GYMNÁZIUM
A OBCHODNÍ AKADEMIE
BUČOVICE



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

Název školy	Gymnázium a obchodní akademie Bučovice, příspěvková organizace
Adresa školy	Součkova 500, 685 01 Bučovice
Zřizovatel	Jihomoravský kraj, Žerotínovo nám. 3, 601 82 Brno
Ředitel školy	RNDr. Jaroslav Honza, CSc.
Platnost dokumentu	říjen 2026
Počet stran	71
Počet příloh	2

Obsah

Úvodní slovo 4

1. Charakteristika školy 5
   - 1.1 Základní informace o škole 5
   - 1.2 Vize školy 6
   - 1.3 Podmínky pro vzdělávání 7
     - 1.3.1 Materiální zázemí školy 7
     - 1.3.2 Stravování 8
     - 1.3.3 Organizace vyučování 8
2. Školní vzdělávací programy 8
   - 2.1 Charakteristika oborů 9
     - 2.1.1 Gymnázium 9
     - 2.1.2 Obchodní akademie 9
   - 2.2 Naplňování cílů školních vzdělávacích programů 10
     - 2.2.1 Český jazyk a literatura, Česká a světová literatura, Český jazyk a komunikace 10
     - 2.2.2 Anglický jazyk 10
     - 2.2.3 Německý jazyk, Francouzský jazyk, Ruský jazyk 10
     - 2.2.4 Informatika a výpočetní technika, Informační technologie 11
     - 2.2.5 Fyzika 11
     - 2.2.6 Matematika 12
     - 2.2.7 Biologie a chemie 12
     - 2.2.8 Zeměpis 13
     - 2.2.9 Život kolem nás, Základy společenských věd, Občanská nauka 13
     - 2.2.10 Tělesná výchova 13
     - 2.2.11 Dějepis 14
     - 2.2.12 Výtvarná výchova 14
     - 2.2.13 Hudební výchova 14
     - 2.2.14 Ekonomie, Ekonomika, Ekonomická cv., Účetnictví, Písemná a ústní komunikace, Statistika 14
   - 2.3 Aktivity podporující naplňování cílů školních vzdělávacích programů 15
     - 2.3.1 Osobnostní a sociální rozvoj, prevence a wellbeing 15
     - 2.3.2 Společenské, kulturní a komunitní aktivity 17
     - 2.3.3 Jazykové vzdělávání a mezinárodní spolupráce 19
     - 2.3.4 Humanitní předměty 20
     - 2.3.5 Přírodovědné, matematické a digitální vzdělávání 23

2.3.6 Odborné vzdělávání a kariérová příprava 24
2.3.7 Sportovní a turistické aktivity 25
2.3.8 Neformální vzdělávání 27
2.3.9 Školní parlament 28
3. Výsledky vzdělávání žáků 29
3.1 Přehled výsledků vzdělávání 29
3.2 Maturitní zkoušky 29
3.3 Úspěchy a mimořádné aktivity žáků 30
3.3.1 Soutěžní úspěchy žáků 31
3.3.2 Mimořádné aktivity žáků 39
4. Školní poradenské pracoviště 43
4.1 Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 43
4.2 Péče o nadané a motivované žáky 43
4.3 Prevence školní neúspěšnosti, řešení absence, skryté záškoláctví 44
4.4 Kariérové poradenství 44
4.5 Prevence rizikového chování 44
4.6 Činnost školního psychologa 44
4.7 Odborný rozvoj a spolupráce 45
4.8 Přehled nejvýznamnějších akcí 45
4.9 Shrnutí činnosti a další směřování ŠPP 50
5. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti a v médiích 51
6. Přijímací řízení 54
7. Personální situace 54
8. Další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků 55
9. Školská rada a odborová organizace 61
10. Provedené kontroly a inspekce 62
11. Základní údaje o hospodaření školy 62
12. Poskytování informací 62
13. Přílohy 63
13.1 Zpráva o činnosti příspěvkové organizace za rok 2025 63
13.2 Doklad o schválení Výroční zprávy za školní rok 2025/2026 71

Úvodní slovo

Vážení rodiče, žáci, kolegové, členové školské rady, zástupci zřizovatele a přátelé školy, předkládáme Vám výroční zprávu o činnosti naší školy za školní rok 2025/2026. Jejím cílem je podat přehled o vzdělávací činnosti školy, výsledcích našich žáků, uskutečněných projektech i dalších aktivitách, které utvářely život školy v uplynulém roce.

Školní rok přinesl řadu úspěchů našich žáků i pedagogů, pokračování rozvojových projektů a další kroky směřující ke zkvalitňování výuky, modernizaci prostředí školy a posilování bezpečnosti. Vedle každodenní pedagogické práce jsme se zaměřili také na podporu digitálních kompetencí, mezinárodní spolupráci, osobnostní rozvoj žáků a přípravu změn školních vzdělávacích programů.

Děkuji všem pedagogickým i nepedagogickým zaměstnancům za jejich obětavou práci, žákům za jejich úsilí a reprezentaci školy a rodičům za důvěru a spolupráci. Poděkování patří rovněž zřizovateli, školské radě, Klubu rodičů a přátel školy i všem partnerům, kteří naši školu podporují.

Věřím, že výroční zpráva poskytne čtenářům ucelený obraz o činnosti školy a jejím dalším směřování.

RNDr. Jaroslav Honza, CSc. (ředitel školy)



1. Charakteristika školy

1.1 Základní informace o škole

Název právnické osoby: Gymnázium a obchodní akademie Bučovice, příspěvková organizace
Sídlo: Součkova 500, 685 01 Bučovice
Identifikátor: 600 015 637
Právní forma: příspěvková organizace
IČO: 00 55 92 61
IZO: 102 807 647
Elektronický přístup: goabuc.edupage.org
Datová schránka: 2ha25qu
Ředitel školy: RNDr. Jaroslav Honza, CSc.
Zástupci ředitele školy: Mgr. Martin Pokorný, RNDr. Kateřina Dvořáková, Ph.D.
Zřizovatel: Jihomoravský kraj, IČO: 70 888 337
Sídlo zřizovatele: Žerotínovo náměstí 3, 601 82 Brno

Gymnázium a obchodní akademie Bučovice, příspěvková organizace, vznikla v roce 2012 sloučením Gymnázia Bučovice a Obchodní akademie Bučovice. Škola vykonává činnost střední školy a školní jídelny.

Obor vzdělání	Forma studia	Délka studia	Nejvyšší povolený počet žáků
79-41-K/81 Gymnázium	denní	8 let	240
79-41-K/41 Gymnázium	denní	4 roky	180
63-41-M/02 Obchodní akademie	denní	4 roky	136

Poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada, která projednává pedagogické dokumenty a otázky týkající se vzdělávání a výchovy. Ve škole dále působí předmětové komise a školní poradenské pracoviště, které zajišťují koordinaci odborné, metodické a poradenské činnosti.

Při škole působí školská rada a Klub rodičů a přátel školy (KRPŠ), které podporují spolupráci školy se zřizovatelem, rodiči a veřejností.

V závěru školního roku byly zahájeny přípravy na zavedení středního managementu školy, jehož cílem je posílení koordinace pedagogické činnosti a zapojení vedoucích pedagogických pracovníků do řízení školy od školního roku 2026/2027.

1.2 Vize školy

Gymnázium a obchodní akademie Bučovice usiluje o vytváření podnětného, bezpečného a respektujícího prostředí, ve kterém mohou žáci rozvíjet svůj studijní potenciál, osobnost i občanskou odpovědnost.

Posláním školy je připravit absolventy nejen na úspěšné pokračování ve studiu nebo profesním životě, ale také na aktivní život v rychle se měnící společnosti.

Vzdělávání vychází ze školních vzdělávacích programů, které kladou důraz na kvalitní všeobecné i odborné vzdělání, rozvoj klíčových kompetencí, kritického myšlení, komunikačních dovedností, digitální gramotnosti a jazykové vybavenosti. Součástí vzdělávání je podpora samostatnosti, tvořivosti, podnikavosti a schopnosti spolupracovat při řešení reálných problémů.

Škola podporuje individuální rozvoj každého žáka prostřednictvím široké nabídky volitelných předmětů, projektové výuky, mezinárodní spolupráce, odborných praxí, soutěží, mimoškolních aktivit i programů neformálního vzdělávání. Významnou součástí života školy je také péče o bezpečné školní klima, vzájemný respekt a osobnostní a sociální rozvoj žáků.

Usilujeme o to, aby naši absolventi byli připraveni celoživotně se vzdělávat, odpovědně rozhodovat, spolupracovat s ostatními a aktivně se podílet na rozvoji společnosti.

„Růst samostatně, myslet v souvislostech, jednat s odpovědností."



1.3 Podmínky pro vzdělávání

1.3.1 Materiální zázemí školy

Zázemí školy tvoří dvě budovy v klidné části města. Areál zasazený do zeleně nabízí žákům příjemné a podnětné prostředí pro studium i odpočinek. Součástí areálu je venkovní sportoviště. Pro výuku tělesné výchovy slouží také dvě tělocvičny a posilovna.









Výuka probíhá v kmenových učebnách, odborných učebnách a laboratořích. Součástí školy je rovněž žákovská knihovna, aula, klubovna a specializované prostory pro výuku fiktivních firem. Všechny učebny jsou vybaveny interaktivními displeji nebo tabulemi, dataprojektory a jsou připojeny k internetu. Materiální vybavení školy je průběžně modernizováno v návaznosti na potřeby výuky a rozvoj školních vzdělávacích programů.

Ve školním roce 2025/2026 pokračovala modernizace materiálního a technického vybavení školy. Byly pořízeny nové notebooky pro pedagogické pracovníky, pokračovala obnova počítačové techniky pro žáky a modernizace vybavení učeben. Součástí investic bylo také pořízení nových interaktivních displejů SMART Board. Průběžně byly realizovány rovněž opravy a úpravy prostor školy směřující ke zkvalitnění pracovního prostředí žáků i zaměstnanců. Prostory školy jsou využívány především pro vzdělávací činnost. Vybrané prostory jsou na základě smluv o pronájmu příležitostně využívány také veřejností.

1.3.2 Stravování

Součástí školy je školní jídelna s vlastní vývařovnou, která zajišťuje stravování žáků i zaměstnanců školy. Každý den je nabízen výběr ze dvou hlavních jídel. Kapacita školní jídelny činí 500 strávníků.



1.3.3 Organizace vyučování

Organizace vyučování byla ve školním roce 2025/2026 nastavena s cílem zajistit co nejkompaktnější rozvrh hodin. Ve čtyřletém gymnáziu, obchodní akademii i vyšších ročnících osmiletého gymnázia probíhala výuka zpravidla od 7.20 nejdéle do 14.45 hodin, v nižších ročnících osmiletého gymnázia od 8.10 nejdéle do 14.45 hodin.

Rozvrh hodin zohledňoval dopravní obslužnost regionu a současně vytvářel žákům prostor pro domácí přípravu, zájmovou činnost, sport i další mimoškolní aktivity.

2. Školní vzdělávací programy

Gymnázium a obchodní akademie Bučovice uskutečňuje vzdělávání podle školních vzdělávacích programů zpracovaných v souladu s rámcovými vzdělávacími programy pro jednotlivé obory vzdělávání.

Školní vzdělávací programy vycházejí z vize školy a podporují rozvoj znalostí, dovedností i postojů potřebných pro další studium, profesní uplatnění i osobní život žáků. Vedle výuky jednotlivých předmětů se škola snaží systematicky rozvíjet komunikační, digitální, sociální a občanské kompetence, podporovat kritické myšlení, tvořivost, podnikavost, samostatnost a odpovědný přístup k vlastnímu vzdělávání.

Výuka je doplňována projektovými dny (Den v zahradě, Kariérní den, Den pro zdraví, Retroden, Týden jazyků), odbornými exkurzemi, soutěžemi, zahraničními mobilitami, preventivními a osobnostně rozvojovými programy i dalšími aktivitami, které propojují získané poznatky s praktickým životem a podporují aktivní zapojení žáků do života školy i společnosti.

Přehled vzdělávacích programů

Kód oboru	Název ŠVP	Rámcový vzdělávací program	Třídy
79-41-K/81	ŠVP 8G 2023	RVP-ZV	prima, sekunda, tercie, kvarta
	ŠVP 4G 2025 (VĚDĚT, CHÁPAT, TVOŘIT)	RVP-G	kvinta
	ŠVP VG 2022 + DODATEK ŠVP VG 2025	RVP-G	sexta, septima, oktáva
79-41-K/41	ŠVP 4G 2025 (VĚDĚT, CHÁPAT, TVOŘIT)	RVP-G	1.A
79-41-K/41	ŠVP VG 2022 + DODATEK ŠVP VG 2025	RVP-G	2.A, 3.A, 4.A
63-41-M/02	ŠVP OA 2025 (ŠKOLA PRO TVOU BUDOUCNOST)	RVP-OA	1.AO
63-41-M/02	ŠVP OA 2022 + DODATEK ŠVP OA 2025	RVP-OA	2.AO, 3.AO, 4.AO

2.1 Charakteristika oborů

2.1.1 Gymnázium

Gymnázium poskytuje vzdělávání v osmiletém a čtyřletém studijním programu. Vychází z tradice všeobecného vzdělávání a připravuje žáky především k dalšímu studiu na vysokých školách. Součástí výuky je kvalitní jazykové, přírodovědné i humanitní vzdělávání a rozvoj digitálních kompetencí. Důležitá je možnost postupné profilace žáků prostřednictvím volitelných předmětů a seminářů ve vyšších ročnících.

Ve školním roce 2025/2026 pokračovala příprava úprav školního vzdělávacího programu. V primě, kvintě a třídě 1.A byly pravidelné třídnické hodiny nově zařazeny jako pevná součást rozvrhu. V ostatních třídách nadále probíhaly podle potřeb třídních učitelů. Tento krok představoval jednu z etap přípravy na zavedení samostatného předmětu Osobnostní a sociální výchova, který bude součástí školního vzdělávacího programu nižšího gymnázia od 1. září 2026.

2.1.2 Obchodní akademie

Vzdělávání v oboru Obchodní akademie propojuje všeobecné vzdělání s odbornou ekonomickou přípravou. Žáci získávají znalosti a dovednosti v oblasti ekonomiky, účetnictví, práva, marketingu, podnikání a administrativy a učí se využívat moderní informační technologie v ekonomické praxi.

Významnou součástí vzdělávání je rozvoj praktických dovedností prostřednictvím odborné praxe, práce ve fiktivních firmách a řešení reálných ekonomických situací. Absolventi jsou připraveni jak pro uplatnění na trhu práce, tak pro další studium na vyšších odborných a vysokých školách.

Ve školním roce 2025/2026 byly také ve třídě 1.A0 třídnické hodiny nově zařazeny jako pravidelná součást rozvrhu s cílem podpořit adaptaci žáků na středoškolské studium, posilovat třídní kolektiv a rozvíjet osobnostní a sociální kompetence.

2.2 Naplňování cílů školních vzdělávacích programů

2.2.1 Český jazyk a literatura, Česká a světová literatura, Český jazyk a komunikace

Výuka českého jazyka a literatury se zaměřovala na systematický rozvoj jazykových kompetencí žáků, posilování čtenářské gramotnosti, kultivaci ústního i písemného projevu a rozvoj schopnosti porozumět a interpretovat literární texty. Důraz byl kladen rovněž na podporu kritického myšlení, tvořivosti, samostatného úsudku a podnikavého přístupu.

Součástí výuky byly také aktivity podporující zájem o četbu a literaturu, zejména čtenářské dílny a prvky dramatické výchovy. Žáci měli možnost účastnit se soutěží zaměřených na český jazyk a literaturu, ve kterých úspěšně reprezentovali školu. K prohloubení kulturního rozhledu přispěly pravidelně organizované návštěvy divadelních představení a vzdělávací exkurze s tematickým zaměřením. Žáci druhých ročníků gymnázia vydávají školní časopis Gymbuc Times. Do jeho literární přílohy Cesty přispívají žáci se zájmem o psaní a literární tvorbu.

Výuku zabezpečovali kvalifikovaní pedagogové, kteří si průběžně rozšiřovali své odborné a metodické znalosti prostřednictvím vzdělávacích seminářů a dalších forem profesního rozvoje. Zapojili jsme se do pilotování učebnice českého jazyka nakladatelství Fraus – Klett pro 6. ročník ZŠ a budeme pokračovat v pilotáži učebnice pro 7. ročník. Vzdělávání probíhalo v souladu se školním vzdělávacím programem. Stanovené vzdělávací cíle se dařilo průběžně naplňovat.

2.2.2 Anglický jazyk

Ve výuce anglického jazyka se všem vyučujícím vesměs dařilo naplňovat ŠVP. Kromě běžné výuky proběhly i plánované akce a soutěže (Best in English, celostátní konverzační soutěž tzv. olympiáda, anglické představení The Bear Theatre ve škole, zahraniční exkurze do Anglie a Walesu a menší akce zaměřené na kulturu anglicky mluvících zemí).

Pro zájemce škola opakovaně organizovala přípravu žáků k jazykové zkoušce C1. Žáci byli úspěšní, mnozí dokonce získali nejvyšší možný certifikát C2. Na základě získaných pozitivních zkušeností bude tato dosud nepovinná výuka od školního roku 2026/2027 nabízena formou volitelného předmětu všem zájemcům z řad třetích ročníků.

