

**Střední škola technická a ekonomická Brno, Olomoucká,
příspěvková organizace**



**VÝROČNÍ ZPRÁVA
O ČINNOSTI ŠKOLY
za školní rok 2022/2023**

Název školy	Střední škola technická a ekonomická Brno, Olomoucká, příspěvková organizace
Zřizovatel	Jihomoravský kraj, Žerotínovo nám. 3/5, 601 82 Brno
Ředitel školy	Ing. Zdeněk Pavlík
Platnost dokumentu	říjen 2023
Počet stran	55
Počet příloh	0
Vypracoval	Mgr. Josef Korčák, MBA

OBSAH

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	2
B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ	3
C. POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY.....	5
D. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ	6
E. VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .	7
F. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	12
G. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ	21
H. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH A NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	27
I. ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	28
J. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	29
K. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ.....	45
L. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	46
HODNOCENÍ A ZÁVĚR.....	53
PROJEDNÁNÍ VÝROČNÍ ZPRÁVY	55

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Střední škola technická a ekonomická Brno, Olomoucká, příspěvková organizace (dále jen SŠTE)
Sídlo školy	Olomoucká 1140/61, 627 00 Brno
Právní forma	Příspěvková organizace
IČ	00226475
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Adresa pro dálkový přístup	posta@sstebrno.cz
Internetové stránky školy	www.sstebrno.cz
Ředitel školy	Ing. Zdeněk Pavlík

ŠKOLSKÁ RADA

Ve školním roce 2022/2023 pracovala na naší škole devítičlenná Školská rada ve složení:

Zákonní zástupci nezletilých žáků
Petra Zapletalová
Ing. Jaroslav Pakosta, LL. M.
Ing. Michael Doležal
Pedagogičtí pracovníci
Mgr. Radoslav Holešovský
Ing. Katarína Kocmanová
Mgr. Miroslav Doležal
Zástupci zřizovatele školy
Ing. Gerhard Walter
Bc. Michal Kolařík
Mgr. Ladislav Šustr

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ

Kód	Obor vzdělání	Název ŠVP	Zaměření	Platnost od
Obory zakončené maturitní zkouškou čtyřleté				
23-41-M/01	Strojírenství	Počítačové systémy a robotika (1. ročník)	-	1. 9. 2022
		Počítačové systémy a robotika (2. a 3., 4. ročník)	počítačové systémy a robotika	2. 9. 2019
18-20-M/01	Informační technologie	Počítačové sítě a informační systémy (1. ročník)	-	1. 9. 2022
		Počítačové sítě a informační systémy (2., 3. a 4. ročník)	počítačové sítě a informační systémy	3. 9. 2018
26-41-L/01 26-52-H/01	Mechanik elektrotechnik, Elektromechanik pro zařízení a přístroje	Mechanik elektrotechnik, Elektromechanik pro zařízení a přístroje (1.ročník)	-	1. 9. 2022
26-41-L/01	Mechanik elektrotechnik	Mechanik elektronik (1. a 2. ročník)	-	3. 9. 2018
		Mechanik elektronik (3. a 4. ročník)	<ul style="list-style-type: none"> • informační technologie • mechatronik • multimediální technika 	
63-41-M/01	Ekonomika a podnikání	Ekonomika a podnikání (1. ročník)	-	1. 9. 2022
		Ekonomika a podnikání (2., 3. a 4. ročník)		3. 9. 2018
23-45-L/01 23-56-H/01	Mechanik seřizovač, Obráběč kovů	Mechanik seřizovač, Obráběč na CNC strojích (1. ročník)	programování CNC strojů	1. 9. 2022
23-45-L/01	Mechanik seřizovač	Mechanik seřizovač (2., 3. a 4. ročník)	programování CNC strojů	3. 9. 2018
23-69-L/01	Technik-puškař	Technik-puškař (1. ročník)	-	1. 9. 2022

Kód	Obor vzdělání	Název ŠVP	Zaměření	Platnost od
Obory zakončené závěrečnou zkouškou tříleté				
26-52-H/01	Elektromechanik pro zařízení a přístroje	Mechanik elektronických zařízení (1. ročník)	mechanik elektronických zařízení	1. 9. 2022
		Mechanik elektronických zařízení (2. a 3. ročník)		3. 9. 2018
23-56-H/01	Obráběč kovů	Obráběč na CNC strojích (1. ročník)	obráběč na CNC strojích	1. 9. 2022
		Obráběč na CNC strojích (2. a 3. ročník)		3. 9. 2018
23-69-H/01	Puškař	Puškař (1. ročník)	-	1. 9. 2022
		Puškař (2. a 3. ročník)		3. 9. 2018
23-51-H/01	Strojní mechanik	Zámečnick (1. ročník)	zámečnick	1. 9. 2022
		Zámečnick (2. a 3. ročník)		3. 9. 2018

Kód	Obor vzdělání	Název ŠVP	Zaměření	Platnost od
Obory denního a dálkového nástavbového vzdělávání (dvouleté a tříleté) zakončené maturitní zkouškou				
23-43-L/51	Provozní technika	Provozní technika (1. ročník)	-	1. 9. 2022
		Provozní technika (2. a 3. ročník)		3. 9. 2018

C. POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

V naší škole pracovalo celkem 175,82 přepočteného počtu pracovníků, z toho 122,22 pedagogických pracovníků, 1 psycholog, 1,8 speciálního pedagoga, 5,06 asistenta pedagoga a 45,74 nepedagogických pracovníků.

Z pedagogických pracovníků bylo:

Učitelé TV, psycholog, asistent pedagoga, speciální pedagog 95,53
Učitelé odborného výcviku 34,55

V počtu pedagogických zaměstnanců je zahrnuto i 5 pracovníků ve vedení školy (ředitel a 4 zástupci).

Muži		Ženy	
do 35 roků	22	do 35 roků	6
36–50 roků	27	36–50 roků	24
51–55 roků	6	51–55 roků	14
nad 55 roků	25	nad 55 roků	17

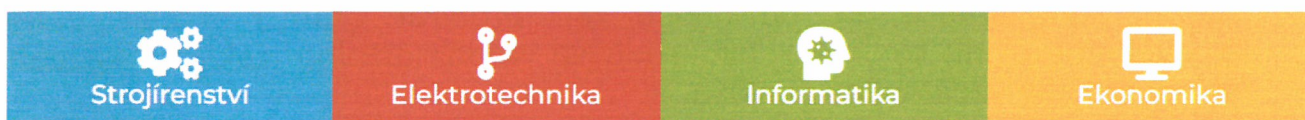
D. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ

Pro nový školní rok se uskutečnilo přijímací řízení se stejnými povolenými výkony jako v loňském roce. V nabídce byly studijní obory – informační technologie (60), strojírenství (30), mechanik seřizovač (60), mechanik elektrotechnik (90), ekonomika a podnikání (60) a technik-puškař (30), učební obory – strojní mechanik (10), obráběč kovů (30), puškař (20) a elektromechanik pro zařízení a přístroje (30). Nabízeli jsme i možnost nástavbového studia provozní technika – denní forma (30). Údaj v závorkách je maximální počet přijímaných uchazečů.

Celkem na naši školu podalo přihlášku **1004** uchazečů, z toho 800 na studijní obory, 172 na učební obory a 32 na nástavbové studium. Jednotnou přijímací zkoušku konalo 337 uchazečů v prvním termínu a 392 ve druhém termínu. Na základě výsledků jednotné přijímací zkoušky a výsledků studia z posledních dvou ročníků ZŠ byly v 1. kole přijímacího řízení přijaty na jednotlivé obory tyto počty uchazečů – obory informační technologie (60), strojírenství (28), mechanik seřizovač (60), mechanik elektrotechnik (90), ekonomika a podnikání (60), technik puškař (23), strojní mechanik (10), obráběč kovů (23), puškař (20), elektromechanik pro zařízení a přístroje (30) a provozní technika – denní forma (30). Tito uchazeči podali i zápisový lístek.

Z celkového počtu přijatých uchazečů bylo **155** přijato na odvolání. Zbylá místa do naplnění povolené kapacity se nabízela v dalších kolech přijímacího řízení. Do prvních ročníků tedy nastoupilo – informační technologie (60), strojírenství (30), mechanik seřizovač (60), mechanik elektrotechnik (90), ekonomika a podnikání (60), technik-puškař (29), strojní mechanik (10), obráběč kovů (26), puškař (20), elektromechanik pro zařízení a přístroje (30) a provozní technika – denní forma (29) žáků.

E. VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU



Ve školním roce 2022/2023 jsme provedli hodnocení ve vzdělávacích oblastech teoretické i praktické výuky. Učitelé hodnotili výuku ve vybraných vzdělávacích oblastech, která probíhala podle nově vytvořených školních vzdělávacích programů, které jsou platné od školního roku 2022/2023. V předmětových sekcích teoretické i praktické výuky probíhaly diskuse vyučujících, jejichž výsledky zpracovali vedoucí učitelé sekcí a jsou shrnuty v následujícím textu.

Cizí jazyky

V oblasti jazykové výuky ŠVP odpovídá moderním požadavkům výuky jazyků a zároveň Evropskému referenčnímu rámci klasifikace jazyků a v aktualizovaném RVP prakticky nedošlo k žádné změně.

Ve výuce jazyků je nesmírným přínosem projektová činnost v rámci programu Erasmus+, která umožňuje žákům poznat jiné způsoby práce v zahraničních firmách, a tím realizovat v praxi průřezová témata jako např. Člověk a svět práce. V současné době vyjíždíme v rámci programu ERASMUS+ na stáže do firem v Dublinu v Irsku.

Letošní školní rok se vyznačoval stabilizací po dlouhém období distanční výuky v předchozích letech, v čemž nám výuka dle ŠVP výrazně pomohla ve zlepšení komunikativních dovedností a dále pomohla výuku zefektivnit a udělat pro studenty moderní a atraktivní. V nových ŠVP se zaměřujeme především na práci s ICT a jejím implementováním do výuky. V rámci nového ŠVP jsme uplatňovali individuální přístup, a to jak k žákům nadaným, tak k žákům s IVP a speciálními vzdělávacími potřebami.

Český jazyk a humanitní předměty

V nových ŠVP jsme provedli přesun vybraných témat v předmětu občanská nauka s následujícími výhodami:

- výuka OBN posunuta (dnes 1. - 3. ročník, dříve 2. - 4. ročník), umožňuje se lépe připravovat k maturitním zkouškám, věnovat se zejména profilovým předmětům,
- u tříletých oborů systém výuky nezměněn, v ŠVP je látka probíraná ve 3. ročníku součástí doplňkových otázek u závěrečných zkoušek,
- obor EPO – OBN ve 2. a 3. ročníku obsahuje stejná témata jako u jiných maturitních oborů, samostatný předmět psychologie byl včleněn do prvního ročníku a rozšířen o oblast sociologie a komunikace, v prvním ročníku byl vyčleněn oddíl práva a ten byl zpracován do předmětu právní nauka. Výše uvedené změny zracionalizovaly výuku a umožnily se soustředit na oblast odborných předmětů a ve 4. ročníku na přípravu k maturitním zkouškám,

- v oborech MS, TEP, ME, STR došlo k úpravě omezující počet hodin starších dějin a posilující výuku současných dějin (od 1. sv. války). Cílem bylo akcentovat zejména období po r. 1945, které se nejvíce promítá i do současné mezinárodní situace, kterou budou žáci probírat v rámci aktualit v OBN a povědomí o ní by mělo být součástí vědomostního základu každého středoškolsky vzdělaného člověka.

Přírodovědné předměty a matematika

Od školního roku 2022/2023 upraveno ŠVP ve fyzice, změna náročnosti z varianty A na variantu B u studijních oborů, u oboru EPO změna náročnosti na variantu C. Vypuštěním některých témat vznikl čas na důkladnější opakování teorie, výpočty úloh a provádění laboratorních cvičení.

V matematice rozvolněnost učiva vedla k možnosti individuálního přístupu v jednotlivých třídách.

Strojírenské předměty

Čtvrtým rokem byly realizovány změny v zaměření oboru strojírenství. Od školního roku 2019/2020 se vyučuje zaměření počítačové systémy a robotika. Třetím rokem jsou dělené hodiny technického kreslení v 1. ročníku oboru MS. Dělení tříd umožňuje lepší procvičení a zvládnutí učiva.

Sekce strojírenských předmětů zpracovala sedm nových školních vzdělávacích programů, podle kterých se od prvních ročníků vyučuje.

Hodnocení výuky v oboru technik-puškař: Výsledky žáků v odborných předmětech STB a TCP ukazují na porozumění učivu a na zájem o obor. Celkové hodnocení oboru TEP se vzhledem k probíhajícímu prvnímu ročníku jeví předčasné.

Ekonomické předměty

V oblasti ekonomických předmětů probíhala výuka ve všech oborech dle platných ŠVP. Výuka v prvních ročnících probíhala dle nového ŠVP, platného od 1. 9. 2022, v ostatních ročnících jsme vyučovali dle starého ŠVP. Během prezenční výuky mnozí učitelé dále využívali aplikaci Teams, ve které pracovali během distanční výuky. Dnes tuto aplikaci využívají pro ukládání zadání domácích úkolů a jejich následnou kontrolu, dále ji využívají jako úložiště studijních materiálů.

V případě nového ŠVP pro obor ekonomika a podnikání jsme počínaje prvním ročníkem přejmenovali předmět technika administrativy a obchodní korespondence na jednotný nový název – písemná a elektronická komunikace, který lépe vystihuje podstatu a cíl výuky, kromě toho, že tento název používá většina obchodních akademií a ekonomických škol. Dále jsme zrušili v 1. ročníku výuku předmětu zbožíznalství. Obsahy jednotlivých odborných předmětů jsme inovovali dle nových rámcových vzdělávacích programů a zároveň reagovali na ekonomické změny ve společnosti. Rovněž jsme učivo rozdělili tak, aby nedocházelo k jeho dublování ve více předmětech.

V souvislosti s novými RVP u ostatních oborů došlo i k podstatným změnám obsahové náplně ekonomického vzdělávání a potažmo s tím i obsahových okruhů předmětu ekonomika v nových školních vzdělávacích programech tak, aby byly v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017.

Vzhledem k tomu, že výuka ekonomiky v technických a infromatických oborech probíhá až ve 2. a 3., případně 4. ročníku, tyto změny, které přináší nové RVP, se do výuky prozatím nepromítly. Výuka v těchto ročnících probíhá dle starých ŠVP. Změny, které přináší Standard finanční gramotnosti, se tak promítly spíše do mimovýukových aktivit, kterými byly například projektové dny, besedy, přednášky a exkurze.

Elektrotechnické předměty

V školním roce 2022/2023 se výuka vrátila do normálních kolejí, na rozdíl od předchozích let.

