



STŘEDNÍ ŠKOLA F. D. ROOSEVELTA
Brno, příspěvková organizace

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ŠKOLNÍ ROK 2024/2025



SŠFDR 1313/2025
V Brně dne **7. října 2025**


Ing. Miroslava Zahradníková
ředitelka školy

Obsah:

| | | |
|-------|---|----|
| 1. | ÚVOD..... | 4 |
| 2. | ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE..... | 5 |
| 3. | Přehled oborů vzdělání – stav k 30. 9. 2024 | 6 |
| 3.1. | Vyučované obory vzdělání a počty žáků | 6 |
| 3.2. | Přehled oborů vzdělání - ŠVP - školní rok 2024-2025 | 8 |
| 4. | ÚDAJE O PŘÍJÍMACÍM ŘÍZENÍ A PŘIJETÍ DO ŠKOLY..... | 9 |
| 5. | ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ | 11 |
| 5.1. | Hodnocení žáků jednotlivých ročníků podle stupně středního vzdělání | 11 |
| 5.2. | Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) | 14 |
| 5.3. | Výsledky maturitních zkoušek..... | 16 |
| 5.4. | Výsledky závěrečných zkoušek | 16 |
| 6. | RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ | 18 |
| | ČINNOSTI ŠKOLY..... | 18 |
| 6.1. | Počty pracovníků školy | 18 |
| 6.2. | Kvalifikace a aprobovanost..... | 19 |
| 6.3. | Věkové složení pracovníků školy | 19 |
| 6.4. | Poradenské služby na škole – školní poradenské pracoviště..... | 19 |
| 7. | DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH A NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ ŠKOLY..... | 20 |
| 7.1. | Další vzdělávání pedagogických pracovníků | 20 |
| 7.2. | Další vzdělávání nepedagogických pracovníků v souladu s osobním plánem dalšího vzdělávání | 21 |
| 8. | ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ | 23 |
| 9. | ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI | 24 |
| 9.1. | Mimoškolní aktivity | 24 |
| 9.2. | Účast žáků školy v soutěžích | 27 |
| 10. | ÚDAJE O POSKYTOVÁNÍ PORADENSKÝCH SLUŽEB VE ŠKOLE, ENVIROMENTÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVA A OSVĚTA A ICT..... | 28 |
| 10.1. | Údaje o prevenci rizikových forem chování | 28 |
| 10.2. | Výchovné poradenství..... | 32 |
| 10.3. | Činnost školního psychologa..... | 34 |
| 10.4. | Zhodnocení výsledků environmentální výchovy a vzdělávání..... | 38 |
| 10.5. | Zpráva koordinátora ICT..... | 39 |
| 11. | ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE..... | 41 |
| 12. | ŠKOLSKÁ RADA | 42 |
| 13. | ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY..... | 43 |
| 14. | ÚDAJE O SPOLUPRÁCI s odborovými organizacemi, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ | 44 |

| | | |
|--------|---|----|
| 15. | ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ. | 47 |
| 16. | ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ | 48 |
| 17. | PRÁCE V PŘEDMĚTOVÝCH KOMISÍCH | 50 |
| 17.1. | Hodnocení práce předmětové komise českého jazyka a cizích jazyků | 50 |
| 17.2. | Hodnocení práce předmětové komise společenskovedních předmětů | 54 |
| 17.3. | Hodnocení práce předmětové komise přírodní vědy ve školním roce 2024/2025 | 59 |
| 17.4. | Hodnocení práce předmětová komise oborů vzdělání – ekonomika a podnikání, obchodní akademie a obchodní škola ve školním roce 2024/2025 | 62 |
| 17.5. | Hodnocení práce předmětové komise výchovy ke zdraví ve školním roce 2024/2025 | 65 |
| 17.6. | Hodnocení práce předmětové komise INF, GRP a odborné předměty SOU, OU – elektro obory ve školním roce 2024/2025 | 69 |
| 17.7. | Hodnocení práce předmětové komise oborů vzdělání ukončených závěrečnou zkouškou s výučním listem – Zahradnické obory, Výrobce kožedělného zboží, Bižuterní výroba ve školní roce 2024/2025 | 71 |
| 17.8. | Hodnocení práce předmětové komise oborů vzdělání ukončených závěrečnou zkouškou s výučním listem - Textilní a oděvní výroba, Šití prádla, Zpracovatel přírodních pletiv ve školním roce 2024/2025 | 76 |
| 17.9. | Hodnocení práce předmětové komise VV, HDV, odborných předmětů Provozní služby ve školním roce 2024/2025 | 79 |
| 17.10. | Hodnocení odborného výcviku ve školním roce 2024/2025 | 81 |
| 18. | Práce na školních vzdělávacích programech | 87 |
| 19. | ZÁVĚR..... | 90 |

1. ÚVOD

Slavnostní zahájení školního roku 2024/2025 proběhlo v prostorách auly školy. Druhé a vyšší ročníky v 8:30h a první ročníky v 10:00h. Třídní učitelé, učitelé odborného výcviku a asistenti pedagoga prvních ročníků se věnovali novým žákům a jejich zákonným zástupcům, aby si vzájemně předali co nejvíce informací.

Barevnost školní budovy nezdobí jen fasádu školy, ale prochází i vnitřními prostory školy včetně propracovaného orientačního systému. Rodiče, zákonní zástupci i žáci prvních ročníků velmi kladně hodnotili bezbariérovost, barevnost a světlost celé budovy školy.

Nástup žáků do prvních ročníků v posledních letech znamená velkou změnu ve skladbě zdravotního znevýhodnění (postižení). Narůstá počet žáků s více vadami, autismem, psychicky labilních, s poruchami chování, mentálním postižením apod. V hodnoceném školním roce jsme měly dvě třídy zřízeny pro žáky s mentálním postižením, které schválil zřizovatel. Nárůst středně těžkých a těžkých forem zdravotního postižení vede k většímu počtu asistentů pedagoga při zajišťování dopomoci ve výuce a taky nezbytné sebeobsluhy žáků.

I když máme skoro novou budovu školy, stále se potýkáme s nedostatkem prostor pro učebny teorie, odborného výcviku, ale i pro technické zázemí. Jednu menší místnost jsme vyhradili pro práci školní psycholožky, kterou postupně dovybavuje nábytkem a pomůckami vhodnými pro práci s žáky, kteří stále více potřebují odbornou psychologickou pomoc. Ve „Školním poradenském pracovišti“, pracují: výchovní poradci, školní psycholog a školní metodik prevence. S nárůstem žáků s více vadami, autismem a psychiatrickými diagnózami školní poradenské pracoviště pomohlo rychlejší adaptaci žáků prvních ročníků a jejich začleňování do třídních kolektivů.

Vedení školy zajistilo plynulý rozjezd nového školního roku. Všechny akce, které ve škole, v městské části Královo Pole a Emil OPEN – hry pro handicapované během školního roku probíhaly, ukázaly, že naši žáci pod odborným vedením pedagogických pracovníků vyrábějí zajímavé výrobky, umí zaujmout pěkným vystoupením taneční skupiny „A proč ne“, a tak zviditelnit naši školu nejen pro obyvatele Brna, ale až za hranice Jihomoravského kraje.

Výroční zpráva je zpracována na základě zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a §7 vyhlášky č. 15/2005 Sb. v platném znění, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv.

Výroční zpráva o činnosti školy byla projednána a schválena pedagogickou radou dne 7. 10. 2025.

Výroční zpráva o činnosti školy byla schválena Školskou radou dne 9. 10. 2025.



Mgr. Jiřina Šafářová
předseda školské rady

2. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Škola je zřízena Jihomoravským krajem Zřizovací listinou čj. 20/42 ze dne 30. dubna 2015, která nabyla účinnosti dne 1. července 2015. Příspěvková organizace je zřízena na dobu neurčitou a Dodatkem č. 1 ke Zřizovací listině schváleným Zastupitelstvem Jihomoravského kraje usnesením č. 366/17/Z5 ze dne 27. dubna 2017, který nabývá účinnosti dnem 1. července 2017.

Název příspěvkové organizace:

Střední škola F. D. Roosevelta Brno, příspěvková organizace

Sídlo: Křižíkova 1694/11, 612 00 Brno

Identifikátor zařízení: 600171531

IZO: 110025873

IČ: 00567191

Adresa pro dálkový přístup: e-mail: skola@ssfdr.cz
www.ssfdr.cz

Ředitelka školy: Ing. Miroslava Zahradníková

Zřizovatel: Jihomoravský kraj

Sídlo: Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82 Brno

IČ: 70888337

Školská rada: byla zřízena Usnesením 876/05/R 19 Rady Jihomoravského kraje ze dne 5. května 2005

Předseda školské rady: Mgr. Jiřina Šafářová

3. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ – STAV K 30. 9. 2024

3.1. Vyučované obory vzdělání a počty žáků

I. OBORY UKONČENÉ MATURITNÍ ZKOUŠKOU

| | | |
|---|---------------------|-----------|
| | Celkem žáků: | 30 |
| 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání | | |
| | počet žáků: | 9 |
| Délka vzdělávání: 4 roky | | |
| 63-41-M/02 Obchodní akademie | | |
| | počet žáků: | 21 |
| Délka vzdělávání: 4 roky | | |

II. OBORY UKONČENÉ VÝUČNÍM LISTEM

| | | |
|---|---------------------|------------|
| 1. Střední odborné učiliště | celkem žáků: | 31 |
| obory vzdělání: | | |
| 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje | | |
| | počet žáků: | 11 |
| Délka vzdělávání: 3 roky | | |
| 32-52-H/01 Výrobce kožedělného zboží | | |
| | počet žáků: | 6 |
| Délka vzdělávání: 3 roky | | |
| 41-52-H/01 Zahradník | | |
| | počet žáků: | 14 |
| Délka vzdělávání: 3 roky | | |
| 2. Odborné učiliště | celkem žáků: | 137 |
| obory vzdělání: | | |
| 26-51-E/01 Elektrotechnické a strojné montážní práce | | |
| | počet žáků: | 11 |
| Délka vzdělávání: 3 roky | | |
| 28-63-E/01 Bižuterní výroba | | |
| | počet žáků: | 14 |
| zaměření: výroba bižuterie | | |
| Délka vzdělávání: 2 roky | | |

31-57-E/01 Textilní a oděvní výroba počet žáků: 14
zaměření: **tkalcovské práce**
Délka vzdělávání: 2 roky

31-59-E/02 Šití prádla počet žáků: 14
Délka vzdělávání: 2 roky

33-58-E/01 Zpracovatel přírodních pletiv počet žáků: 20
zaměření: **košíkářské práce**
Délka vzdělávání: 3 roky

41-52-E/01 Zahradnické práce počet žáků: 31
zaměření: **květinářské a aranžérské práce**
Délka vzdělávání: 3 roky

69-54-E/01 Provozní služby počet žáků: 33
Délka vzdělávání: 2 roky

III. OBORY UKONČENÉ ZÁVĚREČNOU ZKOUŠKOU

63-51-J/01 Obchodní škola počet žáků: 27

Celkem 30 tříd 225 žáků

3.2. Přehled oborů vzdělání - ŠVP - školní rok 2024-2025

- v příloze č. 1

4. ÚDAJE O PŘÍJÍMACÍM ŘÍZENÍ A PŘIJETÍ DO ŠKOLY

Přijímací řízení se řídilo zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), probíhalo v souladu se zákonem č. 500/2004 Sb., správní řád, obou v platném znění. Dále se řídilo ustanoveními vyhlášky č. 422/2023 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění.

| Obor | | 1. Kolo – počet | | Další kola - počet | | Přijetí do vyššího roč. |
|------------|--|-----------------|-----------|--------------------|-----------|-------------------------|
| Kód | Název (forma) | přihlášených | Přijatých | přihlášených | přijatých | |
| 63-41-M/0 | Ekonomika a podnikání | 14 | 7 | 1 | 1 | 0 |
| 63-51-J/01 | Obchodní škola | 21 | 8 | 2 | 2 | 0 |
| 26-53-H/01 | Elektromechanik pro zařízení a přístroje | 16 | 7 | 0 | 0 | 0 |
| 32-52-H/01 | Výrobce kožedělného zboží | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 41-52-H/01 | Zahradník | 13 | 6 | 2 | 1 | 0 |
| 33-52-E/01 | Zpracovatel přírodních pletiv | 30 | 7 | 0 | 0 | 0 |
| 32-41-E/01 | Kožedělná výroba | 14 | 6 | 6 | 1 | 0 |
| 41-52-E/01 | Zahradnické práce | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Zahradnické práce se zaměřením na květinářské a aranžérské práce | 30 | 7 | 0 | 0 | 0 |
| 26-51-E/01 | Elektrotechnické a strojné montážní práce | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 28-64-E/01 | Bižuterní výroba | 34 | 7 | 0 | 0 | 0 |
| 31-57-E/01 | Textilní a oděvní výroba | 26 | 7 | 6 | 1 | 0 |
| 31-59-E/02 | Šití prádla | 13 | 7 | 0 | 0 | 0 |
| 69-54-E/01 | Provozní služby | 27 | 13 | 4 | 1 | 0 |
| | Celkem | 238 | 82 | 21 | 7 | 0 |

| Obor | | Celkem počet | | | |
|------------|--|--------------|-------------|--------------------------|------------------|
| Kód | Název (forma) | Přijatých | nepřijatých | Správní řízení zastaveno | Vzdal se přijetí |
| 63-41-M/01 | Ekonomika a podnikání | 8 | 6 | 1 | 0 |
| 63-51-J/01 | Obchodní škola | 10 | 12 | 1 | 0 |
| 26-53-H/01 | Elektromechanik pro zařízení a přístroje | 7 | 8 | 1 | 0 |
| 32-52-H/01 | Výrobce kožedělného zboží | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 41-52-H/01 | Zahradník | 7 | 7 | 1 | 0 |
| 33-52-E/01 | Zpracovatel přírodních pletiv | 7 | 23 | 0 | 0 |
| 32-41-E/01 | Kožedělná výroba | 7 | 11 | 2 | 0 |
| 41-52-E/01 | Zahradnické práce | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Zahradnické práce se zaměřením na květinářské a aranžérské práce | 7 | 21 | 2 | 0 |
| 26-51-E/01 | Elektrotechnické a strojně montážní práce | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 28-64-E/01 | Bižuturní výroba | 7 | 26 | 1 | 0 |
| 31-57-E/01 | Textilní a oděvní výroba | 8 | 24 | 0 | 1 |
| 31-59-E/02 | Šití prádla | 7 | 6 | 0 | 0 |
| 69-54-E/01 | Provozní služby | 14 | 16 | 1 | 0 |
| | Celkem | 89 | 160 | 10 | 1 |

Přijímací řízení proběhlo ve třech kolech.

První a druhé kolo proběhlo přes informační systém o přijímacím řízení (DiPSY). Uchazečům bylo umožněno podat přihlášky trojím způsobem: elektronicky na základě prokázání totožnosti, v podobě výpisu z informačního systému bez prokázání totožnosti a v listinné podobě. Doba pro podání přihlášek do prvního kola přijímacího řízení proběhla od 1. do 20. února 2025. Všem uchazečům na maturitní obory vzdělání bylo umožněno vykonat dva pokusy při konání jednotné zkoušky. Systém Dipsy fungoval podstatně plynuleji než v předchozím školním roce, kdy byl spuštěn. Ve třetím kole přijímacího řízení podávali uchazeči o obor vzdělání Ekonomika a podnikání přihlášky od 1.7.2025 do 7.8.2025. Přihlášený uchazeč splnil kritéria přijímacího řízení, byl přijat a potvrdil úmysl vzdělávat se na naší škole v oboru vzdělání Ekonomika a podnikání.

Kritéria pro přijímací řízení na všechny obory vzdělání byla stanovena pro jednotlivá kola přijímacího řízení. Podmínkou pro přijetí byla splněná povinná školní docházka, zdravotní způsobilost ke vzdělávání v oboru vzdělání, doporučení ke vzdělávání do školy samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením vydané školským poradenským zařízením. Součástí kritérií bylo také hodnocení z předchozího vzdělávání a účast ve vědomostních soutěžích či olympiádách z posledních dvou ročníků, ve kterých uchazeč splnil nebo splní povinnou školní docházku, případně z posledních dvou ročníků, ve kterých uchazeč úspěšně ukončil nebo ukončí základní vzdělávání. V letošním roce na obory vzdělání kategorie E byl dalším kritériem hodnocený pohovor před přijímací komisí. Hodnocený pohovor ověřoval u uchazečů čtení a psaní s porozuměním a zvládnutí základních početních operací s přirozenými a desetinnými čísly.

Jak plyne z tabulky, na jednotlivé obory vzdělání bylo přijato celkem 89 uchazečů.

5. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

5.1. Hodnocení žáků jednotlivých ročníků podle stupně středního vzdělání

V tabulkách jsou uvedeny počty žáků k 30. 9. 2024 a k 30. 6. 2025.

Žákům prvního ročníku oboru zahradník a prvního a druhého ročníku zahradnické práce se zaměřením na květinářské a aranžérské práce byla uzavřena klasifikace za 2. pololetí ke dni 25. 8. 2025, to je po skončení výuky odborného výcviku v době hlavních prázdnin.

Klasifikace v náhradním termínu byly uzavřeny do 29. 8. 2025.

Žákům třetího ročníku obchodní akademie bylo povoleno prodloužení vzdělávání na základě doporučení speciálně pedagogického centra a pedagogicko-psychologické poradny. Učivo třetího ročníku bylo rozděleno tak, že žáci třídy 3.T1 absolvovali první pololetí třetího ročníku. Žáci třídy 3.T2 absolvovali druhé pololetí třetího ročníku.

Druhé pololetí třetího ročníku třídy 3.T1 obchodní akademie se uskuteční ve školním roce 2025/2026.

Žákům druhého ročníku obchodní školy bylo povoleno prodloužení vzdělávání na základě doporučení speciálně pedagogického centra, případně pedagogicko-psychologické poradny. Učivo druhého ročníku bylo rozděleno tak, že žáci třídy 2.S1 absolvovali první pololetí druhého ročníku a žáci třídy 2.S2 druhé pololetí druhého ročníku.

Druhé pololetí druhého ročníku třídy 2.S1 obchodní školy se uskuteční ve školním roce 2025/2026.

Dvě třídy v prvním ročníku oborů vzdělání provozní služby a tkalcovské práce, dvě třídy ve druhém ročníku oborů vzdělání provozní služby a šití prádla a jedna třída ve třetím ročníku oboru vzdělání zahradnické práce se zaměřením na květinářské a aranžérské práce byly zřízeny jako třídy pro žáky s mentálním postižením. Souhlas ke zřízení těchto tříd dal zřizovatel školy od 1. 9. 2025.

I. Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Ekonomika a podnikání

| Ročník | Počet tříd | Počet žáků k 30.6.25 | Prospěli s vyznamenáním | Prospěli | Neprospěli | Opravné zkoušky | Klasifikace v náhrad. termínu |
|--------|------------|----------------------|-------------------------|----------|------------|-----------------|-------------------------------|
| 1. | 1 | 10 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 |

Obchodní akademie

| Ročník | Počet tříd | Počet žáků k 30.6.25 | Prospěli s vyznamenáním | Prospěli | Neprospěli | Opravné zkoušky | Klasifikace v náhrad. termínu |
|-------------------|------------|----------------------|-------------------------|----------|------------|-----------------|-------------------------------|
| 2. | 1,0 | 6 | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 |
| 3. (1.pol) | 0,6 | 5 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 3. (2.pol) | 0,3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 3. | 0,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4. | 1,0 | 6 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| celkem | 3,0 | 19 | 3 | 12 | 4 | 0 | 0 |

| Ročník | Počet žáků k 30.9.24 | Přerušení studia | Předčasné ukončení | Vyloučení | Přistoupili | Počet žáků k 30.6.25 |
|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|-----------|-------------|----------------------|
| 1. | 9 | 0 | 0 | 0 | 1 | 10 |
| 2. | 7 | 0 | 1 | 0 | 0 | 6 |
| 3. (1.pol.) | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| 3. (2.pol) | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 3. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 4. | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| celkem | 30 | 0 | 2 | 0 | 1 | 29 |

II. Střední vzdělání s výučním listem

Střední odborné učiliště

| Ročník | Počet tříd | Počet žáků k 30.6.25 | Prospěli s vyznamenáním | Prospěli | Neprospěli | Opravné zkoušky | Klasifikace v náhrad. termínu |
|---------------|------------|----------------------|-------------------------|----------|------------|-----------------|-------------------------------|
| 1. | 2 | 13 | 0 | 4 | 9 | 0 | 9 |
| 2. | 1 | 6 | 2 | 3 | 1 | 0 | 1 |
| 3. | 1 | 9 | 2 | 5 | 2 | 0 | 2 |
| celkem | 4 | 28 | 4 | 12 | 12 | 0 | 12 |

| Ročník | Počet žáků k 30.9.24 | Přerušení studia | Předčasné ukončení | Vyloučení | Přistoupili | Počet žáků k 30.6.25 |
|---------------|----------------------|------------------|--------------------|-----------|-------------|----------------------|
| 1. | 13 | 1 | 0 | 0 | 1 | 13 |
| 2. | 9 | 0 | 3 | 0 | 0 | 6 |
| 3. | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| celkem | 31 | 1 | 3 | 0 | 1 | 28 |

Odborné učiliště

| Ročník | Počet tříd | Počet žáků k 30.6.25 | Prospěli s vyznamenáním | Prospěli | Neprospěli | Opravné zkoušky | Klasifikace v náhrad. termínu |
|---------------|------------|----------------------|-------------------------|----------|------------|-----------------|-------------------------------|
| 1. | 8 | 48 | 11 | 18 | 19 | 2 | 13 |
| 2. | 8 | 54 | 13 | 16 | 25 | 0 | 16 |
| 3. | 3 | 26 | 5 | 17 | 4 | 0 | 0 |
| celkem | 19 | 128 | 29 | 51 | 48 | 2 | 29 |

| Ročník | Počet žáků k 30.9.24 | Přerušení studia | Předčasné ukončení | Vyloučení | Přistoupili | Počet žáků k 30.6.25 |
|---------------|----------------------|------------------|--------------------|-----------|-------------|----------------------|
| 1. | 54 | 2 | 4 | 0 | 0 | 48 |
| 2. | 57 | 0 | 3 | 0 | 0 | 54 |
| 3. | 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 26 |
| celkem | 137 | 2 | 7 | 0 | 0 | 128 |

III. Střední vzdělání se závěrečnou zkouškou

Obchodní škola

| Ročník | Počet tříd | Počet žáků k 30.6.25 | Prospěli s vyznamenáním | Prospěli | Neprospěli | Opravné zkoušky | Klasifikace v náhrad. termínu |
|---------------|------------|----------------------|-------------------------|----------|------------|-----------------|-------------------------------|
| 1. | 1,0 | 8 | 2 | 5 | 1 | 0 | 1 |
| 2. (1.pol) | 1,0 | 8 | 3 | 4 | 1 | 0 | 1 |
| 2. (2.pol) | 1,0 | 7 | 2 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| celkem | 3,0 | 23 | 7 | 14 | 2 | 0 | 2 |

| Ročník | Počet žáků k 30.9.24 | Přerušení studia | Předčasné ukončení | Vyloučení | Přistoupili | Počet žáků k 30.6.25 |
|---------------|----------------------|------------------|--------------------|-----------|-------------|----------------------|
| 1. | 9 | 0 | 1 | 0 | 1 | 9 |
| 2. (1.pol) | 10 | 0 | 2 | 0 | 0 | 8 |
| 2. (2.pol) | 8 | 0 | 1 | 0 | 0 | 7 |
| celkem | 27 | 0 | 4 | 0 | 1 | 24 |

Plnění školních vzdělávacích programů jednotlivých oborů vzdělání je zhodnoceno ve zprávách příslušných předmětových komisí.

5.2. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podle IVP probíhá na základě § 18 zákona č. 561/2004 Sb. školského zákona a § 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v platném znění.

V tabulkách jsou uvedeny počty žáků, kteří se vzdělávali ve školním roce 2024/2025 podle individuálního vzdělávacího plánu na základě doporučení speciálně pedagogického centra nebo pedagogicko-psychologické poradny (Stav k 30. 9. 2024). Počty IVP se během školního roku měnily, tak jak končila nebo začínala platnost jednotlivých doporučení.

I. Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Ekonomika a podnikání

| Ročník | Počet IVP |
|--------|-----------|
| 1. | 4 |
| Celkem | 4 |

Obchodní akademie

| Ročník | Počet IVP |
|--------------|-----------|
| 2. | 4 |
| 3. | 0 |
| 3. (1. pol.) | 2 |
| 3. (2. pol.) | 1 |
| 4. | 1 |
| Celkem | 8 |

II. Střední vzdělání s výučním listem

Střední odborné učiliště

| Ročník | Počet IVP |
|--------|-----------|
| 1. | 2 |
| 2. | 1 |
| 3. | 1 |
| Celkem | 4 |

Odborné učiliště

| Ročník | Počet IVP |
|--------|-----------|
| 1. | 9 |
| 2. | 13 |
| 3. | 7 |
| Celkem | 29 |

III. Střední vzdělání se závěrečnou zkouškou

Obchodní škola

| Ročník | Počet IVP obchodní škola |
|--------------|--------------------------|
| 1. | 2 |
| 2. | 0 |
| 2. (1. pol.) | 3 |
| 2. (2. pol.) | 7 |
| celkem | 12 |

5.3. Výsledky maturitních zkoušek

Maturitní zkoušky proběhly jak v jarním termínu, tak v podzimním termínu. V letošním školním roce se k maturitní zkoušce v jarním termínu přihlásili pouze prvomaturanti. V podzimním termínu se přihlásili čtyři žáci k opravným zkouškám, jedna žákyně se v daném termínu omluvila, opravnou zkoušku nekonala.

Obchodní akademie

| Zkouškové období MZ | Jaro | | | Podzim | | |
|--|-------|----------|---------|--------|----------|---------|
| | řádný | náhradní | opravný | řádný | náhradní | opravný |
| Počet žáků přihlášených k MZ | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Počet žáků konajících zkoušky / část zkoušek | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Prospěli s vyznamenáním | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Prospěli | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Neprospěli | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Celkem | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Nepřipuštění ke zkoušce | 0 | - | - | - | - | - |

5.4. Výsledky závěrečných zkoušek

Závěrečné zkoušky byly organizovány podle školského zákona a vyhlášky č. 47/2005 Sb., o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatořích absolutoriím v platném znění.

V letošním školním roce skládali žáci oborů vzdělání středního odborného učiliště i odborného učiliště závěrečné zkoušky písemné, praktické i ústní.

Žáci oboru vzdělání Obchodní škola skládali praktickou a teoretickou zkoušku z odborných předmětů.

Všichni žáci, kteří byli připuštěni k závěrečné zkoušce v řádném termínu, ji vykonali úspěšně.

V oborech středního vzdělání s výučním listem žáci skládali závěrečné zkoušky podle jednotného zadání. Závěrečné zkoušky proběhly v jarním termínu. V září se konaly závěrečné zkoušky v náhradním termínu. 1 žák nebyl k závěrečným zkouškám v náhradním termínu připuštěn, 3 žáci je vykonali úspěšně.

I. Střední vzdělání s výučním listem

Střední odborné učiliště

| | Počet žáků konajících zkoušku | Prospěli s vyznamenáním | Prospěli | Neprospěli | Nepřipuštění ke zkoušce |
|--------------------|-------------------------------|-------------------------|----------|------------|-------------------------|
| 3leté obory | 7 | 1 | 6 | 0 | 2 |
| celkem | 7 | 1 | 6 | 0 | 2 |

Odborné učiliště

| | Počet žáků konajících zkoušku | Prospěli s vyznamenáním | Prospěli | Neprospěli | Nepřipuštění ke zkoušce |
|--------------------|-------------------------------|-------------------------|----------|------------|-------------------------|
| 2leté obory | 18 | 6 | 12 | 0 | 2 |
| 3leté obory | 22 | 3 | 19 | 0 | 0 |
| Celkem | 40 | 9 | 31 | 0 | 2 |

II. Střední vzdělání zakončené závěrečnou zkouškou

| | Počet žáků konajících zkoušku | Prospěli s vyznamenáním | Prospěli | Neprospěli | Nepřipuštění ke zkoušce |
|--------------------|-------------------------------|-------------------------|----------|------------|-------------------------|
| 2leté obory | 7 | 1 | 6 | 0 | 0 |
| celkem | 7 | 1 | 6 | 0 | 0 |

6. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

Na vzdělávání žáků Střední školy F. D. Roosevelta Brno, příspěvková organizace se podílelo 70,97 přepočteného počtu pedagogických pracovníků školy, z toho 30,66 učitelů teoretického vyučování (včetně ředitelky školy 1,00), 17,31 učitelů odborného výcviku, 22,00 asistentů pedagoga a 1,00 psycholog.

Vedení školy se skládá z ředitelky školy (statutární orgán školy), ze zástupce ředitelky školy pro teoretické vyučování a praktické vyučování – statutární zástupce ředitelky, dvou zástupců ředitelky školy pro teoretické vyučování a vedoucí ekonomického útvaru. Provoz školy je zabezpečen 19,50 přepočtenými počty nepedagogických pracovníků, kteří se starají o technický, provozní, ekonomický a administrativní chod školy, z toho 2,25 tvoří asistenti dopomoci.

6.1. Počty pracovníků školy

| Útvar | Funkce | Počet pracovníků SŠ (přepočtený) |
|--|----------------------------------|-------------------------------------|
| Pedagogičtí pracovníci | ředitelka | 1,00 |
| | učitel teoretického vyučování | 29,66 |
| | v tom zástupce ředitele | 3,00 |
| | učitel odborného výcviku | 17,31 |
| | v tom vedoucí učitel OV | 2,00 |
| | asistent pedagoga | 22,00 |
| | psycholog | 1,00 |
| Celkem pedagogičtí pracovníci | | 70,97 |
| Nepedagogičtí pracovníci | vedoucí ekonomického útvaru | 1,00 |
| | ostatní nepedagogičtí pracovníci | 18,50 |
| | v tom asistenti dopomoci | 2,25 |
| Celkem nepedagogičtí pracovníci | | 19,50 |
| Celkem pracovníci školy | | 90,47 |

Ve školním roce 2024/2025 pracovalo na naší škole dvacet dva asistentů pedagoga ve dvaceti dvou třídách oborů vzdělání: ekonomika a podnikání, obchodní akademie, obchodní škola, elektromechanik pro zařízení a přístroje, zahradník, zpracovatel přírodních pletiv, bižuterní výroba, textilní a oděvní výroba, provozní služby a zahradnické práce se zaměřením na květinářské a aranžérské práce. Jejich funkce byla zřízena na základě § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb. školského zákona a § 5 odst. 2 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v platném znění a s Doporučením SPC a PPP.

Asistenti pedagoga přispěli ke zlepšování podmínek vzdělávání žáků se středně těžkým a těžkým zdravotním znevýhodněním a jejich působení ve vyučovacím procesu, pomohlo žákům k lepšímu zvládnutí učební látky a u končících ročníků k zvládnutí maturitních a závěrečných zkoušek.

6.2. Kvalifikace a aprobovanost

| | |
|---------------------------|----|
| Odborná kvalifikace (v %) | 81 |
| Aprobovanost (v %) | 88 |

6.3. Věkové složení pracovníků školy

| Věk (přepočtený počet pracovníků) | Učitelé na SŠ (bez psychologa) | | Ostatní ped. pracovníci - asistenti | | Nepedagogičtí pracovníci | |
|---|-----------------------------------|--------------|--|--------------|-----------------------------|--------------|
| | Muži | Ženy | Muži | Ženy | Muži | Ženy |
| do 35 let | 1,00 | 1,00 | 0,00 | 4,75 | 0,00 | 0,00 |
| 35-50 let | 3,52 | 15,74 | 1,00 | 4,75 | 2,25 | 8,38 |
| nad 50 let | 3,00 | 17,39 | 0,00 | 10,50 | 2,75 | 6,12 |
| důchodci | 1,00 | 5,32 | 0,00 | 1,00 | 0,00 | 0,00 |
| Celkem | 8,52 | 39,45 | 1,00 | 21,00 | 5,00 | 14,50 |

6.4. Poradenské služby na škole – školní poradenské pracoviště

| Název pracovní pozice | Fyzický počet | Kvalifikace, specializace | Dosažené vzdělání | Věková struktura | | |
|---|------------------|--|----------------------|------------------|--------------|------------|
| | | | | 25-34 let | 35-50 let | nad 50 let |
| výchovný poradce, vedoucí školního porad. pracoviště | 1 | Ped. Fa Ostrava (MAT- BIO), speciální pedagogika, DPS Studium pro výchovné poradce | VŠ | 0 | 0 | 1 |
| výchovný poradce | 1 | VŠZ v Brně, Fa zahradnická, speciální pedagogika, CŽV Studium pro výchovné poradce | VŠ | 0 | 0 | 1 |
| výchovný poradce | 1 | Filoz. Fa MU v Brně, obor český jazyk a literatura, speciální pedagogika | VŠ | 0 | 1 | 0 |
| školní psycholog | 1 | Filoz. Fa MU v Brně, obor psychologie | VŠ | 1 | 0 | 0 |
| školní metodik prevence | 1 | Ped. Fa MU v Brně (TV- BIO), speciální pedagogika, CŽV Studium prevence sociálně patologických jevů (250 hodin) | VŠ | 0 | 0 | 1 |

7. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH A NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

Všem pedagogickým i nepedagogickým zaměstnancům zajišťuje vedení školy vhodné semináře, školení případně konference, které jsou přínosem pro udržení, prohlubování a doplňování potřebných znalostí a dovedností konkrétních profesí.

