



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2023/2024

14. 10. 2024

Výroční zpráva byla projednána a schválena na 39. zasedání dne

předseda ŠR Mgr. MILAH FUKAN

Obsah výroční zprávy o činnosti školy:

- a) Základní údaje o škole
- b) Přehled oborů vzdělání
- c) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy
- d) Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce
- e) Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu
- f) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků
- g) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy
- h) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků
- i) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
- j) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí
- k) Základní údaje o hospodaření školy

a) Základní údaje o škole

Název a sídlo:

Mateřská škola a základní škola Kyjov, Školní, příspěvková organizace
Školní 3208/51, 697 01 Kyjov
IČ: 00567043
RED IZO: 600025501

Charakteristika školy:

Mateřská škola a základní škola Kyjov, Školní, příspěvková organizace je zřízena dle § 16 odst. 9 školského zákona. Vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, internátu, školní jídelny a speciálně pedagogického centra. Poskytuje předškolní a základní vzdělávání dětem a žákům se sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami chování nebo autismem. Speciálně pedagogické centrum je zaměřeno na děti, žáky a studenty zejména se sluchovým postižením. Statutárním orgánem je ředitel.

V mateřské škole jsou zřízeny dvě třídy, v základní škole dvanáct tříd, školní družina je tvořena jedním oddělením a na internátu jsou celkem čtyři výchovné skupiny.

Součásti školy:

Red IZO:	IČO:	Název:		
IZO:		Druh školy/zařízení:		Místo:
600025501	00567043	Mateřská škola a základní škola Kyjov, Školní, příspěvková organizace		
000567043		Mateřská škola		Kyjov
110022050		Základní škola		Kyjov
181092727		Školní družina		Kyjov
110022068		Internát		Kyjov
110022076		Speciálně pedagogické centrum		Kyjov
110037839		Školní jídelna		Kyjov

Zřizovatel:

Jihomoravský kraj
601 82 Brno, Žerotínovo náměstí 449/3
IČ: 70888337

Vedení školy:

		Tel.
ředitel:	RNDr. Pavel Křemeček	518 614 212, 606 777 117
zástupce ředitele (statutární):	Mgr. Lenka Gottwaldová	518 616 219
zástupce ředitele:	Mgr. Milan Fukan	518 616 219
vedoucí SPC:	Mgr. Ivanka Jungová	518 614 917
hospodářka:	Naděžda Procházková	518 612 054

Dálkový přístup:

web: www.mszskeyjov.cz
e-mail: info@mszskeyjov.cz
ID datové schránky: dbcxh9i

Školská rada:

Ve školním roce 2023/2024 proběhly dvě zasedání školské rady:

- 37. zasedání v září 2023
- 38. zasedání v prosinci 2023

Zápisy a usnesení ze zasedání jsou k dispozici na školním webu www.mszskeyjov.cz v rubrice „Školská rada“.

Složení školské rady na období 2021 - 2024

- zvoleni pedagogickými pracovníky školy:

RNDr. Pavel Křemeček – předseda školské rady

Mgr. Jiří Zajko

Mgr. Marcela Zrzavá

- zvoleni zákonnými zástupci nezletilých žáků:

Lucie Antlová

Ing. Kamila Bábíčková

Šárka Perlíková

- jmenování zřizovatelem:

Ing. Stanislav Martínek

Mgr. Irena Patíková

Mgr. Eva Esterková

b) Přehled oborů vzdělání

Obor vzdělávání

1.– 9. ročník (resp. 1.–10. ročník u sluchově postižených) - kód oboru: 79-01-C/01 Základní škola

Vzdělávací programy ve školním roce 2023/2024

MŠ: ŠVP PV Kouzelný strom, č.j. mszskyj-734/2021

ZŠ: ŠVP ZV Škola pro život, č.j. mszskyj-754/2023

ŠVP ZV Škola pro život, minimální výstupy, mszskyj-755/2023

Internát: ŠVP pro internát, příloha k ŠVP ZV Škola pro život, č.j. mszskyj-765/2023

Družina: ŠVP školní družiny, příloha k ŠVP ZV Škola pro život, č.j. mszskyj-764/2023

c) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Pedagogičtí pracovníci

Učitelé ZŠ

RNDr. Křemeček Pavel	ředitel, ICT koordinátor a správce
Mgr. Gottwaldová Lenka	zástupce ředitele
Mgr. Fukan Milan	zástupce ředitele, bezpečnostní technik
Mgr. Zrzavá Marcela	výchovný poradce
Mgr. Rudická Jana	metodik prevence
Ing. Mrg. Tvarogová Ivana	psycholog
Mgr. Ryčovská Kamila	
Mgr. Zajko Jiří	
Mgr. Jungová Ivanka	
Mgr. Měsíčková Markéta	
Mgr. Zedulová Eva	
Mgr. Čechová Jana	
Bučková Petra	
Mgr. Začal Pavel	
Mgr. Angerová Hana	
Mgr. Bavlínková Gabriela	
Ing. Huba Petr	
PaedDr. Hula Miroslav	
Mgr. Somrová Jana	
Mgr. Solich Martin	koordinátor ŠVP

