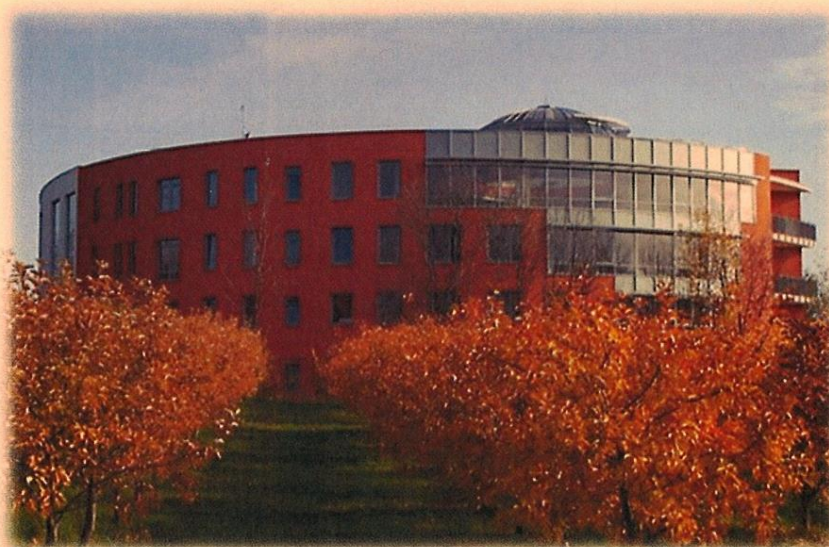




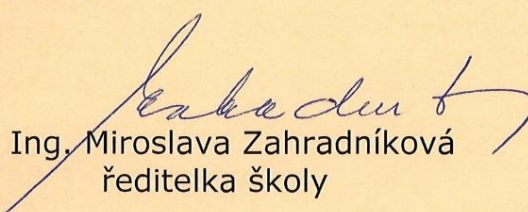
STŘEDNÍ ŠKOLA F. D. ROOSEVELTA
Brno, příspěvková organizace

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ŠKOLNÍ ROK 2023/2024



SŠFDR 1234/2024
V Brně dne **1. října 2024**


Ing. Miroslava Zahradníková
ředitelka školy

Obsah:

1.	Úvod	4
2.	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	5
3.	Přehled oborů vzdělání – stav k 30. 9. 2023	6
3.1.	Vyučované obory vzdělání a počty žáků.....	6
3.2.	Přehled oborů vzdělání - ŠVP - školní rok 2023-2024	8
4.	ÚDAJE O PŘÍJÍMACÍM ŘÍZENÍ A PŘIJETÍ DO ŠKOLY	9
5.	ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	11
5.1.	Hodnocení žáků jednotlivých ročníků podle stupně středního vzdělání	11
5.2.	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP)	15
5.3.	Výsledky maturitních zkoušek	17
5.4.	Výsledky závěrečných zkoušek.....	17
6.	RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ.....	19
	ČINNOSTI ŠKOLY	19
6.1.	Počty pracovníků školy	19
6.2.	Kvalifikace a aprobovanost	19
6.3.	Věkové složení pracovníků školy.....	20
6.4.	Poradenské služby na škole – školní poradenské pracoviště	20
7.	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH A NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ ŠKOLY	21
7.1.	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	21
7.2.	Další vzdělávání nepedagogických pracovníků v souladu s osobním plánem dalšího vzdělávání	22
8.	ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ	23
9.	ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	24
9.1.	Mimoškolní aktivity	24
9.2.	Účast žáků školy v soutěžích.....	27
10.	ÚDAJE O POSKYTOVÁNÍ PORADENSKÝCH SLUŽEB VE ŠKOLE, ENVIROMENTÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVA A OSVĚTA A ICT	28
10.1.	Údaje o prevenci rizikových forem chování	28
10.2.	Výchovné poradenství.....	32
	hodnocení školního roku 2023/2024	32
10.3.	Činnost školního psychologa	34
10.4.	Zhodnocení výsledků environmentální výchovy a vzdělávání.....	37
10.5.	Zpráva koordinátora ICT	39
11.	ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE	41
12.	ŠKOLSKÁ RADA	42
13.	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	43
14.	ÚDAJE O SPOLUPRÁCI s odborovými organizacemi, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ	44

15.	ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ	
	48	
16.	ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH	
	FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ.....	49
17.	PRÁCE V PŘEDMĚTOVÝCH KOMISÍCH	51
17.1.	Hodnocení práce předmětové komise českého jazyka a cizích jazyků	51
17.2.	Hodnocení práce předmětové komise společenskovedních předmětů	55
	ve školním roce 2023/2024	55
17.3.	Hodnocení práce předmětové komise přírodní vědy	59
	ve školním roce 2023/2024	59
17.4.	Předmětová komise – obory obchodní akademie a obchodní škola	61
	školního roku 2023/2024.....	61
17.5.	Hodnocení práce předmětové komise výchovy ke zdraví.....	65
	ve školním roce 2023/2024	65
17.6.	Předmětová komise IKT a odborné předměty SOU, OU – elektro obory	69
17.7.	Předmětová komise oborů vzdělání ukončených závěrečnou zkouškou	
	s výučním listem – Zahradnické obory, Výrobce kožedělného zboží, Bižuterní výroba	
	se zaměřením Výroba bižuterie	71
17.8.	Předmětová komise oborů vzdělání ukončených závěrečnou zkouškou	
	s výučním listem - Textilní a oděvní výroba se zaměřením na Tkalcovské práce, Šití	
	prádla, Zpracovatel přírodních pletiv se zaměřením na Košíkářské práce	75
	hodnocení školního roku 2023/2024	75
17.9.	Hodnocení práce předmětová komise VV, HV, NDV, RV, odborných předmětů	
	provozní služby	78
	ve školním roce 2023/2024	78
17.10.	Hodnocení odborného výcviku	80
	ve školním roce 2023/2024	80
18.	Práce na školních vzdělávacích programech.....	85
19.	ZÁVĚR.....	87

1. ÚVOD

Slavnostní zahájení školního roku 2023/2024 proběhlo v prostorách auly školy. Druhé a vyšší ročníky v 8:30h a první ročníky v 10:00h. Třídní učitelé především prvních ročníků se věnovali novým žákům a jejich zákonným zástupcům.

Barevnost školní budovy nezdobí jen fasádu školy, ale prochází i vnitřními prostorami školy včetně propracovaného orientačního systému. Rodiče, zákonní zástupci i žáci prvních ročníků velmi kladně hodnotili bezbariérovost, barevnost a světlost celé budovy školy.

Po šestnácti letech provozu se ve škole v rámci druhého pololetí školního roku a hlavních prázdnin provedly nezbytné úpravy prostor, které umožnily, aby prostory školy opět zazářily čistotou a bělostí. Kmenové učebny, odborné učebny i učebny odborného výcviku byly dovybaveny novým nábytkem, zařízením a vhodnými pomůckami pro pomoc, relaxaci i odpočinek žáků.

I když máme skoro novou budovu školy, stále se potýkáme s nedostatkem prostor pro učebny teorie, odborného výcviku, ale i pro technické zázemí. Jednu malou místnost jsme vyhradili pro práci školní psycholožky, která se postupně dovybavuje nábytkem i pomůckami vhodnými pro práci s žáky, kteří stále více potřebují odbornou psychologickou pomoc. Ve „Školním poradenském pracovišti“, pracují: výchovní poradci, školní psycholog a školní metodik prevence. S nárůstem žáků s více vadami, autismem a psychiatrickými diagnózami školní poradenské pracoviště přispělo k rychlejší adaptaci žáků prvních ročníků a jejich začleňování do třídních kolektivů.

Odborný výcvik oborů vzdělání zahradnických, brašnářských, elektromechanických a tkalcovských prací je nadále zajišťován v pronajatých prostorách Centra Kociánka. Od 1. září 2018 začala výuka odborného výcviku elektrotechnických a strojně montážních prací v prostorách Rozvodny vedle budovy školy. Nově pronajaté prostory Centra Kociánka pro odborný výcvik „šití prádla“ od srpna 2019, se postupně dovybavují. Pro potřeby tělesné výchovy využíváme tělocvičnu v pronajatých prostorách Centra Kociánka.

Vedení školy zajistilo plynulý rozjezd nového školního roku. Všechny akce, které ve škole, v městské části Královo Pole a Emil OPEN – hry pro handicapované během školního roku probíhaly, ukázaly, že naši žáci pod odborným vedením pedagogických pracovníků vyrábějí zajímavé výrobky, umí zaujmout pěkným vystoupením taneční skupiny „ A proč ne“, a tak zviditelnit naši školu nejen pro obyvatele Brna, ale až za hranice Jihomoravského kraje.

Výroční zpráva je zpracována na základě zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a §7 vyhlášky č. 15/2005 Sb. v platném znění, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv.

Výroční zpráva o činnosti školy byla projednána a schválena pedagogickou radou dne 1. 10. 2024.

Výroční zpráva o činnosti školy byla schválena Školskou radou dne 9. 10. 2024.



Mgr. Jiřina Šafářová
předseda školské rady

2. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Škola je zřízena Jihomoravským krajem Zřizovací listinou čj. 20/42 ze dne 30. dubna 2015, která nabyla účinnosti dne 1. července 2015. Příspěvková organizace je zřízena na dobu neurčitou a Dodatkem č. 1 ke Zřizovací listině schváleným Zastupitelstvem Jihomoravského kraje usnesením č. 366/17/Z5 ze dne 27. dubna 2017, který nabývá účinnosti dnem 1. července 2017.

Název příspěvkové organizace:

Střední škola F. D. Roosevelta Brno, příspěvková organizace

Sídlo: Křižíkova 1694/11, 612 00 Brno

Identifikátor zařízení: 600171531

IZO: 110025873

IČ: 00567191

Adresa pro dálkový přístup: e-mail: skola@ssfdr.cz

www.ssfdr.cz

Ředitelka školy: Ing. Miroslava Zahradníková

Zřizovatel: Jihomoravský kraj

Sídlo: Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82 Brno

IČ: 70888337

Školská rada: byla zřízena Usnesením 876/05/R 19 Rady Jihomoravského kraje ze dne 5. května 2005

Předseda školské rady: Mgr. Jiřina Šafářová

3. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ – STAV K 30. 9. 2023

3.1. Vyučované obory vzdělání a počty žáků

I. OBORY UKONČENÉ MATURITNÍ ZKOUŠKOU

63-41-M/02 Obchodní akademie počet žáků: **31**
Délka vzdělávání: 4 roky

II. OBORY UKONČENÉ VÝUČNÍM LISTEM

1. Střední odborné učiliště celkem žáků: **24**
obory vzdělání:

26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje počet žáků: 5
Délka vzdělávání: 3 roky

32-52-H/01 Výrobce kožedělného zboží počet žáků: 7
Délka vzdělávání: 3 roky

41-52-H/01 Zahradník počet žáků: 12
Délka vzdělávání: 3 roky

2. Odborné učiliště celkem žáků: **128**
obory vzdělání:

26-51-E/01 Elektrotechnické a strojně montážní práce počet žáků: 16
Délka vzdělávání: 3 roky

28-63-E/01 Bižuterní výroba počet žáků: 14
zaměření: **výroba bižuterie**
Délka vzdělávání: 2 roky

31-57-E/01 Textilní a oděvní výroba počet žáků: 12
zaměření: **tkalcovské práce**
Délka vzdělávání: 2 roky

31-59-E/02 Šití prádla počet žáků: 9
Délka vzdělávání: 2 roky

33-58-E/01 Zpracovatel přírodních pletiv	počet žáků:	19
zaměření: košíkářské práce		
Délka vzdělávání: 3 roky		
41-52-E/01 Zahradnické práce	počet žáků:	30
zaměření: květinářské a aranžérské práce		
Délka vzdělávání: 3 roky		
69-54-E/01 Provozní služby	počet žáků:	28
Délka vzdělávání: 2 roky		
III. <u>OBORY UKONČENÉ ZÁVĚREČNOU ZKOUŠKOU</u>		
63-51-J/01 Obchodní škola	počet žáků:	23
Celkem	27 tříd	206 žáků

3.2. Přehled oborů vzdělání - ŠVP - školní rok 2023-2024

- v příloze č. 1

4. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ A PŘIJETÍ DO ŠKOLY

Přijímací řízení se řídilo zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), probíhalo v souladu se zákonem č. 500/2004 Sb., správní řád, obou v platném znění. Dále se řídilo ustanoveními vyhlášky č. 422/2023 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění.

Kód	Obor Název (forma)	1. Kolo – počet		Další kola - počet		Přijetí do vyššího roč.
		přihlášených	Přijatých	přihlášených	přijatých	
63-41-M/0	Ekonomika a podnikání	16	9	0	0	0
63-51-J/01	Obchodní škola	19	10	0	0	0
26-53-H/01	Elektromechanik pro zařízení a přístroje	15	7	0	0	0
32-52-H/01	Výrobce kožedělného zboží	0	0	0	0	0
41-52-H/01	Zahradník	14	7	0	0	0
33-52-E/01	Zpracovatel přírodních pletiv	27	7	0	0	0
32-41-E/01	Kožedělná výroba	0	0	0	0	0
41-52-E/01	Zahradnické práce	0	0	0	0	0
	Zahradnické práce se zaměřením na květinářské a aranžérské práce	22	7	0	0	0
26-51-E/01	Elektrotechnické a strojně montážní práce	0	0	0	0	0
28-64-E/01	Bižuterní výroba	22	6	1	1	0
31-57-E/01	Textilní a oděvní výroba	23	6	4	2	0
31-59-E/02	Šití prádla	16	7	0	0	0
69-54-E/01	Provozní služby	37	21	0	0	0
	Celkem	211	87	5	3	0

Obor		Celkem počet			
Kód	Název (forma)	Přijatých	nepřijatých	Správní řízení zastaveno	Vzdal se přijetí
63-41-M/01	Ekonomika a podnikání	9	6	1	0
63-51-J/01	Obchodní škola	10	8	1	0
26-53-H/01	Elektromechanik pro zařízení a přístroje	7	8	0	1
32-52-H/01	Výrobce kožedělného zboží	0	0	0	0
41-52-H/01	Zahradník	7	5	2	0
33-52-E/01	Zpracovatel přírodních pletiv	7	20	0	0
32-41-E/01	Kožedělná výroba	0	0	0	0
41-52-E/01	Zahradnické práce	0	0	0	0
	Zahradnické práce se zaměřením na květinářské a aranžérské práce	7	14	1	0
26-51-E/01	Elektrotechnické a strojně montážní práce	0	0	0	0
28-64-E/01	Bižuterní výroba	7	15	1	0
31-57-E/01	Textilní a oděvní výroba	8	18	1	1
31-59-E/02	Šití prádla	7	9	0	0
69-54-E/01	Provozní služby	21	15	1	0
	Celkem	90	118	8	2

Přijímací řízení proběhlo ve třech kolech.

V letošním školním roce změnou právních předpisů došlo k digitalizaci procesu přijímacího řízení do středních škol. K tomuto účelu vznikl nový informační systém o přijímacím řízení (DiPSY). Uchazečům bylo umožněno podat přihlášky trojím způsobem: elektronicky na základě prokázání totožnosti, v podobě výpisu z informačního systému bez prokázání totožnosti a v listinné podobě. Počet přihlášek do oborů středního vzdělání se letos navýšil na tři. Zkrátila se doba pro podání přihlášek od 1. do 20. února 2024. Všem uchazečům na maturitní obory vzdělání bylo umožněno vykonat dva pokusy při konání jednotné zkoušky. Došlo k prodloužení období pro konání školní části přijímacích zkoušek. V letošním školním roce výsledky předchozího vzdělávání přestaly být povinnou součástí kritérií přijímacího řízení. Poprvé bylo v rámci prvního a druhého kola přijímacího řízení použito zautomatizované přijetí uchazečů do konkrétní školy na základě stanovené prioritizace (preferenze) zvolených oborů středního vzdělání s pomocí informačního systému, a to po vyhodnocení výsledků přijímacích zkoušek. V těchto kolech se nevyhotovovalo rozhodnutí o přijetí nebo nepřijetí v písemné podobě. Třetí a další kola zůstala v kompetenci ředitelů škol. Byly zrušeny zápisové lístky.

Uvedené změny přinesly do letošního přijímacího řízení hodně nervozity, stresu a nejistoty jak mezi uchazeči a jejich zákonné zástupce, tak mezi ty, kteří se s novým systémem za pochodu učili pracovat. Na fungování celého systému se negativně podepsal velice krátký čas, který měl Cermat na jeho spuštění. Proto docházelo k různým výpadkům, zpožděním, posouvání termínů, změn instrukcí, nepřesností, nepochopení ze stran škol apod. Z hlediska naší školy se agenda spojená s přijímacím

řízením rozšířila o nový systém, do kterého se musely zanést přihlášky v listinné podobě. Dlouho nebyla k dispozici možnost vytisknout si elektronicky podané přihlášky s jejich přílohami. Stejně tak nepřesný byl přenos informací z DiPSY do školního informačního systému.

Kritéria pro přijímací řízení na všechny obory vzdělání byla stanovena pro jednotlivá kola přijímacího řízení. Podmínkou pro přijetí byla splněná povinná školní docházka, zdravotní způsobilost ke vzdělávání v oboru vzdělání, doporučení ke vzdělávání do školy samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením vydané školským poradenským zařízením. Součástí kritérií bylo také hodnocení z předchozího vzdělávání a účast ve vědomostních soutěžích či olympiádách z posledních dvou ročníků, ve kterých uchazeč splnil nebo splní povinnou školní docházku, případně z posledních dvou ročníků, ve kterých uchazeč úspěšně ukončil nebo ukončí základní vzdělávání. V letošním roce na nematuritní obory vzdělání nebyla součástí kritérií školní přijímací zkouška.

Jeden uchazeč v rámci prvního kola přijímacího řízení na obor vzdělání 63-51-J/01 Obchodní škola podal odvolání proti nepřijetí, kterému odvolací orgán vyhověl a uchazeč tak byl přijat po na základě odvolání. Jeden uchazeč v rámci prvního kola přijímacího řízení na obor vzdělání 41-52-E/01 Zahradnické práce se zaměřením na květinářské a aranžérské práce podal odvolání proti nepřijetí, kterému odvolací orgán nevyhověl.

Jak plyne z tabulky, na jednotlivé obory vzdělání bylo přijato celkem 90 uchazečů

5. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

5.1. Hodnocení žáků jednotlivých ročníků podle stupně středního vzdělání

V tabulkách jsou uvedeny počty žáků k 30. 9. 2023 a k 30. 6. 2024.

Žákům prvního ročníku oboru zahradník a prvního a druhého ročníku zahradnické práce se zaměřením na květinářské a aranžérské práce byla uzavřena klasifikace za 2. pololetí ke dni 27. 8. 2024, to je po skončení výuky odborného výcviku v době hlavních prázdnin.

Klasifikace v náhradním termínu byly uzavřeny do 30. 8. 2024.

Žákům třetího ročníku obchodní akademie bylo povoleno prodloužení vzdělávání na základě doporučení speciálně pedagogického centra a pedagogicko-psychologické poradny. Učivo třetího ročníku bylo rozděleno tak, že žáci třídy 3.T1 absolvovali první pololetí třetího ročníku. Žáci třídy 3.T2 absolvovali druhé pololetí třetího ročníku.

Druhé pololetí třetího ročníku třídy 3.T1 obchodní akademie se uskuteční ve školním roce 2024/2025.

Žákům druhého ročníku obchodní školy bylo povoleno prodloužení vzdělávání na základě doporučení speciálně pedagogického centra, případně pedagogicko-psychologické poradny. Učivo druhého ročníku bylo rozděleno tak, že žáci třídy 2.S1 absolvovali první pololetí druhého ročníku a žáci třídy 2.S2 druhé pololetí druhého ročníku.

Druhé pololetí druhého ročníku třídy 2.S1 obchodní školy se uskuteční ve školním roce 2024/2025.

Jedna třída v prvním ročníku oboru vzdělání provozní služby a jedna třída ve druhém ročníku oboru vzdělání zahradnické práce se zaměřením na květinářské a aranžérské

práce byla zřízena jako třída pro žáky s mentálním postižením. Souhlas ke zřízení této třídy dal zřizovatel školy od 1. 9. 2023.

I. Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Obchodní akademie

Ročník	Počet tříd	Počet žáků k 30.6.24	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Opravné zkoušky	Klasifikace v náhrad. termínu
1.	1,0	7	2	5	0	0	0
2.	1,0	6	2	4	0	0	0
3. (1.pol)	0,2	2	0	2	0	0	0
3. (2.pol)	0,7	7	1	6	0	0	0
3.	0,1	1	0	0	0	0	1
4.	1,0	7	1	5	1	0	0
celkem	4,0	30	6	22	1	0	1

Ročník	Počet žáků k 30.9.23	Přerušení studia	Předčasné ukončení	Vyloučení	Přistoupili	Počet žáků k 30.6.24
1.	8	0	1	0	0	7
2.	6	0	0	0	0	6
3. (1.pol.)	2	0	0	0	0	2
3. (2.pol)	7	0	0	0	0	7
3.	1	0	0	0	0	1
4.	7	0	0	0	0	7
celkem	31	0	1	0	0	30

II. Střední vzdělání s výučním listem

Střední odborné učiliště

Ročník	Počet tříd	Počet žáků k 30.6.24	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Opravné zkoušky	Klasifikace v náhrad. termínu
1.	2	10	2	5	0	0	3
2.	1	10	0	3	0	0	7
3.	0	0	0	0	0	0	0
celkem	3	20	2	8	0	0	10

Ročník	Počet žáků k 30.9.23	Přerušení studia	Předčasné ukončení	Vyloučení	Přistoupili	Počet žáků k 30.6.24
1.	14	1	3	0	0	10
2.	10	0	0	0	0	10
3.	0	0	0	0	0	0
celkem	24	1	3	0	0	20

Odborné učiliště

Ročník	Počet tříd	Počet žáků k 30.6.24	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Opravné zkoušky	Klasifikace v náhrad. termínu
1.	7	49	18	19	0	0	12
2.	7	58	14	18	9	0	17
3.	3	20	7	13	0	0	0
celkem	17	127	39	50	9	0	29

Ročník	Počet žáků k 30.9.23	Přerušení studia	Předčasné ukončení	Vyloučení	Přistoupili	Počet žáků k 30.6.24
1.	49	1	1	0	2	49
2.	59	0	1	0	0	58
3.	20	0	0	0	0	20
celkem	128	1	2	0	2	127

III. Střední vzdělání

Obchodní škola

Ročník	Počet tříd	Počet žáků k 30.6.24	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Opravné zkoušky	Klasifikace v náhrad. termínu
1.	1,0	10	5	3	0	0	2
2. (1.pol)	1,0	8	1	7	0	0	0
2. (2.pol)	1,0	6	3	3	0	0	0
celkem	3,0	24	9	13	0	0	2

Ročník	Počet žáků k 30.9.23	Přerušení studia	Předčasné ukončení	Vyloučení	Přistoupili	Počet žáků k 30.6.24
1.	9	0	0	0	1	10
2. (1.pol)	8	0	0	0	0	8
2. (2.pol)	6	0	0	0	0	6
celkem	23	0	0	0	1	24

Plnění školních vzdělávacích programů jednotlivých oborů vzdělání je zhodnoceno ve zprávách příslušných předmětových komisí.

5.2. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podle IVP probíhá na základě § 18 zákona č. 561/2004 Sb. školského zákona a § 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v platném znění.

V tabulkách jsou uvedeny počty žáků, kteří se vzdělávali v tomto školním roce podle individuálního vzdělávacího plánu na základě doporučení speciálně pedagogického centra nebo pedagogicko-psychologické poradny. (Stav k 30. 9. 2023). Počty IVP se během školního roku měnily, tak jak končila nebo začínala platnost jednotlivých doporučení.

I. Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Obchodní akademie

Ročník	Počet IVP
1.	3
2.	0
3.	0
3. (1. pol.)	1
3. (2. pol.)	1
4.	4
Celkem	9

II. Střední vzdělání s výučním listem

Střední odborné učiliště

Ročník	Počet IVP
1.	2
2.	1
3.	0
Celkem	3

Odborné učiliště

Ročník	Počet IVP
1.	7
2.	12
3.	2
Celkem	21

III. Střední vzdělání

Obchodní škola

Ročník	Počet IVP obchodní škola
1.	0
2.	0
2. (1. pol.)	7
2. (2. pol.)	5
celkem	12

5.3. Výsledky maturitních zkoušek

Maturitní zkoušky proběhly jak v jarním termínu, tak v podzimním termínu. V letošním školním roce se k maturitní zkoušce v jarním termínu přihlásili pouze prvomaturanti. Jeden žák ze zdravotních důvodů opakoval ročník, jeden žák zanechal vzdělávání z osobních důvodů. V podzimním termínu se přihlásili tři žáci k opravným zkouškám.

Obchodní akademie

Zkouškové období MZ	Jaro			Podzim		
	řádný	náhradní	opravný	řádný	náhradní	opravný
Počet žáků přihlášených k MZ	6	0	0	0	0	3
Počet žáků konajících zkoušky /část zkoušek	6	0	0	0	0	3
Prospěli s vyznamenáním	1	0	0	0	0	0
Prospěli	4	0	0	0	0	2
Neprospěli	1	0	0	0	0	1
Celkem	6	0	0	0	0	3
Nepřipuštění ke zkoušce	0	-	-	-	-	-

5.4. Výsledky závěrečných zkoušek

Závěrečné zkoušky byly organizovány podle školského zákona a vyhlášky č. 47/2005 Sb., o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatořích absolutoriem v platném znění.

V letošním školním roce se konaly závěrečné zkoušky písemné, praktické i ústní. Zkoušky skládali žáci pouze oborů vzdělání odborného učiliště.

V oborech středního vzdělání s výučním listem žáci skládali závěrečné zkoušky podle jednotného zadání. Závěrečné zkoušky proběhly v jarním termínu, v podzimním termínu se opravné závěrečné zkoušky nekonaly.

I. Střední vzdělání s výučním listem

Střední odborné učiliště

	Počet žáků konajících zkoušku	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nepřipuštění ke zkoušce
3leté obory	0	0	0	0	0
celkem	0	0	0	0	0

Odborné učiliště

	Počet žáků konajících zkoušku	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nepřipuštění ke zkoušce
2leté obory	22	6	15	1	10
3leté obory	19	7	12	0	0
Celkem	41	13	27	1	10

II. Střední vzdělání zakončené závěrečnou zkouškou

	Počet žáků konajících zkoušku	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nepřipuštění ke zkoušce
2leté obory	6	3	3	0	0
celkem	6	3	3	0	0

6. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

Na vzdělávání žáků Střední školy F. D. Roosevelta Brno, příspěvková organizace se podílelo 65,19 pedagogických pracovníků školy, z toho 29,42 učitelů teoretického vyučování, 15,37 učitelů odborného výcviku, 19,40 asistentů pedagoga a 1,00 psycholog.

Vedení školy se skládá z ředitelky školy (statutární orgán školy), ze zástupce ředitelky školy pro teoretické vyučování a praktické vyučování – statutární zástupce ředitelky, dvou zástupců ředitelky školy pro teoretické vyučování a vedoucí ekonomického útvaru. Provoz školy je zabezpečen 19,50 nepedagogickými pracovníky, z toho 2,25 tvoří asistenti dopomoci, kteří se starají o technický, provozní, ekonomický a administrativní chod školy.

6.1. Počty pracovníků školy

Útvar	Funkce	Počet pracovníků SŠ (přepočtený)
Pedagogičtí pracovníci	ředitel	1,00
	učitel teoretického vyučování	29,42
	v tom zástupce ředitele	3,00
	učitel odborného výcviku	15,37
	v tom vedoucí učitel OV	2,00
	asistent pedagoga	19,40
	psycholog	1,00
Celkem pedagogičtí pracovníci		65,19
Nepedagogičtí pracovníci	vedoucí ekonomického útvaru	1,00
	ostatní nepedag. pracovníci	18,50
Celkem nepedag. pracovníci		19,50
Celkem pracovníci školy		84,69

Ve školním roce 2023/2024 pracovalo na naší škole dvacet asistentů pedagoga ve dvaceti třídách oborů vzdělání: obchodní akademie, obchodní škola, zpracovatel přírodních pletiv, bižuterní výroba, textilní a oděvní výroba, provozní služby a zahradnické práce se zaměřením na květinářské a aranžérské práce. Jejich funkce byla zřízena na základě § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb. školského zákona a § 5 odst. 2 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v platném znění a s Doporučením SPC a PPP.

Asistenti pedagoga přispěli ke zlepšování podmínek vzdělávání žáků se středně těžkým a těžkým zdravotním znevýhodněním a jejich působení ve vyučovacím procesu, pomohlo žákům k lepšímu zvládnutí učební látky a u končících ročníků k zvládnutí maturitních a závěrečných zkoušek.

6.2. Kvalifikace a aprobovanost

Odborná kvalifikace (v %)	81
Aprobovanost (v %)	88

6.3. Věkové složení pracovníků školy

Věk (přepočtený počet pracovníků)	Učitelé na SŠ		Ostatní ped. pracovníci - asistenti		Nepedagogičtí pracovníci	
	Muži	Ženy	Muži	Ženy	Muži	Ženy
do 35 let	1,00	0,00	0,00	2,00	0,00	0,00
35-50 let	3,00	13,00	1,89	5,75	3,63	8,38
nad 50 let	3,88	18,25	0,00	9,75	1,37	6,12
důchodci	1,00	4,67	0,00	0,00	0,00	0,00
Celkem	8,88	35,92	1,89	17,50	5,00	14,50

6.4. Poradenské služby na škole – školní poradenské pracoviště

Název pracovní pozice	Fyzický počet	Kvalifikace, specializace	Dosažené vzdělání	Věková struktura		
				25-34 let	35-50 let	nad 50 let
výchovný poradce	1	Ped. Fa Ostrava (MAT-BIO), speciální pedagogika, DPS Studium pro výchovné poradce	VŠ	0	0	1
výchovný poradce	1	VŠZ v Brně, Fa zahradnická, speciální pedagogika, ČZV Studium pro výchovné poradce	VŠ	0	0	1
výchovný poradce	1	Filoz. Fa MU v Brně, obor český jazyk a literatura	VŠ	0	1	0
školní psycholog	1	Filoz. Fa MU v Brně, obor psychologie	VŠ	1	0	0
školní metodik prevence	1	Ped. Fa MU v Brně (TV-BIO), speciální pedagogika, ČZV Studium prevence sociálně patologických jevů (250 hodin)	VŠ	0	0	1

7. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH A NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

Všem pedagogickým i nepedagogickým zaměstnancům zajišťuje vedení školy vhodné semináře, školení případně konference, které jsou přínosem pro udržení, prohlubování a doplňování potřebných znalostí a dovedností konkrétních profesí.