2.2.3 Německý jazyk, Francouzský jazyk, Ruský jazyk

Výuka německého jazyka probíhala v souladu se ŠVP a stanovenými tematickými plány. Výstupy ŠVP byly naplňovány s důrazem na rozvoj všech jazykových kompetencí. Významnou součástí výuky byl rozvoj komunikačních dovedností. Jazyková výuka byla propojována s kulturou, historií a každodenním životem v německy mluvících zemích pomocí autentických materiálů, reálií německy mluvících zemí a aktuálních témat. Pravidelně byly využívány také digitální a interaktivní nástroje. V rámci Týdne jazyků proběhly aktivity zaměřené na podporu jazykových dovedností a motivace žáků. Významným projektem byla tandemová výuka, při níž se propojily dvě skupiny žáků a dva vyučující německého jazyka. Pokračovala také mezinárodní spolupráce se školou Gnadenthal-Mädchenrealschule v Ingolstadtu v rámci projektu Globales Dorf. Výuka německého jazyka tak vedle systematického osvojování jazykových znalostí podporovala také samostatnost, spolupráci, kreativitu a schopnost využívat cizí jazyk v reálných komunikačních situacích. Očekávané výstupy ŠVP byly v průběhu školního roku naplněny.

V předmětu francouzský jazyk byly naplněny všechny cíle dle RVP a ŠVP. Žáci měli možnost zúčastnit se mnoha zajímavých akcí a workshopů nebo tandemové výuky. V následujícím roce se budeme snažit o navázání spolupráce s francouzskou školou. Součástí výuky byly také aktivity realizované ve spolupráci s Alliance Française Brno a Francouzským institutem v Praze (setkání s rodilou mluvčí, besedy o studijních a pracovních pobytech v zahraničí, komentovaná prohlídka Brna ve francouzském jazyce, mezinárodní jazyková zkouška DELF nanečisto).

Výuka ruského jazyka probíhala v souladu se školním vzdělávacím programem a byla zaměřena na rozvoj komunikačních dovedností, rozšiřování slovní zásoby a upevňování jazykových znalostí žáků. Stanovené cíle byly naplňovány prostřednictvím pestrých a aktivizujících forem práce. Žáci se zapojili do projektů (např. Moje město a Můj kamarád), při nichž si procvičovali slovní zásobu a schopnost samostatně formulovat jednoduchá sdělení. V rámci tematického celku Poznáváme města Ruska získávali také poznatky o ruských městech a reáliích. K upevňování slovní zásoby byly využívány jazykové hry a interaktivní aplikace WocaBee. Součástí výuky byla rovněž práce s ruskými filmy a pohádkami, která podporovala rozvoj poslechového porozumění a přibližovala žákům ruský jazyk a kulturu.

2.2.4 Informatika a výpočetní technika, Informační technologie

Rozvoj digitální kompetence tvořil základ výuky informatiky. Žáci si osvojovali práci s digitálními zařízeními, aplikacemi a službami, učili se zpracovávat data, vytvářet digitální obsah a řešit běžné technické problémy. Současně byli vedeni k bezpečnému, kritickému a etickému využívání digitálních technologií. Stanovené cíle byly ve většině případů splněny na očekávané úrovni a odpovídaly věku i schopnostem žáků.

V rámci projektové výuky měli možnost rozvíjet vlastní nápady, plánovat postup práce a nést odpovědnost za výsledný produkt. Učili se využívat získané digitální dovednosti při řešení praktických situací a při přípravě na budoucí studijní či profesní uplatnění.

Žáci byli seznamováni se zásadami bezpečného používání internetu, ochranou osobních údajů, autorskými právy a pravidly etické komunikace. Postupně si uvědomovali význam digitálních technologií pro společnost i možná rizika jejich nevhodného využívání.

Součástí výuky byla prezentace výsledků práce, sdílení digitálního obsahu a spolupráce prostřednictvím online nástrojů. Žáci se učili vhodně formulovat své myšlenky, argumentovat, poskytovat zpětnou vazbu a respektovat názory ostatních. Rozvíjeli rovněž schopnost využívat různé formy komunikace v digitálním prostředí.

Při skupinových projektech a společných úkolech si žáci osvojovali zásady týmové práce, rozdělování rolí a vzájemné spolupráce. Byli vedeni k respektování pravidel práce ve skupině, k převzetí odpovědnosti za svěřené úkoly a k sebereflexi vlastní práce. Pozitivním přínosem byla rostoucí samostatnost a ochota pomáhat spolužákům.

Cíle výuky informatiky byly ve školním roce naplňovány v souladu se školním vzdělávacím programem. Výuka přispěla k rozvoji digitální gramotnosti žáků, jejich samostatnosti, schopnosti spolupracovat a řešit problémy. Pozornost byla věnována také bezpečnému a odpovědnému využívání digitálních technologií v každodenním životě.

2.2.5 Fyzika

Výuka fyziky na gymnáziu probíhá v souladu se školním vzdělávacím programem a je realizována v odborné učebně. V některých ročnících je výuka doplněna laboratorními cvičeními, která probíhají ve fyzikální laboratoři. Důraz je kladen především na praktické využití získaných teoretických poznatků, experimentální činnost, modelování fyzikálních jevů, řešení problémových úloh a rozvoj mezipředmětových vztahů, zejména v oblasti propojení fyziky s matematikou, chemií a informatikou.

Výuka směřuje k rozvoji samostatnosti žáků, jejich kritického myšlení a schopnosti aplikovat získané znalosti při řešení praktických a problémových úloh. Zároveň vytváří předpoklady pro úspěšnou přípravu žáků ke studiu technicky a přírodovědně zaměřených oborů na vysokých školách, včetně přípravy na přijímací zkoušky. Na OA je fyzika vyučována v rámci předmětu Základy přírodních věd.

Výuku zajišťují učitelé s odbornou kvalifikací, kteří si své znalosti a pedagogické kompetence průběžně rozšiřují v rámci dalšího vzdělávání. Sledují aktuální vědecké poznatky a ve výuce uplatňují moderní pedagogické metody, včetně využívání digitálních technologií a experimentálních postupů.

Součástí výuky a vzdělávacích aktivit jsou také odborné exkurze s fyzikální a technickou tematikou, přednášky a workshopy pořádané vysokými školami. Žáci se zájmem o fyziku mají rovněž možnost zapojit se do fyzikálně a technicky zaměřených soutěží, na které se pod vedením vyučujících systematicky připravují. V těchto soutěžích dosahují významných výsledků na okresní, krajské i celostátní úrovni.

Při plnění vzdělávacího obsahu nebyly zaznamenány žádné zásadní problémy, stanovených cílů bylo dosaženo.

2.2.6 Matematika

Výuka matematiky na gymnáziu probíhá v souladu se školním vzdělávacím programem a je zaměřena nejen na osvojení základních matematických znalostí a dovedností, ale především na rozvoj logického a analytického myšlení, schopnosti řešit problémy, formulovat vlastní postupy a matematicky argumentovat. Důraz je kladen na porozumění matematickým vztahům a souvislostem, práci s různými reprezentacemi matematických objektů, modelování reálných situací a využití matematiky v praktických úlohách i v dalších vyučovacích předmětech.

Ve výuce jsou využívány různé metody a formy práce podporující aktivní zapojení žáků, jejich samostatnost a schopnost hledat a porovnávat různé strategie řešení. Součástí výuky je rovněž práce s digitálními technologiemi a matematickým softwarem, které umožňují vizualizaci matematických vztahů, ověřování hypotéz a podporují hlubší porozumění probíranému učivu. Výuka vytváří předpoklady pro úspěšné zvládnutí maturitní zkoušky z matematiky a pro další studium zejména přírodovědných, technických, ekonomických a dalších oborů vysokých škol.

Výuku zajišťují učitelé s odbornou kvalifikací, kteří si své znalosti a pedagogické kompetence průběžně rozšiřují v rámci dalšího vzdělávání. Ve výuce uplatňují moderní pedagogické postupy, využívají digitální nástroje a průběžně reagují na změny v požadavcích maturitní zkoušky i přijímacích zkoušek na vysoké školy.

Žáci se zájmem o matematiku mají možnost dále rozvíjet své schopnosti prostřednictvím volitelných a rozšiřujících vzdělávacích aktivit a zapojovat se do matematických soutěží a dalších odborně zaměřených akcí. Pod vedením vyučujících se připravují například na matematické olympiády, logické a matematické soutěže či další aktivity podporující matematickou gramotnost a nadání.

Při plnění vzdělávacího obsahu nebyly zaznamenány žádné zásadní problémy a stanovených vzdělávacích cílů bylo dosaženo.

2.2.7 Biologie a chemie

Výuka předmětu Biologie probíhala v souladu se ŠVP a stanovenými vzdělávacími cíli. Učivo bylo průběžně probíráno podle tematického plánu s důrazem na rozvoj přírodovědného myšlení, porozumění biologickým souvislostem a praktické využití získaných znalostí. Stanovené výstupy a očekávané kompetence byly v průběhu školního roku naplňovány.

Ve vyučovacím předmětu Chemie byly ve školním roce naplňovány cíle ŠVP v souladu s učebními osnovami. Výuka směřovala k rozvoji přírodovědné gramotnosti, logického myšlení a schopnosti aplikovat získané poznatky při řešení praktických problémů. Žáci byli vedeni k samostatné práci s informacemi, k vyhodnocování

experimentálních dat a k dodržování zásad bezpečné laboratorní práce. Součástí výuky byly laboratorní práce, demonstrační pokusy a úlohy propojující chemii s každodenním životem, ochranou životního prostředí a dalšími přírodovědnými obory. Dařilo se rozvíjet zejména kompetence k učení, kompetence k řešení problémů a kompetence pracovní. Učivo bylo splněno v plánovaném rozsahu.

2.2.8 Zeměpis

Výuka probíhala v souladu se ŠVP a tematickými plány. Žáci si postupně osvojovali znalosti o přírodních, společenských a hospodářských charakteristikách jednotlivých regionů světa i České republiky. Důraz byl kladen také na práci s mapou, geografickými informacemi a rozvoj schopnosti chápat vzájemné souvislosti mezi přírodními a společenskými jevy. Stanovené vzdělávací cíle a očekávané výstupy byly průběžně naplňovány.

2.2.9 Život kolem nás, Základy společenských věd, Občanská nauka

Výuka společenskovědních předmětů na GOA Bučovice probíhala ve školním roce 2025/2026 na nižším i vyšším stupni gymnázia a na obchodní akademii. Jejím cílem bylo nejen naplňování ŠVP a předávání společenskovědních poznatků, ale především jejich propojování s aktuálním děním a praktickým životem. Důraz jsme kladli na rozvoj kritického myšlení, občanských kompetencí, finanční a mediální gramotnosti, orientaci ve společnosti a schopnost žáků formulovat a obhajovat vlastní názor. Vedle tradičních forem výuky jsme využívali diskuse, skupinovou a projektovou práci, práci s aktuálními společenskými tématy a moderními výukovými materiály. Výuku jsme pravidelně doplňovali exkurzemi, besedami, workshopy a programy externích organizací.

Také ve školním roce 2025/2026 byla společenskovědní výuka obohacena o řadu aktivit, které umožnily žákům setkat se s probíranými tématy přímo v praxi. Žáci se věnovali fungování místní samosprávy, evropské integraci, právní problematice, finanční gramotnosti, mediálnímu vzdělávání, kariérní orientaci i otázkám duševního zdraví a prevence. Významnou součástí práce byly také peer programy, při nichž se do vzdělávání mladších spolužáků aktivně zapojovali samotní studenti. Pokračovali jsme rovněž v podpoře soutěží a dalších aktivit přesahujících běžnou výuku.

Za silnou stránku společenskovědních předmětů považujeme dlouhodobé propojování teoretické výuky s reálným životem. Snažíme se, aby žáci společenské jevy nejen znali, ale dokázali jim rozumět, diskutovat o nich, ověřovat informace a využívat získané znalosti v každodenních situacích. Velmi dobře se daří také spolupráce mezi vyučujícími, školním psychologem, metodikem prevence a externími institucemi. Díky tomu můžeme žákům nabízet pestrou škálu vzdělávacích a preventivních aktivit a pružně reagovat na aktuální společenská témata i potřeby jednotlivých tříd. Zájem studentů o společenskovědní oblast podporujeme rovněž prostřednictvím společenskovědního semináře, přípravy k maturitní zkoušce a nabídkou soutěží a dalších aktivit. Nově jsme zapracovali nové volitelné semináře, které se budou nabízet ve školním roce 2026/2027. Celkově hodnotíme práci v oblasti společenských věd ve školním roce 2025/2026 jako úspěšnou, pestrou, a především smysluplně propojenou s praktickým životem.

2.2.10 Tělesná výchova

Obecné cíle ŠVP byly transformovány do konkrétních a měřitelných výukových cílů, které byly naplněny ve všech tematických celcích. Důraz byl kladen na aktivní zapojení žáků, praktické dovednosti a rozvoj osobnosti. Průběžně bylo sledováno, vyhodnocováno a reflektováno, zda zvolené metody a postupy vedou k dosažení očekávaných výsledků. V případě nenaplnění některých cílů docházelo k úpravě strategie a plánu výuky s ohledem na individuální potřeby jednotlivců i skupin.

2.2.11 Dějepis

Výuka dějepisu ve školním roce 2025/2026 byla realizována plně v souladu se ŠVP se zaměřením na rozvoj kritického myšlení, historického vědomí a pochopení moderních dějin. Teoretická výuka byla v seminářích a volitelných vybraných kapitolách doplněna o rozšiřující učivo a přípravu k maturitní zkoušce. Žáci absolvovali tematické exkurze do Prahy, vily Tugendhat a pavilonu Anthropos, přičemž regionální dějiny studovali přímo v prostorách zámku Bučovice. Toleranci a historickou paměť rozvíjely programy v Židovském a Romském muzeu, projekty připomínající oběti holocaustu a besedy s pamětníky totalitních režimů. Práce s motivovanými žáky se zaměřila na dějepisnou olympiádu, projekty orální historie a psaní odborných prací s vědeckým poznámkovým aparátem. Všechny stanovené vzdělávací cíle předmětu byly v tomto školním roce úspěšně naplněny.

2.2.12 Výtvarná výchova

V průběhu školního roku poskytovala výuka výtvarné výchovy žákům pravidelný prostor pro rozvoj kreativity, sebevyjádření a estetického cítění. Vznikala řada zajímavých prací, které byly prezentovány nejen v budově školy, ale také na instagramovém profilu @goart_buc. Velké kašírované objekty vytvořené žáky našly své místo ve vybraných učebnách, kde oživily školní prostředí. Žáci se rovněž aktivně podíleli na tvorbě vizuálních materiálů, které přispěly k organizaci a propagaci školních akcí. Díky těmto aktivitám mohli uplatnit své výtvarné dovednosti v reálných situacích a podílet se na životě školy. Praktické práce žáků výtvarného semináře (4.A, VIII.) byly vystaveny v prostorách školy jako doprovodný program benefičního koncertu a potvrdily tvůrčí schopnosti žáků.

Žáci se úspěšně zapojili do řady projektů a soutěží, které podporovaly rozvoj mezipředmětových vztahů, digitálních kompetencí i podnikavosti. Na základě kurzu zaměřeného na audiovizuální výchovu, který absolvovaly obě vyučující Vv, byla výuka dále rozšířena o projekty z oblasti filmu. Tím se otevřel další prostor pro tvůrčí práci a moderní formy uměleckého vyjádření.

V průběhu školního roku se dařilo naplňovat stanovené vzdělávací cíle bez zásadních obtíží. Výuka probíhala v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu a přispívala k všestrannému rozvoji žáků v oblasti výtvarného a audiovizuálního vzdělávání.

2.2.13 Hudební výchova

Výuka hudební výchovy, hudební dílny a semináře hudební výchovy probíhala plně v souladu se školním vzdělávacím programem. Stanovené cíle byly naplňovány prostřednictvím různých forem práce a aktivizujících metod. Žáci se zúčastnili soutěže Zazpívej, slavíčku, proběhly exkurze – varhany v Bučovicích. V předvánočním čase se konal koncert primy a sekundy pro rodiče, koncert pro školu a zpívání koled na schodech, dále nácvik předtančení na školní ples a charitativní koncert školy. Během celého školního roku navštívili studenti několik divadelních a muzikálových představení v brněnských divadlech. Všichni žáci byli úspěšně klasifikováni. Maturitní zkoušku z hudební výchovy úspěšně absolvovaly tři žákyně. Cíle ŠVP tak byly naplněny.

2.2.14 Ekonomie, Ekonomika, Ekonomická cvičení, Účetnictví, Písemná a ústní komunikace, Statistika

V ekonomicky zaměřených předmětech se dařilo naplňovat cíle stanovené školním vzdělávacím programem. Odborné vzdělávání je zaměřeno především na přípravu žáků pro uplatnění na trhu práce, včetně zemí EU, na možnost podnikání v oboru a na pokračování ve studiu na vyšších odborných a vysokých školách.

Výuka odborných předmětů je v průběhu studia systematicky propojována mezipředmětovými vztahy a podporována využíváním informačních a komunikačních technologií. Žáci si rozvíjejí schopnost týmové spolupráce, komunikace, samostatného řešení problémů a praktického využití získaných znalostí. Teoretické

znalosti a praktické dovednosti získané v odborných předmětech si žáci 3. a 4. ročníku ověřují a dále rozvíjejí v rámci odborné praxe ve vybraných firmách a institucích.

Výuka je doplňována odbornými exkurzemi, které žákům umožňují získat konkrétní představu o fungování podniků a výrobních procesů (např. Dina-Hitex v Bučovicích a Honeywell Brno, pivovar Starobrno v Brně, areál Dolních Vítkovic v Ostravě).

Cenným doplněním odborné výuky jsou také besedy a prakticky zaměřené přednášky s odborníky z praxe. Tyto aktivity umožňují žákům propojovat teoretické poznatky s praktickými zkušenostmi a lépe se orientovat v požadavcích současného trhu práce.

