



STŘEDNÍ ŠKOLA F. D. ROOSEVELTA
Brno, příspěvková organizace

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ŠKOLNÍ ROK 2020/2021



V Brně dne **5. října 2021**

Ing. Miroslava Zahradníková
ředitelka školy

Obsah:

1.	ÚVOD	4
2.	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	5
3.	Přehled oborů vzdělání – stav k 30. 9. 2019	6
3.1.	Vyučované obory vzdělání a počty žáků.....	6
3.2.	Přehled oborů vzdělání - ŠVP - školní rok 2019-2020	8
4.	ÚDAJE O PŘÍJÍMACÍM ŘÍZENÍ A PŘIJETÍ DO ŠKOLY	10
5.	ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	12
5.1.	Hodnocení žáků jednotlivých ročníků podle stupně středního vzdělání	12
5.2.	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP)	16
5.3.	Výsledky maturitních zkoušek	18
6.	RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ.....	21
	ČINNOSTI ŠKOLY	21
6.1.	Počty pracovníků školy	21
6.2.	Kvalifikace a aprobovanost	21
6.3.	Věkové složení pracovníků školy.....	22
6.4.	Poradenské služby na škole – školní poradenské pracoviště	22
7.	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH A NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ ŠKOLY	23
7.1.	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	23
7.2.	Další vzdělávání nepedagogických pracovníků v souladu s osobním plánem dalšího vzdělávání	24
8.	ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ	25
9.	ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	26
9.1.	Mimoškolní aktivity	26
9.2.	Účast žáků školy v soutěžích.....	27
10.	ÚDAJE O POSKYTOVÁNÍ PORADENSKÝCH SLUŽEB VE ŠKOLE, ENVIROMENTÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVA A OSVĚTA A ICT	28
10.1.	Údaje o prevenci rizikových forem chování	28
10.2.	Výchovné poradenství	30
10.3.	Činnost školního psychologa	32
10.4.	Zhodnocení výsledků environmentální výchovy a vzdělávání	34
10.5.	Zpráva o činnosti ICT metodika	36
11.	ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE	38
12.	ŠKOLSKÁ RADA	39
13.	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	40
14.	ÚDAJE O SPOLUPRÁCI s odborovými organizacemi, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ	41

15.	ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ	
	45	
16.	ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ.....	46
17.	PRÁCE V PŘEDMĚTOVÝCH KOMISÍCH	47
17.1.	Hodnocení práce předmětové komise českého jazyka a cizích jazyků	47
17.2.	Hodnocení práce předmětové komise společenských věd ve školním roce 2019/2020	52
17.3.	Hodnocení práce předmětové komise přírodní vědy	55
	ve školním roce 2019/2020	55
17.4.	Předmětová komise – obory obchodní akademie a obchodní škola	57
	školního roku 2019/2020.....	57
17.5.	Hodnocení práce předmětové komise výchovy ke zdraví.....	59
	ve školním roce 2019/2020	59
17.6.	Předmětová komise oboru IKT a odborné předměty SOU, OU – elektro obory	62
17.7.	Předmětová komise oborů vzdělání ukončených závěrečnou zkouškou s výučním listem – Zahradnické obory, Zpracovatel přírodních pletiv – Košíkářské práce, Kožedělná výroba se zaměřením Brašnářské a sedlářské práce, Výrobce kožedělného zboží – Brašnář.....	63
17.8.	Předmětová komise oborů vzdělání ukončených závěrečnou zkouškou s výučním listem - Textilní a oděvní výroba, Bižuterní výroba.....	66
	hodnocení školního roku 2019/2020	66
17.9.	Hodnocení práce předmětová komise odborných předmětů praktická škola a provozní služby	69
	ve školním roce 2019/2020	69
17.10.	Hodnocení odborného výcviku	71
	za školní rok 2019/2020.....	71
18.	Práce na školních vzdělávacích programech.....	76
19.	ZÁVĚR.....	78

1. ÚVOD

Zahájení školního roku 2020/2021 proběhlo díky opatřením MZ velmi netypicky a prostory auly školy, kde bývalo slavnostní zahájení tentokrát zely prázdnou. Třídní učitelé zahájili nový školní rok se žáky ve svých třídách a to ve třech různých časech, abychom předešli šíření Covidu-19. Ředitelka školy všechny pozdravila a přivítala tentokrát pouze školním rozhlasem.

Barevnost školní budovy je nejen na fasádě školy, ale prochází i vnitřními prostorami školy včetně propracovaného orientačního systému. Rodiče i žáci prvních ročníků kladně hodnotili bezbariérovost, barevnost a světlost celé školy.

Po čtrnácti letech provozu se ve škole v rámci druhého pololetí školního roku a hlavních prázdnin provedly nezbytné úpravy prostor, které umožnily, aby prostory školy opět zazářily čistotou a bělostí. Kmenové učebny, odborné učebny i učebny odborného výcviku byly dovybaveny novým nábytkem, zařízením a vhodnými pomůckami pro pomoc, relaxaci i odpočinek žáků.

I když máme pěknou budovu školy, stále se potýkáme s nedostatkem prostor pro učebny, ale i pro technické zázemí. Jednu malou místnost jsme vyhradili pro práci školní psycholožky, která se postupně dovybavuje nábytkem i pomůckami vhodnými pro práci s žáky, kteří potřebují odbornou psychologickou pomoc. Ve školním roce 2016/2017 bylo zřízeno „Školní poradenské pracoviště“, ve kterém pracují: výchovní poradci, školní psycholog a školní metodik prevence. S nárůstem žáků s více vadami, autismem a psychiatrickými diagnózami školní poradenské pracoviště přispělo k rychlejší adaptaci žáků prvních ročníků a jejich začleňování do třídních kolektivů.

Odborný výcvik oborů vzdělání zahradnických, brašnářských, elektromechanických a tkalcovských prací je nadále zajišťován v pronajatých prostorách Centra Kociánka. Od 1. září 2018 začala výuka odborného výcviku elektrotechnických a strojně montážních prací v prostorách Rozvodny vedle budovy školy. Nově pronajaté prostory Centra Kociánka pro odborný výcvik „šití prádla“ od srpna 2019, se postupně dovybavovaly. Pro potřeby tělesné výchovy využíváme bazén a tělocvičnu v pronajatých prostorách Centra Kociánka.

Vedení školy zajistilo plynulý rozjezd nového školního roku. Všechny akce, které ve škole, v městské části Královo Pole a Emil OPEN 2021 – hry pro handicapované během školního roku probíhaly, ukázaly, že naši žáci pod odborným vedením pedagogických pracovníků vyrábějí zajímavé výrobky, umí zaujmout pěkným vystoupením taneční skupiny „ A proč ne“, a tak zviditelnit naši školu nejen pro obyvatele Brna, ale až za hranice Jihomoravského kraje.

Výroční zpráva je zpracována na základě zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a §7 vyhlášky č. 15/2005 Sb. v platném znění, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv.