Učitelé MŠ

Jelínková Alena DiS.
Bc. Horňáková Michaela
Bc. Kadlčíková Pavlína

Speciálně pedagogické centrum

Mgr. Jungová Ivanka	vedoucí SPC, speciální pedagog
Mgr. Solich Martin	speciální pedagog, administrativní a sociální pracovník
Mgr. Měsíčková Markéta	speciální pedagog
Ing. Mrg. Tvarogová Ivana	speciální pedagog

Internát - vychovatelé

Barvová Dita
Gottwaldová Lenka
Měchurová Bohdana
Náplavová Ludmila

Školní družina

Bc. Čambalová Jana	vychovatelka
Bc. Gerhardová Iva	asistent pedagoga

Asistenti pedagoga

Bc. Gerhardová Iva
Ingrová Martina
Bc. Nyklová Aneta
Teplíková Jana
Jahoda Martina
Hujčáková Eliška
Lovečková Adéla
Bc. Čambalová Jana
Zapletalová Miluše
Jandásková Petra
Šalšová Veronika

Provozní pracovníci

Procházková Naděžda	hospodářka, ekonomka
Opatřilová Jovana	účetní

Stravovací zařízení

Bc. Šalvatová Iva	vedoucí školní jídelny
Jurásková Miroslava	kuchařka
Křivohlavá Kateřina	kuchařka
Mrkúsová Marcela	kuchařka

Ostatní provozní pracovníci

Trefilík Zbyněk	školník
Jurečková Renata	uklízečka
Ráčková Marcela	uklízečka
Mgr. Solich Martin	administrativní a sociální pracovník SPC

d) Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce

Přijímání dětí do MŠ – k 31.5.2024

	Číslo řádku	Zapřísobání		Zapsání		ze sl. 4 a 5 děti ze spádového obvodu		Zamítnuté žádosti o zápis ke vzdělávání		ze sl. 10 a 11 děti ze spádového obvodu		Neuzavřený zápis		Zastavené správní řízení	
		celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky
a	b	2	3	4	5	6	7	10	11	12	13	14	15	16	17
Počet dětí	0101	8	2	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0
v tom narození	1. 9. 2022 a později	0102	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	1. 1. 2022 - 31. 8. 2022	0103	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	1. 9. 2021 - 31. 12. 2021	0104	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	1. 9. 2020 - 31. 8. 2021	0105	2	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	1. 9. 2019 - 31. 8. 2020	0106	3	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
	1. 9. 2018 - 31. 8. 2019	0107	3	1	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
	1. 9. 2017 - 31. 8. 2018	0108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	31. 8. 2017 a dříve	0109	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
z ř. 0101 individuální vzděl.	0110	X	X	0	0	0	0	X	X	X	X	X	X	X	

Přijímání žáků do ZŠ – k 31.5.2024

	Číslo řádku	Zapřísobání		Zapsání		Převedení na jinou školu		S žádostí o odklad		Vzdělávání podle § 42 školského zákona		Neuzavřený zápis	
		celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky
a	b	2	3	4	5	5a	5b	6	7	8	9	10	11
Poprvé u zápisu	0101	4	1	1	1	0	0	3	0	0	0	0	0
Přicházejí po odkladu	0102	7	1	7	1	0	0	0	0	0	0	0	0
z toho po dodatečném	0102a	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
z ř. 0101 + 0102 narození	1. 1. 2019 a později	0102b	0	0	0	0	0	X	X	X	X	0	0
	1. 9. 2018 - 31.12.2018	0102c	0	0	0	0	0	X	X	X	X	0	0
	1. 9. 2017 - 31. 8. 2018	0104	4	1	1	1	0	3	0	0	0	0	0
	1. 9. 2016 - 31. 8. 2017	0105	8	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0
	1. 9. 2015 - 31. 8. 2016	0106	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
31. 8. 2016 a dříve	0107	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
z ř. 0101 + 0102 ze spádového obvodu	0108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Přestupy žáků do ZŠ – ve školním roce 2024

do 1. ročníku	1
do 3. ročníku	2
do 4. ročníku	3
do 5. ročníku	2
do 6. ročníku	2
do 7. ročníku	1
do 8. ročníku	1

e) Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků - cíle

1. Zvyšování efektivnosti a odbornosti vzdělávání ve třídách pro děti s vadami řeči

Podpůrná opatření:

- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- zakoupení pomůcek pro děti se specifickými poruchami učení
- změna obsahu a struktury hodiny - častější přestávky v průběhu hodiny, tělovýchovné chvílky
- motivace - vyučovací hodina formou hry, aktivního zapojení žáků do výuky, zadávání problémových úkolů, vést žáky ke schopnosti aplikace učiva, navazovat na jejich životní zkušenosti, sebehodnocení
- vypracování individuálních plánů třídním učitelem ve spolupráci se SPC
- změna obsahu a struktury hodin LP - zapojení do vyučování dalšího pracovníka (vychovatel) - individuální práce s dítětem
- součinnost SPC, učitele, vychovatele a výchovného poradce
- zapojení digitální učební techniky a materiálu do vyučování