7.1. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (včetně řídicích pedagogických pracovníků)

Typ kurzů/ školení/ semináře	Počet zúčastněných
Webinář k novele zákona o pedagogických pracovnících	1
Daňové a účetní aktuality 2023	1
Webinář k E- sbírce k E - pracovnímu sešitu	2
BOZP - řešení mimořádných událostí a prevence agrese	32
Novela zákoníku práce	1
Rozvoj infromatického myšlení u žáků	3
Efektivní hospitace	1
BOZP - řešení mimořádných událostí a prevence agrese	34
Rozvoj infromatického myšlení u žáků	1
Závěrečné zkoušky v o boru vzdělání elektromechanik	1
Digitální gramotnost - účetnictví ve výuce na SŠ	1
Setkání klíčových aktérů trhu práce a vzdělání	1
Upskilling - umělá inteligence	1
Zemědělství 4.0 mění požadavky na firmy i vzdělatele	1
Legislativa pro obce a školy	1
Blízké vztahy bez násilí	1
Jak na nový RVP SOV	3
Konference k enviromentální výchově	1
Konference primární prevence rizikového chování 2023	2
Workshop učiteling	2
Konzultační seminář pro management škol s MZ	1
Kulatý stůl - přijímací řízení ke střednímu vzdělání	2
Poruchy příjmu potravy dospívajících v kontextu školy	1
Účetnictví ve výuce na SŠ	1
Těžká hlava - podpora duševního zdraví dospívajících	1
Kompetence ČŠI a úloha zřizovatele	1
Využití umělé inteligence e-mailový kurz	1
Webinář aktuální otázky výuky ekonomiky na SŠ	1
Právní a ekonomické aspekty v praxi ředitele	4
Legislativa s předpisy k přijímacímu. řízení ke vzdělání na SŠ	1
Vzděl. žáků s chováním nároč. na péči ve škole zřiz. dle § 16	19
On-line právní poradna - změny ve školské legislativě	1
Seminář pro předsedy zkušebních maturitních komisí	1
Nebezpečný útočník ve škole	1
Jak vyplnit výkaz R44-99 a podpůrná opatření	1
Diferenciace a individualizace ve vyučování	12
Delego - vztah mezi školou a škol. poraden. pracovištěm	1

Kurz-profesní minimum zástupce ředitele školy GYM SOŠ	12
Školení k projektu "vylepši si školu"	1
Víkendová škola pro A I. učitele	1
Setkání školních psychologů	5
Hodnocení a zpětná vazba	36
Práce se vztekem u žáků	1
Prevence vzniku mimořádných události	63
Celkem	260

7.2. Další vzdělávání nepedagogických pracovníků v souladu s osobním plánem dalšího vzdělávání

Vedení školy nepřetržitě motivuje a vytváří podmínky i pro nepedagogické pracovníky k prohlubování jejich odborných znalostí v daném oboru.

Z nabídky školení vedoucí pracovníci po komunikaci s konkrétními zaměstnanci zajišťují buď prezenční formu školení nebo on-line, a to tak, aby bylo možné v maximální možné míře zajistit účast daných pracovníků na odborných školeních, právě s ohledem na zajištění plynulosti provozu školy.

Nejčastější oblasti vzdělávání jsou v oblasti hospodaření, nakládání s majetkem a jeho inventarizací, výběrových řízení, registru smluv, mzdové agendy, účtování, BOZP, veřejných zakázek, FKSP, stravování, apod.

Typ kurzů/ školení/ semináře	Počet zúčastněných
Doplňková činnost v příspěvkových organizacích	2
Seyfor Vema - PaM 38.03	1
BOZP - řešení mimořádných událostí a prevence agrese	10
Ema - nový software pro energetický management	1
Řešení mimořádných událostí a prevence agrese ve školách	9
Sestavení účetní uzávěrky k 31.12.2023	1
Vedení spisové služby, ukládání, vyřizování dokumentů	1
Seyfor Vema - PaM 38.04	1
Seyfor Vema - PaM 39.00	1
Majetek v příspěvkových organizacích	1
Nebezpečný útočník ve škole	1
Odborný seminář v oblasti BOZP	1
Seyfor Vema - PaM 39.01	1
Školení k projektu "vylepši si školu"	1
Ekonomické znalosti od A do Z	5
Cestovní náhrady od A do Z	1
Setkání ekonomů	4
FKSP, OON, provozní a investiční transfery	2
Krajské fórum prevence bezpečnosti ve školách	1
Webinář k elektronické a finanční kontrole v ACE-UČTO	1
Jak se vyhnout omylům v elektronické spisové službě	1
Hygienické minimum	7
Kamerové systémy podle GDPR	1
Prevence vzniku mimořádných události	15
Celkem	70

8. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

V rámci udržitelnosti nebo navazujících aktivit využívá škola výstupy z několika rozvojových programů:

1. Škola jako magnet pro žáky
2. Pokrok více než o krok
3. Národní plán obnovy
4. Šablony pro SŠ a VOŠ I operačního programu Jan Amos Komenský

Mezinárodní rozvojové programy, posilování různých aktivit nebo navazování nových kontaktů v projektech financovaných z různých finančních zdrojů, zejména ze zdrojů EU považujeme za důležitou. V minulých letech se tato snaha při rozvoji naší školy vždy vyplatila a přinesla dobré výsledky.

Škola také vyvíjela další snahu o zapojení se do nových projektů:

1. žádost o dotaci z Integrovaného regionálního operačního programu pro období 2021 – 2027 pro podporu osvojování klíčových kompetencí, včetně digitálních dovedností
2. žádost o dotaci z Integrovaného regionálního operačního programu pro období 2021 – 2027 pro zajištění aktuálních trendů a požadavků na kvalitní vzdělávání ve vztahu k měnícím se nárokům a požadavkům na vzdělávání

9. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

9.1. Mimoškolní aktivity

Přehled akcí školy ve školním roce 2023/2024

Termín konání	Školní akce
srpen 2023	Školení pro pedagogické pracovníky „Agenda školy“
8. 9. 2023	Exkurze žáků 1.Ga1, 1.Ga na Podzimní výstavu výpěstků, Semilasso
16. 9. 2023	Prezentace školy na Erbovních slavnostech - Kr. Pole, prezentace školy s tanečním vystoupením, prodej výrobků žáků
18. - 22. 9. 2023	Exkurze žáků 1. ročníků Bystřice nad Pernštejnem
26. 9. a 14. 11. 2023	Školení pro pedagogické pracovníky „Řešení mimořádných událostí a prevence agrese ve školách a školských zařízeních“
říjen 2023	Zapojení 1. ročníků OU a SOU do projektu CZEPS – České panelové šetření středoškoláků
11. 10. 2023	Divadelní představení v angličtině – Semilasso, žáci obchodní akademie
12. 10. 2023	Exkurze - Strojírenský veletrh, žáci elektrooborů
16. 10. 2023	Preventivní akce Policie ČR: Pro nás bez motoru – vybraní žáci školy
16. 10. 2023	Festival FEST IN, vystoupení žáků školy a taneční skupiny „A proč ne?“ v divadle Barka
Od října 2023 do dubna 2024	Pravidelné kurzy bruslení s Emilem
17. 10. 2023	Exkurze – Dům látek, žáci textilních a oděvních oborů
25. 10. a 1. 11. 2023	Exkurze – Planetárium, žáci napříč obory
31. 10. 2023	Školení pro pedagogické pracovníky f. Meyra, které se věnovalo používání kompenzačních pomůcek
1. 11. 2023	Akce policie ČR - Bezpečná zimní jízda, žáci napříč obory
6. 11. 2023	Den otevřených dveří – pro žáky základních škol, rodiče i další zájemce
10. 11. 2023	Prezentace tranzitního programu - Rytmus
20. 11. 2023	Filmové představení v kině Lucerna – Bod obnovy
22. 11. 2023	on-line konference READYCON Česko 2023 zaměřená na budoucnost trhu práce a trendy ve vybraných oborech. Konference byla zaměřena na požadavky na dovednosti pro 21. století a na aktuální trendy v oblasti financí a elektrotechniky.
24. 11. a 25. 11. 2023	Den otevřených dveří – pro žáky základních škol, rodiče i další zájemce
říjen a listopad 2023	Prezentace školy na veletrzích středních škol „Tak kam?“ v Hodoníně, Blansku, ve Vyškově, v Tišnově a v Brně
5. 12. 2023	Mikulášská nadílka pro žáky všech oborů
7. 12. 2023	Vánoční Jarmark JmK Cejl
15. 12. 2023	Tradiční vánoční výstava, prodej výrobků žáků

Termín konání	Školní akce
15. 12. 2023	Den otevřených dveří spojený s workshopy pro uchazeče – pro žáky základních škol, rodiče i další zájemce
15. 12. 2023	Filmové představení jako doprovodný program dne otevřených dveří a vánoční výstavy
15. 12. 2023	Sportovní turnaje v boccie, šipkách, stolním fotbálku
18. 12. 2023	Prezentace školy s tanečním vystoupením taneční skupiny „A proč ne?“ v rámci adventního programu na Moravském nám.
22. 12. 2023	"Rooseveltká má talent" – vystoupení žáků
22. 12. 2023	Vernisáž výstavy obrazů žákyně 3. ročníku Obchodní akademie
22. 12. 2023	Vyhlášení vítězů v soutěži „Pošli pohled“
8. 1. 2024	Den otevřených dveří – pro žáky základních škol, rodiče i další zájemce
9. 1. 2024	Turnaj Boccia
17. 1. a 18. 1. 2024	Workshop pořádaný Ligou vozíčkářů
19. 1. a 20. 1. 2024	Den otevřených dveří – pro žáky základních škol, rodiče i další zájemce
16. 2. 2024	Den otevřených dveří – pro žáky základních škol, rodiče i další zájemce
16. 2. 2024	Exkurze STYL – KABO, žáci textilních, oděvních a kožedělných oborů
19. 2. 2024	Exkurze do Moravské zemské knihovny, žáci obchodní akademie
21. 2. 2024	Na šikmé ploše - závody do vrchu
22. 2. 2024	Odborná exkurze do VIDA centra, žáci vybraných oborů
1. 3. 2024	Tranzitní program Agapo, pomoc žákům se zprostředkováním práce
4. 3. 2024	Vernisáž obrazů Terezy Kolaříkové
6. 3. 2024 a 13. 3. 2024	Výukový program LIPKA žáci zahradnických oborů a obchodní akademie
7. 3. 2024	Preventivní program „Nehodou to začíná“ pro vybrané třídy školy
14. 3. 2024	Jarní ples
15. 3. 2024	Školení pro pedagogické pracovníky, OP JAK, „diferenciace a individualizace výuky“
19. 3. 2024	Velikonoční jarmark KrÚ JMK
19. 3. a 21. 3. 2024	Workshop pořádaný Ligou vozíčkářů
19. 3. 2024	Školení: Manipulace s polohovací židlí a pomůcky pro stravování
20. 3. 2024	"Skrytá paměť Moravy" seminář
21. 3. 2024	Exkurze - Elektrotechnika provozu - DPMB
26. 3. 2024	Velikonoční výstava
2. 4. 2024	Přednáška "Setkání nad životem s PAS"
3. 4. 2024	Přednáška o EU – žáci OA, OŠ, SOU
5. 4. 2024	Akce v rámci EVVO - Uklidíme Česko
8. 4. 2024	Beseda na téma HIV/AIDS

Termín konání	Školní akce
11. 4. 2024	Přednáška pro končící ročníky - Úřad práce ČR
11. 4. 2024	Přednáška Policie ČR - Rizika sociálních sítí – žáci a zákonní zástupci
19. 4. 2024	Exkurze pro žáky tkalcovských prací na BVV Patchwork Meeting
22. 4. 2024	Kurz vinutých perlí – žáci oboru Bižuterní výroba
25. 4. 2024	Exkurze Flora Olomouc - zahradnické obory
V průběhu dubna 2024	Odborná praxe žáků 3.TT2, 2.S2 ve firmě Učebnice Vaníček, s.r.o., Brno
7. 5. 2024	Regionální hry České speciální olympiády
13. 5. – 17. 5. 2024	Sportovně - turistický kurz ve Vranově nad Dyjí
13. 5. 2024	Finanční gramotnost – workshop pro žáky OA, OŠ, SOU
23. 5. 2024	Prezentace školy - obory typu E v hotelu Avanti
25. 5. 2024	Urban chaleng heroes
30. 5. 2024	festival "Dobrý den Kociánko!"
4. 6. 2024	Vystoupení taneční skupiny "A proč ne?" na Dni knihoven
12. 6. 2024	Účast žáků Obchodní akademie v soutěži „Zaučtuj to“
10. 6. 2024	Filmové představení pro žáky školy Labyrint světa a ráj srdce
14. 6. 2024	Exkurze výroba modrotisku, Olešnice, žáci textilních a oděvních oborů
19. 6. 2024	Exkurze Pivovar Starobrnno pro žáky OA
19. 6. – 21. 6. 2024	Prezentace školy a účast na sportovních soutěžích v rámci Evropských dnů handicapované mládeže Emil Open 2024
20. 6. 2024	Prodej výrobků žáků učebních oborů
21. 6. 2024	Exkurze Arboretum Mendelovy Univerzity pro žáky zahradnických oborů
24. 6. 2024	Exkurze Lužánky pro žáky OA
24. 6. 2024	Beseda Černí koně, předání sponzorského daru
25. 6. 2024	Exkurze Obora Holedná pro žáky elektro a zahradnických oborů
25. 6. 2024	Exkurze Boskovice – židovské památky, pro žáky OA
25. 6. 2024	Vítámvás Cup – turnaj ve Stiga hokeji
25. 6. 2024	Vyhodnocení literární soutěže „Klíčovou dírkou“
26. 6. 2024	Exkurze Buchlovice pro žáky zahradnických oborů
26. 6. 2024	Exkurze Anthropos pro žáky textilních a oděvních oborů
26. 6. 2024	Exkurze ÚKZÚZ Chrlice pro žáky zahradnických oborů
26. 6. 2024	Exkurze Špilberk pro žáky elektro oborů a zpracovatele přírodních pletiv
26. 6. 2024	Exkurze Dietrichsteinský palác pro žáky OA
27. 6. 2024	Exkurze Arnoldova vila pro zahradnické obory
27. 6. 2024	Exkurze Technické muzeum pro žáky OŠ a elektro a zahradnické obory
27. 6. 2024	Exkurze ZOO Brno pro obor kožedělná výroba a zahradnické obory

9.2. Účast žáků školy v soutěžích

Školní taneční skupina „A proč ne?“ svým vystoupením prezentovala školu na několika akcích: na Erbovních slavnostech v Králově poli, v divadle Barka v rámci festivalu FEST IN, na školním plese, dále v rámci adventního programu na Moravském nám., na festivalu "Dobrý den Kociánko!", na Dni knihoven a v červnu 2024 na zahájení a ukončení Evropských dnů handicapované mládeže Emil Open 2024 vystoupením Pod Palackého vrchem.

V únoru se konaly tradiční závody do vrchu Na šikmé ploše a v červnu soutěž Vítámvás Cup, kterého se účastnili vozíčkáři i zdraví žáci nejen z naší školy, ale i z jiných brněnských škol a osobnosti brněnského sportu.

V květnu se žáci pod vedením pedagogů úspěšně zapojili do soutěží v rámci Regionálních her České speciální olympiády a dále do všech soutěží pořádaných ve dnech 20. - 21. 6. 2024 v rámci Evropských dnů handicapované mládeže Emil Open 2024.

V letošním školním roce se žáci 3. a 4. ročníků Obchodní akademie zúčastnili Ekonomické olympiády. Školní kola probíhala v kmenových školách on-line formou. Do krajského kola postoupila i žákyně čtvrtého ročníku naší školy.

Žáci Obchodní akademie se účastnili účetní soutěže MD DAL, ve které žákyně čtvrtého ročníku absolvovala semifinále se 72 % správných odpovědí.

13. 6. 2024 se žáci 3. ročníku oboru vzdělání Obchodní akademie zúčastnili soutěže ZaúčtujTo na Provozně ekonomické fakultě Mendelovy univerzity, kde se úspěšně probojovali až do semifinále.

10. ÚDAJE O POSKYTOVÁNÍ PORADENSKÝCH SLUŽEB VE ŠKOLE, ENVIROMENTÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVA A OSVĚTA A ICT

10.1. Údaje o prevenci rizikových forem chování

hodnocení školního roku 2023/2024

Při realizaci plánu prevence rizikového chování v rámci preventivního programu (dále jen PP) bylo cílem vytváření pozitivního sociálního prostředí na naší škole a bezpečného prostředí pro výchovu a vzdělávání žáků.

V rámci evaluačního systému jsme pokračovali ve zpracovávání informací o sociálně – patologických jevech na naší škole a výsledky jsme využili při řešení konkrétních situací. V průběhu školního roku jsme dále propracovali strategii prevence, jejíž hlavními cíli byly:

- výchova našich žáků ke zdravému životnímu stylu
- vytváření příznivého klimatu pro žáky a učitele
- zajistit ve škole bezpečné prostředí
- boj proti kouření, alkoholismu
- osvojování pozitivního sociálního chování a rozvoj jejich osobnosti
- tolerance k cizímu názoru a zlepšení komunikačních dovedností
- zvyšování odolnosti žáků vůči rizikovému chování
- omezování a potlačování šikany, agresivního chování
- práce s třídními kolektivy, zvyšování příznivého klimatu
- podpora spolupráce a vzájemné pomoci žáků
- zapojení celého pedagogického sboru školy do systému prevence
- aktivní spolupráce s rodiči žáků

Na realizaci této strategie, která vedla k pozitivním výsledkům prostřednictvím různých akcí, se podílelo školní poradenské pracoviště:

- metodik prevence
- výchovné poradkyně
- školní psycholog

dále pak:

- koordinátor environmentální výchovy
- metodik ICT
- předsedové předmětových komisí
- třídní učitelé - OA, OŠ, SOU, OU
- vedoucí učitelé

pod vedením a za intenzivní spolupráce vedení školy.

Při realizaci cílů stanovených v minimálním preventivním programu jsme aktivně spolupracovali s pedagogicko psychologickou poradnou Brno, Sládkova – především odborné konzultace, preventivní programy, intervenční programy, vzdělávání školního metodika prevence, pedagogických pracovníků. Velmi dobrá spolupráce byla i s Policií ČR při realizaci komponovaných programů, besed, přednášek, Hasiči JMK, společnost AIDS help.

Při realizaci této strategie jsme aktivně spolupracovali s klíčovými pracovníky Centra Kociánka a ZŠ Kociánka Brno.

Metodická a informační činnost

V rámci řešení situací souvisejících s rizikovým chováním žáků naší školy proběhla jednání s žáky a jejich zákonnými zástupci, výchovnou poradkyní, třídními učiteli, případně ředitelkou školy nebo zástupkyní pro odborný výcvik. O těchto jednáních byly zhotoveny zápisy, které jsou uloženy u metodika prevence, případně výchovné poradkyně.

Každý měsíc probíhají pravidelná setkání ŠPP.

Do programu bylo v průběhu školního roku zapojeno 205 žáků, 66 pedagogických pracovníků 31 učitelů teoretického vyučování, 17 učitelů odborného výcviku, 20 asistentů pedagoga.

Reálné zapojení žáků ve volnočasových aktivitách bylo vysoké.

Akce, které byly pořádány v rámci plnění hlavních cílů programu, aktivity pro žáky, sportovní a zájmové aktivity pro rodiče a realizace propagace:

září, říjen, listopad 2023

- září 2023 – Exkurze žáků 1. ročníků Bystřice nad Pernštejnem - zahájení prevence rizikového chování – celkem 60 žáků
- září 2023 – vystoupení žáků na akci „Erbovní slavnosti“ za podpory MČ Brno – 9
- Mezinárodní strojírenský veletrh
- říjen 2023 – reprezentace školy taneční skupiny „A proč ne?“ v rámci festivalu „Fest in“ – divadlo Barka – celovečerní představení žáků školy
- ve školním roce se konaly 2 schůzky třídních učitelů s rodiči žáků - listopad 2023, duben 2024 – třídní schůzky probíhaly prezenčně. Na třídních schůzkách třídní učitelé konzultovali se zákonnými zástupci a vychovateli problémy v oblasti prevence rizikového chování. Materiály a metodické pokyny pro prevenci v této oblasti poskytl třídním učitelům školní metodik prevence. Třídní schůzky byly zaměřeny na prevenci proti šikaně, agresivnímu chování, seznámení se školní směrnicí proti šikaně, krizovým plánem.
- říjen 2023 – seminář pro ŠMP – PPP Sládkova
- Listopad 2023 – konference PPRCH pro školní metodiky prevence – „Současné výzvy v primární prevenci“
- listopad 2023 – den otevřených dveří on line - součástí bylo metodické okénko školního poradenského pracoviště
- listopad 2023 – preventivní akce pro žáky, Policie ČR – „Bezpečná jízda“
- listopad 2023 - beseda sdružení Rytmus – hledání práce, tréninkové bydlení
- pravidelné setkání školního poradenského pracoviště

prosinec 2023

- vánoční výstava a Den otevřených dveří
- příprava projektu na zahájení prevence rizikového chování pro žáky prvních ročníků na školní rok 2024/2025
- pravidelné setkání školního poradenského pracoviště
- proběhl seminář Poruchy příjmu potravy dospívajících v kontextu školního prostředí – ŠMP, 31. 3. 2023
- semináře „Ze školy do práce“ – pro žáky končících ročníků – Liga za práva vozíčkářů

leden, únor, březen 2024

- Jarní ples v KC Semilasso
- pravidelné setkání školního poradenského pracoviště
- setkání ŠMP – on line PPP Sládkova

- ŠPP - metodické setkávání pedagogických pracovníků pod vedením pracovníků ŠPP – motivace, předávání informací, námětů, vedení třídnických hodin, krizové situace, řešení problémů, formativní hodnocení, podpora žáků
- preventivní program pro žáky školy – „Bezpečné prostředí na internetu“ – v rámci hodin INF a IKT
- program pro žáky na téma: Nehodou to začíná – prevence návykových látek, rizikového chování – 7. 3. 2024
- příprava dotačního programu „ Preventivní programy škol v roce 2024“
- přednáška pro žáky končících ročníků – AGAPO, Rytmus
- komponovaný program „Na šikmé ploše“ únor 2024 – sportovní dopoledne spojené s přednáškou Policie ČR – šikana, kyberšikana, právní vědomí, prevence rizikového chování
- proběhlo školení pro pedagogy – vzdělávání žáků s chováním náročným na péči – 27. 2. 2024
- příprava semináře „Ze školy do práce“ – organizováno Ligou Za práva vozíčkářů pro žáky končících ročníků, AGAPO
- příprava exkurzí pro žáky – Vida Centrum – první pomoc (22. 2. 2024), Lipka - přírodní drogy (19. 3., 22. 3. 2024)

duben 2024

- beseda z úřadu práce pro končící ročníky
- třídní schůzky
- zápisy do knihy úrazů, seznámení se zákonem o nikotinových sáčcích – metodické doporučení MŠMT – příloha č. 3 poruchy příjmu potravy, č. 23 – duševní nemoci
- proběhl intervenční program pro třídu 1.KH pod vedením pracovníků PPP Sládkova
- příprava sportovně - turistického kurzu 2024 – Vranov nad Dyjí – prevence rizikového chování, zdravý životní styl, netradiční pohybové aktivity, pobyt v přírodě
- beseda pro pedagogické pracovníky – vedená žáky školy – „Setkání nad životem s PAS – proběhla 2. 4. 2024
- přednáška pro žáky – EU – proběhla 3. 4. 2024 „Uklidíme Česko“ – proběhla 4. 4. 2024 – zdravý životní styl, péče o zdraví
- proběhla on – line beseda pro žáky na téma prevence HIV/AIDS – Česká společnost AIDS – 8. 4. 2024
- proběhl intervenční program pro třídu 1.GaH pod vedením pracovníků PPP Sládkova, 19. 3. 2024
- 11. 4. 2024 – proběhla beseda pro zákonné zástupce, rodiče, zletilé žáky – pořádala PČR – téma šikana, kyberšikana, rizika sociálních sítí

květen - červen 2024

- třídnické hodiny, aktivizace žáků, podpora žáků, motivace, bezpečnost, formativní hodnocení, konzultace pro třídní učitele
- příprava na evropské mezinárodní dny handicapované mládeže Emil Open 2024 Brno
- tipy a rady, doporučení – nabídka programů pro vyučující PPP Sládkova, doporučení MŠMT – zařazení adaptačních chviliek pro žáky
- psychické problémy žáků – řeší školní psycholog ve spolupráci s pracovníky ŠPP
- prevence předcházení rizikovým situacím
- vystoupení žáků Dny knihoven – prezentace pohybových aktivit, výuka ke zdravému životnímu stylu
- sportovně – turistický kurz, Vranov Nad Dyjí – prevence rizikového chování, netradiční pohybové aktivity, spolupráce, komunikace
- festival „Dobrý den Kociánko“ – zapojení žáků v tanečních a pěveckých vystoupeních

- předání cen a ocenění žákyni školy za soutěž „Bezpečně v kyberprostoru“, předala Policie ČR
- reprezentace žáků – Emil Open 2024 – celkem 33 žáků ve 5 sportovních disciplínách
- příprava exkurzi žáků 1. ročníků na školní rok 2024/2025, zaměřeného na zahájení prevenci rizikového chování, proběhne v září 2024
- hodnocení a evaluace v systému SEPA
- pro další školní rok bychom chtěli zajistit program pro pedagogické pracovníky školy – Policie ČR – „Kyberbezpečnost, využití sociálních sítí“, zapojit se do soutěže „Bezpečně v kyberprostoru, Hasiči JMK – preventivní program, dále dle nabídky a možností

Další aktivity předmětové komise tělesné výchovy zaměřené na zdravý pohyb na naší škole:

- nepovinná pohybová výchova – taneční skupina „A proč ne?“, Dramatická výchova, turnaj ve stolním fotbalu, sportovní dny
- další kroužky navštěvují žáci v rámci tělovýchovné jednoty Centra Kociánka

Společensko-kulturní a sportovní aktivity žáků a učitelů naší školy byla oceněna i redakční radou školního časopisu Šnek, který se dostal do podvědomí nás všech.

Cíle pro školní rok 2024/2025

- vytvoření Minimálního preventivního programu (MPP) ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm, vedoucími učiteli, plnění stanovených cílů
- realizace a příprava exkurze žáků prvních ročníků
- aktivní spolupráce s PPP Sládkova, Brno
- aktivní spolupráce při plnění cílů MPP (Policie ČR, Městská Policie, Podané ruce)
- proškolení pedagogických pracovníků na téma šikana, kyberšikana
- metodické vedení pedagogických pracovníků, vedení třídnických hodin, předcházení rizikovým situacím, řešení krizových situací, zvýšená bezpečnost pro žáky, pracovníky školy
- zajištění kvalitních školení pro pedagogické pracovníky

Vypracovala: školní metodička prevence

10.2. Výchovné poradenství

hodnocení školního roku 2023/2024

I. Kariérové poradenství

V průběhu roku proběhly schůzky s žáky posledních ročníků, s jejich rodiči a také individuální jednání o hledání zaměstnání, případně o možnostech dalšího vzdělávání. Žáci získali informace o možnostech hledání informačních zdrojů týkajících se hledání práce, brigád či dalšího vzdělávání na internetu, v publikacích i kontakty na sociální podniky, organizace a úřady, zabývající se touto problematikou. Průběžně jim byly zasílány e-maily s nabídkou, měli možnost se individuálně zúčastnit veletrhu pomaturitního a celoživotního vzdělávání Gaudeamus v Brně.

V tomto školním roce pokračovala spolupráce s obecně prospěšnou společností AGAPO a RYTMUS, která pomáhá najít lidem se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním zaměstnání v rámci programu Podporovaného vzdělávání a Tranzitního programu Ze školy do práce. Sedm žáků využilo přednášky společnosti AGAPO ve škole a navázalo s organizací spolupráci s cílem najít zaměstnání. V rámci třídních schůzek se uskutečnila přednáška Centra sociální rehabilitace Ligy vozíčkářů, kteří se prezentovali rodičům i žákům se svojí nabídkou služeb. Liga vozíčkářů také během března vystoupila v několika třídách se svým programem, jehož cílem bylo seznámit žáky s činností sdružení a jejich nabídkou služeb, zaměřenou na pomoc našim žákům nejen nyní, ale hlavně v budoucnosti, až budou řešit, kam směřovat po škole.

Pro žáky končících ročníků byla zorganizována přednáška Úřadu práce Brno. Žáci získali potřebné informace o službách, které poskytuje Úřad práce a také jak postupovat po ukončení studia a při hledání zaměstnání.

Na konci roku proběhlo šetření mezi absolventy ohledně jejich dalšího vzdělávání, případně zaměstnání.

II. Metodická a informační činnost

V rámci řešení výchovných a studijních problémů žáků naší školy proběhly desítky jednání s žáky a jejich zákonnými zástupci, vyučujícími, třídními učiteli, případně zástupci pro teoretické vyučování či odborný výcvik nebo školní metodičkou prevence či školní psycholožkou.

V tomto školním roce byl **Individuální vzdělávací plán** nakonec vypracován pro celkem 54 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (Stav k 30. 9. 2024 byl 45 žáků s IVP). Někteří s ním již nastoupili do ročníku, jiní si o něj zažádali v průběhu roku. Konkrétně se jedná o 9 žáků Obchodní akademie, třináct žáků Obchodní školy a třicet dva žáků oborů středního vzdělání s výučním listem. Při zpracování a hodnocení spolupracovaly výchovné poradkyně společně s třídními učiteli a s příslušnými pracovníky speciálně pedagogických center (především SPC Kociánka, SPC Štolcova, SPC Ibsenka, SPC Kamenomlýnská, SPC Sekaninova, SPC AKADEMIA a také Pedagogicko-psychologická poradna Brno).

Na škole působí tři výchovné poradkyně. Všechny spolupracovaly s jednotlivými školskými poradenskými zařízeními v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. V rámci této spolupráce byly jednotlivým poradenským zařízením předány, případně doplňovány informace o podmínkách školy pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Uskutečnily se metodicko-konzultační návštěvy poradenských pracovníků SPC a PPP se žáky, jednotlivými vyučujícími a třídními učiteli. Průběžně byla vyhodnocována poskytovaná podpůrná opatření, na konci školního roku potom IVP.

Pokračovala výborná spolupráce mezi školou a SPC Kociánka, SPC při ZŠ Štolcova nebo s PPP Brno, SPC AKADEMIA, SPC Kamenomlýnská, SPC při základní škole Sekaninova nebo SPC při MŠ speciální, ZŠ speciální a PrŠ Ibsenka Brno.

Pedagogicko-psychologická poradna Brno v letošním školním roce uspořádala jeden pracovní seminář pro výchovné poradce středních škol.

Také v letošním školním roce proběhlo několik seminářů, školení a workshopů spadající do výchovně poradenské činnosti.

Již v přípravném týdnu byl pro všechny učitele teorie uspořádán seminář a workshop s názvem „Metody k podpoře čtenářské gramotnosti napříč vyučovanými předměty“, který byl pořádán OP JAK pod vedením Mgr. Kyncl. Pod stejnou záštitou a tímtéž školitelem byl také v březnu pořádán další prezenční seminář a workshop nazvaný „Individualizace a diferenciací ve výuce“, kterého se účastnili vybraní učitelé.

Dvě výchovné poradkyně se účastnily listopadového setkání učitelů při inspirativním dni v rámci akce „Učiteling“, pořádaného organizací EDUin ve spolupráci s Učitelkou platformou. Workshopy byly zaměřeny například na wellbeing a relaxační techniky v hodinách občanské výchovy, na překonávání překážek v rámci center aktivit nebo na reflexi ve vyučovací hodině. Účastníkům přinesly mnoho nového. Měli šanci inspirovat se od ostatních kolegů, načerpat náměty pro realizaci svých vlastních hodin, seznámit se s novými metodami nebo sdílet své poznatky a zkušenosti.

