SŠTE BRNO
OLOMOUCKÁ

# VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

| | |
|---|---|
| Název školy | Střední škola technická a ekonomická Brno, Olomoucká, příspěvková organizace |
| Adresa školy | Brno, Olomoucká 1140/61, PSČ 627 00 |
| Zřizovatel | Jihomoravský kraj, Žerotínovo nám. 3/5, 601 82 Brno |
| Ředitel školy | Ing. Zdeněk Pavlík, MBA |
| Platnost dokumentu | **27. říjen 2026** |
| Počet stran | 59 |
| Počet příloh | 1 |
| Vypracoval | Ing. Bc. Martin Svoboda, DiS., MBA |

# OBSAH

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE ..... 2
B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ ..... 3
C. ŠKOLNÍ STRAVOVÁNÍ A ŠKOLNÍ JÍDELNA ..... 6
D. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ ..... 7
E. VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ..... 8
F. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ..... 18
G. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ ..... 26
H. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH A NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ ..... 33
I. ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ ..... 37
J. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI ..... 38
K. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKCÍ 52
L. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ..... 53
HODNOCENÍ A ZÁVĚR ..... 57
PROJEDNÁNÍ VÝROČNÍ ZPRÁVY ..... 59
PŘÍLOHA Č. 1 –ZE ŽIVOTA ŠKOLY ..... 1

# A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

| | |
|---|---|
| **Název školy** | Střední škola technická a ekonomická Brno, Olomoucká, příspěvková organizace (dále jen SŠTE) |
| **Sídlo školy** | Olomoucká 1140/61, 627 00 Brno |
| **Právní forma** | Příspěvková organizace |
| **IČ** | 00226475 |
| **Zřizovatel** | Jihomoravský kraj |
| **Adresa pro dálkový přístup** | posta@sstebrno.cz |
| **Internetové stránky školy** | www.sstebrno.cz |
| **Ředitel školy** | Ing. Zdeněk Pavlík, MBA |

## ŠKOLSKÁ RADA

Ve školním roce 2025/2026 pracovala na naší škole devítičlenná Školská rada ve složení:

| **Zákonní zástupci nezletilých žáků** |
|---|
| Ing. Antonín Šandera |
| Jana Nyklová |
| Hana Sokolářová |
| **Pedagogičtí pracovníci** |
| Ing. Katarína Kocmanová |
| Tomáš Benáček |
| Mgr. Michal Vrtal |
| **Zástupci zřizovatele školy** |
| Ing. Gerhard Walter |
| Bc. Michal Kolařík |
| Mgr. Ladislav Šustr |

## B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ

| Kód | Obor vzdělání | Název ŠVP | Zaměření | Platnost od |
|---|---|---|---|---|
| Obory zakončené maturitní zkouškou čtyřleté | | | | |
| 23-41-M/01 | Strojírenství | Počítačové systémy a robotika (2. a 4. ročník) | - | 1. 9. 2022 |
| | | Počítačové systémy a robotika ( 1. ročník) | - | 1. 9. 2025 |
| 18-20-M/01 | Informační technologie | Počítačové sítě a informační systémy (2. a 4. ročník) | - | 1. 9. 2022 |
| | | Počítačové sítě a informační systémy (1. ročník) | - | 1. 9. 2025 |
| 78-42-M/02 | Ekonomické lyceum | Ekonomické lyceum (1. ročník) | - | 1. 9. 2025 |
| | | Ekonomické lyceum (2. ročník) | - | 1. 9. 2024 |
| 78-42-M/01 | Technické lyceum | Technické lyceum (1. ročník) | - | 1. 9. 2025 |
| | | Technické lyceum (2. ročník) | - | 1. 9. 2024 |
| 26-41-L/01<br>26-52-H/01 | Mechanik elektrotechnik, Elektromechanik pro zařízení a přístroje | Mechanik elektrotechnik, Elektromechanik pro zařízení a přístroje (1. ročník) | - | 1. 9. 2025 |
| | | Mechanik elektrotechnik, Elektromechanik pro zařízení a přístroje (2. ročník) | - | 1. 9. 2022 |
| 26-41-L/01<br>26-52-H/01 | Mechanik elektrotechnik, Elektromechanik pro zařízení a přístroje | Mechanik elektrotechnik, Elektromechanik pro zařízení a přístroje (3. a 4. ročník) | • informační technologie<br>• mechatronik<br>• multimediální technika | 1. 9. 2022 |
| 63-41-M/01 | Ekonomika a podnikání | Ekonomika a podnikání (1. ročník) | - | 1. 9. 2025 |
| | | Ekonomika a podnikání (2. a 4. ročník) | | 1. 9. 2022 |
| 23-45-L/01<br>23-56-H/01 | Mechanik seřizovač, Obráběč kovů | Mechanik seřizovač, Obráběč na CNC strojích (1. ročník) | programování CNC strojů | 1. 9. 2025 |
| 23-45-L/01<br>23-56-H/01 | Mechanik seřizovač, Obráběč kovů | Mechanik seřizovač (2. a 4. ročník) | programování CNC strojů | 1. 9. 2022 |
| 23-69-L/01 | Technik-puškař | Technik-puškař (1. ročník) | - | 1. 9. 2025 |
| | | Technik-puškař (2. a 4. ročník) | - | 1. 9. 2022 |

| Kód | Obor vzdělání | Název ŠVP | Zaměření | Platnost od |
|---|---|---|---|---|
| Obory zakončené závěrečnou zkouškou tříleté | | | | |
| 26-52-H/01 | Elektromechanik pro zařízení a přístroje | Mechanik elektronických zařízení (1. ročník) | - | 1. 9. 2025 |
| 26-52-H/01 | Elektromechanik pro zařízení a přístroje | Mechanik elektronických zařízení (2. a 3. ročník) | - | 1. 9. 2022 |
| 23-56-H/01 | Obráběč kovů | Obráběč na CNC strojích (1. ročník) | - | 1. 9. 2025 |
| 23-56-H/01 | Obráběč kovů | Obráběč na CNC strojích (2. a 3. ročník) | - | 1. 9. 2022 |
| 23-69-H/01 | Puškař | Puškař (1. ročník) | - | 1. 9. 2025 |
| 23-69-H/01 | Puškař | Puškař (2. a 3. ročník) | - | 1. 9. 2022 |
| 23-51-H/01 | Strojní mechanik | Zámečník (1. ročník) | - | 1. 9. 2025 |
| 23-51-H/01 | Strojní mechanik | Zámečník (2. a 3 ročník) | - | 1. 9. 2022 |

| Kód | Obor vzdělání | Název ŠVP | Zaměření | Platnost od |
|---|---|---|---|---|
| Obory denního a dálkového nástavbového vzdělávání (dvouleté a tříleté) zakončené maturitní zkouškou | | | | |
| 23-43-L/51 | Provozní technika | Provozní technika (1. ročník) | - | 1. 9. 2025 |
| 23-43-L/51 | Provozní technika | Provozní technika (2. ročník) | - | 1. 9. 2022 |

## POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

V naší škole pracovalo celkem **188,29** přepočteného počtu pracovníků, z toho **129,44** pedagogických pracovníků, **1** psycholog, **0,88** speciálního pedagoga, **3,95** asistenta pedagoga a **53,02** nepedagogických pracovníků.

Z pedagogických pracovníků bylo:

**Učitelé TV, psycholog, asistent pedagoga, speciální pedagog 93,59**

**Učitelé odborného výcviku 35,85**

V počtu pedagogických zaměstnanců je zahrnuto i 6 pracovníků ve vedení školy (ředitel a 5 zástupců).

| Muži | | Ženy | |
|---|---|---|---|
| do 35 roků | **16** | do 35 roků | **15** |
| 36–50 roků | **30** | 36–50 roků | **27** |
| nad 51 roků | **44** | nad 51 roků | **55** |

# C. ŠKOLNÍ STRAVOVÁNÍ A ŠKOLNÍ JÍDELNA

| Název | Kapacita |
|---|---|
| Školní jídelna | 1 500 |

## ŠKOLNÍ STRAVOVÁNÍ

Dodatkem č. 3 č. j. JMK 65739/2023 ze dne 11. 5. 2023 ke „Zřizovací listině příspěvkové organizace Jihomoravského kraje" č. j. 20/14 ze dne 30. dubna 2015 je stanoveno poskytování školního stravování a oprávnění zabezpečovat zaměstnancům stravování v zařízení školního stravování (IZO 181 139 618 školní jídelna). Školním stravováním se rozumí poskytování stravovacích služeb pro žáky školy. Stravování je zajištěno v průběhu školního roku s výjimkou prázdnin.

## ČINNOST ŠKOLNÍ JÍDELNY

Příspěvková organizace jako zařízení školního stravování poskytovala školní stravování. Její činnost se řídila zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména pak ustanovením §119, a prováděcími právními předpisy k zákonu.

Příspěvková organizace je oprávněna v souladu s ustanovením §33b) zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, v platném znění poskytovat rovněž stravování zaměstnanců.

Problematiku školního stravování a stravování pro zaměstnance upravují také další následující předpisy:

- Vyhláška č. 84/2005 Sb., o nákladech za závodní stravování ve znění pozdějších předpisů ve znění vyhlášky č. 94/2006 Sb. a vyhlášky č. 17/2008 Sb.
- Vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 430/2001 Sb., o nákladech na závodní stravování ve znění pozdějších předpisů (zejména vyhláška č. 129/2021 Sb., a vyhláška č. 165/2021 Sb.) a další platné právní předpisy vztahující se k poskytování školního stravování a stravování pro zaměstnance zde neuvedené

Zaměstnanci naší školy měli možnost výběru z hlavního jídelníčku.

| Počet zapsaných strávníků (stav k 27. 6. 2026) | Školní jídelna |
|---|---|
| Žáků školy | 1 500 |
| Pracovníků školy | 217 |
| Cizích strávníků | 0 |
| **Celkem** | **1 717** |

# D ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ

Pro nový školní rok 2026/2027 se uskutečnilo přijímací řízení s povolenými výkony, uvedenými v tabulce.

| název oboru | zaměření | kód KKOV | délka studia | forma studia | počet míst |
|---|---|---|---|---|---|
| **STUDIJNÍ OBORY** | | | | | |
| Informační technologie | počítačové sítě a informační systémy | 18-20-M/01 | 4 roky | denní | **60** |
| Ekonomika a podnikání | | 63-41-M/01 | 4 roky | denní | **30** |
| Technické lyceum | | 78-42-M/01 | 4 roky | denní | **30** |
| Ekonomické lyceum | | 78-42-M/02 | 4 roky | denní | **30** |
| Strojírenství | | 23-41-M/01 | 4 roky | denní | **30** |
| Mechanik seřizovač, Obráběč kovů | programování CNC strojů | 23-45-L/01, 23-56-H/01 | 4 roky | denní | **30** |
| Mechanik elektrotechnik, Elektromechanik pro zařízení a přístroje | | 26-41-L/01, 26-52-H/01 | 4 roky | denní | **90** |
| Technik puškař | | 23-69-L/01 | 4 roky | denní | **30** |
| **UČEBNÍ OBORY** | | | | | |
| Strojní mechanik | | 23-51-H/01 | 3 roky | denní | **10** |
| Obráběč kovů | | 23-56-H/01 | 3 roky | denní | **30** |
| Puškař | | 23-69-H/01 | 3 roky | denní | **20** |
| Elektromechanik pro zařízení a přístroje | | 26-52-H/01 | 3 roky | denní | **30** |
| **NÁSTAVBOVÉ STUDIUM** | | | | | |
| Provozní technika – denní forma | | 23-43-L/51 | 2 roky | denní | **30** |

Přijímací řízení ke vzdělávání na střední škole do oborů vzdělání s maturitní zkouškou se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání (školský zákon), v platném znění, vyhláškou č. 422/2023 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, vzdělávání v konzervatoři, v platném znění, jednotná přijímací zkouška se koná na středních školách, které vybere CERMAT prostřednictvím DiPSy a testové otázky vytváří a distribuuje CERMAT. Uchazeči používají k přihlašování buď písemnou nebo elektronickou přihlášku prostřednictvím DiPSy a mohou podávat přihlášku na tři školy s maturitní zkouškou a dvě s talentovými zkouškami.

Celkem na naši školu podalo přihlášku **1582** uchazečů, z toho **1253** na studijní obory, **279** na učební obory a **50** na nástavbové studium. Jednotnou přijímací zkoušku na naší škole konalo **439** uchazečů v prvním termínu a **476**

v druhém termínu jednotné přijímací zkoušky.

Na základě výsledků jednotné přijímací zkoušky a výsledků studia z posledních dvou ročníků ZŠ se u všech oborů (vyjma dvou) povolená kapacita zaplnila v 1. kole přijímacího řízení. Pro obory Puškař a Obráběč kovů škola vyhlásila 2. kolo přijímacího řízení. Do učebního oboru Puškař na 1 volné místo přišlo 6 přihlášek a do oboru Obráběč kovů na 7 volných míst přišlo 19 přihlášek. Volná místa se ve druhém kole tedy zaplnila. Již druhým rokem se konala školní přijímací zkouška do oboru Puškař, kterou konalo všech 56 uchazečů o vzdělání v prvním kole a všech 6 přihlášených uchazečů ve druhém kole.

## D. VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Ve školním roce 2025/2026 jsme provedli hodnocení ve vzdělávacích oblastech teoretické i praktické výuky. Učitelé hodnotili výuku ve vybraných vzdělávacích oblastech, která je tvořena podle platných školních vzdělávacích programů. V předmětových sekcích teoretické i praktické výuky probíhaly diskuse vyučujících, jejichž výsledky zpracovali vedoucí učitelé sekcí a jsou shrnuty v následujícím textu.

### CIZÍ JAZYKY

Personální obsazení výuky cizích jazyků bylo na začátku roku stabilizováno přijetím jedné nové vyučující, která se do výuky plně začlenila. Uvádějícím učitelem je Mgr. Jiří Hájek.

Vstupní testy – vstupní testy z AJL všech žáků 1. ročníků, dle očekávání nejlepších výsledků dosáhly třídy IT. Vnímáme drobný vzestup úrovně u žáků tříletých oborů, třída ELY se poté jasně kvalitativně odděluje od třídy EPO. Stejně tak si lze všimnout zvýšení úrovně u oboru TLY a drobný propad u TEP, MS a EPO.

Učebnice – v prvních ročnících učebních a maturitních oborů (s výjimkou oboru IT) používáme učebnice English File Pre-Intermediate, které mají i elektronickou formu a více se zaměřují na rozvoj komunikačních kompetencí. Nově od tohoto ročníku zvyšujeme s ohledem na zapracované změny v ŠVP vstupní úroveň učebnice i u tříd ME a EPO, které nově mají stejnou výchozí úroveň jako lycea a obor IT. Druhé ročníky v ní pokračují, třetí ročníky matur. oborů používají English File-Intermediate, které odpovídají nárokům na přípravu k maturitě, elektronická verze umožňuje využití na IAT. U prvních ročníků oborů IT jsme s ohledem na vysokou úroveň anglického jazyka přistoupili k používání učebnice English File-Intermediate, studenti tedy začínají s její vyšší úrovní a ve třetím a čtvrtém ročníku pak budou používat učebnici English File Upper-Intermediate.

V NJL byla u prvních ročníků zavedena nová učebnice, která lépe odráží požadavky na modernější přístup k didaktice německého jazyka. Výuka jazyků je doplněna prací s cizojazyčnými časopisy a dalšími materiály. V rámci prohlubování digitálních

kompetencí se nám osvědčilo využívání online aplikací používaných učebnic English File, English Me, Kahoot, Blooket a dalších.

Materiální zabezpečení sekce – ve všech jazykových učebnách máme moderní IAT, od letošního školního roku i nové PC. Vyučujícím byly jejich starší PC, které používali v kabinetech, z větší části nahrazeny novými notebooky. Od října tohoto školního roku také funguje další nová ICT jazyková učebna, která vznikla v učebně 113 a je vybavena 15 počítači pro žáky a 1 PC pro učitele.

**Akce a projekty v rámci sekce cizích jazyků:**

- Celoevropská soutěž Best in English – uskutečnila se 27. 11. 2025. Snažíme se začlenit do skupiny přihlášených žáků i nadané žáky z nižších ročníků, dále žáky, kteří mají problém v jiných předmětech, ale v AJ jsou dobří (pozitivní motivace). S ohledem na velký zájem tento školní rok spouštíme školní předkolo, které nám umožnilo vybrat z řad žáků ty nejlepší. Školního předkola se účastnilo 79 žáků, do mezinárodního kola postoupilo 30 žáků. Oficiální výsledky budou publikovány v lednu 2026.
- ERASMUS Days – 13. až 17. 10. 2025 - proběhly pro vybrané třídy ERASMUS Days. Žáky tato akce zaujala a rádi se zúčastnili soutěže o ceny. V reakci na ERASMUS DAYS byl opět velký zájem o účast na programu ERASMUS+.
- Beseda: Život a studium v USA – 26. až 27. 01. 2026 – beseda s žáky oboru IT, kteří se zúčastnili měsíční stáže v USA
- Zájezd do jižní Anglie – duben 2026 – zahraniční výjezd žáků do jižní Anglie, ze strany žáků byl předběžný zájem obrovský, řada náhradníků
- B2 Certifikace – první část žáků bude v prosinci konat zkoušku B2 First ve spolupráci se smluvenou jazykovou školou PARK. Primárně je tento termín určen pro žáky čtvrtých ročníků maturitních oborů, kterým po úspěšném splnění certifikace bude odpuštěna profilová část maturitní zkoušky z anglického jazyka. V roce 2022/2023 využilo možnosti uznání profilové části maturitní zkoušky cca 35 zájemců ze strany žáků, v roce 2023/2024 to bylo 57 žáků, vnímáme tedy stoupající trend (tato čísla zahrnují i žáky, kteří certifikát získali v jiné jazykové škole či mimo termíny organizované prostřednictvím školy). V roce 2025/2026 to bylo cca 50 zájemců k listopadu 2025.

## ČESKÝ JAZYK A HUMANITNÍ PŘEDMĚTY

Do působnosti sekce patří předměty český jazyk a literatura, seminář z českého jazyka a literatury, občanská nauka, dějepis, tělesná výchova, estetika a rétorika. Výuka je realizována prostřednictvím časových plánů vycházejících z příslušných ŠVP.

