STŘEDNÍ ŠKOLA **INFORMATIKY,**
POŠTOVNICTVÍ A **FINANČNICTVÍ**
BRNO

Výroční zpráva
Střední škola informatiky, poštovnictví a finančnictví Brno, příspěvková organizace
2025/2026

Obsah

1 Základní údaje o škole 3

2 Přehled oborů vzdělání 4

3 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy 6

4 Údaje o přijímacím řízení 7

5 Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu 9

6 Výsledky vzdělávání žáků 16

7 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy 20

8 Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků 24

9 Aktivity a prezentace školy na veřejnosti 27

10 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí 36

11 Základní údaje o hospodaření školy 37

12 Domov mládeže 38

13 Školní jídelna 42

14 Závěr 43

1 Základní údaje o škole

Název školy: **Střední škola a vyšší odborná škola informatiky a financí Brno, příspěvková organizace**

Adresa: Čichnova 982/23, 624 00 Brno
Telefon: 541123111
Web: www.cichnovabrno.cz, Email: info@cichnovabrno.cz
ID datové schránky zy7n8wa
Zřizovatel: Jihomoravský kraj

Zřizovatelem Střední školy a vyšší odborné školy informatiky a financí Brno, příspěvková organizace je Jihomoravský kraj. Do 31. 8. 2026 užívala škola název Střední škola informatiky, poštovnictví a finančnictví Brno, příspěvková organizace
Střední škola a vyšší odborná škola informatiky a financí Brno, příspěvková organizace patří počtem žáků k největším středním školám v Jihomoravském kraji.

Školy a školská zařízení, jejichž činnost organizace vykonává:

- střední škola s kapacitou 1 390 žáků, IZO 000 380 385
- domov mládeže s kapacitou 695 lůžek, IZO 110 013 824
- školní jídelna s kapacitou 3 500 jídel, IZO 110 013 832

Školská rada

Školská rada – volební období 2024-2027 – pracuje ve složení:

Za pedagogické pracovníky
Ing. Jan Brouček, Mgr. Dagmar Dvořáková, Mgr. Jana Švihálková,

za zletilé žáky a zákonné zástupce nezletilých žáků
Hana Borkovcová, Romana Dančáková, Hana Zavřelová,

za zřizovatele
Ondřej Valeš, Stanislav Pařízek, Martin Filipčík.

2 Přehled oborů vzdělání

Následující tabulka uvádí obory vzdělání Střední školy informatiky, poštovnictví a finančnictví Brno, příspěvkové organizace.

třídy	kód	obor	MZ/VL	ŠVP
BD1; BD2; BD3; BD4	63-41-M/01	ekonomika a podnikání	vzdělání s MZ	bezpečnost dat
BP1A; BP1B; BP2A; BP2B; BP3A; BP3B; BP4A; BP4B	63-41-M/01	ekonomika a podnikání	vzdělání s MZ	bankovnictví a pojišťovnictví
LG1A; LG1B; LG2A; LG2B; LG3A; LG3B; LG4A; LG4B	37-42-M/01	logistické a finanční služby	vzdělání s MZ	logistika
IEM1	26-59-H/01	spojový mechanik	vzdělání s VL	inteligentní sítě a zařízení
	37-51-H/01	manipulant poštovního provozu a přepravy	vzdělání s VL	logistika a přeprava
ISE2; ISE3	26-52-H/01	elektromechanik pro zařízení a přístroje	vzdělání s VL	elektromechanik
	26-59-H/01	spojový mechanik	vzdělání s VL	inteligentní sítě a zařízení
MAP2; MAP3	37-51-H/01	manipulant poštovního provozu a přepravy	vzdělání s VL	logistika a přeprava
IT1A; IT1B; IT2A; IT2B; IT3A; IT3B; IT4A; IT4B;	18-20-M/01	informační technologie	vzdělání s MZ	informační technologie
KB1A; KB1B; KB2A; KB2B; KB3A; KB3B; KB4A; KB4B	18-20-M/01	informační technologie	vzdělání s MZ	kybernetická bezpečnost
IZT1; IZT2; IZT3; IZT4	26-41-L/01	mechanik elektrotechnik	vzdělání s MZ	informační a zabezpečovací technika
	26-52-H/01	elektromechanik pro zařízení a přístroje	vzdělání s VL	elektromechanik
MOA3; MOA4	26-45-M/01	telekomunikace	vzdělání s MZ	mobilní aplikace

třídy	kód	obor	MZ/VL	ŠVP
TL1; TL2	78-42-M/01	technické lyceum	vzdělání s MZ	technické lyceum
NPZ1; NPZ2	26-41-L/51	mechanik elektrotechnik	vzdělání s MZ	zařízení sdělovací techniky
	37-42-L/51	logistické a finanční služby	vzdělání s MZ	logistické a finanční služby
MKB2	63-41-M/01	ekonomika a podnikání	vzdělání s MZ	management kybernetické bezpečnosti
PST2; PST3	26-41-L/51	mechanik elektrotechnik	vzdělání s MZ	zařízení sdělovací techniky
	37-42-L/51	logistické a finanční služby	vzdělání s MZ	logistické a finanční služby

Tabulka 1: Přehled oborů vzdělávání ve školním roce 2025/2026

3 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

V roce 2025/2026 byla personální situace školy stabilní a odpovídala jejím potřebám. Škola disponovala dostatečným počtem pedagogických i nepedagogických pracovníků, kteří přispívali k efektivnímu chodu školy.

Hlavní vzdělávací činnost zajišťovali pedagogičtí pracovníci – učitelé všeobecných a odborných předmětů, učitelé odborného výcviku a vychovatelé. Škola měla k dispozici speciálního pedagoga a tři asistenty pedagoga pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Součástí týmu byl také dvojjazyčný asistent, který podporoval integraci žáků s odlišným mateřským jazykem, zejména žáků z Ukrajiny.

Nepedagogičtí zaměstnanci zajišťovali úklid, údržbu, stravování, administrativní, ekonomickou, personální a právní agendu. Tvořili tak nezbytnou součást plynulého provozu školy.

Dle Zřizovací listiny příspěvkové organizace Jihomoravského kraje škola rovněž vykonávala doplňkovou činnost.

Ve školním roce 2025/2026 pracovalo v celé organizaci celkem 239,45 zaměstnanců. Financování bylo následovné:

Státní rozpočet:	pedagogičtí zaměstnanci 145,36
	nepedagogičtí zaměstnanci 83,28
	celkem 228,64
Ostatní:	doplňková činnost 6,00
	jiné zdroje 4,81
	celkem 10,81

Vzdělávání pro veřejnost

Od 1. září 2021 se naše škola zapojila do programu celoživotního vzdělávání jako Konzultační středisko Virtuální univerzity třetího věku, kterou organizuje Provozně ekonomická fakulta České zemědělské univerzity v Praze. Tento vzdělávací program je určen seniorům a osobám pobírajícím invalidní důchod.

Výuka probíhá v zimním a letním semestru; každý z nich obsahuje šest přednášek. Ve školním roce 2025/2026 byly realizovány kurzy na témata Habsburkové bez trůnu a Jižní Asie – nejpestřejší exotika naší planety. Přednášek se účastnilo pět seniorů, kteří oba semestry úspěšně zakončili. Jiné kurzy škola v rámci tohoto programu nenabízí.

4 Údaje o přijímacím řízení

Stav přihlášek pro I. a II. kolo přijímacího řízení ke vzdělávání pro školní rok 2025/2026 a počet splňující kritéria přijímacího řízení uvádějí následující tabulky. Do čtyřletých maturitních oborů vzdělání byli žáci přijímáni na základě hodnocení prospěchu ze ZŠ a na základě jednotné centrálně zadávané přijímací zkoušky.

Mezi nejžádanější obory vzdělání patřily tradičně Informační technologie, Kybernetická bezpečnost a Bankovnictví a pojišťovnictví.

Nově byl do vzdělávací nabídky školy od 1. 9. 2026 zařazen na základě akreditačního řízení obor VOŠ Kybernetická bezpečnost pro kritickou infrastrukturu.

Název oboru	Kód oboru	Délka studia	Forma	ŠVP	Počet přihlášek 1. kolo	Počet přihlášek 2.kolo	Výkony
Informační technologie	18-20-M/01	4	DE	Informační technologie	221	X	60
Informační technologie	18-20-M/01	4	DE	Kybernetická bezpečnost	150	X	60
Technické lyceum	78-42-M/01	4	DE	Technické lyceum	48	34	30
Mechanik elektrotechnik	26-41-L/01	4	DE	Informační a zabezpečovací technika	81	X	30
Logistické a finanční služby	37-42-M/01	4	DE	Logistika	90	110	60
Ekonomika a podnikání	63-41-M/01	4	DE	Bankovnictví a pojišťovnictví	153	X	60
Ekonomika a podnikání	63-41-M/01	4	DE	Bezpečnost dat	54	100	30
Spojový mechanik	26-59-H/01	3	DE	Inteligentní sítě a zařízení	44	X	15
Manipulant poštovního provozu	37-51-H/01	3	DE	Logistika a přeprava	25	X	15
Mechanik elektrotechnik	26-41-L/51	2	DENA	Zařízení sdělovací techniky	35	X	15
Logistické a finanční služby	37-42-L/51	2	DENA	Logistické a finanční služby	10	X	15
Kybernetická bezpečnost pro kritickou infrastrukturu	26-47-N/31	3	DE	Kybernetická bezpečnost pro kritickou infrastrukturu	23	X	30

Tabulka 2: Počet přihlášek ke vzdělávání pro školní rok 2026/2027 pro I. a II. kolo přijímacího řízení

Pozn.: DE – denní forma vzdělávání, DENA – denní nástavbové vzdělávání, DANA – dálková forma nástavbového vzdělávání, ZKRDE – zkrácená forma denního vzdělávání

Název oboru	Kód oboru	Délka studia	Forma	ŠVP	Počet přijatých 1. kolo	Počet přijatých 2.kolo
Informační technologie	18-20-M/01	4	DE	Informační technologie	60	X
Informační technologie	18-20-M/01	4	DE	Kybernetická bezpečnost	56	X
Technické lyceum	78-42-M/01	4	DE	Technické lyceum	12	13
Mechanik elektrotechnik	26-41-L/01	4	DE	Informační a zabezpečovací technika	30	X
Logistické a finanční služby	37-42-M/01	4	DE	Logistika	21	39
Ekonomika a podnikání	63-41-M/01	4	DE	Bankovnictví a pojišťovnictví	60	X
Ekonomika a podnikání	63-41-M/01	4	DE	Bezpečnost dat	14	15
Spojový mechanik	26-59-H/01	3	DE	Inteligentní sítě a zařízení	12	X
Manipulant poštovního provozu	37-51-H/01	3	DE	Logistika a přeprava	11	X
Mechanik elektrotechnik	26-41-L/51	2	DENA	Zařízení sdělovací techniky	15	X
Logistické a finanční služby	37-42-L/51	2	DENA	Logistické a finanční služby	7	X
Kybernetická bezpečnost pro kritickou infrastrukturu	26-47-N/31	3	DE	Kybernetická bezpečnost pro kritickou infrastrukturu	23	X

Tabulka 3: Počet přijatých pro školní rok 2026/2027

Strategie přijímacího řízení byla cíleně zaměřena na kvalitu přijímaných uchazečů. U technických oborů vzdělávání kategorie M byl minimální počet bodů pro přijetí z jednotné přijímací zkoušky z předmětu matematika 22 bodů z 50 možných, u ostatních maturitních oborů pak 15 bodů z 50 možných.