V únoru se uskutečnilo školení pořádané SPC Štolcova nazvané „Vzdělávání žáků s chováním náročným na péči ve škole zřízené dle §16 odst. 9 školského zákona“. Program byl zaměřen hlavně na žáky s poruchou autistického spektra.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se bude směřovat na metody práce se žáky s různým typem postižení, zejména autismem a poruchami chování.

Dne 23. května 2024 se naše škola zúčastnila Konferenci Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním v oborech vzdělání kategorie E, kterou organizoval Odbor školství Krajského úřadu Jihomoravského kraje, a která byla určena pro pracovníky poradenských zařízení. Na konferenci mimo jiné vystoupila Ing. Zorka Husová z NPI ČR s příspěvkem Inovace soustavy oborů středního odborného vzdělání. V tomto příspěvku zazněly cenné informace k připravovaným změnám v oblasti středního odborného školství. Bohužel ne všechny tyto změny jsou ve prospěch žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V rámci konference vystoupily i některé střední školy, které mají ve své vzdělávací nabídce obory vzdělání kategorie E. S příspěvkem o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na naší škole vystoupily výchovné poradkyně, účastníky konference seznámily se vzdělávací nabídkou školy a společně s pracovníky SPC Štolcova a SPC Ibsenka, prezentovaly o vybraných kazuistikách.

V průběhu prvního pololetí proběhly náborové akce na vybraných základních školách v Brně i okolí. Se vzdělávací nabídkou školy byli osloveni výchovní poradci základních škol v Brně a také pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogická centra v Brně, Jihomoravském kraji a přilehlých krajích.

Od listopadu do února se uskutečnilo osm Dnů otevřených dveří školy pro zájemce o vzdělávání. Během prvního pololetí školního roku škola prezentovala svoji nabídku vzdělání na pěti veletrzích středních škol v Hodoníně, Blansku, Vyškově a v Brně.

Během celého školního roku probíhaly také individuální návštěvy zájemců o vzdělávání a jejich rodičů či pracovníků poradenských zařízení.

Povědomí o škole se upevňuje zvláště formou prezentace a prodejem prací žáků odborného výcviku oborů středního vzdělání s výučným listem na různých akcích.

Vypracovaly: výchovné poradkyně

10.3. Činnost školního psychologa

hodnocení školního roku 2023/2024

Ve školním roce 2023/2024 pracoval školní psycholog ve Střední škole F. D. Roosevelta Brno, příspěvková organizace, na úvazek 1,0. Pracovní náplň školního psychologa je popsána v Programu poradenských služeb, v Plánu poradenské činnosti školního psychologa a v dokumentu Hodnocení činnosti ŠPP. Níže jsou popsány typy činností, ve kterých školní psycholog poskytoval poradenskou činnost, zhodnocení Plánu poradenské činnosti školního psychologa a další činnosti školního psychologa.

Duševní zdraví dětí je od pandemie Covid-19 velmi skloňovanou veličinou – nejen v médiích a rodiči, ale také žáky samotnými. Naši střední školu tento rok navštěvovalo více žáků, kteří se potýkali už na základní škole s duševní nepohodou, nebo dokonce duševním onemocněním. Dalším trendem ve skladbě našich žáků je zvyšující se počet žáků s poruchou autistického spektra. To se následně projevuje v klimatu tříd, kdy je těžké sladit žáky s mnohými potřebami, nižší frustrační toleranci a omezenou kapacitou k toleranci, nebo dokonce empatii, vůči ostatním spolužákům. Ve škole se projevuje i přetrvávající zahlcenost dalších odborníků na duševní zdraví, kdy je i pro motivované žáky a zákonné zástupce náročné vyhledat pomoc dalšího odborníka (klinického psychologa, psychiatra, či psychoterapeuta) ve chvílích, kdy obtíže přesahují kompetence školního psychologa. Výraznou pomoc pro žáky a atmosféru školy představují akce pořádané napříč školou od adaptační exkurze žáků prvních ročníků, přes Šikmou plochu, Sportovně turistický kurz po mnohé další. Tyto akce dávají možnost žákům, kteří nenavázali přátelství v rámci třídy, potkat se s dalšími žáky školy, se kterými mohou najít společnou řeč, nebo vytvářet mezitřídní přátelství.

1. Individuální konzultace se žákem

I. jednorázová konzultace

Jednorázové konzultace s žákem se odehrávaly, pokud žák přišel s jasně ohraničeným problémem, poradit se s jasně řešitelnou obtíží, ventilovat aktuální nespokojenost, nebo nebyl motivovaný k následné práci na sobě. Pokud školní psycholog vyhodnotil, že žák potřebuje další navazující služby, byly předány kontakty, ne všichni žáci či zákonní zástupci však byli motivováni kontakty využít. Žák dostal nabídku se v budoucnu na školního psychologa znova obrátit, a zpravidla se uskutečnila i kontrolní konzultace či krátké setkání, kde žák informoval, jak se situace vyvinula. Na tato jednorázová setkání nebyl vyhotovován souhlas, protože generální souhlas opravňuje školního psychologa poskytovat krizovou intervenci.

II. krizová konzultace

V případě, že žáci byli rozrušení, odehrál se mezi nimi konflikt a podobně, měli možnost navštívit školního psychologa, kde pracovali na zklidnění a abreakci emocí, aby byli schopni se vrátit do výuky. V případě, že bylo potřeba, aby o situaci byli informováni další lidé, například třídní učitel či rodič, se tak stalo. Na tento typ konzultací se vztahoval generální souhlas podepsovaný na začátku školního roku. Tento školní rok došlo i k několika krizovým situacím, kde bylo nutné přivolat rychlou záchrannou službu, aby žáka kvůli akutním psychickým obtížím ošetřili a postarali se o jeho další bezpečí – a to i krátkodobou hospitalizací.

III. pravidelná konzultace

Někteří žáci využívali pravidelných konzultací (jedenkrát za čtrnáct dní, každý týden, případně častěji), kde měli příležitost řešit své intra- i interpersonální obtíže, problémy týkající se školy a další (častá byla témata vztahů, hledání přátel, ventilace emocí, vzdělávací obtíže). Pro pravidelné konzultace byl vypracován informovaný souhlas, který podepisoval buď zletilý žák (pokud nebyl omezen ve způsobilosti k právním

úkonům), nebo zákonný zástupce. Ve škole jsou i žáci, kteří využívají služeb školního psychologa pravidelně a dlouhodobě, kdy konzultace využívají zejména k ventilaci emocí nebo naplňování potřeby pozornosti, sdílení či blízkosti. Pravidelné konzultace často narušily dlouhodobé absence žáků.

2. Individuální konzultace s rodičem

Konzultace s rodičem se odehrála zpravidla tehdy, když bylo zapotřebí se poradit o dalších postupech ohledně nezletilého žáka (případně u zletilého s jeho souhlasem), odkázat na další služby, doplnit potřebné informace o žákovi nebo v případech, kdy o to žák sám požádal. Rodiče vyhledával jak školní psycholog, pokud jim potřeboval něco sdělit, tak v menší míře i sami rodiče psychologa, pokud například měli o žáka obavu, vnímali obtíže v oblasti duševního zdraví žáka nebo chtěli proaktivně řešit obtíže svého dítěte. Často bylo potřeba s rodiči řešit komplexní problém, který zahrnoval nejen psychický stav žáka, ale i jeho vztah se spolužáky či výchovné obtíže – v takovém případě bylo v rámci Školního poradenského pracoviště domluveno, kdo bude s rodiči komunikovat, ne vždy to byl školní psycholog, ale vždy byly členové ŠPP navzájem informováni o výsledcích jednání.

3. Individuální konzultace s pedagogem nebo asistentem pedagoga

Podobně jako s rodičem, i s pedagogy nebo s asistenty pedagoga mohla konzultace proběhnout buď na popud pedagoga/asistenta pedagoga, nebo školního psychologa. Pedagogové/asistenti pedagoga měli možnost konzultovat jak třídu, tak jednotlivce a obraceli se na školního psychologa s informacemi o konkrétních žácích o situaci v konkrétních třídách – na základě toho pak bylo v případě potřeby naplánované setkání s žákem nebo program ve třídě.

4. Práce se třídou

Práce se třídou obvykle probíhala na zakázku třídního učitele, kdy učitel přišel se zakázkou například zlepšení vztahů ve třídě, v menší míře (pokud k tomu byla indikace) se jednalo také o screening vztahů ve třídě. Během roku se vyskytly i čtyři případy konfliktů ve třídě a ostrakizace některých žáků, kde bylo potřeba intenzivnější spolupráce i s metodičkou prevence. Ve třech třídách bylo přistoupeno ke spolupráci s PPP Sládkova, v jedné třídě došlo i k uskutečnění externího programu z PPP Sládkova zaměřeného na zmapování a změnu vztahů ve třídě. Tento rok celkově přibylo individuálních obtíží a na preventivní práci se třídami nebylo tolik prostoru. Zároveň se jí v některých případech velmi dobře ujímali třídní učitelé v rámci třídnických hodin.

Setkání s třídami obecně probíhala v různých níže uvedených případech.

- I. Primární prevence* – jedná se o podporu dobrých vztahů ve třídě a mapování těchto vztahů.
- II. Sekundární prevence* – uskutečnila se tehdy, když se ve třídě vyskytl nějaký problém, o kterém byl psycholog informován například třídním učitelem nebo asistentem pedagoga.
- III. Krizové situace* – pokud se ve třídě vyskytla neodkladná krizová situace (například otevřený konflikt) a bylo třeba zakročit, podílel se psycholog na řešení situace krizovou konzultací.

5. Účast na exkurzi prvních ročníků

Psycholog se podílel rovněž na adaptačních dnech pro první ročníky, kde proběhlo představení práce školního psychologa, nastavení třídních pravidel a screening vznikajících vztahů v rámci třídy. Exkurze prvních ročníků výrazně pomohla v adaptaci novým žákům a žákům vytvářejícím nový školní kolektiv.

6. Účast na setkáních školních psychologů

Školní psycholog se účastnil setkání školních psychologů v pedagogicko-psychologické poradně, která probíhala online. Měl tam možnost intervizí a zároveň sloužila jako zdroj informací a sdílení aktuálních témat.

7. Setkání školního poradenského pracoviště

Setkání s výchovnými poradci (tento rok přibyla do týmu navíc jedna výchovná poradkyně) a metodikem prevence probíhala pravidelně a jejich cílem bylo předat si důležité informace v rámci ŠPP - o žácích i o chodu školy. Za rok 2023/2024 proběhlo celkem 10 oficiálních setkání, která byla v průběhu školního roku doplňována o konzultace podle potřeby. Prostor pro společná setkání byla na jednu hodinu za čtrnáct dní, i přesto bylo náročné setkání uskutečnit přes zaneprázdnění jednotlivých účastníků.

8. Síťování a spolupráce s dalšími odborníky a organizacemi

V průběhu školního roku probíhala i spolupráce a síťování organizací, na které je možné odkazovat žáky či jejich rodiče při řešení obtíží přesahující kompetence školního psychologa (například Centrum Kociánka, SPMP, Praha, kliničtí psychologové).

9. Ostatní činnosti

Během školního roku se naskytla možnost uspořádat přednášku žáků s PAS o jejich zkušenosti se školním prostředím a vzdělávacích potřebách. Bohužel tento rok neproběhl festival A Film Teens Fest, který byl minulý rok velmi dobrou možností pro podporu diskuse mezi žáky.

Školní psycholog v průběhu školního roku absolvoval i řadu vzdělávání v rámci sborovny, ale i s vlastním zaměřením (traumarespektující přístup), účastnil se konferencí (PPRCH JMK – Brno), pokračoval ve vlastním samostudiu, včetně doplňování psychoterapeutického výcviku, a v přípravě pomůcek pro individuální i skupinovou práci s žáky.

Vypracovala: školní psycholožka

10.4. Zhodnocení výsledků environmentální výchovy a vzdělávání

školní rok 2023/2024

Ochrana životního prostředí by měla v dnešní době neustálého znečišťování životního prostředí patřit mezi priority vzdělávání a výchovy na školách. Činnost koordinátora EVVO spočívá především ve všestranném rozvíjení klíčových kompetencí, které jsou definovány v rámcově vzdělávacích programech. Tato činnost je úzce spjata s problematikou zdraví a zdravého životního stylu.

Koordinátorem oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty pro Střední školu F. D. Roosevelta, Křižíkova 11, Brno byla ve školním roce 2023/2024 pověřena Mgr. Kateřina Horáková a Mgr. Martina Lukšová. Na realizaci programu po celý školní rok spolupracovaly s výchovnými poradkyněmi Mgr. Ludmilou Štarhovou, Mgr. Markétou Kocianovou, Ing. Romanou Odehnalovou, preventistkou sociálně-patologických jevů Mgr. Janou Malivánkovou a jednotlivými předsedy předmětových komisí.

Uplatňování environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v jednotlivých vyučovacích předmětech

Environmentální tematika byla zařazena do průřezových témat ŠVP „Člověk a životní prostředí.“ Žáci jsou vedeni k aktivní snaze na řešení environmentálních problémů a k osvojení zásad zdravého životního stylu. Předsedové předmětových komisí zařadili ekologickou výchovu téměř do všech odborných předmětů. Témata z dané oblasti jsou především součástí předmětů s biologickým zaměřením, občanské výchovy, odborného výcviku, zeměpisu, chemie apod. Členové předmětových komisí obohatili vyučovací předměty přednáškami, hrami, soutěžemi s ekologickou tematikou.

Spolupráce školy s rodinou, s podnikovou sférou a dalšími subjekty

Výchova ke zdravému životnímu stylu musí nutně vycházet z rodiny. Učitelé odborných předmětů potom mohou ve svých hodinách rozvíjet ekologické myšlení žáků a to především v hodinách zdravotní a rodinné výchovy, v hodinách biologie, odborných zahradnických předmětech, občanské výchově apod. Poznatky získané v těchto hodinách je potřeba uvádět do praxe a poznávat, jak v praxi fungují. Proto škola zorganizovala exkurze, přednášky a aktivity související s environmentální tematikou.

Školské aktivity zaměřené k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě

Adaptační dny v prostředí Bystřice nad Pernštejnem - environmentální aktivity doplněné o poznávání přírody.

Den otevřených dveří – spojený s tradiční **vánoční výstavou** a prodejem výrobků žáků, přírodní vazby s vánoční tematikou, proutěných výrobků, šperků.

Pozorování ptáků na krmítku – pravidelné pozorování ptáků v okolí školy, pozorování jejich životního cyklu během roku.

Třídění odpadu - kontejnery na tříděný odpad v každém patře školy. V rámci výuky všech předmětů učitelé vedou žáky ke třídění odpadu.

Exkurze – Lipka – Jezírko – program „Stopy vody“ zaměřený na hospodaření s vodou, šetření vodou a možnosti zadržování vody v krajině. Program „Země ve skleníku“ zaměřený na fosilní paliva, množství CO₂ v ovzduší a možnosti jak ovlivňovat jeho množství.

Jarní výstava – prodej výrobků žáků (proutěné výrobky, hrnkové rostliny, tradiční jarní dekorace, bižuterie – využití i recyklovaného materiálu).

Exkurze pro zahradnické obory – exkurze do botanických zahrad, návštěva tradiční jarní výstavy Flora Olomouc.

„Uklidíme Rooseveltku“ – zapojení žáků do celostátní úklidové akce Uklidíme Česko. Podpora vztahu k přírodě a vnímání prostředí, ve kterém žijeme.

Sportovně-turistický kurz - aktivity zaměřené na pobyt v přírodě, poznávání rostlin, stromů, zvuků ptáků, aktivity s ekologickou tematikou.

Ekologická soutěž „EKO výzvy“ – několika měsíční plnění ekologických úkolů pro všechny žáky i pedagogy školy.

Školní bazárek – upozornění na ekologický, udržitelný a etický přístup k módnímu průmyslu.

Nástěnky s environmentální tematikou – během celého školního roku aktualizované informace pro žáky, pedagogy a rodiče k probíhajícím akcím i k obecným tématům z oblasti udržitelného života na naší planetě. Propagace také prostřednictvím školního Facebooku.

Přírodní učebna – využívání přírodní učebny v okolí školy k výuce, relaxaci i odpočinku.

Relaxační vycházky – pravidelné návštěvy školní zahrady, přilehlých pozemků školy a parku v areálu Centra Kociánky v rámci tzv. relaxačních chviliek

Vypracovaly: koordinátorky environmentální výchovy

10.5. Zpráva koordinátora ICT

hodnocení školního roku 2023/2024

1. Materiální vybavení

Škola má k dispozici tři plně vybavené odborné učebny s PC, ve všech učebnách ICT jsou pevně instalovány dataprojektory, v jedné z učeben se nachází 3D tiskárna se skenerem. V těchto učebnách je realizována výuka nejenom INF a IKT, ale i písemné elektronické komunikace, praxe a právo na OA, administrativní činnosti OŠ. Dále jsou učebny využívány i pro výuku jazyků, společenských a přírodovědných předmětů. Učebny jsou upraveny pro potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Nachází se zde lavice s nastavitelnou výškou, speciální jumbo klávesnice a v jedné učebně je umístěn Trackball, který se chová jako velká a statická myš – uživatel nepohybuje zařízením, pouze otáčí kouli uprostřed a odklepává stisky tlačítek. Trackball je určený uživatelům, kteří mají problémy s jemnou motorikou a s ovládním standardní myši. Na třech PC je nainstalovaný speciální software, který umožňuje kvalitní přepis diktovaného slova na text Newton Dictate.

Ve všech učebnách jsou umístěné osobní počítače s dataprojektorem umožňujícím využití interaktivního pera, což poskytuje pohodlnou práci s počítačem a bílou tabulí.

Ve vyučovacích hodinách informačních a komunikačních technologií je možné využít ke vzdělávání žáků nejenom odborné učebnice a názorné videopříručky na DVD, ale hlavně různé odborné a moderní informace a projekty, které poskytuje ke vzdělávání celosvětová síť internet. Možnosti internetu jsou hojně využívány i v ostatních předmětech – občanská nauka, český jazyk a literatura, anglický jazyk a odborných předmětech jednotlivých oborů školy.

Pedagogičtí pracovníci mají zapůjčené notebooky, které se automaticky v budově školy připojují přes wifi na místní síť školy, dle nastavených práv daného uživatele. Kromě toho pedagogičtí pracovníci využívají i trojpolohové tablety z projektu tablety do škol.

Postupně se obměňuje a doplňuje i technika v kabinetech vyučujících – PC, tiskárny, kopírky.

V předchozích letech byly zakoupeny tablety i pro žáky. Ty jsou hromadně nabíjené v nabíjecích skříních, takže jsou vždy připravené k použití. Nejčastěji jsou využívány v matematice, jazycích, občanské nauce, ale i v dalších předmětech. Výukový software je instalován na požádání ICT techniky.

2. Spolupráce s pedagogickými a nepedagogickými pracovníky školy

Na začátku školního roku jsou žáci a studenti pravidelně školeni v práci se školním informačním systémem Edupage, se školním mailem a učebnou Google, kterou máme k využití nejen pro možnost distanční výuky.

Na začátku školního roku jsou žáci a studenti pravidelně školeni v práci se školním informačním systémem Edupage, se školním mailem a učebnou Google, kterou máme k využití nejen pro možnost distanční výuky.

Další úpravy podle přání se uskutečnily v aplikaci pro vykazování pracovní činnosti (docházkový automat) – webová aplikace (PHP, JavaScript, PostgreSQL). Tato aplikace většinu výpočtů automatizuje a podporuje správné vyplnění údajů o pracovníkovi, pracovní době i typu jeho pracovní činnosti. Na začátku školního roku také probíhá školení na téma „vyplňování docházkového listu“.

Pro správu školy je nadále používán systém Edupage.

Dále se hojně využívaly předchystané dokumenty pro hromadná zadání (byly vytvořeny seznamy jednotlivých tříd), ale při tvorbě dokumentů s využitím hromadných údajů využíváme více výstupy z Edupage, které jsme dříve vytvářeli sami (např. protokol ze závěrečných zkoušek a podobně).

Vypracoval: koordinátor ICT

11. ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Ve školním roce 2023/2024 ve Střední škole F. D. Roosevelta Brno, příspěvková organizace se neuskutečnila žádná inspekční činnost konaná pracovníky České školní inspekce.

12. ŠKOLSKÁ RADA

Zpráva o činnosti školské rady ve školním roce 2023/2024

V říjnu 2023 byly do Školské rady zřízené při Střední škole F. D. Roosevelta Brno, příspěvková organizace, nově zvoleni 3 zástupci za pedagogické pracovníky a 3 zástupci za zletilé žáky a zákonné zástupce nezletilých žáků. Stávající zástupci zřizovatele zůstali členy až do července roku 2024.

Ve školním roce 2023/2024 pracovala školská rada ve složení:

Mgr. Ing. Zuzana Olga Artimová, MBA, LL.M. - zástupce zřizovatele

Ing. Bc. Marian Charvát - zástupce zřizovatele

Mgr. Martin Bartoš - zástupce zřizovatele

Mgr. Jiřina Šafářová - zvolena pedagogickými pracovníky školy - předsedkyně ŠR

Mgr. Irena Kořínková - zvolena pedagogickými pracovníky školy

Ing. Monika Prachařová Toufarová - zvolena pedagogickými pracovníky školy

Hana Neklapilová - zvolena zákonnými zástupci nezletilých žáků a zletilými žáky školy

Pavel Kolbert - zvolen zákonnými zástupci nezletilých žáků a zletilými žáky školy

Tereza Marešová - zvolena zákonnými zástupci nezletilých žáků a zletilými žáky školy

Během školního roku 2023/2024 se uskutečnila dvě zasedání školské rady. Školská rada si plnila povinnosti vyplývající ze zákona č. 561/2004 Sb.:

- schválila výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2022/2023
- projednala koncepci rozvoje školy
- projednala hospodaření a rozpočet školy
- opakovaně projednávala a schvalovala změny školního řádu
- projednala revize a tvorbu nových školních vzdělávacích programů
- byla informována o plnění školních vzdělávacích programů
- byla seznámena s výsledky inspekční činnosti

Stručně ze zasedání a činnosti školské rady v průběhu školního roku:

Zasedání školské rady se konalo 12. 10. 2023 a hlavním bodem programu byla volba předsedy školské rady, projednání výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2022/2023, projednání koncepce rozvoje školy a projednání a schválení úprav a změn ve školním řádu.

Druhé zasedání se uskutečnilo 26. 6. 2024 a hlavním bodem programu bylo vyjádření se k rozboru hospodaření školy za rok 2023 a projednání rozpočtu školy na rok 2024. Dále pak ŠR projednala nový školní vzdělávací program pro obor vzdělání Ekonomika a podnikání a revidované školní vzdělávací programy oborů vzdělání středního odborného učiliště.

Na dalším zasedání se školská rada sejde ve staronovém složení, kdy znovu, s účinností od 13. 7. 2024, byli jako zástupci zřizovatele jmenováni Mgr. Ing. Zuzana Olga Artimová, MBA, LL.M., Ing. Bc. Marian Charvát, Mgr. Martin Bartoš. Předsedkyně školské rady poděkovala dosavadním členům za práci pro školskou radu v uplynulém období.

Zápisy ze zasedání školské rady jsou k dispozici u předsedkyně ŠR Mgr. Jiřiny Šafářové a na vedení školy.

Mgr. Jiřina Šafářová, předsedkyně školské rady

13. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Podrobné informace o hospodaření školy obsahuje zpráva o činnosti příspěvkové organizace za rok 2023 vypracovaná v únoru 2024. Zpráva byla předána Odboru školství JMK pod č. j. SŠFDR 0213/2024 prostřednictvím webového rozhraní portalpo.kr-jihomoravsky.cz/dokumenty po.

14. ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Spolupráce s partnery

Rodiče žáků a školská rada

Patří mezi nejvýznamnější partnery školy.

- Rodiče žáků zaujímají v průběhu jejich vzdělávání nezastupitelnou roli. Škola jako celek má snahu být otevřenou, vstřícnou a vytvářet pozitivní klima. Soustavně se zlepšuje komunikace mezi pedagogy a rodiči ale i mezi pedagogickými pracovníky navzájem. Vzniklé problémy operativně řeší třídní učitelé s rodiči. Nejčastěji je informují telefonicky nebo elektronickou poštou. K řešení závažnějších problémů vyzývají rodiče i žáky k osobnímu jednání, o kterém je veden zápis. Jednání se zúčastňuje spolu s třídním učitelem dle potřeby i výchovný poradce, metodik prevence, školní psycholog nebo další pedagogický pracovník.
- Školská rada schvaluje výroční zprávu, zprávu o hospodaření školy a další školní dokumenty. Projednává ŠVP a spolupracuje na koncepci rozvoje školy. Umožňuje zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům, pedagogickým pracovníkům školy i zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy.

Pedagogická spolupráce s vědeckými univerzitními pracovišti

- Masarykova univerzita v Brně - fakulta speciální pedagogiky. Ředitelka školy a další pedagogičtí pracovníci zajišťují pro potřeby tohoto vědeckého pracoviště odborné posudky učebních textů. Studenti se formou odborné exkurze seznámili s budovou i provozem škola realizovali zde i odbornou pedagogickou praxi.
- Mendelova univerzita Brno- studenti realizovali ve škole odbornou pedagogickou praxi.

Pedagogická spolupráce s pracovišti:

- Centrum Kociánka, Brno - pracoviště odborného výcviku žáků oborů vzdělání Elektromechanik pro zařízení a přístroje, Výrobce kožedělného zboží, Kožedělná výroba, Textilní a oděvní výroba, Šití prádla, Zahradník, Zahradnické práce, Zahradnické práce se zaměřením na květinářské a aranžérské práce
- Střední škola elektrotechnická a energetická, Sokolnice, příspěvková organizace – spolupráce při zajišťování a vyhledávání odborných pracovišť v rámci duálního vzdělávání

Další významná spolupráce:

- Pedagogicko-psychologická poradna, Brno
- Paspoint z.ú.-Centrum podpory lidí s autismem a jejich blízkých, Anenská 10, Brno
- Speciální pedagogické centrum:
při ZŠ a MŠ Kociánka 6, Brno
při ZŠ Sekaninova 1, Brno
při MŠ, ZŠ a SŠ Novoměstská 21, Brno
při Speciálních školách, Ibsenova 1, Brno
při ZŠ Štolcova 1, Brno
při MŠ, ZŠ, SŠ pro zdravotně znevýhodněné, Kamenomlýnská 2, Brno

- při Akademia, Rašelinová /11, Brno
- ZŠ a MŠ, Kociánka 6, Brno
- ZŠ Štolcova, Štolcova 16, Brno
- ISSA, Křížíkova 15, Brno
- Jedličkův ústav a školy, V pevnosti 13/4, Praha
- OA, OŠ a PŠ pro tělesně postižené, Obchodní 282, Jánské Lázně
- Asociace obchodních akademií, Palackého 123, Frýdek-Místek
- Vysoké učení technické v Brně, Antonínská 548/1, Brno
- Společnost SCIO, s. r. o. Pobřežní 34, Praha
- TyfloCentrum Brno, o.p.s., Chaloupkova 3, Brno
- Liga vozíčkářů, Bzenecká 23, Brno
- Krajské ředitelství policie JmK
- AGAPO o.p.s. Zelný trh 1, Brno
- RYTMUS - od klienta k občanovi, o.p.s. Brno

Tvorba jednotného zadání závěrečných zkoušek (JZZZ):

- **V roce 2023-2024 probíhaly revize bank úloh u oborů:**
 - o bižuterní výroba
 - o kožedělná výroba
 - o šití prádla
 - o zpracovatel přírodních pletiv
 - o zahradnické práce
 - o elektrotechnické a strojně montážní práce
 - o elektromechanik pro zařízení a přístroje
- **Revize Národní soustavy kvalifikací probíhala u oboru:**
 - o textilní a oděvní výroba
- CERMAT Praha zaštiťuje a koordinuje uskutečňované revize

Odborníci z praxe:

- Lenka Broncová - pro obory vzdělání Zahradník a Zahradnické práce
- Venuše Motlová - pro obory vzdělání, Textilní a oděvní výroba, Šití prádla
- Bc. Jaroslava Bradáčová - pro obor Provozní služby
- Ing. Igor Heintl - Pro obor vzdělání Bižuterní výroba
- Pavel Mohelský pro obory vzdělání Elektromechanik pro zařízení a přístroje a Elektrotechnické a strojně montážní práce
- Petr Hess - pro obor vzdělání Výrobce kožedělného zboží

Spolupráce školy s výrobními firmami a dalšími subjekty:

Po předchozích letech, negativně ovlivněných pandemií a s ní spojenými omezeními, jsme se vrátili ke spolupráci s již dříve spolupracujícími subjekty a zároveň se snažíme navázat nové spolupráce. Spolupráce s různými firmami probíhá např. při prezentaci školy a náborech žáků, při odborných exkurzích i při zajišťování odborné praxe žáků. Některé firmy školu materiálně podporují nebo nabízejí volná pracovní místa absolventům či jim umožňují snadnější přestup ze školy do pracovního procesu, např.:

- MYJÓMI, družstvo invalidů, Brno
- Bistro Dolíhalová I., Brno
- Sedlářství a brašnářství PETR HESS, Brno
- Učebnice Vaníček, Brno
- Máme pro Vás práci, Brno
- AGAPO, o.p.s. Brno
- Rytmus - od klienta k občanovi, o.p.s. Brno

- Klára pomáhá z.s., Brno
- Práh jižní Morava, z.ú., Brno
- Liga vozíčkářů, Brno
- BD TOVA s.r.o, Brno

Obor vzdělání Výrobce kožedělného zboží a Kožedělná výroba

- Sedlářství a brašnářství PETR HESS, Brno
- Triton, Jabloňová 2, Vyškov
- Lear, a.s., Pod sídlištěm,3988/3, Brno
- BPP, spol.s.r.o, Hájecká 1149/11, Brno
- bedimex. eu – eschop

Obor vzdělání Bižuterní výroba

- Korálek – obchod s.r.o., Pelhřimov
- Korálky, komponenty, Brno
- ARKA SG, s.r.o. Brno
- Značkové nářadí s.r.o., Dobruška

Obor vzdělání Provozní služby

- Bistro Dolíhalová I., Brno
- Centrum Kociánka Brno
- Prádelna jarní, Brno

Obor vzdělání Textilní a oděvní výroba

- Mileta, Husova 734, Hořice
- Microtex, Na Potůčku 107, Lomnice
- Arttex, k.s., Kunžatecká 25, Strmilov
- Patchworkový klub Brno
- Modrotisk Danzinger Olešnice na Moravě

Obor vzdělání Šití prádla

- MYJÓMI, družstvo invalidů Brno
- Patchworkový klub Brno
- Modrotisk Danzinger Olešnice na Moravě

Obory vzdělání Zahradník a Zahradnické práce

- Zahradnictví U Mašků, Božetěchova 1858/10, Brno
- Lesy ČR, Jezuitská 13/11, Brno
- Veřejná zeleň města Brna, Kounicova 1013/16A, 602 00 Brno
- Zahradnické centrum Čtyřlístek, Brno – Bytrc
- Vertigia, Brno

Obor vzdělání Zpracovatel přírodních pletiv

- Morex spol. s r.o., Nádražní 481, Morkovice-Slížany
- šikovné proutí.cz
- pedig-eshop.cz
- pedig-Brno.cz

Obor vzdělání Elektromechanik pro zařízení a přístroje a Elektrotechnické a strojně montážní práce

- Střední škola elektrotechnická a energetická, Sokolnice
- Máme pro Vás práci, Brno
- MYJÓMI, družstvo invalidů Brno
- ELKOV Brno
- Elima elektro s.r.o. Jičín
- Značkové nářadí s.r.o. Dobruška
- www.ges.cz

Škola projevuje intenzivní zájem o rozvoj spolupráce s dalšími subjekty za účelem rozvoje vzdělávání s cílem propojení teorie s praxí a zapojování nových aktuálních trendů do vzdělávání pedagogů i žáků.

