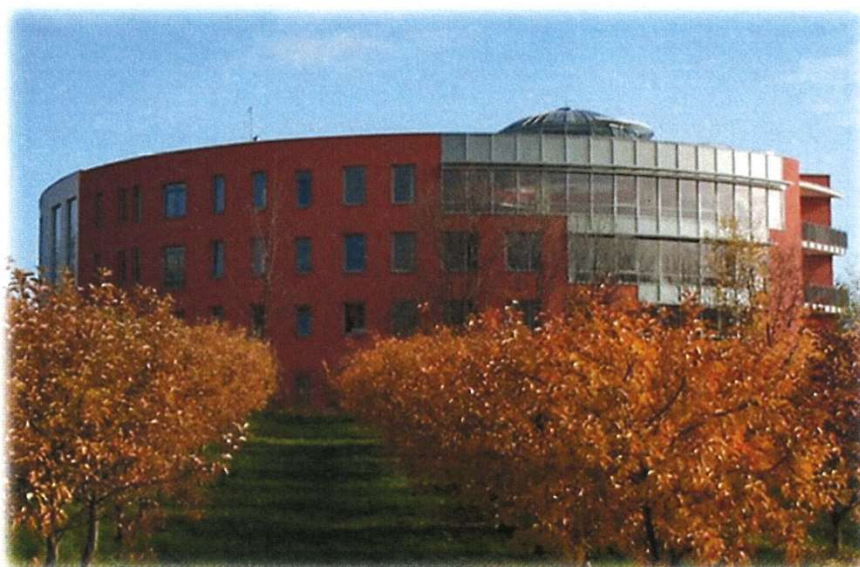





STŘEDNÍ ŠKOLA F. D. ROOSEVELTA
Brno, příspěvková organizace

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ŠKOLNÍ ROK 2022/2023



SŠFDR 1057/2023
V Brně dne **3. října 2023**


Ing. Miroslava Zahradníková
ředitelka školy

Obsah:

1.	ÚVOD	4
2.	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	5
3.	Přehled oborů vzdělání – stav k 30. 9. 2022	6
3.1.	Vyučované obory vzdělání a počty žáků.....	6
3.2.	Přehled oborů vzdělání - ŠVP - školní rok 2022-2023	8
4.	ÚDAJE O PŘÍJÍMACÍM ŘÍZENÍ A PŘIJETÍ DO ŠKOLY	9
5.	ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	11
5.1.	Hodnocení žáků jednotlivých ročníků podle stupně středního vzdělání	11
5.2.	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP)	15
5.3.	Výsledky maturitních zkoušek	17
6.	RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ.....	19
	ČINNOSTI ŠKOLY	19
6.1.	Počty pracovníků školy.....	19
6.2.	Kvalifikace a aprobovanost	19
6.3.	Věkové složení pracovníků školy.....	20
6.4.	Poradenské služby na škole – školní poradenské pracoviště	20
7.	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH A NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ ŠKOLY	21
7.1.	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	21
7.2.	Další vzdělávání nepedagogických pracovníků v souladu s osobním plánem dalšího vzdělávání	22
8.	ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ	24
9.	ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	25
9.1.	Mimoškolní aktivity	25
9.2.	Účast žáků školy v soutěžích.....	27
10.	ÚDAJE O POSKYTOVÁNÍ PORADENSKÝCH SLUŽEB VE ŠKOLE, ENVIROMENTÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVA A OSVĚTA A ICT	28
10.1.	Údaje o prevenci rizikových forem chování	28
10.2.	Výchovné poradenství.....	32
10.3.	Činnost školního psychologa	34
10.4.	Zhodnocení výsledků environmentální výchovy a vzdělávání.....	37
10.5.	Zpráva o činnosti ICT metodika	39
11.	ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE	41
12.	ŠKOLSKÁ RADA	43
13.	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	44
14.	ÚDAJE O SPOLUPRÁCI s odborovými organizacemi, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ	45

15.	ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ	
	49	
16.	ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ.....	50
17.	PRÁCE V PŘEDMĚTOVÝCH KOMISÍCH	52
17.1.	Hodnocení práce předmětové komise českého jazyka a cizích jazyků	52
17.2.	Hodnocení práce předmětové komise společenských věd a předmětů.....	57
	ve školním roce 2022/2023	57
17.3.	Hodnocení práce předmětové komise přírodní vědy	61
	ve školním roce 2022/2023	61
17.4.	Předmětová komise – obory obchodní akademie a obchodní škola	63
	školního roku 2022/2023.....	63
17.5.	Hodnocení práce předmětové komise výchovy ke zdraví.....	67
	ve školním roce 2022/2023	67
17.6.	Předmětová komise oboru IKT a odborné předměty SOU, OU – elektro obory	70
17.7.	Předmětová komise oborů vzdělání ukončených závěrečnou zkouškou s výučním listem – Zahradnické obory, Zpracovatel přírodních pletiv – Košíkářské práce, Kožedělná výroba se zaměřením Brašnářské a sedlářské práce, Výrobce kožedělného zboží – Brašnář.....	72
17.8.	Předmětová komise oborů vzdělání ukončených závěrečnou zkouškou s výučním listem - Textilní a oděvní výroba, Bižuterní výroba.....	77
	hodnocení školního roku 2022/2023.....	77
17.9.	Hodnocení práce předmětové komise odborných předmětů praktická škola a provozní služby	80
	ve školním roce 2022/2023	80
17.10.	Hodnocení odborného výcviku	82
	za školní rok 2022/2023.....	82
18.	Práce na školních vzdělávacích programech.....	87
19.	ZÁVĚR.....	89

1. ÚVOD

Slavnostní zahájení školního roku 2022/2023 proběhlo po dvou letech dodržení opatřením MZ opět v prostorách auly školy. Druhé a vyšší ročníky v 8:30h a první ročníky v 10:00h. Třídní učitelé především prvních ročníků se věnovali novým žákům a jejich zákonným zástupcům.

Barevnost školní budovy nezdobí jen fasádu školy, ale prochází i vnitřními prostorami školy včetně propracovaného orientačního systému. Rodiče, zákonní zástupci i žáci prvních ročníků velmi kladně hodnotili bezbariérovost, barevnost a světlost celé budovy školy.

Po šestnácti letech provozu se ve škole v rámci druhého pololetí školního roku a hlavních prázdnin provedly nezbytné úpravy prostor, které umožnily, aby prostory školy opět zazářily čistotou a bělostí. Kmenové učebny, odborné učebny i učebny odborného výcviku byly dovybaveny novým nábytkem, zařízením a vhodnými pomůckami pro pomoc, relaxaci i odpočinek žáků.

I když máme skoro novou budovu školy, stále se potýkáme s nedostatkem prostor pro učebny teorie, odborného výcviku, ale i pro technické zázemí. Jednu malou místnost jsme vyhradili pro práci školní psycholožky, která se postupně dovybavuje nábytkem i pomůckami vhodnými pro práci s žáky, kteří stále více potřebují odbornou psychologickou pomoc. Ve „Školním poradenském pracovišti“, pracují: výchovní poradci, školní psycholog a školní metodik prevence. S nárůstem žáků s více vadami, autismem a psychiatrickými diagnózami školní poradenské pracoviště přispělo k rychlejší adaptaci žáků prvních ročníků a jejich začleňování do třídních kolektivů.

Odborný výcvik oborů vzdělání zahradnických, brašnářských, elektromechanických a tkalcovských prací je nadále zajišťován v pronajatých prostorách Centra Kociánka. Od 1. září 2018 začala výuka odborného výcviku elektrotechnických a strojně montážních prací v prostorách Rozvodny vedle budovy školy. Nově pronajaté prostory Centra Kociánka pro odborný výcvik „šití prádla“ od srpna 2019, se postupně dovybavují. Pro potřeby tělesné výchovy využíváme bazén a tělocvičnu v pronajatých prostorách Centra Kociánka.

Vedení školy zajistilo plynulý rozjezd nového školního roku. Všechny akce, které ve škole, v městské části Královo Pole a Emil OPEN – hry pro handicapované během školního roku probíhaly, ukázaly, že naši žáci pod odborným vedením pedagogických pracovníků vyrábějí zajímavé výrobky, umí zaujmout pěkným vystoupením taneční skupiny „ A proč ne“, a tak zviditelnit naši školu nejen pro obyvatele Brna, ale až za hranice Jihomoravského kraje.

Výroční zpráva je zpracována na základě zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a §7 vyhlášky č. 15/2005 Sb. v platném znění, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv.

Výroční zpráva o činnosti školy byla projednána a schválena pedagogickou radou dne 3. 10. 2023.

Výroční zpráva o činnosti školy byla schválena Školskou radou dne 12. 10. 2023.

Mgr. Jiřina Šafářová
předseda školské rady



2. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Škola je zřízena Jihomoravským krajem Zřizovací listinou čj. 20/42 ze dne 30. dubna 2015, která nabyla účinnosti dne 1. července 2015. Příspěvková organizace je zřízena na dobu neurčitou a Dodatkem č. 1 ke Zřizovací listině schváleným Zastupitelstvem Jihomoravského kraje usnesením č. 366/17/Z5 ze dne 27. dubna 2017, který nabývá účinnosti dnem 1. července 2017.

Název příspěvkové organizace:

Střední škola F. D. Roosevelta Brno, příspěvková organizace

Sídlo: Křižíkova 1694/11, 612 00 Brno

Identifikátor zařízení: 600171531

IZO: 110025873

IČ: 00567191

Adresa pro dálkový přístup: e-mail: skola@ssfdr.cz

www.ssfdr.cz

Ředitelka školy: Ing. Miroslava Zahradníková

Zřizovatel: Jihomoravský kraj

Sídlo: Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82 Brno

IČ: 70888337

Školská rada: byla zřízena Usnesením 876/05/R 19 Rady Jihomoravského kraje ze dne 5. května 2005

Předseda školské rady: Mgr. Jiřina Šafářová

3. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ – STAV K 30. 9. 2022

3.1. Vyučované obory vzdělání a počty žáků

I. OBORY UKONČENÉ MATURITNÍ ZKOUŠKOU

63-41-M/02 Obchodní akademie počet žáků: **33**
Délka vzdělávání: 4 roky

II. OBORY UKONČENÉ VÝUČNÍM LISTEM

1. Střední odborné učiliště celkem žáků: **16**
obory vzdělání:

26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje počet žáků: 8
Délka vzdělávání: 3 roky

41-52-H/01 Zahradník počet žáků: 8
Délka vzdělávání: 3 roky

2. Odborné učiliště celkem žáků: **125**
obory vzdělání:

26-51-E/01 Elektrotechnické a strojně montážní práce počet žáků: 15
Délka vzdělávání: 3 roky

28-63-E/01 Bižuterní výroba počet žáků: 14
zaměření: **výroba bižuterie**
Délka vzdělávání: 2 roky

31-57-E/01 Textilní a oděvní výroba počet žáků: 14
zaměření: **tkalcovské práce**
Délka vzdělávání: 2 roky

31-59-E/02 Šití prádla počet žáků: 12
Délka vzdělávání: 2 roky

32-41-E/01 Kožedělná výroba počet žáků: 6
zaměření: **brašnářské a sedlářské práce**
Délka vzdělávání: 3 roky

33-58-E/01 Zpracovatel přírodních pletiv počet žáků: 13
zaměření: **košíkářské práce**

Délka vzdělávání: 3 roky

41-52-E/01 Zahradnické práce

zaměření: **květinářské a aranžérské práce** počet žáků: 26

Délka vzdělávání: 3 roky

69-54-E/01 Provozní služby

počet žáků: 25

Délka vzdělávání: 2 roky

III. OBORY UKONČENÉ ZÁVĚREČNOU ZKOUŠKOU

63-51-J/01 Obchodní škola

počet žáků: 22

Délka vzdělávání: 2 roky

78-62-C/02 Praktická škola dvouletá

počet žáků: 7

Délka vzdělávání: 2 roky

Celkem

27 tříd

203 žáků

3.2. Přehled oborů vzdělání - ŠVP - školní rok 2022-2023

- v příloze č. 1

4. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ A PŘIJETÍ DO ŠKOLY

Přijímací řízení se řídilo zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), probíhalo v souladu se zákonem č. 500/2004 Sb., správní řád, obou v platném znění. Dále se řídilo ustanoveními vyhlášky č. 353/20016 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění.

Obor		1. Kolo – počet		Další kola - počet		Přijetí do vyššího roč.
Kód	Název (forma)	přihlášených	Přijatých	přihlášených	přijatých	
63-41-M/02	Obchodní akademie	8	4	7	6	0
63-51-J/01	Obchodní škola	15	10	0	0	0
26-53-H/01	Elektromechanik pro zařízení a přístroje	0	0	0	0	0
32-52-H/01	Výrobce kožedělného zboží	9	7	1	1	0
41-52-H/01	Zahradník	7	7	2	2	0
33-52-E/01	Zpracovatel přírodních pletiv	19	7	0	0	0
32-41-E/01	Kožedělná výroba	0	0	0	0	0
41-52-E/01	Zahradnické práce	0	0	0	0	0
	Zahradnické práce se zaměřením na květinářské a aranžérské práce	18	13	2	2	0
26-51-E/01	Elektrotechnické a strojně montážní práce	5	4	1	1	0
28-64-E/01	Bižuterní výroba	15	7	4	3	0
31-57-E/01	Textilní a oděvní výroba	9	7	1	1	0
31-59-E/02	Šití prádla	6	6	0	0	0
69-54-E/01	Provozní služby	22	14	5	4	0
Celkem		133	86	23	20	0

Obor		Celkem počet			Zápisové lístky
Kód	Název (forma)	Přijatých	nepřijatých	Správní řízení zastaveno	
63-41-M/02	Obchodní akademie	10	5	0	7
63-51-J/01	Obchodní škola	11	1	4	9
26-53-H/01	Elektromechanik pro zařízení a přístroje	0	0	0	0
32-52-H/01	Výrobce kožedělného zboží	8	0	2	7
41-52-H/01	Zahradník	9	0	0	7
33-52-E/01	Zpracovatel přírodních pletiv	7	6	6	6
32-41-E/01	Kožedělná výroba	0	0	0	0
41-52-E/01	Zahradnické práce	0	0	0	0
	Zahradnické práce se zaměřením na květinářské a aranžérské práce	15	0	5	8
26-51-E/01	Elektrotechnické a strojně montážní práce	5	0	1	4
28-64-E/01	Bižuterní výroba	10	6	3	7
31-57-E/01	Textilní a oděvní výroba	8	0	2	5
31-59-E/02	Šití prádla	6	0	0	4
69-54-E/01	Provozní služby	18	4	5	15
	Celkem	107	22	28	79

Přijímací řízení proběhlo ve třech kolech.

Kritéria pro přijímací řízení na všechny obory vzdělání byla stanovena následně:

Splněná povinná školní docházka, zdravotní způsobilost ke vzdělávání v oboru vzdělání, doporučení ke vzdělání do školy samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením vydané školským poradenským zařízením, průměrný prospěch za první pololetí předposledního a první pololetí posledního ročníku povinné školní docházky, případně z posledních dvou ročníků, ve kterých uchazeč ukončil nebo ukončí základní vzdělání před splněním povinné školní docházky. Přijímací zkouška z českého jazyka a matematiky. Projevení zájmu o zvolený obor, účast v soutěžích a olympiádách v posledních dvou letech školní docházky, případně z posledních dvou ročníků, ve kterých uchazeč ukončil nebo ukončí základní vzdělání před splněním povinné školní docházky. U maturitního oboru vzdělání byl dalšími kritérii výsledek jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky konané formou didaktického testu, známka z českého jazyka, anglického jazyka a matematiky za první pololetí předposledního ročníku povinné školní docházky, případně z předposledního ročníku, ve kterém uchazeč ukončil nebo ukončí základní vzdělání před splněním povinné školní docházky. V případě druhého kola školní přijímací zkouška z českého jazyka a literatury a matematiky. Uchazeči o vzdělávání na střední škole mají možnost v prvním kole přijímacího řízení podat dvě přihlášky na různé obory vzdělání, v dalších kolech není počet přihlášek omezen. Přijatí uchazeči mají povinnost odevzdat na daný obor střední školy zápisový lístek. Tento zápisový lístek mohou uchazeči uplatnit pouze jednou; to neplatí v případě, že jej chtějí uplatnit na škole, kde, byli přijati na základě odvolání.

Jak plyne z tabulky, na jednotlivé obory vzdělání bylo vydáno celkem 107 rozhodnutí o přijetí do prvního ročníku a zápisový lístek odevzdalo 79 přijatých uchazečů. Jeden

uchazeč – cizinec s dočasnou ochranou byl přijat podle ustanovení zákona č. 67/2022 Sb., o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace (zákon č. 67/2022 Sb.) v platném znění.

5. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

5.1. Hodnocení žáků jednotlivých ročníků podle stupně středního vzdělání

Dopady distanční výuky a epidemiologických opatření z předchozích let se stále ve vzdělávání žáků projevují. Především u žáků končících ročníků a jejich přípravě na maturitní nebo závěrečné zkoušky.

V tabulkách jsou uvedeny počty žáků k 30. 9. 2022 a k 30. 6. 2023.

Žákům prvního ročníku oboru zahradník a prvního a druhého ročníku zahradnické práce se zaměřením na květinářské a aranžérské práce byla uzavřena klasifikace za 2. pololetí ke dni 28. 8. 2023, to je po skončení výuky odborného výcviku v době hlavních prázdnin.

Klasifikace v náhradním termínu byly uzavřeny do 12. 9. 2023.

Žákům třetího ročníku obchodní akademie bylo povoleno prodloužení vzdělávání na základě doporučení speciálně pedagogického centra a pedagogicko-psychologické poradny. Učivo třetího ročníku bylo rozděleno tak, že žáci třídy 3.T1 absolvovali první pololetí třetího ročníku. Žáci třídy 3.T2 absolvovali druhé pololetí třetího ročníku.

Druhé pololetí třetího ročníku třídy 3.T1 obchodní akademie se uskuteční ve školním roce 2023/2024.

Žákům druhého ročníku obchodní školy bylo povoleno prodloužení vzdělávání na základě doporučení speciálně pedagogického centra, případně pedagogicko-psychologické poradny. Učivo druhého ročníku bylo rozděleno tak, že žáci třídy 2.S1 absolvovali první pololetí druhého ročníku a žáci třídy 2.S2 druhé pololetí druhého ročníku.

Druhé pololetí druhého ročníku třídy 2.S1 obchodní školy se uskuteční ve školním roce 2023/2024.

Jeden žák praktické školy dvouleté (třída 2.P2) měl prodlouženo vzdělávání o dva školní roky. Učivo bylo rozloženo do čtyř školních roků: 2019/2020 až 2022/2023. Třída praktické školy byla zřízena jako třída pro žáky s mentálním postižením. Souhlas ke zřízení této třídy dal zřizovatel školy od 1. 9. 2022.

Jedna třída v prvním ročníku oboru vzdělání zahradnické práce se zaměřením na květinářské a aranžérské práce byla zřízena jako třída pro žáky s mentálním postižením. Souhlas ke zřízení této třídy dal zřizovatel školy od 1. 9. 2022.

I. Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Obchodní akademie

Ročník	Počet tříd	Počet žáků k 30.6.23	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Opravné zkoušky	Klasifikace v náhrad. termínu
1.	0,6	6	3	3	0	0	0
2.	0,4	4	0	3	1	0	0
3. (1.pol)	1,0	7	3	4	0	0	0
3. (2.pol)	0,9	7	1	5	1	0	1
3.	0,1	1	0	0	1	0	0
4.	1,0	7	0	6	1	0	0
celkem	4,0	32	7	21	4	0	1

Ročník	Počet žáků k 30.9.22	Přerušení studia	Předčasné ukončení	Vyloučení	Přistoupili	Počet žáků k 30.6.23
1.	6	0	0	0	0	6
2.	4	0	0	0	0	4
3. (1.pol.)	7	0	0	0	0	7
3. (2.pol)	7	0	0	0	0	7
3.	1	0	0	0	0	1
4.	8	1	0	0	0	7
celkem	33	1	0	0	0	32

II. Střední vzdělání s výučním listem

Střední odborné učiliště

Ročník	Počet tříd	Počet žáků k 30.6.23	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Opravné zkoušky	Klasifikace v náhrad. termínu
1.	1	10	3	7	0	0	6
2.	0	0	0	0	0	0	0
3.	1	6	3	3	1	0	0
celkem	2	16	6	10	1	0	6

Ročník	Počet žáků k 30.9.22	Přerušení studia	Předčasné ukončení	Vyloučení	Přistoupili	Počet žáků k 30.6.23
1.	9	0	0	0	1	10
2.	0	0	0	0	0	0
3.	7	0	1	0	0	6
celkem	16	0	1	0	1	16

Odborné učiliště

Ročník	Počet tříd	Počet žáků k 30.6.23	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Opravné zkoušky	Klasifikace v náhrad. termínu
1.	7	57	20	36	1	0	15
2.	8	53	19	31	3	0	7
3.	2	14	3	9	2	0	0
celkem	17	124	62	52	4	0	11

Ročník	Počet žáků k 30.9.22	Přerušení studia	Předčasné ukončení	Vyloučení	Přistoupili	Počet žáků k 30.6.23
1.	57	0	0	0	0	57
2.	54	1	0	0	0	53
3.	14	0	0	0	0	14
celkem	125	1	0	0	0	124

III. Střední vzdělání

Obchodní škola

Ročník	Počet tříd	Počet žáků k 30.6.23	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Opravné zkoušky	Klasifikace v náhrad. termínu
1.	1,0	9	2	7	0	0	0
2. (1.pol)	1,0	6	4	2	0	0	0
2. (2.pol)	0,6	4	2	2	0	0	0
2.	0,4	3	0	3	0	0	0
celkem	3,0	22	8	14	0	0	0

Ročník	Počet žáků k 30.9.22	Přerušení studia	Předčasné ukončení	Vyloučení	Přistoupili	Počet žáků k 30.6.23
1.	9	0	0	0	0	9
2. (1.pol)	6	0	0	0	0	6
2. (2.pol)	4	0	0	0	0	4
2.	3	0	0	0	0	3
celkem	22	0	0	0	0	22

Praktická škola dvouletá

Ročník	Počet tříd	Počet žáků k 30.6.23	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Opravné zkoušky	Klasifikace v náhrad. termínu
1.-1.pol.	0	0	0	0	0	0	0
1.-2.pol.	0	0	0	0	0	0	0
1.	0	0	0	0	0	0	0
2.-1.pol.	0	0	0	0	0	0	0
2.-2.pol.	0,1	1	0	1	0	0	0
2.	0,9	6	1	5	0	0	1
celkem	1	7	1	6	0	0	1

Ročník	Počet žáků k 30.9.22	Přerušení studia	Předčasné ukončení	Vyloučení	Přistoupili	Počet žáků k 30.6.23
1.-1.pol.	0	0	0	0	0	0
1.-2.pol.	0	0	0	0	0	0
1.	0	0	0	0	0	0
2.-1.pol.	0	0	0	0	0	0
2.-2.pol.	1	0	0	0	0	1
2.	6	0	0	0	0	6
celkem	7	0	0	0	0	7

Plnění školních vzdělávacích programů jednotlivých oborů vzdělání je zhodnoceno ve zprávách příslušných předmětových komisí.

5.2. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podle IVP probíhá na základě § 18 zákona č. 561/2004 Sb. školského zákona a § 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v platném znění.

V tabulkách jsou uvedeny počty žáků, kteří se vzdělávali v tomto školním roce podle individuálního vzdělávacího plánu na základě doporučení speciálně pedagogického centra nebo pedagogicko-psychologické poradny. (Stav k 30. 9. 2022). Počty IVP se během školního roku měnily, tak jak končila nebo začínala platnost jednotlivých doporučení.

I. Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Obchodní akademie

Ročník	Počet IVP
1.	1
2.	0
3.	0
3. (1. pol.)	1
3. (2. pol.)	4
4.	0
Celkem	6

II. Střední vzdělání s výučním listem

Střední odborné učiliště

Ročník	Počet IVP
1.	0
2.	0
3.	1
Celkem	1

Odborné učiliště

Ročník	Počet IVP
1.	8
2.	7
3.	3
Celkem	18

III. Střední vzdělání

Obchodní škola

Ročník	Počet IVP obchodní škola
1.	0
2.	3
2. (1. pol.)	5
2. (2. pol.)	1
celkem	9

Praktická škola dvouletá

Ročník	Počet IVP praktická škola 2 letá
2.	1
2. (2. pol.)	1
celkem	2

5.3. Výsledky maturitních zkoušek

Maturitní zkoušky proběhly jak v jarním termínu, tak v podzimním termínu. V letošním školním roce se k maturitní zkoušce v jarním termínu přihlásili pouze prvomaturanti. Výsledky zkoušek ovlivnily jednak dopady distanční výuky a epidemiologických opatření z předchozích let, jednak vážný zdravotní stav některých žáků. Jeden žák ze zdravotních důvodů přerušil vzdělávání, jeden opakoval ročník. Dva žáci nastoupili do čtvrtého ročníku po dvouletém přerušení vzdělávání, i to ovlivnilo jejich schopnost zvládnout všechny části maturitní zkoušky. V podzimním termínu se přihlásili čtyři žáci k opravným zkouškám, jeden žák se zdravotních důvodů omluvil, ze zbylých, zkoušku dokončil pouze jeden.

Obchodní akademie

Zkouškové období MZ	Jaro			Podzim		
	řádný	náhradní	opravný	řádný	náhradní	opravný
Termín						
Počet žáků přihlášených k MZ	8	0	0	0	0	4
Počet žáků konajících zkoušky /část zkoušek	6	0	0	0	0	3
Prospěli s vyznamenáním	0	0	0	0	0	0
Prospěli	2	0	0	0	0	1
Neprospěli	4	0	0	0	0	2
Celkem	6	0	0	0	0	3
Nepřipuštění ke zkoušce	2	-	-	-	-	-

5.4. Výsledky závěrečných zkoušek

Závěrečné zkoušky byly organizovány podle školského zákona a vyhlášky č. 47/2005 Sb., o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatořích absolutoriem v platném znění.

V letošním školním roce nebyly závěrečné zkoušky v oborech vzdělání, ve kterých se dosahuje středního vzdělání s výučním listem ovlivněny žádným opatřením. Konaly se závěrečné zkoušky písemné, praktické i ústní.

V oborech středního vzdělání s výučním listem žáci skládali závěrečné zkoušky podle jednotného zadání. Závěrečné zkoušky proběhly v jarním termínu, v podzimním termínu vykonával jeden žák opravnou závěrečnou zkoušku a jeden vykonal závěrečnou zkoušku v náhradním termínu.

V oboru středního vzdělání bez výučního listu jeden žák vykonával závěrečné zkoušky v podzimním náhradním termínu.

Příprava žáků na závěrečné zkoušky proběhla prezenční formou výuky, ale vzhledem k tomu, že žáci třetích ročníků byli v prvním ročníku vzdělávání i distanční formou, byla příprava k závěrečným zkouškám náročnější.

I. Střední vzdělání s výučním listem

Střední odborné učiliště

	Počet žáků konajících zkoušku	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nepřipuštění ke zkoušce
3leté obory	6	2	4	0	1
celkem	6	2	4	0	1

Odborné učiliště

	Počet žáků konajících zkoušku	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nepřipuštění ke zkoušce
2leté obory	31	6	23	1	3
3leté obory	12	4	8	0	2
Celkem	43	11	31	1	5

II. Střední vzdělání zakončené závěrečnou zkouškou

	Počet žáků konajících zkoušku	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nepřipuštění ke zkoušce
2leté obory	13	4	9	0	0
celkem	13	4	9	0	0

6. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

Na vzdělávání žáků Střední školy F. D. Roosevelta Brno, příspěvková organizace se podílelo 63,33 pedagogických pracovníků školy, z toho 29,07 učitelů teoretického vyučování, 15,09 učitelů odborného výcviku, 18,17 asistentů pedagoga a 1,00 psycholog.

Vedení školy se skládá z ředitelky školy (statutární orgán školy), ze zástupce ředitelky školy pro teoretické vyučování – statutární zástupce ředitelky, zástupce ředitelky školy pro teoretické vyučování, zástupce ředitelky školy pro praktické vyučování a vedoucí ekonomického útvaru.

Provoz školy je zabezpečen 18,50 nepedagogickými pracovníky, z toho 2,25 tvoří asistenti dopomoci, kteří se starají o technický, provozní, ekonomický a administrativní chod školy.

6.1. Počty pracovníků školy

Útvar	Funkce	Počet pracovníků SŠ (přepočtený)
Pedagogičtí pracovníci	ředitel	1,00
	učitel teoretického vyučování	29,07
	v tom zástupce ředitele	2,00
	učitel odborného výcviku	15,09
	v tom zástupce ředitele	1,00
	asistent pedagoga	18,17
	psycholog	1,00
Celkem pedagogičtí pracovníci		63,33
Nepedagogičtí pracovníci	vedoucí ekonomického útvaru	1,00
	ostatní nepedag. pracovníci	17,50
Celkem nepedag. pracovníci		18,50
Celkem pracovníci školy		81,83

Ve školním roce 2022/2023 pracovalo na naší škole devatenáct asistentů pedagoga v devatenácti třídách oborů vzdělání: obchodní akademie, obchodní škola, praktická škola dvouletá, zpracovatel přírodních pletiv, bižuturní výroba, textilní a oděvní výroba, provozní služby a zahradnické práce se zaměřením na květinářské a aranžérské práce. Jejich funkce byla zřízena na základě § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb. školského zákona a § 5 odst. 2 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v platném znění a s Doporučením SPC a PPP. Asistenti pedagoga přispěli ke zlepšování podmínek vzdělávání žáků se středně těžkým a těžkým zdravotním znevýhodněním a jejich působení ve vyučovacím procesu, pomohlo žákům k lepšímu zvládnutí učební látky a u končících ročníků k zvládnutí maturitních a závěrečných zkoušek.

6.2. Kvalifikace a aprobovanost

Odborná kvalifikace (v %)	82
Aprobovanost (v %)	91

6.3. Věkové složení pracovníků školy

Věk (přepočtený počet pracovníků)	Učitelé na SŠ		Ostatní ped. pracovníci - asistenti		Nepedagogičtí pracovníci	
	Muži	Ženy	Muži	Ženy	Muži	Ženy
do 35 let	1,00	0,00	0,00	2,00	0,00	0,00
35-50 let	3,00	12,90	1,89	3,75	3,63	7,63
nad 50 let	4,00	21,12	0,00	10,53	1,37	5,00
důchodci	0,00	2,14	0,00	0,00	0,00	0,87
Celkem	8,00	36,16	1,89	16,28	5,00	13,50

6.4. Poradenské služby na škole – školní poradenské pracoviště

Název pracovní pozice	Fyzický počet	Kvalifikace, specializace	Dosažené vzdělání	Věková struktura		
				25-34 let	35-50 let	nad 50 let
výchovný poradce	1	Ped. Fa Ostrava (MAT-BIO), speciální pedagogika, DPS Studium pro výchovné poradce	VŠ	0	0	1
výchovný poradce	1	VŠZ v Brně, Fa zahradnická, speciální pedagogika, ČZV Studium pro výchovné poradce	VŠ	0	0	1
školní psycholog	1	Filoz. Fa MU v Brně, obor psychologie	VŠ	1	0	0
školní metodik prevence	1	Ped. Fa MU v Brně (TV-BIO), speciální pedagogika, ČZV Studium prevence sociálně patologických jevů (250 hodin)	VŠ	0	0	1

7. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH A NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

Všem pedagogickým i nepedagogickým zaměstnancům zajišťuje vedení školy vhodné semináře, školení případně konference, které jsou přínosem pro udržení, prohlubování a doplňování potřebných znalostí a dovedností konkrétních profesí.