2. *Zvyšování efektivnosti a odbornosti vzdělávání u dětí s kochleárním implantátem*
 Podpůrná opatření :
 a) další vzdělávání pedagogických pracovníků
 b) účast pracovníků SPC při počáteční rehabilitaci po aplikaci CI (s CCI v Praze)
 c) vypracování individuálních plánů třídním učitelem ve spolupráci se SPC
 d) součinnost SPC, učitel, vychovatel, výchovný poradce
 e) ILP
 f) zapojení digitální učební techniky a materiálu do vyučování
3. *Aktivnější zapojení žáků s těžkými sluchovými vadami do vyučování*
 Podpůrná opatření:
 a) vypracování individuálních plánů ve spolupráci se SPC
 b) zapojení digitální učební techniky a materiálu do vyučování
 c) ILP
 d) zvyšování odborné a pedagogické úrovně ped. pracovníků
 e) zapojení dalšího pracovníka do vyučování (asistent pedagoga)
4. *Udržet současnou úroveň vzdělávání nedoslýchavých a dětí se zbytky sluchu*
 - II. stupeň-více využívat spec. ped. metod práce
 Podpůrná opatření:
 a) zvyšování odborné a pedagogické úrovně ped. pracovníků
 b) zapojování digitální učební techniky do vyučování
 c) II.st.-aktivní zapojení žáků do vyučování -formou hry, testy, samostatnými zápisy
 d) ILP
5. *Zvyšování odbornosti vzdělávání ve třídách pro děti s PAS*
 Podpůrná opatření :
 a) další vzdělávání pedagogických pracovníků
 b) změna obsahu a struktury hodiny -přesně stanovený režim dne, častější přestávky v průběhu hodiny, relaxační chvilky
 c) motivace - vyučovací hodina formou hry (zadávání oblíbených úkolů), využití třídy-motivace, strukturalizace prostředí, individuální přístup
 d) vypracování individuálních plánů třídním učitelem ve spolupráci se SPC
 e) změna obsahu a struktury hodin - zapojení dalšího pracovníka do vyučování (asistent pedagoga)
 - individuální práce s dítětem
 f) součinnost SPC, učitel, vychovatel, asistent pedagoga a výchovný poradce
 g) zapojení digitální učební techniky, textových pomůcek, strukturovaných úloh se zaměřením na individuální přístup
6. *Zvyšování odbornosti vzdělávání ve třídách pro děti s poruchami chování*
 Podpůrná opatření:
 a) vypracování individuálních plánů ve spolupráci se SPC
 b) zapojení digitální učební techniky a materiálu do vyučování
 c) zapojení dalšího pracovníka do vyučování (asistent pedagoga)
 d) zvyšování odborné a pedagogické úrovně ped. pracovníků

Základní cíle ŠVP byly splněny.

f) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Hodnocení prospěchu

Přehled prospěchu za I. a II. pololetí školního roku 2023/2024

Třída	I. pololetí				2. pololetí			
	Prospěli s vyzn.	Prospěli	Neprospěli	Neklasifikováni	Prospěli s vyzn.	Prospěli	Neprospěli	Neklasifikováni
1.A	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
1.B	83.33 %	16.66 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
1.C	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 1. ročníku								
	88.88 %	11.11 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
2.A	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %
2.B	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
2.C	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 2. ročníku								
	14.28 %	9.52 %	0.00 %	0.00 %	14.28 %	9.52 %	0.00 %	0.00 %
3.A	83.33 %	16.66 %	0.00 %	0.00 %	83.33 %	16.66 %	0.00 %	0.00 %
3.B	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 3. ročníku								
	71.42 %	14.28 %	0.00 %	14.28 %	71.42 %	28.57 %	0.00 %	0.00 %
4.A	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %
4.B	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %
4.C	20.00 %	60.00 %	20.00 %	0.00 %	20.00 %	60.00 %	20.00 %	0.00 %
4.D	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 4. ročníku								
	25.00 %	50.00 %	25.00 %	0.00 %	12.50 %	75.00 %	12.50 %	0.00 %
5.A	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
5.B	50.00 %	50.00 %	0.00 %	0.00 %	50.00 %	50.00 %	0.00 %	0.00 %
5.C	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
5.D	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 5. ročníku								
	50.00 %	50.00 %	0.00 %	0.00 %	50.00 %	50.00 %	0.00 %	0.00 %
6.A	14.28 %	71.42 %	0.00 %	0.00 %	28.57 %	71.42 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 6. ročníku								
	14.28 %	71.42 %	0.00 %	0.00 %	28.57 %	71.42 %	0.00 %	0.00 %
7.A	50.00 %	50.00 %	0.00 %	0.00 %	50.00 %	50.00 %	0.00 %	0.00 %
7.B	18.18 %	45.45 %	27.27 %	0.00 %	18.18 %	54.54 %	27.27 %	0.00 %
7.C	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %
7.D	50.00 %	50.00 %	0.00 %	0.00 %	50.00 %	50.00 %	0.00 %	0.00 %
7.E	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 7. ročníku								
	22.22 %	55.55 %	16.66 %	0.00 %	22.22 %	61.11 %	16.66 %	0.00 %
Třída	Prospěli s vyzn.	Prospěli	Neprospěli	Neklasifikováni	Prospěli s vyzn.	Prospěli	Neprospěli	Neklasifikováni
8.A	33.33 %	66.66 %	0.00 %	0.00 %	33.33 %	66.66 %	0.00 %	0.00 %
8.B	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %
8.C	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %
8.D	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %
8.E	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 8. ročníku								
	12.50 %	87.50 %	0.00 %	0.00 %	12.50 %	87.50 %	0.00 %	0.00 %
9.A	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %
9.B	50.00 %	50.00 %	0.00 %	0.00 %	50.00 %	50.00 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 9. ročníku								
	20.00 %	80.00 %	0.00 %	0.00 %	20.00 %	80.00 %	0.00 %	0.00 %