5 Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Ve školním roce 2025/2026 byly školní vzdělávací programy realizovány v souladu s jejich stanovenými cíli, profilem absolventa a požadavky příslušných rámcových vzdělávacích programů. Ve všech vyučovaných oborech byly splněny tematické plány a vzdělávací obsah jednotlivých předmětů. Důraz byl kladen na rozvoj odborných, digitálních, jazykových i občanských kompetencí žáků, na podporu jejich samostatnosti, kritického myšlení, podnikavosti a připravenosti pro další studium nebo profesní uplatnění. Většina předmětových komisí potvrdila úspěšné naplnění plánovaných vzdělávacích cílů a současně realizovala řadu aktivit nad rámec běžné výuky.

Důležitou součástí realizace ŠVP bylo propojení teoretické výuky s praxí prostřednictvím odborných exkurzí, workshopů, projektových dnů, soutěží, přednášek odborníků z praxe a spolupráce s vysokými školami a dalšími institucemi. Žáci se zapojovali do odborných soutěží, projektů zaměřených na finanční gramotnost, logistiku, informatiku, kybernetickou bezpečnost, přírodní vědy, občanské vzdělávání i jazykové vzdělávání. Škola dále rozvíjela spolupráci s podnikatelskou sférou, veřejnými institucemi, univerzitami a neziskovým sektorem, což významně přispívalo k rozvoji odborných a klíčových kompetencí žáků.

V oblasti digitálního vzdělávání pokračovala implementace změn souvisejících s novými rámcovými vzdělávacími programy. Byly rozvíjeny aktivity zaměřené na využívání umělé inteligence ve vzdělávání, digitálních technologií, online výukových platforem a interaktivních nástrojů. Vyučující vytvářeli nové studijní materiály, elektronické testy, pracovní listy a prezentace. Škola nadále rozšiřovala využívání moderních výukových metod a digitálních vzdělávacích prostředků, které přispívají ke zvýšení efektivity a atraktivity výuky.

Pozornost byla věnována také podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků s odlišným mateřským jazykem i nadaných žáků. Vyučující využívali individuální přístup, konzultační hodiny, doučování, diferencované zadávání úkolů a úpravy výuky tak, aby byly vytvářeny rovné podmínky pro vzdělávání všech žáků. Současně byla rozvíjena spolupráce se školním poradenským pracovištěm a dalšími odbornými pracovišti.

Významným přínosem pro realizaci ŠVP byla rovněž aktivní účast pedagogických pracovníků v systému dalšího vzdělávání. Učitelé absolvovali odborná školení, metodické semináře, konference a webináře, jejichž výstupy následně promítali do výuky. Získané poznatky vedly ke zkvalitňování obsahu vzdělávání, zavádění inovativních metod a posilování mezipředmětových vazeb.

Vzdělávací proces probíhal v souladu se stanovenými cíli školy, reagoval na aktuální potřeby trhu práce i společnosti a podporoval všestranný rozvoj žáků. Výsledky práce pedagogických pracovníků, realizované aktivity a dosažené úspěchy žáků potvrzují, že nastavené vzdělávací strategie jsou funkční a přispívají ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání.

Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce
Ve sledovaném období škola úspěšně naplňovala cíle školního vzdělávacího programu v oblasti rozvoje jazykových kompetencí a mezinárodní spolupráce. V oblasti cizích jazyků dosáhli žáci významných úspěchů při mezinárodně uznávaných jazykových zkouškách Cambridge English. V lednu 2026 absolvovalo zkoušky FCE (úroveň B2) a CAE (úroveň C1) celkem 60 žáků školy, přičemž pět z nich dosáhlo mimořádného výsledku na úrovni C2.

Výuka byla podporována řadou aktivit, které přispívaly k rozvoji komunikačních kompetencí žáků a jejich motivaci ke studiu jazyků. V průběhu školního roku se uskutečnila řada vzdělávacích a poznávacích akcí, například studijní exkurze do Berlína, návštěva německého filmového představení, předvánoční exkurze do Drážďan, projektový Den jazyků, exkurze do Mauthausenu a Lince. Žáci se rovněž zapojovali do jazykových soutěží, přípravy na jazykové certifikace a maturitní zkoušky z cizích jazyků.

K rozvoji jazykových kompetencí a mezinárodních zkušeností přispěl také projekt Do světa! realizovaný s podporou Jihomoravského kraje. V rámci projektu se žáci zúčastnili studijního pobytu na Slovensku, během něhož měli možnost poznávat odlišné vzdělávací prostředí, rozvíjet komunikační dovednosti, samostatnost a schopnost spolupráce v mezinárodním prostředí.

Škola dále podporovala mezinárodní spolupráci a rozvoj digitálních kompetencí prostřednictvím projektu realizovaného ve spolupráci se dvěma partnerskými školami z Tchaj-wanu. Projekt zaměřený na tvorbu návodů a vzdělávacích materiálů podporujících bezpečné chování v online prostředí rozvíjel nejen odborné a jazykové znalosti žáků, ale také jejich schopnost předávat informace veřejnosti a aktivně reagovat na aktuální společenské výzvy v oblasti kybernetické bezpečnosti.

Technické obory
Ve školním roce 2025/2026 byly školní vzdělávací programy technických oborů a oboru kybernetická bezpečnost úspěšně realizovány v souladu se stanovenými cíli a požadavky moderního odborného vzdělávání. Výuka reagovala na aktuální technologický vývoj, posilovala digitální kompetence žáků, podporovala využívání umělé inteligence ve vzdělávání a zároveň prohlubovala propojení teoretické výuky s odbornou praxí.

Přínosem bylo rozšíření vzdělávací nabídky školy o nový vzdělávací program vyšší odborné školy Kybernetická bezpečnost pro kritickou infrastrukturu, pokračující spolupráce s odbornými partnery a zaměstnavateli i intenzivní zapojování odborníků z praxe do výuky. Žáci se aktivně účastnili odborných soutěží, projektů, konferencí, workshopů, exkurzí a odborných praxí, v nichž prokazovali vysokou úroveň odborných znalostí, technických dovedností, samostatnosti a schopnosti týmové spolupráce.

Pozitivních výsledků dosahovali žáci také v republikových soutěžích zaměřených na informační technologie, elektrotechniku, kybernetickou bezpečnost, optické sítě, automatizaci a robotiku. Výrazného úspěchu dosáhli zejména v Soutěži v kybernetické bezpečnosti a v soutěžích JABLOTRON CUP, NOARK School, CzechSkills či ROBO soutěži. Cennou zkušenost představovala rovněž organizace a účast na mezinárodních odborných aktivitách zaměřených na síťovou infrastrukturu a optické technologie.

Důležitou součástí vzdělávání byla odborná praxe realizovaná ve spolupráci s firmami a institucemi z oboru, která žákům umožnila získat zkušenosti v reálném pracovním prostředí a efektivně propojit získané teoretické znalosti s praktickým výkonem odborných činností. Současně všichni přihlášení žáci úspěšně získali odbornou způsobilost k výkonu činností v elektrotechnice podle platné legislativy.

Realizace školních vzdělávacích programů tak podstatně přispěla k rozvoji odborných, digitálních, komunikačních i profesních kompetencí žáků, zvýšila jejich připravenost pro studium na vysokých školách i pro uplatnění na trhu práce a zároveň posílila postavení školy jako významného centra odborného vzdělávání v oblasti informačních technologií, elektrotechniky a kybernetické bezpečnosti.

Ekonomické obory

Ve školním roce 2025/2026 byly školní vzdělávací programy ekonomických, logistických a poštovních oborů úspěšně realizovány v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli. Výuka byla zaměřena na rozvoj odborných kompetencí, finanční gramotnosti, podnikavosti, komunikačních dovedností a schopnosti prakticky využívat získané znalosti. Důraz byl kladen na propojení teoretické výuky s reálným pracovním prostředím, využívání moderních výukových metod i spolupráci s odbornými partnery.

Důležitou součástí vzdělávání byla podpora finanční gramotnosti a ekonomického myšlení. Škola rozvíjela spolupráci s Institutem prevence a řešení předlužení, Nadací České spořitelny, společností Profi FP, Kooperativa, a. s., a dalšími odborníky z praxe. Realizovány byly odborné přednášky, workshopy a vzdělávací programy zaměřené na prevenci předlužení, odpovědné hospodaření s financemi, orientaci ve finančních produktech, investování a fungování kapitálového trhu. Žáci si osvojovali dovednosti potřebné pro zodpovědné finanční rozhodování a prohlubovali své znalosti prostřednictvím prakticky zaměřené výuky vedené odborníky z praxe, včetně finančního poradce JUDr. Petra Brothánka.

Žáci ekonomických oborů se aktivně zapojovali do soutěží Rozpočti si to!, Ekonomický kvíz, Money a Ekonomická olympiáda. Výrazného úspěchu dosáhli žáci třídy BD3 v soutěži Rozpočti si to!, kdy čtyři žáci postoupili do celostátního finále pořádaného Českou národní bankou. Na oblast investování byl zaměřen také projekt „Žák učí žáky", který rozvíjel investiční gramotnost, prezentační schopnosti a vrstevnické učení mezi žáky vyšších ročníků oboru Bankovnictví a pojišťovnictví.

Důležitým prvkem realizace ŠVP bylo rozvíjení podnikavosti žáků prostřednictvím projektového vyučování, studentských iniciativ a aktivit podporujících kreativitu, samostatnost a společenskou odpovědnost. Žáci získávali zkušenosti s přípravou, řízením a prezentací vlastních projektů. Mimořádného úspěchu dosáhli na Podnikavé žákovské konferenci organizace Lipka, kde představili projekty Den seniorů a CTRL Europe. Oba projekty získaly první místo jak v hodnocení odborné poroty, tak v hlasování účastníků konference. Úspěch potvrdil vysokou úroveň podnikavých kompetencí žáků i jejich schopnost realizovat projekty s výrazným společenským přesahem.

Rozvoj podnikatelských dovedností podporovaly také aktivity fiktivních firem. Dne 11. února 2026 škola uspořádala 19. ročník regionálního veletrhu fiktivních firem za účasti 20 firem z 10 středních škol. Výrazného úspěchu dosáhly fiktivní firmy školy BMT Auto, s. r. o., která získala 1. místo v kategorii Nejlépe zpracovaná vizitka, a Vypékárna, s. r. o., která obsadila 1. místo v kategorii Nejlepší video. Zapojení odborníků z praxe do hodnoticí poroty poskytlo žákům cennou zpětnou vazbu a posílilo propojení školy s podnikatelským prostředím.

V logistických oborech pokračovala úspěšná spolupráce s Univerzitou Pardubice v oblasti modernizace odborného vzdělávání reflektující aktuální potřeby trhu práce v sektoru dopravy, logistiky a spojů. Do výuky byly zařazovány moderní výukové materiály a specializovaný software zaměřený na logistiku, reverzní logistiku a city logistiku. Výrazného úspěchu dosáhlo družstvo školy v celostátní soutěži Logistik Junior 2025, kde obsadilo 3. místo. Soutěž přispěla k rozvoji odborných znalostí, týmové spolupráce, analytického myšlení i odborné komunikace v anglickém jazyce.