Prioritou ve výuce CJL pro maturitní obory je příprava žáků ke zdárnému ukončení studia maturitní zkouškou, která má stejné schéma jako v předešlých letech. Na didaktický test jako součást společné části maturitní zkoušky jsou žáci soustavně

připravováni zejména opakováním literárněhistorických, literárněteoretických a jazykových znalostí a vypracováváním cvičných testů. Třídy pracují zejména s publikací Maturita z českého jazyka a literatury. Test bude opět hodnocen pouze slovně „uspěl/a" nebo „neuspěl/a" s procentuálním vyjádřením úspěšnosti.

Součástí profilové části maturitní zkoušky je slohová písemná práce a ústní zkouška. Při slohové práci si žáci budou vybírat ze 6 témat. Na zvládnutí této zkoušky jsou připravováni během celého studia psaním slohových prací s obdobným systémem hodnocení.

Ústní zkouška má také již zavedenou podobu. Maturanti i žáci nižších ročníků v přípravě na ni pravidelně analyzují umělecký i neumělecký text podle příslušné oficiální maturitní tabulky. Průběžně je inovován školní seznam četby, který letos čítá 97 titulů.

V maturujících třídách je opět vyučován seminář z českého jazyka a literatury. Poskytuje prostor pro pečlivější procvičení jazykových, slohových i literárních znalostí.

**Akce a projekty v rámci sekce:**

- V letošním školním roce vyučující CJL opět zorganizovali recitační soutěž a nyní budou realizovat přípravný kurz českého jazyka pro uchazeče o středoškolské studium.
- V rámci OBN vyučující pod vedením Mgr. Mikeskové organizovali soutěž Euroscola. Školní kolo proběhlo 6. 12. 2025, zúčastnilo se 11 týmů o celkovém počtu 66 žáků s vlastními videi na téma: Kam směřovat budoucí rozpočet EU. Následně porota vybrala jeden vítězný tým, jehož video bylo zasláno do celorepublikového kola soutěže. SŠTE se umístila na prvním místě. Hlavní výhrou je exkurze do EP ve Štrasburku (předpokládaný termín je v květnu 2026).
- Vyučující TEV pod vedením Mgr. Vrtala organizují i letos lyžařský výcvikový kurz ve středisku Lachtal v Rakousku. Od 5. února do 19. března budou realizovány tři turnusy pro 120 žáků. Akci budou zajišťovat převážně naši učitelé, využijeme pouze jednu externistku.
- Ve dvou turnusech 28.5.-1.6. a 1.6.-5.6. se opět uskuteční kurz vodní turistiky pod vedením Mgr. Brücknera. 86 žáků 2.ročníků absolvuje výcvik na řece Ohři. Akci zastřešuje cestovní kancelář Povoda, která poskytne i instruktory. Doprovod zajistí na každém turnusu 3 učitelé SŠTE.

**PŘÍRODOVĚDNÉ PŘEDMĚTY A MATEMATIKA**

V měsících únor–březen proběhly kurzy k JPZ z matematiky, které lektorovali vyučující matematiky (Mgr. Kaňová, Mgr. Novotná, RNDr. Navrátil, Ing. Zyková). V březnu jsme se zúčastnili Celostátní matematické soutěže - 3. místo Vojtěch Mahdal – IT1B.

Na naší škole se konaly soutěže, a to v březnu Matematický a v říjnu Přírodovědný klokan:

- Výsledky: Přírodovědný klokan - 1. místo: Petr Prokop – TLY1, 2. – 3. místo: Jan Vyskočil – IT2A, Šimon Kříž – TLY2.
- Matematický klokan kategorie Junior (1. a 2. ročník): 2. místo – Marek Učeň IT2B, 1. místo – Martin Barták IT2B, 3. místo – Martin Škoda IT2A.
- Kategorie Student (3. a 4. ročník): 1. místo – Radek Šustáček MS4B, 2. místo – Aleš Gabrhelík IT4A, 3. místo – David Cetl IT4A.

V březnu jsme uspořádali exkurze do Informačního centra JE Dukovany a do provozu PVE Dalešice.

Od října probíhal pod vedením RNDr. Bořka Navrátila kroužek „Matematika", jehož náplní jsou limity, derivační a integrální počet pro žáky maturitních oborů, které nemají v průběhu studia daná témata zahrnutá do učiva matematiky.

Od října začal kolektiv učitelů vytvářet elektronické učební texty:

- Ing. Zyková – Strojnictví – druhý ročník Technik Puškař.
- RNDr. Navrátil – Chemie.
- Mgr. Budínová a Mgr. Omasta – Sbírka řešených příkladů z fyziky.

V listopadu se uskutečnilo školní a oblastní kolo soutěže Pišqworky pod vedením Mgr. Kaňové. Vybraní žáci ze tříd IT2A, IT2B, EP03A, STR3 postoupili do krajského kola v této soutěži.

V prosinci Mgr. Novotná s Mgr. Kaňovou zajistily přednášku „Planeta Země Indie" v rámci výuky ZEM a HZE pro obory ELY a EP0.

Mgr. Štechová zajistila výukový program s enviromentální tematikou „Kdo je za vodu?" pro třídu STR1.

## EKONOMICKÉ PŘEDMĚTY

Ve školním roce 2025/2026 zajišťovalo výuku ekonomických předmětů celkem 12 vyučujících, z toho 6 na plný úvazek, Ing. Jirásková na zkrácený úvazek (19 hodin). Na výuce ekonomiky se dále podíleli vyučující z jiných sekcí – Ing. Skácel, Ing. Navrátilová a Mgr. Šťastná (výuka právní nauky) a také členové vedení školy, ředitel Ing. Zdeněk Pavlík a zástupce ředitele Ing. Martin Svoboda.

Plnění osnov ve výuce probíhalo řádně v souladu s platnými ŠVP a časovými plány. Většina vyučujících využívá digitální výukové materiály vytvořené v rámci projektů z minulých let, případně materiály vlastní, nově vytvořené. Téměř všichni vyučující sekce se zapojili do tvorby nových časových plánů, která dosud probíhá.

Ekonomická sekce se podílela na zajištění projektů organizovaných ZŘ Ing. Svobodou, zejména projektového dne zaměřeného na finanční gramotnost (přednášky pro studenty 3. a 4. ročníků oboru Ekonomika a podnikání). Vyučující sekce ekonomiky

zajišťovali účast našich žáků v Ekonomické olympiádě a v Soutěži finanční gramotnosti.

Ing. Jirásková zajistila v prosinci 2025 pro studenty tříd EP04A, EP04B, ME4A, ME4B, ME4C pět přednášek ve spolupráci s personální agenturou Aprofes, zaměřených na aktuální situaci na pracovním trhu v Brně a okolí. V dubnu pak zajistila dalších pět přednášek pro studenty stejných tříd na téma „Management v praxi" s panem Kocmánkem z firmy Hitachi.

Ing. Jirásková dále zajišťuje administraci projektu „Implementace DZ JMK" v rámci Operačního programu Jan Amos Komenský. V jeho rámci koordinuje aktivity (kroužky, odborné přednášky, spolupráci s UNOB Brno, eviduje mzdové a ostatní výdaje, zpracovává výkazy práce (cca 15 osob), zajišťuje objednávky materiálu a kompletní administraci tohoto projektu. Společně s Ing. Donovalovou se zapojila do projektu Skills Builder: Komplexní rozvoj klíčových dovedností 21. století a ve dnech 15. 4. – 16. 4. 2026 absolvovaly obě školení v Praze. Dále poskytovala podporu studentkám EP04A a EP04B při účasti v marketingové soutěži pořádané Masarykovou univerzitou v Brně.

Ing. Julinková zajistila v prosinci přednášku „Specifikace daňového systému" na FÚ na náměstí Svobody 98/4 Brno, pro třídy EP04A a EP04B. V rámci projektu „Odborníci do škol" dále v únoru zajistila přednášky Ing. Alexe Kejvala z Masarykovy univerzity na témata „Od Pabla Escobara po Colorado" a „Co říká ekonomie o drogách". Pro třídu ELY2 pak v únoru zorganizovala přednášku na téma „Řízení lidských zdrojů", kterou vedla Ing. Martina Koláčková, oceněná jako TOP 5 osobnost HR PROFI Awards 2024. Dále se Ing. Julinková účastnila webinářů „Účetnictví a daně 2026", „Novinky k novému zákonu o účetnictví", a „Zaúčtuj to" a podílí se na tvorbě aktivit pro Českou školní inspekci (7 témat z oblasti investování, v celkovém rozsahu cca 80 stran včetně řešení). Celoročně vede kroužek Softskills pro třídy EP03A a EP03B.

Ing. Donovalová zorganizovala exkurzi do ČNB v Brně pro třídy ME3A a ME3B, soutěž v psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou. V listopadu uspořádala v rámci předmětu Právní nauka Den pro školu s odborníkem z praxe pro třídy EP03A a EP03B. Se třídou EP03B navštívila v březnu ekonomicko-správní fakultu Masarykovy univerzity. Návštěva byla spojená s ekonomickou přednáškou. V dubnu a v květnu dále zorganizovala exkurzi na Nejvyšší správní soud v Brně pro třídy EP03A a EP03B. Významně se podílela na zajištění třídnictví ve třídě EP03B během dlouhodobé nemoci Mgr. Jaďuďové.

Ing. Jana Šamalová se zúčastnila soutěže Zaúčtuj to! 2026 s vybranou skupinou studentů z EP03A. V prosinci pak zajistila pro studenty EP04A a EP04B přednášku na FÚ Brno na téma Specifikace daňového systému. V sekci pečlivě kontroluje všem třídním učitelům třídní knihy.

Ve 2. pololetí šk. roku 2026 proběhly v několika termínech certifikace účetního software Pohoda – ze třídy EP04A se přihlásilo 17 žáků (10 úspěšných), ze třídy EP04B se přihlásilo 6 studentů (pouze 2 úspěšní). Celkově certifikačním procesem prošlo 23 žáků, 12 uspělo, 11 neuspělo.

V září 2025 jsme obdrželi výsledky státních zkoušek z kancelářského psaní a normalizované úpravy písemností. Přihlásilo se 17 studentů, 15 uspělo, 2 neuspěli. Každoročně PaedDr. Šindlerová domlouvá se Státním těsnopisným ústavem v Praze a zkušebním komisařem další státní zkoušky, které proběhly 17. června 2026.

**Závěrečné hodnocení:**

Sekce ekonomiky ve školním roce 2025/2026 plnila své úkoly systematicky a na velmi dobré odborné úrovni. Výuka probíhala v souladu s platnými dokumenty a byla vhodně doplňována o odborné přednášky, exkurze a projektové aktivity, které přispívaly k propojení teorie s praxí.

Pozitivně lze hodnotit aktivní zapojení vyučujících do projektové činnosti, tvorby výukových materiálů i dalšího vzdělávání. Přínosná byla rovněž podpora soutěží a certifikací, státních zkoušek, které rozvíjejí odborné kompetence žáků.

Celkově lze činnost sekce hodnotit jako kvalitní, stabilní a přínosnou pro odborný rozvoj žáků i dobré jméno školy.

## STROJÍRENSKÉ PŘEDMĚTY

Personální zajištění STR sekce – sekce má 15 členů. Ing. Spěšná má částečný úvazek v přírodovědné sekci a zároveň je výchovný poradce se sníženým úvazkem. Částečné úvazky: Ing. Felkel, Ing. Novák, Bc. Hrubý, Bc. Kabelka, p. Menšík. V novém školním roce 2025/26 bude vyučováno 266 hodin STR předmětů.

Spolupráce s ODV – v rámci předmětu automatizace spolupracujeme s učiteli ODV (programování kolaborativního robota v našich dílnách u pana Jílka a pana Ondráčka). Plány na další období: Vybudovat funkční robotické pracoviště a propojit třídicí linku, kterou již máme, s robotem tak, aby vznikl komplexní výukový celek pro praktickou výuku automatizace.

Soutěže – připravujeme žáky na soutěže ve 3D modelování, kterých se každoročně účastníme, a soutěže zaměřené na pneumatické, elektropneumatické systémy a průmyslovou automatizaci. Současně organizujeme designové soutěže pro žáky naší školy.

Školní projekty oboru STR – každý žák STR3 má vymodelované v Solidworks díly, vytvořenou pohyblivou sestavu, probíhá tisk dílů na 3D tiskárně. Dále bude následovat postupná montáž a oživení.

## ELEKTROTECHNICKÉ PŘEDMĚTY

Výuku v sekci zajišťuje 10 učitelů: 5 učitelů kmenových, 1 učitel má zkrácený úvazek, 2 učitelé jsou externisté a 2 kolegové jsou z jiných sekcí.

Průběžně sekce pracuje na vytvoření podmínek pro úspěšné složení závěrečných zkoušek žáků třetího ročníku oboru ME3 a navazující maturitní zkoušku ve čtvrtém ročníku. V tomto školním roce jsme zavedli revize stávajících ŠVP. Cílem je získat ve druhém pololetí závěrečných ročníků časový prostor pro opakování učiva.

Výuka v kurzu „Zákon 250/21 Sb." probíhá ve stejném režimu jako pro bývalou vyhlášku 50/78 Sb. Trvale se ukazuje, že osvědčení je pro žáky bonus, v podstatě každá firma v oboru ho od uchazeče o zaměstnání vyžaduje.

Spolupráce s úsekem praktické výuky pod vedením Mgr. Roberta Gritze zůstává standardně na výborné úrovni.

**INFORMATICKÉ PŘEDMĚTY**

V tomto školním roce začala pracovat sekce IT v počtu šestnácti „stálých" členů.

V odborných informatických předmětech oboru IT (18-20-M/01) probíhala výuka ve 2., 3. a 4. ročnících dle platného školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP), platného od září 2022, s promítnutím učiva ukotveného v dodatcích, platných od září 2025 (aplikace některých tematických celků nového informatického vzdělávání do stávajících učebních tematických celků). Totéž platilo i pro výuku informatických předmětů ve 2., 3. a 4. ročnících „neinformatických" oborů vzdělání. V obou 1. ročnících oboru IT se pak již vyučovalo podle nového ŠVP, platného od září 2025. Také v „neinformatických" oborech vzdělání se 1. ročníky řídily novými ŠVP, platnými od září 2025, v nichž je důraz kladen zejména na „nové informatické vzdělávání", digitální gramotnost, využití umělé inteligence a integrace těchto složek do všech ŠVP napříč všemi obory vzdělání, které škola žákům nabízí (témata jako „Digitální gramotnost", „Tvorba, testování a provoz software", „Data, informace a modelování" nebo „Informační systémy").

Základními komunikačními kanály zůstávají i nadále primárně školní informační systém a školní matrika EduPage (modul „Zprávy") a dále také platforma Microsoft Office 365 (M 365), která zahrnuje i součást Microsoft Teams určený pro výukové účely a obecně týmovou spolupráci.

V letošním školním roce byly již počtvrté realizovány obhajoby maturitních prací žáků oboru IT4 před zkušební maturitní komisí (dále jen ZMK) – profilová část maturitní zkoušky (dále jen MZ). Principem a smyslem změny formy realizace dílčí části MZ byla zejména podpora dnešního moderního trendu projektové výuky (v souladu se záměry a trendy MŠMT), dále podpora žáků oboru IT v jejich samostatném uvažování a rozhodování a v neposlední řadě také příležitost k realizaci vlastních myšlenek a nápadů. Z vypracovaných a odevzdaných maturitních prací je zřejmý značný potenciál a invence většiny žáků oboru IT.

Také v tomto školním roce byla tradičně bohatá účast a zapojení žáků oboru IT do tematicky různě zaměřených soutěží a projektů, ve kterých sklízí významné úspěchy a propagují a šíří tak dobré jméno školy. Žáci oboru IT dosahují pravidelně úspěchy na

krajské i celorepublikové úrovni v téměř všech oblastech informatického vzdělávání (programování, počítačová grafika, projektové řízení, kybernetická bezpečnost).

**ODBORNÝ VÝCVIK – STROJÍRENSTVÍ**

**Koncepce výuky v 1. ročníku:**

Rukodělný výcvik probíhá dle školních vzdělávacích programů (ŠVP) v následujících cyklech:

- Elektro obory: Půlroční blok rukodělných prací. V období prvního pololetí se jedná o dvě třídy, ME1A a ME1C, které se na druhé pololetí vracejí na odborný výcvik elektro. Ve druhém pololetí k nám pak nastupují zbylé dvě třídy, a to ME1B a MEZ1.
- Mechanik seřizovač, Obráběč kovů, Strojírenství: Tříměsíční rotační cykly (zámečnický, soustružnický, frézařský).
- Puškař, Technik puškař, Zámečník: Celoroční výuka na puškařsko-zámečnickém pracovišti.

**Koncepce výuky ve 2. ročníku:**

- Puškařské obory: Zaměření na zpracování dřeva (pažbení, politury, laky), práci s barevnými kovy a zdobné techniky. Součástí je strojní výcvik na frézkách a soustruzích pro získání základů obrábění. Kde učební obor puškař rotuje jak na strojích, tak na puškařské dílně. Technik puškař má jedno pololetí soustružení a druhé frézování.
- Zámečník: Prohlubování dovedností a strojní výcvik. Žáci se zapojují do produktivní činnosti pro školu i externí zákazníky, letos se podíleli na natírání plotů na dílně.

**Odborná praxe a 3. ročník:**

- Puškař: 4 měsíce odborné praxe v podnicích. První pololetí má jedna skupina praxi ve firmě a druhá vykonává praxe u nás ve škole a pracuje na ročníkové práci.
- Technik puškař: Výuka ve škole zaměřená na kompletaci, renovaci zbraní a základy programování. Na začátku školního roku si žáci vyberou svoji ročníkovou práci. Ke konci školního roku si žáci vyzkouší odbornou praxi ve firmě.
- Zámečník: Celoroční odborná praxe v externích firmách.
- Kontrola praxí: Zajišťuje p. Ing. Hejč; evidence probíhá formou oficiálních záznamů o kontrole na pracovišti.