Žáci se pravidelně účastní odborných soutěží, ve kterých poměřují své znalosti a dovednosti s žáky jiných škol. V řadě těchto soutěží dosahují velmi pěkných umístění. Žáci 3. ročníku se zúčastnili veletrhů fiktivních firem v Praze a Brně, kde si prakticky ověřili své podnikatelské, prezentační a komunikační dovednosti, přípravu propagačních materiálů a zkušenosti z týmové spolupráce.

O naplňování cílů školního vzdělávacího programu svědčí výsledky žáků u maturitní zkoušky, zájem firem v regionu o naše absolventy, jejich uplatnění na trhu práce i pozitivní hodnocení žáků ze strany vedoucích jejich odborné praxe.

2.3 Aktivity podporující naplňování cílů školních vzdělávacích programů

Výuku v průběhu školního roku doplňovala řada aktivit podporujících naplňování cílů školních vzdělávacích programů. Jednalo se zejména o projektové dny, exkurze, přednášky, besedy, kurzy, soutěže a další vzdělávací akce, které rozšiřovaly a prohlubovaly učivo jednotlivých předmětů a přispívaly nejen k rozvoji klíčových kompetencí žáků, ale také k jejich osobnostnímu a sociálnímu rozvoji, prevenci rizikových jevů a posilování pozitivního klimatu školy. Přehled nejvýznamnějších aktivit je uveden v následující tabulce.

2.3.1 Osobnostní a sociální rozvoj, prevence a wellbeing

Adaptační kurz pro žáky 1.A a 1.AO Seznamovací kurz prvních ročníků se tradičně uskutečnil ve třetím a čtvrtém týdnu měsíce září. Žáci měli možnost se prostřednictvím her a společných aktivit seznámit spolu, ale také se svým třídním učitelem a se žáky vyšších ročníků, kteří působili jako tutoři. Kurz proběhl v obci Ruprechtov ve středisku Malina a byl částečně dotován z programu *Neznáme se? Poznejme se!*
Adaptační kurz pro žáky primy Žáci primy absolvovali dvě adaptační dopoledne zaměřená na vzájemné seznámení a posílení třídního kolektivu. První setkání proběhlo v DDM Bučovice, druhé na místních hřištích v Bučovicích. Cílem adaptačních dnů bylo podpořit vzájemné poznání žáků, rozvoj spolupráce a navázání vztahu s třídním učitelem.
Den pro zdraví Projektový den pro všechny žáky školy byl zaměřen na podporu zdravého životního stylu a péče o fyzické i duševní zdraví. Program s odborníky z praxe zahrnoval přednášky, workshopy a praktické aktivity zaměřené na výživu, pohyb, prevenci stresu a první pomoc.

Den Země

Projektový den pro žáky nižšího gymnázia spojil teoretické poznatky s praktickou činností na školní zahradě, podpořil spolupráci mezi ročníky, umožnil vyzkoušet nové aktivity mimo běžnou výuku a přispěl ke zkrášlení areálu i podpoře biodiverzity.

Den v zahradě

Cílem projektového dne pro žáky vyššího stupně gymnázia, čtyřletého gymnázia a obchodní akademie bylo propojit teoretické znalosti žáků s praxí při práci v zahradě, rozvíjet týmovou spolupráci napříč ročníky, vyzkoušet si nové činnosti mimo běžnou výuku, vylepšit areál školy a podpořit biodiverzitu v okolí školy.





Nedej pokušení šanci

Žáci školy (třídy kvarta, 1.A, 1.AO) se zúčastnili preventivní akce zaměřené na problematiku závislostí a rizikového chování. Součástí programu byla beseda se zástupcem organizace Podané ruce a osobní svědectví lidí se zkušeností se závislostí. Akce přispěla k posílení prevence a odpovědného přístupu k ochraně zdraví.

Minuty klidu v digitální době

V 1. A byl v rámci třídnických hodin realizován pilotní projekt zaměřený na rozvoj všímavosti (mindfulness), duševní pohody a vědomou práci s pozorností v digitální době. Součástí programu byly také čtyři setkání se školním psychologem zaměřená na techniky meditace a zvládání stresu.

Trestní odpovědnost (přednáška PČR, kvarta)

Třídní exkurze na konci školního roku

V závěru školního roku absolvovaly jednotlivé třídy poznávací exkurze zaměřené na vzdělávací program, poznávání kulturních a přírodních zajímavostí i společné aktivity. Olomouc (V, 1.A, 1.AO, 3.AO, VII.), Ostrava (VI, 2.AO), Brno (prima, sekunda, sexta, 2.A), Slavkov u Brna (1.A, 2.A).

2.3.2 Společenské, kulturní a komunitní aktivity

Zahradní slavnost

V rámci projektu Clim-E-Do! se žáci sekundy, jejich rodiče a pedagogové společně podíleli na stavbě ohrady a seníku pro ovce. Toto neformální setkání umožnilo vzájemné poznávání a posílilo spolupráci mezi školou, žáky a jejich rodinami.






Exkurze žáků maturitních ročníků do Prahy

Cílem tradiční exkurze maturitních ročníků je prohloubení dějepisných a literárních znalostí i všeobecného kulturního rozhledu.

Exkurze žáků maturitních ročníků do Vídně

Jednodenní exkurze byla určená všem žákům maturitních ročníků. Akce byla zaměřena na rakouské dějiny a kulturu v kontextu českých a evropských souvislostí, dále na slavné osobnosti, architekturu, přírodní vědy a gastronomii.

Vylepši si školu

Projekt Vylepši si školu umožňuje žákům středních škol navrhovat a realizovat vlastní projekty s finanční podporou od Jihomoravského kraje. Zvítězil projekt třídy tercie „Nové sportovní vybavení".

Divadelní představení

Během školního roku navštívili zájemci z řad žáků i zaměstnanců školy několik večerních divadelních představení v brněnských divadlech. Žáci 2.A zhlédli představení Kouzelná lampa v podání spolku D.A.V.A. Rousínov, jehož aktivní členkou je žákyně 2.A.

Taneční kurz druhých ročníků

Žáci druhých ročníků absolvovali taneční kurz pod vedením lektorů Taneční školy H+L Vyškov. Kurz byl zakončen slavnostními prodlouženými tanečními hodinami v Kulturním domě v Nesovicích za účasti rodičů a dalších hostů.

Stužkování maturantů

V aule školy proběhlo tradiční pasování žáků třídy 4.A a VIII. na maturanty. Žáci 4.AO zorganizovali Stužkovací ples v Kulturním domě ve Vícemilicích.

Mikuláš ve škole

Žáci třetích ročníků připravili tradiční mikulášskou nadílku pro své spolužáky z ostatních tříd a pro děti z mateřské školy.

Vánoční jarmark

Vánoční jarmark navodil příjemnou předvánoční atmosféru a byl určen žákům, rodičům, zaměstnancům školy i široké veřejnosti. Nabídl žákům příležitost prezentovat a prodat své vlastnoručně vyrobené výrobky.

Zpívání na schodech

Během tradiční adventní školní akce se žáci i učitelé scházejí o velké přestávce na schodišti školy, kde společně zpívají koledy a navozují příjemnou předvánoční atmosféru.

Koncert pro rodiče primy a sekundy

Žáci primy a sekundy připravili pro rodiče a přátele školy koncert, kde prezentovali své pěvecké a hudební dovednosti.

Vánoční koncert

Vánoční koncert určený žákům školy navodil příjemnou adventní atmosféru. Vystoupili v něm především žáci primy a sekundy, jejichž program doplnila další hudební a pěvecká vystoupení, včetně skladeb v cizích jazycích.

Ples školy

V únoru se uskutečnil tradiční školní ples, který je pořádán Klubem rodičů a přátel školy. Ples organizovali a předtančením zahájili žáci třetích ročníků, o hudební doprovod se postarala skupina Karel Gott revival Morava. Akce se setkala s velkým zájmem žáků, absolventů i veřejnosti.

Setkání absolventů Gymnázia a obchodní akademie Bučovice

Setkání absolventů Gymnázia a obchodní akademie Bučovice proběhlo v Hoodbaru v Bučovicích. Večer nabídl příležitost k setkání bývalých studentů a učitelů, společnému vzpomínání i neformálním rozhovorům. O hudební program se postarala skupina Red Hot Chilli Peppers Revival a DJ Kerry.

Halloweenský filmový večer

Školní parlament uspořádal Halloweenský filmový večer spojený se soutěží masek, detektivní hrou, doprovodným programem a přespáním ve škole.

Výstup na Sněžku

Studentský parlament uspořádal sportovně-společenskou akci „Výstup na Sněžku“, při níž účastníci symbolicky zdolávali převýšení nejvyšší české hory.

Charitativní bazar Školní parlament uspořádal charitativní burzu oblečení. Výtěžek z akce byl věnován Českému červenému kříži v Letonicích.
Poslední zvonění Poslední zvonění tradičně patřilo maturantům, kteří se rozloučili se svými spolužáky, učiteli i školou.
Robotiáda Žáci primy a učitelé informatiky pořádali soutěž pro 11 týmů žáků 4. a 5. tříd ZŠ Slavkovska a Bučovicka.
Slavnostní rozloučení s předškoláky – třída Včeliček Žáci septimy se podíleli na organizaci slavnostního rozloučení s předškoláky v Mateřské škole Komenského a připravili pro děti doprovodný program.
Přivítejme společně prázdniny! Školní rok uzavřel společný piknik určený žákům i absolventům školy. Účastníci si přinesli drobné občerstvení, deskové hry i dobrou náladu a užili si příjemné dopoledne v areálu školy.

2.3.3 Jazykové vzdělávání a mezinárodní spolupráce

Globales Dorf – Waldmünchen V listopadu proběhl pětidenní pobyt našich žáků 1. A a kvinty v bavorském Waldmünchenu spolu s žáky partnerské školy Gnadenthal-Realschule z Ingolstadtu. Na programu byly aktivity zaměřené na jazykovou i mimojazykovou komunikaci, poznání kultury sousední země, digitální kompetence, společný kulturní večer, workshopy, jazykové hry, diskotéka, sportovní aktivity.
Zahraniční geografická exkurze do Slovinska Pětidenní exkurze umožnila žákům třetích ročníků poznat Slovinsko jako zemi se specifickou pestrostí přírodních a společenských jevů, seznámit se s partnerskou Katedrou geografie Univerzity v Mariboru a prakticky aplikovat geografické znalosti a dovedností. Účastníci navštívili Maribor, Bohinjské jezero, Škocjanské jeskyně, přímořská města Koper a Piran a hlavní město Lublaň.
Exkurze do Anglie a Walesu Poznávací exkurze do Anglie a Walesu umožnila žákům třetích ročníků poznat významné historické památky, kulturní centra i přírodní zajímavosti Velké Británie. Program zahrnoval návštěvu Stonehenge, města Bath, Cardiffu, Londýna, národního parku Brecon Beacons i pobřeží poloostrova Gower.
Exkurze do Štrasburku Studenti francouzského jazyka navštívili francouzský region Alsasko, kde poznávali historii, kulturu a evropské instituce. Součástí programu byla prohlídka Štrasburku, návštěva Evropského parlamentu, vánočních trhů a historického města Colmar.

Erasmus+

Účastníci mobilit reprezentovali školu na mezinárodních setkáních v Turecku, Itálii, Bulharsku, na Kypru, v Rumunsku a Litvě. Programy byly zaměřeny na rozvoj klíčových kompetencí pro budoucnost, aktivní občanství, inovace, týmovou spolupráci nebo osobní rozvoj.

DiscoverEU

Iniciativa je součástí programu Erasmus+ a mladým lidem nabízí možnost poznávat evropské země prostřednictvím cestování. Díky získané časové jízdence během letních prázdnin navštívilo šest žáků třídy oktávy Nizozemí, Francii a Německo.

Clim-E-Do!

Do mezinárodního projektu se zapojili žáci třídy sekundy. Hlavním tématem projektu pro české a rakouské školáky byla klimatická výchova, navázání kontaktů, rozvoj mezinárodní spolupráce a poznání kultury sousední země. Součástí byly také praktické aktivity zaměřené na udržitelný způsob života a hospodaření. Škola pořídila dvě ovce, pro které žáci společně s rodiči a pedagogy pomáhali vybudovat ohradu a seník. Žáci se zúčastnili workshopu Cesta vlny zaměřeného na zpracování ovčí vlny a navštívili farmu Člupy, kde se seznámili s chovem hospodářských zvířat a principy ekologického zemědělství. Významnou součástí projektu byla také minikonference zapojených škol na Vranovské přehradě, během níž žáci prezentovali výsledky své práce a sdíleli získané zkušenosti.

Týden jazyků

V rámci březnového celoškolního Týdne jazyků proběhlo několik akcí:

- **The Educational Bear Theatre** (anglické divadelní představení)
- **workshop o díle M. Kundery** v rámci Dnů frankofonie
- **Strategie při řešení didaktického testu** (přednáška Běžícího češtináře)
- **Vyjadřování před publikem** (workshop s doc. PhDr. D. Kročou, Ph.D.)
- **Japonsko a japonština** (přednáška a workshop se studentkou japanologie)
- **Alliance française Brno** (mezinárodní jazyková zkouška DELF nanečisto)

Rok ve Francii

Zástupkyně Francouzského institutu v Praze představila žákům francouzského jazyka možnosti studia a jazykových pobytů ve Francii.

Do Německa na zkušenou… a nejen tam

Žáci třetích ročníků se zúčastnili besedy o možnostech studijních a pracovních pobytů v zahraničí. Přednášející představila možnosti krátkodobých pracovních pobytů, studia v zahraničí i získávání jazykových a profesních zkušeností.

Francouzská studentka na gymnáziu Konverzace s rodilou mluvčí a seznámení s francouzskou kulturou a vzdělávacím systémem, týdenní stáž studentky z Francie.
Po stopách Francouzů a Napoleona Komentovaná prohlídka Brna ve francouzském jazyce zaměřená na dějiny, kulturu a osobnosti Francie (pro žáky studující francouzštinu).

2.3.4 Humanitní předměty

Návštěva Knihovny Anny Šperkové (první ročníky SŠ a prima)
Dějepisná exkurze (výstava věnovaná pravěku v pavilonu Anthropos a výstava Venuše 100 v Dietrichsteinském paláci Moravského zemského muzea v Brně, 1.A a kvinta)
Komiks (beseda v Knihovně A. Šperkové + čtenářská dílna ve škole, prima)
Povinná četba kukátkem dramatu v SVČ Lužánky (Krysař, Krakatit, Máj, Antigona, Příběhy krále Artuše, první až třetí ročníky SŠ)
Osvětim (dějepisná exkurze do památníku Osvětim-Březinka, 3. ročníky SŠ)
Paměť národa (interaktivní dílna a komentovaná prohlídka, připomínka holocaustu, kvarta)
Tichá hrdinství (interaktivní dílna a komentovaná prohlídka věnovaná období totality, Vks)
Tichá svědectví (připomínka holocaustu a odboje za 2. světové války, kvarta)
Tichá svědectví (připomínka událostí z období totality v 50. letech 20. století, Vks)
Pravěk Bučovicka (stálá expozice Muzea Bučovice, prima)
Památník Velké Moravy (Staré Město u Uherského Hradiště, sekunda)

Anthropos Brno (komentovaná výstava věnovaná pravěku, prima)
Beseda s pamětníkem (vzpomínky pamětníka na pracovní tábor v Jáchymově, 3. ročníky gymnázia)
Židovské muzeum v Brně (historie a současnost židovské komunity, svátky a zvyky, první ročníky gymnázia)
Paměť národa Žákyně kvinty Alžběta Vybíralová, Tara Pavlíčková, Šarlota Kovaříková, Adéla Lukášková se zapojily do projektu Příběhy našich sousedů, několik měsíců se setkávaly s pamětnicí, připravovaly rozhovor, v profesionálním studiu zpracovávaly nahrávku a svůj projekt nakonec představily veřejnosti.
Vila Tugendhat (návštěva významné památky moderní architektury, třetí ročníky SŠ)
Projekt Krokus (sázení cibulek žlutých krokusů, připomínka dětských obětí holocaustu)
Exkurze do ČT Brno (žáci Svs, 2.AO)
Návštěva MÚ Bučovice (2.A, sexta)
Exkurze Romské muzeum (projekt Nezapomeneme, žáci kvarty)
Přednáška o Evropské unii (přednáška zaměřená na historii, fungování a význam Evropské unie, Eurocentrum Brno, žáci třetích a čtvrtých ročníků SŠ)
Koncert japonských umělců (hudební program propojující japonskou a českou kulturu, účinkující Noritaro Dei a Tempei Nakamura, pro všechny žáky školy)
Exkurze k varhanám v Bučovicích (poznávání historie, konstrukce a zvukových možností chrámových varhan v rámci výuky hudební výchovy, sekunda, 1.A)
Soudci do škol (třetí ročníky SŠ)
Hudba má vliv (tercie, kvarta)

2.3.5 Přírodovědné, matematické a digitální vzdělávání

PVE Dlouhé Stráně (kvinta a sexta)
Pálava (dvoudenní geologicko-botanická exkurze žáků 1.A a kvinty)
Honeywell Brno (exkurze, sekunda)
Thermo Fisher (výroba elektronových mikroskopů, žáci 3. a 4. ročníků Fs)
Virtuálně v elektrárně (on-line exkurze, tercie)
Virtuálně v elektrárně (on-line přednáška Rozvodná síť, kvarta)
Virtuálně v elektrárně (interaktivní program, kvarta)
Workshop s dobrovolníkem ze Dne pro školu (přednáška o chemii v kosmetice a výroba kosmetického produktu, sexta a 3.A)
Jaderná maturita (třídenní návštěva JE Dukovany s vybranými žáky)
Beseda s absolventkou, studentkou LF (praktické tipy k přípravě na přijímací zkoušky na VŠ, pro žáky Chs 3.A a septimy)
Psychedelika (přednáška z cyklu Věda na přání, kvarta)
Mýty v potravinách (přednáška z cyklu Věda na přání. Chs septima a 3.A)
Po stopách DNA (přednáška z cyklu Věda na přání, sexta a žáci Bis)
Beseda se včelařem (kvarta)
Přednáška o porodnictví (septima, 3.A, 3.AO)

První pomoc (přednáška a praktický nácvik, tercie, 2.AO, septima, 3.A)
Zoologická exkurze v DDM Bučovice (prohlídka zoologické sbírky s výkladem chovatele, kvarta)
Simulační centrum a **Anatomické muzeum LF MU Brno** (3.A a septima)
Jak velké je nekonečno? (přednáška prof. Řeháka z FSI, zájemci SŠ)
Geografická kartografie a geoinformatika (přednáška absolventů, studentů MUNI, septima)
Kvarta učí sekundu Žáci kvarty připravili pro žáky sekundy projektový program zaměřený na problematiku klimatických změn a ochrany životního prostředí. Prostřednictvím stanovišť, úkolů a kvízů si mladší žáci rozšířili znalosti o environmentálních tématech, starší si vyzkoušeli roli lektorů.