Novinkou byla změna hodinových dotací u 1. ročníků oboru IT. V předmětu technické vybavení jsme ubrali jednu hodinu ve 2. ročníku a přidali ji do předmětu elektrotechnika. V 1. ročníku je pouze hodinová dotace. Ukazuje se, že je potřeba důkladněji naplánovat učivo na delší časový úsek, aby nedocházelo k diskontinuitě ve výuce při výpadku některých hodin v důsledku svátků, školních akcí apod.

Ubrání jedné hodiny ve 2. ročníku IT v předmětu technické vybavení se ukázalo jako dobrá volba.

Největší propad nastává ve výuce předmětu elektrická měření, kde praktické zkušenosti při práci směřicí technikou se dají těžko nahradit, podobně jako v praktickém vyučování.

Ve výuce u končících ročníků, tj. čtyřletých s maturitou ME 4 a učebního oboru MEZ 3, byl položen důraz na témata, která souvisí s maturitními, resp. závěrečnými zkouškami.

Výuka předmětu elektrotechnika u třídy STR3 proběhla už druhým rokem, stále se nedaří probrat bezezbytku všechna témata, která se měla probrat na konci roku. V příštím školním roce bude nutné upravit poměr hodin mezi některými tématy.

Informatické předměty

Ve školním roce 2022/2023 probíhala výuka v odborných infromatických předmětech ve 2. – 4. ročníku oboru IT (18-20-M/01 informační technologie) podle školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP), platného od září 2018. V 1. ročnících všech oborů vzdělávání probíhala výuka již dle nových ŠVP, platných od září 2022. V novém ŠVP pro obor 18-20-M/01 informační technologie, platném od září 2022, bylo odstraněno zaměření oboru (dřívější zaměření: počítačové sítě a informační systémy). Dle vyjádření členů sekce předmětů informačních technologií se změny a úpravy nových ŠVP (platných od září 2022), podle kterých se vyučuje v 1. ročnících všech oborů vzdělávání, setkaly s kladným přijetím a nejsou potřebné žádné dodatečné úpravy. Toto platí pro všechny nové ŠVP, platné od září 2022, včetně nově zavedeného čtyřletého maturitního oboru vzdělávání 23-69-L/01 technik–puškař.

Konkrétní úpravy byly provedeny například v předmětu programování, kde se ve 2. a ve 3. ročnících dublovala (překrývala/zdvojovala) výuka tematických celků zaměřených na výuku objektově orientovaného programování, takže bylo přistoupeno k redukci a optimalizaci počtu vyučovacích hodin ve prospěch jiných výukových tematických celků. Dále se, v souladu s plánem sekce IT z minulých let,

ujednotila výuka moderních programovacích jazyků Python (1. ročníky studia) a C# (2. – 4. ročníky studia) – oproti zvyklostem z minulých let vyučovat poněkud zastaralý a v praxi ne příliš poptávaný a využívaný programovací jazyk Pascal s jeho grafickou, objektově orientovanou nadstavbou Delphi. Ve výuce předmětu programování také přibyl tematický celek Práce s verzovacími systémy, který je v praxi programátory hojně využíván.

Další významnější změny a úpravy ŠVP proběhly v předmětu počítačová grafika – konkrétně ve 3. ročnících studia se výukový tematický celek zaměřený na úpravu a editaci videa přesunul ze začátku roku na konec, aby lépe časově korespondoval s přípravou žáků na soutěže a projekty, kterých se žáci našeho oboru ve velkém počtu právě v tomto období účastní. Ve 4. ročníku bylo rozhodnuto o snížení počtu hodin výuky v konstrukčním 3D CAD systému SolidWorks ve prospěch jiných, volně šiřitelných grafických softwarů, které lépe odpovídají obsahu, náplni a zaměření oboru IT (počítačová grafika). Softwarový nástroj SolidWorks je v praxi více využíván v oblasti strojírenství, a proto se hodí spíše pro výuku u vzdělávacího oboru strojírenství – počítačové systémy a robotika.

V předmětu software a webové aplikace byla provedena úprava – snížení počtu hodin v tematickém celku Návrh databáze v databázovém procesoru (Microsoft Access) ve prospěch tematického celku Dynamické webové stránky s podporou databází – důvodem je skutečnost, že relační databázový systém Microsoft Access se v komerční praxi téměř nevyužívá, zatímco dynamické webové stránky PHP s podporou databází na MySQL jsou, a i do budoucna budou, vždy aktuálním tématem.

V dalších odborných předmětech oboru IT, ale i v obecném předmětu informační a komunikační technologie (ICT) pro ostatní obory vzdělávání (ne IT obory), měly změny v ŠVP spíše kosmetický charakter, s výjimkou nově vytvořeného ŠVP pro obor vzdělávání 23-69-L/01 Technik–puškař.

Odborný výcvik – strojírenství

Výuka strojních oborů v odborném výcviku pociťuje nedostatky ze ZŠ zapříčiněné dopady COVID-19. Některým žákům chybí například znalosti geometrie, která se promítá do tvorby výkresové dokumentace. Výuka probíhala dle platných ŠVP. S ohledem na úbytek třídy MS3C, byl větší prostor pro procvičení učiva, jelikož kapacita dílen nebyla tolik vytížená. Podařilo se dokončit reklamace strojů od firmy Jeřábek a mnoho dalších oprav souvisejících se strojním parkem. Ve fázi plánování je vybudování nové puškařské dílny pro obor technik-puškař, která bude vytvořena v průběhu školního roku 2023/2024. Součástí realizace nové učebny bude nezbytné pořídit i nové stroje. Finanční příslib na zbudování nové puškárny byl udělen JMK.

Odborný výcvik – elektrotechnika

Výuka 1. a 2. ročníků ME a MEZ probíhala beze změn a odpovídá ŠVP v celém rozsahu.

Druhé ročníky IT a EPO, kde již dříve proběhly drobné změny v ŠVP, se připravují dle schválených výukových programů. Výuka praktických cvičení u 3. ročníků oboru IT pokračovala podle navržených změn v ŠVP a plní potřeby výuky.

U třetích ročníků ME odpovídala výuka v ODV změnám v ŠVP z předešlého období a osvědčila se. Rozšíření o moduly robotiky a kontrolních prací se kladně projevilo ve výuce ODV – nemá vliv na skladbu ŠVP. Pro některé specializované moduly je však nutné zajistit další potřebné výukové prostředky.

Pro příští školní rok zvažujeme změny v časových dotacích u některých modulů, skladba ŠVP však zůstává stejná. Její šíře nám bez problémů pokrývá požadavky praktické výuky jednotlivých oborů.

Doporučení

Ve školním roce 2023/2024 bude pozornost zaměřena mimo jiné na průběh výuky v předmětech, ve kterých došlo v rámci inovací ŠVP k obsahovým změnám, k úpravě požadovaných výsledků vzdělávání na straně žáků, zejména v odborných předmětech teoretické i praktické výuky. I v následujícím období je nezbytné sledovat účinnost nových školních vzdělávacích programů.

F. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Souhrnné výsledky vzdělávání žáků na konci školního roku 2022/2023 ukazují následující přehledové tabulky:

POČET ŽÁKŮ DLE CELKOVÉHO PROSPĚCHU VE 2. POLOLETÍ 2022/2023

DENNÍ STUDIUM					
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
POČET ŽÁKŮ NA ZAČÁTKU ŠK. ROKU		390	331	354	271
POČET ŽÁKŮ NA KONCI POLOLETÍ		387	331	354	271
CHOVÁNÍ	velmi dobré (1)	386	329	353	270
	uspokojivé (2)	1	1	1	1
	neuspokojivé (3)	0	1	0	0
CELKOVÝ PROSPĚCH	prospěl(a) s vyznamenáním	85	80	61	46
	prospěl(a)	288	241	279	218
	neprospěl(a)	2	1	4	2
	nehodnocen(a)	12	9	10	5
PRŮMĚRNÝ PROSPĚCH		1,86	1,86	1,92	1,97
ABSENCE	teoretická výuka	20 086	18 262	16 938	8 403
	praktická výuka	4 305	5 542	5 345	1 207
	celkem	24 391	23 804	22 283	9 610
	Ø na jednoho žáka – hodin	63,03	71,92	62,95	35,46
	neomluvená	19	164	87	57

DENNÍ STUDIUM					
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
POČET ŽÁKŮ NA KONCI POLOLETÍ		387	331	354	271
CELKOVÝ PROSPĚCH	prospěl(a) s vyznamenáním	85	80	61	46
	vyjádřeno v %	21,96 %	24,17 %	17,23 %	16,97 %
	prospěl(a)	288	241	279	218
	vyjádřeno v %	74,42 %	72,81 %	78,81 %	80,44 %
	neprospěl(a)	2	1	4	2
	vyjádřeno v %	0,52 %	0,30 %	1,13 %	0,74 %
	nehodnocen(a)	12	9	10	5
	vyjádřeno v %	3,10 %	2,72 %	2,82 %	1,85 %

DENNÍ A DÁLKOVÉ NÁSTAVBOVÉ STUDIUM					
		DNS1	DNS2	DS2	DS3
POČET ŽÁKŮ NA ZAČÁTKU ŠK. ROKU		26	16	19	6
POČET ŽÁKŮ NA KONCI POLOLETÍ		26	10	19	6
CHOVÁNÍ	velmi dobré (1)	26	10		
	uspokojivé (2)	0	0		
	neuspokojivé (3)	0	0		
CELKOVÝ PROSPĚCH	prospěl(a) s vyznamenáním	1	0	1	0
	prospěl(a)	19	7	18	3
	neprospěl(a)	5	3	0	2
	nehodnocen(a)	1	0	0	1
PRŮMĚRNÝ PROSPĚCH		2,30	2,54	2,09	3,09
ABSENCE	teoretická výuka	1 993	484		
	praktická výuka	0	0		
	celkem	1 993	484	917	146
	Ø na jednoho žáka – hodin	76,65	48,40	48,26	24,33
	neomluvená	4	0		

NÁSTAVBOVÉ STUDIUM					
		DNS1	DNS2	DS2	DS3
POČET ŽÁKŮ NA KONCI POLOLETÍ		26	10	19	6
CELKOVÝ PROSPĚCH	prospěl(a) s vyznamenáním	1	0	1	0
	vyjádřeno v %	3,85 %	0,00 %	5,26 %	0,00 %
	prospěl(a)	19	7	18	3
	vyjádřeno v %	73,08 %	70,00 %	94,74 %	50,00 %
	neprospěl(a)	5	3	0	2
	vyjádřeno v %	19,23 %	30,00 %	0,00 %	33,33 %
	nehodnocen(a)	1	0	0	1
	vyjádřeno v %	3,85 %	0,00 %	0,00 %	16,67 %

Srovnání souhrnných výsledků klasifikace

		2018/20 19	2019/20 20	2020/20 21	2021/20 22	2022/20 23
1. ročník	prospěli s vyznamenáním	10,45	16,29	18,09	13,16 %	20,82 %
	prospěli	84,58	81,45	77,64	80,41 %	74,33 %
	neprospěli	1,99	1,00	0,75	1,17 %	1,69 %
	nehodnoceni	2,74	1,25	3,52	5,26 %	3,15 %
2. ročník	prospěli s vyznamenáním	9,71	17,83	18,72	15,58 %	23,46 %
	prospěli	85,43	81,14	75,13	81,59 %	72,73 %
	neprospěli	2,00	0,26	2,82	0,57 %	1,17 %
	nehodnoceni	2,86	0,78	3,33	2,27 %	2,64 %
3. ročník	prospěli s vyznamenáním	8,92	15,18	14,79	15,30 %	17,23 %
	prospěli	80,00	84,52	78,90	77,87 %	78,81 %
	neprospěli	2,46	0,30	1,37	1,64 %	1,13 %
	nehodnoceni	8,62	0,00	4,93	5,19 %	2,82 %
4. ročník	prospěli s vyznamenáním	4,15	9,91	18,68	11,11 %	16,97 %
	prospěli	92,53	90,09	79,38	88,15 %	80,44 %
	neprospěli	2,07	0,00	0,39	0,00 %	0,74 %
	nehodnoceni	1,24	0,00	1,56	0,74 %	1,85 %
Celkem	prospěli s vyznamenáním	8,31	14,80	17,57	13,79 %	19,62 %
	prospěli	85,63	84,30	77,76	82,00 %	76,58 %
	neprospěli	2,13	0,39	1,33	0,84 %	1,18 %
	nehodnoceni	3,86	0,51	3,33	3,37 %	2,61 %
nástavbové dálkové studium	prospěli s vyznamenáním	0,00	4,35	0,00	0,00 %	4,00 %
	prospěli	90,00	78,26	96,30	82,14 %	84,00 %
	neprospěli	5,00	0,00	0,00	3,57 %	8,00 %
	nehodnoceni	10,00	17,39	3,70	14,29 %	4,00 %

Pozn.: Údaje jsou vyjádřeny v % v porovnání s počtem žáků vždy na konci 2. pololetí (k 30. 6.) příslušného školního roku.

Denní studium

Celkový počet žáků denního studia 1343 je oproti loňským 1331 o 12 žáků vyšší než ve stejném období loňského školního roku. Počet žáků v 1. ročníku 342 se oproti začátku školního roku změnil pouze o 6, většinou z důvodu přestupu na jinou školu nebo na vlastní žádost. V porovnání s předchozím rokem je velmi potěšující, že vzrostl počet žáků s vyznamenáním a klesl počet nehodnocených žáků. Mírně vzrostl počet neprospívajících žáků.

V meziročním porovnání mají největší počet vyznamenání žáci druhých ročníků, ovšem počet vyznamenaných vzrostl u všech ročníků denního studia.

Největší procento těch, kteří neuzavřeli ročník (součet neprospívajících a nehodnocených), je u prvních ročníků. Samozřejmostí je možnost opravné zkoušky a klasifikačního přezkoušení v srpnu 2023, a to nejenom pro žáky 1. ročníků, ale i pro žáky všech ročníků, včetně závěrečných. Komise byly určeny a termíny předány žákům i rodičům prostřednictvím EduPage.

Nástavbové studium

Výsledky žáků nástavbového studia jsou uvedeny zvlášť, neboť jejich rozložení a důvody, z jakých dochází k odchodům či špatným výsledkům, jsou zcela rozdílné od denního studia a v porovnání s nimi nemají údaje stejnou vypovídající hodnotu.

Výsledky ale ukazují pozitivní zlepšení – po dvou letech se objevil žák s vyznamenáním, klesl počet nehodnocených a vzrostl i počet hodnocených žáků. Stejně ale vzrostl i počet žáků s hodnocením neprospěl.