Vypracovali: vedoucí učitelé odborného výcviku

15. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Škola není zapojena do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

Vzhledem k tomu, že naše škola je zřízena podle § 16 odstavce 9 zákona č. 561/2004 Sb. školského zákona (patří do skupiny středních speciálních škol), si deset pedagogických pracovníků v průběhu školního roku 2023/2024 doplňovalo potřebnou kvalifikaci především v oblasti speciální pedagogiky, pedagogiky a kurzy pro asistenta pedagoga.

16. ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ

Realizované rozvojové projekty „dotační programy“

1. Dotační program JMK: Preventivní programy škol v roce 2023

Název projektu: **„S námi to dokážeš 2023“**

Realizace: leden–prosinec 2023

Projekt S námi to dokážeš 2023 byl úspěšně realizován v Areálu sportu a kultury, s. r. o., v Bystřici nad Pernštejnem. Cíl celého projektu byl bezezbytku naplněn.

Poukázané finanční prostředky ve výši 80 tis. Kč zcela vyčerpány.

2. Dotační program JMK: Preventivní programy škol v roce 2024

Název projektu: **„Ke školní pohodě 2024“**

Realizace: leden–prosinec 2024

Projekt Ke školní pohodě 2024 je postupně realizován v souladu se schváleným dotačním titulem.

3. Operační program MMR: Integrovaný regionální operační program 2021-2027

Název projektu: **„Kuchyňky pro žáky a konektivita školy“.**

Projekt zahrnuje realizaci dvou nových učeben - kuchyňek odborného výcviku pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, plně vybavené nejmodernějšími technologiemi, tak aby byla maximálně eliminována bariéra pro tyto žáky po ukončení vzdělávání při zapojení se do pracovního procesu a vytvoření navazujícího adekvátního zázemí pro pedagogy.

S těmito měnícími se trendy výuky je v rámci projektu plánovaná i konektivita školy.

Vzhledem k náročnosti projektu je v současné době ukončená projektová dokumentace, je vydané platné stavební povolení a čeká se na otevření dotačního titulu.

4. Neinvestiční dotace ze SR MŠMT: Nástroje pro oživení a odolnost

Název dotace: Národní plán obnovy – **prevence digitální propasti**: Stanovení dalších finančních prostředků pro ZŠ, SŠ a konzervatoře na rok 2023

Realizace: leden-prosinec 2023

Poukázané finanční prostředky ve výši 20 tis. Kč byly k 31. 12. 2023 plně vyčerpány.

Pořídili jsme digitální učební pomůcky a mobilní digitální zařízení pro znevýhodněné žáky. Realizací projektu jsme dosáhli zvýšení kvality vzdělávání včetně digitálních dovedností s využitím ICT techniky a následné posílení odborné přípravy, která je závislá právě na ICT gramotnosti a s tím související posílení uplatnitelnosti našich absolventů na trhu práce.

5. Neinvestiční dotace ze SR MŠMT: Nástroje pro oživení a odolnost

Název dotace: Národní plán obnovy – **digitální učební pomůcky** pro rozvoj informatického myšlení a digitální kompetence: Stanovení dalších finančních prostředků pro ZŠ, SŠ a konzervatoře na rok 2023

Realizace: leden-prosinec 2023

Poukázané finanční prostředky ve výši 203 tis. Kč byly k 31. 12. 2023 plně vyčerpány.

Využili jsme je v souladu s doporučením MŠMT také na digitální učební pomůcky a mobilní digitální zařízení pro žáky, podobně jako předchozí dotační titul.

6. Neinvestiční dotace ze SR MŠMT: Nástroje pro oživení a odolnost

Název dotace: Národní plán obnovy – **prevence digitální propasti**: Stanovení dalších finančních prostředků pro ZŠ, SŠ a konzervatoře na rok 2024

Realizace: leden-prosinec 2024

Poukázané finanční prostředky ve výši 20 tis. Kč nebyly k 31. 08. 2024 čerpány.

7. Dotace MŠMT z Operačního programu Jan Amos Komenský na základě výzvy č. 02_22_003 s názvem Šablony pro SŠ a VOŠ I

Název dotace: „**Rooseveltka_OPJAK_003**“

Realizace: říjen 2022 - září 2025

Poukázané finanční prostředky ve výši 629,5 Kč byly čerpány ve výši 477,885 tis. Kč k 31.08.2024.

V průběhu projektu realizujeme aktivitu „Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SŠ a plánujeme realizovat „Inovativní vzdělávání žáků v SŠ.“

7. Dotace Jihomoravského kraje ve spolupráci s Jihomoravskou agenturou pro veřejné inovace JING připravil dotační balíček Vylepši si školu, který nám pomůže nastartovat participativní rozpočet v naší škole.

Název dotace: „**Vylepši si školu**“

Realizace: červen 2024 - červen 2025

Poukázané finanční prostředky ve výši 36 tis. Kč nebyly k 31. 08. 2024 čerpány.

8. Po dobu 4 let se bude škola zapojovat do výzkumného sběru dat v rámci projektu **České panelové šetření středoškoláků (CZEPS)**. Šetření zkoumá vliv školního prostředí na formování postojů adolescentů ohledně důležitých společenských témat. První šetření proběhlo ve školním roce 2023/2024 a zúčastnily se ho 3 vybrané třídy maturitního oboru a středního odborného učiliště.

17. PRÁCE V PŘEDMĚTOVÝCH KOMISÍCH

17.1. Hodnocení práce předmětové komise českého jazyka a cizích jazyků ve školním roce 2023/2024

1. Členská základna

Předmětovou komisi ve školním roce 2023/2024 tvořilo celkem sedm kvalifikovaných učitelů, kteří vyučují předměty: český jazyk a literatura, anglický jazyk a německý jazyk.

Hlavním vzdělávacím a výchovným cílem předmětu český jazyk a literatura je pěstovat a rozvíjet pozitivní a aktivní vztah žáků jak k české a světové literatuře, dramatické i filmové tvorbě, tak k mateřskému jazyku. Primárním cílem osvojování učiva je aplikace nabytých znalostí a dovedností v samostatném písemném, mluveném, řečnickém i čtenářském projevu.

Výuka anglického a německého jazyka je zaměřena na rozvíjení a zlepšování komunikativních schopností a dovedností žáků v písemném i ústním projevu. Cílem výuky angličtiny je vybavit žáky takovými jazykovými kompetencemi, které jim umožní v dalším studiu či v profesním uplatnění dostát požadavkům mezinárodní komunikace a spolupráce v rozličných oborech a odvětvích.

2. Materiální vybavení

Učebnice

Výuka a její kvalita je zajištěna nejen moderními učebnicemi, které jsou akreditované MŠMT, ale také dalšími studijními materiály. Starší učebnice i materiály se systematicky obměňují, hojně je využíváno interaktivních a komunikačních technologií (ČT Edu, dumy.cz, grammar.in.cz aj.).

Vedle učeben ICT lze při výuce jazyků využít i širokých možností, které žákům a vyučujícím nabízejí mobilní učebny s tablety a notebooky.

V souladu s potřebami a možnostmi našich žáků používají učitelé českého jazyka na středním odborném učilišti, odborném učilišti, obchodní škole kromě zavedených učebnic, také vlastní pracovní listy, protože učebnice svým rozsahem ani výběrem studijního materiálu nejsou dostačující.

Také na OA tvoří vyučující další materiály, především pracovní listy k ústní maturitní zkoušce, protože MZ je, kromě DT, v režii školy. Tyto studijní materiály jsou tvořeny tak, aby co nejvíce vyhovovaly žákům a jejich potřebám.

Při výuce jsou používané učebnice pečlivě vybrány vyučujícími tak, aby reflektovaly věkové složení žáků, jejich úroveň a aby také poskytly moderní výukové metody i přístup k rozličným moderním aplikacím.

Dále jsou rovněž používány Pravidla pravopisu a různé slovníky nejen v knižní podobě, ale též v elektronické podobě. Všechny slovníky, příručky apod. jsou využívány jak ve vyučovacích hodinách, tak i u písemné maturitní zkoušky, a to vždy v souladu s doporučením příslušného poradenského zařízení.

Kromě výše uvedeného jsou pro maturitní obor poskytovány učebnice českého, anglického a německého jazyka z edice Maturita, učební texty Maturita nanečisto nakladatelství Didaktis a aktuální Maturitní testy nanečisto z nakladatelství Computer

Media. Učebnice pomáhají vyučujícím i studentům v přípravě k maturitní zkoušce, studentům pak i v přípravě na přijímací zkoušky na vysoké školy.

Celý tento školní rok probíhal Operační program Jana Amose Komenského (OP JAK), což je projekt inovativního vzdělávání. Učitelé AJ se věnovali žákům se zájmem o rozvíjení AJ, jazyk byl rozvíjen metodami odlišnými od metod používaných v běžné výuce.

Knihovna, audiotéka, odborné časopisy, učební pomůcky, audiovizuální technika

Předmětová komise pravidelně obohacuje žákovskou knihovnu o nové tituly, a to zejména o tituly uváděné ve školním seznamu maturitní četby, o knihy populárně naučné a o knihy patřící k současné české i světové literatuře. Předmětová komise buduje knihovničku anglické a německé beletrie, pracuje také s výukovým materiálem (CD v angličtině) k tištění pracovních listů pro obchodní akademii a střední odborné učiliště.

Učitelé vzájemně spolupracují, konzultují vyučovací strategie, předávají si metodické zkušenosti i náměty k práci.

3. Plnění učebních plánů

Ve všech třídách bylo učivo českého jazyka i cizích jazyků v souladu s učebními plány a školními vzdělávacími programy. Pokud došlo v předchozích letech vlivem distanční výuky k odchylkám, je v současné době už vše zvládnuto.

4. Hodnocení prospěchu, chování, aktivita žáků ve výuce, IVP

Znalosti, schopnosti a dovednosti žáků se prověřují různými formami ústního a písemného zkoušení. Kromě výsledků zkoušení přihlíží předmětová komise také ke snaze žáků a k jejich individuálním možnostem. Zohledňující péči věnují členové předmětové komise všem žákům, jak se specifickými poruchami učení, tak i s ostatními specifickými vzdělávacími potřebami. Možnost prodloužení studia o 1 rok se jeví jako velmi přínosné, umožňuje žákům naplnit obsah školního vzdělávacího programu velmi kvalitně a dostatečně.

Žáci, kteří se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu, zvládají zcela uspokojivě učivo českého jazyka a literatury i cizích jazyků.

Český jazyk

Členové předmětové komise hledají vhodné, přiměřené a zároveň efektivní metody a formy výuky a usilují o pozitivní motivaci všech žáků. Adekvátně učivo opakují a zpřehledňují používáním moderních technologií, různými typy textů se snaží zvýšit zájem žáků o četbu, rozšiřovat jejich všeobecný rozhled, zlepšit úroveň jejich čtenářské gramotnosti, a tak podpořit jejich dobré studijní úspěchy. Zájem o český jazyk a literaturu, o cizí jazyky se předmětová komise snaží zvýšit tím, že samotné žáky co nejvíce zapojuje např. do tvorby školního časopisu Šnek, do literárních soutěží, pořádá pro žáky rozmanité kulturní akce, besedy nebo exkurze.

Na středním odborném učilišti, odborném učilišti i obchodní škole je výuka předmětu český jazyk a literatura vedena velmi prakticky s ohledem na budoucí uplatnění na trhu práce, na obchodní akademii pak se snahou pojmout veškeré učivo potřebné ke složení maturitní zkoušky. I když se členové komise, zejména pak vyučující maturitních předmětů český jazyk a literatura a anglický jazyk, snaží o maximální individuální přístup a zohledňují všechny speciální vzdělávací potřeby žáků, mají někteří žáci velmi

slabý prospěch. Ten je však většinou způsoben jejich nezájmem, nedostatečnou domácí přípravou a nedostatkem potřebné píle.

Cizí jazyky

Všichni žáci jsou žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a právě v důsledku těchto skutečností mají žáci poměrně často problémy při rozvoji komunikačních dovedností. Přesto se většina žáků chová v hodinách aktivně, ochotně pracuje podle pokynů učitelů a snaží se své nedostatky dohnat snahou a pílí.

Žáci maturitního oboru jsou připravováni k maturitě z cizího jazyka, důraz je kladen na rozvoj všech typů komunikačních a jazykových znalostí a dovedností, u žáků středního odborného učiliště je výuka zaměřena spíše prakticky s přihlédnutím k danému oboru vzdělání. Při výuce cizích jazyků jsou žákům nabízeny odborné podpory v tištěné i elektronické podobě na síti školy nebo na různých webových stránkách.

U letošních maturitních zkoušek z českého jazyka a literatury a anglického jazyka, pouze jeden žák nebyl úspěšný v AJ, kdy zvládl pouze jednu ze tří částí zkoušky. Ostatní ukončili svá studia na OA s pěknými výsledky.

5. Školní vzdělávací programy, školení a další vzdělávání členů předmětové komise

Všichni žáci jsou vzděláváni podle ŠVP. Učivo českého jazyka i cizích jazyků bylo v souladu s rámcovými vzdělávacími programy rozvrženo do ročníků tak, aby jednotlivé celky na sebe navazovaly.

Členové předmětové komise mají možnost účastnit se dle své kvalifikace i svého zájmu odborných školení a kurzů. Všichni členové této nabídky využívají, a tak si prohlubují své znalosti i dovednosti v daném oboru. Nabyté znalosti pak v případě zájmu sdílejí s ostatními členy komise.

V průběhu školního roku byly konzultovány např. zkušenosti s žáky s poruchami chování, s psychickými problémy nebo také zkušenosti s žáky, jejichž mateřským jazykem není čeština. Těchto žáků přibývá, a proto je nutné vyměňovat si zkušenosti a najít účinné způsoby, jak s nimi pracovat (motivace, spolupráce s rodiči, větší zapojení do vyučovacího procesu, relaxační chvílky...).

Pedagogové si tyto poznatky a zkušenosti předávají a práce s těmito žáky může být pak efektivnější.

Nejen při práci s problémovými žáky je nutná vzájemná spolupráce učitele a asistenta pedagoga (při diferenciaci učiva nebo skupinové práci – jako dohled, jako podpora a kontrola práce daného (slabšího, pomalejšího) jednotlivce, zapojením do tvorby výukových materiálů, při opakování učiva – kontrola správnosti podle zadání učitele).

6. Exkurze, besedy, literární soutěž, školní časopis

Nabídka aktivit dotváří výchovně vzdělávací cíle předmětové komise, umožňuje přiblížit se reálnému aktuálnímu dění, prohlubuje mezipředmětová i průřezová témata a nepochybně zlepšuje vztahy v třídním kolektivu. Poznatky a zkušenosti z těchto akcí jsou nejen východiskem pro další práci ve výuce, ale umožňují český jazyk a literaturu a cizí jazyky vyučovat názorně, prakticky, moderně a poutavě.

Přehled uskutečněných akcí

- 11. 10. 2023 divadelní představení v AJ
- 20. 11. 2023 filmové představení v kině Lucerna – Bod obnovy
- 22. 12. 2023 akce Rooseveltka má talent
- 19. 2. 2024 exkurze v cizojazyčné oddělení MZK
- březen 2024 vyhlášení literární soutěže Klíčovou dírkou
- 20. 3. 2024 seminář tvůrčího psaní Krocení literární múzy v Rajhradě
- 10. 6. 2024 filmové představení Labyrint světa a ráj srdce
- v obou pololetích vydání školního časopisu ŠNEK
- 25. 6. 2024 ukončení literární soutěže a vyhlášení výsledků

Aktivity předmětové komise jsou velmi pestré a rozmanité.

V rámci výuky českého jazyka se vybraní žáci zúčastnili semináře tvůrčího psaní Krocení literární múzy v Památníku písemnictví na Moravě v Rajhradě, tentokrát na téma MOJE MÍSTO, pro všechny zájemce byla vyhlášena opět školní literární soutěž na téma KLÍČOVOU DÍRKOU. Nejúspěšnější pisatelé jsou vždy oceněni a jejich práce budou v září 2023 prezentovány ve veřejných prostorách školy ve sborníku pod stejným názvem.

Ve spolupráci s předmětovou komisí vydávají studenti školní časopis Šnek. První číslo školního roku vyšlo v prosinci, další číslo v červnu. Předmětová komise pravidelně se studentskou redakční radou komunikuje a poskytuje jí především jazykovou a stylistickou pomoc, pomáhá s výběrem případných témat i celkovým konečným obsahem.

7. Celkové hodnocení práce předmětové komise

Členové předmětové komise CJL a cizích jazyků se snažili žáky nejen vzdělávat a vychovávat, ale také rozvíjet jejich schopnosti, zvyšovat úroveň jejich všeobecných znalostí, zdokonalovat jejich písemné i ústní komunikační dovednosti, obohacovat je o nové podněty, podněcovat je a motivovat k vlastní samostatné činnosti a k dobrým, pro ně uspokojivým výkonům. Práci ve vyučovacích hodinách učitelé nejen zpestřovali nejrůznějšími projekty a aktivitami a využíváním moderních audiovizuálních technologií, ale také ji efektivně vedli tak, aby žáci co nejlépe uspěli ve všech částech maturitní zkoušky, případně nabyly takových znalostí, které jim pomohou uplatnit se na trhu práce. Předmětová komise podporuje redakční radu školního časopisu Šnek, podílí se na přípravě kulturních akcí a exkurzí, pořádá školní soutěže. Těmito aktivitami chce zvyšovat zájem žáků jak o mateřský jazyk, o českou historii a kulturu, tak o cizí jazyky, světovou literaturu a všechny oblasti společenských věd.

Komise se běžně schází minimálně 4 krát za školní rok a dále podle potřeby, na svých schůzkách projednala a vyřešila vzniklé problémy, snažila se připravit různé akce. Učitelé si po celý rok předávali cenné zkušenosti, systematicky připravovali žáky, pozitivně je motivovali a využívali netradiční formy práce.

Po celý školní rok se učitelé vzdělávali, doplňovali učebny novými pomůckami a spolupracovali s rodiči. Komise také pravidelně spolupracovala s učiteli odborného výcviku v rámci tzv. pedagogických dvojek. Žákům byly nabízeny konzultační hodiny a byli podporováni ve všech svých školních i mimoškolních aktivitách.

Vypracovala: předsedkyně předmětové komise

17.2. Hodnocení práce předmětové komise společenských věd ve školním roce 2023/2024

1. Členská základna

V rámci předmětové komise jsou vyučovány tyto společenskovední předměty: na Středním odborném učilišti a Odborném učilišti je to občanská nauka. Na Obchodní akademii pak základy společenských věd a dějepis. Na Obchodní škole se vedle občanské nauky letos opět vyučoval předmět metody studia.

Cílem výuky dějepisu je zprostředkovat žákům události dávné historie i současnosti s důrazem nejen na rozvíjení základních vědomostí a znalostí, ale především s důrazem na pochopení dějinných souvislostí a schopnost jejich aplikace v soudobé společnosti. Vzdělávacím a výchovným cílem předmětu metody studia je rozvíjet především kompetence k učení. U základů společenských věd a občanské nauky jsou těmito cíli hlavně rozvíjet kompetence občanské, sociální, personální a komunikační, zaměřovat se na aktuální společenská témata, na mediální, multikulturní výchovu i všeobecný rozhled v kulturní, sociální či pracovní oblasti.

Do předmětové komise ve školním roce 2023/2024 patřilo celkem pět vyučujících.

2. Materiální vybavení

Učebnice

Kvalitu výuky zajišťují nejen moderní učebnice akreditované MŠMT, ale také různé sbírky studijních materiálů. Předmětová komise se snaží systematicky obměňovat starší vydání jak všech učebnic a dalších učebních pomůcek, tak i vlastních studijních materiálů.

Vyučující základů společenských věd a občanské nauky pracují s učebnicemi Občanská nauka pro střední odborné školy (1. a 2. díl, autor Milan Valenta), Občanská nauka pro střední odborná učiliště (autoři Dudák – Mareda - Parkan a kol., nakladatelství SPN). Na Obchodní akademii v některých tématech vychází i z aktualizovaného vydání Odmaturuj ze společenských věd (kolektiv autorů, nakladatelství Didaktis). Každý z učitelů používá také mnohé jiné tematicky zaměřené vhodné knižní publikace.

Ve výuce dějepisu je využívána učebnice Dějepis pro střední odborné školy (autor Čornej a kolektiv).

Knihovna, audiotéka, odborné časopisy, učební pomůcky, audiovizuální technika

Vyučující dějepisu i občanské výchovy využívají také další interaktivní výukové materiály. Vhodnou inspiraci čerpají z materiálů poskytovaných Ústavem pro dokumentaci a vyšetřování zločinů komunismu, portálem Moderní dějiny a Post bellum (zejména pro dějiny 20. století), dále se hojně využívají webové stránky ČT Edu či Občankáři. Pro témata z mediální či multikulturní výchovy, mezilidské komunikace, voleb a volebního práva, lidských práv nebo kritického myšlení je oblíbený a letos hojně využívaný vzdělávací program organizace Člověk v tísni Jeden svět na školách. K dispozici je školní knihovna, průběžně doplňovaná a aktualizovaná, učební pomůcky i audiovizuální technika.

Podle svých možností učitelé připravují interaktivní počítačové prezentace a další materiály pro audiovizuální výuku. Také vedou žáky k práci s různými typy materiálů (např. s učebnicemi, odbornými časopisy, pracovními listy) a k samostatné práci

prezentované také prostřednictvím komunikačních technologií (převážně powerpointové prezentace), v prezenční výuce používají audiovizuální techniku (dataproyektory, interaktivní tabuli, výukové programy).

Na Obchodní akademii je obsah učiva vhodně přizpůsoben tak, aby odpovídal požadavkům výstupní maturitní zkoušky, a také požadavkům kladeným na uchazeče při přijímacích zkouškách na vysoké školy.

3. Plnění učebních plánů

Ve všech třídách bylo učivo společenskovedních předmětů probíráno v souladu s učebními plány a školními vzdělávacími programy. V závěrečných ročnících se v občanské nauce na SOU a OU kladl, stejně jako loni, větší důraz na opakování otázek ze Světa práce, které jsou každoročně součástí ústních závěrečných zkoušek. Již loni vznikla nová obrázková varianta Otázek ze Světa práce k závěrečným zkouškám. V letošním roce pak vyučující pokračovali a ve stejném duchu si tvořili v rámci svých příprav pro žáky podobně koncipované pracovní listy pro opakování některých témat.

Úroveň výuky je ovlivněna pomalým tempem žáků se zdravotními problémy. Vyučovací látku je třeba vysvětlovat pečlivěji, hledat různé způsoby předání informací, častěji se ujišťovat, že žáci porozuměli a častěji opakovat. Žákům se podle jejich individuálních potřeb upravovaly zápisy, pracovní listy a ostatní materiály do výuky. Někteří žáci pracovali s dopomocí asistenta pedagoga.

I v letošním školním roce se komise společenskovedních předmětů zaměřila na plnění cílů, které vychází ze závěrů poslední návštěvy České školní inspekce. Snažila se o uplatňování moderních metod ve výuce. Do výuky se stále více snažila zařazovat některé z aktivizačních výukových metod jako metodu Insert, Alfa box, Desetiřádkovou pyramidu, běžnou součástí hodin se staly mentální mapy případně jiná kreslená schémata vizuálně přibližující a vysvětlující látku. Na tomto typu školy zřízené podle § 16 odstavce 9 Školského zákony je potřeba výše zmíněné metody v některých třídách upravit či pozměnit podle možností jednotlivých žáků. Více se využívaly interaktivní a informačních technologie a internetové platformy Jeden svět na školách, Občankáři, ČT Edu a DUMy a dále se využívaly kvízy a interaktivní cvičení ze stránek Škola s nadhledem.

Také se kladl důraz na vzájemnou spolupráci učitele a asistenta pedagoga. Byla snaha asistenta pedagoga více zapojit do výuky nejen při tvorbě výukových materiálů, ale také při kontrole správnosti práce jednotlivých žáků i skupin při skupinové práci nebo opakování učiva (konkrétně například při kontrole a procvičování okruhů ze světa práce).

Komise také dále pokračovala ve spolupráci s ostatními komisemi při tvorbě nového ŠVP pro nový maturitní obor vzdělání Ekonomika a podnikání, který se škola chystá otevřít. Komise společenských věd měla za úkol zpracovat a upravit podle daného RVP ŠVP hned čtyř předmětů nového oboru: nejen dějepisu a základů společenských věd, ale také dvou méně běžných předmětů – předmětů psychologie a také komunikace. Práce jsou již dokončeny, neboť nový obor se otvírá od příštího školního roku 2024/2025.

4. Hodnocení prospěchu, chování, aktivita žáků ve výuce, IVP

Znalosti, schopnosti a dovednosti žáků se prověřují různými formami ústního a písemného zkoušení. Kromě výsledků zkoušení přihlíží předmětová komise také ke snaze žáků a k jejich individuálním možnostem. Zohledňující péči věnují členové předmětové komise všem žákům, jak se specifickými poruchami učení, tak i s ostatními

specifickými vzdělávacími potřebami. Prodloužení studia o jeden rok se jeví jako velmi přínosné, umožňuje žákům naplnit obsah školního vzdělávacího programu velmi kvalitně a dostatečně.

Žáci, kteří se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu, zvládají zcela uspokojivě učivo společenskovedních předmětů. Členové předmětové komise hledají vhodné, přiměřené a zároveň efektivní metody a formy výuky a usilují o pozitivní motivaci všech žáků. Adekvátně učivo opakují a zpřehledňují, používají moderní technologie, snaží se rozšiřovat jejich všeobecný rozhled, a tak podpořit jejich dobré studijní úspěchy.

5. Školní vzdělávací programy, školení a další vzdělávání členů komise

Předmětová komise sleduje plnění školních vzdělávacích programů ve všech oborech školy. Učitelé vzájemně spolupracují, konzultují vyučovací strategie, předávají si metodické zkušenosti i náměty k práci.

Členové předmětové komise mají možnost účastnit se dle své kvalifikace i svého zájmu odborných školení a kurzů. Většina členů této nabídky využívá, a tak si prohlubují své vědomosti i dovednosti v daném oboru. Nabyté znalosti pak sdílejí s ostatními členy komise.

Letos se již v přípravném týdnu všichni členové komise zúčastnili semináře a workshopu „Metody k podpoře čtenářské gramotnosti napříč vyučovanými předměty“, který byl pořádán OP JAK pod vedením PhDr. Kyncla. Pod stejnou záštitou a tímtéž školitelem byl také v březnu pořádán další prezenční seminář a workshop „Individualizace a diferenciací ve výuce“, kterého se účastnily také dvě členky komise.

Jedna ze členek se také účastnila listopadového setkání učitelů při inspirativním dni v rámci akce Učiteling, pořádaného organizací EDUin ve spolupráci s Učitelskou platformou. Workshopy byly zaměřeny například na wellbeing a relaxační techniky v hodinách občanské výchovy nebo na překonávání překážek v rámci center aktivit. Účastníkům přinesly mnoho nového. Měli šanci inspirovat se od ostatních kolegů, načerpat náměty pro realizaci svých vlastních hodin, seznámit se s novými metodami nebo sdílet své poznatky a zkušenosti.

Dále se některé členky předmětové komise zúčastnily také únorového semináře pořádaného SPC Štolcova nazvaného „Vzdělávání žáků s chováním náročným na péči ve škole zřízené dle §16 odst. 9 školského zákona“. Byl zaměřen hlavně na žáky s poruchou autistického spektra.

V letošním roce jedna členka pokračuje druhým rokem ve studiu speciální pedagogiky na Masarykově univerzitě v Brně, jedna toto studium plánuje zahájit v příštím roce.

6. Exkurze, besedy, soutěže

Jednou ze stálých aktivit jsou různé tematické dokumenty, pouštěné žákům v rámci běžných hodin občanské výchovy i dějepisu, většinou následované rozpravou, diskuzí či jinou aktivitou v návaznosti na zhlédnutý dokument. V tomto směru je velmi hojně využíván již výše zmiňovaný vzdělávací program organizace Člověk v tísni Jeden svět na školách. Letos byly jeho dokumenty využívány daleko více než v letech předešlých.

V listopadu společenskovední komise znovu zorganizovala pro žáky OA, ale také pro žáky SOU a OU on-line konferenci zaměřenou na budoucnost trhu práce, pracovní uplatnění a finanční gramotnost Readycon 2023. Letos se zaměřila na Trendy

ve financích a Trendy v elektrotechnice. Konference byla přínosná a měla pozitivní ohlasy.

V březnu byla uspořádána školským poradenským pracovištěm přednáška pro končící ročníky, na které nezisková organizace Agapo představila své projekty, včetně Tranzitního programu. Nabízela možnost další spolupráce při organizaci brigád pro lidi s handicapem. V dubnu pak proběhla pro končící ročníky Přednáška Úřadu práce o pracovních příležitostech, o možnostech zaměstnání, která také našim žákům nabízela pomoc s hledáním práce šité pro ně na míru.

Vybrané třídy také měly možnost účastnit se několika historických exkurzí. Během června se uskutečnila prohlídka Arnoldovy vily. Také proběhla již tradiční návštěva Ditrichštejnského paláce, kde bylo k vidění několik stálých i dočasných historických expozic Moravského zemského muzea. Dále byla uspořádána exkurze do Boskovic, kde si žáci prohlédli zámek, synagogu a židovskou čtvrť se hřbitovem.

Tematicky do společenskovední oblasti patří také přednášky a workshopy pořádané jinými předmětovými komisemi. V dubnu a květnu byly například uspořádány pro některé třídy workshopy o Evropské unii a také o finanční gramotnosti.

7. Celkové hodnocení

Předmětová komise pracovala pilně po celý školní rok, všichni členové se do svých vyučovacích hodin snažili promítnout poznatky načerpané v seminářích nebo workshopech. Pedagogové si předávali inspiraci, v rámci občanské výchovy si vyučující materiály a přípravy do hodin vzájemně půjčovali, diskutovali nad jejich použitím a spolupracovali na jejich přípravě i úpravě. Tato spolupráce byla velkým přínosem nejen pro ně samotné, ale i pro žáky, kteří daný materiál využívali.

Učivo bylo ve třídách probíráno v souladu s učebními plány a školními vzdělávacími programy, hlavní stanovené strategie a výukové cíle byly splněny. Všichni pedagogové předmětové komise se snažili žáky nejen vzdělávat a vychovávat, ale také rozvíjet jejich schopnosti a zvyšovat úroveň jejich všeobecných znalostí. Motivovali je k vlastní samostatné činnosti a k dobrým, pro ně uspokojivým, výkonům.

Vypracovala: předsedkyně předmětové komise

17.3. Hodnocení práce předmětové komise přírodní vědy

ve školním roce 2023/2024

1. Členská základna

Předmětová komise přírodní vědy zahrnuje předměty matematika, fyzika, chemie, biologie a ekologie, základy přírodních věd a jejími členy je pět pedagogických pracovníků školy.