2.3.6 Odborné vzdělávání a kariérová příprava

Kariérní den

Během Kariérního dne měli žáci možnost setkat se s odborníky z různých profesí a slyšet jejich osobní zkušenosti a příběhy. Hosté přiblížili náplň své práce, každodenní realitu svého oboru a cestu, která je k profesi dovedla. Akci doplnily prezentace zástupců vysokých škol, kteří žákům představili možnosti dalšího studia a podporovali jejich zamyšlení nad budoucí profesní cestou.







Gaudeamus

Veletrh vysokých škol v Brně určený pro třetí a čtvrté ročníky SŠ.

Firemní praxe

Žáci 3. a 4. ročníku obchodní akademie absolvují individuální praxi ve firmách, kde se zapojují do ekonomicko-administrativních činností.

Učební praxe Žáci 3. a 4. ročníku OA absolvují učební praxi zaměřenou na účetní a ekonomické činnosti, včetně práce se softwarem Premier.
Exkurze do ČNB v Brně (expozice Lidé a peníze, 3.AO)
Veletrh fiktivních firem Brno (2.AO)
JA EXPO Camp (webinář pro 4 žáky sexty zapojené do soutěže JA EXPO, praktické tipy k přípravě úkolů a prezentací na veletrh studentských firem)
Komunikace a prezentační dovednosti (workshop na témata sebevědomá prezentace, komunikace a práce s publikem, zpětná vazba k navštívenému Veletrhu FIF Brno 2026, 2. AO)
Finanční gramotnost (workshop s Ing. M. Zehnalovou, 2. AO, 3. AO)
Městský soud Brno (účast na soudním jednání, 3. AO)
Prodejní den FIF (přehlídka školních fiktivních firem, 3. AO)
Hard skills a soft skills (workshop s odborníkem na téma hard skills a soft skills využívané při prezentaci, sebeřízení, techniky efektivní komunikace a zpětné vazby, 3. AO)
SWOT analýza (seznámení s nástrojem, který pomáhá predikovat, vyhodnocovat a směřovat kroky podnikání správným směrem, v praktické části žáci aplikovali analýzu na své vzniklé fiktivní firmy, 3.AO)
Jak (ne)uspět v práci snů (přednáška personalistů Astotec Brankovice, 4.AO)

2.3.7 Sportovní a turistické aktivity

Lyžařský kurz žáků 1. ročníků a kvinty Kurz proběhl v Karlově pod Pradědem v prvním lednovém týdnu.
Lyžařský kurz žáků sekundy Kurz proběhl v Malé Morávce třetí lednový týden.

Sportovní kurz žáků tercie

Kurz proběhl ve zkrácené podobě v areálu Březová u Třebíče. Místo nabízí široké spektrum pohybových aktivit v podobě lanových překážek, vodních sportů, střelby z luku, ze vzduchovky a další aktivity.

Sportovní kurz sexty a žáků 2. ročníků čtyřletého studia

Těžištěm kurzu určeného pro všechny je cyklistika a vodní turistika, doplňkově se účastníci věnují dalším sportům (podle individuálního výběru). Ubytování bylo zajištěno v kempu Krkavec u řeky Nežárky, cyklistické trasy byly vedeny v okolí Veselí nad Lužnicí, Třeboně, Jindřichova Hradce a Červené Lhoty.





Chřiby

Tradiční turistická vycházka žáků kvinty, 1. A a 1. AO zaměřená na historii a geologii pohoří.

Memoriál J. Trakače a D. Gregora

Tradiční atletický závod zahrnuje různé disciplíny a nabízí žákům možnost poměřit své schopnosti napříč ročníky.





Bouldering

Lekci na lezecké stěně absolvovaly prima, 1.A, kvinta, sexta, 3.AO a další.

Posilovna bez chyb

Lekci s certifikovaným fitness trenérem ve školní posilovně absolvovali žáci 2.A, 2.AO, sexty.

Curling

Lekce curlingu v Brně pro žáky primy.

Sportovní dopoledne pro děti z MŠ Žáci maturitních ročníků uspořádali zábavné sportovní dopoledne určené dětem z místní mateřské školy.
Sportovní kurz kvarty Žáci kvarty absolvovali třídenní sportovní kurz v resortu Březová. Program zahrnoval sportovní, outdoorové a týmové aktivity zaměřené na rozvoj pohybových dovedností, spolupráce, komunikace a vzájemné důvěry.

2.3.8 Neformální vzdělávání

DOFE Do projektu Mezinárodní cena vévody z Edinburghu (DOFE) je škola zapojena již čtvrtým rokem. Program podporuje žáky v osobním rozvoji, sebereflexi a rozvíjení měkkých dovedností. Účastníci si stanovují cíle v oblasti pohybu, dovednosti a dobrovolnictví ve třech úrovních zakončených vícedenní expedicí. Ve školním roce 2025/2026 působili v místním centru GOA tři vedoucí. Bronzovou úroveň plnilo devět účastníků, stříbrnou úroveň čtyři žáci. Proběhly dvě bronzové expedice (kulturně-poznávací do Ivančic a okolí a botanická do Moravského krasu). Bronzový certifikát získalo pět účastníků.
Erasmus+, DiscoverEU Žáci se aktivně zapojovali do mezinárodních vzdělávacích aktivit programu Erasmus+. Účastníci mobilit reprezentovali školu na mezinárodních setkáních v Turecku, Itálii, Bulharsku, na Kypru, v Rumunsku a Litvě. Programy byly zaměřeny na rozvoj klíčových kompetencí pro budoucnost, aktivní občanství, inovace, týmovou spolupráci a osobní rozvoj. Šest žáků oktávy se zapojilo do iniciativy DiscoverEU, která je součástí programu Erasmus+ a mladým lidem nabízí možnost poznávat evropské země prostřednictvím cestování. Díky získané časové jízdence během letních prázdnin účastníci navštívili Nizozemí, Francii a Německo.
CTM Academy Vzdělávací programy Centra pro talentovanou mládež (CTM Academy) jsou významnou součástí podpory individuálního rozvoje žáků. Ve školním roce 2025/2026 se do kurzů CTM Academy zapojili tři žáci. Úspěšně dokončili kurzy *Algebra I Honors Online, Foundations of Programming Online* a *AP Biology Online*. Jedna žákyně absolvovala také mezinárodně uznávanou Advanced Placement exam (AP Biology). Všichni účastníci tímto prokázali dobrou znalost angličtiny, hluboké oborové znalosti a schopnost pracovat na úrovni srovnatelné s vysokoškolským studiem.
Studentské konference a další aktivity Žáci vyšších ročníků měli možnost zúčastnit se konferencí STEM_open Brno, Zvaž vědu!, NewGen Academy a CzecHopes, kde se seznámili s aktuálními tématy z oblasti vědy, výzkumu a společenského dění, diskutovali s odborníky i vrstevníky a rozvíjeli své prezentační a argumentační dovednosti.

Někteří žáci využili vzdělávací a rozvojové programy nabízené Jihomoravským centrem pro mezinárodní mobilitu (JCMM) a Juniorskou akademií MED MUNI, případně se sami podíleli na budování a rozvoji komunity STEM_hubu. Všechny tyto aktivity jsou zaměřeny na podporu talentovaných a motivovaných studentů, rozvoj jejich odborných zájmů, kreativního myšlení a badatelských dovedností.

2.3.9 Školní parlament

Školní parlament začal na Gymnáziu a obchodní akademii Bučovice fungovat v září 2025. Jeho vznik byl veden snahou vytvořit prostor, ve kterém mohou žáci aktivně ovlivňovat dění ve škole, přicházet s vlastními nápady a podílet se na jejich realizaci. Parlament se během školního roku pravidelně scházel jedenkrát týdně a postupně se do jeho činnosti zapojilo celkem 38 žáků z různých ročníků školy.

Na začátku fungování parlamentu navštívila naši školu skupina žáků z Gymnázia Na Zatlance v Praze, která členům parlamentu představila své zkušenosti s fungováním žákovské samosprávy a inspirovala je k vlastní činnosti. Následně si jeho členové nastavili pravidla fungování, rozdělili si úkoly a začali samostatně připravovat školní aktivity.

První významnou akcí byl úspěšný **Filmový večer s detektivní hrou a přespáním ve škole**, na jehož přípravě i organizaci se aktivně podíleli žáci. Parlament se zapojil také do projektu **Vylepši si školu**, který umožnil žákům předkládat návrhy na zlepšení školního prostředí. Současně se podílel na přípravě soutěže **Výstup na Sněžku**, při níž žáci získali zkušenosti s organizací školní akce a podněty pro její další ročníky. V červnu parlament zorganizoval **charitativní burzu oblečení ve spolupráci s Českým červeným křížem**, na jejíž přípravě i realizaci se aktivně podíleli žáci.

Činnost školního parlamentu přinesla žákům nejen možnost aktivně se podílet na životě školy, ale také řadu praktických zkušeností a dovedností. Učili se vzájemně komunikovat, spolupracovat a rozdělovat si úkoly, komunikovat s dospělými, plánovat jednotlivé kroky, převzít odpovědnost za svěřené úkoly, a především dotahovat své nápady a projekty do konce. Důležitou součástí práce byla také schopnost reagovat na vzniklé problémy, přijímat zpětnou vazbu a hledat možnosti, jak jednotlivé aktivity příště realizovat lépe. První rok fungování školního parlamentu tak položil základy jeho další činnosti a ukázal, že žáci mají zájem aktivně se podílet na životě školy a přispívat k jejímu rozvoji.



3. Výsledky vzdělávání žáků

3.1 Přehled výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání ve školním roce 2025/2026 potvrzují dlouhodobě dobrou úroveň vzdělávání na škole. Převážná většina žáků (97 %) úspěšně splnila požadavky školních vzdělávacích programů a postoupila do vyššího ročníku nebo konala maturitní zkoušku. U části žáků bylo ze závažných důvodů stanoveno náhradní hodnocení nebo konání opravných zkoušek.

Souhrnné výsledky uvádějí následující tabulky:

Výsledky vzdělávání k 30. 6. 2026	79-41-K/81	79-41-K/41	63-41-M/02	Celkem
Počet žáků	231	122	117	470
Prospěli s vyznamenáním	134	34	18	186
Prospěli	91	85	96	272
Neprospěli	0	0	3	3
Nehodnoceni	6	3	0	9

Opravné/dodatečné zkoušky k 31. 8. 2026	79-41-K/81	79-41-K/41	63-41-M/02	Celkem
Konali opravné/dodatečné zkoušky	6	3	3	12
Úspěšně vykonali	6	3	3	12
Neúspěšně vykonali	0	0	0	0
Opakují ročník	0	0	0	0

3.2 Maturitní zkoušky

Maturitní zkoušky byly organizovány podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování studia ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění.

Žáci vzdělávacích oborů Gymnázium – všeobecné čtyřleté, Gymnázium všeobecné osmileté maturovali ve společné části (didaktický test) povinně z českého jazyka a literatury a cizího jazyka nebo matematiky. V profilové části skládali zkoušku ze tří nebo čtyř volitelných předmětů (až dva předměty navazují na společnou část, dále si dva zkušební předměty žáci volí).

Žáci vzdělávacího oboru Obchodní akademie maturovali ve společné části (didaktický test) povinně z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka nebo matematiky. V profilové části skládali praktickou zkoušku z odborných

předmětů, zkoušku z ekonomiky a zkoušku z účetnictví. Většina z nich zároveň skládala zkoušku z cizího jazyka, která (stejně jako u gymnaziálních oborů) navazuje na zkoušku z téhož jazyka ve společné části maturitní zkoušky.

V profilové části maturitní zkoušky někteří žáci využili možnost nahradit zkoušku z cizího jazyka mezinárodně platným certifikátem.

Konkrétní informace o počtech maturujících žáků a dosažených výsledcích jsou uvedeny v následujících dvou tabulkách:

Maturitní zkoušky 2026 – jarní zkušební období

Studium	79-41-K/81	79-41-K/41	63-41-M/02	Celkem
Přihlášeno žáků	27	28	28	83
Nepřipuštěno ke zkoušce	0	1	3	4
Prospěli s vyznamenáním	13	6	5	24
Prospěli	13	19	17	49
Neprospěli	1	2	3	6

Maturitní zkoušky 2026 – podzimní zkušební období

Studium		79-41-K/81	79-41-K/41	63-41-M/02	Celkem
Přihlášeno žáků		1	2	6	9
z toho	v opravném termínu	1	2	3	6
	v náhradním termínu	0	0	3	3
Nepřipuštěno ke zkoušce		0	0	0	0
Prospěli s vyznamenáním		0	0	0	0
Prospěli		1	2	3	6
Neprospěli		0	0	3	3

3.3 Úspěchy a mimořádné aktivity žáků

Škola dlouhodobě vytváří podmínky pro rozvoj nadaných a motivovaných žáků. Učitelé poskytovali žákům pravidelné konzultace a odborné vedení podle jejich individuálního zájmu a potřeb, a to například při přípravě na předmětové olympiády, soutěže, Středoškolskou odbornou činnost či mezinárodní jazykové zkoušky. Žáci se zapojovali také do odborných konferencí, univerzitních programů a dalších aktivit rozvíjejících jejich odborné znalosti i praktické dovednosti.

3.3.1 Soutěžní úspěchy žáků

Ve školním roce 2025/2026 se žáci školy zapojili do více než 30 předmětových olympiád a soutěží. Ve vyšších kolech soutěží dosáhli řady významných úspěchů na okresní, krajské, celostátní i mezinárodní úrovni. Přehled nejvýznamnějších výsledků uvádějí následující tabulky.

CELOSTÁTNÍ (ÚSTŘEDNÍ) A MEZINÁRODNÍ SOUTĚŽE

Soutěž	Umístění	Žák/tým
Republikový pohár v atletice 	1. místo	Jan Fiala, Antonín Havrda, Matyáš Míča, Andrej Dunaj, Lukáš Aubrecht, Jan Spáčil, Milan Hrubý, Martin Vévoda, Vojtěch Růžička, Jan Jeřábek, Vojtěch Trepka, Dominik Nevídal
Máme rádi přírodu (lit. soutěž Hnutí Brontosaurus)	2. místo	Nikol Gondová (III.)
Literární soutěž Příbram Hanuše Jelínka 2025	2. místo	Nikol Gondová (III.)
Literární soutěž Slavkovské memento	2. místo	Kateřina Němcová (IV.)
FinGr Play (jednotlivci)	2. místo	Ondřej Mrskoš (V.)
FinGr Play (jednotlivci)	3. místo	Vít Holoubek (VII.)
Literární soutěž Slavkovské memento	3. místo	Ján Baran (IV.)
Literární soutěž Slavkovské memento	3. místo	Pavla Holoubková (IV.)

oZáření (soutěž FJFI ČVUT v Praze)	5. místo	Ondřej Malý (VI.)
Turnaj mladých fyziků (tým)	5. místo	Vít Holoubek (VII.), Ondřej Malý (VI.)
Czech Indoor Gala (atletika)	5. místo	M. Matyáš, L. Aubrecht, M. Vévoda, L. Slanina, M. Hrubý
Florbal	5. místo	D. Havrda, D. Nevídal, M. Sklenský, V. Urban, L. Polouček, M. Hrubý, J. Kučera, M. Vévoda, J. Jeřábek, J. Menšík, S. Sedláček
InterSob 2026 (MUNI)	6. místo	Sofie Sobotková, Zuzana Kudličková, Dalibor Povolný (všichni VIII.)
Soutěž o nejlepší leták školního roku 2025/2026 (NPI CEFIF)	7. místo	A. Bučková, A. Blažková, K. Krátká, K. Kargerová, E. Kulheimová, P. Machalová (všichni 3.AO)
Technologická olympiáda	7. místo	Tým (V. Holoubek a další)
Olympiáda v českém jazyce	11. místo	Terezie Kurfiřtová (VI.)
Energetická olympiáda	14. místo	Tým (V. Holoubek a další)
Biologická olympiáda	16. místo	Veronika Jandlová (VIII.)
Geografická olympiáda	21. místo	Filip Vozdecký (IV.)
FinGr Play (soutěž tříd)	24. místo	třída oktáva
MaSo (pořádá MFF UK)	36. místo (z 439 týmů)	Filip Vozdecký, Tomáš Havelka, Martin Svoboda (všichni IV.)
FinGr Play (soutěž tříd)	40. místo	Třída 4.AO