7.1. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (včetně řídicích pedagogických pracovníků)

Typ kurzů/ školení/ semináře	Počet zúčastněných
Školení vedoucích zaměstnanců PO a BOZP	4
Plánování a realizace rozvoje školy, autoevaluace	1
Ozbrojený útočník ve škole	2
Inspirace z krajů - celorepublikové on-line setkání	1
Webinář - jak vyučovat data, modelování v informatice	2
UpSkilling - jak se stát autorizovanou osobou	1
Ospod v kontextu školy	1
Webinář - vyučovací hodiny s využitím techniky v kostce	1
POKOS - Příprava občanů k obraně státu	1
Webinář - finanční gramotnost - pojištění 1.blok/2hod.	1
Webinář - finanční gramotnost - pojištění 2.blok/2hod.	1
Webinář - finanční gramotnost - pojištění 3.blok/2hod.	1
Webinář - finanční gramotnost - pojištění 4.blok/2hod.	1
Jihomoravská konference - prevence rizikového chování	2
Webinář - jak vyučovat algoritmizaci a programování	1
Webinář - využití moderních technologií ve výuce	2
Workshop pro učitele - učiteling Brno 2022	1
Rizikové chování mládeže	1
Realizace Šablon I pro SŠ a VOŠ z OP JAK	1
Účetnictví ve výuce na středních školách - účtování	1
Webinář - školská příspěvková organizace a její zřizovatel	1
Studium zadavatelů k nové maturitě	1
Webinář - jak na přijímací pohovor na střední škole	2
Právní a ekonomické aspekty v praxi ředitele školy	1
Studium zadavatelů k nové maturitě pro žáky s PUP MZ	1
IKAP - hodnocení výsled. vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	1
Seminář pro školní maturitní komisaře	1
Webinář - aktuální otázky výuky ekonomiky SŠ 2022/23	1
Webinář - zákoník práce	1
Vzdělání v informačních technologiích 21. století	1
Průvodce tvorbou školního strategického akčního plánu	1
Záměrné sebepoškozování u dětí a náctiletých	2
Konzultační seminář pro předsedy maturitních zkoušek	2
Jak jednoduše oživit klasickou prezentaci interaktivními prvky a zvýšit motivaci studentů	1
Nejdůležitější zásady BOZP při tělesné výchově	1

IKAP - práce s mladistvými s psychosomatickými obtížemi	1
UpSkilling - aktivity a projevy v oblasti vzdělání dospělých	1
UpSkilling - inspirace z krajů	4
Metody k podpoře čtenářské gramotnosti	12
Webinař - kurz efektivního učení rozvoje paměti - metoda 3T	1
Tělesná výchova s pomůckami a využitím metody pilates	1
Kyberšikana	53
Odměňování pracovníků ve školství v roce 2023	1
Prevence užívání návykových látek	1
Jak v matematice rozvíjet dovednosti pro život	1
Setkání školních psychologů	5
Konference den se školní psychologií	1
Setkání školních metodiků prevence	1
Whistleblowing - ochrana oznamovatelů	1
Čtenářská gramotnost napříč vyučovacími předměty	36
Celkem	165

7.1. Další vzdělávání nepedagogických pracovníků v souladu s osobním plánem dalšího vzdělávání

Vedení školy nepřetržitě motivuje a vytváří podmínky i pro nepedagogické pracovníky k prohlubování jejich odborných znalostí v daném oboru.

Z nabídky školení vedoucí pracovníci po komunikaci s konkrétními zaměstnanci zajišťují buď prezenční formu školení nebo on-line, a to tak, aby bylo možné v maximální možné míře zajistit účast daných pracovníků na odborných školeních, právě s ohledem na zajištění plynulosti provozu školy.

Nejčastější oblasti vzdělávání jsou v oblasti hospodaření, nakládání s majetkem a jeho inventarizací, výběrových řízení, registru smluv, mzdové agendy, účtování, BOZP, veřejných zakázek, FKSP, stravování, apod.

Typ kurzů/ školení/ semináře	Počet zúčastněných
Solitea Vema - PaM 37.03	1
Ozbrojený útočník ve škole	1
Webinař - GDPR v návaznosti na kamerové systémy	2
Webinař - hospodaření příspěvkových organizací	1
Elektronic. zadávání veřejných zakázek pro začáteč.	1
Závěr roku v účetnictví příspěvkových organizací	1
Účetní uzávěrka a účetní závěrka za rok 2022	1
Seyfor Vema - PaM 37.04	1
Hostovaná spisová služba GINIS	2
Webinař - k problematice lékařských prohlídek	1
Registr smluv - zveřejňování zakázek přes GINIS	1
Seyfor Vema - PaM 38.00	1
Setkání ekonomů s účastí kontrolního orgánu	2
Praktické příklady daně z příjmu PO	1
Hygienické minimum pro pracovníky školních jídelen	1
Seyfor Vema - PaM 38.01	1
Praktické příklady účtování v příspěvkových organizacích	1

Webinář - informace k systému HACCP	1
Webinář - systém elektronické spisové služby	1
Postup po vydání rozhodnutí ve správním řízení	1
Jak správně vyplnit daňové přiznání	2
Profesionální asistentka	1
Školení vedoucích zaměstnanců BOZP, PO	1
Celkem	27

8. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

V rámci udržitelnosti nebo navazujících aktivit využívá škola výstupy z několika rozvojových programů:

1. Výuka k různosti
2. Škola jako magnet pro žáky
3. Pokrok více než o krok
4. Šablony I a II
5. Národní plán obnovy
6. Šablony pro SŠ a VOŠ I operačního programu Jan Amos Komenský

Mezinárodní rozvojové programy, posilování různých aktivit nebo navazování nových kontaktů v projektech financovaných z různých finančních zdrojů, zejména ze zdrojů EU považujeme za důležitou. V minulých letech se tato snaha při rozvoji naší školy vždy vyplatila a přinesla dobré výsledky.

Škola také vyvíjela další snahu o zapojení se do nových projektů:

1. žádost o dotaci z Integrovaného regionálního operačního programu pro období 2021 – 2027 pro podporu osvojování klíčových kompetencí, včetně digitálních dovedností
2. žádost o dotaci z Integrovaného regionálního operačního programu pro období 2021 – 2027 pro zajištění aktuálních trendů a požadavků na kvalitní vzdělávání ve vztahu k měnícím se nárokům a požadavkům na vzdělávání

9. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

9.1. Mimoškolní aktivity

Přehled akcí školy ve školním roce 2022/2023

Termín konání	Školní akce
9. 9. 2022	Dny bez bariér na náměstí Svobody – Emil prezentace školy vybranými žáky
9. 9. 2022	Beseda s Arnoštem Petráčkem - paralympijským medailistou
17. 9. 2022	Prezentace školy na Erbovních slavnostech - Kr. Pole, prezentace školy s tanečním vystoupením, prodej výrobků žáků
19. - 23. 9. 2022	Exkurze žáků 1. ročníků Bystřice nad Pernštejnem
5. 10. 2022	Exkurze - Strojírenský veletrh, žáci elektrooborů
6. 10. 2022	Exkurze - Zahradnictví u Mašků – žáci zahradnických oborů
10. - 14. 10. 2022	Odborná praxe - Zahradnictví Nekolný s.r.o. vybraní žáci
20. - 25. 10. 2022	tříd 3.G, 3.Ga
od října 2022 do dubna 2023	Pravidelné kurzy bruslení s Emilem
17. 10. 2022	Festival FEST IN, vystoupení žáků školy a taneční skupiny „A proč ne?“ v divadle Barka
25. 10. 2022	Online konference READYCON Česko 2022
7. 11. 2022	Den otevřených dveří – pro žáky základních škol, rodiče i další zájemce
9. a 16. 11. 2022	Exkurze – Dům látek, žáci textilních a oděvních oborů
11. 11. 2022	Prezentace tranzitního programu - Rytmus
14. 11. 2022	Exkurze - Arboretum Mendelovy univerzity - výstava orchidejí, žáci zahradnických oborů
22. 11. 2022	Exkurze – Planetárium, žáci napříč obory
25. a 26. 11. 2022	Den otevřených dveří – pro žáky základních škol, rodiče i další zájemce
8. 12. 2022	Vánoční Jarmark JmK Cejl
16. 12. 2022	Tradiční vánoční výstava, prodej výrobků žáků
16. 12. 2022	Den otevřených dveří – pro žáky základních škol, rodiče i další zájemce
16. 12. 2022	Sportovní turnaje v boccie, šipkách, stolním fotbálku
22. 12. 2022	Vánoční koncert herců brněnských divadel
22. 12. 2022	"Rooseveltká má talent" – vystoupení žáků školy
3. a 10. 1. 2023	Interaktivní program v rámci EVVO - správné stravování
9. 1. 2023	Den otevřených dveří – pro žáky základních škol, rodiče i další zájemce
20. 1. 2023	Prezentace školy s tanečním vystoupením na plese TROOPERS
20. a 21. 1. 2023	Den otevřených dveří – pro žáky základních škol, rodiče i další zájemce
24. 1. 2023	Turnaj Boccia
27. 1. 2023	Ekonom Junior - ISSA projekt

Termín konání	Školní akce
13. 2. 2023	Den otevřených dveří – pro žáky základních škol, rodiče i další zájemce
17. 2. 2023	Exkurze STYL – KABO, žáci textilních, oděvních a kožedělných oborů
27. 2. 2023	A-FilmTeensFest
3. 3. 2023	Přednáška pro končící ročníky - Agapo
8. 3. 2023	Na šikmé ploše - závody do vrchu
22. 3. 2023	Exkurze - Mezinárodní veletrh AMPER, žáci elektrooborů
23. 3. 2023	"Skrytá paměť Moravy" seminář tvůrčího psaní Krocení literární múzy v Rajhradě
23. 3. 2023	Exkurze Zahradnictví U Mašků, Brno, žáci zahradnických oborů
29. 3. 2023	Exkurze do Moravské zemské knihovny, žáci obchodní akademie
30. 3. 2023	Jarní ples v Semilasse
31. 3. 2023	Velikonoční jarmark KrÚ JMK
31. 3. 2023	Školení pro pedagogické pracovníky na téma: Metody k podpoře čtenářské gramotnosti napříč vyučujícími předměty
v průběhu dubna 2023	Odborná praxe žáků 3.TT2, 2.SS2 ve firmě Učebnice Vaníček, s.r.o., Brno
4. 4. 2023	Velikonoční výstava
14. 4. 2023	Prezentace Ligy vozíčkářů
17. 4. 2023	Kurz vinutých perlí – žáci oboru Bižuterní výroba
17. 4. 2023	Výukový program LIPKA, žáci obchodní akademie, obchodní školy, zahradnických oborů
25. 4. 2023	Školení pro pedagogické pracovníky na téma: Kyberšikana
28. 4. 2023	Výukový program LIPKA žáci oboru provozní služby, praktické školy
28. 4. 2023	Přednáška pro končící ročníky - Úřad práce ČR
11. 5. 2023	Sportovní, komponovaný den MUNI Brno
12. 5. 2023	Regionální hry České speciální olympiády
15. – 19. 5. 2023	Sportovně - turistický kurz
17. 5. 2023	Exkurze - výroba modrotisku, Olešnice, žáci textilních a oděvních oborů
19. - 20. 5. 2023	Urban chaleng heroes
25. 5. 2023	festival "Dobrý den Kociánko!"
2. 6. 2023	Zahájení výstavy prací Anny Kateřiny Ondráčkové a Terezy Čepánové
5. 6. 2023	Filmové představení BUKO
5. – 9. 6. 2023	Odborná praxe žáků 2.H
14. 6. 2023	Exkurze – košíkářská výroba, Morkovice, žáci oboru Zpracovatel přírodních pletiv
19. 6. 2023	Exkurze - Živá voda, Modrá
19. 6. 2023	Školení NV 194/2022 Sb., § 5, pro vybrané žáky
21. – 23. 6. 2023	Prezentace školy a účast na sportovních soutěžích v rámci Evropských dnů handicapované mládeže Emil Open 2023
22. 6. 2023	Exkurze ČNB Brno, žáci obchodní akademie
22. 6. 2023	Prodej výrobků žáků

Termín konání	Školní akce
27. 6. 2023	Vítámvás Cup – turnaj ve Stiga hokeji
27. 6. 2023	Vyhodnocení literární soutěže
28. 6. 2023	Exkurze – výstava bylinek, žáci zahradnických oborů
29. 6. 2023	Exkurze - Květná a Podzámecká zahrada Kroměříž, žáci zahradnických oborů
29. 6. 2023	Exkurze - Hvězdárna a Planetárium, Brno, žáci napříč obory
25. 8. 2023	Školení pro pedagogické pracovníky na téma: Zvyšování čtenářské gramotnosti napříč vyučujícími předměty

9.2. Účast žáků školy v soutěžích

Školní taneční skupina „A proč ne?“ svým vystoupením prezentovala školu na několika akcích: na Dnech bez bariér na náměstí Svobody, na Erbovních slavnostech v Králově poli, v divadle Barka v rámci festivalu FEST IN, na sportovním a školním plese, dále na sportovním, komponovaném dni MUNI Brno, na festivalu "Dobrý den Kociánko!" a v červnu 2023 na zahájení a ukončení Evropských dnů handicapované mládeže Emil Open 2023 vystoupením Pod Palackého vrchem.

V březnu se konaly tradiční závody do vrchu Na šikmé ploše a soutěž Vítámvás Cup, kterého se účastnili vozíčkáři i zdraví žáci nejen z naší školy, ale i z jiných brněnských škol a osobnosti brněnského sportu.

V květnu se žáci pod vedením pedagogů úspěšně zapojili do soutěží v rámci Regionálních her České speciální olympiády a dále do všech soutěží pořádaných ve dnech 22. - 23. 6. 2023 v rámci Evropských dnů handicapované mládeže Emil Open 2023.

Žáci 1. a 2. ročníků Obchodní akademie se zúčastnili soutěže Finanční gramotnost a postoupili do okresního kola, kde soutěžili jako tým. Žáci 3. a 4. ročníku Obchodní akademie absolvovali Ekonomickou olympiádu. 1 žák postoupil do krajského kola, které se konalo na Ekonomicko-správní fakultě v Brně. 13. 6. 2023 se žáci oboru Obchodní akademie zúčastnili soutěže ZaúčtujTo na Provozně ekonomické fakultě Mendelovy univerzity.

10. ÚDAJE O POSKYTOVÁNÍ PORADENSKÝCH SLUŽEB VE ŠKOLE, ENVIROMENTÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVA A OSVĚTA A ICT

10.1. Údaje o prevenci rizikových forem chování

hodnocení školního roku 2022/2023

Při realizaci plánu prevence rizikového chování v rámci preventivního programu (dále jen PP) bylo cílem vytváření pozitivního sociálního prostředí na naší škole a bezpečného prostředí pro výchovu a vzdělávání žáků.

V rámci evaluačního systému jsme pokračovali ve zpracovávání informací o rizikovém chování žáků na naší škole a výsledky jsme využili při řešení konkrétních situací. V průběhu školního roku jsme dále propracovali strategii prevence, jejímiž hlavními cíli byly:

- výchova našich žáků ke zdravému životnímu stylu
- vytváření příznivého klimatu pro žáky a učitele
- zajistit ve škole bezpečné prostředí
- boj proti kouření, alkoholismu
- osvojování pozitivního sociálního chování a rozvoj jejich osobnosti
- tolerance k cizímu názoru a zlepšení komunikačních dovedností
- zvyšování odolnosti žáků vůči rizikovému chování
- omezování a potlačování šikany, agresivního chování
- práce s třídními kolektivy, zvyšování příznivého klimatu
- podpora spolupráce a vzájemné pomoci žáků
- zapojení celého pedagogického sboru školy do systému prevence
- aktivní spolupráce s rodiči žáků

Na realizaci této strategie, která vedla k pozitivním výsledkům prostřednictvím různých akcí, se podílelo školní poradenské pracoviště:

- metodik prevence
- výchovné poradkyně
- školní psycholog

dále pak:

- koordinátor environmentální výchovy
- metodik ICT
- předsedové předmětových komisí
- třídní učitelé - OA, OŠ, SOU, OU a PŠ
- vedoucí učitelé

pod vedením a za intenzivní spolupráce vedení školy.

Při realizaci této strategie jsme aktivně spolupracovali s klíčovými pracovníky Centra Kociánka a ZŠ Kociánka Brno.

Při realizaci cílů stanovených v minimálním preventivním programu jsme aktivně spolupracovali s pedagogicko-psychologickou poradnou Brno, Sládkova – především odborné konzultace, preventivní programy, intervenční programy, vzdělávání školního metodika prevence, pedagogických pracovníků. Velmi dobrá spolupráce byla i s Policií ČR při realizaci komponovaných programů, besed, přednášek.

Metodická a informační činnost

V rámci řešení situací souvisejících s rizikovým chováním žáků naší školy proběhla jednání s žáky a jejich zákonnými zástupci, výchovnou poradkyní, třídními učiteli,

případně ředitelkou školy nebo zástupkyní pro odborný výcvik. O těchto jednáních byly zhotoveny zápisy, které jsou uloženy u metodika prevence, případně výchovné poradkyně.

Každý měsíc probíhají pravidelná setkání ŠPP.

Do programu bylo v průběhu školního roku zapojeno 202 žáků, 66 pedagogických pracovníků 30 učitelů teoretického vyučování, 17 učitelů odborného výcviku, 19 asistentů pedagoga.

Reálné zapojení žáků ve volnočasových aktivitách bylo vysoké.

Akce, které byly pořádány v rámci plnění hlavních cílů programu, aktivity pro žáky, sportovní a zájmové aktivity pro rodiče a realizace propagace:

září, říjen, listopad 2022

- srpen 2022 – seminář pro pedagogické pracovníky – Agresivita žáků – Dr. Martínek
- září 2022 – Exkurze žáků 1. ročníků Bystřice nad Pernštejnem - zahájení prevence rizikového chování – celkem 65 žáků
- září 2022 – vystoupení žáků na akci „ Erbovní slavnosti“ za podpory MČ Brno – 9
- Beseda s paralympijským vítězem Arnoštem Petráčkem – aktivní sport, zdravý životní styl
- Strojírenský veletrh Invex, Gaudeamus
- říjen 2022 – reprezentace školy taneční skupiny „A proč ne?“ v rámci festivalu „Fest in“ – divadlo Barka – celovečerní představení žáků školy
- ve školním roce se konaly dvoje schůzky třídních učitelů s rodiči žáků - listopad 2022, duben 2023 – třídní schůzky probíhaly prezenčně. Na třídních schůzkách třídní učitelé konzultovali se zákonnými zástupci a vychovateli problémy v oblasti prevence rizikového chování. Materiály a metodické pokyny pro prevenci v této oblasti poskytl třídním učitelům školní metodik prevence. Třídní schůzky byly zaměřeny na prevenci proti šikaně, agresivnímu chování, seznámení se školní směrnicí proti šikaně, krizovým plánem.
- říjen 2022 – seminář pro ŠMP – PPP Sládkova
- listopad – konference PPRCH pro školní metodiky prevence
- pravidelné setkání školního poradenského pracoviště

prosinec 2022

- vánoční výstava a Den otevřených dveří
- příprava projektu na zahájení prevence rizikového chování pro žáky prvních ročníků na školní rok 2023/2024
- pravidelné setkání školního poradenského pracoviště
- semináře „ Ze školy do práce“ – pro žáky končících ročníků – Liga vozíčkářů

leden, únor, březen 2023

- Jarní ples v KC Semilasso
- pravidelné setkání školního poradenského pracoviště
- setkání ŠMP – on line PPP Sládkova
- ŠPP - metodické setkávání pedagogických pracovníků pod vedením pracovníků ŠPP – motivace, předávání informací, námětů, vedení třídnických hodin, krizové situace, řešení problémů, formativní hodnocení, podpora žáků
- preventivní program pro žáky školy – „Bezpečné prostředí na internetu“ – v rámci hodin IKT
- prezentace a beseda s „Emilova sportovní“ pro žáky školy na téma: Zdravý životní styl, možnosti využití volného času sportem, prevence užívání návykových látek

- přednáška pro žáky končících ročníků – AGAPO
- komponovaný program „Na šikmé ploše“ – sportovní dopoledne spojené s přednáškou Hasiči JMK na téma bezpečnost, první pomoc, předcházení úrazům, prevence rizikového chování
- příprava semináře „ Za školy do práce“ – organizováno Liga vozíčkářů pro žáky končících ročníků

duben 2023

- beseda z úřadu práce pro končící ročníky
- třídní schůzky
- zápisy do knihy úrazů, seznámení se zákonem o nikotinových sáčcích – metodické doporučení MŠMT – příloha č. 3 poruchy příjmu potravy, č. 23 – duševní nemoci
- školení pro všechny pedagogické pracovníky – Podané ruce – KYBERŠIKANA
- proběhl intervenční program pro třídu 1.KH pod vedením pracovníků PPP Sládkova

květen - červen 2023

- prezenční výuka – třídnické hodiny, aktivizace žáků, podpora žáků, motivace, bezpečnost, formativní hodnocení, konzultace pro třídní učitele
- příprava na evropské mezinárodní dny handicapované mládeže Emil Open 2023 Brno
- tipy a rady, doporučení – nabídka programů pro vyučující PPP Sládkova, doporučení MŠMT – zařazení adaptačních chviliek pro žáky
- psychické problémy žáků – řeší školní psycholog ve spolupráci s pracovníky ŠPP
- prevence předcházení rizikovým situacím
- taneční vystoupení žáků na MUNI DAY, ukázky sportů, využití volného času
- sportovně – turistický kurz, Vranov Nad Dyjí – prevence rizikového chování, netradiční pohybové aktivity, spolupráce, komunikace
- festival „Dobrý den Kociánko“ – zapojení žáků v tanečních a pěveckých vystoupeních
- předání cen a ocenění žákyni školy za soutěž „Bezpečně v kyberprostoru“, předala Policie ČR
- reprezentace žáků – Emil Open 2023 – celkem 28 žáků v 5 sportovních disciplínách
- příprava exkurze žáků 1. ročníků na školní rok 2023/2024, zaměřeného na zahájení prevenci rizikového chování, proběhne v září 2023

Další aktivity předmětové komise tělesné výchovy zaměřené na zdravý pohyb na naší škole:

- nepovinná pohybová výchova – taneční skupina „A proč ne?“, Dramatická výchova, turnaj ve stolním fotbalu, sportovní dny
- další kroužky navštěvují žáci v rámci tělovýchovné jednoty Centra Kociánka

Společensko-kulturní a sportovní aktivity žáků a učitelů naší školy byla oceněna i redakční radou školního časopisu Šnek.

Cíle pro školní rok 2023/2024

- vytvoření Minimálního preventivního programu (MPP) ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm, vedoucími učiteli, plnění stanovených cílů
- realizace a příprava exkurze žáků prvních ročníků
- aktivní spolupráce s PPP Sládkova, Brno
- aktivní spolupráce při plnění cílů MPP (Policie ČR, Městská Policie, Podané ruce)
- proškolení pedagogických pracovníků na téma šikana, kyberšikana
- metodické vedení pedagogických pracovníků, vedení třídnických hodin, předcházení rizikovým situacím, řešení krizových situací, zvýšená bezpečnost pro žáky,

- pracovníky školy
- zajištění kvalitních školení pro pedagogické pracovníky

Vypracovala: Mgr. Jana Malivánková

10.2. Výchovné poradenství

hodnocení školního roku 2022/2023

I. Kariérové poradenství

V průběhu roku proběhly schůzky s žáky posledních ročníků a jejich rodičů a individuální jednání o hledání zaměstnání, případně možnostech dalšího vzdělávání.

Žáci získali informace o možnostech nacházení informačních zdrojů týkajících se hledání práce, brigád či dalšího vzdělávání na internetu, v publikacích i kontakty na sociální podniky, organizace a úřady, zabývající se touto problematikou. Průběžně jim byly zasílány e-maily s nabídkou, měli možnost se individuálně zúčastnit veletrhu pomaturitního a celoživotního vzdělávání Gaudeamus V Brně.

V tomto školním roce pokračovala spolupráce s obecně prospěšnou společností AGAPO a RYTMUS, které pomáhají najít lidem se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním zaměstnání v rámci programu Podporovaného vzdělávání a Tranzitního programu Ze školy do práce. Sedm žáků využilo přednášky společnosti AGAPO ve škole a navázali s organizací spolupráci s cílem najít zaměstnání. V rámci třídních schůzek se uskutečnila přednáška Centra sociální rehabilitace Ligy vozíčkářů, kteří se prezentovali rodičům i žákům se svojí nabídkou služeb.

Pro žáky končících ročníků byla zorganizována přednáška Úřadu práce Brno. Žáci získali potřebné informace o službách, které poskytuje Úřad práce a také jak postupovat po ukončení studia a při hledání zaměstnání.

V rámci tohoto školního roku pokračovala spolupráce se společností Práh jižní Morava. V případě potřeby je žákům nabízena možnost spolupráce s touto společností.

Na konci roku proběhlo šetření mezi absolventy ohledně jejich dalšího vzdělávání, případně zaměstnání.

II. Metodická a informační činnost

V rámci řešení výchovných a studijních problémů žáků naší školy proběhly desítky jednání s žáky a jejich zákonnými zástupci, vyučujícími, třídními učiteli, případně zástupci pro teoretické vyučování či odborný výcvik nebo školní metodickou prevence či školní psycholožkou.

V tomto školním roce byl **Individuální vzdělávací plán** k 30. 9. 2023 vypracován pro 36 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (šest žáků Obchodní akademie, devět žáků Obchodní školy, dva žáci praktické školy, osmnáct žáků oborů středního vzdělání s výučním listem). IVP jsou vázané na konkrétní doporučení, proto se jejich počet v průběhu školního roku mění podle platnosti jednotlivých doporučení. Za celý školní rok tak bylo celkem vypracováno 42 IVP. Při zpracování a hodnocení spolupracovaly výchovné poradkyně společně s třídními učiteli a s příslušnými pracovníky speciálně pedagogických center (především SPC Kociánka, SPC Štolcova, SPC AKADEMIA, SPC Ibsenka, SPC Kamenomlýnská a SPC Sekaninova) a pedagogicko-psychologickou poradnou Brno.

Na škole působí dvě výchovné poradkyně. Obě spolupracovaly s jednotlivými školskými poradenskými zařízeními v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. V rámci této spolupráce byly jednotlivým poradenským zařízením předány, případně doplňovány informace o podmínkách školy pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Uskutečnily se metodicko-konzultační návštěvy poradenských pracovníků SPC a PPP se žáky, jednotlivými vyučujícími a třídními učiteli. Průběžně byla vyhodnocována poskytovaná podpůrná opatření, na konci školního roku potom IVP.

Pokračovala výborná spolupráce mezi školou a SPC Kociánka, SPC při ZŠ Štolcova nebo s PPP Brno, SPC AKADEMIA, SPC Kamenomlýnská, SPC při základní škole Sekaninova nebo SPC při MŠ speciální, ZŠ speciální a PrŠ Ibsenka Brno.

V letošním školním roce proběhlo školení vybraných pedagogů formou on-line na téma „Agresivita ve škole“ se školitelem PaedDr. Zdeňkem Martínkem, v dubnu se také konalo školení na téma „Kyberšikana“ se školitelkami Annou Daleckou a Terezou Václavičovou. Vybraní pedagogové teorie i odborného výcviku se zúčastnili školení „Metody k podpoře čtenářské gramotnosti napříč vyučovacími předměty“ a „Učiteling“ se zaměřením na nové metody ve výuce. Na 25. 8. 2023 je připravováno pokračování školení z OP JAK na téma „Metoda k podpoře čtenářské gramotnosti napříč vyučovacími předměty“ se školitelem PhDr. Liborem Kynclem. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bude směřovat na metody práce se žáky s různým typem postižení, zejména autismem a poruchami chování.

V průběhu prvního pololetí proběhly náborové akce na vybraných základních školách v Brně i okolí. Se vzdělávací nabídkou školy byli osloveni výchovní poradci základních škol v Brně a také pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogická centra v Brně, Jihomoravském kraji a přilehlých krajích.

Od listopadu do února se uskutečnilo osm Dnů otevřených dveří školy pro zájemce o vzdělávání, proběhly individuální návštěvy zájemců o vzdělávání a jejich rodičů či pracovníků poradenských zařízení. Povědomí o škole se upevňuje zvláště formou prezentace a prodejem prací žáků odborného výcviku oborů středního vzdělání s výučním listem na různých akcích.

Vypracovala: Ing., Bc. Romana Odehnalová

Mgr. Ludmila Štarhová

10.3. Činnost školního psychologa hodnocení školního roku 2022/2023

Školním psychologem na Střední škole F. D. Roosevelta Brno, příspěvková organizace, byla ve školním roce 2022/2023 Mgr. Miroslava Jurkasová. Ve škole byl psycholog na úvazek 1,0. Pracovní náplň školního psychologa je popsána v Programu poradenských služeb, v Plánu poradenské činnosti školního psychologa a v dokumentu Hodnocení činnosti ŠPP. Níže jsou popsány typy činností, ve kterých školní psycholog poskytoval poradenskou činnost, zhodnocení Plánu poradenské činnosti školního psychologa a další činnosti školního psychologa.

Přestože do školního roku už výrazně nezasáhla hygienická opatření spojená v minulých letech s šířením pandemie Covid-19 a mohlo dojít k znovuobnovení množství školních akcí, které výraznou měrou přispívají k pozitivní atmosféře ve škole, stále se objevovaly obtíže související s dozvuky pandemie. Ať už se jednalo o nové žáky, kteří prošli pandemií na základní škole, adaptace zpět na školní docházku neproběhla ideálním způsobem, a byl pro ně už i tak náročný přechod na střední školu tímto ještě více ztížený. Z tohoto hlediska bylo velkou výhodou, že se mohla uskutečnit exkurze prvních ročníků. Další žáci se po pandemii stále potýkali s izolovaností, obtížemi v sociálních vztazích, zvládnutím nároků pravidelné docházky do školy, nebo psychickými obtížemi typu sociálních úzkostí. Ve škole se však projevovala i přetrvávající zahlcenost dalších odborníků, kdy je i pro motivované žáky a zákonné zástupce náročné vyhledat rychlou pomoc dalšího odborníka (klinického psychologa, psychiatra, psychoterapeuta) ve chvílích, kdy obtíže přesahují kompetence školního psychologa.

Další významnou událostí, která výrazně ovlivnila atmosféru školy, byla tragická smrt žáka prvního ročníku na začátku školního roku. Rezonovala v tématech, se kterými žáci přicházeli, a to přímo v tématech sebevraždy, strachu, bezmoci, ale i nepřímo v návaznosti na opatření následující po této události.

1. Individuální konzultace se žákem

I. jednorázová konzultace

Jednorázové konzultace se žákem se odehrávaly, pokud žák přišel s jasně ohraničeným problémem, poradit se s jasně řešitelnou obtíží, ventilovat aktuální nespokojenost, nebo nebyl motivovaný k následné práci na sobě. Pokud školní psycholog vyhodnotil, že žák potřebuje další navazující služby, byly předány kontakty, ne všichni žáci či zákonní zástupci však byli motivováni je využít. Žák dostal nabídku se v budoucnu na školního psychologa znova obrátit, a zpravidla se uskutečnila i kontrolní konzultace či krátké setkání, kde žák informoval, jak se situace vyvinula. Na tato jednorázová setkání nebyl vyhotovován souhlas, protože generální souhlas opravňuje školního psychologa poskytovat krizovou intervenci.

II. krizová konzultace

V případě, že žáci byli rozrušení, odehrál se mezi nimi konflikt a podobně, měli možnost navštívit školního psychologa, kde pracovali na zklidnění a abreakci emocí, aby byli schopni se vrátit do výuky. V případě, že bylo potřeba, aby o situaci byli informováni další lidé, například třídní učitel či rodič, se tak stalo. Přesto ne vždy se podařilo krizovou situaci plně vyhodnotit a předejít některým konfliktům ve třídách. Někdy tento typ setkání následně přešel do pravidelné konzultace. Na tento typ konzultací se vztahoval generální souhlas podepsovaný na začátku školního roku.

III. pravidelná konzultace

Někteří žáci využívali pravidelných konzultací (jedenkrát za čtrnáct dní, každý týden, případně častěji), kde měli příležitost řešit své intra- i interpersonální obtíže, problémy týkající se školy a další (častá byla témata vztahů, hledání přátel, ventilace emocí,

vzdělávací obtíže). Pro pravidelné konzultace byl vypracován informovaný souhlas, který podepisoval buď zletilý žák (pokud nebyl omezen ve způsobilosti k právním úkonům), nebo zákonný zástupce. V souhlasu byl po dohodě se žákem zakotven cíl a následně jsme společně hodnotili výsledek. Ve škole jsou i žáci, kteří využívají služeb školního psychologa pravidelně a dlouhodobě, kdy konzultace využívají zejména k ventilaci emocí nebo naplňování potřeby pozornosti, sdílení či blízkosti.