7.1. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (včetně řídicích pedagogických pracovníků)

| | |
|---|----|
| BOZP A PO školení vedoucích zaměstnanců | 2 |
| Participativní rozpočet "vylepši školu" | 1 |
| Elektronická a finanční kontrola (zákon č. 320/2001Sb.), a její význam při naplňování protikorupční strategie | 69 |
| Seminář - koučování a mentoring v praxi | 1 |
| Webinář - právní poradna aktuální legislativní změny | 1 |
| Nový zákon o účetnictví | 1 |
| Wellbeing - sebepoškozování dětí a mladistvých | 1 |
| POHODA - základní nastavení účetnictví | 1 |
| Eduko - investování na finančních trzích | 1 |
| Platformy výchovného a kariérového poradenství | 1 |
| Nová informatika, jak ji vyučovat na středních školách | 2 |
| Webinář - zdravý životní styl a výživa 1. část | 1 |
| Metodické setkání školních psychologů | 4 |
| Daňové a účetní aktuality 2024-2025 | 1 |
| Konzultační seminář pro management škol | 2 |
| Konference "Živoucí proměny ve vzdělání" | 1 |
| Bezpečné prostředí ve školách | 1 |
| Aktuální otázky školního poradenství | 1 |
| Aktualizace kariérových informací v kariérovém poradenství | 1 |
| Prezenční školení - maturitní komisař | 2 |
| Právní poradna změny v zákoníku práce - on line | 1 |
| Webinář - zdravý životní styl a výživa 2. část | 1 |
| Aktuální otázky výuky ekonomiky na SŠ, EDUKO | 1 |
| Odborná způsobilost k výkonu činnosti v elektrotechnice10 | 10 |
| Kurz umělé inteligence 1. část | 12 |
| Právní a ekonomické aspekty v praxi ředitele školy 1.část | 2 |
| Právní a ekonomické aspekty v praxi ředitele školy 2.část | 2 |
| Motivace žáků jako prevence předčasných odchodů | 1 |
| Kurz umělé inteligence 2. část | 12 |
| Odborný seminář "Legislativní novinky 2025" on-line | 1 |
| Vzdělávací seminář - PPP Kohoutova | 1 |
| Kurz umělé inteligence 3. část | 12 |
| MZ - zadání a hodnocení písemné práce z cizího jazyka | 1 |
| Kurz umělé inteligence 4. část | 12 |
| Pracovní doba ve školství a vnitřní platový předpis | 70 |
| Učiteling - workshop profesního a osobního rozvoje | 2 |
| Simulační hra - finanční gramotnost | 1 |
| Konzultační seminář pro předsedy zkušebních komisí-on line | 1 |

| | |
|---|------------|
| Konzultační seminář pro školní maturitní komisaře | 1 |
| Workshop - rozvoj digitální kompetence žáků | 1 |
| On - line participativní rozpočet "vylepši školu" | 1 |
| Zákoník práce ve školské praxi v roce 2025 | 2 |
| AI ve výuce matematiky | 1 |
| Nibi - řešení bezpečnostních incidentů | 7 |
| Kariérové poradenství v kontextu příprav. legislativních změn | 1 |
| Krizová intervence ve škole I. a II. | 1 |
| Odborná způsobilost k výkonu činností v elektrotechnice | 1 |
| JMK - Krajské fórum prevence - kybernetické nástrahy | 1 |
| Platformy výchovného a kariérového poradenství | 1 |
| Krizová intervence pro pedagogy středních škol | 1 |
| Kurz Pohoda - sklady - zavedení skladu | 1 |
| Kurz Pohoda - účetnictví - majetek saldo | 1 |
| Školení BOZP - měkké cíle | 62 |
| Celkem | 321 |

7.2. Další vzdělávání nepedagogických pracovníků v souladu s osobním plánem dalšího vzdělávání

Vedení školy nepřetržitě motivuje a vytváří podmínky i pro nepedagogické pracovníky k prohlubování jejich odborných znalostí v daném oboru.

Z nabídky školení vedoucí pracovníci po komunikaci s konkrétními zaměstnanci zajišťují buď prezenční formu školení nebo on-line, a to tak, aby bylo možné v maximální možné míře zajistit účast daných pracovníků na odborných školeních, právě s ohledem na zajištění plynulosti provozu školy.

Nejčastější oblasti vzdělávání jsou v oblasti hospodaření, nakládání s majetkem a jeho inventarizací, výběrových řízení, registru smluv, mzdové agendy, účtování, BOZP, veřejných zakázek, FKSP, stravování, apod.

| | |
|---|----|
| Seyfor Vema - PaM 39.03 | 1 |
| BOZP A PO školení vedoucích zaměstnanců | 1 |
| Elektronická a finanční kontrola (zákon č. 320/2001Sb.), a její význam při naplňování protikorupční strategie | 21 |
| Kybernetická bezpečnost pro střední a malé podniky | 1 |
| Kyberbezpečnost ve Vaší škole 1. část | 1 |
| Kyberbezpečnost ve Vaší škole 2. část | 1 |
| Školení - ACE-EMA - evidence majetku | 1 |
| Kyberbezpečnost ve Vaší škole 3. část | 1 |
| Kyberbezpečnost ve Vaší škole 4. část | 1 |
| Školení - ACE - ÚČTO - komplet | 1 |
| Školení - ACE - EMA - evidence majetku | 1 |
| Pracovní setkání vedoucích školních jídelen - výdejen | 1 |
| Sestavení účetní uzávěrky k 31.12. | 4 |
| Školení - ACE - ÚČTO - komplet - pro pokročilé | 1 |
| Setkání ekonomů - podzim 2024 | 2 |
| ACE - ÚČTO - programový doplněk Inventarizace účtů | 1 |
| Pokladna v roce 2025 | 1 |
| Seyfor Vema - PaM 39.04 | 1 |
| Webinář - novinky ELKO | 4 |
| Odborný seminář "Legislativní novinky 2025" on-line | 1 |

| | |
|---|-----------|
| Seyfor Vema - PaM 40.00 | 1 |
| Pracovní doba ve školství a vnitřní platový předpis | 4 |
| Minimální standard bezpečnosti v regionálním školství | 1 |
| Setkání ekonomů - jaro 2025 | 2 |
| BOZP a požární ochrana ve školách aktuálně | 1 |
| Základní zpracování mezd v programu PAM VEMA | 1 |
| Seyfor Vema - PaM 40.01 | 1 |
| Vnitřní kontrolní systém školské příspěvkové organizace | 2 |
| Nibi - řešení bezpečnostních incidentů | 2 |
| ACE - Design, Elkontasoft | 3 |
| On-line spisová a archivní služba | 1 |
| Skartační řízení, listinná spisová služba | 1 |
| ACE - Design, Elkontasoft | 2 |
| Webinář - pracovní právo ve školství - novela ZP | 1 |
| On-line registr smluv | 1 |
| Školení k mzdovému programu "Personalistika" | 1 |
| Školení BOZP - měkké cíle | 13 |
| Celkem | 85 |

8. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

V rámci udržitelnosti nebo navazujících aktivit využívá škola výstupy z několika rozvojových programů:

1. Výuka k různosti
2. Škola jako magnet pro žáky
3. Pokrok více než o krok
4. Šablony I a II
5. Národní plán obnovy
6. Šablony pro SŠ a VOŠ I operačního programu Jan Amos Komenský

Mezinárodní rozvojové programy, posilování různých aktivit nebo navazování nových kontaktů v projektech financovaných z různých finančních zdrojů, zejména ze zdrojů EU považujeme za důležité. V minulých letech se tato snaha při rozvoji naší školy vždy vyplatila a přinesla dobré výsledky.

Škola také vyvíjela další snahu o zapojení se do nových projektů:

1. žádost o dotaci z Integrovaného regionálního operačního programu pro období 2021 – 2027 pro podporu osvojování klíčových kompetencí, včetně digitálních dovedností
2. žádost o dotaci z Integrovaného regionálního operačního programu pro období 2021 – 2027 pro zajištění aktuálních trendů a požadavků na kvalitní vzdělávání ve vztahu k měnícím se nárokům a požadavkům na vzdělávání.
3. žádost o dotaci MŠMT z Operačního programu Jan Amos Komenský na základě výzvy č. 02_24_035 s názvem Šablony pro SŠ a VOŠ II

9. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

9.1. Mimoškolní aktivity

Přehled akcí školy ve školním roce 2024/2025

| Termín konání | Školní akce |
|---------------------------------|---|
| srpen 2024 | Školení pro pedagogické pracovníky „Agenda školy“ |
| 26. 8. 2024 | Seminář pro pedagogické pracovníky z OP JAK na téma „Hodnocení a zpětná vazba“ |
| 28. 8. 2024 | Školení prevence vzniku mimořádných událostí, pro zaměstnance školy |
| 6. 9. 2024 | Účast školy na Královopolském vinobraní - slavnostní předání koše |
| 16. - 20. 9. 2024 | Exkurze žáků 1. ročníků. Rek. zař. Vyhlídka, Blansko |
| 24. 9. 2024 | Školení k elektronickému kontrolnímu systému |
| říjen 2024 | Zapojení 2. ročníků OU a SOU do projektu CZEPS - České panelové šetření středoškoláků |
| 9. 10. 2024 | Exkurze - Strojírenský veletrh, žáci elektrooborů |
| 10. 10. 2024 | Exkurze Lysice, žáci zahradnických oborů |
| 15. a 22. 10. 2024 | Preventivní program "Vážíš si svého těla, nebo ho zneužíváš?", pro vybrané třídy |
| 14. 10. 2024 | Festival FEST IN, vystoupení žáků školy a taneční skupiny „A proč ne?“ v divadle Barka |
| od října 2024 | Pravidelné kurzy bruslení s Emilem |
| říjen a listopad 2024 | Prezentace školy na veletrzích středních škol „ Tak kam?“ v Břeclavi, Hodoníně, Blansku, ve Vyškově, v Tišnově a v Brně |
| 11.-15. 11. 2024 | FabLab - digitální dílny - workshopy |
| 13. a 21. 11. 2024 | Exkurze - Dům látek, žáci textilních a oděvních oborů |
| 19. 11. 2024 | Veletrh GAUDEAMUS |
| 19. 11. 2024, 16. a 21. 1. 2025 | Workshopy Ligy vozíčkářů, pro žáky končících ročníků. Workshop o aktivitách Ligy, možnosti další spolupráce, co nabízí pro absolventy - pomoc s osamostatněním apod. |
| 22. 11. 2024 | Prezentace tranzitního programu - Rytmus |
| 26. 11. 2024 | on-line konference READYCON Česko 2024 zaměřená na budoucnost trhu práce a trendy ve vybraných oborech. Konference byla zaměřena na požadavky na dovednosti pro 21. století a na aktuální trendy v oblasti financí a elektrotechniky. |
| 27. 11. 2024 | Filmové představení v kině Lucerna |
| od listopadu 2024 | 7x Dny otevřených dveří – pro žáky základních škol, rodiče i další zájemce |
| 28. 11. 2024 | Exkurze VIDA, žáci napříč obory |
| 29. 11. 2024 | Exkurze – Planetárium, žáci napříč obory |
| 5. 12. 2024 | Mikulášská nadílka pro žáky všech oborů |
| 3. 12. 2024 | Vánoční Jarmark JmK Cejl |

| Termín konání | Školní akce |
|-------------------|---|
| 11. 12. 2024 | Prezentace školy s tanečním vystoupením taneční skupiny „A proč ne?“ v rámci adventního programu na Moravském nám. |
| 13. 12. 2024 | Tradiční vánoční výstava, prodej výrobků žáků |
| 13. 12. 2024 | Den otevřených dveří spojený s workshopy pro uchazeče – pro žáky základních škol, rodiče i další zájemce |
| 13. 12. 2024 | Filmové představení jako doprovodný program dne otevřených dveří a vánoční výstavy |
| 13. 12. 2024 | Sportovní turnaje v boccie, šipkách, stolním fotbálku |
| 19. 12. 2024 | Vánoční koncert herců městských divadel |
| 20. 12. 2024 | "Rooseveltka má talent" – vystoupení žáků |
| 20. 12. 2024 | Vyhlášení vítězů v soutěži „Pošli pohled“ |
| od 7. 1. 2025 | Kurz AI pro pedagogické pracovníky |
| 14. 1. 2025 | Novoroční přátelský turnaj Boccia |
| 23. 1. 2025 | Přednáška "Digitální divočina" Přednáška Jana E. Svatoše, jak umělá inteligence mění naše vnímání, jaké jsou etické a ekologické důsledky technologické revoluce. |
| září - leden 2025 | Zapojení do projektu „Vylepši si školu“ |
| 4. 2. 2025 | Hlasování- „Vylepši si školu“ |
| 7. 2. 2025 | Den otevřených dveří |
| 18. 2. 2025 | Přednáška o EU |
| 18. 2. 2025 | Školení s JUDr. Polákovou |
| 20. 2. 2025 | Metodicko-konzultační návštěva SPC Štolcova |
| 21. 2. 2025 | Exkurze STYL – KABO |
| 24. 2. 2025 | Bruslení s Emilem |
| 25. 2. 2025 | Anglické divadelní představení |
| 28. 2. 2025 | A-filmteens fest |
| 10. 3. 2025 | Bruslení s Emilem |
| 12. 3. 2025 | Na šikmé ploše – závody do vrchu |
| 19. 3. 2025 | Tranzitní program AGAPO, pomoc žákům se zprostředkováním práce |
| 19. 3. 2025 | Školení OP JAK |
| 21. 3. 2025 | "Skrytá paměť Moravy" seminář |
| 21. 3. 2025 | Přednáška Úřadu práce pro končící ročníky |
| 24. 3. 2025 | Kurz vinutých perlí - Bižuterní výroba |
| 24. 3. 2025 | Bruslení s Emilem |
| 25. 3. 2025 | Kulturní program ke dni učitelů |
| 25. 3. 2025 | Metodicko-konzultační návštěva SPC Kociánka |
| 1. 4. 2025 | Akce v rámci EVVO – uklidíme Česko |
| 1. 4. 2025 | Velikonoční jarmark KrÚ JMK |
| 2. 4. 2025 | Policie ČR – beseda pro rodiče, žáky |
| 7. 4. 2025 | Bruslení s Emilem |
| 9. 4. 2025 | Program k 70. výročí založení školy KD Semilasso |
| 11. 4. 2025 | Akce v aule pro žáky OA, EP, 1.S |
| 15. 4. 2025 | Jarní výstava |
| 15. 4. 2025 | Metodicko-konzultační návštěva SPC Jihlava |
| 25. 4. 2025 | Patchwork Meeting - BVV |
| 30. 4. 2025 | Turnaj ve stolním tenise |
| 30. 4. 2025 | Konverzační soutěž v angličtině |

| Termín konání | Školní akce |
|----------------------|---|
| 12. 5. – 16. 5. 2025 | Sportovně – turistický kurz Penzion Relax - Vranov |
| 20. 5. 2025 | Regionální hry České speciální olympiády |
| 20. 5. 2025 | Rytmus – Podporované zaměstnání přednáška |
| 26. 5. 2025 | Metodicko – konzultační návštěva školy SPC Štalcova |
| 27. 5. 2025 | Den brněnských knihoven |
| 29. 5. 2025 | Festival "Dobrý den Kociánko!" |
| 9. 6. 2025 | Filmové představení Kino Lucerna |
| 18. 6. 2025 | Exkurze ČNB |
| 18. 6. 2025 | Program pro bývalé zaměstnance |
| 19. 6. 2025 | Prodej výrobků žáků školy |
| 20. 6. 2025 | Projektový den – podpora finanční gramotnosti |
| 24. 6. 2025 | Vítámvás Cup |
| 24. 6. 2025 | Exkurze Anthropolos |
| 24. 6. 2025 | Exkurze Špilberk |
| 24. 6. 2025 | Exkurze Třebíč |
| 25. 6. 2025 | Kulturní akce k závěru školního roku |
| 25. 6. 2025 | Exkurze Sonnentor |
| 25. 6. 2025 | Exkurze zahrady Arnoldovy vily, vily Tugendhat |
| 26. 6. 2025 | Exkurze Arboretum Křtiny |
| 26. 6. 2025 | Exkurze Božetěchův sad |

9.2. Účast žáků školy v soutěžích

V listopadu proběhlo školní kolo Ekonomické olympiády. Zapojilo se 12 žáků Obchodní akademie – třetího a čtvrtého ročníku. Soutěž probíhala on-line, 25 testovacích otázek. K postupu do krajského kola bylo potřeba dosáhnout 13 bodů (52 %). Tuto hranici splnilo 6 žáků. Do krajského kola postoupil žák s nejvyšším počtem bodů. Krajské kolo se konalo v lednu na Ekonomicko-správní fakultě MU.

V lednu se žáci zúčastnili Novoročního přátelského turnaje v Boccii v Centru Kociánka.

V březnu se konaly, ve spolupráci s Policíí ČR, tradiční závody do vrchu Na šikmé ploše zaměřené na prevenci v oblasti sociálně patologických jevů. V červnu se uskutečnil, rovněž tradiční, turnaj Vítámvás Cup, kterého se účastnili vozíčkáři i zdraví žáci nejen z naší školy, ale i bývalí absolventi školy.

V květnu se žáci pod vedením pedagogů úspěšně zapojili do soutěží v rámci Regionálních her České speciální olympiády.

Školní taneční skupina „A proč ne?“ svým vystoupením prezentovala školu na několika akcích, např. v divadle Barka v rámci festivalu FEST IN, v rámci adventního programu na Moravském nám., v několika číslech v programu k 70. výročí založení školy, a dále na festivalu "Dobrý den Kociánko!" či na Dni brněnských knihoven v parku Šelepova.

10. ÚDAJE O POSKYTOVÁNÍ PORADENSKÝCH SLUŽEB VE ŠKOLE, ENVIROMENTÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVA A OSVĚTA A ICT

10.1. Údaje o prevenci rizikových forem chování hodnocení školního roku 2024/2025

Při realizaci plánu prevence rizikového chování v rámci preventivního programu (dále jen PP) bylo vytváření bezpečného prostředí pro výchovu a vzdělávání žáků a pozitivního sociálního prostředí na škole.

V rámci evaluačního systému se pokračovalo ve zpracovávání informací o sociálně – patologických jevech na škole a výsledky byly využity při řešení konkrétních situací. V průběhu školního roku byla dále propracována strategie prevence, jejíž hlavními cíli byly:

- zajistit ve škole bezpečné prostředí
- práce s třídními kolektivy, zvyšování příznivého klimatu
- podpora spolupráce a vzájemné pomoci žáků
- zapojení celého pedagogického sboru školy do systému prevence
- vytváření příznivého klimatu pro žáky a učitele
- práce s třídními kolektivy, zvyšování příznivého klimatu
- podpora spolupráce a vzájemné pomoci žáků
- výchova našich žáků ke zdravému životnímu stylu
- vytváření příznivého a bezpečného klimatu pro žáky a učitele
- omezování používání návykových látek, potlačování šikany, agresivního chování
- osvojování pozitivního sociálního chování a rozvoj jejich osobnosti
- tolerance k cizímu názoru a zlepšení komunikačních dovedností.
- zvyšování odolnosti žáků vůči rizikovému chování
- aktivní spolupráce s rodiči žáků

Na realizaci této strategie, která vedla k pozitivním výsledkům prostřednictvím různých akcí se podílelo **školní poradenské pracoviště**:

- metodik prevence
- výchovné poradkyně
- školní psycholog

dále pak:

- koordinátor environmentální výchovy
- metodik ICT
- předsedové předmětových komisí
- třídní učitelé – OA, EP, OŠ, SOU, OU
- vedoucí učitelé

pod vedením a za intenzivní spolupráce vedení školy.

Při realizaci cílů stanovených v minimálním preventivním programu škola aktivně spolupracovala s Policií ČR – při realizaci komponovaných programů, besed, přednášek, s organizacemi Agapo, Rytmus, Liga za práva vozíčkářů, pedagogicko-psychologickou poradnou Brno, Sládkova – především odborné konzultace, preventivní programy, intervenční programy, vzdělávání školního metodika prevence, pedagogických pracovníků.

Při realizaci této strategie škola dále aktivně spolupracovala s vedením Centra Kociánka a klíčovými pracovníky Centra Kociánka a ZŠ Kociánka Brno.

Metodická a informační činnost

V rámci řešení situací souvisejících s rizikovým chováním žáků školy proběhla jednání s žáky a jejich zákonnými zástupci, výchovnou poradkyní, třídními učiteli, případně ředitelkou školy, zástupkyní pro odborný výcvik. O těchto jednáních byly zhotoveny zápisy, které jsou uloženy u metodika prevence, případně výchovné poradkyně.

Každý měsíc probíhají pravidelná setkání ŠPP.

Do programu bylo v průběhu školního roku zapojeno 225 žáků, 75 pedagogických pracovníků 33 učitelů teoretického vyučování, 19 učitelů odborného výcviku, 23 asistentů pedagoga.

Reálné zapojení žáků ve volnočasových aktivitách bylo vysoké.

Akce, které byly pořádány v rámci plnění hlavních cílů programu, aktivity pro žáky, sportovní a zájmové aktivity pro rodiče a realizace propagace:

srpen 2024

- školení pro pedagogické pracovníky na téma práce se žáky v krizových situacích – Peter Šramatý

září, říjen, listopad 2024

- září 2024 – Exkurze žáků 1. ročníků Blansko – zahájení prevence rizikového chování – celkem 64 žáků
- září 2024 – vystoupení žáků na akci „Erbovní slavnosti“ za podpory MČ Brno
- říjen 2024 – reprezentace školy taneční skupiny „A proč ne?“ v rámci festivalu „Fest in“ – divadlo Barka – celovečerní představení žáků školy
- ve školním roce se konaly 2 schůzky třídních učitelů s rodiči žáků – listopad 2024, duben 2025 – třídní schůzky probíhaly prezenčně. Na třídních schůzkách třídní učitelé konzultovali se zákonnými zástupci a vychovateli problémy v oblasti prevence rizikového chování. Materiály a metodické pokyny pro prevenci v této oblasti poskytl třídním učitelům školní metodik prevence. Třídní schůzky byly zaměřeny na prevenci proti šikaně, agresivnímu chování, seznámení se školní směrnicí proti šikaně, krizovým plánem.
- říjen 2024 – setkání ŠMP – PPP Sládkova
- říjen 2024 – on-line seminář – Sebepoškozování dětí a mladistvých – ŠMP
- listopad 2024 – konference PPRCH pro školní metodiky prevence – „Bezpečné prostředí ve školách“
- listopad 2024 – den otevřených dveří on line – součástí bylo metodické okénko školního poradenského pracoviště
- listopad 2024 - beseda sdružení Rytmus – hledání práce, tréninkové bydlení
- pravidelné setkání školního poradenského pracoviště

prosinec 2024

- vánoční výstava a Den otevřených dveří
- příprava projektu na zahájení prevence rizikového chování pro žáky prvních ročníků na školní rok 2025/2026
- pravidelné setkání školního poradenského pracoviště
- semináře „Ze školy do práce“ – pro žáky končících ročníků – Liga za práva vozíčkářů

leden, únor, březen 2025

- pravidelné setkání školního poradenského pracoviště
- setkání ŠMP – PPP Sládkova
- ŠPP – metodické setkávání pedagogických pracovníků pod vedením pracovníků ŠPP – motivace, předávání informací, námětů, vedení třídnických hodin, krizové situace, řešení problémů, formativní hodnocení, podpora žáků
- preventivní program pro žáky školy – „Bezpečné prostředí na internetu“ – v rámci hodin IKT
- příprava dotačního programu „Preventivní programy škol v roce 2025“
- přednáška pro žáky končících ročníků – AGAPO, Rytmus
- komponovaný program „Na šikmé ploše“ březen 2025 – sportovní dopoledne spojené s přednáškou Policie ČR – šikana, kyberšikana, právní vědomí, návykové látky
- proběhlo školení pro pedagogy – JUDr. Poláková – právní vědomí
- příprava semináře „Za školy do práce“ – organizováno Liga Za práva vozíčkářů pro žáky končících ročníků, „Agapo
- soutěž „Bezpečně v kyberprostoru“ – zapojily se dvě žákyně

duben 2025

- beseda z úřadu práce pro končící ročníky
- třídní schůzky
- zápisy do knihy úrazů
- příprava sportovně-turistického kurzu 2025 – Vranov nad Dyjí – prevence rizikového chování, zdravý životní styl, netradiční pohybové aktivity, pobyt v přírodě
- přednáška pro žáky – EU
- „Uklidíme Česko“ – proběhla 7.4.2025 – zdravý životní styl, péče o zdraví
- 2.4.2025 – proběhla beseda pro zákonné zástupce, rodiče, zletilé žáky – pořádá PČR – téma šikana, kyberšikana, rizika sociálních sítí

květen - červen 2025

- prezenční výuka – třídnické hodiny, aktivizace žáků, podpora žáků, motivace, bezpečnost, formativní hodnocení, konzultace pro třídní učitele
- příprava na evropské mezinárodní dny handicapované mládeže Emil Open 2025 Brno
- tipy a rady, doporučení – nabídka programů pro vyučující PPP Sládkova, doporučení MŠMT – zařazení adaptačních chviliek pro žáky
- psychické problémy žáků – řeší školní psycholog ve spolupráci s pracovníky ŠPP
- prevence předcházení rizikovým situacím
- vystoupení žáků Dny knihoven – prezentace pohybových aktivit, výuky ke zdravému životnímu stylu
- sportovně – turistický kurz, Vranov Nad Dyjí – prevence rizikového chování, netradiční pohybové aktivity, spolupráce, komunikace
- festival „Dobrý den Kociánko“ – zapojení žáků v tanečních a pěveckých vystoupeních
- setkání ŠMP, PPP Sládkova – ŠMP
- krajské fórum prevence 2025, zaměřené na současné nástrahy nejenom v kybernetickém světě – Mgr. Horáková PK přírodní vědy
- webminář – iPREV – Kratom a psychomodulační látky – ŠMP
- turnaj „Vítámvás Cup 2025“ – 24.6.2025
- příprava exkurzi žáků 1. ročníků na školní rok 2025/2026, zaměřeného na zahájení prevenci rizikového chování, proběhne v září 2025
- hodnocení a evaluace v systému SEPA
- pro další školní rok bychom chtěli zajistit program pro pedagogické pracovníky školy – Policie ČR – „Kyberbezpečnost, využití sociálních sítí“, zapojit se do soutěže „Bezpečně v kyberprostoru, Hasiči JMK – preventivní program, dále dle nabídky a možností
- setkání ŠPP, hodnocení, příprava na školní rok 2025/2026

Další aktivity předmětové komise tělesné výchovy zaměřené na zdravý pohyb na naší škole – témata z minimálního preventivního programu:

Nepovinná pohybová výchova – taneční skupina „A proč ne?“, Dramatická výchova, turnaj ve stolním fotbalu, sportovní dny

- další kroužky navštěvují žáci v rámci tělovýchovné jednoty Centra Kociánka

Společensko-kulturní a sportovní aktivita žáků a učitelů naší školy byla oceněna i redakční radou školního časopisu Šnek, který se dostal do podvědomí nás všech.

Cíle pro školní rok 2025/2026

- předcházení rizikovým situacím, řešení krizových situací, zvýšená bezpečnost pro žáky, pracovníky školy
- vytvoření Minimálního preventivního programu (MPP) ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm, vedoucími učiteli, plnění stanovených cílů
- realizace a příprava exkurze žáků prvních ročníků
- aktivní spolupráce při plnění cílů MPP s PPP Sládkova, Brno, Policie ČR, Městská Policie, Podané ruce, Agapo, Rytmus, Liga za práva vozíčkářů
- proškolení pedagogických pracovníků na téma šikana, kyberšikana
- metodické vedení pedagogických pracovníků, vedení třídnických hodin, zajištění kvalitních školení pro pedagogické pracovníky

Vypracovala: školní metodička prevence

10.2. Výchovné poradenství

hodnocení školního roku 2024/2025

I. Kariérové poradenství

V průběhu roku probíhaly schůzky s žáky posledních ročníků, s jejich rodiči a také individuální jednání o hledání zaměstnání, případně o možnostech dalšího vzdělávání. Žáci získali informace o možnostech hledání informačních zdrojů týkajících se hledání práce, brigád či dalšího vzdělávání na internetu, v publikacích i kontakty na sociální podniky, organizace a úřady, zabývající se touto problematikou. Průběžně jim byly zasílány e-maily s nabídkou, měli možnost se individuálně zúčastnit veletrhu pomaturitního a celoživotního vzdělávání Gaudeamus v Brně.

I tomto školním roce pokračovala spolupráce s neziskovými organizacemi AGAPO, RYTMUS a Centrem sociální rehabilitace Ligou vozíčkářů.

Liga vozíčkářů své aktivity a nabídku služeb zaměřuje šířeji, a to nejen na hledání práce, ale i pomoc při jednání s úřady, dopomoc s dopravou a s různými aspekty běžného života celkově, ať už během studia nebo po ukončení vzdělávání. V listopadu a lednu byly zorganizovány čtyři workshopy Ligy vozíčkářů pro žáky končících ročníků, jež cílily na výše zmíněné problémy, které mohou mladí lidé řešit.

Společnosti AGAPO a RYTMUS pomáhají najít lidem se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním zaměstnání v rámci Tranzitního programu během studia nebo Podporovaného zaměstnání po studiu. Letos v tomto programu aktivně spolupracovali celkem čtyři žáci s organizací AGAPO a docházeli do různých společností. V březnu také proběhly dva jejich workshopy pro žáky 1. a 2. ročníků oborů středního vzdělání s výučním listem. Na workshopech byl představen Tranzitní program a byly nabízeny možnosti další spolupráce při organizaci asistovaných praxí pro lidi s handicapem. Změna formy prezentace organizace měla větší úspěch a byla efektivnější, jejich workshopy oslovily daleko více žáků než přednášky minulých let.

Na podzimních třídních schůzkách v aule školy krátce vystoupili zástupci organizace RYTMUS a seznámili zákonné zástupce a rodiče žáků se svými aktivitami. Na konci května bylo uspořádáno setkání pro vybrané žáky a cíleně se nabízela možnost pomoci s hledáním práce v programu Podporované zaměstnání. Této aktivity se účastnili pouze žáci, kteří nebudou pokračovat v dalším vzdělávání a potřebují dopomoc při hledání práce. Setkání bylo velmi plodné, neboť již na konci června tento program podchytil hned 3 nové žáky do Podporovaného zaměstnání, jiní oslovení práci hledají jinou cestou a pomoc odmítli. Jedna žákyně s RYTMUSEm dlouhodobě spolupracuje v Tranzitním programu a jeden žák si přes ně domluvil Tréninkový byt, kdy si může vyzkoušet samostatné bydlení a pokusí se postarat se sám o sebe.

Pro žáky končících ročníků byla zorganizována, stejně jako loni, přednáška Úřadu práce Brno. Žáci získali potřebné informace o službách, které poskytuje Úřad práce a také jak postupovat po ukončení studia a při hledání zaměstnání.

Na konci roku proběhlo šetření mezi absolventy ohledně jejich dalšího vzdělávání, případně zaměstnání.

V letošním roce bylo kariérové poradenství v hledáčku mnoha institucí, které nabízely různé projekty, školení, workshopy a přednášky, ať už prezenčně nebo on-line.

Například Vzdělávací institut pro Moravu (VIM) připravil širokou nabídku vzdělávacích programů na podporu kariérového poradenství na základních a středních školách. V tomto školním roce se výchovné poradkyně zúčastnili dvou webinářů Kariérové informace v kariérovém poradenství a Podpora motivace žáků jako nástroj prevence předčasných odchodů.

Pod záštitou Odboru školství Jihomoravského kraje proběhla hned 3 setkání Platformy výchovných a kariérových poradců. Tato setkání byla zaměřená na problém školní

neúspěšnosti žáků z nepodnětného sociálního prostředí a budou pokračovat i v příštím roce.

V listopadu uspořádala katedra psychologie Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity konferenci s názvem „Aktuální otázky školního poradenství“, kde se kromě jiného také řešilo vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ).

II. Metodická a informační činnost

Během celého školního roku proběhlo 61 jednání výchovných poradkyň se zákonnými zástupci žáků nebo s rodiči, případně s žáky, třídními učiteli nebo odbornými učiteli, školní metodičkou prevence či psycholožkou. Na těchto jednáních se řešily výchovné a studijní problémy žáků. Na začátku školního roku se uskutečnily informační schůzky pro vyučující jednotlivých tříd prvních ročníků, na kterých výchovné poradkyně seznamovaly vyučující s důležitými informacemi především k chování žáků či k poskytování podpůrných opatření. V rámci těchto schůzek se formuloval jednotný přístup a společné zásady pro práci s žáky. Tato setkání u některých zvláště náročných tříd byla opakovaná. Během školního roku obdobná setkání proběhla také s vyučujícími některých tříd vyšších ročníků. Společně s třídními učiteli a asistenty pedagoga byly vypracovány krátké charakteristiky žáků jednotlivých tříd, které jsou k dispozici pro všechny vyučující k nahlédnutí v kabinetě výchovných poradkyň a také v obou kabinetech asistentů pedagoga.

V tomto školním roce byl **Individuální vzdělávací plán** nakonec vypracován pro celkem 72 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Někteří s ním již nastoupili do ročníku, jiní si o něj zažádali v průběhu roku, někteří žáci s IVP během roku zanechali vzdělávání. (Stav k 30. 9. 2024 byl 56 žáků s IVP. Konkrétně se jedná o 7 žáků Obchodní akademie, 4 žáci Ekonomiky a podnikání, dvanáct žáků Obchodní školy a třicet tři žáků oborů středního vzdělání s výučním listem). V letošním školním roce byly vypracovány pro tři žáky Krizové plány jako příloha jejich IVP. Při zpracování a hodnocení IVP spolupracovaly výchovné poradkyně společně s třídními učiteli a s příslušnými pracovníci speciálně pedagogických center (především SPC Štolcova, SPC Kociánka, SPC Ibsenka, SPC Kamenomlýnská, SPC Sekaninova, SPC AKADEMIA a také Pedagogicko-psychologická poradna Brno).

Na škole působí tři výchovné poradkyně. Všechny spolupracovaly s jednotlivými školskými poradenskými zařízeními v souvislosti s doporučováním podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. V rámci této spolupráce byly jednotlivým poradenským zařízením předány, případně doplňovány informace o podmínkách školy pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Uskutečnily se metodicko-konzultační návštěvy poradenských pracovníků SPC a PPP se žáky, jednotlivými vyučujícími a třídními učiteli. Průběžně byla vyhodnocována poskytovaná podpůrná opatření, na konci školního roku potom IVP.