Veletrh studentských firem JA EXPO 2026	Top 40	Tomáš Reichman, David Kachlík, David Pokorný, Lukáš Slanina (VI.)
FinGr Play (soutěž tříd)	42. místo	Třída 3.A
NÁBOJ (senioři)	66. místo	S. Bakošová (VI.), V. Holoubek (VII.), O. Malý (VI.), O. Mrskoš (V.), D. Němec (VIII.)
Best in English	120. místo	28 žáků napříč ročníky
MATHING (internetová matematická soutěž)	133. místo (z 2026 týmů)	S. Bakošová (VI.), V. Holoubek (VII.), O. Malý (VI.), O. Mrskoš (V.),
Příběhy z hlubokého lesa (Knihovna V. Čtvrtka Jičín, literární)	čestné uznání	Alena Brázdová (VI.)
Mokřady pro život (výtvarná a literární soutěž)	ocenění bez určení pořadí	Nikol Gondová, Denisa Popeláková (obě III.)
Světlo a stín (výtvarná soutěž, NPÚ)	ocenění bez určení pořadí	Adéla Lukášková, Kateřina Spurná, Michaela Machátová, (V.), Nikol Gondová (III.)
Mediální olympiáda	úspěšní řešitelé	Adam Kašpar, Tereza Balcárková, Helena Šeredová (2.A)
Soutěž o nejlepší slogan	finále	všichni žáci předmětu FIF a jejich fiktivní firmy
EU Contest (mezinárodní soutěž)	1. místo v EU	Tereza Balcárková (2.A)
ZAV-100 (mezinárodní soutěž)	čestné uznání	A. Poláček, A. Čížková, Š. Pastorek, D. Flochová, D. Hrabovská, L. Klimek, A. Marková, K. Sokolová, O. Svoboda T. Tomášová, K. Tomášová, K. Vintrová, L. Wolfová, (OA)

KRAJSKÁ KOLA

Soutěž	Umístění	Žák/tým
Olympiáda v českém jazyce	1. místo	Terezie Kurfiřtová (VI.)
Fyzikální olympiáda	1. místo	Filip Vozdecký (IV.)
EuropaSecura (EUROPEUM)	1. místo	A. Kašpar (2.A), H. Šeredová (2.A), T. Balcárková (2.A), F. Vozdecký (IV.)
Biologická olympiáda	2. místo	Veronika Jandlová (VIII.)
Geografická olympiáda	2. místo	Filip Vozdecký (IV.)
Regionální veletrh FIF Brno 2026 (kat. Prezentace firmy a produktu)	2. místo	R. Závodná, K. Sokolová, N. Nováková, A. Marková, L. Wolfová (všichni 3.AO)
Regionální veletrh FIF Brno 2026 (kategorie Katalog)	2. místo	R. Závodná, K. Sokolová, N. Nováková, A. Marková, L. Wolfová (všichni 3.AO)
Středoškolský atletický pohár	2. místo	J. Fiala, A. Havrda, M. Míča, L. Aubrecht, J. Spáčil, M. Hrubý, M. Vévoda, V. Růžička, A. Dunaj, J. Jeřábek, V. Trepka, D. Nevídal
SOČ (Téma: Chemické pokusy)	3. místo	Tereza Balcárková (2.A)
Regionální veletrh FIF Brno 2026 (kategorie Leták)	3. místo	R. Závodná, K. Sokolová, N. Nováková, A. Marková, L. Wolfová (všichni 3.AO)
Dějepisná olympiáda	4. místo	Terezie Kurfiřtová (VI.)
Fyzikální olympiáda	5. místo	Vít Holoubek (VII.)
Florbal	5. místo	Z. Janíková, T. Zemánková, A. Pecková, A. Procházková, N. Vránová, A. Rotreklová, J. Fialová, K. Gulová, Z. Kudličková, L. Nováková, B. Víšková,

Florbal	5. místo	D. Havrda, D. Nevídal, M. Sklenský, V. Urban, L. Polouček, M. Hrubý, J. Kučera, M. Vévoda, J. Jeřábek, J. Menšík, S. Sedláček
Matematická olympiáda (kat. 9. ročník)	6. místo	Filip Vozdecký (IV.)
Geografická olympiáda	7. místo	Rostislav Nevrtal (VIII.)
Fyzikální olympiáda	9. místo	Martin Svoboda (IV.)
Biologická olympiáda	12. místo	Lilian Langrová (VI.)
Matematická olympiáda (kat. 1. ročník SŠ)	12. místo	Ondřej Mrskoš (V.)
Matematická olympiáda (kat. 2. ročník SŠ)	12. místo	Svetlana Bakošová (VI.)
Fyzikální olympiáda	14. místo	Lenka Pospíšilová (IV.)
Geografická olympiáda	14. místo	Michal Baran (II.)
Geografická olympiáda	14. místo	Ondřej Paseka (4.A)
Ekonomický tým	čestné uznání	N. Kozáková, T. Holoch, D. Hrabovská, T. Ďurišová, L. Opatřilová, M. Polachová (všichni 4.AO)
Zaúčtuj To!	čestné uznání	Karolína Kargerová, Karolína Sokolová, Monika Straková (všechny 3.AO)
Mistrovství republiky žáků ve zpracování textů 2026	čestné uznání	Žáci 2. AO, 3. AO, 4. AO
Geologická olympiáda	úspěšný řešitel	Martin Svoboda (IV.)

Geologická olympiáda	úspěšný řešitel	Jan Machát (VIII.)
Olympiáda v českém jazyce	úspěšný řešitel	Vít Holoubek (VII.)
Finanční gramotnost	finále KK	S. Maláč (3.AO), D. Šlampa (3.A), A. Vlach (3.A)
PIŠQWORKY	postup do play-off	D. Havrda, D. Nevídal, L. Polouček, J. Vrána (všichni VII.), M. Polouček (VIII.)

OKRESNÍ KOLA

Přehled okresních kol uvádí z důvodu přehlednosti pouze umístění na 1.–3. místě.
Do okresních kol však postoupila i řada dalších žáků, kteří školu reprezentovali.

Soutěž	Umístění	Žák/tým
Olympiáda v českém jazyce	1. místo	Terezie Kurfiřtová (VI.)
Dějepisná olympiáda	1. místo	Terezie Kurfiřtová (VI.)
Fyzikální olympiáda	1. místo	Ondřej Vykoukal (III.)
Pythagoriáda (kat. 9. ročník)	1. místo	Filip Vozdecký (IV.)
Geografická olympiáda	1. místo	Ondřej Paseka (4.A)
Geologická olympiáda	1. místo	Martin Svoboda (IV.)
Geologická olympiáda	1. místo	Jan Machát (VIII.)
Pythagoriáda (kat. 8. ročník)	1. místo	Ondřej Vykoukal, Václav Mrázek (III.)
Soutěž v cizím jazyce – AJ	1. místo	Filip Vozdecký (IV.)
PIŠQWORKY (kat. SŠ)	1. místo OK	D. Havrda, D. Nevídal, L. Polouček, J. Vrána (všichni VII.), M. Polouček (VIII.)

Přespolní běh	1. místo	Eliška Hubíková (VII.)
Florbal	1. místo	D. Havrda, D. Nevídal, M. Sklenský, V. Urban, L. Polouček, M. Hrubý, J. Kučera, M. Vévoda, J. Jeřábek, J. Menšík, S. Sedláček
Florbal	1. místo	A. Procházková, N. Vránová, L. Nováková, B. Víšková, K. Gulová Z. Janíková, T. Zemánková, A. Pecková, A. Rotreklová, J. Fialová, Z. Kudličková,
Volejbal	1.místo	B. Hořavová, A. Čižmárová, K. Pojzlová, J. Kovaříková, Z. Růžičková, J. Fialová, L. Borovcová, A. Kuchtová, J. Hubíková, T. Pavlíčková
Přírodovědný klokan	2. místo	Lilian Langrová (VI.)
Matematická olympiáda	2. místo	Filip Vozdecký (IV.)
Fyzikální olympiáda	2. místo	Filip Vozdecký (IV.)
Fyzikální olympiáda – Archimediáda	2. místo	Markéta Rájová (II.)
Geografická olympiáda	2. místo	Michal Baran (II.)
Geografická olympiáda	2. místo	Filip Vozdecký (IV.)
Geografická olympiáda	2. místo	Rostislav Nevrtal (VIII.)
Geologická olympiáda	2. místo	Filip Vozdecký (IV.)
Geologická olympiáda	2. místo	Zuzana Kudličková (VIII.)
Soutěž v cizím jazyce – AJ	2. místo	Šárka Žáčková (1.AO)

Soutěž v cizím jazyce – AJ	2. místo	Vojtěch Trepka (V.)
PIŠQWORKY (kat. SŠ)	2. místo	N. Horáková, L. Langrová, V. Baláž, P. Pochylý, T. Polouček (všichni VI.)
PIŠQWORKY (kat. ZŠ)	2. místo	A. Pavlík, P. Šimek, A. Andrysíková (všichni IV.)
Středoškolský atletický pohár	2. místo	N. Kozáková, A. Míčová, R. Závodná, L. Nováková, B. Hořavová, J. Hrubá, E. Kociánová, L. Plašilová, N. Vránová A. Čižmárová, V. Červinková,
Středoškolský atletický pohár	2. místo	J. Fiala, V. Trepka, J. Killer, L. Aubrecht, M. Vévoda, V. Růžička, D. Nevídal, J. Spáčil, P. Klaška, D. Pokorný, L. Slanina, V. K. Pogštefl
Florbal	2. místo	V. Butala, M. Hrubý, T. Mráz, T. Sedláček, J. Killer, A. Hroza, J. Krčál, F. Kovařík, F. Šír, O. Štefka
Florbal	2. místo	P. Holoubková, K. Žilová, L. Pospíšilová, A. Andrysíková, A. Sotolářová, N. Gondová, S. Heldová, A. Mrskošová, A. Štefková,
Přespolní běh družstva	2. místo	D. Nevídal, J. Menšík, M. Sklenský, J. Jeřábek, M. Polouček, J. Spáčil
Přespolní běh družstva	2. místo	R. Závodná, E. Hubíková, B. Hořavová, K. Plachá, Z. Kudličková
Fotbal	2. místo	D. Sedláček, J. Kučera, L. Javořík, M. Capita, V. Válek, D. Šlampa, V. Hořava, D. Stuchlík, M. Vévoda, J. Menšík, D. Poruba, J. Jeřábek, V. Růžička, M. Sedláček, L. Aubrecht
Dějepisná olympiáda	3. místo	Vojtěch Baláž (VI.)
Dějepisná olympiáda	3. místo	Markéta Ševčíková (VI.)

Geografická olympiáda	3. místo	Vojtěch Trepka (V.)
Geologická olympiáda	3. místo	Sára Poláčková (IV.)
Fyzikální olympiáda – Archimediáda	3. místo	Vít Talavašek (II.)
Fyzikální olympiáda	3. místo	Sofie Heldová (III.)
Přírodovědný klokan	3. místo	Svetlana Bakošová (VI.)
Soutěž v cizím jazyce – AJ	3. místo	Adam Kašpar (2.A)
Soutěž v cizím jazyce – AJ	3. místo	Elissa Meixnerová (1.AO)
Volejbal	3. místo	A. Andrysíková, N. Baňochová, K. Plšková, B. Němcová, N. Kolářová, S. Horniaková, N. Gondová, E. Hladká, A. Mrskošová, L. Pospíšilová, K. Žilová
PIŠQWORKY (kat. ZŠ)	3. místo	A. Štefková, J. Killer, P. Holoubková (všichni IV.)

3.3.2 Mimořádné aktivity žáků

Motivovaní žáci využívají vedle soutěží také další možnosti rozvoje nad rámec běžné výuky. Zapojují se do odborných a výzkumných projektů, vzdělávacích programů vysokých škol a dalších institucí, konferencí, stáží i dalších individuálních aktivit. Vybrané mimořádné aktivity žáků uvádí následující přehled.

Středoškolák roku Umístění v TOP 100, největší soutěž v mimoškolních aktivitách, která odměňuje aktivní středoškoláky z celé České republiky.	Vít Holoubek (VII.)

PPNS Program podpory nadaných studentů JCMM Brno pro studenty z Jihomoravského kraje. Nabízí stipendium, vzdělávací aktivity, stáže, exkurze, komunitní setkávání a podporu osobního i odborného rozvoje.	Vít Holoubek (VII.) Veronika Jandlová (VIII.)
Stáž na Biofyzikálním ústavu Akademie věd ČR	Veronika Jandlová (VIII.)
Tomáškovy dny mladých mikrobiologů (prezentace výsledků vlastního výzkumu zaměřeného na výskyt patogenů u klíšťat; ve spolupráci s JCMM)	Hana Vitulová (3.A)
Vysokoškolákem na 2 dny (dvoudenní program pro úspěšné řešitele vědomostní soutěže Zahradnické fakulty Mendelovy univerzity)	Lucie Malíková (4.A)
STEAM klub Životní cyklus biopolymerů (kurz JCMM, Ústav chemie materiálů v Brně)	Tereza Balcárková (2.A)
Jak fungují diagnostické testy: hands-on workshop (T-exkurze JCMM v Ústavu analytické chemie AV ČR,v. v. i.)	Tereza Balcárková (2.A)
Anatomie a forenzní vědy: Jak kosti odhalují tajemství (T-exkurze JCMM v Anatomickém ústavu LF MU)	Tereza Balcárková (2.A)
Týden vědy na Jaderce	Tereza Balcárková (2.A), Vít Holoubek (VII.), Hana Vitulová (3.A)
Exkurze do botanické zahrady MU Brno	Tereza Balcárková (2.A)
Radioaktivní den na FJFI ČVUT	Ondřej Malý (VI.)
CERN ALICE (Staň se na den částicovým fyzikem) (pořádá FJFI ČVUT společně s Fyzikálním ústavem AV ČR, Evropskou fyzikální společností (EPS) a CERN)	Ondřej Malý (VI.)

Částicová terapie (program organizuje Katedra dozimetrie a aplikace ionizujícího záření FJFI)	Ondřej Malý (VI.)
Exkurze do Ústavu jaderného výzkumu Řež	Ondřej Malý (VI.), Vít Holoubek (VII.)
Jaderná maturita (třídenní odborná stáž v JE Dukovany)	Ondřej Malý (VI.), Adam Kašpar (2.A)
Turnaj mladých fyziků (TMF) (úvodní soustředění, krajské i celostátní kolo soutěže, výběrové soustředění a příprava prezentace; soutěž v anglickém jazyce umožňuje rozvíjet experimentální práci, vědecké myšlení, prezentační dovednosti i týmovou spolupráci, přibližně 150 hodin řešení soutěžních úloh)	Vít Holoubek (VII.) Ondřej Malý (VI.)
Turnaj mladých fyziků (TMF) (propagace soutěže, organizace souvisejících vzdělávacích akcí)	Vít Holoubek (VII.)
Stáž na **Fyzikálním ústavu AV ČR** **v Oddělení vývoje detektorů a zpracování dat**	Vít Holoubek (VII.)
Den reaktorového fyzika (FJFI, přednášky a měření na výzkumném reaktoru Vrabec 1)	Vít Holoubek (VII.), Ondřej Malý (VI.)
PerFEKT Atom Day (pořádá VUT FEKT)	Vít Holoubek (VII.)
Fúzní reaktor Golem na FJFI	Vít Holoubek (VII.), Ondřej Malý (VI.)
Czech Rocket Challenge (v týmu BuRaK Space se podíleli na návrhu a konstrukci rakety, zpracování technické dokumentace a vývoji elektroniky)	Vít Holoubek (VII.) Ondřej Malý (VI.), Ondřej Vašíček (VIII.)
VYDRa (Výlet do reálné práce ve fyzice, 5denní soustředění na FZU AV ČR, přednášky, práce na experimentální úloze, exkurze po vědeckých pracovištích, diskuse s vědci)	Vít Holoubek (VII.)

Fyziklání (doprovodný program fyzikální soutěže Fyziklání, panelová diskuse a kulaté stoly s vědci, exkurze po pracovištích)	Vít Holoubek (VII.), Ondřej Malý (VI.), Ondřej Mrskoš (V.)
ZŠMF (Zimní škola matematiky a fyziky, 10denní soustředění)	Vít Holoubek (VII.)
Soustředění PPNS v Telči (psychická pohoda, osobní rozvoj a sdílení zkušeností mezi účastníky)	Vít Holoubek (VII.)
STEM_hub (vedoucí organizačního týmu studentské iniciativy podporující zájem mladých lidí o vědu a technologie prostřednictvím vzdělávacích, komunitních a networkingových aktivit, spoluorganizátor akce STEM_open Brno, prezentace činnosti STEM_hubu studentům na akci Ženy ve vědě)	Vít Holoubek (VII.)
Čekatelský lesní kurz Corda (absolvování opravňuje k samostatné skautské výchovné činnosti s dětmi)	Vít Holoubek (VII.)
Dobrovolnictví v Senevida (Domov pro osoby s Alzheimerovou chorobou)	Veronika Jandlová (VIII.)
Ambasadorka pro zdraví iniciativy Act Fast (dobrovolnictví, osvěta ve firmách věnovaná mozkové mrtvici)	Veronika Korolova (3.A)
Ceremonie DOFE (dobrovolnictví při organizaci ceremonie)	Adam Kašpar (2.A), Helena Šeredová (2.A)
AmKon – Na týden politikem (vzdělávací simulace fungování Kongresu USA)	Vít Holoubek (VII.)
Konference CzecHopes (témata: aktuální výzkum, možnosti studia i kariéry v oblasti přírodních věd, medicíny a moderních technologií)	Zájemci napříč ročníky
Zvaž vědu! (projekt popularizující vědu a technologie mezi žáky SŠ)	Zájemci napříč ročníky

Krajský studentský sněm JMK	V. Korolova (3.A), S. Korolov (1.AO), O. Mrskoš (V.), A. Mrskošová (III.)
NewGen Academy (konference zaměřená na seberozvoj)	Vít Holoubek (VII.)
Strážci snů (autorská kniha s vlastními ilustracemi, nakl. Silesia Litera)	Nikol Gondová (III.)