Výroční zpráva o činnosti školy byla schválena Školskou radou dne 14. 10. 2021

Mgr. Jiřina Šafářová
předseda školské rady

2. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Škola je zřízena Jihomoravským krajem Zřizovací listinou čj. 20/42 ze dne 30. dubna 2015, která nabyla účinnosti dne 1. července 2015. Příspěvková organizace je zřízena na dobu neurčitou a Dodatkem č. 1 ke Zřizovací listině schváleným Zastupitelstvem Jihomoravského kraje usnesením č. 366/17/Z5 ze dne 27. dubna 2017, který nabývá účinnosti dnem 1. července 2017.

Název příspěvkové organizace:

Střední škola F. D. Roosevelta Brno, příspěvková organizace

Sídlo: Křižíkova 1694/11, 612 00 Brno

Identifikátor zařízení: 600171531

IZO: 110025873

IČ: 00567191

Adresa pro dálkový přístup: e-mail: skola@ssfdr.cz

www.ssfdr.cz

Ředitelka školy: Ing. Miroslava Zahradníková

Zřizovatel: Jihomoravský kraj

Sídlo: Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82 Brno

IČ: 70888337

Školská rada: byla zřízena Usnesením 876/05/R 19 Rady Jihomoravského kraje ze dne 5. května 2005

Předseda školské rady: Mgr. Jiřina Šafářová

3. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ – STAV K 30. 9. 2020

3.1. Vyučované obory vzdělání a počty žáků

I. OBORY UKONČENÉ MATURITNÍ ZKOUŠKOU

63-41-M/02 Obchodní akademie počet žáků: **31**
Délka vzdělávání: 4 roky

II. OBORY UKONČENÉ VÝUČNÍM LISTEM

1. Střední odborné učiliště celkem žáků: **30**
obory vzdělání:

26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje počet žáků: 16
Délka vzdělávání: 3 roky

32-52-H/01 Výrobce kožedělného zboží počet žáků: 5
Délka vzdělávání: 3 roky

41-52-H/01 Zahradník počet žáků: 9
Délka vzdělávání: 3 roky

2. Odborné učiliště celkem žáků: **119**
obory vzdělání:

26-51-E/01 Elektrotechnické a strojně montážní práce počet žáků: 15
Délka vzdělávání: 3 roky

28-63-E/01 Bižuterní výroba počet žáků: 15
zaměření: výroba bižuterie
Délka vzdělávání: 2 roky

31-57-E/01 Textilní a oděvní výroba počet žáků: 13
zaměření: tkalcovské práce
Délka vzdělávání: 2 roky

31-59-E/02 Šití prádla počet žáků: 12
Délka vzdělávání: 2 roky

32-41-E/01 Kožedělná výroba počet žáků: 11
zaměření: brašnářské a sedlářské práce
Délka vzdělávání: 3 roky

33-58-E/01 Zpracovatel přírodních pletiv	počet žáků:	12
zaměření: košíkářské práce		
Délka vzdělávání: 3 roky		
41-52-E/01 Zahradnické práce	počet žáků:	2
Délka vzdělávání: 3 roky		
41-52-E/01 Zahradnické práce	počet žáků:	11
zaměření: květinářské a aranžérské práce		
Délka vzdělávání: 3 roky		
69-54-E/01 Provozní služby	počet žáků:	28
Délka vzdělávání: 2 roky		
III. <u>OBORY UKONČENÉ ZÁVĚREČNOU ZKOUŠKOU</u>		
63-51-J/01 Obchodní škola	počet žáků:	24
Délka vzdělávání: 2 roky		
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá	počet žáků:	14
Délka vzdělávání: 2 roky		
Celkem	27 tříd	218 žáků

3.2. Přehled oborů vzdělání - ŠVP - školní rok 2020-2021 **HER**

4. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ A PŘIJETÍ DO ŠKOLY

V letošním školním roce se přijímacího řízení konalo podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a v souladu se zákonem č. 500/2004 Sb., správní řád, obou v platném znění. Podle vyhlášky č. 353/20016 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění.

Obor		1. Kolo – počet		Další kola - počet		Přijetí do vyššího roč.
Kód	Název (forma)	přihlášených	Přijatých	přihlášených	přijatých	
63-41-M/02	Obchodní akademie	7	3	5	3	0
63-51-J/01	Obchodní škola	9	8	3	3	0
26-53-H/01	Elektromechanik pro zařízení a přístroje	0	0	0	0	0
32-52-H/01	Výrobce kožedělného zboží	0	0	0	0	0
41-52-H/01	Zahradník	0	0	0	0	0
33-52-E/01	Zpracovatel přírodních pletiv	16	7	1	1	0
32-41-E/01	Kožedělná výroba	0	0	0	0	0
41-52-E/01	Zahradnické práce	0	0	0	0	0
	Zahradnické práce se zaměřením na květin. a aranž. práce	13	7	0	0	0
26-51-E/01	Elektrotechnické a strojně montážní práce	13	7	0	0	0
28-64-E/01	Bižuterní výroba	13	10	2	2	0
31-57-E/01	Textilní a oděvní výroba	9	5	3	2	0
31-59-E/02	Šití prádla	10	7	0	0	0
69-54-E/01	Provozní služby	16	14	0	0	0
78-62-C/02	Praktická škola 2letá	7	5	0	0	0
Celkem		113	73	14	11	0

Obor		Celkem počet			Zápisové lístky
Kód	Název (forma)	Přijatých	nepřijatých	Správní řízení zastaveno	
63-41-M/02	Obchodní akademie	6	5	1	5
63-51-J/01	Obchodní škola	11	0	1	7
26-53-H/01	Elektromechanik pro zařízení a přístroje	0	0	0	0
32-52-H/01	Výrobce kožedělného zboží	0	0	0	0
41-52-H/01	Zahradník	0	0	0	0
33-52-E/01	Zpracovatel přírodních pletiv	8	7	2	6
32-41-E/01	Kožedělná výroba	0	0	0	0
41-52-E/01	Zahradnické práce	0	0	0	0
	Zahradnické práce se zaměřením na květin. a aranž. práce	7	1	5	7
026-51-E/01	Elektrotechnické a strojně montážní práce	7	0	6	7
028-64-E/01	Bižuterní výroba	12	0	3	12
31-57-E/01	Textilní a oděvní výroba	7	1	4	6
31-59-E/02	Šití prádla	7	0	3	7
69-54-E/01	Provozní služby	14	0	2	13
78-62-C/02	Praktická škola 2letá	5	0	2	4
	Celkem	84	14	29	74

Přijímací řízení proběhlo ve třech kolech.