2. Individuální konzultace s rodičem

Konzultace s rodičem se odehrála zpravidla tehdy, když bylo zapotřebí se poradit o dalších postupech ohledně nezletilého žáka (případně u zletilého s jeho souhlasem), odkázat na další služby, doplnit potřebné informace o žákovi nebo v případech, kdy o to žák sám požádal. Rodiče vyhledával jak školní psycholog, pokud jim potřeboval něco sdělit, tak v menší míře i sami rodiče psychologa, pokud například měli o žáka obavu, vnímali obtíže v oblasti duševního zdraví žáka nebo chtěli proaktivně řešit obtíže svého dítěte.

3. Individuální konzultace s pedagogem nebo asistentem pedagoga

Podobně jako s rodičem, i s pedagogy nebo s asistenty pedagoga mohla konzultace proběhnout buď na popud pedagoga/asistenta pedagoga, nebo školního psychologa. Pedagogové/asistenti pedagoga měli možnost konzultovat jak třídu, tak jednotlivce a obraceli se na školního psychologa s informacemi o konkrétních žácích o situaci v konkrétních třídách – na základě toho pak bylo v případě potřeby naplánované setkání s žákem nebo program ve třídě.

4. Práce se třídou

Práce se třídou obvykle probíhala na zakázku třídního učitele, kdy učitel přišel se zakázkou například zlepšení vztahů ve třídě, v menší míře (pokud k tomu byla indikace) se jednalo také o screening vztahů ve třídě. Během roku se vyskytly i tři případy konfliktů ve třídě a ostrakizace některých žáků, kde bylo potřeba intenzivnější spolupráce i s metodičkou prevence. V jedné třídě bylo přistoupeno i k uskutečnění externího programu z PPP Sládkova zaměřeného na zmapování a změnu vztahů ve třídě. Výraznější spolupráce byla navázaná se třídou, které zesnul spolužák, a zároveň do ní poté přistoupili noví žáci. Setkání s třídami obecně probíhala v různých níže uvedených případech.

- I. Primární prevence* – jedná se o podporu dobrých vztahů ve třídě a mapování těchto vztahů. Zároveň se školní psycholog snažil průběžně obejít vícekrát za školní rok všechny třídy, aby žáci měli povědomí o možnosti se na psychologa obrátit.
- II. Sekundární prevence* – uskutečnila se tehdy, když se ve třídě vyskytl nějaký problém, o kterém byl psycholog informován například třídním učitelem nebo asistentem pedagoga.
- III. Krizové situace* – pokud se ve třídě vyskytla neodkladná krizová situace (například otevřený konflikt) a bylo třeba zakročit, podílel se psycholog na řešení situace krizovou konzultací. Ne vždy se povedlo, že školní psycholog byl k sehnání, když zrovna krizová situace probíhala, pokud to nastalo, byl většinou o vzniklé situaci informován zpětně a případně se domluvil další plán práce s třídou či jednotlivcem.

5. Seberozvojové skupiny

Na začátku školního roku bylo v plánu realizovat dvě seberozvojové skupiny. Vzhledem k časovým možnostem (nárůst individuálních konzultací) a kompetencím stále začínajícího školního psychologa byla jejich realizace nakonec odložena do příštího školního roku.

6. Účast na exkurzi prvních ročníků

Psycholog se podílel rovněž na adaptačních dnech pro první ročníky, kde proběhlo představení práce školního psychologa, nastavení třídních pravidel a screening vznikajících vztahů v rámci třídy. Tento rok bylo možné už akci uskutečnit v rámci výjezdu mimo Brno. Exkurze prvních ročníků výrazně pomohla v adaptaci novým žákům a žákům vytvářejícím nový školní kolektiv. Bohužel exkurze byla zkomplikovaná tím, že se poměrně dost třídní učitelů nemohlo ze zdravotních důvodů zúčastnit.

7. Účast na setkáních školních psychologů

Školní psycholog se účastnil setkání školních psychologů v pedagogicko-psychologické poradně, která probíhala online. Měl tam možnost intervizí a zároveň sloužila jako zdroj informací a sdílení aktuálních témat (transgender problematika, sebepoškozování...).

8. Setkání školního poradenského pracoviště

Setkání s výchovnými poradci a metodikem prevence probíhala pravidelně a jejich cílem bylo předat si důležité informace v rámci ŠPP a to jak o žácích, tak o chodu školy. Za rok 2022/2023 proběhlo celkem 12 oficiálních setkání, která byla v průběhu školního roku doplňována o konzultace podle potřeby. Organizace společných setkání byla velmi náročná a často byl prostor pouze na řešení aktuálních problémů, proto se vytvořil plán do budoucna uchopit setkání systematictěji.

9. Klima školy – žáci a pedagogičtí pracovníci

Během února až dubna proběhlo dotazníkové šetření zaměřující se na klima školy. Navázalo u žáků na dotazníkové šetření z let minulých. Šetření neprobíhalo úplně bez obtíží a naráželo na některé limity, včetně časových. Vyhodnocení zpracováno až na konci května, kdyby byla celková zpráva předána vedení školy a třídním učitelům předána zpráva o klima v jejich třídách. Limity a možné změny v organizaci šetření byly ve zprávě diskutovány a je možné na ně reagovat při následujících šetřeních.

10. Síťování a spolupráce s dalšími odborníky a organizacemi

V průběhu školního roku probíhala i spolupráce a síťování organizací, na které je možné odkazovat žáky či jejich rodiče při řešení obtíží přesahující kompetence školního psychologa (například Centrum Kociánka, SPMP, Práh, kliničtí psychologové).

11. Ostatní činnosti

Během školního roku se naskytla možnost se zapojit do projektu A Film Teens Fest, kdy měli žáci možnost zhlédnout vybrané bloky krátkých filmů od nejmladších tvůrců z celého světa a následně o nich diskutovat. Letošní ročník byl zaměřen na duševní zdraví, a přestože byla některá témata i filmy náročnější, pomohly žákům zvědomit některé problematiky jako úzkosti, identita nebo panika. V rámci října - měsíce duševního zdraví vznikla krabice s lístky povzbuzení, které mohli průběžně žáci využívat a zůstala funkční i po zbytek školního roku. Ke konci školního roku od jednoho z žáků vzešel nápad ke sdílení inspirace a motivace v rámci celé školy, která se pak uveřejnila jako červená nástěnka. Všechny tyto akce by bylo vhodné zachovat a případně rozvést i příští školní rok.

Školní psycholog v průběhu školního roku absolvoval i řadu vzdělávání v rámci sborovny, ale i s vlastním zaměřením (sebepoškozování, psychosomatika), účastnil se konferencí (PPRCH JMK – Brno, Den se školní psychologií), pokračoval ve vlastním samostudiu, včetně doplňování psychoterapeutického výcviku, a v přípravě pomůcek pro individuální i skupinovou práci s žáky.

Vypracovala: Mgr. Miroslava Jurkasová

10.4. Zhodnocení výsledků environmentální výchovy a vzdělávání školní rok 2022/2023

Ochrana životního prostředí by měla v dnešní době neustálého znečišťování životního prostředí patřit mezi priority vzdělávání a výchovy na školách. Činnost koordinátora EVVO spočívá především ve všestranném rozvíjení klíčových kompetencí, které jsou definovány v rámcově vzdělávacích programech. Tato činnost je úzce spjata s problematikou zdraví a zdravého životního stylu.

Koordinátorem oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty pro Střední školu F. D. Roosevelta, Křižíkova 11, Brno byla ve školním roce 2022/2023 pověřena Mgr. Martina Lukšová. Na realizaci programu po celý školní rok spolupracovala s výchovnou poradkyní Mgr. Ludmilou Štarhovou, preventistkou sociálně-patologických jevů Mgr. Janou Malivánkovou a jednotlivými předsedy předmětových komisí.

Uplatňování environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v jednotlivých vyučovacích předmětech

Environmentální tematika je zařazena do průřezových témat ŠVP „Člověk a životní prostředí.“ Žáci jsou vedeni k aktivní snaze na řešení environmentálních problémů a k osvojení zásad zdravého životního stylu. Předsedové předmětových komisí zařadili ekologickou výchovu téměř do všech odborných předmětů. Témata z dané oblasti jsou především součástí předmětů s biologickým zaměřením, rodinné a zdravotní výchovy, občanské výchovy, základů botaniky a ekologie, pěstitelství, zeměpisu, chemie apod. Členové předmětových komisí obohatili vyučovací předměty přednáškami, hrami, soutěžemi s ekologickou tematikou.

Spolupráce školy s rodinou, s podnikovou sférou a dalšími subjekty

Výchova ke zdravému životnímu stylu musí nutně vycházet z rodiny. Učitelé odborných předmětů potom mohou ve svých hodinách rozvíjet ekologické myšlení žáků a to především v hodinách zdravotní a rodinné výchovy, v hodinách biologie, odborných zahradnických předmětech, občanské výchově, základech společenských věd apod. Poznatky získané v těchto hodinách je potřeba uvádět do praxe a poznávat, jak v praxi fungují. Proto škola zorganizovala sérii exkurzí, seminářů a výstav.

Školské aktivity zaměřené k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě

Soutěž s environmentální tematikou – fotografie na téma: „Prázdniny v přírodě.“

Exkurze prvních ročníků (tzv. adaptační dny) – v krásném prostředí Bystřice nad Pernštejnem. Aktivity byly zaměřeny na poznávání stromů, rostlin, do programu byly zařazeny soutěže s environmentální tematikou.

Exkurze pro zahradnické obory – zahradnictví u Mašků, zahradnictví Nekolný, výstava bylinek, výstava orchidejí.

Den otevřených dveří – spojený s tradiční **vánoční výstavou** a prodejem výrobků žáků, přírodní vazby s vánoční tematikou, proutěných výrobků, šperků.

Interaktivní program „Zdravé stravování“ – pro žáky Provozních služeb program připravily dietetické zdravotní sestry. Byl zaměřen na skladbu denního jídla, nápojů a škodlivost některých potravin na lidský organismus.

Soutěž „Zimní pozorování“ – o nejlepší fotografii ptáku na krmítku. Soutěž byla propagována prostřednictvím školního facebooku a nástěnky s environmentální

tematikou. Nejlepší fotografie byly se souhlasem autorů zveřejněny a ohodnoceny věcnými cenami.

Příprava environmentálního dne na sportovně turistickém kurzu pro žáky prvních a druhých ročníků.

Třídění odpadu. V rámci výuky všech předmětů učitelé vedou žáky ke třídění odpadu. Kontejnery na tříděný odpad jsou v každém patře školy.

Exkurze – Lipka – „Léčivé byliny a kořenové rostliny.“ Žáci se seznámili s netradičními léčivkami a jejich využitím v kuchyni, vyrobili tvarohovou pomazánku s bylinami, pozorovali rostliny pod lupou.

Velikonoční výstava – prodej výrobků žáků – proutěné výrobky, bižuterie, tradiční jarní dekorace.

Školní pozemek – i v letošním školním roce byl žáky zahradnických oborů využíván školní pozemek, který sloužil také jako odpočinková a relaxační zóna pro všechny studenty.

Sportovně-turistický kurz - aktivity zaměřené na pobyt v přírodě, poznávání rostlin, stromů, zvuků ptáků. Soutěž s ekologickou tematikou.

Relaxační vycházky – žáci všech oborů v rámci tzv. relaxačních chviliek – návštěvy školní zahrady a parku v areálu Centra Kociánky.

Celoročně byly problematice environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty věnovány nástěnky na chodbách, jejichž prostřednictvím mohli rodiče, studenti i pedagogové získávat nové informace z tohoto oboru. Propagace probíhala také prostřednictvím školního facebooku.

Vypracovala: Mgr. Martina Lukšová

10.5. Zpráva o činnosti ICT metodika hodnocení školního roku 2022/2023

Zkušenosti z dřívějších let ovlivněných distanční výukou vedly k důrazu na školní maily žáků, jejich schopnost a ochotu pracovat „přes mail a EduPage“. Na začátku školního roku pravidelně žáci prochází školením, jak používat EduPage a školní e-mail.

1. Materiální vybavení

Škola má k dispozici tři plně vybavené odborné učebny s PC, ve všech učebnách ICT jsou pevně instalovány dataprojektory, v jedné z učeben se nachází 3D tiskárna se skenerem. V těchto učebnách je realizována výuka nejenom IKT, ale i písemné elektronické komunikace, praxe a právo na OA, administrativní činnosti OS. Dále jsou učebny využívány i pro výuku jazyků, společenskovedních a přírodovědných předmětů. Učebny jsou upraveny pro potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Nachází se zde lavice s nastavitelnou výškou, speciální jumbo klávesnice a v jedné učebně je umístěn Trackball, který se chová jako velká a statická myš – uživatel nepohybuje zařízením, pouze otáčí kouli uprostřed a odklepává stisky tlačítek. Trackball je určený uživatelům, kteří mají problémy s jemnou motorikou a s ovládním standardní myši. Na třech PC je nainstalovaný speciální software, který umožňuje kvalitní přepis diktovaného slova na text Newton Dictate.

Ve všech učebnách jsou umístěné osobní počítače s dataprojektorem umožňujícím využití interaktivního pera, což poskytuje pohodlnou práci s počítačem a bílou tabulí.

Ve vyučovacích hodinách informačních a komunikačních technologií je možné využít ke vzdělávání žáků nejenom odborné učebnice a názorné videopříručky na DVD, ale hlavně různé odborné a moderní informace a projekty, které poskytuje ke vzdělávání celosvětová síť internet. Možnosti internetu jsou hojně využívány i v ostatních předmětech – občanská nauka, český jazyk a literatura, anglický jazyk a odborných předmětech jednotlivých oborů školy.

Pedagogičtí pracovníci mají zapůjčené notebooky, které se automaticky v budově školy připojují přes wifi na místní síť školy, dle nastavených práv daného uživatele. Kromě toho pedagogičtí pracovníci využívají i trojpolohové tablety z projektu tablety do škol. Postupně se obměňuje a doplňuje i technika v kabinetech vyučujících – PC, tiskárny, kopírky.

V tomto roce byly nakoupeny další tablety a zařízení k jejich hromadnému nabíjení. Jsou hojně využívány v matematice, jazycích občanské nauce a dalších předmětech. Výukový software je instalován na požádání ICT techniky.

2. Spolupráce s pedagogickými a nepedagogickými pracovníky školy

Na začátku školního roku jsou žáci a studenti pravidelně školeni v práci se školním informačním systémem Edupage, se školním mailem a učebnou Google, kterou máme k využití nejen pro možnost distanční výuky.

Pokračoval vývoj a školení aplikace pro vykazování pracovní činnosti (docházkový automat) – webová aplikace (PHP, JavaScript, PostgreSQL). Ta některé výpočty automatizuje a podporuje správné vyplnění údajů o pracovníkovi, pracovní době a typu jeho pracovní činnosti. Na začátku školního roku také probíhá školení na téma „vyplňování docházkového listu“.

Pro správu školy je nadále používán systém Edupage.

Dále se hojně využívaly předchystané dokumenty pro hromadná zadání (byly vytvořeny seznamy jednotlivých tříd), ale při tvorbě dokumentů s využitím hromadných údajů využíváme více výstupy z Edupage (např. protokol ze závěrečných zkoušek a podobně).

Vypracoval: Ing. Lubomír Prokeš

11. ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Ve školním roce 2021/2022 ve Střední škole F. D. Roosevelta Brno, příspěvková organizace se ve dnech 6. – 8. 4. 2022, uskutečnila klasická inspekční činnost konaná šesti pracovníky České školní inspekce.

PROTOKOL O KONTROLE

Předmětem kontroly bylo dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb.

Kontrolní zjištění – nebylo zjištěno porušení právního předpisu

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Inspekční činnost byla zaměřena na:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů
- zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů

Silné stránky

- přátelské prostředí, dobré vztahy a vzájemný respekt mezi žáky i pedagogy jsou přínosné jak pro výuku, tak i pro školní klima
- efektivní spoluprací s vnějšími partnery škola podporuje zapojení žáků do běžného života
- komplexní přístup školy ke vzdělávání žáků, včetně vytvoření podmínek pro zajištění jejich specifických individuálních potřeb
- poskytování individuální podpory a vhodné podmínky v praktickém vyučování umožňují dobře rozvíjet klíčové a odborné kompetence žáků

Doporučení ke zlepšení činnosti

- v teorii více využívat pestré didaktické formy a metody, které by umožnily rozvoj nejen odborných, ale také klíčových kompetencí žáků
- vést žáky k formování vlastních cílů. K vyhodnocení jejich dosažení využívat sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení s cílem posilovat jejich sebevědomí a schopnost sebereflexe.
- diferencovat výuku vzhledem k individuálním schopnostem a učebnímu pokroku jednotlivých žáků
- hospitační činnost více zaměřit na efektivní uplatňování moderních forem a metod ve výuce, diferenciaci učiva, organizaci hodin, sebehodnocení a vzájemné hodnocení

Přijatá opatření

- škola vypracovala systém konkrétních opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a tato zaslala České školní inspekci

Ve školním roce 2022/2023 ve Střední škole F. D. Roosevelta Brno, příspěvková organizace se dne 25. 5. 2023, uskutečnilo šetření stížnosti konané třemi pracovníky České školní inspekce.

Protokol o kontrole

Kontrolní zjištění

1. Kontrola poskytování podpůrných opatření žákovi podle §2 odst. 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů

Bylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

2. Kontrola zajištění dohledu nad nezletilým žákem ve škole podle §164 odst. 1 písm. h) školského zákona

Bylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

Škola přijala opatření a podala námitky proti kontrolním zjištěním. Do konce srpna nebyly námitky vyřízeny.

Ing. Miroslava Zahradníková
ředitelka školy

12. ŠKOLSKÁ RADA

Zpráva o činnosti školské rady ve školním roce 2022/2023

Školská rada zřízená při Střední škole F. D. Roosevelta Brno, příspěvková organizace, byla zvolená v říjnu 2020. Dne 12. 7. 2021 byli nově jmenováni členové školské rady jako zástupci zřizovatele a jeden zástupce za zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilé žáky. Ve školním roce 2022/2023 pracovala školská rada ve složení:

Ing. Zuzana Olga Artimová - zástupce zřizovatele

Mgr. Martin Bartoš- zástupce zřizovatele

Ing. Bc. Marian Charvát - zástupce zřizovatele

Jiří Brnčič – zvolen za zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilé žáky školy

Lukáš Hotárek – zvolen za zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilé žáky školy

René Lexa - zvolen za zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilé žáky školy

Ing. Jana Lédlová – zvolena pedagogickými pracovníky školy

Ing. Monika Prachařová Toufarová – zvolena pedagogickými pracovníky školy

Mgr. Jiřina Šafářová – zvolena pedagogickými pracovníky školy – předsedkyně ŠR

Během školního roku 2022/2023 se uskutečnila dvě zasedání školské rady a jedno mimořádné jednání online. Školská rada si plnila povinnosti vyplývající ze zákona č. 561/2004 Sb.:

- schválila výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2021/2022
- projednala koncepci rozvoje školy
- projednala hospodaření a rozpočet školy
- opakovaně projednávala a schvalovala změny školního řádu
- byla informována o plnění školních vzdělávacích programů
- byla seznámena s výsledky inspekční činnosti

Stručně ze zasedání a činnosti školské rady v průběhu školního roku:

Zasedání školské rady se konalo 13. 10. 2022 a hlavním bodem programu bylo projednání výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2021/2022, projednání koncepce rozvoje školy a projednání úprav a změn ve školním řádu.

7. 2. 2023 se uskutečnilo mimořádné online jednání, jehož jediným bodem bylo projednání a schválení úprav školního řádu.

Druhé zasedání se uskutečnilo 31. 5. 2023 a hlavním bodem programu bylo vyjádření se k rozboru hospodaření školy za rok 2022 a projednání rozpočtu školy na rok 2023.

Ve výše uvedeném složení členů se školská rada sešla naposledy a v září budou nově zvoleni zástupci za pedagogické pracovníky a zástupci za zletilé žáky a zákonné zástupce nezletilých žáků. Zástupci zřizovatele zůstávají členy až do července roku 2024. Předsedkyně školské rady poděkovala dosavadním členům za práci pro školskou radu v uplynulém období.

Zápisy ze zasedání školské rady jsou k dispozici u předsedkyně ŠR Mgr. Jiřiny Šafářové a na vedení školy.

Mgr. Jiřina Šafářová, předsedkyně školské rady

13. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Podrobné informace o hospodaření školy obsahuje zpráva o činnosti příspěvkové organizace za rok 2022 vypracovaná v únoru 2023. Zpráva byla předána Odboru školství JMK pod č. j. SŠFDR 0111/2023 prostřednictvím webového rozhraní portalpo.kr-jihomoravsky.cz/dokumenty_po.

14. ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Spolupráce s partnery

Rodiče žáků a školská rada

Patří mezi nejvýznamnější partnery školy.

- Rodiče žáků zaujímají v průběhu jejich vzdělávání nezastupitelnou roli. Škola jako celek má snahu být otevřenou, vstřícnou a vytvářet pozitivní klima. Soustavně se zlepšuje komunikace mezi pedagogy a rodiči ale i mezi pedagogickými pracovníky navzájem. Vzniklé problémy operativně řeší třídní učitelé s rodiči. Nejčastěji je informují telefonicky nebo elektronickou poštou. K řešení závažnějších problémů vyzývají rodiče i žáky k osobnímu jednání, o kterém je veden zápis. Jednání se zúčastňuje spolu s třídním učitelem dle potřeby i výchovný poradce, metodik prevence, školní psycholog nebo další pedagogický pracovník.
- Školská rada schvaluje výroční zprávu, zprávu o hospodaření školy a další školní dokumenty. Projednává ŠVP a spolupracuje na koncepci rozvoje školy. Umožňuje zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům, pedagogickým pracovníkům školy i zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy.

Pedagogická spolupráce s vědeckými univerzitními pracovišti

- Masarykova univerzita v Brně - fakulta speciální pedagogiky. Ředitelka školy a další pedagogičtí pracovníci zajišťují pro potřeby tohoto vědeckého pracoviště odborné posudky učebních textů. Studenti se formou odborné exkurze seznámili s budovou i provozem škola realizovali zde i odbornou pedagogickou praxi.
- Mendelova univerzita Brno- studenti realizovali ve škole odbornou pedagogickou praxi.

Pedagogická spolupráce s pracovišti:

- Centrum Kociánka, Brno - pracoviště odborného výcviku žáků oborů vzdělání Elektromechanik pro zařízení a přístroje, Výrobce kožedělného zboží, Kožedělná výroba, Textilní a oděvní výroba, Šití prádla, Zahradník, Zahradnické práce, Zahradnické práce se zaměřením na květinářské a aranžérské práce
- Střední škola elektrotechnická a energetická, Sokolnice, příspěvková organizace – spolupráce při zajišťování a vyhledávání odborných pracovišť v rámci duálního vzdělávání

Další významná spolupráce:

- Pedagogicko-psychologická poradna, Brno
- Paspoint z.ú.-Centrum podpory lidí s autismem a jejich blízkých, Anenská 10, Brno
- Speciální pedagogické centrum:
při ZŠ a MŠ Kociánka 6, Brno
při ZŠ Sekaninova 1, Brno
při MŠ, ZŠ a SŠ Novoměstská 21, Brno
při Speciálních školách, Ibsenova 1, Brno
při ZŠ Štolcova 1, Brno
při MŠ, ZŠ, SŠ pro zdravotně znevýhodněné, Kamenomlýnská 2, Brno

- při Akademia, Rašelinová /11, Brno
- ZŠ a MŠ, Kociánka 6, Brno
- ZŠ Štolcova, Štolcova 16, Brno
- ISSA, Křížíkova 15, Brno
- Jedličkův ústav a školy, V pevnosti 13/4, Praha
- OA, OŠ a PŠ pro tělesně postižené, Obchodní 282, Jánské Lázně
- Asociace obchodních akademií, Palackého 123, Frýdek-Místek
- Vysoké učení technické v Brně, Antonínská 548/1, Brno
- Společnost SCIO, s. r. o. Pobřežní 34, Praha
- TyfloCentrum Brno, o.p.s., Chaloupkova 3, Brno
- Liga vozíčkářů, Bzenecká 23, Brno
- Krajské ředitelství policie JmK
- AGAPO o.p.s. Zelný trh 1, Brno
- RYTMUS - od klienta k občanovi, o.p.s. Brno

Tvorba jednotného zadání závěrečných zkoušek (JZZZ):

- **V roce 2022-2023 probíhaly revize bank úloh u oborů:**
 - o bižuterní výroba
 - o kožedělná výroba
 - o šití prádla
 - o zpracovatel přírodních pletiv
 - o zahradnické práce
 - o elektrotechnické a strojně montážní práce
 - o elektromechanik pro zařízení a přístroje
- **Revize Národní soustavy kvalifikací probíhala u oboru:**
 - o textilní a oděvní výroba
- CERMAT Praha zaštiťuje a koordinuje uskutečňované revize

Odborníci z praxe:

- Lenka Broncová - pro obory vzdělání Zahradník a Zahradnické práce
- Venuše Motlová - pro obory vzdělání, Textilní a oděvní výroba, Šití prádla
- Bc. Jaroslava Bradáčová - pro obor Provozní služby
- Ing. Igor Heintl - Pro obor vzdělání Bižuterní výroba
- Pavel Mohelský pro obory vzdělání Elektromechanik pro zařízení a přístroje a Elektrotechnické a strojně montážní práce
- Petr Hess - pro obor vzdělání Výrobce kožedělného zboží

Spolupráce školy s výrobními firmami a dalšími subjekty:

Po předchozích letech, negativně ovlivněných pandemií a s ní spojenými omezeními, se postupně vracíme ke spolupráci s již dříve spolupracujícími subjekty a zároveň se snažíme navázat nové spolupráce. Spolupráce s různými firmami probíhá např. při prezentaci školy a nábore žáků, při odborných exkurzích i při zajišťování odborné praxe žáků. Některé firmy školu materiálně podporují nebo nabízejí volná pracovní místa absolventům či jim umožňují snadnější přestup ze školy do pracovního procesu, např.:

- MYJÓMI, družstvo invalidů, Brno
- Bistro Dolíhalová I., Brno
- Sedlářství a brašnářství PETR HESS, Brno
- Učebnice Vaníček, Brno
- Máme pro Vás práci, Brno
- AGAPO, o.p.s. Brno
- Rytmus - od klienta k občanovi, o.p.s. Brno

- Klára pomáhá z.s., Brno
- Práh jižní Morava, z.ú., Brno
- Liga vozíčkářů, Brno
- BD TOVA s.r.o, Brno

Obor vzdělání Výrobce kožedělného zboží a Kožedělná výroba

- Sedlářství a brašnářství PETR HESS, Brno
- Triton, Jabloňová 2, Vyškov
- Lear, a.s., Pod sídlištěm,3988/3, Brno
- BPP, spol.s.r.o, Hájecká 1149/11, Brno
- bedimex. eu – eschop

Obor vzdělání Bižuterní výroba

- Korálek – obchod s.r.o., Pelhřimov
- Korálky, komponenty, Brno
- ARKA SG, s.r.o. Brno
- Značkové náradí s.r.o., Dobruška

Obor vzdělání Provozní služby

- Bistro Dolíhalová I., Brno
- Centrum Kociánka Brno
- Prádelna jarní, Brno

Obor vzdělání Textilní a oděvní výroba

- Mileta, Husova 734, Hořice
- Microtex, Na Potůčku 107, Lomnice
- Arttex, k.s., Kunžatecká 25, Strmilov
- Patchworkový klub Brno
- Modrotisk Danzinger Olešnice na Moravě

Obor vzdělání Šití prádla

- MYJÓMI, družstvo invalidů Brno
- Patchworkový klub Brno
- Modrotisk Danzinger Olešnice na Moravě

Obory vzdělání Zahradník a Zahradnické práce

- Zahradnictví U Mašků, Božetěchova 1858/10, Brno
- Lesy ČR, Jezuitská 13/11, Brno
- Veřejná zeleň města Brna, Kounicova 1013/16A, 602 00 Brno
- Zahradnické centrum Čtyřlístek, Brno – Bytrc
- Vertigia, Brno

Obor vzdělání Zpracovatel přírodních pletiv

- Morex spol. s r.o., Nádražní 481, Morkovice-Slížany
- šikovné proutí.cz
- pedig-eshop.cz
- pedig-Brno.cz

Obor vzdělání Elektromechanik pro zařízení a přístroje a Elektrotechnické a strojně montážní práce

- Střední škola elektrotechnická a energetická, Sokolnice
- Máme pro Vás práci, Brno
- MYJÓMI, družstvo invalidů Brno
- ELKOV Brno
- Elima elektro s.r.o. Jičín
- Značkové nářadí s.r.o. Dobruška
- www.ges.cz

Škola projevuje intenzivní zájem o rozvoj spolupráce s dalšími subjekty za účelem rozvoje vzdělávání s cílem propojení teorie s praxí a zapojování nových aktuálních trendů do vzdělávání pedagogů i žáků.

15. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Škola není zapojena do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

Vzhledem k tomu, že naše škola je zřízena podle § 16 odstavce 9 zákona č. 561/2004 Sb. školského zákona (patří do skupiny středních speciálních škol), si deset pedagogických pracovníků v průběhu školního roku 2022/2023 doplňovalo potřebnou kvalifikaci především v oblasti speciální pedagogiky, pedagogiky a kurzy pro asistenta pedagoga.

16. ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ

Realizované rozvojové projekty „dotační programy“

1. Dotační program JMK: Preventivní programy škol v roce 2022

Název projektu: „**Konečně společně ven 2022**“

Realizace: leden–prosinec 2022

Projekt Konečně společně ven 2022 byl úspěšně realizován v Areálu sportu a kultury, s. r. o., v Bystřici nad Pernštejnem. Cíl celého projektu byl bezezbytku naplněn.

Poukázané finanční prostředky ve výši 80 tis. Kč zcela vyčerpány.

2. Dotační program JMK: Preventivní programy škol v roce 2023

Název projektu: „**S námi to dokážeš 2023**“

Realizace: leden–prosinec 2023

Projekt S námi to dokážeš 2023 je průběžně realizován.

3. Operační program MMR: Integrovaný regionální operační program 2021-2027

Název projektu: „**Kuchyňky pro žáky a konektivita školy**“.

Projekt zahrnuje realizaci dvou nových učeben - kuchyňek odborného výcviku pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, plně vybavené nejmodernějšími technologiemi, tak aby byla maximálně eliminovaná bariéra pro tyto žáky po ukončení vzdělávání při zapojení se do pracovního procesu a vytvoření navazujícího adekvátního zázemí pro pedagogů.

S těmito měnícími se trendy výuky je v rámci projektu plánovaná i konektivita školy.

Vzhledem k náročnosti projektu je v současné době ukončená projektová dokumentace, je vydané platné stavební povolení a čeká se na otevření dotačního titulu.

4. Neinvestiční dotace ze SR MŠMT: Realizace investice 3.2.3. Národního plánu obnovy – **Doučování**: Stanovení dalších finančních prostředků pro ZŠ, SŠ a konzervatoře na období září-prosinec roku 2022

Realizace: září–prosinec 2022

Poukázané finanční prostředky ve výši 38,1 tis. Kč zcela vyčerpány.

Doučování žáků ve všech ročnících ohrožených studijním neúspěchem. Realizace probíhala v průběhu celého školního 2022/2023.

5. Neinvestiční dotace ze SR MŠMT: Realizace investice 3.2.3. Národního plánu obnovy – **Doučování**: Stanovení dalších finančních prostředků pro ZŠ, SŠ a konzervatoře na období leden-srpen roku 2023

Realizace: leden–srpen 2023

Poukázané finanční prostředky ve výši 60,96 tis. Kč zcela vyčerpány.