Údaje o přijímacím řízení žáků končících povinnou školní docházkou

Počet absolventů: 4 3 přijati na SOU – tříleté učební obory, 1 zatím nepokračuje na SŠ

Hodnocení chování

Uložená výchovná opatření a pochvaly:

Důtka třídního učitele: 3

Důtka ředitele školy: 5

Pochvala ředitele školy: 9

Snížení známky z chování:

Dvojka: 3

Trojka: 0

g) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Ve škole je zřízeno Školní poradenské pracoviště, v němž je žákům k dispozici výchovná poradkyně, psychologka a metodička prevence. Všichni žáci školy mají diagnostikované SVP. Téměř všichni pedagogičtí pracovníci jsou speciální pedagogové. Poskytují žákům veškerou výchovně vzdělávací péči.

Škola má zpracovávánu *Strategii předcházení školní neúspěšnosti*. Školní neúspěšnost je vážným problémem, jehož řešení si vyžaduje náročnou práci se žákem, dítětem. Často je nutná práce i s rodinou. Bývá důsledkem individuálních rozdílů v osobnosti žáků, v jejich výkonnosti, motivaci i jejich rodinné výchově. Neprospěch je často způsoben souborem příčin, které je zapotřebí dobře rozpoznat. Při řešení školních neúspěchů je nutná úzká spolupráce pedagogických pracovníků, zákonných zástupců a žáka samotného. Často je nutná i spolupráce s odborníky.

Základem pro prevenci sociálně patologických jevů bylo zpracování tří programů:

1. *Krizový plán - Prevence a řešení šikanování mezi žáky ve školním roce 2023/2024*
2. *Preventivní program školy na školní rok 2023/2024*
3. *Preventivní program mateřské školy na školní rok 2023/2024*

1. Krizový plán - Prevence a řešení šikanování mezi žáky ve školním roce 2023/2024

Během školního roku 2022/2023 byla zajištěna bezpečnost dětí a žáků školy vlastními silami, byly využity jednotlivé prvky krizového plánu. Třídní učitelé a vychovatelé řešili drobné přestupky a porušení školního řádu. V tomto plánu byly vymezeny kompetence jednotlivých osob, stanoveny specifické postupy a způsoby řešení. Byla přijata výchovná opatření na základě rozhodnutí pedagogické rady.

2. Preventivní program základní školy na školní rok 2023/2024

Školní preventivní program byl zaměřen na prevenci drog a jiných návykových látek a na prevenci sociálně patologických jevů.

3. Preventivní program v mateřské škole na školní rok 2023/2024

V průběhu školního roku 2023/2024 došlo k následujícímu výskytu rizikového chování:

Základní škola:

Krizové situace spojené s ohrožením, násilím ve školním prostředí, které přichází z vnějšího i vnitřního prostředí- celkem	42
Agresivní rizikové chování	15
Nevhodné chování na sociálních sítí - jednorázové	3
Nerespektování školního řádu, neplnění školních povinností	1
Nevhodné chování k ped. pracovníkovi, nerespektování učitele	10
Podezření na návykové látky	4
Rasismus	1
Sebepoškozování	3
Krádeže	3
Neomluvené hodiny	2

Internát:

Krizové situace spojené s ohrožením, násilím ve školním prostředí, které přichází z vnějšího i vnitřního prostředí - celkem	12
Agresivní chování	5
Krádeže	1
Vulgarismy, verbální napadení	3
Sebepoškozování	1
Rasismus	1
Mobilní telefony, nevhodné zprávy	1

Schránka důvěry:

Datum záchytu	Vzkaz, intervence
	Ve školním roce 2023/2024 nebyl zaznamenán žádný anonymní vzkaz

Intervence byla zajištěna pohovorem se žákem, zákonným zástupcem, třídnickou hodinou, preventivním programem „Kolektivní vztahy“, školním psychologem a jinou organizací, monitoringem jednotlivých tříd, budováním třídních kolektivů, indikovanou činností zaměřenou na vyhodnocené rizikové chování v daném kolektivu.