Kritéria pro přijímací řízení na všechny obory vzdělání byla stanovena následně:

Splněná povinná školní docházka, zdravotní způsobilost ke vzdělávání v oboru vzdělání, doporučení ke vzdělání do školy samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením vydané školským poradenským zařízením, průměrný prospěch za první pololetí předposledního a první pololetí posledního ročníku povinné školní docházky, projevení zájmu o zvolený obor, účast v soutěžích a olympiádách v posledních dvou letech. U maturitního oboru vzdělání byl dalšími kritérii výsledek jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky konané formou didaktického testu, známka z českého jazyka, cizího jazyka a matematiky za první pololetí předposledního ročníku povinné školní docházky a průměrný prospěch. V případě druhého kola školní přijímací zkouška z českého jazyka a literatury a matematiky. Uchazeči o vzdělávání na střední škole mají možnost v prvním kole přijímacího řízení podat dvě přihlášky na různé obory vzdělání a přijatí uchazeči mají povinnost odevzdat na daný obor střední školy zápisový lístek. Tento zápisový lístek mohou uchazeči uplatnit pouze jednou; to neplatí v případě, že jej chtějí uplatnit na škole, kde, byli přijati na základě odvolání.

V letošním školním roce byly přijímací zkoušky pouze na maturitní obor. Což sice zjednodušilo organizaci přijímacího řízení vzhledem k platícím opatření proti šíření onemocnění Covid-19, ale do budoucna bychom se rádi vrátili k modelu přijímacích zkoušek na všechny obory vzdělání.

Jak plyne z tabulky, na jednotlivé obory vzdělání bylo vydáno celkem 84 rozhodnutí o přijetí do prvního ročníku a zápisový lístek odevzdalo 74 přijatých uchazečů.

5. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

5.1. Hodnocení žáků jednotlivých ročníků podle stupně středního vzdělání

Průběh letošního školního roku byl opět silně ovlivněn uzavřením škol mimořádnými opatřeními Ministerstva zdravotnictví ČR a střídáním prezenční a distanční formy vzdělávání. Žáci praktické školy jako jediní se většinu školního roku vzdělávali prezenčně. Distanční výuku měli pouze od 1. 3. 2021 do 11. 4. 2021. U ostatních oborů vzdělání se střídala prezenční a distanční forma výuky doplněná o individuální a skupinové konzultace. V rámci 1. pololetí od 5. 10. do 14. 10. 2020 výuka odborného výcviku probíhala prezenčně, teoretická výuka distančně. Od 14. 10. do 25. 11. všechny obory distančně. Od 25. 11. do 22. 12. 2020 probíhala rotační výuka (jeden týden prezenčně, druhý týden distančně). Od 4. 1. 2021 se opět vrátila distanční výuka. Distanční výuka odborného výcviku skončila 23. 4. 2021. Všechny třídy se definitivně vrátily do školy k prezenční výuce 24. 5. 2021.

MŠMT ČR vydalo opatření obecné povahy č. j. MSMT-3267/2021-1, ze dne 29. ledna 2021, ve kterém upravilo žákům posledních ročníků podmínky pro opakování ročníku. O opakování ročníku mohli požádat i v případě, že prospěli v obou pololetích. Této skutečnosti využili především žáci, kteří neměli dobré podmínky pro distanční výuku nebo psychicky nezvládali toto těžké období.

V tabulkách jsou uvedeny počty žáků k 30. 9. 2020 a k 30. 6. 2021.

Žákům prvního ročníku oboru zahradník, zahradnické práce a zahradnické práce se zaměřením na květinářské a aranžérské práce byla uzavřena klasifikace za 2. pololetí ke dni 25. 8. 2021, to je po skončení výuky odborného výcviku v době hlavních prázdnin.

Klasifikace v náhradním termínu byly uzavřeny do 23. 9. 2021.

Žákům třetího ročníku obchodní akademie bylo povoleno prodloužení vzdělávání na základě doporučení speciálně pedagogického centra a pedagogicko-psychologické poradny. Učivo třetího ročníku bylo rozděleno tak, že žáci třídy 3.T1 absolvovali první pololetí třetího ročníku.

Žákům druhého ročníku obchodní školy bylo povoleno prodloužení vzdělávání na základě doporučení speciálně pedagogického centra. Případně pedagogicko-psychologické poradny. Učivo druhého ročníku bylo rozděleno tak, že žáci třídy 2.S1 absolvovali první pololetí druhého ročníku a žáci třídy 2.S2 druhé pololetí druhého ročníku.

Druhé pololetí druhého ročníku třídy 2.S1 obchodní školy se uskuteční ve školním roce 2021/2022.

Žákům druhého ročníku dvouletých oborů vzdělání s výučním listem kategorie E bižuterní výroba a provozní služby bylo povoleno prodloužení vzdělávání o jeden školní rok. Učivo druhého ročníku bylo rozloženo do dvou školních roků. Žáci třídy 2.V1 absolvovali první pololetí druhého ročníku, druhé pololetí druhého ročníku třídy 2.V1 se uskuteční ve školním roce 2021/2022. Žáci tříd 2.B2. 2.V2 absolvovali druhé pololetí druhého ročníku. (Druhý ročník byl rozložen na školní roky 2019/2020 a 2020/2021).

Žákům praktické školy dvouleté bylo prodlouženo vzdělávání o dva školní roky. Učivo bylo rozloženo do dvou školních roků. Třída 1.P2 (2019/2020 až 2022/2023), 2.P1 (2018/2019 až 2021/2022), 2.P2 (2017/2018 až 2020/2021), 2.P2. (2016/2017 až 2019/2020). Obě třídy praktické školy byly zřízeny jako třídy pro žáky s mentálním postižením. Souhlas ke zřízení těchto tříd dal zřizovatel školy od 1. 9. 2020.

Jedna třída ve druhém ročníku oborů vzdělání zpracovatel přírodních pletiv byla zřízena jako třída pro žáky s mentálním postižením. Souhlas ke zřízení této třídy dal zřizovatel školy a od 1. 9. 2020 byla otevřena.

I. Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Obchodní akademie

Ročník	Počet tříd	Počet žáků k 30.6.21	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Opravné zkoušky	Klasifikace v náhrad. termínu
1.	1,0	7	5	2	0	0	0
2.	1,0	9	2	5	2	1	2
3. (1.pol)	1,0	7	1	6	0	0	0
3. (2.pol)	0	0	0	0	0	0	0
3.	0	0	0	0	0	0	0
4.	1,0	6	0	6	0	0	0
celkem	4,0	29	8	19	2	1	2

Ročník	Počet žáků k 30.9.20	Přerušení studia	Předčasné ukončení	Vyloučení	Přistoupili	Počet žáků k 30.6.21
1.	8	1	0	0	0	7
2.	9	0	0	0	0	9
3. (1.pol.)	7	0	0	0	0	7
3. (2.pol)	0	0	0	0	0	0
3.	0	0	0	0	0	0
4.	7	1	0	0	0	6
celkem	31	2	0	0	0	29

II. Střední vzdělání s výučním listem

Střední odborné učiliště

Ročník	Počet tříd	Počet žáků k 30.6.21	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Opravné zkoušky	Klasifikace v náhrad. termínu
1.	1	10	4	5	1	0	5
2.	0,4	4	3	1	0	0	0
3.	1,6	15	1	14	0	0	0
celkem	3	29	8	20	1	0	5

