

## Výroční zpráva za školní rok 2024/2025

### 1. Základní údaje o škole

1.1 škola	
název školy	Gymnázium Brno, Slovanské náměstí, příspěvková organizace
sídlo školy	Slovanské náměstí 1804/7, Královo Pole, 612 00 Brno
právní forma	příspěvková organizace
IČO	005 59 016
IZO	000559016
resortní identifikátor školy (RED IZO)	600013472
číslo organizace v systému zřizovatele	2804
vedení školy	<b>ředitel:</b> Mgr. Dalibor Kott je současně statutárním orgánem právnické osoby <b>statutární zástupce ředitele:</b> Mgr. Tomáš Sargánek <b>zástupce ředitele:</b> Mgr. Jakub Holzbecher
kontakt	telefon: 541 321 317 mobil: 737 284 932 e-mail: <a href="mailto:red@slovanak.cz">red@slovanak.cz</a> webové stránky: <a href="http://www.slovanak.cz">www.slovanak.cz</a> číslo příjmového účtu: 131-2276820287/0100 ID datové zprávy: c2kyd3a

1.2 zřizovatel	
název zřizovatele	Jihomoravský kraj
sídlo zřizovatele	Žerotínovo náměstí 449/3, Veverí, 601 82 Brno
IČ	708 88 337
DIČ	CZ70888337
kontakt	telefon: 541 651 111 číslo příjmového účtu: 27-7188260227/0100 ID datové zprávy: x2pbqzq

1.3 součásti školy	kapacita
střední škola	640
školní jídelna – výdejna	600

1.4 základní údaje o součástech školy – podle zahajovacích výkazů				
součást školy	počet tříd	počet žáků	počet žáků na třídu	počet žáků na pedagoga (dle 3.1)
střední škola	19	577	30,4	12,49
školní jídelna – výdejna	19	500	–	–

1.5 materiálně-technické podmínky školy	
učebny	17 „kmenových“ učeben; všechny jsou vybaveny počítačem s přístupem na internet a dataprojektorem nebo televizí
odborné učebny	učebny fyziky, chemie a biologie, dvě učebny informatiky, ateliér
laboratoře	laboratoře fyziky, chemie a biologie
další učebny	<ul style="list-style-type: none"> <li>dvě menší učebny pro výuku jazyků</li> <li>aula pro cca 60 posluchačů s multimediální výbavou, klavírem, počítačem s přístupem na internet a dataprojektorem</li> </ul>
prostory pro tělesnou výchovu	tělocvična, gymnastický sál, posilovna, hřiště s umělým povrchem
kabinety	1 kabinet připadá průměrně na 3 až 4 učitele
knihovny	žákovská knihovna, několik cizojazyčných knihoven
zázemí pro studenty	studovna/klubovna s ledničkou a mikrovlnnými troubami; kopírka, jídelna, nápojový a jídelní automat, sezení ve vestibulech a na chodbách
žákovský nábytek	klasický dřevěný, zachovalý, v aule židle (dřevěná křesílka) s deskami na psaní
nábytek v kabinetech	pokračujeme v obměně nábytků v kabinetech: z celkového počtu 11 kabinetů je v 7 kabinetech vyměněn nábytek a navíc dva z těchto 7 kabinetů jsou rekonstruovány
vybavení učebními pomůckami, sportovním nářadím apod.	průměrné
vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	z prostředků státního rozpočtu pro žáky nižšího stupně šestiletého studia

vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	počítačová síť s wifi připojením, které pokrývá celou školu, dataprojektor nebo televizor a dále počítač v každé učebně, scannery, 3D tiskárna, virtuální realita, několik kopírek, kamery, digitální fotoaparáty, mobilní zvuková aparatura aj.
--	--

1.6 údaje o školské radě (červen 2025)	
počet členů školské rady	9
složení	<p><b>zástupce zákonných zástupců nezletilých žáků a zletilých žáků:</b>  MUDr. Petr Diviš, Ph.D. (do 30.05.2025)  Veronika Kachlíková  MUDr. Andrea Křivanová, Ph.D.</p> <p><b>zástupce pedagogických pracovníků:</b>  Mgr. Martin Císař (předseda školské rady)  RNDr. Monika Jörková  Mgr. Kristýna Urbánková</p> <p><b>zástupce zřizovatele:</b>  Mgr. Filip Leder  Mgr. Damir Solak (místopředseda školské rady)  Marek Šplíchal</p>
kontakt	předseda školské rady: <a href="mailto:cisar@slovanak.cz">cisar@slovanak.cz</a>

## 2. Přehled oborů vzdělání a školní vzdělávací programy

2.1 přehled oborů vzdělání				
kód oboru	název oboru	délka studia	ŠVP (viz 2.2)	počet tříd
79-41-K/41	Gymnázium	4 roky	1, 2, 3	13
79-41-K/61	Gymnázium	6 let	4	6

2.2 školní vzdělávací programy pro gymnaziální vzdělávání		
č.	vzdělávací program	počet tříd
1	4letý: <i>Multikulturní jazykové gymnázium</i> (rozšířená výuka anglického jazyka)	4
2	4letý: <i>Multikulturní anglické gymnázium</i> (výuka vybraných předmětů v anglickém jazyce metodou CLIL)	4
3	4letý: <i>Multikulturní všeobecné gymnázium</i> (všeobecné)	5
4	6letý: <i>Multikulturní jazykové gymnázium</i> (rozšířená výuka anglického jazyka)	6

### 3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy

3.1 základní údaje o pracovnících školy (k 31.12.2023) (zdroj: P 1-04)	
počet pracovníků celkem	<b>59,4457</b>
počet pedagogických pracovníků	46,211
z toho: ředitel školy	1,000
zástupci ředitele	2,000
počet nepedagogických pracovníků	13,2339
z toho: technicko-hospodářští pracovníci	4,0833
dělnické profese	6,6540
stravovací provoz	2,4966

### 4. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí do školy

4.1 počet přihlášek a celkový počet přijatých (vyhlášeno jen první kolo) pro školní rok 2025/2026				
obor studia	zaměření	ŠVP (dle 2.2)	přihlášených	přijato
Gymnázium 4leté	rozšířená výuka anglického jazyka	1	108	30
Gymnázium 4leté	výuka vybraných předmětů v anglickém jazyce	2	124	25
Gymnázium 4leté	všeobecní	3	78	30
Gymnázium 6leté	rozšířená výuka anglického jazyka	4	486	29

### 5. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

(zdroj: Zprávy o činnosti předmětových sekcí zpracované vedoucími předmětových sekcí)

5.1 vyhodnocování naplňování cílů školního vzdělávacího programu ve školním roce 2024/2025	
předmět	stručné vyhodnocení naplňování cílů
Český jazyk	Cíle se daří naplňovat, důraz klademe na využití získaných schopností a dovedností v produktivních činnostech - interpretace textů, komunikáty mluvené i psané.
Anglický jazyk	Žáci se zdokonalili, příp. posunuli o úroveň výš v používání jazyka, rozvíjeli klíčové kompetence a někteří složili mezinárodní Cambridge zkoušky.
Druhé cizí jazyky	Byly v tomto školním roce splněny dílčí kroky k dosažení cílů školních vzdělávacích programů.
Dějepis	Na základě podkladů členů předmětové sekce se ve školním roce 2024/2025 podařilo naplňovat cíle předmětu tak, jak jsou formulovány v charakteristice předmětu v rámci platných ŠVP školy. Vyučovací předmět Dějepis realizuje část obsahu vzdělávací oblasti Člověk a společnost a její aplikace RVP pro gymnaziální vzdělávání. Během školního roku 2024/2025 se podařilo přinášet základní poznatky o konání člověka v minulosti, kultivovat historické vědomí žáků a předávat historické zkušenosti. Soustředili jsme se

	<p>zejména na poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz byl kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Zřetel byl brán k základním hodnotám evropské civilizace. Rozvíjeli jsme časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci byli systematicky vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy byly konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.</p>
<p>Nauka o společnosti</p>	<p>Na základě podkladů členů předmětové sekce se ve školním roce 2024/2025 podařilo naplňovat cíle předmětu tak, jak jsou formulovány v charakteristice předmětu v rámci platných ŠVP školy. Vyučovací předmět Nauka o společnosti realizuje kompletní část obsahu vzdělávací oblasti Člověk a společnost čímž naplňuje požadavky gymnaziálního vzdělávání. Během školního roku 2024/2025 se podařilo vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Seznámili jsme žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřili jsme se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjení vědomí přináležetosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporovali jsme přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v daném vyučovacím předmětu byla prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Podněcovali jsme u žáků formování dovedností a postojů důležitých pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se naučili rozpoznávat a formulovat společenské problémy současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích. Důsledně jsme se soustředili na rozvíjení schopnosti kritického, analytického a dialektického myšlení, praktického využití získaných poznatků, schopnost argumentace i úspěšného vedení dialogu či diskuse a v neposlední řadě umožňuje uvědomění si vlastní identity a podstaty osobnosti. Využívané metody práce zajišťovaly možnost autonomního přístupu žáků k vzdělávacímu obsahu předmětu a ve výuce budou upřednostňovány metody podporující kolektivní i individuální samostatnou práci žáků. V neposlední řadě byli žáci vedeni k samostatné práci se zadanou literaturou, zpravodajskými informacemi a jinými studijními texty. Přesahy vyučovacích předmětů Nauka o společnosti se promítali i do jiných vyučovacích předmětů a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovední část vyučovacích předmětů Geografie. Do vyučovacích předmětů byla zařazena i část vyučovacích oborů Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví RVP GV. V rámci vyučovacích předmětů Nauka o společnosti jsme úspěšně integrovali kompletní vzdělávací oblast Člověk a svět práce z RVP GV a její obsah a očekávané výstupy byly naplňovány v rámci programu letních či zimních výcvikových kurzů a projektových týdnů v 1. – 4. ročnících. Zařazení náplně oblasti Člověk a svět práce (RVP GV) v rámci vyučovacích předmětů Nauka o společnosti do jednotlivých kurzů a projektových týdnů poskytl vyučovací předmět žákům základní znalosti tržní ekonomiky, světa financí, hospodářských struktur státu i Evropské unie. Žáci se naučili znát své pracovní povinnosti i svá práva, zhodnotit své pracovní schopnosti a vybírat a budovat svou profesní kariéru s ohledem na konkurenci a požadavky evropského trhu práce. Velký důraz byl kladen na</p>

