazeny zajímavé aktivity typu exkurze, návštěv kulturních a vzdělávacích akcí, výstav, besed a akcí pořádaných sociálními partnery školy. Naše komise se i nadále aktivně podílela na začleňování žáků s OMJ do vyučovacího procesu, a to s ohledem zejména na úspěšné dokončení studia. Pedagogové aktivně využili širokou nabídku různých školení, workshopů či různých forem doplňkového studia. Doučovali žáky, přispívali k plnění plánu EVVO, podíleli se na úspěšném zvládnutí praxí studentů MUNI. V průběhu celého školního roku jsme aktivně spolupracovali s dalšími pracovišti naší školy, zejména ŠPP a pracovištěm kariérní poradkyně.

Sekce Českého jazyka a literatury

V září proběhly srovnávací testy 1. ročníků, které odhalily rezervy žáků a umožnily nám sjednotit postupy při dalším vzdělávání. Žáci i rodiče získali zpětnou vazbu o úrovni svých dosavadních znalostí, byli hodnoceni pouze slovně Splnil a Nesplnil, aby byli motivováni si znalosti cílevědomě doplňovat. Byla rozšířena nabídka učebnic Českého jazyka i literatury. Svoji pozornost jsme dále zaměřili především na studenty 4. ročníků, byl rozšířen Seznam knih k MZ, většina tříd absolvovala literárně-historickou exkurzi do Prahy, žákům byla nabídnuta možnost Doučování a nabídnuty učebnice provázející žáky maturitním testováním.

Na začátku března byla realizována MZ Nanečisto, v dubnu proběhly PP MZ, uspělo 99,31 % žáků, v květnu byli žáci seznámeni s výsledky DT MZ, uspělo 91,5 %, u ÚZ MZ bylo úspěšných 95,62 %. Při hodnocení výsledků MZ byly konstatovány rezervy zejména v části DT a ÚZ MZ. Proto PK přijala v závěru června řadu opatření, které by měly v následujícím školním roce výsledky vylepšit.

Sekce ŠVP (ON a Dějepis)

I v tomto školním roce jsme v hodinách reagovali na aktuální dění v ČR a zahraničí. Žáci projevovali zájem o témata spojená s válečnými konflikty, zejména na Ukrajině a Gaze, uvědomovali si hodnotu zajištění bezpečnosti a míru. V rámci obou vyučovaných předmětů rezonovala také společenská témata jako strach z chudoby, rozpory ve společnosti, rizika online prostředí, strach z migrace a projevů extremismu – tato témata tedy tvořila podstatnou část řízených diskusí, které v hodinách probíhaly. Výuka byla podpořena řadou podnětných akcí. Na škole proběhly Studentské volby, byly organizovány exkurze například na Nejvyšší soud v Brně, do Poslanecké sněmovny, ČNB. Vybrané třídy se zúčastnily festivalu JSNS, kde zhlédly filmy Nebezpečné hry (věnováno nebezpečí online prostředí) či Raperka (věnováno tématu ženských práv v konzervativním prostředí). Napříč předměty jsme se snažili hodiny zpestřovat také méně tradičními metodami výuky. Žáci zažili tandemovou výuku, tvořili komiksy, dostali prostor k rozvíjení imaginace, vytvářeli vlastní výukové materiály. Abychom dosáhli uspokojivých výsledků, chceme u žáků i nadále ještě více podporovat zejména jejich práceschopnost, spolupráci a vytrvalost.

Jana Musilová
vedoucí předmětové komise

Předmětová komise cizích jazyků

Předmětová komise cizích jazyků ve školním roce 2025/2026 zajišťovala výuku cizích jazyků (anglického a německého jazyka) v souladu se školním vzdělávacím programem a stanovenými vzdělávacími cíli. Vyučující se zaměřili hlavně na zkvalitňování výuky, podporu jazykových kompetencí žáků a rozvoj jejich komunikačních dovedností.

V průběhu celého školního roku jsme aktivně spolupracovali při plánování a realizaci výuky, konzultovali požadavky na znalosti a dovednosti žáků a průběžně vyhodnocovali jejich studijní výsledky. Pozornost byla věnována také individuálním potřebám žáků a využívání různých forem a metod práce, které podporují aktivní zapojení žáků do výuky.

Ve výuce byly využívány moderní učebnice, digitální vzdělávací materiály, interaktivní technologie a další vhodné didaktické pomůcky. Důraz byl kladen zejména na rozvoj praktických komunikačních dovedností, porozumění mluvenému slovu i psanému textu, rozšiřování slovní zásoby a schopnost využívat cizí jazyk v běžných komunikačních situacích.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků byla podporována práce s digitálními nástroji a moderními metodami výuky cizích jazyků.

Nad rámec výuky se nám podařilo zrealizovat spoustu dalších akcí, kdy bylo použití cizího jazyka propojeno s reálným životem a praxí.

Proběhlé akce

- Stáže našich studentů a jazykové pobyty vyučujících v zahraničí v rámci projektu ERASMUS + (Irsko, Španělsko, Slovensko, Portugalsko, Francie, Slovinsko)
- Stáže studentů ze Španělska na naší škole v rámci projektu ERASMUS +
- Poznávací pobyt našich studentů ve Španělsku v rámci projektu DO SVĚTA!
- Spolupráce a písemná komunikace našich žáků s Shin Shing International School na Taiwanu
- Účast žáků v mezinárodní online soutěži v anglickém jazyce BEST IN ENGLISH
- Tradiční předvánoční poznávací zájezd do Vídně – v rámci výuky NJ
- Přednáška „Na zkušenou do Německa!“ - pro obory PED v rámci výuky NJ
- Videoprojekty ve výuce cizích jazyků
- Aktivní zapojení do projektu EVVO – venkovní výuka, ekologická témata ve výuce jazyků, projekty
- Anglická nástěnka – aktuality, kvízy
- Četba ve výuce cizích jazyků – využíváme cizojazyčnou sekci školní knihovny
- Časopis BRIDGE ve výuce – nácvik DT, aktuální témata
- Práce se školní neúspěšností – konzultace a doučování žáků
- Spolupráce s PdF MU – praktikanti ve výuce
- Aktivní účast v projektu Podnikavá škola

Jednou z priorit byla i příprava studentů na maturitní zkoušky. Úspěšnost našich žáků u MZ z AJ byla v tomto školním roce velmi dobrá (didaktický test: 94 %, písemná práce: 98 %, ústní zkouška: 99 %). 4 studenti dokonce úspěšně absolvovali mezinárodní jazykové zkoušky a získali certifikáty jazykové úrovně B1-C1.

Celkově lze tedy uplynulý školní rok hodnotit jako úspěšný. Stanovené cíle byly průběžně plněny a vzájemná spolupráce členů komise přispěla ke zkvalitnění výuky cizích jazyků a k vytváření podmínek pro všestranný rozvoj jazykových kompetencí žáků.

Leona Koutná
vedoucí předmětové komise

Předmětová komise matematiky a přírodovědných předmětů

Sekce Matematiky

V uplynulém školním roce se PK MPP zaměřila na podporu a zvyšování zájmu studentů o matematiku, předcházení školní neúspěšnosti, rozvoj pedagogických kompetencí, realizaci projektů a účast v soutěžích.

V oblasti sebevzdělávání absolvovali někteří členové školení pro zavádějící učitele, zúčastnili se Celostátní konference učitelů matematiky a Konference učitelů chemie. V komisi probíhala úzká spolupráce mezi kolegy, sdílení poznatků, metod i praktických zkušeností. Při výuce byly sjednoceny řady učebnic a pracovních sešitů jednotlivých ročníků.

Členové komise se aktivně zapojili do projektu Doučování a inovativního vzdělávání, který byl spuštěn od školního roku 2025/26 a je podporou při předcházení školní neúspěšnosti. Větší nabídku doučování žáci přivítali a hojně se účastnili. V rámci tohoto projektu bylo celkem odučeno 96 hodin. Během druhého pololetí probíhala navíc také příprava žáků učebních oborů na přijímací zkoušky na nástavbové studium.

Na přelomu ledna a února se konala školní kola Matematické soutěže pro SOŠ. Zúčastnilo se jich 54 žáků a 5 nejlepších postoupilo do celostátního kola, kde se dva žáci z učebních oborů umístili v první desítce.

Příprava na maturitu probíhala intenzivně, kromě doučování i formou individuálních konzultací. V druhém pololetí žáci psali čtyři maturitní testy nanečisto, kde si mohli vyzkoušet průběh zkoušky, strategie řešení i práci s časem.

Výsledky Didaktických testů MZ však ukázaly, že v dalším školním roce bude nutné ještě ve větší míře zařazovat do výuky během celého studia úlohy odpovídající formátu maturitní zkoušky a stále pracovat na rozvoji matematické gramotnosti všech žáků.

Sekce Fyziky, Chemie a Přírodovědného základu

V oblasti přírodovědných předmětů proběhla exkurze do planetária, žáci se zúčastnili projektu Planeta Země 3000. Hezkého počasí bylo pravidelně využíváno k venkovní výuce a praktickému poznávání rostlin a živočichů.

Komise se také významně podílela na tvorbě a realizaci přijímacích zkoušek pro učební obory.