PŘEDČASNÉ ODCHODY ŽÁKŮ ZE ŠKOLY

Školní rok 2021/2022		Školní rok 2022/2023	
Důvod	Počet	Důvod	Počet
Přestup na jinou školu	5 (0)	Přestup na jinou školu	3 (0)
Odchod ze vzdělávání	19 (7)	Odchod ze vzdělávání	5 (2)
Neomluvená absence	8 (7)	Neomluvená absence	1 (1)
Celkem	24	Celkem	8 (2)
Přerušeno studia	4 (1)	Přerušeno studia	1 (0)
Přestup z jiné SŠ na SŠTE	1 (0)	Přestup z jiné SŠ na SŠTE	3 (0)
Nástup do vyššího ročníku	0 (0)	Nástup do vyššího ročníku	0 (0)

Pozn.: Údaje v závorkách platí pro dálkové nástavbové studium.

Celkový počet žáků, kteří předčasně **ukončili** studium, se velmi příznivě zmenšil – oproti loňské hodnotě dokonce třikrát (24 => 8). Z důvodů odchodu se objevují pouze dvě možnosti – na vlastní žádost nebo kvůli neomluvené absenci, což je případ právě jen nástavbového studia.

Pro snížení počtu odchodů máme zaveden systém podpory žáků, který umožňuje všem **neprospívajícím** žákům využít nejenom konzultace vyučujících jednotlivých předmětů, ale je jim doporučována konzultace u školního psychologa, který provede pohovor zaměřený na profesní orientaci a problémy v přístupu ke vzdělávání.

Žádosti o **přestup žáků z jiných škol** řešíme vždy individuálně, dle naplněnosti kapacity jednotlivých tříd.

NÁVRHY NA ZLEPŠENÍ

- Zvýšení motivace studentů využitím moderních výukových metod a materiálů.
- Ve výuce nadále používat digitální učební materiály, modernizované dle potřeb změn ŠVP a rozvoji společnosti a nosného oboru.
- V těsné spolupráci učitelů a rodičů zvýšit motivovanost studentů pro zvýšení pracovního úsilí. Zpětnou vazbu je potřeba budovat zadáváním domácích prací a dílčích úkolů.
- Zapojit žáky více do příprav a studia zadáváním domácích prací a dílčích úkolů.
- Vést žáky k zodpovědnosti za svoje studium a dosažené studijní výsledky.
- Zapojit Školní poradenské pracoviště na škole, včetně školního psychologa, do řešení problémů s adaptací žáků na školu a kolektiv.
- Za účasti Školního poradenského pracoviště řešit prospěchové problémy a problémy spojené s velkou absencí.
- Umožnit žákům při návratu po delší nemoci nebo nepřítomnosti plynulé zapojení do výuky zadáním dílčích úkolů a plánu zkoušení.
- Zajistit maximální využití času pro výuku, zejména při výběru akcí pro třídy zvažovat jejich přínos, při jednotlivém uvolňování žáků posuzovat oprávněnost žádosti a soustavně nahrazovat chybějící vyučující kvalifikovaným pedagogem a nikoli dohledem.

VÝSLEDKY MATURITNÍCH ZKOUŠEK

Ve školním roce 2022/2023 ukončili vzdělávání maturitní zkouškou žáci dvanácti tříd, z toho bylo 10 tříd řádného denního vzdělávání a dvě třídy nástavbového vzdělávání (denního a dálkového).

Písemné zkoušky společné části (didaktické testy) probíhaly v termínech podle jednotného zkušební schématu pro jarní období MZ 2023. Písemné a ústní zkoušky profilové části, praktické zkoušky, včetně obhajob maturitních prací probíhaly podle harmonogramů schválených ředitelem školy.

Účelem maturitní zkoušky je zjistit, jak si žáci osvojili vědomosti a dovednosti v rozsahu učiva stanoveného časovými plány a učebními osnovami odpovídajících školních vzdělávacích programů, a prověřit připravenost absolventů pro výkon povolání nebo pro další studium.

K maturitním zkouškám v jarním období MZ 2023 bylo přihlášeno v řádném termínu 297 žáků, 11 přihlášených žáků MZ nekonalo (neukončili ročník nebo ukončili vzdělávání na škole před zahájením zkoušek).

Výsledky maturitní zkoušky MZ 2023 – jarní zkušební období

TŘÍDA	MATURITNÍ ZKOUŠKA CELKEM (řádný termín)				
	POČET ŽÁKŮ				
	Přihlášení	Neukončili ročník, z toho ukončili vzd.	Prospěli	Neprospěli	Nedostavili se
EPO 4	30	0/0	29	1	0
IT 4A	29	1/0	27	1	0
IT 4B	29	0/0	28	1	0
ME 4A	28	6/0	13	9	0
ME 4B	31	0/0	22	8	1
ME 4C	30	0/0	23	7	0
MS 4A	25	0/0	12	13	0
MS 4B	22	0/0	18	4	0
MS 4C	21	0/0	15	6	0
STR 4	26	0/0	20	6	0
DNS 2	20	1/0	8	10	1
DS 3	6	3/0	2	1	0
CELKEM	297	11/0	217	67	2

V opravném nebo náhradním termínu se přihlásilo 18 žáků z roku 2022 a z předchozích let, 7 maturantů uspělo, 11 neuspělo.

VÝSLEDKY ZÁVĚREČNÝCH ZKOUŠEK

Ve školním roce 2022/2023 se konaly závěrečné zkoušky oborů:

- puškař (PU)
- strojní mechanik (SM)
- obráběč kovů (OK + MS3A, MS3B)
- mechanik elektronických zařízení (MEZ, ME3A, ME3B, ME3C)

Zkoušku vykonávaly tříleté obory a maturitní obory „LOaH“ mechanik seřizovač a mechanik elektrotechnik. Průběh a kritéria zkoušek probíhaly dle jednotného zadání závěrečné zkoušky (JZZZ). Zadání byla čerpána ze stránek CERMAT. Zkoušky, vzhledem k velkému počtu zkoušených žáků, byly rozloženy do celého měsíce června. Byly zahájeny 1. června a poslední zkouška proběhla 28. června. Závěrečná zkouška se skládá ze tří samostatných zkoušek: písemné, praktické a ústní.

Puškař

Zkoušku konalo v řádném termínu všech 19 žáků. Zadáním praktické zkoušky bylo vyrobit nábojovou schránku. Tento obor koná praktickou zkoušku 3 dny. 7 žáků bylo hodnoceno stupněm neprospěl a je s nimi počítáno na opravný termín v září. Nedílnou součástí zkoušky je i práce s dílenskými měřidly a práce s technickou dokumentací.

Strojní mechanik

Zkoušku konali v řádném termínu 3 žáci ze 4. Ke zkouškám nebyl 1 žák připuštěn. Zadáním praktické zkoušky bylo zhotovit zámečnickou svěrku. Tento obor koná zkoušku 2 dny. Všichni 3 žáci zvládli nejen úkol, ale i zbývající dílčí zkoušky. Nedílnou součástí zkoušky je i práce s dílenskými měřidly a práce s technickou dokumentací.

Obráběč kovů

Ke zkoušce bylo přihlášeno celkem 84 žáků. Někteří zkoušku nekonali z důvodu nepřipuštění nebo z důvodu zahraniční odborné stáže Erasmus+. Tento obor má ke zhotovení zkoušky 1 den, během kterého musí žáci prokázat dovednosti a znalosti v seřízení a obsluze CNC soustruhu a CNC frézky a vyrobit zadané součástky v požadovaných tolerancích. Nedílnou součástí zkoušky je i práce s dílenskými měřidly a práce s technickou dokumentací. Vybrané zadání připravovali pro potřeby JZZZ naši učitelé. Jednalo se o hřídel a vodítko.

Mechanik elektronických zařízení

Ke zkoušce bylo přihlášeno celkem 106 žáků. Někteří zkoušku nekonali z důvodu nepřipuštění nebo z důvodu zahraniční odborné stáže Erasmus+. Tento obor má ke zhotovení zkoušky 1 den, během kterého musí žáci prokázat dovednosti a znalosti v návrhu a zhotovení elektronického zapojení dle předloženého schématu a přidělených součástí. Nedílnou součástí zkoušky je i práce

s dílenskými měřidly a práce s technickou dokumentací. Zadání praktické zkoušky bylo vytvořit zapojení pro "Univerzální nastavitelný zdroj pro měření obvodů".

Obory L0+H (MS 3A, B, ME 3A, B, C)

Žáci konali závěrečné zkoušky ve stejném rozsahu a se stejným zadáním jako žáci oborů H. Výsledky dokumentuje nejlépe tabulka č. 2. Obecně stále převládá názor, že žáci oborů L přistupují ke zkouškám méně zodpovědně a podceňují přípravu.

Tabulka 1. Celkové výsledky ZZ červen 2023, obory H

Třída	Přihlášení	Prospěli s vyznam.	Prospěli	Neprospěli	Nekonali zkoušku (nedokončili)	Nepřipuštění
MEZ3	20	0	18	2	0	0
PUZ3 (PU)	19	0	13	6	0	0
PUZ3 (SM)	4	0	3	0	0	1
OK3	25	3	20	2	0	0
celkem	68	3	54	10	0	1

Tabulka 2. Celkové výsledky ZZ červen 2023, obory L0+H

Třída	Přihlášení	Prospěli s vyznam.	Prospěli	Neprospěli	Nekonali zkoušku (nedokončili)	Nepřipuštění
ME3A	25	2	11	4	3	5
ME3B	31	6	21	4	0	0
ME3C	30	6	18	4	1	1
MS3A	29	0	21	5	1	2
MS3B	30	6	18	3	2	1
celkem	145	20	89	20	7	9

Závěr

Po pár školních letech s omezeními souvisejícími s COVID-19 se jednalo o standardní průběh 3. ročníků, což se zřejmě podepsalo na celkově lepších výsledcích, kdy je k opravným zkouškám v září počítáno se 46 žáky. Z tohoto počtu 4 žáci v době řádného termínu absolvovali Erasmus+ a 1 žák byl ze zdravotních důvodů omluven z praktické zkoušky. JZZZ letos konalo celkově o jednu třídu MS méně, což bylo organizačně snazší.

G. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

ADAPTAČNÍ SEMINÁŘ

Každoročně realizovaný adaptační seminář pomáhá žákům při přechodu na střední školu. Je základním kamenem preventivní práce a pomáhá při formování nových třídních kolektivů a napomáhá ke vzniku pozitivního sociálního klimatu třídy. Během semináře se žáci navzájem seznámí, poznají více své třídní učitele a pracovníky Školního poradenského pracoviště a uvědomí si, na koho se mohou obrátit v případě problémů v průběhu studia. Třídní učitelé zde mají možnost získat přehled o vlastnostech, zájmech i problémech jednotlivých žáků a zahájit svou výchovnou práci se třídou.

ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVIŠTĚ (dále ŠPP)

Složení Školního poradenského pracoviště (dále jen ŠPP):

- Mgr. Alena Špaňhelová – vedoucí ŠPP
- Mgr. Radomír Omasta – speciální pedagog
- Mgr. Lucie Uhlíková – speciální pedagog
- PhDr. Eva Vránová – výchovná poradkyně pro 1. - 3. ročníky
- Mgr. Michal Marcin – výchovný poradce pro 4. ročníky
- Mgr. Michal Břicháček – školní metodik prevence
- Alena Vlková – asistentka pedagoga
- Mgr. Bc. Dagmar Vránová – asistentka pedagoga
- Vlastimil Rybníkář – asistent pedagoga
- Iveta Malá – asistentka pedagoga
- Dagmar Sedřová – asistentka pedagoga
- Mgr. Karel Dvořák – asistent pedagoga
- Mgr. Jana Šnajderová – školní psycholožka

ŠKOLNÍ PSYCHOLOG (ŠP)

Školní rok 2022/23 byl tradičně nejvíce vyplněn individuální prací s jednotlivými žáky, kteří potřebovali podpořit tak, aby nebyli ohroženi školním neúspěchem. Více než obvykle se školní psycholožka věnovala také žákům s potenciálem ke studiu a žákům mimořádně nadaným.

V tomto roce zpracovala školní psycholožka 9 plánů pedagogické podpory a vedla spolupráci na 2 IVP. V průběhu roku pak pracovala průběžně s těmito žáky a vyhodnocovala jejich potřeby v čase.

Na adaptačních seminářích se podařilo dát základ pravidel chtěného chování ve třídě, zahájit spolupráci s třídními učiteli. Dále v průběhu roku provést nespécifickou i specifickou preventivní práci ve třídách. Pro žáky školní psycholožka připravila a realizovala volitelný skupinový program na téma Spokojenější do Vánoc, kdy se během 5 setkání žáci zastavili nad duševním wellbeingem. Zapojila se také do spolupráce při přešetření zdravotní způsobilosti a pracovala dle zakázky na kariérních orientacích žáků, kteří si napoprvé nevybrali vhodný obor. Žáci 1. ročníků maturitních oborů byli podpořeni v programu Jak se

učit, který školní psycholožka organizovala a spolu s členy ŠPP tak podpořila žáky v efektivitě samotného učení se.

Učitele podpořila školní psycholožka organizací 2 seminářů s externími lektory. Dva semináře vedla osobně: Motivace v ODV a Úpravy ve vzdělávání žáků s úzkostnou/depresivní symptomatikou. Celý rok spolupracovala s učiteli v přímé péči o žáky, kteří mají speciální vzdělávací potřeby. S třídními učiteli spolupracovala při obtížích v třídním kolektivu nebo při zavádění dobrého klimatu třídy. Úzce spolupracovala se členy ŠPP a třídními učiteli v komplexním přístupu k žákům a jejich obtížím.

S vedením školy probrala školní psycholožka možnosti péče o nadané žáky, možnosti rozšíření péče o nové učitele formou orientačního balíčku. Věnovala se aktuálním zakázkám. Sama se věnovala profesnímu růstu v práci s traumatem klientů, s nadanými žáky a zaváděním supervize ve škole. Pravidelně se účastnila také setkávání se školními psychology v rámci JMK pod vedením PPP Brno. Zaštitila a proškolila praktikantku oboru psychologie pro FSS MU.

ŠKOLNÍ SPECIÁLNÍ PEDAGOG (ŠSP)

Ve školním roce 2022/23 se školní speciální pedagogové věnovali hlavně žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP), žákům ohroženým školním neúspěchem a nově nastupujícím žákům, převážně pocházejících z Ukrajiny, s odlišným mateřským jazykem.

V 1. čtvrtletí byla jejich práce zaměřena především na pomoc žákům 1. ročníků, pocházejících z odlišného jazykového prostředí.

Ve spolupráci s vedením školy uspořádali na konci prázdnin pro všechny nové žáky s odlišným mateřským jazykem (dále jen OMJ) a jejich zákonné zástupce informativní a seznamovací schůzku zaměřenou na důležité informace týkající se vzdělávání na SŠTE Olomoucká. V prvních dnech školního roku pak připravili metodickou schůzku pro učitele, kteří začali vzdělávat žáky s OMJ. Zjistili úroveň jazykových dovedností žáků – cizinců. Ve spolupráci s třídními učiteli pro ně sestavili plány pedagogické podpory. Mgr. Lucie Uhlíková uspořádala workshop se speciálním pedagogem zaměřený na osobní rozvoj žáka v odlišném jazykovém prostředí. Ve zvýšené míře sledovali adaptaci těchto žáků do kolektivů tříd (pravidelně vedli rozhovory o jejich adaptaci, aktuálních potřebách, problémech nebo potížích při učení) a pravidelně mapovali jejich studijní výsledky. Průběžně koordinovali práci pedagogů a třídních učitelů zaměřenou na pomoc těmto žákům při adaptaci na český školní systém.