Škola má taktéž vypracovanu *Strategii péče o nadané a mimořádně nadané žáky*. ŠPP aktivně tyto žáky vyhledává. Ve školním roce 2023/2024 jsme neevidovali žádného nadaného, mimořádně nadaného žáka ani žáka s nárokem poskytování jazykové přípravy.

h) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

DVPP bylo ve školním roce 2023/2024 zaměřeno na vzdělávání v oblasti ICT, výuky a vzdělávání, wellbeingu, vzdělávání psychologa školy, na komunikaci s rodiči, na bezpečnost ve škole a další.

Pedagogičtí pracovníci absolvovali následující semináře, webináře, akce:

Děti, emoce vztahy
DIGI ROADSHOW, Digitální kompetence – workshop, Generativní AI pro učitele, Revize RVP – Digiplovárna Zeměpis
Výtvarné hry
Kritické myšlení jako součást wellbeingu
Portfolio v praxi MŠ a jeho možnosti v diagnostice
Testy kognitivních schopností, Inteligenční škála pro začínající uživatele, Podpora práce v adlerovském přístupu, Diagnostický nástroj CAS 2
LEGO workshop
Socioemoční učení v MŠ, Psychosomatické poruchy u dětí, Metody aktivního učení v MŠ,

Hyperaktivní, agresivní dítě v MŠ, Rozvoj sluchového vnímání u předškoláků, Dětská kresba jako nástroj poznání dítěte v MŠ, Příprava týdenního plánu učitelky MŠ, Ohrožené děti v MŠ, Péče o duševní zdraví, Adaptace na MŠ, Školní zralost, Podpora dětí s vývojovou dysfázií v MŠ, Relaxace k vnitřnímu klidu, Reflexe a podpora efektivity učení
Software EMA+
Základní relaxační techniky
Setkání školních ŠPP
Jak vést rozhovor s rodičem efektivněji
Bezpečnost ve školách – JMK – prevence
Canva ve vzdělávání
Učím se s Amosem v 1.ročníku

Součástí odborného rozvoje nepedagogických pracovníků byly následující akce:

Zaškolení obsluhy zařízení kotelny
Novela zákoníku práce
Sestavení účetní uzávěrky
Hygienické minimum pro školní jídelny
Stávající a nová legislativa školní jídelny
FKSP – změny
Metodika k poskytování dietní stravy v rámci školního stravování
Ekonomika ve školních jídelnách
Co je HACCP a jaká je legislativa

i) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Září	Exkurze – vodní nádrž Koryčany, Kyjovský sportovní koktejl, Muzeum Kyjov - řemesla
Říjen	Celostátní dopravní soutěž ve Valašském Meziříčí, turnaj v košíkové v Kyjově, Veletrh vzdělávání v Hodoníně, Přebor moravských ZŠ pro sluchově postižené ve florbalu ve Valašském Meziříčí
Listopad	Turnaj v košíkové dívek v Kyjově, Mezinárodní turnaj ve florbalu v Plzni, drakiáda
Prosinec	Turnaj ve futsalu v Olomouci, Mikulášská nadílka, Zpívání pod vánočním stromem
Leden	Počítačová soutěž „Počítač je můj kamarád“ ve Valašském Meziříčí, Lyžařský výcvikový kurz Hynčice pod Sušinou
Únor	Školní maškarní karneval, volba povolání – seminář pro žáky 8. a 9. tříd na ÚP v Hodoníně, preventivní programy MŠ a ZŠ
Březen	Výtvarná soutěž „Odkud voda pramení“, preventivní programy ZŠ
Duben	Turnaj v košíkové dívek v Olomouci, turnaj ve futsalu v Olomouci, Pochod v modrém + Modrý den, plavecká soutěž „Aprílová kachna“ Plzeň, sraz bývalých žáků a přátel školy
Květen	Turnaj v basketbalu dívek v Ostravě, Mistrovství ČR v malé kopané Kyjov, vystoupení kouzelníka pro žáky školy
Červen	Atletický den města Kyjova, Celostátní sportovní hry v Praze, školní výlety, cyklovýlety, exkurze ve výrobní firmě – Vetropack Moravia Glass a.s., ocenění nejúspěšnějších žáků školy starostou města Kyjova na radnici v Kyjově, pasování předškoláků, vyhodnocení výtvarné soutěže

Akce pořádané školou

Projektové dny

Kulturní a sportovní vystoupení

Divadelní a filmová představení

Preventivní programy

Drakiáda

Plavecký výcvik

Mikulášské dopoledne

Vánoční besídka, zpívání pod vánočním stromem

Mistrovství ČR sluchově postižených v malé kopané

Maškarní karneval

Sportovní dny dětí

Atletický den města Kyjova

Turnaj škol v košíkové dívek

Školní výlety

Dopravní výchova

Lyžařský výcvikový kurz

Pochod v modrém, Modrý den

Exkurze do výrobních firem

Konzultace škol a SPC

Výlety, lyžařský výcvik, návštěvy divadelních představení a návštěvy veletrhů a škol v rámci volby povolání jsou akce pořádané školou, ale školou nejsou hrazeny.

j) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V lednu školního roku 2023/2024 proběhla na naší škole inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) a d) školského zákona s následujícím předmětem:

- ✓ Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů
- ✓ Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy
- ✓ Kontrola dodržování vybraných ustanovení právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb.