Doučování žáků ve všech ročnících ohrožených studijním neúspěchem. Realizace probíhala v průběhu celého školního 2022/2023.

6. Neinvestiční dotace ze SR MŠMT: Nástroje pro oživení a odolnost

Název dotace: Národní plán obnovy – **prevence digitální propasti**: Stanovení dalších finančních prostředků pro ZŠ, SŠ a konzervatoře na rok 2023

Realizace: leden-prosinec 2023

Poukázané finanční prostředky ve výši 20 tis. Kč nebyly k 31. 8. 2023 čerpány.

Prevence digitální propasti z Národního plánu obnovy. Využijeme na digitální učební pomůcky a na mobilní digitální zařízení pro znevýhodněné žáky. Realizace v průběhu školního roku 2023/2024. Realizací projektu chceme dosáhnout zvýšení kvality vzdělávání včetně digitálních dovedností s využitím ICT techniky a následné posílení

odborné přípravy, která je závislá právě na ICT gramotnosti a s tím související posílení uplatnitelnosti našich absolventů na trhu práce.

7. Neinvestiční dotace ze SR MŠMT: Nástroje pro oživení a odolnost

Název dotace: Národní plán obnovy – **digitální učební pomůcky** pro rozvoj inženýrského myšlení a digitální kompetence: Stanovení dalších finančních prostředků pro ZŠ, SŠ a konzervatoře na rok 2023

Realizace: leden-prosinec 2023

Poukázané finanční prostředky ve výši 203 tis. Kč nebyly k 31. 8. 2023 čerpány.

8. Dotace MŠMT z Operačního programu Jan Amos Komenský na základě výzvy č. 02_22_003 s názvem Šablony pro SŠ a VOŠ I

Název dotace: **„Rooseveltka_OPJAK_003“**

Realizace: říjen 2022-září 2025

Poukázané finanční prostředky ve výši 629,5 Kč byly čerpány ve výši 129,847 tis. Kč k 31.08.2023.

V průběhu projektu realizujeme aktivitu „Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SŠ a plánujeme realizovat „Inovativní vzdělávání žáků v SŠ.“

17. PRÁCE V PŘEDMĚTOVÝCH KOMISÍCH

17.1. Hodnocení práce předmětové komise českého jazyka a cizích jazyků

ve školním roce 2022/2023

1. Členská základna

V předmětové komisi ve školním roce 2022-2023 pracovalo celkem šest vyučujících.

Všichni jsou to kvalifikovaní učitelé, kteří vyučují předměty: český jazyk a literatura, anglický jazyk a německý jazyk.

Hlavním vzdělávacím a výchovným cílem předmětu český jazyk a literatura je pěstovat a rozvíjet pozitivní a aktivní vztah žáků jak k české a světové literatuře, dramatické i filmové tvorbě, tak k mateřskému jazyku. Primárním cílem osvojování učiva je aplikace nabytých znalostí a dovedností v samostatném písemném, mluveném, řečnickém i čtenářském projevu.

Výuka anglického a německého jazyka je zaměřena na rozvíjení a zlepšování komunikativních schopností a dovedností žáků v písemném i ústním projevu. Cílem výuky angličtiny je vybavit žáky takovými jazykovými kompetencemi, které jim umožní v dalším studiu či v profesním uplatnění dostát požadavkům mezinárodní komunikace a spolupráce v rozličných oborech a odvětvích.

2. Materiální vybavení

Učebnice

Výuka a její kvalita je zajištěna nejen moderními učebnicemi, které jsou akreditované MŠMT, ale také dalšími studijními materiály. Starší učebnice i materiály se systematicky obměňují, hojně je využíváno interaktivních a komunikačních technologií (ČT Edu, dумы.cz, grammar.in.cz aj.).

Kromě učeben ICT lze při výuce jazyků využít i širokých možností, které žákům a vyučujícím nabízejí mobilní učebny s tablety.

V souladu s potřebami a možnostmi našich žáků používají učitelé českého jazyka na středním odborném učilišti, odborném učilišti, obchodní škole a praktické škole kromě zavedených učebnic, také vlastní pracovní listy, protože učebnice svým rozsahem ani výběrem studijního materiálu nejsou dostačující.

Také na OA tvoří vyučující další materiály, především pracovní listy k ústní maturitní zkoušce, protože MZ je, kromě DT, v režii školy. Tyto studijní materiály jsou tvořeny tak, aby co nejvíce vyhovovaly žákům a jejich potřebám.

Při výuce jsou rovněž používány Pravidla pravopisu a různé slovníky nejen v knižní podobě, ale též v elektronické podobě. Všechny slovníky, příručky apod. jsou využívány jak ve vyučovacích hodinách, tak i u písemné maturitní zkoušky, a to vždy v souladu s doporučením příslušného poradenského zařízení.

Pro výuku anglického jazyka byly v letošním školním roce vybrány a schváleny nové učebnice pro obchodní školu a SOU - *Gateway to the world*, které více reflektují věkové složení a úroveň našich žáků a nabízí moderní výukové metody. Studenti budou mít přístup i k moderním aplikacím.

Ve výuce německého jazyka jsou na obchodní akademii používány vyhovující školní učebnice *Německy s úsměvem*.

Kromě výše uvedeného jsou využívány učebnice českého, anglického a německého jazyka z edice *Maturita*, učební texty *Maturita nanečisto* z nakladatelství Didaktis a aktuální *Maturitní testy nanečisto* z nakladatelství Computer Media. Učebnice pomáhají vyučujícím i studentům v přípravě k maturitní zkoušce, studentům pak i v přípravě na přijímací zkoušky na vysoké školy.

V tomto školním roce pokračovalo doučování ANJ a nově i CJL v rámci Realizace investice 3.2.3. národního plánu obnovy. Investice reaguje na potřebu podpory vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem.

Knihovna, audiotéka, odborné časopisy, učební pomůcky, audiovizuální technika

Předmětová komise pravidelně obohacuje žákovskou knihovnu o nové tituly, a to zejména o tituly uváděné ve školním seznamu maturitní četby, o knihy populárně naučné a o knihy patřící k současné české i světové literatuře. Komise také systematicky doplňuje školní audiotéku, zajišťuje nahrávky s obsahem významných literárních děl, pořizuje nahrávky s politickými, historickými a společenskými dokumenty, průběžně rovněž rozšiřuje audiotéku s nahrávkami anglických a německých textů. Předmětová komise buduje knihovničku anglické a německé beletrie, byl také pořízen výukový materiál (CD v angličtině) k tištění pracovních listů pro obchodní akademii a střední odborné učiliště.

Učitelé vzájemně spolupracují, konzultují vyučovací strategie, předávají si metodické zkušenosti i náměty k práci.

3. Plnění učebních plánů

Ve všech třídách bylo učivo českého jazyka i cizích jazyků v souladu s učebními plány. Pokud došlo v předchozích letech vlivem distanční výuky k odchylkám, je v současné době už vše zvládnuto.

4. Hodnocení prospěchu, chování, aktivita žáků ve výuce, IVP

Znalosti, schopnosti a dovednosti žáků se prověřují různými formami ústního a písemného zkoušení. Kromě výsledků zkoušení přihlíží předmětová komise také ke snaze žáků a k jejich individuálním možnostem. Zohledňující péči věnují členové předmětové komise všem žákům, jak se specifickými poruchami učení, tak i s ostatními specifickými vzdělávacími potřebami. Možnost prodloužení studia o 1 rok se jeví jako velmi přínosné, umožňuje žákům naplnit obsah školního vzdělávacího programu velmi kvalitně a dostatečně.

Žáci, kteří se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu, zvládají zcela uspokojivě učivo českého jazyka a literatury i cizích jazyků.

Český jazyk

Členové předmětové komise hledají vhodné, přiměřené a zároveň efektivní metody a formy výuky a usilují o pozitivní motivaci všech žáků. Adekvátně učivo opakují a zpřehledňují, používání moderní technologie, různými typy textů se snaží zvýšit zájem žáků o četbu, rozšiřovat jejich všeobecný rozhled, zlepšit úroveň jejich čtenářské gramotnosti, a tak podpořit jejich dobré studijní úspěchy. Zájem o český jazyk

a literaturu, o cizí jazyky se předmětová komise snaží zvýšit tím, že samotné žáky co nejvíce zapojuje např. do tvorby školního časopisu Šnek, do literárních soutěží, pořádá pro žáky rozmanité kulturní akce, besedy nebo exkurze.

Na středním odborném učilišti, odborném učilišti, obchodní i praktické škole je výuka předmětu český jazyk a literatura vedena velmi prakticky s ohledem na budoucí uplatnění na trhu práce, na obchodní akademii pak se snahou pojmout veškeré učivo potřebné ke složení maturitní zkoušky. I když se členové komise, zejména pak vyučující maturitních předmětů český jazyk a literatura a anglický jazyk, snaží o maximální individuální přístup a zohledňují všechny speciální vzdělávací potřeby žáků, mají někteří žáci velmi slabý prospěch. Ten je však způsoben jejich nezájmem, nedostatečnou domácí přípravou a nedostatkem potřebné píle.

V tomto školním roce započalo nově doučování CJL v rámci Realizace investice 3.2.3. národního plánu obnovy. Investice reaguje na potřebu podpory vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem.

Cizí jazyky

Všichni žáci jsou žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a právě v důsledku těchto skutečností mají žáci poměrně často problémy při rozvoji komunikačních dovedností. Přesto se většina žáků chová v hodinách aktivně, ochotně pracuje podle pokynů učitelů a snaží se své nedostatky dohnat snahou a pílí.

Žáci maturitního oboru jsou připravováni k maturitě z cizího jazyka, důraz je kladen na rozvoj všech typů komunikačních a jazykových znalostí a dovedností, u žáků středního odborného učiliště je výuka zaměřena spíše prakticky s přihlédnutím k danému oboru vzdělávání. Při výuce cizích jazyků jsou žákům nabízeny odborné podpory v tištěné i elektronické podobě na síti školy nebo na různých webových stránkách.

Žáci ohrožení školním neúspěchem dostali letos opět možnost doučování v ANJ v rámci Realizace investice plánu národní obnovy.

U letošních maturitních zkoušek z českého jazyka a literatury a anglického jazyka nebyli všichni žáci úspěšní, někteří nezvládli DT. Jeden žák z ANJ ani jednu ze tří částí zkoušky, a to i přes to, že vyučující provedly změnu u ústní MZ, která měla celkově zjednodušit přípravu žáků a vést k jejich vyšší úspěšnosti u MZ. Otázkou tedy je, zda za neúspěchy mohou mezery způsobené distanční výukou v minulých letech, zda je příčinou nedostatečná příprava žáků, nebo zda žák narazil na své limity.

5. Školní vzdělávací programy, školení a další vzdělávání členů předmětové komise

Všichni žáci jsou vzděláváni podle ŠVP. Učivo českého jazyka i cizích jazyků bylo v souladu s rámcovými vzdělávacími programy rozvrženo do ročníků tak, aby jednotlivé celky na sebe navazovaly. Žáci prvního ročníku se vyučují dle revidovaných ŠVP platných od 1. 9. 2022.

Členové předmětové komise mají možnost účastnit se dle své kvalifikace i svého zájmu odborných školení a kurzů. Všichni členové této nabídky využívají, a tak si prohlubují své znalosti i dovednosti v daném oboru. Nabyté znalosti pak v případě zájmu sdílení s ostatními členy komise.

Protože v minulém školním roce provedla na škole svou kontrolní činnost ČŠI, předmětová komise se zabývala jejím zhodnocením a členové PK reagovali na to, co nám bylo vytýkáno už při prvním setkání komise na počátku školního roku svými návrhy na zlepšení, čeho si všímat především a jak směřovat k nápravě.

Během školního roku byly konzultovány např. zkušenosti s žáky s poruchami chování. Těchto žáků přibývá, a proto je nutné vyměňovat si zkušenosti a najít účinné způsoby, jak s nimi pracovat (motivace, spolupráce s rodiči, větší zapojení do vyučovacího procesu, relaxační chvílky...).

Pedagogové si tyto poznatky a zkušenosti předávají a práce s těmito žáky může být pak efektivnější. Podobně byly probírány i potíže s žáky s dalšími diagnózami.

Nejen při práci s problémovými žáky je nutná vzájemná spolupráce učitele a asistenta pedagoga (při diferenciaci učiva nebo skupinové práci – jako dohled, jako podpora a kontrola práce daného (slabšího, pomalejšího) jednotlivce, zapojením do tvorby výukových materiálů, při opakování učiva – kontrola správnosti podle zadání učitele).

6. Exkurze, besedy, literární soutěž, školní časopis

Nabídka aktivit dotváří výchovně vzdělávací cíle předmětové komise, umožňuje přiblížit se reálnému aktuálnímu dění, prohlubuje mezipředmětová i průřezová témata a nepochybně zlepšuje vztahy v třídním kolektivu. Poznatky a zkušenosti z těchto akcí jsou nejen východiskem pro další práci ve výuce, ale umožňují český jazyk a literaturu, cizí jazyky a společensko-vědní předměty vyučovat názorně, prakticky, moderně a poutavě.

Přehled uskutečněných akcí

- 22. 12. 2022 nová akce Rooseveltka má talent
- 3. 3. 2023 seminář tvůrčího psaní Krocení literární múzy v Rajhradě
- 23. březen 2023 vyhlášení literární soutěže (výsledky – červen)
- 27. 4. 2023 exkurze cizojazyčné oddělení MZK
- 5. 6. 2023 filmové představení Buko
- 19. 6. 2023 exkurze Modrá, Velehrad (propojení předmětů CJL, DEJ, BIE, ZSV)
- v každém pololetí vydání školního časopisu ŠNEK
- výstava obrazů žákyně z 1. B a 3.T1

Aktivity předmětové komise jsou velmi pestré a rozmanité.

V rámci výuky českého jazyka se vybraní žáci zúčastnili semináře tvůrčího psaní Krocení literární múzy v Památníku písemnictví na Moravě v Rajhradě, tentokrát na téma SÁM NEJSI NIC, pro všechny zájemce byla vyhlášena opět školní literární soutěž na téma RYBIČKO ZLATÁ, PŘEJU SI. Nejúspěšnější pisatelé jsou vždy oceněni a jejich práce budou v září 2023 prezentovány ve veřejných prostorách školy ve sborníku pod stejným názvem.

Ve spolupráci s předmětovou komisí vydávají studenti školní časopis Šnek. První číslo školního roku vyšlo v prosinci, další číslo v červnu. Předmětová komise pravidelně se studentskou redakční radou komunikuje a poskytuje jí především jazykovou a stylistickou pomoc, pomáhá s výběrem případných témat i celkovým konečným obsahem.

Vyučující českého jazyka a literatury, se podíleli na přípravě testu ČJ přijímacího řízení do 2. kola na obor obchodní akademie a pro všechna kola přijímacích zkoušek oborů OU a SOU, pro ukrajinské uchazeče byl vytvořen rozhovor, na jehož základě se zjišťovalo, zda uchazeč rozumí českému jazyku čtenému i mluvenému.

7. Celkové hodnocení práce předmětové komise

Pedagogové předmětové komise CJL a CJ se snažili žáky nejen vzdělávat a vychovávat, ale také rozvíjet jejich schopnosti, zvyšovat úroveň jejich všeobecných znalostí,

zdokonalovat jejich písemné i ústní komunikační dovednosti, obohacovat je o nové podněty, podněcovat je a motivovat k vlastní samostatné činnosti a k dobrým, pro ně uspokojivým výkonům. Práci ve vyučovacích hodinách učitelé nejen zpestřovali nejrůznějšími projekty a aktivitami a využíváním moderních audiovizuálních technologií, ale také ji efektivně vedli tak, aby žáci co nejlépe uspěli ve všech částech maturitní zkoušky, případně nabyly takových znalostí, které jim pomohou uplatnit se na trhu práce. Předmětová komise podporuje redakční radu školního časopisu Šnek, podílí se na přípravě kulturních akcí a exkurzí, pořádá školní soutěže. Těmito aktivitami chce zvyšovat zájem žáků jak o mateřský jazyk, o českou historii a kulturu, tak o cizí jazyky, světovou literaturu a všechny oblasti společenských věd.

Komise se běžně schází minimálně 4 krát za školní rok a dále podle potřeby, na svých schůzkách projednala a vyřešila vzniklé problémy, snažila se připravit různé akce. Učitelé si po celý rok předávali cenné zkušenosti, systematicky připravovali žáky, pozitivně je motivovali a využívali netradiční formy práce.

Po celý školní rok se učitelé vzdělávali, doplňovali učebny novými pomůckami a spolupracovali s rodiči. Komise také pravidelně spolupracovala s učiteli odborného výcviku v rámci tzv. pedagogických dvojek. Žákům byly nabízeny konzultační hodiny a byli podporováni ve všech svých školních i mimoškolních aktivitách.

Vypracovala: Mgr. Jana Kyzlinková

17.2. Hodnocení práce předmětové komise společenskovedních předmětů ve školním roce 2022/2023

1. Členská základna

V rámci předmětové komise jsou vyučovány tyto společenskovední předměty: na Středním odborném učilišti a Odborném učilišti a na Praktické škole je to občanská nauka. Na Obchodní akademii pak základy společenských věd a dějepis. Předmět metody studia se ve školním roce 2022/2023 nevyučoval, přesto se jeho vyučující aktivně účastnila některých školení s ním souvisejících.

Cílem výuky dějepisu je zprostředkovat žákům události dávné historie i současnosti s důrazem nejen na rozvíjení základních vědomostí a znalostí, ale především s důrazem na pochopení dějinných souvislostí a schopnost jejich aplikace v soudobé společnosti. Vzdělávacím a výchovným cílem předmětu metody studia je rozvíjet především kompetence k učení. U základů společenských věd a občanské nauky jsou těmito cíli hlavně rozvíjet kompetence občanské, sociální, personální a komunikační, zaměřovat se na aktuální společenská témata, na mediální, multikulturní výchovu i všeobecný rozhled v kulturní, sociální či pracovní oblasti.

Do předmětové komise ve školním roce 2022/2023 patřili celkem tři vyučující.

2. Materiální vybavení

Učebnice

Kvalitu výuky zajišťují nejen moderní učebnice akreditované MŠMT, ale také různé sbírky studijních materiálů. Předmětová komise se snaží systematicky obměňovat starší vydání jak všech učebnic a dalších učebních pomůcek, tak i vlastních studijních materiálů.

Vyučující základů společenských věd a občanské nauky pracují s učebnicemi Občanská nauka pro střední odborné školy (1. a 2. díl, autor Milan Valenta), Občanská nauka pro střední odborná učiliště (autoři Dudák – Mareda - Parkan a kol., nakladatelství SPN). Na Obchodní akademii v některých tématech vychází i z aktualizovaného vydání Odmaturuj ze společenských věd (kolektiv autorů, nakladatelství Didaktis). Každý z učitelů používá také mnohé jiné tematicky zaměřené vhodné knižní publikace.

Ve výuce dějepisu je využívána učebnice Dějepis pro střední odborné školy (autor Čornej a kolektiv).

Knihovna, audiotéka, odborné časopisy, učební pomůcky, audiovizuální technika

Vyučující dějepisu i občanské výchovy využívají také další interaktivní výukové materiály. Vhodnou inspiraci čerpají z materiálů poskytovaných Ústavem pro dokumentaci a vyšetřování zločinů komunismu, portálem Moderní dějiny a Post bellum (zejména pro dějiny 20. století), dále se hojně využívají webové stránky ČT Edu či Občankáři. Pro témata z mediální či multikulturní výchovy, mezilidské komunikace, voleb a volebního práva, lidských práv nebo kritického myšlení je oblíbený vzdělávací program organizace Člověk v tísni Jeden svět na školách.

K dispozici je školní knihovna, průběžně doplňovaná a aktualizovaná audiotéka, učební pomůcky i audiovizuální technika.

Podle svých možností učitelé připravují interaktivní počítačové prezentace a další materiály pro audiovizuální výuku. Také vedou žáky k práci s různými typy materiálů (např. s učebnicemi, odbornými časopisy, pracovními listy) a k samostatné práci prezentované také prostřednictvím komunikačních technologií (převážně powerpointové prezentace), ve výuce používají audiovizuální techniku (dataprojektory, interaktivní tabuli, výukové programy).

Na Obchodní akademii je obsah učiva vhodně přizpůsoben tak, aby odpovídal požadavkům výstupní maturitní zkoušky, a také požadavkům kladeným na uchazeče při přijímacích zkouškách na vysoké školy.

3. Plnění učebních plánů

Ve všech třídách bylo učivo společenskovedních předmětů probíráno v souladu s učebními plány. V závěrečných ročnících se v občanské nauce na SOU a OU kladl větší důraz na opakování otázek ze Světa práce, které jsou každoročně součástí ústních závěrečných zkoušek.

Úroveň výuky je ovlivněna pomalým tempem žáků se zdravotními problémy. Vyučovací látku je třeba vysvětlovat pečlivěji, hledat různé způsoby předání informací, častěji se ujišťovat, že žáci porozuměli a častěji opakovat. Žákům se podle jejich individuálních potřeb upravovaly zápisy, pracovní listy a ostatní materiály do výuky. Někteří žáci pracovali s dopomocí asistenta pedagoga.

V letošním školním roce se komise společenskovedních předmětů více zaměřila na plnění cílů, které vychází ze závěrů návštěvy České školní inspekce na konci loňského roku. Snažila se o uplatňování moderních metod ve výuce. Do výuky se více snaží více než dříve cíleně zařazovat některé z aktivizačních výukových metod jako metodu Insert, Alfa box, Desetiřádkovou pyramidu, běžnou součástí hodin se staly myšlenkové mapy případně jiná kreslená schémata vizuálně přibližující a vysvětlující látku. Nutno podotknout, že na tomto typu školy je potřeba výše zmíněné metody v některých třídách upravit či pozměnit podle možností jednotlivých žáků. Více se využívaly interaktivní a informačních technologie a internetové platformy Jeden svět na školách, Občankáři, ČT Edu a DUMy. Nově se začaly využívat některé kvízy a interaktivní cvičení ze stránek Škola s nadhledem.

Také se kladl větší důraz na vzájemnou spolupráci učitele a asistenta pedagoga. Byla snaha asistenta pedagoga více zapojit do výuky nejen při tvorbě výukových materiálů (např. tvorba kartiček na opakování Světa práce), ale také při kontrole správnosti práce jednotlivých žáků i skupin při skupinové práci nebo opakování učiva.

Zcela novou aktivitou, do které se zapojila i komise společenských věd, byla práce na tvorbě nového ŠVP pro zcela nový maturitní obor Ekonomika a podnikání, který se škola chystá v budoucnu otevřít. Komise společenských věd měla za úkol zpracovat a upravit podle daného RVP ŠVP hned čtyř předmětů nového oboru: nejen dějepisu a základů společenských věd, ale také dvou méně běžných předmětů a to Psychologie a Komunikace. Práce na ŠVP budou pokračovat i v příštím roce.

4. Hodnocení prospěchu, chování, aktivita žáků ve výuce, IVP

Znalosti, schopnosti a dovednosti žáků se prověřují různými formami ústního a písemného zkoušení. Kromě výsledků zkoušení přihlíží předmětová komise také ke snaze žáků a k jejich individuálním možnostem. Zohledňující péči věnují členové předmětové komise všem žákům, jak se specifickými poruchami učení, tak i s ostatními specifickými vzdělávacími potřebami. Prodloužení studia o jeden rok se jeví jako velmi

přínosné, umožňuje žákům naplnit obsah školního vzdělávacího programu velmi kvalitně a dostatečně.

Žáci, kteří se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu, zvládají zcela uspokojivě učivo společenskovedních předmětů. Členové předmětové komise hledají vhodné, přiměřené a zároveň efektivní metody a formy výuky a usilují o pozitivní motivaci všech žáků. Adekvátně učivo opakují a zpřehledňují, používají moderní technologie, snaží se rozšiřovat jejich všeobecný rozhled, a tak podpořit jejich dobré studijní úspěchy.

Hodnocení prospěchu již nebylo ovlivněno dlouhodobou distanční výukou, také již letos nebyly dlouhodobé absence celých tříd, které by poznamenaly výuku a ovlivnily hodnocení tak, jako tomu bylo ještě v prvních měsících loňského školního roku.

5. Školní vzdělávací programy, školení a další vzdělávání členů komise

Předmětová komise sleduje plnění školních vzdělávacích programů ve všech oborech školy. Učitelé vzájemně spolupracují, konzultují vyučovací strategie, předávají si metodické zkušenosti i náměty k práci. První ročníky se vzdělávali podle nově zrevidovaných ŠVP platných od 1. 9. 2022.

Členové předmětové komise mají možnost účastnit se dle své kvalifikace i svého zájmu odborných školení a kurzů. Většina členů této nabídky využívá, a tak si prohlubují své vědomosti i dovednosti v daném oboru. Nabyté znalosti pak sdílejí s ostatními členy komise.

Hned v přípravném týdnu měli učitelé možnost zúčastnit se semináře „Agresivita ve škole“ se školitelem PaDr. Zdeňkem Martínkem, ve druhém pololetí se pak pro všechny pořádala prezenční přednáška o kyberšikaně. Dvě členky komise se také účastnily prezenčního školení Metody k podpoře čtenářské gramotnosti napříč vyučovanými předměty, které z projektu OP JAK. A přestože se letos předmět metody studia nevyučuje, zúčastnila se jeho vyučující webináře „Kurz efektivního rozvoje paměti – Metoda 3T“, který pořádala společnost Zřetel, s.r.o.

V letošním roce jedna členka dokončila studium speciální pedagogiky, jedna toto studium pro doplnění kvalifikace úspěšně zahájila a jedna ho plánuje zahájit v příštím roce.

6. Exkurze, besedy, soutěže

Jednou ze stálých aktivit jsou různé tematické dokumenty pouštěné žákům v rámci běžných hodin občanské výchovy, většinou následované rozpravou, diskuzí či jinou aktivitou v návaznosti na zhlédnutý dokument. Ve spolupráci s předmětovou komisí českého jazyka zorganizovala paní psychologka v hodinách občanské výchovy promítání krátkých studentských filmů zaměřených na identitu, duševní zdraví a problémy dneška. Celá akce se uskutečnila v rámci Mezinárodní filmové přehlídky A-FilmTeensFest.

V říjnu společenskovední komise zorganizovala pro žáky OA, ale také pro žáky SOU a OU on-line konferenci zaměřenou na budoucnost trhu práce, pracovní uplatnění a finanční gramotnost Readycon 2022, která byla hlavně žáky obchodní akademie označena za zajímavou a přínosnou. V podobném duchu byly zorganizovány také dvě přednášky a prezenční besedy. Jednu uspořádala společnost Agapo, která seznamovala se svými aktivitami a nabízela možnost další spolupráce při organizaci brigád a uplatnění pro lidi s handicapem. Druhou pořádal pro naše končící ročníky Úřad práce. Na konci roku také proběhlo několik akcí ve spolupráci s jinými komisemi. Pro zájemce se ve spolupráci předmětů biologie, češtiny, společenských věd a dějepisu zorganizovala

exkurze do Živé vody v Modré (velkomoravský archeoskanzen a expozice našich sladkovodních ryb) a na Velehrad. V červnu proběhla také tematická prohlídka centra Brna, které se zúčastnily třídy OA.

7. Celkové hodnocení

Předmětová komise pracovala intenzivně po celý školní rok, všichni členové se do vyučovacích hodin snažili zapracovat připomínky České školní inspekce. Pedagogové si předávali inspiraci, v rámci občanské výchovy si vyučující materiály a přípravy do hodin vzájemně půjčovali, diskutovali nad jejich použitím a spolupracovali na jejich přípravě i úpravě. Tato spolupráce byla velkým přínosem nejen pro ně samotné, ale i pro žáky, kteří daný materiál využívali.

Učivo bylo ve třídách probíráno v souladu s učebními plány, hlavní stanovené strategie a výukové cíle byly splněny. Všichni pedagogové předmětové komise se snažili žáky nejen vzdělávat a vychovávat, ale také rozvíjet jejich schopnosti a zvyšovat úroveň jejich všeobecných znalostí. Motivovali je k vlastní samostatné činnosti a k dobrým, pro ně uspokojivým, výkonům.

Vypracovala: Mgr. Markéta Kocianová

17.3. Hodnocení práce předmětové komise přírodní vědy ve školním roce 2022/2023

1. Členská základna

Předmětová komise přírodní vědy zahrnuje předměty matematika, fyzika, chemie, biologie a ekologie, základy přírodních věd a jejími členy je sedm pedagogických pracovníků školy.

2. Materiální vybavení

Práce pedagogických pracovníků školy v hodinách přírodovědných předmětů rozvíjí vědomosti žáků, se kterými přišli na školu. Tyto vědomosti bývají na různé úrovni. Hlavním úkolem učitele je najít společnou hladinu přírodovědných kompetencí žáků a tu rozvíjet, dále ekonomicky myslet, učit žáky využívat různé zdroje informací k doplnění svých znalostí a pro vypracování jednoduchých samostatných úkolů. Žáci jsou při výuce přírodních věd vedeni k rozvíjení digitálních kompetencí využitím PC, školních tabletů a kalkulačků. Dle doporučení ze speciálně pedagogického centra se zohledňují speciální vzdělávací potřeby každého žáka.

Žáci mají ve výuce k dispozici školní učebnice a sbírky příkladů: pro hodiny matematiky - Sbírká úloh z matematiky pro SOU a SOŠ (Hudcová), pro obchodní akademii učebnice Matematika pro obchodní akademie I – III. díl (Klodner) a Sbírká úloh pro obchodní akademii (Klodner), pro obory vzdělání kategorie E - učebnice Matematika pro OU 1-2 díl (Keblová).

V hodinách přírodovědných předmětů vyučující používají vlastní pracovní listy a materiály. Přínosná je pro žáky práce s PC, s tablety i vlastní vyhledávání informací, důležité jsou také praktické poznatky z terénu v okolí školy.

3. Hodnocení plnění tematických plánů

Ve všech třídách bylo učivo probíráno v souladu s příslušnými školními vzdělávacími programy daných oborů. Při výuce byla nezbytná vzájemná spolupráce učitele a asistenta pedagoga. Asistent pedagoga se podílí na přípravě materiálů do výuky – např. učebních a pracovních listů, ale také dopomáhá při kontrole správnosti práce jednotlivých žáků i skupin při skupinové práci, při práci s žáky s pomalejším tempem, při motivaci žáků nebo opakování učiva. Spolupráce učitele s asistentem pedagoga se vždy pozitivně projevila při vyučování v terénu v okolí školy.

Tematické plány byly splněny, počítá se s procvičením důležitých částí učiva počátkem následujícího školního roku.

4. Hodnocení prospěchu a chování, aktivita žáků

Chování žáků bylo po celý rok v normě, aktivita žáků vždy odpovídala dané situaci. Vyučující využívali k ověření kompetencí žáků různé formy hodnocení. Nejčastěji se jednalo o ústní a písemné ověřování, hodnotila se připravenost a snaha žáka, přihlíželo se ke speciálním vzdělávacím potřebám žáka, využívalo se formativní hodnocení. Žák byl vždy veden k sebehodnocení, a tak byl do procesu učení více aktivně zapojen a mohl přebírat spoluzodpovědnost za proces učení. Se žáky učitelé pracovali citlivě a ohleduplně vzhledem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám a možnostem studijním i fyzickým.

5. Školní vzdělávací program

Během školního roku byli žáci prvních ročníků vzděláváni podle nových školních vzdělávacích programů, které jsou v platnosti od 1. 9. 2022 a které zohledňují práci se

žáky se speciálními vzdělávacími potřebami dle nové školské legislativy. Jedná se o změnu ve výuce matematiky pro obory vzdělání kategorie H a M (dle inovovaných RVP) – rozšíření obsahu učiva se začleněním nových poznatků z oblasti ekonomického vzdělávání. Nové školní vzdělávací plány pro první ročníky se osvědčily. Nejsou k nim žádné připomínky.

Předmětová komise se podílela na zpracování ŠVP k novému oboru 63- 41- M/01 Ekonomika a podnikání a v příštím školním roce se bude vzdělávací program dokončovat.

6. Soutěže, akce

V posledních hodinách školního roku proběhly ve třídách žákovské soutěže pro rozvíjení logického myšlení žáků - soutěže Sudoku a Piškvorcky.