2. Materiální vybavení

Práce pedagogických pracovníků školy v hodinách přírodovědných předmětů rozvíjí vědomosti žáků, se kterými přišli na školu. Tyto vědomosti bývají na různé úrovni. Hlavním úkolem učitele je najít společnou hladinu přírodovědných kompetencí žáků a tu rozvíjet, dále ekonomicky myslet, učit žáky využívat různé zdroje informací k doplnění svých znalostí a pro vypracování jednoduchých samostatných úkolů. Žáci jsou při výuce přírodních věd vedeni k rozvíjení digitálních kompetencí využitím PC, školních tabletů a kalkulačků. Dle doporučení ze speciálně pedagogického centra se zohledňují speciální vzdělávací potřeby každého žáka.

Žáci mají ve výuce k dispozici školní učebnice a sbírky příkladů: pro hodiny matematiky - Sbírka úloh z matematiky pro SOU a SOŠ (Hudcová), pro obchodní akademii učebnice Matematika pro obchodní akademie I – III. díl (Klodner) a Sbírka úloh pro obchodní akademii (Klodner), pro obory vzdělání kategorie E - učebnice Matematika pro OU 1-2 díl (Keblová).

V hodinách přírodovědných předmětů vyučující používají vlastní pracovní listy a materiály. Přínosná je pro žáky práce s PC, s tablety i vlastní vyhledávání informací, důležité jsou také praktické poznatky z terénu v okolí školy. Vyučující za vhodného počasí využívají přírodní učebnu v blízkosti školy.

3. Hodnocení plnění tematických plánů

Ve všech třídách bylo učivo probíráno v souladu s příslušnými školními vzdělávacími programy daných oborů. Při výuce byla nezbytná vzájemná spolupráce učitele a asistenta pedagoga. Asistent pedagoga se podílí na přípravě materiálů do výuky – např. učebních a pracovních listů, ale také dopomáhá při kontrole správnosti práce jednotlivých žáků i skupin při skupinové práci, při práci s žáky s pomalejším tempem, při motivaci žáků nebo opakování učiva. Spolupráce učitele s asistentem pedagoga se vždy pozitivně projevila při vyučování v terénu v okolí školy.

Tematické plány byly splněny (kromě třídy 3.T – vysoká absence žákyně), tato žákyně je přijata v příštím školním roce na jiný obor vzdělání.

4. Hodnocení prospěchu a chování, aktivita žáků

Chování žáků bylo po celý rok v normě, aktivita žáků vždy odpovídala dané situaci. Vyučující využívali k ověření kompetencí žáků různé formy hodnocení. Nejčastěji se jednalo o ústní a písemné ověřování, hodnotila se připravenost a snaha žáka, přihlíželo se ke speciálním vzdělávacím potřebám žáka, využívalo se formativní hodnocení. Žák byl vždy veden k sebehodnocení, a tak byl do procesu učení více aktivně zapojen a mohl přebírat spoluzodpovědnost za proces učení. Se žáky učitelé pracovali citlivě a ohleduplně vzhledem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám a možnostem studijním i fyzickým.

5. Školní vzdělávací program

Předmětová komise se podílela na dokončení ŠVP k novému oboru vzdělání 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání.

Předmětová komise spolupracovala na revizi ICT dle rámcovém vzdělávacím programu středního vzdělávání kategorie dosaženého vzdělání H ŠVP. V příštím roce bude spolupráce pokračovat na revizi ICT dle rámcovém vzdělávacím programu středního vzdělávání kategorie dosaženého vzdělání E ŠVP.

6. Soutěže, akce

V posledních hodinách školního roku proběhly ve třídách žákovské soutěže pro rozvíjení logického myšlení žáků - soutěže Sudoku a Piškvorky.

V rámci environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty se žáci zapojili do celostátní akce Uklidíme Česko a do celoškolské soutěže Eko výzvy.

Během uplynulého školního roku se vyučující předmětové komise zúčastnili semináře týkající se vyučovacích metod a práce se žáky s chováním náročným na péči. Všechny semináře byly zajímavé a motivující.

Pro žáky byly realizovány tyto exkurze: exkurze do Technického muzea v Brně, Planetária v Brně, návštěva Vida centra a centra Lipky – Jezírko.

7. Celkové hodnocení práce předmětové komise

V průběhu celého školního roku kladla důraz na sebehodnocení žáků, zavádění nových metod do výuky a využívání prostředků ICT ve výuce. Členové předmětové komise se účastnili školení, která byla zaměřena na metody výuky, wellbeing a práci se žáky s chováním náročným na péči.

Vzhledem k tomu, že se ve škole vzdělávají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, je nutné volit volnější tempo výuky individuálně s ohledem na příslušného žáka. Při vzdělávání žáků jsou velice důležité opakovací i odpočinkové chvíle k posílení jejich paměti a k posílení již vytvořených spojů. U všech oborů je vhodné zařazovat konkrétní promítnutí výuky do praxe (slovní úlohy, pozorování v přírodě, pokusy, studium odborné literatury a tisku, užití informací z PC a internetu) a to jako součást běžné vyučovací hodiny. Obecným cílem přírodovědného vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat své znalosti v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase apod.). Vyučující předmětové komise si pravidelně předávali informace a spolupracovali. Pravidelně a aktivně spolupracovali během celého školního roku i s ostatními předmětovými komisemi, s asistenty pedagoga i se zákonnými zástupci žáků a předávali si důležité informace o vyučovacím procesu, metodách práce, o práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vypracovala: předsedkyně předmětové komise

17.4. Předmětová komise – obory obchodní akademie a obchodní škola školního roku 2023/2024

1. Členská základna

Předmětová komise zahrnuje předměty: ekonomika, ekonomika a právo v podnikání, daně, účetnictví, hospodářský zeměpis, hospodářské výpočty, statistika, právo, občan a právo, praxe, písemná a elektronická komunikace, administrativní činnosti. V předmětové komisi ve školním roce 2023/2024 pracovalo v prvním i druhém pololetí celkem deset vyučujících. Výuku zajišťují kvalifikovaní učitelé.

Hlavním vzdělávacím a výchovným cílem odborných předmětů je vést žáky k rozvíjení schopnosti ekonomicky myslet, učit žáky využívat různé zdroje informací k doplnění svých znalostí a k vypracování jednoduchých samostatných úkolů. Všechny ekonomické předměty tvoří základ odborného vzdělání.

2. Materiální vybavení

Materiální vybavení komise je na dobré úrovni. Pro výuku účetnictví a ekonomiky byly zakoupeny aktualizované učebnice akreditované MŠMT pro učitele i žáky (žáci si učebnice uhradili). V hodinách ekonomiky se využívají i elektronické verze učebnic z nakladatelství EDUKO, které umožňují žákům učivo procvičit. Učebnice obsahují také podcasty a žáci si mohou vybrat mezi psanou a mluvenou formou výkladu. V hodinách účetnictví se začal používat E-learning Štohl. Dvě třídy obchodní akademie byly vybaveny tablety, které se v hodinách odborných předmětů používají na obchodní akademii a obchodní škole. Používání tabletů v hodinách odborných předmětů vede žáky nejen k samostatnosti a rozvoji kritického myšlení, ale také k uplatňování mezipředmětových vztahů s předmětem Informační a komunikační technologie.

Dále pro potřebu vyučujících byly zakoupeny daňové zákony 2024, kabinet odborných předmětů má k dispozici aktualizovanou sadu předpisů z edice Poradce, vyučující předmětu písemná a elektronická komunikace využívají časopis Rozhledy v elektronické podobě.

Ve vyučovacích hodinách žáci používají aktuální zákony (zejména zákon o účetnictví, nový občanský zákoník, zákon o obchodních korporacích, zákoník práce, živnostenský zákon, daňové zákony), podle své volby si buď zakoupí zákony v tištěné podobě nebo mohou používat zákony v elektronické podobě, které jsou ve škole k dispozici. Podle aktuálních změn v legislativě dále vyučující připravují pro žáky studijní texty a pracovní listy. S ohledem na speciální potřeby žáků se v odborných předmětech na Obchodní škole využívají studijní materiály a pracovní listy vytvořené jednotlivými vyučujícími. Dostupné učebnice na trhu pro tento obor jsou nedostačující a nerespektují speciální vzdělávací potřeby žáků. Výhodou je možnost využívání internetu při vyučování odborných ekonomických předmětů v jednotlivých třídách, které jsou vybaveny dataprojektorem. K dispozici je cvičná kancelář, ve které probíhá výuka předmětu praxe, písemná a elektronická komunikace a administrativních činností a žáci si zde ověřují a rozšiřují své odborné kompetence. Učebna je vybavena technikou jako jsou počítače, tiskárny, skenery, kopírovací stroje, a příslušným softwarovým vybavením (balík kancelářského softwaru, tj. textový, tabulkový a databázový procesor, software pro tvorbu prezentací, účetní software Pohoda, prohlížeč webových stránek, organizační a plánovací software e-mailového klienta), dále posuvným nábytkem a kancelářskou technikou, která umožňuje žákům samostatnou práci např. s tiskopisy a se šanony. Žáci mají umožněn přístup na internet a k elektronické poště.

Při výuce písemné a elektronické komunikace je využíván program Snadnější komunikace se světem, který umožňuje, aby každý žák pracoval podle svého individuálního tempa.

3. Hodnocení plnění tematických plánů

Tematické plány zpracované podle ŠVP byly v odborných předmětech splněny kromě třídy 3. T a 3. T1 v účetnictví. Žákyně ze třídy 3. T končí studium na obchodní akademii. Třída 3. T1 je třída s prodlouženým vzděláváním, proto bude možné učivo dobrat v následujícím školním roce.

V průběhu celého školního roku se opakovaně kladl větší důraz na vzájemnou spolupráci učitele a asistenta pedagoga. Asistent pedagoga se podílí na přípravě materiálů do výuky – např. učební texty, pracovní listy, pexeso, kartičky k opakování učiva, ale také dopomáhá při kontrole správnosti práce jednotlivých žáků i skupin při skupinové práci, při práci s žáky s pomalejším tempem, při motivaci žáků nebo opakování učiva.

4. Hodnocení prospěchu a chování, aktivita žáků

Prospěch v odborných ekonomických předmětech je velmi rozdílný. Vyučující odborných ekonomických předmětů využívají k ověření znalostí, dovedností a schopností různé formy hodnocení. Nejčastěji se jedná o ústní a písemné zkoušení, hodnotí i snahu žáků, přihlíží ke speciálním vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků, využívají i formativní hodnocení. Všichni vyučující se snaží vytvořit dostatečný prostor pro sebehodnocení žáků. Obecně se dá říci, že žáci, kteří projevují zájem o zvolený obor vzdělání a věnují dostatek času domácí přípravě, odborné předměty zvládají dobře. Jako velmi příznivá se ukazuje možnost rozložení učiva (tzn. prodloužení studia o jeden rok), což umožní zařadit větší objem procvičování, opakovaný výklad a podobně. Někteřím žákům činí problémy zvládnout větší tematické celky, zejména při přípravě na maturitní nebo závěrečnou zkoušku. V tomto školním roce všichni žáci úspěšně složili všechny části maturitní zkoušky z odborných předmětů, jedna žákyně prospěla s vyznamenáním – samé výborné. Konaly se také závěrečné zkoušky na Obchodní škole. Všichni žáci úspěšně složili, jak praktickou, tak ústní závěrečnou zkoušku, 3 žáci prospěli s vyznamenáním.

5. Školní vzdělávací program, školení a další vzdělávání členů předmětové komise

Všichni žáci jsou vzděláváni podle ŠVP. Učivo odborných předmětů bylo v souladu s rámcovými a školními vzdělávacími programy rozvrženo do ročníků tak, aby jednotlivé celky na sebe navazovaly a prolínaly a doplňovaly se i s ostatními předměty.

ŠVP jsou v souladu s revidovanými RVP a reagují na změny, které v ekonomické oblasti proběhly.

Předmětová komise pokračovala i v letošním školním roce ve zpracování ŠVP k novému oboru vzdělání – Ekonomika a podnikání. Při vypracování se členové předmětové komise soustředili na uplatňování mezipředmětových vazeb zejména v odborných předmětech, zapojení digitálních technologií do odborných předmětů a obsahovou náplň odborných předmětů.

Během uplynulého školního roku se vyučující předmětové komise zúčastnili těchto seminářů: Účetnictví ve výuce na střední škole – Vzdělávací středisko Ing. Pavel Štohl, Aktuální otázky výuky ekonomiky na SŠ – nakladatelství EDUKO a Daňové a účetní aktuality 2024.

6. Soutěže, besedy, akce

V letošním školním roce se žáci 3. a 4. ročníků Obchodní akademie zúčastnili Ekonomické olympiády. Do školních kol této soutěže se zapojilo 27 888 žáků v celé České republice. Školní kola probíhala v kmenových školách on-line formou. Do krajského kola v našem kraji postoupilo 1 411 žáků. Krajské kolo se konalo na Ekonomicko-správní fakultě MU a s potěšením konstatuji, že do něj postoupila žákyně čtvrtého ročníku naší školy. Žáci obchodní akademie se účastnili účetní soutěže MD dal, ve které žákyně čtvrtého ročníku absolvovala semifinále se 72 % správných odpovědí. V účetní soutěži ZaúčtujTo jsme měli zástupce ze 3. ročníku Obchodní akademie, kteří soutěžili jako tým a podařilo se jim postoupit do semifinále. Této soutěže se zúčastnili žáci již loňský školní rok. Bohužel nebyly zohledněny jejich speciálně vzdělávací potřeby. Žáci měli srovnatelné znalosti s žáky z běžných škol, ale v postupu do semifinále jim bránil krátký čas na zpracování úkolů. V tomto školním roce proběhlo intenzivní jednání s organizátorkou soutěže a speciálně vzdělávací potřeby byly zohledněny.

Žáci druhého a třetího ročníku obchodní akademie a druhého ročníku obchodní školy se zúčastnili workshopu Finanční gramotnost. Tento workshop ve škole zrealizovali učitelé z Integrované střední školy automobilní. Workshop zahrnoval přednášky a samostatnou práci ve skupinách. Pro žáky prvního a druhého ročníku obchodní akademie a žáky druhého ročníku obchodní školy byl zorganizován seminář Evropská unie pro studenty SŠ. Přednášku zajistilo Eurocentrum Brno – odbor komunikace o evropských záležitostech Úřadu vlády ČR. Seminář byl pojat hravou formou workshopu, žáci pracovali individuálně i ve skupinách. V průběhu semináře zazněla historie a důvod vzniku Evropské unie, státy EU od počátku a postupné rozšiřování EU, měna EU, orgány EU, Česká republika a EU a mladí lidé a EU. Zařazena byla i soutěž s vyhodnocením práce nejlepší skupiny s oceněním.

Žáci druhého ročníku obchodní akademie v rámci předmětu Ekonomika navštívili pivovar Starobrnno. Žáci byli seznámeni se stručnou historií pivovaru a následovala prohlídka jednotlivých budov pivovaru. Žáci poznali nejen technologii výroby piva, ale také výrobu samotnou. Kromě jiného viděli stáčírnu piva do PET lahví, následné opatření lahví etiketou, balení a paletizaci. V areálu pivovaru měli možnost vidět i expedici piva. Průvodkyně předala žákům informace i z oblasti personalistiky – počet pracovníků, druhy profesí, vzdělání a marketingu – činnost obchodních zástupců, startovací balíčky pro podniky čepující Starobrnno a akce pro veřejnost. V závěru prohlídky obdrželi žáci drobné suvenýry.

Dvoutýdenní odbornou praxi absolvovali žáci třetího ročníku obchodní akademie ve firmě Učebnice Vaníček, s.r.o. a žáci druhého ročníku obchodní školy. Žáci obchodní školy pracovali v podnicích, které si zajistili sami.

7. Celkové hodnocení práce předmětové komise

Práce předmětové komise odborných předmětů na obchodní akademii a obchodní škole je soustavná, směřuje k rozšíření a prohloubení znalostí žáků a snaží se i o zvýšení zájmu žáků o zvolený obor, který by jim měl přinést široké možnosti profesního uplatnění. Komise se běžně schází minimálně 4 krát za školní rok a dále podle potřeby. V průběhu celého školního roku předmětová komise kladla důraz na sebehodnocení žáků, zavádění nových metod do výuky a využívání prostředků ICT ve výuce. Členové předmětové komise se účastnili školení, které byla zaměřena na metody výuky, sebehodnocení žáků, diferenciaci výuky.

Pedagogičtí pracovníci v průběhu školního roku spolupracovali, vyměňovali si zkušenosti s prací s žáky se speciálně vzdělávacími potřebami, byli si nápomocni při realizaci výuky. Dle dosavadních zkušeností se osvědčilo důkladné procvičování probírané látky

a propojení teoretických znalostí získaných ve škole s praxí běžného života. Žákům byly nabízeny konzultační hodiny.

Vypracovala: předsedkyně předmětové komise

17.5. Hodnocení práce předmětové komise výchovy ke zdraví

ve školním roce 2023/2024

1. Členská základna

Na práci komise se pro školní rok 2023/2024 podíleli celkem tři kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci. Výuka probíhala v hodinách tělesné výchovy (TEV), nepovinné tělesné výchovy (NTV - A proč ne?) – dramatické pohybové výchově (NDV - Hurumburumbác).

2. Materiální vybavení

Ve vyučovacích hodinách se pracuje se cvičebními pomůckami, náčiním i náradím. Využíváme všech možností, podle možností žáků, aktuálního zdravotního stavu žáků, aktuálních nabídek na netradiční sportovní aktivity, počasí.

Pro potřebu výuky tělesné výchovy využívala předmětová komise plně vybavené odborné učebny tělesné výchovy, posilovnu, relaxační místnost, k výuce využívala školní hřiště, prostory v Centru Kociánka- hřiště, tělocvičnu – plně vybavená tělocvična, posilovna.

Pracujeme i s názornými pomůckami – MP3, flesh, využití interaktivních a informačních technologií ve výuce – při teorii tělesné výchovy, pravidel her, techniky a taktiky, terminologii, první pomoc a s různými jinými možnostmi, které poskytuje ke vzdělávání celosvětová síť internet. Byl zakoupen nový běžecký pás, cyklotrenažer, trenažer pro běžecké lyžování, sdružení Černí koně darovali žákům školy tricykl, aktuálně hledáme možnosti dalšího vybavení novými pomůckami – koloběžka, míče na fotbal, pomůcky pro zdravotní tělesnou výchovu.

3. Hodnocení plnění tematických plánů

Tematické plány pro rok 2023/2024 jsou součástí aktuálních ŠVP. Průběžně byla vykonávána kontrola a hodnocení plnění tematických plánů ve všech předmětech komise, plnění cílů daných v ŠVP.

4. Hodnocení prospěchu a chování, aktivita žáků ve výuce

Ve výuce byl využíván individuální přístup, diferenciací učiva vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků. Výuka probíhala na základě vypracovaného zohlednění ve výuce, popřípadě individuálního vzdělávacího plánu (dle doporučení SPC), nejčastěji ve formě přizpůsobení pohybových činností aktuálnímu zdravotnímu stavu žáků, jejich možnostem a schopnostem daných jejich zdravotními omezeními. Ve výuce jsme uplatňovali moderní a didaktické formy a metody – názornost, individuální přístup, doplňování poznatků zdravotní a aplikované tělesné výchovy. Využívali jsme interaktivní a informační technologie ve výuce – teorie tělesné výchovy – výzbroj, výstroj, technika, taktika, pravidla her, první pomoc, orientace v terénu.

Ve vyučovacích hodinách předmětů PK chování žáků nevybočovalo od zavedených společenských norem, drobné kázeňské přestupky byly neprodleně řešeny domluvou. Během hodin se nikdo vážně nezranil, drobná poranění – zejména škrábnutí byly řešeny přímo v tělocvičně s pomocí lékárníčky. Případné menší úrazy byly evidovány v knize úrazů.

Vzájemná spolupráce učitel – asistent pedagoga: ve výuce bylo využíváno pomoci asistenta pedagoga – dopomoc při cvičení žáků, organizaci individuálního, skupinového cvičení, cvičení s náradím, s náčiním – dopomoc, dopomoc při venkovních aktivitách – zdravotní vycházky při atletice, sportovních hrách, zapojení asistentů

pedagoga do skupinové výuky. Zapojení asistentů pedagoga do tvorby materiálů na exkurzi žáků 1. ročníků, sportovně – turistický kurz, soutěže ve škole, při tvorbě kostýmů na vystoupení.

Během výuky se využíval kruhový trénink, individuální práce s žáky, názorná výuka, cvičení ve skupinách, cvičení s dopomocí.

Pomoc asistenta pedagoga ve vyučování využili žáci školy všech oborů vzdělání. Několik našich žáků využívalo služeb osobního asistenta. Vše ve spolupráci a s doporučením SPC.

V rámci hodin tělesné výchovy žáci školy využívali všechny pomůcky, nářadí i náčiní, které máme k dispozici.

Všichni žáci byli klasifikováni, prospěli – výuka probíhala prezenční formou výuky, částečně uvolněn nebyl žádný žák, úplně uvolněno bylo celkem 11 žáků školy, 3 žáci byli uvolněni částečně na základě žádosti, potvrzení od lékaře a schválení ředitelky školy.

Pozitivní motivace žáků napomáhá ke zvyšování zájmu o zdravý životní styl, potřebu pohybu jako kompenzaci ke svým zdravotním oslabením, osvojování si nových pohybových dovedností, žáci si zvyšují své sebevědomí, učí se spolupráci ve skupinách, vzájemné spolupráci. Mnozí žáci v rámci jednotlivých aktivit zažívají nové zážitky a prožitky, které pozitivně ovlivňují jejich další život.

Během školního roku jsme podporovali žáky při jejich práci i o péči o své zdraví což je důležité na všech úrovních a typech všech škol. Učitelé se zajímali o celostátní akce a projekty zaměřené na posílení zájmu žáků o jejich předměty.

5. Školní vzdělávací program

Školní vzdělávací programy jsme průběžně inovovali, podařilo se všechny ŠVP dokončit, probíhala kontrola souladu učiva se ŠVP – 2x ročně. Spolupracujeme s PK – 3 – Přírodní vědy, PK 9 – odborné předměty PŠ, provozní služby, mezipředmětové vztahy: OBN, CJL, INF, IKT, BIE.

6. Soutěže, besedy, akce

V průběhu školního roku 2023/2024 proběhlo velké množství akcí zaměřených na pohyb, podporu zdravého životního stylu, podpora netradičních pohybových aktivit- EWO – beseda zdravý životní styl, Policie ČR – šikana, kyberšikana, projekt „Suchej únor“, „Bezpečně v kyberprostoru“, „Uklidíme Česko“, Bezpečná jízda“, Rizika HIV/AIDS, „Nehodou to začíná“. V průběhu října – dubna probíhaly pravidelné hodiny bruslení s Nadací Emil, proběhly různé soutěže a turnaje – Novoroční turnaj Boccia, vánoční turnaj, regionální dny speciálních olympiád, Emil Open 2024.

Beseda se sdružením „Černí koně“ – netradiční pohybové aktivity, darování tricyklu

„A proč ne?“ - reprezentace školy Erbovní slavnosti, Fest in – divadlo Barka, taneční vystoupení na „Dobrý den Kociánko“ – celkem 3 vystoupení, vystoupení v rámci Dnů knihoven – MUNI 4. 6. 2024, vystoupení na slavnostním zahájení Emil Open 2024 – 19. 6. 2024, slavnostní zakončení Emil Open 2024 – proběhlo na sportovním areálu Pod Palackého vrchem, proběhlo dne 21. 6. 2024 v rámci doprovodného programu Emil Open 2024.

„Hurumburumbác“ – nácvik divadelního představení „Zatracené třídní knihy“.

Bruslení žáků – ve spolupráci s nadací Emil – probíhalo pravidelně od října 2023 – dubna 2024, zapojilo se celkem 12 žáků školy.

Vánoční turnaj – stolní fotbal, šipky, boccia – proběhl dne 15. 12. 2023, zúčastnilo se celkem 64 žáků školy.

„Jarní ples školy“ – proběhl dne 14. 3. 2024 v kulturním domě Semilasso, žáci tanečním vystoupením reprezentovali školu polonézou a dále se čtyřmi tanečními a dvěma pěveckými vystoupeními.

„Na šikmé ploše“ – komponovaný program pro žáky školy – proběhl dne 21. 2. 2024, součástí programu byla přednáška Policie ČR – šikana, kyberšikana, právní vědomí pro žáky školy.

Beseda pro zákonné zástupce, rodiče, zletilé žáky školy – **Rizika sociálních sítí** – 11. 4. 2024 – Policie ČR.

Sportovně – turistický kurz – 13. 5. – 17. 5. 2024, penzion Relax, Vranov nad Dyjí – zúčastnilo se celkem 28 žáků školy – program byl zaměřen na netradiční sportovní hry v přírodě, turistiku, komunikační a společenské hry, aktivity k podpoře zdravého životního stylu. Akce byla velice úspěšná, byly naplněny cíle dané v ŠVP.

Dobrý den Kociánko – proběhlo dne 30. 5. 2024, žáci školy vystoupili v jednotlivých částech programu – zpěv, hra na flétnu, taneční vystoupení „A proč ne?“ – žáci vystoupili se třemi skladbami.

Emil Open – akce proběhla v termínu 19. 6. – 23. 6. 2024, sportovních soutěží se zúčastnilo celkem 33 žáků školy ve čtyřech soutěžních disciplínách – boccia, bocce, atletika, stolní tenis, v mezinárodní konkurenci získali žáci krásná 1., 2., 3., 4. místa, vzorně reprezentovali školu.

Vítámvás Cup – proběhlo dne 25. 6. 2024, zúčastnilo se celkem 20 závodníků z naší školy, 20 závodníků ze škol ZŠ Palackého, ZŠ Košinoва, proběhlo v aule školy.

Příprava exkurze žáků prvních ročníků – rekreační zařízení Vyhlídka, Blansko – zahájení prevence rizikového chování pro žáky prvních ročníků.

Spolupráce se sportovním klubem Kociánka, Ligou za práva vozíčkářů, nadací EMIL při organizaci sportovních utkání.

7. Metody výuky

Uplatňování moderních didaktických forem a metod ve výuce – nové metody a formy výuky průběžně dle aktuálních podnětů zařazujeme do výuky TEV.

Diferencujeme výuku vzhledem k speciálním vzdělávacím potřebám žáků, k aktuálnímu zdravotnímu stavu žáků, využíváme aktivní spolupráci s asistenty pedagoga.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků – vyhledáváme nabídky dalšího vzdělávání, které jsou zaměřeny na práci se žáky s různými typy postižení, nové pomůcky, pohybové aktivity, práci ve skupinách, sledujeme nové poznatky a legislativních změn, postupně zavádíme do výuky.

Konzultace vyhodnocování dosažených cílů ve výuce – v rámci členů PK TEV, v rámci mezipředmětových vztahů.

Vzájemná spolupráce učitel – asistent pedagoga – skupinová výuka, individuální výuka, práce se skupinou – velice využíváme.

8. Celkové hodnocení práce předmětové komise

Komise z výše uvedeného hodnotí školní rok 2023/2024 jako úspěšný a předpokládá, že pro příští školní rok se znovu aktivně zapojí do nových i stávajících školních projektů a aktivit – např. bruslení. V dalším školním roce plánujeme doplnit sportovní potřeby – koloběžka, míče na fotbal, malé míčky, vybavení posilovny školy vyhovující potřebám vozíčkářů, hru Showdown – aplikovaný stolní tenis, zařadit do hodin TEV plavání

v bazénu Centra Kociánka, spolupracovat s nadací Emil a ostatními sdruženími. Chceme vyhledávat další možnosti zapojení žáků do pohybových aktivit, soutěží.

Vypracovala: předsedkyně předmětové komise

17.6. Předmětová komise IKT a odborné předměty SOU, OU – elektro obory ve školním roce 2023/2024

1. Členská základna

Na práci komise se ve školním roce 2023/2024 podílelo celkem jedenáct kvalifikovaných pedagogických pracovníků.

Předmětová komise zahrnuje předměty: základy elektrotechniky, elektrotechnické výpočty, elektronika, materiály a technologie, elektrotechnická měření, číslicová technika, elektrické stroje a zařízení, odborné kreslení, technická měření, stroje a zařízení, odborný výcvik, informační a komunikační technologie, informatika, technická dokumentace, grafické práce.

2. Materiální vybavení

Vybavení učeben je na vysoké úrovni, doplňuje se podle potřeby.

Rozšířila se nabídka nové odborné literatury pro pedagogické pracovníky. V tomto školním roce žáci oboru elektro realizovali učební pomůcku – maticový převodník od fáze návrhu, přes vytvoření výkresové dokumentace po finální verzi hotového převodníku.

3. Plnění učebních plánů, školní vzdělávací programy

Tematické plány zpracované podle ŠVP byly ve školním roce ve všech odborných předmětech splněny.

4. Spolupráce předmětových komisí

Probíhá úzká spolupráce s kolegy matematiky z předmětové komise 03 Přírodní vědy. Právě s matematikou má hodně žáků oboru elektro problémy. Procvičování problematiky vyjádření neznámé ze vzorce je kromě elektrotechnických předmětů věnován velký prostor i v hodinách matematiky.

5. Hodnocení prospěchu, chování, aktivita žáků ve výuce

V odborných předmětech dosahovali žáci rozdílné výsledky. Ti, kteří projevují zájem o obor a věnují dostatek času domácí přípravě, odborné předměty zvládají dobře. Některým žákům činí problémy zvládnout elektrotechnické výpočty, číslicovou techniku a větší tematické celky.

PK projednala prospěch žáků před závěrečnou zkouškou. Pedagogové věnovali zvýšenou pozornost těm, kterým hrozilo riziko neúspěchu u zkoušky. Bylo jim nabídnuto doučování. Na základě výše uvedených opatření všichni žáci úspěšně složili závěrečnou zkoušku.

V průběhu školního roku se ve spolupráci se ŠPP řešilo chování a docházka jednotlivých žáků elektro oborů.

V rámci diferenciací učiva u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťují pedagogové žákům tištěné materiály. Materiály jsou poskytovány v různé velikosti písma podle potřeby žáků. Zápisy jsou různé pro žáky nadané a pro žáky průměrné. Šikovnějším žákům se zadávají úlohy ke zpracování na vyšší úrovni než žákům ostatním. Díky menším kolektivům ve třídách a přítomnosti AP ve výuce bylo možná vysoká míra individuální práce se žáky.

6. Školení a další vzdělávání členů předmětové komise

Všichni pedagogičtí pracovníci se zúčastnili školení Metody k podpoře čtenářské gramotnosti napříč vyučovacími předměty. Dále se členové účastnili školení Rozvoj inforatického myšlení, Digitální gramotnost a Víkendová škola AI.

7. Exkurze

Všichni žáci elektro oborů navštívili v tomto školním roce Mezinárodní strojírenský veletrh. Žáci obdivovali expozice automatizace, 3D tisku a další. Vybrané třídy se zúčastnili Dne otevřených dveří na Fakultě informačních technologií VUT s prohlídkou Expozice výpočetní techniky. Jiné třídy navštívily expozici stejně tematicky laděnou v Technickém muzeu v Brně. Návštěva veletrhu měla přínos do výuky předmětů základy elektrotechniky, elektrotechnického měření i číslicové techniky, elektroniky a strojírenských předmětů. Muzejní a univerzitní expozice konceptuálně zapadaly do vzdělávacího programu předmětu Informatika.