	praktickou aplikaci získaných dovedností, jež žák získá řešením modelových situací a prací s autentickými materiály, se kterými se běžně setkává v médiích. Aktivně byla iniciována dovednost používat moderní informační technologie, bez nichž se v současném světě práce neobejde.
Matematika	V předmětu se nám daří cíle naplňovat v mezích možností, důraz se dává na srozumitelnost, věcnou argumentaci a logické úsudky
Fyzika	V předmětu se nám daří cíle naplňovat v mezích možností, důraz se dává na praktické uplatnění
Informatika	V předmětu se nám daří cíle naplňovat v mezích možností.
Biologie	V předmětu biologie se nám cíle daří v mezích možností naplňovat, důraz při tom klademe na praktickou výuku a mezipředmětové vztahy.
Chemie	V předmětu chemie se nám cíle daří v mezích možností naplňovat, důraz při tom klademe na praktickou výuku a mezipředmětové vztahy.
Geografie	V předmětu se nám cíle daří naplňovat, důraz při tom klademe na praktickou výuku a mezipředmětové vztahy, aktuální dění, propojování mezi lokálním a globálním. Tento školní rok byl zároveň prvním, kdy byl v ostrém provozu spuštěn ve 2. ročníku čtyřletého studia přímo ve výuce projekt výuky geoinformatiky.
Tělesná výchova	Rozsah i obsah výuky je v souladu s ŠVP, využívaly se výchovné a vzdělávací strategie, hodnotily se dosažené výsledky u jednotlivých žáků ve vztahu k učebním programům. Tematické celky byly dodrženy, naplněny a hodnoceny dle klasifikačních požadavků. U žáků v tělesné výchově zaznamenána poměrně standardní výkonnost a kladný přístup k pohybu a hodnocení výkonů v tělesné výchově. Školní rok 2024-2025 byl poznamenán stavebními úpravami v prostorách tělesné výchovy, a to především v části šaten, které prošly kompletní rekonstrukcí trvajícím do konce října 2024. Organizaci výuky a naplňování cílů ŠVP ovlivnily též personální změny v předmětové sekci TV, a z toho plynoucí nadměrné a zatěžující suplování výuky aprobovanými či neaprobovanými kolegy.
Estetická výchova	Byly v tomto školním roce splněny dílčí kroky k dosažení cílů školních vzdělávacích programů.

## 6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků včetně výsledků maturitních zkoušek

6.1 přehled o výsledcích maturitních zkoušek (k 30.6.2025) (zdroj: Certis/vysvědčení)					
třída	počet žáků	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli	nepřipuštění/ nepřihlášení/ omluveni
4.A	32	16	15	1	0
4.B	32	14	18	0	0
4.X	28	14	14	0	0
VI.A	30	18	12	0	0
z minulých let	0	0	0	0	0
<b>celkem</b>	<b>122</b>	<b>62</b>	<b>59</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

6.2 výsledky společné části maturitní zkoušky a pořadí v rámci ČR a JMK (k 30.6.2025) (zdroj: CERMAT)													
předmět	délka studia	2025			2024			2023			2022		
		úspěšnost	pořadí		úspěšnost	pořadí		úspěšnost	pořadí		úspěšnost	pořadí	
			ČR	JMK		ČR	JMK		ČR	JMK		ČR	JMK
Čj	4	85,3%	10	1	88,0%	6	1	82,9%	43	3	78,1%	106	11
	6	87,8%	6	2	90,1%	1	1	85,5%	9	2	80,8%	29	3
Aj	4	96,1%	1	1	95,2%	12	1	95,1%	26	2	92,0%	34	2
	6	94,3%	12	3	97,2%	1	1	97,0%	6	2	96,5%	2	2
Ma	4	65,0%	53	8	79,8%	58	9	60,3%	215	15	66,3%	115	14
	6	70,0%	15	2	85,2%	9	2	70,9%	18	3	66,9%	29	6

Poznámka: počet škol:

- čtyřleté studium: ČR: 304, JMK: 77
- šestileté studium: ČR: 33, JMK: 11

6.3 přehled o prospěchu a absenci (k 30.6.2025) (zdroj: Bakaláři)							
třída	počet žáků	prospěli s vyznam.	prospěli	neprospěli	nehodnoceni	zameškané hodiny	neomluvené
I.A	31	27	4	0	0	1.426	0
II.A	32	20	12	0	0	2.509	0
1.A	32	10	21	1	0	2.063	0
1.B	32	14	18	0	0	1.537	0
1.X	27	9	17	1	0	1.324	0
III.A	30	25	5	0	0	1.350	0
2.A	32	11	21	0	0	2.677	0
2.B	31	15	16	0	0	1.671	0
2.X	27	6	20	1	0	2.177	0
IV.A	32	19	12	1	0	1.501	0
3.A	31	7	24	0	0	2.378	0
3.B	31	2	26	3	0	2.678	0
3.C	32	4	28	0	0	2.273	0
3.X	24	10	14	0	0	2.002	0
V.A	33	24	8	1	0	2.401	0
4.A	32	5	27	0	0	1.579	0
4.B	32	4	28	0	0	1.335	0
4.X	28	11	17	0	0	967	0
VI.A	30	10	20	0	0	1.052	0
<b>celkem</b>	<b>579</b>	<b>233</b>	<b>338</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>34.900</b>	<b>0</b>

6.4 výsledky ověřovacích testů (květen, červen 2025)						
	Český jazyk		Anglický jazyk		Matematika	
	ověřovací test průměrná úspěšnost	hodnocení průměrná známka ve 2.pol.	ověřovací test průměrná úspěšnost	hodnocení průměrná známka ve 2.pol.	ověřovací test průměrná úspěšnost	hodnocení průměrná známka ve 2.pol.
<b>1.A</b>	86,94 %	1,44	92,60 %	1,19	66,88 %	2,13
<b>1.B</b>	83,48 %	1,28	89,27 %	1,34	60,95 %	2,38
<b>1.X</b>	84,96 %	1,41	73,38 %	1,31	59,83 %	2,30
<b>III.A</b>	89,00 %	1,23	88,68 %	1,17	66,18 %	1,60
<b>2.A</b>	81,48 %	1,41	79,75 %	1,19	46,88 %	2,53
<b>2.B</b>	88,94 %	1,52	85,07 %	1,16	45,00 %	2,19
<b>2.X</b>	84,24 %	1,62	67,88 %	1,30	50,13 %	2,23
<b>IV.A</b>	88,70 %	1,32	85,53 %	1,16	66,22 %	1,97
<b>3.A</b>	81,04 %	1,68	69,68 %	1,35	54,03 %	2,68
<b>3.B</b>	81,48 %	1,81	76,20 %	1,71	48,38 %	2,90
<b>3.C</b>	86,68 %	1,91	72,35 %	1,50	48,44 %	2,50
<b>3.X</b>	86,52 %	1,42	75,73 %	1,29	59,25 %	2,33
<b>V.A</b>	92,32 %	1,30	73,33 %	1,21	52,16 %	1,61
<b>celkem</b>	<b>85,83 %</b>	<b>1,49</b>	<b>79,19</b>	<b>1,30</b>	<b>55,71 %</b>	<b>2,26</b>

## 7. Údaje školního poradenského pracoviště

### 7.1. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

(zdroj: Zpráva školního metodika prevence, zpracovala Mgr. Tereza Fialová)

Během školního roku 2023/2024 se primární prevence uskutečňovala pomocí besed, workshopů a přednášek dle minimálního preventivního programu.

