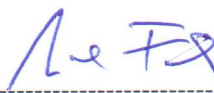


VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2025/2026

Výroční zpráva byla projednána a schválena na 43. zasedání školské rady dne 12.10.2026



Mgr. Milan Fukan předseda ŠR

TELEFON

518 612 054, 518 614 212, 518 616 219, 606 777 117

DATOVÁ SCHRÁNKA

dbcxh9i

E - MAIL info@mszskyjov.cz

BANKOVNÍ SPOJENÍ

Komerční banka Kyjov
č.ú.7634-671/0100

IČ

00567043

WWW

www.mszskyjov.cz

Obsah výroční zprávy o činnosti školy:

- a) Základní údaje o škole
- b) Přehled oborů vzdělání
- c) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy
- d) Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce
- e) Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu
- f) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků
- g) údaje o prevenci a přijatých opatřeních k řešení sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy
- h) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků
- i) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
- j) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí
- k) Základní údaje o hospodaření školy

a) Základní údaje o škole

Název a sídlo:

Mateřská škola a základní škola Kyjov, Školní, příspěvková organizace
Školní 3208/51, 697 01 Kyjov
IČ: 00567043
RED IZO: 600025501

Charakteristika školy:

Mateřská škola a základní škola Kyjov, Školní, příspěvková organizace je zřízena dle § 16 odst. 9 školského zákona. Vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, internátu, školní jídelny a speciálně pedagogického centra. Poskytuje předškolní a základní vzdělávání dětem a žákům se sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami chování nebo autismem. Speciálně pedagogické centrum je zaměřeno na děti, žáky a studenty zejména se sluchovým postižením. Statutárním orgánem je ředitel.

V mateřské škole jsou zřízeny dvě třídy, v základní škole dvanáct tříd, školní družina je tvořena jedním oddělením a na internátu jsou celkem čtyři výchovné skupiny.

Součásti školy:

IZO	KÓD DRUHU/TYPU	DRUH ŠKOLY/TYP ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ	ADRESA
000567043	A00	Mateřská škola	Školní 3208/51, Boršov, 697 01 Kyjov
110022050	B00	Základní škola	Školní 3208/51, Boršov, 697 01 Kyjov
181092727	G21	Školní družina	Školní 3208/51, Boršov, 697 01 Kyjov
110022068	H21	Internát	Školní 3208/51, Boršov, 697 01 Kyjov
110022076	K20	Speciálně pedagogické centrum	Školní 3208/51, Boršov, 697 01 Kyjov
110037839	L11	Školní jídelna	Školní 3208/51, Boršov, 697 01 Kyjov

Zřizovatel:

Jihomoravský kraj
601 82 Brno, Žerotínovo náměstí 449/3
IČ: 70888337

Vedení školy:

ředitel:
zástupce ředitele (statutární):
zástupce ředitele:
vedoucí SPC:
hospodářka:
vedoucí stravování:

RNDr. Pavel Křemeček
Mgr. Lenka Gottwaldová
Mgr. Milan Fukan
Mgr. Martin Solich
Naděžda Procházková
Renata Bořecká

Tel.

518 614 212, 606 777 117
518 616 219
518 616 219
518 614 917
518 612 054
518 614 916

Dálkový přístup:

web: www.mszskeyjov.cz
e-mail: info@mszskeyjov.cz
ID datové schránky: dbcxh9i

Školská rada:

Ve školním roce 2025/2026 proběhly dvě zasedání školské rady:

- 41. zasedání v říjnu 2025
- 42. zasedání v prosinci 2025

Zápisy a usnesení ze zasedání jsou k dispozici na školním webu www.mszskyjov.cz v rubrice „Školská rada“ (<https://mszskyjov.cz/vzdelavani/zakladni-skola/skolska-rada/>).