8. Celkové hodnocení práce předmětové komise

Práce předmětové komise je soustavná, směřuje k rozšíření a prohloubení znalostí žáků a pomocí nových zavádění nových metod do výuky se snaží o zvýšení zájmu žáků o zvolený obor. Osvědčilo se důkladné procvičování probírané látky a propojení teoretických znalostí získaných ve škole s praxí v odborném výcviku. Byl kladen důraz na sebehodnocení žáků a využívání prostředků IKT ve výuce.

Ve výuce jsou v široké míře využívány prostředky IKT. Všichni žáci oborů elektro se již v prvním ročníku v předmětu technická dokumentace učí kreslit různé součásti a schémata zapojení na počítačích. Samozřejmostí je pouštění odborných videí pro doplnění teorie. Dále jsou ve vyučovacích hodinách používány tablety a notebooky pro skupinovou práci žáků, například při hledání nových a doplňujících informací, kdy žáci si následně sdělují informace, které našli nebo žáci zpracují výklad nového učiva pro spolužáky. V předmětu Elektrotechnická měření a Technická měření jsou změřené hodnoty zpracovány na počítačích do tabulek a doplněny grafy.

V odborném výcviku oboru Elektromechanik pro zařízení a přístroje se používá program EAGLE pro návrh výroby plošných spojů. Žáci samostatně kreslí obvody a navrhují plošný spoj. Dále se na počítačích zpracovávají změřená data.

Obor Elektrotechnické a strojní montážní práce využívá v odborném výcviku notebooky. Na nich je nainstalován kromě jiného program PROFICAD, který žáci používají pro kreslení elektro instalací v budovách.

Předmět Grafické práce využívá především grafické programy dostupné online.

Pedagogičtí pracovníci v průběhu školního roku spolupracovali, vyměňovali si zkušenosti a byli si nápomocni při realizaci výuky.

Vypracoval: předseda předmětové komise

17.7. Předmětová komise oborů vzdělání ukončených závěrečnou zkouškou s výučním listem – Zahradnické obory, Výrobce kožedělného zboží, Bižuterní výroba se zaměřením Výroba bižuterie

ve školním roce 2023/2024

1. Členská základna

Komisi odborných předmětů tvoří celkem 22 členů (pedagogických pracovníků teoretického vyučování a odborného výcviku). Jedna odborná učitelka na zahradnických oborech učí v teoretickém vyučování i v odborném výcviku zároveň, v průběhu školního roku je vystřídána novým odborným učitelem, který převzal její rozvrh.

Komise je tvořena vyučujícími (učiteli odborných předmětů a učiteli odborného výcviku) oborů vzdělání:

41-52-H/01 Zahradník (G)

41-52-E/01 Zahradnické práce, zaměření Květinářské a aranžérské práce (Ga)

32-41-E/01 Výrobce kožedělného zboží (D)

28-63-E/01 Bižuterní výroba, zaměření Výroba bižuterie (B)

2. Materiální vybavení

Výuka odborných předmětů probíhá ve vybavených učebnách školy, které jsou průběžně doplňovány pomůckami pro výuku odborných předmětů. Odborný výcvik probíhá na dílně v prostorách školy (obor bižuterní výroba) a v areálu a prostorách Centra Kociánka (zahradnické obory, výrobce kožedělného zboží).

Vyučující si připravují vlastní učební texty, potřebné výukové materiály získávají z odborné literatury, případně využívají další zdroje informací z internetu nebo z různých školení. Odborní učitelé zahradnických oborů měli možnost nakoupit zahradnickou odbornou literaturu a tím výrazně zlepšit kvalitu výuky odborných předmětů, iniciativně vytvořili nové výukové materiály a vzorníky. Všichni odborní pedagogové se snažili zapojit a více využít asistenta pedagoga ve výuce a diferenciovat výuku vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám žáků, individualizovat postupy práce dle schopností jednotlivých žáků.

Učitelé odborných předmětů jsou velmi spokojeni s využíváním nové interaktivní tabule s dataprojektorem, kde odborná videa a weby s korekcí odborného názvosloví, dále se využívají vzorníky substrátů, příměsí do substrátů, obrázkové prezentace v učebnách zahradnických oborů v odborném výcviku. Vzhledem k obtížnému vyhledávání platných učebnic v některých předmětech (základy floristiky), využívání odborného tisku a odborných videí na internetu se uplatňuje iniciativa všech odborných pedagogů k vytváření nových diferenciovaných pomůcek do výuky. Při této činnosti se využívá dopomoc asistentů pedagoga, který se využívá i při nácviku a upevňování učiva, zejména k přípravě na JZZZ. Jako pomůcky ve výuce slouží vlastní výrobky, obrázky, obrázková schémata, ukázky materiálů, odborná videa, DUMY a pracovní listy. Vyučující si tvoří názorné pomůcky (kartičky, výukové plakáty, zalaminované výukové materiály), pro orientaci v textu je důležité zvýrazňování odborných textů a další digitální materiály, například slepé mapy. Vyučující zajišťují názornost při vyučování vlastními výrobky s mezipředmětovým přesahem do odborného výcviku. Škola pořídila do výuky odborných předmětů tablety, které mohou žáci při vyučování používat například k vyhledávání informací nebo ceně materiálů, módních trendů nebo nových druhů materiálů. Pro žáky se sníženou komunikační schopností a špatným porozuměním textu se užívají obrázky, schémata strojů a výrobních postupů.

3. Plnění učebních dokumentů, výuka

Počet odučených hodin v TK₁ odpovídá danému časovému harmonogramu dle ŠVP. Obsah učiva je v souladu s ŠVP a je splněn. Výuka probíhala dle platných učebních dokumentů.

Úroveň výuky odborných předmětů je dobrá, ale musí se dodržovat pomalé tempo práce u žáků se zdravotními problémy a různým zdravotním znevýhodněním. Odborná témata je třeba častěji opakovat. V rámci vyrovnávacích opatření pro žáky se užívají - metoda názorných schémat – pojem a obrázek, pracovní operace a postupy mají obrázkovou předlohu, schémata strojů, materiálů, perokresby u zahradnických oborů, kopírování textů (kompenzace SPU), zvýraznění odborných textů (orientace v textu) a doplňování odborných textů, což pomáhá k převedení poznatků žáků do dlouhodobé paměti. Jako pomůcky ve výuce slouží vlastní výrobky, obrázky, fotografie, ukázky materiálů a odborná videa. Vzhledem k zastaralosti dosud platných učebnic je snaha o vyhledávání modernějších učebních textů, využívání odborného tisku a literatury, uplatňování moderních didaktických forem a metod ve výuce (využívání tabletů žáky v hodinách odborných předmětů), diferenciaci učiva u žáků vzhledem ke speciálně vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků, využití interaktivních a informačních technologií s opravou odborných pojmů, je kladen důraz na propojení a posílení mezipředmětových vztahů a vzájemné komunikace mezi pedagogy a asistenty pedagoga. U žáků s psychickými potížemi, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo pro žáky s těžším zdravotním postižením byly ve výuce vypracovány IVP pro zvládnutí celého množství objemu odborných poznatků, s důrazem na uzpůsobení výukových podmínek v teoretické i praktickém vyučování, který zahrnuje postup zařazení žáků do školního kolektivu, seznámení s prostředím školy a také uzpůsobení teoretické i praktické výuky. Ukazuje se, že obory středního vzdělání s výučním listem vyhovují potřebám žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zvládnou ho i žáci s mírně postiženou jemnou motorikou.

Ve výuce někteří žáci pracovali s dopomocí asistenta pedagoga. Asistent pedagoga dopomáhá při opisu z tabule, vyhledávání v textu, samostatnému vypracování otázek, doplňování chybějícího učiva. V odborném výcviku asistent pedagoga dopomáhá žákům s postižením, s hygienou a sleduje únavu, povzbuzuje, individuálně pracuje s žáky vzhledem k jeho speciálně vzdělávacím potřebám. Učitelé odborných předmětů se věnovali zapojení asistenta pedagoga do skupinové výuky, při opakování učiva nebo využití pomoci asistenty pedagoga v tvorbě výukových materiálů. Z těchto důvodů je zachování asistenta pedagoga ve výuce nezbytné.

Mezi učiteli odborných předmětů a odborného výcviku probíhaly konzultace v souvislosti s mezipředmětovými vztahy v oblasti výroby výrobků v odborném výcviku. Jejich účelem je sjednocení výuky v rámci odborné terminologie i jednotlivých technologických postupů. V odborných předmětech bižuterního oboru vznikla nová kompenzační a hlavně motivační pomůcka inspirovaná školením Vzdělávání žáků s chováním náročným na péči ve škole zřízené dle § 16 odst. 9 školského zákona pro žákyni 1. ročníku s problematickou motivací k práci ve vyučování, dále se upřednostňuje diferenciaci výuky u 1. ročníku dle schopností žáků.

Převod textu do obrázkového schématu při přípravě na JZZZ podpořil nácvik mluveného projevu žáků a žákyň (zejména na bižuterním oboru to bylo důležité), přenos vědomostí do dlouhodobé paměti, k upevňování vědomostí se používaly také digitální učební materiály. Učitelé se vzájemně informovali o problémových žácích a třídním klimatu. Bývá časté, že krizové situace jsou ihned řešeny školním poradenským pracovištěm nebo intervencí školní psycholožky. Pokud je vše včas a rychle vyřešeno, má to pozitivní vliv na další práci v daném třídním kolektivu. Obory středního vzdělání s výučním listem vyhovují potřebám zdravotně znevýhodněných žáků a při využití diferenciaci učiva nacvičí vědomosti a dovednosti úspěšně i pro vykonání jednotné závěrečné zkoušky žáků (JZZZ). Na konci školního roku 2023/2024 počet odučených hodin odborných předmětů odpovídá učebnímu plánu.

4. Zhodnocení závěrečných zkoušek

V průběhu měsíce června proběhly jednotné závěrečné zkoušky žáků (JZZZ). Všichni členové komise byli seznámeni s novou metodickou příručkou Závěrečná zkouška podle jednotného zadání ve škole – školní rok 2023/2024 (CZVV, Praha), závěrečné zkoušky proběhly úspěšně v souladu s touto metodickou příručkou.

Závěrečné zkoušky absolvovali žáci úspěšně, jedna žákyně na oboru vzdělání Bižuterní výroba JZZZ nevykonala, nezískala výuční list, pouze vysvědčení za 2. pololetí školního roku 2023/2024. Žákyně demonstrativně odmítala pracovat, ztratila zájem plnit úkoly a nepomohla zvýšená motivace i pomoc odborné učitelky, asistentky pedagoga, dokonce i spolužaček. Na zahradnických oborech byli všichni žáci úspěšní a všechny části JZZZ vykonali. Odborníci z praxe i předsedové zkušebních komisí kladně hodnotili práci našich žáků, ocenili jejich snažení i výsledky praktických JZZZ, kde se žáci snažili překonat své zdravotní postižení, dále při ústní části JZZZ kladli důraz na komunikativní dovednosti žáků, které mohou využít v dalším svém životním působení, např. hledání zaměstnání. Při průběhu závěrečných zkoušek bylo v souladu s doporučením SPC uzpůsobeno konání závěrečných zkoušek individuálně pro žáky s různým typem postižení. Některým žákům byl prodloužen čas na vypracování písemné, praktické, případně přípravu při ústní části ZZ, stejně tak přítomnost a pomoc asistenta pedagoga. Při konání ústní části ZZ se využívali vzorníky materiálů, obrázkové předlohy a schémata, dále výrobky přímo z OV.

5. Školní vzdělávací programy

V oborech vzdělání se učí dle platných ŠVP, které byly změněny v minulém školním roce podle revize příslušných RVP. Výuka probíhala dle platných učebních dokumentů a v souladu s ŠVP. Členové předmětové komise se shodli, že se jednalo jen o drobné úpravy a velké učební celky byly zachovány. Velký důraz je kladen na maximální propojení odborného výcviku s teoretickou výukou odborných předmětů, zejména v oblasti mezipředmětových vztahů. Všichni odborní učitelé teoretických předmětů i odborného výcviku se v průběhu školního roku snažili uplatňovat moderní didaktické formy a metody ve výuce, také diferenciovat učivo u žáků vzhledem ke speciálně vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků s důrazem na vzájemnou spolupráci učitele a asistenta pedagoga, zejména ve větší zapojení a využití asistenta pedagoga ve vyučování. Na konci školního roku počet odučených hodin odborných předmětů odpovídá učebnímu plánu.

6. Besedy, exkurze, akce

Akce na naší škole začaly 16. 9. 2023 prezentací na Erbovních slavnostech v Brně – Královo Pole, Slovanské náměstí, 10. 11. 2023 Prezentace tranzitního programu – Rytmus před třídními schůzkami, 15. 12. 2023 DOD, Vánoční prodejní výstava, 22. 12. 2023, v aule školy, Rooseveltka má talent – prezentace dovedností žáků, 16. 2. 2024 Exkurze Brno BVV, Veletrh Kabo - Styl, 21. 2. 2024 Na šikmé ploše – závody vozíků do vrchu, 22. 2. 2024 Exkurze Vida park, Brno, BVV – chemické pokusy, únor 2024 týden Welbeingu, 1. 3. 2024, v aule školy, Tranzitní program Agapo, 14. 3. 2024 Jarní ples školy, 30. Jubilejní, v Semilasse, 19. 3. 2024 2.B workshop Ligy vozíčkářů, 26.3. 2024 Jarní velikonoční výstava, v aule školy, 2.4. 2024 Setkání nad životem s PAS, 3. 4. 2024 Přednáška o EU v aule školy, 5. 4. 2024 1.ročníky akce v rámci EVVO Uklidíme Česko, 8. 4. 2024 on-line beseda na téma HIV/AIDS 2.B, 11. 4. 2024 Přednáška Úřadu práce pro končící ročníky, 11. 4. 2024 Přednáška Policie ČR – Rizika sociálních sítí, 7. 5. 2024 Regionální hry České speciální olympiády, 13.-17. 5. 2024 Sportovně turistický kurz, 10. 6. 2024 Filmové představení, bižuterní obor, 22. 4. 2024 Kurz vinutých perlí, v aule školy, bižuterní obory, 25. 4. 2024 Exkurze Flora Olomouc zahradnické obory, 19.-21. 6. 2024 Emil Open, 21. 6. 2024 Arboretum MU Brno, Exkurze 2.G, 24. 6. 2024 Beseda pro žáky organizace Černí koně – prezentace handbike, 25. 6. 2024 Turnaj stolní hokej Vítámvás Cup, 26. 6. 2024, Exkurze 2.Ga1,

2.Ga2 zámek Buchlovice - sadovnické úpravy, výstava fuchsí, 27. 6. 2024 exkurze 1.B Technické muzeum – Ulička řemesel. Exkurze mají pro žáky význam zejména z důvodu rozšíření povědomí o oborech, které studují, návaznost na praxi a možnost načerpat inspiraci ke své práci.

7. Školení pedagogických pracovníků

V průběhu celého školního roku dochází k průběžnému vzdělávání učitelů. Učitelé, členové předmětové komise se účastní odborných kurzů a seminářů, zvyšují svoji odbornou úroveň studiem odborné literatury a odborných časopisů. Školení BOZP ve dnech 26. 9. 2023 a 17. 10. 2023 Řešení mimořádných událostí a prevence agrese ve školách a školských zařízeních, 1. 11. 2024 Inspirace z krajů – problematika vzdělávání dospělých, trhu práce a zaměstnanosti, jeden pedagog, 10. 11. 2024 Prezentace tranzitního programu Rytmus před třídními schůzkami, 27. 2. 2024 Školení Vzdělávání žáků s chováním náročným na péči ve škole zřízené dle § 16 odst. 9 školského zákona, Školení z OP JAK 15. 3. 2024 Diferenciace a individualizace žáků ve výuce, 19. 3. 2024 Školení Manipulace s polohovací židlí a pomůcky pro stravování, přednáška Policie ČR – Rizika sociálních sítí, Odborní učitelé zařazují do výuky nové metody, prvky formativního hodnocení, pracují se skupinou, používají hodnocení a nácvik sebehodnocení žáků, snaží se používat také nabyté zkušenosti ze své odborné praxe.

8. Celkové zhodnocení práce

Předmětová komise pracovala po celé období pravidelně se všemi žáky, zejména se žáky, kteří mají se vzděláváním problémy, a projevila se snaha diferenciovat výuku dle speciálních potřeb žáků. Předmětová komise pracovala intenzivně a podílela se na přípravě školních akcí a výstav. Učitelé odborných předmětů i odborného výcviku se po celý rok snažili vzájemně spolupracovat, zejména ve vztahu učitel a asistent pedagoga při upevňování učiva, ve skupinové výuce, při nácviku učiva k závěrečným zkouškám a věnovali se individuálně žákům při diferenciaci učiva u žáků vzhledem ke speciálně vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků, zaměřili se na rozvoj a používání moderních didaktických forem a metod ve výuce při sledování odborných videí pracovních postupů, při hledání informací na tabletech. Podařilo se zařadit příklady dobré praxe při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – návštěva veletrhu KABO – STYL. Závěrem hodnocení práce předmětové komise byli pedagogičtí pracovníci seznámeni s vyhodnocováním dosažených cílů ve výuce a konzultace v rámci předmětové komise – například u zahradnických oborů vysazení jehličnanů a další dřeviny za účelem namnožení materiálu hlavně pro floristické práce s adventní a vánoční tematikou a výuku vegetativního množení rostlin. Výsadou si odborní učitelé a žáci zajistili materiál pro další práci a budou šetřit finanční prostředky školy i chránit životní prostředí. V průběhu školního roku se dařilo zapojení asistenta pedagoga v odborném výcviku i v teoretické výuce, kde je velmi potřebný. Celý pedagogický kolektiv vnášel do vyučování nové metody s cílem diferenciovat a individualizovat práci s žáky, spolupracoval vzájemně. Trvá snaha o formativní hodnocení žáků a nácvik sebehodnocení jednotlivými žáky.

Vypracovala: předsedkyně předmětové komise

17.8. Předmětová komise oborů vzdělání ukončených závěrečnou zkouškou s výučním listem - Textilní a oděvní výroba se zaměřením na Tkalcovské práce, Šití prádla, Zpracovatel přírodních pletiv se zaměřením na Košíkářské práce

hodnocení školního roku 2023/2024

1. Členská základna

Komisi odborných předmětů tvoří celkem 14 členů (pedagogických pracovníků teoretického vyučování a odborného výcviku).

Komise je tvořena vyučujícími oboru vzdělání (dle ŠVP): 31-57-E/01 Textilní a oděvní výroba, zaměření: Tkalcovské práce

oboru vzdělání: 31-59-E/02 Šití prádla

a oboru vzdělání: 33-58-E/01 Zpracovatel přírodních pletiv, zaměření: Košíkářské práce

2. Materiální vybavení

Výuka odborných předmětů probíhá ve vybavených odborných učebnách školy, odborný výcvik částečně v areálu Centra Kociánka a v prostorách školy.

Odborné učebny jsou průběžně doplňovány pomůckami.

Vyučující si připravují vlastní učební texty, potřebné výukové materiály získávají z odborné literatury, časopisů, případně využívají další zdroje informací z internetu nebo z různých kurzů či školení.

Vzhledem k zastaralosti dosud platných učebnic je snaha o vyhledávání modernějších učebních textů, využívání odborného tisku a literatury.

Jako pomůcky ve výuce slouží vlastní výrobky, obrázky, fotografie, ukázky materiálů a odborná videa.

Dále se využívá převod textu do obrázkového schématu při přípravě na ZZ – nácvik mluveného projevu žáků, přenos vědomostí do dlouhodobé paměti. V rámci diferenciálního vzdělávání jsou odborné texty přizpůsobovány žákům s SPU. Škola disponuje tablety, které je možné využívat při výuce a tím žákům rozšiřovat počítačovou gramotnost. Tablety jsou ve výuce hojně využívány, zejména v teoretické výuce. K tabletům byla pořízena i dotyková pera, která jsou využívána žáky se zhoršenou jemnou motorikou.

3. Plnění ŠVP, výuka a počet odučených hodin

Počet odučených hodin v TK, odpovídá časovému harmonogramu dle ŠVP. Obsah učiva je v souladu s ŠVP a je splněn.

Úroveň výuky odborných předmětů byla dobrá, avšak silně poznamenaná pomalým tempem zdravotně postižených a znevýhodněných žáků.

Výuka probíhala dle platných učebních dokumentů a v souladu s ŠVP.

Ve výuce jsou uplatňovány mezipředmětové vztahy. Pro žáky s diagnózou autismu a žáky se speciálním vzdělávacími potřebami ve výuce byly vypracovány IVP, které zahrnují postup zařazení žáků do školního kolektivu, seznámení s prostředím školy a také uzpůsobení teoretické i praktické výuky. Ukazuje se, že obory středního vzdělání s výučním listem vyhovují potřebám zdravotně znevýhodněných žáků a zvládnou ho i žáci s mírně postiženou jemnou motorikou.

Mezi učiteli odborných předmětů a odborného výcviku probíhaly konzultace v souvislosti s utvářením vhodných mezipředmětových vztahů. Jejich účelem je sjednocení výuky v rámci odborné terminologie i jednotlivých technologických postupů. Byl kladen důraz na propojování praktických dovedností s teoretickými znalostmi. Informace o problémových žácích a třídním klima.

Na konci školního roku počet odučených hodin odborných předmětů odpovídá učebnímu plánu.

4. Školní vzdělávací programy

V oborech vzdělání se učí dle platného ŠVP, který byl připraven pro odborné předměty s velkým důrazem na maximální propojení teoretického vyučování s odborným výcvikem. ŠVP platné od 1. 9. 2022 byli vyučujícími kladně hodnoceny, zejména v oblasti posloupnosti učiva a zařazení moderních trendů v daném oboru.

5. Závěrečné zkoušky

Proběhly úspěšně, bez komplikací podle jednotného zadání (JZZZ). Někteří žáci oborů vzdělání šití prádla a textilní a oděvní výroba k ZZ nešli a budou opakovat ročník. Žáci oboru vzdělání zpracovatel přírodních pletiv byli velmi úspěšní, všichni prospěli u ZZ s vyznamenáním.

6. Besedy, exkurze, akce

17. 10. 2023 se žáci 1.AF a 2.AF zúčastnili exkurze v Domě látek, kde získali povědomí o sortimentu a toku zboží v prodejně. 14. 12. 2023 naše škola pořádala v rámci dnů otevřených dveří Vánoční výstavu, kde škola prezentovala výrobky žáků z odborného výcviku. 22. 12. 2023 škola uspořádala soutěž „Roosveltka má talent“. 16. 2. 2024 žáci tříd 1.AF a 2.AF navštívili veletrh módy KABO STYL, kde získali povědomí o novinkách ve výrobě textilií i módních trendech v oděvním průmyslu.

21. 2. 2024 se v rámci akce naší školy „N šikmé ploše“ proběhla beseda s Policií ČR. Ve spolupráci s Centrem Kociánka se uskutečnil jarní ples. 14. 4. 2024. 19. 4. 2024 se třídy 1.AF+2.AF zúčastnily veletrhu Brno Patchwork Meeting kde se seznámili s nejnovějšími novinkami v šicí a žehlící technice a zhlédli výstavu tapisérií. 26. 4. 2024 naše škola pořádala v rámci dnů otevřených dveří prodejní Velikonoční výstavu, kde prezentovala výrobky žáků z odborného výcviku. 11. 4. 2024 se konala beseda pro končící ročníky s Úřadem práce, kde budoucí absolventi získali informace o možnostech pracovního uplatnění. 13. 5. – 17. 5. 2024 se žáci zúčastnili Sportovně – turistického kurzu ve Vranově nad Dyjí. 14. 6. 2024 třída 1.AF navštívila výrobní modrotisku v Olešnici na Moravě (Nositele lidové tradice) kde získali povědomí o tradici, vzorech a výrobě modrotisku. 30. 5. 2024 žáci školy navštívili akci pořádanou Centrem Kociánka „Dobrý den Kociánko“, kde se v rámci programu konalo taneční vystoupení naší taneční skupiny „A proč ne?“. 19. 6. 2024 – 21. 6. 2024 se žáci zapojili do akce – Evropské hry handicapované mládeže „Emil Open“ – Brno. 25. 6. 2024 naše škola organizovala „Vítámváscup“ – turnaj ve stolním hokeji.

7. Školení pedagogických pracovníků

Dochází k průběžnému vzdělávání učitelů – 2 členové si rozšiřují aprobaci na Pedagogické fakultě – katedry speciální pedagogiky. Učitelé, členové předmětové komise se účastní odborných kurzů a seminářů, zvyšují svoji odbornou úroveň studiem odborné literatury a odborných časopisů. 25. 8. 2023 se členové komise zúčastnili školení na téma „Zvyšujeme čtenářskou gramotnost napříč vyučovacími předměty“ se školitelem PhDr. Liborem Kynclm, 27. 2. 2024 se konalo školení na téma „Vzdělávání žáků s chováním náročným na péči ve škole zřízené dle § 16 odst. 9 školského zákona“ s lektorkami Mgr. Zuzanou Žampachovou, Mgr. Klárou Geislerovou, které nám dávaly cenné rady ze své praxe, a uváděly případy, se kterými se setkaly. 15. 3. 2024 se konalo školení na téma „Diferenciace a individualizace ve vyučování“ pod vedením lektora PhDr. Libora Kyncla. 2. 4. 2024 se konala beseda se žáky naší školy pod dohledem školní psychologky Mgr. Miroslavy Jurkasové na téma „Setkání nad životem s diagnózou PAS“, kde se žáci podělili o své vlastní zkušenosti a názory na vnímání osob s tímto postižením.

8. Celkové zhodnocení práce

Předmětová komise pracovala velice intenzivně, a snažila se zefektivnit výuku zejména v oblasti mezipředmětových vztahů. Byl kladen důraz na propojování praktických dovedností s teoretickými znalostmi. Předávání informací mezi pedagogy o výukových strategiích a metodách, které se osvědčili při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Informace o žácích a individuálnímu přístupu.

Jednotliví členové neustále rozšiřovali své znalosti a dovednosti v internetovém prostředí a s novinkami seznamovali i žáky, čímž rozšiřovali jejich odbornost a počítačovou gramotnost. V hodinách byly hojně využívány tablety i dotyková pera, která byla využívána žáky s narušenou jemnou motorikou.

Předmětová komise přijala opatření ke zkvalitnění výuky, kontrolní činnosti a vzdělávání pedagogických pracovníků. Zaváděním nových a moderních metod výuky, nutnost diferenciativního vyučování vzhledem k SVP žáků. Vyhodnocování dosažených cílů ve výuce – nácvik sebeevaluace. Formativní hodnocení jako nástroj komunikace mezi žákem a učitelem. Vyučující získá během učebního procesu informace o tom, jak se žák učivo zvládá.

Ve výuce asistent pedagoga dopomáhá při opisu z tabule, vyhledávání v textu, doplňování chybějícího učiva, zvětšování písma, využívání Alternativní a augmentativní komunikace, individuální uzpůsobování učiva žákům, spolupráce s vyučujícím při přípravě strategie výuky, při přípravě pomůcek pro výuku, rozdělování žáků do skupin, kontrola plnění úkolů při kooperativní výuce, při orientaci v textu a vypracování opakovacích otázek učiva, při komunikaci s rodiči atd.. V OV AP dopomáhá žákům s postižením při pracovních činnostech, dopomoc při chystání materiálu na hotovení výrobku, s hygienou (nácvik sebeobslužných činností). Sleduje únavu, povzbuzuje, motivuje, pomáhá učiteli s navozením příznivého třídního klima atd.. Z těchto důvodů bylo zachování asistenta pedagoga ve výuce nezbytné.

Důrazné plnění propojenosti teoretického vyučování s odborným výcvikem - informační schůzky učitelů teorie a odborného výcviku. Využívání skupinové výuky, kterou se žáci učí spolupracovat, rozdělovat úkoly a pracovat ve prospěch kolektivu.

Členové komise se zúčastňovali školení pořádané naší školou i vzdělávacími agenturami.

Vypracovala: předsedkyně předmětové komise

17.9. Hodnocení práce předmětová komise VV, HV, NDV, RV, odborných předmětů provozní služby ve školním roce 2023/2024

1. Členská základna

Předmětová komise zahrnuje odborné předměty nauka o šití, nauka o materiálu, příprava pokrmů, úklidové práce, v odborném výcviku šití a opravy prádla, praní a žehlení, úklid a příprava pokrmů, do PK spadá také předmět rodinná výchova, hudebně-dramatická výchova, hudební a výtvarná výchova. V předmětové komisi spolupracovalo celkem 12 pedagogických pracovníků.

2. Materiální vybavení

Předmětová komise má k dispozici odborné učebny u učebnice, moderní techniku propojenou s internetem. Každý učitel má k dispozici počítač jak v kabinetě, tak v učebně. K dispozici je také interaktivní tabule.

Pro výuku vaření je velmi dobře vybavena cvičná kuchyně, pro odborný výcvik šití mají žáci k dispozici pracovní místnost, která je vybavena základními šicími pomůckami, šicími stroji a textilním materiálem. Zde také žáci shromažďují svoje výrobky, které jsou příležitostně vystavovány na výstavách, organizovaných naší školou.

Každá učebna je vybavena kvalitním počítačem, dataprojektorem, který umožňuje promítání na velké plátno a také využívání internetu. Výuka předmětu hudebně-dramatická výchova je prováděna v aule školy, která má divadelní zázemí a atmosféru. Ve výuce jsou využívány hudební nahrávky, divadelní kulisy a rekvizity.

K dispozici jsou také hudební nástroje – kytara, piano, flétny, Orffovy rytmické nástroje. Pro výuku hudební výchovy, která má na naší škole především muzikoterapeutický a relaxační charakter, je vyčleněna místnost v suterénu školy. Pro předmět rodinná výchova jsou k dispozici modely lidského těla a speciální didaktické pomůcky pro žáky s kombinovanými vadami a žáky s poruchovou autistického spektra.

Tyto pomůcky byly využívány téměř ve všech odborných předmětech s velmi dobrými výsledky.

3. Hodnocení plnění tematických plánů, školní vzdělávací programy

Tematické plány byly vypracovány dle schváleného ŠVP. PK také průběžně celý rok kontrolovala plnění schválených tematických plánů. Výuka probíhala v souladu s ŠVP. Vzhledem k neustále přibývajícím těžším diagnózám žáků učitelé hledali netradiční formy práce, vyhledávali na našem i zahraničním trhu specializované pomůcky, využívali pomoci asistentů pedagoga a individuální přístup. U žáků s kombinovanými vadami a poruchami čtení a psaní stále častěji využívali obrázkové metody, názornosti a důraz kladli na prožitek. Ve výuce upřednostňovali verbální komunikaci. Velkým přínosem pro žáky s narušenou komunikační schopností bylo využívání speciálního programu SymWriter.

4. Hodnocení prospěchu a chování

Chování a vzdělávací výsledky žáků odpovídají jejich postižení a diagnózám. Speciální pedagog musí při práci uplatňovat nejen individuální přístup, ale především alternativní metody práce, které by žáky nejen zaujaly, ale při kterých by si osvojili dané učivo. Výchovné problémy se řešili ihned a to především s rodiči, výchovnými poradkyněmi školní psychologkou a preventistkou sociálně-patologických jevů.