Kontrolní zjištění

Kontrola byla vykonána v mateřské škole, základní škole, školní družině, internátu a speciálně pedagogickém centru.

1. Kontrola vydání, obsahu a seznámení se školními řády a vnitřními řády podle § 30 odst. 1, 2 a 4 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů

Ředitel Mateřské školy a základní školy Kyjov, Školní příspěvková organizace (dále „škola“) vydal školní řády mateřské školy a základní školy a vnitřní řády školní družiny, internátu a speciálně pedagogického centra. Uvedené dokumenty upravovaly všechny oblasti stanovené školským zákonem. Součástí školního řádu základní školy byla pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. S výše uvedenými dokumenty byli prokazatelným způsobem seznámeni zaměstnanci školy, žáci, účastníci zájmového vzdělávání ve školní družině, a klienti speciálně pedagogického centra. Zákonní zástupci dětí, žáků, účastníků zájmového vzdělávání a klientů speciálně pedagogického centra byli o vydání a obsahu dokumentů informováni.

Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

2. Kontrola uskutečňování vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání podle § 7 odst. 2 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů

Kontrolou rozvrhů hodin bylo zjištěno, že ve školním roce 2023/2024 neprobíhala u žáků s kódovým označením ČŠI 001 až 0021 v osmém a devátém ročníku výuka dalšího cizího jazyka, který měl být podle učebního plánu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání vyučován v rozsahu třech vyučovacích hodin za týden.

Ředitel školy uvolnil ve školním roce 2023/2024 všechny žáky osmého a devátého ročníku s kódovým označením ČŠI 001 až 0021 z výuky německého jazyka (předmět vzdělávacího oboru Další cizí jazyk) na základě písemné žádosti zákonných zástupců nezletilých žáků, v nichž je uveden důvod pro uvolnění „SVP“ (tj. speciální vzdělávací potřeby). Ředitel školy ve školním roce 2023/2024 nepostupoval podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“), části „Poznámky ke vzdělávacím oblastem“. Podle nich je předmět vzdělávacího oboru Další cizí jazyk možné nahradit v nejlepšího zájmu žáka s příznými podpůrnými opatřeními od třetího stupně dle § 16 odst. 2 písm. b) školského zákona jiným vzdělávacím obsahem v rámci individuálního vzdělávacího plánu. Doporučení pro žáka se SVP platná ve školním roce 2023/2024 pro žáky osmého a devátého ročníku s kódovým označením ČŠI 001 až 0021 s výjimkou dvou žáků s kódovým označením ČŠI 005 a ČŠI 006 podpůrné opatření nahradit vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk jiným vzdělávacím obsahem v rámci individuálního vzdělávacího plánu neobsahovala. Ředitel školy tak uvolnil všechny žáky z vyučování předmětu vzdělávacího oboru Další cizí jazyk nad rámec možnosti uvedené v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání. A to přesto, že nebyly uvedeny žádné důvody nad rámec předpokladů RVP ZV.

Bylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

3. Kontrola hodnocení žáků na vysvědčení podle § 16 odst. 1 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů

Analýzou osobní dokumentace žáků devátého ročníku s kódovým označením ČŠI 001 až 003 bylo zjištěno, že byl ředitelem školy ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 na základě žádosti zákonných zástupců zcela uvolněn z vyučování předmětu německý jazyk. Ředitel školy jim určil náhradní způsob vyučování – výuku předmětu anglický jazyk.

Kontrolou katalogových listů vedených ve školním roce 2022/2023 pro jednotlivé žáky s kódovým označením ČŠI 001 až 003 bylo zjištěno, že v nich není další cizí jazyk (tj. německý jazyk), včetně hodnocení výsledků vzdělávání žáka v tomto předmětu, uveden. Škola při vzdělávání žáků s kódovým označením ČŠI 001 až 003 v prvním a druhém pololetí školního roku 2022/2023 nepostupovala v souladu s výše uvedeným právním předpisem, podle kterého, jestliže je žák v prvním nebo druhém pololetí uvolněn z výuky některého předmětu, uvádí se na vysvědčení slovo „uvolněn(a)“.

Bylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšení materiálních podmínek školy, zejména podmínek pro práci ve třídách (dovybavení počítači, interaktivními tabulemi, výukovými programy, audiovizuální technikou, nové vybavení tříd nábytkem).
- Vybudování nové učebny|školní družiny.
- Pořízení nových herních prvků na dětském hřišti.