Nezastupitelnou součástí odborné přípravy byla také odborná praxe. Souvislou odbornou praxi absolvovalo celkem 150 žáků oborů Bankovnictví a pojišťovnictví, Bezpečnostně právní činnost, Logistika a finanční služby a Manipulant poštovního provozu a přepravy ve více než

100 partnerských organizacích. Žáci měli možnost ověřit si získané odborné znalosti v reálném pracovním prostředí, osvojit si profesní návyky, rozvíjet komunikační a prezentační dovednosti, samostatnost, odpovědnost i schopnost týmové spolupráce. Součástí odborné přípravy žáků oboru Manipulant poštovního provozu a přepravy byla také provozní praxe na pobočkách České pošty a ve sběrném přepravním uzlu Brno 02.

V oblasti poštovnictví a logistiky se škola aktivně podílela na organizaci odborných akcí. Ve spolupráci s Českou poštou, s. p., uspořádala celostátní soutěž poštovních dovedností za účasti žáků z osmi škol z celé České republiky. Družstvo školy obsadilo celkově 5. místo. Soutěž podpořila odborný růst žáků, výměnu zkušeností mezi školami a rozvoj profesních kontaktů.

Realizace školních vzdělávacích programů ekonomických, logistických a poštovních oborů tak podstatně přispěla k rozvoji odborných, podnikavých, komunikačních a sociálních kompetencí žáků. Získané znalosti, praktické zkušenosti a dosažené úspěchy potvrzují vysokou úroveň odborného vzdělávání a připravenost absolventů pro další studium i úspěšné uplatnění na trhu práce.

Rozvoj klíčových kompetencí

Jednou z priorit školy bylo systematické rozvíjení klíčových kompetencí žáků v souladu se školními vzdělávacími programy a požadavky rámcových vzdělávacích programů. Rozvoj kompetencí byl realizován nejen v běžné výuce, ale také prostřednictvím projektového vyučování, soutěží, odborných exkurzí, studentských projektů, spolupráce s externími partnery a mimoškolních aktivit. Kladen byl důraz zejména na kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální kompetence, občanské kompetence a kompetence k podnikavosti.

Komunikativní kompetence žáci rozvíjeli prostřednictvím prezentací, obhajob projektů, odborných soutěží a jazykových aktivit. K jejich rozvoji významně přispěly zahraniční a jazykově zaměřené exkurze do Berlína, Drážďan, Mauthausenu a Lince, projektový Den jazyků, návštěvy divadelních a filmových představení v cizích jazycích i příprava na jazykové certifikace a maturitní zkoušky.

Sociální a personální kompetence byly podporovány prostřednictvím týmové práce, projektového vyučování a dobrovolnických aktivit. Žáci plánovali a realizovali vlastní projekty, spolupracovali ve studentských týmech a podíleli se na aktivitách s přesahem do komunitního života.

Kompetence k řešení problémů a pracovní kompetence byly rozvíjeny prostřednictvím odborných soutěží, laboratorních cvičení, projektových dnů a spolupráce s odbornou praxí. Žáci se zapojovali do soutěží Logistik Junior, Soutěž poštovních dovedností, Bobřík informatiky, Astronomická olympiáda, Matematický náboj, Matematický klokan, Enersol a dalších aktivit vyžadujících samostatné řešení problémů, analytické myšlení a týmovou spolupráci.

Občanské kompetence byly rozvíjeny prostřednictvím projektů a akcí zaměřených na demokratické hodnoty, lidská práva, evropské občanství a společenskou odpovědnost. Žáci se účastnili aktivit v rámci Dne Evropy, Dne lidských práv, workshopů o Listině základních práv a svobod, besed s odborníky z oblasti justice a veřejné správy, filmového festivalu Jeden svět na školách a aktivit realizovaných v projektu Jean Monnet. Součástí projektu byl také vznik studentského Euroklubu a návštěva simulace jednání Evropského parlamentu.
Digitální kompetence byly podporovány napříč všemi obory vzdělání. Ve výuce byly využívány moderní digitální technologie, výukové platformy, aplikace, simulační programy a nástroje

umělé inteligence. Žáci se účastnili projektů Den s AI, odborných workshopů zaměřených na kybernetickou bezpečnost, programování a digitální technologie. Současně byli vedeni k bezpečnému a odpovědnému využívání informačních technologií.

Další oblastí byl rozvoj podnikavosti a finanční gramotnosti. Žáci se zapojovali do studentských firem, ekonomických soutěží a projektů zaměřených na podnikání, ekonomiku a osobní finance. Praktické zkušenosti získávali při realizaci vlastních projektů, prezentaci podnikatelských záměrů a spolupráci s externími partnery. Tyto aktivity podporovaly rozvoj iniciativy, kreativity, odpovědnosti a schopnosti efektivně reagovat na nové situace.

Podnikavost
Rozvoj podnikavosti představuje jednu z priorit školy a prolíná se napříč vyučovanými obory i mimoškolními aktivitami. Škola cíleně vytváří prostředí podporující iniciativu, kreativitu, samostatnost, odpovědnost a schopnost žáků aktivně se zapojovat do života školy i společnosti. Pedagogové a žáci se ve školním roce 2025/2026 podíleli na realizaci projektu věnovaného výročí vzniku Schengenského prostoru, který přispěl k rozvoji občanských, historických a společenských kompetencí a současně posílil povědomí o významu evropské spolupráce a svobodného pohybu osob v Evropě.

Škola se rovněž aktivně zapojila do aktivit projektu Jean Monnet, jehož cílem je podpora vzdělávání o Evropské unii, evropských hodnotách, demokratických principech a aktivním občanství. Prostřednictvím projektových aktivit, odborných seminářů, workshopů a vzdělávacích materiálů si žáci rozšiřovali znalosti o fungování evropských institucí, významu evropské spolupráce a aktuálních společenských tématech. Program současně podporoval kritické myšlení, orientaci v současném dění a schopnost aktivně se zapojovat do veřejného života.

Důležitou aktivitou byla také činnost studentské iniciativy CTRL Europe, zaměřené na rozvoj digitální gramotnosti, mediální odolnosti, kritického myšlení a bezpečného využívání moderních technologií. Prostřednictvím workshopů, přednášek, osvětových aktivit a mezinárodní spolupráce si žáci rozvíjeli kompetence nezbytné pro život v digitální společnosti a současně se podíleli na šíření osvěty mezi vrstevníky i širší veřejností. Projekt CTRL Europe společně s projektem Den seniorů získal na Podnikavé žákovské konferenci 1. místo v hodnocení odborné poroty a současně 1. místo v hlasování účastníků konference.

Důležitou roli sehrál také mezinárodní program DOFE – Cena vévody z Edinburghu, do něhož byli zapojeni žáci školy. Prostřednictvím plnění individuálních cílů v oblasti dobrovolnictví, sportu, rozvoje dovedností a účasti na expedicích si žáci osvojovali odpovědnost, samostatnost, vytrvalost, schopnost týmové spolupráce a aktivního občanství. Program cíleně podporoval rozvoj osobnostních a sociálních kompetencí žáků a přispíval k jejich připravenosti na studijní i profesní život.

Cenným úspěchem školy bylo také vítězství žákovského týmu v projektu Den hejtmanem, v němž žáci prokázali schopnost samostatně navrhovat a prezentovat vlastní řešení společenských a regionálních témat. Zapojení do projektu přispělo k rozvoji prezentačních, komunikačních a organizačních dovedností žáků a posílilo jejich zájem o veřejné dění.

Žáci a zaměstnanci školy se aktivně zapojovali také do dobročinných a charitativních aktivit. Pod patronací programu DOFE proběhla sbírka v rámci Dne válečných veteránů. Tradičně se škola připojila rovněž k veřejné sbírce Český den proti rakovině, čímž podporovala rozvoj solidarity, občanské odpovědnosti a dobrovolnictví.

Vyvrcholením dlouhodobého úsilí školy v oblasti podpory podnikavosti bylo získání prestižního ocenění Lídr podnikavosti. Toto ocenění potvrzuje systematickou práci školy v oblasti rozvoje podnikavosti, iniciativy, kreativity, aktivního občanství a spolupráce s partnery z veřejného, neziskového i podnikatelského sektoru. Získaný titul současně potvrzuje, že podpora podnikavosti patří mezi klíčové pilíře vzdělávací strategie školy a zásadně přispívá k rozvoji kompetencí potřebných pro úspěšné uplatnění absolventů v profesním i osobním životě.

Rozvoj podnikavosti, komunikačních a prezentačních kompetencí žáků podpořilo jejich aktivní zapojení do akcí zaměřených na propagaci školy. V listopadu 2025 se vybraní žáci z různých tříd podíleli na organizačním zajištění a prezentaci školy na Veletrhu vzdělávání v Brně na BVV. Samostatně oslovovali návštěvníky, představovali jednotlivé studijní obory, poskytovali informace zájemcům o studium a sdíleli vlastní zkušenosti se vzděláváním na škole. Při jednání s uchazeči a jejich zákonnými zástupci prokázali odpovědnost, samostatnost, ochotu, spolehlivost a vysokou míru pracovního nasazení. Současně dokázali vhodně reagovat na vzniklé situace, účinně spolupracovat s ostatními žáky i pedagogickými pracovníky a svědomitě plnit svěřené úkoly. Žáci se rovněž zapojili do organizačního zajištění dnů otevřených dveří a akce Den na střední určené žákům základních škol. V rámci těchto aktivit provázeli návštěvníky, poskytovali potřebné informace, podíleli se na realizaci programu a prezentovali vzdělávací nabídku i prostředí školy. Jejich iniciativa, samostatnost, vstřícnost a ochota přispěly k důstojnému a plynulému průběhu všech uvedených akcí. Díky této zkušenosti si žáci dále rozvinuli schopnost profesionálně komunikovat s veřejností a současně se podíleli na vytváření pozitivního obrazu školy a podpoře náboru budoucích žáků.

V rámci podpory podnikavosti a aktivního přístupu žáků se v průběhu školního roku žáci naší školy zapojili do významného projektu **ENERSOL**, jehož posláním je probouzet v mladé generaci odpovědný vztah k životnímu prostředí a podporovat její zájem o úspory energií, snižování emisí, šetrné hospodaření s vodou i využívání alternativních zdrojů energie.

Pomyslnou bránu letošního ročníku otevřel odborný seminář, který se uskutečnil 1. prosince 2025. Slavnostního setkání se zúčastnili žáci a pedagogové středních škol Jihomoravského kraje zapojených do projektu. Účastníci byli seznámeni s novými pravidly soutěžního období a obdrželi cenná doporučení ke zpracování soutěžních prací i k jejich působivé prezentaci.

Důležitým bodem byla celostátní konference projektu ENERSOL, která se konala ve dnech 26. a 27. března 2026 v Bystřici nad Pernštejnem. Její nedílnou součástí se stala soutěž žákovských projektů z jedenácti zapojených krajů. Naše škola se hrdě ujala role zástupce regionálního centra Jihomoravského kraje společně se školami ze Sokolnic, Tišnova a Znojma. V silné konkurenci vybojoval Jihomoravský kraj krásné 4. místo, a zajistil si tak zasloužený postup na mezinárodní přehlídku. Slavnostní atmosféru konference umocnila setkání se zástupci ministerstva, města a spolupracujících firem i návštěva muzea vozů Tatra.