Podle platných Doporučení z Pedagogicko-psychologických poraden (dále jen PPP) a Speciálně pedagogických center (dále jen SPC) koordinovali práci třídních učitelů a pomáhali s vytvářením individuálních vzdělávacích plánů (dále jen IVP) pro žáky s podpůrnými opatřeními třetího a čtvrtého stupně. Speciální pedagogové následně s obsahem IVP seznámili žáky a jejich zákonné zástupce a zajistili souhlasné podpisy všech zúčastněných.

Během školního roku sledovali aktuální prospěch žáků studujících podle IVP a PLPP. Vedli motivační rozhovory o průběhu jejich vzdělávání a poskytování podpůrných opatření. Ve spolupráci s učiteli také hodnotili efektivnost poskytování IVP a PLPP.

Speciálně pedagogickým rozhovorem zjišťovali příčiny jejich neprospěchu a v rámci pravidelné intervence nabízeli a zajišťovali odpovídající způsob nápravy. Včetně konzultování situace s třídními učiteli a zákonnými zástupci. Během školního roku prováděli náslechy v hodinách u žáků se SVP.

Oba speciální pedagogové se v prosinci 2022 podíleli na organizaci a lektorování akce Školního poradenského pracoviště pro žáky 1. ročníků studijních oborů zaměřené na zlepšení kvality učení Jak se učit. Mgr. Omasta uspořádal také seminář pro učitele zaměřený na vzdělávání žáků s poruchou autistického spektra.

Během celého školního roku speciální pedagogové pravidelně sledovali prospěch žáků v jednotlivých třídách a prováděli depistáž žáků ohrožených školním neúspěchem.

Mgr. Uhlíková poskytovala žákům se SVP, kteří nezvolili správně obor studia, kariérové poradenství a pomoc při výběru vhodného oboru nebo jiné střední školy.

Mgr. Omasta ve spolupráci s Mgr. Špaňhelovou elektronicky nebo telefonicky komunikoval s poradnami a SPC, vyjadřoval se k navrženým Doporučením nebo aktuální péči o žáka se SVP, podílel se na stanovení PUP k maturitní zkoušce. Jako motivující asistent podpořil žáka s PO3 u písemné práce z CJL a AJL maturitní zkoušky.

Mgr. Uhlíková spolupracovala na tvorbě rozpisu intervencí pro žáky se SVP.

Novému speciálnímu pedagogovi (Mgr. Uhlíková) poskytoval Mgr. Omasta v průběhu školního roku metodickou podporu. Oba speciální pedagogové se pravidelně účastnili porad školního poradenského pracoviště a systémově spolupracovali s výchovnými poradci, metodikem prevence a v neposlední řadě se školní psycholožkou.

Speciální pedagogové také dohlíželi na žáky, kteří z důvodu svého zdravotního nebo psychického oslabení potřebovali využít relaxační koutek k nezbytnému odpočinku.

Mgr. Omasta koordinoval práci šesti asistentů pedagoga. V souladu s předpisy o ochraně osobních údajů vedli speciální pedagogové ve školním roce potřebnou dokumentaci o žácích se SVP a žácích ohrožených školním neúspěchem.

V rámci profesního rozvoje se účastnili odborných seminářů a webinářů zaměřených na podporu žáků se SVP, žáků s OMJ nebo na kariérovou orientaci žáka.

VÝCHOVNÍ PORADCI (VP)

Hlavní náplní práce výchovných poradců byla poradenská činnost při řešení výchovných a vzdělávacích problémů nabízená žákům na počátku školního roku. Důležitá přitom byla úzká spolupráce s třídními učiteli a s dalšími pedagogy, s pracovníky ŠPZ, s žáky a jejich rodiči.

Výchovní poradci pomáhali při tvorbě IVP a dokumentace pro žáky začleňované v rámci společného vzdělávání. Spolupracovali s poradenskými pracovišti při hledání vhodné podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, koordinovali tok informací ze školy směrem k ŠPZ před vyšetřením žáků. V průběhu školního roku docházelo rovněž k častým změnám v seznamech žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a v této souvislosti byla nutná aktualizace databáze těchto žáků a také průběžné seznamování vyučujících s novými doporučeními ŠPZ. Výchovná poradkyně pro 1. - 3. ročník průběžně elektronicky informovala rodiče, popř. zletilé žáky o nutnosti přešetření z důvodu vypršení platnosti doporučení ŠPZ. Mezi další činnosti výchovných poradců patřila koordinace výchovného působení na žáky s ostatními učiteli, vedení výchovných komisí při řešení jednotlivých případů problémových žáků, zajišťování spolupráce mezi školou a rodinou.

Pro žáky maturitních oborů zorganizoval výchovný a karierní poradce prezenční prezentace fakulty PEF a studia informatiky na Mendelu, fakulty EKON MUNI, strojně orientovaných fakult VUT, fakulty FAI na UTB a soukromé VŠ Sting, a také návštěvy úřadu práce třetími ročníky učňovských oborů. Prostřednictvím systému EduPage informoval výchovný poradce žáky o možnostech dalšího studia, termínech přijímacího řízení a dalších akcích a o nabídce práce pro absolventy.

Pro maturitní zkoušky VP zajišťoval ve spolupráci se zástupkyní ředitele dokumentaci žáků s přiznaným uzpůsobením podmínek včetně přidělení asistentů a napomáhal s realizací daných podmínek při jednotlivých zkouškách.

Výchovní poradci spolupracovali také s odbornými institucemi, především s PPP, SPC a OSPOD.

ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE (ŠMP)

Při činnosti jsme postupovali podle naší preventivní strategie. Adaptační semináře organizované ŠMP proběhly s účastí 14 tříd prvního ročníku spolu s jejich třídními učiteli. Hodnocení byla pozitivní, všichni zúčastnění byli spokojeni s aktivitami v jednotlivých blocích a s průběhem celé akce. Také tento ročník adaptačních seminářů patřil mezi ty, které byly úspěšně zvládnuty po všech stránkách. Třídní učitelé plně využili možnosti poznat své nové třídní kolektivy. Celá akce splnila svůj účel.

Během školního roku byly jednotlivé preventivní programy vždy vybírány pro třídy podle potřeby či naléhavosti. Řada programů proběhla přímo na základě požadavků třídních učitelů jednotlivých tříd. Svědčí to o tom, že o náplni a funkci programů vědí a mají zájem se jich také přímo účastnit.

Pro rodiče 1. a 2. ročníků metodik prevence zajistil besedu s protidrogovou tematikou s lektorem Mgr. Buchtou, který má již letité zkušenosti s touto problematikou.

Při řešení nastalých problémů spolupracoval metodik prevence především s třídními učiteli a s ostatními poradenskými pracovníky školy. Jednalo se nejčastěji o nevhodné chování žáků vůči sobě navzájem. Pracovníci školy si zvykli využívat při řešení výchovných problémů a kázeňských přestupků žáků znalostí a zkušeností metodika prevence, výchovných poradců a dalších poradenských pracovníků.

V dubnu začala příprava na další ročník adaptačních seminářů, které se uskuteční na začátku nového školního roku. Tým pracovníků, kteří se na něm budou podílet, je zkušený a již léty ověřený, tudíž spolehlivý.

Také se nám v letošním roce podařilo získat nové lektory z řad našich asistentů. Proběhly besedy s tematikou prevence kriminality, které byly hodnoceny velmi kladně.

V příštím školním roce bychom opět chtěli zajistit a zorganizovat besedy s novými a aktuálními tématy prevence.

ASISTENTI PEDAGOGA (AP)

Spolu s pedagogy pracovali nejen s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a dalšími žáky ohroženými školním neúspěchem, ale se všemi žáky ve třídě. Podporovali žáky při zvládnutí úkolů, přeformulování či zjednodušení zadání učiva, sledovali jejich zapojení do on-line výuky. Pomáhali vyučujícím s přípravou materiálů pro žáky se SVP.

Byli v pravidelném kontaktu s třídními učiteli, informovali pravidelně rodiče svěřených žáků. Pokud některý z žáků potřeboval zajištění intervencí, byli nápomocni při domlouvání s učiteli i rodiči. Předávali informace o úspěších i neúspěších žáků vyučujícím, pravidelně komunikovali s poradenskými pracovníky školy, především se školním speciálním pedagogem, účastnili se aktivně porad asistentů pedagoga.

Navzájem si pomáhali, předávali si informace. V případě nemoci se dle možností zastupovali tak, aby zůstala zachována nezbytná podpora svěřených žáků. Vzdělávali se, především formou prezenčních seminářů vedených poradenskými pracovníky školy, případně akreditovaných kurzů.

V případě potřeby asistenti výrazně pomohli škole i s administrativními úkony, při testování žáků, s dohledy, a především asistencí u závěrečných a maturitních zkoušek.

VEDOUcí ŠPP (VŠPP)

Na začátku školního roku se ZŘ podílela především na nastavení spolupráce asistentů pedagoga s žáky, rodiči a vyučujícími a také na zahájení práce s žáky s OMJ, tj. na schůzce s žáky z Ukrajiny, jejich rodiči, pedagogy, ředitelem školy a poradenskými pracovníky. Vždy ve spolupráci s dalšími poradenskými pracovníky, především speciálními pedagogy a školní psycholožkou. Uspořádala také tradiční přednášku pro nové učitele a TU na téma práce s žáky se SVP na naší škole a později školení věnované administrativě spojené s prací TU. Na začátku školního roku a v pololetí koordinovala tvorbu 4 IVP pro 3 žáky: sportovce a dlouhodobě nemocné.

Celoročním úkolem bylo zajištění pedagogických intervencí, a to především vyhodnocení a financování. Práci s návrhy termínů PI přebrala od pololetí školního roku úspěšně nová školní speciální pedagožka. Komunikace s ŠPZ při konzultacích navrhovaných podpůrných opatření se omezila na nejcitlivější případy, s ŠPZ v tomto školním roce většinou navržená podpůrná opatření konzultoval školní speciální pedagog.

V případě několika vážných porušení pravidel školního řádu zaštiťovala ZŘ správný průběh řízení. V případě nespokojenosti rodičů či žáků se podílela na jednáních, která vedla k nastavení zásad spolupráce a řešení vzniklých problémů.

V době náboru žáků a dnů otevřených dveří ZŘ zajišťovala konzultace s uchazeči se SVP a jejich rodiči. Podílela se také na nastavení podpory žákům se SVP u přijímacích zkoušek, u ZZ a vyplňování dotazníků poraden pro PUP MZ současných třetáků, především pro praktickou část ZZ (ve spolupráci s VP, speciálními pedagogy a učiteli ODV).

Z průběhu přijímacího řízení zatím není jasné, zda bude v budoucích prvních ročnících potřeba výraznějších PO. Z třídních schůzek pro rodiče budoucích prvních ročníků se rýsuje potřeba asistentů pedagoga pro dva nové žáky.

H. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH A NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Prioritou dalšího vzdělávání PP bylo naplnění kvalifikačních předpokladů dle zákona o pedagogických pracovnících 563/2004Sb. a také navázat na předchozí cíle z minulého období. Oblasti vzdělávání byly ve školním roce 2022/2023 v závislosti na finančních možnostech školy preferovány v tomto pořadí důležitosti:

- Vzdělávání pedagogických pracovníků vedoucí ke splnění kvalifikačních předpokladů.
- Studium k prohlubování odborné kvalifikace, zejména kurzy a semináře s akreditací MŠMT.
- Využití moderních forem a metod výuky (např. e-learning, interaktivní tabule, elektronické učebnice) směřující k efektivnímu osvojování znalostí a dovedností žáků.
- Získávání nových poznatků v oblasti odborné kvalifikace a znalostí cizích jazyků.
- Kurzy a semináře zaměřené na nové poznatky z oblasti obecné pedagogiky a školní psychologie.
- E-learningové a prezenční semináře k zajištění společné části maturitní zkoušky.
- Jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků.

VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

Název kurzu	Počet účastníků
Expediční školení pro školitele a hodnotitele	2
Školní řád a jeho tvorba	1
Židé, dějiny a kultura	3
Základní školní lyžování	1
Konzultační semináře pro školní maturitní komise	1
Celostátní setkání učitelů matematiky	1
Podpůrná opatření pro žáky se SVP	1
Motivační rozhovory se žáky na SŠ	28
Konzultační seminář iKAP	1
Studium P-koordinátora	1
Dyslexie, dysortografie	1
Šance pro nadané děti	1
Zdravé klima ve škole	4
Kyberšikana, její řešení	2
Efektivní komunikace na SŠ	2
Blender – základy programování	1
Konzultační seminář k maturitním zkouškám	1

Konzultační seminář k PZMK	5
Základy 1. pomoci	5
Setkání koordinátorů ICT	1
Konference – Není čas klimbat, pojďme učit	1
Právní novinky související se vzděláváním ukrajinských dětí	1
Zdravé klima ve škole	1
Přímá pedagogická činnost zástupců ředitele	1
Rizikové chování mládeže	2
Konzultační seminář k didaktickému testu z AJ	2
Konzultační seminář k písemné práci z českého jazyka	2
Kurz základních dovedností v systému SolidWorks	1
Jak na digitální bezpečnost a prevenci	1
Dílna šifrovací a únikové hry I	1
Dílna šifrovací a únikové hry II	1
Konzultační seminář k písemné práci z cizího jazyka	1
Studium koordinátora 20C	1
Studium koordinátorů ICT	1
Setkání studia P – koordinátoru 20C	1
Školení k montáži a servisu požárně bezpečnostních systémů	1
Školení k vyhl. 50/1978 sb	11
Seminář Fanuc	1
Certifikace o akreditaci testera ECDL	4
Jak mít co nejlepší školní Web	1
Osvědčení o získání profesní kvalifikace	1
Celkem	100

I. ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

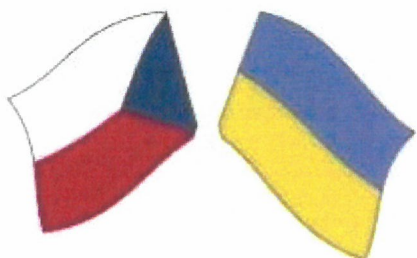
Název kurzu	Počet účastníků
Jak se vypořádat s problematickým nebo neschopným pracovníkem	1
Školení vyhl. 50/1978 Sb.	2
Školení řidičů	8
Veřejné zakázky ve školách pro rok 2022	1
E-ZAK elektronické zadávání veřejných zakázek	1
Veřejné zakázky od A do Z	1
Přezkoušení svářečů	1
Aktuální právní problémy ve školství	2
Veřejné zakázky malého rozsahu	1
Veřejné zakázky v praxi	1
Přijímací řízení do škol	1
Celkem	20

J. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

ŠKOLNÍ PARLAMENT A STUDENTSKÁ RADA

Škola podporuje zapojení žáků do společného rozhodování o změnách ve škole i ve světě formou činnosti školního parlamentu a studentské rady. Parlament i rada se schází s vedením školy formálním i neformálním způsobem, za účelem řešení návrhů a námětů ze strany žáků školy. Vedení školy se díky tomu dostává přímá zpětná vazba. Účast žáků ve vnitřních organizacích přispívá k rozvoji „softskills“ žáků, podpoře demokratického smýšlení a zapojení žáků do spolurozhodování o chodu školy.