4. Školní poradenské pracoviště

Ve školním roce 2025/2026 zajišťovalo školní poradenské pracoviště (ŠPP) komplexní poradenské služby pro žáky, jejich zákonné zástupce a pedagogy. Činnost ŠPP byla zaměřena zejména na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, péči o nadané a motivované žáky, prevenci školní neúspěšnosti, kariérové poradenství, prevenci rizikového chování a psychologickou podporu. Součástí práce byla rovněž metodická podpora pedagogů a spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odbornými institucemi.
Ve školním poradenském pracovišti působili vedoucí ŠPP a výchovná poradkyně pro gymnázium Mgr. Tereza Plšková, výchovná poradkyně pro obchodní akademii Mgr. Petra Slováčková Romanovská, školní metodička prevence Mgr. Ludmila Režná Hejdová a školní psycholog Mgr. et Mgr. Václav Mandovec. Na činnosti ŠPP dále spolupracovaly koordinátorka péče o nadané a motivované žáky Mgr. Marta Lučná a asistentka pedagoga Lenka Petrová.

4.1 Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola pokračovala v nastaveném systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Výchovné poradkyně koordinovaly poskytování podpůrných opatření, spolupracovaly s pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně pedagogickými centry a poskytovaly metodickou podporu pedagogům. Na první nebo kontrolní vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně bylo odesláno 15 žáků. Celkem škola evidovala 3 žáky s individuálním vzdělávacím plánem, 10 žáků s plánem pedagogické podpory 1. stupně, 25 žáků s podpůrnými opatřeními 2.–5. stupně bez IVP a další 3 žáky s IVP ze zdravotních důvodů.
Zvýšená pozornost byla věnována žákům se zdravotními a psychickými obtížemi. Podpůrná opatření byla průběžně vyhodnocována ve spolupráci s pedagogy, žáky a jejich zákonnými zástupci. Zpětná vazba byla převážně pozitivní; oceňován byl zejména individuální přístup pedagogů, poskytování konzultací a respektování individuálního pracovního tempa žáků.

4.2 Péče o nadané a motivované žáky

Péče o nadané a motivované žáky byla ve školním roce 2025/2026 realizována v rámci školního programu **Quo vadis**, který zastřešuje systematickou podporu žáků se zájmem o další rozvoj jejich schopností, nadání

a potenciálu. Program propojuje individuální podporu žáků s nabídkou odborných, soutěžních, vzdělávacích, projektových a dobrovolnických aktivit.
Pro pět žáků (mimo uvedené výše) byly v rámci tohoto programu vytvořeny plány pedagogické podpory, které jim umožňovaly lépe skloubit školní povinnosti s náročnými mimoškolními aktivitami.
Žákům byly nabízeny možnosti zapojení do programů Erasmus+, DiscoverEU, CTM, DOFE, aktivit JCMM, studentských konferencí, stáží, projektů a soutěží. Do anglicky vedených online kurzů CTM se zapojili tři žáci. Program DOFE měl 13 aktivních účastníků. Šest žáků oktávy využilo program DiscoverEU.

4.3 Prevence školní neúspěšnosti, řešení absence, skryté záškoláctví

ŠPP se věnovalo žákům s horším prospěchem, vysokou absencí, nízkou motivací, stresem, prokrastinací a obtížemi v efektivním učení. Pozornost byla věnována také případům opakované či zvýšené absence, která mohla být projevem skrytého záškoláctví nebo jiných obtíží žáka. Podpora probíhala prostřednictvím individuálních konzultací, spolupráce s třídními učiteli i práce se třídními kolektivy.
Zvýšenou pozornost vyžadovaly případy mimořádně vysoké nebo dlouhodobé absence, která byla u některých žáků spojena s psychickými obtížemi a významně ovlivňovala jejich vzdělávání. Tyto případy byly řešeny individuálně ve spolupráci žáků, rodičů či zákonných zástupců, třídních učitelů, vedení školy a členů ŠPP. Zkušenosti z těchto případů potvrdily význam včasného zachycení problémů s docházkou a koordinované podpory žáků ohrožených školní neúspěšností.

4.4 Kariérové poradenství

Kariérové poradenství bylo zaměřeno na podporu žáků při rozhodování o dalším studiu a profesním směřování. V průběhu roku se uskutečnily prezentace vysokých škol a dalších institucí, žáci mohli navštívit veletrh pomaturitního vzdělávání Gaudeamus a využívali individuální konzultace výchovných poradkyň a školního psychologa.
Významnou akcí byl Kariérní den, během něhož se žáci setkali s odborníky z různých profesních oblastí a se zástupci vysokých škol. Maturantům byly průběžně poskytovány informace o možnostech pomaturitního studia, přijímacím řízení i pracovním uplatnění.

4.5 Prevence rizikového chování

Preventivní činnost vycházela z Minimálního preventivního programu školy a současně reagovala na aktuální potřeby třídních kolektivů. Programy se zaměřovaly mimo jiné na bezpečnost v online prostředí, duševní zdraví, mezilidské vztahy, komunikaci, stres a copingové strategie, trestní odpovědnost, finanční gramotnost, zdravý životní styl a prevenci závislostního chování.
Ve školním roce 2025/2026 bylo řešeno celkem 5 oznámení podezření na rizikové chování, což představovalo výrazný pokles oproti předchozímu školnímu roku. Škola spolupracovala s externími institucemi a odborníky, zejména s OPPP Vyškov, Policií ČR a DDM Bučovice. Na adaptační programy získala škola z Preventivního programu škol Jihomoravského kraje dotaci ve výši 80 000 Kč.

4.6 Činnost školního psychologa

Školní psycholog poskytoval individuální podporu žákům, rodičům i pedagogům a podílel se na práci s třídními kolektivy, podpoře žáků se SVP, nadaných žáků, prevenci školní neúspěšnosti i kariérovém poradenství.

Individuální konzultace využilo 37 žáků, z toho 15 chlapců a 22 dívek. Celkem proběhlo přibližně 90 konzultací se žáky. Konzultace využilo také 7 rodičů. Mezi nejčastější témata patřilo zvládání stresu a emocí, rodinné a partnerské vztahy, komunikace, motivace, zdravé návyky, digitální minimalismus, relaxační techniky a zvládání náročných životních situací.
Ve třídách školní psycholog realizoval celkem 23 převážně devadesátiminutových přednášek, workshopů a diskusí zaměřených například na komunikaci, stres a jeho prevenci, digitální svět, vztahy, třídní klima, psychologii, spánek, výživu a prevenci závislostí.

4.7 Odborný rozvoj a spolupráce

Členové ŠPP i další pedagogové se během školního roku účastnili dalšího vzdělávání v oblastech souvisejících s poradenskou, preventivní a psychologickou činností. Výchovné poradkyně během celého školního roku studovaly a na konci školního roku dokončily specializační studium výchovného poradenství na Masarykově univerzitě. Školní psycholog pokračoval v odborném vzdělávání, výcvicích, intervizích a supervizích.

4.8 Přehled nejvýznamnějších akcí

Akce pro učitele	Termín realizace
Spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálními pedagogickými centry, vyplňování dotazníků o žácích, konzultace o nastavených podpůrných opatřeních, předání informací kolegům	Celoročně, průběžně
Konzultace s kolegy v souvislosti se žáky se specifickými poruchami učení, předávání informací, nastavení podpůrných opatření	Celoročně, průběžně
Konzultace se školním psychologem ohledně žáků se specifickými poruchami učení, předávání informací, nastavení podpůrných opatření	Celoročně, průběžně
Konzultace se školním psychologem ohledně žáků nadaných, předávání informací, nastavení podpůrných opatření	Celoročně, průběžně
Konzultace s asistentkou pedagoga ohledně žákyně se specifickými vzdělávacími potřebami, předávání informací, nastavení podpůrných opatření	Celoročně, průběžně
Spolupráce s JCMM a s koordinátorem pro práci s talentovanými žáky	Celoročně, průběžně

Spolupráce se zdravotnickými zařízeními související s žáky s psychickými a jinými problémy	Celoročně, průběžně
Spolupráce se sportovními kluby související s žáky se sportovním nadáním	Celoročně, průběžně
Konzultace s kolegy o problémových nebo nadaných žácích	Celoročně, průběžně
Seznámení vyučujících s podpůrnými opatřeními pro práci s jednotlivými studenty se SVP	Září 2025 a dále průběžně podle aktuální situace
Seznámení vyučujících s podpůrnými opatřeními pro práci s žáky nadanými	Celoročně, průběžně
Vyhodnocování a monitoring situace ve třídách, kde se vzdělávají žáci se SVP a žáci nadaní	Celoročně, průběžně
Poradenská jednání s třídními učiteli	Celoročně, průběžně
Vyhodnocení poskytování PO a IVP žákům se SVP, s OMJ a žákům nadaným	Leden, červen 2026
Seznámení s obsahem a umístěním Krizových plánů školy	Září 2025
DVPP (webináře – např. webinare.rvp.cz, podaneruce.cz, školení, samostudium, témata Radikalizace mládeže – rozpoznávání a prevence, Panická ataka – postup a krizový plán, Jak pracovat s náročnými emočními projevy u dětí a další)	Průběžně
Konzultace s TU – práce na vztazích, obzvláště v nových kolektivech, nastavení třídních pravidel a další	Průběžně

Akce pro žáky	Termín realizace
Poskytování péče o žáky se SVP	Celoročně, průběžně
Evidence a archivace dokumentace z vyšetření provedených v PPP, SPC a SVP	Celoročně, průběžně
Vypracování, kontrola a realizace dohod o poskytování PLPP, PO a individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se SVP, se zdravotními potížemi, pro nadané žáky a nadané sportovce	Celoročně, průběžně
Ve spolupráci se školním psychologem a metodikem prevence evidence problémových žáků, případná intervence a osobní pohovor dle potřeby	Celoročně, průběžně
Ve spolupráci se školním psychologem a metodikem prevence evidence žáků s výchovnými opatřeními a studijními neúspěchy, případná intervence a osobní pohovor dle potřeby	Celoročně, průběžně
Konzultace se žáky se SVP i žáky nadanými	Celoročně, průběžně
Konzultace se školním psychologem o plánu akcí pro žáky na školní rok	Září, říjen, průběžně podle požadavků TU
Konzultace s žáky s OMJ o jejich studijních potřebách	Září, říjen, průběžně podle potřeby
Schůzky se zletilými žáky, jednání o nastavení PO pro žáky se SVP a nadané	Celoročně, průběžně
Individuální konzultace se studenty 3. a 4. ročníků o jejich kariérní cestě	Celoročně, průběžně
Předávání informací o možnostech studia na VŠ a VOŠ (nástěnka, internet, Učitelské noviny, Atlas škol, materiály pro TU a studenty)	Celoročně
Prezentace VŠ, VOŠ a vzdělávacích institucí podle nabídky	Celoročně, průběžně
Organizace kariérního dne – den s odborníky a zástupci VŠ	1. 10. 2025

Prezentace MUNI – TSP pro žáky 4. ročníků	Říjen 2025
Gaudeamus Brno pro studenty 3. a 4. ročníků	Říjen 2025
Informace o vyplňování přihlášek na VŠ, VOŠ, potvrzování přihlášek a výsledků studia	Leden, únor 2026
Jak(ne)uspět v práci snů, prezentace personalistů Astotec, 4. AO	Prosinec 2025
Adaptační kurz pro první ročníky	Září 2025
Adaptační program pro třídu primu + peer program pro primu s žáky sexty	Září 2025
Stres a jak mu předcházet Edukativní program pro maturitní ročníky	Září-listopad 2025
Stres a jak mu předcházet Edukativní program pro 1. ročníky	Říjen 2025
Online svět a bezpečný život v něm Edukativní program pro primu a sekundu	Říjen 2025
Duševní zdraví (Podané ruce Brno) Edukativní program, dvě navazující setkání pro primu a sekundu	Říjen 2025, opakovaně
Stres a jak na něj Edukativní program se školním psychologem dle zadání TU, 2.A	Listopad 2025
Komunikace a mezilidské vztahy Edukativní program se školním psychologem +TU, kvarta	Prosinec 2025
Efektivní organizace dne, efektivní učení Edukativní program se školním psychologem + TU, 2.AO	Prosinec 2025
Trestní odpovědnost (PČR, Musilová) Preventivní program pro 1.A, 1.AO a kvartu	Leden 2026

Meditace Edukativní program se školním psychologem dle zadání TU, 1.A	Leden 2026, opakovaně
Kurz první pomoci, třídy tercie, 2.AO	Březen 2026
Efektivní organizace dne, efektivní učení Edukativní program se školním psychologem dle zadání TU, 2.A	Březen 2026
Program se školním psychologem dle zadání TU, třída sekunda	Duben 2026, opakovaně
Kurz první pomoci pro třídy 3.A a septimu	Duben 2026
Komunikace a vztahy Edukativní program se školním psychologem dle zadání TU, 1.AO	Duben 2026, opakovaně
Nedej pokušení šanci Edukativní program pro kvartu, 1.A, 1.AO	Květen 2026
Vztahy Edukativní program se školním psychologem dle zadání TU	Červen 2026
Den pro zdraví Projektový preventivně zaměřený den – celá škola	Červen 2026

Akce pro rodiče	Termín realizace
Konzultace s rodiči žáků se SVP a žáků nadaných	Celoročně, průběžně
Předání informace o službách školního psychologa	Září, říjen 2025, průběžně
Schůzky s rodiči, jednání o nastavení PO pro žáky se SVP a žáky nadané	Celoročně, průběžně

Předání informace o možnostech studia na VŠ a VOŠ pro rodiče na třídních schůzkách	Říjen, prosinec 2025
Individuální konzultace s rodiči o možnostech pomaturitního studia jejich dětí	Celoročně, průběžně
Vyhodnocení poskytování PO a IVP žákům se SVP, s OMJ a žákům nadaným formou dotazníků pro rodiče a zletilé žáky	Leden, červen 2026
Individuální konzultace s rodiči o průběhu poskytování PO žákům se SVP a žákům nadaným na rodičovských schůzkách	Říjen, prosinec 2025, březen, květen 2026
Konzultace s rodiči žáků s kázeňskými problémy	Celoročně, průběžně
Zasílání aktuálních informací a materiálů z oblasti prevence (odkazy na webináře – např. e-bezpeci.cz, nevypustdusi.cz, rozhovory, kontakty na pomáhající organizace)	Průběžně
Individuální konzultace s metodikem prevence	Celoročně, průběžně
Zprostředkování finanční úlevy pro rodiče nově nastupujících žáků v rámci projektu „Neznáme se? Poznejme se!“, který je zaměřen na adaptační kurzy a který je financován Jihomoravským krajem (dotační program „Preventivní programy škol 2025“)	Září 2025

4.9 Shrnutí činnosti a další směřování ŠPP

Činnost školního poradenského pracoviště ve školním roce 2025/2026 navazovala na dlouhodobé priority školy. Důležitým předpokladem účinné podpory žáků byla spolupráce členů ŠPP, pedagogického sboru, zákonných zástupců a externích odborných pracovišť.
Pozitivně lze hodnotit zejména systematickou podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných žáků, širokou nabídku kariérového poradenství, činnost školního psychologa a pokles počtu oznámených případů podezření na rizikové chování. V dalším školním roce bude ŠPP pokračovat především v podpoře žáků se SVP, péči o nadané a motivované žáky, prevenci školní neúspěšnosti, podpoře duševního zdraví, práci s třídními kolektivy a primární prevenci.

5. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti a v médiích

Škola se prezentuje prostřednictvím dnů otevřených dveří, účastí na veletrzích vzdělávání, kulturních akcích a spoluprací s místními institucemi. Realizuje projekty s partnery z ČR i zahraničí. Žáci se aktivně zapojují do různých vědomostních, jazykových, sportovních i uměleckých soutěží. Škola se pravidelně zapojuje do charitativních akcí a sbírek na pomoc potřebným.

Škola o své činnosti informuje veřejnost prostřednictvím webových stránek, sociálních sítí (Instagram, Facebook), místního tisku (Bučovické noviny, Slavkovský zpravodaj) a Televizního informačního kanálu města Bučovice. Žáci druhých ročníků gymnázia vydávají každé pololetí školní časopis Gymbuc Times.



Dny otevřených dveří

Zájemce o studium provázeli po škole žáci, kteří představili prostředí školy i její atmosféru. Návštěvníci si mohli prohlédnout prezentace jednotlivých předmětů, zapojit se do připravených aktivit a získat informace o studiu na škole. Dny otevřených dveří proběhly ve čtvrtek 6. 11. 2025 a 4. 12. 2025 od 15 do 18 hodin a v sobotu 10. 1. 2026 od 9 do 12 hodin.

Veletrh vzdělávání Vyškov (Tak kam?!)

Veletrh středních škol pod organizací Vzdělávací institut pro Moravu přilákal stovky žáků okresu Vyškov, nabídl žákům a jejich rodičům možnost prohlédnout si nabídku středních škol, konzultovat přijímací řízení a získat další informace pro volbu oboru. Veletrh proběhl ve čtvrtek 23. 10. 2025 v Besedním domě ve Vyškově.







Burza středních škol ZŠ Purkyňova Vyškov

Tradiční akce se konala ve čtvrtek 9. 12. 2025 na ZŠ Purkyňova ve Vyškově.

Návštěvy ve školách v rámci hodin Člověk a svět práce

Informace o naší škole a studijních programech jsme podávali žákům základních škol (ZŠ Purkyňova Vyškov, ZŠ 710 Bučovice, ZŠ 711 Bučovice a ZŠ Rousínov, ZŠ Brankovice).