Vlasta Bahelková
vedoucí předmětové komise

Předmětová komise informačních technologií

Předmětová komise informačních technologií ve školním roce 2025/2026 zabezpečovala výuku ICT ve všech oborech školy v souladu se školními vzdělávacími programy. Ve výuce byl kladen důraz na rozvoj digitálních kompetencí žáků, praktické využívání informačních technologií a začleňování moderních digitálních nástrojů do vzdělávacího procesu. Součástí činnosti komise byla rovněž pravidelná hospitační činnost, metodická spolupráce vyučujících a podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Členové komise se aktivně podíleli na organizaci a zabezpečení odborných soutěží a aktivit zaměřených na rozvoj digitální gramotnosti žáků. Významným úspěchem byl postup tří žáků do regionálního kola soutěže Young Car Mechanic. Žáci školy se také zapojili do mezinárodního testování digitálních dovedností IT Fitness Test. V rámci zájmové činnosti byly rozvíjeny aktivity zaměřené na 3D tisk a další moderní technologie.

Součástí práce komise byla také metodická a technická podpora pedagogických pracovníků při využívání digitálních technologií ve výuce. ICT koordinátor poskytoval konzultační činnost, podílel se na správě a rozvoji školních informačních systémů a zajišťoval technické zabezpečení elektronické komunikace školy. V průběhu školního roku byla provedena aktualizace e-learningového systému Moodle, který nadále slouží jako významný nástroj podpory výuky a samostatné práce žáků.

Předmětová komise průběžně reagovala na aktuální trendy v oblasti informačních technologií a podporovala jejich efektivní využití napříč vzdělávacími oblastmi. Pozornost byla věnována také přípravě podmínek pro využívání nástrojů umělé inteligence ve vzdělávání a rozvoji digitálních kompetencí žáků i pedagogických pracovníků. Dlouhodobým cílem komise zůstává inovace výuky, podpora moderních technologií a další rozvoj digitálního prostředí školy.

Bronislav Polášek
vedoucí předmětové komise

Předmětová komise tělesné výchovy

Předmětová komise tělesné výchovy organizovala v úvodu školního roku adaptační kurz pro žáky prvních ročníků v lokalitě areálu Pod Templštnem. Kapacita areálu dovolila bez problému pojmout všech 320 žáků v jednom týdnu a řadí se tak mezi největší akce pořádané školou. Dále proběhly dva naplánované lyžařské výcvikové kurzy v rakouském Lachtalu pro 86 žáků. Destinace rakouských hor, oproti českým, je osvědčená a vzhledem k intenzitě sněžení v ČR velmi vhodně zvolená. Třetím lyžařským kurzem byl výběrový pro 37 žáků opět v Rakousku, tentokrát v St. Jakob u Grossglockneru. Díky účasti na semináři jsme ISSA zařadili do projektu Aktivní škola, který umožňuje žákům zapojit se do pohybových aktivit i mimo běžné hodiny tělesné výchovy, například během přestávek. Samotná výuka tělesné výchovy probíhala dle ŠVP a byla zaměřena na zvýšení zájmu o sport, a to především o zlepšení fyzické zdatnosti a obratnostních dovedností. Ve druhém pololetí se podařilo výrazně snížit počet neklasifikovaných žáků. Předmětová komise dále organizovala sportovní dny pro žáky se zaměřením na florbal, beach volejbal, futsalový turnaj, kroužek posilovny a vodácký kurz na Vltavě, který byl zařazen mezi běžné mimoškolní aktivity. PK dále spolupracuje s Asociací školních sportovních reprezentačních srazů středních škol v různých sportovních odvětvích.

Patrik Ingr
vedoucí předmětové komise

Na úseku odborné výuky oboru Autotronik působily v rámci teoretické výuky odborných předmětů a odborného výcviku dvě předmětové komise:

- Automobilních předmětů obor Autotronik – vedoucí Bc. Richard Křivánek
- Elektrotechnických předmětů – vedoucí Ing. Jan Frybert

Žáci třetího ročníku oboru Autotronik již tradičně měli možnost skládat závěrečnou zkoušku v modelu L+H (výuční + maturitní vzdělání). Praktické maturitní zkoušky tohoto oboru proběhly v květnu. Všichni žáci úspěšně vykonali praktickou závěrečnou i maturitní zkoušku, a to díky systematické přípravě během celého školního roku a osvědčenému režimu výuky ve třetím a čtvrtém ročníku. Tento režim spočívá v přidělení jednoho učitele odborného výcviku ke konkrétní skupině žáků po celý školní rok, bez „rotace“ mezi jednotlivými pedagogy. Obecně se dá konstatovat, že závěrečné zkoušky dopadly skvěle, jelikož z 59 žáků neuspěl pouze jeden u písemné části závěrečné zkoušky.

V elektro komisi byla zavedena nově tandemová výuka, která se osvědčila a nadále se v ní bude pokračovat i v propojení s automobilní komisí. V průběhu školního roku došlo k posílení pedagogického sboru v oblasti odborné teorie. Ke konci roku byl do komise elektrotechnických předmětů přijat další pedagog na tandemovou výuku. Další podrobnosti z odborného úseku jsou uvedeny v příspěvcích vedoucích předmětových komisí níže.

Jaroslav Vlasák
vedoucí učitel praktického vyučování obor Autotronik

Předmětová komise automobilních předmětů – Autotronik

V průběhu školního roku se předmětová komise pravidelně scházela a zajišťovala vzájemné sdílení zkušeností, odborné proškolení i adaptaci nových pedagogických pracovníků. Po celý rok probíhala výuka na hybridních vozidlech, které škola získala darem od automobilek Hyundai, Škoda, Kia a BMW. V zájmu lepší provázanosti teoretické a praktické výuky byly upraveny školní vzdělávací programy v odborném výcviku a předmětu Motorová vozidla pro čtyřletý obor Autotronik.

Třetím rokem pokračoval model výuky, v jehož rámci má jedna skupina po celý školní rok stejného učitele odborného výcviku. V prosinci byl žákům 1. až 4. ročníku oboru Autotronik distribuován dotazník zaměřený na kvalitu výuky. Výsledky byly velmi pozitivní

a potvrdily, že tento způsob organizace výuky přispívá k bližším vztahům mezi žáky a učiteli, lepší soustředěnosti žáků a celkově efektivnějšímu vzdělávacímu procesu.

Během školního roku byly realizovány odborné exkurze a přednášky. Pro žáky třetích ročníků se uskutečnily odborné přednášky společnosti Garrett, žáci třetích a čtvrtých ročníků navštívili provoz společnosti ČD Maloměřice. Žáci prvních ročníků absolvovali přednášku na téma Technologická gramotnost. V rámci programu Erasmus+ navštívili školu žáci ze Španělska, kteří absolvovali odbornou praxi ve společnosti BMW a následně se zapojili do výuky odborného výcviku a teoretických předmětů na naší škole. V dubnu se v dílnách školy uskutečnilo také dvoudenní „stínování“ pedagogických pracovníků ze školy v Bruntálu.

Členové komise se i v tomto školním roce věnovali přípravě žáků na celostátní soutěž Autoopravář Junior 2026 v kategoriích Autotronik a EV Technik. V kategorii Autotronik zvítězil Pavel Slezák, v kategorii EV Technik obsadil Martin Matyáš druhé místo. Díky těmto výsledkům získala škola hodnotné vybavení do odborných dílen, konkrétně diagnostická zařízení Bosch DCU 150, Bosch BIT 1000 a Mega Macs X. Současně škola obdržela od společnosti Škoda Auto dvě vozidla určená pro výuku, a to hybridní automobil a elektromobil.

Po celý školní rok pokračovala realizace projektu IDZ JMK zaměřeného na sdílení odborných učeben v oblasti elektromobility pro žáky a pedagogy automobilních škol Jihomoravského kraje. V rámci projektu naši školu navštívili žáci z Kyjova, Moravského Krumlova, Slavkova u Brna i dalších škol. Součástí projektu bylo rovněž školení zaměřené na pokročilé technologie elektromobility určené pedagogům všech krajských škol vyučujících automobilní obory.

Na závěr školního roku bylo vybavení odborných dílen rozšířeno o pět moderních diagnostických testerů Bosch KTS 590 s integrovaným osciloskopem.

Richard Křivánek
vedoucí předmětové komise automobilních předmětů – Autotronik

Předmětová komise elektrotechnických předmětů

V uplynulém období pokračovaly aktivity předmětové komise elektro a vzdělávacího kroužku pro tým Hydrocar (závody RC autíček na vodíkový pohon). V rámci PK elektro byly dále rozvíjeny e-learningové kurzy zejména pro obor Autotronik a pokračovalo zavádění nového Školního vzdělávacího programu i u nástavbového studia Autotronik. Byla zavedena tandemová výuka (2 učitelé vyučující v jedné třídě) elektrického měření, sjednocen systém hodnocení výuky elektroniky a připraveny návrhy nových maturitních otázek pro další školní roky. Současně byly zpracovány a do výuky zařazeny materiály BOZP zaměřené na elektromobilitu pro zaměstnance i žáky školy, zejména v oborech Autotronik a Autoelektrikář.

Školní elektrolaboratoř byla intenzivně využívána žáky i pedagogy. Pokračovala práce s 3D tiskárnami, laserem a CNC frézku, přičemž vybavení bylo rozšířeno o novou 3D tiskárnu Prusa CORE One L.