DEN PRO UKRAJINU



„A co kdybychom vymysleli něco, při čem se můžeme navzájem poznat? Nějakou akci, na které se budeme podílet společně s našimi spolužáky z Ukrajiny, něco, kde ukážeme, jak moc jsou skvělí a že Ukrajina nám není kulturně tak vzdálená?“ A jak jsme si na jednom zasedání Studentské rady SŠTE Olomoucká řekli, tak jsme i udělali. V pondělí 23. ledna 2023 od 9 do 12

hodin se konal **Den pro Ukrajinu**. Společnými silami jsme připravili občerstvení – ať už to byl výborný boršč, varenyky, palanycju, nebo štrúdl, hraběčiny řezy a jednohubky. Z každé národní kuchyně něco.

Kromě jídla jste v učebně 003 měli možnost vidět ukrajinské knihy, pohádky a pohlednice, stejně jako ty české.

Během dopoledne na akci zavítalo velké množství tříd, občas se i před učebnou tvořily fronty. Všem děkujeme za tak velký zájem a kladné ohlasy. Obrovské díky patří hlavně klukům z Ukrajiny, kteří se do plánování pustili s vervou a připravili výborný program.

ČESKÝ DEN PROTI RAKOVINĚ



Dne 10. května 2023 se konal 27. ročník celorepublikové sbírky „Český den proti rakovině“. Cílem sbírky je získat prostředky na boj proti rakovině, na nádorovou prevenci, zlepšení kvality života onkologických pacientů, podporu onkologické výuky, výzkumu a vybavení onkologických center. Do akce se opět zapojili členové studentské rady naší školy, kteří prodávali kytičky před školou, v knihovně a v kantýně. Celkem bylo vybráno **9 542 Kč**.

MAJÁLES

V úterý 28. 3. 2023 se na náměstí Svobody sešli studenti vysokých a středních škol, aby společně ozdobili a postavili májku, která je od nepaměti spojena s Majálem. Protože se letos poprvé studentského Majáleu účastní i středoškoláci, nesměla u toho chybět ani naše Olomoucká. Družina společně se školním princem a princeznou se v davu rozhodně neztratili.

SETKÁNÍ KRAJSKÉHO PARLAMENTU

Žáci, zástupci školy, se zúčastnili krajského setkání parlamentů středních škol.

SNÍDANĚ S ŘEDITĚLEM



Neformální setkání zástupců žáků s ředitelem školy formou společné „pracovní“ snídaně. Jedná se o příjemnější, uvolněnější formu jednání pro žáky, kdy se pan ředitel snaží vystupovat nejen z pozice vedení, ale i jako partner. Školu netvoří pouze zaměstnanci, ale i žáci a obraz na venek tvoří společně.

ZDOBENÍ VÁNOČNÍHO STROMU

Již tradičně proběhlo zdobení vánočního stromu a umístění vánoční výzdoby v areálu školy za podpory a spolupráce se sekci odborného výcviku. Cílem je zpříjemnění atmosféry ve škole ve spojení s nadcházejícími svátky.

SCHŮZKA S VEDENÍM ŠKOLY

V průběhu roku došlo ke schůzce školního parlamentu a studentské rady. Cílem byly návrhy ze strany zástupců žáků na zlepšení prostředí školy, ale i pomoc s řešením běžných problémů. Vedení školy i žáci tak měli možnost pojmenovat některá témata a vzájemně si vyměnit informace ohledně možnosti postupů a řešení.

ZÁJMOVÉ KROUŽKY

Škola umožnila žákům i ve školním roce 2022/2023, stejně jako v předchozích letech, navštěvovat velké množství kroužků. Kroužky plnily funkci kompenzační pro žáky, kteří ve výuce chyběli (např. z důvodu nemoci), podpůrnou, pro žáky méně nadané a rozvojovou pro žáky se zájmem o informace nad rámec běžné výuky. Kromě opakování a upevňování učiva tak byl prostor věnován i možnostem vyzkoušet si nové věci a moderní technologie. Nabídka kroužků byla a je žáky školy vnímána velice kladně. Převážná většina kroužků byla financována z projektu IKAP JMK II.

Kroužek CNC praktika – Fanuc

Lektor: Vladimír Prášek

Kroužek CNC praktika – Fanuc probíhal v drtivé většině případů každou středu od 15:00 do 17:00 hodin na dílně CNC na strojní hale. Cílem kroužku bylo frekventanty seznámit s řídicím systémem Fanuc a jím ovládané CNC stroje. Kroužek byl primárně nabídnut žákům 3. ročníku. Projevili však o něj zájem nejen žáci 2. ročníku, ale i několik málo žáků 4. ročníku, kteří kroužek rovněž navštěvovali. Žáci si tak mohli prohloubit a rozšířit svoje znalosti v oblasti CNC obrábění. Kroužek během své činnosti spolupracoval s dalšími dvěma obdobnými kroužky – CNC praktika Sinumerik a CNC praktika Heidenhain, které jsou k dispozici rovněž na naší škole. V rámci spolupráce měli všichni zájemci možnost podívat se i na jiné řídicí systémy a získat tak větší rozhled. Někteří žáci využili kroužek jako další možnost trénovat ke svým závěrečným zkouškám, někteří si upevňovali učivo z hodin, jiní pojali kroužek jako doučování. Přístup byl individuální dle přání daných žáků. Tento kroužek je vykazován v rámci iKAP JMK II.

Kovářský kroužek

Lektor: Ing. Tomáš Rudolf

Kroužek probíhal až na pár výjimek každé pondělí od 15:00 do 18:00 hodin. Žáci se věnovali nácvičce základních kovářských operací a po jejich dostatečném osvojení se věnovali jednoduchým uměleckým technikám, popřípadě opravě různého nářadí. Žáci si během roku zkusili vyrobit nůž, sekáč, lísteček, tesařskou skobu, zvoneček, různá dláta, hrot šípu, nakout a zakalit sekeru a mnoho jiného. K nejméně oblíbené činnosti patřila výroba nožů, o níž je stále mezi žáky mimořádný zájem. Ve srovnání s předcházejícími lety se snížila poptávka o svářkový damašek. Tento materiál má své nepopiratelné kouzlo, a i malý zájem o něj můžeme hodnotit kladně. Průměrná účast byla 6-9 žáků. Vedoucí kroužku je neustále přesvědčen, že kroužek je pro žáky nevšedním přínosem, jelikož pronikají do tajů jednoho z nejstarších řemesel. Tento kroužek je vykazován v rámci iKAP JMK II.

Puškařský kroužek

Lektor: Miloš Pruša

Konal se každý čtvrtek od 15:00 do 18:00 hodin. Navštěvovali jej především žáci oboru puškař, ale i žáci z jiných oborů. Průměrná účast byla 8-10 žáků. Náplní kroužku byla střelba na laserové střelnici, zdokonalování cvičné střelby ze vzduchovek a seřízení a následné nastřelení vzduchových a větrových zbraní, ale i opravy a úpravy těchto zbraní. Největší zájem byl o laserovou střelnici, na které jsme pořádali i střelecké závody. Bohužel jsme letos nestihli navštívit brokovou střelnici na Mysliveckém stadionu v Soběšicích a zážitkovou střelnici Trigger service. Tento kroužek je vykazován v rámci iKAP JMK II.

Kroužek Praktická cvičení na CNC – Heidenhain

Lektor: Ondřej Fuksa

Probíhal od října do května ve středu od 15:00 do 17:00 hodin, téměř v pravidelných intervalech. Kroužek navštěvovali především žáci tříd MS3, kteří si zde osvojovali své znalosti a dovednosti získané při výuce. Ti nadanější se mohli věnovat složitějším tématům nad rámec běžné výuky. Později se do kroužku připojili i žáci z tříd MS2, ti získali značné znalosti v oblasti CNC programování, které využijí v příštím školním roce. Kroužek je hodnocen jako přínosný, a to pro všechny žáky, jak ty nadané, tak i ty méně nadané. V kroužku se probírala témata od základů programování a obsluhy CNC strojů až po složitější programovací funkce a využití mobilních aplikací ve strojírenství. Tento kroužek je vykazován v rámci projektu iKAP JMK II.

Kroužek CNC praktika – Sinumerik

Lektor: Mgr. Miroslav Doležal

Kroužek probíhal pravidelně každou středu v době od 15:00 do 17:00 hodin. Jeho cílem bylo hlubší seznámení s řídicím systémem Sinumerik a procvičení seřízení strojů s tímto systémem. V kroužku byl i prostor pro alternativní způsoby seřízení a programování CNC. Účastnili se ho žáci 2., 3. a 4. ročníků. Zatímco 3. a 4. ročníky pojaly kroužek jako opakování před ZZ a MZ, tak žáci ročníku 2. si chtěli prakticky ověřit to, co znali o CNC pouze teoreticky. Oba přístupy měly svůj smysl a splnily to, proč byl kroužek realizován. V kroužku byl také prostor pro výrobu různých součástek, které žáci potřebovali k realizaci svých projektů a koníčků. Kroužek je vykazován v rámci IKAP JMK II.

Kroužek digitální fotografie

Lektor: Bareš Ivo

Kroužek digitální fotografie probíhal pravidelně každý týden po celý školní rok. Část činnosti kroužku probíhala formou fotovycházek. Kroužek navštěvovalo v průměru 6 žáků, převážně z 3. ročníku oboru ME. Tento kroužek je vykazován v rámci iKAP JMK II.

Kroužek Bud' lepším Strojařem

Lektor: Tomáš Benáček

Kroužek se lektor rozhodl otevřít především z toho důvodu, aby dal možnost žákům zdokonalovat svoje dovednosti a znalosti v obecném strojírenství. Žáci kvůli pandemii COVID-19 přišli o mnoho hodin a dní v dílnách a kroužek byl vytvořen právě kvůli těmto nepříjemnostem a nabídl jim alespoň částečnou náhradu ztraceného času praktického vyučování. Kroužek aktuálně navštěvovali žáci 1. – 4. ročníků z oborů mechanik seřizovač a obráběč kovů. Každou středu odpoledne si v něm žáci mohli zdokonalit své dovednosti v oblastech konvenčního soustružení a frézování. Rovněž měli možnost se v kroužku seznámit s technologiemi a metodami obrábění, jež v tematických plánech svých oborů nenajdou, dále si zde vyráběli součástky podle svých vlastních návrhů. Kroužek navštěvovali i ti žáci, kteří měli zájem se zdokonalovat pro případ možné účasti v různých soutěžích, na něž se je lektor snažil co nejlépe připravit. Žáci projeví

zájem navštěvovat kroužek i další roky, a proto se zvažuje možné zapojení problematiky programování CNC do stávajících témat kroužku. Tento kroužek je vykazován v rámci projektu iKAP JMK II.

Kroužek FabLab

Lektor: Mgr. Vít Gajdoš

Kroužek FabLab probíhal většinou každou středu od 15:15 do 17:15 hodin v učebně H71 a H43. Cílem a náplní kroužku FabLab bylo přiblížit problematiku spojenou s 3D tiskem, s programováním CNC strojů, s 3D scanningem a reverzním inženýrstvím, s úvodem do zámečnických prací a s kreslením za pomoci vhodných CAD programů. Kroužek navštěvovali žáci od 1. – 4. ročníku z různých studijních a učebních oborů na naší škole. Samotná výuka v rámci kroužku FabLab byla zaměřena nejen na teorii spojenou s danou problematikou, ale i na samotnou praktickou činnost jednotlivých žáků. V rámci činnosti kroužku žáci získali příslušné vědomosti, dovednosti, návyky a postoje spojené s probíranou látkou. Kroužek stabilně navštěvovali 4 žáci. Tento kroužek je vykazován v rámci iKAP JMK II.

Kroužek Obrábění

Lektor: Martin Mokrý

Kroužek obrábění je věnován procvičování práce na konvenčních obráběcích strojích, jako jsou frézky a soustruhy. Během kroužku si žáci upevňují učivo, probírané během praktického vyučování, ale také je prostor pro naučení se novým výrobním operacím, které se z časových důvodů nemohou realizovat v tematickém plánu, ale UOV dovednost ovládá a předává ji. Kroužek slouží i jako podpora méně nadaným žákům. Tento kroužek je vykazován v rámci iKAP JMK II.

Kroužek Programování

Lektor: Jiří Linhart

Kroužek programování pro žáky naší školy se zaměřil ve školním roce 2022/2023 na vlastní programování systému Arduino. Pro práci použili již dříve vyrobené moduly a stavebnice aut. Při programování aut sledovali senzory vzdálenosti a podle těchto senzorů jezdili autem podél stěny. Později doplnili i ovládání auta pomocí Bluetooth modulu HC-05. Program se vytvářel v prostředí Arduino IDE a v simulátoru ArduSim. Cílem bylo naprogramovat jízdu auta a vzájemně porovnat svoje algoritmy pro jízdu. Kroužek programování pro žáky probíhal jednou týdně ve čtvrtek od 15:00 hodin v učebně A110. Výuka začala seznámením se s Arduinem a programovým vybavením. Žáci se učili naprogramovat od jednoduchých po složitější programy obsahující i podprogramy. V kroužku jsme nejenom programovali jízdu auta, ale někteří žáci si vybrali svůj vlastní projekt. Dva žáci si vyráběli indikaci vybuzení zesilovače. Tento projekt byl použit jako ročníková práce. Jeden žák naprogramoval hru hada a nyní pracujeme i na balančním robotovi. Jeden žák se zúčastnil soutěže v programování a v krajském kole se umístil na druhém místě. Svůj soutěžní

program potom předvedl ostatním a podělil se s nimi o své zkušenosti z této soutěže. Úkol, který dostal na soutěži, si žáci v kroužku také zkusí naprogramovat, aby věděli, jak to bylo obtížné. Tento kroužek je vykazován v rámci iKAP JMK II.