Složení školské rady na období 2024 - 2027

- zvolení pedagogickými pracovníky školy:
 - Mgr. Milan Fukan – předseda školské rady
 - Mgr. Jiří Zajko
 - Mgr. Marcela Zrzavá
- zvolení zákonnými zástupci nezletilých žáků:
 - Jana Budínová
 - Pavlína Nosková
 - Hana Vojáčková
- jmenování zřizovatelem:
 - Ing. Stanislav Martínek
 - Bc. Daniel Čmelík
 - Kamil Filípek

b) Přehled oborů vzdělání

Obor vzdělávání

1.– 9. ročník (resp. 1.–10. ročník u sluchově postižených) - kód oboru: 79-01-C/01 Základní škola

Vzdělávací programy ve školním roce 2025/2026

- | | |
|-----------|---|
| ZŠ: | ŠVP ZV Škola pro život, č.j. mszskyj-475/2024 |
| | ŠVP ZV Škola pro život, minimální výstupy, mszskyj-476/2024 |
| Internát: | ŠVP pro internát, příloha k ŠVP ZV Škola pro život, č.j. mszskyj-765/2023 |
| Družina: | ŠVP školní družiny, příloha k ŠVP ZV Škola pro život, č.j. mszskyj-764/2023 |

c) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Pedagogičtí pracovníci ZŠ

Učitelé ZŠ

RNDr. Křemeček Pavel	ředitel, ICT koordinátor a správce
Mgr. Gottwaldová Lenka	zástupce ředitele
Mgr. Fukan Milan	zástupce ředitele, bezpečnostní technik
Mgr. Zrzavá Marcela	výchovný poradce
Mgr. Rudická Jana	metodik prevence
Ing. Mrg. Tvarogová Ivana	psycholog
Mgr. Ryčovská Kamila	+ speciální pedagog-logoped
Mgr. Zajko Jiří	
Mgr. Jungová Ivanka	+ speciální pedagog-logoped
Mgr. Měsíčková Markéta	
Mgr. Zedulová Eva	
Mgr. Čechová Jana	
Bučková Petra	
Mgr. Začal Pavel	
Mgr. Angerová Hana	
Mgr. Bavlínková Gabriela	
Šuchová Adriána	
PaedDr. Hula Miroslav	
Mgr. Somrová Jana	+ speciální pedagog-logoped
Mgr. Solich Martin	koordinátor ŠVP

Asistenti pedagoga

Bc. Gerhardová Iva
Ingrová Martina
Teplíková Jana
Jahoda Martina
Lovečková Adéla
Novotná Lucie
Bc. Čambalová Jana

Provozní pracovníci

Procházková Naděžda	hospodářka, ekonomka
Opatřilová Jovana	účetní

Stravovací zařízení

Bořecká Renata	vedoucí stravování
Jurásková Miroslava	kuchařka
Křivohlavá Kateřina	kuchařka
Mrkůsová Marcela	kuchařka

Ostatní provozní pracovníci

Trefilík Zbyněk	školník
Jurečková Renata	uklízečka
Ráčková Marcela	uklízečka

d) Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce

Přijímání žáků do ZŠ

Zápis 2026	Počet žáků
K zápisu se dostavilo	20
Do naší ZŠ bylo přijato	12
Převedeni na jinou ZŠ	1
Žádost o odklad školní docházky	7

Přestupy žáků do ZŠ – ve školním roce 2025/2026

do 1. ročníku	1
do 4. ročníku	3
do 5. ročníku	2
do 6. ročníku	3
do 7. ročníku	1

e) Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Cíle ŠVP se podařilo naplňovat v souladu s cíli stanoveným v celoročním plánu školy. Základní cíle vedou k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovali a spolupracovali s ostatními, aby chránili své fyzické a duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, byli ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávali své fyzické a duševní schopnosti a reálné možnosti a uplatňovali je spolu s osvojenými vědomostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.

V uplynulém školním roce škola v plném rozsahu realizovala výuku podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání pod názvem *Škola pro život*. Hlavním cílem bylo poskytnout žákům kvalitní základní vzdělání s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí, čtenářské a matematické gramotnosti a podporu individuálního potenciálu každého žáka a to prostřednictvím speciálně pedagogických metod. Zároveň jsme se snažili o jejich maximální možnou samostatnost a přípravu na úspěšnou integraci do společnosti.