Vzhledem k tomu, že absolvent oboru ukončuje vzdělání výučním listem, je nutné vést žáky k větší samostatnosti a zodpovědnosti. Učitelé odborných předmětů po celý rok

v rámci tzv. pedagogických dvojek spolupracovali s učiteli odborného výcviku a konzultovali a řešili společně vzniklé problémy.

5. Akce pořádané předmětovou komisí

Výsledky dlouhodobé práce žáků v odborném výcviku bylo možné shlédnout na vánoční a velikonoční výstavě.

6. Spolupráce předmětové komise

Předmětová komise spolupracuje s preventistkou sociálně patologických jevů na naší škole Mgr. Janou Malivánkovou. Ve spolupráci s ní byly naplánovány některé akce, do kterých se promítlo i učivo rodinné výchovy.

Byl to především sportovně turistický kurz, kterého se zúčastnili žáci oboru Provozní služby. PK se podílela na přípravě náplně pro tento kurz.

Soustavná spolupráce s rodiči žáků. Tuto spolupráci považuje PK za velmi přínosnou, rodiče žáků velmi oceňují zájem školy a společně spolupracují na řešení vzniklých problémů. Při spolupráci s rodiči je velmi důležitá také úloha asistenta pedagoga.

Spolupráce učitel – asistent pedagoga vyžaduje soustavné plánování v oblasti přípravy na vyučování. Pomoc asistenta pedagoga spočívá především v přípravě obrázkových materiálů, v pomoci s komunikací u žáků s narušenou komunikační schopností a v individuálním přístupu k žákům s PAS. V letošním školním roce byl asistent pedagoga nápomocen také u žákyně s ukrajinskou národností.

7. Školení pedagogických pracovníků

Učitelé, členové předmětové komise se účastní odborných kurzů a seminářů (prezenčně i on-line formou), zvyšují svoji odbornou úroveň studiem odborné literatury a odborných časopisů.

8. Celkové hodnocení práce předmětové komise

Komise se schází minimálně 4 krát za školní rok. Na svých schůzkách projednala a vyřešila vzniklé problémy, připravovala výstavy, besedy a motivační soutěže. Učitelé odborných předmětů si po celý rok předávali cenné zkušenosti, systematicky připravovali žáky k závěrečným zkouškám, pozitivně je motivovali a využívali netradiční formy práce.

Po celý školní rok se učitelé vzdělávali, doplňovali učebny novými pomůckami a spolupracovali s rodiči. Komise také pravidelně spolupracovala s učiteli odborného výcviku v rámci tzv. pedagogických dvojek. Žákům byly nabízeny konzultační hodiny.

Vypracovala: předsedkyně předmětové komise

17.10. Hodnocení odborného výcviku

ve školním roce 2023/2024

Úvod

Odborný výcvik byl v uvedeném školním roce vyučován pod vedením učitelů odborného výcviku. Probíhal formou prezenční výuky. Výuky byla realizována v odborných dílnách v budově školy, v pronajatých prostorách Centra Kociánka a v budově Rozvodny Královopolské strojírný a.s..

Obory vzdělání vyučované v prostorách školy:

- 28-63-E/01 Bižuterní výroba se zaměřením na výrobu bižuterie
- 69-54-E/01 Provozní služby
- 33-58-E/01 Zpracovatel přírodních pletiv se zaměřením na košíkářské práce

Obory vzdělání vyučované v prostorách Centra Kociánka:

- 31-59-E/02 Sítí prádla
- 32-52-H/01 Výrobce kožedělného zboží
- 31-57-E/01 Textilní a oděvní výroba se zaměřením na tkalcovské práce
- 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje
- 41-52-H/01 Zahradník
- 41-52-E/01 Zahradnické práce se zaměřením na květinářské a aranžérské práce

Obor vzdělání vyučovaný v prostorách Rozvodny:

- 26-51-E/01 Elektrotechnické a strojně montážní práce

Výuka odborného výcviku je evidována v systému EduPage.

Členská základna

Od 1. září 2023 zajišťovalo výuku odborného výcviku 17 učitelů odborného výcviku. Úsek pracoval pod vedením dvou vedoucích učitelů odborného výcviku a zástupkyně pro teoretickou výuku a praktickou výuku.

Materiální vybavení

V průběhu školního roku 2023/2024 byly dílny odborného výcviku průběžně doplňovány potřebnými pomůckami a materiálem k zajištění výuky. Úkolem odborného výcviku je vytvoření nejvhodnějších podmínek pro vstřípení a rozvoj vědomostí získaných jak v teorii, tak v praxi, dovedností a vhodných pracovních návyků žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Rozvojem tvůrčích schopností je žáky připravit na úspěšné zvládnutí Jednotného zadání závěrečné zkoušky (JZZZ) a uplatnění na trhu práce. Ve výuce jsou používány kompenzační pomůcky s ohledem na specifické vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Žáci využívali při práci klekátko, sedátka, k přepravě nákladů i pojízdné motůčko, výškově nastavitelné lavice, lupy, lampičky, montážní panely, stojany, tablety, počítače atp..

Pro dodržení bezpečnosti ochrany zdraví při práci (BOZP) byly pro všechny žáky prvních ročníků i učitele odborného výcviku zajištěny funkční osobní ochranné pracovní prostředky (OOPP), které v průběhu výuky všichni používali a udržovali.

Výuka odborného výcviku na odborné úrovni je možná pouze s kvalitním a bezpečným vybavením, které je v souladu s aktuálními požadavky konkrétních oborů vzdělání s ohledem na obsah školního vzdělávacího programu (ŠVP), individuální potřeby žáků a aktuální trendy výuky dle oborů vzdělání.

Hodnocení plnění tematických plánů

Výuka odborného výcviku probíhala u všech oborů vzdělání podle platných ŠVP, na jejichž podkladě byly vypracovány tematické plány. Tematické plány byly rozpracovány s přihlédnutím k možnostem a dovednostem žáků. Během školního roku se vyučující snažili tematické plány postupně plnit. Učivo bylo rozloženo do ročníků s využitím mezipředmětových vztahů v rámci jednotlivých předmětových komisí. Vzhledem k individuálním potřebám žáků a různorodosti jednotlivých skupin na odborném výcviku, je nezbytně nutné probírané učivo pomalu a srozumitelně přednášet. Na odborném výcviku se uplatňují zejména metody názorně-demonstrační a dovednostně-praktické spolu s metodami slovními. V průběhu odborného výcviku je kladen důraz na soustavné procvičování získaných dovedností a praktické uplatňování odborných vědomostí. S ohledem na specifické vzdělávací potřeby a unavitelnost žáků se jednotlivé pracovní činnosti střídají během dne. Dle potřeby jsou zařazovány i tzv. relaxační chvílky, které žáci mohou využít ke krátké procházce nebo mají možnost si zacvičit či se protáhnout. Vždy pod dohledem daného učitele odborného výcviku nebo asistenta pedagoga.

Obsah tematických plánů byl v průběhu školního roku postupně plněn. Žáci zahradnických oborů skupin 1.G, 1.Ga, 1.Ga1, a 2.G, 2.Ga1, 2.Ga2 plnili obsah tematických plánů OV dle rozpisu i v průběhu týdne, v době hlavních prázdnin.

Hodnocení prospěchu, chování, aktivita žáků ve výuce

Ve školním roce 2023/2024 neměla většina žáků s prospěchem, chováním a absencí větší problém. Žáci se snažili pracovat aktivně a se zájmem o zvolený obor. Někteří žáci měli se zvládnutím látky i dodržováním školního řádu problémy. Vyučující proto měli snahu žáky i zákonné zástupce kontaktovat, ve výuce je pozitivně motivovat a tak je vést ke zvýšené aktivitě a zlepšení přístupu ke vzdělávání. Výchovné problémy byly řešeny i v souladu se školním řádem. Je třeba zdůraznit nezbytnou potřebu spolupráce s asistenty pedagoga nebo osobními asistenty. Operativní spolupráce a vzájemná informovanost vedla ke zklidnění žáků a jejich kvalitnějšímu zapojení do vzdělávání. V odborném výcviku se při získávání praktických postupů a dovedností projevovala u žáků vzhledem k jejich hendikepům unavitelnost, proto se vyučující snažili žáky neustále motivovat, zařazovat relaxační chvílky i povzbuzovat k pracovním činnostem.

Školní vzdělávací program (ŠVP)

Dle školního vzdělávacího programu byly v tomto školním roce vzdělávány všechny ročníky a obory vzdělání.

První a druhé ročníky všech oborů vzdělání byly vzdělávány dle ŠVP platného od 1. 9. 2022. Třetí ročníky byly vzdělávány dle ŠVP platného od 1. 9. 2017. Na podkladě ŠVP byly vypracovány tematické plány, které byly postupně plněny. Učivo bylo rozloženo do ročníků s využitím mezipředmětových vazeb v rámci jednotlivých předmětových komisí.

Soutěže, besedy, akce

V průběhu školního roku se na úseku odborného výcviku uskutečnily tyto odborné exkurze:

- Podzimní výstava výpěstků ze zahrad a vinohradů, Semilasso
- Mezinárodní strojírenský veletrh, BVV Brno
- Styl Kabo, BVV Brno
- Elektrotechnika v provozu, Dopravní podnik města Brna
- Patchwork Meeting – BVV
- Flora Olomouc
- Arboretum Mendelovy univerzity

Exkurze, s cílem obohatit odborné vědomosti žáků a seznámit je se zajímavostmi i současnými trendy v jejich oboru, byly dobře organizačně zajištěny.

Z dalších akcí, které úsek odborného výcviku realizoval, zúčastnil se nebo prezentoval školu:

rok 2023

- 16. 9. Erbovní slavnosti v Brně, Králově Poli – prezentace školy a prodej výrobků žáků
- 12. 10. veletrh SŠ Blansko
- 18. – 19. 10. veletrh SŠ Hodonín
- 6. 11. Dny otevřených dveří
- 10. 11. Rytmus - prezentace tranzitního programu v aule školy
- 24. 11. Den otevřených dveří
- 24. 11. Veletrh SŠ – BVV
- 7. 12. Vánoční jarmark JmK Cejl – prezentace školy a prodej výrobků žáků
- 15. 12. Den otevřených dveří

rok 2024:

- Dny otevřených dveří: 8. 1., 19. – 20. 1., 16. 2.
- 21. 2. závody „Na šikmé ploše
- 1. 3. Agapo - prezentace tranzitního programu v aule školy
- 13. 3. Lipka – výukový program
- 14. 3. Jarní ples školy a Centra Kociánka
- 19. 3. Velikonoční jarmark - Královo pole
- 19. 3. a 21. 3. Liga vozíčkářů - Workshop
- 26. 3. Jarní prodejní výstava v aule školy
- 8. 4. - 12. 4. Volno za hlavní prázdniny 1.G, 1.Ga, 1.Ga1
- 11. 4. Přednáška Úřadu práce pro závěrečné ročníky
- 11. 4. Přednáška na téma rizika soc. sítí – Policie ČR
- 22. 4. Kurz vinutých perlí
- 29. 4. – 3. 5. Volno za hlavní prázdniny 2.G, 2.Ga1, 2.Ga2
- 13. 5. Finanční gramotnost – workshop
- 20. 5. - 21. 5. Volno za hlavní prázdniny 1.G, 1.Ga, 1.Ga1
- 23. 5. Prezentace školy – Hotel Avanti
- 27. 5. Volno za hlavní prázdniny 2.G, 2.Ga1, 2.Ga2
- 30. 5. Prezentace školy na festivalu Dobrý den Kociánko
- 4. 6. – 7.6. Praktická závěrečná zkouška dle JZZZ
- 5. 6. -7. 6. Volno za hlavní prázdniny 1.G, 1.Ga, 1.Ga1
- 10. - 14. 6. Volno za hlavní prázdniny 2.G, 2.Ga1, 2.Ga2
- 20. 6. Prodej výrobků žáků školy
- 8. 7. - 19. 7. Odborný výcvik žáků 1. a 2. ročníků oborů vzdělání Zahradník, Zahradnické práce se zaměřením na aranžérské práce
- 5. 8. - 16. 8. Odborný výcvik žáků 1. a 2. ročníků oborů vzdělání Zahradník, Zahradnické práce se zaměřením na aranžérské práce

Pedagogická praxe

V termínu 28. 2. – 17. 4. 2024. proběhla ve škole na úseku odborného výcviku oborů vzdělání Zahradník, Zahradnické práce se zaměřením květinářské a aranžérské práce odborná pedagogická praxe studentky Mendelovy univerzity v Brně.

Odborná praxe žáků

Vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám žáků je velmi náročné odborné praxe žáků ve firmách zajistit. Problémem je i změna „zažitého“ systému výuky ze strany žáků.

Překážkou pro spolupráci jsou požadavky školy na bezbariérovost firmy a potřebné zázemí pro vykonávání hygieny žáků.

Odborné praxe žáků jsou možností, jak propojit školu s praxí, a připravit tak žáky na realitu života. Cílem je zvýšit šanci žákům a následně absolventům uplatnit se na trhu práce vzhledem k jejich znevýhodnění.

Celkové hodnocení odborného výcviku

Na začátku školního roku byli žáci v odborném výcviku rozděleni do 25 skupin. Výuka probíhala formou skupinové výuky ve spolupráci s asistenty pedagoga na základě doporučení speciálně pedagogického centra (SPC) nebo pedagogicko-psychologické poradny (PPP).

V odborném výcviku vykonávali žáci jak práci cvičnou, tak i práci produktivní, rozdílně dle oborů vzdělání a ročníků. Za tuto práci byli v souladu s platnou směrnicí školy odměňováni.

U všech žáků 1. ročníků oborů vzdělání kategorie H a E vykonala lékařskou prohlídku MUDr. Novotná Renáta. Vzdělávat se ve zvolených oborech vzdělání, byli uznáni všichni žáci, někteří za dodržení určitých podmínek.

V měsících listopad 2023 až únor 2024 probíhaly ve škole dny otevřených dveří. Všechny obory vzdělání kategorie H a E se prezentovaly v aule školy výrobky žáků.

V souladu s § 24 odst. 3 Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a v souladu se školním vzdělávacím programem žáci 1. a 2. ročníku oboru vzdělání Zahradník, Zahradnické práce se zaměřením na květinářské a aranžérské práce vykonávali v době hlavních prázdnin odborný výcvik pod vedením učitelů odborného výcviku. Tento výcvik probíhal v rozsahu max. 10 pracovních dnů. Všichni žáci i zákonní zástupci nezletilých žáků byli včas o této skutečnosti prokazatelně informováni. V průběhu školního roku žáci uvedených oborů vzdělání si vybírali náhradní volno z odborného výcviku, tudíž rozsah školního vzdělávacího programu zůstal zachován.

Žáci závěrečných ročníků vykonali v měsíci červnu praktickou závěrečnou zkoušku z odborného výcviku podle jednotného zadání závěrečné zkoušky.

V průběhu školního roku byly v odborném výcviku evidovány a řádně ošetřeny všechny úrazy.

V uvedeném školním roce jsme pokračovali ve spolupráci s firmou Agapo. Jmenovaná firma vytváří našim absolventům podmínky pro snadnější vstup na trh práce. V této spolupráci, která vykazuje velmi pozitivní výsledky, bychom i nadále rádi pokračovali a rozvíjeli ji.

Dalším sdružením, se kterým škola úzce spolupracuje je RYTMUS Praha. Jeho náplní je tranzitní program, který umožňuje začleňování absolventů do pracovního procesu. O tuto spolupráci bychom měli také zájem i v následujícím školním roce.

Velmi důležitá ve výuce odborného výcviku je vzájemná spolupráce a informovanost s asistenty pedagoga nebo osobními asistenty, která vedla ke zklidnění žáků a jejich kvalitnějšímu zapojení do vzdělávání.

Kladně lze hodnotit přínosnou spolupráci třídních učitelů, učitelů odborných předmětů, učitelů odborného výcviku i školního poradenského pracoviště při řešení výchovných a vzdělávacích problémů žáků ve škole i na pracovištích školy. Na dobré úrovni probíhala též spolupráce s předsedy předmětových komisí na začátku i v průběhu školního roku.

S ohledem na skutečnost, že byli ve škole žáci, kteří vyžadují náročnější přístup v rámci podpůrných opatření, byly na učitele kladeny stále větší nároky, ať ze strany žáků, zákonných zástupců, SPC nebo PPP. Z těchto důvodů lze vnímat posun v úrovni předávání vědomostí a dovedností ve výuce odborného výcviku.

Učitelé odborného výcviku se vzdělávali nejen po stránce pedagogické, ale i odborné a zúčastnili se různých školení. Sledovali aktuální trendy u jednotlivých oborů vzdělání, měli snahu o zvyšování kvalifikace a odbornosti. Pedagogickým pracovníkům se tak nabízela další možnost účelného využívání nových technologií se záměrem co nejlépe probírané učivo žákům přiblížit s cílem jejich maximálního uplatnění na trhu práce.

Vypracovali: vedoucí učitelé odborného výcviku

18. PRÁCE NA ŠKOLNÍCH VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMECH

ve školním roce 2023/2024

Škola vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, jejichž pozice ve společnosti a uplatnění na trhu práce není vždy jednoduché. Preferujeme individuální přístup k žákům, chceme, aby pro vzdělávání žáků bylo vytvořeno podnětné a vstřícné edukační prostředí, aby se obory vzdělání co nejvíce přiblížily praxi.

Ve školním roce 2023/24 probíhalo vzdělávání žáků školy ve třetích a vyšších ročnících podle původních, platných ŠVP a první a druhé ročníky byli vzděláváni dle ŠVP, které vstoupily v platnost dne 1. září 2022.

V průběhu školního roku byly dokončeny práce na ŠVP nového maturitního oboru vzdělání Ekonomika a podnikání 63-41-M/01, který byl zapsán do rejstříku škol v roce 2023. Tento školní vzdělávací program byl tvořen na základě rámcového vzdělávacího programu (RVP) Ekonomika a podnikání 63-41-M/01, včetně úprav dle vydaného Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy č.j.: MSMT – 17410/2023-5 účinného od 1. 9. 2023 pro vzdělávací oblast s názvem „Vzdělávání v informačních a v komunikačních technologiích“.

Realizační tým: ředitelka školy

koordinátorky ŠVP

koordinátorka ŠVP – kompletace ŠVP, hospodářský zeměpis

vyučující předmětů:

- cizí jazyky
- základy společenských věd, dějepis
- fyzika a chemie
- informatika
- mzdy a personalistika, praxe
- matematika, cvičení z matematiky
- písemná a elektronická komunikace
- ekonomika, obchodní činnost, právo
- účetnictví a daně, praktická cvičení
- komunikace, psychologie

Práce na tvorbě nového školního vzdělávacího programu započaly ve školním roce 2022/2023 a pokračovaly v tomto školním roce 2023/2024.

V průběhu školního roku byly plněny na novém ŠVP oboru vzdělání 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání tyto úkoly:

sestavení učebního plánu jednotlivých předmětů:

- vypracování úvodní části ŠVP, identifikační údaje školy
- profil absolventa – sestavení
- charakteristika ŠVP, personální a materiální podmínky, spolupráce se sociálními partnery
- veškerá kontrola zpracovaných dat, zejména odborné předměty, profil absolventa – vypracování preambulí včetně kompetencí odborných předmětů, konfrontace s RVP daného oboru
- kontrola vypracovaných témat a kompetencí - vložení tabulek, kompletace nového ŠVP
- kontrola učebního plánu jednotlivých předmětů, včetně hodinové dotace
- rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP – rozdělení předmětů do jednotlivých sektorů, včetně hodinové dotace a disponibilních hodin – kontrola a dokončení vypracované tabulky
- úprava předmětu INF v rámci nového pojetí „Informatického vzdělávání“ s nově koncipovanou Digitální kompetencí a průřezovým tématem Člověk a digitální svět
- vypracování prodlouženého vzdělávání - kompletně

- dokončení příloh, poznámek a inovací v novém ŠVP Ekonomika a podnikání
- schválení zpracovaných dat
- formátování, kontrola a kompletace nového ŠVP oboru vzdělání Ekonomika a podnikání 63-41-M/01 – tisk, uložení v elektronické podobě;
- předložení vypracovaného ŠVP Ekonomika a podnikání 63-41-M/01 ke schválení školské radě

Revize ŠVP v oblasti ICT

Opatřením ministra školství, mládeže a tělovýchovy č.j. MSMT-17140/2023-5 se změnila v rámcových vzdělávacích programech středního odborného vzdělávání vzdělávací oblast „Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích (včetně původní klíčové kompetence „Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi“ a průřezového tématu „Informační a komunikační technologie“) a zavedlo nové pojetí „Informatického vzdělávání (s nově koncipovanou Digitální kompetencí a průřezovým tématem Člověk a digitální svět). Povinnost vyučovat podle aktualizovaného ICT kurikula bude platit od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky oborů vzdělání kategorie dosaženého vzdělání J, E, H, M.

Na základě tohoto opatření byly v tomto školním roce zaktualizovány ŠVP oborů vzdělání 32-52-H/01 Výrobce kožedělného zboží (D), 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje (E), 41-52-H/01 Zahradník (G) a 63-41-M/02 Obchodní akademie. Veškeré nové a aktualizované ŠVP byly schváleny školskou radou 26. 6. 2024 a vejdou v platnost od 1. 9. 2024. V příštím školním roce budou aktualizovány v oblasti informatického vzdělávání ŠVP ostatních oborů.

ŠVP jako dokumenty školy by měly být otevřené, živé a je třeba pro jejich realizaci spolupráce mezi předmětovými komisemi, a to např.:

- pro vyhledávání mezipředmětových vztahů a zpracování průřezových témat do jednotlivých předmětů a v rámci předmětu do tematických celků
- při realizaci změn v metodách práce učitele ve vztahu k osobnosti a potřebám současného žáka
- při začlenění inovativních metod výuky a práce se žáky

V průběhu školního roku byly realizovány tyto činnosti:

- konzultace ke stávajícím ŠVP
- vzájemné konzultace a hospitace vedoucích a uvádějících učitelů a učitelů navzájem, zejména těch začínajících, pro předávání zkušeností a nápadů
- hospitace vedoucích učitelů zaměřené na způsob naplňování klíčových a odborných kompetencí žáka
- ověřování realizace průřezových témat
- studium platné legislativy a odborné literatury
- vzdělávání formou akreditovaných seminářů v rámci DVPP
- komunikace se zástupci ZŠ a se zástupci SŠ, které vzdělávají žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- pomoc novým kolegům s orientací v ŠVP a jeho implementací do pedagogické práce
- kontrola souladu plnění učebního plánu ŠVP s třídními knihami

Školní vzdělávací programy odpovídají podmínkám prostředí školy, vzdělávaným žákům a platné legislativě. Obsahují aktualizaci učiva v souladu s potřebami praxe a vývojovými trendy v oborech a zároveň podporují a zkvalitňují vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vypracovaly: koordinátorky ŠVP

19. ZÁVĚR

Střední škola F. D. Roosevelta Brno, příspěvková organizace v posledních letech prochází neustálými proměnami. Každý školní rok je jiný, jedinečný a neopakovatelný. Školní rok, který hodnotíme, byl velmi náročný pro všechny zaměstnance školy. Akce pořádané školou, ale i aktivity pořádané jinými organizacemi, do kterých se žáci aktivně zapojili, byly velmi časově náročné a na zdárném výsledku se podílela většina pracovníků školy.

Obor vzdělání elektrotechnické a strojně montážní práce v rámci odborného výcviku je zajišťován od 1. 9. 2018 v nových prostorách Rozvodny. V rámci hlavních prázdnin se prováděly další úpravy pro zajištění a dovybavení pracovišť odborného výcviku pro žáky elektro oborů. Obory vzdělání provozní služby, výroba bižuterie a zpracovatel přírodních pletiv mají odborný výcvik v prostorách budovy školy. Pro obor vzdělání šití prádla se dovybavovala dílna šití dle požadavků plynoucích ze školního vzdělávacího programu. Ostatní obory středního vzdělání ukončené výučním listem mají odborný výcvik v pronajatých prostorách Centra Kociánka.

Nástup žáků do prvních ročníků v posledních letech znamená velkou změnu ve skladbě zdravotního znevýhodnění (postižení). Narůstá počet žáků s více vadami, autismem, psychicky labilních, s poruchami chování, mentálním postižením apod. V hodnoceném školním roce jsme měly dvě třídy zřízeny pro žáky s mentálním postižením, které schválil zřizovatel. Nárůst středně těžkých a těžkých forem zdravotního postižení vede k většímu počtu asistentů pedagoga při zajišťování dopomoci ve výuce a taky nezbytné sebeobsluhy žáků.

Hodnocený školní rok byl pro vedení i zaměstnance školy nesmírně náročný. Celému pedagogickému sboru a všem nepedagogickým zaměstnancům naší školy děkuji za vzornou a úspěšnou prezentaci školy a celkově velmi dobře odvedenou práci.

Ing. Miroslava Zahradníková

Střední škola F. D. Roosevelta Brno, příspěvková organizace

Přehled oborů vzdělání – školní rok 2023 - 2024

Kód oboru	Název oboru	Oz n. třídy	Ročníky	Název ŠVP	Č.j.	Platnost od	Datum projednání	Délka vzdělávání	Platnost RVP /MŠMT ČR	Způsob ukončení	POČTY TÝDNŮ v ročníku
63-41-M/02	Obchodní akademie	T	1.T 2.T	Obchodní akademie	SŠFDR 0687/2022	1. 9. 2022	Školská rada 9. 6. 2022	4	1. 9. 2020, č.j. 31622/2020-1	Maturitní zkouška	35-35-33-27
63-41-M/02	Obchodní akademie	T T1 T2	3.T 3.T1 3.T2 4.T	Obchodní akademie F. D. Roosevelta	SŠFDR 1287/2020	1. 10. 2020	Školská rada 1. 10. 2020	4	28. 6. 2007, č.j. 12 698/2007-23	Maturitní zkouška	34-34-33-27 34-34-33-33-27
63-51-J/01	Obchodní škola	S S1	1.S 2.S1	Obchodní škola	SŠFDR 0686/2022	1. 9. 2022	Školská rada 9. 6. 2022	2	1. 9. 2020, č.j. 31622/2020-1	Závěrečná zkouška	33-32 33-32-32
63-51-J/01	Obchodní škola	S2	2.S2	Obchodní škola	SŠFDR 730/2017	1. 9. 2017	Školská rada 31. 8. 2017	2	6. 5. 2009, č. j. 9 325/2009-23	Závěrečná zkouška	33-31-31
32-52-H/01	Výrobce kožedělného zboží	D	1.	Výrobce kožedělného zboží	SŠFDR 0683/2022	1. 9. 2022	Školská rada 9. 6. 2022	3	1. 9. 2020, č.j. 31622/2020-1	Závěrečná zkouška	33-32-32
26-52-H/01	Elektromechanik pro zařízení a přístroje	E	2.	Elektromechanik pro zařízení a přístroje	SŠFDR 0684/2022	1. 9. 2022	Školská rada 9. 6. 2022	3	1. 9. 2020, č.j. 31622/2020-1	Závěrečná zkouška	33-32-32
41-52-H/01	Zahradník	G	1. 2.	Zahradník	SŠFDR 0685/2022	1. 9. 2022	Školská rada 9. 6. 2022	3	1. 9. 2020, č.j. 31622/2020-1	Závěrečná zkouška	33-32-32
41-52-E/01	Zahradnické práce zaměření: květinářské a aranžérské práce	Ga	1.Ga 1.Ga1 2.Ga1 2.Ga2	Zahradnické práce – Květinářské a aranžérské práce	SŠFDR 0678/2022	1. 9. 2022	Školská rada 9. 6. 2022	3	1. 9. 2020, č.j. 31622/2020-1	Závěrečná zkouška	33-33-31
41-52-E/01	Zahradnické práce zaměření: květinářské a aranžérské práce	Ga	3.	Aranžérské práce	SŠFDR 733/2017	1. 9. 2017	Školská rada 31. 8. 2017	3	29. 5. 2008, č. j. 6 907/2008-23	Závěrečná zkouška	33-33-31

Kód oboru	Název oboru	Oz n. třídy	Ročníky	Název ŠVP	Č.j.	Platnost od	Datum projednání	Délka vzdělávání	Platnost RVP /MŠMT ČR	Způsob ukončení	POČTY TÝDNŮ v ročníku
33-58-E/01	Zpracovatel přírodních pletiv zaměření: Košíkářské práce	K	1. 2.	Zpracovatel přírodních pletiv	SŠFDR 0680/2022	1. 9. 2022	Školská rada 9. 6. 2022	3	1. 9. 2020, č.j. 31622/2020-1	Závěrečná zkouška	33-33-31
33-58-E/01	Zpracovatel přírodních pletiv zaměření: Košíkářské práce	K	3.	Košíkářské práce	SŠFDR 735/2017	1. 9. 2017	Školská rada 31. 8. 2017	3	19. 4. 2010, č. j. 1 606/2010-23	Závěrečná zkouška	33-33-31
26-51-E/01	Elektrotechnické a strojně montážní práce	H	1. 2.	Elektrotechnické a strojně montážní práce	SŠFDR 0679/2022	1. 9. 2022	Školská rada 9. 6. 2022	3	1. 9. 2020, č.j. 31622/2020-1	Závěrečná zkouška	33-33-31
26-51-E/01	Elektrotechnické a strojně montážní práce	H	3.	Elektrotechnické a strojně montážní práce	SŠFDR 737/2017	1. 9. 2017	Školská rada 31. 8. 2017	3	19. 4. 2010, č. j. 1606/2010-23	Závěrečná zkouška	33-33-31
28-63-E/01	Bižuterní výroba zaměření: výroba bižuterie	B	1. 2.	Bižuterní výroba	SŠFDR 0675/2022	1. 9. 2022	Školská rada 9. 6. 2022	2	1. 9. 2020, č.j. 31622/2020-1	Závěrečná zkouška	33-31
69-54-E/01	Provozní služby	V	1.Va 1.Vb 2.Va 2.Vb	Provozní služby	SŠFDR 0682/2022	1. 9. 2022	Školská rada 9. 6. 2022	2	1. 9. 2020, č.j. 31622/2020-1	Závěrečná zkouška	33-31
31-57-E/01	Textilní a oděvní výroba Zaměření: tkalcovské práce	F	1. 2.	Textilní a oděvní výroba	SŠFDR 0676/2022	1. 9. 2022	Školská rada 9. 6. 2022	2	1. 9. 2020, č.j. 31622/2020-1	Závěrečná zkouška	33-31
31-59-E/02	Šití prádla	A	1. 2.	Šití prádla	SŠFDR 0674/2022	1. 9. 2022	Školská rada 9. 6. 2022	2	1. 9. 2020, č.j. 31622/2020-1	Závěrečná zkouška	33-31

Střední škola F. D. Roosevelta Brno, příspěvková organizace

Přehled počtu žáků podle typu zdravotního postižení k 30. 9. 2023

Obory středního vzdělání s maturitní zkouškou

Obchodní akademie	TP	TTP	MP	VV	ZPU	ZP	SP	A	VŘ	ZPCH	celkem
Počet žáků	8	7	0	4	1	1	0	7	0	3	31

Obory středního vzdělání

Obor vzdělání	TP	TTP	MP	VV	ZPU	ZP	SP	A	VŘ	ZPCH	celkem
Počet žáků											
Obchodní škola	1	6	3	8	0	0	0	0	1	4	23

Obory středního vzdělání s výučním listem 2023/2024

Obor vzdělání	TP	TTP	MP	VV	ZPU	ZP	SP	A	VŘ	ZPCH	celkem
Elektromechanik pro zařízení a přístroje	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	5
Výrobce kožedělného zboží	1		3	1	0	0	0	1	0	1	7
Zahradník	1	0	2	2	3	0	0	3	0	1	12
Zpracovatel přírodních pletiv	0	1	3	10	0	0	0	5	0	0	19
Zahradnické práce	3	0	12	5	1	0	0	6	0	3	30
Kožedělná výroba	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Elektrotechnické a strojně montážní práce	1	0	4	3	0	0	0	4	0	4	16
Šití prádla	1	0	4	3	0	0	0	1	0	0	9
Bižuterní výroba	0	0	2	5	1	0	0	2	0	4	14
Textilní a oděvní výroba	1	0	2	7	0	0	0	2	0	0	12
Provozní služby	1	1	11	14	0	0	0	1	0	0	28
Celkem	10	3	43	50	6	0	0	26	0	14	152

Vysvětlivky:

TP tělesné postižení

TTP těžké tělesné postižení

VV souběžné postižení více vadami

ZPU závažné poruchy učení

ZP zrakové postižení

SP sluchové postižení

A autismus

VŘ vady řeči

ZPCH závažné poruchy chování

Počet žáků - městské části Brno - 2023/24

POČET	MĚSTSKÁ ČÁST
16	Brno-Královo Pole
8	Brno-střed
8	Brno-Židenice
6	Brno-Bystrc
6	Brno-Lesná
6	Brno-Líšeň
4	Brno-Jundrov
4	Brno-Kohoutovice
4	Brno-Maloměřice a Obřany
4	Brno-Medlánky
4	Staré Brno
4	Brno-Žabovřesky
3	Brno-Komín
3	Brno-Vinohrady
2	Brno-Černá Pole
2	Brno-Husovice
2	Brno-Ivanovice
2	Brno-Nový Lískovec
2	Brno-Řečkovice a Mokrá Hora
2	Brno-Slatina
2	Brno-Soběšice
2	Brno-Zábrdovice
1	Brno-Bosonohy
1	Brno-Černovice
1	Brno-Chrlice
1	Brno-Jehnice
1	Brno-Komárov

Počet žáků - okresy 2023/24

POČET	OKRES	KRAJ
101	Brno-město	Jihomoravský kraj
47	Brno-venkov	Jihomoravský kraj
15	Blansko	Jihomoravský kraj
11	Vyškov	Jihomoravský kraj
5	Hodonín	Jihomoravský kraj
2	Znojmo	Jihomoravský kraj
1	Břeclav	Jihomoravský kraj
3	Třebíč	Kraj Vysočina
2	Pelhřimov	Kraj Vysočina
1	Žďár nad Sázavou	Kraj Vysočina
1	Chrudim	Pardubický kraj
1	Pardubice	Pardubický kraj
1	Svitavy	Pardubický kraj
1	Karviná	Moravskoslezský kraj
1	Ostrava-město	Moravskoslezský kraj
1	Prostějov	Olomoucký
1	Přerov	Olomoucký
1	Uherské Hradiště	Zlínský kraj
1	Vsetín	Zlínský kraj
1	Tábor	Jihočeský kraj
1	Rychnov nad Kněžnou	Královéhradecký kraj
1	Klatovy	Plzeňský kraj
1	Praha-západ	Středočeský kraj
201		

Počet žáků - kraje 2023/24

POČET	KRAJ
182	Jihomoravský kraj
6	Kraj Vysočina
3	Pardubický kraj
2	Moravskostezský kraj
2	Olomoucký kraj
2	Zlínský kraj
1	Jihočeský kraj
1	Královéhradecký kraj
1	Plzeňský kraj
1	Středočeský kraj
201	

Uplatnitelnost absolventů školy na trhu práce

Uplatnitelnost osob se zdravotním postižením na trhu práce je obecně nižší, než u osob bez zdravotního omezení a postavení čerstvých absolventů je ještě těžší. Situace se zlepšuje především díky poptávce sociálních podniků po těchto uchazečích. Přesto, že je tato poptávka specifická, rozšiřuje možnosti alespoň pro některé absolventy.