Kroužek E-Sportu

Lektor: Bc Radomír Kusák

Kroužek je zaměřen na hraní běžných i retro her ve větších skupinách a týmech (multiplayer a co-op hry). Dále je cílem kroužku rozvoj logického a strategického myšlení, reflexů a postřehu. V kroužku e-sporty se zaměřujeme i na tvorbu nových map a tzv. MODŮ (vylepšení) pro různé hry, nebo vývoj individuálních ovladačů na platformě Arduino, ESP32 aj. V kroužku e-sporty žáci také navštěvovali knihovnu, ve které je umístěn PC a hardware pro virtuální realitu. Žáci se naučili, jak virtuální realitu zapojit, spustit a nakonfigurovat. Následně testovali různé hry i programy určené pro VR. Na jaře roku 2023 se zaměřili na testování aplikací pro práci v elektrotechnice, práci ve výškách, nebo práci s těžkými břemeny, a to vše s použitím virtuální reality.

Kroužek e-sporty několikrát probíhal i distanční formou, kdy žáci seděli doma u svých PC a pomocí programů se společně propojili ve skupinách pro komunikaci a následně v týmech hráli různé strategické nebo taktické hry. I přesto, že účast žáků na kroužku bývá někdy ve škole nízká, účastní se některých turnajů i ti žáci, kteří jsou mimo školu a připojují se ze vzdáleného PC přes server.

Kroužek Robotika a RC technika

Lektor: Bc. Zdeněk Ondráček

Zájmový kroužek robotiky a RC techniky se pro žáky konal i ve školním roce 2022/2023. Účast žáků nebyla tak hojná jako při distanční výuce, ale i přesto se kroužku většinou účastnilo 5-10 žáků, někdy i více. V rámci kroužku se žáci zaměřili na přestavbu vozítek 2WD na 4WD. Procházeli konfiguraci firmwaru Marlin a Repetier, na jejichž řízení jsou závislé 3D tiskárny a CNC stroje – několik žáků si doma stavělo 3D tiskárnu a jeden z žáků si v průběhu konání kroužku stavěl a oživoval malý CNC stroj, na který se tiskly díly právě během kroužku. Několik nových žáků z prvních ročníků vytvářelo před vánočními svátky dekorativní blikátka s vánoční tematikou. V několika schůzkách se žáci seznámili s typy a konstrukcí různých RC autíček, se kterými pak za dobrého počasí jezdili v areálu školy. Tři žáci si v rámci kroužku postavili ročníkovou práci VU metru řízený mikrokontrolerem Atmel na platformě Arduino a jeden z žáků si na stejné platformě postavil RC autíčko KITT. Vzhledem k realizovaným projektům a dobré návštěvnosti kroužku je možné napsat, že je kroužek úspěšný a u žáků se jeví jako oblíbený. Na počátku června jsou pak 3 žáci s nejvyšší návštěvností za ni odměněni. Tento kroužek je vykazován v rámci iKAP JMK II.

Kroužek Retro počítače

Lektor: Aleš Jílek

Kroužek není pro malý zájem a časové možnosti žáků realizován. Dva zájemci přešli do kroužku RC technika a robotika.

Kroužek posilování

Lektorka: Strnišťová Oldřiška

Kroužek se začal scházet nejdříve pravidelně jedenkrát týdně, ale pro velký zájem se konal nakonec kroužek posilování dvakrát týdně. Dosud tento kroužek navštěvovali chlapci, ale ve školním roce 2022/2023 se k nim přidaly i dívky. Hoši při svém cvičení používají nejčastěji činky a soupeří v překonávání a posouvání hranic svého dosaženého maxima, jako doplněk používají jednotlivé stroje. Dívky při cvičení více využívají cvičení s vlastním tělem, ale i jednotlivá nářadí. V rámci kroužku byli jeho účastníci seznámeni s nutností přidat ke cvičení správné stravovací návyky s dostatkem bílkovin, proteinu a správným pitným režimem.

Kroužek Money S3

Lektor: Ing. Bc. Martin Svoboda, DiS, MBA

Kroužek probíhal vždy jedenkrát za 14 dní (1 hodina). Kroužek navštěvovalo 6 žáků. Žáci pracovali v systému Money S3, který je vhodný pro živnostníky nebo malé a střední firmy. Program je v plné verzi a v souladu s platnou legislativou ČR. Žáci se učili pracovat s daňovou evidencí a účetnictvím. Jednotlivé agendy – fakturace, správu skladu, zpracování mezd atd. Žáci se učili využití dalšího ekonomicko-účetního softwaru do praxe a rozšiřovali si svoje pracovní kompetence. Kroužek nebyl nikde vykazován.

Kroužek Podnikavost

Lektorka: Ing. Petra Julínková

Kroužek probíhal vždy jedenkrát za 14 dní (2 hodiny). Kroužek navštěvovalo přibližně 16 žáků. Věnovali se zde moderním manažerským metodám, novinkám a přístupům na trhu práce a formách zaměstnávání, jako je hybridní práce a práce v meta verse. Dále probírali měkké dovednosti, které jsou nezbytné pro zachování si pozitivního přístupu nejen v práci, ale také v zaměstnání, tj. zvládání krizí a konfliktů, rozumět svým emocím a práci s nimi, způsoby vyjednávání atd. Dle zpětné vazby se žákům kroužek líbil a mnohé se o sobě dozvěděli. Tento kroužek byl vykazován v rámci iKAP JMK II.

PŘÍMĚSTSKÉ LETNÍ TÁBORY

PŘÍMĚSTSKÉ TÁBORY NA OLMOUCKÉ
tábory jsou hrazeny z projektu IKAP JMK II, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0017177
POUZE PRO ŽÁKY NAŠÍ ŠKOLY

- 10. 7. – 14. 7. 2023, **Puškařský**
Tomáš Rudolf
✓ Potřebuji si prověřit probrané učivo, připravit se na zkoušky nebo prostě jen naplnit volný čas o prázdninách?
- 17. 7. – 21. 7. 2023, **CNC praktika**
Vít Gajdík, Milan Ruziňák
✓ Přhlášky u mistrů odborného výcviku nebo kontaktuj přes EduPage Alenu Jiráskovou.
- 7. 8. – 11. 8. 2023, **Puškařský**
Tomáš Rudolf
- 7. 8. – 11. 8. 2023, **CNC praktika**
Vít Gajdík, Ondřej Fuksa
- 21. 8. – 25. 8. 2023, **Robotika**
Zdeněk Ondráček

O špekáčcích to nebude!



jiho**moravský** kraj

V průběhu letních prázdnin byly realizovány příměstské letní tábory, které navazovaly na Léto s technikou z předcházejícího roku. Letní tábor byl určen žákům školy, byl poskytnut zdarma a žáci jej využili především jako výplň volného času, ale někteří i jako součást přípravy k opravným závěrečným zkouškám a maturitám. Realizovány byly tábory se zaměřením na: puškařství, robotiku, 3D tisk a CAD/CAM, programování a obsluha CNC. Příměstské tábory byly financovány z projektu IKAP

JMK II.

ÚČAST ŽÁKŮ V ODBORNÝCH SOUTĚŽÍCH

Škola se aktivně zapojila do soutěží odborných dovedností v oborech, které se u nás vyučují. Účast žáků na soutěžích je podporována, jelikož umožňuje jejich odborný i osobnostní rozvoj. Mimoto, díky účasti na vybraných soutěžích, si mnohdy žáci zajistí např. odpuštění přijímacích zkoušek na vysoké školy. Po vítězích na soutěžích velmi často sahají zaměstnavatelé firem, jelikož se jedná zpravidla o motivované žáky s chutí růst ve studované profilaci. Umístování žáků na soutěžích rovněž ukazuje, že naše škola dokáže připravovat kvalifikované odborníky a vhodně pracovat s nadanými žáky.



V roce 2022/2023 se žáci účastnili následujících soutěží a dosáhli mnoha úspěchů:

- Programování CNC – SinumerikCUP 2022 – 3. místo.
- Programování CNC na MSV 2022, ŘS Fanuc, Sinumerik, Heidenhain:
 - 3x 1. místo,
 - 1x 2. místo,
 - 2x 3. místo,
 - 1x 4. místo.
- Skills Czech Republic – 1. místo.
- Soutěž s FabLabem – cena technického mentora.
- Krajské kolo ekonomické olympiády – 2 žáci postup do celostátního kola.
- Soutěž mladých strojařů MPO – 1. místo Sinumerik.
- Bobřík informatiky – titul úspěšný řešitel, postup do krajského kola.
- Bobřík informatiky – krajské kolo – titul úspěšný řešitel.
- Angličtinář roku – 2. místo.
- DiscoverEU – vylosování 2. žáci školy.
- 7. ročník Národní soutěže ČR v kybernetické bezpečnosti – krajské kolo, 1. a 2. místo.
- KOVO Junior – obor mechanik seřizovač – 3. místo v krajském kole, postup do celostátního kola.
- KOVO Junior – obor obráběč kovů – 2. místo v krajském kole, postup do celostátního kola.
- Programování SolidCAM – 4. místo a 10. místo.
- KOVO Junior – obor mechanik seřizovač – celostátní kolo - 1. místo.
- Robotika FANUC – 3. místo.
- Soutěž odborných dovedností slaboproud – 1. místo jednotlivci, 2. místo týmy, postup do celostátního kola.
- Kvíz Plus – 1. a 2. místo – regionální kolo.
- KOVO Junior – obor zámečník – 4. místo, celostátní kolo.
- KOVO Junior – obor obráběč kovů – 9. místo, celostátní kolo.
- Soutěž odborných dovedností slaboproud – 5. místo, celostátní kolo.
- Krajské kolo programování IT – 2. místo.
- Mezinárodní soutěž Zlatý Pilník – 1. místo.
- Celostátní matematická soutěž – 4. místo.
- Celostátní kolo soutěže kybernetické bezpečnosti – 23. místo.
- Grandfinále soutěže programování Tour de App – 4. místo.
- Finále Kvíz Plus – 7. místo.
- Bezpečně v kyberprostoru – 2. místo
- ESP Entrepreneurial Skills Pass – certifikát podnikatelských dovedností

SPOLUPRÁCE ŠKOLY S DALŠÍMI SUBJEKTY

Spolupráce se základními školami

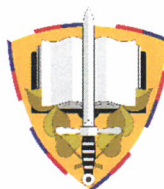
Škola má dobrou a dlouhodobou zkušenost ve spolupráci se základními školami. Zpravidla se jedná o spolupráci formou ukázek a představení oborů budoucím absolventům ZŠ pro jejich lepší představu před kariérou směřování na střední školy. Spolupráci měla na starost paní Mgr. Alena Jirásková a Bc. Iva Vytásková, které vše organizačně zaštiťovaly. Podpora aktivit se dělá i díky projektu IKAP JMK II. Mezi spolupracující školy lze řadit primárně ZŠ Šlapanice a ZŠ Masarova Brno.

Spolupráce se středními školami

Ve školním roce 2022/2023 pokračovala dlouhodobá spolupráce s dalšími středními školami v ČR. Spolupráce probíhala jak na úrovni sdílení výukových prostor žákům, tak i sdílení prostor a informací pro učitele. Většina aktivit byla podporována díky projektu IKAP JMK II. Díky tomu se vzájemně zlepšila spolupráce SŠ nejen v Jihomoravském kraji. Spolupráce na nadnárodní úrovni viz kapitola Erasmus+.

Spolupráce s vysokými školami

Kromě spolupráce se základními a středními školami se rovněž realizovala nebo je připravena spolupráce s vysokými školami. Dlouhodobě je v běhu spolupráce s Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity v Brně a Palackého univerzity v Olomouci. Naše škola umožňuje absolvování praxí studentům učitelských oborů. V oblasti ekonomických oborů se jedná o spolupráci s odborníky z ekonomické fakulty Mendelovy univerzity v Brně. Technické obory se každým rokem setkávají s nabídkou VUT v Brně na realizaci společných projektů a nabídky vedení středoškolských odborných činností (SOČ). Zástupci fakult byli letos přizváni jako čestní hosté a pozorovatelé, k průběhu obhajob maturitních projektových prací. Na nadcházející rok je připravena spolupráce i s Univerzitou obrany, a to pro obory puškař a technik-puškař. Tato spolupráce bude vzájemná a bude se týkat sdílení odborných učeben, dílen a laboratoří. Spolupráce s vysokými školami je velmi důležitá s ohledem na provázanost sekundárního a terciálního vzdělávání, vzájemnou komunikaci požadovaných výstupů a možnost vzájemné pomoci v oblasti sdílení znalostí, zkušeností a odborných vědomostí.



SPOLUPRÁCE SE SPOLKEM PŘÁTEL STŘEDNÍ ŠKOLY OLOMOUCKÁ

K významným organizacím, které úzce spolupracují a podporují výchovně vzdělávací proces, patří Spolek přátel střední školy Olomoucká (dále spolek). Členy spolku jsou rodiče a ostatní zákonní zástupci žáků. V čele je sedmičlenný výbor, který koordinuje činnost v průběhu roku. Příjmy spolku tvoří příspěvky rodičů a žáků, členské příspěvky, finanční dary sponzorů, půjčovné za učebnice a skripta, příjmy z prodeje učebnic a skript a ostatní příjmy za organizované akce. Spolek zajišťuje nákup učebnic pro výuku, jejich půjčování a také prodej žákům. Ve školním roce 2022/2023 se spolek zaměřil na podporu projektové činnosti žáků. Snažil se dále rozvíjet za podpory žáků jejich sociální klima ve škole a rozvoj odpočinkových zón. V tomto ohledu se podařilo zrealizovat novou venkovní učebnu a zajistit itinerář pro výuku.

Dále finanční prostředky spolku směřovaly na podporu odborných webinářů, workshopů pro žáky v návaznosti na jejich podnikavost. Spolek materiálně podpořil činnost kroužků. I v tomto školním roce byly zajištěny z prostředků spolku odměny žákům formou dárkových poukázek. Žáci obdrželi odměny za úspěšnou reprezentaci ve sportu po celou dobu studia, za projektovou činnost, výborné studijní výsledky u maturit a závěrečných zkoušek a za ostatní úspěchy v odborných soutěžích i jiných aktivitách.

SPOLUPRÁCE ŠKOLY S VÝROBNÍMI PODNIKY

S ohledem na zaměření naší školy je spolupráce s výrobními podniky a veřejným sektorem pro rozvoj kvality nutností. Tato spolupráce se realizuje formou realizace odborných exkurzí a představení provozů a portfolia firem, odborných praxí a stáží, praktického vyučování, zapojení odborníků do výuky či materiální podpora školy a učebního procesu.