1. Cíl - zvyšování efektivnosti a odbornosti vzdělávání ve třídách pro děti a žáky s vadami řeči

Podpůrná opatření:

- a) další vzdělávání pedagogických pracovníků (semináře, kurzy a přednášky s příslušným zaměřením)
- b) zakoupení pomůcek pro děti a žáky s VŘ
- c) změna obsahu a struktury hodiny - častější přestávky v průběhu hodiny, tělovýchovné chvilky
- d) motivace - vyučovací hodina formou hry, aktivního zapojení žáků do výuky, zadávání problémových úkolů, vedení dětí a žáků ke schopnosti aplikace učiva, navazování životní zkušenosti, sebehodnocení
- e) vypracování individuálních plánů třídním učitelem ve spolupráci se SPC
- f) individuální logopedická intervence
- g) součinnost SPC, učitele, asistenta pedagoga, vychovatele, výchovného poradce, metodika prevence, psychologa
- h) zapojení digitálních pomůcek a digitálních učebních materiálů do výuky, rozvíjení digitálních kompetencí

2. Cíl – aktivnější zapojení žáků sluchově postižených do vyučování

Podpůrná opatření:

- a) vypracování individuálních plánů třídním učitelem ve spolupráci se SPC
- b) individuální logopedická intervence
- c) zapojení digitálních pomůcek a digitálních učebních materiálů do výuky, rozvíjení digitálních kompetencí
- d) zvyšování odborné pedagogické kompetence pedagogických pracovníků (odborné semináře, kurzy, a přednášky)

3. Cíl - zvyšování odbornosti vzdělávání ve třídách pro děti a žáky s PAS

Podpůrná opatření:

- a) další vzdělávání pedagogických pracovníků (semináře, kurzy a přednášky se zaměřením na PAS)
- b) změna obsahu struktury hodiny – přesně stanovený režim dne, častější přestávky v průběhu hodiny, relaxační chvilky
- c) motivace – vyučovací hodina formou hry, využití motivace, strukturalizace prostředí, individuální přístup
- d) vypracování individuálních a edukačních plánů třídním učitelem ve spolupráci se SPC
- e) změna obsahu a struktury hodin – zapojení asistenta pedagoga do výuky, individuální práce se žákem
- f) zapojení digitálních pomůcek a digitálních učebních materiálů do výuky, rozvíjení digitálních kompetencí
- g) součinnost SPC, učitele, asistenta pedagoga, vychovatele, výchovného poradce, metodika prevence, psychologa

4. Cíl - zvyšování efektivnosti a odbornosti vzdělávání u dětí a žáků s poruchami chování a učení

Podpůrná opatření:

- a) zvyšování odborné a pedagogické úrovně pedagogických pracovníků (semináře, kurzy a přednášky)
- b) zapojení digitálních pomůcek a digitálních učebních materiálů do výuky, rozvíjení digitálních kompetencí
- c) změna obsahu struktury hodiny – jasně stanovený režim dne, častější přestávky v průběhu hodiny, relaxační chvilky
- d) vypracování individuálních plánů třídním učitelem ve spolupráci se SPC
- e) změna obsahu a struktury hodin – zapojení asistenta pedagoga do výuky, individuální práce se žákem
- f) součinnost SPC, učitele, asistenta pedagoga, vychovatele, výchovného poradce, metodika prevence, psychologa

5. Cíl - zvyšování efektivnosti a odbornosti vzdělávání u dětí a žáků s kochleárním implantátem

Podpůrná opatření

- a) další vzdělávání pedagogických pracovníků - (semináře, kurzy a přednášky se zaměřením na sluch.post, CI
- b) účast pracovníků SPC při počáteční rehabilitaci po aplikaci CI (s CCI v Praze a Brně)
- c) zapojení digitálních pomůcek a digitálních učebních materiálů do výuky, rozvíjení digitálních kompetencí
- d) vypracování individuálních plánů třídním učitelem ve spolupráci se SPC
- e) součinnost učitele, asistenta pedagoga, vychovatele, výchovného poradce, metodika prevence, psychologa
- f) individuální logopedická intervence a rehabilitace po aplikaci CI

Hlavní oblasti a úspěchy v naplňování cílů ŠVP:

- ✓ *Speciálně pedagogická podpora:* Cíle ŠVP byly naplňovány prostřednictvím individuálního přístupu, sníženého počtu žáků ve třídách a důsledného využívání kompenzačních, reedukačních a didaktických pomůcek.
- ✓ *Komunikace a logopedická péče:* U žáků se sluchovým postižením a vadami řeči jsme se zaměřili na rozvoj komunikačních schopností a intenzivní individuální i skupinovou logopedickou péči.
- ✓ *Podpora žáků s PAS a poruchami chování:* Pro žáky s autismem a poruchami chování jsme úspěšně aplikovali metody strukturovaného učení, vizualizace režimu dne a individualizované motivační systémy. To vedlo ke snížení projevů problémového chování a posílení psychické stability žáků.
- ✓ *Rozvoj klíčových kompetencí:* Ve výuce jsme úspěšně uplatňovali moderní výukové metody, projektové vyučování a práci s digitálními technologiemi. To přispělo k rozvoji samostatnosti, kritického myšlení a týmové spolupráce žáků.
- ✓ *Prevence a klima školy:* V oblasti environmentální výchovy a primární prevence sociálně patologických jevů proběhla řada tematických projektů, exkurzí a besed. Klima školy se dlouhodobě daří udržovat relativně bezpečné, vstřícné a motivující.
- ✓ *Činnost školního poradenského pracoviště:* ŠPP úzce spolupracovalo s žáky, s třídními učiteli, asistenty pedagoga i zákonnými zástupci. Díky tomu byly včas a efektivně upravovány individuální problémy a potřeby žáků.