Nejnižší uplatnění mají absolventi oborů středního vzdělání, tedy obor Obchodní škola. Je to hlavně proto, že tito absolventi mají nejtěžší stupeň zdravotního postižení nebo rodiče volí tento typ vzdělávání pro děti, u nichž je psychický vývoj pomalejší a které nejsou hned po základní škole zralé nastoupit na obor s výučním listem nebo na maturitní obor vzdělání. Tito žáci proto většinou pokračují ve vzdělávání na některém vhodném oboru, hlavně středního vzdělání s výučním listem nebo i maturitním oboru. Ostatní absolventi mohou volit mezi možnostmi zůstat doma nebo docházením do některého ze stacionářů nebo přijmout místo v rámci chráněné dílny podle svých možností a vzhledem k regionálním podmínkám. Absolventi, kteří si obchodní školu zvolili po učebním oboru a tak si rozšířili znalosti z daňové a účetní oblasti, si hledávají pracovní místa podle svého učebního oboru.

Absolventi oborů středního vzdělání s výučním listem, přestože jejich uplatnění na trhu práce je o něco lepší než u výše zmíněného oboru vzdělání, většinou volí další vzdělávání. Absolventi si rozšiřují vzdělání na jiném oboru s výučním listem, aby měli v praxi lepší uplatnění. Menší část si zvyšuje vzdělání na maturitním oboru.

U absolventů Obchodní akademie jejich uplatnění v tomto školním roce ovlivnil především jejich vážný zdravotní stav, přesto dvě absolventky byly přijaty na vysokoškolské studium.

V letošním školním roce se uskutečnila přednáška pracovníků z úřadu práce. Žáci byli informováni o možnosti využít individuální konzultace a pomoc při vyhledávání zaměstnání či doprovod na přijímací pohovor, které nabízí lidem se zdravotním postižením Centrum sociální rehabilitace Ligy vozíčkářů a informace o službách poskytovaných úřadem práce.

V tomto školním roce pokračovala spolupráce s obecně prospěšnou společností AGAPO a Rytmus – od klienta k občanovi, z. ú., která pomáhá najít lidem se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním zaměstnání v rámci programu Podporovaného vzdělávání a Tranzitního programu Ze školy do práce. V letošním školním roce proběhla přednáška společnosti AGAPO pro nižší ročníky. Sedm žáků posledních ročníků se zájmem o bližší spolupráci využilo přednášky společnosti AGAPO ve škole a tři z nich navázali s organizací spolupráci s cílem najít zaměstnání. Dva žáci spolupracovali v rámci tranzitního programu se společností Rytmus. Během školního roku proběhlo pět workshopů pořádaných pracovníky Centra sociální rehabilitace Ligy vozíčkářů zacílené na získávání

znalostí potřebných pro budoucí uplatnění absolventů se zdravotním znevýhodněním.

Škola dále poskytuje budoucím absolventům kontakty na další organizace zabývající se pomocí osobám se zdravotním postižením při hledání vhodného zaměstnání, zprostředkovává také kontakty na zaměstnavatele z řad sociálních podniků a zaměstnavatele, kteří mají zájem zaměstnat absolventa některého z našich oborů.

Výsledky šetření mezi absolventy za školní rok 2023/2024 jsou uvedeny v tabulce.

UMÍSTĚNÍ ABSOLVENTŮ VE ŠKOLNÍM ROCE 2023/2024

Kód oboru	Obor vzdělávání	Počet abs.	Další studium				Kurz celoživ. vzděl.	Chráněná dílna	V domácnosti, stacionář	Zaměstnání	Úřad práce
			VŠ	VOŠ	SŠ	JŠ					
63-41-M/02	Obchodní akademie	6	2	0	1	0	0	1	2	0	
63-51-J/01	Obchodní škola	6	0	0	3	0	0	1	1	1	
26-52-H/01	Elektromechanik pro zařízení a přístroje	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
32-52-H/01	Výrobce kožedělného zboží	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
41-52-H/01	Zahradník	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
33-58-E/01	Zpracovatel přírodních pletiv	6	0	0	3	0	0	1	1	1	
41-52-E/01	Zahradnické práce	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Zahradnické práce se zaměřením na květinářské a aranžérské práce	7	0	0	4	0	0	0	3	0	
32-41-E/01	Kožedělná výroba	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
26-51-E/01	Elektrotechnické a strojně montážní práce	7	0	0	3	0	0	0	3	1	
28-63-E/01	Bižuterní výroba	6	0	0	5	0	0	0	0	1	
31-57-E/01	Textilní a oděvní výroba	5	0	0	5	0	0	0	0	0	
31-59-E/02	Šití prádla	1	0	0	1	0	0	0	0	0	
69-54-E/01	Provozní služby	13	0	0	9	0	0	2	2	0	
Celkem		57	2	0	34	0	0	5	12	4	

Vysvětlivky:

VŠ - vysoká škola

VOŠ - vyšší odborná škola

SŠ - další vzdělávání na další SŠ

JŠ - jazyková škola

Hodnocení činnosti školního poradenského pracoviště za školní rok 2023/2024

Dokument *Hodnocení činnosti školního poradenského pracoviště za školní rok 2023/2024* obsahuje shrnutí činnosti jednotlivých členů školního poradenského pracoviště za školní rok 2023/24 a informuje o průběhu spolupráce mezi jednotlivými členy.

Školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP) na Střední škole F. D. Roosevelta Brno, příspěvková organizace slouží k poskytování poradenských služeb ve škole tak, jak je stanoveno v § 7 *Vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních*. Jedná se zejména o poradenské nebo konzultační služby, poskytované žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. Toto pracoviště zároveň zajišťuje důvěrnost jednání tak, aby byla zaručena ochrana osobních údajů klientů.

ŠPP na Střední škole F. D. Roosevelta Brno, příspěvková organizace bylo ve školním roce 2023/2024 tvořeno:

- výchovnými poradci (Ing. Romana Odehnalová, Mgr. Ludmila Štarhová, Mgr. Markéta Kocianová)
- školní metodikem prevence (Mgr. Jana Malivánková)
- školním psychologem (Mgr. Miroslava Jurkasová).

Součástí dokumentu *Hodnocení činnosti školního poradenského pracoviště za školní rok 2023/2024* jsou následující dokumenty:

1. **Vyhodnocení *Minimálního preventivního programu školy za školní rok 2023/2024*** – informuje o hodnocení plánu metodika prevence
2. **Hodnocení činnosti výchovného poradce za školní rok 2023/2024** - popisuje typy činností výchovných poradců v průběhu školního roku
3. **Hodnocení činnosti školního psychologa za školní rok 2023/2024** – popisuje typy činností školního psychologa v průběhu školního roku

1 Cíle ŠPP

Mezi hlavní cíle ŠPP ve školním roce 2023/2024 patřilo:

- poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami včetně podpory vzdělávání žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami; následné vyhodnocování těchto opatření
- kariérové poradenství a pomoc při hledání navazujícího pracovního poměru
- včasná intervence při aktuálních problémech žáků nebo celých třídních kolektivů
- prevence všech forem rizikového chování, včetně šikany a diskriminace
- krizová intervence při akutních problémech během vyučování
- metodická podpora učitelům
- spolupráce při komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci žáků či mezi školou a rodiči žáků
- prevence školní neúspěšnosti a poskytování podpůrných opatření pro žáky nadané a mimořádně nadané.

2 Popis činností členů ŠPP

2.1 Výchovní poradce

Mezi hlavní činnosti výchovného poradce na Střední škole F. D. Roosevelta Brno, příspěvková organizace ve školním roce 2023/2024 patřilo:

- poskytování kariérového poradenství a pomoc při rozhodování o další profesní či vzdělávací cestě žáků, spolupráce s Úřadem práce, s Centrem sociální rehabilitace při Lize vozíčkářů, s obecně prospěšnou společností AGAPO, RYTMUS aj.
- spolupráce při poskytování podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ohledně těchto opatření komunikuje s pedagogy a školskými poradenskými zařízeními (SPC, PPP) nebo SVP, shromažďování Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole
- metodická pomoc pedagogickým pracovníkům při tvorbě a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- komunikace se zákonnými zástupci a to zejména ve věcech souvisejících s podpůrnými opatřeními žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s volbou povolání žáků
- pomoc při účasti na Veletrzích SŠ
- zodpovědnost za vypracování seznamů umístění absolventů školy
- metodická a informační činnost v oblasti nových metod pedagogické diagnostiky a intervence pedagogickým pracovníkům školy

- spolupráce s třídními učiteli, zákonnými zástupci a vedením školy při řešení výchovných a vzdělávacích problémů jednotlivých žáků
- provádění náboru žáků na jednotlivé obory vzdělání školy, spolupráce při organizování dnů otevřených dveří, sledování přicházejících přihlášek (včetně doporučení ke vzdělávání vydané SPC nebo PPP)
- spolupráce se školním psychologem a školním metodikem prevence v rámci ŠPP
- vedení písemných záznamů o své činnosti.

2.2 Školní metodik prevence

Mezi hlavní činnosti školního metodika prevence na Střední škole F. D. Roosevelta Brno, příspěvková organizace ve školním roce 2023/2024 patřilo:

- koordinace tvorby a realizace programu primární prevence rizikového chování ve škole (tzv. minimální preventivní program školy), přičemž strategii prevence flexibilně přizpůsobuje situaci na škole
- metodická podpora a pomoc učitelům v oblasti předcházení všech forem rizikového chování a koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v této oblasti, nabídka preventivních programů pro třídní kolektivy
- koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které působí v oblasti prevence rizikového chování
- v případě akutního výskytu rizikového chování postup dle krizového plánu školy, případně kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na řešení problému
- předávání odborných informací o problematice rizikového chování a to žákům, zákonným zástupcům i pedagogům
- spolupráce se školním psychologem a výchovným poradcem v rámci ŠPP
- vedení písemných záznamů o své činnosti.

2.3 Školní psycholog

Mezi hlavní činnosti školního psychologa na Střední škole F. D. Roosevelta Brno, příspěvková organizace ve školním roce 2023/2024 patřilo:

- koordinace pedagogicko-psychologického poradenství ve škole, přičemž psycholog pracuje a komunikuje s celým systémem školy i zákonnými zástupci žáků a rodiči žáků
- poskytování odborné psychologické pomoci v krizových situacích
- individuální práce s jednotlivými žáky při řešení osobních problémů, konzultace se zákonnými zástupci žáků
- péče o žáky se speciálními potřebami, pomoc při tvorbě a hodnocení individuálního vzdělávacího plánu, případně vyšetření žáka a poskytnutí doporučení konkrétních podpůrných opatření pro pedagogy

- práce s kolektivem, zlepšování klimatu ve třídě, pomoc při řešení vztahových problémů mezi žáky
- spolupráce na monitorování problémových projevů chování žáků, poskytování návrhů konkrétních opatření
- individuální konzultace s pedagogickými pracovníky školy v oblasti výchovy či vzdělávání
- spolupráce s výchovným poradcem a školním metodikem prevence v rámci ŠPP, pomoc při tvorbě a realizaci preventivních programů či při tvorbě IVP a v oblasti kariérového poradenství
- vedení písemných záznamů o své činnosti a to zejména spisů žáků (obsahují zprávy z konzultací, informované souhlasy, výtvary žáků apod.), spisů tříd (obsahuje vyhodnocení screeningů, záznamy z lekcí ve třídě, vlastní poznámky) a jiných
- dodržování Etického kodexu školních psychologů.

3 Praktický postup realizace činností

Členové ŠPP ve školním roce 2023/2024 spolu úzce spolupracovali. Šlo především o pravidelná setkávání (10 setkání ŠPP), z každého z nich je písemný záznam, který podepsal a obdržel každý z členů ŠPP), ale taktéž o příležitostné rozhovory, které směřovaly k předání informací, a zároveň zachovávali etiku práce s důvěrnými údaji. Činnost ŠPP vždy směřovala k naplnění potřeb žáka (nebo kolektivu) tak, aby byly zohledněny jeho schopnosti či rezervy.

Na ŠPP se mohli obrátit jak žáci, tak pedagogové a rodiče (nebo zákonní zástupci). Žáci tak dělali většinou osobně v době výuky, případně prostřednictvím emailů, Edupage, dopisů apod. – Členové ŠPP pak žáka, v případě potřeby, nasměřovali k pracovníkovi, v jehož kompetenci bylo danou situaci řešit. Pedagogové a rodiče se obraceli na ŠPP osobně, mailem nebo telefonicky.

Na začátku školního roku proběhla setkání školních poradenských pracovníků s vyučujícími a asistenty pedagoga vybraných tříd, kde byly konzultovány zkušenosti rodičů, vyučujících a asistentů s žáky se specifickými podpůrnými opatřeními a domluven jednotný přístup k těmto žákům. Tato setkání vedla ke zlepšení prospívání žáka a předcházela případným problémům.

Během měsíce září a října proběhla jednání s rodiči a vyučujícími žáků prvních ročníků s cílem nastavit podpůrná opatření a sjednotit přístup k těmto žákům tak, aby ve výuce prospívali, případně domluvení postupu adaptace žáků na nové prostředí. Během dalších měsíců školního roku pokračovala jednání se žáky a rodiči ohledně změn v nastavených podpůrných opatřeních – zkrácení výuky, nastavení pravidel školní docházky a omlouvání, pravidel chování, změny související se změnami zdravotního stavu žáka. Narostl počet žáků, kteří měli potíže se zvládnutím režimu výuky z důvodu zhoršeného zdravotního stavu.

Dne 20. 6. 2024 proběhla informativní schůzka zákonných zástupců a zletilých žáků budoucích prvních ročníků. Zákonní zástupci i zletilí žáci byli seznámeni

s organizací začátku školního roku, s dokumenty, které je potřeba dodat třídnímu učiteli, informacemi ohledně Doporučení ŠPZ a s běžnými podpůrnými opatřeními používanými ve výuce. Byly poskytnuty informace o zdravotnických službách a o denním stacionáři v Centru Kociánka a předány kontakty. Také byli zákonní zástupci vyzváni ke sdělení podstatných informací týkajících se zdravotního stavu našich budoucích žáků, které mají vliv na vzdělávání.

V Brně, dne 24. 6. 2024

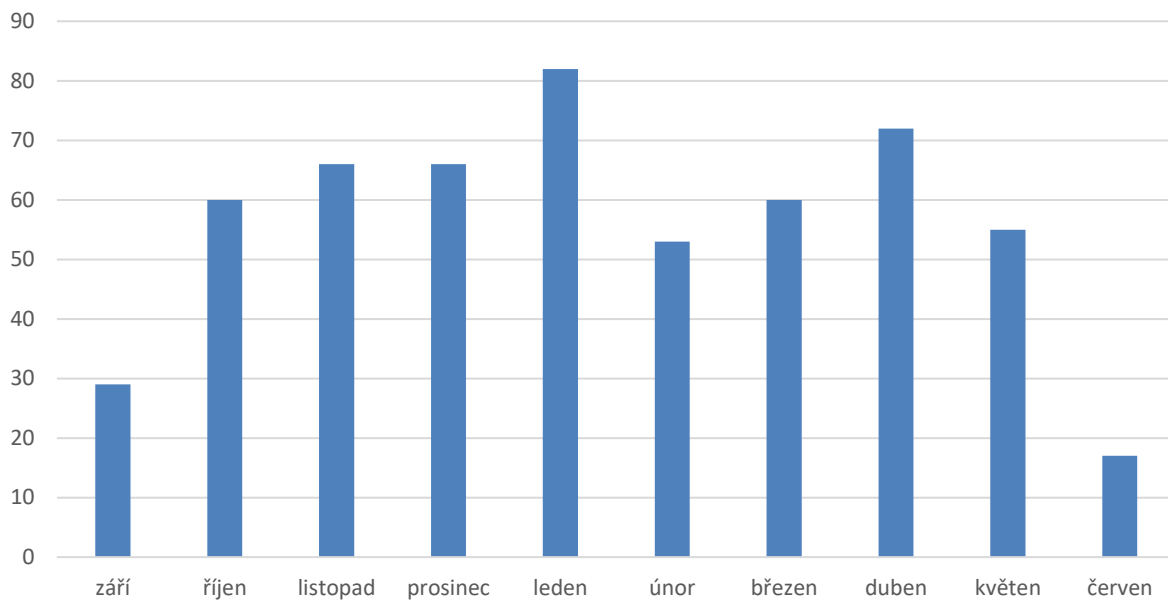
výchovný poradce	Mgr. Ludmila Štarhová	_____
	Ing. Romana Odehnalová	_____
	Mgr. Markéta Kocianová	_____
metodik prevence	Mgr. Jana Malivánková	_____
psycholog	Mgr. Miroslava Jurkasová	_____

Statistika činnosti školního psychologa za rok 2023/2024¹

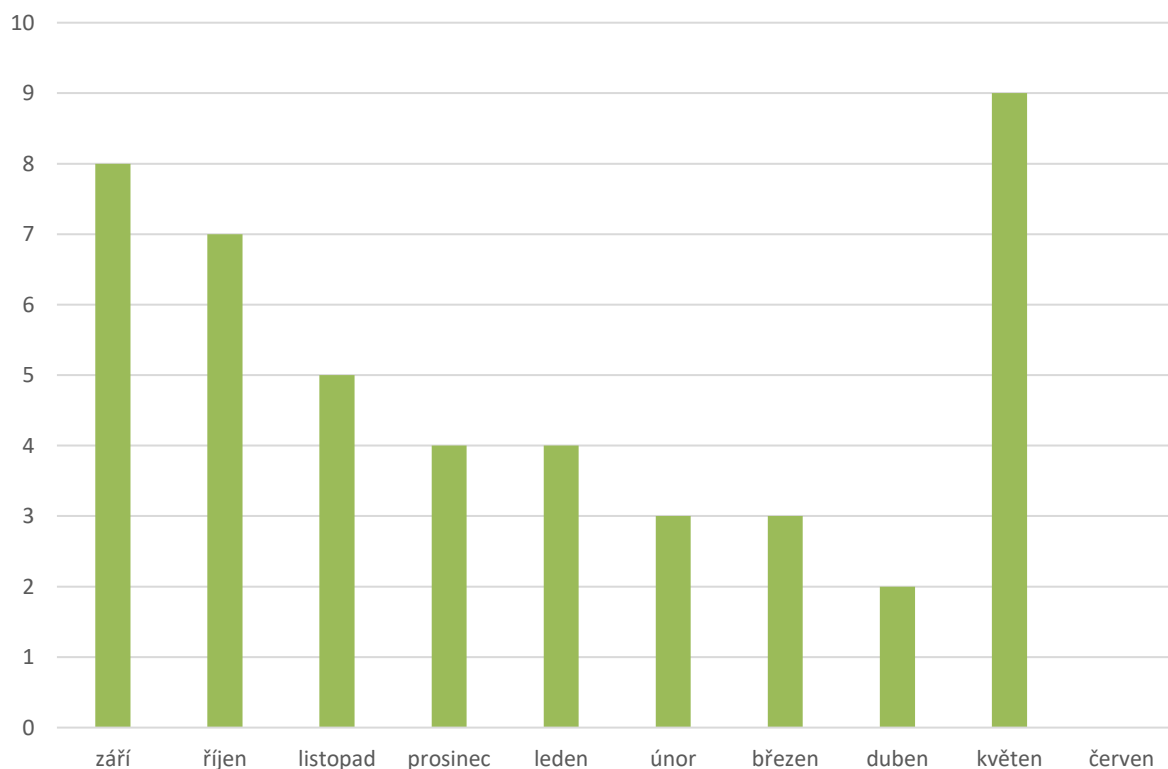
	CELKOVÝ POČET KONZULTACÍ	září	říjen	listopad	prosinec	leden	únor	březen	duben	květen	červen
ŽÁCI individuální konzultace	560	29	60	66	66	82	53	60	72	55	17
Krizová	119	4	3	11	4	8	10	11	65	2	1
Příležitostná/pravidelná	441	25	57	55	62	74	43	49	7	53	16
ŽÁCI práce se třídou	45	8	7	5	4	4	3	3	2	9	0
Screening a primární prevence	44	8	7	5	4	4	3	2	2	9	0
Sekundární prevence	3	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0
RODIČE nebo ZÁKONNÍ ZÁSTUPCI konzultace	20	5	3	4	0	2	0	2	2	2	0
PEDAGOGOVÉ nebo ASISTENTI konzultace	87	14	10	9	2	9	7	10	10	3	13
Další činnost – kurzy, konference, setkání šp., akce školy	69	41	2	3	0	0	4	2	4	8	5

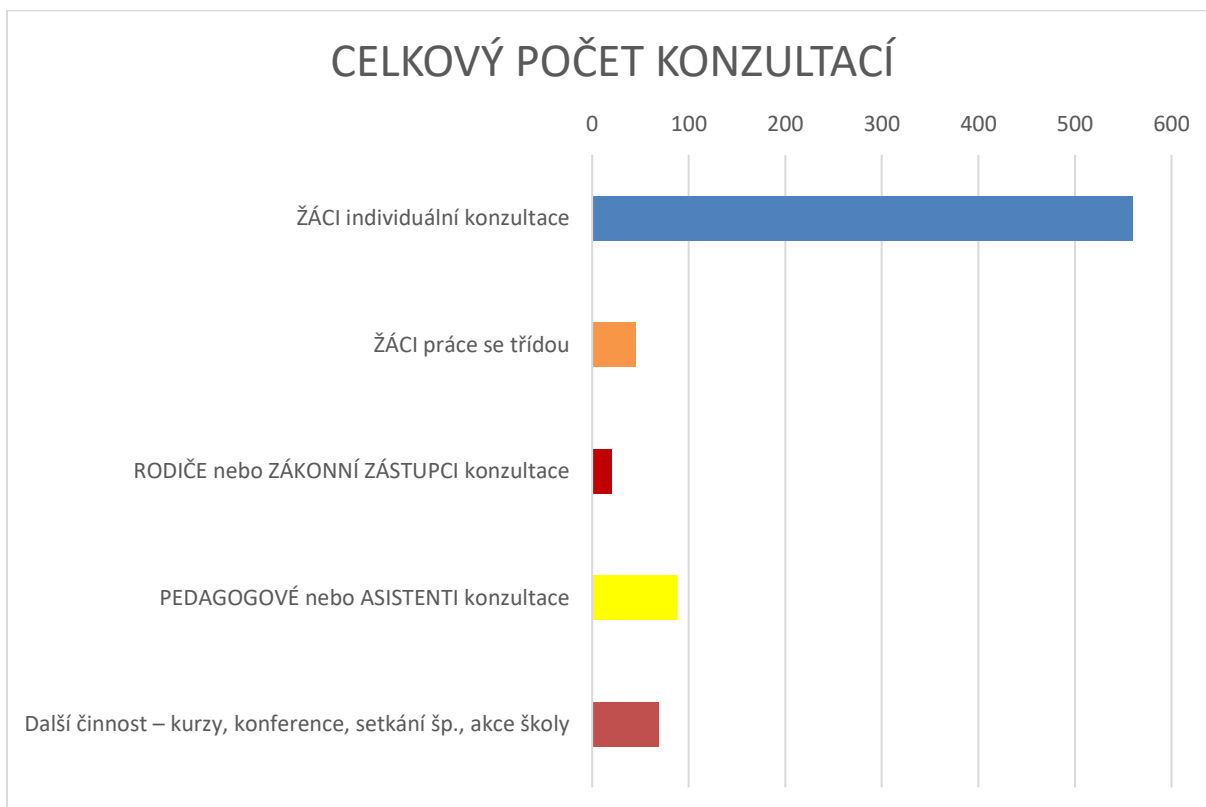
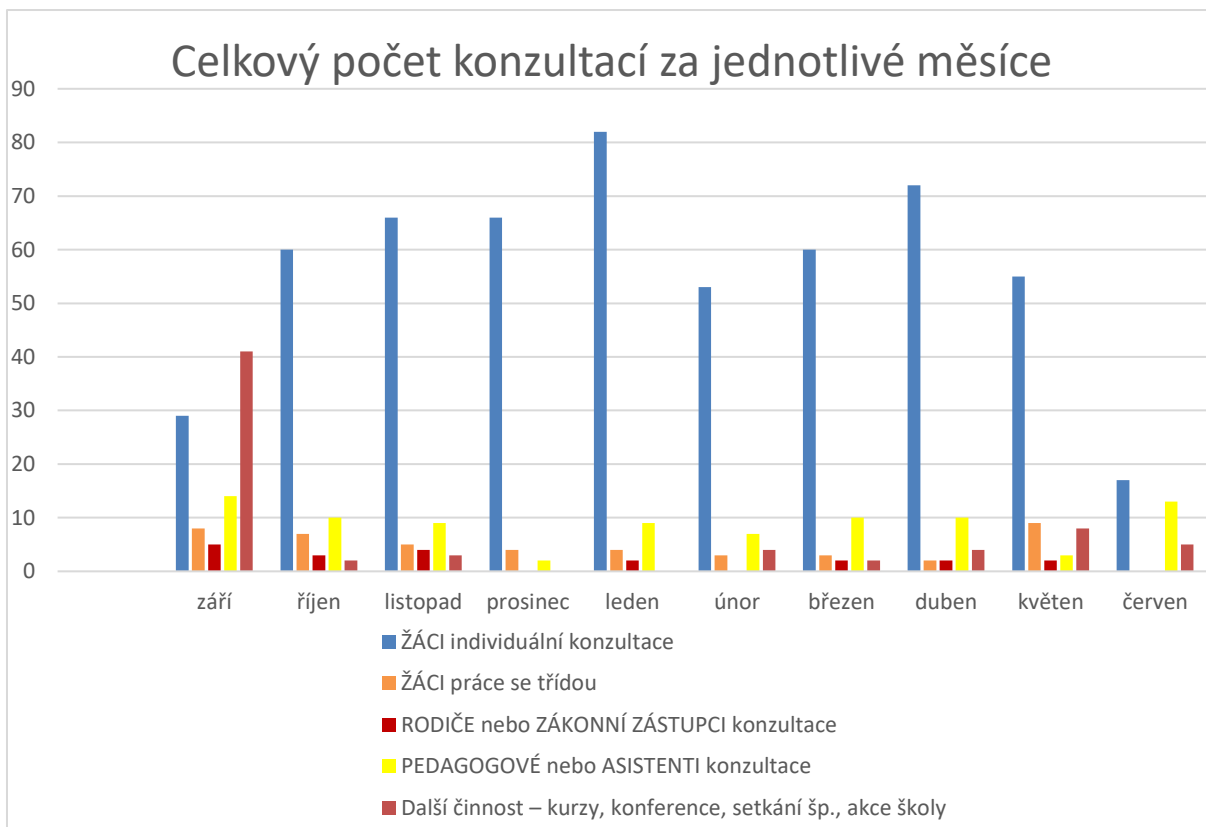
¹ Aktuální školní psycholožka odchází k 30.6.2024 – výběrem dovolené je způsoben velký pokles všech typů kontaktů v červnu.

Počet individuálních konzultací s žáky za jednotlivé měsíce



Počet aktivit ve třídách za jednotlivé měsíce





Vypracovala: Mgr. Miroslava Jurkasová v Brně dne 28.6.2024