Ročník	Počet žáků k 30.9.20	Přerušení studia	Předčasné ukončení	Vyloučení	Přistoupili	Počet žáků k 30.6.21
1.	10	0	0	0	0	10
2.	5	0	1	0	0	4
3.	15	0	0	0	0	15
celkem	30	0	1	0	0	29

Odborné učiliště

Ročník	Počet tříd	Počet žáků k 30.6.21	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Opravné zkoušky	Klasifikace v náhrad. termínu
1.	5	41	26	14	1	0	6
2.	8	62	32	29	1	0	5
3.	2	15	4	9	2	0	0
celkem	15	118	62	52	4	0	11

Ročník	Počet žáků k 30.9.20	Přerušení studia	Předčasné ukončení	Vyloučení	Přistoupili	Počet žáků k 30.6.21
1.	41	0	0	0	0	41
2.	63	1	0	0	0	62
3.	15	0	0	0	0	15
celkem	119	1	0	0	0	118

III. Střední vzdělání

Obchodní škola

Ročník	Počet tříd	Počet žáků k 30.6.20	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Opravné zkoušky	Klasifikace v náhrad. termínu
1.	1,0	7	4	3	0	0	0
2. (1.pol)	1,0	7	2	5	0	0	0
2. (2.pol)	0,8	7	1	6	0	0	0
2.	0,2	2	0	2	0	0	0
celkem	3,0	23	7	16	0	0	0

Ročník	Počet žáků k 30.9.19	Přerušení studia	Předčasné ukončení	Vyloučení	Přistoupili	Počet žáků k 30.6.20
1.	8	1	0	0	0	7
2. (1.pol)	7	0	0	0	0	7
2. (2.pol)	7	0	0	0	0	7
2.	2	0	0	0	0	2
celkem	24	1	0	0	0	23

Praktická škola dvouletá

Ročník	Počet tříd	Počet žáků k 30.6.21	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Opravné zkoušky	Klasifikace v náhrad. termínu
1.-1.pol.	0	0	0	0	0	0	0
1.-2.pol.	0,1	1	0	1	0	0	0
1.	0,9	6	3	3	0	0	0
2.-1.pol.	0,4	3	2	1	0	0	0
2.-2.pol.	0,3	2	0	2	0	0	0
2.	0,3	2	1	1	0	0	0
celkem	2	14	6	8	0	0	0

Ročník	Počet žáků k 30.9.20	Přerušení studia	Předčasné ukončení	Vyloučení	Přistoupili	Počet žáků k 30.6.21
1.-1.pol.	0	0	0	0	0	0
1.-2.pol.	1	0	0	0	0	1
1.	6	0	0	0	0	6
2.-1.pol.	3	0	0	0	0	3
2.-2.pol.	2	0	0	0	0	2
2.	2	0	0	0	0	2
celkem	14	0	0	0	0	14

Plnění školních vzdělávacích programů jednotlivých oborů vzdělání je zhodnoceno ve zprávách příslušných předmětových komisí.

5.2. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podle IVP probíhá na základě § 18 zákona č. 561/2004 Sb. školského zákona a § 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v platném znění.

V tabulkách jsou uvedeny počty žáků, kteří se vzdělávali v tomto školním roce podle individuálního vzdělávacího plánu na základě doporučení speciálně pedagogického centra nebo pedagogicko-psychologické poradny. (Stav k 30. 9. 2020). Počty IVP se během školního roku měnily, tak jak končila platnost jednotlivých doporučení.

I. Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Obchodní akademie

Ročník	Počet IVP
1.	0
2.	5
3.	0
3. (1.pol.)	1
3. (2.pol.)	0
4.	4
Celkem	10

II. Střední vzdělání s výučním listem

Střední odborné učiliště

Ročník	Počet IVP
1.	0
2.	1
3.	0
Celkem	1

Odborné učiliště

Ročník	Počet IVP
1.	7
2.	8
2. (1.pol.)	2
2. (2. pol.)	11
3.	3
Celkem	31

III. Střední vzdělání

Obchodní škola

Ročník	Počet IVP obchodní škola
1.	0
2.	0
2. (1. pol.)	3
2. (2. pol.)	6
celkem	9

Praktická škola dvouletá

Ročník	Počet IVP praktická škola 2 letá
1.	1
1. (1. pol.)	0
1. (2. pol.)	1
2.	1
2. (1. pol.)	2
2.(2. pol.)	2
celkem	7

5.3. Výsledky maturitních zkoušek

Maturitní zkoušky proběhly v jarním termínu, který byl rozšířen o mimořádný termín společné části MZ a v podzimním termínu, ve které se uskutečnily opravné didaktické testy.

Novela školského zákona vyhlášky č. 405/2020 ze dne 26. 6. 2020 přinesla v letošním školním roce zásadní změny v ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou. Zrušila konání 3 povinných zkoušek společné části MZ a zavedla nepovinnou zkoušku Matematika rozšiřující. Dále pak písemnou práci a ústní zkoušku z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka, která byla dosud konaná ve společné části MZ, přesunula do profilové části MZ. Na základě těchto zákonných změn byla novelizovaná také vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů. Společná část MZ byla konána pouze formou didaktických testů. Didaktické testy byly hodnoceny pouze „úspěšně/neúspěšně“. Přesunem písemné práce a ústních zkoušek do profilové části MZ se především u ústní zkoušky z cizího jazyka úplně změnil charakter zkoušky. Zkouška se stala monotematickou, Součástí každého tématu musí být zadání ověřující znalost terminologie vztahující se ke vzdělávací oblasti daného odborného vzdělávání. Na tyto změny museli velice rychle vyučující především českého jazyka a anglického jazyka zareagovat.

Vlivem pandemie onemocnění covid-19 a ztížených podmínek výuky žáků přistoupilo MŠMT k úpravám v organizaci maturitní zkoušky. Maturitní zkoušku v jarním termínu mohli konat žáci, kteří prospěli za 1. pololetí školního roku 2020/2021 do 31. 3. 2021. Didaktické testy proběhly 24. a 25. 5. 2021, došlo k navýšení času pro vykonání testů, žákům se navýšil počet termínů pro vykonání DT testů o jeden. V profilové části se také letos nekonala písemná práce z českého jazyka a literatury a písemná práce z anglického jazyka. Prvomaturanti neměli povinnou ústní zkoušku z těchto předmětů. Ústní profilové zkoušky a praktická maturita proběhly v červnu. Žáci měli k dispozici mimořádný termín praktické maturitní zkoušky v červenci 2021. Příprava na MZ byla velice náročná jak pro vyučující, tak především pro žáky. Střídání prezenční výuky, distanční výuky a konzultací mnozí nezvládali. Především při didaktických testech byla proto většina žáků neúspěšná. Naštěstí v rámci mimořádného podzimního termínu se všem podařilo maturitní zkoušku úspěšně složit. Organizace zkoušek byla také náročná, protože také letos jednotlivé zkoušky probíhaly v kratším časovém úseku, než je obvyklé a za přísných hygienických podmínek.