Veletrh středních škol Pozořice

Žáci základních škol a jejich rodiče z Pozořic a blízkého okolí měli možnost seznámit se s nabídkou studijních oborů a s prezentací naší školy. Akce se konala ve čtvrtek 23. 10. 2025.

Setkání ředitelů středních škol s výchovnými a kariérními poradci ZŠ

V rámci setkání informovali ředitelé středních škol okresu Vyškov výchovné a kariérní poradce základních škol o novinkách, oborech vzdělávání a přijímacím řízení v novém školním roce. Akce proběhla 7. 10. 2025 na Úřadu práce ve Vyškově.

Veletrh středních škol Šlapanice

Žáci základních škol a jejich rodiče ze Šlapanic a okolí měli možnost seznámit se s nabídkou studijních oborů a s prezentací naší školy. Akce se konala ve čtvrtek 6. 11. 2025 v tělocvičně ZŠ Šlapanice.

Charitativní akce

Pomoc druhým je nedílnou součástí života naší školy. V průběhu celého školního roku se žáci i zaměstnanci školy aktivně zapojovali do řady charitativních a dobročinných projektů, kterými podpořili lidi v náročných životních situacích i organizace věnující se veřejně prospěšné činnosti. Podařilo se tak nejen získat významné finanční prostředky, ale také šířit myšlenku vzájemné pomoci a občanské odpovědnosti.

Bílá pastelka V rámci celostátní sbírky podpořili žáci kvinty osoby se zrakovým znevýhodněním a mezi žáky školy i občany Bučovic vybrali částku 23 462 Kč.	
Radost až na kost V prosinci se 30 žáků školy zapsalo do Českého národního registru dárců dřeně.	
Benefiční koncert pro Zdravotního klauna V březnu se uskutečnil již 4. ročník benefičního koncertu žáků školy pro organizaci Zdravotní klaun. Vystoupilo téměř 30 žáků školy a také NPS PDV (Náš pedagogický sbor pro dobrou věc). Program byl připraven ve spolupráci se základními uměleckými školami a podařilo se při něm vybrat 43 170 Kč.	
Burza oblečení pro Červený kříž Školní parlament dále uspořádal charitativní burzu oblečení, jejíž výtěžek ve výši 3 412 Kč byl věnován Červenému kříži Letonice.	

6. Přijímací řízení

Přijímací řízení se konalo v souladu se zákonem 561/2004 Sb. (školský zákon), v platném znění, a v souladu s vyhláškou 422/2023 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání na středních školách, v platném znění. Do každého z realizovaných tří oborů bylo možno přijmout 30 žáků. Celé přijímací řízení proběhlo s využitím společné celostátní části, kterou připravuje Cermat. Přihlášky ke vzdělávání podávali zákonní zástupci uchazečů převážně on-line formou v systému DIPSY, v případě potřeby prezenčně ve spolupráci se školou.

Konkrétní údaje o počtech přihlášených a přijatých žáků do jednotlivých oborů pro školní rok 2026/2027 jsou uvedeny v následující tabulce.

Počet přihlášených a nastoupivších žáků do jednotlivých studijních oborů

Obor	Počet přihlášených žáků v 1. kole	Počet nastoupivších žáků k 1. 9. 2026
79-41-K/81	92	30
79-41-K/41	107	30
63-41-M/02	106	30
Celkem	305	90

7. Personální situace

Počty a složení pedagogického sboru a ostatních zaměstnanců jsou popsány v následujících třech tabulkách:

Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci (červen 2026)

Útvar	Funkce	Počet na SŠ
Pedagogičtí pracovníci (přepočteno na celé úvazky)	ředitel	1
	učitel	36,27
	v tom zástupci ředitele	2
	psycholog	0,6
	asistent pedagoga	1
	celkem	38,87
Nepedagogičtí pracovníci (přepočteno)		13,925

Kvalifikovanost a aprobovanost

Učitelé školy	%
Kvalifikovanost	99,98
Aprobovanost	97,47
Nekvalifikovaní pracovníci	0,02

Věkové složení pedagogických pracovníků (počet přepočtený na celé úvazky)

Věk	Muži	Ženy
do 35 let	2,76	3,00
35–50 let	4,70	15,41
nad 50 let	3,57	9,43
celkem	11,03	27,84

8. Další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků je upraveno vnitřní směrnicí školy. Pedagogičtí pracovníci se v průběhu školního roku vzdělávali v souladu s potřebami školy i požadavky na svůj odborný a profesní rozvoj.

Vzdělávání bylo zaměřeno zejména na kariérové poradenství, práci s třídními kolektivy, rozvoj komunikačních dovedností, podporu duševního zdraví a práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Významná pozornost byla věnována také bezpečnosti v digitálním prostředí, využití umělé inteligence a dalších digitálních technologií ve výuce.

V návaznosti na dlouhodobé směřování školy se pedagogové vzdělávali také v oblasti podpory podnikavosti, samostatnosti a odpovědnosti žáků. Pozornost byla věnována školnímu kariérovému portfoliu, profilu absolventa a možnostem podpory žáků při plánování jejich další vzdělávací a profesní dráhy. Škola v této oblasti nadále spolupracuje s iniciativou Podnikavá škola organizace Lipka.

Součástí dalšího vzdělávání bylo rovněž prohlubování odbornosti v jednotlivých vyučovacích předmětech, zejména v oblasti nových poznatků v oboru, oborové didaktiky a inovativních metod výuky. Dvě pedagogické pracovnice dokončily ve specializačním studiu pro výkon funkce výchovného poradce, další se aktivně věnovala studiu Koordinátora ŠVP.

Také ve školním roce 2025/2026 škola pokračovala v systému provázení vedeném Mgr. Jitkou Kmentovou, emeritní ředitelkou Gymnázia Na Zatlance. Dlouhodobá spolupráce je zaměřena na profesní rozvoj vedení školy i jednotlivých pedagogů prostřednictvím reflexe výuky, sdílení zkušeností, společného hledání řešení konkrétních pedagogických

situací a přenášení nových poznatků do praxe. V průběhu školního roku se uskutečňovala pravidelná setkání s vedením školy, jednotlivými pedagogy i celým pedagogickým sborem. Spolupráce tak přispívá k rozvoji kultury vzájemného učení, otevřené komunikace a systematické podpory profesního růstu.

Učitelé školy své znalosti a zkušenosti také aktivně předávají ostatním pedagogům. Někteří působí jako členové odborných komisí soutěží, jiní se zapojují do vzdělávání kolegů prostřednictvím seminářů, workshopů a konferencí. Škola tím podporuje sdílení dobré praxe a vzájemné profesní učení.

Vybraná konkrétní témata školení, workshopů, konferencí a studia absolvovaných ve školním roce jsou uvedena v následující tabulce.

Prezenční školení	
Téma	**Účast**
Třídnická hodina, profil absolventa	pedagogický sbor
Setkání pedagogů osobnostního rozvoje	3
Školní kariérové portfolio v praxi	3
Třídnická hodina	1
Profil absolventa	1
Psycholog Mgr. Jiří Halda	20
Psycholog Mgr. Jan Svoboda	12
Efektivní komunikace s dětmi s ADHD	2
Komunikační speciál I.	1
Dítě není malý dospělák	2
Praktický průvodce finanční gramotností pro střední školy 21. století	1
Základy audiovizuální výchovy: praktický úvod	2

JOB – Hradec Králové	2
Školní maturitní komisař	2
Dramatická výchova nejen pro učitele	1
Brněnské osobnosti, architektura a umění v 80. letech 20. století	1
Vzdělávání managementu škol k podnikavosti II	1
Aktivní útočník	pedagogický sbor
Školení zástupců ředitelů	1
Literatura a film	1

On-line školení	
Téma	**Účast**
Základy kybernetické bezpečnosti 25 (on-line)	pedagogický sbor
Kyberšikana	2
Kotě, pošli mi fotku – jen pro mě	1
(Ne)bezpečná digitální stopa	2
Využití umělé inteligence při diferencované výuce	1
Elixír do škol: AI v životě učitele	2
Generativní AI jako pomocník učitele – 2025	1

Portfolio jako spolehlivý průvodce školním rokem, procesem učení a kariérovým rozvojem žáků	1
Nenásilná komunikace	2
Jak na porozumění s rodiči a náročné rozhovory	1
Efektivní řešení výchovných problémů ve střední škole	3
Jak zvládat neúspěchy a selhání pomocí sebelaskavosti	1
Odstartujte svoji třídu	1
Dynamika školní třídy	2
Duševní zdraví dětí a dospělých nejen ve sportu	1
Jak vhodně podpořit studenta s problémovým chováním ve škole	1
Sebehodnocení: Od známek k samostatnosti	1
Vedoucí předmětových komisí jako pilíř kvality výuky	1
Jak (ne)zabít hodinu mluvnice (Taktik)	1
Hodiny slohu zábavně i efektivně	1
Hodiny slohu zábavně a efektivně II	1
Aktuální trendy a novinky ve výuce účetnictví 2026/2027 I.	2
Využití digitálních technologií v ekonomických předmětech	1

Od papíru k praxi: Free nástroje pro digitální výuku účetnictví	1
Jak učit o dluzích v gamblingu	1
Mzdové aktuality	1
Aktuální trendy a novinky ve výuce účetnictví 2026/2027 II.	1
Aktuální otázky výuky ekonomiky na SŠ	1
Dyslexie a vyučování cizím jazykům	1
Jak se zlepšit v ruštině	1
Jak na psaní, když už psát nepotřebuješ (ruský jazyk)	1
Jak probudit třídu v hodinách NJ (on-line)	1
Jak na slovíčka jinak? aneb Zapamatuj si mě	1
Native speaker pro každého žáka díky aplikaci WocaBee	1
Základní funkce mCourser u sady Direkt interaktiv	1
Mit Spiel, Bewegung und Kommunikation	1
Elixír do škol: Vánoční kouzlení	2
Fascinující svět imunitního systému: ochránce, který někdy zradí	1
Výukové aktivity zaměřené na posílení přírodovědných kompetencí vyžadovaných při přijímacích zkouškách na LF a další fakulty: CHEMIE	1

Výukové aktivity zaměřené na posílení přírodovědných kompetencí vyžadovaných při přijímacích zkouškách na LF a další fakulty: BIOLOGIE	1
Civilizační choroby: co se děje v těle a proč jich přibývá	1
Záludnosti z cytologie na přijímacím řízení	1
RVP ve fyzice – hrozba, nebo příležitost?	2
Tvé druhé já: mikrobiom	1
Řím bez seznamu letopočtů	1

Konference	
Téma	**Účast**
Setkání EAAPS – Evropská Asociace AP škol	2
Krajský odborný panel: Učící se komunity v praxi	1
Konference JCMM: Nadaní mezi námi	1
Aktuální otázky školního poradenství I.	1
Setkání školních metodiků prevence	1
Podnikavá konference	2
Veletrh nápadů učitelů fyziky	1
Dva dny s didaktikou matematiky	1
Nadaní a STEM	1

Aktuální otázky školního poradenství II.	1

Studium	
Téma	Účast
Specializační studium výchovný poradce	2
Specializační studium koordinátora ŠVP	1

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo podporováno finančními prostředky z evropských a investičních fondů Operačního programu Jan Amos Komenský. Většina pedagogických pracovníků čerpala dle Plánu DVPP 12 pracovních dnů v průběhu školního roku na samostudium.

Provozní zaměstnanci se účastnili školení zaměřených na stravovací služby, mzdovou problematiku a personalistiku, účetnictví, inventarizaci majetku, čerpání FKSP, cestovní náhrady, majetek, archivní a spisovou službu či efektivní nastavení vnitřních kontrolních mechanismů.

9. Školská rada a odborová organizace

Činnost školské rady probíhala v souladu s ustanoveními § 168 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění.

Členy školské rady byli zřizovatelem jmenováni Mgr. Kateřina Migdau, MUDr. Radovan Válek, MUDr. Karel Zitterbart, Ph.D. Za zletilé žáky a rodiče nezletilých žáků byly zvoleny Ing. arch. Alena Režná, Ph.D. jako předsedkyně Školské rady, Eva Jenáčková a Mgr. Petra Holoubková. Za pedagogické pracovníky školy byli zvoleni Mgr. Martin Pokorný, Mgr. Jan Stavělík a Mgr. Jan Růžička, Ph.D.

Vedení školy úzce spolupracuje s Výborem ZO ČMOS PŠ, který vede předseda výboru Mgr. Jan Stavělík. Obě strany se podílejí na tvorbě kolektivní smlouvy a schvalují rozpočet FKSP. Vedení školy informuje odborovou organizaci o skutečnostech, které určuje zákoník práce i platná kolektivní smlouva. Výbor ZO má k dispozici všechny údaje, které ke své práci potřebuje, ekonomka školy spolupracuje přímo s předsedou výboru.

10. Provedené kontroly a inspekce

V průběhu školního roku 2025/2026 nebyly Českou školní inspekcí v Gymnáziu a obchodní akademii provedeny inspekční činnosti.

11. Základní údaje o hospodaření školy

Podrobné informace o hospodaření školy uvádí „Zpráva o činnosti příspěvkové organizace za rok 2025". Její součástí jsou také Výkaz zisku a ztráty a Rozvaha hospodaření příspěvkové organizace za rok 2025, které tvoří samostatnou přílohu této výroční zprávy (příloha č.1).

Škola získala v roce 2025 a 2026 od svého zřizovatele a ze státního rozpočtu účelové dotace, které v souladu s účelem jejich poskytnutí byly nebo ještě budou využity na podporu činností žáků, podporu realizace změn vyplývajících z aktualizovaných školních vzdělávacích programů a na rozvoj a realizaci dalšího vzdělávání zaměstnanců školy.

12. Poskytování informací

V souladu se zákonem č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, v platném znění, nebyl v průběhu školního roku 2025/2026 vznesen požadavek na poskytnutí jakékoliv informace. Nebylo tak vydáno žádné rozhodnutí o odmítnutí poskytnutí informace, a nebylo tak podáno žádné odvolání proti takovému rozhodnutí. Rovněž tak nebyla podána stížnost proti postupu při vyřizování žádostí o informaci.

13. Přílohy

13.1 Zpráva o činnosti příspěvkové organizace za rok 2025

Škola:	Gymnázium a obchodní akademie Bučovice, příspěvková organizace
Sídlo:	Součkova 500, 685 01 Bučovice
IČ:	00559261
IZO:	102807647
Ředitel školy:	RNDr. Jaroslav Honza, CSc.
Zřizovatel:	Jihomoravský kraj
Sídlo:	Žerotínovo náměstí 3, 601 82 Brno
IČ:	70888337

Škola je zřízena Jihomoravským krajem. Aktuální zřizovací listina příspěvkové organizace nabyla účinnosti dne 1. 1. 2020.

13.1.1 Plnění úkolů v oblasti hlavní činnosti organizace

Gymnázium a obchodní akademie Bučovice, příspěvková organizace vykonává činnost školy a činnost školní jídelny. Organizace jako střední škola poskytuje střední vzdělání v oborech:
79-41-K/41 Gymnázium, denní studium, čtyřletý obor
79-41-K/81 Gymnázium, denní studium, osmiletý obor
63-41-M/02 Obchodní akademie, denní studium, čtyřletý obor

Počet žáků byl k 30. 9. 2025 celkem v 16 třídách 474.

Počet žáků v roce 2025 byl v souladu s kapacitou školy uvedenou v Rejstříku škol a školských zařízení. Ve škole se vyučovalo podle ŠVP pro nižší gymnázium (prima až kvarta), podle ŠVP pro vyšší gymnázium (kvinta až oktáva) a čtyřleté gymnázium (1. až 4. ročník) a podle ŠVP Obchodní akademie Bučovice, zpracovaných v souladu s RVP. Škola vede předepsanou pedagogickou dokumentaci. Podrobnější informace, včetně informací o přijímacím řízení a maturitních zkouškách, jsou uvedeny ve Výroční zprávě o činnosti školy za školní rok 2024/2025.

13.1.2 Plnění úkolů v personální oblasti

Ke dni 31. 12. 2025 naše organizace zaměstnávala 60 fyzických osob, z toho 42 pedagogických pracovníků (2 na rodičovské dovolené), 5 osob THP a 13 pracovníků v dělnických profesích. Přepočtený stav pracovníků - 38,451 pedagogických pracovníků, 3,8 THP a 9,277 pracovníků dělnických profesí. Ve sledovaném období odešlo z pracovního poměru 10 pracovníků (2 pracovníci ukončili pracovní poměr a 8 pracovníkům skončil PP na dobu určitou).

Průměrné platové stupně a platy za sledované období:

	stupeň	mzda
Pedagogičtí pracovníci	4,63	58 149 Kč
THP	10,92	49 127 Kč
Dělnická profese	10,30	31 367 Kč

Ve sledovaném období byl jeden pracovní úraz, bezpečnostní opatření jsou dodržována.

13.1.3 Plnění úkolů v oblasti hospodaření

Výnosy hlavní činnosti v roce 2025 činily celkem 56 846 510,22 Kč.
Náklady hlavní činnosti v roce 2025 činily celkem 56 805 208,95 Kč.
Zisk z hlavní činnosti 41 301,27 Kč.
Zisk z doplňkové činnosti 132 246,68 Kč.
Celkový hospodářský výsledek za organizaci byl zisk ve výši 173 547,95 Kč.