Důstojným vyvrcholením 22. ročníku projektu se stala mezinárodní konference, která proběhla ve dnech 22. a 23. dubna 2026 ve slovenské Senici. Na tomto prestižním setkání byly představeny nejlepší práce z České republiky, Slovenska, Německa a Rakouska. Regionální centrum vedené naší školou zde s úspěchem reprezentovala práce žáků střední školy v Sokolnicích.
Účast na odborném semináři i na celostátní a mezinárodní konferenci představovala pro naše žáky mimořádnou příležitost k získání nových poznatků, inspirace a cenných zkušeností s prezentací odborných projektů. Všem žákům a pedagogům, kteří se na úspěšné reprezentaci

školy podíleli, patří naše upřímné poděkování a uznání. Do dalších ročníků projektu ENERSOL jim přejeme mnoho tvůrčích nápadů, odhodlání a dalších úspěchů.

Podpora zdravého životního stylu

V oblasti podpory zdravého životního stylu a pohybových aktivit škola realizovala široké spektrum sportovních akcí. Žáci se zapojovali do atletických soutěží, atletického trojboje, florbalových, basketbalových a volejbalových turnajů, kurzů bruslení, lyžařských a snowboardových kurzů, turnajů v kopané, plavání a dalších sportovních aktivit.

6 Výsledky vzdělávání žáků

Souhrnné údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle celkového prospěchu za 2. pololetí školního roku 2025/2026 jsou uvedeny v následujících tabulkách.

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
1.	314	67	224	23
2.	319	72	240	7
3.	304	62	226	16
4.	269	38	224	7
celkem	1206	239	914	53

Tabulka 4: Výsledky vzdělávání za 2. pololetí školního roku 2025/26 u maturitních oborů vzdělávání

Ve školním roce 2025/2026 dosáhli žáci maturitních oborů ve srovnání se školním rokem 2024/2025 lepších výsledků. Podíl žáků, kteří prospěli s vyznamenáním, vzrostl z 15,4 % na 19,8 %, tedy o 4,4 procentního bodu. Současně se snížil podíl neprospívajících žáků z 6,5 % na 4,4 %, což představuje zlepšení o 2,1 procentního bodu.

K pozitivnímu vývoji došlo ve všech ročnících. V 1. ročníku se podíl žáků s vyznamenáním zvýšil z 15,0 % na 21,3 %, zatímco podíl neprospívajících klesl z 8,1 % na 7,3 %. Ve 2. ročníku došlo k nejvýraznějšímu zlepšení, když podíl žáků s vyznamenáním vzrostl z 14,1 % na 22,6 % a podíl neprospívajících se snížil z 5,8 % na 2,2 %.

Také ve 3. ročníku se výsledky zlepšily. Podíl žáků s vyznamenáním vzrostl z 14,9 % na 20,4 % a podíl neprospívajících poklesl z 6,9 % na 5,3 %. Ve 4. ročníku se podíl žáků s vyznamenáním zvýšil z 12,2 % na 14,1 %. Přestože podíl neprospívajících vzrostl z 0,8 % na 2,6 %, zůstal i nadále na velmi nízké úrovni.

Souhrnné výsledky vzdělávání ve školním roce 2025/2026 vykazují oproti předchozímu školnímu roku pozitivní trend, který se projevil zejména vyšším počtem žáků prospívajících s vyznamenáním a nižším počtem žáků, kteří neprospěli.

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
1.	16	1	13	2
2.	37	2	31	4
3.	24	2	20	2
celkem	77	5	64	8

Tabulka 5: Výsledky vzdělávání za 2. pololetí školního roku 2025/2026 oborů vzdělávání zakončených závěrečnou zkouškou s výučním listem

Ve školním roce 2025/2026 dosáhli žáci učebních oborů zakončených závěrečnou zkouškou s výučním listem lepších výsledků než v předchozím školním roce. Podíl žáků, kteří prospěli s vyznamenáním, činil 6,5 %, zatímco ve školním roce 2024/2025 dosahoval 4,9 %. Současně se výrazně snížil podíl neprospívajících žáků z 15,5 % na 10,4 %.

V jednotlivých ročnících se podíl neprospívajících pohyboval od 8,3 % ve třetím ročníku do 12,5 % v prvním ročníku. Nejvyšší podíl žáků prospívajících s vyznamenáním vykázal třetí ročník (8,3 %), naopak nejnižší první ročník (6,3 %) a druhý ročník (5,4 %).

Ve srovnání s předchozím školním rokem je patrné zejména zlepšení ve druhém ročníku, kde podíl neprospívajících poklesl z 28,0 % na 10,8 %. Pozitivní vývoj lze sledovat rovněž ve třetím ročníku, kde se podíl neprospívajících snížil z 12,8 % na 8,3 %.

Souhrnně výsledky vzdělávání ve školním roce 2025/2026 potvrzují pozitivní trend. Došlo ke snížení podílu neprospívajících žáků a současně ke zvýšení podílu žáků prospívajících s vyznamenáním, což svědčí o zlepšení studijní úspěšnosti žáků učebních oborů.

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
1.	27	0	27	0
2.	18	1	15	2
celkem	45	1	42	2

Tabulka 6: Výsledky vzdělávání za 2. pololetí školního roku 2025/26 oborů denního a dálkového nástavbového vzdělávání a zkráceného vzdělávání

Ve školním roce 2025/2026 dosáhli žáci nástavbového vzdělávání výrazně lepších výsledků než v předchozím školním roce. Podíl žáků prospívajících s vyznamenáním činil 2,2 %, zatímco ve školním roce 2024/2025 dosahoval 5,5 %. Přestože podíl žáků s vyznamenáním mírně poklesl, celkové výsledky vzdělávání se výrazně zlepšily díky významnému snížení podílu neprospívajících žáků z 21,8 % na 4,4 %.

Nejlepších výsledků dosáhl 1. ročník, ve kterém všichni žáci úspěšně ukončili školní rok a podíl neprospívajících dosáhl 0,0 %, zatímco v předchozím školním roce činil 32,0 %. Ve 2. ročníku se podíl neprospívajících snížil z 13,3 % na 11,1 %, současně však poklesl podíl žáků prospívajících s vyznamenáním z 10,0 % na 5,6 %.

Výsledky nástavbového studia ve školním roce 2025/2026 tak vykazují velmi pozitivní vývoj. Nejvýraznější změnou je výrazné snížení podílu neprospívajících žáků, které svědčí o vyšší studijní úspěšnosti a lepší stabilitě vzdělávacích výsledků v porovnání s předchozím školním rokem.

6. 1 Ověřování výsledků vzdělávání

Průběžné hodnocení žáků, které je v souladu s platnými předpisy a Školním řádem, je přístupné na portále školy jak žákům, tak i rodičům.

6. 2 Výsledky maturitních a závěrečných zkoušek

Ve školním roce 2025/2026 ukončili vzdělávání maturitní zkouškou žáci 13 tříd, z toho bylo 11 tříd čtyřletého denního studia, jedna třída denního nástavbového studia a jedna třída zkráceného studia. Maturitní zkouška probíhala v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. v platném znění, tj. skládala se ze společné a profilové části.
Společná část obsahovala dvě povinné zkoušky formou didaktického testu:
1. český jazyk a literaturu
2. cizí jazyk nebo matematiku

Profilová část maturitní zkoušky byla stanovena ředitelkou školy na dvě nebo tři povinné zkoušky, podle konkrétního oboru. Praktická maturitní zkouška proběhla u všech čtyřletých maturitních oborů a denního nástavbového studia. Všichni žáci oborů informační technologie a

kybernetická bezpečnost získali předepsané ICT certifikáty, a tudíž v souladu s pokusným ověřováním nemuseli konat praktickou profilovou odbornou maturitní zkoušku.

		Počet přihlášených	Maturitní zkouška celkem Podíl v % počtu přihlášek			
			nekonal	konal	neuspěl	uspěl
Česká republika		**84232**	**4,3**	**95,7**	**13,5**	**86,5**
SŠ informatiky, poštovnictví a finančnictví Brno		281	7,2	92,8	18,4	81,6
Denní vzdělávání	**BP4A**	17	0,0	100,0	23,5	76,5
	BP4B	27	0,0	100,0	33,3	66,7
	BD4	24	4,2	95,8	17,4	82,6
	Škola – celkem ekonomické	68	1,4	98,6	21,1	78,9
	SOŠ – ekonomické	**5451**	**3,7**	**96,3**	**11,4**	**84,8**
	KB4A	29	0,0	100,0	0,0	100,0
	KB4B	23	0,0	100,0	4,3	95,7
	IT4A	29	6,9	93,1	29,6	70,4
	IT4B	28	3,6	96,4	11,1	88,9
	MOA4	19	15,8	84,2	25,0	75,0
	Škola – celkem technické	128	5,3	94,7	7,0	93,0
	SOŠ technické ČR	**12186**	**4,9**	**95,1**	**12,1**	**87,9**
	LG4A	24	0,0	100,0	41,7	58,3
	LG4B	22	0,0	100,0	18,2	81,8
	Škola – celkem technické II	46	0,0	100,0	15,2	84,8
	SOŠ technické 2 ČR	**2131**	**8,2**	**91,8**	**20,0**	**80,0**
	IZT	27	25,9	74,1	25,0	75,0
	SOU technické ČR	**3686**	**9,0**	**91,0**	**25,5**	**74,5**
	NPP2	3	33,3	66,7	100,0	0,0
	NPZ2	9	11,1	88,9	77,7	22,3
	Nástavbové technické ČR	**856**	**9,7**	**90,3**	**31,3**	**68,9**
	Nástavbové ostatní ČR	**2 747**	**12,4**	**87,6**	**38,2**	**61,8**

Tabulka 7 a: Výsledky maturitních zkoušek dle oborů vzdělávání ve srovnání s ČR, jarní maturitní termín 2026

Ve školním roce 2025/2026 se k maturitní zkoušce přihlásilo 281 žáků školy. Zkoušku konalo 92,8 % přihlášených, což bylo o 3,8 procentního bodu méně než v předchozím školním roce. Z žáků, kteří maturitní zkoušku konali, uspělo 81,6 %, tedy o 4,6 procentního bodu více než v roce 2024/2025. Celková úspěšnost školy byla o 4,9 procentního bodu nižší než celostátní průměr, který činil 86,5 %.

V ekonomických oborech dosáhla škola úspěšnosti 78,9 %, což představuje meziroční zlepšení o 4,3 procentního bodu. Ve srovnání s celostátním průměrem ekonomických oborů 84,8 % však byla úspěšnost školy nižší o 5,9 procentního bodu.

Velmi dobrých výsledků dosáhly technické obory, v nichž uspělo 93,0 % žáků, kteří zkoušku konali. Výsledek se meziročně zvýšil o 2,9 procentního bodu a současně překročil celostátní průměr technických oborů o 5,1 procentního bodu. Nejvyšší úspěšnost zaznamenaly třídy KB4A s výsledkem 100,0 % a KB4B s výsledkem 95,7 %.

Výrazné meziroční zlepšení bylo zaznamenáno také v technologických oborech. Jejich úspěšnost vzrostla z 62,2 % na 84,8 %, tedy o 22,6 procentního bodu, a o 4,8 procentního bodu překročila celostátní průměr srovnatelných oborů. U oboru IZT se úspěšnost zvýšila z 61,9 % na 75,0 % a byla srovnatelná s celostátním výsledkem technických oborů SOU, který činil 74,5 %.

Méně příznivé výsledky byly zaznamenány v nástavbovém studiu. Ve třídě NPP2-ZST neuspěl žádný ze žáků, kteří maturitní zkoušku konali. Také výsledky třídy NPZ2-NPP zůstaly pod celostátním průměrem nástavbových oborů. Vzhledem k nízkému počtu přihlášených žáků však může výsledek výrazně ovlivnit každý jednotlivý žák.