Pokračovala výborná spolupráce mezi školou a SPC při ZŠ Štolcova, SPC Kociánka nebo s PPP Brno, SPC AKADEMIA, SPC Kamenomlýnská, SPC při základní škole Sekaninova nebo SPC při MŠ speciální, ZŠ speciální a PrŠ Ibsenka Brno.

Pedagogicko-psychologická poradna Brno v letošním školním roce uspořádala jeden pracovní seminář pro výchovné poradce středních škol.

Také v letošním školním roce proběhlo několik seminářů, školení a workshopů, spadajících do výchovně poradenské činnosti. Vedle již výše zmiňovaných akcí zaměřených na kariérové poradenství, tedy semináře organizovaného VIM a tří setkání Platformy kariérových a výchovných poradců, se naše výchovné poradkyně zúčastnily i dalších školení.

Již v přípravném týdnu byl pro všechny učitele teorie uspořádán seminář a workshop s názvem „Hodnocení a zpětná vazba“, jenž byl pořádán OP JAK pod vedením Mgr. Kyncla. Pod stejnou záštitou a tímtéž školitelem byl také v březnu pořádán další prezenční seminář a workshop nazvaný „Motivace žáka“, kterého se účastnili vybraní učitelé.

Dvě vyučující se účastnily letošního brněnského setkání učitelů při inspirativním dni v rámci akce Učiteling Brno – inspirace sdílením, pořádaného organizací EDUin ve spolupráci s Učitelskou platformou. Účastníci si mohli vybrat z nabídky tří workshopy a na závěrečné besedě došlo k předání zkušeností a shrnutí celého programu. Účastníkům přinesla akce mnoho nového. Měli šanci inspirovat se od ostatních kolegů, načerpat náměty pro realizaci svých vlastních hodin, seznámit se s novými metodami nebo sdílet své poznatky a zkušenosti.

V listopadu byla ve spolupráci se společenskovední komisí znovu zorganizována pro žáky Obchodní akademie a pro žáky elektro oborů SOU a OU on-line konference Readycon 2024, tentokrát škola výběr zaměřila na Obchod a služby a Elektrotechniku. Konference byla přínosná a měla pozitivní ohlasy, zvláště na Obchodní akademii.

Pro žáky byl v březnu ve spolupráci výchovných poradkyň a školní psycholožky uspořádán festival „A-filmteens fest“. V rámci nejen hodin občanské nauky si třídy učebních oborů s výučním listem a obchodní školy mohly během celého měsíce promítnout on-line studentské snímky s tématy z oblasti psychologie a sociologie a diskutovali o nich.

V průběhu prvního pololetí proběhly náborové akce na vybraných základních školách v Brně i okolí. Se vzdělávací nabídkou školy byli osloveni výchovní poradci základních škol nejen v Brně a také pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogická centra v Brně, Jihomoravském kraji a přilehlých krajích.

Od listopadu do února se pro zájemce o vzdělávání uskutečnilo osm Dnů otevřených dveří školy. Během prvního pololetí školního roku škola prezentovala svoji nabídku vzdělání na pěti Veletrzích středních škol v Břeclavi, Hodoníně, Blansku, Tišnově a v Brně. Během celého školního roku probíhaly také individuální návštěvy zájemců o vzdělávání a jejich rodičů či pracovníků poradenských zařízení.

Povědomí o škole se upevňuje zvláště formou prezentace a prodejem prací žáků odborného výcviku oborů středního vzdělání s výučním listem na různých akcích.

Vypracovaly: výchovné poradkyně

10.3. Činnost školního psychologa

hodnocení školního roku 2024/2025

Školním psychologem na Střední škole F. D. Roosevelta Brno, příspěvková organizace byly ve školním roce 2024/2025 postupně dvě školní psycholožky, přítomny na úvazek 1,0. Školní psycholog se řídí „Etickými normami práce školního psychologa AŠP“. Pracovní náplň školního psychologa je popsána v Programu poradenských služeb, v Plánu poradenské činnosti školního psychologa a v dokumentu Hodnocení činnosti školního poradenského pracoviště (ŠPP). Níže jsou popsány podmínky, celková situace a činnosti školního psychologa.

V letošním školním roce dostal školní psycholog k dispozici samostatnou pracovní oddělenou od školního poradenského pracoviště, které je ve druhém patře. Místnost byla vybavena nábytkem školy. V pracovně byl umístěn zakoupený box s terapeutickým pískovištěm a s drobným příslušenstvím. Podařilo se vytvořit multifunkční místnost, kde je, kromě zázemí psychologa s pracovním počítačem a projekční tabulí, také mobilní „konferenční“ část k pohodlnému setkání více lidí, vč. vozíčkářů, dále pracovní část

k aktivní činnosti - volný prostor ke cvičení, arteterapii - stůl, pastelky, barvy a terapeutický písek, a část relaxační, která umožňuje asistovaný odpočinek (gauč, tablet se sluchátky, antistresové pomůcky, deka). Pracovna školního psychologa po celý rok poskytovala dostatek soukromí a důstojného prostoru. Proběhly zde individuální konzultace, schůzky s žáky a jejich rodiči, s pedagogy, asistenty pedagoga, dvakrát porada ŠPP a také podpůrné činnosti s třídami.

Školní psycholožka nastoupila na pracovní pozici dva měsíce po začátku školního roku (převzala v listopadu činnost po kolegyni). Protože je jí blízký přístup orientovaný na kvalitu vztahů, kde je očekáváno otevřené vyjádření pocitů a potřeb, rozhodla se směřovat svoji pozornost především k rychlému a důkladnému seznámení s žáky, s jejich třídními učiteli a asistenty pedagoga, se skladbou jednotlivých tříd. Prioritou pro orientaci byly začínající první ročníky (12 tříd) a třídy, které tento rok čekaly závěrečné zkoušky (11 tříd). Monitorovala způsob práce žáků, jejich osobní učební strategie, osobnostní nastavení a vývojové potřeby, fyzickou kondici a unavitelnost v průběhu času, spolupráci v kolektivu apod. Tímto způsobem se nejen seznámila s třídními kolektivy, ale také se žákům představila a nabídla bližší navazující spolupráci.

Společně s třídními učiteli a s výchovnými poradkyněmi se podařilo podchytit žáky prvních ročníků, jejichž chování zasloužilo výraznější pozornost (žáci s PAS, žáci s poruchami chování z dopadu jiných životních podmínek). Již na podzimních třídních schůzkách byla některým zákonným zástupcům nabídnuta rozšířená poradenská služba nebo zákonní zástupci projevili zájem o poskytování pravidelných konzultací svým dětem a podepsali Informovaný souhlas s poskytnutím školní psychologické poradenské služby.

Činnosti školního psychologa

I. Individuální návštěvy žáků

Individuální návštěvy žáků byly nejčastější pracovní náplní. Odehrávaly se v nové pracovně. Z každé návštěvy vznikl zápis ve Spisu žáka (důvěrné) v kartotéce školního psychologa. Oprávnění k návštěvě žáka v základu ošetřuje generální souhlas podepisovaný na začátku školního roku, při dlouhodobé spolupráci podepsal zákonný zástupce nezletilého žáka anebo zletilý žák „Informovaný souhlas s poskytnutím psychologické poradenské služby“.

Krizová intervence

Žák se dostavil s třídním učitelem, anebo v doprovodu asistenta pedagoga. V případě náhlého afektu bylo nutné dojít na místo, kde byl žák pod dohledem. Předmětem krizových intervencí byla akutní potřeba řešit vztahové konflikty, dočasná psychická nepohoda, zvýšená nervozita, náhlý emoční propad v důsledku rodinné situace, někdy v kombinaci se zdravotními příčinami. Školní psycholožka poskytla žákům péči za účelem zklidnění a stabilizace. Většinou byl žák do 45 minut schopen vrátit se zpět do třídy a pokračovat ve vyučování. Následně bylo potřeba informovat třídního učitele, zákonné zástupce, promluvit s asistentem pedagoga o dalším přístupu k žákovi. V dalších dnech po krizové intervenci následovala krátká kontrola, dotazování na stav, krátké informativní setkání s žákem v prostorách školy, dotazování třídního učitele. V případě, že se jednalo o situaci, která potřebovala dlouhodobější ošetření, proběhla dohoda s žákem a jeho rodiči na pravidelném docházení ke školní psycholožce, spolu s podepsáním „Informovaného souhlasu o poskytování psychologické poradenské služby“, anebo byly předány kontakty na další odbornou péči mimo školu.

Jednorázové konzultace

V případě jednorázové konzultace žák sám projevil zájem o osobní posun v konkrétním tématu, nebo o orientaci ve svých aktuálních potížích. Nejednalo se o krizovou intervenci a spolupráce byla ukončena po jednom setkání. Náplní těchto konzultací byly většinou kognitivně – behaviorální témata: volba učebních strategií, přístup k učení, organizace učiva, časový rozvrh, uspořádání osobních priorit (absence, nadužívání PC), ale také úzkost, nervozita v souvislosti s učením, zvládání práce pod tlakem, obnovení motivace apod.

Diagnostické setkání

Školní psycholožka ve třech případech navrhla a poskytla jednorázové setkání za účelem diagnostiky u žáků prvních ročníků, kdy při jejich potížích nebylo z dostupných informací jasné, zda jde o trvalý nebo dočasný problém a v jakém rozsahu, případně zda je žák schopen uvědomit si dopad svého chování na spolužáky.

Pravidelné konzultace

Pokud žák projevil zájem o pravidelnou formu podpory při studiu a byl sám motivován docházet, byla školní psycholožkou poskytována pravidelná poradenská činnost s frekvencí 1x za 14 dní. Před zahájením spolupráce zákonní zástupci podepsali Informovaný souhlas o poskytnutí služby. Psycholožka vyzvedávala žáky ze třídy a doprovodila je zpět, omluvila je u vyučujícího, konzultace plánovala, pokud možno mimo odborné předměty. Šlo o poradenskou službu s cílem uspořádání a rozvoje osobnosti, nácviku strategií zvládání negativních emocí, posílení sebehodnoty a sebevědomí, nácvik sociálního uvědomění a sociálních dovedností, rozvoj komunikace, vztahové poradenství. Pravidelné konzultace sloužily také k monitorování žáků s tendencí k sebeubližování, žáků s poruchami chování a k rozpoznání individuálních kvalit, potřeb a dalších záchytných informací u neurodivergentních žáků s PAS.

Párová konzultace, párová krizová intervence

Ve školním roce došlo dvakrát k setkání páru u školní psycholožky v rámci krizové intervence pro zklidnění situace ve dvou třídách a o přestávkách, a třikrát k setkání dvou žáků naráz za účelem vyjasnění vztahů, vymezení hranic a vzájemného respektu.

II. Konzultace s rodiči/zákonnými zástupci

Ke konzultaci s rodičem nebo jiným zákonným zástupcem žáka došlo většinou s cílem vyjasnit vzájemně přístup, podmínky a požadavky, s maximálním ohledem na žáka a podmínky nastavené v rodině. Pouze v jednom případě byl zákonnému zástupci předán kontakt na poradenské pracoviště SVP. Z konzultací byl vždy vypracován zápis, který byl založen do Spisu žáka.

III. Konzultace s pedagogem anebo asistentem pedagoga

Konzultace probíhaly na výzvu učitele, nebo školní psycholožky, za účelem vzájemného informování, náhledu na situaci, poradenství, případně vytvoření plánu práce se třídou. Informace jsou uvedeny ve Spisu třídy anebo žáka (podle obsahu jednání). Zájem projevíli jak třídní učitelé, tak vyučující, výchovné poradkyně či metodička prevence.

V průběhu roku se ukázala nutnost konzultovat o něco intenzivněji s některými novými asistenty pedagoga bez předchozích zkušeností s touto profesí, a to zejména proto, že se zvýšeným počtem žáků autistického spektra ve třídách stoupají také požadavky na kvalifikaci asistentů pedagoga. Školní psycholožka sestavila rámcová pravidla psychické hygieny pro chování asistenta pedagoga ve třídě ve vztahu k učitelům a žákům s cílem zvýšit kvalitu a efektivitu činnosti asistenta pedagoga a zároveň snížit

míru jeho přetížení. Asistentům pedagoga, kteří si osvojili doporučení, se dařilo držet dobrou atmosféru ve třídě, aniž by se nadměru vyčerpávali.

IV. Práce se třídou

V prvním pololetí školního roku šlo především o navázání kontaktu se žáky v jejich třídním kolektivu. Do tříd školní psycholožka docházela za účelem širšího seznámení s jednotlivci v přirozeném učebním prostředí ve škole. Ze získaného náhledu uvažovala možná rizika vývoje ve třídách, a zohlednila je při komunikaci postupů s třídními učiteli, diskutovala o potřebách žáků, a možných preventivních opatřeních. Vytipovala žáky k pravidelným konzultacím.

Projekt „Labyrint světa a ráj srdce“

Primárně preventivní program proběhl ve druhém pololetí. Školní psycholožka vstoupila do osmi předem vytipovaných tříd s vybraným motivačním a prorůstovým programem, podle aktuálního složení tříd (převaha dívek, či chlapců), nastavení zájmů a potřeb kolektivu třídy. Zvolila prezentaci krátkých filmů festivalu Afilmteensfest s emočními tématy pro dospívající. Cílem bylo zamyšlení, společná diskuse, sdělení některých psychologických principů pro sebeposílení a orientaci v emocích, sebeuvědomění a pěstování silných stránek - dobrých pocitů v běžném životě - sebevýchova.

Krizové programy

V několika třídách byla v průběhu roku, na žádost třídního učitele, řešena situace vzájemného nedorozumění, chování s příznaky manipulace, které by mohlo vést k šikaně. Z aktivity školní psycholožky vznikl záznam, který je uložen ve Spisu třídy.

Plán práce se třídou – sekundárně preventivní program

V případě, kdy bylo potřeba postupovat plynule a pracovat se třídou pravidelně, došlo k vydiskutování plánu práce se třídou a sladění s postupy třídního učitele tak, aby došlo k vymizení potíží a uklidnění situace ve třídě.

Funkční analýza chování

V případě dvou tříd asistent pedagoga zapisoval chování konkrétních žáků ve třídě. Zpřehlednily se tak informace o chování žáka ve třídě v obou týdnech (teorie, odborný výcvik) při střídání pracovišť a o efektivitě navržených výchovných postupů.

V. Účast na setkání školního poradenského pracoviště

Setkání s výchovnými poradkyněmi a metodičkou prevence probíhala pravidelně, s frekvencí 1x měsíčně. Dařilo se předat si důležité informace a vymezit aktuální témata k řešení, navrhnout postupy řešení a rozdělit si úkoly. Za školní rok 2024/25 se školní psycholožka účastnila celkem devíti setkání. Náročnější témata byla v průběhu roku konzultována vždy podle potřeby.

VI. Účast na setkáních školních psychologů a další vzdělávání

Školní psycholožka se účastnila setkání školních psychologů v PPP Brno-Kohoutova. Měla možnost intervizí, vzájemného aktuálního informování, účastnila se diskusí praktických otázek a zkušeností s kolegy, a několika odborných seminářů.

Dále se intenzivně samostatně vzdělávala nad rámec školního vzdělávání. Kromě samostudia, získávala doplňkové vzdělání pro dobrou praxi školního psychologa na odborných kurzech a na profesionálních výcvicích ve svém volném čase.

Vypracovala: školní psycholožka

10.4. Zhodnocení výsledků environmentální výchovy a vzdělávání hodnocení školního roku 2024/2025

Ochrana životního prostředí by měla v dnešní době neustálého znečišťování životního prostředí patřit mezi priority vzdělávání a výchovy na školách. Činnost koordinátora EVVO spočívá především ve všestranném rozvíjení klíčových kompetencí, které jsou definovány v rámcově vzdělávacích programech. Tato činnost je úzce spjata s problematikou zdraví a zdravého životního stylu.

Koordinátorem oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty pro Střední školu F. D. Roosevelta, Křížíkova 11, Brno byla ve školním roce 2024/2025 pověřena Mgr. Kateřina Horáková. Na realizaci programu po celý školní rok spolupracovala s výchovnou poradkyní Mgr. Ludmilou Štarhovou, Mgr. Markétou Kocianovou, Ing. Romanou Odehnalovou, preventistou sociálně-patologických jevů Mgr. Janou Malivánkovou a předsedy předmětových komisí.

Uplatňování environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v jednotlivých vyučovacích předmětech

Environmentální tematika byla zařazena do průřezových témat ŠVP „Člověk a životní prostředí.“ Žáci jsou vedeni k aktivní snaze na řešení environmentálních problémů a k osvojení zásad zdravého životního stylu. Předsedové předmětových komisí zařadili ekologickou výchovu téměř do všech odborných předmětů. Témata z dané oblasti jsou především součástí předmětů s biologickým zaměřením, občanské výchovy, odborného výcviku, zeměpisu, chemie apod. Členové předmětových komisí obohatili vyučovací předměty přednáškami, hrami, soutěžemi s ekologickou tematikou.

Spolupráce školy s rodinou, s podnikovou sférou a dalšími subjekty

Výchova ke zdravému životnímu stylu musí nutně vycházet z rodiny. Učitelé odborných předmětů potom mohou ve svých hodinách rozvíjet ekologické myšlení žáků a to především v hodinách zdravotní a rodinné výchovy, v hodinách biologie, odborných zahradnických předmětech, občanské výchově apod. Poznatky získané v těchto hodinách je potřeba uvádět do praxe a poznávat, jak v praxi fungují. Proto škola zorganizovala exkurze, přednášky a aktivity související s environmentální tematikou.

Školské aktivity zaměřené k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě

Adaptační dny v prostředí rekreačního zařízení Vyhlídka Blansko - environmentální aktivity doplněné o poznávání přírody.

Den otevřených dveří – spojený s tradiční **vánoční výstavou** a prodejem výrobků žáků, přírodní vazby s vánoční tematikou, proutěných výrobků, šperků.

Přednáška „Digitální divočina - Jak umělá inteligence přetváří obraz přírody“

– režisér J. E. Svatoš žákům ukázal, jak mohou rozpoznat uměle vytvořené fotografie přírody, jaké jsou etické a ekologické důsledky této technické revoluce a proč se tvůrci obsahu na sociálních sítích dopouštějí podvodů.

Jarní výstava – prodej výrobků žáků (proutěné výrobky, hrnkové rostliny, tradiční jarní dekorace, bižuterie – využití i recyklovaného materiálu).

Exkurze pro zahradnické obory – exkurze do zámecké zahrady v Lysicích.

„Uklidíme Rooseveltku“ – zapojení žáků do celostátní úklidové akce Uklidíme Česko. Podpora vztahu k přírodě a vnímání prostředí, ve kterém žijeme.

Sportovně-turistický kurz v okolí Vranova nad Dyjí – aktivity zaměřené na pobyt v přírodě, poznávání rostlin, stromů, zvuků ptáků, aktivity s ekologickou tematikou.

Projekt „Vylepši si školu“ – zapojení do projektu vyhlášeného JMK. Žáci si vyzkoušeli participativní rozpočtování. Navrhovali a prezentovali své nápady. V celoškolském hlasování nakonec odhlasovali projekt „Snoezelen – vybavení relaxační místnosti“ a podíleli se na jeho realizaci. Relaxační místnost byla od poloviny května pravidelně využívána.

Školní bazárek – upozornění na ekologický, udržitelný a etický přístup k módnímu průmyslu.

Projektový den zaměřený na finanční gramotnost a ekologii – žáci vybraných tříd si v simulační hře vyzkoušeli hospodaření s rodinným rozpočtem. Měli také možnost ovlivnit svou ekostopu.

Exkurze Sonnentor – exkurze do firmy, která je příkladem udržitelného podnikání. Firma pracuje s ohledem na životní prostředí, volí lokálnost, kompostovatelnost a recyklovatelnost.

Nástěnky s environmentální tematikou – během celého školního roku aktualizované informace pro žáky, pedagogy a rodiče k probíhajícím akcím i k obecným tématům z oblasti udržitelného života na naší planetě. Propagace také prostřednictvím školního Facebooku a Instagramu.

Přírodní učebna – využívání přírodní učebny v okolí školy k výuce, relaxaci i odpočinku.

Relaxační vycházky – pravidelné návštěvy školní zahrady, přilehlých pozemků školy a parku v areálu Centra Kociánky v rámci tzv. relaxačních chviliek.

Pozorování ptáků na krmítku – pravidelné pozorování ptáků v okolí školy, pozorování jejich životního cyklu během roku.

Třídění odpadu - kontejnery na tříděný odpad v každém patře školy. V rámci výuky všech předmětů učitelé vedou žáky ke třídění odpadu.

Vypracovaly: koordinátorky environmentální výchovy

10.5. Zpráva koordinátora ICT

hodnocení školního roku 2024/2025

Škola má k dispozici tři plně vybavené odborné učebny ICT s PC, ve všech těchto učebnách jsou pevně instalovány dataprojektory s ovládáním prostřednictvím interaktivních per. V jedné z těchto učeben se nachází 3D tiskárna s 3D skenerem. V učebnách ICT jsou vyučovány i jiné předměty než Informatika (např. písemná elektronická komunikace, praxe a právo na OA, administrativní činnosti OS, jazykové, společenskovedné a přírodovědné předměty). Učebny jsou upraveny pro potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Nachází se v nich lavice s nastavitelnou výškou, speciální jumbo klávesnice a v jedné z učeben je umístěn Trackball, který se chová jako velká a statická myš – uživatel nepohybuje zařízením, pouze otáčí kouli uprostřed a odklepává stisky tlačítek. Trackball je určený uživatelům, kteří mají problémy s jemnou motorikou a s ovládáním standardní myši. Na třech PC je nainstalovaný speciální software, který umožňuje kvalitní přepis diktovaného slova na text Newton Dictate.

Ve všech učebnách školy jsou umístěny osobní počítače s dataprojektorem umožňujícím využití interaktivního pera, což poskytuje pohodlnou práci s počítačem a bílou tabulí.

Ve vyučovacích hodinách informačních a komunikačních technologií je možné využít ke vzdělávání žáků nejenom odborné učebnice a názorné videopříručky na DVD, ale hlavně různé odborné a moderní informace a projekty, které poskytuje ke vzdělávání celosvětová síť internet. Možnosti internetu jsou hojně využívány i v ostatních předmětech – občanská nauka, český jazyk a literatura, anglický jazyk a odborných předmětech jednotlivých oborů školy. Nesměle se do procesu výuky zapojuje i využití umělé inteligence.

Pedagogičtí pracovníci mají zapůjčeny notebooky, které se automaticky v budově školy připojují přes wifi na místní síť školy dle nastavených práv daného uživatele. Kromě toho pedagogičtí pracovníci využívají i trojpolohové tablety z projektu „Tablety do škol“.

Postupně se obměňuje a doplňuje i technika v kabinetech vyučujících – PC, tiskárny, kopírky.

V předchozích letech byly zakoupeny tablety i pro žáky. Ty jsou hromadně nabíjené v nabíjecích skříních, takže jsou vždy připravené k použití. Nejčastěji jsou využívány v matematice, jazycích, občanské nauce, ale i v dalších předmětech. Výukový software je instalován na požádání ICT techniky. Nově byly nakoupeny soupravy pro výuku algorimizace podle nového ŠVP.

Spolupráce s pedagogickými a nepedagogickými pracovníky školy

Na začátku školního roku jsou žáci a studenti pravidelně školeni v práci se školním informačním systémem Edupage, se školním mailem a učebnou Google, kterou máme k využití nejen pro možnost distanční výuky. Došlo ke změnám v ŠVP podle změn RVP pro Informatiku.

Další úpravy podle přání se uskutečnily v aplikaci pro vykazování pracovní činnosti (docházkový automat) – webová aplikace (PHP, JavaScript, PostgreSQL). Tato aplikace většinu výpočtů automatizuje a podporuje správné vyplnění údajů o pracovníkovi, pracovní době i typu jeho pracovní činnosti. Na začátku školního roku také probíhá školení na téma „vyplňování docházkového listu“.

Pro správu školy je nadále používán systém Edupage.

Dále se hojně využívaly dokumenty pro hromadná zadání (byly vytvořeny různé formuláře a seznamy jednotlivých tříd), ale při tvorbě dokumentů s využitím hromadných údajů využíváme často také výstupy z Edupage, které dříve ještě v Edupage nebyly a my si je museli vytvářet sami (např. protokol ze závěrečných zkoušek a podobně).

Vypracoval: koordinátor ICT

11. ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Ve školním roce 2024/2025 ve Střední škole F. D. Roosevelta Brno, příspěvková organizace se neuskutečnila žádná inspekční činnost konaná pracovníky České školní inspekce.

12. ŠKOLSKÁ RADA

Zpráva o činnosti školské rady ve školním roce 2024/2025

13. 7. 2024, byli do Školské rady zřízené při Střední škole F. D. Roosevelta Brno, příspěvková organizace jako zástupci zřizovatele, opětovně jmenováni Mgr. Ing. Zuzana Olga Artimová, MBA, LL.M., Ing. Bc. Marian Charvát, Mgr. Martin Bartoš.

Ve školním roce 2024/2025 pracovala školská rada ve složení:

Mgr. Ing. Zuzana Olga Artimová, MBA, LL.M. - zástupce zřizovatele

Ing. Bc. Marian Charvát - zástupce zřizovatele

Mgr. Martin Bartoš - zástupce zřizovatele

Mgr. Jiřina Šafářová - zvolena pedagogickými pracovníky školy - předsedkyně ŠR

Mgr. Irena Kořínková - zvolena pedagogickými pracovníky školy

Ing. Monika Prachařová Toufarová - zvolena pedagogickými pracovníky školy

Hana Neklapilová - zvolena zákonnými zástupci nezletilých žáků a zletilými žáky školy

Pavel Kolbert - zvolen zákonnými zástupci nezletilých žáků a zletilými žáky školy

Tereza Marešová - zvolena zákonnými zástupci nezletilých žáků a zletilými žáky školy do ledna 2025

Ester Láznová - zvolena zákonnými zástupci nezletilých žáků a zletilými žáky školy od ledna 2025

Během školního roku 2024/2025 se uskutečnila dvě zasedání školské rady. Školská rada si plnila povinnosti vyplývající ze zákona č. 561/2004 Sb.:

- schválila výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2023/2024
- projednala koncepci rozvoje školy
- projednala hospodaření a rozpočet školy
- opakovaně projednávala a schvalovala změny školního řádu
- projednala revize školních vzdělávacích programů
- byla informována o plnění školních vzdělávacích programů
- byla seznámena s průběhem vzdělávání a konáním dalších aktivit ve školním roce 2024/2025

Stručně ze zasedání a činnosti školské rady v průběhu školního roku:

Zasedání školské rady se konalo 9. 10. 2024 a hlavním bodem programu bylo projednání výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2023/2024, projednání koncepce rozvoje školy a projednání a schválení úprav a změn ve školním řádu.

Druhé zasedání se uskutečnilo 16. 6. 2025 a hlavním bodem programu bylo vyjádření se k rozboru hospodaření školy za rok 2024 a projednání rozpočtu školy na rok 2025. Dále pak ŠR projednala revidované školní vzdělávací programy oborů vzdělání středního odborného učiliště, které byly aktualizované v oblasti inženýrského vzdělávání.

Na dalším zasedání se školská rada sejde v říjnu 2025. Předsedkyně školské rady poděkovala dosavadním členům za práci pro školskou radu v uplynulém období.

Zápisy ze zasedání školské rady jsou k dispozici u předsedkyně ŠR Mgr. Jiřiny Šafářové a na vedení školy.

Mgr. Jiřina Šafářová, předsedkyně školské rady

13. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Podrobné informace o hospodaření školy obsahuje zpráva o činnosti příspěvkové organizace za rok 2024 vypracovaná v únoru 2025. Zpráva byla předána Odboru školství JMK pod č. j. SŠFDR 0152/2025 prostřednictvím webového rozhraní portalpo.kr-jihomoravsky.cz/dokumenty po.

14. ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Spolupráce s partnery

Rodiče žáků a školská rada

Patří mezi nejvýznamnější partnery školy.

- Rodiče žáků zaujímají v průběhu jejich vzdělávání nezastupitelnou roli. Škola jako celek má snahu být otevřenou, vstřícnou a vytvářet pozitivní klima. Soustavně se zlepšuje komunikace mezi pedagogy a rodiči ale i mezi pedagogickými pracovníky navzájem. Vzniklé problémy operativně řeší třídní učitelé s rodiči. Nejčastěji je informují telefonicky nebo elektronickou poštou. K řešení závažnějších problémů vyzývají rodiče i žáky k osobnímu jednání, o kterém je veden zápis. Jednání se zúčastňuje spolu s třídním učitelem dle potřeby i výchovný poradce, metodik prevence, školní psycholog nebo další pedagogický pracovník.
- Školská rada schvaluje výroční zprávu, zprávu o hospodaření školy a další školní dokumenty. Projednává SVP a spolupracuje na koncepci rozvoje školy. Umožňuje zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům, pedagogickým pracovníkům školy i zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy.

Pedagogická spolupráce s vědeckými univerzitními pracovišti

- Masarykova univerzita v Brně - fakulta speciální pedagogiky. Ředitelka školy a další pedagogičtí pracovníci zajišťují pro potřeby tohoto vědeckého pracoviště odborné posudky učebních textů. Studenti se formou odborné exkurze seznámili s budovou i provozem školy, realizovali zde i odbornou pedagogickou praxi.
- Mendelova univerzita Brno- studenti realizovali ve škole odbornou pedagogickou praxi.

Pedagogická spolupráce s pracovišti:

- Centrum Kociánka, Brno - pracoviště odborného výcviku žáků oborů vzdělání Elektromechanik pro zařízení a přístroje, Výrobce kožedělného zboží, Kožedělná výroba, Textilní a oděvní výroba, Šití prádla, Zahradník, Zahradnické práce, Zahradnické práce se zaměřením na květinářské a aranžérské práce

Další významná spolupráce:

- Pedagogicko-psychologická poradna, Brno
- Paspoint z.ú.-Centrum podpory lidí s autismem a jejich blízkých, Anenská 10, Brno
- Speciální pedagogické centrum:
 - při ZŠ a MŠ Kociánka 6, Brno
 - při ZŠ Sekaninova 1, Brno
 - při MŠ, ZŠ a SŠ Novoměstská 21, Brno
 - při Speciálních školách, Ibsenova 1, Brno
 - při ZŠ Štolcova 1, Brno
 - při MŠ, ZŠ, SŠ pro zdravotně znevýhodněné, Kamenomlýnská 2, Brno
 - při Akademia, Rašelinová /11, Brno
- ZŠ a MŠ, Kociánka 6, Brno
- ZŠ Štolcova, Štolcova 16, Brno
- ISSA, Křižíkova 15, Brno
- Jedličkův ústav a školy, V pevnosti 13/4, Praha
- OA, OŠ a PŠ pro tělesně postižené, Obchodní 282, Jánské Lázně

- Asociace obchodních akademií, Palackého 123, Frýdek-Místek
- Vysoké učení technické v Brně, Antonínská 548/1, Brno
- Společnost SCIO, s. r. o. Pobřežní 34, Praha
- TyfloCentrum Brno, o.p.s., Chaloupkova 3, Brno
- Liga vozíčkářů, Bzenecká 23, Brno
- Krajské ředitelství policie JmK
- AGAPO o.p.s. Zelný trh 1, Brno
- RYTMUS - od klienta k občanovi, o.p.s. Brno

Tvorba jednotného zadání závěrečných zkoušek (JZZZ)

- **V roce 2024-2025 probíhaly revize bank úloh u oborů:**
 - o textilní a oděvní výroba
 - o provozní služby
 - o zahradnické práce

Odborníci z praxe:

- Lenka Broncová - pro obory vzdělání Zahradník a Zahradnické práce
- Kateřina Teclová - pro obor vzdělání Zpracovatel přírodních pletiv
- Zdenka Petříková - pro obory vzdělání, Textilní a oděvní výroba, Šití prádla
- Bc. Jaroslava Bradáčová - pro obor Provozní služby
- Ing. Igor Heintl - Pro obor vzdělání Bižuterní výroba
- Pavel Mohelský pro obory vzdělání Elektromechanik pro zařízení a přístroje a Elektrotechnické a strojně montážní práce
- Petr Hess - pro obor vzdělání Výrobce kožedělného zboží

Spolupráce školy s výrobními firmami a dalšími subjekty:

Po předchozích letech, negativně ovlivněných pandemií a s ní spojenými omezeními, jsme se vrátili ke spolupráci s již dříve spolupracujícími subjekty a zároveň se snažíme navázat nové spolupráce. Spolupráce s různými firmami probíhá např. při prezentaci školy a náboru žáků, při odborných exkurzích i při zajišťování odborné praxe žáků. Některé firmy školu materiálně podporují nebo nabízejí volná pracovní místa absolventům či jim umožňují snadnější přestup ze školy do pracovního procesu, např.:

- MYJÓMI, družstvo invalidů, Brno
- Bistro Dolíhalová I., Brno
- Sedlářství a brašnářství PETR HESS, Brno
- Učebnice Vaníček, Brno
- Máme pro Vás práci, Brno
- AGAPO, o.p.s. Brno
- Rytmus - od klienta k občanovi, o.p.s. Brno
- Klára pomáhá z.s., Brno
- Práh jižní Morava, z.ú., Brno
- Liga vozíčkářů, Brno
- BD TOVA s.r.o, Brno

Obor vzdělání Výrobce kožedělného zboží a Kožedělná výroba

- Sedlářství a brašnářství PETR HESS, Brno
- Triton, Jabloňová 2, Vyškov
- Lear, a.s., Pod sídlištěm,3988/3, Brno
- BPP, spol.s.r.o, Hájecká 1149/11, Brno
- bedimex. eu - eschop

Obor vzdělání Bižuterní výroba

- Korálek – obchod s.r.o., Pelhřimov
- Korálky, komponenty, Brno
- ARKA SG, s.r.o. Brno
- Značkové nářadí s.r.o., Dobruška

Obor vzdělání Provozní služby

- Bistro Dolíhalová I., Brno
- Centrum Kociánka Brno
- Prádelna jarní, Brno

Obor vzdělání Textilní a oděvní výroba

- Mileta, Husova 734, Hořice
- Microtex, Na Potůčku 107, Lomnice
- Arttex, k.s., Kunžatecká 25, Strmilov
- Patchworkový klub Brno
- Modrotisk Danzinger Olešnice na Moravě

Obor vzdělání Šití prádla

- MYJÓMI, družstvo invalidů Brno
- Patchworkový klub Brno
- Modrotisk Danzinger Olešnice na Moravě

Obory vzdělání Zahradník a Zahradnické práce

- Zahradnictví U Mašků, Božetěchova 1858/10, Brno
- Lesy ČR, Jezuitská 13/11, Brno
- Veřejná zeleň města Brna, Kounicova 1013/16A, 602 00 Brno
- Zahradnické centrum Čtyřlístek, Brno – Bytrc
- Vertigia, Brno

Obor vzdělání Zpracovatel přírodních pletiv

- Morex spol. s r.o., Nádražní 481, Morkovice-Slížany
- šikovné proutí.cz
- pedig-eshop.cz
- pedig-Brno.cz

Obor vzdělání Elektromechanik pro zařízení a přístroje a Elektrotechnické a strojně montážní práce

- Střední škola elektrotechnická a energetická, Sokolnice
- Máme pro Vás práci, Brno
- MYJÓMI, družstvo invalidů Brno
- ELKOV elektro, a.s. - Brno
- Elima elektro s.r.o. Jičín
- Značkové nářadí s.r.o. Dobruška
- Technické sítě Brno, a.s.