V průběhu školního roku jsme spolupracovali:

- Sdružení PRÁH – *Jak se pozná, že jsem se zbláznil*: workshop umožňuje našim studentům prostřednictvím debaty dozvědět se více o příznacích duševních onemocnění, o možnostech jejich řešení a vyhledání pomoci
- Centrum ANABELL, Mgr. Čadeni – workshop na téma poruchy příjmu potravy, následná konzultace veřejná i privátní
- sdružení *MOJETĚLOJEMOJE*-workshop na téma bodyshaming
- sdružení *ONFINE* –workshop na téma kyberšikana a bezpečnost na sítích

Dále probíhala pravidelná měsíční prevence školního metodika prevence a třídních učitelů, která slouží jako zpětná vazba z řad vyučujících. S žáky byly vedeny rozhovory a v případě potřeby byly uskutečněny schůzky poradenského centra (školní metodik prevence, výchovný poradce a školní psycholog).

Osvědčila se opět elektronická schránka důvěry, kterou studenti v případě nouze využívají.

Dalším cílem je hledat možnosti, jak snížit zvýšenou absenci ve výuce, především starších studentů. Velmi častá je i pomoc psychologická. Proto je nutná snaha o lepší komunikaci s rodiči nebo zákonnými zástupci. Důležitým cílem na následující školní rok je prevence poruch příjmu potravy a jiných druhů sebepoškozování, především u dívek. Taktéž bylo velmi diskutováno téma transgender.

Každoročně pořádaný *PEER program*, vedený školním metodikem prevence a školním psychologem se i letos setkal s velkým ohlasem: hlubší informace ohledně nebezpečí šikany a návykových látek pro aktivní zájemce z prvních ročníků. Navázání bližších vztahů a důvěry. Jedním z cílů zůstává podpora a zkvalitnění tutoringu v praxi.

### **7.2. Údaje o rizikovém chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy**

(zdroj: Zpráva výchovné poradkyně, zpracovala Mgr. Markéta Krčmářová)

**V rámci funkce výchovné poradkyně jsem se podílela na níže uvedených činnostech, které byly rozloženy v průběhu školního roku:**

- představení činnosti výchovného poradce v rámci školního poradenského pracoviště během adaptačního kurzu studentů prvních ročníků
- zpracování doporučení školských poradenských zařízení, vytváření plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů a jejich vyhodnocení
- průběžná aktualizace dokumentu *Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami* (je uložen na společném školním úložišti a je tak vyučujícím kdykoliv k dispozici) a pravidelné informování pedagogického sboru o nových žácích se speciálními vzdělávacími potřebami
- seznámení rodičů a žáků s poskytováním podpůrných opatření doporučených PPP a zajištění informovaného souhlasu
- příprava přednášky o TSP a kurzu TSP ve spolupráci s externím lektorem
- spolupráce s vyučujícími předmětů, s třídními učiteli, VŠ a dalšími institucemi
- úzká spolupráce s preventistou sociálně patologických jevů a školním psychologem
- účast na pravidelném setkávání školního poradenského pracoviště
- napomáhání řešení závažnějších výchovných a studijních problémů žáků
- pevně stanovená doba, kdy jsem byla k dispozici studentům a rodičům: úterý 13:15 – 14:00 a čtvrtek 8:55 – 10:45, v jiných časech po předchozí domluvě (hlavně odpolední schůzky s rodiči)
- poskytování informací o studiu na VŠ, VOŠ, kurzech apod. formou nástěnek, individuálních a společných konzultací, zpráv přes Bakaláře
- koordinace DofE (Mezinárodní cena vévody z Edinburghu) – program osobního rozvoje pro mladé lidi – organizace informační přednášky pro zájemce, vedení účastníků, koordinace místního centra a vedoucích, monitoring v ORB, koordinace expedic, účast na expedicích
- ve spolupráci s třídními učiteli zpracování přehledu přihlášek a úspěšnosti přijetí na VŠ, VOŠ jako podklad pro výroční zprávu školy
- zapojení do Šablon IV

**Statistika výchovného poradenství**

<b>Podpůrná opatření (PO)</b>		
PO 4. stupně na základě Doporučení z PPP (zdravotní důvody):		<b>1 žák</b>
PO 3. stupně na základě Doporučení z PPP (kombinace zdravotních důvodů a speciálních poruch učení):		<b>1 žák</b>
PO 2. stupně na základě Doporučení z PPP:		<b>15 žáků</b>
PO 1. stupně poskytovaná školou (formou plánu pedagogické podpory):		<b>25 žáků</b>
z toho	pro nadání v oblasti sportu	11 žáků
	ze zdravotních důvodů	8 žáků
	ze studijních důvodů	2 žáci
	z jiných důvodů (jiný mateřský jazyk)	4 žáci
<b>Individuální vzdělávací plán</b>		
	<b>celkem:</b>	<b>2 žáci</b>
z toho	souběžné studium v zahraničí	0 žáků
	zdravotní důvody	2 žáci
<b>Žáci s nárokem na poskytování jazykové přípravy</b>		
	<b>celkem</b>	<b>3 žáci</b>
z toho	na základě doporučení PPP (hrazené ze státního rozpočtu – podpůrného opatření NFN (normovaná finanční náročnost))	3 žáci

Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání. Žáky se specifickými vzdělávacími potřebami škola identifikuje a eviduje, všichni učitelé jsou o jejich vzdělávacích potřebách prostřednictvím výchovného poradce dobře informováni.

**Zajištění podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků**

- kurzy CTM (Centrum talentované mládeže)
- středoškolská odborná činnost
- olympiády
- široký výběr seminářů
- zapojování do mimoškolních projektů
- osobnostní rozvoj v rámci projektu DofE

**Zajištění kariérového poradenství**

- komunikace s univerzitami
- veletrh vzdělávání *Gaudeamus*
- informační schůzky (TSP, univerzity)
- individuální schůzky ke studiu v zahraničí

- individuální schůzky ke správnému nastavení podpory v rámci rozvoje talentu v oblasti sportu
- individuální schůzky k efektivní volbě prvních seminářů (2. ročníky)

### 7.3. Činnost školního psychologa

(zdroj: Zpráva školního psychologa, zpracoval Mgr. Martin Hofman)

Školní psycholog se věnoval především individuálním poradenským konzultacím žákům, rodičům, pedagogům. Své další průřezové aktivity směřoval k péči o klima tříd i celé školy. Podílel se na tradičních akcích (adaptační program, PEER program), věnoval se však i dalším projektům – např. péče o mimořádně nadané studenty, ročníkové práce a SOČ na psychologická témata, aj.

#### Aktivity školního psychologa ve školním roce 2024/25:

- **Individuální podpůrné konzultace se studenty** zaměřené na téma vztahu se sebou, sebezpětí, zvládání školy a nároků, stres, úzkosti a další psychické obtíže, posilování psychické odolnosti, potíže s blízkými vztahy - přátelské, partnerské, rodina, sebezpoškození, aj.
- **Elektronická schránka důvěry:** odpovědi studentům na jejich vzkazy přes anonymizovanou platformu.
- **Krizová intervence pro jednotlivce a třídu**
- **Poradenství pro rodiče studentů:** především v případech závažnějších psychických obtíží poradenství jak komunikovat a podpořit své dítě, pomoc s hledáním odborné péče a širší sítě – psychiatrická pomoc, rodinná terapie, klinicky-psychologická péče.
- **Poradenství pro třídní učitele a pedagogy:** podpora řešení konkrétních situací ve třídách, podpora komunikace se studenty, kteří potřebují zvýšenou péči.
- **Programy pro třídy na adaptačním kurzu a v následném adaptačním období:** efektivní učení, zvládání stresu, návštěva prvních ročníků během prvního čtvrtletí.
- **Programy pro třídy** zaměřené na **vztahy v kolektivu, mezilidské a partnerské vztahy** – dle objednávky tříd a třídních učitelů, ve spolupráci se školním metodikem prevence jako součást prevence
- **Programy pro třídy** zaměřené na **podporu a řešení potíží**
- **PEER program:** seberozvojový třídní kurz pro studenty ve spolupráci se školním metodikem prevence, následná práce s peery.
- **Projekt pro rozvoj mimořádně nadaných studentů:** individuální provázení zájemců o rozvoj v psychologii
- Aktivní účast na dalších **akcích školy** s přesahem podpory klimatu a seberozvoje: lyžařský výcvikový kurz (aktivity zaměřené na zdravý životní styl a well-being), Den krizové pomoci.
- **Spolupráce v rámci školního poradenského pracoviště a s vedením školy:** oblast prevence, řešení konkrétních situací, podpora klimatu školy, podpora studentů s psychickými obtížemi, přiměřená studijní zátěž, aj.

Školní psycholog Mgr. Hofman se také významně podílel při řešení mimořádně kritické situace v prosinci 2024, kdy jeden žák školy spáchal sebevraždu. Mgr. Hofman spolu s vedením školy organizoval krizovou intervenci žáků celé školy, zejména však žáků třídy, kterou žák navštěvoval. Musíme konstatovat, že danou mimořádně kritickou situaci celá škola, v rámci možností, zvládla.