Obchodní akademie

Zkouškové období MZ	Jaro			Podzim		
	řádný	Náhradní/ mimořádný termín	opravný	řádný	náhradní	opravný
Počet žáků konajících zkoušky /část zkoušek	6	3	2	0	1	3
Prospěli s vyznamenáním	1	0	0	0	0	0
Prospěli	0	3	1	0	0	2
Neprospěli	5	0	0	0	0	1
Zkoušku nedokončili	0	0	1	0	0	0
Celkem	6	3	2	0	0	3
Nepřipuštění ke zkoušce	0	0	0	0	0	0

5.4. Výsledky závěrečných zkoušek

Závěrečné zkoušky byly organizovány podle školského zákona a vyhlášky č. 47/2005 Sb., o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatořích absolutoriem v platném znění.

Vlivem pandemie onemocnění covid-19 a ztížených podmínek výuky žáků přistoupilo MŠMT k úpravám v organizaci závěrečných zkoušek. Závěrečnou zkoušku v jarním termínu mohli konat žáci, kteří prospěli za 1. pololetí školního roku 2020/2021 do 31. 3. 2021. V letošním školním roce MŠMT stanovilo, že závěrečná zkouška v oboru vzdělání, ve kterém se dosahuje středního vzdělání s výučním listem, se skládá z praktické zkoušky, a dále z písemné zkoušky, nebo ústní zkoušky podle výběru ředitele školy. Ředitelka školy stanovila, že závěrečná zkouška se skládá z praktické a ústní zkoušky.

V oborech středního vzdělání s výučním listem žáci skládali závěrečné zkoušky podle jednotného zadání. Závěrečné zkoušky proběhly v jarním termínu, v podzimním termínu se uskutečnila jedna náhradní závěrečná zkouška.

Příprava žáků na závěrečné zkoušky (střídání prezenční a distanční výuky, konzultací) i organizace závěrečných zkoušek (hygienická opatření k prevenci šíření onemocnění covid-19) také v letošním školním roce kladly vysoké nároky na všechny zúčastněné.

I. Střední vzdělání s výučním listem

Střední odborné učiliště

	Počet žáků konajících zkoušku	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nepřipuštění ke zkoušce
3leté obory	10	3	7	0	5
celkem	10	3	7	0	5

Odborné učiliště

	Počet žáků konajících zkoušku	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nepřipuštění ke zkoušce
2leté obory	32	14	18	0	3
3leté obory	12	3	9	0	3
Celkem	44	17	27	0	6

II. Střední vzdělání

	Počet žáků konajících zkoušku	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nepřipuštění ke zkoušce
2leté obory	13	0	13	0	0
celkem	13	0	13	0	0

6. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

Na vzdělávání žáků Střední školy F. D. Roosevelta Brno, příspěvková organizace se podílí 63,26 pedagogických pracovníků školy, z toho 30,24 učitelů teoretického vyučování, 15,41 učitelů odborného výcviku, 16,61 asistentů pedagoga a 1,00 psycholog.

Vedení školy se skládá z ředitelky školy (statutární orgán školy), ze zástupce ředitelky školy pro teoretické vyučování – statutární zástupce ředitelky, zástupce ředitelky školy pro teoretické vyučování, zástupce ředitelky školy pro praktické vyučování a vedoucí ekonomického útvaru.

Provoz školy je zabezpečen 18,87 nepedagogickými pracovníky, z toho 2,25 tvoří asistenti dopomoci, kteří se starají o technický, provozní, ekonomický a administrativní chod školy.

6.1. Počty pracovníků školy

Útvar	Funkce	Počet pracovníků SŠ (přepočtený)
Pedagogičtí pracovníci	ředitel	1,00
	učitel teoretického vyučování	30,24
	v tom zástupce ředitele	2,00
	učitel odborného výcviku	15,41
	v tom zástupce ředitele	1,00
	asistent pedagoga	16,61
	psycholog	1,00
Celkem pedagogičtí pracovníci		63,26
Nepedagogičtí pracovníci	vedoucí ekonomického útvaru	1,00
	ostatní nepedag. pracovníci	17,87
Celkem nepedag. pracovníci		18,87
Celkem pracovníci školy		82,13

Ve školním roce 2020/2021 pracovalo na naší škole devatenáct asistentů pedagoga v devatenácti třídách oborů vzdělání: obchodní akademie, obchodní škola, praktická škola dvouletá, zpracovatel přírodních pletiv, bižuturní výroba, textilní a oděvní výroba, provozní služby a zahradnické práce. Jejich funkce byla zřízena na základě § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb. školského zákona a § 5 odst. 2 vyhl. č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v platném znění a s Doporučením SPC a PPP.

Asistenti pedagoga přispěli ke zlepšování podmínek vzdělávání žáků se středně těžkým a těžkým zdravotním znevýhodněním a jejich působení ve vyučovacím procesu, nejen při prezenční, ale i při distanční výuce, pomohlo žákům k lepšímu zvládnutí učební látky a u končících ročníků k zvládnutí závěrečných zkoušek nebo maturit.

6.2. Kvalifikace a aprobovanost

Odborná kvalifikace (v %)	76
Aprobovanost (v %)	84

6.3. Věkové složení pracovníků školy

Věk (přepočtený počet pracovníků)	Učitelé na SŠ		Ostatní ped. pracovníci - asistenti		Nepedagogičtí pracovníci	
	Muži	Ženy	Muži	Ženy	Muži	Ženy
do 35 let	2,00	3,00	0,00	1,78	0,00	0,00
35-50 let	4,50	14,00	0,89	6,08	3,63	7,50
nad 50 let	3,00	18,27	0,00	7,86	1,37	6,37
důchodci	0,00	1,88	0,00	0,00	0,00	0,00
Celkem	9,50	37,15	0,89	15,72	5,00	13,87

6.4. Poradenské služby na škole – školní poradenské pracoviště

Název pracovní pozice	Fyzický počet	Kvalifikace, specializace	Dosažené vzdělání	Věková struktura		
				25-34 let	35-50 let	nad 50 let
výchovný poradce	1	Ped. Fa Ostrava (MAT-BIO), speciální pedagogika, DPS Studium pro výchovné poradce	VŠ	0	0	1
výchovný poradce	1	VŠZ v Brně, Fa zahradnická, speciální pedagogika, ČŽV Studium pro výchovné poradce	VŠ	0	0	1
školní psycholog	1	Univerzita Palackého v Olomouci, obor psychologie	VŠ	1	0	0
školní metodik prevence	1	Ped. Fa MU v Brně (TV-BIO), speciální pedagogika, ČŽV Studium prevence sociálně patologických jevů (250 hodin)	VŠ	0	1	0

7. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH A NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

7.1. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (včetně řídicích pedagogických pracovníků)