Během uplynulého školního roku se vyučující předmětové komise zúčastnili semináře týkající se agresivity žáků ve škole, on-line semináře pro pedagogické pracovníky o vyučovacích hodinách s využitím techniky, semináře o vyučovacích metodách. Všechny semináře byly vhodné, zajímavé, akční a motivující pro pedagogické pracovníky.

Exkurze pro žáky proběhly dle plánu: exkurze do Technického muzea v Brně, Planetária v Brně, návštěva Vida centra, návštěva centra Lipky s programem Les a klima, exkurze Modrá –Živá voda, archeoskanzen, Velehrad.

7. Celkové hodnocení práce předmětové komise

V průběhu celého školního roku se předmětová komise zabývala podněty ČŠI, která konala svou činnost v naší škole v minulém školním roce. Kladla důraz na sebehodnocení žáků, zavádění nových metod do výuky a využívání prostředků ICT ve výuce. Členové předmětové komise se účastnili školení, které byly zaměřeny na metody výuky, sebehodnocení žáků, myšlenkové mapy.

Vzhledem k tomu, že se ve škole vzdělávají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, je nutné volit volnější tempo výuky individuálně s ohledem na příslušného žáka. Při vzdělávání žáků jsou velice důležité opakovací i odpočinkové chvíle k posílení jejich paměti a k posílení již vytvořených spojů. U všech oborů je vhodné zařazovat konkrétní promítnutí výuky do praxe (slovní úlohy, pozorování v přírodě, pokusy, studium odborné literatury a tisku, užití informací z PC a internetu) a to jako součást běžné vyučovací hodiny. Obecným cílem přírodovědného vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat své znalosti v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase apod.). Vyučující předmětové komise si pravidelně předávali informace a spolupracovali, vyměňovali si své poznatky při přípravě přijímacích zkoušek. Pravidelně a aktivně spolupracovali během celého školního roku i s ostatními předmětovými komisemi, s asistenty pedagoga i se zákonnými zástupci žáků a předávali si důležité informace o vyučovacím procesu, metodách práce, o práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vypracovala: Mgr. Lenka Hermannová

17.4. Předmětová komise – obory obchodní akademie a obchodní škola školního roku 2022/2023

1. Členská základna

Předmětová komise zahrnuje předměty: ekonomika, ekonomika a právo v podnikání, daně, účetnictví, hospodářský zeměpis, hospodářské výpočty, statistika, právo, občan a právo, praxe, písemná a elektronická komunikace, administrativní činnosti. V předmětové komisi ve školním roce 2022-2023 pracovalo v prvním i druhém pololetí celkem osm vyučujících. Výuku zajišťují kvalifikovaní učitelé.

Hlavním vzdělávacím a výchovným cílem odborných předmětů je vést žáky k rozvíjení schopnosti ekonomicky myslet, učit žáky využívat různé zdroje informací k doplnění svých znalostí a k vypracování jednoduchých samostatných úkolů. Všechny ekonomické předměty tvoří základ odborného vzdělání.

2. Materiální vybavení

Materiální vybavení komise je na dobré úrovni. Pro výuku účetnictví a ekonomiky byly zakoupeny aktualizované učebnice akreditované MŠMT pro učitele i žáky (žáci si učebnice uhradili). V hodinách ekonomiky se využívají i elektronické verze učebnic z nakladatelství EDUKO, které umožňují žákům učivo procvičit. Učebnice obsahují také podcasty a žáci si mohou vybrat mezi psanou a mluvenou formou výkladu. V tomto školním roce se v hodinách účetnictví začal používat E-learning Štohl. Dvě třídy obchodní akademie byly vybaveny tablety, které se v hodinách odborných předmětů používají na obchodní akademii a obchodní škole.

Dále pro potřebu vyučujících byly zakoupeny daňové zákony 2023, kabinet odborných předmětů má k dispozici aktualizovanou sadu předpisů z edice Poradce, vyučující předmětu písemná a elektronická komunikace využívají časopis Rozhledy v elektronické podobě.

Ve vyučovacích hodinách žáci používají aktuální zákony (zejména zákon o účetnictví, nový občanský zákoník, zákon o obchodních korporacích, zákoník práce, živnostenský zákon, daňové zákony), podle své volby si buď zakoupí zákony v tištěné podobě, nebo mohou používat zákony v elektronické podobě, které jsou ve škole k dispozici. Podle aktuálních změn v legislativě dále vyučující připravují pro žáky studijní texty a pracovní listy. S ohledem na speciální potřeby žáků se v odborných předmětech na Obchodní škole využívají studijní materiály a pracovní listy vytvořené jednotlivými vyučujícími. Dostupné učebnice na trhu pro tento obor jsou nedostačující a nerespektují speciální vzdělávací potřeby žáků. Výhodou je možnost využívání internetu při vyučování ekonomických předmětů v jednotlivých třídách, které jsou vybaveny dataprojektorem. K dispozici je cvičná kancelář, ve které probíhá výuka předmětu praxe, písemná a elektronická komunikace a administrativních činností a žáci si zde ověřují a rozšiřují své odborné kompetence. Učebna je vybavena technikou jako jsou počítače, tiskárny, skenery, kopírovací stroje, a příslušným softwarovým vybavením (balík kancelářského softwaru, tj. textový, tabulkový a databázový procesor, software pro tvorbu prezentací, účetní software Pohoda, prohlížeč webových stránek, organizační a plánovací software e-mailového klienta), dále posuvným nábytkem a kancelářskou technikou, která umožňuje žákům samostatnou práci např. s tiskopisy a se šanony. Žáci mají umožněn přístup na internet a k elektronické poště.

Při výuce písemné a elektronické komunikace je využíván program Snadnější komunikace se světem, který umožňuje, aby každý žák pracoval podle svého individuálního tempa.

3. Hodnocení plnění tematických plánů

Tematické plány zpracované podle ŠVP byly v odborných ekonomických předmětech splněny kromě třídy 3. T1, kde nebyl dobrán 6. tematický celek Kapitálové účty. Jedná se o třídu s prodlouženým vzděláváním, proto bude možné tento celek bez problémů dobrat v následujícím školním roce.

V průběhu školního roku se kladl větší důraz na vzájemnou spolupráci učitele a asistenta pedagoga. Asistent pedagoga se podílí na přípravě materiálů do výuky – např. učební texty, pracovní listy, pexeso, kartičky k opakování učiva, ale také dopomáhá při kontrole správnosti práce jednotlivých žáků i skupin při skupinové práci, při práci s žáky s pomalejším tempem, při motivaci žáků nebo opakování učiva.

4. Hodnocení prospěchu a chování, aktivita žáků

Prospěch v odborných ekonomických předmětech je velmi rozdílný. Vyučující odborných ekonomických předmětů využívají k ověření znalostí, dovedností a schopností různé formy hodnocení. Nejčastěji se jedná o ústní a písemné zkoušení, hodnotí i snahu žáků, přihlíží ke speciálním vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků, využívají i formativní hodnocení. Všichni vyučující se snaží vytvořit dostatečný prostor pro sebehodnocení žáků. Obecně se dá říci, že žáci, kteří projevují zájem o zvolený obor vzdělání a věnují dostatek času domácí přípravě, odborné předměty zvládají dobře. Jako velmi příznivá se ukazuje možnost rozložení učiva (tzn. prodloužení studia o jeden rok), což umožní zařadit větší objem procvičování, opakování výklad a podobně. Některým žákům činí problémy zvládnout větší tematické celky, zejména při přípravě na maturitní nebo závěrečnou zkoušku. V tomto školním roce 2 žáci neprospěli u ústní zkoušky z odborných předmětů, 1 žák neuspěl u praktické maturitní zkoušky. Konaly se také závěrečné zkoušky na Obchodní škole. Všichni žáci úspěšně složili, jak praktickou, tak ústní závěrečnou zkoušku, 1 žákyně prospěla s vyznamenáním.

5. Školní vzdělávací program, školení a další vzdělávání členů předmětové komise

Všichni žáci jsou vzděláváni podle ŠVP. Učivo odborných předmětů bylo v souladu s rámcovými vzdělávacími programy rozvrženo do ročníků tak, aby jednotlivé celky na sebe navazovaly a prolínaly a doplňovaly se i s ostatními předměty.

První ročníky byly vzdělávány podle nových ŠVP platných od 1. 9. 2022. ŠVP jsou v souladu s revidovanými RVP a reagují na změny, které v ekonomické oblasti proběhly.

Předmětová komise se podílí na zpracování ŠVP k novému oboru – Ekonomika a podnikání. V letošním školním roce se podařilo zpracovat tyto úkoly:

- 1) Sestavení učebního plánu jednotlivých předmětů, včetně hodinové dotace
- 2) Vypracování „preambulí“ k jednotlivým předmětům – kontrola a přepracování do nového ŠVP - kompletace
- 3) Vypracování úvodní části ŠVP Ekonomika a podnikání 63-41-M/01, identifikační údaje školy
- 4) Profil absolventa – sestavení – nutná kontrola
- 5) Charakteristika ŠVP, personální a materiální podmínky, spolupráce se sociálními partnery
- 6) Sestavení a úprava učebního plánu – kompletace
- 7) Rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP – rozdělení předmětů do jednotlivých sektorů, včetně hodinové dotace a disponibilních hodin – kontrola a dokončení vypracované tabulky
- 8) Sestavení učební osnovy - preambule u jednotlivých předmětů – charakteristika a popis předmětu, sestavení jednotlivých témat a kompetencí

kontrola obsahu s RVP daného oboru, vložení tabulek do nového ŠVP – kontrola a kompletace.

V příštím roce se bude pracovat na těchto úkolech:

- Veškerá kontrola zpracovaných dat, zejména odborné předměty, profil absolventa – vypracované preambule včetně kompetencí odborných předmětů, konfrontace s RVP daného oboru;
- Kontrola vypracovaných témat a kompetencí - vložení tabulek, kompletace nového ŠVP;
- Vypracovat prodloužené vzdělávání - kompletně;
- Dokončení příloh, poznámek a inovací v novém ŠVP Ekonomika a podnikání 63-41-M/01;
- Kontrola, případná úprava vypracovaných preambulí předmětu – Komunikace, Psychologie, odborné předměty;
- Odsouhlasení zpracovaných dat;
- Formátování, kontrola a kompletace nového ŠVP oboru Ekonomika a podnikání 63-41-M/01 – tisk, uložení v elektronické podobě, předložení ke schválení školské radě.

Během uplynulého školního roku se vyučující předmětové komise zúčastnili těchto seminářů: Účetnictví ve výuce na střední škole – Vzdělávací středisko Ing. Pavel Štohl, Aktuální otázky výuky ekonomiky na SŠ – nakladatelství EDUKO a webinář Pojišťovnictví – INEV akademie.

6. Soutěže, besedy, akce

V letošním školním roce se žáci 1. a 2. ročníků Obchodní akademie zúčastnili soutěže Finanční gramotnost a postoupili do okresního kola, kde soutěžili jako tým. Žáci 3. a 4. ročníku Obchodní akademie absolvovali Ekonomickou olympiádu. 1 žák postoupil do krajského kola, které se konalo na Ekonomicko-správní fakultě v Brně. V účetní soutěži ZaúčtujTo jsme měli zástupce ze 3. ročníku Obchodní akademie.

Soutěž se konala v prostorách Provozně ekonomické fakulty Mendelovy univerzity v Brně. Žáci řešili případovou studii 60 min. Případová studie obsahovala 5 agend – Dlouhodobý majetek, Zásoby, Finanční majetek, Zúčtovací vztahy, Náklady a výnosy a žáci ji řešili v týmech. Zastoupeno bylo 20 týmů z moravských středních škol. Po vyřešení případové studie následovala pro žáky přednáška auditora. Poté proběhlo seznámení s výsledky 1. části soutěže a losování postupujících týmů do 2. části. Žáci naší školy nepostoupili. Bohužel pravidla soutěže nezahrnovala uzpůsobení podmínek pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami. V postupu nebránily vědomosti, ale krátký čas.

7. Celkové hodnocení práce předmětové komise

Práce předmětové komise odborných předmětů na obchodní akademii a obchodní škole je soustavná, směřuje k rozšíření a prohloubení znalostí žáků a snaží se i o zvýšení zájmu žáků o zvolený obor, který by jim měl přinést široké možnosti profesního uplatnění. Komise se běžně schází minimálně 4 krát za školní rok a dále podle potřeby. V průběhu celého školního roku se předmětová komise zabývala závěry ČSI konané ve školním roce 2021/2022. Kládla důraz na sebehodnocení žáků, zavádění nových metod do výuky a využívání prostředků ICT ve výuce. Členové předmětové komise se účastnili školení, které byly zaměřeny na metody výuky, sebehodnocení žáků, myšlenkové mapy. Pedagogičtí pracovníci v průběhu školního roku spolupracovali, vyměňovali si zkušenosti s prací s žáky se speciálně vzdělávacími potřebami, byli si nápomocni při realizaci výuky.

Dle dosavadních zkušeností se osvědčilo důkladné procvičování probírané látky a propojení teoretických znalostí získaných ve škole s praxí běžného života. Žákům byly nabízeny konzultační hodiny.

Vypracovala: Ing. Eva Krupová

17.5. Hodnocení práce předmětové komise výchovy ke zdraví ve školním roce 2022/2023

1. Členská základna

Na práci komise se pro školní rok 2022/2023 podíleli celkem tři kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci. Výuka probíhala v hodinách tělesné výchovy (TEV), nepovinné tělesné výchovy (NTV - A proč ne?) – dramatické pohybové výchově (HDV - Hurumburumbác).

2. Materiální vybavení

Pro potřebu výuky tělesné výchovy využívala předmětová komise plně vybavené odborné učebny tělesné výchovy, posilovnu, relaxační místnost, k výuce využívala školní hřiště, prostory v Centru Kociánka- hřiště, tělocvičnu – plně vybavená tělocvična, posilovna.

Ve vyučovacích hodinách se pracuje se cvičebními pomůckami, náčiním i náradím. Využíváme všech možností, podle možností žáků, aktuálního zdravotního stavu žáků, aktuálních nabídek na netradiční sportovní aktivity, počasí. Pracujeme i s názornými pomůckami – MP3, flesh, využití interaktivních a informačních technologií ve výuce – při teorii tělesné výchovy, pravidel her, techniky a taktiky, terminologii, první pomoc a s různými jinými možnostmi, které poskytuje ke vzdělávání celosvětová síť internet. Byl zakoupen nový běžecký pás, aktuálně hledáme možnosti dalšího vybavení novými pomůckami.

3. Hodnocení plnění tematických plánů

Tematické plány pro rok 2022/2023 jsou součástí aktuálních ŠVP. Průběžně byla vykonávána kontrola a hodnocení plnění tematických plánů ve všech předmětech komise, plnění cílů daných v ŠVP.

4. Hodnocení prospěchu a chování, aktivita žáků ve výuce

Ve vyučovacích hodinách předmětů PK chování žáků nevybočovalo od zavedených společenských norem, drobné kázeňské přestupky byly neprodleně řešeny domluvou. Během hodin se nikdo vážně nezranil, drobná poranění – zejména škrábnutí byly řešeny přímo v tělocvičně s pomocí lékárničky. Případné menší úrazy byly evidovány v knize úrazů.

Ve výuce byl využíván individuální přístup, vzhledem k tomu, že naši žáci mají speciální vzdělávací potřeby. Výuka probíhala na základě vypracovaného zohlednění ve výuce, popřípadě individuálního vzdělávacího plánu (dle doporučení SPC), nejčastěji ve formě přizpůsobení pohybových činností aktuálnímu zdravotnímu stavu žáků, jejich možnostem a schopnostem daných jejich zdravotním omezením.

Vzájemná spolupráce učitel – asistent pedagoga: ve výuce bylo využíváno pomoci asistenta pedagoga – dopomoc při cvičení žákům, organizaci individuálního, skupinového cvičení, cvičení s náradím, s náčiním – dopomoc, dopomoc při venkovních aktivitách – zdravotní vycházky atletice, sportovních hrách. Zapojení asistentů pedagoga do tvorby materiálů na exkurze žáků 1. ročníků, sportovně – turistický kurz, soutěže ve škole, tvorbě kostýmů na vystoupení.

Během výuky se využíval kruhový trénink, individuální práce s žáky, názorná výuka, cvičení ve skupinách, cvičení s dopomocí.

Pomoc asistenta pedagoga ve vyučování využili žáci všech typů vzdělávacích oborů školy. Několik našich žáků využívalo služeb osobního asistenta. Vše ve spolupráci a s doporučením SPC.

V rámci hodin tělesné výchovy žáci školy využívali všechny pomůcky, nářadí i náčiní, které máme k dispozici.

Všichni žáci byli klasifikováni, prospěli – výuka probíhala prezenční formou výuky, částečně uvolněn nebyl žádný žák, úplně uvolněno bylo celkem 8 žáků školy, 1 žák byl uvolněn částečně na základě žádosti, potvrzení od lékaře a schválení ředitelky školy. Jeden žák byl klasifikovaný v náhradním termínu.

Pozitivní motivace žáků napomáhá ke zvyšování zájmu o zdravý životní styl, potřebu pohybu jako kompenzaci ke svým zdravotním oslabením, osvojování si nových pohybových dovedností, žáci si zvyšují své sebevědomí, učí se spolupráci ve skupinách, vzájemné spolupráci. Mnozí žáci v rámci jednotlivých aktivit zažívají nové zážitky a prožitky, které pozitivně ovlivňují jejich další život.

Během školního roku jsme podporovali žáky při jejich práci i o péči o své zdraví což je důležité na všech úrovních a typech všech škol. Učitelé se zajímali o celostátní akce a projekty zaměřené na posílení zájmu žáků o jejich předměty.

5. Školní vzdělávací program

Školní vzdělávací programy jsme průběžně inovovali, podařilo se všechny ŠVP dokončit, platné ŠVP jsou od 1. 9. 2023 pro 1. ročníky, probíhala kontrola souladu učiva se ŠVP – 2x ročně. Spolupracujeme s PK – 3 – Přírodní vědy, PK 9 – odborné předměty PŠ, provozní služby, mezipředmětové vztahy: OBN, CJL, IKT, BIE, ZDV.

6. Soutěže, besedy, akce

V průběhu školního roku 2022/2023 proběhlo velké množství akcí zaměřených na pohyb, podporu zdravého životního stylu, podpora netradičních pohybových aktivit.

Beseda s paralympijským závodníkem Arnoštem Petráčkem – reprezentant v plavání

„A proč ne?“ - reprezentace školy Erbovní slavnosti, Fest in – divadlo Barka, taneční vystoupení na „ Dobrý den Kociánko“ – celkem 3 vystoupení, vystoupení na slavnostním zahájení Emil Open 2023 Fait Galery – 21.6.2023, slavnostní zakončení Emil Open 2023 – proběhlo na sportovním areálu Pod Palackého vrchem, proběhlo dne 23.6.2023 v rámci doprovodného programu Emil Open 2023

„Hurumburumbác“ – nácvik divadelního představení „Zatracené třídní knihy“

Bruslení žáků – ve spolupráci s nadací Emil – probíhalo pravidelně od října 2022 do dubna 2023, zapojilo se celkem 12 žáků školy.

Vánoční turnaj – stolní fotbal, šipky, boccia – proběhl dne 16. 12. 2022, zúčastnilo se celkem 64 žáků školy

„Jarní ples školy“ – proběhl dne 30. 3. 2023 v kulturním domě Semilasso, žáci tanečního kroužku reprezentovali školu na polonéze, se čtyřmi tanečními a dvěma pěveckými vystoupeními.

„Na šikmé ploše“ – komponovaný program pro žáky školy – proběhl dne 8. 3. 2023, součástí programu byla přednáška Hasičů města Brna pro žáky školy – první pomoc, předcházení úrazům

Sportovně – turistický kurz – penzion Relax, Vranov nad Dyjí – zúčastnilo se celkem 28 žáků školy – program byl zaměřen na netradiční sportovní hry v přírodě, turistiku, komunikační a společenské hry, aktivity k podpoře zdravého životního stylu. Akce byla velice úspěšná, byly naplněny cíle dané v SVP.

Dobrý den Kociánko – proběhlo dne 25. 5. 2023, žáci školy vystoupili v jednotlivých částech programu – zpěv, hra na flétnu, taneční vystoupení „A proč ne?“ – žáci vystoupili se třemi skladbami.

Emil Open – akce proběhla v termínu 21. 6. – 23. 6. 2023, sportovních soutěží se zúčastnilo celkem 27 žáků školy ve čtyřech soutěžních disciplínách – boccia, bocce, atletika, stolní tenis, v mezinárodní konkurenci získali žáci krásná 1., 2., 3., 4. místa, vzorně reprezentovali školu.

Vítámvás Cup – proběhlo dne 27. 6. 2023, zúčastnilo se celkem 23 závodníků z naší školy, 20 závodníků ze škol ZŠ Palackého, ZŠ Košanova, proběhlo v aule školy.

Příprava exkurze žáků prvních ročníků – Bystřice nad Pernštejnem – zahájení prevence rizikového chování pro žáky prvních ročníků.

Spolupráce se sportovním klubem Kociánka, Ligou za práva vozíčkářů, nadací EMIL při organizaci sportovních utkání.

7. Metody výuky

- uplatňování moderních didaktických forem a metod ve výuce moderních didaktických forem a metod ve výuce – nové metody a formy výuky průběžně dle aktuálních podnětů zařazujeme do výuky TEV

- diferencujeme výuku vzhledem k speciálním vzdělávacím potřebám žáků, k aktuálnímu zdravotnímu stavu žáků, využíváme aktivní spolupráci s asistenty pedagoga

- další vzdělávání pedagogických pracovníků – vyhledáváme nabídky dalšího vzdělávání, které jsou zaměřeny na práci se žáky s různými typy postižení, nové pomůcky, pohybové aktivity, práci ve skupinách, sledujeme nové poznatky a legislativních změn, postupně zavádíme do výuky

- konzultace vyhodnocování dosažených cílů ve výuce – v rámci členů PK TEV, v rámci mezipředmětových vztahů

- vzájemná spolupráce učitel – asistent pedagoga – skupinová výuka, individuální výuka, práce se skupinou – velice využíváme

8. Celkové hodnocení práce předmětové komise

Komise z výše uvedeného hodnotí školní rok 2022/2023 jako úspěšný a předpokládá, že pro příští školní rok se znovu aktivně zapojí do nových i stávajících školních projektů a aktivit – např. bruslení. V dalším školním roce plánujeme doplnit sportovní potřeby – šipky, vybíjenou, malé míčky, vybavení posilovny školy vyhovující potřebám vozíčkářů, hru Showdown – aplikovaný stolní tenis, speciální trenažer – KRANKCYKLE – pro posilování horní poloviny těla, motomed, rotoped doplnění pomůcek na handbike, tříkolky, spolupracovat s nadací Emil a ostatními sdruženími.

Vypracovala: Mgr. Jana Malivánková

17.6. Předmětová komise oboru IKT a odborné předměty SOU, OU – elektro obory ve školním roce 2022/2023

1. Členská základna

Na práci komise se ve školním roce 2022/2023 podílelo celkem deset kvalifikovaných pedagogických pracovníků.

Předmětová komise zahrnuje předměty: základy elektrotechniky, elektrotechnické výpočty, elektronika, materiály a technologie, elektrotechnická měření, číslicová technika, elektrické stroje a zařízení, odborné kreslení, technická měření, stroje a zařízení, odborný výcvik, informační a komunikační technologie, informatika, technická dokumentace, grafické práce.

2. Materiální vybavení

Vybavení učeben je na dostatečně vysoké úrovni, doplňuje se podle potřeby.

Rozšířila se nabídka nové odborné literatury pro pedagogické pracovníky. V minulém školním roce byly do výuky zakoupeny stavebnice - elektřina, elektronika, magnetismus a elektromagnetismus. Do odborného výcviku byl zakoupen osciloskop a generátor funkcí a do odborného výcviku na rozvodnu, bylo zakoupeno 7 nových notebooků.

3. Plnění učebních plánů, školní vzdělávací programy

Tematické plány zpracované podle ŠVP byly ve školním roce ve všech odborných předmětech splněny.

Nové školní vzdělávací plány pro první ročníky se osvědčily. Nejsou k nim žádné připomínky. Úpravy počtu hodin jsou ku prospěchu.

Probíhá úzká spolupráce s předmětovou komisí Matematika. Většina žáků oborů elektro má velké problémy s matematikou. Probíhá komunikace mezi pedagogy tak, aby řešení rovnic, vyjádření neznámé ze vzorce z elektrotechnických předmětů bylo procvičováno i v matematice.

4. Hodnocení prospěchu, chování, aktivita žáků ve výuce

Prospěch v odborných předmětech je velmi rozdílný. Obecně se dá říci, že žáci, kteří projevují zájem o zvolený obor vzdělání a věnují dostatek času domácí přípravě, odborné předměty zvládají dobře. Některým žákům činí problémy zvládnout elektrotechnické výpočty, číslicovou techniku a větší tematické celky.

PK projednala prospěch žáků před závěrečnou zkouškou. Byli jmenovaní žáci, kteří byli ohroženi neúspěchem u závěrečné zkoušky. Všem těmto žákům bylo nabídnuto doučování a pedagogům byla doporučena zvýšená pozornost nad těmito žáky. Na základě výše uvedených opatření všichni žáci úspěšně složili závěrečnou zkoušku.

V rámci diferenciací učiva u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťují pedagogové žákům tištěné materiály. Materiály jsou poskytovány v různé velikosti písma podle potřeby žáků. Zápisy jsou různé pro žáky šikovnější a pro žáky průměrné. Šikovnějším žákům se zadávají úlohy ke zpracování na vyšší úrovni než žákům ostatním.

5. Školení a další vzdělávání členů předmětové komise

Všichni pedagogičtí pracovníci se zúčastnili školení Agresivita ve škole. Učitelé odborných elektro předmětů a učitelé odborného výcviku elektro se zúčastnili Školení bývalé vyhl. č. 50/1978, nyní dle NV 194/2022.

6. Exkurze

Všichni žáci elektro oborů navštívili v tomto školním roce Mezinárodní strojírenský veletrh. Žáci obdivovali expozice automatizace, 3D tisku a další. Další exkurze, která se v tomto školním roce uskutečnila, byla AMPER, kde bylo vidět, jak rychle jde vývoj dopředu. Návštěvy veletrhů měly přínos do výuky předmětů základy elektrotechniky, elektrotechnického měření i číslicové techniky, elektroniky a strojírenských předmětů.

7. Celkové hodnocení práce předmětové komise

Práce předmětové komise je soustavná, směřuje k rozšíření a prohloubení znalostí žáků a snaží se i o zvýšení zájmu žáků o zvolený obor. Osvědčilo se důkladné procvičování probírané látky a propojení teoretických znalostí získaných ve škole s praxí v odborném výcviku.

Ve výuce jsou v široké míře využívány prostředky IKT. Všichni žáci oborů elektro se již v prvním ročníku v předmětu technická dokumentace učí kreslit různé součásti a schémata zapojení na počítačích. Samozřejmostí je pouštění odborných videí pro doplnění teorie. Dále jsou ve vyučovacích hodinách používány tablety pro skupinovou práci žáků, například při hledání nových a doplňujících informací, kdy žáci si následně sdělují informace, které našli nebo žáci zpracují výklad nového učiva pro spolužáky. V předmětu Elektrotechnická měření a Technická měření jsou změřené hodnoty zpracovány na počítačích do tabulek a doplněny grafy.

V odborném výcviku oboru Elektromechanik pro zařízení a přístroje se používá program EAGLE pro návrh výroby plošných spojů. Žáci samostatně kreslí obvody a navrhují plošný spoj. Dále se na počítačích zpracovávají změřená data.

Obor Elektrotechnické a strojně montážní práce využívá v odborném výcviku notebooky. Na nich je nainstalován kromě jiného program PROFICAD, který žáci používají pro kreslení elektro instalací v budovách.

Pedagogičtí pracovníci v průběhu školního roku spolupracovali, vyměňovali si zkušenosti a byli si nápomocni při realizaci výuky.

Vypracovala: Ing. Jana Dorotíková

17.7. Předmětová komise oborů vzdělání ukončených závěrečnou zkouškou s výučním listem – Zahradnické obory, Kožedělná výroba se zaměřením Brašnářské a sedlářské práce, Bižuterní výroba se zaměřením Výroba bižuterie
ve školním roce 2022/2023

1. Členská základna

Komisi odborných předmětů tvoří celkem 17 členů (pedagogických pracovníků teoretického vyučování a odborného výcviku). Jedna odborná učitelka učí v teoretickém vyučování i v odborném výcviku zároveň.

Komise je tvořena vyučujícími (učiteli odborných předmětů a učiteli odborného výcviku) oborů:

41-52-H/01 Zahradník (G)

41-52-E/01 Zahradnické práce, zaměření Květinářské a aranžérské práce (Ga)

32-41-E/01 Kožedělná výroba, zaměření Brašnářské a sedlářské práce (N)

28-63-E/01 Bižuterní výroba, zaměření Výroba bižuterie (B)

2. Materiální vybavení

Výuka odborných předmětů probíhá ve vybavených učebnách školy, které jsou průběžně doplňovány pomůckami pro výuku odborných předmětů. Odborný výcvik probíhá na dílně v prostorách školy (obor bižuterní výroba) a v areálu a prostorách Centra Kociánka (zahradnické obory, kožedělná výroba).

Vyučující si připravují vlastní učební texty, potřebné výukové materiály získávají z odborné literatury, případně využívají další zdroje informací z internetu nebo z různých kurzů či školení. Odborní učitelé zahradnických oborů měli možnost na začátku školního roku nakoupit zahradnickou odbornou literaturu a tím výrazně zlepšit kvalitu výuky odborných předmětů, iniciativně vytvořili nové výukové materiály a vzorníky. Všichni odborní pedagogové se snažili zapojit a více využít asistenta pedagoga ve výuce, dokonce jeden z asistentů pedagoga vymyslel využití aplikace čtečky QR kódu na poznávání zeleniny během teoretické výuky.

Učitelé odborných předmětů jsou velmi spokojeni s využitím barevné kopírky pro tvorbu nových vzorníků substrátů, příměsí do substrátů, došlo k obnově obrázkové prezentace v učebnách zahradnických oborů v odborném výcviku a to zásluhou nové nastupující kolegyně v odborném výcviku zahrady. Vzhledem k obtížnému vyhledávání platných učebnic nebo úplné absenci, v některých předmětech (základy floristiky), využívání odborného tisku a odborných videí na internetu se uplatňuje iniciativa všech odborných pedagogů k vytváření nových diferenciovaných pomůcek do výuky. Při této činnosti se využívá dopomoc asistentů pedagoga, který se využívá i při nácviku a upevňování učiva, zejména k přípravě na JZZZ. Jako pomůcky ve výuce slouží vlastní výrobky, obrázky, obrázková schémata, ukázky materiálů, odborná videa, DUMY a pracovní listy. Vyučující si tvoří názorné pomůcky (kartičky, výukové plakáty, zalaminované výukové materiály), vlastní učební texty, zvýrazněné odborné texty (orientace v textu) a další potřebné výukové materiály. Vyučující zajišťují názornost při vyučování vlastními výrobky. Pro žáky se sníženou komunikační schopností a špatným porozuměním textu se užívají obrázky, schémata strojů a výrobních postupů.

3. Plnění učebních dokumentů, výuka

Úroveň výuky odborných předmětů je dobrá, avšak silně poznamenaná pomalým tempem žáků se zdravotními problémy. Odborná témata je třeba častěji opakovat. V rámci vyrovnávacích opatření pro žáky se užívá: metoda názorných schémat – pojem a obrázek, pracovní operace a postupy mají obrázkovou předlohu, schémata strojů, materiálů, perokresby u zahradnických oborů, kopírování textů (kompenzace SPU), zvýraznění odborných textů (orientace v textu) a doplňování odborných textů, což

pomáhá k převedení poznatků žáků do dlouhodobé paměti. Jako pomůcky ve výuce slouží vlastní výrobky, obrázky, fotografie, ukázky materiálů a odborná videa. Vzhledem k zastaralosti dosud platných učebnic je snaha o vyhledávání modernějších učebních textů, využívání odborného tisku a literatury, uplatňování moderních didaktických forem a metod ve výuce (využívání tabletů žáky v hodinách odborných předmětů), diferenciaci učiva u žáků vzhledem ke speciálně vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků, využití interaktivních a informačních technologií ve výuce tablety o odborných předmětech teoretického vyučování, propojení a posílení mezipředmětových vztahů a vzájemné komunikace mezi pedagogy.