Oblasti pro další rozvoj:

- ✓ Na základě vnitřního hodnocení školy budeme v příštím období posilovat čtenářskou gramotnost napříč všemi předměty a rozvíjet finanční gramotnost žáků.
- ✓ Budeme pokračovat v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti moderních didaktických přístupů a moderních výukových a hodnotících metod.

Závěrem lze konstatovat, že stanovené cíle školního vzdělávacího programu v souladu s cíli stanovenými v celoročním plánu školy byly v uplynulém školním roce **úspěšně naplňovány**. Škola poskytuje žákům bezpečné a podnětné prostředí pro jejich všestranný rozvoj.

f) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Hodnocení prospěchu

Přehled prospěchu za I. a II. pololetí školního roku 2025/2026

1. pololetí					2. pololetí			
Třída	Prospěli s vyzn.	Prospěli	Nepros- pěli	Neklasi- fikováni	Prospěli s vyzn.	Prospěli	Nepros- pěli	Neklasi- fikováni
1.A	75.00 %	25.00 %	0.00 %	0.00 %	50.00 %	25.00 %	25.00 %	0.00 %
1.B	14.28 %	57.14 %	0.00 %	0.00 %	14.28 %	71.42 %	0.00 %	0.00 %
1.C	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 1 . ročníku								
	41.66 %	41.66 %	0.00 %	0.00 %	33.33 %	50.00 %	8.33 %	0.00 %
2.A	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
2.B	75.00 %	25.00 %	0.00 %	0.00 %	50.00 %	50.00 %	0.00 %	0.00 %
2.C	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 2 . ročníku								
	83.33 %	16.66 %	0.00 %	0.00 %	66.66 %	33.33 %	0.00 %	0.00 %
3.A	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	50.00 %	50.00 %	0.00 %	0.00 %
3.B	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
3.C	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 3 . ročníku								
	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	88.88 %	11.11 %	0.00 %	0.00 %
4.A	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %
4.B	83.33 %	16.66 %	0.00 %	0.00 %	66.66 %	33.33 %	0.00 %	0.00 %
4.C	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 4 . ročníku								
	75.00 %	25.00 %	0.00 %	0.00 %	50.00 %	50.00 %	0.00 %	0.00 %
5.A	20.00 %	80.00 %	0.00 %	0.00 %	20.00 %	70.00 %	10.00 %	0.00 %
5.B	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 5 . ročníku								
	27.27 %	72.72 %	0.00 %	0.00 %	27.27 %	63.63 %	9.09 %	0.00 %
6.A	0.00 %	50.00 %	50.00 %	0.00 %	0.00 %	50.00 %	50.00 %	0.00 %
6.B	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %
6.C	42.85 %	57.14 %	0.00 %	0.00 %	14.28 %	85.71 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 6 . ročníku								
	30.00 %	60.00 %	10.00 %	0.00 %	10.00 %	80.00 %	10.00 %	0.00 %
7.A	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %
7.B	28.57 %	71.42 %	0.00 %	0.00 %	14.28 %	85.71 %	0.00 %	0.00 %
7.C	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 7 . ročníku								
	20.00 %	70.00 %	0.00 %	10.00 %	10.00 %	80.00 %	10.00 %	0.00 %
8.A	11.11 %	88.88 %	0.00 %	0.00 %	11.11 %	77.77 %	11.11 %	0.00 %
Celkem v 8 . ročníku								
	11.11 %	88.88 %	0.00 %	0.00 %	11.11 %	77.77 %	11.11 %	0.00 %