## 8. Údaje o dalších významných činnostech

### 8.1. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO)

(zdroj: Zpráva koordinátora EVVO, zpracoval Mgr. Jindřich Havelka)

#### 1. Začlenění environmentálních témat do výuky

- Podařilo se začlenit environmentální témata do výuky anglického jazyka. Za vše např. electric cars, fast fashion, climate change témata (Mgr. Kohut)
- V rámci seminářů VEE proběhla detailní a odbornější výuka environmentálních témat - klimatická změna, udržitelný rozvoj, globální změny, politika v environmentálních problémech. (Mgr. Havelka/Mgr. Ivičičová)
- Nově také v semináři VGI výuka klimatické změny s použitím dat ze satelitního průzkumu (Mgr. Havelka)
- Návštěvy pedagogů v hodinách pro inspiraci didaktických postupů v environmentálních tématech (Mgr. Havelka/Mgr. Kohut/Mgr. Berková)

#### 2. Přednášky s environmentální či ekologickou tematikou

- *Fokus Václava Moravce* – účast na natáčení s tématem člověk a počasí. Diskuse a dotazy studentů. (Říjen, Mgr. Havelka/Mgr. Kadlec)
- Přednáška pro studenty semináře VEE – Hanka Pivečková o klimatických změnách (listopad, Mgr. Havelka/Mgr. Ivičičová)
- Přednáška pro studenty VEE od Filipa Hrbáčka s tématem *Jak klimatická změna postihuje Antarktidu* (říjen, Havelka/Ivičičová)
- Přednáška pro studenty VGI – 3, 30, 300 – *moderní technologie v udržitelném rozvoji* (listopad, Mgr. Havelka)
- Přednáška Pavla Kelera – *Česká Antarktida* (listopad, Mgr. Kadlec)
- *Planeta 3000* pro třetí ročníky – Chile, environmentální problematika ledovců (leden, Mgr. Kadlec)
- Návštěva otevřené zahrady na Údolní se studenty VEE (květen, Mgr. Havelka/Mgr. Ivičičová)
- Workshop o hadech pro druhé ročníky (květen, Mgr. Sargánková)

#### 3. Exkurze a projekty s environmentální či ekologickou tematikou

- Celoroční práce s ekotýmem (Mgr. Havelka/Mgr. Kohut)
  - Organizace *Dne Země* pro naše studenty i studenty ZŠ Slovanské náměstí (Duben, Mgr. Havelka/Mgr. Kohut)
  - Zapojení do projektu *Klima se mění a my s ním* (Mgr. Havelka/Mgr. Kohut)
  - Informování studentů školy o šetření energiemi a správném třídění (Mgr. Havelka/Mgr. Kohut)
- *Active citizens* – skupina studentů věnující se občanské angažovanosti i v oblasti environmentální problematiky (celoročně, Mgr. Vožák)
  - Erbovní slavnosti
  - Fairtrade snídane
- Ekokurz Kaprálov mlýn – zaměření na environmentální a především ekologická témata (září, říjen, listopad, Mgr. Havelka/Mgr. Sargánková/RNDr. Jörková/Mgr. Chlápková)

- Zahraniční exkurze do Vídně (komparace zeleně ve městech) pro studenty 2.X (prosinec, Mgr. Havelka/Mgr. Berková)
- Exkurze do Sonnentoru v Čejkovicích – udržitelný průmysl (leden, Mgr. Havelka/Mgr. Sargánková/RNDr. Jörková/Mgr. Chlápková)
- Geologická olympiáda – postup studentky VI.A do okresního kola (prosinec, leden, Mgr. Havelka)
- *Navrhni projekt: Zaniklá jezera na Moravě*; 3. místo (březen, Mgr. Kadlec)
- Praktická a terénní výuka biologie pro žáky nižšího gymnázia – součástí kurzu byla přednáška a na ni navazující badatelská výuka na téma proměna krajiny na fotografiích na Pálavě (květen, Mgr. Berková)
- Místní region pro žáky nižšího gymnázia (červen, Mgr. Berková)
- Projekt adoptuj skálu pro 2.X – spolupráce s ústavem Geoniky pod Akademií věd (červen, Mgr. Havelka)
- Likvidace lupiny pro studenty DofE – spolupráce s NP Šumava (červen, Mgr. Havelka)

#### 4. Vzdělávání pedagogů v oblasti environmentálního vzdělávání a ekologie

- *Klima se mění a my s ním* (říjen, únor, květen, Mgr. Havelka/Mgr. Kohut)
- *Biodiverzita – zdravá krajina* (březen, Mgr. Kadlec)
- *Geovědy pro environmentální vzdělávání* (listopad, prosinec, leden, Mgr. Havelka)
- Školení klimatické změny – vysvětlování odborných principů a didaktických postupů (část pedagogického sboru)

#### 8.2. Systematická práce s mimořádně nadanými studenty

(zdroj: Zpráva koordinátora práce s mimořádně nadanými studenty, zpracovala RNDr. Monika Jörková)

Celkem pracovalo 38 studentů, 37 studentů pracovalo v jednom oboru a jeden student ve dvou oborech.

Průběh jednotlivých oborů:

- **psychologie** (Mgr. Hofman): 5 studentů — měli individuální schůzky - všichni v průběhu přestali být aktivní - měli cca 2 schůzky
- **německý jazyk** (Mgr. Tylková, Mgr. Rannestad): 8 studentů — měli individuální schůzky - všichni pracovali aktivně a nadále rozvíjeli své nadání nebo dosáhli částečného posunu
- **anglický jazyk** (Mgr. Kohut): 9 studentů — měli individuální schůzky - všichni kromě jednoho studenta pracovali aktivně a nadále rozvíjeli své nadání nebo dosáhli částečného posunu
- **matematika** (Bc. Teclová): 9 studentů - schůzky byli skupinové, 3 studenti pracovali aktivně a nadále rozvíjeli své nadání nebo dosáhli částečného posunu, ostatní přestali být aktivní
- **český jazyk** (Mgr. Šikulová): 1 studentka - pracovala aktivně a nadále rozvíjela své nadání
- **výtvarná výchova** (Mgr. Palečková): 4 studenti - schůzky byli skupinové, v průběhu všichni přestali být aktivní
- **zeměpis** (Mgr. Kadlec): 1 studentka - dosáhla částečného posunu
- **biologie** (RNDr. Jörková, Mgr. Kohutek): 2 studenti — měli individuální schůzky; v průběhu přestali být aktivní

Jen 9 studentů z celkového počtu bylo aktivních až do června a měli v průběhu roku 9 - 10 schůzek.

### 8.3. Studentský klub *Active Citizens*

(zdroj: Zpráva koordinátora projektu, zpracoval Mgr. Petr Vozák)

Studentský klub *Active Citizens* pokračoval ve školním roce 2024/2025 v činnosti zahájené o tři roky dříve díky zapojení do stejnojmenného projektu obecně prospěšné společnosti *Člověk v tísni*. Projekt *Active Citizens* se snaží vést studenty k aktivnímu občanství, k práci pro komunitu, ke spolupráci s představiteli obce, k hledání řešení prostřednictvím otevřeného dialogu.

Klub *Active Citizens* se zaměřuje především na ekologii a lidská práva, případně i další formy občanské angažovanosti. Na jeho práci se podílí zhruba desítka studentek a studentů. V průběhu školního roku připravili:

- Zapojení do *Maratonu psaní dopisů* – tuto mezinárodní akci pořádá Amnesty International, píše se v rámci ní dopisy na podporu politických vězňů ve světě a předávají informace o jejich osudu. Dopisy jsme psali ve škole, informovali jsme také veřejnost prostřednictvím našeho stánku na ulici Husitská. Celkem jsme takto získali 823 dopisů a prostřednictvím Amnesty International je odeslali.
- *Týden ekovýzev* – výzvy a informace pro studenty našeho gymnázia k zamyšlení a ekologičtějšímu chování.
- Zapojení do *Férové snídaně* – v tomto případě jde znovu o celostátní akci koordinovanou organizací *Fairtrade Česko a Slovensko*, v rámci které různorodé skupiny občanů pořádají ve stejný den pikniky na podporu pěstitelů kávy, kakaa nebo banánů v dalekých zemích Afriky, Asie a Latinské Ameriky. Cílem je zvýšit povědomí o značce *Fair Trade*, která má pěstitelům zajistit důstojné pracovní podmínky, současně dbá na šetrný přístup k životnímu prostředí. Náš piknik proběhl v parku na Slovanském náměstí, kromě samotných účastníků se informace dostaly i k náhodným kolemjdoucím.