**Koncepce maturitní ročník:**

- V aktuálním školním roce otevíráme historicky první čtvrtý ročník oboru

Technik puškař. Klíčovou součástí zakončení studia je maturitní práce, jejíž zadání si žáci volí v úvodu studia. Práce je realizována v rámci odborného výcviku pod dohledem učitelů odborného výcviku. Celý proces je završen obhajobou před maturitní komisí, která ověřuje schopnost žáka aplikovat teoretické znalosti i praktické dovednosti v komplexním celku

V letošním roce byla provedena revize a oprava 21 vrtaček pro rukodělný úsek. Doporučuji revizi a modernizaci ručního nářadí ve výdejně a puškařských dílnách (kvantita i kvalita). Dále se pracuje na modernizaci puškařské dílny a renovaci trezoru zbraní.

## ODBORNÝ VÝCVIK – ELEKTROTECHNIKA

Odborný výcvik elektro tvoří základ praktické přípravy žáků technických oborů a významně ovlivňuje jejich odborný rozvoj i připravenost pro vstup na trh práce. Ve školním roce 2025/2026 byl odborný výcvik realizován v souladu se školními vzdělávacími programy a zaměřen především na rozvoj praktických dovedností, práci s moderními technologiemi a propojení výuky s požadavky praxe. Důraz byl kladen rovněž na modernizaci výukových prostor a zvyšování odbornosti pedagogických pracovníků.

Výuku odborného výcviku v oborech elektro zajišťovalo ve sledovaném školním roce celkem 14 učitelů odborného výcviku. Stabilní personální obsazení umožnilo kvalitní organizaci výuky, individuální přístup k žákům a současně vytvořilo prostor pro další profesní rozvoj pedagogů. Díky tomuto zajištění bylo možné realizovat také odborné aktivity nad rámec běžné výuky.

Výuka odborného výcviku elektro je organizována modulovým systémem, který umožňuje střídání žáků ve specializovaných učebnách a efektivní využívání technického vybavení školy.

- V prvních ročnících je výuka zaměřena na osvojování základních dovedností v oblasti zámečnictví a elektrotechniky. Jednotlivé třídy se střídají vždy po pololetí, čímž je zajištěna rovnoměrná příprava žáků v obou oblastech.
- Ve druhých ročnících je výuka soustředěna na základy elektrotechniky a elektroniky, práci s technickou dokumentací a využívání výpočetní techniky. Žáci oboru ME si v tomto období volí odborné zaměření pro další studium.
- Třetí ročníky probíhají ve specializovaných učebnách podle zvoleného zaměření. Žáci oboru ME zde skládají závěrečnou učňovskou zkoušku dle jednotného zadání a mohou již ve třetím ročníku získat výuční list.
- Tříletý obor MEZ je určen především žákům se slabšími studijními předpoklady a zaměřuje se na rozvoj pracovních návyků, manuálních dovedností a praktických kompetencí.

- Ve čtvrtých ročnících oboru ME absolvují žáci odbornou praxi ve vybraných firmách. Zájem zaměstnavatelů o absolventy školy je dlouhodobě vysoký a řada žáků získává pracovní nabídku již během studia.
- Výuka praktických cvičení u studijních oborů IT, EPO a STR probíhá v souladu se školními vzdělávacími programy. Veškerý obsah odborného výcviku vychází z platné pedagogické dokumentace.

**Spolupráce a sdílení – IKAP**

Spolupráce v rámci programu IKAP probíhala po celý školní rok 2025/2026. Velmi dobrá spolupráce je se SPŠ Brno, Purkyňova, kde se žáci prakticky seznamují s technologií použití optických kabelů. Dlouhodobě je rozvíjena také spolupráce s paní Ing. Alenou Jiráskovou, která přispívá k odbornému rozvoji výuky.

Ve sledovaném školním roce se podařilo modernizovat učebnu H71, která je nyní plně přizpůsobena pro výuku elektroniky. Dále se podařilo dovybavit učebnu H18 na deset funkčních pracovišť pro výuku základů pneumatiky. Současně byla učebna Wistron vybavena kolaborativním robotem, jenž je využíván při výuce automatizace a robotiky.

Do budoucna je navrženo pořízení osazovacího automatu a přetavovací pece pro SMD technologii, obnova zabezpečovací techniky a doplnění učeben o laserovou fiber gravírku.

Cílem odborného výcviku elektro je připravit žáky na úspěšné složení závěrečných učňovských i praktických maturitních zkoušek a jejich uplatnění v praxi. Škola je dlouhodobě vnímána jako významná instituce technického vzdělávání v regionu, což potvrzuje spolupráce se zaměstnavateli i jejich zájem o absolventy školy.

# E. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Souhrnné výsledky vzdělávání žáků na konci školního roku 2025/2026 ukazují následující přehledové tabulky:

## POČET ŽÁKŮ DLE CELKOVÉHO PROSPĚCHU VE 2. POLOLETÍ 2025/2026

| DENNÍ STUDIUM | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
| POČET ŽÁKŮ NA ZAČÁTKU ŠK. ROKU | | 402 | 404 | 384 | 295 |
| POČET ŽÁKŮ NA KONCI POLOLETÍ | | 394 | 397 | 382 | 295 |
| CHOVÁNÍ | velmi dobré (1) | 392 | 395 | 377 | 295 |
| | uspokojivé (2) | 2 | 2 | 3 | 0 |
| | neuspokojivé (3) | 0 | 0 | 2 | 0 |
| CELKOVÝ PROSPĚCH | prospěl(a) s vyznamenáním | 50 | 94 | 62 | 64 |
| | prospěl(a) | 280 | 255 | 277 | 221 |
| | neprospěl(a) | 9 | 2 | 13 | 4 |
| | nehodnocen(a) | 55 | 46 | 30 | 6 |
| PRŮMĚRNÝ PROSPĚCH | | 1,92 | 1,86 | 1,93 | 1,89 |
| ABSENCE | teoretická výuka | 18 410 | 17 254 | 14 352 | 7 929 |
| | praktická výuka | 4 032 | 6 201 | 5 147 | 1 041 |
| | celkem | 22 442 | 23 455 | 19 499 | 8 970 |
| | Ø na jednoho žáka – hodin | 56,96 | 59,08 | 51,05 | 30,41 |
| | neomluvená | 15 | 14 | 51 | 25 |

| DENNÍ NÁSTAVBOVÉ STUDIUM | | | |
|---|---|---|---|
| | | DNS1 | DNS2 |
| POČET ŽÁKŮ NA ZAČÁTKU ŠK. ROKU | | 30 | 23 |
| POČET ŽÁKŮ NA KONCI POLOLETÍ | | 23 | 23 |
| CHOVÁNÍ | velmi dobré (1) | 23 | 23 |
| | uspokojivé (2) | 0 | 0 |
| | neuspokojivé (3) | 0 | 0 |
| CELKOVÝ PROSPĚCH | prospěl(a) s vyznamenáním | 0 | 1 |
| | prospěl(a) | 15 | 22 |
| | neprospěl(a) | 3 | 0 |
| | nehodnocen(a) | 5 | 0 |
| PRŮMĚRNÝ PROSPĚCH | | 2,33 | 2,11 |
| ABSENCE | teoretická výuka | 1 947 | 875 |
| | praktická výuka | 131 | 0 |
| | celkem | 2 078 | 875 |
| | Ø na jednoho žáka – hodin | 90,35 | 38,04 |
| | neomluvená | 0 | 0 |

## SROVNÁNÍ SOUHRNNÝCH VÝSLEDKŮ KLASIFIKACE

| | | 2021/2022 | 2022/2023 | 2023/2024 | 2024/2025 | 2025/2026 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *1. ročník* | prospěli s vyznamenáním | 13,16 % | 20,82 % | 15,42 % | 24,89 % | 12,69 % |
| | prospěli | 80,41 % | 74,33 % | 74,07 % | 65,75 % | 71,07 % |
| | neprospěli | 1,17 % | 1,69 % | 2,10 % | 2,05 % | 2,28 % |
| | nehodnoceni | 5,26 % | 3,15 % | 8,41 % | 7,31 % | 13,96 % |
| *2. ročník* | prospěli s vyznamenáním | 15,58 % | 23,46 % | 21,64 % | 17,44 % | 23,68 % |
| | prospěli | 81,59 % | 72,73 % | 70,40 % | 69,53 % | 64,23 % |
| | neprospěli | 0,57 % | 1,17 % | 1,99 % | 2,95 % | 0,50 % |
| | nehodnoceni | 2,27 % | 2,64 % | 5,97 % | 10,07 % | 11,59 % |
| *3. ročník* | prospěli s vyznamenáním | 15,30 % | 17,23 % | 22,02 % | 19,68 % | 16,23 % |
| | prospěli | 77,87 % | 78,81 % | 68,81 % | 69,15 % | 72,51 % |
| | neprospěli | 1,64 % | 1,13 % | 1,53 % | 1,33 % | 3,40 % |
| | nehodnoceni | 5,19 % | 2,82 % | 7,65 % | 9,84 % | 7,85 % |
| *4. ročník* | prospěli s vyznamenáním | 11,11 % | 16,97 % | 17,79 % | 14,67 % | 21,69 % |
| | prospěli | 88,15 % | 80,44 % | 80,07 % | 79,54 % | 74,92 % |
| | neprospěli | 0,00 % | 0,74 % | 0,00 % | 2,32 % | 1,36 % |
| | nehodnoceni | 0,74 % | 1,85 % | 2,14 % | 3,47 % | 2,03 % |
| ***Celkem*** | **prospěli s vyznamenáním** | **13,79 %** | **19,62 %** | **19,22 %** | **19,73 %** | **18,39 %** |
| | **prospěli** | **82,00 %** | **76,58 %** | **73,34 %** | **70,07 %** | **70,37 %** |
| | **neprospěli** | **0,84 %** | **1,18 %** | **1,41 %** | **2,16 %** | **1,91 %** |
| | **nehodnoceni** | **3,37 %** | **2,61 %** | **6,04 %** | **8,04 %** | **9,33 %** |

*Pozn.: Údaje jsou vyjádřeny v % v porovnání s počtem žáků vždy na konci 2. pololetí (k 30. 6.) příslušného školního roku. Zdroj: Zprávy pro porady vedení – Zhodnocení studijních výsledků za 2. pololetí školního roku, podklady pro klasifikační porady, vlastní výpočty.*

## DENNÍ STUDIUM

### 1. Globální vyhodnocení hlavních trendů:

Při analýze souhrnných výsledků celé školy za posledních pět let jsou patrné tři zásadní vývojové trendy, které vyžadují strategickou pozornost vedení školy a pedagogického sboru:

- Kontinuální pokles podílu žáků, kteří prospěli – celkový podíl prospívajících žáků zaznamenal systematický pokles z 82,00 % v roce 2021/2022 na 70,37 % v roce 2025/2026. Tento pokles o téměř 12procentních bodů signalizuje snižující se průměrnou úspěšnost běžného žáka.
- Dramatický nárůst nehodnocených žáků – nejvýraznějším a nejrizikovějším fenoménem je nárůst nehodnocených žáků na konci 2. pololetí. Zatímco v roce 2021/2022 tvořili nehodnocení pouze 3,37 %, do roku 2025/2026 tento podíl vzrostl na 9,33 % (téměř trojnásobek). To ukazuje na vážný problém s plněním docházky nebo včasným uzavíráním klasifikace.
- Stabilní jádro excelentních žáků – podíl žáků s vyznamenáním se dlouhodobě drží na solidní úrovni mezi 18 % a 20 %. Škole se tedy úspěšně daří udržet a motivovat nadané žáky, avšak rozevírají se nůžky mezi nimi a zbytkem žákovského spektra.

### 2. Detailní analýza podle jednotlivých ročníků:

**1. ročník** – Kritická adaptace a propad úspěšnosti

První ročník vykazuje nejvíce alarmující vývoj. V posledním sledovaném roce (2025/2026) došlo k prudkému propadu žáků s vyznamenáním na pouhých 12,69 % (pokles o polovinu oproti předchozímu roku) a současně k masivnímu skoku v podílu nehodnocených žáků na 13,96 %. Prvňáci jsou skupinou, která nejvíce selhává v adaptaci na středoškolský režim.

**2. ročník** – Extrémní nárůst nehodnocení

Podobně jako u prvního ročníku i ve druhém ročníku sledujeme kritický nárůst nehodnocených žáků, který se vyšplhal z původních 2,27 % na aktuálních 11,59 %. Pozitivním aspektem je, že podíl neprospívajících se zde daří držet nízko (0,50 %), což ale znamená, že se neúspěch spíše transformuje do odkladu klasifikace (nehodnocení).

**3. ročník** – Stabilita s mírným nárůstem neprospěchu

Třetí ročník je relativně nejstabilnější, vykazuje vyvážený podíl vyznamenání (kolem 16–19 %). Nicméně v roce 2025/2026 zde vidíme varovný skok v neprospěchu na

3,40 %, což je nejvyšší hodnota ze všech ročníků v daném roce.

**4. ročník** – Maturitní ročníky pod tlakem

Čtvrtý ročník vykazuje tradičně nejvyšší podíl prospívajících (kolem 75–88 %) a nejnižší míru nehodnocení (kolem 2 %). Žáci jsou motivováni ukončením studia. V posledním roce 2025/2026 však vidíme nárůst kvality – excelentních výsledků (vyznamenání vyskočilo na 21,69 %), ale celková úspěšnost mírně klesá kvůli přísnějšímu filtru v předchozích ročnících.

## NÁSTAVBOVÉ STUDIUM – DENNÍ FORMA

Výsledky žáků nástavbového studia jsou uvedeny zvlášť, neboť jejich rozložení a důvody, z jakých dochází k odchodům či špatným výsledkům, jsou zcela rozdílné od denního studia a v porovnání s nimi nemají údaje stejnou vypovídací hodnotu.

Při porovnání výsledků DNS2 v porovnání s loňským rokem nedochází k žádným výraznym zhoršením, průměrný prospěch z 2,02 vzrostl na 2,11; velký počet N a 5 se tentokrát nedostavil a všichni žáci prospěli, jeden dokonce s vyznamenáním, a byli připuštěni k maturitní zkoušce. Průměrný prospěch DNS1 je 2,33, což není nejlepší startovní pozice

## PŘEDČASNÉ ODCHODY ŽÁKŮ ZE ŠKOLY

| Školní rok 2024/2025 | | Školní rok 2025/2026 | |
|---|---|---|---|
| **Důvod** | **Počet** | **Důvod** | **Počet** |
| Přestup na jinou školu | 5 (0) | Přestup na jinou školu | 5 (0) |
| Odchod ze vzdělávání | 7 (0) | Odchod ze vzdělávání | 12 (0) |
| Neomluvená absence | 0 (0) | Neomluvená absence | 1 (0) |
| **Celkem** | **12 (0)** | **Celkem** | **17 (0)** |
| Přerušení studia | 1 (0) | Přerušení studia | 3 (0) |
| Přestup z jiné SŠ na SŠTE | 0 (0) | Přestup z jiné SŠ na SŠTE | 0 (0) |
| Nástup do vyššího ročníku | 0 (0) | Nástup do vyššího ročníku | 0 (0) |

*Pozn.: Údaje v závorkách platí pro dálkové nástavbové studium.*

Celkový počet žáků, kteří předčasně ukončili studium, vzrostl z loňských 12 na 17, a to zejména odchody ze vzdělávání na vlastní žádost nebo přestup na jinou školu. Kvůli neomluvené absenci letos ukončil vzdělávání 1 žák.

Pro snížení počtu odchodů máme zaveden systém podpory žáků, který umožňuje všem neprospívajícím žákům využít nejenom konzultace vyučujících jednotlivých předmětů, ale je jim doporučována konzultace u školního psychologa, který provede pohovor zaměřený na profesní orientaci a problémy v přístupu ke vzdělávání.

Žádosti o přestup žáků z jiných škol řešíme vždy individuálně, dle naplněnosti kapacity jednotlivých tříd.

**NÁVRHY NA ZLEPŠENÍ:**

- zavedení systému včasného varování – třídní učitelé musí povinně vyhodnocovat absenci a průběžný prospěch každých 14 dní. Pokud žák dosáhne 15% absence v jakémkoliv předmětu, okamžitě se písemně informují rodiče,
- stanovení závaznych termínů pro doklasifikaci – striktně vyžadovat plnění průběžných úkolů, aby se zamezilo situaci, kdy žák řeší resty v posledních dvou týdnech školního roku,
- adaptační programy pro 1. ročníky – posílit hned v září nejen seznamovací kurzy, ale i semináře zaměřené na „Jak se učit na střední škole“, time-management a zvládání stresu,
- podpora formou doučování – využít dotační programy (např. Národní plán obnovy, šablony) na posílení bezplatného doučování profilových a rizikových předmětů (matematika, cizí jazyky, odborné předměty) přímo ve škole,
- zintenzivnění komunikace s rodiči – využití školního informačního systému k okamžitému sdílení absencí a varovných známek,
- analýza individuálních selhání – provést na začátku nového školního roku individuální pohovory s žáky, kteří skončili jako nehodnocení, a stanovit pro ně individuální plán plánovaných zkoušek pro splnění podmínek,
- pro neprospívající žáky nabízet nejenom konzultace vyučujících jednotlivých předmětů, ale i doporučit konzultace u školního psychologa,
- zvýšení motivace studentů využitím moderních výukových metod a materiálů,
- zapojit Školní poradenské pracoviště do řešení prospěchových problémů a problémů spojených s velkou absencí.

## VÝSLEDKY MATURITNÍCH ZKOUŠEK

Ve školním roce 2025/2026 ukončili vzdělávání maturitní zkouškou žáci dvanácti tříd, z toho bylo 12 tříd řádného denního vzdělávání a jedna třída denního nástavbového vzdělávání.

Písemné zkoušky společné části (didaktické testy) probíhaly v termínech podle jednotného zkušebního schéma pro jarní období MZ 2026. Písemné a ústní zkoušky profilové části, praktické zkoušky, včetně obhajob maturitních prací, podle harmonogramů schválených ředitelem školy.

Účelem maturitní zkoušky bylo zjistit, jak si žáci osvojili vědomosti a dovednosti v rozsahu učiva stanoveného učebními osnovami odpovídajících školních vzdělávacích programů a prověřit připravenost absolventů pro výkon povolání nebo pro další studium.

K maturitním zkouškám v jarním období MZ 2026 bylo přihlášeno celkem 338 žáků, z toho 319 žáků v řádném termínu, 17 žáků z období MZ 2025 a 2 žáci z MZ 2021.