Škola projevuje intenzivní zájem o rozvoj spolupráce s dalšími subjekty za účelem rozvoje vzdělávání s cílem propojení teorie s praxí a zapojování nových aktuálních trendů do vzdělávání pedagogů i žáků.

Vypracovali: vedoucí učitelé odborného výcviku

15. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Škola není zapojena do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

Vzhledem k tomu, že naše škola je zřízena podle § 16 odstavce 9 zákona č. 561/2004 Sb. školského zákona (patří do skupiny středních speciálních škol), si deset pedagogických pracovníků v průběhu školního roku 2024/2025 doplňovalo potřebnou kvalifikaci především v oblasti speciální pedagogiky, pedagogiky a kurzy pro asistenta pedagoga.

16. ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ

Realizované rozvojové projekty „dotační programy“

1. Dotační program JMK: Preventivní programy škol v roce 2024

Název projektu: „Ke školní pohodě 2024“

Realizace: leden–prosinec 2024

Projekt Ke školní pohodě 2024 byl úspěšně postupně realizován v souladu se schváleným dotačním titulem. Cíl celého projektu byl bezezbytku naplněn. Poukázané finanční prostředky ve výši 80 tis. Kč zcela vyčerpány.

2. Dotační program JMK: Preventivní programy škol v roce 2025

Název projektu: „Vždycky dobře naladění 2025“

Realizace: leden–prosinec 2025

Projekt Vždycky dobře naladění 2025 je postupně realizován v souladu se schváleným dotačním titulem.

3. Operační program MMR: Integrovaný regionální operační program 2021-2027

Název projektu: „Kuchyňky pro žáky a konektivita školy“.

Projekt zahrnuje realizaci dvou nových učeben - kuchyněk odborného výcviku pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, plně vybavené nejmodernějšími technologiemi, tak aby byla maximálně eliminovaná bariéra pro tyto žáky po ukončení vzdělávání při zapojení se do pracovního procesu a vytvoření navazujícího adekvátního zázemí pro pedagogy.

S těmito měnicími se trendy výuky je v rámci projektu plánovaná i konektivita školy.

Vzhledem k náročnosti projektu je v současné době ukončená projektová dokumentace, je vydané stavební povolení a čeká se na otevření dotačního titulu.

4. Neinvestiční dotace ze SR MŠMT: Nástroje pro oživení a odolnost

Název dotace: Národní plán obnovy – prevence digitální propasti: Stanovení dalších finančních prostředků pro ZŠ, SŠ a konzervatoře na rok 2024

Realizace: leden-prosinec 2024

Poukázané finanční prostředky ve výši 20 tis. Kč byly k 31. 12. 2024 plně vyčerpány.

5. Dotace MŠMT z Operačního programu Jan Amos Komenský na základě výzvy č. 02_22_003 s názvem Šablony pro SŠ a VOŠ I

Název dotace: „Rooseveltka_OPJAK_003“

Realizace: říjen 2022 - srpen 2025

Poukázané finanční prostředky ve výši 629,5 Kč byly k 31.07.2025 plně vyčerpány.

Cíle projektu byly splněny.

6. Dotace Jihomoravského kraje ve spolupráci s Jihomoravskou agenturou pro veřejné inovace JING připravil dotační balíček Vylepši si školu, který nám pomohl nastartovat participativní rozpočet v naší škole.

Název dotace: „Vylepši si školu“

Realizace: červen 2024 - červen 2025

Poukázané finanční prostředky ve výši 36 tis. Kč byly k 30. 06. 2025 vyčerpány na realizaci vítězného projektu snoezelen.

7. Dotace Jihomoravského kraje ve spolupráci s Jihomoravskou agenturou pro veřejné inovace JING připravil dotační balíček Vylepši si školu, který nám pomůže nastartovat participativní rozpočet v naší škole.

Název dotace: „Vylepši si školu“

Realizace: červen 2025 - červen 2026

Poukázané finanční prostředky ve výši 36 tis. Kč nebyly k 31. 08. 2025 čerpány.

8. Po dobu 4 let se bude škola zapojovat do výzkumného sběru dat v rámci projektu **České panelové šetření středoškoláků (CZEPS)**. Šetření zkoumá vliv školního prostředí na formování postojů adolescentů ohledně důležitých společenských témat. Ve školním roce 2024/2025 proběhlo druhé šetření a zúčastnily se ho 3 vybrané třídy maturitního oboru a středního odborného učiliště.

17. PRÁCE V PŘEDMĚTOVÝCH KOMISÍCH

17.1. Hodnocení práce předmětové komise českého jazyka a cizích jazyků ve školním roce 2024/2025

1. Členská základna

V rámci předmětové komise jsou vyučovány tyto předměty: český jazyk a literatura, anglický jazyk a jazyk německý.

Předmětovou komisi ve školním roce 2024/2025 tvořilo celkem šest učitelů kvalifikovaných pro výuku jmenovaných předmětů.

Hlavním vzdělávacím a výchovným cílem předmětu český jazyk a literatura je pěstovat a rozvíjet pozitivní a aktivní vztah žáků k mateřskému jazyku, k české a světové literatuře, dramatické i filmové tvorbě, tak k mateřskému jazyku. Primárním cílem osvojování učiva je aplikace nabytých znalostí a dovedností v samostatném písemném, mluveném, řečnickém i čtenářském projevu.

Výuka anglického a německého jazyka je zaměřena na rozvíjení a zlepšování komunikativních schopností a dovedností žáků v písemném i ústním projevu. Cílem výuky angličtiny je vybavit žáky takovými jazykovými kompetencemi, které jim umožní v dalším studiu či v profesním uplatnění dostát požadavkům mezinárodní komunikace a spolupráce v rozličných oborech a odvětvích.

2. Materiální vybavení

Učebnice

Výuka českého jazyka i cizích jazyků je zajištěna nejen moderními učebnicemi, které jsou akreditované MŠMT, ale také dalšími studijními materiály. Starší učebnice i materiály se systematicky obměňují, hojně je využíváno interaktivních a komunikačních technologií (CT Edu, dumy.cz, grammar.in.cz, kahoot aj.) a moderních výukových metod (alfabox...).

Vedle učeben ICT lze při výuce jazyků využít i širokých možností, které žákům a vyučujícím nabízejí mobilní učebny s tablety a notebooky.

V souladu s potřebami a možnostmi našich žáků používají učitelé českého jazyka na středním odborném učilišti, odborném učilišti, obchodní škole kromě zavedených učebnic, také vlastní pracovní listy, protože učebnice svým rozsahem ani výběrem studijního materiálu nejsou dostačující.

Také na maturitních oborech tvoří vyučující další materiály, především pracovní listy k ústní maturitní zkoušce, protože MZ je, kromě DT, v režii školy. Tyto studijní materiály jsou tvořeny tak, aby co nejvíce vyhovovaly žákům a jejich potřebám.

Při výuce jsou používané učebnice pečlivě vybrány vyučujícími tak, aby reflektovaly věkové složení žáků, jejich úroveň a aby také poskytly moderní výukové metody i přístup k rozličným moderním aplikacím.

Dále jsou rovněž používány Pravidla pravopisu a různé slovníky nejen v knižní podobě, ale v současné době spíše v elektronické podobě. Všechny slovníky, příručky apod. jsou využívány jak ve vyučovacích hodinách, tak i u písemné maturitní zkoušky, a to vždy v souladu s doporučením příslušného poradenského zařízení.

Kromě výše uvedeného jsou pro maturitní obory poskytovány učebnice českého, anglického a německého jazyka z edice Maturita, učební texty Maturita nanečisto nakladatelství Didaktis a aktuální Maturitní testy nanečisto z nakladatelství Computer Media. Učebnice pomáhají vyučujícím i studentům v přípravě k maturitní zkoušce, studentům pak i v přípravě na přijímací zkoušky na vysoké školy.

Knihovna, audiotéka, odborné časopisy, učební pomůcky, audiovizuální technika

Členové předmětové komise pravidelně doplňují žákovskou knihovnu o nové tituly, a to zejména o tituly uváděné ve školním seznamu maturitní četby, o knihy populárně naučné a o knihy patřící k současné české i světové literatuře. Předmětová komise buduje knihovničku anglické a německé beletrie (zjednodušená četba pro studenty jazyka), byl také pořízen výukový materiál (CD v angličtině) k tištění pracovních listů pro maturitní obory a střední odborné učiliště. Také jsou odebírány časopisy BRIDGE a GATE, které si žáci mohou zapůjčit.

Učitelé vzájemně spolupracují, konzultují vyučovací strategie, předávají si metodické zkušenosti i náměty k práci.

3. Plnění tematických plánů

Ve všech třídách bylo učivo českého jazyka i cizích jazyků v souladu s učebními plány a školními vzdělávacími programy. Případné krátkodobé odchylky byly vždy srovnány.

4. Hodnocení prospěchu, chování, aktivita žáků ve výuce, IVP

Znalosti, schopnosti a dovednosti žáků se prověřují různými formami ústního a písemného zkoušení. Kromě výsledků zkoušení přihlíží předmětová komise také ke snaze žáků a k jejich individuálním možnostem. Zohledňující péči věnují členové předmětové komise všem žákům, jak se specifickými poruchami učení, tak i s ostatními specifickými vzdělávacími potřebami. Možnost prodloužení studia o 1 rok se jeví jako velmi přínosné, umožňuje žákům naplnit obsah školního vzdělávacího programu velmi kvalitně a dostatečně.

Žáci, kteří se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu, zvládají zcela uspokojivě učivo českého jazyka a literatury i cizích jazyků.

Český jazyk

Členové předmětové komise hledají vhodné, přiměřené a zároveň efektivní metody a formy výuky a usilují o pozitivní motivaci všech žáků. Adekvátně učivo opakuje a zpřehledňuje používáním moderních technologií, různými typy textů se snaží zvýšit zájem žáků o četbu, rozšiřovat jejich všeobecný rozhled, zlepšit úroveň jejich čtenářské gramotnosti, a tak podpořit jejich dobré studijní úspěchy. Zájem o český jazyk a literaturu, o cizí jazyky se předmětová komise snaží zvýšit tím, že samotné žáky co nejvíce zapojuje např. do tvorby školního časopisu Šnek, do literárních soutěží, pořádá pro žáky rozmanité kulturní akce, besedy nebo exkurze.

Na středním odborném učilišti, odborném učilišti i obchodní škole je výuka předmětu český jazyk a literatura vedena velmi prakticky s ohledem na budoucí uplatnění na trhu práce, na maturitních oborech pak se snahou pojmout veškeré učivo potřebné ke složení maturitní zkoušky. I když se členové komise, zejména pak vyučující maturitních předmětů český jazyk a literatura a anglický jazyk, snaží o maximální individuální přístup a zohledňují všechny speciální vzdělávací potřeby žáků, mají někteří žáci velmi slabý prospěch. Ten je však většinou způsoben jejich nezájmem, nedostatečnou domácí přípravou a nedostatkem potřebné péle.

Cizí jazyky

Všichni žáci jsou žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, a právě v důsledku těchto skutečností mají žáci poměrně často problémy při rozvoji komunikačních dovedností. Přesto se většina žáků chová v hodinách aktivně, ochotně pracuje podle pokynů učitelů a snaží se své nedostatky dohnat snahou a pílí.

Žáci maturitních oborů jsou připravováni k maturitě z cizího jazyka, důraz je kladen na rozvoj všech typů komunikačních a jazykových znalostí a dovedností, u žáků středního odborného učiliště je výuka zaměřena spíše prakticky s přihlédnutím k danému oboru vzdělání. Při výuce cizích jazyků jsou žákům nabízeny odborné podpory v tištěné i elektronické podobě na síti školy nebo na různých webových stránkách.

U letošních maturitních zkoušek z českého jazyka a literatury a anglického jazyka, pouze jeden žák nebyl úspěšný v didaktickém testu z AJ.

V didaktickém testu z CJL byli všichni žáci úspěšní, dokonce tak, že podle statistik Cermatu se umístili na 2. místě v Jihomoravském kraji mezi odbornými školami.

5. Školní vzdělávací programy, školení a další vzdělávání členů předmětové komise

Všichni žáci jsou vzděláváni podle ŠVP. Učivo českého jazyka i cizích jazyků bylo v souladu s rámcovými vzdělávacími programy rozvrženo do ročníků tak, aby jednotlivé celky na sebe navazovaly.

Členové předmětové komise mají možnost účastnit se dle své kvalifikace i svého zájmu odborných školení a kurzů. Všichni členové této nabídky využívají, a tak si prohlubují své znalosti i dovednosti v daném oboru. Nabyté znalosti pak v případě zájmu sdílejí s ostatními členy komise.

V průběhu školního roku byly konzultovány např. zkušenosti s žáky s poruchami chování, s psychickými problémy nebo také zkušenosti s žáky, jejichž mateřským jazykem není čeština. Těchto žáků přibývá, a proto je nutné vyměňovat si zkušenosti a najít účinné způsoby, jak s nimi pracovat (motivace, spolupráce s rodiči, větší zapojení do vyučovacího procesu, relaxační chvíle...).

Pedagogové si tyto poznatky a zkušenosti předávají a práce s těmito žáky může být pak efektivnější.

Nejen při práci s problémovými žáky je nutná vzájemná spolupráce učitele a asistenta pedagoga (při diferenciaci učiva nebo skupinové práci – jako dohled, jako podpora a kontrola práce daného (slabšího, pomalejšího) jednotlivce, zapojením do tvorby výukových materiálů, při opakování učiva – kontrola správnosti podle zadání učitele).

6. Exkurze, besedy, soutěže, akce, školní časopis

Nabídka aktivit dotváří výchovně vzdělávací cíle předmětové komise, umožňuje přiblížit se reálnému aktuálnímu dění, prohlubuje mezipředmětová i průřezová témata a nepochybně zlepšuje vztahy v třídním kolektivu. Poznatky a zkušenosti z těchto akcí jsou nejen východiskem pro další práci ve výuce, ale umožňují český jazyk a literaturu a cizí jazyky vyučovat názorně, prakticky, moderně a poutavě.

Přehled uskutečněných akcí

- 27. 11 2024 filmové představení v kině Lucerna – Vlhy
- 22. 12. 2024 akce Rooseveltka má talent
- 21. 3. 2025 seminář tvůrčího psaní Krocení literární múzy v Rajhradě

- 29. 4. 2025 poprvé proběhla soutěž v anglické konverzaci
- 19. 5. 2025 exkurze v cizojazyčném oddělení MZK
- 9. 6. 2025 filmové představení Život k sežrání
- v obou pololetích bylo vydáno číslo školního časopisu ŠNEK
- červen 2025 ukončení literární soutěže a vyhlášení výsledků

Anglické divadelní představení plánované do druhého pololetí se z kapacitních důvodů neuskutečnilo.

Aktivity předmětové komise jsou velmi pestré a rozmanité.

V rámci výuky českého jazyka se vybraní žáci zúčastnili semináře tvůrčího psaní Krocení literární múzy v Památníku písemnictví na Moravě v Rajhradě, tentokrát na téma ZRCADLO, pro všechny zájemce byla vyhlášena opět školní literární soutěž na téma ŠTĚSTÍ. Nejúspěšnější pisatelé jsou vždy oceněni a jejich práce budou v září 2025 prezentovány ve veřejných prostorách školy ve sborníku pod stejným názvem.

Ve spolupráci s předmětovou komisí vydávají studenti školní časopis Šnek. První číslo školního roku vyšlo v prosinci, další číslo v červnu. Předmětová komise pravidelně se studentskou redakční radou komunikuje a poskytuje jí především jazykovou a stylistickou pomoc, pomáhá s výběrem případných témat i celkovým konečným obsahem.

7. Celkové hodnocení práce předmětové komise

Členové předmětové komise CJL a cizích jazyků se snažili žáky nejen vzdělávat a vychovávat, ale také rozvíjet jejich schopnosti, zvyšovat úroveň jejich všeobecných znalostí, zdokonalovat jejich písemné i ústní komunikační dovednosti, obohacovat je o nové podněty, podněcovat je a motivovat k vlastní samostatné činnosti a k dobrým, pro ně uspokojivým výkonům. Práci ve vyučovacích hodinách učitelé nejen zpestřovali nejrůznějšími projekty a aktivitami a využíváním moderních audiovizuálních technologií, ale také ji efektivně vedli tak, aby žáci co nejlépe uspěli ve všech částech maturitní zkoušky, případně nabyly takových znalostí, které jim pomohou uplatnit se na trhu práce. Předmětová komise podporuje redakční radu školního časopisu Šnek, podílí se na přípravě kulturních akcí a exkurzí, pořádá školní soutěže. Těmito aktivitami chce zvyšovat zájem žáků jak o mateřský jazyk, o českou historii a kulturu, tak o cizí jazyky, světovou literaturu.

Komise se běžně schází minimálně 4krát za školní rok a dále podle potřeby, na svých schůzkách projednala a vyřešila vzniklé problémy, snažila se připravit různé akce. Učitelé po celý rok systematicky připravovali žáky, pozitivně je motivovali a využívali netradiční formy práce.

Učitelé PK také vzájemně spolupracovali, konzultovali vyučovací strategie a předávali si metodické zkušenosti i náměty k práci.

Po celý školní rok se učitelé vzdělávali, doplňovali učebny novými pomůckami a spolupracovali s rodiči. Komise také pravidelně spolupracovala s učiteli odborného výcviku v rámci tzv. pedagogických dvojek. Žákům byly nabízeny konzultační hodiny a byli podporováni ve všech svých školních i mimoškolních aktivitách.

Vypracovala: předsedkyně předmětové komise

17.2. Hodnocení práce předmětové komise společenských předmětů ve školním roce 2024/2025

1. Členská základna

V rámci předmětové komise jsou vyučovány tyto společenské předměty: na Středním odborném učilišti a Odborném učilišti je to občanská nauka. Na Obchodní akademii a novém maturitním oboru Ekonomika a podnikání pak základy společenských věd a dějepis. Na Obchodní škole se vedle občanské nauky letos také vyučoval předmět metody studia.

Cílem výuky dějepisu je zprostředkovat žákům události dávné historie i současnosti s důrazem nejen na rozvíjení základních vědomostí a znalostí, ale především s důrazem na pochopení dějinných souvislostí a schopnost jejich aplikace v soudobé společnosti. Vzdělávacím a výchovným cílem předmětu metody studia je rozvíjet především kompetence k učení. U základů společenských věd a občanské nauky jsou těmito cíli hlavně rozvíjet kompetence občanské, sociální, personální a komunikační, zaměřovat se na aktuální společenská témata, na mediální, multikulturní výchovu i všeobecný rozhled v kulturní, sociální či pracovní oblasti.

Do předmětové komise ve školním roce 2024/2025 patřilo celkem sedm vyučujících, v prosinci 2024 se vlivem změn v rozvrhu snížil počet na šest.

2. Materiální vybavení

Učebnice

Kvalitu výuky zajišťují nejen moderní učebnice akreditované MŠMT, ale také různé sbírky studijních materiálů. Předmětová komise se snaží systematicky obměňovat starší vydání jak všech učebnic a dalších učebních pomůcek, tak i vlastních studijních materiálů.

Vyučující základů společenských věd a občanské nauky pracují s učebnicemi Občanská nauka pro střední odborné školy (1. a 2. díl, autor Milan Valenta), Občanská nauka pro střední odborná učiliště (autoři Dudák – Mareš - Parkan a kol., nakladatelství SPN). Na Obchodní akademii a Ekonomice a podnikání v některých tématech vychází i z aktualizovaného vydání Odmaturuj ze společenských věd (kolektiv autorů, nakladatelství Didaktis). Každý z učitelů používá také mnohé jiné tematicky zaměřené vhodné knižní publikace.

Ve výuce dějepisu je využívána učebnice Dějepis pro střední odborné školy (autor Čornej a kolektiv).

Knihovna, audiotéka, odborné časopisy, učební pomůcky, audiovizuální technika

Vyučující dějepisu i občanské výchovy využívají také další interaktivní výukové materiály. Vhodnou inspiraci čerpají z materiálů poskytovaných Ústavem pro dokumentaci a vyšetřování zločinů komunismu, portálem Moderní dějiny a Post bellum (zejména pro dějiny 20. století), dále se hojně využívají webové stránky ČT Edu či Občankáři. Pro témata z mediální či multikulturní výchovy, mezilidské komunikace, voleb a volebního práva, lidských práv nebo kritického myšlení je oblíbený a letos hojně využívaný vzdělávací program organizace Člověk v tísni Jeden svět na školách. Běžnou součástí výuky je práce s různými interaktivními internetovými portály, např. Škola s nadhledem, které jsou plné různých cvičení, doplňovaček různého charakteru a rozličných aktivit, jež jsou vhodné pro opakování společenských témat, hodinu

zpestří a žáky baví. K dispozici je školní knihovna, průběžně doplňovaná a aktualizovaná, učební pomůcky i audiovizuální technika.

Podle svých možností učitelé připravují interaktivní počítačové prezentace a další materiály pro audiovizuální výuku. Také vedou žáky k práci s různými typy materiálů (např. s učebnicemi, odbornými časopisy, pracovními listy) a k samostatné práci prezentované také prostřednictvím komunikačních technologií (převážně powerpointové prezentace), v prezenční výuce používají audiovizuální techniku (dataprojektory, interaktivní tabuli, výukové programy).

Na Obchodní akademii a Ekonomice a podnikání je obsah učiva vhodně přizpůsoben tak, aby odpovídal požadavkům výstupní maturitní zkoušky, a také požadavkům kladeným na uchazeče při přijímacích zkouškách na vysoké školy.

3. Plnění tematických plánů

Ve všech třídách bylo učivo společenskovedních předmětů probíráno v souladu s učebními plány. V závěrečných ročnících se v občanské nauce na SOU a OU kladl, stejně jako loni, větší důraz na opakování otázek ze Světa práce, které jsou každoročně součástí ústních závěrečných zkoušek. V hodinách se vyučující cíleněji zaměřovali na hodnocení a sebehodnocení žáků, snažili se zapojit některé z aktivizačních metod, které však uzpůsobovali potřebám našich žáků.

Úroveň výuky je ovlivněna pomalým tempem žáků se zdravotními problémy. Vyučovací látku je třeba vysvětlovat pečlivěji, hledat různé způsoby předání informací, častěji se ujišťovat, že žáci porozuměli, a více opakovat. Žákům se podle jejich individuálních potřeb upravovaly zápisy, pracovní listy a ostatní materiály do výuky. Někteří z nich pracovali s dopomocí asistenta pedagoga.

Komise společenskovedních předmětů pokračuje v plnění cílů, které si vytyčila loni. Ve výuce se snažila se o uplatňování moderních vyučovacích metod, stále více byly zařazovány některé z aktivizačních výukových metod, např. metoda Insert, Alfa box, Desetiřádková pyramida, běžnou součástí hodin se staly myšlenkové mapy, případně různá kreslená schémata vizuálně přibližující a vysvětlující látku. Na tomto typu školy zřízené podle §16 odstavce 9 Školského zákona je potřeba výše zmíněné metody v některých třídách upravit či pozměnit podle možností jednotlivých žáků. Více se využívaly interaktivní a informační technologie a internetové platformy Jeden svět na školách, Občankáři, ČT Edu a DUMy. Také další materiály, kvízy a interaktivní cvičení ze stránek Škola s nadhledem a jí podobných domén.

Celý rok se kladl důraz na vzájemnou spolupráci učitele a asistenta pedagoga. Byla snaha asistenta pedagoga více zapojit do výuky nejen při tvorbě výukových materiálů, ale také při kontrole správnosti práce jednotlivých žáků i skupin při skupinové práci nebo opakování učiva (konkrétně například při kontrole a procvičování okruhů ze světa práce).

Nově se komise více zaměřila na uplatňování aktivit zaměřených na sebehodnocení žáků v hodinách. Také dále pokračovala ve spolupráci s ostatními komisemi při realizaci některých aktivit a programů v rámci mezipředmětových vztahů.

4. Hodnocení prospěchu, chování, aktivita žáků ve výuce, IVP

Znalosti, schopnosti a dovednosti žáků se prověřují různými formami ústního a písemného zkoušení. Kromě výsledků zkoušení přihlíží předmětová komise také ke snaze žáků a k jejich individuálním možnostem. Zohledňující péči věnují členové předmětové komise všem žákům, jak se specifickými poruchami učení, tak i s ostatními

specifickými vzdělávacími potřebami. Prodloužení studia o jeden rok se jeví jako velmi přínosné, umožňuje žákům naplnit obsah školního vzdělávacího programu velmi kvalitně a dostatečně.

Žáci, kteří se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu, zvládají zcela uspokojivě učivo společenskovedních předmětů. Členové předmětové komise hledají vhodné, přiměřené a zároveň efektivní metody a formy výuky a usilují o pozitivní motivaci všech žáků. Adekvátně učivo opakují a zpřehledňují, používají moderní technologie, snaží se rozšiřovat jejich všeobecný rozhled, a tak podpořit jejich dobré studijní úspěchy.

5. Školní vzdělávací programy, školení a další vzdělávání členů předmětové komise

Předmětová komise sleduje plnění školních vzdělávacích programů ve všech oborech školy. Učitelé vzájemně spolupracují, konzultují vyučovací strategie, předávají si metodické zkušenosti i náměty k práci.

Členové předmětové komise mají možnost účastnit se dle své kvalifikace i svého zájmu odborných školení a kurzů. Většina členů této nabídky využívá, a tak si prohlubují své vědomosti i dovednosti v daném oboru. Nabyté znalosti pak sdílejí s ostatními členy komise.

Letos se již v přípravném týdnu všichni členové komise zúčastnili semináře a workshopu „Hodnocení a zpětná vazba“, který byl pořádán OP JAK pod vedením PhDr. Kyncla. Pod stejnou záštitou a tímtéž školitelem byl také v březnu pořádán další prezenční seminář a workshop „Motivace žáka“. Obou školení se zúčastnily všechny členky komise.

Jedna ze členek se také účastnila listopadového a poté červnového školení „Setkání Platformy výchovných a kariérových poradců“. Tato setkání jsou dlouhodobě zaměřená na problém školní neúspěšnosti žáků z nepodnětného sociálního prostředí.

V listopadu také proběhla za účasti jedné z členek Konference pořádaná katedrou psychologie Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity s názvem „Aktuální otázky školního poradenství“.

Jiná členka se zúčastnila několika setkání během ledna a února, v nichž proběhl „Kurz AI“.

Dále se všechny členky účastnily únorového školení JUDr. Polákové, zaměřeného na pracovní právo.

Jedna ze členek také absolvovala „Školení pro předsedy maturitních komisí“ a dále se účastnila „Školení účetního softwaru“.

V letošním roce dvě členky pokračovaly ve studiu speciální pedagogiky na Masarykově univerzitě v Brně, z nichž jedna studium letos úspěšně dokončila. Jiná členka začala s dvouletým studiem pro výchovné poradce, které bylo otevřeno na Pedagogické fakultě Masarykovy univerzity.

6. Exkurze, besedy, soutěže, akce

Jednou ze stálých aktivit jsou různé tematické dokumenty, pouštěné žákům v rámci běžných hodin občanské výchovy i dějepisu, většinou následované rozpravou, diskuzí či jinou aktivitou v návaznosti na zhlédnutý dokument. V tomto směru je velmi hojně

využívaný již výše zmiňovaný vzdělávací program organizace Člověk v tísni s názvem Jeden svět na školách. Letos byly jeho dokumenty využívány daleko více než v letech předešlých. Navíc se v květnu vybrané třídy zapojily do projektu „Týdne mediálního vzdělávání“, který proběhl pod záštitou právě Jednoho světa.

V podobném duchu se uskutečnil v březnu festival „A-filmteens fest“. V rámci nejen hodin občanské nauky si třídy SOU, OU a OŠ mohly celý měsíc promítnout on-line studentské snímky s tématy z oblasti psychologie a sociologie a diskutovali o nich.

V listopadu společenskovědní komise znovu zorganizovala pro žáky Obchodní akademie a pro žáky elektro oborů SOU a OU on-line konferenci Readycon 2024, tentokrát škola výběr zaměřila na Obchod a služby a Elektrotechniku. Konference byla přínosná a měla pozitivní ohlasy, zvláště na Obchodní akademii.

Během roku se také konalo hned několik akcí zaměřených na Svět práce a pracovní uplatnění či brigády našich žáků. V listopadu a lednu to byly čtyři workshopy „Ligy vozíčkářů“ pro končící ročníky, jež cílily na problémy, které mohou nastat poté, co žáci opustí brány školy. Řešily, dělat po škole, kam do zaměstnání, jak trávit volný čas a s čím vším a jak může pomoci Liga. V březnu proběhly dva workshopy pro 1. a 2. ročníky neziskové organizace „Agapo“, která představila svůj „Tranzitní program“ a nabízela možnost další spolupráce při organizaci brigád pro lidi s handicapem. Pro končící ročníky se zase uskutečnila přednáška „Úřadu práce“ o pracovních příležitostech a možnostech zprostředkování zaměstnání. Také on našim žákům nabízel pomoc s hledáním práce šité pro ně na míru. A v neposlední řadě se ještě na konci května uspořádalo setkání se společností Rytmus, která cíleně nabízela možnost zprostředkování zaměstnání v programu Podporované zaměstnání. Této aktivity se účastnili pouze žáci, kteří již se studiem končili, mířili do světa dospělých a opravdu si práci aktivně hledali. Všechny tyto akce byly velmi důležité a mnozí je ocenili. Pozitivní ohlasy od žáků přišly hlavně po akci s Rytmusem, která již byla cílená. Větší úspěch měla také změna formy prezentace organizace Agapo, jejíž workshopy oslovily daleko více než přednáška minulých let.

Během roku byla uspořádána dvě filmová promítání v kině Lucerna. To listopadové byl navíc společenskovědně a historicky zaměřený filmový snímek „Vlny“, který diváky vracel do roku 1968 a přibližoval události kolem Československého rozhlasu.

Vybrané třídy také měly možnost účastnit se několika historických exkurzí. Během června se uskutečnily pro vybrané třídy exkurze do Třebíče, kde byla v plánu prohlídka města, baziliky i židovské synagogy, a také na Špilberk.

Tematicky do společenskovědní oblasti patří také přednášky a workshopy pořádané jinými předmětovými komisemi. Byly například uspořádány pro některé třídy workshopy o Evropské unii, projektový den s hrou o finanční gramotnosti „Dr. Zdědil a pan Zdražil“, přednáška o médiích, fotografii a fake news s názvem „Digitální divočina“ nebo program „Vážíš si svého těla“, který byl zaměřen na duševní i tělesnou hygienu, stravování a zdravý životní styl.

7. Celkové hodnocení práce předmětové komise

Předmětová komise pracovala pilně po celý školní rok, všichni členové se do svých vyučovacích hodin snažili promítnout poznatky načerpané v seminářích nebo workshopech. Pedagogové si předávali inspiraci, v rámci občanské výchovy si vyučující materiály a přípravy do hodin vzájemně půjčovali, diskutovali nad jejich použitím a spolupracovali na jejich přípravě i úpravě. Tato spolupráce byla velkým přínosem nejen pro ně samotné, ale i pro žáky, kteří daný materiál využívali.

Učivo bylo ve třídách probíráno v souladu s učebními plány, hlavní stanovené strategie a výukové cíle byly splněny. Všichni pedagogové předmětové komise se snažili žáky nejen vzdělávat a vychovávat, ale také rozvíjet jejich schopnosti a zvyšovat úroveň jejich všeobecných znalostí. Motivovali je k vlastní samostatné činnosti a k dobrým, pro ně uspokojivým, výkonům.

Vypracovala: předsedkyně předmětové komise

17.3. Hodnocení práce předmětové komise přírodní vědy ve školním roce 2024/2025

1. Členská základna

Předmětová komise Přírodní vědy zahrnuje předměty matematika, fyzika, chemie, biologie a ekologie, základy přírodních věd a jejími členy je pět pedagogických pracovníků.

2. Materiální vybavení

Práce pedagogických pracovníků školy v hodinách přírodovědných předmětů rozvíjí vědomosti žáků, se kterými přišli na školu. Tyto vědomosti bývají na různé úrovni. Hlavním úkolem učitele je najít společnou hladinu přírodovědných kompetencí žáků a tu rozvíjet, dále ekonomicky myslet, učit žáky využívat různé zdroje informací k doplnění svých znalostí a pro vypracování jednoduchých samostatných úkolů. Žáci jsou při výuce přírodních věd vedeni k rozvíjení digitálních kompetencí využitím PC, školních tabletů a kalkulátorů. Dle doporučení ze speciálně pedagogického centra se zohledňují speciální vzdělávací potřeby každého žáka.