Proběhla tvorba nových laboratorních úloh, další rozvoj e-learningu a tandemové výuky, odborné vzdělávání pedagogů a nábor nových členů týmu Hydrocar z prvních ročníků. Podařilo se udržovat úzkou spolupráci s vodíkovou laboratoří FEKT VUT a společností DEVINN, která se zabývá průmyslovým využitím vodíkových technologií.

Tým Hydrocar dosáhl významných úspěchů, když získal 1. místo v národním kole soutěže H2GP, 1. místo v meziškolním seriálu HRCC a zároveň zvítězil v mezinárodním finále soutěže H2GP ve švýcarském Bulle, tedy stali jsme se mistry světa. Úspěchy týmu Hydrocar byly prezentovány v reportáži ČT :D a ocenění proběhlo také formou osobního setkání s MPO, tedy přijetím žáků z vítězného týmu přímo ministrem průmyslu a obchodu.

Jan Frybert
vedoucí předmětové komise elektrotechnických předmětů

Předmětová komise opravárenských a automobilních předmětů

V uplynulém školním roce 2025/2026 se předmětová komise automobilních a opravárenských předmětů zaměřila především na stabilizaci a sjednocení fungování odborného vzdělávání, a to jak v oblasti teoretické výuky, tak odborného výcviku. Pozornost byla věnována dokončení dříve rozpracovaných úkolů, odstranění administrativních nedostatků a postupnému nastavení jednotnějších pravidel a postupů pro další fungování odborného vzdělávání.

Významným úkolem bylo zpracování a zavedení nového školního vzdělávacího programu pro obor Automechanik, který lépe reaguje na současné zaměření oboru, vývoj automobilové techniky, požadavky odborné praxe a potřeby žáků. Při jeho tvorbě byl kladen důraz na propojení teoretických znalostí s praktickými dovednostmi a na postupné naplňování stanovených odborných kompetencí. V průběhu školního roku byl ŠVP rovněž podroben kontrole a vyhodnocení. Na základě získaných zkušeností byly identifikovány oblasti vhodné k dílčím úpravám, které budou zapracovány pro školní rok 2026/2027.

Důležitou oblastí práce komise bylo sjednocování podmínek odborného výcviku a teoretické výuky. Pozornost byla věnována nastavení jednotnějších pravidel na jednotlivých pracovištích, organizaci výuky a způsobu hodnocení žáků. Cílem bylo vytvořit srovnatelnější podmínky pro žáky napříč jednotlivými pracovišti a zajistit, aby požadavky na jejich odborné znalosti a praktické dovednosti byly srozumitelné a vzájemně provázané. Současně byla podporována užší spolupráce mezi učiteli odborných předmětů a učiteli odborného výcviku tak, aby teoretická a praktická část vzdělávání tvořily vzájemně propojený celek.

Významnou součástí odborného vzdělávání byla účast žáků a absolventů v odborných soutěžích. V soutěži Autoopravář junior získali naši žáci v krajském kole, které se uskutečnilo ve školicím centru Škoda Auto v Kroměříži, 1. a 2. místo. V celostátním finále v Mladé Boleslavi se škola umístila na 11. místě. Škola se v uplynulém školním roce poprvé zapojila také do regionálního kola soutěže Young Car Mechanic, ve kterém naši žáci obsadili 17., 11. a 7. místo. Účast v odborných soutěžích umožňuje žákům ověřit si získané znalosti a dovednosti v konkurenci dalších škol a současně poskytuje škole zpětnou vazbu o úrovni odborné přípravy.

Významným úspěchem byla také účast absolventa ISSA Brno Michala Josky v soutěži EuroSkills Herning 2025 v kategorii Truck and Bus Technology, kde získal 5. místo v Evropě se ziskem 693 bodů. ISSA Brno byla zároveň jedinou školou zastupující Českou republiku v této kategorii. Tento výsledek představuje významnou prezentaci školy a potvrzení úrovně odborné přípravy v oblasti nákladních vozidel a autobusů.

V průběhu školního roku se osvědčila také zahraniční odborná stáž žáků třetího ročníku ve společnosti Scania ve Zwolle v Nizozemsku. Žáci zde získali cenné zkušenosti ze zahraničního pracovního prostředí a měli možnost přímo poznat výrobu nákladních vozidel Scania a technologie využívané v jejich výrobě. Přínosem stáže byla nejen odborná zkušenost, ale také rozvoj samostatnosti, jazykových kompetencí a schopnosti adaptovat se na odlišné pracovní prostředí. Vzhledem k pozitivním zkušenostem škola pracuje na pokračování a dalším rozvoji této aktivity.

K naplňování cílů ŠVP přispívá také systematické odborné vzdělávání pedagogických pracovníků. Učitelé odborných předmětů a učitelé odborného výcviku procházejí odbornými školeními zaměřenými na aktuální vývoj automobilové techniky a nové technologie. Jedná se například o školení společnosti Škoda Auto zaměřená na elektromobilitu, pohonné jednotky a další aktuální trendy v automobilovém průmyslu. Získané poznatky jsou následně využívány ve výuce a umožňují průběžně aktualizovat obsah odborných předmětů i odborného výcviku.

Nadále pokračovala také obnova a doplňování vybavení pro teoretickou i praktickou odbornou výuku. Ve spolupráci se společností Škoda Auto škola získala další vozidla určená pro výuku, například Škoda Kodiaq, Škoda Superb a Škoda Elroq. Rozšiřování vybavení umožňuje žákům pracovat s aktuálními konstrukčními řešeními a moderními systémy používanými v současných vozidlech. Vedle běžné výuky byly podporovány také žákovské odborné projekty, například přestavba vozidla Škoda Fabia na závodní vůz s využitím WRC kitu. Tyto projekty rozvíjejí samostatnost žáků, jejich technické myšlení a schopnost využívat získané odborné znalosti při řešení konkrétních úkolů.

Celkově byla činnost předmětové komise ve školním roce 2025/2026 zaměřena na další zkvalitňování odborného vzdělávání, naplňování cílů jednotlivých ŠVP a jejich průběžné přizpůsobování vývoji automobilové techniky a požadavkům odborné praxe. Důraz byl kladen na propojení teoretické a praktické výuky, sjednocování podmínek vzdělávání, odborný rozvoj pedagogů, spolupráci se zaměstnavateli, modernizaci vybavení a podporu žáků při odborných soutěžích a projektech. Vytvořené podmínky a zkušenosti z uplynulého školního roku představují základ pro další rozvoj odborného vzdělávání v následujícím období.

Petra Viktorinová

Vedoucí předmětové komise opravárenských a automobilních předmětů

Na úseku odborné výuky studijních oborů Dopravní prostředky a Provoz a ekonomika dopravy působily dvě předmětové komise odborných předmětů, jejichž činnost koordinuje vedoucí učitel Pavel Suchan.

- Předmětová komise dopravních a strojírenských předmětů
- Předmětová komise ekonomických předmětů

V průběhu školního roku probíhala pravidelná pedagogická a odborná školení, která byla organizována ve spolupráci s vedoucím učitelem praktického vyučování. V rámci vzdělávacího procesu se konaly pravidelné měsíční schůze VUPV a VPK, kde se hodnotily pokroky a plánovaly další kroky pro zlepšení výuky.

Nově zavedená souvislá odborná praxe, realizovaná na konci druhého ročníku oborů Dopravní prostředky a Provoz a ekonomika dopravy, se ukázala jako velmi přínosná. Žáci díky ní navázali kontakt s potenciálními budoucími zaměstnavateli a instruktory ve vybraných firmách, což je zásadní pro jejich profesní rozvoj. Tato spolupráce bude pokračovat i v dalších ročnících, čímž se zvýší připravenost žáků na vstup na pracovní trh. Získané zkušenosti jim zároveň pomohou při výběru tématu maturitní práce a její následné úspěšné obhajobě.

Podpora kontaktu s reálným pracovním prostředím je pro naše žáky klíčová, a proto ji systematicky rozvíjíme. Maturitní práce žáků výše uvedených oborů byly úspěšně obhájeny, což potvrzuje kvalitu jejich přípravy. Tímto způsobem se snažíme zajistit, aby naši absolventi byli dobře vybaveni pro výzvy v oblasti dopravy a aby jejich vzdělání odpovídalo aktuálním požadavkům trhu práce.

Předmětová komise dopravních a strojírenských předmětů

Ve školním roce 2025/2026 zajišťovala předmětová komise výuku odborných předmětů v oborech Provoz a ekonomika dopravy, Dopravní prostředky a Provozní technika. Výuka probíhala ve všech ročnících v souladu se školními vzdělávacími programy a byla zaměřena na rozvoj odborných znalostí a dovedností potřebných pro uplatnění absolventů v oblasti dopravy, logistiky a automobilní techniky. Součástí činnosti komise byla průběžná koordinace výuky, metodické vedení vyučujících, hospitační činnost a příprava maturitních zkoušek včetně vedení a hodnocení maturitních prací.

Přes dočasné personální komplikace se podařilo zajistit výuku odborných předmětů v plném rozsahu a bezproblémový průběh maturitních zkoušek. Významným přínosem bylo zavedení nově koncipovaných maturitních prací, které byly více orientovány na praktické potřeby jednotlivých oborů a lépe propojovaly teoretické poznatky s reálnou praxí. Pozitivně lze hodnotit také aktivní zapojení žáků do odborných soutěží, vzdělávacích akcí a projektů.