Z počtu 319 přihlášených žáků letošních závěrečných ročníků MZ nekonalo 9 žáků – neukončili ročník nebo ukončili vzdělávání na škole před zahájením zkoušek (1 žák). Maturitní zkoušku v řádném termínu tedy konalo 310 žáků, tj. 97,18 % přihlášených žáků závěrečných ročníků, což je o 3,3 % více v porovnání s minulým rokem (v roce 2025 – 93,88 %; 2024 - 95,86 %).

Z 310 žáků, kteří konali maturitní zkoušku v řádném termínu v jarním období MZ 2026, jich 255 úspěšně složilo maturitní zkoušku, z toho 91 žáků s vyznamenáním.

Celková úspěšnost je tedy 82,26 %, což je o téměř 8 % lepší výsledek v porovnání s minulým rokem (2025 – 74,3 %).

**Výsledky maturitní zkoušky MZ 2026 – jarní zkušební období**

| TŘÍDA | MATURITNÍ ZKOUŠKA CELKEM (řádný termín) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | POČET ŽÁKŮ | | | | |
| | Přihlášeni | Neukončili ročník/ z toho ukončili vzd. | Prospěli/ s vyznamenáním | Neprospěli | Nedostavili se |
| EP04A | 30 | 0/0 | 25/7 | 5 | 0 |
| EP04B | 30 | 0/0 | 26/11 | 4 | 0 |
| IT4A | 30 | 0/0 | 28/15 | 2 | 0 |
| IT4B | 30 | 2/0 | 28/18 | 0 | 0 |
| ME4A | 29 | 0/0 | 24/3 | 5 | 0 |
| ME4B | 29 | 2/0 | 17/7 | 10 | 0 |
| ME4C | 29 | 0/0 | 27/10 | 2 | 1 |
| MS4A | 27 | 0/0 | 21/3 | 6 | 0 |
| MS4B | 27 | 3/0 | 17/5 | 7 | 0 |
| STR4 | 19 | 1/0 | 14/6 | 4 | 0 |
| TEP4 | 15 | 0/0 | 11/3 | 4 | 0 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **DNS2** | 12 | 1/1 | 17/3 | 6 | 0 |
| **CELKEM** | **319** | **19/1** | **255/91** | **55** | **1** |

## VÝSLEDKY ZÁVĚREČNÝCH ZKOUŠEK

Ve školním roce 2025/2026 se konaly závěrečné zkoušky oborů:

- puškař (PU)
- strojní mechanik (SM)
- obráběč kovů (OK + MS LO+H)
- mechanik elektronických zařízení (MEZ, ME LO+H)

Zkoušku vykonávaly tříleté obory H (tabulka č.1) a maturitní obory „LO+H" mechanik seřizovač a mechanik elektrotechnik (tabulka č.2). Průběh a kritéria zkoušek probíhaly dle jednotného zadání závěrečné zkoušky (JZZZ). Zadání byla čerpána ze stránek CERMAT. Zkoušky, vzhledem k velkému počtu zkoušených žáků, byly rozloženy do celého měsíce června viz. dokument 05.01.07 Organizační zabezpečení závěrečných zkoušek. Závěrečná zkouška se skládá ze tří samostatných zkoušek: písemné, praktické a ústní

### CELKOVÉ VÝSLEDKY ZZ ČERVEN 2026, OBORY H

| Třída | Přihlášeni | Prospěli s vyznam. | Prospěli | Neprospěli | Nekonali zkoušku (nedokončili) |
|---|---|---|---|---|---|
| MEZ3 | 28 | 0 | 14 | 11 | 3 |
| PUZ3 | 24 | 0 | 11 | 1 | 12 |
| OK3 | 22 | 0 | 18 | 3 | 1 |
| **celkem** | **74** | **0** | **43** | **15** | **16** |

### CELKOVÉ VÝSLEDKY ZZ ČERVEN 2026, OBORY LO+H

| Třída | Přihlášeni | Prospěli s vyznam. | Prospěli | Neprospěli | Nekonali zkoušku (nedokončili) |
|---|---|---|---|---|---|
| ME3A | 28 | 4 | 16 | 1 | 7 |
| ME3B | 29 | 4 | 18 | 3 | 4 |
| ME3C | 28 | 1 | 18 | 4 | 5 |
| MS3A | 28 | 4 | 19 | 3 | 2 |
| MS3B | 26 | 1 | 20 | 4 | 1 |
| **celkem** | **139** | **14** | **91** | **15** | **19** |

**9 žáků absolvovalo v době řádného termínu ZZ červen stáž Erasmus+*

## ZÁVĚR

Obecně stále platí, že žáci maturitních oborů nemají oproti oborům výučním dostatečnou motivaci přípravy ke zkouškám, což se projevuje na množství nepřipuštěných, či opravných termínech. Na letošní opravný termín je přihlášeno 64 žáků (loňský rok bylo 65), z toho 9 žáků absolvuje v září řádný termín, skrze stáž Erasmus+. Letošní řádný termín tak dopadl téměř totožně jako loňský rok. Žáci byli nedostateční především v písemné a ústní části, praktickou část zvládali nejlépe. Za pozornost stojí 10 puškařů, nepřipuštěných ke zkouškám, a 10 žáků MEZ, kteří neuspěli v písemné části.

Z pohledu organizačního jsme se drželi modelu, nastaveného z předchozího roku, a zde jsem nezaznamenal námitek ze strany učitelů ani žáků. Rovněž byla opětovně bezproblémová spolupráce se studijním oddělením a dalšími úseky, které se na organizaci ZZ podílejí.

Letošní rok jsme dle plánu zapojili pověřené odborníky HKČR Mgr. Zbyňka Petrovského ze společnosti AAM Metaldyne a Davida Halma ze společnosti Wistron. Díky tomu jsme letos nominovali 5 žáků, kteří měli nejen vyznamenání, ale splnili i náročnější kritéria pro ocenění „Nejlepší absolvent". Oproti loňským 38 nominovaným jde o výrazný propad dlouhodobých výsledků.

U učebních oborů nebyl ani jeden žák s prospěchem s vyznamenáním. Počet žáků s prospěchem a vyznamenáním výrazně klesl.

Někteří žáci výučních oborů H využívají možnosti přestupu na obory L0+H za účelem dodělání maturity. Tento fenomén se děje ve větším měřítku než dříve i kvůli doplnění studijního oboru technik-puškař. Díky tomu se oproti studiu nástavbového studia udržují v užší zvolené specializaci, jako je např. CAD/CAM programování, puškařina, mechatronika apod.

Termíny opravných zkoušek v termínech září 2026 a prosinec 2026 byly zveřejněny na webových stránkách školy. Žáci o termínech byli informováni.

# F. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

## ADAPTAČNÍ SEMINÁŘ

Každoročně realizovaný adaptační seminář pomáhá žákům při přechodu na střední školu. Je základním kamenem preventivní práce a pomáhá při formování nových třídních kolektivů, rovněž napomáhá ke vzniku pozitivního sociálního klimatu třídy. Během semináře se žáci navzájem seznámí, poznají více své třídní učitele a pracovníky Školního poradenského pracoviště a uvědomí si, na koho se mohou obrátit v případě problémů v průběhu studia. Třídní učitelé zde mají možnost získat přehled o vlastnostech, zájmech i problémech jednotlivých žáků a zahájit svou výchovnou práci se třídou.

## ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVIŠTĚ (dále ŠPP)

Složení Školního poradenského pracoviště:

- Mgr. Alena Špaňhelová – vedoucí ŠPP
- Mgr. Radomír Omasta – speciální pedagog
- Mgr. Lucie Uhlíková – speciální pedagog/kariérní poradce
- Ing. Pavlína Spěšná – výchovná poradkyně pro 1. - 3. ročníky
- Mgr. Michal Marcin – výchovný poradce pro 4. ročníky
- Mgr. Michal Vrtal – školní metodik prevence
- Alena Vlková – asistentka pedagoga
- Mgr. Romana Štrausová – asistentka pedagoga
- Anna Jančíková, DiS. – asistentka pedagoga
- Barbora Mikelová – asistentka pedagoga
- Mgr. Lenka Kežlínková – asistentka pedagoga
- Silvie Čekalová – asistent pedagoga
- Mgr. Martin Zigo – školní psycholožka

## ŠKOLNÍ PSYCHOLOG (ŠP)

Ve školním roce 2025/26 převládala v práci školního psychologa individuální práce s žáky, kteří potřebovali podporu ať již v osobních, rodinnýgh, nebo školních problémech. Pracoval poradensky, ale i edukačně a mimo základní diagnostiky a práce se třídami a učiteli poskytoval i vedení nadaným žákům.

V prvním a druhém pololetí proběhlo celkem 175 individuálních sezení u školního psychologa, a z toho bylo 18 individuálních sezení se zaměstnanci školy a 12 sezení s rodiči žáků. Z žáků školy vyhledalo a získalo individuální pomoc školního psychologa 66 žáků, 14 dívek a 52 chlapců ze všech ročníků a oborů studia.

Školní psycholog vypracoval 1 IVP a 10 PLPP, na dalších spolupracoval s členy ŠPP. Většinově šlo o podporu u nadaných žáků, v jednom případě se jednalo o psychické zdravotní obtíže žáka komplikující jeho proces výchovy a vzdělávání.

Otestoval 12 žáků prvních a druhých ročníků, kteří se dobrovolně přihlásili jako potencionální nadaní. Předal jim výsledky a navrhl jejich následný rozvoj. Na základě vyhodnocení testování identifikoval 8 nových nadaných žáků a založil pro nadané na škole seberozvojovou skupinu. Dva z těchto nadaných získali stipendijní program JCMM – PPNS a pravděpodobně v něm budou pokračovat i v následujícím školním roce.

Se třídami začal pracovat depistážní činností již na adaptačním semináři, a to se všemi třídami 1. ročníků, a také v průběhu roku vstupoval do tříd a představoval práci a osobu nového školního psychologa. Pracoval s třídami i ve specifických vstupech týkajících se například klimatu třídy, adaptace žáků v kolektivu a konfliktních vztahů mezi žákem a učitelem, ale také preventivní a lektorské práce se třídami týkající se péče o duševní zdraví, strategií přípravy na maturitní či závěrečnou zkoušku, práce s problémovým chováním apod. Proběhlo celkem 39 vstupů školního psychologa do tříd.

Spolupracoval s třídními učiteli, konzultoval problémy tříd, jednotlivců, navrhoval možná řešení.

Spolu se speciálními pedagogy připravil poadaptační seminář MEZI, který byl zacílen na návaznou adaptaci žáku 1. ročníků. Ve spolupráci s ŠPP připravil program Jak se učit pro třídy 1. ročníků a jejich učitele.

Pokračoval v sebevzdělávání a absolvoval seminář na téma Wellbeing: Rozvíjení resilience žáků v přístupech orientovaných na řešení, účastnil se konference NADANÍ MEZI NÁMI: Od školních lavic až po vědecká ocenění a vedl seminář pro pedagogické pracovníky Praktická relaxace – imaginativní techniky.

## ŠKOLNÍ SPECIÁLNÍ PEDAGOG (ŠSP)

Ve školním roce 2025/26 pracovali školní speciální pedagogové se žáky se SVP, intaktními žáky, kteří byli ohroženi školním neúspěchem a se žáky s odlišným mateřským jazykem.

Na konci léta Mgr. Omasta společně s vedoucí ŠPP připravili konzultační seminář pro začínající třídní učitele zaměřený na povinnosti třídních učitelů, rozvržení jejich práce ve školním roce a budování dobrého klimatu třídních kolektivů.

Druhý týden v září se oba speciální pedagogové zúčastnili jako lektoři adaptačního semináře pro žáky 1. ročníků. Zmapovali nové třídní kolektivy a seznámili žáky s pravidly fungování Školního poradenského pracoviště a nabídkou jeho služeb.

V 1. čtvrtletí se zaměřili především na nové žáky 1. ročníků. Zjišťovali úroveň jazykových dovedností žáků s OMJ a případnou potřebu zavedení podpůrných opatření do výuky. Ve spolupráci s třídními učiteli pro ně sestavili PLPP, doporučili

návštěvu jazykových kurzů pro cizince a žákům maturitních oborů zajistili pravidelné pedagogické intervence z CJL. Během prvního pololetí průběžně sledovali adaptaci těchto žáků a žáků se SVP do kolektivů tříd, mapovali jejich prospěch, sledovali docházku do školy a koordinovali práci pedagogů v oblasti podpory těchto žáků.

Podle platných Doporučení z ŠPZ koordinovali práci nových třídních učitelů a metodicky je vedli při práci se žáky se SVP, OMJ a neprospěchem. Spolupracovali také s třídními učiteli žáků, kterým bylo doporučeno vzdělávání podle IVP. Koordinovali jejich práci na vytváření IVP. Následně s obsahem IVP seznámili žáky a jejich zákonné zástupce, ti svými podpisy zajistili souhlasy s nastavením pedagogické podpory žákům.

V průběhu školního roku speciální pedagogové sledovali aktuální prospěch žáků studujících podle IVP a PLPP, vedli s nimi motivační rozhovory o průběhu vzdělávání a jeho efektivitě. Speciálně pedagogickým rozhovorem zjišťovali příčiny neprospěchu žáků se SVP i žáků intaktních a v rámci pravidelné intervence nabízeli a zajišťovali odpovídající způsob nápravy. Během školního roku prováděli kontrolní náslechy v hodinách u žáků se SVP a neprospívajících.

Mgr. Omasta ve spolupráci s Mgr. Špaňhelovou průběžně elektronicky nebo telefonicky komunikoval s pracovníky PPP a SPC a vyjadřoval se jim k navrženým Doporučením nebo aktuální péči o žáka se SVP. Koordinoval práci asistentů pedagoga, na pravidelných poradách s nimi společně hodnotili případné potíže a pokroky v přidělených třídách.

Oba speciální pedagogové pravidelně hodnotili a sdíleli zkušenosti z práce se žáky. Pravidelně se účastnili porad školního poradenského pracoviště a systémově spolupracovali s výchovnými poradci, metodikem prevence a se školním psychologem.

Také v případě potřeby dohlíželi nad žáky, kteří z důvodu aktuálně špatného zdravotního nebo psychického rozpoložení potřebovali využít relaxační koutek k nezbytnému odpočinku.

V rámci svého profesního rozvoje se oba účastnili odborných seminářů a webinářů zaměřených na podporu žáků se SVP, žáků s OMJ, práci s TU a další školení.

Ke konci školního roku se speciální pedagogové zaměřili na vyhodnocování podpůrných opatření 2.a 3. stupně, PLPP případně IVP. Hotová vyhodnocení zasílali do příslušných poradenských pracovišť.

## KARIÉROVÁ PORADKYNĚ (KP)

Školní kariérová poradkyně pracovala v rámci stanoveného plánu aktivit, které zahrnovaly individuální konzultace, kariérovou diagnostiku, skupinové programy a další činnosti spojené s kariérovým poradenstvím.

Na začátku školního roku se zúčastnila adaptačního semináře pro žáky 1. ročníků, kde společně s Mgr. Omastou vedla workshop a zároveň vytipovávala vhodné žáky pro

kariérové poradenství. Následně se podílela na organizaci a jako lektorka se zúčastnila také po-adaptačního semináře MEZI, který byl zaměřen na návaznou adaptaci žáků prvních ročníků. Také se účastnila programu Jak se učit, který byl zaměřen na zvýšení motivace žáků ke studiu.

V rámci prvního pololetí společně s Mgr. Špaňhelovou nastavovala koncepci kariérového poradenství. Navštívila i veletrh vysokých škol Gaudeamus v Brně.

Pravidelně realizovala individuální konzultace se žáky, kdy součástí byla i kariérová diagnostika, jež sloužila jako podklad pro rozhodování žáků o jejich budoucím uplatnění. V oblasti skupinových aktivit se poradkyně věnovala realizaci programů zaměřených na osobní a profesní rozvoj žáků, a to formou vstupů do tříd v rámci suplovaných hodin. Po celý školní rok aktivně vyhledávala další žáky vhodné ke kariérovým konzultacím.

Při práci aktivně využívala pomůcky pro kariérové poradenství, jako například karty silných stránek, karty profesí a karty kreativních rozcviček. Připravovala pracovní listy pro žáky jako metodické pomůcky do výuky.

Významnou část činnosti tvořilo kariérové poradenství pro rodiče žáků ohrožených školním neúspěchem, kteří potřebovali změnit obor nebo střední školu z důvodu nedostatečného prospěchu. V této souvislosti se osobně účastnila jednání se žáky a rodiči při změně oboru a úzce spolupracovala s učiteli v teoretickém i praktickém vyučování.

Poradkyně se podílela také na školním projektu Den firem, kde zajišťovala pracovní listy pro žáky a následnou reflexi žáků po akci.

Nedílnou součástí její práce bylo průběžné vedení a evidence činnosti.

Poradkyně po celý rok úzce spolupracovala se členy školního poradenského pracoviště, pedagogy, asistenty pedagoga a vedením školy.

Celkem bylo v tomto školním roce realizováno 122 individuálních konzultací.

## VÝCHOVNÍ PORADCI (VP)

Hlavní náplní práce výchovných poradců byla poradenská činnost při řešení výchovných a vzdělávacích problémů, nabízená žákům v průběhu celého školního roku. Důležitá přitom byla úzká spolupráce s třídními učiteli a s dalšími pedagogy, s pracovníky ŠPZ, s žáky a jejich rodiči.

Výchovní poradci koordinovali předávání informací ze školy pracovníkům ŠPZ a naopak (nejčastěji s PPP Brno, Lomená). Dále spolupracovali na tvorbě několika IVP. V průběhu školního roku byla aktualizována databáze žáků se SVP a také průběžně seznamováni vyučující s novými doporučeními ŠPZ. Výchovná poradkyně pro 1. - 3. ročník elektronicky informovala rodiče, popř. zletilé žáky o nutnosti přešetření z důvodu vypršení platnosti doporučení ŠPZ, nebo

nedostatečného rozsahu tohoto doporučení. Velkým problémem jsou dlouhé objednací doby v jednotlivých ŠPZ.

Mezi další činnosti výchovných poradců patřilo sjednocení výchovného působení na žáky s ostatními učiteli, vedení výchovných komisí při řešení jednotlivých případů problémových žáků, zajišťování spolupráce mezi školou a rodinou.