Celkově se úspěšnost školy meziročně zlepšila, přestože maturitní zkoušku konal nižší podíl přihlášených žáků. Pozitivně lze hodnotit zejména výsledky technických a technologických oborů, které překročily příslušné celostátní průměry. Prostor ke zlepšení zůstává především v ekonomických oborech a v nástavbovém studiu.

	Počet žáků konajících zkoušku	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nepřipuštění ke zkoušce
4leté obory	293	70	147	76	18
2 a 3leté nást.st.	20	4	5	11	3
celkem	313	74	152	87	21

Tabulka 7 b: Celkové výsledky maturitních zkoušek ve školním roce 2025/26

Absolventi maturitního studia pokračují ve vysokoškolském studiu, další jsou velmi žádaní na trhu práce, zejména u sociálních partnerů školy jako jsou např. Red Hat Czech s. r. o., AT&T Global Network Services Czech Republic, s. r. o., AXENTA a. s., ABB, s. r. o., CETIN a. s., Česká pošta, s. p., Československá obchodní banka aj.

Ve školním roce 2025/2026 proběhly u všech tříletých učebních oborů zakončených výučním listem závěrečné zkoušky dle jednotného zadání (Inteligentní sítě a zařízení, Elektromechanik a Poštovní provoz a přeprava). Stejně tak proběhly závěrečné zkoušky také ve čtyřletém studijním oboru po třetím ročníku ve třídě IZT3 (obor 26-41-L/01 mechanik elektrotechnik). Úspěšnost žáků byla v jarním termínu 81,0 %. Pokud žáci nepokračují v nástavbovém studiu, jsou žádanými odborníky a nacházejí uplatnění u sociálních partnerů školy.

	Počet žáků konajících zkoušku	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nepřipuštění ke zkoušce
3leté obory	42	2	32	8	8
celkem	42	2	32	8	8

Tabulka 8: Celkové výsledky závěrečných zkoušek ve školním roce 2025/26 po podzimním termínu

7 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Činnost školního poradenského pracoviště (dále jen „ŠPP“) byla ve školním roce 2025/2026 zaměřena na koncepční činnosti spojené s prevencí rizikového chování, s profesní orientací žáků a s metodickou podporou pedagogů. Těžiště práce spočívalo především v předcházení možným problémům. Pracovníci ŠPP rovněž řešili aktuální situace, se kterými se na jednotlivé pracovníky ŠPP průběžně obraceli žáci, jejich rodiče, případně jiní zákonní zástupci nebo učitelé školy. Nejčastěji byli zákonní zástupci a jejich děti zvaní na individuální konzultace zejména kvůli slabému prospěchu nebo vysoké absenci.

V září se žáci prvního ročníku vydali na třídenní adaptační kurz do rekreačního střediska Březová, aby se seznámili mezi sebou i se svými třídními učiteli, jejich zástupci a pracovníky ŠPP. Třídní učitelé a jejich zastupující kolegové se kurzu zúčastnili společně se svými třídami, stejně jako pracovníci školního poradenského pracoviště, kteří měli možnost se se žáky v neformálním prostředí lépe seznámit a navázat s nimi dobré vztahy. Přes den se účastníkům věnovali zkušení animátoři a pro žáky byl připraven bohatý program plný seznamovacích her a různých sportovních aktivit. Vše bylo nabízeno příjemnou a nenásilnou formou. Žáci hodnotili akci velmi kladně. Adaptační kurz se uskuteční i na začátku příštího školního roku 2026/2027. Vzhledem k počtu účastníků se škole podařilo pronajmout celý areál; kurzu se zúčastní 350 žáků a 24 vyučujících.

Výrazně vzrostl objem práce v oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kterých ve škole evidujeme více než 309. Většina z nich spadá do kategorie žáků se zdravotním znevýhodněním, která vyžaduje pouze zohlednění jejich vzdělávacích potřeb. Ve škole je ale také několik desítek žáků, jejichž obtíže dosahují takového stupně, že PPP nebo SPC doporučuje jejich zařazení do speciálního vzdělávání – realizovaného formou individuální integrace v běžné třídě. V některých případech je nutné vypracovat v úzké spolupráci s odborným pracovištěm individuální vzdělávací plán, projednat jej s vedením školy, učiteli a s rodiči žáka. Pokračujeme ve spolupráci nejen s pracovnicemi PPP Brno, Kohoutova, s ostatními poradnami z celého Jihomoravského kraje, ale také s pracovníky SPC pro děti s vadami zraku, sluchu, řeči a pro děti s autismem. Ve škole pracovali ve školním roce 2025/2026 dva asistenti pedagoga a jedna asistentka pedagoga pro ukrajinské žáky.

Metodici prevence řešili případné konflikty mezi žáky, kyberšikanu, jiné rizikové formy chování, příp. další porušování školního řádu, v míře odpovídající jiným rokům. Škola využívá digitální drogový tester, ke kterému byly nově přidány také testy na kratom. Syntetické omamné látky činí škole i nadále potíže. V oblasti prevence a řešení rizikového chování škola průběžně spolupracuje s PČR.

Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, se kterými ŠPP také pracuje, se v průběhu roku průběžně mění. Platné doporučení ŠPZ mělo přibližně 298 žáků, s některými žáky se pracovalo podle podpůrných opatření stupně 1, které vypracovává škola. Sedmi žákům bylo potřeba vypracovat individuální vzdělávací plán, z toho 2 žáci měli ze ŠPZ doporučeno mimo jiných

podpůrných opatření, asistenty pedagoga (AP), v časové dotaci 30 hodin týdně. Míra podpory se osvědčila a bude pokračovat i v dalším školním roce.

V průběhu školního roku z důvodu konfliktu na Ukrajině narostl počet žáků s odlišným mateřským jazykem. Do prvního ročníku bylo přijato několik žáků, aby mohli pokračovat ve vzdělávání, které jim bylo znemožněno v rodné zemi. Celkový počet žáků s OMJ na naší škole je 205.

Vhodná podpůrná opatření jsou se zákonnými zástupci, pracovníky ŠPZ, žáky i učiteli konzultována. Spolupráce se zákonnými zástupci byla většinou velmi dobrá, rodiče byli vstřícní a při dalších obtížích vnímali školu jako partnera v péči o dítě.

V tomto školním roce se ŠPP ve své činnosti zaměřovalo především na tyto oblasti:

a) preventivní působení na třídní kolektivy (ovlivňování klimatu třídy, předcházení rizikovým projevům chování)

- Účast na třídenním adaptačním programu pro 12 tříd 1. ročníku.
- Práce s třídními kolektivy (zlepšování klimatu třídy).

b) případová práce s jednotlivci (poradenství, konzultační činnost, krizová intervence poskytnutá žákům, učitelům nebo rodičům, zprostředkování specializované pomoci)

- Osobní problémy (partnerské vztahy, vztahy rodič – dítě, učitel – žák, vztahy mezi spolužáky, snížené sebevědomí, problémy psychiatrické povahy atp.).
- Výukové obtíže (SPU, způsoby učení, motivace k učení, tréma, změna studijního oboru atp.).
- Rizikové projevy chování (záškoláctví, ostrakizace, podezření na šikanu, fyzické napadení, drogová závislost, kuřáctví, krádeže atp.).

c) kariérové poradenství

- Aktualizované panely ve vestibulu školy s informacemi o nabídce zaměstnání, případně o studiu na vysokých školách.
- Předávání informací o možnostech studia žákům posledního ročníku a distribuce materiálů žákům a třídním učitelům.

d) péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- Evidence žáků se SPU.
- Metodická podpora učitelů.
- Zajišťování podkladů pro PUP k maturitní zkoušce.
- Vypracování individuálních vzdělávacích plánů, resp. podpůrných opatření.
- Spolupráce s odbornými poradenskými pracovišti (PPP, SPC).
- Konzultace se žáky a s jejich rodiči.

e) Péče o žáky nadané a mimořádně nadané

Podpora nadaného žáka nemusí znamenat, že dostane více práce než ostatní. Smyslem bylo především nabídnout mu větší prostor pro přemýšlení, samostatnost, tvořivost a prohloubení

učiva. Škola má pro rozvoj nadání řadu přirozených příležitostí, které využívá v běžné výuce i nad její rámec. Žáci mohli své schopnosti rozvíjet zejména v oblastech:

- informačních technologií a programování,
- kybernetické bezpečnosti,
- techniky a moderních technologií,
- umělé inteligence a práce s daty,
- financí a ekonomiky,
- logistiky,
- jazyků a odborné komunikace.

Činnosti jednotlivých pracovníků

Vedoucí ŠPP

- Řídila a strukturovala činnost celého ŠPP i jednotlivých pracovníků.
- Vedla činnost asistentů pedagoga, poskytovala metodickou i jinou podporu, koordinovala činnosti mezi asistenty pedagogů a učiteli.
- Vedla dokumentaci činnosti ŠPP.
- Zprostředkovávala přenos informací mezi vedením školy a pracovníky ŠPP.
- Spolupracovala se státními institucemi a jinými organizacemi poskytující služby pro děti a mládež.
- Plánovala a organizačně zajišťovala programy primární prevence sociálně patologických jevů.
- Vedla evidenci žáků se SPU, zprostředkovávala informace učitelům, spolupracovala s učiteli při realizaci doporučených opatření a uzpůsobení podmínek pro studium žáků se SPU.
- Poskytovala konzultace a metodickou podporu učitelům.
- Poskytovala poradenství a individuální konzultace žákům i jejich rodičům (výukové obtíže, změna studijního oboru, změna školy, záškoláctví, porušování školního řádu atp.).
- Pracovala s třídními kolektivy (adaptační programy, řešení kázeňských přestupků).

Metodici prevence

- Vykonávali poradenskou činnost.
- Poskytovali konzultace.
- Prováděli osvětu pro žáky i rodiče.
- Spolupracovali s dalšími krizovými, poradenskými a preventivními zařízeními, se zařízeními realizujícími vzdělávací prevenci a s institucemi zajišťujícími sociálně právní ochranu dětí a mládeže.
- Poskytovali odbornou a metodickou pomoc všem pedagogickým pracovníkům.
- Účastnili se odborných seminářů a konferencí.

Školní speciální pedagog

- Shromažďovala dokumentaci budoucích žáků I. ročníků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazení do speciálně pedagogické péče.
- Spolupracovala s pedagogicko-psychologickými poradnami (dále jen PPP).

- Aktualizovala seznamy stávajících žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů.
- Aktivně se zúčastnila adaptačního programu pro 1. ročníky.
- Participovala na vytváření individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory ve spolupráci s učiteli, vedením školy, se zákonnými zástupci žáka, s žákem a ostatními partnery podpůrného týmu uvnitř a vně školy.
- Zabezpečovala průběžnou komunikaci a kontakty se žáky.
- Spolupracovala se školskými poradenskými zařízeními a s dalšími institucemi a odbornými pracovníky ve prospěch žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Participovala na vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory.
- Pravidelně spolupracovala s PPP Kohoutova 4, formou účasti na pravidelných schůzkách.
- Ve spolupráci s učiteli vypracovávala školní dotazníky a další dokumenty, kompletovala a zasílala do specializovaných poradenských pracovišť.
- Účastnila se odborných seminářů týkajících se rozšiřování vědomostí v oblasti specifických poruch učení.