Výuka byla průběžně doplňována odbornými exkurzemi a aktivitami realizovanými mimo školu. Žáci se účastnili odborných konferencí, soutěží a exkurzí zaměřených na dopravu, logistiku, servisní činnost a bezpečnost provozu. Tyto aktivity významně přispívaly k rozšiřování odborného přehledu žáků a k propojování výuky s aktuálními požadavky praxe.

Předmětová komise dlouhodobě rozvíjí spolupráci s externími partnery z oblasti dopravy, logistiky a veřejných služeb. Ve školním roce 2025/2026 spolupracovala zejména s organizacemi působícími v železniční dopravě, městské hromadné dopravě,

integrovaném záchranném systému a bezpečnosti silničního provozu. Tato spolupráce umožňuje žákům získávat aktuální poznatky z odborné praxe a podporuje jejich profesní připravenost.

Pavel Suchan
vedoucí učitel praktického vyučování

Předmětová komise ekonomických předmětů

Předmětová komise ekonomických předmětů se ve školním roce 2025/2026 zaměřovala na rozvoj ekonomických, finančních a podnikatelských kompetencí žáků a na propojování teoretických poznatků s jejich praktickým využitím. Ve výuce byly využívány moderní metody práce, týmové aktivity, projektová výuka, diskuse, webináře i workshopy s odborníky z praxe. Žáci byli vedeni k práci s odbornými informačními zdroji, vyhledávání a zpracování aktuálních dat a jejich prezentaci s využitím digitálních technologií.

Důraz byl kladen zejména na aplikaci získaných znalostí v reálných situacích. Žáci si prakticky ověřovali dovednosti při vedení účetnictví, sestavování daňových přiznání, tvorbě marketingových strategií, zpracování podnikatelské dokumentace a realizaci podnikatelských projektů. Významnou součástí činnosti komise bylo také vedení žákovských firem a organizace tradičních školních akcí podporujících podnikavost a ekonomickou gramotnost žáků.

Výuku obohacovala spolupráce s externími partnery, odborníky z oblasti bankovníctví, pojišťovnictví, dopravy a informačních technologií. Pokračovala rovněž spolupráce s Ekonomicko-správní fakultou Masarykovy univerzity v Brně, jejíž přednášky a odborné programy přispívaly k rozšiřování odborného přehledu žáků. Součástí vzdělávání byly také odborné exkurze, přednášky a projektové aktivity realizované ve spolupráci s partnerskými organizacemi.

Žáci se úspěšně zapojili do řady odborných soutěží zaměřených na ekonomiku, podnikání a finanční gramotnost. Velmi dobrých výsledků dosáhli v soutěžích ekonomického zaměření, přičemž v soutěži Top Logo získali ocenění Cena veřejnosti v rámci Jihomoravského kraje. Aktivně se zapojovali také do aktivit projektu Podnikavá škola a dalších programů podporujících rozvoj podnikavosti a kreativity.

Nedílnou součástí práce komise byla také podpora společenské odpovědnosti, dobrovolnických a charitativních aktivit. Žáci se podíleli na projektech zaměřených na pomoc seniorům, dětem i opuštěným zvířatům a část výtěžků z podnikatelských aktivit věnovali na dobročinné účely. Tyto aktivity významně přispívají k rozvoji sociálních kompetencí, samostatnosti a občanské odpovědnosti žáků.

Libuše Drápalová
vedoucí předmětové komise

G. Údaje o prevenci a přijatých opatřeních k řešení sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Ve školním roce 2025/2026 školní poradenské pracoviště poskytovalo služby školního psychologa, tří výchovných poradců, tří metodiků prevence a jednoho speciálního pedagoga.

Školní poradenské pracoviště působilo v průběhu celého roku v areálu Křižíkova a příležitostně i v areálu Dunajevského. V obou zmíněných areálech školy probíhaly konzultace i případné práce s třídním kolektivem. Podle potřeby pracovníci ŠPP působili i na dalších pracovištích odborného výcviku žáků. Konzultační hodiny všech pracovníků ŠPP byly vyvěšeny na webu školy a v jednotlivých učebnách. V případě potřeby bylo možné se domluvit na konzultaci i mimo stanovené konzultační hodiny. Žáci mohli využít po celý školní rok schránky důvěry (fyzickou v hlavní budově školy v areálu Křižíkova i elektronickou na webových stránkách školy).

ŠPP v průběhu roku spolupracovalo se ZŠ Palackého v rámci podpory Centra metodické podpory zaměřeného na žáky se specifickými vzdělávacími potřebami na středních školách. V rámci této spolupráce proběhlo několik návštěv a diskuzí s členy ŠPP ze ZŠ Palackého.

Údaje o zajištění podpory žáků nadaných, mimořádně nadaných

Každoročně zapojujeme nadané a mimořádně nadané žáky do různých soutěží, jako například do soutěže Autoopravář junior, která probíhá ve třech úrovních – školní, krajské a celostátní kolo. Soutěž se skládá z prezentace na odborné téma, tematického testu, poznávací části a praktického úkolu. V uplynulém školním roce 2025/2026 dosáhli naši žáci v celostátním kole výborných umístění (v kategorii Autotronik a Autolakýrník se naši žáci umístili na prvních místech). Naši žáci se účastnili mezinárodní soutěže European Car Mechanic Junior v Eggenburgu. Další soutěže, do nichž zapojujeme nadané žáky, zahrnují Automobileum a vybrané ekonomické soutěže v rámci oborů Provoz a ekonomika dopravy a Dopravní prostředky. Výjimečně talentovaným žákům věnujeme zvláštní pozornost také v kroužku H2GP – RC auta na vodíkový pohon, kde pomocí počítačového modelování navrhují koncepci vozů, které poté sami sestavují a s nimiž se účastní i mezinárodních závodů. Příprava žáků na tyto soutěže probíhá ve spolupráci s pedagogy často i mimo běžnou výuku. Na světovém finále H2 Grand Prix World Finals 2026 ve Švýcarsku se tým našich žáků ISSA Brno Hydrocar umístil na první příčce a získal tak titul mistrů světa v kategorii Hybrid.

Školní poradenské pracoviště

Ve školním roce 2025/2026 došlo k rozšíření školního poradenského pracoviště o školní metodičky prevence Lucii Haasovou a Kamilu Urbanovskou.

Zástupci školního poradenského pracoviště se účastnili adaptačního kurzu pro třídy prvních ročníků naší školy, dále se účastnili kurzů na podporu třídního kolektivu u vybraných tříd, třídních schůzek pro zákonné zástupce a žáky nastávajících prvních ročníků. V rámci první třídní schůzky vedli členové ŠPP přednášku pro rodiče na téma prevence předčasného odchodu ze vzdělávání.

ŠPP uspořádalo několik informačních schůzek pro vyučující, které se týkaly práce s konkrétními žáky a třídními kolektivy. Tyto schůzky byly důležitým krokem k sjednocení přístupu a pravidel vyučujících.

V rámci prevence školní neúspěšnosti spolupracovali s vedením, vedoucími předmětových komisí a s vyučujícími na vhodné a funkční strategii.

Členové ŠPP se účastnili konferencí, setkání u kulatého stolu, metodických setkání pořádaných v rámci Jihomoravského kraje (setkání školních psychologů, školních metodiků prevence). Všichni členové školního poradenského pracoviště se v průběhu roku vzdělávali

(např. v oblasti duševního zdraví, rizikových jevů, práce se třídou, legislativních změn týkajících se ŠPP). Nově získané znalosti sdíleli s ostatními členy ŠPP a využili je při své práci. Vzdělávací akce, kterých se členové ŠPP účastnili, byly často zaměřené na aktuální problematiku a trendy vyskytující se i na naší škole.

Úsek školního psychologa

Ve školním roce 2025/2026 se školní psycholožka v rámci své činnosti věnovala několika oblastem. První oblast zahrnovala součinnost školního psychologa se školním poradenským pracovištěm. Školní psycholožka pravidelně vedla porady ŠPP. Spolu s výchovnými poradci se podílela na šetření šikany a nevhodného chování mezi spolužáky, navrhovala a koordinovala vhodné postupy. V rámci prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování společně s výchovnými poradci administrovala sociometrická šetření metodou B3 ve všech třídách prvních ročníků. Účastnila se některých preventivních programů pro třídní kolektivy a skupiny žáků. Spolupracovala se speciálním pedagogem na poskytnutí podpory žákům s SVP. Koordinovala spolupráci se ZŠ Palackého a zapojení školy do dotačního programu Potravinová pomoc dětem v sociální nouzi v Jihomoravském kraji pro školní rok 2025/2026.

Školní psycholožka poskytovala individuální konzultace žákům. Tato setkání probíhala na základě vlastní iniciativy žáků, již domluvené spolupráce nebo například na základě doporučení třídního učitele nebo zákonných zástupců. Konzultace probíhaly většinou formou osobního setkání v kanceláři psychologa, dle potřeby na detašovaných pracovištích školy. Dále konzultace probíhaly distančně za využití e-mailů, telefonních hovorů a aplikace WhatsApp. Žáci nejčastěji řešili potíže týkající se psychické nepohody (např. úzkostné stavy) a mezilidských vztahů. Bylo potřeba řešit dlouhodobé i akutní případy týkající se sebepoškozování žáků, včetně případů, během kterých volala školní psycholožka po předchozí konzultaci s vedením rychlou záchrannou službu. Častěji bylo potřeba podnítit spolupráci žáků s psychiatry, s Centrem krizové péče ve FN Brno nebo s Krizovým centrem Pro Děti. Školní psycholožka poskytla několik krizových intervencí žákům, kteří se na ni obrátili kvůli akutní psychické krizi a sebevražedným tendencím. V průběhu školního roku poskytovala pravidelnou podporu žákům v rámci speciální pedagogické péče.