Oba výchovní poradci se měli podílet na lektorování akcí Školního poradenského pracoviště pro žáky 1. ročníků, a to Adaptačního semináře a Jak se učit (VP se druhé akce nakonec z důvodu PN nezúčastnil).

Pro žáky maturitních oborů zorganizoval výchovný a karierový poradce prezenční prezentace vybraných fakult, a to FSI VUT, a FAI a FT na UTB. Prostřednictvím systému Edupage informoval výchovný poradce žáky o možnostech dalšího studia, termínech přijímacího řízení a dalších akcích a o nabídce práce pro absolventy. Také se věnoval individuálnímu kariérnímu poradenství formou rozhovoru s žáky.

Pro maturitní zkoušky VP zajišťoval ve spolupráci se zástupkyní ředitele dokumentaci žáků s přiznaným uzpůsobením podmínek včetně přidělení asistentů a jejich jmenování, dále napomáhal s realizací daných podmínek při jednotlivých zkouškách, zvláště v informování zadavatelů.

## ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE (ŠMP)

Příprava a organizace Adaptačních seminářů pro 1. ročník byla jedním z prvních úkolů školního metodika prevence. Adaptační semináře proběhly s účastí 14 tříd prvního ročníku, včetně jejich třídních učitelů. Hodnocení byla pozitivní, všichni zúčastnění byli spokojeni s aktivitami v jednotlivých blocích a vůbec s průběhem celé akce. Akce splnila svůj účel.

Plánování dvoudenního adaptačního semináře na rok 2026/2027.

Během školního roku byly jednotlivé preventivní programy vždy vybírány pro třídy podle potřeby či naléhavosti, často jako jedno z nápravných opatření při problémech ve třídách. Řada programů proběhla přímo na základě přání či požadavků třídních učitelů, ale i žáků jednotlivých tříd.

Pro rodiče 1. a 2. ročníků metodik prevence zajistil v rámci třídních schůzek besedu s protidrogovou tematikou s lektorem Mgr. Buchtou, který se podílel i na jednom z bloků adaptačního semináře a dlouhodobě s naší školou spolupracuje.

V případě řešení problémů pracoval metodik prevence s žáky, spolupracoval s pedagogy, poradenskými pracovníky, třídními učiteli i vedením školy. Jednalo se nejčastěji o nevhodné chování žáků vůči sobě navzájem a požití návykové látky či její přinesení do školy (nikotinové sáčky, elektronické cigarety a kratom).

Na metodika prevence se obrací jednak třídní učitelé, jednak ostatní pedagogové, kteří využívají jeho pomoc při řešení přestupků žáků.

Při lektorské činnosti se metodik prevence věnoval především práci s TU, nápadům do třídnických hodin a zorganizoval seminář s adiktologem z Blanska.

V průběhu celého školního roku se věnoval seberozvoji v oblasti prevence chování, absolvoval další semináře o řešení šikany.

### ASISTENTI PEDAGOGA (AP)

V tomto školním roce se tým asistentů pedagoga zaměřil na intenzivní podporu žáků v šesti vybraných třídách. Pomáhali nejen studentům se speciálními vzdělávacími potřebami či ohrožené neúspěchem, ale pracovali s celým třídním kolektivem. Velkou část jejich práce tvořila příprava materiálů na míru pro jednotlivé žáky. Celý tým fungoval velmi pružně a asistenti si navzájem pomáhali, takže výuka běžela hladce i v případě, že někdo onemocněl.

V prvních ročnících byla prioritou adaptace žáků na středoškolský režim, prevence šikany a rozvoj samostatnosti i komunikačních dovedností. Asistenti se také zaměřili na přijetí nových odborných předmětů, na denní přípravu a celkové zvládnutí vyšších středoškolských nároků.

Mimořádná pozornost byla po celý školní rok věnována přípravě k maturitním zkouškám v oborech ME, DNS a MS. Asistentky procvičovaly s žáky didaktické testy CERMAT a maturitní témata. V případě potřeby probíhaly konzultace s žáky a pedagogické intervence pro žáky s OMJ. V rámci maturitních zkoušek asistentky podporovaly a motivovaly všechny žáky své třídy.

Asistentky se podílely na mimoškolních akcích, administrativě, organizaci a hladkém průběhu maturitních zkoušek. V rámci osobního rozvoje se účastnily odborných školení s akreditací, především v oblasti krizové intervence a prevenci šikany.

### VEDOUCÍ ŠPP (VŠPP)

Na konci minulého školního roku a v přípravném týdnu zorganizovala ZŘ sérii osmihodinových školení pro všechny pedagogy na téma rozpoznání a základní orientace v problému šikany. Podílela se také na průběhu a organizaci školení pro třídní učitele – nové TU, TU 1. ročníků a také na školení pro všechny TU v oblasti proškolování žáků a nácviku reakcí v případě ohrožení aktivním útočníkem. Následovala přednáška pro nové učitele o systému a nastavení práce s žáky se SVP a nadanými na naší škole.

Podílela se na přípravě programu MEZI pro žáky 1. ročníků (nejen v rámci podpory kariérové poradkyně), na přípravě TU pro program MEZI, zorganizovala nabídku, přihlašování a průběh školícího dne v době pololetních prázdnin (20 seminářů, kdy se pedagogové školili navzájem). Na květen a přípravný týden připravila proškolení zájemců z řad pedagogů v tématu šikany, jejího rozpoznání a řešení, navazující na předchozí semináře.

Na začátku školního roku a v pololetí koordinovala tvorbu IVP pro 4 vrcholové sportovce a jednoho žáka s těžkým zdravotním stavem. Nastavila nový systém zadávání a evidence pedagogických intervencí, vyhodnocení a financování. Podpůrná opatření navržená ŠPZ konzultoval ve většině případů školní speciální pedagog, při konzultacích navrhovaných podpůrných opatření se ZŘ omezila na nejcitlivější případy. V době náboru žáků a dnů otevřených dveří ZŘ zajišťovala konzultace s uchazeči se SVP a jejich rodiči. Podílela se také na nastavení podpory žákům se SVP u přijímacích zkoušek, zajištění dohod o uzpůsobení s rodiči a asistentů pedagoga, pomáhala VP s nastavením PO u ZZ a především při vyplňování dotazníků poraden pro PUP MZ současných třeťáků.

V případě vážných porušení pravidel školního řádu zaštiťovala ZŘ správný průběh správního řízení, v případě velkého množství případů vedla výchovné komise a jednání s rodiči, podílela se na jednáních vedoucích k nastavení spolupráce a řešení vzniklých problémů.

Podporovala nové pracovníky, především kariérovou poradkyni – zadáváním úkolů, vyžádanými i nevyžádanými radami, kontrolami, zpětnou vazbou. V rámci suplování se zaměřila na zvýšení příležitostí ke skupinové práci školního psychologa a kariérové poradkyně, s rozumným rozdělením mezi jednotlivé třídy

Vypracovala potřebné podklady k personálním změnám v příštím školním roce. V rámci vzdělávání se zaměřila na řešení šikany a podporu třídních učitelů.

# G. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH A NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Prioritou dalšího vzdělávání PP bylo naplnění kvalifikačních předpokladů dle zákona o pedagogických pracovnících 563/2004Sb. a také navázat na předchozí cíle z minulého období. Oblasti vzdělávání byly ve školním roce 2025/2026 v závislosti na finančních možnostech školy preferovány v tomto pořadí důležitosti:

- vzdělávání pedagogických pracovníků vedoucí ke splnění kvalifikačních předpokladů,
- studium k prohlubování odborné kvalifikace, zejména kurzy a semináře s akreditací MŠMT,
- využití moderních forem a metod výuky směřující k efektivnímu osvojování znalostí a dovedností žáků,
- získávání nových poznatků v oblasti odborné kvalifikace a znalostí cizích jazyků,
- kurzy a semináře zaměřené na nové poznatky z oblasti obecné pedagogiky a školní psychologie,
- e-learningové a prezenční semináře k zajištění společné části maturitní zkoušky,
- jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků a rozvoj digitálních kompetencí.

## VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

| Název kurzu | Počet účastníků |
|---|---|
| Školení na téma nebezpečný útočník ve škole | 120 |
| Blok 3 školení pro TU – administrativa, BOZ, útočník, MZ, ... | 54 |
| Vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných, ozbrojený útočník | 15 |
| Kurz Webmaster, tvorba webových stránek, zaměřeno na WordPress | 2 |
| Kurz Jak na školní web | 5 |
| Jednotné měsíční hlášení zaměstnavatele (JMHZ), směrnice o transparentním odměňování | 1 |
| AI ve školství a legislativě | 7 |
| Duševní zdraví žáka – mapování a podpora seberegulačních dovedností | 3 |
| Základy krizové intervence pro pedagogy | 1 |
| Návrat k sobě – inspirační antistresový seminář | 2 |
| Projekt DIGINETWORK | 3 |
| Podzimní Roadshow pro školy 2025 | 1 |
| Schrack Design | 1 |
| AK08878 – Studium pro ředitele škol a školských zařízení – kombinovaná forma | 1 |
| Aktuální trendy ve výuce – duální vzdělávání | 2 |
| VIM Brno – Poruchy příjmu potravy | 2 |
| AK08935 – Poruchy příjmu potravy: Včasné rozeznání a intervence | 1 |
| Projekt DIGINETWORK – Multimediální vzdělávací obsah | 2 |
| Kamerové systémy – Dahua – DSS Pro | 1 |
| Škola & Firma. Jak vytvářet smysluplná spojení pro budoucnost žáků | 1 |

| | |
|---|---|
| Školení pro Střelnice | 2 |
| Strukturovaná kabeláž | 1 |
| ALEF Security Talk Brno 2025 | 1 |
| Rozvoj kompetencí vedoucích pracovníků SŠ | 1 |
| 18. Didaktická konference s mezinárodní účastí | 1 |
| Projekt DIGINETWORK – Vzdělávací potenciál sociálních sítí a jejich bezpečné používání | 2 |
| Akademické fórum FANUC | 2 |
| Školení k novému zákonu č. 90/2024 Sb., o zbraních a střelivu | 2 |
| Projekt DIGINETWORK – prezenční výuka | 2 |
| Rozvoj kompetencí vedoucích pracovníků SŠ | 1 |
| Projekt DIGINETWORK – Umělá inteligence a její využití ve výuce | 2 |
| Projekt DIGINETWORK – Interaktivní prezentace ve výuce | 2 |
| Projekt DIGINETWORK – Digitální aplikace jako aktivizační metoda při práci s žáky | 2 |
| Doškolení a přezkoušení svářečů | 1 |
| Rozvoj kompetencí vedoucích pracovníků SŠ, VOŠ a konzervatoří | 1 |
| Fusion 360 | 10 |
| Obrábění na konvenčních strojích | 5 |
| Arduino prakticky | 4 |
| CNC programování a obsluha | 4 |
| Krizová intervence pro pedagogy středních škol, VOŠ a konzervatoří | 1 |
| AK09641 – Nové návykové látky u dětí a dospívajících | 1 |
| Nové návykové látky u dětí a dospívajících | 1 |
| Bezpečná a moderní výuka v praxi | 1 |
| Rozvoj kompetencí vedoucích pracovníků středních škol | 1 |
| POKOS Brno | 2 |
| Roadshow pro školy 2026 | 1 |
| Rozvoj kompetencí vedoucích pracovníků SŠ | 1 |
| Dahua Roadshow v Brně | 1 |
| SolidCAM, chatbot | 1 |
| SolidCAM certifikace, AI ve vzdělávání | 7 |
| Eaton – chytrá domácnost | 1 |
| TIA na dosah: LOGO! 9 | 2 |
| Aktuální stav ochrany před bleskem a přepětím v České republice – praktické návrhy řešení Série odborných seminářů společnosti DEHN s.r.o. | 1 |
| Efektivní výroba rozvaděčů | 2 |
| Školení SolidCAM pro UOV | 5 |
| Eaton chytrá domácnost | 1 |
| Siemens konference pro SŠ, VOŠ a univerzity | 1 |
| Školení první pomoci | 32 |
| Práce s žáky se SVP a nadanými na naší škole | 22 |
| Projekt DIGINETWORK | 2 |
| JACzech – Demystifikace AI, školení pro učitele, Praktická cvičení pro výuku a Tvorba vlastních no-code modelů AI. | 1 |
| Přístup k žákům s poruchami příjmu potravy | 1 |
| Wellbeing: Rozvíjení resilience žáků v přístupech orientovaných na řešení | 1 |
| Školení koordinátorů školních participativních rozpočtů | 1 |

| | |
|---|---|
| Školení pro učitele 1.r. - Dotazník učebních stylů | 6 |
| Deprese a úzkosti | 1 |
| Zahájení Ankety Zlatý Ámos | 1 |
| Pětiminutovky do každé hodiny | 1 |
| Školení pro TU 1.r. - Dotazník učebních stylů | 8 |
| Setkání metodiků a mentorů Lipky se zástupci středních odborných škol I. | 1 |
| Leadership ve vzdělávání | 1 |
| Workshop Parlament pro vaši školu | 1 |
| Koordinátor podnikavosti | 1 |
| Studium koordinátorů výchovy k podnikavosti | 1 |
| Základy krizové intervence pro pedagogy | 3 |
| Digital4Security: Workshop o vzdělávání a právu v oblasti kybernetické bezpečnosti | 1 |
| Návštěva veletrhu Gaudeamus – informace ke kariérovému poradenství | 1 |
| Workshop (nejen pro členy) COV IT v rámci projektu „Implementace DZ JMK" (KA02-3) Budování kvalitní IT školy | 1 |
| Kyberšikana, její řešení a další zneužití ICT technologií | 2 |
| STEM Meetup | 1 |
| Setkání metodiků prevence | 1 |
| Zážitkové techniky v protidrogové prevenci | 1 |
| Setkání učitelů a studentů matematiky XVI | 1 |
| Studium koordinátorů k podnikavosti | 2 |
| Jak přemýšlet o systémové změně ve škole | 1 |
| EDU konference VUT Solidvision | 1 |
| Navazující školení Skills Builder | 1 |
| Co je ScioChat - jeho nejnovější fce | 1 |
| Služby poskytované Kybernetickým centrem | 1 |
| Konference PPRCH JmK | 1 |
| Aktuální novely školského zákona | 1 |
| Konference – NADANÍ MEZI NÁMI: Od školních lavic až po vědecká ocenění | 1 |
| Školení pro TU 1.roč. | 8 |
| Seminář Gut geplant, Zeit gespart! - Hueber Verlag | 1 |
| Workshop (nejen pro členy) COV IT v rámci projektu „Implementace DZ JMK" (KA16-2) číslo projektu CZ.02.02.XX/23_018/0009176 – Tvorba výukových materiálů pro zavedení VR do výuky | 1 |
| Duševní pohoda jako základ kvalitního učení a vyučování | 1 |
| Konzultační seminář pro management škol | 1 |
| Seminář - Zásobník moderních metod rozvíjejících soft skills | 1 |
| Jak komunikovat matematiku | 1 |
| Studium koordinátorů k podnikavosti | 1 |
| podnikavost | 2 |
| DIGINETWORK | 2 |
| Kruh pro sebe: Sdílení a obnova sil kariérového poradce | 1 |
| „Aktualizace právních a ekonomických aspektů v praxi ředitele školy v roce 2026" | 1 |
| Kurz „BOZP a BOZ při sportovně-turistických akcích a tělesné výchově" | 1 |
| Školení je určeno učitelům, kteří chtějí podpořit své kolegy v aktivním rozvíjení měkkých dovedností u studentů. | 1 |

| | |
|---|---|
| Setkání výchovných poradců SŠ | 2 |
| Nové trendy ve zpracování CV pro úspěšný vstup žáků na trh práce | 1 |
| Kahoot | 4 |
| "Nové" Informatické vzdělávání – RVP 2025 | 12 |
| Příprava dokumentů k jednání s rodiči | 3 |
| Skills Builder | 12 |
| Strojnictví s praxí | 12 |
| Školení první pomoci pro nové zaměstnance | 20 |
| Využívání matematiky v ODV a odborných předmětech různých oborů | 11 |
| Kurz sebeobrany | 21 |
| Didaktický refresh pro sekci cizích jazyků | 18 |
| První psychická pomoc ve škole PRO JEDNOTLIVCE | 1 |
| Romantická chvilka u kávovaru | 8 |
| Aktivní útočník | 78 |
| Opravy maturitních slohových prací | 9 |
| Náměty do třídnických hodin | 5 |
| Hasící přístroje – praktická ukázka | 11 |
| Praktická relaxace – imaginativní techniky | 8 |
| Setkání pracovní skupiny k tvorbě dohledů | 6 |
| Školní poradenské pracoviště v praxi | 1 |
| Konflikty – řešení modelových situací z praxe | 1 |
| Krizová intervence pro pedagogy středních škol, VOŠ a konzervatoří | 1 |
| Certifikace Pohoda – obnovení certifikace učitele a garanta projektu | 1 |
| Studium koordinátora výchovy k podnikavosti IV | 2 |
| Minimální standard bezpečnosti v regionálním školství – nastavení systému v příspěvkových organizacích zřizovaných Jihomoravským krajem | 1 |
| Inovace oborové soustavy, RVP ZV, revize RVP SOV a gymnázií, Lyceum 2.0 - výuka matematiky a přírodních věd, postavení AI a digitalizace ve školství, metodické kabinety, JPZ a MZ 2026. | 1 |
| Kruh pro sebe: sdílení a obnova sil | 1 |
| Zacházení s chemickými látkami a směsmi (CHLAS) ve školách – informace pro učitele | 3 |
| Co ve třídě funguje dřív než metody a učebnice | 1 |
| Semifinále ZLATÝ AMOS | 1 |
| PŘÍPRAVA OBČANŮ K OBRANĚ STÁTU (POKOS) | 4 |
| Konzultační seminář pro školní maturitní komisaře | 2 |
| Roadshow pro školy | 1 |
| Grammatik in Bewegung | 1 |
| Mladá ženo, mladý muži! Seminář pro pedagogy SŠ | 2 |
| Konference Global Money Week 2026, ČNB Praha | 1 |
| Skills Builder: Komplexní rozvoj klíčových dovedností pro 21. století na SOŠ a SOU | 3 |
| Školení na návykové látky | 22 |
| Chemické látky ve škole | 1 |
| Vyloučení žáka ze školy: Rozhodnutí, správní řízení, lhůty | 1 |
| Výjezdní školení – odbory | 1 |
| Mentoring v rámci kariérového poradenství | 1 |
| Ceremonie programu DofE | 1 |

| | |
|---|---|
| Němčina, která dává smysl: Kompetence a motivace v praxi 21. století | 1 |
| Manažerská supervize ředitelů škol | 1 |
| Řešení šikany – kulatý stůl | 6 |
| Pasti a špeky pracovní doby ve škole | 1 |
| Podnikavá konference: Když mladí mění svět | 1 |
| Kabinet: Síťování kariérových poradců škol a školských poradenských pracovišť II. | 1 |
| Aktuální pravidla v BOZP pro školy 2026: Povinná školení, prohlídky, profesní rizika a úrazy | 1 |
| odborné konference: Inovace ve vzdělávání a nové technologie ve školách | 2 |
| Praktická terénní pomoc v práci s třídním klimatem | 37 |
| Celkem | 800 |