Závěr:

Školní poradenské pracoviště je nedílnou součástí školy a aktivně spolupracuje se všemi pedagogickými pracovníky na udržování a zlepšování komunikace mezi školou a rodiči. Usiluje o to, aby se žáci cítili ve škole dobře a byli spokojeni se zvoleným oborem. V případě problémů poskytuje pomoc a podle potřeby zprostředkovává konzultace s odborníky.

8 Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Ve školním roce 2025/2026 věnovala škola soustavnou pozornost dalšímu vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků a vytvářela podmínky pro jejich profesní, odborný a osobnostní rozvoj. Vzdělávací aktivity vycházely z plánu dalšího vzdělávání, aktuálních potřeb školy a požadavků vzdělávací praxe. Podporováno bylo jak prohlubování odborné kvalifikace a získávání dalších kvalifikačních předpokladů, tak vysokoškolské a postgraduální studium.

Jednou z hlavních oblastí vzdělávání byla bezpečnost a připravenost na mimořádné situace, včetně bezpečnosti ve školním prostředí, řešení krizových situací a deeskalace konfliktů. Pozornost byla věnována také informační a kybernetické bezpečnosti.

V souladu s digitální strategií školy pokračovalo vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologií, umělé inteligence a využívání moderních digitálních nástrojů ve výuce. Pedagogové rozvíjeli své kompetence v oblasti ICT, ECDL, Cisco technologií, Microsoft 365, využívání tabletů a dalších technologií podporujících inovaci výuky. Vzdělávání probíhalo rovněž v rámci projektů, odborných institucí, vysokých škol a partnerských vzdělávacích center.

Silné zastoupení mělo odborné vzdělávání pedagogických pracovníků, které odpovídalo zaměření jednotlivých oborů a předmětů. Zahrnovalo zejména oblasti ekonomiky, finanční gramotnosti, podnikání, logistiky, obchodní administrativy, společenských věd, dějepisu a jeho didaktiky, cizích jazyků, elektrotechniky, automatizace, robotiky, energetiky a dopravy. Součástí odborného rozvoje byly také odborné exkurze, konference a veletrhy zaměřené na získávání nových poznatků a příkladů dobré praxe.

V oblasti pedagogických kompetencí se vzdělávání zaměřovalo na moderní metody a formy výuky, podnikavost, kariérové poradenství, prevenci rizikového chování, práci se žáky s odlišným mateřským jazykem a další témata související s aktuálními potřebami školy. Pozornost byla věnována také problematice maturitní zkoušky a jejího hodnocení.

Pro pedagogické i nepedagogické pracovníky bylo rovněž realizováno vzdělávání v oblasti personalistiky, školského práva, spisové služby, řízení pedagogických pracovníků, propagace školy a osobnostního rozvoje. Tato oblast přispívala k efektivnímu řízení školy, kvalitě administrativních procesů a profesionální komunikaci se žáky, rodiči a partnery školy.

Celkově bylo další vzdělávání zaměřeno na systematický rozvoj kompetencí zaměstnanců a na průběžné přenášení získaných znalostí a dovedností do praxe. Škola tak dlouhodobě podporuje kulturu celoživotního vzdělávání a vytváří podmínky pro odborný růst svých zaměstnanců.

Vzdělávání zaměstnanců školy	Počet kurzů	Celkový počet účastníků
Studium pedagogiky pro učitele	4	4
Magisterské studium kariérové poradenství a vzdělávání	1	1
Bakalářské studium FSPS	1	1
Bakalářské studium Informační technologie	1	1
Bakalářské studium Dějepis se zaměřením na vzdělávání	1	1
Navazující magisterské studium Otevřená informatika	1	1
Postgraduální studium LL.M	1	4
Navazující studium Učitelství anglického jazyka	1	1
Navazující studium Učitelství technické a informační výchovy	1	1
Navazující magisterské studium Umělá inteligence a zpracování dat	1	1
Navazující magisterské studium Ekonomika a management podniku	1	1
Školení zaměřená na programování a práce s daty a multimédia	7	6
Školení zaměřená na AI	3	4
Školení KB PSAT	1	125
Školení KB	3	8
Školení zaměřená na technické vzdělávání	2	2
Školení zadavatelů a hodnotitelů MZ	3	9
Školení pro zástupce ředitele – vedení lidí	3	7
Studium koordinátor ICT	1	1
Školení GORDIC	1	1
Školení – metody ve výuce	6	26
Školení zaměřená na finanční gramotnost a podnikavost	15	13
Vzdělávací seminář ASUD	1	1
Školení a kurzy zaměřené na patologické jevy na školách, deeskalaci konfliktů	13	98
Hospitace a její výstupy	2	3
Metody ve výuce	2	2
Podnikavost	2	2
Finanční gramotnost	15	55
Logistika	7	11
Kariérové poradenství	1	2
Školení zaměřená na platnou legislativu	3	8

Vzdělávání zaměstnanců školy	Počet kurzů	Celkový počet účastníků
Dějiny, výuka dějepisu	4	4
Jazyky, výuka jazyků	2	7
Obchodní administrativa	1	1
IT	3	3
ECDL	2	6
CISCO	2	2
Spisová služba	1	1
Matematická konference	1	16
Vzdělávání v kybernetické bezpečnosti	7	15
Konference Informatika	1	2
Školení „Útočník ve škole"	1	136
Aktuality v účetnictví a daních	1	1
Účetní závěrka	2	2
Mzdy a personalistika	3	3
Seminář PAM	2	2
Novela zákona o DPH u škol	1	2
Zaměstnávání občanů EU a cizinců	1	2
Změny v oblasti pojistného a dohod o provedení práce	1	1
Účetnictví školské PO	1	2
FKSP, OON v roce 2024	1	2
Daň z příjmů PO, FO	2	2
Zdaňování příjmů ze závislé činnosti	1	1
Daň z přidané hodnoty	1	2
Srážky ze mzdy, platu, odměny	1	2
Práce s jednotným správním dokumentem	1	4
Daňové podvody na DPH	1	2
Změny v oblasti pojistného u dohod o provedení práce	1	2
Konference Živnostenského spol. elektrotech.	1	1
Propagace školy	1	1
Právo v praxi škol	2	4
Personalistika	4	4
BOZP	3	254
Konference, exkurze a veletrhy	5	48
Metodik prevence	1	1
Osobnostně rozvojový kurz	2	2

Tabulka 9: Vzdělávání dospělých

9 Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Ve školním roce 2025/2026 věnovala škola soustavnou pozornost prezentaci své vzdělávací nabídky a systematické komunikaci s veřejností, žáky základních škol, jejich zákonnými zástupci a dalšími partnery. Prezentační a náborové aktivity byly zaměřeny zejména na informování o možnostech studia, podmínkách přijímacího řízení, odborném zaměření školy, jejím materiálním a technickém zázemí a možnostech dalšího profesního uplatnění absolventů.

Škola se zúčastnila 19 veletrhů vzdělávání a dalších náborových akcí a svou nabídku prezentovala na 59 základních školách. Uspořádala také pět dnů otevřených dveří s celkovou návštěvností přibližně 300 osob a tři akce v rámci programu „Dny na střední škole", kterých se zúčastnilo 180 žáků partnerských základních škol. Výraznou příležitostí k prezentaci odborného zaměření školy byla účast na CzechSkills 2026, kde byla představena také činnost Junior Centra Excelence kybernetické bezpečnosti a připravovaný vzdělávací program Vyšší odborné školy „Kybernetická bezpečnost pro kritickou infrastrukturu".

Součástí prezentace školy a jejího působení na veřejnosti byly rovněž aktivity podporující podnikavost a aktivní zapojení žáků. Prostřednictvím projektů, soutěží, dobrovolnických a občansky orientovaných aktivit si žáci rozvíjeli iniciativu, kreativitu, odpovědnost, finanční a digitální gramotnost, týmovou spolupráci a schopnost aktivně se podílet na životě školy i širšího společenského prostředí.

Realizované aktivity přispěly k posilování povědomí o škole, rozvoji spolupráce se základními školami a dalšími partnery a k propojení vzdělávání s praxí, aktuálními technologiemi a potřebami společnosti.

Významné aktivity školy jsou uvedeny níže:

Den se seniory

Tradiční mezigenerační akce pořádaná v areálu školy, které se zúčastnilo více než sto šedesát seniorů, pro něž studenti naší i partnerských škol připravili vzdělávací program zaměřený na rozvoj digitálních kompetencí, ochranu a prevenci zdraví a wellbeing ve formě přednášek, workshopů i individuálního poradenství.



ALEF Security Talk

Odborná konference zaměřená na kybernetickou bezpečnost ve školním prostředí a praxi s přednáškami od expertů z oboru, praktickými workshopy i panelovou diskusí.



Hackathon Junior

Technologicky zaměřená soutěž pro studentské týmy z České republiky i Slovenska, ve které účastníci pracovali na řešení zadaných úkolů z oblasti IT, vývoje a gamifikace a prokazovali své znalosti i schopnost týmové spolupráce.



Den Evropy

Vzdělávací a kulturní akce věnovaná evropské integraci, možnostem studia a cestování v rámci EU. Součástí programu byly doprovodné soutěže, prezentace a diskuse nad aktuálními evropskými tématy.



Kam po maturitě

Akce zaměřená na profesní a akademické směřování nabídla studentům závěrečných ročníků možnost setkat se se zástupci vysokých škol a firem, navštívit jejich stánky či přednášky a získat od nich cenné informace i kontakty.



DOFE Week

Akce věnovaná Mezinárodní ceně vévody z Edinburghu (DOFE) nabídla studentům možnost získat praktické dovednosti v oblasti první pomoci a krizové prevence a nalézt spoustu inspirace k osobnímu rozvoji a dobrovolnictví.



Den jazyků

Projektový den zaměřený na podporu výuky cizích jazyků a interkulturního povědomí, v němž se studenti zúčastnili soutěží, prezentací v cizích jazycích a poznávali kulturu různých zemí.



Krajská konference Enersol

Akce zaměřená na propojení odborného vzdělávání s tématy udržitelnosti nabídla prezentace a obhajoby studentských projektů zaměřených na obnovitelné zdroje energie, úspory energií a ochranu životního prostředí.



Veletrh fiktivních firem

Tradiční regionální soutěžní přehlídka, kde si studenti v praxi vyzkoušeli podnikání, obchodní komunikaci a marketing. Součástí byla prezentace vlastních virtuálních firem před odbornou porotou.



Den s AI

Konference nabídla studentům střízlivý pohled na současné trendy i rizika umělé inteligence skrze přednášky externích odborníků a praktické workshopy vedené učiteli školy.



Global Money Week

Akce v rámci mezinárodní iniciativy zaměřené na zvyšování finanční gramotnosti a kyberbezpečnosti mladých lidí nabídla studentům možnost zapojit se do workshopů a přednášek na témata osobních financí, investic a bezpečného nakládání s penězi.



Czech Skills

Akce v rámci národního mistrovství odborných dovedností CzechSkills nabídla studentům možnost reprezentovat školu v mezinárodní soutěži montérů optických sítí a zároveň představila náš nový připravovaný vzdělávací program VOŠ v oblasti kybernetické bezpečnosti.



Zahájení činnosti studentské organizace CTRL Europe

Iniciativa založená studenty naší školy v rámci mezinárodní platformy CTRL Europe Team nabídla mladým lidem možnost zapojit se do vzdělávacích workshopů, výzkumu a konferencí zaměřených na rozvoj digitální gramotnosti, mediální odolnosti a kritického myšlení v prostředí AI a sociálních sítí.