Další oblastí byla konzultační činnost školní psycholožky s učiteli a rodiči. Během konzultací s rodiči se nejčastěji zaměřovala na psychický stav žáka, obtíže ve škole, spolupráci se školou a s Orgánem sociálně-právní ochrany dětí. Účastnila se skupinových schůzek s rodiči a dalšími pracovníky školy (např. s výchovnými poradci). Konzultace s učiteli se týkaly nejčastěji přístupu k jednotlivým žákům, rodičům a atmosféry ve třídě. Na žádost třídních učitelů se účastnila třídních hodin jako pozorovatel a poskytla následnou zpětnou vazbu. Spolupracovala s vedením školy a vedoucími předmětových komisí za účelem řešení školní neúspěšnosti. S vedením školy a s vyučujícími spolupracovala na řešení situací týkajících se nevhodného chování žáků a zhoršeného psychického stavu žáků (např. panická ataka, sebepoškozování).

Do činností školního psychologa spadala i práce s celým kolektivem, vedení třídnických hodin a besed zaměřujících se například na zlepšování vztahů v kolektivech, seznamování, pravidla třídy a školy. Psycholožka v průběhu školního roku vedla třídní hodiny ve třídách prvních ročníků, zaměřovala se na podporu dobrých vztahů ve třídě a prevenci rizikového chování. V případě potřeby vedla třídní hodinu, besedu nebo anonymní dotazníkové šetření i v dalších třídách.

V průběhu školního roku spolupracovala s externími odborníky a organizacemi za účelem poskytnutí informací, dostatečné péče a podpory pro žáky školy a jejich rodiče. Mezi těmito odborníky byli například zaměstnanci Orgánu sociálně-právní ochrany dětí, organizace Práh jižní Morava, z. ú., Společnost Podané ruce, o. p. s., nebo psychiatři. Účastnila se osobních supervizí a osobních a online metodických setkání se školními psychology z jiných škol v rámci JMK.

Tereza Svobodová
školní psycholožka, vedoucí ŠPP

Údaje o zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Úsek výchovného poradenství

Ve školním roce 2025/2026 byla činnost výchovných poradců zaměřena především na průběžnou podporu žáků a žákyň při zvládání vzdělávacích, výchovných i osobních obtíží. V průběhu roku byly se žáky a žákyněmi vedeny individuální konzultace, v nichž se řešily zejména potíže se školním prospěchem, studijní motivací, docházkou, adaptací na školní prostředí i náročnější osobní situace, které se promítaly do jejich vzdělávání. Nadále se potvrzuje, že nejefektivnějším způsobem práce je individuální přístup a osobní kontakt, protože každý žák přichází s odlišnou situací, možnostmi i potřebami. Důraz byl proto kladen na včasné zachycení potíží a hledání konkrétních kroků, které by žákům pomohly zvládnout studijní nároky a předejít dalšímu neúspěchu.

Nedílnou součástí poradenské činnosti byla spolupráce s třídními učiteli, vyučujícími jednotlivých předmětů a zákonnými zástupci žáků. V případech školního neúspěchu byla situace konzultována zejména s učiteli obtížných předmětů a společně byla nastavována vhodná podpůrná opatření. Někteří žáci byli předáni do péče školního speciálního pedagoga, který pro ně vypracoval plán pedagogické podpory, případně byla zahájena realizace podpůrných opatření 1. stupně. Pozornost byla věnována také průběžnému sledování účinnosti přijatých kroků a jejich vyhodnocování v návaznosti na aktuální vývoj školní úspěšnosti žáků.

Pokračovala rovněž spolupráce se školními poradenskými zařízeními (např. pedagogicko-psychologickou poradnou Brno), se kterými škola zůstává v kontaktu a konzultuje jednotlivé žáky, kteří jsou v její péči. Na půdě školy současně probíhala úzká spolupráce s dalšími zaměstnanci a klíčovými osobami, zejména se školní psycholožkou, metodickými preventy, třídními učiteli, speciálním pedagogem, učiteli odborných předmětů i zástupci ředitele. Výchovní poradci se v průběhu školního roku také účastnili workshopů a konferencí zaměřených na práci se školním neúspěchem žáků, aby mohli do své praxe průběžně zařazovat nové poznatky a osvědčené postupy.

I přes včasnou intervenci, úzkou komunikaci mezi školou a rodinou a koordinovanou spolupráci všech zapojených pracovníků školního poradenského pracoviště i pedagogického sboru přetrvávala u některých žáků vysoká absence, která často znesnadňovala úspěšný průchod studiem. U části žáků bylo proto nově přistoupeno k přísnějšímu režimu omlouvání nepřítomnosti, kdy je absence uznávána pouze na základě potvrzení od lékaře.

Se studenty byly administrovány dotazníky na volbu povolání, které mnohým pomohly, aby si ujasnili své profesní nasměrování. Na základě toho se někteří studenti rozhodli, že zvolí jiný obor na naší škole nebo úplně změni své profesní nasměrování, které bude pro ně smysluplnější volbou.

Kamila Pajzinková (VP pro žáky oborů AT, AN, PED, DP, PTD)

Petra Jurásková (VP pro žáky oborů K, L, M)

Petr Šlimar (VP pro žáky oborů AM, N, S, T)

Úsek speciálního pedagoga

Ve školním roce se činnost speciálního pedagoga zaměřovala na osobní rozbor speciálně vzdělávacích potřeb (SVP) s žáky, učiteli, rodiči a školními poradenskými zařízeními, která vytvářejí jednotlivá doporučení pro žáky. Mimo obecné administrativy spojené s těmito úkony se podílel na vytváření plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů, diagnostice žáků, práci se žáky s SVP mimo níže zmíněné konzultace. V rámci podpory Center metodické podpory spolupráce se ZŠ Palackého konzultoval SVP se členy ŠPP spolupracující školy. Společně se školní psycholožkou se podílel na průběhu hodin speciálně pedagogické péče. Vzhledem k úpravě složení ŠPP pro tento školní rok se navýšila především administrativní činnost.

Během celého školního roku probíhala setkání s žáky s SVP. Speciální pedagog vysvětlil žákům informace, které jsou obsažené v jejich doporučeních ze školských poradenských zařízení. Společně se pak zaměřili na podpůrné metody a pomůcky, které mohou žákům pomoci ve školním prostředí i doma. Konzultace s žáky, se kterými již

v minulosti školní speciální pedagog spolupracoval, se zaměřovaly na akutní situaci a případné prostory pro zlepšení. V několika případech jednal ohledně podpůrných metod i se zákonnými zástupci, zpětná vazba byla vždy kladná.

Speciální pedagog zprostředkovával potřebné informace ohledně individuálních podpůrných opatření učitelům. Poskytoval metodickou podporu vyučujícím v rámci metod výuky, zkoušení, udělování zpětné vazby. Komunikoval se ŠPZ ohledně zpráv žáků, jednotlivých úprav a rozsahu zpráv.

Ján Štefančík
speciální pedagog

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování

Ve spolupráci s třídními učiteli a ŠPP byly v tomto školním roce naplánovány a poté zrealizovány programy všeobecné i selektivní prevence. Více než polovina programů byla realizována zdarma. Vybrané programy hradila škola, využili jsme i příspěvků ze SRPŠ nebo finanční spoluúčasti žáků.

Věnovali jsme se tématům jako je pomoc při adaptaci nových kolektivů, právní povědomí a trestní odpovědnost, prevence závislostí na návykových látkách, duševní zdraví (deprese, stres, poruchy příjmu potravy, psychohygiena), sexuální výchova, kybernetická bezpečnost, vztahy ve třídě a budování kolektivu, prevence úrazů páteře, mediální vzdělávání prostřednictvím dokumentárních snímků a další. Programy probíhaly ve spolupráci s odborníky a organizacemi např. Policie ČR, IFMSA, Podané ruce, PRÁH, PREV, Charita Brno, Paracentrum Fénix či Univerzita obrany.