Učebnice

Žáci mají ve výuce k dispozici školní učebnice a sbírky příkladů: pro hodiny matematiky - Sbírka úloh z matematiky pro SOU a SOŠ (Hudcová), pro obchodní akademii a ekonomiku a podnikání učebnice Matematika pro obchodní akademie I – III. díl (Klodner) a Sbírka úloh pro obchodní akademii (Klodner), pro obory vzdělání kategorie E - učebnice Matematika pro OU 1-2 díl (Keblová). Učitelé mohli bezplatně využívat učebnice a pracovní sešity do matematiky na didaktis.cz a vytvářet si pracovní listy.

Knihovna, audiotéka, odborné časopisy, učební pomůcky, audiovizuální technika

V hodinách přírodovědných předmětů vyučující používají vlastní pracovní listy, didaktické hry a materiály. Přínosná je pro žáky práce s PC, s tablety i vlastní vyhledávání informací, důležité jsou také praktické poznatky z terénu v okolí školy. Vyučující za vhodného počasí využívají přírodní učebnu v blízkosti školy.

Během školního roku předmětová komise rozšířila sbírku pomůcek o nový mikroskop.

3. Plnění tematických plánů

Ve všech třídách bylo učivo probíráno v souladu s příslušnými školními vzdělávacími programy daných oborů. Při výuce byla nezbytná vzájemná spolupráce učitele a asistenta pedagoga. Asistent pedagoga se podílí na přípravě materiálů do výuky – např. učebních a pracovních listů, ale také dopomáhá při kontrole správnosti práce jednotlivých žáků i skupin při skupinové práci, při práci s žáky s pomalejším tempem, při motivaci žáků nebo opakování učiva. Spolupráce učitele s asistentem pedagoga se vždy pozitivně projevila při vyučování v terénu v okolí školy.

Tematické plány byly splněny (kromě tříd 2.D a 3.T – během školního roku žáci těchto tříd postupně ukončili studium), počítá se s procvičováním důležitých částí učiva počátkem následujícího roku.

4. Hodnocení prospěchu, chování, aktivita žáků ve výuce, IVP

Chování žáků bylo po celý rok v normě, aktivita žáků vždy odpovídala dané situaci. Vyučující využívali k ověření kompetencí žáků různé formy hodnocení. Nejčastěji se

jednalo o ústní a písemné ověřování, případně jejich kombinace. Hodnotila se připravenost a snaha žáka, přihlíželo se ke speciálním vzdělávacím potřebám žáka, využívalo se formativní hodnocení. Žák byl vždy veden k sebehodnocení, a tak byl do procesu učení více aktivně zapojen a mohl přebírat spoluzodpovědnost za proces učení. Se žáky učitelé pracovali citlivě a ohleduplně vzhledem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám a možnostem studijním i fyzickým.

Probíhala pravidelná příprava žáků maturitních oborů k maturitě z matematiky.

5. Školní vzdělávací programy, školení a další vzdělávání členů předmětové komise

Probíhala úzká spolupráce s kolegy z předmětové komise 06 IKT a odborné předměty SOU, OU – elektro obory a komise 05 Výchova ke zdraví.

V učebních oborech středního vzdělávání kategorie dosaženého vzdělání H byli žáci vzdělávání dle revidovaných a aktualizovaných ŠVP v oblasti informatického vzdělávání.

Všichni členové předmětové komise se zúčastnili školení, která byla zaměřena na formativní hodnocení, motivace žáků, pracovní právní problematiku pracovníků ve školství a vyplňování elektronických žádanek. Dále někteří členové absolvovali školení a webináře na téma AI, AI ve výuce matematiky, finanční gramotnost, současné nástrahy nejen v kybernetickém světě, kratom a psychomodulační látky.

6. Exkurze, besedy, soutěže, akce

Exkurze pro žáky byly částečně realizovány: exkurze do Vida! science centra Brno, Planetária v Brně, zámecké zahrady v Lysicích a Sonnentoru.

V rámci environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty se žáci vybraných tříd zapojili do celostátní úklidové akce Uklidíme Česko. Vybrané třídy se zúčastnily přednášky Digitální divočina – Jak umělá inteligence přetváří obraz přírody. Na konci školního roku se uskutečnil Školní bazárek.

Škola se zapojila do projektu „Vylepši si školu“ vyhlášeného Jihomoravským krajem, který probíhal celý školní rok. Na školním participativním rozpočtování žáci pracovali většinu roku. Během podzimu navrhovali a prezentovali své projekty. Před jarními prázdninami proběhlo celoškolské hlasování. Zvítězil projekt „Snoezelen – vybavení relaxační místnosti“. Následovala realizace vítězného projektu, na které se žáci také podíleli. Od poloviny května žáci novou relaxační místnost pravidelně využívali. V příštím roce budeme v projektu pokračovat.

V posledních hodinách školního roku proběhly ve třídách žakovské soutěže pro rozvíjení logického myšlení žáků – sudoku, piškvorky, bingo, prostorové logické hry, matematické pexeso.

Pro žáky oboru obchodní škola, obchodní akademie a ekonomika a podnikání byl uspořádán projektový den zaměřený na finanční gramotnost a ekologii. V simulační hře si žáci vyzkoušeli hospodaření s rodinným rozpočtem. Měli také možnost ovlivnit svou ekostopu, zamyslet se, jaký svět po nich zůstane. V příštím roce by mohli program absolvovat také žáci učňovských oborů.

7. Celkové hodnocení práce předmětové komise

V průběhu celého školního roku kladla důraz na sebehodnocení žáků, zavádění nových metod do výuky a využívání prostředků ICT ve výuce.

Vzhledem k tomu, že se ve škole vzdělávají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, je nutné volit volnější tempo výuky individuálně s ohledem na příslušného žáka. Při vzdělávání žáků jsou velice důležité opakovací i odpočinkové chvíle k posílení jejich paměti a k posílení již vytvořených spojů. U všech oborů je vhodné zařazovat konkrétní promítnutí výuky do praxe (slovní úlohy, pozorování v přírodě, pokusy, studium odborné literatury a tisku, užití informací z PC a internetu) a to jako součást běžné vyučovací hodiny. Obecným cílem přírodovědného vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat své znalosti v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase apod.). Vyučující předmětové komise si pravidelně předávali informace a spolupracovali. Pravidelně a aktivně spolupracovali během celého školního roku i s ostatními předmětovými komisemi, s asistenty pedagoga i se zákonnými zástupci žáků a předávali si důležité informace o vyučovacím procesu, metodách práce, o práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vypracovala: předsedkyně předmětové komise

17.4. Hodnocení práce předměťová komise oborů vzdělání – ekonomika a podnikání, obchodní akademie a obchodní škola ve školním roce 2024/2025

1. Členská základna

V předmětové komisi ve školním roce 2024-2025 pracovalo v prvním i druhém pololetí deset kvalifikovaných pedagogických pracovníků.

Hlavním vzdělávacím a výchovným cílem odborných předmětů je vedení žáků k rozvíjení schopnosti ekonomicky myslet, učit žáky využívat různé zdroje informací k doplnění svých znalostí a k vypracování samostatných úkolů.

2. Materiální vybavení

Materiální vybavení odborných ekonomických předmětů je na velmi dobré úrovni. Pro výuku účetnictví a ekonomiky byly zakoupeny aktualizované učebnice akreditované MŠMT pro učitele i žáky. V hodinách ekonomiky se využívají i elektronické verze učebnic z nakladatelství EDUKO, které umožňují žákům učivo procvičit. V hodinách účetnictví se používá E-learning Štohl. Dvě třídy obchodní akademie byly vybaveny tablety, které se v hodinách odborných ekonomických předmětů používají na obchodní akademii, ekonomice a podnikání a obchodní škole. Používání tabletů v hodinách odborných předmětů vede žáky především k samostatnosti a rozvoji kritického myšlení, ale také k uplatňování mezipředmětových vztahů s předmětem Informatika.

Ve vyučovacích hodinách žáci používají aktuální zákony podle své volby si buď zakoupí zákony v tištěné podobě, nebo mohou používat zákony v elektronické podobě, které jsou ve škole k dispozici. Podle aktuálních změn v legislativě dále učitelé připravují pro žáky učební texty a pracovní listy. Výhodou je možnost využívání internetu při vyučování odborných ekonomických předmětů v jednotlivých třídách, které jsou vybaveny dataprojektorem. K dispozici je cvičná kancelář, ve které probíhá výuka předmětu praxe a písemná a elektronická komunikace kde si žáci ověřují a rozšiřují své odborné kompetence. Učebna je vybavena technikou jako jsou počítače, tiskárny, skenery, kopírovací stroje, a příslušným softwarovým vybavením, dále posuvným nábytkem a kancelářskou technikou, která umožňuje žákům samostatnou práci např. s tiskopisy a se šanony. Žáci mají umožněn přístup na internet a k elektronické poště.

V písemné a elektronické komunikace je využíván program Snadnější komunikace se světem, který umožňuje, aby každý žák pracoval podle svého individuálního tempa.

3. Plnění tematických plánů

Tematické plány zpracované podle ŠVP byly v odborných ekonomických předmětech splněny. Pouze účetnictví u třídy 3. T1 T2 na obchodní akademii bude nutné dobrat část jednoho tématu. Třída 3. T1 je třída s prodlouženým vzděláváním, proto bude možné učivo dobrat v následujícím školním roce.

V průběhu celého školního roku se opakovaně kladl velký důraz na vzájemnou spolupráci učitele a asistenta pedagoga. Asistent pedagoga se podílí na přípravě materiálů do výuky.

4. Hodnocení prospěchu, chování, aktivita žáků ve výuce, IVP

Prospěch v odborných ekonomických předmětech je velmi rozdílný. Vyučující odborných ekonomických předmětů využívají k ověření znalostí, dovedností a schopností různé formy hodnocení. Nejčastěji se jedná o ústní a písemné zkoušení, hodnotí také snahu žáků, přihlíží ke speciálním vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků, využívají formativní hodnocení. Všichni vyučující se snaží vytvořit dostatečný prostor pro sebehodnocení žáků. Obecně se dá říci, že žáci, kteří projevují zájem o zvolený obor

vzdělání a věnují dostatek času domácí přípravě, odborné předměty zvládají dobře. Jako velmi příznivá se ukazuje možnost rozložení učiva (tzn. prodloužení studia o jeden školní rok), což umožní zařadit větší objem procvičování, opakování a podobně. Některým žákům činí problémy zvládnout větší tematické celky, zejména při přípravě na maturitní nebo závěrečné zkoušky.

5. Školní vzdělávací programy, školení a další vzdělávání členů předmětové komise

Od 1. 9. 2025 jsme nově otevřely obor vzdělání Ekonomika a podnikání. Na vypracování ŠVP tohoto maturitního oboru se nejvíce podíleli učitelé s ekonomickým zaměřením. Učivo odborných ekonomických předmětů bylo v souladu s rámcovými vzdělávacími programy rozvrženo do ročníků tak, aby jednotlivá témata na sebe navazovala a využívala mezipředmětových vztahů. Nově se do ŠVP obchodní školy zapracovávaly digitální technologie nejen do odborných předmětů ale i do všeobecně vzdělávacích.

ŠVP jsou zpracovány v souladu s revidovanými RVP a reagují na změny, které v ekonomické oblasti probíhají.

Plnění ŠVP v ekonomických oborech vzdělání bylo v ekonomických předmětech průběžně během celého školního roku plněno. U třídy 3.T1 v předmětu účetnictví se část tématu dobere v září následujícího školního roku.

V uplynulém školním roce se vyučující předmětové komise zúčastnili několika seminářů a školení například: Účetnictví ve výuce na střední škole – Vzdělávací středisko Ing. Pavel Štohl, Aktuální otázky výuky ekonomiky na SŠ – nakladatelství EDUKO, Daňové a účetní aktuality 2025 a účetního programu Pohoda.

6. Exkurze, besedy, soutěže, akce

V listopadu proběhlo školní kolo Ekonomické olympiády. Zapojilo se 12 žáků Obchodní akademie – třetího a čtvrtého ročníku. Soutěž probíhala on-line, 25 testovacích otázek. K postupu do krajského kola bylo potřeba dosáhnout 13 bodů (52 %). Tuto hranici splnilo 6 žáků. Do krajského kola postoupil žák s nejvyšším počtem bodů. Krajské kolo se konalo v lednu na Ekonomicko-správní fakultě MU.

Žáci druhého a třetího ročníku obchodní akademie a druhého ročníku obchodní školy se zúčastnili workshopu Finanční gramotnost. Tento workshop ve škole zrealizovali učitelé a žáci z Integrované střední školy automobilní. Workshop zahrnoval přednášky a samostatnou práci ve skupinách. Pro žáky prvního a druhého ročníku obchodní akademie a žáky druhého ročníku obchodní školy byl zorganizován seminář Evropská unie pro studenty SŠ. Přednášku zajistilo Eurocentrum Brno – odbor komunikace o evropských záležitostech Úřadu vlády ČR. Seminář byl pojat hravou formou workshopu, žáci pracovali individuálně i ve skupinách. V průběhu semináře zazněla historie a důvod vzniku Evropské unie, státy EU od počátku a postupné rozšiřování EU, měna EU, orgány EU, Česká republika a EU a mladí lidé a EU. Zařazena byla i soutěž s vyhodnocením práce nejlepší skupiny s oceněním.

Dvoutýdenní odbornou praxi absolvovali žáci třetího ročníku obchodní akademie ve firmě Učebnice Vaníček, s.r.o. Odbornou praxi hodnotili velmi kladně vzhledem k následujícímu pracovnímu uplatnění. Žáci druhého ročníku obchodní školy měli dvoutýdenní praxi ve firmách, které si zajistili sami.

7. Celkové hodnocení práce předmětové komise

Práce předmětové komise odborných ekonomických předmětů na obchodní akademii, ekonomice a podnikání a obchodní škole je soustavná, směřuje k rozšíření a prohloubení znalostí a vědomostí žáků a snaží se i o zvýšení zájmu uchazečů o zvolený obor vzdělání,

který by jim měl přinést široké možnosti profesního uplatnění. Komise se běžně schází minimálně 4krát za školní rok a dále podle potřeby.

V průběhu celého školního roku předmětová komise kladla důraz na sebehodnocení žáků, zavádění nových metod do výuky a využívání prostředků digitálních technologií ve výuce. Členové předmětové komise se účastnili školení, která byla zaměřena na metody výuky, sebehodnocení žáků, diferenciaci výuky.

Pedagogičtí pracovníci v průběhu školního roku spolupracovali, vyměňovali si zkušenosti s prací s žáky se speciálně vzdělávacími potřebami, byli si nápomocni při realizaci výuky. Dle dosavadních zkušeností se osvědčilo důkladné procvičování probírané látky a propojení teoretických znalostí získaných ve škole s praxí běžného života. Žákům byly nabízeny konzultační hodiny.

Vypracovala: předsedkyně předmětové komise

17.5. Hodnocení práce předmětové komise výchovy ke zdraví ve školním roce 2024/2025

1. Členská základna

Na práci komise se pro školní rok 2024/2025 podíleli celkem tři kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci. Výuka probíhala v hodinách tělesné výchovy (TEV), nepovinné tělesné výchovy (NTV - A proč ne?) – dramatické pohybové výchově (NDV - Hurumburumbác).

2. Materiální vybavení

Pro potřebu výuky tělesné výchovy využívala předmětová komise plně vybavené odborné učebny tělesné výchovy, posilovnu, relaxační místnost, k výuce využívala školní hřiště, prostory v Centru Kociánka - hřiště, tělocvičnu – plně vybavenou tělocvičnu, posilovnu.

Od května 2025 žáci využívají prostor snoezelen, který si žáci vybrali v rámci projektu „Vylepši si školu“.

Ve vyučovacích hodinách se pracuje se cvičebními pomůckami, náčiním i nářadím. Využíváme všech možností, podle možností žáků, aktuálního zdravotního stavu žáků, aktuálních nabídek na netradiční sportovní aktivity, počasí.

Pracujeme i s názornými pomůckami – MP3, flesh, využití interaktivních a informačních technologií ve výuce – při teorii tělesné výchovy, pravidel her, techniky a taktiky, terminologii, první pomoc a s různými jinými možnostmi, které poskytuje ke vzdělávání celosvětová síť internet. Byly zakoupeny nové drobné pomůcky k využití pro kontraindikované pohybové aktivity, speciální korektivní cvičení, aktuálně hledáme možnosti dalšího vybavení novými pomůckami – míče na fotbal, pomůcky pro zdravotní tělesnou výchovu.

3. Plnění tematických plánů

Tematické plány pro rok 2024/2025 jsou součástí aktuálních ŠVP. Průběžně byla vykonávána kontrola a hodnocení plnění tematických plánů ve všech předmětech komise, plnění cílů daných v ŠVP.

4. Hodnocení prospěchu, chování, aktivita žáků ve výuce, IVP

Ve výuce jsme uplatňovali moderní a didaktické formy a metody – názornost, individuální přístup, doplňování poznatků zdravotní a aplikované tělesné výchovy. Ve výuce byl využíván individuální přístup, diferenciací učiva vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků.

Výuka probíhala na základě vypracovaného zohlednění ve výuce, popřípadě individuálního vzdělávacího plánu (dle doporučení SPC), nejčastěji ve formě přizpůsobení pohybových činností aktuálnímu zdravotnímu stavu žáků, jejich možnostem a schopnostem daných jejich zdravotním omezením.

Využívali jsme interaktivní a informační technologie ve výuce – teorie tělesné výchovy – výzbroj, výstroj, technika, taktika, pravidla her, první pomoc, orientace v terénu.

V rámci hodin tělesné výchovy žáci školy využívali všechny pomůcky, nářadí i náčiní, které má škola k dispozici.

Ve vyučovacích hodinách předmětů PK bylo chování žáků většinou dobré, drobné kázeňské přestupky byly neprodleně řešeny domluvou. Před každou hodinou probíhá poučení o bezpečnosti, žáci jsou seznámeni s riziky při pohybových aktivitách, jsou seznámeni s cíli a náplní hodiny. Během hodin se nikdo vážně nezranil, drobná poranění

– zejména škrábnutí byly řešeny přímo v tělocvičně s pomocí lékárničky. Případné menší úrazy byly evidovány v knize úrazů.

Vzájemná spolupráce učitel – asistent pedagoga: ve výuce bylo využíváno pomoci asistenta pedagoga – dopomoc při cvičení žákům, organizaci individuálního, skupinového cvičení, cvičení s nářadím, s náčiním – dopomoc, dopomoc při venkovních aktivitách – zdravotní vycházky, atletice, sportovních hrách, zapojení asistentů pedagoga do skupinové výuky. Zapojení asistentů pedagoga do tvorby materiálů na exkurzi žáků 1. ročníků, sportovně – turistický kurz, soutěže ve škole, tvorbě kostýmů na vystoupení.

Pomoc asistenta pedagoga ve vyučování využili žáci všech typů vzdělávacích oborů školy. Několik našich žáků využívalo služeb osobního asistenta. Vše ve spolupráci a s doporučením SPC.

Během výuky se využíval kruhový trénink, individuální práce s žáky, názorná výuka, cvičení ve skupinách, cvičení s dopomocí.

Všichni žáci byli klasifikováni, prospěli – výuka probíhala prezenční formou výuky, částečně uvolněn nebyl žádný žák, úplně uvolněno bylo celkem 10 žáků školy, 3 žáci byli uvolněni částečně na základě žádosti, potvrzení od lékaře a schválení ředitelky školy.

Pozitivní motivace žáků napomáhá ke zvyšování zájmu o zdravý životní styl, potřebu pohybu jako kompenzaci ke svým zdravotním oslabením, osvojování si nových pohybových dovedností, žáci si zvyšují své sebevědomí, učí se spolupráci ve skupinách, vzájemné spolupráci. Mnozí žáci v rámci jednotlivých aktivit zažívají nové zážitky a prožitky, které pozitivně ovlivňují jejich další život.

5. Školní vzdělávací programy, školení a další vzdělávání členů předmětové komise

Školní vzdělávací programy jsme průběžně inovovali, podařilo se všechny ŠVP dokončit, probíhala kontrola souladu učiva se ŠVP – 2x ročně. Spolupracujeme s PK – 3 – Přírodní vědy, PK 9 – odborné předměty PŠ, provozní služby, mezipředmětové vztahy: OBN, CJL, IKT, BIE.

Během školního roku jsme podporovali žáky při jejich práci i o péči o své zdraví což je důležité na všech úrovních a typech všech škol. Učitelé se zajímali o celostátní akce a projekty zaměřené na posílení zájmu žáků o jejich předměty.

Uplatňování moderních didaktických forem a metod ve výuce moderních didaktických forem a metod ve výuce – nové metody a formy výuky průběžně dle aktuálních podnětů zařazujeme do výuky TEV.

Diferencujeme výuku vzhledem k speciálním vzdělávacím potřebám žáků, k aktuálnímu zdravotnímu stavu žáků, využíváme aktivní spolupráci s asistenty pedagoga.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků – vyhledáváme nabídky dalšího vzdělávání, které jsou zaměřeny na práci se žáky s různými typy postižení, nové pomůcky, pohybové aktivity, práci ve skupinách, sledujeme nové poznatky a legislativních změn, postupně zavádíme do výuky.

Konzultace vyhodnocování dosažených cílů ve výuce – v rámci členů PK TEV, v rámci mezipředmětových vztahů.

Vzájemná spolupráce učitel – asistent pedagoga – skupinová výuka, individuální výuka, práce se skupinou – velice využíváme.

6. Exkurze, besedy, soutěže, akce

V průběhu školního roku 2024/2025 proběhlo velké množství akcí zaměřených na pohyb, podporu zdravého životního stylu, podpora netradičních pohybových aktivit, Policie ČR – šikana, kyberšikana, návykové látky, žáci se zapojili do projektu „Bezpečně v kyberprostoru“, „Uklidíme Česko“. V průběhu října – dubna probíhaly pravidelné hodiny bruslení s Nadací Emil, proběhly různé soutěže a turnaje – Novoroční turnaj Boccia, vánoční turnaj, regionální dny speciálních olympiád.

„A proč ne?“ - Fest in – divadlo Barka, celovečerní program v rámci 70. výročí školy, 9. 4. 2025 Semilasso, taneční vystoupení na „Dobrý den Kociánko“ – celkem 3 vystoupení, vystoupení v rámci Dnů brněnských knihoven – MUNI 27. 5. 2025, vystoupení na slavnostním zahájení Emil Open letos z organizačních důvodů neproběhlo.

„Hurumburumbác“ – nácvik divadelního představení „Zatracené třídní knihy“.

Bruslení žáků – ve spolupráci s nadací Emil – probíhalo pravidelně od října 2024 – dubna 2025, zapojilo se celkem 12 žáků školy.

Vánoční turnaj – stolní fotbal, šipky, boccia – proběhl dne 13. 12. 2024, zúčastnilo se celkem 64 žáků školy.

„Na šikmé ploše“ – komponovaný program pro žáky školy – proběhl dne 12. 3. 2025, součástí programu byla přednáška Policie ČR – šikana, kyberšikana, právní povědomí, návykové látky.

Beseda pro zákonné zástupce, rodiče, zletilé žáky školy – **Rizika sociálních sítí** – 2. 4. 2025 – Policie ČR.

Kulturní program k **70. výročí založení školy** – **„A proč ne?“** několik vystoupení.

Sportovně – turistický kurz – 12. 5. – 16. 5. 2025, penzion Relax, Vranov nad Dyjí – zúčastnilo se celkem 34 žáků školy – program byl zaměřen na netradiční sportovní hry v přírodě, turistiku, komunikační a společenské hry, aktivity k podpoře zdravého životního stylu. Akce byla velice úspěšná, byly naplněny cíle dané v ŠVP.

Dobrý den Kociánko – proběhlo dne 29. 5. 2025, žáci školy vystoupili v jednotlivých částech programu – zpěv, hra na flétnu, taneční vystoupení „A proč ne?“ – žáci vystoupili se třemi skladbami.

Emil Open – akce proběhla v termínu 25. - 27. 6. 2025 – z organizačních důvodů – závěr školního se letos žáci školy nezúčastnili.

Vítámvás Cup – proběhlo dne 24. 6. 2025, zúčastnilo se celkem 18 závodníků z naší školy, proběhlo v aule školy.

Příprava exkurze žáků prvních ročníků – rekreační zařízení Vyhlídka, Blansko – zahájení prevence rizikového chování pro žáky prvních ročníků.

Spolupráce se sportovním klubem Kociánka, Ligou za práva vozíčkářů, nadací EMIL při organizaci sportovních utkání.

7. Celkové hodnocení práce předmětové komise

Komise z výše uvedeného hodnotí školní rok 2024/2025 jako úspěšný a předpokládá, že pro příští školní rok se znovu aktivně zapojí do nových i stávajících školních projektů a aktivit – např. bruslení. V dalším školním roce plánujeme doplnit sportovní potřeby – koloběžka, míče na fotbal, malé míčky, vybavení posilovny školy vyhovující potřebám vozíčkářů, hru Showdown – aplikovaný stolní tenis, zařadit do hodin TEV plavání v bazénu Centra Kociánka, spolupracovat s nadací Emil a ostatními sdruženími. Chceme vyhledávat další možnosti zapojení žáků do pohybových aktivit, soutěží.

Vypracovala: předsedkyně předmětové komise

17.6. Předmětová komise INF, GRP, NMT a odborné předměty SOU, OU – elektro obory ve školním roce 2024/2025

1. Členská základna

Na práci komise se ve školním roce 2024/2025 podílelo celkem čtrnáct kvalifikovaných pedagogických pracovníků. Předmětová komise zahrnuje předměty: základy elektrotechniky, elektrotechnické výpočty, elektronika, materiály a technologie, elektrotechnická měření, číslicová technika, elektrické stroje a zařízení, odborné kreslení, technická měření, stroje a zařízení, odborný výcvik, informatika, technická dokumentace, grafické práce, multimediální tvorba.

2. Materiální vybavení

Vybavení učeben je na vysoké úrovni, doplňuje se podle potřeby. Rozšířila se nabídka nové odborné literatury pro pedagogické pracovníky. V tomto školním roce žáci oboru elektro provedli finální verzi maticového převodníku na sedm segmentů, který byl úspěšně předveden na dni otevřených dveří. Dále je teoreticky rozpracován návrh učební pomůcky Dvojdísej.

3. Plnění tematických plánů

Tematické plány zpracované podle ŠVP byly ve školním roce ve všech odborných předmětech splněny.

4. Hodnocení prospěchu, chování, aktivita žáků ve výuce, IVP

Výsledky žáků v odborných předmětech se liší. Úspěšní jsou především ti, kteří mají o obor zájem a věnují se pravidelné domácí přípravě. Naopak někteří žáci mají potíže se zvládnutím elektrotechnických výpočtů, číslicové techniky a obsáhlejších tematických celků.

PK projednala prospěch žáků před závěrečnou zkouškou. Pedagogové věnovali zvýšenou pozornost těm, kterým hrozilo riziko neúspěchu u zkoušky. Bylo jim nabídnuto doučování. Dva žáci oboru vzdělání 26-51-E/01 Elektrotechnické a strojně montážní práce budou opakovat 3. ročník, jeden žák oboru vzdělání 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje vykonal závěrečnou zkoušku v náhradním podzimním termínu a ostatní žáci úspěšně složili závěrečnou zkoušku v řádném termínu.

V průběhu školního roku se ve spolupráci se ŠPP řešilo chování a docházka jednotlivých žáků elektro oborů.

V rámci diferenciac učiva u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťují pedagogové žákům tištěné materiály. Materiály jsou poskytovány v různé velikosti písma podle potřeby žáků. Zápisy jsou různé pro žáky nadané a pro žáky průměrné. Šikovnějším žákům se zadávají úlohy ke zpracování na vyšší úrovni než žákům ostatním. Díky menším kolektivům ve třídách a přítomnosti AP ve výuce byla možná vysoká míra individuální práce se žáky.

5. Školní vzdělávací programy, školení a další vzdělávání členů předmětové komise

V učebních oborech středního vzdělávání kategorie dosaženého vzdělání H byli žáci vzdělávání dle revidovaných a aktualizovaných ŠVP v oblasti inforatického vzdělávání. Žáci mohli inforatické vzdělání rozvíjet i v novém nepovinném předmětu Multimediální tvorba.

Probíhá úzká spolupráce s kolegy z předmětové komise 03 Přírodní vědy. Právě s matematikou má hodně žáků oboru elektro problémy. Procvičování problematiky vyjádření neznámé ze vzorce je kromě elektrotechnických předmětů věnován velký prostor i v hodinách matematiky.

Všichni pedagogičtí pracovníci se zúčastnili semináře Hodnocení a zpětná vazba z OP JAK. Dále se dva členové účastnili online workshopu k rozvoji digitální kompetence žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními (NPI ČR), jeden člen se zúčastnil Dne workshopů Učiteling pro učitele ZŠ a SŠ zaměřený na profesní a osobnostní rozvoj učitelů, navazující na cíle strategie 2030+, jeden člen zahájil rozšiřující studium informatiky na Ostravské univerzitě.

6. Exkurze, besedy, soutěže, akce

Všichni žáci elektro oborů navštívili v září tohoto školního roku Mezinárodní strojírenský veletrh. Žáci se seznámili s novými trendy ve výrobě - automatizací, robotizací, 3D tiskem a dalšími. Návštěva veletrhu měla přínos do výuky předmětů základy elektrotechniky, elektrotechnického měření i číslicové techniky, elektroniky a strojírenských předmětů.

V únoru navštívily tři třídy VIDA Science centre se 180 interaktivními exponáty, na nichž si mohli žáci vyzkoušet a objevovat, jak funguje svět kolem nás.

7. Celkové hodnocení práce předmětové komise

Činnost předmětové komise je systematická a cílená na rozšiřování a prohlubování znalostí žáků. Zaváděním nových výukových metod se snaží zvýšit jejich zájem o zvolený obor. Osvědčilo se důkladné procvičování probíraného učiva a propojení teoretických poznatků získaných ve škole s praktickými zkušenostmi z odborného výcviku. Důraz byl kladen také na rozvoj sebehodnocení žáků a efektivní využívání digitálních technologií ve výuce.

Digitální a komunikační technologie jsou ve výuce široce využívány. Všichni žáci elektro oborů se již v prvním ročníku v rámci předmětu Technická dokumentace učí kreslit součástky a zapojovací schémata na počítači. Samozřejmostí je využívání odborných výukových videí pro rozšíření teoretických poznatků. Během vyučování se také běžně používají tablety a notebooky pro skupinovou práci, například při vyhledávání nových nebo doplňujících informací, které si žáci následně sdělují, nebo na základě nich připravují výklad nové látky pro své spolužáky.

V předmětech Elektrotechnická měření a Technická měření žáci zpracovávají naměřené hodnoty na počítačích do tabulek a doplňují je grafickým vyjádřením.

V odborném výcviku oboru Elektromechanik pro zařízení a přístroje je využíván program EAGLE pro návrh plošných spojů. Žáci samostatně navrhují zapojení obvodů a vytvářejí vlastní plošné spoje. Získaná data dále zpracovávají na počítači.

V oboru Elektrotechnické a strojně montážní práce jsou při odborném výcviku využívány notebooky, na nichž je mimo jiné nainstalován program PROFICAD, sloužící ke kreslení elektroinstalací v budovách.

V předmětu Grafické práce žáci hojně pracují s online dostupnými grafickými programy.

V předmětu Multimediální tvorba pracují žáci mimo jiné se zvukovou, obrazovou i grafickou tvorbou.

Pedagogičtí pracovníci během školního roku úzce spolupracovali, ke sdílení zkušeností využívali prostor na Google Disku, a vzájemně si pomáhali při realizaci výuky.

Vypracoval: předseda předmětové komise

17.7. Předmětová komise oborů vzdělání ukončených závěrečnou zkouškou s výučním listem – Zahradnické obory, Výrobce kožedělného zboží, Bižuterní výroba se zaměřením Výroba bižuterie
ve školním roce 2024/2025

1. Členská základna

Komisi odborných předmětů tvoří celkem 29 členů (pedagogických pracovníků teoretického vyučování a odborného výcviku). Jedna odborná učitelka teoretických předmětů s malým úvazkem byla nahrazená od 27. 3. 2025 jinou odbornou učitelkou teoretických předmětů se stejným úvazkem.