## H. ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

| Název kurzu | Počet účastníků |
|---|---|
| Školení PERM | 2 |
| FKSP – jeho tvorba a daňově podporované benefity | 1 |
| školení BONAP | 2 |
| PHmax a financování pedagogické práce i nepedagogů | 1 |
| Pracujeme s Modulem Majetek | 1 |
| Referent správy majetku | 1 |
| Nový spotřební koš | 1 |
| Nový spotřební koš, nová vyhláška | 1 |
| Logistika a distribuce reg. potravin | 1 |
| Jídelny .cz | 1 |
| Změny v hlášení úrazů žáků a zaměstnanců od 01.01.2026 | 2 |
| Aktuality účetnictví | 2 |
| Plnění povinného podílu | 1 |
| Školení řidičů | 6 |
| Problémové oblasti v hospodaření příspěvkových organizací | 2 |
| Jednotné měsíční hlášení zaměstnavatele (JMHZ) | 1 |
| Personální akademie 2026 nejen pro začínající personalisty | 1 |
| AI ve školství a legislativě | 3 |
| Začátky s veřejnou zakázkou: jak na VZMR a ZPŘ s jistotou | 1 |
| Celkem | 31 |

# I. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

## ŠKOLNÍ PARLAMENT A STUDENTSKÁ RADA

Škola podporuje zapojení žáků do společného rozhodování o změnách ve škole i ve světě formou činnosti školního parlamentu a studentské rady. Parlament i rada se schází s vedením školy formálním i neformálním způsobem za účelem řešení návrhů a námětů ze strany žáků školy. Vedení školy se díky tomu dostává přímá zpětná vazba. Účast žáků ve vnitro školních organizacích přispívá k rozvoji „softskills" žáků, podpoře demokratického smýšlení a zapojení žáků do spolurozhodování o chodu školy (i v rámci participativního rozpočtu).

## HALLOWEEN NA NAŠÍ ŠKOLE

Halloween je svátek, ke kterému neodmyslitelně patří strašidelné kostýmy. Nejen žáci, ale i učitelé se opět letos na Halloween převlékli do kostýmů upírů, mrtvol, čarodějnic, bojovníků, zombie, nebo i housenek a své kostýmy ukázali ve strašidelném průvodu školou. V tento den nikomu nevadilo, že na chodbách jsou pavučiny, pavouci, netopýři a další havěť a většina z nás si to patřičně užila a podpořila se neformální atmosféra.

## ČESKÝ DEN PROTI RAKOVINĚ

Dne 13. května 2026 se konal 30. ročník celorepublikové sbírky „Český den proti rakovině". Cílem sbírky je získat prostředky na boj proti rakovině, na nádorovou prevenci, zlepšení kvality života onkologických pacientů, podporu onkologické výuky, výzkumu a vybavení onkologických center. Do akce se opět zapojili členové studentské rady naší školy, kteří prodávali kytičky nejen před budovou školy, ale i v knihovně a v kantýně.

## STROM SPLNĚNÝCH PŘÁNÍ

Díky třídě EP02 se podařilo splnit vánoční přání malé Klaudii z dětského domova – koloběžku, po které dlouho toužila. Ochota třídy EP02 pomoci přinesla obrovskou radost a zpříjemnila jí tak nadcházející sváteční dny.

## BÍLÁ PASTELKA

Pro sbírku Bílá pastelka se letos podařilo vybrat částku 5 465,45 Kč, a to díky skvělému nasazení našich maturantů Karolíny Navrátilové a Vitaliie Myronova ze třídy IT4B.

### SETKÁNÍ KRAJSKÉHO PARLAMENTU

Žáci a zástupci školy se zúčastnili krajského setkání parlamentů středních škol.

### SNÍDANĚ S ŘEDITELEM

Neformální setkání zástupců žáků s ředitelem školy formou společné „pracovní" snídaně stále pokračují. Jedná se o příjemnější, uvolněnější formu jednání pro žáky, kdy se pan ředitel snaží vystupovat nejen z pozice vedení, ale i jako partner. Školu netvoří pouze zaměstnanci, ale i žáci a obraz na venek tvoří společně.

### ZDOBENÍ VÁNOČNÍHO STROMU

Již tradičně proběhlo zdobení vánočního stromu a umístění vánoční výzdoby v areálu školy za podpory a spolupráce se sekcí odborného výcviku. Cílem je zpříjemnění atmosféry ve škole ve spojení s nadcházejícími svátky.

### SCHŮZKA S VEDENÍM ŠKOLY

Již tradičně došlo ke schůzce školního parlamentu a studentské rady. Cílem byly návrhy ze strany zástupců žáků na zlepšení prostředí školy, ale i pomoc s řešením běžných problémů. Vedení školy společně se žáky tak mělo možnost pojmenovat některá témata a vzájemně si vyměnit informace ohledně možnosti postupů a řešení.

## ZÁJMOVÉ KROUŽKY

Škola umožnila žákům i ve školním roce 2025/2026, stejně jako v předchozích letech, navštěvovat velké množství kroužků. Kroužky plnily funkci kompenzační pro žáky, kteří ve výuce chyběli (např. z důvodu nemoci), podpůrnou, pro žáky méně nadané a rozvojovou pro žáky se zájmem o informace nad rámec běžné výuky. Kromě opakování
a upevňování učiva tak byl prostor věnován i možnostem vyzkoušet si nové věci a moderní technologie. Nabídka kroužků byla a je žáky školy vnímána velice kladně. Převážná většina kroužků byla financována z projektu Implementace DZ JMK.

### RC technika a robotika

Zájmový kroužek je zaměřený na práci v oblasti dálkově řízených modelů, programování, robotiky, dále pak běžné elektroniky s návazností na mechatroniku. V tomto kroužku mají žáci možnost se seznámit s konstrukcemi a ovládáním robotů, kdy se postupně obeznámí s jednotlivými částmi mobilního robota, a to jak z oblasti

elektroniky, tak i mechanické konstrukce. V zájmovém kroužku je možné si vyzkoušet ovládat a programovat mobilního robota Robotino, dále pak používání stavebnic MecLAB od firmy Festo Didactic, nebo robotické rameno od firmy FANUC a igus robolink. Rovněž se žáci mohou seznámit s několika dálkově řízenými modely, např. Buggy S10 od firmy LRP, s auty na podvozku Tamiya, crawler Reely, monster truck aj. V rámci zájmové činnosti se také budeme věnovat systému řízení a ovládání celého modelu aut, letadel, dronů a dalších typů RC modelů, nastavení RC souprav či modulů pro autonomní řízení. Mimo běžně dodávané elektronické stavebnice a modely, bude činnost kroužku zaměřena na základy v oblasti elektroniky. V těchto základech se žáci seznámí s vývojem elektroniky od nejjednodušších obvodů až po obvody složitější využívající mikroprocesor od firmy ATMEL. Tyto mikroprocesory budeme programovat ve vývojovém prostředí Arduino IDE, Visual studio code, což jsou aplikace, které si žáci mohou zdarma stáhnout a nainstalovat do vlastních počítačů. Dále bude probíráno programování vývojových kitů ARDUINO, STM32, ESP a jejich praktické využití v robotice, CNC strojích a 3D tiskárnách.

V zájmovém kroužku bude dále umožněno žákům pracovat na svých vlastních a ročníkových projektech zaměřených na robotiku, RC techniku, 3d tisk a všeobecnou elektroniku.

Vedoucí kroužku: Bc. Zdeněk Ondráček, kroužek je vedený v rámci projektu IDZ JMK.

**Programování**

Programování procesorů AVR bude zaměřeno na rozšiřování znalostí žáků a studentů v oblasti výpočetní techniky a programování mikroprocesorů platformy Arduino i AVR (TINY, MEGA...). Žáci se v tomto kroužku naučí nainstalovat potřebné programy pro práci s těmito procesory a naučí se základy programování těchto procesorů v programu. Toto programování pro začátečníky bude probíhat pomocí programu Arduino a v simulátoru UnoArduSim, kde není zapotřebí znát podrobné informace o procesoru. Po naprogramování budou mít k dispozici Arduino Uno a Mega pro ověření napsaného programu. Budou si moci také odzkoušet navržené zapojení a software pomocí sheldů (např. senzory, display apod.).
V kroužku si žáci navrhnou a vytisknou kostru autíčka. Autíčko osadí senzory, motory a arduinem. Naučí se naprogramovat jednoduchý program pro ovládání vozítka. Zdatnější žáci budou toto autíčko ovládat přes bluetouch a mobilem. Žáci budou mít k dispozici i miniaturní počítače RASPBERRY PI a BANANA PI pro ukázku instalace a použití těchto počítačů. Žáci se rovněž seznámí s prací na 3D tiskárně REBEL 2, naučí se nakreslit jednoduchý výrobek a připravit data pro tisk. Tyto navržené díly budou moci žáci vytisknout a použít pro výrobek, např. auta jezdícího po čáře.

Vedoucí kroužku: Jiří Linhart, kroužek vedený v rámci projektu IDZ JMK.

**Puškařský**

Program činnosti kroužku: Seznámení s bezpečností a provozním řádem puškařské dílny a střelnice. Instruktáž správného zacházení se zbraní dle zákona č 156/2000 Sb. Žáci se naučí střílet ze vzduchovek, větrovek a flobertek, ovládat ostré zbraně brokové, kulové, kombinované, pistole a revolvery. Cvičnou střelbu si nacvičí na laserové střelnici.

Své znalosti a chování se zbraní si žáci prověří na střelnicích. Brokové střelby proběhnou v Soběšicích. Střelby z krátkých a dlouhých kulových zbraní proběhnou na kulové střelnici. Střelivo a pronájem střelnic jsou nejvyššími položkami v nákladech na provoz kroužku.

Dále budou žáci na puškařské dílně zbraně čistit, opravovat a upravovat. Vyrábět funkční mechanismy částí zbraní, které nepodléhají registraci. Rovněž budou pracovat na ročníkové práci v oboru puškař. Budou probíhat konzultace k zacházení a používání zbraní, častým tématem diskusí je terminální balistika různých druhů střel.

Vedoucí kroužku: pan Miloš Pruša a kroužek je vedený v rámci projektu IDZ JMK.

**Kovářský**

Cílem činnosti kroužku je seznámení se s kovářským řemeslem a rozvoj obecně platných estetických principů. Po osvojení základních kovářských dovedností bude následovat samostatná výroba různých kovaných výrobků. Žáci se v rámci kroužku naučí bezpečně používat kovářskou výheň, rozlišovat základní kovářské nářadí a osvojí si základní kovářské operace. Po ovládnutí základů si žáci mohou vyrobit základní kovářské nářadí (kleště, utínka, hřebovnice, probíjecí kladivo), zájemci si mohou vyrobit různé zámečnické a puškařské nářadí a nástroje (šroubováky, řezátka na rybiny, dláta, sekáče). Nedílnou součástí kroužku je i tepelné zpracování kovů a povrchové úpravy.

Vedoucí kroužku: Ing. Tomáš Rudolf, v jeho nepřítomnosti zastupuje pan Miloš Pruša, kroužek vedený v rámci projektu IDZ JMK.

**CNC Praktika**

Zájmový kroužek Praktika CNC je zaměřen na prohlubování dovedností a znalostí našich žáků v oblasti CNC obrábění. Žáci se seznámí s metodami a strategiemi při obrábění, programování a seřizování CNC strojů. Budou mít možnost si vyrobit vlastní součástky a získat tím více zkušeností, které se příznivě projeví při praktických ZZ, případně při jejich dalším studiu.

Vedoucí kroužku: Milan Rusiňák, kroužek vedený v rámci projektu IDZ JMK.

**Buď lepším strojařem**

Náplní kroužku Buď lepším strojařem je získávání nových praktických i teoretických dovedností v konvenčním obrábění, především soustružení a frézování, ale věnujeme se zde také základům programování CNC či zámečnickému výcviku. Žáci mnohdy využívají kroužek také jako formu doplnění zameškané absence v běžné výuce odborného výcviku. V případě zájmu žáci pracují celý školní rok na projektu, kde si vyzkouší mimo jiné základy technické dokumentace, technologického postupu či řezání materiálů. Výstupem pak vzniká například nerezové či ocelové kladívko, které si odnáší domů na památku nebo ho pak využívají jako nářadí v domácí dílně. Zájmový kroužek je vhodný i pro žáky, kteří občas přichází s tím, že by si rádi něco opravili či vyrobili domů pro vlastní potřeby.

Vedoucí kroužku: Tomáš Benáček, kroužek vedený v rámci projektu IDZ JMK.

**Digitální fotografie**

Zájmový kroužek digitální fotografie je zaměřen na pořizování a následnou úpravu fotografií. Rozdělení motivů rodinné fotografie, portrétu, sportovní fotografie, krajiny, noční fotografie, makro, panoramatické snímky a další. Zabýváme se zpracováním fotografií pořízených kvalitním fotoaparátem nebo třeba i jen mobilním telefonem. Žáci si zde mohou upravovat své soukromé fotografie, nebo se učit na fotografiích školních. Zaměření kroužku není striktně na statický obraz, ale zabývá se i pohyblivým obrazem, kdy si žáci mohou rozšířit znalosti v používaných formátech videa v kamerách, formátech používaní k šíření videa v DVB-T2, dále řešíme úpravu, střih a následné uložení videa na datové médium. Ke zpracování se využívají počítače vybavené pro výuku multimediální techniky oboru ME-multimediální technika. Tímto mají možnost využití techniky i žáci z jiných studijních oborů na naší škole, které záznam statického nebo pohyblivého obrazu zajímá.

Vedoucí kroužku: pan Ivo Bareš, kroužek vedený v rámci projektu IDZ JMK.

**Posilování**

Cíl kroužku–dodržování zásad správného cvičení:

- zahřátí, úvodní strečink a rozcvičení
- posilování
- aerobní část (pro zrychlení regenerace)
- závěrečný strečink

Úkolem posilování by mělo být zajištění dobrého fungování pohybového systému, změny tvaru těla směřující ke spokojenosti cvičenců. Při posilování je nejdůležitější správné dýchání. Cviky se musíme naučit provádět správně, potom teprve můžeme postupně zvyšovat zátěž. Vždy si dobře promyslet výběr a pravidelné provádění posilovacích cviků, kterými lze zlepšit rozvoj jednotlivých svalových oblastí. Tedy v každém případě je nutné trénink pravidelně obměňovat, aby nedošlo k přetížení.

Zdůraznit nutnost správné životosprávy, dostatečný spánek, dostatek bílkovin, zeleniny a správný pitný režim. Důležitá složka správného cvičení spočívá ve správném a bezpečném provádění cviků. Postupně vypilovat správnou techniku, věnovat pozornost správnému a přesnému provádění posilování a s tím spojené správné dýchání. Dbát na správný výběr a řazení cviků, rovnoměrně procvičovat všechny hlavní partie, rovněž i správná frekvence a intenzita cvičení.

Místo konání kroužku: posilovna KTZ, vedoucí kroužku: Oldřiška Strnišťová.

**CAD + 3D tisk**

V kroužku CAD a 3D tisk žáci získají základní a pokročilé možnosti vytváření modelů v softwaru SolidWorks. Zájemci budou seznámeni s doporučením a převáděním vytvořených modelů pro použití výroby pomocí 3D tisku. V kroužku budou ukázány různé metody 3D tisku v podobě FDM, s tiskárnami od výrobce Ender 3 a Bambu X1C, a metodu SLA s tiskárnou od výrobce Průša SL1S. V kroužku si žáci vyzkouší nastavení jednotlivých tiskáren a jejich výhody či nevýhody. Naučí se pracovat se softwary pro 3D tiskárny, včetně změn parametrů pro dosažení optimálních podmínek. Během celého roku bude žákům poskytnuta možnost vytisknout si modely na 3D tiskárnách. Pro zájemce bude k dispozici i laserový gravírovací stroj pro gravírování a řezání materiálu na bázi dřeva či plastu. V kroužku bude pod dohledem vyučujícího možnost využít CNC soustruh a frézku s využitím CAM softwarů pro výrobu menších součástí či pro gravírování do materiálu typu ocel či hliník.

Místo konání kroužku: CNC učebna, vedoucí kroužku: Tomáš Holeček.

**Osobnostní rozvoj**

Kroužek postupně žáky seznamuje s mnoha tématy, která jim mohou pomoci jak v osobním, tak profesním životě. Žáci se dozví mnohé o tématu emoce, a jak s nimi pracovat, a dále o tématech, jak funguje naše mysl, jak zvládat životní krize, co je to růstová a fixní mysl, jaké mají talenty. Seznamují se s manipulačními technikami, např. techniky na zvládání konfliktů. V rámci kroužku společně diskutujeme o asertivitě, prokrastinaci, kritickém a kreativním myšlení. Učíme se, jak vystupovat před lidmi, neverbální komunikaci a v neposlední řadě se věnujeme novým trendům v oblasti marketingu a managementu. Kroužek je určen především pro žáky oboru EPO.

Vedoucí kroužku: Ing. Petra Julinková.