Proběhlé akce:

- Pobytové adaptační kurzy prvních ročníků – rekreační středisko Pod Templštným
- Trestní odpovědnost – PČR – třídy: DP1, 2S, 2L, PED1,1B, 1A, 1N, A1A, A1B,1K
- Program selektivní primární prevence – Podané ruce – třídy: 2K, A4B, PED2, DP1, 1A
- Sexuální výchova pro pokročilé - IFMSA– třídy: A2B, 2T, A2A, PED3, 2M, 2K, PED2
- Nedej pokušení šanci (drogy, trestní odpovědnost) – třídy: 2C
- Beseda s bývalým uživatelem návykových látek – PODANÉ RUCE – třídy: 2N
- Teambuilding – Lanové centrum PROUD – třída: A2A
- Prevence úrazů páteře – PARACENTRUM FÉNIX – třída: 1A, 2M
- Závislosti – DROGY – PČR – třídy: 1A, 1C, 1S, 1L, 2S, DP1, PED1, 1M, 2S, A1A, A1B, 1N
- Kybernetická bezpečnost (UNOB) – třídy: PED1, 2S, 2L
- Věznice Kuřim – beseda odsouzených s hudební produkcí vězeňské kapely – třídy: 1A, PED1, A1B, 2T, A2A
- Můj život s Miou (poruchy příjmu potravy) – třídy: PED2, PED1, PED3
- Psychické poruchy, deprese, stres – PRÁH – třídy: A4A, A3B
- Blázníš? No a! (psychohygiena) – CHARITA BRNO – třídy: DP2, PED2
- Program selektivní primární prevence – PREV– vztahy ve třídě – třídy A2A, 1C
- Centrum školní podpory DaMi-E (třídní bouření) – třídy: A4B, A3A
- Jeden svět na školách (vzdělávací snímky) – třídy: PED2, 3T, 2A, DP2
- Projekt: Preventivní program pro školy – Zdravé a pozitivní třídy – PREV education – třídy 2L, 2S
- Beseda pro rodiče (v rámci třídních schůzek) - byli osloveni převážně rodiče žáků tříd 1K, 1L, 1M, 1N a 1T. Beseda „Zůstat na cestě – prevence předčasného ukončení vzdělávání“ byla hrazena z projektu Implementace DZ JMK. Besedu vedla školní psycholožka a výchovný poradce.

Za výbornou spolupráci a pomoc při organizaci preventivních programů v uplynulém školním roce bychom rádi poděkovali vedení školy, členům ŠPP a všem vyučujícím.

Leona Koutná, Lucie Haasová, Kamila Urbanovská
školní metodičky prevence

Údaje o zajištění podpory žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Ve školním roce 2025/2026 studovalo na škole celkem 36 žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Nejpočetnější skupinu tvořili žáci z Ukrajiny, zastoupeni byli také žáci z Vietnamu, Rumunska, Polska a Moldavské republiky.

Podpora těchto žáků byla zajišťována prostřednictvím koordinátorky vzdělávání žáků s OMJ, která zabezpečovala adaptační, poradenskou a metodickou činnost. Na začátku školního roku byli žáci informováni o možnostech podpory a konzultačních hodinách, přičemž individuální i skupinové konzultace probíhaly po celý školní rok podle potřeby žáků. Informace byly poskytovány osobně i prostřednictvím školního informačního systému.

Žákům s OMJ byla nabízena podpora v oblasti osvojování českého jazyka, včetně možnosti bezplatného doučování v rámci školních projektů a jazykových kurzů realizovaných externími organizacemi. Žákům vyšších ročníků byly současně nabídnuty přípravné kurzy českého jazyka zaměřené na úspěšné zvládnutí maturitní zkoušky. Přestože někteří žáci další jazykovou podporu nevyužili, bylo patrné, že úroveň znalosti českého jazyka významně ovlivňuje jejich studijní úspěšnost.

Koordinátorka průběžně spolupracovala se školním poradenským pracovištěm, studijním oddělením, třídními učiteli i dalšími vyučujícími. Součástí její činnosti bylo sledování aktuální legislativy, metodických doporučení a podpůrných opatření vztahujících se ke vzdělávání žáků s OMJ. Získané informace byly pravidelně předávány pedagogickým pracovníkům a vedení školy s cílem zajistit jednotný a efektivní přístup ke vzdělávání těchto žáků.

Žáci končících ročníků byli informováni o podmínkách závěrečných a maturitních zkoušek, včetně možností zákonných úlev vyplývajících z jejich vzdělávací situace. V případě potřeby byla poskytována individuální pomoc při zajišťování potřebné dokumentace.

V průběhu školního roku byly průběžně sledovány studijní výsledky žáků s OMJ. Většina žáků dosahovala uspokojivých výsledků, přičemž největší obtíže byly zaznamenány zejména v českém jazyce a v některých odborných předmětech. Pozitivně se osvědčil systém vzájemné podpory mezi staršími a mladšími žáky s OMJ, který napomáhal jejich adaptaci na školní prostředí i začlenění do třídních kolektivů.

Činnost koordinátorky vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem byla ve školním roce 2025/2026 realizována v plném rozsahu a významně přispívala k úspěšné adaptaci, vzdělávání a integraci těchto žáků do života školy.

Libuše Drápalová
koordinátorka vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem

Úsek kariérové poradenství

Kariérovému poradenství se ve školním roce 2025/2026 věnovala kariérová poradkyně Kateřina Chvilíčková, která se zaměřovala zejména na podporu žáků při rozhodování o jejich dalším studijním a profesním směřování.

Významnou událostí v oblasti kariérového poradenství byl Kariérní den, který se uskutečnil v únoru 2026. Akce proběhla na jednom místě za účasti 22 firem a dalších partnerů školy. Žáci jednotlivých tříd Kariérní den systematicky navštěvovali společně se svými pedagogy. Měli tak možnost přímo komunikovat se zástupci firem, získávat informace o možnostech pracovního uplatnění, požadavcích zaměstnavatelů a případných pracovních či studijních příležitostech. Kariérový den současně přispěl k lepšímu propojení školy s praxí a k orientaci žáků v možnostech jejich budoucího profesního uplatnění.

Průběžně byly žákům prostřednictvím webových stránek školy zveřejňovány a aktualizovány nabídky pracovních příležitostí a další informace z trhu práce. Žáci tak měli přístup k aktuálním nabídkám zaměstnání a mohli je využívat při plánování svého dalšího profesního směřování.

Součástí kariérového poradenství byla také informační a vzdělávací činnost zaměřená na další studium. Pro žáky byly realizovány přednášky a besedy ve spolupráci s Úřadem práce, stejně jako prezentace a přednášky zástupců vysokých škol. Žáci se rovněž

účastnili veletrhů vysokých škol, kde získávali informace o možnostech navazujícího studia, podmínkách přijímacího řízení a jednotlivých studijních programech.

Kariérová poradkyně poskytovala žákům a jejich rodičům také individuální konzultace a informační podporu, zejména při rozhodování o dalším vzdělávání, pracovním uplatnění a v průběhu přijímacího řízení. Podle konkrétní situace a potřeb žáků byly doporučovány vhodné informační zdroje a poradenské subjekty.

Kariérové poradenství tak bylo ve školním roce 2025/2026 postaveno na propojení individuálního poradenství, aktuálních informací o trhu práce, kontaktu se zaměstnavateli a systematického seznamování žáků s možnostmi dalšího studia.

Kateřina Chvilíčková
kariérová poradkyně

H. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Ve školním roce 2025/2026 se učitelé odborného výcviku a učitelé odborných předmětů průběžně účastnili dalšího vzdělávání zaměřeného na zvyšování odborných kompetencí, aktuální technologie, bezpečnost práce a požadavky současné automobilové praxe.

Všichni učitelé odborného výcviku absolvovali plošná školení v oblasti BOZP a PO. Odborní pedagogové se dále účastnili specializovaných odborných školení zaměřených na diagnostiku a moderní automobilovou techniku, zejména školení Hella Gutmann, školení ve školicím centru Bosch – Vysokonapěťový technik, HV 1 – Hybridní a elektrická vozidla a pravidelných školení zaměřených na problematiku emisních systémů a emisní diagnostiky.

Významnou součástí dalšího vzdělávání byla odborná školení realizovaná v rámci projektu IDZ JMK. V lednu 2026 proběhlo školení Elektrická vozidla, které zajišťovala společnost LKQ CZ. V srpnu 2026 se pedagogové v rámci projektu IDZ JMK účastnili školení zaměřeného na čištění a údržbu autoklimatizací, lepení prasklin na autosklech a opravu závitů patentovanou technologií Würth, které zajistila společnost Würth. Tato školení umožnila pedagogům rozšířit praktické znalosti o současných servisních technologiích a postupech využívaných v odborné praxi.

Samostatnou oblastí bylo odborné vzdělávání v elektrotechnice. V srpnu 2026 absolvovali vybraní učitelé odborného výcviku a odborných předmětů školení v souvislosti se zákonem č. 250/2021 Sb. a nařízením vlády č. 194/2022 Sb., zakončené zkouškou odborné způsobilosti k výkonu činností v elektrotechnice. Na základě úspěšného absolvování zkoušek získali nebo prodloužili vybraní pedagogičtí pracovníci odbornou způsobilost elektrotechnik podle § 6 nebo vedoucí elektrotechnik podle § 7. Zajištění této kvalifikace představuje důležitý předpoklad pro odbornou a bezpečnou výuku a praktickou práci s elektrickými a vysokonapěťovými systémy, zejména při výuce zaměřené na hybridní a elektrická vozidla.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků tak bylo v uplynulém školním roce výrazně zaměřeno na rozvoj odborných kompetencí v oblastech, které přímo souvisejí s aktuálním vývojem automobilové techniky. Získané poznatky a kvalifikace jsou následně využívány při teoretické i praktické výuce a přispívají k průběžnému naplňování cílů školních vzdělávacích programů.

Na základě požadavku Jihomoravského kraje (JMK) na zpracování bezpečnostní dokumentace školy byl realizován bezpečnostní audit, který provedla Asociace bezpečná škola. Na základě jeho výsledků byly následně zpracovány bezpečnostní a koordinační plán školy.