1. pololetí					2. pololetí			
Třída	Prospěli s vyzn.	Prospěli	Nepros- pěli	Neklasi- fikováni	Prospěli s vyzn.	Prospěli	Nepros- pěli	Neklasi- fikováni
9.A	50.00 %	50.00 %	0.00 %	0.00 %	50.00 %	50.00 %	0.00 %	0.00 %
9.B	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %
9.C	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %
9.D	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %
9.E	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 9. ročníku					5.88 %	94.11 %	0.00 %	0.00 %
10.A	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 10. ročníku					0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %

Údaje o přijímacím řízení žáků končících povinnou školní docházkou

Počet absolventů:	17
Přijati na SŠ s maturitou	0
přijati na SOU – tříleté učební obory	10
přijati na SOU – dvouleté učební obory	7

Hodnocení chování

Uložená výchovná opatření a pochvaly:

Napomenutí třídního učitele:	5
Důtka třídního učitele:	1
Důtka ředitele školy:	4
Pochvala třídního učitele:	1
Pochvala ředitele školy:	9

Snížení známky z chování:

Dvojka:	1
Trojka:	1

g) údaje o prevenci a přijatých opatřeních k řešení sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Ve škole je zřízeno Školní poradenské pracoviště, v němž je žákům k dispozici výchovná poradkyně, psychologka a metodička prevence. Všichni žáci školy mají diagnostikované SVP. Téměř všichni pedagogičtí pracovníci jsou speciální pedagogové. Poskytují žákům veškerou výchovně vzdělávací péči.

Škola má zpracovanou *Strategii předcházení školní neúspěšnosti*. Školní neúspěšnost je vážným problémem, jehož řešení si vyžaduje náročnou práci se žákem, dítětem. Často je nutná práce i s rodinou. Bývá důsledkem individuálních rozdílů v osobnosti žáků, v jejich výkonnosti, motivaci i jejich rodinné výchově. Neprospěch je často způsoben souborem příčin, které je zapotřebí dobře rozpoznat. Při řešení školních neúspěchů je nutná úzká spolupráce pedagogických pracovníků, zákonných zástupců a žáka samotného. Často je nutná i spolupráce s odborníky.

Základem pro prevenci sociálně patologických jevů bylo zpracování dvou programů:

1. *Krizový plán - Prevence a řešení šikanování mezi žáky ve školním roce 2025/2026 – „Co dělat když?“*
2. *Preventivní program základní školy na školní rok 2025/2026 – Zdravé klima školy, třídy*

1. Krizový plán - Prevence a řešení šikanování mezi žáky ve školním roce 2025/2026

Během školního roku 2025/2026 byla zajištěna bezpečnost dětí a žáků školy vlastními silami, byly využity jednotlivé prvky krizového plánu. Třídní učitelé a vychovatelé řešili drobné přestupky a porušení školního řádu. V tomto plánu byly vymezeny kompetence jednotlivých osob, stanoveny specifické postupy a způsoby řešení. Byla přijata výchovná opatření na základě rozhodnutí pedagogické rady.

2. Preventivní program základní školy na školní rok 2025/2026

Školní preventivní program byl zaměřen na zdravé klima školy, tříd, návykové látky, zdravý životní styl, netolismus, sebepoškozování, prevenci drog a jiných návykových látek a na prevenci sociálně patologických jevů. Každý měsíc probíhal monitoring tříd, monitoring výskytu varovných signálů rizikového chování.

V průběhu školního roku 2025/2026 došlo k následujícímu výskytu rizikového chování:

Základní škola:

Krizové situace spojené s ohrožením, násilím ve školním prostředí, které přichází z vnějšího i vnitřního prostředí- celkem	62
Agresivní rizikové chování	11
Konflikty, sociální sítě	2
Nerespektování autorit	3
Záškoláctví	2
Návykové látky	6
Konflikty mezi spolužáky	16
Slovní, verbální agrese	8
Krádeže	0
Vulgární verbální útoky	14
Neomluvené hodiny – řešeno ve spolupráci s OSPOD	401

Schránka důvěry:

Datum záchytu	Vzkaz, intervence
14.11.2025	Dotaz na zrcadlo na WC
12.1.2026	Nevhodné chování spolužáka

Intervence byly zajištěny pohovory se žákem, zákonnými zástupci, třídnickými hodinami, preventivním programem „Zdravé klima školy, třídy“, školním psychologem a jinou organizací, monitoringem jednotlivých tříd, budováním třídních kolektivů, indikovanou činností zaměřenou na vyhodnocené rizikové chování v daném kolektivu. Jednáním se žáky – celkem 18 záznamů.