Typ kurzu/školení/semináře	Počet zúčastněných
Záznamy pracovních úrazů a úrazy žáků	1
Vedoucí zaměstnanci v PO, BOZP	1
Setkání školních psychologů	1
Setkání školních metodiků prevence	1
Doplňkové materiály na hodiny angličtiny	1
Konzultační seminář pro management školy	1
Legislativní novinky školního roku 2020/2021	1
Webinář-právní poradna-pracovní doba pedagog. pracovníků	1
MS Word-pro mírně pokročilé	19
Motivační objektivní hodnocení evaluace	38
Metodická poradna-podpora ředitelů škol	1
Výzvy ve výuce cizích jazyků	2
Právní poradna zákon o pedagogických pracovnících	1
Webinář-aktuální otázky výuky ekonomiky	1
Žák s mentálním postižením ve škole	9
Právní poradna práva a povinnosti všech účastníků vzdělání	1
Vyhláška 27/2016 vzdělání žáků se SUP	1
Den se školní psychologií	1
Konzultační seminář pro školní maturitní komisaře	1
Didaktické maturitní testy	1
AP-motivační rozhovory ve škole pro asistenty	15
Právní poradna-aktuální stav právních předpisů	1
MS Excel	35
Specifika ukončování vzdělání MZ, ZZ a absolutorii	1
Nástroje Googlu-Google Classroom v kostce	35
Práce s žáky ADD,ADHD,PAS,SPUCH pro asistenty pedagoga	5
Webinář pracovněprávní aspekty společného vzdělání	1
Písemná práce z cizího jazyka v rámci profilové MZ	1
On-line konzultační seminář pro PZMK	1
Školení řidičů - referentů podle zákona č.262/2006 Sb.	2
Webinář s účetní a daňovou problematikou	1
IT nástroje a IT dovednosti učitele ve výuce AJ	1
Práce s žáky ADD,ADHD,PAS,SPUCH pro asistenty pedagoga	1
Profesní příprava zástupců ředitele 1. část	1
Profesní příprava zástupců ředitele 2. část	1
Jak a kdy navázat efektivní spolupráci	1
Novela zákona o pedagogických pracovnících	1
Jak se prakticky připravit na postupné posilování výuky ICT	1
Techniky kolegiálního sdílení on-line	1
Kurz zdravotník zotavovacích akcí a škol v přírodě	1

Školská legislativa v otázkách a odpovědích	1
Zástupce ředitele-osoba mezi ředitelem a učiteli	1
Obsluha a údržba ručních tkalcovských stavů	3
Celkem	196

7.2. Další vzdělávání nepedagogických pracovníků v souladu s osobním plánem dalšího vzdělávání

Typ kurzu/školení/semináře	Počet zúčastněných
Webinář Vema 35.03	1
Webinář-právní poradna-platové poměry ped. pracovníků	1
Novela ZP od 01.01.2021 se zaměřením na školství	1
Novinky v aplikaci mzdy 35.04	1
Novinky v aplikaci mzdy 36.00	1
Vnitřní kontrolní systém	1
Dobrá, špatná praxe v oblasti veřejných zakázek	1
Školení řidičů-referentů podle zákona č.262/2006 Sb.	2
Peněžní fondy školského PO, FKSP po novele	1
Šablony II. konzultace pro příjemce k výzvám	1
Novinky PAM 36.01	1
Účetnictví PO zřízených ÚSC - školství	1
Souhrn hygienických požadavků pro školní jídelny	1
Webinář k ochraně měkkých cílů a povinnostem školy	1
Celkem	15

8. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

V rámci udržitelnosti nebo navazujících aktivit využívá škola výstupy z několika rozvojových projektů:

1. Výuka k různosti
2. Škola jako magnet pro žáky
3. Pokrok více než o krok
4. Šablony I a II

Mezinárodní rozvojové programy, posilování různých aktivit nebo navazování nových kontaktů v projektech financovaných z různých finančních zdrojů, zejména ze zdrojů EU považujeme za důležitou. V minulých letech se tato snaha při rozvoji naší školy vždy vyplatila a přinesla dobré výsledky.

Škola také vyvíjela další snahu o zapojení se do nových projektů:

1. žádost o dotaci z Integrovaného regionálního operačního programu pro období 2021 – 2027 pro podporu osvojování klíčových kompetencí, včetně digitálních dovedností
2. žádost o dotaci z Integrovaného regionálního operačního programu pro období 2021 – 2027 pro zajištění aktuálních trendů a požadavků na kvalitní vzdělávání ve vztahu k měnícím se nárokům a požadavkům na vzdělávání v odborném výcviku

9. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

9.1. Mimoškolní aktivity

Přehled akcí školy ve školním roce 2020/2021

Termín konání	Školní akce
1. 9. 2020	Zahájení školního roku
7. - 10. 9. 2020	Adaptační dny žáků 1. ročníků
16. 9. 2020	Filmové představení "V síti" s následnou besedou v aule školy s odborníky a školní psycholožkou - třídy obchodní akademie, obchodní školy a SOU
17. 9. - 18. 9. 2020	Emil Open - zrušeno
19. 9. 2020	Erbovní slavnosti - zrušeno
2. 10. 2020	Natáčení propagačního videa o škole
5. 10. 2020	Exkurze žáků oborů vzdělání Zahradník a Zahradnické práce v zahradnickém centru Čtyřlístek v Brně - Bystrci
5. 10. 2020	Den otevřených dveří – pro žáky základních škol, rodiče i další zájemce
5. 10. 2020	Veletrh Gaudeamus – ROADSHOW – zrušeno
21. 11. 2020	Den otevřených dveří – pro žáky základních škol, rodiče i další zájemce
18. 12. 2020	Den otevřených dveří – pro žáky základních škol, rodiče i další zájemce - on line
18. 12. 2020	Vánoční výstava pro zaměstnance školy
8. 1. 2021	Den otevřených dveří – pro žáky základních škol, rodiče i další zájemce - on line
23. 1. 2021	Den otevřených dveří – pro žáky základních škol, rodiče i další zájemce - on line
12. 2. 2021	Den otevřených dveří – pro žáky základních škol, rodiče i další zájemce - on line
8. 3. 2021	On-line seminář "Finanční gramotnost na středních školách" pro žáky obchodní akademie, obchodní školy a 3. ročníku oboru elektro a zahradník
9. 3. 2021	Seminář tvůrčího psaní Krocení literární múzy 2021 – vybraní žáci školy – on line
21. 6. 2021	Vernisáž obrazů žákyně obchodní akademie v prostorách školy spojená s vyhlášením výsledků školních literárních soutěží Pošli pohled a Proč právě já
23. 6. 2021	Prezentace školy a prodej výrobků žáků na Emil Open 2021
23. – 25. 6. 2021	Účast žáků školy na sportovních soutěžích v rámci Evropských dnů handicapované mládeže Emil Open

9.2. Účast žáků školy v soutěžích

Z důvodu nepříznivé epidemické situace v České republice byly zrušeny soutěže, kterých se pravidelně účastní Školní taneční skupina „A proč ne?“. Své vystoupení tak mohla prezentovat pouze v červenci 2021 na zahájení Evropských dnů handicapované mládeže Emil Open 2021 vystoupením na nám. Svobody.