Po dokončení auditu byli všichni zaměstnanci školy seznámeni s jeho výsledky přímo auditorem. Součástí navazujících aktivit bylo také odborné školení zaměřené na ochranu

měkkých cílů, prevenci bezpečnostních rizik a správné postupy při mimořádných událostech, zejména v situacích ohrožení aktivním útočníkem.

Cílem těchto opatření bylo zvýšit připravenost zaměstnanců na případné bezpečnostní hrozby, sjednotit postupy při řešení krizových situací a posílit celkovou úroveň bezpečnosti ve školním prostředí.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se ve školním roce 2025/2026 řídilo plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vzdělávací aktivity byly zaměřeny zejména na rozvoj odborných, didaktických, jazykových, digitálních a poradenských kompetencí pedagogů.

V závěru školního roku absolvovali všichni pedagogičtí pracovníci opakované školení zaměřené na ochranu měkkých cílů, realizované ve spolupráci s Policií České republiky na základě auditu bezpečnosti školy. Školení reagovalo na bezpečnostní události předchozích let a věnovalo se především prevenci, krizovým situacím a zásadám správného postupu při mimořádných událostech. Pedagogové rovněž navázali na dřívější vzdělávání v oblasti umělé inteligence a jejího praktického využití ve výuce.

Členové předmětových komisí a školního poradenského pracoviště se v průběhu školního roku aktivně účastnili vzdělávacích aktivit odpovídajících jejich odbornému zaměření:

- Předmětová komise cizích jazyků: Pedagogové absolvovali jazyková a didaktická školení zaměřená na moderní metody výuky cizích jazyků. Získané poznatky a zkušenosti následně využívali ve vyučovací praxi.
- Předmětová komise matematiky a přírodovědných předmětů: Členové komise se účastnili vzdělávacích akcí v rámci své aprobační nebo obecné didaktiky, například v oblasti hodnocení a sebehodnocení žáků. Někteří vyučující se zúčastnili také Celostátní konference učitelů matematiky středních škol.
- Předmětová komise českého jazyka a společenských věd: Učitelé využívali nabídku prezenčních seminářů a webinářů zaměřených na odborná i didaktická témata. Nově získané poznatky vzájemně sdíleli, konzultovali a zapojovali do výuky.
- Školní poradenské pracoviště: Členové pracoviště se vzdělávali zejména v oblasti psychologických nástrojů, krizové komunikace, prevence rizikového chování a spolupráce rodiny a školy. Účastnili se odborných konferencí i pravidelných metodických setkání školních psychologů, metodiků prevence a dalších poradenských pracovníků. Školní psycholožka absolvovala supervizní hodiny. Získané zkušenosti uplatňovali v každodenní praxi a sdíleli je s ostatními pedagogy.

Vybraní pedagogové se v rámci programu Erasmus+ zúčastnili zahraničních jazykových a jazykově didaktických kurzů, stínování nebo výuky na partnerských vzdělávacích institucích. Tyto mobility přispěly nejen k rozvoji jejich jazykových a odborných kompetencí, ale také k přenosu příkladů dobré praxe do výuky a pracovního prostředí školy.

Učitelé pověřeni uváděním začínajících pedagogů absolvovali semestrální vzdělávání pořádané NPI. Pokračovalo rovněž rozšiřování počtu pedagogů kvalifikovaných pro výkon funkce maturitního komisaře. Další pedagogičtí pracovníci se vzdělávali v rámci specializačních studií určených zejména metodikům prevence.

Členové předmětové komise elektrotechnických předmětů a členové předmětové komise automobilní – Autotronik se zúčastnili celé řady odborných akcí, mimo jiné školení na Elektromobilitu, HV1, HVT, HVE Škoda Mladá Boleslav, školení na vozy Elroq, Enyaq FL, MHEV II. generace školení zaměřená na klimatizace, tepelná čerpadla a datové sběrnice, konference během e-Salonu (elektromobilita), dále programů zaměřených na paralelní diagnostiku, řešení mimořádných událostí a negativních jevů ve školách a školských zařízeních a na prevenci a ochranu měkkých cílů. Na základě výhry v soutěži Autoopravář junior kategorie Autotronik a EV technik se vybraní pedagogové z obou komisí zúčastnili exkurze ve výrobní hale v Mohelnici od firmy Hella – Forvia. Dále byla navázána opětovná spolupráce s firmou Garrett a pedagogové byli proškoleni na turbodmychadla a jejich podrobný vývoj. V úzké spolupráci s ČD Maloměřice se podařilo najít průsečík pro proškolení pedagogů v oblasti vlakové dopravy elektro a s klasickými spalovacími motory,

kteřá má s oblastí automobilu v technickém provedení hodně společného. V předmětové komisi automobilní navíc proběhlo stínování dvou pedagogů z Bruntálu, tedy byla aplikována metoda sdílení dobré praxe mezi odbornými učiteli v teorii a odborném výcviku. Pedagogové z předmětové komise elektrotechnických předmětů se navíc zúčastnili festivalu VUT Tech Day, veletrhu AMPER a projektového dne ve společnosti TE Connectivity v Kuřimi.

Vybraní členové obou komisí – elektrotechnických předmětů a automobilní – Autotronik – se rovněž zúčastnili školení pro uvádějící učitele. Školení v oblasti elektromobility probíhalo pravidelně i formou vzájemného předávání zkušeností mezi pedagogy a jednotlivými komisemi.

V průběhu školního roku 2025/2026 se pedagogičtí pracovníci předmětových komisí informačních technologií, ekonomických předmětů a odborných oblastí dopravy, logistiky a automobilní techniky aktivně zapojovali do dalšího vzdělávání zaměřeného na rozvoj odborných, pedagogických i digitálních kompetencí. Získané poznatky byly průběžně využívány při inovaci výuky, tvorbě výukových materiálů a rozvoji školních vzdělávacích programů.

Pedagogové informačních technologií se zaměřovali zejména na rozvoj digitálních kompetencí, využívání moderních vzdělávacích technologií a implementaci nových nástrojů do výuky. Současně probíhala metodická příprava zaměřená na efektivní využívání digitálních platforem a na možnosti využití nástrojů umělé inteligence ve vzdělávacím procesu. Významnou součástí jejich činnosti bylo také sdílení zkušeností s ostatními předmětovými komisemi a podpora rozvoje digitální gramotnosti napříč školou.

Učitelé ekonomických předmětů absolvovali odborná školení a vzdělávací akce zaměřené na aktuální ekonomickou problematiku, podnikání, finanční gramotnost a moderní metody výuky. Aktivně spolupracovali s organizacemi podporujícími inovace ve vzdělávání, odborníky z praxe i vysokými školami. Získané poznatky následně využívali při realizaci projektové výuky, činnosti žakovských firem a rozvoji podnikatelských a ekonomických kompetencí žáků.

Pedagogičtí pracovníci vyučující odborné dopravní a strojírenské předměty se věnovali průběžnému odbornému rozvoji v oblasti dopravy, logistiky, servisní činnosti a automobilních technologií. Důležitou součástí jejich profesního růstu byla spolupráce s odbornými partnery a zaměstnavateli, účast na odborných konferencích, vzdělávacích akcích a aktivitách zaměřených na aktuální trendy v dopravě a logistice. Tyto zkušenosti přispívaly k prohlubování propojení odborné výuky s požadavky praxe a trhu práce.

V rámci odborného rozvoje byla pozornost věnována rovněž metodické spolupráci pedagogů, hospitační činnosti, sdílení zkušeností a průběžnému zkvalitňování výuky. Další vzdělávání pedagogických pracovníků představovalo významný nástroj podpory kvality vzdělávání a přispívalo k inovaci výukových postupů, rozvoji digitálních kompetencí a posilování vazeb mezi školou a odbornou praxí.

Učitelé odborného výcviku i teorie oboru Autolakýrník byli proškoleni na novinky v průmyslovém lakování od firmy PPG a pravidelně proškolení firmou Autofit během návštěv v brněnském školicím středisku.

Učitelé oboru Karosář se zúčastnili praktického školení s technologií PDR při školení na ISŠA.

Učitelé zkráceného studia – oboru Renovace veteránů jako každý rok zdokonalovali své dovednosti při tváření plechů tradiční návštěvou firmy Renovet Vysoké Mýto, dále absolvovali odborné exkurze u firem Car Brothers a Treschle s.r.o.

Učitelé ŠVP Mechanik motocyklů jsou pravidelně školeni na novinky v diagnostice od firem Larsson, Topdon a Hella Gutmann.

Centrum dopravního vzdělávání na ISŠA proškolovalo zaměstnance školy a poučilo je o změnách v pravidlech silničního provozu během pravidelného školení řidičů referentů již tradičně v online podobě. Učitelé autoškoly se účastnili dvoudenního školení o změnách v legislativě a využití tréninkového polygonu od společnosti CENDIS.

Na začátku července bylo realizováno seznámení s výsledky auditu a následně školení v oblasti na ochranu měkkých cílů.

Koncem srpna se účastnili pedagogové pravidelného školení v oblasti první pomoci prostřednictvím lékařské instituce.