## 9. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

(zdroj: Zprávy o činnosti předmětových sekcí zpracované vedoucími předmětových sekcí)

Akce	Oblast	Počet dnů	Počet osob
Seminář <i>Klasická literatura neklasicky</i>	český jazyk	1	2
Seminář Používání AI ve výuce	český jazyk	1	4
Jak zapojit cizince do výuky	pedagogika	1	1
Kurz první pomoci	všeobecná	1	1
Klima se mění	ekologie	1	1
Provázející učitelé: Podpora studujících při plánování výuky	pedagogika	2	2
Provázející učitelé: Podpora studujících při učení žáků	pedagogika	1	2
Od strachu k naději - jak pracovat s emocemi dětí	pedagogika	1	1
Po stopách klimatické změny	environmentální výuka	1	4
Kurz přežití	DofE	1	1
Konference Jazykové školy Park	angličtina	1	2
Klima se mění a my s ním	ekologie	2	4
Safeguarding	pedagogika	1	1
Materials Training	angličtina	1	1

Osobnostní rozvoj v učitelském povolání	pedagogika	7	1
Grammatik mit Spaß	německý jazyk	1	1
Zadání a hodnocení písemné práce z cizího jazyka v rámci maturitní zkoušky	německý jazyk	1	1
Základní školení DofE		1	1
Expediční školení DofE		1	1
Anglicismy v německém jazyce	německý jazyk	1	1
Stratégies pour soutenir l'attention en cours de FLE	francouzský jazyk	2	2
Moderní metody a aktivity do výuky	španělský jazyk	1	1
Použití videí v hodinách a tipy na aktivity při práci s videi	ruský jazyk	1	1
Setkání učitelů matematiky Srní na Šumavě	matematika	3	4
Celostátní konference učitelů matematiky SŠ	matematika	1	1
Sobotní škola středoškolské výuky matematiky	matematika	1	1
AI ve výuce matematiky	matematika	1	1
Data, informace modelování	informatika	1	1
Algoritmizace a robotika	informatika	1	1
Informační systémy	informatika	1	1
Python	informatika	1	1
Python – pro pokročilé	informatika	1	1
Digitální zoom: Kyberbezpečnost – HW a SW řešení, krizový plán, bezpečnost dat a jejich zálohování	informatika	1	1
Informační systémy online forma realizace pro G a SŠ	informatika	1	1
Data, informace a modelování	informatika	1	1
Canva pro začátečníky	informatika	1	1
Workshop: Jak učit o polovodičích	fyzika	1	1
Setkání učitelů přírodovědných předmětů (v rámci aktivit STEAM, organizuje JCMM)	matematika, fyzika	1	1
Zásobník párového a kooperativního učení napříč předměty	pedagogika	1	1
Kurz genetiky a molekulární biologie pro učitele SŠ	biologie	2	1
Chemická kavárna - diskuze nad diplomovými pracemi	chemie	1	1
Chemická kavárna - Problémy českého školství v souvislosti s RVP - a jak to ovlivňuje výuku chemie?	chemie	1	1
Setkání učitelů chemie	pedagogika	1	1
Geologické vědy ve vzdělávání	geologie	2	1
Den učitelů na Med MUNI	biologie, chemie	1	1
Provázející učitelé - studium	pedagogika	5	6
Školení umělá inteligence (MUNI)	etika vzdělávání	1	1
Zdravá krajina – biodiverzita (MUNI)	geografie	1	1
Kurz instruktora vodní turistiky	sportovní kurz	4	1

Letní geografická škola	geografie	3	1
Geovědy ve vzdělávání	geografie	2	1
Fyzikální kavárna	pedagogika	1	1
Používání AI ve výuce	umělá inteligence	1	17
Podpora v oblasti řízení školy	vedení školy	4	3
Seminář <i>Kontingenční tabulky v programu MS Excel</i>	informatika	1	1
Webinář <i>Změny v pracovním právu ve školství</i>	vedení školy	1	1
Školení: <i>Flexinovela zákoníku práce v praxi - přehled změn v pracovním právu</i>	vedení školy	1	1
Školení: <i>Vzory směrnic, které ušetří čas</i>	vedení školy	1	1

## 10. Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Akce	Počet dnů	Počet osob
Školení <i>Energetický systém EMA+</i>	2	1
Školení <i>Roční zúčtování záloh na daň za rok 2024</i>	1	1
Školení <i>Přiznání k dani z příjmů</i>	1	1
Setkání ekonomů Bzenec	1	1
Školení <i>Registr smluv</i>	1	1
Školení <i>Spisová služba</i>	1	1
Školení <i>Pracovní právo</i>	1	1
Školení <i>ACE účto - vybrané vzory účtování</i>	1	1
Školení hospodářek příspěvkových organizací organizovaný Jihomoravským krajem	2	1
Školení k programu <i>Kvasar</i>	1	1
Kurz vodní turistiky	3	1

## 11. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

(zdroj: Zprávy o činnosti předmětových sekcí zpracované vedoucími předmětových sekcí)

11.1 kurzy dle školního vzdělávacího programu
<i>Adaptační kurz pro 1. ročníky (5 dní)</i>
<i>Kurz Terénní a praktická biologie, třída I.A (3 dny)</i>
<i>Kurz Místní region, Národní park Podyjí, třída II.A (3 dny)</i>
<i>Ekokurz (2,5 dne) pro 2. ročníky v Kaprálově mlýně (projektová a terénní výuka)</i>
<i>Ekonomický kurz (5 dnů) pro 3. ročníky</i>

Kurz <i>Praha a Evropa</i> pro 4. ročníky (3 dny)
<i>Zimní sportovní kurz</i> pro 1. ročníky (6 dní)
<i>Letní sportovní kurz</i> pro 3. ročníky (5 dní)

11.2 údaje o významných aktivitách
Ocenění Přírodovědecké fakulty Masarykovy univerzity: v prosinci 2024 naše škola obdržela cenu pro spolupracující školu. Předávání cen proběhlo za účasti děkana Přírodovědecké fakulty Masarykovy univerzity a rektora Masarykovy univerzity.
V průběhu školního roku 2024/2025 jsme se stali fakultní školou Přírodovědecké fakulty Masarykovy univerzity a Filozofické fakulty Masarykovy univerzity.
<b>Dny otevřených dveří</b> pro zájemce o studiu úterý 3.12.2024, 12.00 – 18.00 hod. sobota 11.1.2025, 9.00 – 17.00 hod. Jako obvykle všechny zájemce provázeli studenti školy. Byla připravena prezentace jednotlivých předmětů či skupin předmětů. Proběhly besedy s vedením školy.
<b>Školní knihovna</b> Knihovna slouží nejen studentům, ale i učitelům. Fond knihovny se obnovuje o nové tituly reprezentující zejména současnou českou a světovou literaturu a dále o tituly vycházející z tzv. doporučené maturitní četby. Souběžně s klasickou knihovnou funguje také sdílená virtuální knihovna některých titulů maturitní četby
<b>Návštěva divadelních představní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Hamlet</i> (Mahenovo divadlo) - třídy 3.B, V.A, 2.X</li> <li>• <i>Matka</i> (Reduta) - třídy III.A, 3.A, 1.B</li> <li>• <i>Maryša</i> (HaDivadlo) – zájemci ze tříd 3.A a VI.A</li> </ul> <b>Návštěva divadelních představní v rámci kurzu <i>Praha</i>:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Brouk v hlavě</i> (divadlo Studio Dva) – třídy 4.A, VI.A</li> <li>• <i>Návštěva na zabití</i> (divadlo Kalich) – třída 4.A</li> <li>• <i>Hamlet</i> (Národní divadlo) – třída 4.B</li> <li>• <i>Romeo a Julie</i> (divadlo ABC) – třída 4.X</li> <li>• <i>Vše o mužích</i> (divadlo Studio Dva) – třída 4.X</li> </ul>
<b>Návštěva filmových představení:</b> <i>Vlny</i> (kino Velký Špalíček) – celoškolská akce dne 18.11.2024
Pod vedením vyučující Zity Šikulové úspěšně funguje <b>školský časopis</b> s názvem <i>Koláž</i> , do kterého přispívají jak studenti naší školy, tak vyučující
Exkurze do Knihovny Jiřího Mahena – třída 1.X Exkurze do Moravské zemské knihovny – třídy III.A, 1.B
Výstava autorského čtení studentek třídy 2.A Viktorie Kalábové a Adély Zemanové.
Literární soutěž <i>Skrytá paměť Moravy</i> – 19. ročník celostátní literární soutěže (Památník písemnictví na Moravě), téma: Zrcadlo, do soutěže se svou literární prací zapojila Tereza Hebnarová (V.A).
Učení anglického jazyka na Základní škole Svázná, Brno: naši studenti vyzkoušeli roli učitelů na druhém stupni základní školy (10 studentů ze třídy 4.X a 6 studentů z 3.A)