Den lidských práv

Tradiční celodenní akce ke Dni lidských práv nabídla studentům možnost zúčastnit se diskusí s uznávanými odborníky i workshopů zaměřených na aktuální společenská témata, do jejichž lektorování a kompletní organizace se znovu aktivně zapojili sami studenti.



Dětský den

Akce nabídla dětem různého věku možnost zapojit se do soutěží na šestnácti stanovištích, vyzkoušet si tvořivé dílny i malování na obličej a zhlédnout taneční vystoupení či ukázku hasičské techniky.



10 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V průběhu školního roku inspekční činnost neproběhla.

11 Základní údaje o hospodaření školy

Činnost Střední školy informatiky, poštovnictví a finančnictví Brno, příspěvková organizace je upravena zřizovací listinou příspěvkové organizace Jihomoravského kraje č.j. 20/2 ze dne 30.4.2015, a je rozdělena na hlavní a doplňkovou činnost.

Hlavní činností školy je poskytování středního vzdělávání, poskytování školního stravování a zajišťuje žákům a studentům dětem, žákům a studentům celodenní výchovu, ubytování a stravování, její činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Čerpání příspěvku na činnost od zřizovatele je v souladu se „Zásadami vztahů orgánů Jihomoravského kraje k řízení příspěvkových organizací" s účinností od 1. 9. 2017, ve znění aktualizovaných verzí. Aktuální verze byla účinná od 5. 4. 2024. A dále se řídí „Pravidly pro reprodukci majetku a zadávání veřejných zakázek příspěvkových organizací" s účinností od 22. 4. 2025, ve znění následujících aktualizovaných verzí.

Z příspěvku jsou hrazeny tzv. přímé náklady a provozní náklady na státní žáky spojené s provozem teoretické a praktické výuky, ubytování, stravování.

Doplňkovou činností školy je zejména poskytování mimoškolní výchovy a vzdělávání, pořádání kurzů, školení, včetně lektorské činnosti, hostinská činnost, ubytovací služby, provozování tělovýchovných a sportovních zařízení a organizování sportovní činnosti, pronájem a půjčování věcí movitých a poradenská a konzultační činnost včetně zpracování odborných studií a posudků.

Příspěvková organizace vede vyrovnané hospodaření, příjmy z doplňkové činnosti jsou vedeny v účetnictví odděleně.

12 Domov mládeže

Prostorové podmínky domova mládeže: V hodnoceném školním roce byly pro ubytování žáků využívány objekty A1, A2 a A3 (9., 8. a 6. patro). Zbytek objektu byl využíván k doplňkové činnosti.

Prostorové podmínky centra volného času: Zájemcům o ubytování byly k dispozici 2 tělocvičny, 3 posilovny, lehkoatletický stadion, volejbalové a tenisové kurty, společenský sál a specializované klubovny.

Materiální a finanční zdroje úseku VMV byly zajišťovány vícezdrojovým financováním:

A) V měsíci říjnu 2024 byly na rok 2025 podány tyto žádosti o neinvestiční dotaci z rozpočtu města Brna v rámci programu „Volnočasové aktivity dětí a mládeže“:

1. Projekt „Zdokonalení klíčových kompetencí v souladu se ŠVP ve volnočasových aktivitách“. Zájmový útvar „Dramatický zájmový útvar Štístko“.

2. Projekt: „Společnými silami – jeden tým“ zaměřený na integraci zdravotně znevýhodněných žáků a žáků jiných národností do života žáků ostatních výchovných skupin.

3. Projekt „Fotografický kroužek“.

B) V dubnu 2025 byly podané projekty MMB projednány s tímto výsledkem:

Projekt „Zdokonalení klíčových kompetencí v souladu se ŠVP ve volnočasových aktivitách“. Zájmový útvar „Dramatický zájmový útvar Štístko“.

Závěr: Dotace neschválena.

Projekt: „Společnými silami – jeden tým“

Závěr: Dotace schválena, uzavřena Smlouva o poskytnutí účelové neinvestiční dotace z rozpočtu města Brna, č. smlouvy 5225093084, dotace ve výši 11 000 Kč.

Projekt: „Fotografický kroužek“

Závěr: Dotace schválena, uzavřena Smlouva o poskytnutí účelové neinvestiční dotace z rozpočtu města Brna, č. smlouvy 5225093083, dotace ve výši 10 000 Kč.

Celkově z dotací města Brna úsek VMV na rok 2025 získal částku 21 000 Kč.

Udělené dotace musí být vyčerpány do 31. 12. 2025.

Personální podmínky: Na úseku pracovalo celkem 23 pedagogických zaměstnanců, včetně 2 vedoucích vychovatelek. Na úseku VMV dále externě pracoval Mgr. František Skalka, který vedl kroužek posilování. Na úseku pracovali 4 nepedagogičtí zaměstnanci: dvě recepční a dva pomocníci vychovatele na noční službu.

Přijímací řízení v domově mládeže pro školní rok 2024/2025 proběhlo řádně ve stanovených termínech, všichni zájemci o ubytování byli přijati. Statistické hlášení k 31. 10. 2024:

Zapsaných žáků 632, z toho: 22 VOŠ, 12 SVP, 64 cizích státních příslušníků a 2 žáci z dětského domova.

Vzdělávání a výchova

Prováděli jsme soustavnou, účinnou, individuální i kolektivní výchovnou práci se žáky s cílem prosadit do života normy a pravidla stanovená Školním řádem a Vnitřním řádem domova mládeže.

Zvýšená pozornost byla věnována přípravě vychovatelů na práci se žáky se SVP, zvláště se sluchově postiženými žáky a žáky s poruchou autistického spektra. Osvědčilo se tlumočení ve znakovém jazyku při poučování a školení těchto žáků.

V průběhu hodnoceného roku jsme nemuseli řešit problémy související s narušováním vztahů mezi žáky.

Zabezpečení ochrany zdraví a bezpečnosti ubytovaných žáků jsme považovali za prioritu organizátorské a výchovné práce. Výsledkem bylo, že jsme v průběhu roku nemuseli řešit vážný úraz nebo poškození zdraví.

Organizace volného času a nabídka zájmových činností byla nedílnou součástí práce pedagogického sboru. Nabízeli jsme možnost zapojení do více než 20 zájmových útvarů kulturního, sportovního a environmentálního zaměření. Každoročně se nám daří zapojovat do zájmových útvarů a ostatních aktivit stále více žáků. Vyústěním práce zájmových útvarů byly společenské večery, diskotéky pro žáky, akce spojené s Vánocemi a každoročním vyvrcholením zájmové činnosti byl projektový den. Ten letošní byl na téma „Takové bylo 20. století".

Svoji spokojenost s ubytováním svých svěřenců šíří na veřejnosti i sportovní kluby nebo firmy, které nějakým způsobem financují náklady spojené s ubytováním a stravováním konkrétních žáků. Potvrzuje to i skutečnost, že každoročně se zvyšuje počet firem a sportovních klubů, které mají o spolupráci s naším domovem mládeže zájem. V uplynulém školním roce to byly společnost SCANIA, s. r. o., Volejbalový klub Brno, z. s., Basketbalový klub Brno, z. s., a Střední škola míčových her Brno. Spolupracujeme také s dětskými domovy.

V domově mládeže pracovala žákovská samospráva jako neformální sdružení chlapců a dívek ubytovaných v domově mládeže.

V průběhu školního roku nebyly zjištěny případy porušení zásad o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů a o volném pohybu těchto údajů (GDPR) a zákona č. 110/2019 Sb. o zpracování osobních údajů.

Úkoly v oblasti doplňkové činnosti, do kterých byl zapojen úsek VMV, byly splněny.

Ve Střední škole informatiky, poštovnictví a finančnictví Brno, příspěvkové organizaci, bylo v rámci úseku výchovy mimo vyučování ustanoveno metodické sdružení vychovatelů jako metodický orgán, jehož hlavním posláním je vytvářet podmínky pro zajišťování dobré úrovně

výchovného a vzdělávacího procesu na úseku VMV, včetně domova mládeže s důrazem na environmentální, pracovní a estetickou výchovu a na výchovu ke zdravému životnímu stylu.

V rámci metodického sdružení působily:

1. Metodická komise estetické výchovy, která zajišťovala a řídila vzdělávání a zájmovou činnost v zájmových útvarech estetické výchovy, organizovala, zabezpečovala a vytvářela podmínky pro kulturní vyžití žáků ubytovaných na domově mládeže.

2. Metodická komise pro zdravý životní styl, jež zajišťovala a řídila vzdělávání ve sportovních zájmových útvarech, zabezpečovala a vytvářela podmínky pro sportovní činnost ubytovaných žáků a jejich aktivní podíl na reprezentaci školy na veřejnosti.

3. Metodická komise environmentální a pracovní výchovy zajišťovala a řídila vzdělávání a zájmovou činnost v zájmových útvarech environmentální a pracovní výchovy a aktivně se podílela na zlepšování životních podmínek ubytovaných žáků a na zkrášlování prostředí školy.

K nejzajímavějším akcím kulturního zaměření patřily:

- Společenský večer „Halloween“

- Slavnostní rozsvícení vánočního stromečku se společenským programem

- Fotografické soutěže

- Organizace projektového dne – společenského večera na téma „Takové bylo 20. století“

- Laser game

- Návštěva vánoční Bratislavy

- Prohlídka Brněnského podzemí

- Filmové představení „Jeden život“

- Filmové představení „Gladiátor II“

- Filmové představení „Minecraft“

- Hvězdárna Brno

- Divadelní představení

- Klavírní recitál Ludovico Einaudi

- Magická hudba Harryho Pottera

- Filmové představení Vlny.

Ve sportovní oblasti byly v průběhu školního roku organizovány především tyto přebory a soutěže:

- XIII. ročník atletického trojboje o Putovní pohár ředitelky školy

- Integrační turnaj v kuželkách

- Okresní kolo SŠ v basketbalu

- Okresní kolo SŠ ve stolním tenisu chlapců a dívek

- Turnaj brněnských DM ve stolním tenisu družstev

- Integrační turnaj v bowlingu

- Vánoční turnaj v nohejbalu trojic

- Vánoční turnaj basketbalu dvojic

- Novoroční turnaj v badmintonu

- Okresní kolo SŠ her ve florbalu

- Nohejbalová 100 × DM Bosonohy

- Velikonoční turnaj v nohejbalu trojic

- Soutěž v lukostřelbě.

V oblasti environmentální a pracovní výchovy mezi nejúspěšnější akce patřily:

- Exkurze do spalovny odpadů

- Exkurze do Vodáren Modřice

- Ekofilm 2024

- Vánoční vycházka spojená s krmením zvířátek

- Organizace akce „Ukliďme Česko“

- Absolvování výukového programu v ZOO Brno

- Vycházka na rozhlednu Holedná a hrad Špilberk

- Podíl na zabezpečení slavnostního rozsvícení vánočního stromečku

- Zabezpečení akce setkání brněnských seniorů

- Příprava rautu v rámci projektového dne „Takové bylo 20. století“.

13 Školní jídelna

Střední škola informatiky, poštovnictví a finančnictví Brno, příspěvková organizace vykonává i činnost školní jídelny s kapacitou 3 500 jídel denně. Školní jídelna připravuje celodenní stravování pro ubytované v domově mládeže, obědy pro žáky naší školy a zaměstnance.

Na základě smluv zajišťuje formou vývozu stravování pro žáky středních škol zřízených Jihomoravským krajem.