Tradiční závody do vrchu Na šikmé ploše a soutěž Vítámváscup, kterého se běžně účastní vozíčkáři i zdraví žáci z jiných brněnských škol a osobnosti brněnského sportu se letos z důvodu protiepidemického opatření nekonaly.

Žáci využili rozvolnění mimořádných opatření v souvislosti s onemocněním Covid-19 a pod vedením pedagogů se úspěšně zapojili do všech soutěží pořádaných ve dnech 24.-25. 6. 2021 v rámci Evropských dnů handicapované mládeže.

10. ÚDAJE O POSKYTOVÁNÍ PORADENSKÝCH SLUŽEB VE ŠKOLE, ENVIROMENTÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVA A OSVĚTA A ICT

10.1. Údaje o prevenci rizikových forem chování

hodnocení školního roku 2020/2021

Metodická a informační činnost

V rámci řešení situací souvisejících s rizikovým chováním žáků naší školy proběhla jednání se žáky a jejich zákonnými zástupci, výchovnou poradkyní, třídními učiteli, případně ředitelkou školy, zástupkyní pro odborný výcvik. O těchto jednáních byly zhotoveny zápisy, které jsou uloženy u metodika prevence, případně výchovné poradkyně.

Do programu bylo v průběhu školního roku zapojeno 220 žáků, 67 pedagogických pracovníků 31 učitelů teoretického vyučování, 17 učitelů odborného výcviku, 19 asistentů pedagoga.

Reálné zapojení žáků ve volnočasových aktivitách bylo vysoké.

Akce, které byly pořádány v rámci plnění hlavních cílů programu, aktivity pro žáky, sportovní a zájmové aktivity pro rodiče a realizace propagace:

září, říjen, listopad 2020

- září 2020 – adaptační dny žáků prvních ročníků – areál a okolí školy – zahájení prevence rizikového chování – celkem 75 žáků
- září 2020 – vystoupení žáků na akci „ Erbovní slavnosti“ za podpory MČ Brno – zrušeno z důvodu mimořádných opatření a nařízení vlády ČR – epidemie Covid 19
- návštěva žáků BVV pod vedením pedagogů – zrušeno
- filmové představení „V síti“ pro žáky školy – spojeno s besedou na téma kyberšikany, zneužívání sociálních sítí – pod vedením pracovníků školního poradenského pracoviště.
- Strojírenský veletrh Invex, Gaudeamus – zrušeno
- Říjen 2020 – reprezentace školy taneční skupiny „A proč ne?“ v rámci festivalu „Fest in“ – divadlo Barka, zrušeno z důvodu mimořádných opatření a nařízení vlády ČR – epidemie Covid 19
- ve školním roce se konaly schůzky třídních učitelů s rodiči žáků - listopad 2020, duben 2021 – třídní schůzky probíhaly online z důvodu MO ČR – epidemie Covid 19. Na třídních schůzkách třídní učitelé konzultovali se zákonnými zástupci a vychovateli problémy v oblasti prevence rizikového chování. Materiály a metodické pokyny pro prevenci v této oblasti poskytl třídním učitelům školní metodik prevence. Třídní schůzky byly zaměřeny na prevenci proti šikaně, agresivnímu chování, seznámení se školní směrnici proti šikaně, krizovým plánem.
- Říjen 2020 – seminář pro ŠMP – PPP Sládkova
- Listopad 2020 – den otevřených dveří on line - součástí bylo metodické okénko školního poradenského pracoviště
- Listopad 2020 – seminář pro pedagogické pracovníky on line – využívání technik world, excel
- 2x setkání pracovníků školního poradenského pracoviště

prosinec 2020

- vánoční výstava a Den otevřených dveří – „ Za zkoušku nic nedáš“ - zrušeno z důvodu mimořádných opatření a nařízení vlády ČR – epidemie Covid 19
- pravidelné vybírání schránky důvěry pro žáky „ Máš PROBLÉM „- anonymní, žáci se zde mohou svěřit, požádat o radu, pomoc. Žáci i zákonní zástupci byli o umístění a fungování schránky informováni
- příprava projektu na zahájení prevence rizikového chování pro žáky prvních ročníků na školní rok 2021/2022

leden, únor, březen 2021

- Krajské kolo pohybových skladeb ASŠK - zrušeno MO MZČR
- Jarní ples v hotelu Voroněž v Brně – zrušeno MO MZČR
- 3x setkání školního poradenského pracoviště
- Setkání ŠMP – on line PPP Sládkova
- **Tipy a rady pro distanční vzdělávání – metodické setkávání pedagogických pracovníků pod vedením pracovníků ŠPP – motivace, předávání informací, námětů, vedení třídnických hodin on line, podpora žáků**
- Preventivní program pro žáky školy – „Bezpečné prostředí na internetu“ – v rámci hodin IKT – online

duben 2021

- MO MZČR – všechny akce a aktivity byly zrušeny z důvodu mimořádných událostí nařízených vládou ČR
- Distanční vzdělávání
- Seminář ŠMP – Společně k bezpečí, kyberšikana – webinář

květen - červen 2021

- Prezenční výuka – třídnické hodiny, aktivizace žáků, přechod z distanční výuky na prezenční – adaptační období, podpora žáků, motivace
- MO MZČR – všechny akce a aktivity byly zrušeny z důvodu mimořádných událostí nařízených vládou ČR
- příprava adaptační dny žáků 1. ročníků na školní rok 2021/2022, zaměřeného na zahájení prevence rizikového chování, proběhne v září 2021

Další aktivity předmětové komise tělesné výchovy zaměřené na zdravý pohyb na naší škole: zrušeno z důvodu MOČR – epidemie Covid 19

- Nepovinná pohybová výchova – taneční skupina „A proč ne?“, Dramatická výchova, turnaj ve stolním fotbalu, sportovní dny – omezeno z důvodu MO MZČR
- další kroužky navštěvují žáci v rámci tělovýchovné jednoty Centra Kociánka

Společensko - kulturní a sportovní aktivita žáků a učitelů naší školy byla oceněna i redakční radou školního časopisu Šnek, který se dostal do podvědomí nás všech.

Cíle pro školní rok 2021/2022

- vytvoření Preventivního programu (PP) ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm, vedoucími učiteli, plnění stanovených cílů
- realizace a příprava exkurze žáků prvních ročníků
- aktivní spolupráce s PPP Sládkova, Brno
- aktivní spolupráce při plnění cílů MPP (Policie ČR, Městská policie, Podané ruce)
- proškolení pedagogických pracovníků na téma šikana, kyberšikana

Vypracovala: Mgr. Jana Malivánková

10.2. Výchovné poradenství

hodnocení školního roku 2020/2021

I. Kariérové poradenství

V průběhu roku proběhly online schůzky s žáky posledních ročníků a jejich rodičů a individuální jednání o hledání zaměstnání, případně možnostech dalšího vzdělávání.