**Příprava k jazykové zkoušce B2 First**

Kroužek je zaměřen na komplexní přípravu k mezinárodní jazykové zkoušce B2 First, která je jednou z nejrozšířenějších zkoušek z anglického jazyka pro pokročilé studenty. V rámci kroužku se budeme systematicky věnovat všem částem zkoušky –

čtení, psaní, poslechu a mluvení. Studenti se také seznámí s kritérii hodnocení samotné zkoušky a jejím obsahem. Žáci budou mít možnost obohatit svou slovní zásobu, procvičit potřebné gramatické struktury, natrénovat psaní potřebných textových útvarů a v neposlední řadě nacvičit si také mluvenou část zkoušky. Kroužek je určen především žákům 3. ročníků maturitních oborů a 1. ročníku nástavbového maturitního studia, ale vítáni jsou i žáci z jiných oborů a tříd.

Vedoucí kroužku: Mgr. et Mgr. Anna Šťastná, Mgr. Vítězslav Mareš.

**Deskové hry, Wargaming**

Na kroužku se budou hrát deskové hry nejrůznějších žánrů, od válečných a taktických, přes ekonomické, kooperativní až po hry karetní a rychlé postřehovky. Zahrajeme si i komplikovanější strategické hry v 3D terénu, pro zájemce můžeme udělat i workshop na malování figurek, skládání formací a přípravu terénu. Vzhledem k počtu zájemců bude na každém deskohraní připraveno více stolů s různými hrami. Můžete si přinést i svoje hry. Těšíme se na epické bitvy, hrdinské činy i záškodnické akce!

Vedoucí kroužku: Mgr. Vítězslav Mareš.

**Poznej zbraň**

Náplní kroužku je získávání nových praktických i teoretických dovedností v manipulaci se zbraní a ovládání různých mechanismů zbraní. Především rande se braní je zaměřeno na znalosti jednotlivých součástek a typů konstrukcí zbraní.

Žáci využijí kroužek jako formu přípravy k závěrečným zkouškám, k doplnění znalostí a rovněž jako možnost většího zafixování svých teoretických a praktických znalostí získaných z dílen. Výstupem pak vzniká ucelený přehled a velmi dobrá orientace v různých typech zbraní a jejich konstrukcích. Studenti se budou během kroužku se zbraněmi nejen seznamovat, ale budou je i pod dohledem rozebírat a opětovně skládat tak, aby byla posílena jejich znalost v oboru technik puškař. Zájmový kroužek je vhodný pro obory TEP a PUZ, dále i pro žáky, kteří občas přichází se zbraněmi do kontaktu a mají zájem se o nich dozvědět více.

Vedoucí kroužku: Martin Dlesk, Ing. Zyková Lucie.

**Matematika**

Matematika se zaměřením na učivo: limity, derivace a integrály, které je potřeba v 1. ročníku vysokých škol (ekonomických, VUT atd.).

Vedoucí kroužku: RNDr. Bořek Navrátil.

**Matematika bez stresu**

V kroužku se budou řešit zajímavé logické úlohy, hádanky, triky. Příklady z různých matematických soutěží na rozšíření znalostí. Ukázka dostupných programů na řešení matematiky. Kroužek je pro 1. a 2. ročník. Pozveme i odborníka z praxe, který Vaši-Naši matematiku používá v praxi. V jednání je i exkurze v rámci kroužku na II. pololetí. (např. VUT, Statistický úřad). Exkurze by byly vždy po vyučování ve volném čase studenta a vedoucího kroužku. Spolupráce s kroužkem MATIKA ČESKU.

Vedoucí kroužku: Ing. Zyková Lucie.

## ÚČAST ŽÁKŮ V ODBORNÝCH SOUTĚŽÍCH

Škola se aktivně zapojila do soutěží odborných dovedností v oborech, které se u nás vyučují. Účast žáků na soutěžích je podporována, jelikož umožňuje jejich odborný i osobnostní rozvoj. Mimoto účastí na vybraných soutěžích si mnohdy žáci zajistí nejen ocenění, ale např. odpuštění přijímacích zkoušek na vysoké školy. Po vítězích na soutěžích velmi často sahají zaměstnavatelé různých firem, jelikož se jedná zpravidla o motivované žáky s chutí růst ve studované profilaci. Umisťování žáků na soutěžích rovněž ukazuje, že naše škola dokáže připravovat kvalifikované odborníky a vhodně pracovat s nadanými žáky.

### V ROCE 2025/2026 SE ŽÁCI ÚČASTNILI NÁSLEDUJÍCÍCH SOUTĚŽÍ A DOSÁHLI MNOHA ÚSPĚCHŮ:

- HAXAGON Skirmish – 3. místo, Nejaktivnější škola
- 38 studentů oceněno, jako nejlepší absolventi roku 2025 – Hospodářská komora České republiky
- 2. místo – okresní kolo Subterra Cup
- 1. a 3. místo v 1. kole – Kybersoutěže
- 2 studenti oceněni z rukou ministra průmyslu a obchodu. TOP10 – programátorů na MSV 2025 v Brně
- 2. místo (Siemens) a 3. místo (Fanuc) – programování na MSV 2025 v Brně
- Mechanik seřizovač CNC – 3. a 4. místo v JMK/KOVO Junior – krajské kolo
- Euroscola – 1. místo
- 1. a 3. místo – Obráběč kovů/KOVO Junior – krajské kolo
- 2. a 4. místo – Technik-puškař a Mechanik strojů a zařízení/KOVO Junior – regionální kolo
- TOP10 v Samsung Solve for Tomorrow 2025
- 1. místo KOVO Junior/TEP + MSZ – celostátní kolo
- KOVO Junior oboru Obráběč kovů – 3. místo/družstva

- 2. místo – Mechanik seřizovač CNC KOVO Junior – celostátní kolo
- 3. místo – Obráběč kovů KOVO Junior – celostátní kolo
- CzechSkills 2026–1. a 2. místo: Puškařství a 3. místo: Integrace robotických systémů. 4. místo: Podnikání
- Positive Impact na soutěži FabLab Brno
- 3. a 7. místo v celostátní matematické soutěži
- 1. místo ze střelecké ligy středních škol
- 1. místo a 2. místo v soutěži Bezpečně v kyberprostoru
- 1., 2. a 3. místo v soutěži Kvíz PLUS

## SPOLUPRÁCE ŠKOLY S DALŠÍMI SUBJEKTY

### SPOLUPRÁCE SE ZÁKLADNÍMI ŠKOLAMI

Škola má velmi dobrou a dlouhodobou zkušenost ve spolupráci se základními školami. Zpravidla se jedná o spolupráci formou ukázek a představení oborů budoucím absolventům ZŠ pro jejich lepší představu před kariérní volbou směřování na střední školy, tzv. Oborové dny. Spolupráci má na starosti Bc. Iva Vytásková (nyní Mgr. Králová), která vše organizačně zaštiťovala. Podpora aktivit se děla i díky projektu IDZ JMK.

### SPOLUPRÁCE SE STŘEDNÍMI ŠKOLAMI

Ve školním roce 2025/2026 pokračovala dlouhodobá spolupráce s dalšími středními školami v ČR. Spolupráce probíhala jak na úrovni sdílení výukových prostor žákům, tak i sdílení prostor a informací pro učitele. Většina aktivit byla podporována díky projektu IDZ JMK. Díky tomu se vzájemně zlepšila spolupráce SŠ nejen v Jihomoravském kraji. Spolupráce na nadnárodní úrovni viz kapitola ERASMUS+. V neposlední řadě je spolupráce se školami v rámci podnikavosti.

### SPOLUPRÁCE S VYSOKÝMI ŠKOLAMI

Kromě spolupráce se základními a středními školami se rovněž realizovala nebo je připravena spolupráce s vysokými školami. Dlouhodobě je v běhu spolupráce s Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity v Brně a Palackého univerzity v Olomouci. Naše škola umožňuje absolvování praxí studentům učitelských oborů. V oblasti ekonomických oborů se jedná o spolupráci s odborníky z Ekonomické fakulty Mendelovy univerzity v Brně. Technické obory se každým rokem setkávají s nabídkou VUT v Brně na realizaci společných projektů a s nabídkou vedení středoškolských odborných činností (SOČ). Spolupracujeme i s Univerzitou obrany, a to pro obory puškař a technik puškař. Tato spolupráce bude vzájemná a bude se týkat sdílení odborných učeben, dílen a laboratoří. Spolupráce s vysokými školami je velmi důležitá s ohledem na provázanost sekundárního a terciálního vzdělávání,

vzájemnou komunikaci požadovaných výstupů a možnost vzájemné pomoci v oblasti sdílení znalostí, zkušeností a odborných vědomostí.

## SPOLUPRÁCE SE SPOLKEM PŘÁTEL STŘEDNÍ ŠKOLY OLOMOUCKÁ

K významným organizacím, které úzce spolupracují a podporují výchovně vzdělávací proces, patří Spolek přátel střední školy Olomoucká (dále spolek). Členy spolku jsou rodiče a ostatní zákonní zástupci žáků. V čele je sedmičlenný výbor, který koordinuje činnost v průběhu roku. Příjmy spolku jsou tvořeny příspěvky rodičů a žáků, členské příspěvky, finanční dary sponzorů, půjčovné za učebnice a skripta, příjmy z prodeje učebnic a skript a ostatní příjmy za organizované akce. Spolek zajišťuje nákup učebnic pro výuku, jejich půjčování a také prodej žákům. Ve školním roce 2025/2026 se spolek zaměřil na podporu projektové činnosti žáků. Snažil se dále rozvíjet za podpory žáků jejich sociální klima ve škole a rozvoj odpočinkových zón na chodbách.

Dále finanční prostředky spolku směřovaly na podporu odborných webinářů, workshopů, certifikací pro žáky v návaznosti na jejich podnikavost. Spolek materiálně podpořil činnost kroužků. I v tomto školním roce byly zajištěny z prostředků spolku odměny žákům formou dárkových poukázek. Žáci obdrželi odměny za úspěšnou reprezentaci ve sportu, projektovou činnost a za ostatní úspěchy v odborných soutěžích i jiných aktivitách

## SPOLUPRÁCE ŠKOLY S VÝROBNÍMI PODNIKY

S ohledem na zaměření naší školy je spolupráce s výrobními podniky a veřejným sektorem pro rozvoj kvality nutností. Tato spolupráce se realizuje formou realizace odborných exkurzí a představení provozů a portfolia firem, odborných praxí a stáží, praktického vyučování, zapojení odborníků do výuky či materiální podpora školy a učebního procesu.

## ODBORNÉ PRAXE ŽÁKŮ NA PROVOZNÍCH PRACOVIŠTÍCH FIREM

V rámci studia mají všechny vyučované studijní obory povinnou část výuky na provozních pracovištích firem. Jedná se o 14denní praxi na závěr třetího a na začátku čtvrtého ročníku, a to pro obory strojírenství, mechanik seřizovač, mechanik elektrotechnik, ekonomika a podnikání a informační technologie. Žáci se tak už v průběhu vzdělávacího procesu adaptují na reálná pracoviště a řeší reálné úlohy. Během realizací praxí dochází rovněž ke kontrole průběhu praxí, kdy pedagogičtí zaměstnanci školy dochází na pracoviště firem a v případě jakýchkoliv pochybení ze strany žáků dochází k nápravě. Absolvování praxe je nedílnou součástí hodnocení žáků. Na hodnocení se podílejí a zpětnou vazbu podávají i firmy, u kterých žáci praxi konají. I díky této reflexi je možné upravovat obsah výuky tak, aby byla propojována s aktuálními vědeckými poznatky. Umístění žáka na provozní pracoviště je součástí výuky a je smluvně ošetřeno.

## PRAKTICKÉ VYUČOVÁNÍ NA PROVOZNÍCH PRACOVIŠTÍCH

Část výuky praktického vyučování je realizováno mimoškolně na pracovištích firem. Z velké části jde o závěrečné ročníky. Konkrétně se jedná o obory puškař, strojní mechanik, mechanik elektrotechnik a provozní technika. Umístění žáků na pracovištích je ošetřeno smlouvou a kontrolováno ze strany školy inspekčními návštěvami. Firma, která umožní žákům praktické vyučování na svém pracovišti, se zavazuje, že žáci absolvují témata obsažená v tematických plánech tak, aby byli žáci připraveni na ukončování studovaných oborů. Tematický plán je nedílnou součástí smlouvy mezi školou a firmou. O tento typ spolupráce je mezi firmami velký zájem, jelikož mnoho žáků do těchto firem po absolvování zkoušek nastupuje.

## DNY FIREM 2026

Ve čtvrtek 12. 3. 2026 proběhla na naší škole již tradiční akce Den firem. Cílem bylo představení zástupců firem žákům 3. a 4. ročníků oborů strojních, elektrotechnických a IT. Nedílnou součástí této akce byla i možnost nabídky praxí, brigád a pracovních příležitostí. Letošního ročníků se zúčastnilo celkem 55 firem. Jedná se o burzu zaměstnavatelů, kteří tak mají možnost v prostorách školy prezentovat našim žákům pracovní nabídky a spolupráci. Naopak žáci mají příležitost si takto vyhledat firmu vhodnou pro absolvování povinné školní praxe. Pro pozitivní ohlas ze strany firem je tato akce plánována i v dalším školním roce.

## DAR 3200 $ VĚNOVANÝ FIRMOU TE CONNECTIVITY CZECH S.R.O.

Partnerská společnost TE Connectivity Czech s. r. o. darovala naší škole finanční prostředky ve výši 5000 $ za účelem pořízení vybavení.

## DAR OD FIRMY GAS STORAGE CZ

Podpora STEM výuky“ byl vybrán v rámci grantového programu Gas Storage CZ. Díky tomu jsme získali finanční podporu ve výši 100 000 Kč, která nám umožnila výrazně modernizovat technologické zázemí školy a posunout výuku technických oborů na vyšší úroveň.

## DAR OD ALFAPROJ

Díky spolupráci a podpoře firmy ALFAPROJ jsme zase pokročili v modernizaci prostředí naší Puškárny. Darem jsme získaly nové katedry a pracovní stoly pod nově opravené stolní vrtačky (opravu provedla firma Stamit).

## VÝUKA TRIBOTECHNIKY

Již tradičně je do výuky strojních oborů zavedena výuka problematiky tribotechniky. Jedná se o oblast péče a správného zacházení s obráběcími a procesními kapalinami

ve strojírenství. Obsah výuky byl garantován odborníky z firem Total Energies a Merlin – Plus Hrušky. Tato vzájemná, velmi úzká, spolupráce ve výuce se kladně promítla i do činnosti žáků školy, kteří se s touto problematikou prakticky setkávají v průběhu odborného výcviku a následně ve firmách. Nejnadanější ze žáků byli při příležitosti předávání výučních listů a ročníkových vysvědčení oceněni certifikátem společnosti z rukou zástupkyně firmy Total Energies.

**PROGRAM DofE**

Ve školním roce 2025/2026 pokračujeme v programu DofE (Duke of Edinburgh). V rámci této výzvy, kterou založil vévoda z Edinburghu, princ Filip, se žáci snaží dosáhnout cílů, které si sami vybrali ve třech kategoriích: pohyb, dovednost a dobrovolnictví. Poslední součástí výzvy je i outdoorová expedice.

DofE je pro žáky nejen přínosem v rámci seberozvoje, ale je i možností napojení se na celosvětovou síť účastníků této výzvy. Získaný certifikát je pěknou položkou do životopisu, ale může účastníkům také pomoci dostat se na některé univerzity a prestižní vzdělávací programy.

**PROGRAM ERASMUS+**

I v letošním školním roce jsme v rámci programu Erasmus+ zrealizovali řadu významných aktivit pro naše studenty i pedagogy. Stejně jako v předchozích letech patřily mezi hlavní priority odborné stáže studentů v zahraničí, které jim umožnily nejen získat nové profesní zkušenosti, ale také osobně poznat život a kulturu hostitelských zemí. Nabídku jsme navíc nově rozšířili o dvě skupinové mobility – na Slovensko a do Slovinska.

Tradiční destinací zůstává Irsko, konkrétně Dublin, kam vycestovalo celkem 21 studentů třetích ročníků maturitních oborů a druhých ročníků učebních oborů na jednoměsíční odborné stáže do irských firem. Studenty doprovázel pedagog, který zajišťoval organizaci volného času i dohled na pracovištích. V rámci dlouhodobého projektu ErasmusPro navíc působilo dalších 7 studentů v dublinských podnicích po dobu tří měsíců přesně podle své studijní profilace. Všichni účastníci absolvovali přípravný kurz zaměřený na jazyk, odbornou terminologii a kulturu. Zázemí jim poskytly hostitelské rodiny a nechyběly ani víkendové poznávací výlety na Cliffs of Moher či do Galway. Získané certifikáty včetně Europassu Mobility studentům pomohou při dalším studiu i na trhu práce.

Významnou událostí letošního roku byla také měsíční odborná stáž dvou studentů oboru Informační technologie ze třídy IT4A v USA. Na Dodge City High School v Kansasu se v doprovodu Mgr. Myslíkové věnovali etickému hackingu, kybernetické bezpečnosti a práci s profesionálními nástroji. Studenti byli ubytováni v hostitelské rodině, zapojili se do školního života včetně oslav Homecoming, odprezentovali před

americkými studenty naši školu i Českou republiku a během víkendů navštívili Texas, Colorado či přírodní park Palo Duro Canyon.

Naše škola uspořádala také dvě skupinové mobility studentů. Šestice studentů oborů strojírenství (DNS1 a OK2) vyrazila do slovinského města Celje na Střední školu strojnictví, mechatroniky a médií pod vedením Mgr. Šťastné. Studenti se zapojili do teoretické i praktické výuky pneumatiky, hydrauliky a svařování, absolvovali exkurzi ve firmě Uniforest, vyzkoušeli si rozhovory v profesním studiu Mediální školy a navštívili Lublaň, Postojnskou jeskyni i jezero Bled. Druhá skupinová mobilita zavedla osm studentek a studentů oborů Ekonomika a podnikání a Ekonomické lyceum na Obchodní akademii v Nitře na Slovensku pod vedením Mgr. Indrové. Studenti pracovali v česko-slovenských týmech na ekonomických projektech, vyzkoušeli si práci v účetních softwarových programech a nahlédli do zákulisí televizního vysílání v TV Markíza.