Tandemová výuka s rodilou mluvčí v hodinách francouzštiny ve všech ročnících (leden — květen 2025)
Prezentace o Maroku - návštěva velvyslankyně z Maroka v budově gymnázia, vybraní studenti francouzštiny
Projekt ve spolupráci FF Brno - Představení hudebního žánru RAP v hodinách druhých cizích jazyků (francouzština, španělština)
Projekt <i>Unidos por el español</i> — meziškolní projekt, setkání studentů a práce ve skupinách
Workshop <i>Kakao — dar bohů</i> , organizovala FF MU Brno, konáno v Moravské zemské knihovně, třída III.A
<b>Výstavy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Low-Beer</i>, secese a funkcionalismus</li> <li>• <i>Portrét v umění</i>; umístěná v prostorách školy</li> <li>• výstava výtvarných prací expresionismus, surrealismus, secese, umístěná ve 2. poschodí školy</li> <li>• Kalina Gallery – průběžně</li> <li>• výstavy Designu v Umprum</li> </ul>
Animační programy v Moravské galerii
Návštěva Löw Beerovy vily – prohlídka secesní architektury a dobových dokumentů 30. let
Technické muzeum v Brně, hudební nástroje – exkurze tříd
Zahraniční geografická exkurze ve Vídni – třídy 2.A, 2.B a 2.X
Účast v pořadu Focus Václava Moravce na téma <i>Počasí, povodně člověk</i> . Přenos České televize
Geoinformatika: spolupráce s Gymnáziem v Uherském Hradišti; vzájemné návštěvy vyučujících
<i>Planeta 3 000</i> – multimediální pořad a beseda o Chile – třídy 3.A, 3.B, 3.C a 3.X
Akce <i>Adoptuj skálu</i> . Průzkum geodiverzity na území Králova Pole a “adopce” skály s monitorováním – třída 2.X
Realizace geoparku před budovou školy – usazení kamenů. Třída VI.A
Přednáška <i>Český demografický přechod</i> . Přednáška doc. Šerého z geografického ústavu MU (studenti VSG)
Přednáška <i>Česká Antarktida</i> . Přednáška P. Kelera – ředitele české antarktické stanice (studenti VSG)
Přednáška <i>Evropské fondy</i> . Přednáška N. Pavlůskové z Eurocentra Brno (studenti VES)
Přednáška <i>Etika a strategie práce s AI</i> . Online setkání s odborníky z MU (třída 3.A)
Přednáška Štampach – GIS. Přednáška o Open Street Maps (třídy 2.X a IV.A)
Přednáška Dušek - GIS. Práce s MapChart a Mind Gapper (seminář VGI)
Přednáška Kaláb – 3, 30, 300. Geoinformatika v praxi, zkušenosti z firmy (seminář VGI)
Přednáška o Kúrovci. Základní informace o kalamitě (seminář VEE)
Přednáška Holuša - Antarktida. Výzkum v Antarktidě (seminář VEE)
Setkání maturantů s absolventy: v rámci kariérního poradenství

### Charitativní akce:

- *Srdíčkový den*, prodejní akce, září 2024, 1.X, výtěžek 12.972 Kč: žáci celé třídy prodávali v ulicích Brna jako dobrovolníci předměty
- *Bílá pastelka*, říjen 2024, III.A, výtěžek 60.313 Kč: žáci celé třídy prodávali v ulicích Brna jako dobrovolníci předměty ve sbírce *Bílá pastelka*. Stali se nejúspěšnější třídou zapojenou do projektu v Brně a za odměnu se zúčastnili exkurze v Tyflocentru Brno.
- Vánoční sbírka pro sdružení Bakhita, prosinec 2024, celá škola: sbírka oblečení, knih, hraček a drogerie pro sociálně slabé a znevýhodněné rodiny
- *Srdíčkový den*, prodejní akce, březen 2025, 1.X, výtěžek 9.544 Kč
- *Den proti rakovině*, květen 2025, zapojeni dobrovolníci z II.A, vybráno celkem 4.827 Kč (žáci prodávali kytičky v rámci kampaně pro prevenci a léčbu onkologických chorob. Prodej probíhal jen v naší škole mezi žáky a zaměstnanci školy. Výtěžek putoval brněnské organizaci na podporu onkologicky nemocných žen *Nebýt na to sama*)

### Projekt *Mezinárodní cena vévody z Edinburghu na Slovaňáku (DofE)*

DofE podporuje žáky v osobním rozvoji a získávání dovedností uplatnitelných v budoucím životě a práci. Také jim pomáhá lépe si organizovat volný čas a vede je k důležité činnosti ve společnosti – dobrovolnictví. Největším přínosem ve vzdělávacím procesu je schopnost stanovovat si cíle, které jsou zároveň reálné, ale také výzvou. Naším cílem je vést mladé lidi k sebepoznání, sebevzdělávání, sebereflexi a rozvoji soft skills (měkké dovednosti).

Do programu se naše gymnázium zapojilo v listopadu 2019. Opakovaně se nám daří získávat dotaci z Magistrátu města Brna. Pro rok 2025 jsme získali dotaci ve výši 76.000 Kč.

**Počet uskutečněných expedic ve školním roce 2024/2025:** 1 zlatá, 1 stříbrná, 1 bronzová

**Počet zapojených pedagogů ve školním roce 2024/2025:** 9

**Počet zapojených účastníků ve školním roce 2024/2025:** 40 žáků

**Počet dokončených certifikátů ve školním roce 2024/2025:** 10 na zlaté úrovni, 9 na stříbrné úrovni a 7 na bronzové úrovni.

### Pěvecký sbor školy

Na škole dlouhodobě působí pěvecký sbor pod vedením vyučující hudební výchovy Štěpánky Forejtkové. Mimo jiné pěvecký sbor vystupoval

- na slavnostním zahájení školního roku v Barce
- na Erbovních slavnostech Králova Pole
- na školní vánoční akademii školy v Semilasse
- na slavnostním rozloučení s maturanty v Barce
- U Jošta, Moravské náměstí Brno
- na slavnostním předávání maturitních vysvědčení v obřadní síni Úřadu Městské části Brno – Královo

### Projekt *Provázející učitel*

Škola se zapojila do pilotního projektu *Provázející učitel*, který organizuje MŠMT. Bylo proškoleny celkem 7 vyučujících, z nichž 6 ve školním roce 2024/2025 aktivně působí v roli provázejícího učitele. Škola v této oblasti významně spolupracuje s Přírodovědeckou a Filozofickou fakultou Masarykovy univerzity.

### 11.3 zahraniční výjezdy

Projekt *Science and Languages* v rámci programu *Do světa! 2024* – 9 studentů ze třídy 3.X. Od dubna do prosince 2024 v Brně a Řecku. Bádání a měření fyzikálních veličin a vytvoření memokaret studijního pobytu – Řecko.

Poznávací exkurze do Barcelony (výběr studentů): 5 dnů
Poznávací exkurze do Vídně (výběr studentů): 1 den
Poznávací exkurze do Rakouska (výběr studentů): 1 den
Projekt ERASMUS+: téma <i>Napoleon</i> , 7 dní, návštěva studentů Francie, Gruzie, Itálie) v Brně

11.4 další významné celoškolské akce
Zahájení školního roku v Barce (2. září 2024): slavnostní zahájení školního roku za účasti všech žáků a vyučujících
Školní vánoční akademie v Semilasse (10. prosince 2024) – v 10.00 hodin pro žáky školy, v 18.00 hodin pro rodiče a veřejnost.
<p>Slova (29. dubna 2025): studentský senát v rámci Dne senátu zorganizoval pro všechny žáky přednášky a besedy, tentokrát na téma <i>Slova krizové pomoci</i>. Výběr z přednášek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Krizové centrum pro děti a dospívající</i> (Iva Pokorná)</li> <li>• <i>Role vodních záchranářů v krizových situacích</i> (Vojtěch Coufal, Tomáš Kárník)</li> <li>• <i>Zdravotnická záchranná služba JMK - velký pohled dovnitř</i> (Romana Pochylá)</li> <li>• <i>Urgentních a krizové situace na gynekologicko-porodnickém oddělení</i> (Dominika Králová)</li> <li>• <i>Jsme v nemoci bezmocní?</i> (Jiří Šedo)</li> <li>• <i>Transplantace</i> (Eva Kieslichová)</li> <li>• <i>Co je integrovaný záchranný systém (IZS) ČR a jak funguje v praxi?</i> (Václav Kovář)</li> <li>• <i>Pod tlakem času: Rozhodování pyrotechniků při nálezech leteckých pum</i> (Bohuslav Kuda)</li> <li>• <i>Dopravní police - dálniční policie</i> (pan Minárech)</li> <li>• <i>Mezinárodní obchod s nelegálními návykovými látkami</i> (Jakub Frydrych)</li> <li>• <i>Nečekej až v krizi pomůže "někdo jiný"</i> (Lea Mantlová)</li> <li>• <i>Urgentní příjem - medicína v akci</i> (Roman Malý)</li> <li>• <i>První psychologická pomoc</i> (Marcela Trávníčková, Lucie Švajková)</li> <li>• <i>První psychická pomoc – jak pomoci druhému (a sobě) v akutní krizi</i> (Veronika Hanáčková)</li> <li>• <i>Dětský pacient životem a smrtí</i> (Hana Harazim)</li> <li>• <i>Úzkosti, paniky, vzteky a smutky – a jak je zvládat</i> (Martin Hofman)</li> </ul>
Slavnostní rozloučení s maturanty v Barce, pondělí 28. dubna 2025
Slavnostní předávání maturitních vysvědčení v obřadní síni Úřadu Městské části Brno – Královo Pole za přítomnosti starostky Ing. Andrei Pazderové, resp. místostarosty Ing. Aleše Kvíčaly

11.5 individuální úspěchy žáků v soutěžích		
název soutěže	účastník	úspěch
Konverzační soutěž v anglickém jazyce	Alžběta Bohátková (V.A)	4. místo v národním finále
Konverzační soutěž v anglickém jazyce	Tamara Mašková (2.X)	1. místo v krajském kole