Ve výuce někteří žáci pracovali s dopomocí asistenta pedagoga. Asistent pedagoga dopomáhá při opisu z tabule, vyhledávání v textu, samostatnému vypracování otázek, doplňování chybějícího učiva. V odborném výcviku asistent pedagoga dopomáhá žákům s postižením, s hygienou a sleduje únavu, povzbuzuje, individuálně pracuje s žáky vzhledem k jeho speciálně vzdělávacím potřebám. Učitelé odborných předmětů se věnovali zapojení asistenta pedagoga do skupinové výuky, při opakování učiva nebo využít pomoci asistenty pedagoga v tvorbě výukových materiálů. Z těchto důvodů je zachování asistenta pedagoga ve výuce nezbytné.

Výuka probíhala dle platných učebních dokumentů. Ve výuce se uplatnily velmi dobře mezipředmětové vztahy. Pro žáky s těžším zdravotním postižením a žáky se speciálními potřebami ve výuce byl vypracován IVP, který zahrnuje postup zařazení žáků do školního kolektivu, seznámení s prostředím školy a také uzpůsobení teoretické i praktické výuky. Ukazuje se, že obory středního vzdělání s výučním listem vyhovují potřebám žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zvládnou ho i žáci s mírně postiženou jemnou motorikou. Mezi učiteli odborných předmětů a odborného výcviku probíhaly konzultace v souvislosti s mezipředmětovými vztahy v oblasti výroby výrobků v odborném výcviku. Jejich účelem je sjednocení výuky v rámci odborné terminologie i jednotlivých technologických postupů. V odborném výcviku bižuterní výroby se zhotovila a používala kompenzační pomůcka pro žáka s velkým postižením jemné motoriky pro navlékání perli. Převod textu do obrázkového schématu při přípravě na JZZZ podpořil nácvik mluveného projevu žáků, přenos vědomostí do dlouhodobé paměti, k upevňování vědomostí se používaly také digitální učební materiály. Učitelé se vzájemně informovali o problémových žácích a třídním klimatu. Zhoršuje se situace v třídních kolektivech v důsledku různorodosti zdravotního postižení a vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků. Bývá časté, že tyto situace jsou ihned řešeny školním poradenským pracovištěm nebo intervencí školní psycholožky. Pokud je vše včas a rychle vyřešeno, má to pozitivní vliv na další práci v daném třídním kolektivu.

Po celý rok probíhala dobrá spolupráce s vedením zahrady Centra Kociánka. Obory středního vzdělání s výučním listem vyhovují potřebám zdravotně znevýhodněných žáků a při využití diferenciaci učiva nacvičí vědomosti a dovednosti úspěšně i pro vykonání jednotné závěrečné zkoušky žáků (JZZZ).

4. Zhodnocení závěrečných zkoušek

V průběhu měsíce června proběhly jednotné závěrečné zkoušky žáků (JZZZ). Všichni členové komise byli seznámeni s novou metodickou příručkou Závěrečná zkouška podle jednotného zadání ve škole – školní rok 2022/2023 (CZVV, Praha), závěrečné zkoušky proběhly úspěšně v souladu s touto metodickou příručkou.

Závěrečné zkoušky absolvovali žáci úspěšně, dva žáci na oboru Kožedělná výroba se JZZZ neúčastnili, nezískali výuční list, pouze vysvědčení za 2. pololetí školního roku 2022/2023. Jedna žákyně oboru Bižuterní výroba z důvodu vysoké absence ze zdravotních důvodů požádala o opakování ročníku, jeden žák oboru Kožedělná výroba nevykonal písemnou část JZZZ a bude mít termín opravné zkoušky. Na zahradnických oborech byli všichni žáci úspěšní a všechny části JZZZ vykonali. Odborníci z praxe i předsedové zkušebních komisí kladně hodnotili práci našich žáků, ocenili jejich snažení i výsledky praktických JZZZ, kde se žáci snažili překonat své zdravotní postižení, dále při ústní části JZZZ kladli důraz na komunikativní dovednosti žáků, které mohou využít

v dalším svém životním působení, např. hledání zaměstnání. Při průběhu závěrečných zkoušek bylo v souladu s doporučením SPC uzpůsobeno konání závěrečných zkoušek individuálně pro žáky s různým typem postižení, dle doporučení SPC. Některým žákům byl prodloužen čas na vypracování písemné, praktické, případně přípravu při ústní části ZZ, stejně tak přítomnost a pomoc asistenta pedagoga. Při konání ústní části ZZ se využívali vzorníky materiálů, obrázkové předlohy a schémata, dále výrobky přímo z OV.

5. Školní vzdělávací programy

V prvních ročnících oborů se učí dle ŠVP, které byly revidovány a změněny podle revize příslušných RVP. Členové předmětové komise se shodli, že jednalo jen o drobné úpravy, změny v odborném názvosloví a velké učební celky byly zachovány. Velký důraz je kladen na maximální propojení odborného výcviku s teoretickou výukou odborných předmětů, zejména v oblasti mezipředmětových vztahů. Všichni odborní učitelé teoretických předmětů i odborného výcviku se v průběhu školního roku snažili uplatňovat moderní didaktické formy a metody ve výuce, také diferenciovat učivo u žáků vzhledem ke speciálně vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků s důrazem vzájemnou spolupráci učitele a asistenta pedagoga, zejména ve větší zapojení a využití asistenta pedagoga ve vyučování. Výuka probíhala dle platných učebních dokumentů a v souladu s ŠVP. Na konci školního roku počet odučených hodin odborných předmětů odpovídá učebnímu plánu. V 1. pololetí školního roku se někteří žáci zahradnických oborů a ve 2. pololetí školního roku žáci oboru bižuterní výroba účastnili doučování v odborných předmětech v rámci projektu Doučování žáků škol (realizace investice národního plánu obnovy).

6. Besedy, exkurze, akce

Akce na naší škole začaly 9. 9. 2023, kdy se žáci zúčastnili besedy s paralympijským medailistou Arnoštem Petráčkem. Dne 14. 11. 2022 proběhla exkurze žáků 1.Ga1, 1.Ga2, 1.G do Arboreta vysoké školy zemědělské do skleníku a výstava orchidejí a sukulentů. Dne 16. 12. 2022 naše škola pořádala v rámci dnů otevřených dveří pravidelnou Vánoční výstavu, kde škola prezentovala výrobky žáků z odborného výcviku, které je možné zakoupit. Ve stejném měsíci, dne 22. 12. 2022 se konal Vánoční koncert s herci brněnských divadel. 25. 1. 2023 se konala exkurze žáků oboru kožedělná výroba do firmy sedlářství Petr Hess – vhléd do výroby kožedělných výrobků (po exkurzi dva žáci byli v únoru na týdenní praxi v této firmě), 17. 2. 2023 odborné učitelky navštívily se žáky bižuterie a kožedělné výroby a také s žáky textilních oborů veletrh KABO, STYL, kde žáci sledovali současné trendy ve výrobě kabelek, bižuterie a textilních výrobků. Dne 2. 3. 2023 následovalo promítání A-Film TeensFest se školní psycholožkou, 3. 3. 2023 se konala přednáška pro končící ročníky o možnostech pracovního zařazení od Úřadu práce. Akce „Šikmá plocha“ dne 8. 3. 2023 začala besedou s hasiči, pak následovalo pravidelné závodění vozíků na rampě školy, dne 23. 3. 2023 proběhla exkurze do Zahradnictví u Mašků – praktické poznávání ovocných dřevin a založení ovocných dřevin k prodeji. Na konci března 2023, 30. 3. 2023, se konal ples školy, tentokrát v nových prostorách sálu brněnského Semilassa. Dne 4. 4. 2023 naše škola pořádala prodejní Velikonoční výstavu, kde prezentovala výrobky žáků z odborného výcviku. Dne 17. 4. 2023 proběhly dvě akce – žáci z bižuterie měli v aule školy Kurz výroby vinutých perlí, žáci ze zahradnických oborů měli Výukový environmentální program LIPKA. Dne 28. 4. 2023 byla pořádána beseda pro končící ročníky s Úřadem práce, kde budoucí absolventi získali informace o možnostech pracovní podpory a zařazení. V týdnu 15. 5. - 19. 5. 2023 proběhl se žáky nižších ročníků sportovně turistický kurz ve Vranově nad Dyjí. Dne 25. 5. 2022 žáci školy navštívili akci pořádanou Centrem Kociánka „Dobrý den Kociánko“, kde se v rámci programu konalo taneční vystoupení naší taneční skupiny „A proč ne“. Dne 2. 6. 2023 proběhlo zahájení výstavy výtvarných prací v přízemí školy, jednalo se o jednu žákyni z bižuterního oboru a druhou obchodní školy. Ve dnech 21. 6. 2023 – 23. 6. 2023 se žáci zapojili do akce – Evropské hry handicapované mládeže „Emil Open“ – Brno. 28. 6.

2023 naše škola organizovala „Vítámváscup“ – turnaj ve stolním hokeji. Při cílených prohlídkách parku Centra Kociánka v rámci výuky jsou žáci zahradnických oborů seznamováni s rostlinami. Dne 28. 6. 2023 se uskutečnila exkurze do Botanické zahrady, ul. Údolní „Výstava léčivých rostlin, kde byly prohlubovány mezipředmětové vztahy předmětů KVE, OVO a OV, dne 29. 6. 2023 se konala exkurze do Kroměříže, kde žáci navštívili Květnou a Podzámeckou zahradu k prohloubení mezipředmětových vztahů SAD, KVE a OV. Exkurze mají pro žáky význam zejména z důvodu rozšíření povědomí o oborech, které studují, návaznost na praxi a možnost načerpat inspiraci ke své práci.

7. Školení pedagogických pracovníků

V průběhu celého školního roku dochází k průběžnému vzdělávání učitelů. Učitelé, členové předmětové komise se účastní odborných kurzů a seminářů, zvyšují svoji odbornou úroveň studiem odborné literatury a odborných časopisů. Dne 24. 8. 2022 se členové komise zúčastnili školení, které ze zdravotních důvodů školitele proběhlo formou on-line na téma „Agresivita ve škole“ se školitelem PaDr. Zdeňkem Martínkem, všichni členové předmětové komise se zúčastnili školení o práci s tablety, které naše škola zakoupila pro výuku teoretického vyučování. Dne 25. 04. 2023 se konalo školení na téma „Kyberšikana“ se školitelkami Annou Daleckou a Terezou Václavičovou. Odborné učitelky zahradnických oborů se zúčastnily školení o nových metodách - alfa box, interaktivní bingo a jedna se zúčastnila workshopu Učiteling se zaměřením také na metody ve výuce. Pedagogové zařazují do výuky skupinovou výuku, párovou výuku, vrstevnické učení a hodnocení a sebehodnocení žáků, snaží se používat prvky formativní hodnocení, což vyžaduje delší dobu při využívání a také v této oblasti nabyté zkušenosti u pedagogických pracovníků. Na 25. 8. 2023 je připravováno školení z OP JAK na téma „Metoda k podpoře čtenářské gramotnosti napříč vyučovacími předměty“ se školitelem PhDr. Liborem Kynclem. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se bude směřovat na metody práce se žáky s různým typem postižení, nejvíce autismus, poruchy chování s důrazem na vzájemné předávání v rámci předmětových komisí. Jedna nově příchozí učitelka odborného výcviku u zahradnických oborů začne od dalšího školního roku studium Speciální pedagogiky na Pedagogické fakultě MU Brno.

8. Celkové zhodnocení práce

Předmětová komise pracovala po celé období pravidelně se všemi žáky, zejména i s žáky, kteří mají se vzděláváním problémy a jsou podporováni jinými formami vzdělávání. Předmětová komise pracovala intenzivně a podílela se na přípravě školních akcí a výstav. Učitelé odborných předmětů i odborného výcviku po celý rok snažili napravovat výtky ČŠI z dubna 2022 jako například zlepšení vzájemná spolupráce učitel a asistent pedagoga (využití na opakování učiva, ve skupinové výuce, při nácviku učiva k závěrečným zkouškám a věnovali se individuálně žákům při diferenciaci učiva u žáků vzhledem ke speciálně vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků, zaměřili se na rozvoj a používání moderních didaktických forem a metod ve výuce při sledování odborných videí pracovních postupů, při hledání informací na tabletech, používání QR kódu při poznávání zeleniny a podobně. V průběhu celého školního roku probíhalo na různých oborech vzdělávání (např. pro obor bižuturní výroba a zahradnické obory) doučování z odborných předmětů v rámci projektu Doučování žáků škol (realizace investice národního plánu obnovy), aby se podpořili žáci, kteří měli učební problémy v odborných předmětech, ale i byli také dostatečně připravení na vykonání JZZZ. Podařilo se zařadit příklady dobré praxe při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – návštěva veletrhu KABO, odborná praxe jedné žákyně bižuturního oboru ve firmě BD-tova, která se zabývá kompletací dekorativních předmětů, tato žákyně následně v této firmě získala zaměstnání. Závěrem hodnocení práce předmětové komise byli pedagogičtí pracovníci seznámeni s vyhodnocováním dosažených cílů ve výuce a konzultace v rámci

předmětové komise – například u zahradnických oborů vysazení jehličnanů a další dřeviny za účelem namnožení materiálu hlavně pro floristické práce s adventní a vánoční tematikou a výuku vegetativního množení rostlin. Výsadou si odborní učitelé a žáci zajistili materiál pro další práci a budou šetřit finanční prostředky školy i ochránit životní prostředí. Podařilo se zapojení asistenta v odborném výcviku u zahradnických oborů např. rozdělit práci žákům a vykonávat různé na sebe navazující činnosti s menším počtem žáků, lze tak lépe naplánovat i práci pro žáky s omezeným pohybem u vyvýšeného záhonu, při práci s ručním nářadím - nůž, nůžky (nebezpečí úrazu), v početnějších třídách prvního ročníku zahradnických oborů je asistent pedagoga velmi potřebný. U kožedělné výroby se zapojila i osobní asistentka autistického žáka, která na něj dohlížela při páření nepodařených šitých spojů z minulých let studia. Pro autistického žáka to byla nová činnost, která ho bavila, a také u ní relaxoval. Jiná odborná učitelka u kožedělné výroby uplatňovala prvky formativního hodnocení a alfa box a sebehodnocení pomocí kartiček.

Celý pedagogický kolektiv se dohodnul na pokračování ve zlepšení výtek ČŠI i v dalším školním roce, např. modernizace výukových metod, aktivnější zapojení asistentů pedagoga do vyučování, formativní hodnocení apod.

Vypracovala: Mgr. Kateřina Podalová

17.8. Předmětová komise oborů vzdělání ukončených závěrečnou zkouškou s výučním listem - Textilní a oděvní výroba se zaměřením na Tkalcovské práce, Šití prádla, Zpracovatel přírodních pletiv se zaměřením na Košíkářské práce
hodnocení školního roku 2022/2023

1. Členská základna

Komisi odborných předmětů tvoří celkem 12 členů (pedagogických pracovníků teoretického vyučování a odborného výcviku).

Komise je tvořena vyučujícími oboru vzdělání (dle ŠVP): 31-57-E/01 Textilní a oděvní výroba zaměření: Tkalcovské práce

oboru vzdělání: 31-59-E/02 Šití prádla

a oboru vzdělání: 33-58-E/01 Zpracovatel přírodních pletiv zaměření: Košíkářské práce

2. Materiální vybavení

Výuka odborných předmětů probíhá ve vybavených odborných učebnách školy, odborný výcvik částečně v areálu Centra Kociánka a v prostorách školy. Odborné učebny jsou průběžně doplňovány pomůckami.

Vyučující si připravují vlastní učební texty, potřebné výukové materiály získávají z odborné literatury, časopisů, případně využívají další zdroje informací z internetu nebo z různých kurzů či školení. Vzhledem k zastaralosti dosud platných učebnic je snaha o vyhledávání modernějších učebních textů, využívání odborného tisku a literatury. Jako pomůcky ve výuce slouží vlastní výrobky, obrázky, fotografie, ukázky materiálů a odborná videa.

Vyučující si tvoří názorné didaktické pomůcky, vlastní učební texty a potřebné výukové materiály. Vybavenost oboru zajišťují vyučující i vlastními výrobky. Dále se využívá převod textu do obrázkového schématu při přípravě na ZZ – nácvik mluveného projevu žáků, přenos vědomostí do dlouhodobé paměti, dále Digitální učební materiály, pro žáky se sníženou komunikační schopností a špatným porozuměním textu se užívá program SymWriter, který umožňuje lepší vzájemné porozumění s žákem. V rámci diferenciálního vzdělávání jsou odborné texty přizpůsobovány žákům s SPU. Škola disponuje tablety, které je možné využívat při výuce a tím žákům rozšiřovat počítačovou gramotnost. Tablety jsou ve výuce hojně využívány, zejména v teoretické výuce. K tabletům byla pořízena i dotyková pera, která jsou využívána žáky se zhoršením jemné motoriky.

3. Plnění ŠVP, výuka a počet odučených hodin

Počet odučených hodin v TK, odpovídá časovému harmonogramu dle ŠVP. Obsah učiva je v souladu s ŠVP a je splněn.

Úroveň výuky odborných předmětů byla dobrá, avšak silně poznamenaná pomalým tempem zdravotně postižených a znevýhodněných žáků.

Výuka probíhala dle platných učebních dokumentů a v souladu s ŠVP. První ročníky byly vzdělávány podle nových ŠVP platných od 1. 9. 2022. ŠVP jsou v souladu s revidovanými RVP.

Ve výuce jsou uplatňovány mezipředmětové vztahy. Pro žáky s diagnózou autismus a žáky se speciálním vzdělávacími potřebami ve výuce byly vypracovány IVP, které zahrnují postup zařazení žáků do školního kolektivu, seznámení s prostředím školy a také uzpůsobení teoretické i praktické výuky. Ukazuje se, že obory středního vzdělání s výučním listem vyhovují potřebám zdravotně znevýhodněných žáků a zvládnou ho i žáci s mírně postiženou jemnou motorikou.

Mezi učiteli odborných předmětů a odborného výcviku probíhaly konzultace v souvislosti s utvářením vhodných mezipředmětových vztahů. Jejich účelem je sjednocení výuky v rámci odborné terminologie i jednotlivých technologických postupů. Informace o problémových žácích a třídním klima.

Na konci školního roku počet odučených hodin odborných předmětů odpovídá učebnímu plánu.

4. Školní vzdělávací programy

V oborech vzdělání se učí dle platného ŠVP, který byl připraven pro odborné předměty s velkým důrazem na maximální propojení teoretického vyučování s odborným výcvikem. ŠVP platné od 1. 9. 2022, podle kterých se vyučovali první ročníky, byli vyučujícími kladně hodnoceny, zejména v oblasti posloupnosti učiva a zařazení moderních trendů v daném oboru.

5. Závěrečné zkoušky

Závěrečné zkoušky proběhly bez komplikací. Pro úspěšné zvládnutí JZZZ se naše škola zapojila do Národního programu doučování, kterého se účastnili žáci oboru vzdělání 31-59-E/02 Šití prádla v 1. i 2. poletí, a žáci oboru vzdělání: 31-57-E/01 Textilní a oděvní výroba zaměřeni: Tkalcovské práce ve 2. pololetí. Doučování bylo zaměřeno převážně na přípravu žáků k závěrečným zkouškám – nácvik psaného i mluveného projevu a překonávání psychických problémů s tím spojených. Doučování komise hodnotí velice kladně a jeho účel byl naplněn.

V oboru Zpracovatel přírodních pletiv se v tomto školním roce závěrečné zkoušky nekonaly.

6. Besedy, exkurze, akce

9. 9. 2023 se žáci zúčastnili besedy s paralympijským medailistou Arnoštem Petráčkem. 9. 11. a 16. 11. 2022 se žáci 1.AF, 2.A a 2.F zúčastnili exkurze v Domě látek, kde získali povědomí o sortimentu a toku zboží v prodejně. 16. 12. 2022 naše škola pořádala v rámci dnů otevřených dveří Vánoční výstavu, kde škola prezentovala výrobky žáků z odborného výcviku. 22. 12. 2022 škola uspořádala Vánoční koncert s herci brněnských divadel, 17. 2. 2023 žáci tříd 1.AF, 2.A a 2.F navštívili veletrh módy KABO STYL, kde získali povědomí o novinkách ve výrobě textilií i módních trendech v oděvním průmyslu. 2. 3. 2023 se konalo promítání A-Film TeensFest se školní psycholožkou. 3. 3. 2023 se uskutečnila přednáška Agapo pro končící ročníky o možnostech pracovního zařazení. 8. 3. 2023 v rámci akce naší školy „Šikmá plocha“ proběhla beseda s hasiči. 30. 3. 2023 pořádala naše škola ve spolupráci s Centrem Kociánka Jarní ples. 4. 4. 2023 naše škola pořádala prodejní Velikonoční výstavu, kde prezentovala výrobky žáků z odborného výcviku. 28. 4. 2023 se konala beseda pro končící ročníky s Úřadem práce, kde budoucí absolventi získali informace o možnostech pracovního zařazení. 15. 5. – 19. 5. 2023 se žáci zúčastnili Sportovně – turistického kurzu ve Vranově nad Dyjí. 18. 5. 2023 třída 1.AF navštívila výrobní modrotisk v Olešnici na Moravě (Nositele lidové tradice) kde získali povědomí o tradici, vzorech a výrobě modrotisku. 25. 5. 2023 žáci školy navštívili akci pořádanou Centrem Kociánka „Dobrý den Kociánko“, kde se v rámci programu konalo taneční vystoupení naší taneční skupiny „A proč ne“. 21. 6. 2023 – 23. 6. 2023 se žáci zapojili do akce – Evropské hry handicapované mládeže „Emil Open“ – Brno. 28. 6. 2023 naše škola organizovala „Vítámváscup“ – turnaj ve stolním hokeji.

7. Školení pedagogických pracovníků

Dochází k průběžnému vzdělávání učitelů – 2 členky si rozšiřují kvalifikaci na Pedagogické fakultě – katedry speciální pedagogiky. Učitelé, členové předmětové komise se účastní odborných kurzů a seminářů, zvyšují svoji odbornou úroveň studiem odborné literatury a odborných časopisů. 24. 8. 2022 se členové komise zúčastnili školení, které ze zdravotních důvodů školitele proběhlo formou on-line na téma „Agresivita ve škole“ se školitelem PaDr. Zdeňkem Martínkem, všichni členové předmětové komise se zúčastnili školení o práci s tablety, které naše škola zakoupila pro výuku teoretického vyučování. 9. 3. 2023 jedna členka zúčastnila semináře na téma „ Jak jednoduše oživit klasickou prezentaci interaktivními prvky a zvýšit motivaci studentů“ se školitelem Bc. Petrem Chamulou. 25. 04. 2023 se konalo školení na téma „Kyberšikana“ se školitelkami Annou Daleckou a Terezou Václavičovou. Na 25. 8. 2023 je připravováno školení z OP JAK na téma „Metody k podpoře čtenářské gramotnosti napříč vyučovacími předměty“ se školitelem PhDr. Liborem Kynclm.

8. Celkové zhodnocení práce

Předmětová komise pracovala velice intenzivně, a snažila se zefektivnit výuku zejména v oblasti mezipředmětových vztahů. Předávání informací mezi pedagogy o výukových strategiích a metodách, které se osvědčili při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Informace o žácích a individuálnímu přístupu.

Jednotliví členové neustále rozšiřovali své znalosti a dovednosti v internetovém prostředí a s novinkami seznamovali i žáky, čímž rozšiřovali jejich odbornost a počítačovou gramotnost. V hodinách byly hojně využívány tablety i dotyková pera, která byla využívána žáky s narušenou jemnou motorikou.

V rámci závěrů inspekční činnosti, předmětová komise přijala opatření ke zkvalitnění výuky, kontrolní činnosti a vzdělávání pedagogických pracovníků. Zaváděním nových a moderních metod výuky. Nutnost diferenciatního vyučování vzhledem k SVP žáků. Vyhodnocování dosažených cílů ve výuce – nácvik sebeevaluace. Formativní hodnocení jako nástroj komunikace mezi žákem a učitelem. Vyučující získá během učebního procesu informace o tom, jak se žák učivo zvládá.

Ve výuce asistent pedagoga dopomáhá při opisu z tabule, vyhledávání v textu, doplňování chybějícího učiva, zvětšování písma, využívání Alternativní a augmentativní komunikace, individuální uzpůsobování učiva žákům, spolupráce s vyučujícím při přípravě strategie výuky, při přípravě pomůcek pro výuku, rozdělování žáků do skupin, kontrola plnění úkolů při kooperativní výuce, při orientaci v textu a vypracování opakovacích otázek učiva, při komunikaci s rodiči atd.. V OV AP dopomáhá žákům s postižením při pracovních činnostech, dopomoc při chystání materiálu na hotovení výrobku, s hygienou (nácvik sebeobslužných činností). Sleduje únavu, povzbuzuje, motivuje, pomáhá učiteli s navozením příznivého třídního klima atd.. Z těchto důvodů je funkce asistenta pedagoga ve výuce nezbytná.

Komise se snaží o důrazné plnění propojenosti teoretického vyučování s odborným výcvikem - informační schůzky učitelů teorie a odborného výcviku. Pedagogové se zaměřují na využívání skupinové výuky, kterou se žáci učí spolupracovat, rozdělovat úkoly a pracovat ve prospěch kolektivu.

Členové komise se zúčastňovali školení pořádané naší školou i vzdělávacími agenturami. „Národní program doučování“, který byl zaměřen na nácvik písemného u mluveného projevu k přípravě na JZZZ. Velmi přínosné ve výuce bylo vzájemné a průběžné předávání zkušeností při práci s žáky, kteří potřebují individuální pomoc a přípravu.

Vypracovala: Mgr. Lenka Galandrová

17.9. Hodnocení práce předmětová komise odborných předmětů praktická škola a provozní služby ve školním roce 2022/2023

1. Členská základna

Předmětová komise zahrnuje odborné předměty praktická cvičení vaření, výživa a příprava pokrmů, příprava pokrmů, práce v domácnosti, praktická cvičení dílny, praktická cvičení – ruční práce, ruční práce, nauka o šití, nauka o materiálu, údržba prádla a oděvů, údržba bytového zařízení, úklidové práce, pěstitelské práce, pěstování rostlin, zdravotní výchova, rodinná výchova, hudebně-dramatická výchova, výtvarná výchova. V předmětové komisi spolupracovalo celkem 7 pedagogických pracovníků.

2. Materiální vybavení

Předmětová komise má k dispozici odborné učebny u učebnice, DVD s odbornou, environmentální a protidrogovou tematikou. Nejnovější DVD jsou také zaměřena na prevenci úrazů a šikany.

Pro výuku vaření je velmi dobře vybavena cvičná kuchyně, pro praktická cvičení šití mají žáci k dispozici pracovní místnost, která je vybavena základními šicími pomůckami, šicími stroji a textilním materiálem. Zde také žáci shromažďují svoje výrobky, které jsou příležitostně vystavovány na výstavách, organizovaných naší školou.

Každá učebna je vybavena počítačem DVD přehrávačem, případně CD přehrávačem, dataprojektorem, který umožňuje promítání na velké plátno a také využívání internetu. Výuka předmětu hudebně-dramatická výchova je prováděna v aule školy, která má divadelní zázemí a atmosféru. Ve výuce jsou využívány hudební nahrávky, divadelní kulisy a rekvizity.

K dispozici jsou také hudební nástroje – kytara, piano, flétny, Orffovy doprovodné nástroje. Pěstitelské práce mají své materiální zázemí především na školním pozemku. Výrobky, kterými se naši žáci prezentují na různých výstavách, vznikají ve velmi dobře vybavené dílně. Zde se realizuje předmět praktická cvičení dílny. Pro odborný předmět rodinná výchova jsou k dispozici modely lidského těla a speciální didaktické pomůcky pro žáky s kombinovanými vadami a žáky s poruchovou autistického spektra.

Tyto pomůcky byly využívány téměř ve všech odborných předmětech s velmi dobrými výsledky.

3. Hodnocení plnění tematických plánů, školní vzdělávací programy

Tematické plány byly vypracovány dle schválených ŠVP. V prvním ročníku oboru Provozní služby se učí dle ŠVP, který byl revidován a změněn podle revize příslušného RVP. PK průběžně celý rok kontrolovala plnění schválených tematických plánů. Vzhledem k neustále přibývajícím těžším diagnózám žáků především v PŠ, učitelé hledali netradiční formy práce, vyhledávali na našem i zahraničním trhu specializované pomůcky, využívali pomoci asistentů pedagoga a individuální přístup. U žáků s kombinovanými vadami a poruchami čtení a psaní stále častěji využívali obrázkové metody, názornosti a důraz kladli na prožitek. Ve výuce upřednostňovali verbální komunikaci. Velkým přínosem pro žáky s narušenou komunikační schopností byl speciální program SymWriter.

4. Hodnocení prospěchu a chování

Prospěch žáků Praktické školy je všeobecně velmi slabý. Jedná se především o žáky s kombinovanými vadami, kteří mají velké problémy se čtením i psaním. Chování žáků odpovídá jejich postižení a diagnózám. Speciální pedagog musí při práci uplatňovat nejen individuální přístup, ale především alternativní metody práce, které by žáky nejen zaujaly, ale při kterých by si osvojili dané učivo. Výchovné problémy se řešili ihned a to

především s rodiči, výchovnými poradkyněmi Mgr. Ludmilou Štarhovou a Ing. Romanou Odehnalovou, školní psycholožkou Mgr. Miroslavou Jurkasovu a preventistkou sociálně-patologických jevů Mgr. Janou Malivánkovou.

Žáci ve dvouletém oboru vzdělání Provozní služby jsou samostatnější. Důraz je především kladen na praktické činnosti. Vzhledem k tomu, že absolvent oboru ukončuje vzdělání výučním listem, je nutné vést žáky k větší samostatnosti a zodpovědnosti. Učitelé odborných předmětů po celý rok v rámci tzv. pedagogických dvojek spolupracovali s učiteli odborného výcviku a konzultovali a řešili společně vzniklé problémy.

5. Akce pořádané předmětovou komisí

Výsledky dlouhodobé práce žáků v praktických cvičeních a odborném výcviku bylo možné shlédnout na vánoční výstavě. Žáci vystavovali výšivky, výrobky ze dřeva a jiné dekorativní předměty, které připomínali vánoční a velikonoční tradice. Velmi úspěšná byla interaktivní přednáška pro žáky provozních služeb na téma „Zdravé stravování“.

6. Spolupráce předmětové komise

Předmětová komise spolupracuje s preventistou sociálně patologických jevů na naší škole Mgr. Janou Malivánkovou. Ve spolupráci s ní byly naplánovány některé akce, do kterých se promítlo učivo zdravotní a rodinné výchovy. Byl to především sportovně turistický kurz, kterého se zúčastnili žáci oboru Provozní služby. PK se podílela na přípravě náplně pro tento kurz.

Soustavná spolupráce s rodiči žáků. Tuto spolupráci považuje PK za velmi přínosnou, rodiče žáků PŠ velmi oceňují zájem školy a společně spolupracují na řešení vzniklých problémů. Při spolupráci s rodiči je velmi důležitá také úloha asistenta pedagoga. Předmětová komise odborných předmětů PŠ spolupracovala především s předmětovou komisí výchovy ke zdraví a to především při plánování soutěží, vycházek a zapojení žáků do her s environmentální tematikou.

Vzájemná spolupráce učitel – asistent. Spolupráce učitel – asistent pedagoga vyžaduje soustavné plánování v oblasti přípravy na vyučování. Pomoc asistenta pedagoga spočívá především v přípravě obrázkových materiálů, v pomoci s komunikací u žáků s narušenou komunikační schopností a v individuálním přístupu k žákům s PAS.