ODBORNÉ PRAXE ŽÁKŮ NA PROVOZNÍCH PRACOVIŠTÍCH FIREM

V rámci studia mají všechny vyučované studijní obory povinnou část výuky na provozních pracovištích firem. Jedná se o 14denní praxi na závěr třetího a začátek čtvrtého ročníku. Jedná se o obory strojírenství, mechanik seřizovač, mechanik elektrotechnik, informační technologie a ekonomika a podnikání. Žáci se tak už v průběhu vzdělávacího procesu adaptují na reálná pracoviště a řeší reálné úlohy. Během realizací praxí dochází rovněž ke kontrole průběhu praxí, kdy pedagogičtí zaměstnanci školy dochází na pracoviště firem a v případě jakýchkoliv pochybení ze strany žáků dochází k nápravě. Absolvování praxe je nedílnou součástí hodnocení žáků. Na hodnocení se podílejí a zpětnou vazbu podávají i firmy, u kterých žáci praxi konají. I díky této reflexi je možné upravovat obsah výuky tak, aby byla propojována s aktuálními vědeckými poznatky. Umístění žáka na provozní pracoviště je součástí výuky a je smluvně ošetřeno.

PRAKTICKÉ VYUČOVÁNÍ NA PROVOZNÍCH PRACOVÍŠTÍCH

Část výuky praktického vyučování je realizována mimoškolně na pracovištích firem. Z velké části jde o závěrečné ročníky. Konkrétně se jedná o obory puškař, strojní mechanik, mechanik elektrotechnik a provozní technika. Umístění žáků na pracovištích je ošetřeno smlouvou a kontrolováno ze strany školy inspekčními návštěvami. Firma, která umožní žákům praktické vyučování na svém pracovišti, se zavazuje, že žáci absolvují témata obsažená v tematických plánech tak, aby byli žáci připraveni na ukončování studovaných oborů. Tematický plán je nedílnou součástí smlouvy mezi školou a firmou. O tento typ spolupráce je mezi firmami velký zájem, jelikož mnoho žáků do těchto firem po absolvování zkoušek nastupuje.

DNY FIREM 2023

Ve dnech 21. 3. 2023 a 22. 3. 2023 proběhly na naší škole, již tradičně, DNY FIREM. Jedná se o burzu zaměstnavatelů, kteří se mají možnost v prostorech školy prezentovat našim žákům 3. a 4. ročníků. Organizačně bylo setkání rozděleno na strojní a elektro + IT obory. Žáci tak mohou nejen vyhledat firmu vhodnou pro absolvování povinné školní praxe, ale i budoucího zaměstnavatele. Každým rokem roste zájem jednotlivých společností o účast na této akci, a tak se nově přesunula z již nedostatečných prostor školní jídelny do areálu školní tělocvičny, která poskytla lepší interiérové zázemí. Tato akce je pro pozitivní ohlas ze strany firem plánována i v dalším školním roce.

NOVÁ ELEKTROLABORATOŘ THERMO FISHER SCIENTIFIC



Díky finančnímu daru 600 000,- Kč a ve spolupráci se společností Thermo Fisher Scientific s.r.o. se podařilo zbudovat zcela novou učebnu pro výuku elektrotechnických oborů. Otevření nové učebny byli přítomni zástupci společnosti Thermo Fisher Scientific, zástupci brněnských vysokých škol i přední představitel JMK pan Jan Grolich. Nová učebna byla okamžitě zapojena do aktivního užívání a žáci tak mohou užívat nového vybavení i příjemnějšího prostředí.



VÝUKA TRIBOTECHNIKY



Pilotně byla do výuky strojních oborů zavedena výuka problematiky tribotechniky. Oblast péče a správného zacházení s obráběcími a procesními kapalinami ve strojírenství. Obsah výuky byl garantován odborníky z firem Total Energies a Merlin – Plus Hrušky. Tato vzájemná, velmi úzká, spolupráce ve výuce se kladně promítla i do činnosti žáků školy, kteří se s touto problematikou prakticky setkávají v průběhu odborného výcviku a následně ve firmách. Nejnadanější ze žáků byli při příležitosti předávání výučních listů a ročníkových vysvědčení oceněni certifikátem společnosti z rukou zástupkyně firmy Total Energies.



WORKSHOP RENISHAW



Dalším příkladem zapojení odborníků z praxe do výuky a vzájemné podpory školy s výrobním sektorem je spolupráce s firmou Renishaw s.r.o. Jelikož škola využívá světově rozšířené výrobky této společnosti a žáci se s nimi učí zacházet, dohodli jsme se na vytvoření pravidelných workshopů pod vedením zaměstnanců společnosti. Ti tak, v prostředí naší školy, předávají aktuální poznatky a know-how našim žákům, kteří přicházejí na trh práce kvalitněji vybaveni.

PROJEKTOVÝ DEN – FINANČNÍ GRAMOTNOST A PODNIKAVOST



Dne 8. 3. 2023 na naší škole proběhl projektový den zaměřený na finanční gramotnost a podnikavost. Dne se zúčastnili žáci naší školy, žáci ZŠ Šlapanice a další střední školy z JMK. Žáci během dne mohli absolvovat přednášky, dílčí aktivity zaměřené na rozvoj jejich kompetencí k podnikavosti a finanční gramotnosti. Součástí celodenní akce byla i část zaměřená pro odbornou veřejnost.

Akce proběhla za účasti a podpory:

- Jihomoravský kraj – hejtman Jihomoravského kraje – Jan Grolich
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT)
- Členka Rady města Brna pro školství – Irena Matonohová
- Brno-Černovice – starostka a poslankyně – Petra Quittová
- Mendelova univerzita v Brně – Svatopluk Kapounek
- Vysoké učení technické v Brně – Marek Zinecker
- Česká národní banka – Luboš Komárek, Dita Vejnárková, Jakub Kunert
- European Centre for Career Education – Tomáš Hülle
- GFF s.r.o. – Martin Luňák
- Lipka – školské zařízení pro environmentální vzdělávání – Dáša Zouharová, Jana Němcová, Sylvia Neslušanová
- yourchance o.p.s. – Jana Merunková
- MONETA Money Bank – Zuzana Filipová, Vincent Tomaško, Jan Šitavanc, Josef Švadlena, Michal Bača
- Air Bank a.s. – Hana Václavová, Jan Kovanda
- Komerční banka a. s. – Dušan Šerfözö
- Diecézní charita Brno, Celsuz – Jan Dvořáček
- Obchodná akadémia Bolečkova 2, Nitra – Iveta Svitačová
- Junior Achievement o.p.s. (JA Czech) – Martin Smrž
- MŮŽEŠ PODNIKAT – Jana Králová
- Národní pedagogický institut České republiky – Kateřina Lichtenberková
- Global Money Week – EFPA Czech Republic

PROGRAM DofE

Ve školním roce 2022/2023 jsme se stali součástí programu DofE (Duke of Edinburgh). V rámci této výzvy, kterou založil vévoda z Edinburghu, princ Filip, se žáci snaží dosáhnout cílů, které si sami vybrali ve třech kategoriích: pohyb, dovednost a dobrovolnictví. Poslední součástí výzvy je i outdoorová expedice.



Pro seberozvoj se na naší škole rozhodlo 35 žáků, kteří přišli s rozmanitou škálou aktivit od plnění cílů v posilovně přes háčkování po zlepšování se v cizích jazycích. Zlatým hřebem školního roku DofE se stala návštěva jeho královské výsosti vévody z Edinburghu, prince Edwarda, v Praze. Naši žáci měli možnost s vévodou chvíli hovořit a také se potkat s dalšími účastníky programu z celé republiky.



DofE je pro žáky nejen přínosem v rámci seberozvoje, ale i možností napojení se na celosvětovou síť účastníků této výzvy. Získaný certifikát je pěknou položkou do životopisu, ale může účastníkům také pomoci dostat se na některé univerzity a prestižní vzdělávací programy. Cílem v dalších ročnících pro nás bude normalizovat DofE do kultury a instituční paměti naší školy, protože věříme, že to má smysl.

PROGRAM ERASMUS+



I v uplynulém školním roce se nám podařilo připravit pro žáky a učitele řadu aktivit podporovaných a financovaných z programu Erasmus+. Mezi hlavní prioritu patří vysílání žáků na odborné stáže do firem. Po Brexitu, kdy je obtížné umísťování žáků do Velké Británie, se škola primárně orientuje na Irsko, konkrétně hlavní město Dublin. Zde se pravidelně mají vybraní zájemci možnost zúčastnit měsíční až tříměsíční stáže v podnicích dle svojí studované profílace. Letos poprvé se podařilo umístit i žáka s handicapem – vozíkem.

Mimo stáže žáků probíhají i další aktivity, jako je sdílení prostor škol pro naše žáky v zahraničí. Jedná se především o Slovensko a Obchodní akademii v Nitře a také o Itálii a Střední technickou školu v Ivrei.

Vybraní žáci vzájemně působí, zpravidla po dobu 14 dnů, na hostitelských školách, kde ve spolupráci s tamními žáky rozvíjí nejen své jazykové znalosti, ale také měkké dovednosti a navazují nové kontakty a přátelství.

Rovněž jsme oslovováni ze strany partnerských zahraničních škol s prosbami o umístění jejich žáků do provozů brněnských firem. Letos se nám podařilo umístit jednoho norského studenta do firmy Fermat. Kladná odezva byla jak ze strany firmy, tak ze strany studenta a vysílající školy.

Jako poslední aktivitu uvedeme stínování učitelů v zahraničních školách. V roce 2022/2023 se jednalo o stínování na Slovensku, Itálii a Irsku. Během stáží učitelé poznávají rozdílné výukové systémy, mají možnost porovnat přístupy, metodiku a výuku na jiných školách a sdílet své zkušenosti se zahraničními partnery. Nedílnou součástí je procvičení a zdokonalení běžné hovorové, ale i odborné angličtiny, případně i dalších jazyků. Vyslaní učitelé jsou současně ambasadory naší školy a pomáhají obnovovat či navazovat nové partnerství.

V budoucnu plánujeme vyslání našich žáků do firem do nových, zatím nerealizovaných, zemí jako např. Norsko.

K. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ

Ve školním roce 2022/2023 neprovedla Česká školní inspekce na naší škole žádnou inspekční činnost.

L. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Plnění úkolů v oblasti hospodaření za rok 2022

Oblast příjmů – výnosy v Kč

Druh příjmu	rozpočet	plnění	%
Provozní dotace zřizovatele	21 231 733,00	21 207 352,25	99,8 %
z toho: příspěvek na provoz	20 813 000,00	20 813 000,00	100 %
Projekt iKAP JMK	36 610,00	18 842,25	51,4 %
Psycholog	329 623,00	329 623,00	100 %
Lékařské prohlídky	12 500,00	5 887,00	47 %
Podpora odborného a celoživotního vzdělávání	40 000,00	40 000,00	100 %
Transfery ze zahraničí	4 480 000,00	4 466 132,58	99 %
Ostatní transfery ze státního rozpočtu	133 280 841,00	127 138 089,09	95 %
z toho: ÚZ 33353	122 748 342,00	122 748 342,00	100 %
z toho: Národní plán obnovy důchování I. etapa	166 250,00	166 250,00	100 %
Národní plán obnovy důchování II. etapa	88 800,00	88 800,00	100 %
Národní plán obnovy prevence digitální propasti	278 000,00	278 000,00	100 %
transfery – odpisy	3 228 000,00	3 222 392,92	99 %
OP JAK (Šablony III.)	6 075 859,00	637 211,02	10 %
iKAP JMK	695 590,00	0,00	
Služby včetně pronájmu	450 000,00	362 089,22	80 %
Výnosy z produktivní práce žáků	70 000,00	37 535,00	54 %
Smluvní pokuty a úroky z prodlení	20 000,00	17 207,00	86 %
Úroky	2 000,00	1 349,40	67 %
Kurzové zisky	50 000,00	64 550,27	129 %
Jiné výnosy z vlastních výkonů	5 000,00	3 719,00	74 %
Jiné výnosy z vlastních výkonů	4 052 000,00	3 030 220,41	75 %
Z toho OP VVV Šablony II.	338 2020,82	338 020,82	100 %
celkem	163 641 574,00	156 328 244,22	95 %

Komentář

Hlavní činnosti tvoří:

- dotace Výnosy ze státního rozpočtu ÚZ 33353 na platy zaměstnanců, zákonné odvody a ostatní neinvestiční výdaje činila celkem **122 748 342,00 Kč**,
- dotace z rozpočtu zřizovatele na provoz školy činila **20 813 000,00 Kč**.

Organizace v roce 2022 obdržela tyto účelové dotace:

- Z rozpočtu JMK v rámci dotačního programu „Lékařské prohlídky žáků“ č. akce 1041 obdržela škola dotaci ve výši 12 500,00 Kč, dotace byla vyčerpána ve výši 5 887,00 Kč.
- Z rozpočtu JMK v rámci dotačního programu „Podpora odborného a celoživotního vzdělávání“ č. akce 1178 obdržela škola v roce 2022 dotaci ve výši 32 000,00 Kč, dotace nebyla čerpána z důvodu hygienické situace COVID-19, akce Festival vzdělávání se neuskutečnila, finanční prostředky byly organizaci ponechány a současně organizace obdržela dotaci na podporu vzdělávání ve výši 40 000,00 Kč. Obě dotace byly v průběhu roku 2022 vyčerpány.
- V rámci programu ERASMUS+, klíčová akce 1 Vzdělávací mobilita jednotlivců, obdržela organizace v projektu „Evropské zkušenosti v oblasti solárních systémů“, číslo projektu: 2020-1-CZ01-KA116-077483, grant v celkové výši 37 382,00 EUR. Projekt byl realizován v termínu 1. 11. 2020 – 31. 10. 2022, byl vyúčtován a schválen DZS Praha až v lednu 2023. Organizace obdržela finanční prostředky ve výši 80 % dotace. V roce 2022 byly v rámci tohoto projektu vyčerpány finanční prostředky ve výši 723 884,50 Kč. Na nesoulad financování tohoto projektu organizace měla schválenou zápůjčku finančních prostředků ve výši 196 000,00 Kč.
- V rámci programu ERASMUS+, klíčová akce 1 Vzdělávací mobilita jednotlivců, obdržela organizace v projektu „Zvyš svůj potenciál – zúčastni se zahraniční mobility“, číslo projektu: 2021-1-CZ01-KA121-000007322, grant v celkové výši 100 000,00 EUR. Projekt bude realizován v termínu 1. 12. 2021 – 30. 11. 2022, v roce 2022 byl projekt prodloužen do 31. 8. 2023 a organizace obdržela další dotaci ve výši 50 000,00 EUR. V roce 2022 byly v rámci tohoto projektu vyčerpány finanční prostředky ve výši 2 447 372,22 Kč.
- V rámci programu ERASMUS+, klíčová akce 1 Vzdělávací mobilita jednotlivců, obdržela organizace v projektu „Zvyš svůj potenciál – zúčastni se stáží“, číslo projektu: 2019-1-CZ01-KA116-060254, grant v celkové výši 214 843,00 EUR. Projekt bude realizován v termínu 1. 10. 2019 – 31. 10. 2022. Organizace obdržela finanční prostředky ve výši 80 % celkového grantu, doplatek ve výši 20 % byl zaslán organizaci po konečném vyúčtování a splnění všech požadovaných aktivit pro celý grant. V roce 2022 byly v rámci tohoto projektu vyčerpány finanční prostředky ve výši 1 276 875,86 Kč.
- V rámci programu ERASMUS+, klíčová akce 1 Vzdělávací mobilita jednotlivců obdržela organizace v projektu výzva 2022, číslo projektu 2022-1-CZ01-KA121-VET-000059159, grant v celkové výši 128 000,00 EUR. Projekt bude realizován v období od 1. 6. 2022 do 31. 8. 2023.