Komise je tvořena vyučujícími (učiteli odborných předmětů a učiteli odborného výcviku) oborů vzdělání:

41-52-H/01 Zahradník (G)

41-52-E/01 Zahradnické práce, zaměření Květinářské a aranžérské práce (Ga)

32-41-E/01 Výrobce kožedělného zboží (D)

28-63-E/01 Bižuterní výroba, zaměření Výroba bižuterie (B)

2. Materiální vybavení

Výuka odborných předmětů probíhá ve vybavených učebnách školy, které jsou průběžně doplňovány pomůckami pro výuku odborných předmětů. Odborný výcvik probíhá na dílně v prostorách školy (obor bižuterní výroba) a v areálu a prostorách Centra Kociánka (zahradnické obory, výrobce kožedělného zboží). Vyučující si připravují vlastní učební texty, potřebné výukové materiály získávají z odborné literatury, případně využívají další zdroje informací z internetu nebo z různých školení. Odborní učitelé zahradnických oborů měli možnost nakoupit zahradnickou odbornou literaturu a tím výrazně zlepšit kvalitu výuky odborných předmětů, používají vytvořené nové výukové materiály a vzorníky. Všichni odborní pedagogové se snažili zapojit a více využít asistenta pedagoga ve výuce a diferenciovat výuku vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám žáků, individualizovat postupy práce dle schopností jednotlivých žáků. Učitelé odborných předmětů jsou velmi spokojeni s využíváním nové interaktivní tabule s dataprojektorem, kde promítají odborná videa a weby s korekcí odborného názvosloví, dále se využívají vzorníky substrátů, příměsí do substrátů, obrázkové prezentace v učebnách zahradnických oborů v odborném výcviku. Vzhledem k obtížnému vyhledávání platných učebnic v některých předmětech (základy floristiky), je využíváno odborného tisku a odborných videí na internetu. Uplatňuje se iniciativa všech odborných pedagogů k vytváření nových diferenciovaných pomůcek do výuky. Při této činnosti se rovněž využívá dopomoc asistentů pedagoga, který se využívá nejen při nácviku a upevňování učiva, ale také při přípravě žáků na JZZZ. Jako pomůcky ve výuce slouží vlastní výrobky, obrázky, obrázková schémata, poznávací kartičky, pexesa, ukázky materiálů, odborná videa, DUMY a pracovní listy. Vyučující si tvoří názorné pomůcky (kartičky, výukové plakáty, zalaminované výukové materiály). Pro orientaci v textu je důležité zvýrazňování odborných textů a další digitální materiály, například slepé mapy. Vyučující v teorii využívají názorné výrobky, také jako podporu mezipředmětových vztahů s odborným výcvikem. Škola pořídila do výuky odborných předmětů tablety, které mohou žáci při vyučování používat například k vyhledávání informací nebo ceně materiálů, módních trendů nebo nových druhů materiálů. Pro žáky se sníženou komunikační schopností a špatným porozuměním textu se užívají obrázky, schémata strojů a výrobních postupů.

3. Plnění tematických plánů

Počet odučených hodin v TK₁ odpovídá danému časovému harmonogramu dle ŠVP. Obsah učiva je v souladu s ŠVP a je splněn. Výuka probíhala dle platných učebních dokumentů. Počet odučených hodin byl problematický na zahradnických oborech v předmětu odborný výcvik – 1. ročníky jeden o 40 h méně, druhý o 35 h méně,

2. ročníky o 45 h méně, ale ve 3. ročníku jedna třída o 14 h, druhá o 10 h odučeno více, z důvodu personálních změn v řadách pedagogických pracovníků, slučování hodin. Zbývající hodiny budou odučeny v době letních prázdnin, kdy je část odborného výcviku přesunuta na letní měsíce, aby žáci mohli vykonávat specifické činnosti pro toto období (např. sklizňové práce). Na bižuterním oboru v počtu hodin odborného výcviku 1. ročník o 13 h méně a druhý o 21h více odučeno, na brašnářském oboru v OV o 37 h více odučeno – opět z důvodu prázdnin, které vyšly na odborný výcvik. Obsah hodin byl tedy upraven, aby byla probrána všechna témata dle ŠVP. Úroveň výuky odborných předmětů je stálá, diferenciovaná, ale musí se přihlížet k pomalému tempu práce u žáků se zdravotními problémy nebo zdravotním znevýhodněním, u odborných témat se osvědčilo častější opakování učiva. V rámci vyrovnávacích opatření pro žáky se užívají názorná schémata, obrázkové předlohy např. pro pracovní operace a postupy, perokresby u zahradnických oborů, kopírování textů, zvýraznění odborných textů pro nácvik orientace v textu, dále doplňování odborných zápisů k upevnování poznatků žáků vedoucí k úspěšnému vykonání požadavků JZZZ. Jako pomůcky ve výuce slouží vlastní výrobky, obrázky, fotografie, ukázky materiálů a odborná videa. Vzhledem k zastaralosti dosud platných učebnic je snaha o vyhledávání modernějších učebních textů, využívání odborného tisku a literatury, uplatňování moderních didaktických forem a metod ve výuce např. využívání tabletů žáky v hodinách odborných předmětů, diferenciaci učiva u žáků vzhledem ke speciálně vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků, využití interaktivních a digitálních technologií s opravou odborných pojmů, je kladen důraz na propojení a posílení mezipředmětových vztahů a vzájemné komunikace mezi pedagogy a asistenty pedagoga.

Na konci školního roku 2024/2025 počet odučených hodin odborných předmětů odpovídá učebnímu plánu.

4. Hodnocení prospěchu, chování, aktivita žáků ve výuce, IVP

Ve výuce někteří žáci pracovali s dopomocí asistenta pedagoga. Asistent pedagoga dopomáhá při opisu z tabule, vyhledávání v textu, samostatnému vypracování otázek, doplňování chybějícího učiva. V odborném výcviku asistent pedagoga dopomáhá žákům s postižením, s hygienou a sleduje únavu, povzbuzuje, individuálně pracuje s žáky dle jejich speciálně vzdělávacích potřeb. Učitelé odborných předmětů se věnovali zapojení asistenta pedagoga do skupinové výuky, při opakování učiva nebo využili pomoci asistenty pedagoga v tvorbě výukových materiálů. Z těchto důvodů je zachování asistenta pedagoga ve výuce nezbytné.

Mezi učiteli odborných předmětů a odborného výcviku probíhaly konzultace v souvislosti s mezipředmětovými vztahy v oblasti výroby výrobků v odborném výcviku. Jejich účelem je sjednocení výuky v rámci odborné terminologie i jednotlivých technologických postupů. V odborných předmětech bižuterního oboru vznikla nová kompenzační a hlavně motivační pomůcka inspirovaná školením Vzdělávání žáků s chováním náročným na péči ve škole zřízené dle §16 odst. 9 školského zákona pro žáky 1. ročníku s problematickou motivací k práci ve vyučování, dále se upřednostňuje diferenciaci 1. ročníku výuky dle schopností žáků. Převod textu do obrázkového schématu při přípravě na JZZZ podpořil nácvik mluveného projevu žákyň a žáků (na bižuterním oboru to bylo důležité), přenos vědomostí do dlouhodobé paměti, k upevnování vědomostí se používaly také digitální učební materiály. Učitelé se vzájemně informovali o problémových žácích a třídním klimatu. Bývá časté, že krizové situace jsou ihned řešeny školním poradenským pracovištěm nebo intervencí školní psycholožky. Pokud je vše včas a rychle vyřešeno, má to pozitivní vliv na další práci v daném třídním kolektivu. Obory středního vzdělání s výučním listem vyhovují potřebám zdravotně znevýhodněných žáků a při využití diferenciaci učiva nacvičí vědomosti a dovednosti úspěšně i pro vykonání jednotné závěrečné zkoušky žáků (JZZZ).

V průběhu měsíce června proběhly jednotné závěrečné zkoušky žáků (JZZZ). Všichni členové komise byli seznámeni s novou metodickou příručkou Závěrečná zkouška podle

jednotného zadání ve škole – školní rok 2024/2025 (CZVV, Praha), závěrečné zkoušky proběhly úspěšně v souladu s touto metodickou příručkou.

Závěrečné zkoušky absolvovali žáci úspěšně, jedna žákyně na oboru Zahradník JZZZ nevykonala z důvodů vyšší absence v řádném termínu, ale až září 2025. Na ostatních oborech byli všichni žáci úspěšní a všechny části JZZZ vykonali. Odborníci z praxe i předsedové zkušebních komisí kladně hodnotili práci našich žáků, ocenili jejich snažení i výsledky praktických JZZZ, kde se žáci snažili překonat své zdravotní postižení, dále při ústní části JZZZ kladli důraz na komunikativní dovednosti žáků, které mohou využít v dalším svém životním působení, např. hledání zaměstnání. Při průběhu závěrečných zkoušek bylo v souladu s doporučením SPC uzpůsobeno konání závěrečných zkoušek individuálně pro žáky s různým typem postižení, dle doporučení SPC. Některým žákům byl prodloužen čas na vypracování písemné, praktické, případně přípravu při ústní části JZZZ, stejně tak přítomnost a pomoc asistenta pedagoga. Při konání ústní části JZZZ se využívali vzorníky materiálů, obrázkové předlohy a schémata, dále výrobky přímo z OV. Jedna žákyně na bižuterním oboru při ústní části JZZZ využila po dohodě s PPP Brno psanou formu odpovědí, které přečetla a zkontrolovala zkoušející odborná učitelka.

U žáků s psychickými potížemi, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo pro žáky s těžším zdravotním postižením byly ve výuce vypracovány IVP pro zvládnutí celého množství objemu odborných poznatků, s důrazem na uzpůsobení výukových podmínek v teoretické i praktickém vyučování, který zahrnuje postup zařazení žáků do školního kolektivu, seznámení s prostředím školy a také uzpůsobení teoretické výuky i odborného výcviku. Ukazuje se, že obory středního vzdělání s výučním listem vyhovují potřebám žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žákům s mírně postiženou jemnou motorikou.

5. Školní vzdělávací programy, školení a další vzdělávání členů předmětové komise

V oborech vzdělání se učí dle platných ŠVP, které byly aktualizovány v minulém školním roce podle revize příslušných RVP. Výuka probíhala dle platných učebních dokumentů a v souladu s ŠVP. Členové předmětové komise se shodli, že jednalo jen o drobné úpravy a velké učební celky byly zachovány. U oborů vzdělávání typu H došlo k zásadní revizi v oblasti infromatického vzdělávání. Velký důraz je kladen na maximální propojení odborného výcviku s teoretickou výukou odborných předmětů, zejména v oblasti mezipředmětových vztahů. Všichni odborní učitelé teoretických předmětů i odborného výcviku se v průběhu školního roku snažili uplatňovat moderní didaktické formy a metody ve výuce, také diferenciovat učivo u žáků vzhledem ke speciálně vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků s důrazem na vzájemnou spolupráci učitele a asistenta pedagoga, zejména ve větším zapojení a využití asistenta pedagoga ve vyučování. Na konci školního roku počet odučených hodin odborných předmětů odpovídá učebnímu plánu, potíže počtu odučených hodin byly v předmětu odborný výcvik (uvedeno na začátku odst. 3.).

V průběhu celého školního roku dochází k průběžnému vzdělávání učitelů. Učitelé, členové předmětové komise se účastní odborných kurzů a seminářů, zvyšují svoji odbornou úroveň studiem odborné literatury a odborných časopisů. Dne 26. 8. 2024 se členové komise zúčastnili školení na téma „Formativní hodnocení“ se školitelem PhDr. Liborem Kynclem, 28. 8. školení prevence vzniku mimořádných událostí se zúčastnili všichni zaměstnanci školy, 24. 9. 2024 proběhlo školení k elektronickému kontrolnímu systému vyplňování elektronických žádanek „Systém pro elektronické schvalování finančních operací“ s lektorem Ing. Martinem Matýskem, leden 2025, únor 2025 (od 7. 1. 2025) se některé členky předmětové komise č. 7 zúčastnily (učitelky zahradnických oborů) kurzu AI pod vedením lektora Miroslava Papeže, 18. 2. 2025 školení JUDr. Poláková „Pracovně právní problematika pracovníků ve školství, odměňování pracovníků ve školství“, 18. – 19. 3. 2025 školení na téma Motivace žáků, lektor PhDr. Libor Kyncl.

6. Exkurze, besedy, soutěže, akce

Akce na naší škole začaly 6. 9. 2024 účastí školy na Královopolském vinobraní – slavnostní předání koše. 16. 9 – 20. 9. 2024 Exkurze 1. ročníků, adaptační kurz, 3.10. Veletrh ŠS Břeclav, od 7. 10. 2024 bruslení s Emilem – průběžně celý školní rok. 10. 10. 2024 exkurze zahradnické obory, končí ročníky – Zámek Lysice, 14. 10. 2024 Festival FEST IN – Barka, taneční skupina „A proč ne?“, 15. 10. 2024 preventivní program „Vážíš si svého těla, nebo ho zneužíváš“, 16. 10. veletrh ŠS Hodonín, 24. 10. veletrh ŠS Blansko, 7. 11. veletrh ŠS Tišnov, 11. – 15. 11. 2025 Fablab digitální dílna – workshopy, 22. 11. 2024 prezentace tranzitního programu – Rytmus v aule školy, 29. 11. 2024 veletrh SŠ Brno BVV, 28. 11. 2024 exkurze VIDA, 1.G, 29. 11. 2024 exkurze Planetárium, 1.G, 3. 12. 2024 vánoční jarmark JmK, Brno Cejl, 11. 12. 2024 prezentace školy na vánočních trzích, 22. 11. 2024 se konala prezentace organizace Rytmus., 13. 12. 2024 naše škola pořádala v rámci dnů otevřených dveří vánoční výstavu, 19. 12. 2024 vánoční koncert v aule školy, 20. 12. 2024 akce „Rooseveltka má talent“, aula školy, 14. - 16. 1. 2025 se v aule školy konaly workshopy Ligy vozíčkářů se zaměřením na hledání zaměstnání, 23. 1. 2025 přednáška Digitální divočina, aula školy, 29. 1. 2025 a 4. 2. 2025 hlasování v projektu „Vylepši si školu“ z návrhů žáků i pedagogů naší školy, 18. 2. 2025 přednáška o EU, aula školy, 21. 2. 2025 žáci navštívili veletrh módy KABO STYL, kde získali povědomí o novinkách módních trendů v oboru bižuterní výroby a výroby kožené galanterie, 12. 3. 2025 závody na rampě školy „Na šikmé ploše – závod do vrchu“, 18. a 19. 3. 2025 seminář AGAPO, 21. 3. 2025 se konala přednáška Úřadu práce pro žáky končících ročníků o možnostech hledání zaměstnání, 24. 3. 2025 kurz vinutých perlí, aula školy, bižuterní obor, 1. 4. 2025 akce v rámci EVVO „Uklidíme Česko“, zahradnické obory, 2. 4. 2025 přednáška Policie ČR pro žáky a rodiče „Návykové látky, elektronické cigarety“, aula školy, 9. 4. 2025 program k 70. výročí založení školy Semilasso, Brno, 15. 4. 2025 Jarní, velikonoční výstava – prodej výrobků, aula školy, 12.5. – 16.5. 2025 Sportovně turistický kurz, ve Vranově nad Dyjí, výběr žáků, 20.5. 2025 regionální hry České speciální olympiády, výběr žáků, 20. 5. 2025 přednáška „Podporované zaměstnání“, Rytmus, 29. 5. 2025 Festival „Dobrý den, Kociánko“, vystoupení taneční skupiny „A proč ne?“, 9. 6. 2025 kino Lucerna, filmové představení, zahradnické obory, 19. 6. 2025 prodej výrobků žáků, minibazárek, informativní schůzka pro 1. ročníky, 24. 6. 2025 turnaj ve stolním hokeji „Vítám vás cup“, aula školy, 25. 6. 2025 exkurze Sonnentor, výroba čajů, zahradnické obory.

Exkurze i školní akce žákům rozšiřují všeobecné i odborné znalosti, návaznost na praxi a možnost načerpat inspiraci ke své práci.

7. Celkové hodnocení práce předmětové komise

Předmětová komise pracovala po celý školní rok se všemi žáky, diferenciovala výuku dle speciálních potřeb žáků, s důrazem na žáky, kteří mají se vzděláváním problémy. Předmětová komise pracovala soustředěně, se snahou, podílela se na přípravě školních akcí a výstav. Učitelé odborných předmětů i odborného výcviku po celý rok se snažili vzájemně spolupracovat, zejména ve vztahu učitel a asistent pedagoga (upevňování učiva, ve výuce, při nácviu učiva k závěrečným zkouškám a věnovali se individuálně žákům při diferenciaci učiva u žáků se speciálně vzdělávacími potřebami, zaměřili se na rozvoj a používání moderních didaktických forem a metod ve výuce, při sledování odborných videí pracovních postupů, při hledání informací na tabletech. Žáci bižuterního a brašnářského oboru navštívili, v doprovodu odborných učitelů, veletrh KABO – STYL na BVV Brno (únor 2025). Zde žáci získali povědomí o módních trendech, požadavcích trhu, orientaci největších zástupců odborných firem. Závěrem hodnocení práce předmětové komise byli pedagogičtí pracovníci seznámeni s vyhodnocováním dosažených cílů ve výuce a konzultace v rámci předmětové komise – například po školení o motivaci žáku (březen 2025) si pedagogové osvojili nové metody a formy k úspěšnějšímu využití schopností žáků ve vyučování. V průběhu školního roku se dařilo

zapojení asistenta pedagoga v odborném výcviku i v teoretické výuce, kde je velmi potřebný. Všichni členové předmětové komise se snažili ve vyučování používat speciálně pedagogické metody, uplatňovat diferenciaci učiva pro jednotlivé žáky a individuální přístup, vzájemně spolupracovat. Trvá snaha o formativní hodnocení žáků a nácvik sebehodnocení jednotlivými žáky.

Vypracovala: předsedkyně předmětové komise

17.8. Hodnocení práce předmiotové komise oborů vzdělání ukončených závěrečnou zkouškou s výučním listem - Textilní a oděvní výroba se zaměřením na Tkalcovské práce, Šití prádla, Zpracovatel přírodních pletiv se zaměřením na Košíkářské práce
ve školním roce 2024/2025

1. Členská základna

Komisi odborných předmětů tvoří celkem 14 členů (pedagogických pracovníků teoretického vyučování a odborného výcviku).

Komise je tvořena vyučujícími oboru vzdělání (dle ŠVP): 31-57-E/01 Textilní a oděvní výroba, zaměření: Tkalcovské práce

oboru vzdělání: 31-59-E/02 Šití prádla

a oboru vzdělání: 33-58-E/01 Zpracovatel přírodních pletiv, zaměření: Košíkářské práce

2. Materiální vybavení

Výuka odborných předmětů probíhá ve vybavených odborných učebnách školy, odborný výcvik částečně v areálu Centra Kociánka a částečně v prostorách školy.

Odborné učebny jsou průběžně doplňovány pomůckami. Vyučující si připravují vlastní učební texty, potřebné výukové materiály získávají z odborné literatury, časopisů, případně využívají další zdroje informací z internetu nebo z různých kurzů či školení. Vzhledem k zastaralosti dosud platných učebnic je snaha o vyhledávání modernějších učebních textů, využívání odborného tisku a literatury. Jako pomůcky ve výuce slouží vlastní výrobky, obrázky, fotografie, ukázky materiálů a odborná videa. Dále se využívá převod textu do obrázkového schématu při přípravě na ZZ – nácvik mluveného projevu žáků, přenos vědomostí do dlouhodobé paměti. V rámci diferenciálního vzdělávání jsou odborné texty přizpůsobovány žákům s SPU. Škola disponuje tablety, které je možné využívat při výuce, a tím žákům rozšiřovat počítačovou gramotnost. Tablety jsou ve výuce hojně využívány, zejména v teoretické výuce. K tabletům byla pořízena i dotyková pera, která jsou využívána žáky se zhoršením jemné motoriky. Učebny jsou postupně vybavovány novými dataprojektory na dálkové ovládání.

3. Plnění tematických plánů

Počet odučených hodin v TK, odpovídá časovému harmonogramu dle ŠVP. Obsah učiva je v souladu s ŠVP a je splněn.

Úroveň výuky odborných předmětů byla dobrá, avšak silně poznamenána pomalým tempem zdravotně postižených a znevýhodněných žáků.

Mezi učiteli odborných předmětů a odborného výcviku probíhaly konzultace v souvislosti s utvářením vhodných mezipředmětových vztahů. Jejich účelem je sjednocení výuky v rámci odborné terminologie i jednotlivých technologických postupů. Byl kladen důraz na propojování praktických dovedností s teoretickými znalostmi.

Z organizačních důvodů, při zvýšené nemocnosti vyučujících a slučováním výuky došlo ke třinácti neodučeným hodinám ve třídě 1.A v odborném výcviku (pod dohledem asistentů pedagoga probíhalo procvičování a upevňování učiva).

V ostatních třídách na konci školního roku počet odučených hodin odborných předmětů odpovídá učebnímu plánu.

4. Hodnocení prospěchu, chování, aktivita žáků ve výuce, IVP

Vyučující si navzájem předávali informace o problémových žácích a třídním klimatu. Ve výuce jsou uplatňovány mezipředmětové vztahy. Pro žáky s diagnózou autismu a žáky se speciálním vzdělávacími potřebami ve výuce byly vypracovány IVP, které zahrnují postup zařazení žáků do školního kolektivu, seznámení s prostředím školy a také uzpůsobení teoretické i praktické výuky. Ukazuje se, že obory středního vzdělání s výučním listem vyhovují potřebám zdravotně znevýhodněných žáků a zvládnou ho

i žáci s mírně postiženou jemnou motorikou. Závěrečné zkoušky proběhly úspěšně, bez komplikací podle jednotného zadání (JZZZ). Někteří žáci oborů vzdělání šití prádla a textilní a oděvní výroba, k ZZ nešli v řádném termínu, z důvodu vysoké absence, a někteří budou opakovat ročník. Žáci, kteří nebyli připuštěni k ZZ v řádném termínu, vykonali závěrečnou zkoušku v září.

5. Školní vzdělávací programy, školení a další vzdělávání členů předmětové komise

Výuka probíhala dle platných učebních dokumentů a v souladu s ŠVP.

V oborech vzdělání se učí dle platných ŠVP, které byly připraveny pro odborné předměty s velkým důrazem na maximální propojení teoretického vyučování s odborným výcvikem. ŠVP platné od 1. 9. 2022 byli vyučujícími kladně hodnoceny, zejména v oblasti posloupnosti učiva a zařazení moderních trendů v daném oboru.

Dochází k průběžnému vzdělávání učitelů, jedna členka komise úspěšně dokončila studium Speciální pedagogiky. Učitelé, členové předmětové komise se účastní odborných kurzů a seminářů, zvyšují svoji odbornou úroveň studiem odborné literatury a odborných časopisů. 26. 8. 2024 se členové komise zúčastnili školení na téma „Formativní hodnocení“ se školitelem PhDr. Liborem Kynclem. 24. 9. 2024 proběhlo školení k elektronickému kontrolnímu systému vyplňování elektronických žádank „Systém pro elektronické schvalování finančních operací“ s lektorem Ing. Martinem Matýskem. V měsíci lednu a únoru, se některé členky předmětové komise č. 8 zúčastnily kurzu AI pod vedením lektora Miroslava Papeže. Jedna členka komise se 7. 3. 2025 zúčastnila školení „Učiteling Brno“ – workshopy k rozvíjení osobnosti, cesta k efektivnímu učení, učení inspirované mozkiem. 18. 2. 2025 se konalo školení JUDr. Polákové – „Pracovně právní problematika pracovníků ve školství, odměňování pracovníků ve školství“. 18. – 19. 3. 2025 proběhlo školení na téma „Motivace žáků“, lektor PhDr. Libor Kyncl.

6. Exkurze, besedy, soutěže, akce

14. 11. 2024 žáci 2.A + 2.F a 21. 11. 2024 žáci 1. A se zúčastnili exkurze v Domě látek, kde získali povědomí o sortimentu a toku zboží v prodejně. 22. 11. 2024 se konala prezentace organizace Rytmus. 13. 12. 2024 naše škola pořádala v rámci dnů otevřených dveří Vánoční výstavu, kde škola prezentovala výrobky žáků z odborného výcviku. V rámci této akce se konaly v prostorách školy workshopy, kde si uchazeči o studium mohli vyzkoušet činnosti v nabízených oborech vzdělání, a také probíhaly soutěžní a sportovní aktivity pro žáky naší školy. 19. 12. 2024 se v aule školy konalo vánoční kulturní vystoupení a 20. 12. 2024 škola uspořádala soutěž „Roosveltka má talent“ kde se žáci prezentovali v nejrůznějších kulturních i sportovních dovednostech. 21. 2. 2025 žáci tříd 1.A + 1.F a 2.A+2.F navštívili veletrh módy KABO STYL, kde získali povědomí o novinkách ve výrobě textilií i módních trendech v oděvním průmyslu. 16. 1. 2025 se v aule školy konaly workshopy Ligy vozičkářů, které byly zaměřeny na hledání zaměstnání. 4. 2. 2025 žáci hlasovali v projektu „Vylepši si školu“ z návrhů žáků i pedagogů naší školy. 12. 3. 2025 se v rámci akce naší školy „Šikmá plocha“ proběhla beseda s Policií ČR. 19. 3. 2025 organizace AGAPO, uspořádala workshopy pro žáky naší školy. 21. 3. 2025 se konala přednáška Úřadu práce pro žáky končících ročníků o možnostech hledání zaměstnání. 2. 4. 2025 se konala beseda pro žáky a jejich rodiče s Policií ČR. 9. 4. 2025 slavila škola 70. výročí založení. V centru Semilasso se konal kulturní program s vystoupením našich žáků, absolventů, současných i minulých pracovníků školy. 15. 4. 2025 naše škola pořádala v rámci dnů otevřených dveří prodejní Velikonoční výstavu, kde prezentovala výrobky žáků z odborného výcviku. 25. 4. 2025 se třídy 1. A + 1.F a třídy 2.A + 2.F zúčastnily veletrhu Brno Patchwork Meeting kde se seznámili s nejnovějšími novinkami v šicí a žehlící technice a zhlédli výstavu tapisérií. 12. 5. – 16. 5. 2025 se žáci zúčastnili Sportovně – turistického kurzu ve Vranově nad Dyjí. 20. 5. 2025 proběhla přednáška organizace Rytmus

o podporovaném zaměstnání. 29. 5. 2025 žáci školy navštívili festival Centra Kociánka „Dobrý den Kociánko“, kde se v rámci programu konalo taneční vystoupení naší taneční skupiny „A proč ne?“. 30. 5. 2025 třídy 1.A + 1.F navštívily výrobu modrotisku v Olešnici na Moravě (Nositele lidové tradice) kde získali povědomí o tradici, vzorech a výrobě modrotisku. 24. 6. 2025 naše škola organizovala „Vítámvás cup“ – turnaj ve stolním hokeji.

7. Celkové hodnocení práce předmětové komise

Předmětová komise pracovala velice intenzivně, a snažila se zefektivnit výuku zejména v oblasti mezipředmětových vztahů. Byl kladen důraz na propojování praktických dovedností s teoretickými znalostmi. Předávání informací mezi pedagogy o výukových strategiích a metodách, které se osvědčily při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Informace o žácích a individuálnímu přístupu.

Jednotliví členové neustále rozšiřovali své znalosti a dovednosti v internetovém prostředí a s novinkami seznamovali i žáky, čímž rozšiřovali jejich odbornost a počítačovou gramotnost. V hodinách byly hojně využívány tablety i dotyková pera, která byla využívána žáky s narušenou jemnou motorikou.

Předmětová komise přijala opatření ke zkvalitnění výuky, kontrolní činnosti a vzdělávání pedagogických pracovníků. Zaváděním nových a moderních metod výuky, nutnost diferenciativního vyučování vzhledem k SVP žáků. Vyhodnocování dosažených cílů ve výuce – nácvik sebeevaluace. Formativní hodnocení jako nástroj komunikace mezi žákem a učitelem. Vyučující získá během učebního procesu informace o tom, jak žák učivo zvládá.

Ve výuce byl využit asistent pedagoga, který dopomáhá při opisu z tabule, vyhledávání v textu, doplňování chybějícího učiva, zvětšování písma, využívání alternativní a augmentativní komunikace, individuální uzpůsobování učiva žákům, spolupracuje s vyučujícím při přípravě strategie výuky, při přípravě pomůcek pro výuku, rozdělování žáků do skupin, kontroluje plnění úkolů při kooperativní výuce, při orientaci v textu a vypracování opakovacích otázek učiva, při komunikaci s rodiči atd. V OV AP dopomáhá žákům s postižením při pracovních činnostech, dopomoci při chystání materiálu na hotovení výrobku, s hygienou (nácvik sebeobslužných činností). Sleduje únavu, povzbuzuje, motivuje, pomáhá učiteli s navozením příznivého třídního klimatu atd. Z těchto důvodů bylo zachování asistenta pedagoga ve výuce nezbytné.

Důrazné plnění propojenosti teoretického vyučování s odborným výcvikem - informační schůzky učitelů teorie a odborného výcviku. Využívání skupinové výuky, kterou se žáci učí spolupracovat, rozdělovat úkoly a pracovat ve prospěch kolektivu. Předsedkyně předmětové komise provedla ve dnech 16. 1. – 17. 1. 2025 kontrolu pracovišť OV s ohledem na plnění předpisů BOZP. Členové komise se zúčastňovali školení pořádané naší školou i vzdělávacími agenturami.

Vypracovala: předsedkyně předmětové komise

17.9. Hodnocení práce předmětová komise VV, HDV, NDV, RV, odborných předmětů provozní služby

ve školním roce 2024/2025

1. Členská základna

Předmětová komise zahrnuje odborné předměty nauka o šití, nauka o materiálu, příprava pokrmů, úklidové práce, v odborném výcviku šití a opravy prádla, praní a žehlení, úklid a příprava pokrmů, do PK spadá také předmět rodinná výchova, nepovinný předmět dramatická výchova, hudební a výtvarná výchova. V předmětové komisi spolupracovalo celkem 18 pedagogických pracovníků.

2. Materiální vybavení

Předmětová komise má k dispozici odborné učebny u učebnice, moderní techniku propojenou s internetem. Každý učitel má k dispozici počítač jak v kabinetě, tak v učebně. K dispozici je také interaktivní tabule.

Pro výuku vaření je velmi dobře vybavena cvičná kuchyně, pro praktická cvičení šití mají žáci k dispozici pracovní místnost, která je vybavena základními šicími pomůckami, šicími stroji a textilním materiálem. Zde také žáci shromažďují svoje výrobky, které jsou příležitostně vystavovány na výstavách, organizovaných naší školou.

Každá učebna je vybavena kvalitním počítačem, dataprojektorem, který umožňuje promítání na velké plátno a také využívání internetu. Výuka nepovinného předmětu dramatická výchova je prováděna v aule školy, která má divadelní zázemí a atmosféru. Ve výuce jsou využívány hudební nahrávky, divadelní kulisy a rekvizity.

K dispozici jsou také hudební nástroje – kytara, piano, flétny, Orffovy rytmické nástroje. Pro výuku hudební výchovy, která má na naší škole především muzikoterapeutický a relaxační charakter, je vyčleněna místnost v suterénu školy. Pro předmět rodinná výchova jsou k dispozici modely lidského těla a speciální didaktické pomůcky pro žáky s kombinovanými vadami a žáky s poruchovou autistického spektra.

Tyto pomůcky byly využívány téměř ve všech odborných předmětech s velmi dobrými výsledky.

3. Plnění tematických plánů

Tematické plány byly vypracovány dle schváleného ŠVP. PK také průběžně celý rok kontrolovala plnění schválených tematických plánů. Vzhledem k neustále přibývajícím těžším diagnózám žáků, učitelé hledali netradiční formy práce, vyhledávali na našem i zahraničním trhu specializované pomůcky, využívali pomoci asistentů pedagoga a individuální přístup. U žáků s kombinovanými vadami a poruchami čtení a psaní stále častěji využívali obrázkové metody, názornosti a důraz kladli na prožitek. Ve výuce upřednostňovali verbální komunikaci. Velkým přínosem pro žáky s narušenou komunikační schopností, bylo využívání speciálního programu Sym Writer.

4. Hodnocení prospěchu, chování, aktivita žáků ve výuce, IVP

Chování a vzdělávací výsledky žáků odpovídají jejich postižení a diagnózám. Speciální pedagog musí při práci uplatňovat nejen individuální přístup, ale především alternativní metody práce, které by žáky nejen zaujaly, ale při kterých by si osvojili dané učivo. Výchovné problémy se řešily ihned, a to především s rodiči, výchovnými poradkyněmi, školní psycholožkou a preventistkou sociálně-patologických jevů.

Vzhledem k tomu, že absolventi oboru ukončují vzdělání výučním listem, je nutné vést žáky k větší samostatnosti a zodpovědnosti. Učitelé odborných předmětů po celý rok v rámci tzv. pedagogických dvojek spolupracovali s učiteli odborného výcviku a konzultovali a řešili společně vzniklé problémy. Několik žáků bylo vzděláváno dle IVP. Rovněž probíhala soustavná spolupráce s rodiči žáků. Tuto spolupráci považuje PK za velmi přínosnou, rodiče žáků velmi oceňují zájem školy a společně spolupracují

na řešení vzniklých problémů. Při spolupráci s rodiči je velmi důležitá také úloha asistenta pedagoga. Vzájemná spolupráce učitel – asistent pedagoga vyžaduje soustavné plánování v oblasti přípravy na vyučování. Pomoc asistenta pedagoga spočívá především v přípravě obrázkových materiálů, v pomoci s komunikací u žáků s narušenou komunikační schopností a v individuálním přístupu k žákům s PAS. V letošním školním roce byl asistent pedagoga nápomocen také u žákyně s ukrajinskou národností.

5. Školní vzdělávací programy, školení a další vzdělávání členů předmětové komise

V oborech vzdělání se učí dle platných ŠVP, které byly připraveny pro odborné předměty s velkým důrazem na maximální propojení teoretického vyučování s odborným výcvikem. Členové komise se zúčastnili seminářů a školení zaměřených na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a tím si doplňovali potřebné znalosti, které uplatní ve výuce.

6. Exkurze, besedy, soutěže, akce

Výsledky dlouhodobé práce žáků v odborném výcviku bylo možné shlédnout na vánoční výstavě. Dlouhodobá příprava programu k 70. výročí založení školy – zapojení žáků v rámci HDV, NDV.

Předmětová komise spolupracuje s preventistkou sociálně patologických jevů na naší škole. Ve spolupráci s ní byly naplánovány některé akce, do kterých se promítlo i učivo rodinné výchovy.

Byl to především sportovně turistický kurz, kterého se zúčastnili žáci oboru Provozní služby. PK se podílela na přípravě náplně pro tento kurz.

7. Celkové hodnocení práce předmětové komise

Komise se schází minimálně 4krát za školní rok. Na svých schůzkách projednala a vyřešila vzniklé problémy, připravovala výstavy, besedy a motivační soutěže. Učitelé odborných předmětů si po celý rok předávali cenné zkušenosti, systematicky připravovali žáky k závěrečným zkouškám, pozitivně je motivovali a využívali netradiční formy práce.