7. Školení pedagogických pracovníků

Učitelé, členové předmětové komise se účastní odborných kurzů a seminářů (prezenčně i on-line formou), zvyšují svoji odbornou úroveň studiem odborné literatury a odborných časopisů.

8. Celkové hodnocení práce předmětové komise

Komise se schází minimálně 4 krát za školní rok. Na svých schůzkách projednala a vyřešila vzniklé problémy, připravovala výstavy, besedy a motivační soutěže. Učitelé odborných předmětů si po celý rok předávali cenné zkušenosti, systematicky připravovali žáky k závěrečným zkouškám, pozitivně je motivovali a využívali netradiční formy práce.

Po celý školní rok se učitelé vzdělávali, doplňovali učebny novými pomůckami a spolupracovali s rodiči. Komise také pravidelně spolupracovala s učiteli odborného výcviku v rámci tzv. pedagogických dvojek. Žákům byly nabízeny konzultační hodiny.

Vypracovala: Mgr. Martina Lukšová

17.10 Hodnocení odborného výcviku

ve školním roce 2022/2023

Úvod

Odborný výcvik byl v uvedeném školním roce vyučován pod vedením učitelů odborného výcviku. Probíhal formou prezenční výuky. Výuka byla realizována v odborných dílnách v budově školy i v pronajatých prostorách Centra Kociánka a v budově Rozvodny Královopolské strojírný a.s. Obory vzdělání vyučované v prostorách školy: Bižuterní výroba se zaměřením na výrobu bižuterie 28-63-E/01, Provozní služby 69-54-E/01, Zpracovatel přírodních pletiv se zaměřením na košíkářské práce 33-58-E/01. V pronajatých prostorách Centra Kociánka byl vyučován odborný výcvik u těchto oborů vzdělání: Šití prádla 31-59-E/02, Kožedělná výroba se zaměřením na brašnářské a sedlářské práce 32-41-E/01, Textilní a oděvní výroba se zaměřením na tkalcovské práce 31-57-E/01, Elektromechanik pro zařízení a přístroje 26-52-H/01, Zahradník 41-52-H/01, Zahradnické práce se zaměřením na květinářské a aranžérské práce 41-52-E/01. Žáci oboru vzdělání Elektrotechnické a strojně montážní práce 26-51-E/01 vykonávali odborný výcvik v dílně v Rozvodně Královopolské strojírný a.s. u školy. Výuka odborného výcviku je evidována v systému EduPage.

Členská základna

Od 1. září 2022 zajišťovalo výuku odborného výcviku 15 učitelů odborného výcviku. Úsek pracoval pod vedením jedné vedoucí učitelky a zástupkyně pro odborný výcvik. K 28. 2. 2023 ukončila pracovní poměr učitelka odborného výcviku. Od 4. 4. 2023 nastoupila nová učitelka odborného výcviku.

Materiální vybavení

V průběhu školního roku 2022/2023 byly dílny odborného výcviku dle potřeby doplňovány potřebnými pomůckami a materiálem k zajištění výuky. Úkolem odborného výcviku je vytvoření nejvhodnějších podmínek pro vstřípení a rozvoj vědomostí získaných jak v teorii, tak v praxi, dovedností a vhodných pracovních návyků žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Rozvojem tvůrčích schopností, je žáky připravit na úspěšné zvládnutí Jednotného zadání závěrečné zkoušky (JZZZ) a uplatnění na trhu práce. Ve výuce jsou používány kompenzační pomůcky s ohledem na specifické vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Žáci využívali při práci klekátka, sedátka, k přepravě nákladů i pojízdné motůčko, výškově nastavitelné lavice, lupy, lampičky, montážní panely, stojany, tablety, počítače atp.

Pro dodržení bezpečnosti ochrany zdraví při práci (BOZP) byly pro všechny žáky prvních ročníků i učitele odborného výcviku zajištěny funkční osobní ochranné pracovní prostředky (OOPP), které v průběhu výuky všichni používali a udržovali.

Výuka odborného výcviku na odborné úrovni je možná pouze s kvalitním a bezpečným vybavením, které je v souladu s aktuálními požadavky konkrétních oborů.

Hodnocení plnění tematických plánů

Výuka odborného výcviku probíhala u všech oborů vzdělání podle platných ŠVP, na jejichž podkladě byly vypracovány tematické plány. Žáci prvního ročníku se vyučovali dle revidovaných ŠVP platných od 1. 9. 2022. Tematické plány byly rozpracovány s přihlédnutím k možnostem a dovednostem žáků. Během školního roku se vyučující snažili tematické plány postupně plnit. Učivo bylo rozloženo do ročníků s využitím mezipředmětových vztahů v rámci jednotlivých předmětových komisí. Vzhledem k individuálním potřebám žáků a různorodosti jednotlivých skupin na odborném výcviku, je nezbytně nutné probírané učivo pomalu a srozumitelně přednášet. Na odborném výcviku se uplatňují zejména metody názorně-demonstrační a dovednostně-praktické spolu s metodami slovními. V průběhu odborného výcviku je kladen důraz na soustavné procvičování získaných dovedností a praktické uplatňování odborných vědomostí. S ohledem na specifické vzdělávací potřeby a unavitelnost žáků se jednotlivé pracovní činnosti střídají během dne. Dle potřeby jsou zařazovány i tzv. relaxační chvílky, které žáci mohou využít ke krátké procházce nebo mají možnost si zacvičit či se protáhnout. Vždy pod dohledem daného učitele odborného výcviku nebo asistenta pedagoga.

Obsah tematických plánů byl v průběhu školního roku postupně plněn. Žáci zahradnických oborů skupin 1.Ga1, 1.Ga2, 1.G a 2.Ga plnili obsah tematických plánů dle rozpisu i v průběhu deseti dnů OV v době hlavních prázdnin.

Hodnocení prospěchu, chování, aktivita žáků ve výuce

Ve školním roce 2022/2023 neměla většina žáků s prospěchem, chováním a absencí větší problém. Žáci se snažili pracovat aktivně a se zájmem o zvolený obor. Někteří žáci měli se zvládnutím látky i dodržováním školního řádu problémy. Vyučující proto, ve spolupráci s třídními učiteli, řešili vzniklé problémy se zákonnými zástupci. Ve výuce se žáky intenzivně pracovali, snažili se je pozitivně motivovat a tak je vést ke zvýšené aktivitě a zlepšení přístupu ke vzdělávání. Výchovné problémy byly řešeny i v souladu se školním řádem. Je třeba zdůraznit nezbytnou potřebu spolupráce s asistenty pedagoga nebo osobními asistenty. Operativní spolupráce a vzájemná informovanost vedla ke zklidnění žáků a jejich kvalitnějšímu zapojení do vzdělávání. V odborném výcviku se při získávání praktických postupů a dovedností projevovala u žáků vzhledem k jejich hendikepům unavitelnost, proto se vyučující snažili žáky neustále motivovat, zařazovat relaxační chvílky i povzbuzovat k pracovním činnostem.

Školní vzdělávací program (ŠVP)

Dle školního vzdělávacího programu byly v tomto školním roce vzdělávány všechny ročníky a obory vzdělání.

První ročníky všech oborů vzdělání byly vzdělávány podle ŠVP, které prošlo revizí a je platné od 1. 9. 2022. Druhé a třetí ročníky byly vzdělávány dle stávajícího ŠVP. Na podkladě ŠVP byly vypracovány tematické plány, které byly postupně plněny. Učivo bylo rozloženo do ročníků s využitím mezipředmětových vazeb v rámci jednotlivých předmětových komisí.

Soutěže, besedy, akce

V průběhu školního roku se na úseku odborného výcviku uskutečnily tyto odborné exkurze:

- Mezinárodní strojírenský veletrh, BVV Brno
- Zahrada Arboretum Mendelovi univerzity
- Sedlářství P. Hess
- Styl KABO, BVV Brno
- Výstava Ampér, BVV Brno

Exkurze, s cílem obohatit odborné vědomosti žáků a seznámit je se zajímavostmi i současnými trendy v jejich oboru, byly dobře organizačně zajištěny.

Z dalších akcí, které úsek odborného výcviku realizoval, zúčastnil se nebo prezentoval školu:

rok 2022

- 17. 9. Erbovní slavnosti v Brně, Králově Poli – prezentace školy a prodej výrobků žáků
- 10. – 14. 10. odborná praxe žáků v zahradnictví Nekolný
- 13. 10. veletrh SŠ Slavkov u Brna
- 2. 11. veletrh škol Vranovice
- 8. 11. veletrh škol Brno-Líšeň
- 9. 11. – 23. 11. Lékařské prohlídky žáků 1. ročníků OU a SOU
- 11. 11. Třídní schůzky
- 11. 11. Rytmus přednáška v aule školy pro žáky a jejich rodiče
- Dny otevřených dveří: 7. 11., 25. 11., 26. 11. a 16. 12.
- 21. 11. - 14. 12. pedagogická praxe studentky Masarykovi univerzity
- 8. 12. Vánoční jarmark Jmk Cejl – prezentace školy a prodej výrobků žáků
- 16. 12. Vánoční prodejní výstava v aule školy spojená s dílničkami jednotlivých oborů vzdělání
- 22. 12. Vánoční koncert

rok 2023:

- Dny otevřených dveří: 9. 1., 20. 1., 22. 1., 13. 2.
- 16. 1. zajištění odborné praxe ve firmě BD Tova, Jílkova 124, Brno
- 6. 2.- 10.2. odborná praxe žáka 3.N Sedlářství P. Hess
- 13. 2. – 17. 2. odborná praxe žáků 3.H Juha s.r.o. Máme pro vás práci
- 20. 2. – 24. 2. odborná praxe žáka 3.N Sedlářství P. Hess
- 20. 2. – 24. 2. odborná praxe žákyně 2.B BD Tova, Jílkova 124, Brno
- 27. 2. – 3. 3. odborná praxe žáků 3.E Juha s.r.o. Máme pro vás práci
- 8. 3. závody Šikmá plocha
- 6. 3. – 10. 3. odborná praxe žáků 1.E Juha s.r.o. Máme pro vás práci
- 30. 3. Jarní ples školy a Centra Kociánka
- 31. 3. Velikonoční jarmark Jmk Cejl – prezentace školy a prodej výrobků žáků
- 4. 4. Jarní prodejní výstava v aule školy
- 17. 4. Kurz vinutých perlí
- 17. 4. – 22. 5. pedagogická praxe studentky Mendelu
- 14. 4. Třídní schůzky
- 24. 4. – 25. 4. náhradní volno za OV v hlavní prázdniny 1.Ga1,1.Ga2, 1.G, 2.Ga
- 28. 4. Přednáška Úřadu práce pro závěrečné ročníky
- 25. 5. Prezentace školy na festivalu Dobrý den Kociánko

- 29. 5. – 31. 5. a 2. 6. Náhradní volno za OV v hlavní prázdniny 1.Ga1, 1.Ga2, 1.G,
- 1. 6. náhradní volno za OV v hlavní prázdniny 2.Ga
- 5. - 9. 6. náhradní volno za OV v hlavní prázdniny 2.Ga
- 5. 9. – 9. 5. odborná praxe 2.H Juha s.r.o. Máme pro vás práci
- 14. – 16. 6. volno za hlavní prázdniny 1.Ga1, 1.Ga2, 1.G
- 15. – 16. 6. volno za hlavní prázdniny 2.Ga
- 2. 6. – 7. 6. Praktická závěrečná zkouška dle JZZZ
- 22. 6. prodej výrobků žáků všech oborů vzdělání
- 17. – 21. 7. Odborný výcvik žáků 1. a 2. ročníků oborů vzdělání Zahradník, Zahradnické práce se zaměřením na aranžérské práce
- 7. 8. – 11. 8. Odborný výcvik žáků 1. a 2. ročníků oborů vzdělání Zahradník, Zahradnické práce se zaměřením na aranžérské práce

Pedagogická praxe

V termínech 21. 11. – 14. 12. a 17. 4. – 22. 5. proběhly ve škole na úseku odborného výcviku oborů vzdělání Bižuterní výroba, Textilní a oděvní výroba odborné pedagogické praxe studentek Masarykovi univerzity a Mendelu.

Odborná praxe žáků

Vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám žáků je velmi náročné odborné praxe žáků ve firmách zajistit. Problémem je i změna „zažitého“ systému výuky ze strany žáků. Překážkou pro spolupráci jsou požadavky školy na bezbariérovost firmy a potřebné zázemí pro vykonávání hygieny žáků. Odborné praxe žáků jsou možností, jak propojit školu s praxí, a připravit tak žáky na realitu života. Cílem je zvýšit šanci žákům a následně absolventům uplatnit se na trhu práce vzhledem k jejich znevýhodnění.

Žáci zahradnických oborů vykonávali odbornou praxi v Zahradnictví Nekolný s.r.o., kde se učili zhotovovat dekorace k Památce zesnulých. Žáci oboru Brašnářské a sedlářské práce se zúčastnili odborné praxe ve firmě Sedlářství Petr Hess. Žáci se zde učili zhotovovat a zdobit opasky. Žáci oboru výroba bižuterie vykonávali odbornou praxi na pracovišti firmy BD Tova, s.r.o., kde se učili kompletovat a balit výrobky.

Žáci 1. a 3. ročníku oboru Elektromechanik pro zařízení a přístroje, žáci 2. a 3. ročníku oboru Elektrotechnické a strojné montážní práce rozebírali ve firmě Máme pro vás práci s.r.o. v Brně elektroinstalační prvky.

Všechna pracoviště odborné praxe byla řádně smluvně zajištěna. Vedením žáků na pracovištích byl pověřen proškolený instruktor z řad pracovníků dané firmy.

Celkové hodnocení odborného výcviku

Na začátku šk. r. byli žáci v odborném výcviku rozděleni do 24 skupin. Výuka probíhala formou skupinové výuky ve spolupráci s asistenty pedagoga na základě doporučení speciálně pedagogického centra (SPC) nebo pedagogicko-psychologické poradny (PPP). V odborném výcviku vykonávali žáci jak práci cvičnou, tak i práci produktivní, rozdílně dle oborů vzdělání a ročníků. Za tuto práci byli v souladu s platnou směrnicí školy odměňováni.

U všech žáků 1. ročníků oborů vzdělání kategorie H a E vykonala lékařskou prohlídku MUDr. Novotná Renáta. Všichni žáci byli, někteří za dodržení určitých podmínek, uznáni vzdělávat se v daných oborech vzdělání.

V měsících listopad 2022 až únor 2023 probíhaly ve škole dny otevřených dveří. Všechny obory vzdělání kategorie H a E se prezentovaly v aule školy výrobky žáků.

V souladu s § 24 odst. 3 Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a v souladu se školním vzdělávacím programem žáci 1. a 2. ročníku oboru vzdělání Zahradník, Zahradnické práce se zaměřením na květinářské a aranžérské práce vykonávali v době hlavních prázdnin odborný výcvik pod vedením učitelů odborného výcviku. Tento výcvik probíhal v rozsahu max. 10 pracovních dnů. Všichni žáci i zákonní zástupci nezletilých žáků byli včas o této skutečnosti prokazatelně informováni. V průběhu šk. r. žáci uvedených oborů vzdělání si vybírali 10 dnů náhradního volna z odborného výcviku, tudíž rozsah školního vzdělávacího programu zůstává zachován.

Žáci závěrečných ročníků konali v měsíci červnu praktickou závěrečnou zkoušku z odborného výcviku podle jednotného zadání závěrečné zkoušky. Jedna žákyně byla z praktické závěrečné zkoušky neúspěšná. Dva žáci konali praktickou závěrečnou zkoušku z odborného výcviku ze zdravotních důvodů v náhradních termínech.

V průběhu šk. r. byly v odborném výcviku evidovány a řádně ošetřeny všechny úrazy. V uvedeném šk. r. jsme pokračovali ve spolupráci se sociálním partnerem-sdružením Práh se sídlem v Brněnských Ivanovicích. Sdružení pravidelně podporuje a prezentuje školu nabízením propagačních materiálů o škole v Brně. Dále jsme pokračovali ve spolupráci s TyfloCentrem Brno, o.p.s. i se sdružením Klára pomáhá z.s.. Další spolupráci jsme navázali se sociálním partnerem Juha s.r.o..

Spolupráci navazuje škola za účelem větší možnosti uplatnění absolventů se znevýhodněním na trhu práce. Velmi přínosná je spolupráce s firmou Agapo. Jmenovaná firma v rámci spolupráce vytváří našim absolventům podmínky pro snadnější vstup na trh práce. Tato spolupráce vykazuje velmi pozitivní výsledky. I v ní bychom měli zájem nadále pokračovat a rozvíjet ji.

Dalším sdružením, se kterým škola úzce spolupracuje je RYTMUS Praha, jeho náplní je tranzitní program, který umožňuje začleňování absolventů do pracovního procesu. O tuto spolupráci bychom měli také zájem i v následujícím školním roce.

Velmi důležitá ve výuce odborného výcviku je vzájemná spolupráce a informovanost s asistenty pedagoga nebo osobními asistenty, která vedla ke zklidnění žáků a jejich kvalitnějšímu zapojení do vzdělávání.

Kladně lze hodnotit přínosnou spolupráci třídních učitelů, učitelů odborných předmětů, učitelů odborného výcviku i školního poradenského pracoviště při řešení výchovných a vzdělávacích problémů žáků ve škole i na pracovištích školy. Na dobré úrovni probíhala též spolupráce s předsedy předmětových komisí na začátku i v průběhu školního roku. S ohledem na skutečnost, že byli ve škole žáci, kteří vyžadují náročnější přístup v rámci podpůrných opatření, byly na učitele kladeny stále větší nároky, ať ze strany žáků, zákonných zástupců, SPC nebo PPP. Z těchto důvodů lze vnímat posun v úrovni předávání vědomostí a dovedností ve výuce odborného výcviku. Učitelé odborného výcviku sledují aktuální trendy u jednotlivých oborů vzdělání, mají snahu o zvyšování kvalifikace a odbornosti.

Učitelé odborného výcviku se pravidelně vzdělávali nejen po stránce pedagogické, ale i odborné. Tři učitelé si doplňují vzdělání o Pedagogické studium speciální pedagogiky pro kvalifikované učitele, vychovatele, učitele odborného výcviku a praktického vyučování. Učitelé odborného výcviku se zúčastnili různých školení. Pedagogickým pracovníkům se tak nabízela další možnost účelného využívání nových technologií se záměrem co nejlépe probírané učivo žákům přiblížit s cílem jejich maximálního uplatnění na trhu práce.

Vypracovala: Ivana Gabryšová, zástupce pro OV

18. PRÁCE NA ŠKOLNÍCH VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMECH

ve školním roce 2022/2023

Škola vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, jejichž pozice ve společnosti a uplatnění na trhu práce jsou složité. Preferujeme individuální přístup k žákům, chceme, aby pro vzdělávání žáků bylo vytvořeno podnětné a vstřícné edukační prostředí, aby se obory vzdělání co nejvíce přiblížily praxi.

Ve školním roce 2022/23 probíhalo vzdělávání žáků školy ve druhých a vyšších ročnících podle stávajících platných ŠVP a pro první ročníky, vyjme praktické školy, vstoupily dne 1. září 2022 v platnost nové ŠVP všech oborů.

V průběhu školního roku byly započaty práce na ŠVP nového oboru, který byl zapsán do rejstříku škol. Tento školní vzdělávací program byl tvořen, na základě rámcového vzdělávacího programu (RVP) pro maturitní obor Ekonomika a podnikání 63-41-M/01.

Realizační tým: Ing. Miroslava Zahradníková

Mgr. Jiřina Šafářová

Mgr. Irena Kořínková – kompletace ŠVP, Hospodářský zeměpis

Mgr. Radka Chromková – Cizí jazyky

Mgr. Dagmar Hurdálková – Základy společenských věd

Mgr. Stanislava Plášková – Český jazyk, Dějepis

Ing. Lubomír Prokeš – formátování textu, Fyzika a chemie

Ing. Bc. Hana Kubíčková, Ph.D. – Fyzika a chemie

Ing. Richard Pál – Informatika, Mzdy a personalistika, Praxe

Mgr. Kateřina Horáková – Matematika, Cvičení z matematiky

Mgr. Lenka Spáčilová – Písemná a elektronická komunikace

Ing. Eva Krupová – Ekonomika, Obchodní činnost

Ing. Jaroslava Mojžíšová – Právo, Obchodní činnost

Ing. Jana Lédlová – Účetnictví a daně, Praktická cvičení

Mgr. Markéta Kociánová – Komunikace, Psychologie

Vyhodnocení práce na novém ŠVP oboru Ekonomika a podnikání 63-41-M/01:

- sestavení učebního plánu jednotlivých předmětů, včetně hodinové dotace
- vypracování „preambulí“ k jednotlivým předmětům – kontrola a přepracování do nového ŠVP – kompletace
- vypracování úvodní části ŠVP Ekonomika a podnikání 63-41-M/01, identifikační údaje školy
- profil absolventa – sestavení – nutná kontrola
- charakteristika ŠVP, personální a materiální podmínky, spolupráce se sociálními partnery
- sestavení a úprava učebního plánu – kompletace
- rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP – rozdělení předmětů do jednotlivých sektorů, včetně hodinové dotace a disponibilních hodin – kontrola a dokončení vypracované tabulky
- sestavení učební osnovy - preambule u jednotlivých předmětů – charakteristika a popis předmětu, sestavení jednotlivých témat a kompetencí kontrola obsahu s RVP daného oboru, vložení tabulek do nového ŠVP – kontrola a kompletace.

Úkoly pro nový školní rok 2023/2024 na tvorbě ŠVP Ekonomika a podnikání:

- veškerá kontrola zpracovaných dat, zejména odborné předměty, profil absolventa – vypracované preambule včetně kompetencí odborných předmětů, konfrontace s RVP daného oboru
- kontrola vypracovaných témat a kompetencí - vložení tabulek, kompletace nového ŠVP
- vypracovat prodloužené vzdělávání - kompletně;

- dokončení příloh, poznámek a inovací v novém ŠVP Ekonomika a podnikání 63-41-M/01
- kontrola, případná úprava vypracovaných preambulí předmětu – Komunikace, Psychologie, odborné předměty
- odsouhlasení zpracovaných dat;
- formátování, kontrola a kompletace nového ŠVP oboru Ekonomika a podnikání 63-41-M/01 – tisk, uložení v elektronické podobě, předložení ke schválení školské radě.

Při zavádění a ověřování ŠVP byla velmi důležitá spolupráce mezi předmětovými komisemi, prohlubování mezipředmětových vztahů, realizace průřezových témat jednotlivých předmětů, inovace v metodách výuky a práci učitele ve vztahu k osobnosti a potřebám současného žáka.

V průběhu školního roku byly realizovány tyto činnosti:

- vzájemné konzultace a hospitace vedoucích a zavádějícími učitelů pro předávání zkušeností a nápadů
- hospitace zaměřené na způsob naplňování klíčových a odborných kompetencí žáka
- ověřování realizace průřezových témat
- studium platné legislativy a odborné literatury
- vzdělávání formou akreditovaných seminářů v rámci DVPP
- komunikace s učiteli ze ZŠ Kociánka a se zástupci SŠ, které vzdělávají žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- pomoc novým kolegům s orientací v ŠVP a jeho implementací do pedagogické práce

Školní vzdělávací programy odpovídají podmínkám prostředí školy, vzdělávaným žákům a platné legislativě. Obsahují aktualizaci učiva v souladu s potřebami praxe a vývojovými trendy v oborech a zároveň podporují a zkvalitňují vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vypracovaly: Mgr. Jiřina Šafářová, Mgr. Irena Kořínková, koordinátorky ŠVP

19. ZÁVĚR

Střední škola F. D. Roosevelta Brno, příspěvková organizace v posledních letech prochází neustálými proměnami. Každý školní rok je jiný, jedinečný a neopakovatelný. Školní rok, který hodnotíme, byl velmi náročný pro všechny zaměstnance školy. Akce pořádané školou, ale i aktivity pořádané jinými organizacemi, do kterých se žáci aktivně zapojili, byly velmi časově náročné a na zdárném výsledku se podílela většina pracovníků školy.

Obor vzdělání elektrotechnické a strojně montážní práce v rámci odborného výcviku je zajišťován od 1. 9. 2018 nově v prostorách Rozvodny. V rámci hlavních prázdnin se prováděly další úpravy pro zajištění a dovybavení pracovišť odborného výcviku pro žáky elektro oborů. Obory vzdělání provozní služby, výroba bižuterie a zpracovatel přírodních pletiv mají odborný výcvik v prostorách budovy školy. Pro obor vzdělání šití prádla se dovybavovala dílna šití dle požadavků plynoucích ze školního vzdělávacího programu. Ostatní obory středního vzdělání ukončené výučním listem mají odborný výcvik v pronajatých prostorách Centra Kociánka.

Nástup žáků do prvních ročníků v posledních letech znamená velkou změnu ve skladbě zdravotního znevýhodnění (postižení). Narůstá počet žáků s více vadami, autismem, psychicky labilních, s poruchami chování, mentálním postižením apod. V hodnoceném školním roce jsme měly dvě třídy zřízeny pro žáky s mentálním postižením, které schválil zřizovatel. Nárůst středně těžkých a těžkých forem zdravotního postižení vede k většímu počtu asistentů pedagoga při zajišťování dopomoci ve výuce a taky nezbytné sebeobsluhy žáků.

Hodnocený školní rok byl pro vedení i zaměstnance školy nesmírně náročný. Celému pedagogickému sboru a všem nepedagogickým zaměstnancům naší školy děkuji za vzornou a úspěšnou prezentaci školy a celkově velmi dobře odvedenou práci.

Ing. Miroslava Zahradníková

Přehled oborů – školní rok 2022 - 2023

Kód oboru	Název oboru	Ozn n tří dy	Roč níky	Název ŠVP	Č.j.	Platnost od	Datum projednání	Dél ka vzdě lá- vání	Platnost RVP /MŠMT ČR	Způsob ukončení	POČTY TÝDNŮ v ročníku
63-41-M/02	Obchodní akademie	T	1.T	Obchodní akademie	SŠFDR 0687/2022	1. 9. 2022	Školská rada 9. 6. 2022	4	1. 9. 2020, č.j. 31622/2020- 1	Maturitní zkouška	35-35-33-27
63-41-M/02	Obchodní akademie	T T1 T2	2.T 3.T 3.T1 3.T2 4.T	Obchodní akademie F. D. Roosevelta	SŠFDR 1287/2020	1. 10. 2020	Školská rada 1. 10. 2020	4	28. 6. 2007, č.j. 12 698/2007- 23	Maturitní zkouška	34-34-33-27 34-34-33-33-27
63-51-J/01	Obchodní škola	S	1.S	Obchodní škola	SŠFDR 0686/2022	1. 9. 2022	Školská rada 9. 6. 2022	2	1. 9. 2020, č.j. 31622/2020- 1	Závěrečná zkouška	33-32
63-51-J/01	Obchodní škola	S S1 S2	2.S1S 2.S2	Obchodní škola	SŠFDR 730/2017	1. 9. 2017	Školská rada 31. 8. 2017	2	6. 5. 2009, č. j. 9 325/2009- 23	Závěrečná zkouška	33-31 33-31-31
78-62-C/02	Praktická škola dvouletá	P P2	2.P 2.P2	Praktická škola dvouletá	SŠFDR 731/2017	1. 9. 2017	Školská rada 31. 8. 2017	2	25. 5. 2010 č. j. 13155/2010- 28	Závěrečná zkouška	33-31 33-33-31-31
26-52-H/01	Elektromechanik pro zařízení a přístroje	E	1.	Elektromechanik pro zařízení a přístroje	SŠFDR 0684/2022	1. 9. 2022	Školská rada 9. 6. 2022	3	1. 9. 2020, č.j. 31622/2020- 1	Závěrečná zkouška	33-32-32
26-52-H/01	Elektromechanik pro zařízení a přístroje	E	3.	Elektromechanik pro zařízení a přístroje	SŠFDR 803/2018	1. 9. 2018	Školská rada 30. 8. 2018	3	28.6.2007, č.j. 12 698/2007- 23	Závěrečná zkouška	33-32-31
41-52-H/01	Zahradník	G	1.	Zahradník	SŠFDR 0685/2022	1. 9. 2022	Školská rada 9. 6. 2022	3	1. 9. 2020, č.j. 31622/2020- 1	Závěrečná zkouška	33-32-32
41-52-H/01	Zahradník	G	3.	Zahradník	SŠFDR 804/2018	1. 9. 2018	Školská rada 30. 8. 2018	3	28. 6. 2007 č.j. 12 698/2007- 23	Závěrečná zkouška	33-32-31

Kód oboru	Název oboru	Ozn třídy	Ročníky	Název ŠVP	Č.j.	Platnost od	Datum projednání	Délka vzdělávání	Platnost RVP /MŠMT ČR	Způsob ukončení	POČTY TÝDNŮ v ročníku
41-52-E/01	Zahradnické práce zaměření: květinářské a aranžérské práce	Ga	1.G1 1.G2	Zahradnické práce – Květinářské a aranžérské práce	SŠFDR 0678/2022	1. 9. 2022	Školská rada 9. 6. 2022	3	1. 9. 2020, č.j. 31622/2020-1	Závěrečná zkouška	33-33-31
41-52-E/01	Zahradnické práce zaměření: květinářské a aranžérské práce	Ga	2. 3.	Aranžérské práce	SŠFDR 733/2017	1. 9. 2017	Školská rada 31. 8. 2017	3	29. 5. 2008, č. j. 6 907/2008-23	Závěrečná zkouška	33-33-31
33-58-E/01	Zpracovatel přírodních pletiv zaměření: Košíkářské práce	K	1.	Zpracovatel přírodních pletiv	SŠFDR 0680/2022	1. 9. 2022	Školská rada 9. 6. 2022	3	1. 9. 2020, č.j. 31622/2020-1	Závěrečná zkouška	33-33-31
33-58-E/01	Zpracovatel přírodních pletiv zaměření: Košíkářské práce	K	2.	Košíkářské práce	SŠFDR 735/2017	1. 9. 2017	Školská rada 31. 8. 2017	3	19. 4. 2010, č. j. 1 606/2010-23	Závěrečná zkouška	33-33-31
32-41-E/01	Kožedělná výroba zaměření: brašnářské a sedlářské práce	N	3.	Brašnářské a sedlářské práce	SŠFDR 736/2017	1. 9. 2017	Školská rada 31. 8. 2017	3	6. 5. 2009, č. j. 9325/2009-23	Závěrečná zkouška	33-33-31
26-51-E/01	Elektrotechnické a strojní montážní práce	H	1.	Elektrotechnické a strojní montážní práce	SŠFDR 0679/2022	1. 9. 2022	Školská rada 9. 6. 2022	3	1. 9. 2020, č.j. 31622/2020-1	Závěrečná zkouška	33-33-31
26-51-E/01	Elektrotechnické a strojní montážní práce	H	2. 3.	Elektrotechnické a strojní montážní práce	SŠFDR 737/2017	1. 9. 2017	Školská rada 31. 8. 2017	3	19. 4. 2010, č. j. 1606/2010-23	Závěrečná zkouška	33-33-31
28-63-E/01	Bižuterní výroba zaměření: výroba bižuterie	B	1.	Bižuterní výroba	SŠFDR 0675/2022	1. 9. 2022	Školská rada 9. 6. 2022	2	1. 9. 2020, č.j. 31622/2020-1	Závěrečná zkouška	33-31
28-63-E/01	Bižuterní výroba zaměření: výroba bižuterie	B	2.	Bižuterní výroba	SŠFDR 738/2017	1. 9. 2017	Školská rada 31. 8. 2017	2	6. 5. 2009, č. j. 9 325/2009-23	Závěrečná zkouška	33-31
69-54-E/01	Provozní služby	V	1.Va 1.Vb	Provozní služby	SŠFDR 0682/2022	1. 9. 2022	Školská rada 9. 6. 2022	2	1. 9. 2020, č.j. 31622/2020-1	Závěrečná zkouška	33-31