V jarních měsících proběhly také dvoutýdenní odborné stáže studentů na partnerských školách a ve firmách. Sedm studentů třídy STR3 vycestovalo do italské Ivrei na IIS Olivetti, kde pracovali s robotickou rukou COMAU, 3D tiskem a softwarovým prostředím SOLIDWORKS. Ve volném čase navštívili Turín, Benátky nebo vyhlídku na Mont Blanc. Studenti elektro oborů ze tříd ME3A, ME3B, ME3C a MEZ3 působili v chorvatském Zadaru na škole Strukovna škola Vice Vlatkovića, kde vyráběli meteostanice s programovatelným obvodem a USB napájením. Tři studenti oboru Mechanik seřizovač absolvovali stáž v Norsku: jeden student pracoval ve společnosti Sandvik Coromant v Trondheimu na obsluze CNC strojů a kontrole kvality, druhý navštívil puškařskou školu Gauldal videregående skole v Størenu a další pracoval v dílnách Skjetlein videregående skole. Všichni účastníci stáží získali odborné dovednosti, posílili své organizační schopnosti, zlepšili se v anglickém jazyce a následně své poznatky představili spolužákům na studentské radě.

Velký důraz jsme v letošním roce kladli také na profesní rozvoj a stínování našich pedagogů. Mgr. Dundáčková absolvovala stáž zaměřenou na metodiku výuky ESL/ESOL a inkluzi na Dodge City High School v USA. Mgr. et Mgr. Hájek se věnoval výuce ICT terminologie na Šolski center Celje ve Slovinsku. Ing. Šebela realizoval výukový pobyt zaměřený na CAD a Solidworks na IIS Olivetti v Itálii, Pavel Žák stínoval výuku mechatroniky a elektrotechniky v chorvatském Zadaru, Mgr. Macek stínoval propojení ICT a ekonomie na BHAK/BHAS Wien 11 v Rakousku a Mgr. Korčák, MBA vedl výukový pobyt zaměřený na CNC technologie na Skjetlein videregående skole v Norsku.

K propagaci programu Erasmus+ proběhla ve školním roce 2025/2026 řada doprovodných akcí, na kterých se aktivně podíleli i naši dva Euroúčni. Proběhla např. pětidenní akce Erasmus Days, uskutečnila se výsadba dvou stromů, uspořádali jsme slavnostní předávání certifikátů účastníkům stáží a také odbornou besedu věnovanou stážím v USA.

Všechny aktivity byly financovány Evropskou unií a proběhly v rámci projektů výzvy 2024 a 2025. Celý školní rok opět potvrdil, že program Erasmus+ pomáhá propojovat

teoretickou výuku s praxí a připravuje naše studenty i pedagogy na další studium i profesní život.

## OCENĚNÍ PRO ŠKOLU

### ČESTNÉ UZNÁNÍ HOSPODÁŘSKÉ KOMORY ČR

Toto ocenění bylo uděleno za vysokou úroveň odborné přípravy absolventů. Je pro nás potvrzením, že kvalitní technické vzdělávání, důraz na praktické dovednosti a spolupráce s firmami přináší výsledky, které jsou vidět nejen u žáků, ale i v očích odborné veřejnosti.

### 1. MÍSTO – ŠKOLA DOPORUČENÁ ZAMĚSTNAVATELI

V rámci ankety „Škola doporučená zaměstnavateli 2025 v Jihomoravském kraji" se naše škola umístila na 1. místě. Anketu vyhlašuje již tradičně Klub zaměstnavatelů a školy hodnotí zástupci firem.

### OCENĚNÝ KOLEGA – 33. ročník ZLATÝ ÁMOS

Pavel Žák se probojoval mezi **TOP 6 nejlepších učitelů v ČR**.

### ZÁPIS DO ČESKÉ KNIHY REKORDŮ

Třída TLY1 dokázala v rámci svého projektu zápis do České knihy rekordů v rámci nejvíce psaných definic: Největší počet definic slova UČITEL. Do výzvy se zapojilo 39 škol a organizací, které společně vytvořily 3802 platných definic slova učitel.

## J. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKCÍ

Ve školním roce 2025/2026 neprovedla Česká školní inspekce na naší škole inspekční činnost.

# K. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

## PLNĚNÍ ÚKOLŮ V OBLASTI HOSPODAŘENÍ ZA ROK 2025

**Oblast příjmů – výnosy v tis. Kč. Plnění je vyjádřeno jako podíl skutečnosti k rozpočtu.**

| Druh příjmu | Rozpočet | Skutečnost | plnění % |
|---|---|---|---|
| **Provozní transfery od zřizovatele** | **29 191 787 Kč** | 27 922 892 Kč | 95,65 |
| **z toho:** | | | |
| Příspěvek na provoz | 27 793 256 Kč | 27 339 681 Kč | 98,37 |
| Podpora činnosti školních metodiků prevence v roce 2025 | 100 377 Kč | 61 949 Kč | 61,72 |
| Lékařské prohlídky | 154 500 Kč | 11 000 Kč | 7,12 |
| Tvorba elektronických učebnic | 1 027 654 Kč | 400 844 Kč | 39,01 |
| Adaptační program pro žáky SŠTE Olomoucká Brno | 80 000 Kč | 80 000 Kč | 100,00 |
| Participativní rozpočet „Vylepši si školu“ | 36 000 Kč | 29 418 Kč | 81,72 |
| **Transfery ze zahraničí** | **4 400 000 Kč** | 4 602 833 Kč | 104,61 |
| **Ostatní transfery ze státního rozpočtu** | **159 143 898 Kč** | 151 973 685 Kč | 95,49 |
| Produktivní práce žáků | 100 000 Kč | 11 965 Kč | 11,96 |
| Služby včetně pronájmu | 505 000 Kč | 514 004 Kč | 101,78 |
| Stravné | 6 500 000 Kč | 6 310 940 Kč | 97,09 |
| Jiné výnosy z vlastních výkonů | 6 508 000 Kč | - Kč | 0,00 |
| Úroky | 720 000 Kč | 964 335 Kč | 133,94 |
| Kurzové zisky | 10 000 Kč | 1 494 Kč | 14,94 |
| Ostatní finanční výnosy | 800 000 Kč | 648 399 Kč | 81,05 |
| Čerpání fondů | 6 347 525 Kč | 7 098 020 Kč | 111,82 |
| Jiné pokuty a penále | 30 000 Kč | 16 660 Kč | 55,53 |
| Ostatní výnosy z činnosti | 4 500 000 Kč | 2 243 455 Kč | 49,85 |
| **Výnosy celkem** | **218 756 210 Kč** | 202 308 682 Kč | 92,48 |

Nejvýznamnější zdroj financování školy představovaly transfery ze státního rozpočtu, které byly doplněny provozními a účelovými prostředky od zřizovatele. Významnou součástí financování byly rovněž zahraniční transfery související s realizací programu Erasmus+. Škola dále vykázala výnosy ze stravování, pronájmu a dalších činností, čerpání fondů a úrokové výnosy.

Z účelových prostředků Jihomoravského kraje byly podpořeny zejména tvorba elektronických učebnic, činnost školního metodika prevence, adaptační program, lékařské prohlídky žáků a participativní projekt „Vylepši si školu“.

## OBLAST VÝDAJŮ – NÁKLADY

**Přehled hlavních nákladových ukazatelů v tis Kč.**

| Položka | rozpočet | skutečnost | % plnění |
|---|---|---|---|
| Mzdové náklady (MN) celkem | 117 692,035 | 111 466,990 | 94,71 |
| Platy celkem | 117 163,868 | 111 049,328 | 94,78 |
| OPPP celkem | 528,167 | 417,662 | 79,08 |
| ze MN celkem: platy pedagogů | 98 235,121 | 91 449,770 | 93,09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ze MN celkem: OPPP pedagogů | 309,239 | 295,859 | 95,67 |
| v tom: OON pedagogů | 309,239 | 295,859 | 95,67 |
| ze MN celkem: platy nepedagogů | 18 928,747 | 19 599,558 | 103,54 |
| ze MN celkem: OPPP nepedagogů | 218,928 | 121,803 | 55,64 |
| v tom: OON nepedagogů | 208,928 | 113,799 | 54,47 |
| odměny učňům (neped.) | 10,000 | 8,004 | 80,04 |
| Povinné pojištění | 39 515,470 | 36 955,919 | 93,52 |
| v tom: sociální pojištění | 28 960,777 | 27 082,369 | 93,51 |
| zdravotní pojištění | 10 554,693 | 9 873,550 | 93,55 |
| Příděl do FKSP | 1 171,977 | 1 110,496 | 94,75 |
| O N I V | 60 376,728 | 49 442,241 | 81,89 |
| potraviny | 6 300,000 | 5 910,885 | 93,82 |
| prádlo, oděv, obuv | 315,000 | 315,411 | 100,13 |
| knihy, učební pomůcky, tisk | 615,830 | 560,499 | 91,02 |
| pohonné hmoty | 71,000 | 93,915 | 132,27 |
| ostatní materiál | 4 439,000 | 3 383,569 | 76,22 |
| plyn | 520,000 | 479,559 | 92,22 |
| elektrická energie | 2 540,000 | 2 370,315 | 93,32 |
| voda | 270,000 | 215,009 | 79,63 |
| teplo | 2 550,000 | 2 756,134 | 108,08 |
| změna stavu zásob vlastní výroby | -10,000 | 0,469 | -4,69 |
| opravy a udržování | 10 714,431 | 10 555,479 | 98,52 |
| cestovné | 735,000 | 735,919 | 100,13 |
| náklady na reprezentaci | 135,000 | 80,654 | 59,74 |
| služby pošt | 45,000 | 45,818 | 101,82 |
| služby telekom. a radiokom. | 218,000 | 216,434 | 99,28 |
| služby peněžních ústavů | 55,000 | 48,743 | 88,62 |
| konzultační a porad. služby | 12,000 | 12,000 | 100,00 |
| programové vybavení | 6 064,000 | 1 599,361 | 26,37 |
| ostatní služby | 9 192,830 | 7 028,845 | 76,46 |
| stravování zaměstnanců | 45,000 | 39,965 | 88,81 |
| jiné sociální náklady | 178,000 | 188,194 | 105,73 |
| školení a vzdělávání | 520,415 | 438,353 | 84,23 |
| jiné daně a poplatky | 13,000 | 7,662 | 58,94 |
| manka a škody | 30,000 | 16,660 | 55,53 |
| pojištění majetku | 6,000 | 2,387 | 39,78 |
| ostatní sociální pojištění | 479,613 | 454,469 | 94,76 |
| odvod za nedodržení limitu ZPS | 80,000 | 76,111 | 95,14 |
| ostatní náklady z činnosti | 17,000 | 159,442 | 937,89 |
| odpisy dlouhodobého majetku | 8 813,000 | 8 809,093 | 99,96 |
| náklady z drobného dlouhodobého majetku | 4 922,609 | 2 474,159 | 50,26 |
| úroky | 410,000 | 202,384 | 49,36 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| kurzové ztráty | 80,000 | 164,346 | 205,43 |
| NÁKLADY CELKEM | 218 756,210 | 198 975,646 | 90,96 |

Největší položku nákladů představovaly mzdové náklady a související zákonné odvody. V oblasti běžného provozu se významně projevily výdaje na opravy a udržování, spotřebu materiálu, energie, služby a odpisy dlouhodobého majetku.

V roce 2025 byly na opravy a udržování vynaloženy prostředky ve výši 10 555,5 tis. Kč. Významnou část tvořily opravy hrazené prostřednictvím fondu investic a opravy strojů a zařízení využívaných při výuce. Spotřeba tepla dosáhla 2 756,1 tis. Kč a překročila upravený rozpočet; ostatní vybrané energetické položky, zejména elektřina a plyn, zůstaly pod rozpočtovanou úrovní.

## DOPLŇKOVÁ ČINNOST

Výnosy a náklady doplňkové činnosti v tis. Kč.

| **Výnosy z doplňkové činnosti** | |
|---|---|
| Druh výnosu | Skutečnost v Kč |
| Tržby z prodeje vlastních výrobků | 323 047,58 |
| Stravné – cizí strávníci | 25 991,07 |
| Rekvalifikace | 313 800,00 |
| Ostatní služby | 13 794,64 |
| Výnosy z pronájmu | 792 334,07 |
| Tisk na kopírce v IC | 46 909,00 |
| Ostatní výnosy | 305 630,75 |
| Zájmové kroužky | 12 425,00 |
| **Celkem** | **1 833 932,11** |

| **Náklady z doplňkové činnosti** | |
|---|---|
| Druh nákladu | Skutečnost v Kč |
| Spotřeba materiálu | 157 124,81 |
| Spotřeba elektrické energie a plynu | 25 836,42 |
| Spotřeba vody a tepla | 26 935,84 |
| Změna stavu zásob | 33 853,52 |
| Opravy a udržování | 235 974,04 |
| Náklady na reprezentaci | 494 |
| Aktivace vnitro organizačních služeb | 1 982,53 |
| Ostatní služby | 178 164,45 |
| Mzdové náklady | 69 013,00 |
| Náklady z drobného dlouhodobého majetku | 474 526,27 |

| | |
|---|---|
| Daň z příjmů | 33 400,00 |
| **Celkem** | **1 237 304,88** |

Doplňková činnost byla v roce 2025 zaměřena zejména na pronájem nebytových prostor, rekvalifikační kurzy a prodej vlastních výrobků. Výnosy dosáhly 1 833,93 tis. Kč, náklady činily 1 237,30 tis. Kč a výsledkem byl kladný hospodářský výsledek ve výši 596,63 tis. Kč.

### CELKOVÝ PŘEHLED ROZPOČTU A SKUTEČNOSTI

| | rozpočet | skutečnost | % plnění |
|---|---|---|---|
| **Příjmy** | 218756,210 | 202308,682 | 92,48 |
| **Výdaje** | 218756,210 | 198975,646 | 90,96 |

## VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ

Hospodaření školy za rok 2025 skončilo kladným výsledkem ve výši 3 333,04 tis. Kč. Doplňková činnost se na tomto výsledku podílela částkou 596,63 tis. Kč. Celkové výnosy byly plněny na 92,48 % a náklady na 90,96 % upraveného rozpočtu.

## HODNOCENÍ A ZÁVĚR

Školní rok 2025/2026 byl pro Střední školu technickou a ekonomickou Brno obdobím významného rozvoje a potvrzení jejího postavení mezi předními odbornými školami v Jihomoravském kraji. Škola úspěšně naplňovala své poslání poskytovat kvalitní odborné vzdělávání, reagovat na technologický vývoj a připravovat žáky na požadavky současného trhu práce.

Velmi pozitivně lze hodnotit vysoký zájem uchazečů o studium. Do přijímacího řízení pro školní rok 2026/2027 bylo podáno celkem 1 582 přihlášek a většina oborů naplnila svou kapacitu již v prvním kole přijímacího řízení. Tento výsledek potvrzuje dlouhodobou důvěru veřejnosti v odborné zaměření školy i kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Ve vzdělávací oblasti škola úspěšně realizovala nové školní vzdělávací programy reflektující revize rámcových vzdělávacích programů, rozvoj digitálních kompetencí, kybernetické bezpečnosti, automatizace, robotiky a využívání umělé inteligence. Současně pokračovalo systematické propojování teoretické a praktické výuky prostřednictvím odborných praxí, projektového vyučování, exkurzí a spolupráce se zaměstnavateli.

Významným ukazatelem kvality školy jsou výsledky žáků v odborných, technických i všeobecně vzdělávacích soutěžích. V průběhu školního roku dosáhli žáci řady mimořádných úspěchů na krajské i celostátní úrovni v oblasti kybernetické bezpečnosti, programování, CNC technologií, puškařství, robotiky, ekonomiky, matematiky i společenskovědních disciplín. Tyto výsledky dokazují vysokou odbornou úroveň vzdělávání a aktivní práci pedagogických pracovníků s talentovanými žáky.

Za mimořádně přínosnou lze označit mezinárodní spolupráci v programu Erasmus+, do které se zapojily desítky žáků i pedagogických pracovníků. Odborné stáže v Irsku, USA, Itálii, Chorvatsku, Slovinsku, Norsku a na Slovensku umožnily účastníkům získat nejen odborné zkušenosti, ale také rozvíjet jazykové, sociální a profesní kompetence potřebné pro budoucí uplatnění v mezinárodním prostředí.

Škola dlouhodobě rozvíjí spolupráci s významnými zaměstnavateli, vysokými školami a profesními organizacemi. Partnerství se zaměstnavateli se promítá nejen do odborných praxí a modernizace výuky, ale také do materiální podpory školy. Potvrzením správně nastaveného směru je opětovné získání ocenění „Škola doporučená zaměstnavateli“ a čestné uznání Hospodářské komory České republiky za kvalitní odbornou přípravu absolventů.

Pozitivně lze hodnotit také rozvoj školního poradenského pracoviště, které poskytovalo komplexní podporu žákům v oblasti vzdělávání, kariérového směřování, prevence rizikového chování i podpory duševního zdraví. Významnou součástí činnosti školy byly adaptační programy, kariérové poradenství, práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a podpora nadaných žáků.

V oblasti personálního rozvoje věnovala škola značnou pozornost dalšímu vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků. Zaměstnanci se aktivně účastnili odborných kurzů, školení a konferencí zaměřených na nové trendy ve vzdělávání, digitální technologie, bezpečnost, práci se žáky i odborné kompetence jednotlivých profesních skupin.

Celkově lze školní rok 2025/2026 hodnotit jako velmi úspěšný. Škola prokázala schopnost reagovat na měnící se požadavky trhu práce, pokračovala v modernizaci vzdělávání, rozvíjela mezinárodní spolupráci a potvrdila svou roli moderní vzdělávací instituce připravující kvalifikované absolventy pro další studium i profesní život. Úspěchy žáků, vysoký zájem uchazečů o studium, rozsáhlá spolupráce s partnery a stabilní hospodaření školy vytvářejí pevný základ pro její další rozvoj v následujících letech.

## PROJEDNÁNÍ VÝROČNÍ ZPRÁVY

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2025/2026 byla projednána a schválena na zasedání Školské rady dne 27. října 2026.

Bc. Michal Kolařík
předseda Školské rady

Ing. Zdeněk Pavlík, MBA
ředitel školy

**PŘÍLOHA Č. 1 –ZE ŽIVOTA ŠKOLY**

SŠTE BRNO OLOMOUCKÁ

Erasmus+
Enriching lives, opening minds.
