Dalšími příjmy školy byly:

- Příjmy z produktivní práce žáků ve výši 37 535,00 Kč.
- Služby spojené s pronájmem ve výši 362 089,22 Kč.
- Ostatní výnosy ve výši 3 030 220,41 Kč (např. přeúčtování energií, ostatních služeb za pořádání školních akcí a soutěží, poskytnuté dary, stravování žáků).
- Projekt Úspěšný absolvent je náš společný cíl č. projektu CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_065/0016230 v celkové dotaci 4 175 591,00 Kč, z toho dotace z EU 3 549 252,34 Kč, ze státního rozpočtu 626 336,66 Kč. Tento projekt byl zahájen již v roce 2019, finanční prostředky byly poskytnuty až v roce 2020. V roce 2019 čerpání nákladů tohoto projektu řešila finanční výpůjčkou. Projekt bude ukončen v roce 2022, organizace požádala o prodloužení doby trvání projektu do 30. 4. 2022 z důvodu epidemiologické situace COVID-19, prodloužení doby trvání projektu bylo odsouhlaseno. V roce 2021 byla z této dotace vyčerpána částka 1 435 291,20 Kč. V roce 2022 organizace v rámci tohoto projektu čerpala finanční prostředky ve výši 338 020,82 Kč. Projekt byl v roce 2022 vyúčtován a odsouhlasen, finanční prostředky, které se vázaly k počtu neuskutečněných aktivit, byly vráceny dle pokynů zřizovatele.
- Projekt OP JAK Šablony III. MS 2021+ CZ.02.02.XX/00/22_003/0001033 v celkové výši 6 075 859,00 Kč, doba realizace rok 2022–2025. V rámci tohoto projektu, který je zaměřen na personální aktivity, byly v roce 2022 čerpány finanční prostředky ve výši 637 211,02 Kč.

Investiční dotace

Organizace v roce 2022 obdržela čtyři investiční dotace z Odboru investic zřizovatele, tj. JMK. Všechny dotace byly vyúčtovány k 31. 12. 2022, u investičních akcí, které nebyly dokončeny, budou nevyčerpané investiční dotace přesunuty do roku 2023.

název akce	rozpočet	čerpáno
Hala SŠTE	310 000,00	187 208,00
Výstavba stravovacího zařízení	300 000,00	60 500,00
Výměna termostatických ventilů – havarijní stav	196 000,00	195 692,00
Výměna kotlů na vytápění v objektu KTZ	1 550 000,00	1 550 000,00

Výnosy z doplňkové činnosti

AÚ	druh výnosu	v Kč
601	tržby z prodeje vlastních výrobků	259 805,40
602	rekvalifikace	298 700,00
602	stravné – cizí strávnicki	17 284,58
602	ostatní služby	0,00
603	výnosy z pronájmu	392 937,99
609	prodej kreditů v IC	53 259,00
649	ostatní výnosy	273 624,00
649	zájmové kroužky	11 625,00
	celkem	1 307 235,97

Výnosy z doplňkové činnosti v celkové výši 1 307 235,97 Kč jsou v tabulce uvedeny dle jednotlivých typů výnosů.

Oblast výdajů – náklady

Čerpání nákladů za rok 2022 z hlediska syntetických účtů

syntetický účet	rozpočet	čerpání	%
501 spotřeba materiálu ostatní	2 902 712,00	2 697 805,56	93 %
501 ochranné pomůcky	230 000,00	228 475,86	99 %
501 knihy, učební pomůcky	170 000,00	102 536,91	60 %
501 spotřeba PHM	60 000,00	56 871,50	95 %
502 spotřeba energie – plyn	553 000,00	521 959,63	94 %
502 spotřeba elektrické energie	2 449 600,00	2 099 991,14	86 %
503 spotřeba energie – voda	190 000,00	192 455,81	101 %
503 spotřeba energie – teplo	2 480 000,00	2 441 059,49	98 %
508 změna stavu zásob	10 000,00	-18 331,02	-183 %
511 opravy a údržba	1 060 000,00	947 749,55	89 %
512 cestovné	535 000,00	541 489,61	101 %
513 náklady na reprezentaci	53 000,00	41 867,54	79 %
516 aktivace vnitro-organizačních služeb	-378 097,00	-328 273,02	87 %
518 služby ostatní	6 761 374,00	6 650 024,87	98 %
518 služby pošt	80 000,00	73 367,43	92 %
518 služby telekomunikací a radiokomunikací	200 000,00	188 956,84	94 %
518 služby peněžních ústavů	24 000,00	20 742,63	86 %
518 programové vybavení	800 000,00	875 679,42	109 %
521 platy pedagog	77 571 287,00	73 596 816,00	95 %
521 platy nepedagog	16 583 778,00	16 581 270,00	100 %
521 OPPP pedagog	1 402 920,00	1 020 650,00	73 %

521 OPPP nepedagog	494 980,00	467 030,00	94 %
521 odměny žáků za produktivní práci	35 000,00	31 301,00	89 %
524 sociální pojištění	23 587 881,00	22 383 325,00	95 %
524 zdravotní pojištění	8 543 625,00	8 157 069,00	95 %
525 zákonné pojištění	410 217,00	391 025,00	95 %
527 přiděl do FKSP	1 890 840,00	1 826 668,12	97 %
527 sociální náklady stravování zaměstnanců	660 000,00	703 044,99	107 %
527 jiné sociální náklady	1 696 144,00	1 663 398,59	98 %
528 školení a vzdělávání	280 000,00	186 663,66	67 %
531 silniční daň	0,00	0,00	
538 jiné daně a poplatky	6,00	5 570,00	93 %
547 manka a škody	25 000,00	22 489,71	90 %
549 jiné ostatní náklady	255 000,00	314 806,06	123 %
549 pojištění majetku	0,00	0,00	
551 odpisy	8 291 000,00	8 285 379,14	100 %
558 náklady z drobného dlouhodobého majetku	3 477 313,00	2 766 593,40	80 %
562 úroky	0,00	2 960,00	-30 %
563 kurzové ztráty	250 000,00	289 980,68	116 %
591 daň z úroků	0,00	256,39	-3 %
celkem	163 641 574,00	156 030 726,43	95 %

Komentář:

Navýšené náklady oproti rozpočtovaným položkám účet 518 (programové vybavení) jsou zvýšené z důvodu nárůstu cen dodavatelů software v průběhu měsíců listopad a prosinec.

Navýšené náklady oproti rozpočtovaným položkám účet 527 – sociální náklady – stravování zaměstnanců jsou zvýšené z důvodu nárůstu vstupních cen všech komodit a vyššího počtu zaměstnanců, kteří začali využívat stravování.

Navýšené náklady oproti rozpočtovaným položkám účet 549 – jiné ostatní náklady byly navýšeny z důvodu úhrady nepřímých nákladů projektu PolyGram JMK po vyúčtování tohoto projektu.

Navýšené náklady oproti rozpočtovaným položkám účet 563 – kurzové ztráty byly navýšeny z důvodu změny sazby měny EURO vůči Kč, organizace musí na konci účetního období přepočítat zůstatky eurových účtů aktuálním kurzem ČNB.

Náklady z doplňkové činnosti

AÚ	druh nákladu	v Kč
501	spotřeba materiálu	126 940,49
502	spotřeba energie	17 562,10
502	spotřeba plynu	4 365,12
503	spotřeba vody	1 580,81
503	spotřeba tepla	20 414,43
508	změna stavu zásob	-47 194,36
511	opravy a udržování	6 017,56
512	cestovné	0,00
513	občerstvení	0,00
516	aktivace vnitro-organizačních služeb	24 191,07
518	ostatní služby	297 195,14
521	mzdové náklady	180 154,00
524	zákonné sociální pojištění	6 120,00
525	povinné úrazové pojištění	76,00
527	příděl do FKSP	362,00
531	silniční daň	0,00
528	ostatní sociální náklady	0,00
538	jiné daně a poplatky	0,00
547	manka a škody	0,00
549	ostatní náklady z činnosti	0,00
558	DDHM od 3 do 40 tis. Kč	248 582,00
591	daň z příjmu	0,00
	náklady celkem	886 366,76

Celkový přehled rozpočtu a skutečnosti příjmů a výdajů za období roku 2022 (v Kč)

	rozpočet	skutečnost	rozdíl	%
Příjmy	163 641 574,00	156 328 244,22	7 313 329,78	95,53 %
Výdaje	163 641 574,00	156 030 726,43	7 610 847,57	95,35 %

Komentář

Rozpočet výdajů školy v celkové výši 163 641 547,00 Kč byl plněn na 95,35 %, což je o 0,18 % méně, než činilo procento plnění příjmů – 95,53 %. Tento rozdíl mezi příjmy a výdaji tvoří dosažený kladný hospodářský výsledek organizace v hlavní činnosti ve výši 297 517,79 Kč.

VÝSLEDEK HODPODAŘENÍ

Organizace dosáhla v roce 2022 kladného hospodářského výsledku ve výši 718 387,00 Kč před zdaněním, v následujícím členění:

- 1)** hospodářský výsledek z hlavní činnosti ve výši 297 517,79 Kč
- 2)** hospodářský výsledek z doplňkové činnosti ve výši 420 869,21 Kč

Součástí závěrky za rok 2022 je návrh organizace na rozdělení kladného hospodářského výsledku. Příslušný návrh na rozdělení výše uvedeného hospodářského výsledku do fondů organizace byl zaslán zřizovateli, tj. Jihomoravský kraj, ke schválení.

HODNOCENÍ A ZÁVĚR

Střední škola technická a ekonomická Brno, Olomoucká, příspěvková organizace plní funkci komplexního odborného vzdělávacího zařízení pro výuku žáků ve tříletých učebních oborech zakončených výučním listem a čtyřletých studijních oborech zakončených maturitou zaměřených na strojírenství, elektroniku, informační technologie a ekonomiku. Tyto obory prezentovala budoucím žákům na veletrzích středních škol, veřejných akcích a dnech otevřených dveří.

Počtem žáků, který se ve srovnání s předchozím školním rokem významně nezměnil, patřila škola k největším technickým středním školám v Jihomoravském kraji. Žáci využívali vzájemné provázanosti oborů střední odborné školy (SOŠ) a středního odborného učiliště (SOU) a s ohledem na dosahované studijní výsledky jim přizpůsobovali svoji vzdělávací dráhu.

Škole se daří navazovat úspěšně spolupráci s řadou firem a organizací, které pomáhají, nejen materiálně, podpořit chod školy. Úspěšně se daří propojovat teoretickou a praktickou výuku zapojením odborníků z praxe ve výuce odborných předmětů a připravit podmínky pro její pokračování. Stejně tak, je připraven širší rozvoj spolupráce s Univerzitou obrany, Masarykovou univerzitou a VUT v Brně. Škola od různých organizací v průběhu školního roku dostala nemálo významných finančních či materiálních darů.

Kapacita tříd byla téměř naplněna. Výuka byla zajišťována pedagogickými pracovníky s odbornou kvalifikací. Převážná část učitelů se i nadále vzdělávala v některé z forem dalšího vzdělávání.

Učitelé se žákům věnují i mimo vlastní výuku v konzultačních hodinách, přípravou na soutěže, vedením ročníkových prací, pořádáním exkurzí a výměnných pobytů. O jejich kvalitní práci svědčí, mimo jiné, vynikající úspěchy našich žáků v soutěžích.

Naše škola vlastní titul SOLIDWORKS Academic Certification Provider (certifikovaný poskytovatel). Tento titul nám umožňuje provádět certifikaci žáků a pedagogů. Žáci všech strojírenských oborů třetích ročníků (studijních i učebních) mají možnost bezplatně vykonat zkoušku CSWA, případně i CSWP a získat certifikát. Mezi certifikovanými byl i pedagog odborného výcviku, který se stal prvním v oblasti SolidCAM. V budoucnu budeme certifikování učitelů i nadále podporovat.

Rovněž se nám daří velmi úspěšně pokračovat v projektu Finančně gramotná škola s cílem rozvoje finanční gramotnosti. Vlastníme diamantový certifikát. Diamantová úroveň je určena excelentním školám v oblasti finančního vzdělávání. Škola splnila podmínky a je tzv. „lokálním lídrem“ či „centrem kolegiální podpory“. Sama vede další školy a učitele a předává jim své zkušenosti. Škola má propracovaný systém finančního vzdělávání a umí ho

propojovat s dalšími oblastmi. Pořádá akce s tematikou financí a rozvoje podnikavosti i pro jiné školy nebo pro veřejnost apod. Žáci učí jiné žáky, popř. i další cílové skupiny. Učitelé pomáhají v rozvoji učitelů z jiných škol. Diamantové ocenění jsme dostali jako vůbec první střední škola v ČR.

V červnu 2023 bylo realizováno desáté experimentální ověřování možnosti vykonání závěrečné zkoušky a získání výučního listu.

Škola předává informace široké veřejnosti pomocí webových stránek, ale i sociálních sítí Facebook, Instagram a LinkedIn.

Díky spolupráci firem vznikla edukační vitrina nástrojů na hale strojního obrábění.

Škola je akreditovaným testovacím střediskem ECDL, akreditaci zajistila společnost ECDL-CZ, která spolupracuje s ČSKI (Česká společnost pro kybernetiku a informatiku).

Bylo rozhodnuto o zavedení dvou nových oborů technické lyceum a ekonomické lyceum. S výukou oborů je počítáno od školního roku 2024/2025.

Také v průběhu prázdnin naše škola připravuje a postupně organizuje aktivity a kroužky, které napomáhají našim žákům k dobrému uplatnění na trhu práce.

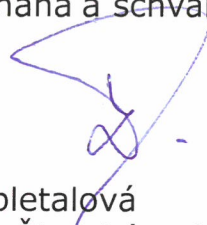
Dlouhodobě spolupracujeme s řadou partnerů, kteří přispívají k rozvoji školy a pomáhají při jejích i mimoškolních aktivitách. Za tuto spolupráci patří všem partnerům školy velké poděkování.

Kromě partnerských firem, spolupracujících škol a organizací, a Spolku přátel střední školy Olomoucká, bychom rádi poděkovali také Jihomoravskému kraji, který školu podporuje.

Škola získala opakovaně ocenění Škola doporučena zaměstnavateli – 2. místo v JMK.

PROJEDNÁNÍ VÝROČNÍ ZPRÁVY

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/23 byla projednána a schválena na zasedání Školské rady dne 17. října 2023.



Petra Zapletalová
předsedkyně Školské rady



Ing. Zdeněk Pavlík
ředitel školy