Best in English	Vincenc Konečný (4.X)	5. místo v ČR a 10. místo na světě
Best in English	Alžběta Bohátková (V.A)	5. místo ve Special Language Background Category
Konverzační soutěž v německém jazyce	Nikol Zámečníková (IV.A)	2. místo v okresním kole
Konverzační soutěž ve španělském jazyce	Lucie Vymyslická (II.A)	účast v krajském kole
Konverzační soutěž ve španělském jazyce	Alžběta Bohatková (V.A)	účast v krajském kole
Mezinárodní zkouška DELF	Ema Hrdová, Hana Černá, Terezie Černošlávková, Karolína Lukášová, (všichni 4.A), Vincenc Konečný (4.X)	úroveň B1, B2
Mezinárodní zkouška ÖSD	Jolana Kašpárková, Tereza Krčková, Anežka Staňková, Stella Lankočí (všechny 3.C)	úroveň B1, B2
Biologická olympiáda, kategorie A	Klára Rašková (VI.A)	19. místo v krajském kole
Biologická olympiáda, kategorie B	Veronika Moravanská (IV.A)	účast v krajském kole
Lingvistická olympiáda	Adéla Langerová (2.A)	68. místo (z 259) v regionálním kole
Olympiáda v českém jazyce, kategorie II	Ema Pinkasová (V.A)	18. místo v okresním kole
Olympiáda v českém jazyce, kategorie I	Amálie Bordovská (II.A)	16. místo v okresním kole
Navrhniprojekt.cz	Jolana Havlíčková (V.A)	3. místo nadregionálním kole
Zeměpisná olympiáda	Jan Řepka (IV.A)	1. místo v okresním kole, 2. místo v krajském kole
Zeměpisná olympiáda	Lenka Fendrichová (I.A)	účast v okresním kole
Matematická olympiáda, kategorie A	Polina Ryzhova (V.A), Mikuláš Vávra (4.C)	účast v krajském kole
Matematická olympiáda, kategorie Z8	Elena Řehůřková (I.A)	úspěšná řešitelka okresního kola
Logická olympiáda	Richard Hodál (I.A)	97,61 percentil
Logická olympiáda	Beata Dvořáčková (II.A)	96,72 percentil
Logická olympiáda	Hana Bayerová (II.A)	94,31 percentil

Logická olympiáda	Markéta Kawuloková (I.A)	93,59 percentil
Logická olympiáda	Jolana Kočí (I.A)	85,81 percentil
Logická olympiáda	Miroslav Tůma (I.A)	83,60 percentil
Soutěž v programování	Martin Kačer (III.A)	2. místo v celostátním kole
Soutěž v programování	Jan Šenk (2.A)	4. místo v celostátním kole
Dějepisná olympiáda, I. kategorie	Ctibor Pospíšil (I.A)	účast v krajském kole
Dějepisná olympiáda, II. kategorie	Terezie Lipková (3.C)	účast v okresním kole
Ekonomická olympiáda organizované Institutem ekonomického vzdělávání (INEV) pod záštitou ČNB	Viktor Dosedla (VI.A)	6. místo v krajském kole
Sportovní hry - fotbal	školní družstvo	účast v městském kole
Sportovní hry – florbal hoši	školní družstvo	účast v městském kole
Sportovní hry – volejbal dívky	školní družstvo	účast v městském kole
Závod dračích lodí	školní výběr	4. místo v celostátním kole
Sportovní hry – basketbal dívky	školní družstvo	účast v městském kole

<b>11.6 školou organizované soutěže</b>		
<i>název soutěže</i>	<i>Počet účastníků</i>	<i>Úspěch</i>
Best in English	78	
Juvenes Translatores	1	
Konverzační soutěž v anglickém jazyce	41	Aneta Procházková (II.A) postup do okresního kola a Tamara Mašková (2.X) a Alžběta Bohátková (V.A) postup do národního finále
Olympiáda z francouzského jazyka – školní kolo, kategorie II	10	Alexandra Anna Novotná (3.X), postup do krajského kola
Olympiáda z francouzského jazyka – krajské kolo, kategorie II	12	Alexandra Anna Novotná (3.X), umístění v krajském kole na 4. místě
Olympiáda ze španělského jazyka – školní kolo, kategorie 1	3	Lucie Vymyslická (II.A), postup do krajského kola
Olympiáda ze španělského jazyka – školní kolo, kategorie 2	20	Alžběta Bohátková (V.A), postup do krajského kola
Olympiáda z německého jazyka – školní kolo, kategorie VG	7	Martina Vu (II.A), postup do krajského kola

Olympiáda z německého jazyka – školní kolo, kategorie SŠ	10	Nikol Zámečnicková (IV.A), postup do okresního kola
Olympiáda z německého jazyka – okresní kolo, kategorie SŠ	14	Nikol Zámečnicková (IV.A), postup do krajského kola
Biologická olympiáda, kategorie A	5	Klára Rašková (VI.A), postup do krajského kola
Biologická olympiáda, kategorie B	8	Veronika Moravanská (IV.A), postup do krajského kola
Lingvistická olympiáda	38	Adéla Langerová (2.A), vítězka školního kola
Olympiáda v českém jazyce, kategorie II	29	Ema Pinkasová (V.A), postup do okresního kola
Olympiáda v českém jazyce, kategorie I	12	Amálie Bordovská (II.A), postup do okresního kola
Zeměpisná olympiáda, kategorie SŠ	56	Jan Řepka (IV.A): postup do okresního a posléze i do krajského kola
Geologická olympiáda, kategorie SŠ	5	Eliška Dvořáková (VI.A): postup do okresního kola
Gegrafická olympiáda, kategorie I a II	8	Lenka Fendrichová (I.A), postup do okresního kola
navrhniprojekt.cz	17	Jolana Havlíčková (V.A): postup do nadregionálního kola
<i>Eurorebus</i>	9	
<i>Europasecura</i>	6	
<i>Pythagoriáda</i> , 9. ročník	32	Jonáš Trnka, Petr Krontorád, Štěpán Bohátka, Miriam Habrmanová, Karolína Došlíková (všichni II.A): postup do okresního kola
<i>Pythagoriáda</i> , 8. ročník	32	Ema Cvrkalová (I.A): postup do okresního kola
<i>Matematický klokan</i> , kategorie Kadet	56	
<i>Matematický klokan</i> , kategorie Junior	113	
<i>Matematický klokan</i> , kategorie Student	23	
<i>Přírodovědný klokan</i> , kategorie Kadet	61	
<i>Přírodovědný klokan</i> , kategorie Junior	121	
<i>Logická olympiáda</i> , kategorie B	7	
<i>Logická olympiáda</i> , kategorie C	23	Vít Jarošek (I.A): postup do krajského kola
<i>Bobřík informatiky</i> , kategorie Kadet	14	
<i>Bobřík informatiky</i> , kategorie Junior	66	Carlos Guedez (1.A): první (spolu s dalšími) v celostátním pořadí
<i>Bobřík informatiky</i> , kategorie Senior	12	

Matematická olympiáda, kategorie A	2	Mikuláš Vávra (3.C), Polina Ryzhova (V.A): postup do krajského kola
Matematická olympiáda, kategorie C	5	
Pišqworky, kategorie A	130	

11.7 středoškolská odborná činnost			
Jméno a příjmení žáka	Název práce	Obor	Úspěch
Adam Sayduev Knap (3.A)	I-motiv DNA a jeho kompetice ve fyziologickém prostředí	chemie	1. místo školní kolo, 12. místo okresní kolo
Patricie Kazdová (3.X)	Stabilita savčích oocytů před a po jejich mražení	molekulární biologie	2. místo školní kolo, 15. místo krajské kolo
Valentina Straková (3.C)	Úloha extracelulárních vezikul v mezibuněčné komunikaci u nádorů plic	molekulární biologie	1. místo školní kolo, 2. místo okresní kolo <b>4. místo celostátní kolo</b>
Marie Bačinská (3.X)	Komerční imunochromatografické testy k detekci karbapenemáz Gram-negativních bakterií	zdravotnictví	2. místo školní kolo
Karolína Farová (V.A)	Studium suprese mozkových metastáz a primárních tumorů na pokročilých modelech organoidů	zdravotnictví	3. místo školní kolo
Vojtěch Vlček (V.A)	In-vitro analýza změn integrity hematolikorové bariéry indukovaných paklitaxelem	zdravotnictví	1. místo školní kolo, 1. místo krajské kolo <b>4. místo celostátní kolo</b>
Tobiáš Macháček (III.A)	Povrchová funkcionalizace 2D vrstvených materiálů pro aplikace v oblasti skladování energie	Fyzika	1. místo školní kolo, 1. místo krajské kolo <b>4. místo celostátní kolo</b>
Sára Eridová (3.X)	Neinvazivní zobrazování směrovosti mikrocév pomocí magnetické rezonance	Elektrotechnika	nemoc
Nikola Homolová (III.A)	Čištění odpadních vod v průmyslových prádelnách	Ochrana a tvorba životního prostředí	1. místo školní kolo, 9. místo okresní kolo
Anežka Staňková (3.C)	Vodní tvář Mariánského údolí	Vodní hospodářství	1. místo školní kolo, 7. místo krajské kolo
Gabriela Syrová (3.B)	Tvorba modulární učebnice pro výuku cílů udržitelného rozvoje se zaměřením na klimatická opatření	Tvorba učebních pomůcek	1. místo školní kolo, 5. místo krajské kolo
Mathias Rannenstad (3.B)	Stipendijní program jako nástroj pro integraci studentů do firmy	Ekonomie a řízení	1. místo školní kolo, 2. místo krajské kolo