Po celý školní rok se učitelé vzdělávali, doplňovali učebny novými pomůckami a spolupracovali s rodiči. Komise také pravidelně spolupracovala s učiteli odborného výcviku v rámci tzv. pedagogických dvojek. Žákům byly nabízeny konzultační hodiny.

Vypracovala: předsedkyně předmětové komise

17.10. Hodnocení odborného výcviku ve školním roce 2024/2025

Úvod

Odborný výcvik byl v uvedeném školním roce vyučován pod vedením učitelů odborného výcviku. Probíhal formou prezenční výuky. Výuka byla realizována v odborných dílnách v budově školy, v pronajatých prostorech Centra Kociánka a v budově Rozvodny u školy.

Obory vzdělání vyučované v prostorách školy:

- 28-63-E/01 Bižuterní výroba se zaměřením na výrobu bižuterie
- 69-54-E/01 Provozní služby
- 33-58-E/01 Zpracovatel přírodních pletiv se zaměřením na košíkářské práce

Obory vzdělání vyučované v prostorách Centra Kociánka:

- 31-59-E/02 Šití prádla
- 32-52-H/01 Výrobce kožedělného zboží
- 31-57-E/01 Textilní a oděvní výroba se zaměřením na tkalcovské práce
- 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje
- 41-52-H/01 Zahradník
- 41-52-E/01 Zahradnické práce se zaměřením na květinářské a aranžéřské práce

Obory vzdělání vyučované v prostorách Rozvodny u školy:

- 26-51-E/01 Elektrotechnické a strojně montážní práce

Výuka odborného výcviku je evidována v systému EduPage.

Členská základna

Ve školním roce 2024/2025 zajišťovalo výuku odborného výcviku 17 učitelů odborného výcviku pod vedením dvou vedoucích učitelů odborného výcviku a jedné zástupkyně pro odborný výcvik.

Materiální vybavení

V průběhu školního roku 2024/2025 byly dílny odborného výcviku dle potřeby dovybavovány potřebnými pomůckami a materiálem k zajištění výuky. Úkolem odborného výcviku je vytvoření nejvhodnějších podmínek pro rozvoj vědomostí získaných jak v teorii, tak v praxi, dovedností a vhodných pracovních návyků žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Rozvojem tvůrčích schopností je žáky připravit na úspěšné zvládnutí závěrečné zkoušky a uplatnění na trhu práce. Ve výuce jsou používány kompenzační pomůcky s ohledem na specifické vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Žáci využívali při práci klekátka, sedátka, k přepravě nákladů i pojízdné motůčko, výškově nastavitelné lavice, lupy, lampičky, montážní panely, stojany, tablety, počítače atp.

Pro dodržení bezpečnosti ochrany zdraví při práci (BOZP) byly pro všechny žáky prvních ročníků i učitele odborného výcviku zajištěny funkční osobní ochranné pracovní prostředky (OOPP), které v průběhu výuky všichni používali a udržovali.

Výuka odborného výcviku na odborné úrovni je možná pouze s kvalitním a bezpečným vybavením, které je v souladu s aktuálními požadavky konkrétních oborů vzdělání

s ohledem na obsah školního vzdělávacího programu (ŠVP), individuální potřeby žáků a aktuální trendy výuky dle oborů vzdělání.

Hodnocení plnění tematických plánů

Výuka odborného výcviku probíhala u všech oborů vzdělání podle platných ŠVP, na jejichž podkladě byly vypracovány tematické plány. Tematické plány byly rozpracovány s přihlédnutím k možnostem a dovednostem žáků. Během školního roku se vyučující snažili tematické plány postupně plnit. Učivo bylo rozloženo do ročníků s využitím mezipředmětových vztahů v rámci jednotlivých předmětových komisí. Vzhledem k individuálním potřebám žáků a různorodosti jednotlivých skupin na odborném výcviku, je nezbytně nutné probírané učivo pomalu a srozumitelně přednášet. Na odborném výcviku se uplatňují zejména metody názorně-demonstrační a dovednostně-praktické spolu s metodami slovními. V průběhu odborného výcviku je kladen důraz na soustavné procvičování získaných dovedností a praktické uplatňování odborných vědomostí. S ohledem na specifické vzdělávací potřeby a unavitelnost žáků se jednotlivé pracovní činnosti střídají během dne. Dle potřeby jsou zařazovány i tzv. relaxační chvilky, které žáci mohou využít ke krátké procházce nebo mají možnost si zacvičit či se protáhnout. Vždy pod dohledem daného učitele odborného výcviku nebo asistenta pedagoga.

Obsah tematických plánů byl v průběhu školního roku postupně plněn. Žáci zahradnických oborů skupin 1.G, 1.Ga, 2.G, 2.Ga, 2.Ga1 plnili obsah tematických plánů OV dle rozpisu i v době hlavních prázdnin.

Hodnocení prospěchu, chování, aktivity žáků ve výuce

Ve školním roce 2024/2025 neměla většina žáků s prospěchem, chováním a absencí větší problém. Žáci se snažili pracovat aktivně a se zájmem o zvolený obor. U žáků, kteří měli se zvládnutím látky i dodržováním školního řádu problémy, se vyučující snažili žáky i zákonné zástupce kontaktovat, ve výuce je pozitivně motivovat, a tak je vést ke zvýšené aktivitě a zlepšení přístupu ke vzdělávání. Výchovné problémy byly řešeny v souladu se školním řádem. Je třeba zdůraznit nezbytnou potřebu spolupráce s asistenty pedagoga nebo osobními asistenty. Operativní spolupráce a vzájemná informovanost vedla ke zklidnění žáků a jejich kvalitnějšímu zapojení do vzdělávání. V odborném výcviku se při získávání praktických postupů a dovedností projevovala u žáků vzhledem k jejich hendikepům unavitelnost, proto se vyučující snažili žáky neustále motivovat, zařazovat relaxační chvilky i povzbuzovat k pracovním činnostem.

Školní vzdělávací programy (ŠVP)

Dle školního vzdělávacího programu byly v tomto školním roce vzdělávány všechny ročníky a obory vzdělání.

Podle rámcového vzdělávacího programu středního odborného vzdělávání vydaného Opatřením ministra školství, mládeže a tělovýchovy byly aktualizovány v roce 2024 na základě vydaného Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy č.j.: MSMT – 17410/2023-5 účinného od 1. 9. 2023 pro vzdělávací oblast s názvem „Vzdělávání v informačních a v komunikačních technologiích“ ŠVP pro obory:

- 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje
- 41-52-H/01 Zahradník
- 32-52-H/01 Výrobce kožedělného zboží.

Výuka všech oborů vzdělávání probíhala dle platných ŠVP na jejichž podkladě byly vypracovány tematické plány, které byly postupně plněny. Učivo bylo rozloženo do ročníků s využitím mezipředmětových vazeb v rámci jednotlivých předmětových komisí.

Soutěže, besedy, akce

V průběhu školního roku se na úseku odborného výcviku uskutečnily tyto odborné exkurze:

- Mezinárodní strojírenský veletrh, BVV Brno
- Zámecká zahrada Lysice
- Styl Kabo, BVV Brno
- Patchwork Meeting – BVV

Exkurze, s cílem obohatit odborné vědomosti žáků a seznámit je se zajímavostmi i současnými trendy v jejich oboru, byly dobře organizačně zajištěny.

Z dalších akcí, které úsek odborného výcviku realizoval, zúčastnil se nebo prezentoval školu:

- 6. 9. Účast školy na Královopolském vinobraní - slavnostní předání koše
- 14. 9. Erbovní slavnosti v Brně, Králově Poli – prezentace školy a prodej výrobků žáků
- 2. – 3. 10. Veletrh SŠ Břeclav
- 16. – 17. 10. Veletrh SŠ Hodonín
- 22. 10. Veletrh SŠ Vyškov
- 24. 10. Veletrh SŠ Blansko
- 4. 11. Dny otevřených dveří
- 7. 11. Veletrh SŠ Tišnov
- 11. – 15. 11. FabLab – digitální dílna
- 29. – 30. 11. Den otevřených dveří
- 29. – 30. 11. Veletrh SŠ – BVV
- 3. 12. Vánoční jarmark JMK Cejl – prezentace školy a prodej výrobků žáků
- 13. 12. Den otevřených dveří
- Dny otevřených dveří: 10. – 11. 1., 27. 1.
- 12. 3. Na šikmé ploše – závody do vrchu
- 19. 3. Agapo - prezentace tranzitního programu v aule školy
- 21. 3. Přednáška Úřadu práce pro končící ročníky
- 24. 3. Kurz vinutých perlí – bižuterní výroba
- 1. 4. Velikonoční jarmark - KrÚ JMK Žerotínovo náměstí
- 2. 4. Přednáška Policie ČR
- 9. 4. 70. výročí založení školy – Semilasso
- 15. 4. Jarní prodejní výstava v aule školy
- 7. – 11. 4. Odborná praxe žáků 2.H – Technické sítě Brno
- 22. – 25. 4. Odborná praxe žáků 2.Ga1 – Veřejná zeleň m. Brna
- 20. 4. Přednáška – Rytmus, Podporované zaměstnání

- 22. – 23. 5. Náhradní volno žáků za OV v době hl. prázdnin – 1.G., 2.G., 2.Ga., 2. Ga1
- 29. 5. Presentace školy na festivalu Dobrý den Kociánko
- 29. – 30. 5. Náhradní volno žáků za OV v době hl. prázdnin – 1.Ga
- 3. 6. – 6. 6. Praktická závěrečná zkouška dle JZZZ
- 4. – 6. 6. Náhradní volno žáků za OV v době hl. prázdnin – 1.G, 2.Ga, 2.Ga1
- 9. – 11. 6. Náhradní volno žáků za OV v době hl. prázdnin – 1.Ga
- 19. 6. Prodej výrobků žáků školy
- 7. 7. - 11. 7. Odborný výcvik žáků 1. ročníku oboru vzdělání 41-52-H/01 Zahradník – 1.G
- 21. 7. - 25. 7. Odborný výcvik žáků 1. ročníku oboru vzdělání 41-52-E/01 Zahradnické práce se zaměřením na květinářské a aranžérské práce – 1.Ga
- 4. 8. - 8. 8. Odborný výcvik žáků 1. ročníku oboru vzdělání 41-52-E/01 Zahradnické práce se zaměřením na květinářské a aranžérské práce – 2.Ga111.
- 8. - 15. 8. Odborný výcvik žáků 1. ročníku oboru vzdělání 41-52-E/01 Zahradnické práce se zaměřením na květinářské a aranžérské práce – 2.Ga

Pedagogická praxe

Ve školním roce 2024/2025 neproběhla na úseku odborného výcviku odborná pedagogická praxe studentů vysokých škol.

Odborná praxe žáků

Vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám žáků je velmi náročné odborné praxe žáků ve firmách zajistit. Problémem je i změna „zažitého“ systému výuky ze strany žáků.

Překážkou pro spolupráci jsou požadavky školy na bezbariérovost firmy a potřebné zázemí pro vykonávání hygieny žáků.

Odborné praxe žáků jsou možností, jak propojit školu s praxí, a připravit tak žáky na realitu života. Cílem je zvýšit šanci žákům a následně absolventům uplatnit se na trhu práce vzhledem k jejich znevýhodnění.

Ve školním roce 2024/2025 proběhly odborné praxe žáků 2. ročníků oborů vzdělávání 26-51-E/01 Elektrotechnické a strojně montážní práce a 41-52-E/01 Zahradnické práce se zaměřením na květinářské a aranžérské práce.

Žáci oboru vzdělávání 26-51-E/01 Elektrotechnické a strojně montážní práce vykonávali odbornou praxi ve společnosti Technické sítě města Brna, kde se seznámili s problematikou elektrotechnických systémů v provozu.

Odborná praxe žáků oboru vzdělávání 41-52-E/01 Zahradnické práce se zaměřením na květinářské a aranžérské práce proběhla ve společnosti Veřejná zeleň města Brna, kde vykonávali jarní řez růží, výsev letniček, odstraňování plevelu apod.

Pracoviště praktického vyučování bylo řádně smluvně zajištěno, vedením žáků byli pověřeni proškolení instruktoři z řad dané společnosti.

Celkové hodnocení odborného výcviku

Na začátku školního roku byli žáci v odborném výcviku rozděleni do 26 skupin. Výuka probíhala formou skupinové výuky ve spolupráci s asistenty pedagoga na základě

doporučení speciálně pedagogického centra (SPC) nebo pedagogicko-psychologické poradny (PPP).

V odborném výcviku vykonávali žáci jak práci cvičnou, tak i práci produktivní, rozdílně dle oborů vzdělání a ročníků. Za tuto práci byli v souladu s platnou směrnicí školy odměňováni.

U všech žáků 1. ročníků oborů vzdělání kategorie H a E vykonala lékařskou prohlídku poskytovatelka pracovnělékařských služeb. Vzdělávat se ve zvolených oborech vzdělání, byli uznáni všichni žáci, někteří za dodržení určitých podmínek.

V měsících listopad 2024 až únor 2025 probíhaly ve škole dny otevřených dveří. Všechny obory vzdělání kategorie H a E se prezentovaly v aule školy výrobky žáků.

V souladu s § 24 odst. 3 Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a v souladu se školním vzdělávacím programem žáci 1. a 2. ročníků oborů vzdělání Zahradník, Zahradnické práce se zaměřením na květinářské a aranžérské práce vykonávali v době hlavních prázdnin odborný výcvik pod vedením učitelů odborného výcviku. Tento výcvik probíhal v rozsahu 5 pracovních dnů. Všichni žáci i zákonní zástupci nezletilých žáků byli včas o této skutečnosti prokazatelně informováni. V průběhu školního roku žáci uvedených oborů vzdělání si vybírali 5 dnů náhradního volna z odborného výcviku, tudíž rozsah školního vzdělávacího programu zůstal zachován.

Žáci závěrečných ročníků vykonali v měsíci červnu praktickou závěrečnou zkoušku z odborného výcviku podle jednotného zadání závěrečné zkoušky.

Všechny úrazy v odborném výcviku byly v průběhu školního roku řádně evidovány a ošetřeny.

V uvedeném školním roce, škola pokračovala, ve spolupráci s organizací Agapo. Jmenovaná organizace vytváří našim absolventům podmínky pro snadnější vstup na trh práce. V této spolupráci, která vykazuje velmi pozitivní výsledky, bychom i nadále rádi pokračovali a rozvíjeli ji.

Dalším sdružením, se kterým škola úzce spolupracuje, je RYTMUS Praha. Jeho náplní je tranzitní program, který umožňuje začleňování absolventů do pracovního procesu.

Velmi důležitá ve výuce odborného výcviku byla vzájemná informovanost a spolupráce s asistenty pedagoga, nebo osobními asistenty, která vedla ke zklidnění žáků a jejich kvalitnějšímu zapojení do vzdělávání.

Kladně lze hodnotit přínosnou spolupráci třídních učitelů, učitelů odborných předmětů, učitelů odborného výcviku i školního poradenského pracoviště při řešení výchovných a vzdělávacích problémů žáků ve škole i na pracovištích školy. Na dobré úrovni probíhala též spolupráce s předsedy předmětových komisí na začátku i v průběhu školního roku. Úzká spolupráce s třídními učiteli probíhala formou pedagogických dvojek.

S ohledem na skutečnost, že byli ve škole žáci, kteří vyžadují náročnější přístup v rámci podpůrných opatření, byly na učitele kladeny stále větší nároky, ať ze strany žáků, zákonných zástupců, SPC nebo PPP. Z těchto důvodů lze vnímat posun v úrovni předávání vědomostí a dovedností ve výuce odborného výcviku.

Učitelé odborného výcviku se vzdělávali nejen po stránce pedagogické, ale i odborné a zúčastnili se různých školení. Sledovali aktuální trendy u jednotlivých oborů vzdělání, měli snahu o zvyšování kvalifikace a odbornosti. Pedagogickým pracovníkům se tak nabízela další možnost účelného využívání nových technologií se záměrem co nejlépe probírané učivo žákům přiblížit s cílem jejich maximálního uplatnění na trhu práce.

K příležitosti 70. výročí založení školy probíhaly na úsecích odborného výcviku přípravy k prezentaci této události. Učitelé odborného výcviku zajistili výzdobu prostor pro slavnostní večer, chystali a aranžovali výstavu výrobků žáků školy, připravili drobné prezenty pro hosty.

Vypracovali: vedoucí učitelé odborného výcviku.

18. PRÁCE NA ŠKOLNÍCH VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMECH

ve školním roce 2024/2025

Škola vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, jejichž pozice ve společnosti a uplatnění na trhu práce není vždy jednoduché. Preferujeme individuální přístup k žákům, chceme, aby pro vzdělávání žáků bylo vytvořeno podnětné a vstřícné edukační prostředí, aby se obory vzdělání co nejvíce přiblížily praxi.

Ve školním roce 2024/25 probíhalo vzdělávání žáků třetího ročníku s prodlouženým vzděláváním (3.T2) a čtvrtého ročníku (4.T) obchodní akademie podle původních, platných ŠVP a ostatní ročníky byli vzděláváni dle ŠVP, které vstoupily v platnost dne 1. září 2022.

V novém maturitním oboru vzdělání Ekonomika a podnikání, zaměřeného na obchodní, ekonomickou a personální činnost probíhala výuka dle nového ŠVP platného od 1. září 2024, které zahrnovaly i úpravy dle vydaného Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy č.j.: MSMT – 17410/2023-5 účinného od 1. 9. 2023 pro vzdělávací oblast s názvem „Vzdělávání v informačních a v komunikačních technologiích“.

Revize ŠVP v oblasti ICT

Opatřením ministra školství, mládeže a tělovýchovy č.j. MSMT-17140/2023-5 se změnila v rámcových vzdělávacích programech středního odborného vzdělávání vzdělávací oblast „Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích (včetně původní klíčové kompetence „Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi“ a průřezového tématu „Informační a komunikační technologie“) a zavedlo nové pojetí „Informatického vzdělávání (s nově koncipovanou Digitální kompetencí a průřezovým tématem Člověk a digitální svět). Povinnost vyučovat podle aktualizovaného ICT kurikula bude platit od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky oborů vzdělání kategorie dosaženého vzdělání J, E, H, M.

Na základě tohoto opatření byly v minulém školním roce zrevidovány (aktualizovány) ŠVP oborů vzdělání Výrobce kožedělného zboží - 32-52-H/01 (D), Elektromechanik pro zařízení a přístroje - 26-52-H/01 (E), Zahradník - 41-52-H/01 (G), Obchodní akademie - 63-41-M/02(T) a Ekonomika a podnikání - 63-41-M/01 (M). V tomto školním roce byly na základě tohoto opatření zrevidovány (aktualizovány) ŠVP oborů vzdělání Šití prádla - 31-59-E/02 (A), Bižuterní výroba - 28-63-E/01 (B), Textilní a oděvní výroba - 31-57-E/01 (F), Provozní služby - 69-54-E/01 (V), Zahradnické práce se zaměřením na květinářské a aranžérské práce - 41-52-E (Ga), Zahradnické práce - 41-52-E (Gz), Elektrotechnické a strojně montážní práce - 26-51-E/01 (H), Zpracovatel přírodních pletiv - 33-58-E/01 (K), Kožedělná výroba - 32-41-E/01 (N), Obchodní škola - 63-51-J/01 (S).

Systematické úpravy části týkající se informatického vzdělávání reagují na aktuální potřeby trhu práce, vývoj v oblasti digitálních technologií a požadavky Rámcového vzdělávacího programu.

Hlavním cílem úprav bylo:

- posílit digitální kompetence žáků,
- aktualizovat obsah s ohledem na moderní nástroje a technologie,
- u ekonomicky zaměřených oborů vzdělání lépe provázat informatiku s ekonomickým a podnikatelským vzděláváním a připravit žáky na reálné potřeby praxe v oblasti administrativy, e-commerce a digitální komunikace.

Realizované změny:

- rozšíření tematických okruhů v předmětu Informatika (např. práce v cloudovém prostředí, kybernetická bezpečnost, digitální etika, AI nástroje),
- začlenění digitálních kompetencí napříč předměty, zejména v ekonomických a administrativních předmětech (např. využívání tabulkových procesorů, databází, online formulářů),
- úprava hodinové dotace – výuka informatiky v rámci prodlouženého vzdělávání, modernizace výukových metod.

Práce na revizích probíhaly v několika fázích a byly řízeny odborným týmem složeným z učitelů informatiky, koordinátorů ŠVP a vedení školy. Při přípravě nového obsahu byly zohledněny požadavky z odborné praxe, čímž by měla být zajištěna relevance a aktuálnost výstupů. Spolupráce mezi pedagogy různých aprobací vedla k mezioborové integraci digitálních témat. Zároveň došlo k navýšení technického vybavení pro efektivní naplnění cílů informatického vzdělávání. Úpravy informatického vzdělávání představují významný krok směrem ke zvýšení digitální připravenosti absolventů. Realizované změny odpovídají současným trendům a přispívají ke zkvalitnění odborného vzdělávání, s pozitivním dopadem na budoucí uplatnění žáků.

Veškeré zrevidované (aktualizované) ŠVP byly schváleny školskou radou 16. 6. 2025 a vejdou v platnost od 1. 9. 2025.

Školní vzdělávací programy jsou živé a otevřené dokumenty, které musí pružně reagovat na vývoj společnosti, změny v legislativě, inovativní požadavky ve vzdělávání a měnící se potřeby žáků. Jejich tvorba i realizace vyžadují nejen odborný přístup, ale také systematickou spolupráci celého pedagogického týmu.

Důležitou součástí práce se ŠVP byla mezioborová spolupráce mezi předmětovými komisemi, která se zaměřila zejména na:

- vyhledávání mezipředmětových vztahů a začleňování průřezových témat do jednotlivých předmětů i tematických celků,
- sjednocování a inovaci metod práce učitele ve vztahu k individualitě, motivaci a potřebám žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- sdílení a implementaci inovativních vzdělávacích metod a forem výuky zaměřených na aktivní zapojení žáků, rozvoj kompetencí a podporu vnitřní motivace.

V průběhu školního roku byly realizovány tyto činnosti:

- analýza a revize stávajících dokumentů - aktualizace výstupů, tematických celků, metod hodnocení a integrace nových témat (digitální, finanční a ekonomická gramotnost, podnikavost, environmentální výchova apod.),
- kontrola souladu plnění učebního plánu s třídními knihami - pravidelně byla ověřována reálná výuka podle učebních plánů ŠVP, a to formou kontroly třídních knih a konzultací s vyučujícími, získané poznatky napomohly odhalit případné nesoulady a navrhnout nápravná opatření,
- konzultace a spolupráce - probíhaly konzultace ke stávajícím ŠVP, pedagogové měli možnost diskutovat otázky týkající se výuky, hodnocení i podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- podpora novým kolegům - nově přichozím učitelům byla poskytována metodická pomoc v orientaci ve ŠVP, jeho struktuře a praktické implementaci do výuky, v rámci adaptačního procesu probíhala spolupráce s uvádějícími učiteli,
- vzájemné konzultace a hospitace - učitelé se zapojili do vzájemných hospitací, především v tandemu začínající – uvádějící učitel. Cílem bylo sdílení dobré praxe, inspirace v metodách a vzájemné profesní učení. Zároveň probíhaly hospitace vedoucích učitelů se zaměřením na naplňování klíčových a odborných kompetencí žáka,

- ověřování průřezových témat v praxi - byla sledována míra a způsob realizace průřezových témat ve výuce, učitelé reflektovali jejich provázanost s konkrétními učebními celky a hledali efektivní způsoby jejich zařazení,
- vzdělávání a profesní rozvoj učitelů - pedagogický sbor se aktivně zapojil do dalšího vzdělávání v rámci DVPP. Učitelé absolvovali akreditované semináře zaměřené na inovativní výukové metody, formativní hodnocení, práci se žáky se ŠVP aj.,
- studium legislativy a odborné literatury - v rámci příprav i evaluací byly průběžně sledovány změny v legislativě a odborné publikace, které přispěly ke kvalitnímu zpracování a aplikaci ŠVP.

Školní vzdělávací programy odpovídají podmínkám prostředí školy, vzdělávaným žákům a platné legislativě. Obsahují aktualizaci učiva v souladu s potřebami praxe a vývojovými trendy v oborech a zároveň podporují a zkvalitňují vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vypracovaly: koordinátorky ŠVP

19. ZÁVĚR

Střední škola F. D. Roosevelta Brno, příspěvková organizace v posledních letech prochází neustálými proměnami. Každý školní rok je jiný, jedinečný a neopakovatelný. Školní rok, který hodnotíme, byl velmi náročný pro všechny zaměstnance školy. Akce pořádané školou, ale i aktivity pořádané jinými organizacemi, do kterých se žáci aktivně zapojili, byly velmi časově náročné a na zdárném výsledku se podílela většina pracovníků školy.

Obor vzdělání elektrotechnické a strojně montážní práce v rámci odborného výcviku je zajišťován od 1. 9. 2018 v nových prostorách Rozvodny. V rámci hlavních prázdnin se prováděly další úpravy pro zajištění a dovybavení pracovišť odborného výcviku pro žáky elektro oborů. Obory vzdělání provozní služby, výroba bižuterie a zpracovatel přírodních pletiv mají odborný výcvik v prostorách budovy školy. Pro obor vzdělání šití prádla se dovybavovala dílna šití dle požadavků plynoucích ze školního vzdělávacího programu. Ostatní obory středního vzdělání ukončené výučním listem mají odborný výcvik v pronajatých prostorách Centra Kociánka.

Pro potřeby tělesné výchovy využíváme mimo malé tělocvičny v prostorách budovy školy tělocvičnu v pronajatých prostorách Centra Kociánka.

Uplynulo 18 let od zahájení provozu v budově školy. V rámci druhého pololetí školního roku a hlavních prázdnin se provedly nezbytné úpravy a opravy prostor, které umožnily, aby prostory školy opět zazářily čistotou a barevností. Kmenové učebny, odborné učebny i učebny odborného výcviku byly dovybaveny novým nábytkem, zařízeními a vhodnými pomůckami pro dopomoc, relaxaci i odpočinek žáků. Na přelomu června a července začala kompletní rekonstrukce střechy, která má být dokončena v listopadu 2025.

Ve středu 9. dubna 2025 škola slavila už 70 let od svého založení. Dlouholeté učitelky školy sestavily a zajistily více než dvouhodinové pásmo minulosti a současnosti školy. Slavnostní představení školy se konalo v krásných prostorách Semilassa, kterého se zúčastnili představitelé městské části Králova Pole, zástupci zřizovatele a další pozvaní absolventi, bývalí kolegové a hosté. Prezentace školy se všem účastníkům velmi líbila a mnohé překvapila radost a nadšení účinkujících žáků i absolventů. Všem organizátorům a účinkujícím patří velké díky za nádherně prožité odpoledne.

Hodnocený školní rok byl pro vedení i zaměstnance školy nesmírně náročný. Celému pedagogickému sboru a všem nepedagogickým zaměstnancům naší školy děkuji za vzornou a úspěšnou prezentaci školy a celkově velmi dobře odvedenou práci.

Ing. Miroslava Zahradníková

Přehled oborů vzdělání – školní rok 2024 - 2025

| Kód oboru | Název oboru | Oz n. tří- dy | Roč- níky | Název ŠVP | Č.j. | Platnost od | Datum projednání | Dél ka vzdě- lá- vání | Platnost RVP /MŠMT ČR | Způsob ukončení | POČTY TÝDNŮ v ročníku |
|------------|--|------------------------|---------------------|--|------------------------------------|---|---|-----------------------------------|--|----------------------|--------------------------|
| 63-41-M/01 | Ekonomika a podnikání | M | 1.M | Ekonomika a podnikání | SŠFDR 0581/2024 | 1. 9. 2024 | Školská rada 26. 6. 2024 | 4 | 1. 9. 2023, č.j. 17410/2023- 5 | Maturitní zkouška | 35-35-33-33-27 |
| 63-41-M/02 | Obchodní akademie | T T1 | 2.T 3.T 3.T1 | Obchodní akademie | SŠFDR 0687/2022 | 1. 9. 2022 | Školská rada 9. 6. 2022 | 4 | 1. 9. 2020, č.j. 31622/2020- 1 | Maturitní zkouška | 35-35-33-33-27 |
| | | | | | Aktualizace: SŠFDR 0676/2024 | Aktualizace: Školská rada 26. 6. 2024 | Aktualizace: 1. 9. 2023, č.j. 17410/2023- 5 | | | | |
| 63-41-M/02 | Obchodní akademie | T2 T | 3.T2 4.T | Obchodní akademie F. D. Roosevelta | SŠFDR 1287/2020 | 1. 10. 2020 | Školská rada 1. 10. 2020 | 4 | 28. 6. 2007, č.j. 12 698/2007- 23 | Maturitní zkouška | 34-34-33-33-27 |
| 63-51-J/01 | Obchodní škola | S S1 S2 | 1.S 2.S1 2.S2 | Obchodní škola | SŠFDR 0686/2022 | 1. 9. 2022 | Školská rada 9. 6. 2022 | 2 | 1. 9. 2020, č.j. 31622/2020- 1 | Závěrečná zkouška | 33-32-32 |
| | | | | | Aktualizace: SŠFDR 0672/2024 | Aktualizace: Školská rada 26. 6. 2024 | Aktualizace: 1. 9. 2023, č.j. 17410/2023- 5 | | | | |
| 32-52-H/01 | Výrobce kožedělného zboží | D | 2. | Výrobce kožedělného zboží | SŠFDR 0683/2022 | 1. 9. 2022 | Školská rada 9. 6. 2022 | 3 | 1. 9. 2020, č.j. 31622/2020- 1 | Závěrečná zkouška | 33-32-32 |
| | | | | | Aktualizace: SŠFDR 0672/2024 | Aktualizace: Školská rada 26. 6. 2024 | Aktualizace: 1. 9. 2023, č.j. 17410/2023- 5 | | | | |
| 26-52-H/01 | Elektromechanik pro zařízení a přístroje | E | 1. 3. | Elektromechanik pro zařízení a přístroje | SŠFDR 0684/2022 | 1. 9. 2022 | Školská rada 9. 6. 2022 | 3 | 1. 9. 2020, č.j. 31622/2020- 1 | Závěrečná zkouška | 33-32-32 |
| | | | | | Aktualizace: SŠFDR 0673/2024 | Aktualizace: Školská rada 26. 6. 2024 | Aktualizace: 1. 9. 2023, č.j. 17410/2023- 5 | | | | |

| Kód oboru | Název oboru | Oz n. tří- dy | Roč- níky | Název ŠVP | Č.j. | Platnost od | Datum projednáání | Dél ka vzdě- lá- váání | Platnost RVP /MŠMT ČR | Způsob ukončení | POČTY TÝDNŮ v ročníku |
|------------|---|------------------------|---|---|--------------------|----------------|----------------------------|------------------------------------|--|----------------------|--------------------------|
| 41-52-H/01 | Zahradník | G | 1. 2. 3. | Zahradník | SŠFDR 0685/2022 | 1. 9. 2022 | Školská rada 9. 6. 2022 | 3 | 1. 9. 2020, č.j. 31622/2020- 1 Aktualizace: 1. 9. 2023, č.j. 17410/2023- 5 | Závěrečná zkouška | 33-32-32 |
| 41-52-E/01 | Zahradnické práce zaměření: květinářské a aranžérské práce | Ga | 1.Ga 2.Ga 2.Ga1 3.Ga1 3.Ga2 | Zahradnické práce – Květinářské a aranžérské práce | SŠFDR 0678/2022 | 1. 9. 2022 | Školská rada 9. 6. 2022 | 3 | 1. 9. 2020, č.j. 31622/2020- 1 | Závěrečná zkouška | 33-33-31 |
| 33-58-E/01 | Zpracovatel přírodních pletiv zaměření: Košíkářské práce | K | 1. 2. 3. | Zpracovatel přírodních pletiv | SŠFDR 0680/2022 | 1. 9. 2022 | Školská rada 9. 6. 2022 | 3 | 1. 9. 2020, č.j. 31622/2020- 1 | Závěrečná zkouška | 33-33-31 |
| 26-51-E/01 | Elektrotechnické a strojně montážní práce | H | 2. 3. | Elektrotechnické a strojně montážní práce | SŠFDR 0679/2022 | 1. 9. 2022 | Školská rada 9. 6. 2022 | 3 | 1. 9. 2020, č.j. 31622/2020- 1 | Závěrečná zkouška | 33-33-31 |
| 28-63-E/01 | Bižuterní výroba zaměření: výroba bižuterie | B | 1. 2. | Bižuterní výroba | SŠFDR 0675/2022 | 1. 9. 2022 | Školská rada 9. 6. 2022 | 2 | 1. 9. 2020, č.j. 31622/2020- 1 | Závěrečná zkouška | 33-31 |
| 69-54-E/01 | Provozní služby | V | 1.Va 1.Vb 1.Vc 2.Va 2.Vb | Provozní služby | SŠFDR 0682/2022 | 1. 9. 2022 | Školská rada 9. 6. 2022 | 2 | 1. 9. 2020, č.j. 31622/2020- 1 | Závěrečná zkouška | 33-31 |
| 31-57-E/01 | Textilní a oděvní výroba Zaměření: tkalcovské práce | F | 1. 2. | Textilní a oděvní výroba | SŠFDR 0676/2022 | 1. 9. 2022 | Školská rada 9. 6. 2022 | 2 | 1. 9. 2020, č.j. 31622/2020- 1 | Závěrečná zkouška | 33-31 |
| 31-59-E/02 | Šití prádla | A | 1. 2. | Šití prádla | SŠFDR 0674/2022 | 1. 9. 2022 | Školská rada 9. 6. 2022 | 2 | 1. 9. 2020, č.j. 31622/2020- 1 | Závěrečná zkouška | 33-31 |