Silné stránky

- Škola se zapojuje do organizování aktivit pro veřejnost a žáky jiných základních škol, díky tomu jsou podporovány sociální a komunikační dovednosti a žáků. (1.5)
- Efektivní spolupráce učitelek a asistentů pedagoga přispívala v mateřské škole k individualizovanému průběhu vzdělávání a uplatňování metod účinně podporujících rozvoj osobnosti dětí. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- V rámci hospitační a kontrolní činnosti v základní škole vedením školy identifikovány nedostatky ve vzdělávacím procesu a následně nebyla specifikována opatření vedoucí ke zkvalitnění vzdělávacího procesu. (2.1)
- Vedení školy nepromítá zjištění z hospitační činnosti v základní škole do plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. (2.3) (3.5)
- Vyučující v základní škole nevyužívají široké spektrum forem a metod práce s cílem rozvoje komunikačních dovedností žáků a jejich vzájemné spolupráce. Závěrům hodin není věnována dostatečná pozornost, žáci nejsou v odpovídající míře vedeni k práci s cílem hodiny a jeho vyhodnocení, k sebehodnocení vedoucímu k dalšímu učení a vzájemnému hodnocení. (4.2)
- V třídním plánování mateřské školy pedagogové nedostatečně využívají pedagogickou diagnostiku pro cílenou individualizovanou podporu dětem. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V mateřské škole vyhodnocovat zjištění z pedagogického pozorování, vyvozovat z nich cíle a strategie pro účinnou podporu jednotlivých dětí a využívat je jako východisko třídního plánování. Plánovanou a připravovanou nabídku činností důsledně individualizovat a diferencovat vzhledem k individuálním možnostem, schopnostem a potřebám jednotlivých dětí.
- Využívat možnost formativního hodnocení se zaměřením na pokrok žáků nejen ve výuce, ale i v získávání jednotlivých kompetencí.

- Při hodnocení žáků zejména žáků s poruchami chování se zaměřit na motivační složku hodnocení.
- V běžné výuce v základní škole volit takové formy a metody práce, které podporují komunikační dovednosti žáků a jejich vzájemnou spolupráci, vést žáky ke složitějšímu vyjadřování a rozvíjet jejich prezentační dovednosti.
- V rámci zkvalitňování průběhu vzdělávání v základní škole je třeba cíleně se zaměřit na efektivitu závěru vyučovacích hodin, uplatňování sebehodnocení vedoucího k plánování dalšího učení a vrstevnického hodnocení.
- Při hospitační a kontrolní činnosti na základní škole identifikovat rezervy ve vzdělávání žáků a přijímat k nim konkrétní opatření vedoucí k jejich nápravě.

Škola přijala následující opatření:

Oznámení o přijetí opatření k odstranění nedostatků specifikovaných v kontrolním zjištění

K bodu 2. kontrolního zjištění

Ve školním roce 2024/2025 bude postupováno následovně:

- a) proběhne kontrola všech žádostí zákonných zástupců o uvolnění žáka z vyučování dalšího cizího jazyka,
- b) proběhne důsledná kontrola, zda mají žáci se SVP platná příslušná doporučení z poradenských zařízení pro školní rok 2024/2025 a zda je v nich obsaženo podpůrné opatření vedoucí k nahrazení vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk jiným vzdělávacím obsahem v rámci individuálního vzdělávacího plánu tak, aby byl naplněn § 7 odst. 2 školského zákona.

Pokud bude mít škola k dispozici příslušné dokumenty dle bodu a) a b) a ředitel školy vyhodnotí důvody jako závažné, bude dále postupovat podle § 50 odst. 2 školského zákona a žák bude z Dalšího cizího jazyka uvolněn (s náhradou stanovenou ředitelem školy). Pokud nebudou splněny podmínky uvedené v bodu a) a b), žák bude vyučován Dalšímu cizímu jazyku. Tím dojde ke splnění § 7 odst. 2 školského zákona.

Poznámka:

Ředitel školy vycházel z § 50, odst. 2 školského zákona, kdy na základě žádosti zákonných zástupců a v nejlepším zájmu žáka byli žáci se SVP uvolněni z výuky Dalšího cizího jazyka a vzdělávací obor Další cizí jazyk jim byl nahrazen vzdělávacím oborem Cizí jazyk (viz. ŠVP naší školy, str. 20, kde je uvedeno, že žáci uvolnění z Dalšího cizího jazyka budou mít posílenou výuku Cizího jazyka). Dále vycházel z komentáře odborníka na školní právo k § 50, odst. 2 školského zákona: „*Zákon dále upravuje případy, kdy se žák nemůže, např. ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů, účastnit výuky v některých předmětech (např. tělesné výchovy). V případě žádosti o uvolnění z vyučování jiného předmětu, než je tělesná výchova, dává zákon řediteli školy prostor k uvážení, zda závažnost důvodů uvedených v žádosti o uvolnění povede k uvolnění (viz formulace „Ředitel školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka...“). Naproti tomu v případě žádosti o uvolnění z vyučování v předmětu tělesná výchova stanoví školský zákon povinnost žáka uvolnit, jsou-li splněny“* (Valenta Jiří, Školské zákony a prováděcí předpisy s komentářem 2022/2023, ANAG, 01.10.2022). Konzultací jsme dále zjistili, že i další školy našeho typu měly Další cizí jazyk legislativně řešen téměř identicky.