13.1.3.1 Výnosy

Převažujícím zdrojem příjmů Gymnázia a obchodní akademie jsou úhrady stravného ve školní jídelně, kde se stravují žáci a zaměstnanci školy, které činí 2 305 326 Kč, dále cizí strávníci v částce 387 285 Kč. Do příjmu školy jsou dále zahrnuty: školní akce ve výši 2 800 691 Kč, které si hradí studenti proti nákladům (LVVK, školní exkurze, výlety, sportovní kurzy), 9 615,64 Kč eTwinning seminář Francie a 23 784 Kč LVK pedagogové doprava.
Přípravné kurzy pro 4leté a 8leté studium ve výši 152 250 Kč. Pronájem tělocvičny, hřiště a nebytových prostor v celkové částce 154 562 Kč, která pokrývá část nákladů spojených s provozem tělocvičny a hřiště. Kopírování v hodnotě 2 485 Kč, opisy vysvědčení ve výši 2 100 Kč a výnosy ze ztráty čipů 1 840 Kč. Dalším zdrojem pro hospodaření je využití vlastních fondů, především fondu investičního, který je používán při opravách.

13.1.3.2 Náklady

Rozhodující nákladovou položkou jsou náklady mzdové a náklady na zákonné sociální a zdravotní pojištění.

V oblasti provozních nákladů jsou největšími položkami spotřeba potravin ve školní jídelně, spotřeba energie a náklady na odpisy dlouhodobého majetku. Ve všech nákladových položkách se snažíme o hospodárné využívání zdrojů a majetku.

Rozpis čerpání nákladů dle jednotlivých položek – přiložen přehled o plnění rozpočtu za rok 2025.

13.1.3.3 Oblast finančního majetku

Stavy na účtech ke dni 31. 12. 2025

Běžný účet	4 358 112,33 Kč
FRIM	97 238,28 Kč
Fond odměn	111 222,04 Kč
Fond rezervní	3 435 257,89 Kč
Běžný účet /školní jídelna/	1 117 710,26 Kč
Fond rezervní z ost. titulů	1 050 105,15 Kč
FKSP	707 598,50 Kč

Rozdíl mezi bankovním účtem a účetním stavem na FKSP je způsoben převodem přídělu do FKSP za měsíc prosinec 2025.

13.1.3.4 Pohledávky a závazky

Pohledávky
Ostatní krátkodobé pohledávky ve výši 5 260 754,21 Kč týkající se předplatného 6 088 Kč a nákladů na rok 2025 - 142 268,28 Kč, kreditní úrok za prosinec 2025 - 19 975,90 Kč, dotace JAK (šablony) 2 091 670 Kč a 2 625 872 Kč, pohledávka za NUOVO CAFFE (pronájem automatu na kávu a balené potraviny) 4 000 Kč a náhrada škody od pojišťovny Kooperativa 120 880,03 Kč, záloha na exkurzi do Velké Británie 250 000 Kč.

Závazky
Zde jsou uvedeny finanční prostředky ve výši 6 835 031,93 Kč spojené se mzdou pracovníků za měsíc prosinec 2025, která byla zaúčtována v měsíci prosinci, ale vyplacena byla až v měsíci lednu r. 2026. Do závazků jsou také zahrnuty neproplacené faktury týkající se nákladů, které jsou zahrnuté v nákladech roku 2025, dohadné účty pasivní (úhrada nákladů spojených s užíváním tělocvičny-smlouva s Městem Bučovice), ostatní krátkodobé závazky-platby záloh studentů na sportovní kurzy, kterých se studenti zúčastní během I. pololetí roku 2026, odvod ZPS, zálohy na účelové dotace, které jsou ponechány k využití v roce 2026 a přijaté platby záloh na stravování.

13.1.3.5 Dotace ze státního rozpočtu a státních fondů, finanční výpomoci z rozpočtu zřizovatele

Poskytovatel dotace/příspěvku	Účel dotace/příspěvku	I/P	Poskytnutá částka v Kč	Vyčerpaná částka v Kč	Komentář
MŠMT	Dotace na přímé výdaje	P	44 066 100	44 066 100	
MŠMT	GOA Bučovice 2025 OP JAK/EU CZ.02.02.XX/00/24_035/0016405	P	2 014 962,89	0	Ukončení financování projektu 30. 6. 2028

MŠMT	GOA Bučovice 2025 OP JAK/SR CZ.02.02.XX/00/24_035/0016405	P	479 615,51	0	Ukončení financování projektu 30. 6. 2028
MŠMT	GOA Bučovice 2023 OP JAK/EU CZ.02.02.XX/00/22_003/0003854	P	1 605 042,97	1 287 588,56	Ukončení financování projektu 31. 12. 2025
MŠMT	GOA Bučovice 2023OP JAK/SR CZ.02.02.XX/00/22_003/0003854	P	486 627,03	390 378,94	Ukončení financování projektu 31. 12. 2025
JMK	Příspěvek na provoz	P	5 699 296	5 699 296	
JMK	Do světa 2025! Slovinsko 2025 zahraniční geografická exkurze	P	200 000	196 741	
JMK	Příspěvek na provoz- Neznáme se? Poznejme se!	P	80 000	80 000	
JMK	Příspěvek na provoz- Podpora metodiků prevence	P	100 377	100 377	
JMK	Příspěvek na provoz- Středoškolské kurikulum 2030+	P	113177	0	Ponecháno k využití v roce 2026
JMK	Bezpečnostní analýza	P	75 000	20 000	Ponecháno k využití v roce 2026
JMK	GOA Bučovice 2025 OP JAK/JMK CZ.02.02XX/00/24_035/0016405	P	131 293,60	0	Ukončení financování projektu 30. 6. 2028
JMK	Příspěvek na provoz- Vylepši si školu	P	37 637	0	Ponecháno k využití v roce 2026
JMK	Sada čidel s analytickým softwarem pro měření přírodovědných předmětů	I	330 000	330 000	
JMK	Výměna elektroinstalace, rozvodu vody a odpadů	I	500 000	387 200	Ponecháno k využití v roce 2026
JMK	Rekonstrukce chemické laboratoře	I	130 000	123 000	Ponecháno k využití v roce 2026

13.1.3.6 Investice

V roce 2025 byl pořízen jeden dotykový displej v hodnotě 100 006,50 Kč, druhý dotykový displej v částce 50 546 Kč. Dále Sada čidel pro měření ve fyzice, chemii a biologii v částce 343 174 Kč. Tato sada čidel byla pořízena z dotace odboru investic zřizovatele.

13.1.4 Autoprovoz

Organizace nevlastní žádný dopravní prostředek (automobil), tudíž nevznikají náklady spojené s provozem dopravního prostředku.

13.1.5 Plnění úkolů v oblasti nakládání s majetkem

Dlouhodobý hmotný majetek je rozdělen na:
- budovy, haly, stavby
- pozemky
- samostatné movité věci a jejich soubory
- drobný dlouhodobý hmotný a nehmotný majetek

	stav ke dni 1. 1. 2025	stav ke dni 31.12. 2025
DNM	205 200,00 Kč	205 200,00 Kč
Budovy, haly, stavby	101 194 811,24 Kč	101 194 811,24 Kč
Pozemky	1 090 540,79 Kč	1 090 540,79 Kč
Samostatné movité věci DHM	7 402 854,98 Kč	7 500 472,98 Kč
Drobný dlouhodobý majetek	17 203 538,15 Kč	17 126 910,60 Kč
Drobný nehmotný dl. majetek	381 050,70 Kč	383 625,70 Kč

účet	název	31. 12. 2024	přírůstky	úbytky	31. 12. 2025
012	studie	205 200,00	0	0	205 200,00
021	DHM-stavby	101 194 811,24	0	0	101 194 811,24
022	DHM - sam. mov. věci	7 402 854,98	494 726,50	397 108,50	7 500 472,98
031	pozemky	1 090 540,79	0	0	1 090 540,79

Přírůstky
Účet 022 – pořízení
Sada čidel pro měření ve fyzice
Sada čidel pro měření v chemii
Sada čidel pro měření v biologii
Interaktivní displej s OS Smart GX
Interaktivní displej s OS Smart GX

Úbytky
Účet 022 – vyřazení
Systém ozvučení, interaktivní tabule
Interaktivní tabule
Interaktivní tabule s příslušenstvím
Dataprojektor EPSON EMP 822
Čisticí stroj – Wetrok

13.1.6 Komentář k tabulce „Přehled o tvorbě a čerpání peněžních fondů"

Do fondu FKSP byl převeden příděl roku 2025 - částka 781 028,50 Kč. Přírůstek za rok 2025 do fondu činil 1 % z hrubých mezd 331 613,03 Kč.

Na úhradu potřeb zaměstnanců bylo čerpáno v celkové výši 374 881 Kč (kulturní akce, divadla 69 429 Kč, rodinná rekreace 29 900 Kč, dětská rekreace 6 700 Kč, příspěvek na stravování 82 280 Kč, penzijní připojištění 120 000 Kč, rehabilitace zaměstnanců 28 500 Kč, dioptrické brýle 11 990 Kč, spotřební materiál – předplatné tisku 1 045 Kč, nákup DDHM 10 037 Kč) a 15 000 Kč peněžní dary k jubileům.

Hospodářský výsledek za rok 2025 činil 173 547,95 Kč. Do fondu odměn bude převedeno 30 000 Kč a druhá část 143 547,95 Kč bude zaúčtována do rezervního fondu.

Do fondu FRIM bylo přiděleno z odpisů DHIM celkem 1 712 412,50 Kč. Dále bylo se souhlasem Rady jihomoravského kraje převedeno z rezervního fondu do investičního 200 000 Kč, které byly použity na nákup nových interaktivních displejů. Z fondu byl nařízen odvod a bylo odvedeno do rozpočtu kraje ve výši 1 309 000 Kč. Na pořízení nového hmotného majetku bylo použito 494 726,50 Kč. Z odboru investic JMK byla poskytnuta dotace na projekty Rekonstrukce chemické laboratoře (130 000 Kč) a Výměna elektroinstalace, rozvodů vody a odpadů hlavní budovy Gymnázia a obchodní akademie Bučovice (500 000 Kč).

Rezervní fond z ostatních titulů byl navýšen o finanční dar Francescy Ball, bytem 25 Elm St. Glasgow v částce 6 000 britských liber (168 566,68 Kč) schváleno Radou Jihomoravského kraje (udělen souhlas Usnesení č. 3786/22/R61). Dále o druhý finanční dar od Francescy Ball v částce 5 000 britských liber (138 226,87 Kč) schváleno Radou Jihomoravského kraje (udělen souhlas Usnesení 4237/22/R67). Oba finanční dary byly přijaty do vlastnictví zřizovatele. Dar je určen na zvyšování povědomí o environmentálních a ekologických problémech a na rozvoj mezipředmětových vztahů mezi angličtinou a biologií, zeměpisem a dalšími předměty. V tomto roce byla částka k tomuto určena vyčerpána.
Dále byl rezervní fond navýšen o 413 702,50 Kč (projekt GOA Bučovice 2023 OP JAK-Z.02.02.XX/00/22_003/0003854, který byl ukončen k 31. 12. 2025) a o nový projekt GOA Bučovice 2025 OP JAK CZ.02.02.XX/00/24_035/0016405 v částce 2 625 872 Kč.

Peněžní fondy jsou plně finančně kryty.

13.1.7 Informace o výsledku inventarizace majetku a závazků

Dne 31. 10. 2025 byl vydán příkaz ředitele školy k provedení řádné inventarizace majetku a závazků ke dni 31. 12. 2025. Dne 10. 11. 2025 byli členové všech komisí seznámeni s předpisy a zásadami pro postup při inventarizaci, dále byli informováni o postupech při provádění fyzické a dokladové inventury a vyplňování dokumentace k inventarizaci.
Dlouhodobý investiční majetek, drobný dlouhodobý majetek a sbírky byly překontrolovány během měsíce prosince. Přírůstky za měsíc prosinec byly odsouhlaseny v prvním týdnu měsíce lednu 2026.
Byla provedena dokladová inventarizace pohledávek a závazků. Inventarizační komise porovnala hotovost v pokladně, finanční stavy na účtech a stavy na bankovních účtech a zjistila, že rozdíl mezi evidencí a skutečností je na účtu FKSP, což je nepřevedený příděl do FKSP z prosincových mezd. Dále inventarizační komise doporučila během roku vyřadit veškerý zastaralý, poškozený inventář.

13.1.8 Kontrolní činnost

Během roku 2025 byla v naší organizaci provedena řídící a veřejnosprávní kontrola nakládání s veřejnými prostředky podle zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole a vyhlášky č. 416/2004 Sb., kterou se od 1. 11. 2004 provádí zákon o finanční kontrole. Dále kontrola dodržování právních předpisů podle § 174 odst. 2 písm. d) zákona 561/2004 Sb. o vzdělávání (školský zákon) a zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád).

13.1.8.1 Krajská hygienická stanice Jihomoravského kraje se sídlem v Brně

Kontrola byla zahájena dne 20. 2. 2025. Předmětem kontroly bylo dodržování zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole, ve znění pozdějšího předpisu podle nařízení Evropského parlamentu a rady EU 2017/625 ze dne 15. března 2017 o úředních kontrolách a jiných úředních činnostech prováděných s cílem zajistit uplatňování potravinového a krmivového práva a pravidel týkajících se zdraví zvířat a dobrých životních podmínek zvířat, zdraví rostlin a přípravků na ochranu rostlin, a podle § 88 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, § 16 zákona č. 110/1997 Sb., o potravinách a tabákových výrobcích a o změně a doplnění některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Při provádění kontroly nebyly zjištěny žádné zásadní hygienické nedostatky.

13.1.8.2 Krajský úřad Jihomoravského kraje – Odbor kontrolní a právní

Veřejnosprávní kontrola byla zahájena 19. 3. 2025. Předmětem kontroly bylo na vzorku operací prověřit, zda při hospodaření s veřejnými prostředky byly dodržovány právní předpisy a řídící akty vydané Jihomoravským krajem, zda byl v organizaci zaveden vnitřní kontrolní systém v souladu s právními předpisy, zda byl tento systém funkční a účinný, zda údaje o hospodaření věrně zobrazují zdroje, stav a pohyb veřejných prostředků, zda operace byly v souladu s právními předpisy, schválenými rozpočty, programy, projekty, smlouvami nebo jinými rozhodnutími a splňují kritéria hospodárnosti, účelnosti, efektivnosti, a to zejména v oblasti dodržování zásad při nakládání s veřejnými prostředky v oblasti majetku, v oblasti pohledávek a závazků, v oblasti hospodaření s prostředky veřejné finanční podpory, v oblasti zavedení a funkce vnitřních kontrolních mechanismů.
Vyhodnocením prověřovaných operací učinila kontrolní skupina závěr, že při dodržování právních předpisů vztahujících se k oblasti hospodaření s veřejnými prostředky bylo zjištěno porušení rozpočtové kázně dle § 22 odst. 2 písm. a) zákona č. 250/2000 Sb. ve výši 4102,00 Kč (organizace použila peněžní prostředky přímých výdajů na vzdělávání v rozporu s předpisem, podle kterého byly poskytnuty). Dále bylo zjištěno porušení zásad řádné správy a ochrany majetku (inventurní soupisy vyjmenovaných účtů neobsahovaly skutečnosti umožňující zjištěné položky jednoznačně identifikovat).

13.1.8.3 Hasičský záchranný sbor Jihomoravského kraje územní odbor Vyškov

Dne 4. 9. 2025 byla zahájena kontrola, která sledovala dodržování povinností stanovených předpisy o požární ochraně provedené podle ustanovení § 26 odst. 2 písm. b), § 31 odst. 1 písm. a) a § 35 písm. a) a c) zákona č. 133/1985 Sb., o požární ochraně, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákon o PO“) a § 45 odst. 1 vyhlášky č. 246/2001 Sb., o stanovení podmínek požární bezpečnosti a výkonu státního požárního dozoru (vyhláška o požární prevenci), ve znění pozdějších předpisů (dále jen „vyhláška o požární prevenci“) a § 1 odst. 1 a 2 zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), ve znění zákona č. 183/2017 Sb., (dále jen „kontrolní řád“). Při kontrole nebyly zjištěny žádné závažné nedostatky.

Vnitřní kontrolní systém je součástí finanční kontroly vykonávané podle zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole, v platném znění. Cílem vnitřního kontrolního systému je zajistit dodržování právních předpisů při hospodaření s veřejnými prostředky, a tím zajistit hospodárné, efektivní a účelné využívání veřejných prostředků. Během roku

2025 byly provedeny pravidelné kontroly přidělování, čerpání a zaúčtování finančních prostředků z FRIM, FKSP, ze mzdových prostředků, vykázaný stav v pokladních knihách v porovnání se skutečností a průběžné čerpání a zaúčtování přidělených finančních prostředků do rozpočtu školy z ÚSC a MŠMT.

13.1.9 Doplňková činnost

Hlavní náplní činnosti naší organizace je vzdělávání. V doplňkové činnosti poskytujeme pronájem sportovních prostor (tělocvičny, hřiště) místním tělovýchovným jednotám, pronájem učeben pro výuku Autoškoly, další výnosy pocházejí od cizích strávníků ve školní jídelně.
V budově školy je umístěn jeden automat na balené potraviny a studené nápoje pro studenty za účelem pitného režimu studentů a jeden automat na teplé nápoje. Kalkulace pronájmu je propočítaná na náklady spojené s provozem tělocvičny, hřiště a automatů.

V Bučovicích 20. 2. 2026

RNDr. Jaroslav Honza, CSc.
ředitel školy

13.2 Příloha č. 2

Školská rada při Gymnáziu a obchodní akademii Bučovice, příspěvkové organizaci

Sídlo: Součkova 500, 685 01 Bučovice

IČ: 00559261

USNESENÍ

ze zasedání školské rady ze dne 22. října 2026

Školská rada schvaluje dle ustanovení §168 odst. 1 písm. b) Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění, Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2025/2026.

Bučovice 22. 10. 2026

Zapsal: .....

Ověřil: .....

Předsedkyně školské rady: .....