- Střední průmyslová škola chemická Brno, příspěvková organizace,
- Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola technická Brno, Sokolská 1, příspěvková organizace,
- Gymnázium, Brno, Slovanské náměstí 7, příspěvková organizace,
- Střední škola stavebních řemesel, Pražská 38 b, Brno – Bosonohy, příspěvková organizace.

Školní jídelna provozuje doplňkovou činnost také formou občerstvení a rautů pro vzdělávací akce, společenská uskupení a firmy.
Ve školní jídelně se průběžně zlepšuje vybavení i prostředí.

14 Závěr

Školní rok 2025/2026 potvrdil, že Střední škola informatiky, poštovnictví a finančnictví Brno období rozvoje odborného vzdělávání, spolupráce s praxí a aktivního zapojení žáků do života školy i širší veřejnosti. Výuka byla doplňována odbornými praxemi, projekty, soutěženi a setkáními s odborníky. Tyto příležitosti umožňovaly žákům uplatňovat získané znalosti, rozvíjet samostatnost a týmovou spolupráci a získávat zkušenosti využitelné při dalším vzdělávání i v profesní životě.

Škola úspěšně naplňovala své vzdělávací cíle, rozvíjela moderní formy výuky, podporovala inovace a reagovala na aktuální potřeby trhu práce i společnosti. Kvalitu poskytovaného vzdělávání dokládají nejen studijní výsledky žáků, ale také jejich úspěchy v odborných soutěžích, projektech, mezinárodních aktivitách a spolupráci s partnery z praxe.

Významným milníkem školního roku bylo získání akreditace pro vzdělávání v novém programu vyšší odborné školy Kybernetická bezpečnost pro kritickou infrastrukturu, který rozšíří od 1.9.2026 vzdělávací nabídku školy a posílí její postavení v oblasti informačních technologií a kybernetické bezpečnosti.

K výrazným výsledkům patřilo získání ocenění Lídr podnikavosti, úspěchy žákovských projektů Den seniorů a CTRL Europe i zapojení žáků do odborných soutěží a jazykových certifikací. Mezinárodní spolupráce, občansky zaměřené projekty a dobrovolnické aktivity propojovaly odbornou přípravu s rozvojem komunikačních dovedností, kritického myšlení a společenské odpovědnosti.

Pozornost byla věnována také poradenské podpoře, prevenci rizikového chování a vytváření podmínek pro vzdělávání žáků s rozdílnými potřebami. K naplňování těchto úkolů přispívala spolupráce vyučujících, školního poradenského pracoviště, rodin a odborných institucí. Součástí zázemí pro vzdělávání a osobnostní rozvoj žáků byly rovněž služby domova mládeže, zájmové činnosti a školní stravování.

Vedle dosažených úspěchů je třeba otevřeně pojmenovat i oblasti vyžadující další pozornost. Mezi priority pro následující období patří cílená podpora žáků ohrožených školním neúspěchem, posílení přípravy k maturitním zkouškám zejména v ekonomických oborech a nástavbovém vzdělávání a pravidelné vyhodnocování účinnosti přijatých opatření. Na dosavadní činnost je vhodné navázat také dalším rozvojem spolupráce se zaměstnavateli a vysokými školami, profesním vzděláváním zaměstnanců a odpovědným využíváním digitálních technologií a umělé inteligence ve výuce.

Poděkování patří všem pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům, žákům, rodičům, partnerským organizacím a zřizovateli za jejich práci, spolupráci a podporu. Společným cílem pro další období zůstává kvalitní odborné vzdělávání v bezpečném a podnětném prostředí, které připravuje absolventy nejen na profesní uplatnění, ale také na další učení a odpovědný osobní a občanský život.

Do dalšího období škola vstupuje s ambicí dále zkvalitňovat vzdělávání, rozšiřovat spolupráci s odbornou praxí, podporovat inovace a vytvářet podmínky pro úspěšné uplatnění absolventů.

Vysoký zájem uchazečů o studium, rostoucí počet realizovaných projektů, úspěchy žáků i zaměstnanců a důvěra partnerů potvrzují, že škola je na správné cestě a má velmi dobré předpoklady pro svůj další rozvoj.

Škola tak i nadále naplňuje svou vizi moderní vzdělávací instituce, která připravuje mladé lidi na výzvy digitální společnosti a odpovědně přispívá k rozvoji regionu, odborného vzdělávání i celé společnosti.

Ing. Olga Hölzlová
ředitelka školy

Výroční zpráva o činnosti Střední školy informatiky, poštovnictví a finančnictví Brno, příspěvkové organizace za školní rok 2025/2026 byla projednána a schválena školskou radou dne 20.10.2026.

Ing. Jan Brouček
předseda Školské rady

ŠKOLA:	Střední škola informatiky, poštovnictví a finančnictví Brno, p.o.
název dle zřizovací listiny	

Spolupráce školy s výrobními podniky a jinými podnikatelskými subjekty

Spolupráce s podniky a dalšími zaměstnavateli (nejen firmy a další podnikatelské subjekty, ale např. i zdravotnická a sociální zařízení, školy, veřejná správa – zaměstnavatelé dle charakteru vyučovaného oboru vzdělání)

1A Počet zaměstnavatelů, se kterými škola systematicky spolupracuje[xxi]. **120**

1B Počet firem, se kterými škola realizuje dlouhodobou spolupráci.[xxx] **50**

Název firmy	sídlo
ALEF NULA, a.s.	Praha
AXENTA, a.s.	Brno
AT&T Global Network Services Czech Republic, s. r. o.	Brno
InnoSped, s.r.o.	Brno
ČD Cargo, a. s.	Brno
NÚKIB	Brno

1C Počet žáků, kteří absolvovali více jak 30 % odborné praxe nebo odborného výcviku ve firmách **500**

[xxi] systematická spolupráce se zaměstnavateli zahrnuje následující: smlouva o spolupráci, účast zaměstnavatelů u zkoušek, odborný výcvik v modelovém pracovním prostředí, škola vyjednává se zaměstnavateli obsah odborného výcviku a praxe, zaměstnavatelé se aktivně podílejí na náborových aktivitách školy a finančně

[xxx] dlouhodobá spolupráce – škola systematicky spolupracuje se zaměstnavatelem během uplynulých tří po sobě jdoucích školních roků a spolupráce i nadále pokračuje

1D Uveďte počet středních škol, kde vaši žáci strávili více jak 10 vyučovacích hodin a využívali přitom materiální vybavení této navštívené školy **2**

1E Umožňuje vaše škola stáže pedagogů u zaměstnavatelů:

ANO [X] NE [ ]

Zkvalitňování odborného vzdělávání

2A	Uveďte množství vynaložených finančních prostředků na modernizaci stávajících učeben nebo na vybavení nových odborných učeben.	3,6 mil. Kč
2B	Uveďte, kolik učitelů odborných předmětů, praktického vyučování a odborného výcviku absolvovalo stáž u zaměstnavatele (stáž určená jen pro učitele v délce alespoň 1 den u zaměstnavatele, tj. 8 hodin).	21
2C	Uveďte počet realizovaných přednášek, dalších vzdělávacích aktivit odborníků z praxe, odborných exkurzí, konferencí pro učitele odborných předmětů, praxe a odborného výcviku a sdílení pracovišť zaměstnavatelů (firmy, VŠ, výzkumné ústavy) učiteli odborných předmětů, praxe a odborného výcviku.	102
2D	Uveďte počet realizovaných přednášek, dalších vzdělávacích aktivit odborníků z praxe, odborných exkurzí, konferencí pro žáky SŠ a studenty VOŠ a sdílení pracovišť zaměstnavatelů (firmy, VŠ, výzkumné ústavy) žáky SŠ a studenty VOŠ.	120

Výuka cizích jazyků

3A **Počet učitelů ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ, kteří využívají metodu CLIL**

3B **Počet učitelů TEORETICKÝCH PŘEDMĚTŮ, kteří využívají metodu CLIL**

3C Rodilí mluvčí:

jazyk	počet
AJ	1
NJ	
FJ	
RJ	
ŠJ	
jiný	

Spolupráce školy s ostatními vzdělávacími institucemi

4A	**Počet základních škol, se kterými vaše škola spolupracuje (stačí číslo)**	60
4B	**Počet středních škol, se kterými vaše škola spolupracuje (stačí číslo)**	10
4C	**Počet vysokých škol, se kterými vaše škola spolupracuje (stačí číslo)**	4

	4D **Název a datum konání akce SŠ určené pro žáky partnerské (či jiné) ZŠ**	**počet zúčastněných žáků ZŠ**
1	Den na střední - 12. 11., 2. 12., 3. 12. , 17. 3.	180
2	19. ročník Veletrh fiktivních firem - 11. 2.	30
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

4E **Počet akcí realizovaných jako multidisciplinární pracovní setkání se SŠ nebo VOŠ či VŠ:**

1 počet akcí ve školním roce: 20

2 Realizováno v dispiplíně (např. sociálně pracovní ochrana, zdravotnické služby, sociální služby, regionální dopady, podpora úspěchu žáka apod.)
(prosím vyberte tři nejdůležitější)

a)	POKOS
b)	Den se seniory
c)	DOFE Week

5A Vzdělávání dospělých - profesní kvalifikace a kurzy k PK

Všechny školou nabízené profesní kvalifikace (u těch, které v daném období neproběhly, nechejte v dalších sloupcích prázdné pole)	kód profesní kvalifikace	počet realizovaných profesních zkoušek za rok 2025/26	počet realizovaných kurzů k profesním zkouškám za rok 2025/2026	počet účastníků proběhlých přípravných kurzů za rok 2025/2026

5B Ostatní nabízené kurzy pro dospělé MIMO profesní kvalifikace

Název kurzu (do závorky počet opakování, pokud kurz proběhl v daném období vícekrát)	Počet účastníků kurzů za rok 2025/2026
Finance a rodina - JUDr. Petr Brothánek	10
Zabezpečovací technika - individuální kurz pro Drážní inspekci	7
Virtuální univerzita 3. věku	7
Alef Security Talk 2025	100
Workshopy a školení v oblasti informační a kybernetické bezpečnosti	100

5C

Obrat školy v realizaci dalšího vzdělávání pro dospělé	v tis. Kč
Obrat představuje množství všech finančních prostředků přijatých ekonomickým subjektem za rok **2025** od účastníků kurzů	**114,3**

5D Činnost osob v autorizovaném vzdělávání, lektorujících kurzy dalšího vzdělávání:

a) počet osob v SŠ a VOŠ

b) počet ralizovaných kurzů ve školním roce:

Poradenské služby ve škole

6A **Školní psycholog**

ANO	NE
	X

úvazek: 0

zdroj financování: -

6B **Školní speciální pedagog**

ANO	NE
X	

úvazek: 1

zdroj financování: šablony

6C **Žáci SŠ s odlišnými kulturními, životními podmínkami nebo s kombinací více sociálních faktorů.**

počet individuálních intervencí	4
počet adaptačních dnů pro výše uvedené žáky	1.pololetí
počet spoluprací ŠPP při SŠ s ŠPP na ZŠ při začleněnňování výše uvedených žáků do SŠ	0
počet konzultací výchovného/kariérového poradce SŠ (před nástupem žáků do SŠ)	25

6D **Spolupráce školních poradenských pracovišť SŠ se školními poradenskými pracovišti ZŠ.**

počet spoluprací ŠPP při SŠ s ŠPP při ZŠ	0