K bodu 3. kontrolního zjištění

Již na pololetním vysvědčení školního roku 2023/2024 došlo k nápravnému opatření. Na vysvědčení všech žáků 8. a 9. roč. uvolněných z Dalšího cizího jazyka bylo místo hodnocení předmětu Německý jazyk uvedeno „uvolněn“. Stejně tak bude postupováno i na konci školního roku 2023/2024 (v případě uvolnění žáků z DCJ i v letech následujících) a vše bude zaznamenáno i v katalogových listech žáků. Tím bude splněn § 16 odst. 1 vyhlášky č. 48/2005 Sb.

Oznámení o přijetí opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností

1. „V rámci hospitační a kontrolní činnosti v základní škole nebyly vedením školy identifikovány nedostatky ve vzdělávacím procesu a následně nebyla specifikována opatření vedoucí ke z kvalitnění vzdělávacího procesu. (2.1.)“

V rámci hospitační a kontrolní činnosti v základní škole bude kladen větší důraz na identifikaci nedostatků a rezerv ve vzdělávacím procesu. Zejména budou specifikována opatření, která povedou k jejich nápravě a z kvalitnění tohoto procesu. Dále bude hospitační činnost více zaměřena na využívání nových moderních metod a forem práce, na rozvoj komunikačních dovedností žáků a na jejich vzájemnou spolupráci. Více pozornosti bude věnováno i cíli vyučovací hodiny a jeho vyhodnocení, dále sebehodnocení žáků a vzájemnému hodnocení.

2. „Vedení školy nepromítá zjištění z hospitační činnosti v základní škole do plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. (2.3) (3.5)“

Výsledky analýzy zjištění z hospitační činnosti budeme promítat do plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a do plánu kontrolní a hospitační činnosti. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků i plán hospitační činnosti bude podle výše uvedených zjištění z hospitační činnosti pravidelně inovován.

3. „Vyučující v základní škole nevyužívají široké spektrum forem a metod práce s cílem rozvoje komunikačních dovedností žáků a jejich vzájemné spolupráce. Závěrům hodin není věnována dostatečná pozornost, žáci nejsou v odpovídající míře vedeni k práci s cílem hodiny a jeho vyhodnocení, k sebehodnocení vedoucímu k dalšímu učení a vzájemnému hodnocení. (4.2)“

Ve výuce v základní škole se budeme snažit volit formy a metody práce, které podporují komunikační dovednosti žáků a jejich vzájemnou spolupráci. Povedeme žáky ke složitějšímu vyjadřování a rozvíjení jejich prezentačních schopností. Cíleně se zaměříme na efektivitu závěru vyučovacích hodin a uplatňování sebehodnocení, které povede k plánování dalšího učení a vrstevnického hodnocení. U žáků s poruchami chování bude kladen důraz na motivační složku hodnocení. Budeme více využívat možnost formativního hodnocení se zaměřením na pokrok žáků ve výuce i v získávání jednotlivých kompetencí. Na tyto témata zaměříme další vzdělávání pedagogických pracovníků i hospitační a kontrolní činnost. V případě nedostatků budeme přijímat konkrétní opatření vedoucí k jejich nápravě.

4. „V třídním plánování mateřské školy pedagogové nedostatečně využívají pedagogickou diagnostiku pro cílenou individualizovanou potřebu dětem. (4.3)“

V třídním plánování budou využívána zjištění z vedených diagnostických záznamů pro osobnostní rozvoj dětí. Do třídních plánů budou zařazeny cíle a strategie pro účinnou podporu jednotlivých dětí. Na základě prostudovaných materiálů upravíme stávající diagnostiku, která vycházela z „Diagnostiky dítěte předškolního věku“ (J. Bednářová, V. Šmardová). Nová diagnostika bude přepracována pro cílenou individualizovanou podporu dětem vzhledem k individuálním možnostem, schopnostem a potřebám jednotlivých dětí.

k) Základní údaje o hospodaření školy

Rozpočet školy

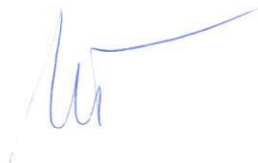
Neinvestiční rozpočtové prostředky v roce 2023 byly rozděleny na:

1. Provozní neinvestiční výdaje

Provozní prostředky jsou využívány na úhradu energií, na nutnou údržbu, opravy a revize, nákup DHM a jiné. V kalendářním roce 2023 nám byl stanoven závazný ukazatel- odvod do IF ve výši 398 000 Kč a objem provozních výdajů ve výši 4 310 192 Kč.

2. Přímé neinvestiční výdaje

Přímé neinvestiční výdaje ve výši 33 163 864 Kč jsou využívány na platy, odvody, přiděl do FKSP, na nákup učebnic a učebních pomůcek, školních potřeb, na školení a vzdělávání zaměstnanců a na ostatní a jiné sociální náklady.



Mateřská škola a základní škola Kyjov.
Školní, příspěvková organizace
Školní 3208/51,
697 01 Kyjov
④

RNDr. Pavel Křemeček, ředitel

V Kyjově dne 25.9.2024