Pracovníci ekonomického úseku se pravidelně účastní odborných školení, která jsou nezbytná pro zajištění dodržování aktuálních nařízení dle novel vyhlášek a zákonů. V uplynulém roce se v rámci personální a mzdové agendy jednalo o školení zaměřená na novelu školského zákona, účinnou od 1. 9. 2025, na odměňování zaměstnanců podle zákoníku práce v roce 2026, na aktuality k JMHZ a jeho zpracování ve mzdovém programu a dále o školení pro pokročilé uživatele mzdového SW AVENSIO se zahrnutím informací o aktualizaci SW s ohledem na všechny legislativní změny. V rámci účetní agendy se jednalo o školení se zaměřením na školskou příspěvkovou organizaci a jejího zřizovatele – hospodaření příspěvkových organizací, rozpočet a fondy, včetně jejich zachycení v účetnictví, na hmotný a nehmotný majetek v daních a účetnictví, na aktuální problematiku uplatňování DPH pro příspěvkové organizace v roce 2026, na školení o cestovních náhradách zaměstnanců a dále i na změny předpisů pro ÚSC a PO v roce 2025 a pro rok 2026. Pracovnice školní jídelny se pravidelně každý rok účastní školení v rámci kvality ve školní jídelně a hygienických předpisů pro zaměstnance kuchyně. Vedoucí stravování absolvovala školení zaměřené na změny spotřebního koše v rámci novely vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování a dále školení zaměřené na legislativu, provoz a financování vč. změn pro rok 2026 v oblasti školního stravování.

Ve školním roce 2025/2026 se zaměstnanci technického úseku účastnili odborných školení a seminářů zaměřených především na bezpečnost práce, technickou oblast, správu majetku, smluvní a zadávací agendu a spisovou službu. Vzdělávání reagovalo také na aktuální legislativní změny a připravovaný přechod na elektronickou spisovou službu.

Absolvovaná školení a semináře:

- BOZP – bezpečné pracovní postupy a prevence rizik,
- elektrotechnické předpisy a bezpečná obsluha elektrických zařízení 230/400 V,
- obsluha plynových zařízení,
- bezpečná škola a ochrana měkkých cílů,
- správa majetku školy – inventarizace, opravy a technické zhodnocení,
- aktuální povinnosti při evidenci a hlášení úrazů od 1. 1. 2026,
- registr smluv a zadávací řízení ve školské praxi,
- spisová a skartační služba,
- příprava na přechod k elektronické spisové službě od 1. 1. 2027 včetně školení k systému Gordic.
- školení na MS 365 a Bakaláři

Absolvovaná vzdělávání přispěla k aktualizaci odborných znalostí zaměstnanců a k jejich připravenosti na změny v legislativě a elektronizaci jednotlivých agend.

I. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

- 20. září 2025 se škola prezentovala veřejnosti v rámci Erbovních slavností Králova Pole.
- Ve dnech 9. až 13. září 2025 se ISSA Brno zúčastnila prestižní mezinárodní soutěže EuroSkills 2025 v Dánsku, které se zúčastnilo téměř 600 mladých profesionálů z 32 evropských zemí soutěžících ve 38 odborných disciplínách.
- Ve dnech 10. a 11. října 2025 škola zorganizovala již tradiční Autosalon ISSA Brno v areálu školy na ulici Křižíkova 15. Návštěvníkům bylo představeno téměř 60 značek motocyklů, osobních a nákladních vozidel, zemědělské a stavební techniky. Součástí programu byly ukázky akrobatické jízdy na motocyklu, testovací jízdy, soutěže a další doprovodné aktivity. Akci navštívilo více než 3 000 účastníků.
- Ve dnech 28. a 29. listopadu 2025 se škola prezentovala na Veletrhu středních škol „Tak kam?“ pořádaném na brněnském výstavišti.
- 5. února 2026 uspořádala škola již 3. ročník Kariérního dne, kterého se zúčastnilo 22 významných zaměstnavatelů a sociálních partnerů školy.

- Ve dnech 5. až 8. března 2026 prezentovala škola své vzdělávací aktivity na veletrhu Motosalon 2026 na brněnském výstavišti, včetně živých ukázek a vstupů žáků oboru Mechanik motocyklů.
- Ve dnech 17. až 19. března 2026 se škola představila na veletrhu AMPER Brno expozicí zaměřenou na oblast elektromobility. V rámci veletrhu rovněž zajistila odbornou konferenci věnovanou studijnímu oboru EV technik a rekvalifikačním programům.
- 19. března 2026 získali žáci školy 2. místo v prestižní soutěži SOLLERTIA® v oboru Autolakýrník.
- Ve dnech 24. a 25. března 2026 se žák školy zúčastnil mezinárodní soutěže EuropaCup 2026 pro mechaniky motocyklů, kde obsadil 6. místo.
- Ve dnech 30. března až 1. dubna 2026 se škola zúčastnila celostátní soutěže Autoopravář Junior. V konkurenci žáků z celé České republiky získala ISSA Brno medailové umístění ve třech z pěti soutěžních kategorií.
- 6. června 2026 se škola prezentovala na dopravně preventivní akci Policie ČR „Nežij vteřinou“.
- Ve dnech 3. a 4. června 2026 se škola představila na Festivalu STEM oborů v Kuřimi s interaktivní expozicí umožňující aktivní zapojení návštěvníků.
- 26. června 2026 se škola prezentovala na akci Minská Open Party, pořádané městskou částí Brno-Žabovřesky, v jejímž obvodu se nachází detašované pracoviště školy.
- Ve dnech 29. června až 3. července 2026 se tým ISSA Brno Hydrocar zúčastnil světového finále H2 Grand Prix World Finals 2026, kde vybojoval titul mistrů světa.
- Škola uspořádala tři víkendové dny otevřených dveří. Kromě toho byly zájemcům pravidelně poskytovány informace o studiu ve čtyřech odpoledních termínech a po předchozí telefonické domluvě také individuálně.
- Součástí spolupráce se základními školami bylo pravidelné polytechnické vzdělávání žáků ZŠ. Ve školním roce 2025/2026 se tohoto programu zúčastnilo celkem 12 tříd základních škol.
- Škola se aktivně zapojovala do náborových aktivit prostřednictvím účasti na miniveletržích vzdělávání v Tišnově, Kuřimi, Hustopečích a dalších městech.
- Pokračovala správa portálu www.spravnotechnika.cz, včetně přípravy propagačních a vzdělávacích videí zaměřených na podporu technického a automobilního vzdělávání v Jihomoravském kraji.
- Pedagogičtí pracovníci školy pravidelně publikovali odborné články v celostátním časopise Auto/Moto/Pneu/SERVIS v sekci zaměřené na profesní vzdělávání.
- Škola se rovněž podílela na tvorbě odborných článků a videomateriálů pro Národní pedagogický institut České republiky (NPI ČR), zaměřených na odborné vzdělávání a spolupráci se sociálními partnery.
- V průběhu školního roku probíhalo ve škole natáčení pořadu ČT Děčko, jehož cílem byla podpora řemeslných a technických profesí.
- Ve spolupráci s ČT vznikla reportáž zaměřená na vzdělávání v oblasti oprav elektropohonů vozidel.
- V rámci náborových aktivit navštívili zástupci školy přibližně 70 základních škol v regionu.

Školní rok 2025/2026 byl charakteristický mimořádně aktivní prezentací školy, významnými úspěchy žáků v národních i mezinárodních soutěžích, intenzivní spoluprací se zaměstnavateli a širokou podporou technického a odborného vzdělávání na regionální i celostátní úrovni.

J. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V září 2025 proběhlo na naší škole inspekční elektronické zjišťování České školní inspekce prostřednictvím inspekčního informačního systému InspIS DATA zaměřené na témata související s chováním v rizikových situacích u žáků základních a středních škol. Zjišťování proběhlo formou vyplnění dotazníku pro ředitele a dotazníků pro učitele, kteří se věnují tématu ochrany při požáru a ostatních mimořádných událostech nebo tématu ochrany zdraví.

K. Základní údaje o hospodaření školy

Podrobné údaje o hospodaření školy obsahuje „Zpráva o činnosti příspěvkové organizace“ za rok 2025, která byla předána zřizovateli a je rovněž k dispozici na ekonomickém úseku školy.

Výsledek hospodaření školy k 31. 12. 2025

/v Kč/

	Hlavní činnost	Doplňková činnost	Škola celkem
Výnosy	171 483 694,91	5 885 280,69	177 368 975,60
Náklady	171 215 653,61	4 115 838,27	175 331 491,88
Výsledek hospodaření	268 041,30	1 769 442,42	2 037 483,72

V kalendářním roce 2025 škola hospodařila v rámci rozpočtu s dotací na přímé výdaje ve výši 123 691 838 Kč, příspěvkem na provozní výdaje od zřizovatele v hodnotě 26 616 742 Kč a účelovými dotacemi v celkové výši 8 857 671 Kč. Do rozpočtu byla započtena vlastní činnost školy v hodnotě 18 500 000 Kč.

Výsledek hospodaření školy k 30. 6. 2026

/v Kč/

	Hlavní činnost	Doplňková činnost	Škola celkem
Výnosy	91 886 942,09	2 784 047,37	94 670 989,46
Náklady	91 387 243,46	1 444 238,07	92 831 481,53
Výsledek hospodaření	499 698,63	1 339 809,30	1 839 507,93

V Brně dne 22. října 2026

Ing. Milan Chylík
ředitel školy

Přílohy:

Tabulková část výroční zprávy