Dále má škola vypracovanou *Strategii péče o nadané a mimořádně nadané žáky*. Čtyřikrát ročně jsme prováděli monitoring (aktivní vyhledávání) nadaných a mimořádně nadaných žáků, jedenkrát ročně identifikaci sociálně znevýhodněných žáků a žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy. Ve školním roce 2025/2026 jsme neevidovali žádného nadaného ani mimořádně nadaného žáka. Žák s nárokem na poskytování jazykové přípravy byl celkem 1.

Školní poradenské pracoviště mělo také za úkol identifikovat sociálně znevýhodněné žáky. Těmto žákům pak byla poskytnuta podpora dle platné strategie.

Sociálně znevýhodnění žáci

Žáci se sociálním znevýhodněním celkem	24
- ohrožení sociálním znevýhodněním	7
- s významnou potřebou podpory	4
- se zásadní potřebou podpory	6

h) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

DVPP bylo ve školním roce 2025/2026 zaměřeno např. na vzdělávání v oblasti hodnocení žáků, moderních metod výuky, wellbeing, v oblasti ICT (AI), vzdělávání psychologa školy, na komunikaci s rodiči, na bezpečnost ve škole a další. Akce posilující odborný rozvoj nepedagogických pracovníků jsou uvedeny níže.

Pedagogičtí pracovníci absolvovali následující semináře, webináře, akce:

Generativní AI jako pomocník učitele
Hodnocení výstupů žáků v heterogenní třídě s formativním přístupem
Jak podpořit dítě s agresivními projevy chování
Třída jako tým – náměty na preventivní práci se třídou nejen pro školní psychology
Identifikace žáků se sociálním znevýhodněním – práce s posuzovacím schématem
Diagnostika míry školní připravenosti – užívání MaTeRS
Aktivní učitel – zásobník aktivit učitele NJ
Zásobník moderních metod rozvíjejících soft skills
Práce s úzkostmi, rituály a dalšími přidruženými poruchami u lidí s autismem
Kazuistický seminář k náročnému chování dítěte ve školním prostředí
Webinář Profi – základní ovládání programu (nové RVP)
Aktuální novely školského zákona vč. právních předpisů
Školení – bezpečnostní plán školy
Sebezkušenostní výcvik psychologa
Elkonin
Vzdělávání žáků s poruchou autistického spektra
Podávání léků žákům
Pedagogický tým jako základ kvalitního školního vzdělávání
Canva pro začátečníky se zaměřením na rozvoj digitálních kompetencí žáků
Vzdělávací strategie jako součást formativního přístupu

Součástí odborného rozvoje nepedagogických pracovníků byly následující semináře a akce:

Povinnosti vedoucí školní jídelny
Jak se připravit na nový spotřební koš krok za krokem
Financování nepedagogických pracovníků
Řídící kontrola – teorie a praxe do školy
Zaškolení školníka – plynové zařízení
Přechod z papíru do digitálu – využívání spisové služby ve školách
Integrace spisové služby GINIS EDU se školskými systémy
Školení SW EMA+
Sestavení účetní závěrky
AI mění práci na úřadech i školách – jste připraveni ?
Školní hygienické minimum
Bezmasé pokrmy prakticky
Vnitřní řád a směrnice ve školní jídelně
Hostovaná spisová služba GINIS
JMHZ prakticky krok za krokem ve Vema
PAM 41.01
Nový zákon o řízení a kontrole veřejných financí
Spisová služba
Školní stravování
Kontrola hospodaření s potravinami a stravným

i) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Září	Kyjevský sportovní koktejl, Muzeum Kyjov – řemesla, exkurze Vltava 2025, Den prevence ve škole – IZS, Výstava ovoce a zeleniny – MKS Kyjov, Třídění odpadu – edukační program,
Říjen	Celostátní dopravní soutěž v Prostějově, Veletrh vzdělávání v Hodoníně, Muzeum Kyjov – program s fyzikálním zaměřením, drakiáda, výstava dýní, Den duševního zdraví – relaxace, Učíme v souvislostech – hvězdárna Ždánice
Listopad	Turnaj v košíkové dívek v Kyjově, Přebor moravských ZŠ pro sluchově postižené ve florbalu ve Valašském Meziříčí, Mezinárodní turnaj ve florbalu v Plzni, projekt Relaxace s knihou, s přírodou, Napoleon – edukační program na zámku Slavkov, návštěva VIDA parku v Brně,
Prosinec	Mikulášský turnaj ve futsalu v Olomouci, Mikulášská nadílka, Adventní čas - muzeum Kyjov, Zpívání pod vánočním stromem u školy
Leden	Počítačová soutěž „Počítač je můj kamarád“ ve Valašském Meziříčí, Pololetní den aktivit, Přijímací zkoušky nanečisto, preventivní programy Krok – navazování vztahů,
Únor	Školní maškarní karneval, výtvarná soutěž VMG a.s. Kyjov, Lyžařský výcvikový kurz Hynčice pod Sušinou, Společná snídane - wellbeing ve škole
Březen	Výtvarná soutěž „Pod hladinou“, preventivní programy ZŠ v městské knihovně – „Jak se žije za zdí“, turnaj v basketbalu v Olomouci, zapojení do projektu „Uklidme Česko“, uklidme Kyjov, připojení k výzvě „Ponožkový den“(světový den Downova syndromu), Prožitkové učení HV – cimbál, preventivní programy - Rizika užívání drog, právní povědomí
Duben	turnaj ve futsalu v Olomouci, Budoucnost řemesel Kyjov, 12. ročník Pochodu v modrém + Modrý den, plavecká soutěž „Aprílová kachna“ Plzeň, Velikonoční dílny ve škole, exkurze do Mikulčic na vykopávky

Květen	Turnaj v basketbalu dívek v Ostravě, Dopravní výchova, canisterapie, Mistrovství ČR v malé kopané Kyjov, focení tříd a žáků školy, Projekt mrkev, volba povolání – seminář pro žáky 8.tříd na ÚP v Hodoníně,
Červen	Mezinárodní den dětí – aktivity a soutěže, Atletický den města Kyjova, 60. Celostátní sportovní sluchově postižených žáků v Ostravě, návštěva hvězdárny ve Veselí nad Moravou, školní výlety, cyklo výlety, projekt Morava, projekt zdravá výživa, exkurze truhlářská dílna – volba povolání, ocenění nejúspěšnějších žáků školy starostou města Kyjova na radnici v Kyjově, pasování předškoláků, návštěva kočovného divadla, týden aktivit na konci školního roku, malování v plenéru, rozloučení s vycházejícími žáky, vytvoření reklamního místa školy v rámci oslav 900 let města Kyjova

Akce pořádané školou

Projektové dny
 Aktivní přestávky
 Zpívání na schodech
 Kulturní vystoupení
 Sportovní soutěže
 Divadelní a filmová představení
 Preventivní programy
 Drakiáda
 Plavecký výcvik
 Mikulášské dopoledne
 Vánoční besídka, zpívání pod vánočním stromem
 Pololetní den aktivit
 Mistrovství ČR sluchově postižených v malé kopané
 Maškarní karneval
 Sportovní dny dětí
 Atletický den města Kyjova
 Turnaj škol v košíkové dívek
 Školní výlety
 Dopravní výchova
 Lyžařský výcvikový kurz
 Pochod v modrém, Modrý den
 Exkurze do výrobních firem
 Projekt Morava
 Projekt Vltava
 Konzultace škol a SPC
 Plavecká příprava na sportovní soutěže

j) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2025/2026 neproběhla žádná inspekční činnost ze strany ČŠI.

k) Základní údaje o hospodaření školy

Rozpočet školy

Neinvestiční rozpočtové prostředky v roce 2025 byly rozděleny na:

1. Provozní neinvestiční výdaje

Provozní prostředky jsou využívány na úhradu energií, na nutnou údržbu, opravy a revize, nákup DHM a jiné. V kalendářním roce 2025 nám byl stanoven závazný ukazatel- odvod do IF ve výši 444 000 Kč a objem provozních výdajů ve výši 4 617 697 Kč.

2. Přímé neinvestiční výdaje

Přímé neinvestiční výdaje ve výši 37 196 173 Kč jsou využívány na platy, odvody, přiděl do FKSP, na nákup učebnic a učebních pomůcek, školních potřeb, na školení a vzdělávání zaměstnanců a na ostatní a jiné sociální náklady.

RNDr. Pavel Křemeček, ředitel

V Kyjově dne 2.10.2026