	Umdasch		<b>8. místo celostátní kolo</b>
Jakub Pacas (3.A)	Analýza volební podpory hnutí Přísaha v Jihomoravském kraji mezi lety 2021-2024	Politologie, filozofie a ostatní humanitní vědy	1. místo školní kolo, 2. místo krajské kolo
Elena Bartoňová (3.B)	Práce při studiu pohledem studentů gymnázií	Pedagogika, psychologie a sociologie	1. místo školní kolo, 7. místo okresní kolo 6. místo krajské kolo
Michaela Dvořáková (3.B)	Sebepoškozování a strachy ve střední a pozdní adolescenci	Pedagogika, psychologie a sociologie	2. místo školní kolo, 6. místo okresní kolo 2. místo krajské kolo
Kristýna Hurnická (3.B)	Psychické prožitky tenisových hráčů v adolescenci	Pedagogika, psychologie a sociologie	4. místo školní kolo
Kristýna Prokešová (3.B)	Romantické vztahy a s nimi spojené prožitky očima současných adolescentů	Pedagogika, psychologie a sociologie	3. místo školní kolo, 8. místo okresní kolo

<b>11.8 CTM Academy</b>			
<i>Jméno a příjmení žáka</i>	<i>Třída</i>	<i>Název absolvovaného kurzu</i>	<i>Úspěch</i>
Ester Ráčková	VI.A	AP Psychology	Úspěšně ukončeno
Alena Růžková	VI.A	AP Psychology	Úspěšně ukončeno
Tobiáš Broža	VI.A	AP Calculus AB	Úspěšně ukončeno
Ondřej Knopp	VI.A	AP Calculus AB	Úspěšně ukončeno

<b>11.9 mezinárodní jazykové certifikáty</b>		
<i>jazyk</i>	<i>certifikát</i>	<i>počet žáků</i>
anglický	FCE	14
anglický	CAE	90
anglický	CPE	13
francouzský	DELFS – úroveň B1-B2	5
německý	ÖSD – úroveň B1-B2	4

## 12. Projekt Ročníkové práce

Ve školním roce 2024/2025 proběhl další ročník projektu Ročníkové práce, ve kterém každý žák předmaturitního ročníku vyhotovil práci na předem zvolené či vybrané téma, které následně obhájil. Žákům, kteří pracovali na své práci v rámci středoškolské odborné činnosti, se tato považovala i za ročníkovou práci. Žákům byla na začátku poskytnuta podpora přednáškou a workshopem na téma *Jak na ročníkové práce*, kterou měla PhDr. Iva Zadražilová a dále praktický workshop zaměřený na technické zpracování ročníkové práce pod vedením vyučujících školy Mgr. Jindřicha Havelky a Mgr. Petra Hřebačky. Obhajoby ročníkových prací proběhly v úterý 6. května 2025.

počet studentů 3. ročníků:	151
z toho vypracovali ročníkovou práci formou SOČ:	14
z toho vypracovali ročníkovou práci:	136
z toho obhájili ročníkovou práci v řádném termínu dne 6. května 2025	127
obhájili ročníkovou práci v náhradním termínu dne 17. června 2025	6
obhájili ročníkovou práci v jiném náhradním termínu	2
ročníkovou práci neobhájili	1

## 13. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V období školního roku 2024/2025 nebyly Českou školní inspekcí provedeny inspekční činnosti.

## 14. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2024

(zdroj: Přehled o plnění rozpočtu v roce 2024, zpracovala ekonomka školy Mgr. Lenka Lukášová)

	v tis. Kč
<b>Výnosy z nároků na prostředky SR, rozpočtu ÚSC a st. fondů</b>	<b>58 553,551</b>
provozní transfery od zřizovatele	8 398,668
ostatní transfery ze státního rozpočtu	49 797,135
transfery ze zahraničí	47,748
transfery od obcí	310,000
<b>Výnosy z vlastních výkonů a zboží</b>	<b>3 483,351</b>
služby včetně pronájmů	3 483,351
<b>Finanční výnosy</b>	<b>265,614</b>
úroky	265,614
<b>Ostatní výnosy</b>	<b>175,487</b>
čerpání fondů	161,243
ostatní výnosy z činnosti	14,244

<b>ZDROJE CELKEM</b>		<b>62 478,003</b>
<b>Mzdové náklady celkem</b>		<b>37 793,757</b>
<b>Platy celkem</b>		<b>36 777,354</b>
platy pedagogů		32 182,184
platy nepedagogů		4 595,170
<b>OPPP celkem (ostatní platby za provedenou práci)</b>		<b>1 016,403</b>
OPPP pedagogů		913,233
OPPP nepedagogů		103,170
<b>Povinné pojištění</b>		<b>12 576,744</b>
sociální pojištění		9 225,601
zdravotní pojištění		3 351,143
<b>Příděl do FKSP</b>		<b>367,773</b>
<b>ONIV (ostatní neinvestiční výdaje)</b>		<b>11 739,729</b>
<b>Spotřebované nákupy</b>		<b>3 608,921</b>
ochranné pomůcky		7,129
učebnice a školní potřeby		8,785
knihy, učební pomůcky, tisk		56,444
ostatní materiál		1 280,698
plyn		53,422
elektrická energie		830,376
voda		205,758
pára		1 166,309
<b>Služby</b>		<b>4 611,536</b>
opravy a udržování		250,032
cestovné		196,756
náklady na reprezentaci		9,561
služby pošt		1,449
služby telekom. a radiokom.		154,717
služby peněžních ústavů		11,423
nájemné		187,980
konzultační a porad. služby		154,717
programové vybavení		0,000
ostatní služby		3 644,901
<b>Ostatní sociální náklady</b>		<b>830,747</b>
stravování zaměstnanců		302,926
jiné sociální náklady		226,705
školení a vzdělávání		301,116
<b>Daně a poplatky</b>		<b>0,000</b>
<b>Ostatní náklady</b>		<b>0,000</b>
pojištění majetku		0,000
ostatní sociální pojištění		0,000

odvod za nedodržení limitu ZPS	0,000
ostatní náklady z činnosti	0,000
<b>Odpisy, rezervy a opravné položky</b>	<b>2 688,525</b>
odpisy dlouhodobého majetku	1 482,432
náklady z drobného dlouhodobého majetku	1 206,093
<b>Ostatní provozní náklady</b>	<b>0,000</b>
<b>NÁKLADY CELKEM</b>	<b>62 478,003</b>
<b>ROZDÍL (zdroje minus náklady)</b>	<b>0,000</b>

Hospodářský výsledek v hlavní činnosti je -155,069 tis. Kč, v doplňkové činnosti je +155,069 tis. Kč, takže celkový výsledek hospodaření školy za rok 2024 je 0,000 tis. Kč.

## 15. Údaje o zapojení školy do mezinárodních programů

<b>15.1 mezinárodní aktivity</b>
<p><b>Program Do světa!</b> Projekt <i>Science and Languages</i> v rámci programu Do světa! 2024 – 9 studentů ze třídy 3.X. Od dubna do prosince 2024 v Brně a Řecku. Bádání a měření fyzikálních veličin a vytvoření memokaret studijního pobytu – Řecko.</p>
<p><b>Projekt ERASMUS+:</b> na téma <i>Napoleon</i>, 7 dní, návštěva studentů Francie, Gruzie, Itálie) v Brně</p>

## 16. Opravy v budově školy

Ve školním roce 2024/2025 jsme realizovali níže uvedené aktivity:

- byla zrealizována akce *Rekonstrukce zdravotně-technické instalace – II. etapa* (křídlo Charvatská); v rámci této akce byly rekonstruovány i sociální zařízení v tomto křídle. V průběhu této akce bylo zjištěné velké narušení stropních konstrukcí zejména na toaletách v křídle Charvatská. Z tohoto důvodu byl vyhotoven statický posudek, ve které bylo uvedeno doporučení, jakým způsobem stropy vyspravit. Všechny práce byly – byť s velkým zpožděním – provedeny.
- byly kompletně rekonstruovány učebny v přízemí v křídle Slovanské náměstí v rámci investiční akce *Sanace vlhkosti a renovace povrchů v učebnách 1.NP křídlo Slovanské náměstí*.
- bylo vyměněno osvětlení v celé budově školy v rámci investiční akce *Výměna osvětlení v budově školy – etapa I*. Dále připravujeme investiční akci *Výměna osvětlení v budově školy – etapa II*, ve které plánujeme vyměnit osvětlení ve zbývajících prostorách školy, zejména chodby a podesty.
- byla vyměněna plynová kotelna.

## **17. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím**

Počet podaných žádostí o informace	0
Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí	0
Poskytnuté výhradní licence a odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence	0
Počet stížností podaných podle § 16a zákona	0

V Brně dne 31. října 2025

.....  
Mgr. Dalibor Kott, ředitel školy

Výroční zpráva o činnosti školy byla schválena školskou radou dne 30. října 2025.

.....  
Mgr. Martin Císař, předseda školské rady