Kód oboru	Název oboru	Ozn třídy	Ročníky	Název ŠVP	Č.j.	Platnost od	Datum projednání	Délka vzdělávání	Platnost RVP /MŠMT ČR	Způsob ukončení	POČTY TÝDNŮ v ročníku
69-54-E/01	Provozní služby	V	2.Va 2.Vb	Provoz domácnosti	SŠFDR 739/2017	1. 9. 2017	Školská rada 31. 8. 2017	2	29. 5. 2008, č. j. 6 907/2008-23	Závěrečná zkouška	33-31
31-57-E/01	Textilní a oděvní výroba Zaměření: tkalcovské práce	F	1.	Textilní a oděvní výroba	SŠFDR 0676/2022	1. 9. 2022	Školská rada 9. 6. 2022	2	1. 9. 2020, č.j. 31622/2020-1	Závěrečná zkouška	33-31
31-57-E/01	Textilní a oděvní výroba Zaměření: tkalcovské práce	F	2.	Tkalcovské práce	SŠFDR 813/2018	1. 9. 2018	Školská rada 30. 8. 2018	2	6. 5. 2009, č. j. 9 325/2009-23	Závěrečná zkouška	33-31
31-59-E/02	Šití prádla	A	1.	Šití prádla	SŠFDR 0674/2022	1. 9. 2022	Školská rada 9. 6. 2022	2	1. 9. 2020, č.j. 31622/2020-1	Závěrečná zkouška	33-31
31-59-E/02	Šití prádla	A	2.	Šití prádla	SŠFDR 805/2018	1. 9. 2018	Školská rada 30. 8. 2018	2	29. 5. 2008 č.j. 6 907/2008-23	Závěrečná zkouška	33-31

Střední škola F. D. Roosevelta Brno, příspěvková organizace

Přehled počtu žáků podle typu zdravotního postižení k 30. 9. 2022

Obory středního vzdělání s maturitní zkouškou

Obchodní akademie	TP	TTP	MP	VV	ZPU	ZP	SP	A	VŘ	ZPCH	celkem
Počet žáků	9	11	0	5	1	1	0	3	0	3	33

Obory středního vzdělání

Obor vzdělání	TP	TTP	MP	VV	ZPU	ZP	SP	A	VŘ	ZPCH	celkem
Počet žáků											
Obchodní škola	0	6	2	9	1	0	0	2	0	2	22
Praktická škola dvouletá	0	0	2	4	0	0	0	1	0	0	7

Obory středního vzdělání s výučním listem

Obor vzdělání	TP	TTP	MP	VV	ZPU	ZP	SP	A	VŘ	ZPCH	celkem
Počet žáků											
Elektromechanik pro zařízení a přístroje	3	1	0	0	2	0	0	1	0	1	8
Výrobce kožedělného zboží	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Zahradník	0	0	0	0	1	0	0	4	1	2	8
Zpracovatel přírodních pletiv	0	0	2	9	0	0	0	2	0	0	13
Zahradnické práce	3	0	10	6	2	0	0	4	0	1	26
Kožedělná výroba	1	0	2	1	0	0	0	1	0	1	6
Elektrotechnické a strojně montážní práce	1	0	4	5	0	0	0	2	0	3	15
Šití prádla	2	0	7	2	0	0	0	0	0	1	12
Bižuterní výroba	0	0	2	7	0	0	0	2	0	3	14
Textilní a oděvní výroba	1	3	3	7	0	0	0	0	0	0	14
Provozní služby	1	0	7	12	1	0	0	2	0	2	25
Celkem	12	4	37	49	6	0	0	18	1	14	141
Celkem za školu	21	21	41	67	8	1	0	24	1	19	203

Vysvětlivky:

TP tělesné postižení

TTP těžké tělesné postižení

VV souběžné postižení více vadami

ZPU závažné poruchy učení

ZP zrakové postižení

SP sluchové postižení

A autismus

VŘ vady řeči

ZPCH závažné poruchy chování

Počet žáků - okresy 2022/23

POČET	OKRES	KRAJ
111	Brno-město	Jihomoravský kraj
41	Brno-venkov	Jihomoravský kraj
18	Blansko	Jihomoravský kraj
8	Vyškov	Jihomoravský kraj
3	Břeclav	Jihomoravský kraj
3	Znojmo	Jihomoravský kraj
2	Hodonín	Jihomoravský kraj
2	Žďár nad Sázavou	Kraj Vysočina
2	Třebíč	Kraj Vysočina
2	Praha-východ	Středočeský kraj
1	Praha-západ	Středočeský kraj
1	Opava	Moravskoslezský kraj
1	Ostrava	Moravskoslezský kraj
1	Prostějov	Olomoucký
1	Přerov	Olomoucký
1	Svitavy	Pardubický kraj
1	Rychnov nad Kněžnou	Královéhradecký
1	Klatovy	Plzeňský
1	Louny	Ústecký kraj
1	Tábor	Jihočeský kraj
1	Uherské Hradiště	Zlínský
203		

Počet žáků - kraje 2022/23

POČET	KRAJ
186	Jihomoravský kraj
4	Kraj Vysočina
3	Středočeský kraj
2	Olomoucký kraj
2	Moravskoslezský kraj
1	Pardubický kraj
1	Královéhradecký
1	Plzeňský kraj
1	Ústecký kraj
1	Jihočeský kraj
1	Zlínský kraj
203	

Počet žáků - městské části Brno - 2022/23

POČET	MĚSTSKÁ ČÁST
26	Brno-Královo Pole
7	Brno-Bystrc
7	Brno-Židenice
6	Brno-Medlánky
5	Brno-Líšeň
4	Brno-Jundrov
4	Brno-Lesná
4	Brno-Maloměřice
4	Brno-Soběšice
4	Brno-střed
4	Brno-Vinohrady
3	Brno-Kohoutovice
3	Brno-Řečkovice a Mokrá Hora
3	Brno-Slatina
3	Brno-Zábrdovice
3	Brno-Žabovřesky
2	Brno-Husovice
2	Brno-Ivanovice
2	Brno-Jehnice
2	Brno-Stránice
2	Brno-Veveří
1	Brno-Bosonohy
1	Brno-Černá pole
1	Brno-Černovice
1	Brno-Chrlice
1	Brno-Jih
1	Brno-Komín

1	Brno-Ponava
1	Brno-Přízřenice
1	Brno-Staré Brno
1	Brno-Štýřice
1	Brno-Trnitá
111	Brno-město

Uplatnitelnost absolventů školy na trhu práce

Uplatnitelnost osob se zdravotním postižením na trhu práce je obecně nižší, než u osob bez zdravotního omezení a postavení čerstvých absolventů je ještě těžší. Situace se zlepšuje především díky poptávce sociálních podniků po těchto uchazečích. Přesto, že je tato poptávka specifická, rozšiřuje možnosti alespoň pro některé absolventy.

Nejnižší uplatnění mají absolventi oborů středního vzdělání, tedy obory Praktická škola dvouletá a Obchodní škola. Je to hlavně proto, že tito absolventi mají nejtěžší stupeň zdravotního postižení nebo rodiče volí tento typ vzdělávání pro děti, u nichž je psychický vývoj pomalejší a které nejsou hned po základní škole zralé nastoupit na obor s výučním listem a v případě obchodní školy také na maturitní obor. Tito žáci proto většinou pokračují ve vzdělávání na některém vhodném oboru, hlavně středního vzdělání s výučním listem nebo i maturitním oboru. Ostatní absolventi mohou volit mezi možnostmi zůstat doma nebo docházením do některého ze stacionářů nebo přijmout místo v rámci chráněné dílny podle svých možností a vzhledem k regionálním podmínkám. Absolventi, kteří si obchodní školu zvolili po učebním oboru a tak si rozšířili znalosti z daňové a účetní oblasti, si hledávají pracovní místa podle svého učebního oboru.

Absolventi oborů středního vzdělání s výučním listem, přestože jejich uplatnění na trhu práce je o něco lepší než u výše zmíněných oborů, většinou volí další vzdělávání. Absolventi si rozšiřují vzdělání na jiném oboru s výučním listem, aby měli v praxi lepší uplatnění. Menší část si zvyšuje vzdělání na maturitním oboru.

U absolventů Obchodní akademie jejich uplatnění v tomto školním roce ovlivnil především jejich vážný zdravotní stav.

V letošním školním roce se uskutečnila přednáška pracovníků z úřadu práce. Žáci byli informováni o možnosti využít individuální konzultace a pomoc při vyhledávání zaměstnání či doprovod na přijímací pohovor, které nabízí lidem se zdravotním postižením Centrum sociální rehabilitace Ligy vozíčkářů a informace o službách poskytovaných úřadem práce.

V tomto školním roce pokračovala spolupráce s obecně prospěšnou společností AGAPO a RYTMUS, která pomáhá najít lidem se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním zaměstnání v rámci programu Podporovaného vzdělávání a Tranzitního programu Ze školy do práce. Sedm žáků využilo přednášky společnosti AGAPO ve škole a pět žáků navázalo s organizací spolupráci s cílem najít zaměstnání. V rámci třídních schůzek se uskutečnila přednáška Centra sociální rehabilitace Ligy vozíčkářů, kteří se prezentovali rodičům i žákům se svojí nabídkou služeb. Jeden žák díky této spolupráci získal zaměstnání.

Škola dále poskytuje budoucím absolventům kontakty na další organizace zabývající se pomocí osobám se zdravotním postižením při hledání vhodného zaměstnání, zprostředkovává také kontakty na zaměstnavatele z řad sociálních

podniků a zaměstnavatele, kteří mají zájem zaměstnat absolventa některého z našich oborů.

Výsledky šetření mezi absolventy za školní rok 2022/2023 jsou uvedeny v tabulce.

UMÍSTĚNÍ ABSOLVENTŮ VE ŠKOLNÍM ROCE 2022/2023

Kód oboru	Obor vzdělávání	Počet abs.	Další studium				Kurz celoživ. vzděl.	Chráněná dílna	V domácnosti, stacionář	Zaměstnání	Úřad práce
			VŠ	VOŠ	SŠ	JŠ					
63-41-M/02	Obchodní akademie	6	1	0	0	0	0	1	2	2	
63-51-J/01	Obchodní škola	7	0	0	5	0	0	1	1	0	
78-62-C/02	Praktická škola dvouletá	7	0	0	4	0	0	3	0	0	
26-52-H/01	Elektromechanik pro zařízení a přístroje	4	0	0	1	0	0	0	1	2	
32-52-H/01	Výrobce kožedělného zboží	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
41-52-H/01	Zahradník	3	0	0	2	0	0	0	1	0	
33-58-E/01	Zpracovatel přírodních pletiv	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
41-52-E/01	Zahradnické práce	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Zahradnické práce se zaměřením na květinářské a aranžérské práce	5	0	0	5	0	0	0	0	0	
32-41-E/01	Kožedělná výroba	6	0	0	6	0	0	0	0	0	
26-51-E/01	Elektrotechnické a strojně montážní práce	3	0	0	2	0	0	0	1	0	
28-63-E/01	Bižuterní výroba	5	0	0	2	0	0	0	1	2	
31-57-E/01	Textilní a oděvní výroba	7	0	0	6	0	0	0	0	1	
31-59-E/02	Šití prádla	7	0	0	5	0	0	0	2	0	
69-54-E/01	Provozní služby	11	0	0	8	0	0	3	0	0	
Celkem		71	1	0	46	0	0	8	9	7	

Vysvětlivky:

VŠ - vysoká škola

VOŠ - vyšší odborná škola

SŠ - další vzdělávání na další SŠ

JŠ - jazyková škola

Hodnocení činnosti školního poradenského pracoviště za školní rok 2022/2023

Dokument *Hodnocení činnosti školního poradenského pracoviště za školní rok 2022/2023* obsahuje shrnutí činnosti jednotlivých členů školního poradenského pracoviště za školní rok 2022/23 a informuje o průběhu spolupráce mezi jednotlivými členy.

Školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP) na Střední škole F. D. Roosevelta Brno, příspěvková organizace slouží k poskytování poradenských služeb ve škole tak, jak je stanoveno v § 7 *Vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních*. Jedná se zejména o poradenské nebo konzultační služby, poskytované žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. Toto pracoviště zároveň zajišťuje důvěrnost jednání tak, aby byla zaručena ochrana osobních údajů klientů.

ŠPP na Střední škole F. D. Roosevelta Brno, příspěvková organizace bylo ve školním roce 2022/2023 tvořeno:

- výchovnými poradci (Ing. Romana Odehnalová, Mgr. Ludmila Štarhová)
- školní metodikem prevence (Mgr. Jana Malivánková)
- školním psychologem (Mgr. Miroslava Jurkasová).

Součástí dokumentu *Hodnocení činnosti školního poradenského pracoviště za školní rok 2022/2023* jsou následující dokumenty:

1. **Vyhodnocení *Minimálního preventivního programu školy za školní rok 2022/2023*** – informuje o hodnocení plánu metodika prevence
2. **Hodnocení činnosti výchovného poradce za školní rok 2022/2023** - popisuje typy činností výchovných poradců v průběhu školního roku
3. **Hodnocení činnosti školního psychologa za školní rok 2022/2023** – popisuje typy činností školního psychologa v průběhu školního roku

1 Cíle ŠPP

Mezi hlavní cíle ŠPP ve školním roce 2022/2023 patřilo:

- poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami včetně podpory vzdělávání žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami; následné vyhodnocování těchto opatření
- kariérové poradenství a pomoc při hledání navazujícího pracovního poměru
- včasná intervence při aktuálních problémech žáků nebo celých třídních kolektivů
- prevence všech forem rizikového chování, včetně šikany a diskriminace
- krizová intervence při akutních problémech během vyučování
- metodická podpora učitelům
- spolupráce při komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci žáků či mezi školou a rodiči žáků
- prevence školní neúspěšnosti a poskytování podpůrných opatření pro žáky nadané a mimořádně nadané

2 Popis činností členů ŠPP

2.1 Výchovní poradce

Mezi hlavní činnosti výchovného poradce na Střední škole F. D. Roosevelta Brno, příspěvková organizace ve školním roce patřilo:

- poskytování kariérového poradenství a pomoc při rozhodování o další profesní či vzdělávací cestě žáků, spolupráce s Úřadem práce, s Centrem sociální rehabilitace při Lize vozíčkářů, společností Práh jižní Morava, z.ú., s obecně prospěšnou společností AGAPO aj.
- spolupráce při poskytování podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ohledně těchto opatření komunikuje s pedagogy a školskými poradenskými zařízeními (SPC, PPP) nebo SVP, shromažďování Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole
- metodická pomoc pedagogickým pracovníkům při tvorbě a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- komunikace se zákonnými zástupci a to zejména ve věcech souvisejících s podpůrnými opatřeními žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s volbou povolání žáků
- pomoc při účasti na Veletrzích SŠ
- zodpovědnost za vypracování seznamů umístění absolventů školy
- metodická a informační činnost v oblasti nových metod pedagogické diagnostiky a intervence pedagogickým pracovníkům školy

- spolupráce s třídními učiteli, zákonnými zástupci a vedením školy při řešení výchovných a vzdělávacích problémů jednotlivých žáků
- provádění náboru žáků na jednotlivé obory vzdělání školy, spolupráce při organizování dnů otevřených dveří, sledování přicházejících přihlášek (včetně doporučení ke vzdělávání vydané SPC nebo PPP)
- spolupráce se školním psychologem a školním metodikem prevence v rámci ŠPP
- vedení písemných záznamů o své činnosti.

2.2 Školní metodik prevence

Mezi hlavní činnosti školního metodika prevence na Střední škole F. D. Roosevelta Brno, příspěvková organizace ve školním roce 2022/2023 patřilo:

- koordinace tvorby a realizace programu primární prevence rizikového chování ve škole (tzv. minimální preventivní program školy), přičemž strategii prevence flexibilně přizpůsobuje situaci na škole
- metodická podpora a pomoc učitelům v oblasti předcházení všech forem rizikového chování a koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v této oblasti, nabídka preventivních programů pro třídní kolektivy
- koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které působí v oblasti prevence rizikového chování
- v případě akutního výskytu rizikového chování postup dle krizového plánu školy, případně kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na řešení problému
- předávání odborných informací o problematice rizikového chování a to žákům, zákonným zástupcům i pedagogům
- spolupráce se školním psychologem a výchovným poradcem v rámci ŠPP
- vedení písemných záznamů o své činnosti.

2.3 Školní psycholog

Mezi hlavní činnosti školního psychologa na Střední škole F. D. Roosevelta Brno, příspěvková organizace ve školním roce 2022/2023 patřilo:

- koordinace pedagogicko-psychologického poradenství ve škole, přičemž psycholog pracuje a komunikuje s celým systémem školy i zákonnými zástupci žáků a rodiči žáků
- poskytování odborné psychologické pomoci v krizových situacích
- individuální práce s jednotlivými žáky při řešení osobních problémů, konzultace se zákonnými zástupci žáků
- péče o žáky se speciálními potřebami, pomoc při tvorbě a hodnocení individuálního vzdělávacího plánu, případně vyšetření žáka a poskytnutí doporučení konkrétních podpůrných opatření pro pedagogy

- práce s kolektivem, zlepšování klimatu ve třídě, pomoc při řešení vztahových problémů mezi žáky
- spolupráce na monitorování problémových projevů chování žáků, poskytování návrhů konkrétních opatření
- individuální konzultace s pedagogickými pracovníky školy v oblasti výchovy či vzdělávání
- spolupráce s výchovným poradcem a školním metodikem prevence v rámci ŠPP, pomoc při tvorbě a realizaci preventivních programů či při tvorbě IVP a v oblasti kariérového poradenství
- vedení písemných záznamů o své činnosti a to zejména spisů žáků (obsahují zprávy z konzultací, informované souhlasy, výtvary žáků apod.), spisů tříd (obsahuje vyhodnocení screeningů, záznamy z lekcí ve třídě, vlastní poznámky) a jiných
- dodržování Etického kodexu školních psychologů

3 Praktický postup realizace činností

Členové ŠPP ve školním roce 2022/2023 spolu úzce spolupracovali. Šlo především o pravidelná setkávání (12 setkání ŠPP, z každého z nich je písemný záznam, který podepsal a obdržel každý z členů ŠPP), ale taktéž o příležitostné rozhovory, které směřovaly k předání informací, a zároveň zachovávali etiku práce s důvěrnými údaji. Činnost ŠPP vždy směřovala k naplnění potřeb žáka (nebo kolektivu) tak, aby byly zohledněny jeho schopnosti či rezervy.

Na ŠPP se mohli obrátit jak žáci, tak pedagogové a rodiče (nebo zákonní zástupci). Žáci tak dělali většinou osobně v době výuky, případně prostřednictvím emailů, Edupage, dopisů apod. – členové ŠPP pak žáka, v případě potřeby, nasměřovali k pracovníkovi, v jehož kompetenci bylo danou situaci řešit. Pedagogové a rodiče se obraceli na ŠPP osobně, mailem nebo telefonicky.

Na začátku školního roku proběhla setkání školních poradenských pracovníků s vyučujícími a asistenty pedagoga vybraných tříd. Byly zde konzultovány zkušenosti rodičů, vyučujících a asistentů s žáky a s naplňováním jejich podpůrných opatření a domluven jednotný přístup k těmto žákům. Tato setkání vedla ke zlepšení prospívání žáka a předcházela případným problémům.

Během měsíce září a října proběhla jednání s rodiči a vyučujícími žáků prvních ročníků s cílem nastavit podpůrná opatření a sjednotit přístup k těmto žákům tak, aby ve výuce prospívali, případně domluvení postupu adaptace žáků na nové prostředí. Během dalších měsíců školního roku pokračovala jednání s žáky a rodiči ohledně změn v nastavených podpůrných opatřeních – zkrácení výuky, nastavení pravidel školní docházky a omlouvání, pravidel chování, změny související se změnami zdravotního stavu žáka. Narostl počet žáků, kteří měli potíže se zvládnutím režimu výuky z důvodu zhoršeného zdravotního stavu.

Dne 22. 6. 2023 proběhla informativní schůzka zákonných zástupců a zletilých žáků budoucích prvních ročníků. Zákonní zástupci i zletilí žáci byli seznámeni

s organizací začátku školního roku, s dokumenty, které je potřeba dodat třídnímu učiteli, informacemi ohledně Doporučení ŠPZ a s běžnými podpůrnými opatřeními používanými ve výuce. Byly poskytnuty informace o zdravotnických službách a o denním stacionáři v Centru Kociánka a předány kontakty. Také byli zákonní zástupci vyzváni ke sdělení podstatných informací týkajících se zdravotního stavu našich budoucích žáků, které mají vliv na vzdělávání.

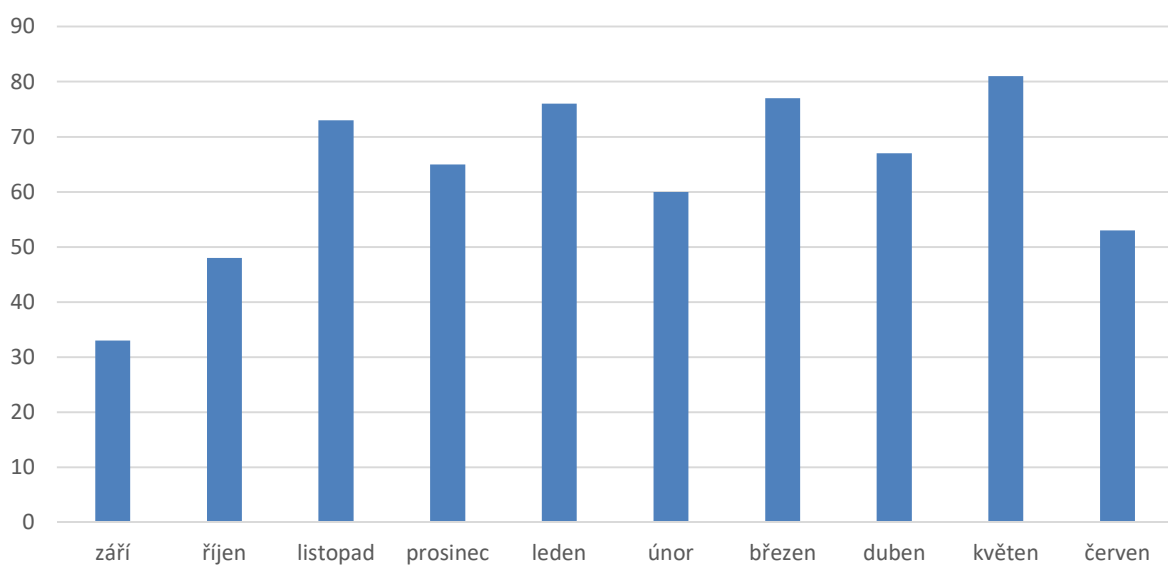
V Brně, dne 27. 6. 2023

výchovný poradce	Mgr. Ludmila Štarhová	_____
	Ing. Romana Odehnalová	_____
metodik prevence	Mgr. Jana Malivánková	_____
psycholog	Mgr. Miroslava Jurkasová	_____

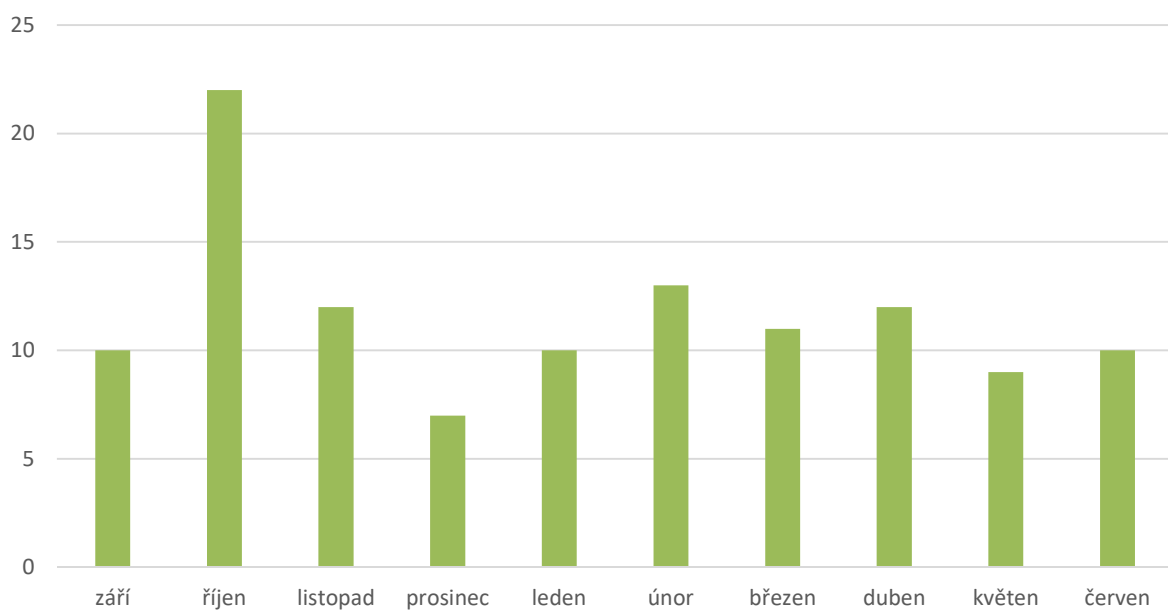
Statistika činnosti školního psychologa za rok 2022/2023

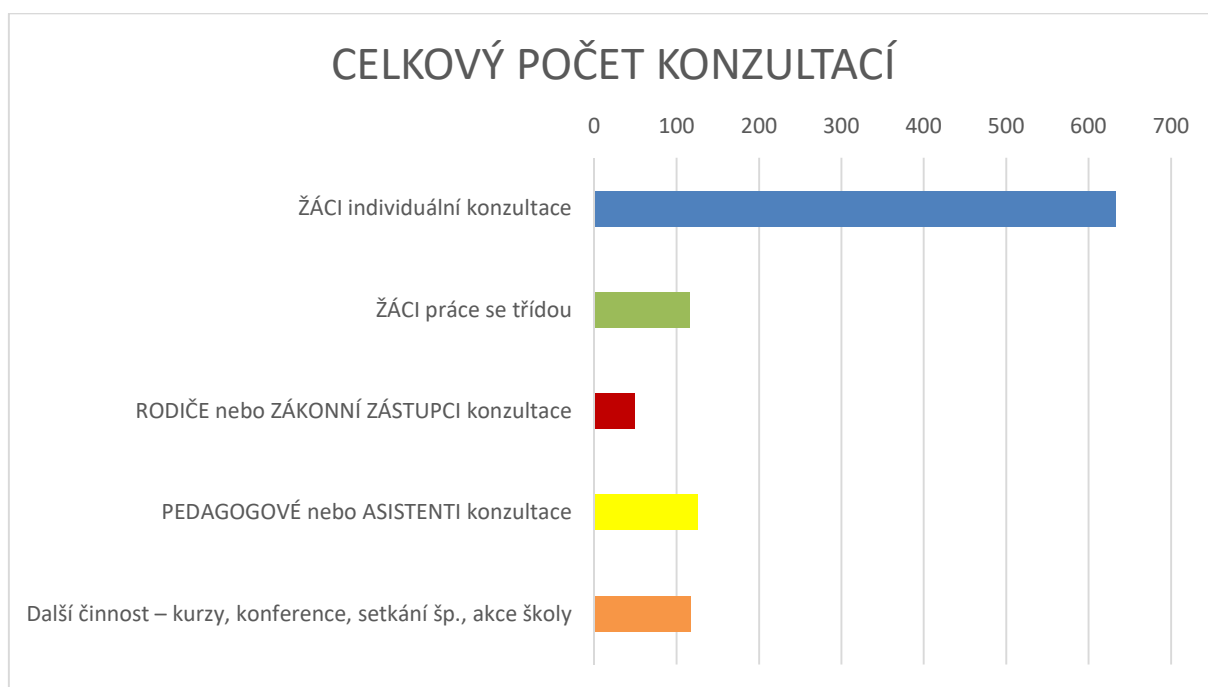
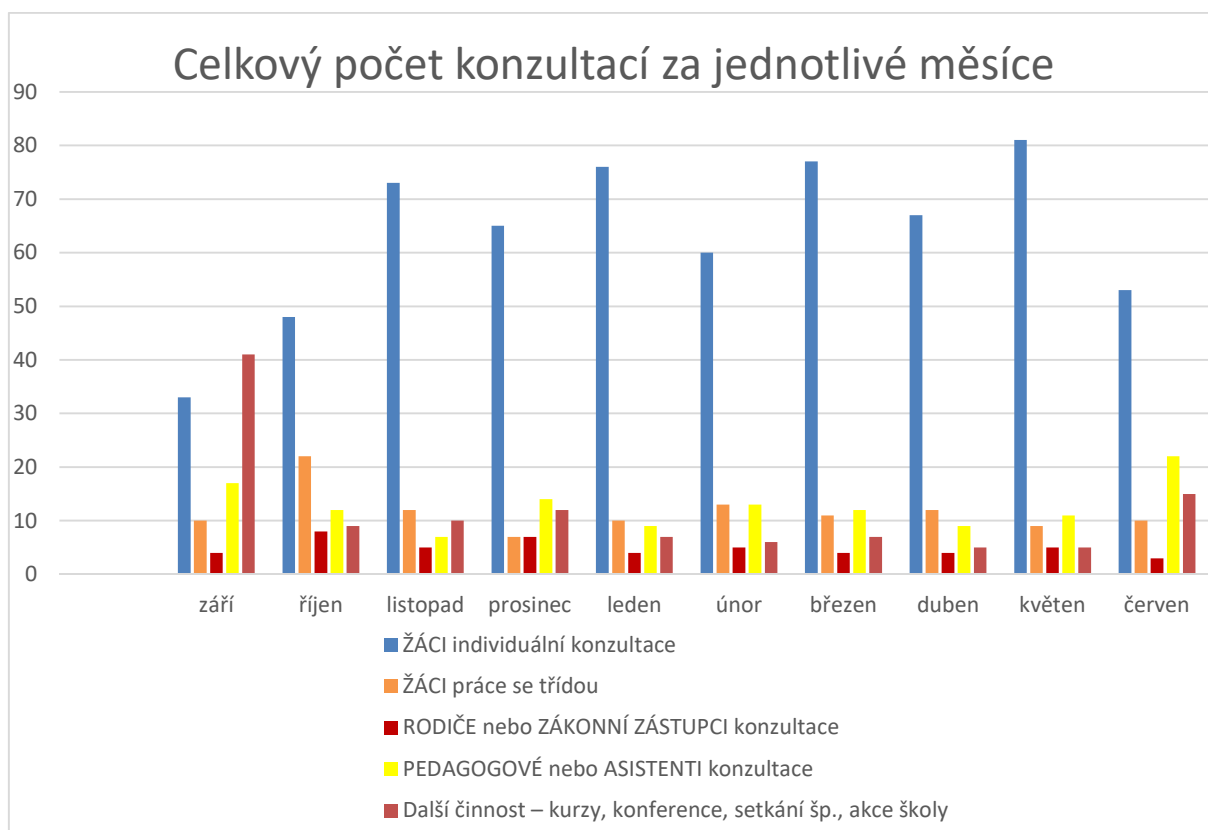
	CELKOVÝ POČET KONZULTACÍ	září	říjen	listopad	prosinec	leden	únor	březen	duben	květen	červen
ŽÁCI individuální konzultace	633	33	48	73	65	76	60	77	67	81	53
Krizová	122	5	8	8	5	6	10	12	62	5	1
Příležitostná/pravidelná	511	28	40	65	60	70	50	65	5	76	52
ŽÁCI práce se třídou	116	10	22	12	7	10	13	11	12	9	10
Screening a primární prevence	96	10	15	10	4	8	12	11	9	9	8
Sekundární prevence	20	0	7	2	3	2	1	0	3	0	2
RODIČE nebo ZÁKONNÍ ZÁSTUPCI konzultace	49	4	8	5	7	4	5	4	4	5	3
PEDAGOGOVÉ nebo ASISTENTI konzultace	126	17	12	7	14	9	13	12	9	11	22
Další činnost – kurzy, konference, setkání šp., akce školy	117	41	9	10	12	7	6	7	5	5	15

Počet individuálních konzultací s žáky za jednotlivé měsíce



Počet aktivit ve třídách za jednotlivé měsíce





Vypracovala: Mgr. Miroslava Jurkasová v Brně dne 23.6.2023