Ve školním roce 2024-25 se neučí:

| Kód oboru | Název oboru | Oz n. tří- dy | Roč- níky | Název ŠVP | Č.j. | Platnost od | Datum projednání | Dél ka vzdě- lá- vání | Platnost RVP /MŠMT ČR | Způsob ukončení | POČTY TÝDNŮ v ročníku |
|------------|--|------------------------|--------------|----------------------|--------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------------|---|----------------------|--------------------------|
| 32-41-E/01 | Koženélná výroba zaměření: brašnářské a sedlářské práce | N | | Koženélná výroba | SŠFDR 0681/2022 | 1. 9. 2022 | Školská rada 9. 6. 2022 | 3 | 1. 9. 2020, č.j. 31622/2020- 1 | Závěrečná zkouška | 33-33-31 |
| 41-52-E/01 | Zahradnické práce | Gz | | Zahradnické práce | 0677/2022 | 1. 9. 2022 | Školská rada 9. 6. 2022 | 3 | 1. 9. 2020, č.j. 31622/2020- 1 | Závěrečná zkouška | 33-33-31 |

Určeno k archivaci:

| | | | | | | | | | | | |
|------------|---|----|------|---|-------------------|------------|-----------------------------|---|--|----------------------|----------|
| 41-52-E/01 | Zahradnické práce zaměření: květinářské a aranžérské práce | Ga | 3. | Aranžérské práce | SŠFDR 733/2017 | 1. 9. 2017 | Školská rada 31. 8. 2017 | 3 | 29. 5. 2008, č. j. 6 907/2008- 23 | Závěrečná zkouška | 33-33-31 |
| 33-58-E/01 | Zpracovatel přírodních pletiv zaměření: Košíkářské práce | K | 3. | Košíkářské práce | SŠFDR 735/2017 | 1. 9. 2017 | Školská rada 31. 8. 2017 | 3 | 19. 4. 2010, č. j. 1606/2010- 23 | Závěrečná zkouška | 33-33-31 |
| 26-51-E/01 | Elektrotechnické a strojně montážní práce | H | 3. | Elektrotechnické a strojně montážní práce | SŠFDR 737/2017 | 1. 9. 2017 | Školská rada 31. 8. 2017 | 3 | 19. 4. 2010, č. j. 1606/20 10-23 | Závěrečná zkouška | 33-33-31 |
| 63-51-J/01 | Obchodní škola | S2 | 2.52 | Obchodní škola | SŠFDR 730/2017 | 1. 9. 2017 | Školská rada 31. 8. 2017 | 2 | 6. 5. 2009, č. j. 9 325/2009- 23 | Závěrečná zkouška | 33-31-31 |

Počet žáků - městské části Brno - 2024/2025

| Městská část | Počet |
|---------------------------|--------------|
| Královo Pole | 19 |
| Bystrc | 9 |
| Brno-střed | 7 |
| Medlánky | 7 |
| Vinohrady | 7 |
| Židenice | 7 |
| Lesná | 6 |
| Líšeň | 6 |
| Staré Brno | 6 |
| Kohoutovice | 4 |
| Řečkovice a Mokrá Hora | 4 |
| Žabovřesky | 4 |
| Husovice | 3 |
| Jundrov | 3 |
| Komín | 3 |
| Maloměřice a Obřany | 3 |
| Černovice | 2 |
| Ivanovice | 2 |
| Nový Lískovec | 2 |
| Slatina | 2 |
| Soběšice | 2 |
| Starý Lískovec | 2 |
| Tuřany-Brněnské Ivanovice | 2 |
| Zábrdovice | 2 |
| Bohunice | 1 |
| Bosonohy | 1 |
| Černá Pole | 1 |
| Chrlice | 1 |
| Jehnice | 1 |
| Komárov | 1 |
| Ořešín | 1 |
| Veveří | 1 |
| Žebětín | 1 |
| | 123 |

Počet žáků - okresy 2024/2025

| Okres | Počet |
|-------------------|--------------|
| Brno-město | 123 |
| Brno-venkov | 53 |
| Blansko | 13 |
| Vyškov | 9 |
| Hodonín | 6 |
| Břeclav | 2 |
| Svitavy | 2 |
| Znojmo | 2 |
| Jindřichův Hradec | 1 |
| Klatovy | 1 |
| Olomouc | 1 |
| Ostrava-město | 1 |
| Pardubice | 1 |
| Praha-západ | 1 |
| Pelhřimov | 1 |
| Prostějov | 1 |
| Přerov | 1 |
| Tábor | 1 |
| Třebíč | 1 |
| Uherské Hradiště | 1 |
| Vsetín | 1 |
| Žďár nad Sázavou | 1 |
| Bratislava | 1 Slovensko |
| | 225 |

Střední škola F. D. Roosevelta Brno, příspěvková organizace

Počet žáků - kraje 2024/2025

| Kraj | Počet |
|------------------|--------------|
| Jihomoravský | 208 |
| Olomoucký | 3 |
| Vysočina | 3 |
| Pardubický | 3 |
| Jihočeský | 2 |
| Zlínský | 2 |
| Moravskoslezském | 1 |
| Plzeňský | 1 |
| Středočeský | 1 |
| Bratislava | 1 Slovensko |
| | 225 |

Uplatnitelnost absolventů školy na trhu práce

Uplatnitelnost osob se zdravotním postižením na trhu práce je obecně nižší než u osob bez zdravotního omezení a postavení čerstvých absolventů je ještě těžší. Situace se zlepšuje především díky poptávce sociálních podniků po těchto uchazečích. Přesto, že je tato poptávka specifická, rozšiřuje možnosti alespoň pro některé absolventy. Klíčovou roli při jejich začlenění tak hraje spolupráce se zaměstnavateli, Úřadem práce a neziskovými organizacemi, které pomáhají překonávat bariéry a vytvářet rovné příležitosti. Důležitá je také součinnost rodiny, která pomáhá absolventům začlenit se do běžného života.

V letošním školním roce se opakuje trend předchozích let. Absolventi oborů středního vzdělání s výučním listem nebo obchodní školy s těžším typem zdravotního postižení volili spíše vzdělávání na některém dalším vhodném oboru střední školy, ať už zakončeným výučním listem, nebo případně maturitní zkouškou. Ostatní absolventi se rozhodovali mezi možnostmi zůstat doma, docházet do některého ze stacionářů, nebo nastoupit místo v rámci chráněné dílny podle svých možností a vzhledem k regionálním podmínkám. Absolventi, kteří si obchodní školu zvolili po učebním oboru, a tak si rozšířili znalosti z daňové a účetní oblasti, si přesto hledávají pracovní místa spíše podle svého učebního oboru.

Dva absolventi Obchodní akademie zvolili studium na jazykové škole, ostatní nastoupili do práce, nebo si ji hledají.

Také v letošním školním roce se uskutečnila pro žáky končících ročníků přednáška pracovníků z Úřadu práce.

Pro žáky končících ročníků bylo zorganizováno pět workshopů Centra sociální rehabilitace Ligy vozíčkářů, v rámci nichž byli žáci informováni mimo jiné o možnosti využít individuální konzultace a pomoc při vyhledávání zaměstnání či doprovod na přijímací pohovor, které tato organizace lidem se zdravotním znevýhodněním nabízí.

Také v tomto školním roce pokračovala spolupráce s obecně prospěšnou společností AGAPO a Rytmus – od klienta k občanovi, z. ú., které pomáhají najít lidem se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním zaměstnání v rámci programu Podporovaného vzdělávání a Tranzitního programu Ze školy do práce.

Podporované zaměstnávání pomáhá jednotlivcům překonávat bariéry při hledání a udržení práce. Pracovní asistent nejprve zmapuje schopnosti a možnosti klienta, pomůže mu s výběrem vhodného zaměstnání a poskytuje podporu během zaučování i při dlouhodobém setrvání na pracovišti. Tato forma podpory je individuální a flexibilní – přizpůsobuje se konkrétním potřebám člověka se zdravotním znevýhodněním. V rámci Tranzitního programu žáci absolvují asistované praxe u běžných zaměstnavatelů už během vzdělávání na střední škole a získávají tak pracovní i sociální dovednosti a návyky, zvyšují svou

samostatnost a připravují se na přijetí do pracovního poměru na otevřeném trhu práce.

V letošním školním roce proběhly dva workshopy společnosti AGAPO pro žáky 1. a 2. ročníků oborů středního vzdělání s výučním listem. V Tranzitním programu letos aktivně spolupracovali celkem čtyři žáci, kteří docházeli do různých společností.

Na podzimních třídních schůzkách v aule školy krátce vystoupili zástupci organizace RYTMUS a seznámili zákonné zástupce a rodiče žáků se svými aktivitami. Na konci května také bylo uspořádáno setkání pro vybrané žáky a cíleně se nabízela možnost pomoci s hledáním práce v programu Podporované zaměstnání. V letošním školním roce v rámci Tranzitního programu spolupracovala jedna žákyně a v rámci programu Podporované zaměstnávání tři absolventi.

Škola dále poskytuje budoucím absolventům kontakty na další organizace zabývající se pomocí osobám se zdravotním postižením při hledání vhodného zaměstnání, zprostředkovává také kontakty na zaměstnavatele z řad sociálních podniků a zaměstnavatele, kteří mají zájem zaměstnat absolventa některého z našich oborů.

Výsledky šetření mezi absolventy za školní rok 2024/2025 jsou uvedeny v tabulce.

UMÍSTĚNÍ ABSOLVENTŮ VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/2025

| Kód oboru | Obor vzdělávání | Počet abs. | Další studium | | | | Kurz celoživ. vzděl. | Chráněná dílna | V domácnosti, stacionář | Zaměstnání | Úřad práce |
|---------------|--|------------|---------------|----------|-----------|----------|----------------------|----------------|-------------------------|------------|------------|
| | | | VŠ | VOŠ | SŠ | JŠ | | | | | |
| 63-41-M/02 | Obchodní akademie | 6 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | |
| 63-51-J/01 | Obchodní škola | 7 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | |
| 26-52-H/01 | Elektromechanik pro zařízení a přístroje | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | |
| 32-52-H/01 | Výrobce kožedělného zboží | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 41-52-H/01 | Zahradník | 5 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | |
| 33-58-E/01 | Zpracovatel přírodních pletiv | 6 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | Zahradnické práce | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 41-52-E/01 | Zahradnické práce se zaměřením na květinářské a aranžérské práce | 14 | 0 | 0 | 13 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | |
| 32-41-E/01 | Kožedělná výroba | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 26-51-E/01 | Elektrotechnické a strojné montážní práce | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | |
| 28-63-E/01 | Bížuterní výroba | 6 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | |
| 31-57-E/01 | Textilní a oděvní výroba | 6 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | |
| 31-59-E/02 | Šití prádla | 5 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | |
| 69-54-E/01 | Provozní služby | 11 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | 1 | 2 | |
| Celkem | | 73 | 0 | 0 | 40 | 2 | 0 | 9 | 12 | 10 | |

Vysvětlivky:

VŠ - vysoká škola

VOŠ - vyšší odborná škola

SŠ - další vzdělávání na další SŠ

JŠ - jazyková škola

Hodnocení činnosti školního poradenského pracoviště za školní rok 2024/2025

Dokument *Hodnocení činnosti školního poradenského pracoviště za školní rok 2024/2025* obsahuje shrnutí činnosti jednotlivých členů školního poradenského pracoviště za školní rok 2024/25 a informuje o průběhu spolupráce mezi jednotlivými členy.

Školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP) na Střední škole F. D. Roosevelta Brno, příspěvkové organizaci poskytuje poradenské služby ve škole tak, jak je stanoveno v § 7 Vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Jedná se zejména o poradenské nebo konzultační služby, poskytované žákům, jejich zákonným zástupcům či rodičům a pedagogům. Toto pracoviště zároveň zajišťuje důvěrnost jednání tak, aby byla zaručena ochrana osobních údajů klientů.

ŠPP na Střední škole F. D. Roosevelta Brno, příspěvková organizace bylo ve školním roce 2024/2025 tvořeno:

- výchovnými poradci (Ing. Romana Odehnalová, Mgr. Ludmila Štarhová, Mgr. Markéta Kocianová)
- školní metodikem prevence (Mgr. Jana Malivánková)
- školním psychologem (Mgr. Martina Macháňová, od 1. 11. 2024 Mgr. Soňa Zemánková).

Součástí dokumentu *Hodnocení činnosti školního poradenského pracoviště za školní rok 2024/2025* jsou následující dokumenty:

1. **Vyhodnocení Preventivního programu školy za školní rok 2024/2025** – informuje o hodnocení plánu metodika prevence
2. **Hodnocení činnosti výchovného poradce za školní rok 2024/2025** - popisuje typy činností výchovných poradců v průběhu školního roku
3. **Hodnocení činnosti školního psychologa za školní rok 2024/2025** – popisuje typy činností školního psychologa v průběhu školního roku

1 Cíle ŠPP

Mezi hlavní cíle ŠPP ve školním roce 2024/2025 patřilo:

- poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami včetně podpory vzdělávání žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami; následné vyhodnocování těchto opatření
- kariérové poradenství a pomoc při hledání navazujícího pracovního poměru
- včasná intervence při aktuálních problémech žáků nebo celých třídních kolektivů
- prevence všech forem rizikového chování, včetně šikany a diskriminace
- krizová intervence při akutních problémech během vyučování
- metodická podpora učitelům
- spolupráce při komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci žáků či mezi školou a rodiči žáků s ohledem na jednotlivé formy výuky (prezenční, smíšená případně distanční výuka)
- prevence školní neúspěšnosti a poskytování podpůrných opatření pro žáky nadané a mimořádně nadané

2 Popis činností členů ŠPP

2.1 Výchovný poradce

Mezi hlavní činnosti výchovného poradce na Střední škole F. D. Roosevelta Brno, příspěvková organizace ve školním roce 2024/2025 patřilo:

- poskytování kariérového poradenství a pomoc při rozhodování o další profesní či vzdělávací cestě žáků, spolupráce s Úřadem práce, s Centrem sociální rehabilitace při Lize vozíčkářů, s obecně prospěšnou společností AGAPO, neziskovou organizací Rytmus aj.
- spolupráce při poskytování podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ohledně těchto opatření komunikuje s pedagogy a školskými poradenskými zařízeními (SPC, PPP) nebo SVP, shromažďování Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole
- metodická pomoc pedagogickým pracovníkům při tvorbě a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- komunikace se zákonnými zástupci a to zejména ve věcech souvisejících s podpůrnými opatřeními žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s volbou povolání žáků
- pomoc při účasti na Veletrzích SŠ
- zodpovědnost za vypracování seznamů umístění absolventů školy

- metodická a informační činnost v oblasti nových metod pedagogické diagnostiky a intervence pedagogickým pracovníkům školy
- spolupráce s třídními učiteli, zákonnými zástupci a vedením školy při řešení výchovných a vzdělávacích problémů jednotlivých žáků
- provádění náboru žáků na jednotlivé obory vzdělání školy, spolupráce při organizování dnů otevřených dveří, sledování přicházejících přihlášek (včetně doporučení ke vzdělávání vydané SPC nebo PPP)
- spolupráce se školním psychologem a školním metodikem prevence v rámci ŠPP
- vedení písemných záznamů o své činnosti.

2.2 Školní metodik prevence

Mezi hlavní činnosti školního metodika prevence na Střední škole F. D. Roosevelta Brno, příspěvková organizace ve školním roce 2024/2025 patřilo:

- koordinace tvorby a realizace programu primární prevence rizikového chování ve škole (preventivní program školy), přičemž strategii prevence flexibilně přizpůsobuje situaci na škole
- metodická podpora a pomoc učitelům v oblasti předcházení všech forem rizikového chování a koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v této oblasti, nabídka preventivních programů pro třídní kolektivy
- koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které působí v oblasti prevence rizikového chování
- v případě akutního výskytu rizikového chování postup dle krizového plánu školy, případně kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na řešení problému
- předávání odborných informací o problematice rizikového chování a to žákům, zákonným zástupcům i pedagogům
- spolupráce se školním psychologem a výchovným poradcem v rámci ŠPP
- vedení písemných záznamů o své činnosti.

2.3 Školní psycholog

Mezi hlavní činnosti školního psychologa na Střední škole F. D. Roosevelta Brno, příspěvková organizace ve školním roce 2024/2025 patřilo:

- koordinace pedagogicko-psychologického poradenství ve škole, přičemž psycholog pracuje a komunikuje s celým systémem školy i zákonnými zástupci žáků a rodiči žáků
- poskytování odborné psychologické pomoci v krizových situacích
- individuální práce s jednotlivými žáky při řešení osobních problémů, konzultace se zákonnými zástupci žáků

- péče o žáky se speciálními potřebami, pomoc při tvorbě a hodnocení individuálního vzdělávacího plánu, případně vyšetření žáka a poskytnutí doporučení konkrétních podpůrných opatření pro pedagogy
- práce s kolektivem, zlepšování klimatu ve třídě, pomoc při řešení vztahových problémů mezi žáky
- spolupráce na monitorování problémových projevů chování žáků, poskytování návrhů konkrétních opatření
- individuální konzultace s pedagogickými pracovníky školy v oblasti výchovy či vzdělávání
- spolupráce s výchovným poradcem a školním metodikem prevence v rámci ŠPP, pomoc při tvorbě a realizaci preventivních programů či při tvorbě IVP a v oblasti kariérového poradenství
- vedení písemných záznamů o své činnosti a to zejména spisů žáků (obsahují zprávy z konzultací, informované souhlasy, výtvary žáků apod.), spisů tříd (obsahuje vyhodnocení screeningů, záznamy z lekcí ve třídě, vlastní poznámky) a jiných
- dodržování Etického kodexu školních psychologů.

3 Praktický postup realizace činností

Členové ŠPP ve školním roce 2024/2025 spolu úzce spolupracovali. Šlo především o pravidelná setkávání (10 setkání ŠPP, z každého z nich je písemný záznam, který podepsal a obdržel každý z členů ŠPP), ale taktéž o příležitostné rozhovory, které směřovaly k předání informací, a zároveň zachovávali etiku práce s důvěrnými údaji. Činnost ŠPP vždy směřovala k naplnění potřeb žáka (nebo kolektivu) tak, aby byly zohledněny jeho schopnosti či rezervy.

Na ŠPP se mohli obrátit jak žáci, tak pedagogové a rodiče (nebo zákonní zástupci). Žáci tak dělali většinou osobně v době výuky, případně prostřednictvím emailů, EduPage, dopisů apod. – Členové ŠPP pak žáka, v případě potřeby, nasměřovali k pracovníkovi, v jehož kompetenci bylo danou situaci řešit. Pedagogové a rodiče se obraceli na ŠPP osobně, mailem nebo telefonicky.

Na začátku školního roku proběhla setkání školních poradenských pracovníků s vyučujícími a asistenty pedagoga vybraných tříd, kde byly konzultovány zkušenosti rodičů, vyučujících a asistentů s žáky se specifickými podpůrnými opatřeními a domluven jednotný přístup k těmto žákům. Tato setkání vedla ke zlepšení prospívání žáka a předcházela případným problémům.

Během měsíce září a října proběhla jednání s rodiči a vyučujícími žáků prvních ročníků s cílem nastavit podpůrná opatření a sjednotit přístup k těmto žákům tak, aby ve výuce prospívali, případně domluvení postupu adaptace žáků na nové prostředí. Během dalších měsíců školního roku pokračovala jednání s žáky a rodiči ohledně změn v nastavených podpůrných opatřeních – zkrácení výuky, nastavení pravidel školní docházky a omlouvání, pravidel chování, změny

související se změnami zdravotního stavu žáka. Narostl počet žáků, kteří měli potíže se zvládnutím režimu výuky z důvodu zhoršeného zdravotního stavu.

V letošním školním roce byly pro tři žáky vypracovány krizové plány jako přílohy IVP. Všechny tři krizové plány byly na konci školního roku vyhodnoceny, postupy stanovené v plánech se osvědčily. Během roku proběhla dvě setkání zástupců školy, zákonných zástupců a pracovníků OSPODu.

Dne 19. 6. 2025 proběhla informativní schůzka zákonných zástupců a zletilých žáků budoucích prvních ročníků. Zákonní zástupci i zletilí žáci byli seznámeni s organizací začátku školního roku, s dokumenty, které je potřeba dodat třídnímu učiteli, informacemi ohledně Doporučení ŠPZ a s běžnými podpůrnými opatřeními používanými ve výuce. Byly poskytnuty informace o zdravotnických službách a o denním stacionáři v Centru Kociánka a předány kontakty. Také byli zákonní zástupci vyzváni ke sdělení podstatných informací týkajících se zdravotního stavu našich budoucích žáků, které mají vliv na jejich vzdělávání.

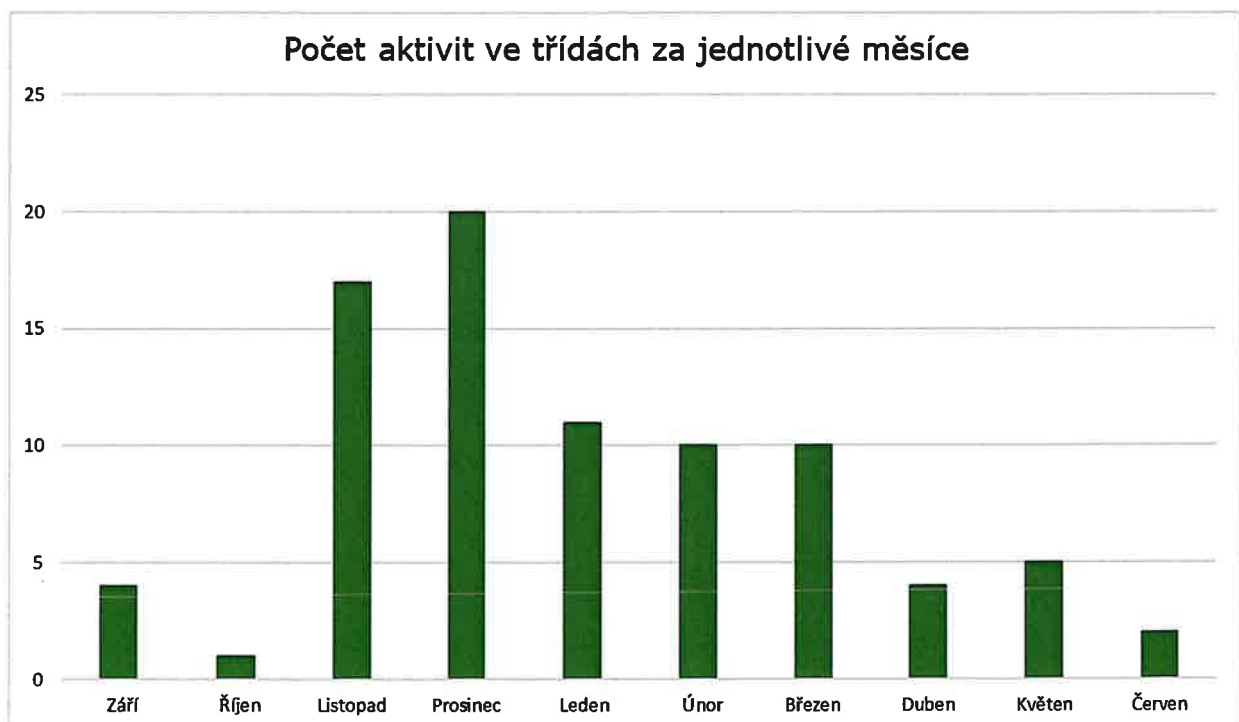
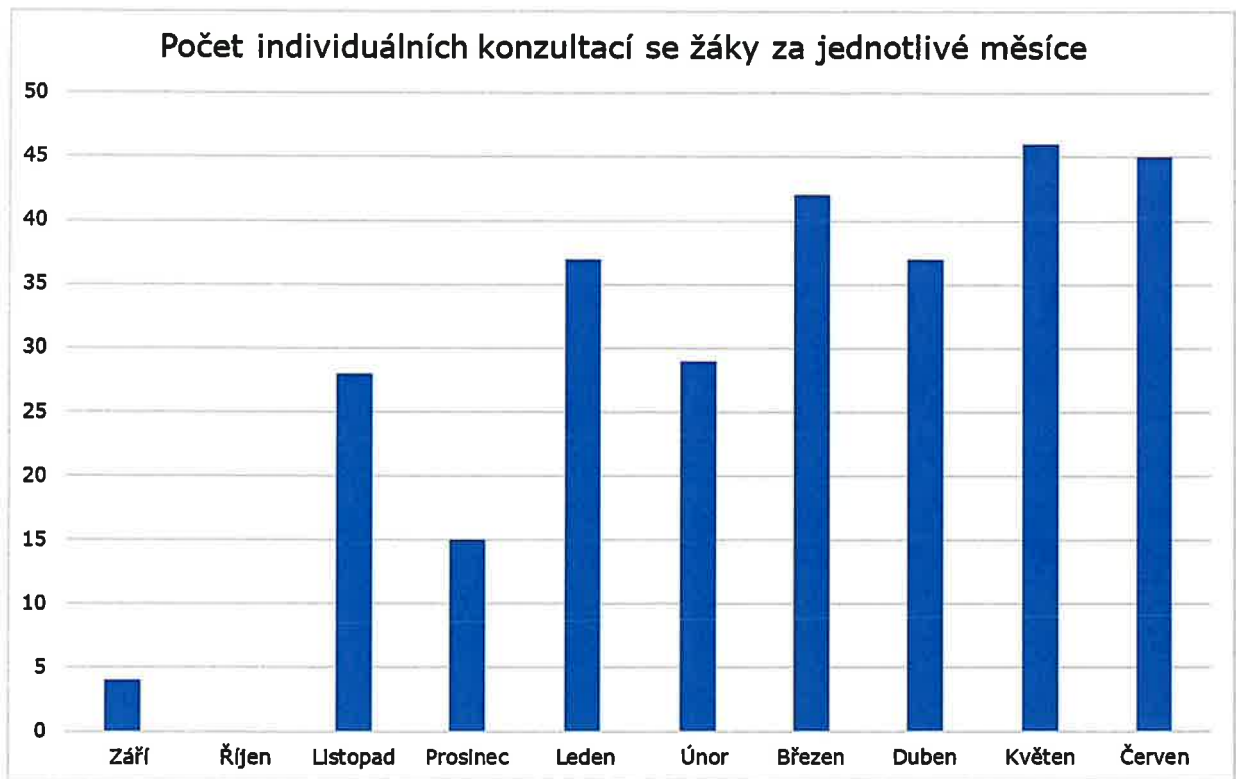
V Brně, dne 23. 6. 2025

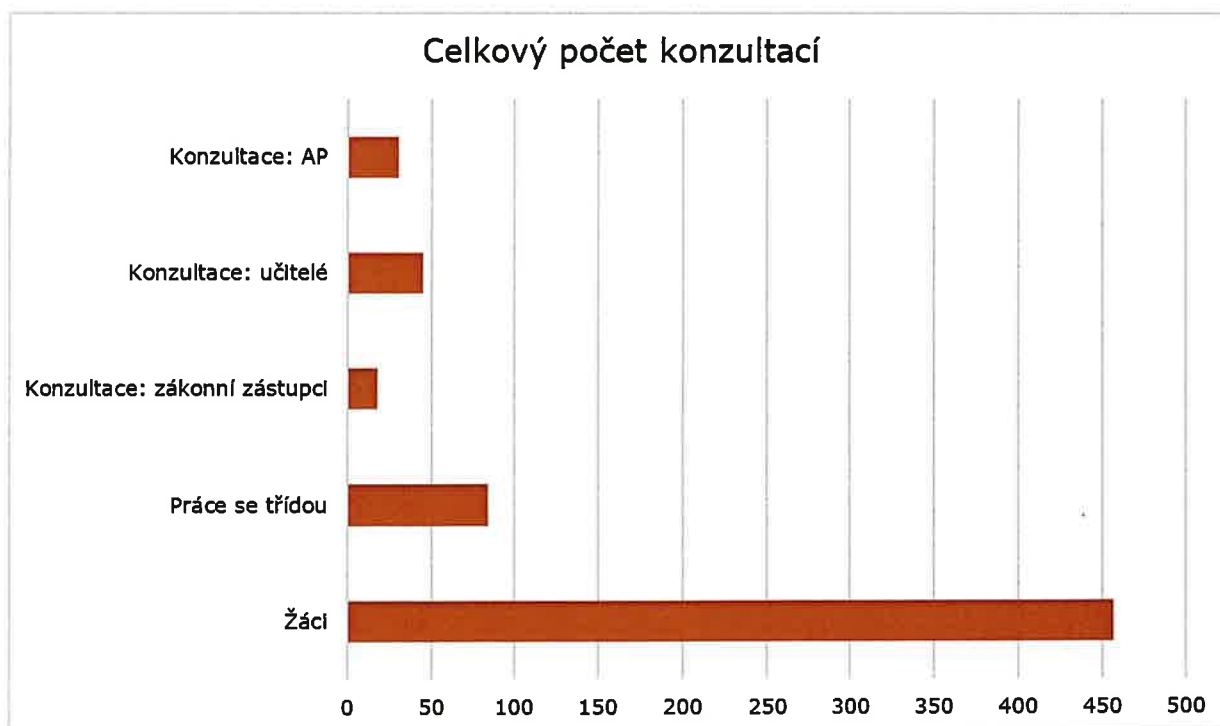
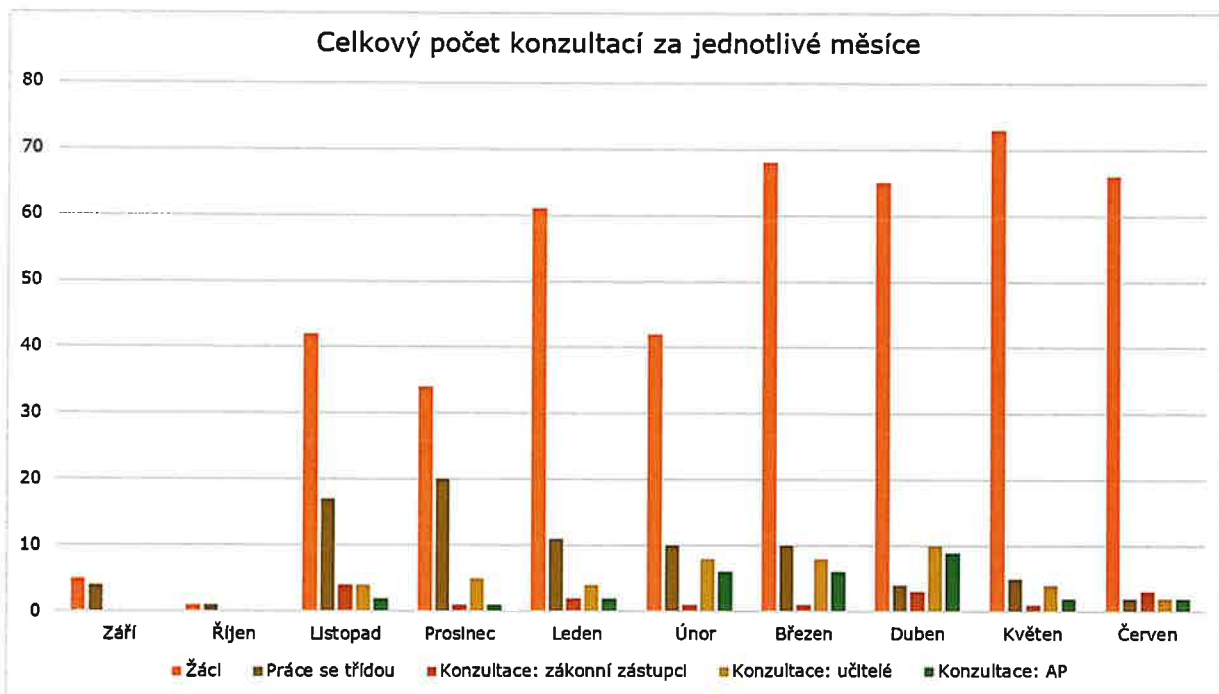
| | | |
|------------------|------------------------|-------|
| výchovný poradce | Mgr. Ludmila Štarhová | _____ |
| | Ing. Romana Odehnalová | _____ |
| | Mgr. Markéta Kocianová | _____ |
| metodik prevence | Mgr. Jana Malivánková | _____ |
| psycholog | Mgr. Soňa Zemánková | _____ |

Statistika činnosti školního psychologa za rok 2024/2025¹

| | Celkový počet konzultací | Září | Říjen | Listopad | Prosinec | Leden | Únor | Březen | Duben | Květen | Červen |
|-------------------------------------|--------------------------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Žáci | 457 | 5 | 1 | 42 | 34 | 61 | 42 | 68 | 65 | 73 | 66 |
| krizová intervence | 89 | 1 | 1 | 4 | 7 | 12 | 9 | 13 | 13 | 15 | 14 |
| jednorázová konzultace | 283 | 4 | 0 | 28 | 15 | 37 | 29 | 42 | 37 | 46 | 45 |
| pravidelná konzultace | 85 | 0 | 0 | 10 | 12 | 12 | 4 | 13 | 15 | 12 | 7 |
| Práce se třídou | 84 | 4 | 1 | 17 | 20 | 11 | 10 | 10 | 4 | 5 | 2 |
| primární prevence | 11 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 0 | 2 | 1 |
| sekundární prevence | 10 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 4 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| krizová lekce | 5 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| jiné | 59 | 3 | 0 | 16 | 17 | 11 | 5 | 1 | 4 | 2 | 0 |
| Konzultace: zákonní zástupci | 16 | 0 | 0 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 |
| Konzultace: učitelé | 45 | 0 | 0 | 4 | 5 | 4 | 8 | 8 | 10 | 4 | 2 |
| Konzultace: AP | 30 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 6 | 6 | 9 | 2 | 2 |

¹ Na Střední škole F. D. Roosevelta Brno, příspěvkové organizaci působil školní psycholog v měsících září a říjen 2024. Z důvodu ukončení pracovního poměru ve zkušební době v první polovině měsíce říjen 2024 s tímto pedagogickým pracovníkem na pozici školního pedagoga jsou vykázaný nízké hodnoty zejména za měsíc říjen 2024. Od 1. listopadu 2024 působí na škole jiný pedagogický pracovník na pozici školního psychologa. Tento se nejprve v měsících listopad a prosinec 2024 seznamoval s prostředím a žáky školy a plnohodnotně se zapojil do činnosti od ledna 2025.





Vypracovala: školní psychologka, v Brně dne 27.6.2024