Žáci získali informace o možnostech nacházení informačních zdrojů týkajících se hledání práce, brigád či dalšího vzdělávání na internetu, v publikacích i kontakty na sociální podniky, organizace a úřady, zabývající se touto problematikou. Průběžně jim byly zasílány e-maily s nabídkou, měli možnost se individuálně zúčastnit online veletrhu pomaturitního a celoživotního vzdělávání Gaudeamus.

V tomto školním roce pokračovala spolupráce s obecně prospěšnou společností AGAPO, která pomáhá najít lidem se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním zaměstnání v rámci programu Podporovaného vzdělávání a Tranzitního programu Ze školy do práce. Z důvodů MO MZČR nemohli proběhnout obvyklé semináře pro končící ročníky pořádané Centrem sociální rehabilitace Ligy vozíčkářů. Během školního roku ale mohli žáci využít individuálně nabídku konzultací s pracovníky Centra. I ve ztížených podmínkách dva žáci využili individuálně nabídky spolupráce se společností Rytmus, která jim zajistila brigádu ve studovaném oboru.

Z důvodů MO MZČR neproběhla ani každoroční přednáška Úřadu práce Brno. Potřebné informace o službách, které poskytuje úřad práce, žáci získali prostřednictvím online hodin Občanské nauky.

Na konci roku proběhlo šetření mezi absolventy ohledně jejich dalšího vzdělávání, případně zaměstnání.

II. Metodická a informační činnost

V rámci řešení výchovných a studijních problémů žáků naší školy proběhla jednání s žáky a jejich zákonnými zástupci, vyučujícími, třídními učiteli, případně zástupci pro teoretické vyučování či odborný výcvik nebo školní metodickou prevence či školní psycholožkou.

V letošním školním roce se vyskytly případy, že žák předčasně ukončil, případně přerušil vzdělávání z důvodu zhoršeného zdravotního stavu. K tomu velkým dílem přispěla i dlouhotrvající distanční výuka.

V tomto školním roce byl **Individuální vzdělávací plán** vypracován pro 58 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (deset žáků Obchodní akademie, devět žáků Obchodní školy, sedm žáků praktické školy dvouleté a třicet dva žáků oborů středního vzdělání s výučním listem). Při zpracování a hodnocení spolupracovaly výchovné poradkyně společně s třídními učiteli a s příslušnými pracovníky speciálně pedagogických center (především SPC Kociánka, SPC Štolcova, SPC AKADEMIA, SPC Ibsenka, SPC Kamenomlýnská a SPC Sekaninova) a pedagogicko-psychologickou poradnou Brno a Vyškov.

Na škole působí dvě výchovné poradkyně. Obě spolupracovaly s jednotlivými školskými poradenskými zařízeními v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. V rámci této spolupráce byly jednotlivým poradenským zařízením předány, případně doplňovány informace o podmínkách školy pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Z důvodu MO MZČR se nemohly v letošním školním roce konat žádné metodicko-konzultační návštěvy

poradenských pracovníků SPC a PPP s žáky, jednotlivými vyučujícími a třídními učiteli. Průběžně byla vyhodnocována poskytovaná podpůrná opatření.

Tradičně výborná byla spolupráce mezi školou a SPC Kociánka při poskytování podpůrných opatření v rámci výuky, včetně maturitních a závěrečných zkoušek a vypracování individuálních vzdělávacích plánů. Velice dobře také pokračovala spolupráce s SPC při ZŠ Štolcova nebo s PPP Brno, pracovištěm Kohoutova a s SPC AKADEMIA, SPC Kamenomlýnská, s SPC při základní škole Sekaninova nebo s SPC při MŠ speciální, ZŠ speciální a PrŠ Ibsenka Brno.

Také tento školní rok se nesl v duchu velkého administrativního přetížení všech poradenských pracovníků, ztíženého ještě MO MZČR.

V průběhu prvního pololetí byli osloveni vzdělávací nabídkou naší školy výchovní poradci základních škol v Brně a také pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogická centra v Brně, Jihomoravském kraji a přilehlých krajích.

V měsíci listopadu se škola zúčastnila online veletrhu středních škol v Brně (Festival vzdělávání 2020), na které prezentovala svoji vzdělávací nabídku formou filmu. Online se také uskutečnily dva Dny otevřených dveří školy pro zájemce o vzdělávání, kteří měli možnost si poslechnout informace o nabízených oborech vzdělání a současně se dotazovat.

Vypracovala: Ing., Bc. Romana Odehnalová
Mgr. Ludmila Štarhová

10.3. Činnost školního psychologa hodnocení školního roku 2020/2021

Školním psychologem na Střední škole F. D. Roosevelta Brno, příspěvková organizace, byla ve školním roce Mgr. Kamila Dlápálová. Ve škole byl psycholog na úvazek 1,0. Pracovní náplň školního psychologa je popsána v Programu poradenských služeb a v dokumentu Hodnocení činnosti ŠPP. Níže jsou popsány typy činností, ve kterých školní psycholog poskytoval poradenskou činnost, a rovněž jsou zde uváděny další činnosti školního psychologa.

Během pandemie Covid-19 byla většina níže sepsaných aktivit vykonávána distančně, prostřednictvím e-mailu, EduPage, telefonických nebo video-konzultací. Žáci byli opakovaně vyzváni, že se mohou na školního psychologa obrátit. Žáci využívali možnosti distančních konzultací méně, než při standardní docházce do školy, úplně přerušeny byly preventivní programy ve třídách (viz statistika za rok 2020/21).

1) Individuální konzultace se žákem

I. jednorázová konzultace

Jednorázové konzultace se žákem se odehrávaly zpravidla tehdy, kdy žák přišel s jasně ohraničeným problémem, spíše se poradit nebo tehdy, kdy školní psycholog vyhodnotil, že žák potřebuje další navazující služby, kam byl také žák odeslán. Žák dostal nabídku se v budoucnu na školního psychologa znova obrátit a stejně tak se zpravidla uskutečnila ještě kontrolní konzultace či krátké setkání, kde žák informoval, zda využil navazujících služeb. Na toto jednorázové setkání nebyl vyhotovován souhlas, který opravňuje školního psychologa poskytovat krizovou intervenci.

II. krizová konzultace

V případě, že žáci byli rozrušení, odehrál se mezi nimi konflikt a podobně, měli možnost navštívit školního psychologa, kde pracovali na zklidnění a abreakci emocí, aby byli schopni se vrátit do výuky. V případě, že bylo potřeba, aby o situaci byli informováni další lidé, například třídní učitel či rodič, se tak stalo. Na tuto situaci se vztahoval generální souhlas podepisovaný na začátku školního roku.

III. pravidelná konzultace

Někteří žáci využívali pravidelných konzultací (každý týden, případně častěji), kde měli příležitost řešit své interpersonální obtíže, problémy týkající se školy a další. Pro pravidelné konzultace byl vypracován informovaný souhlas, který podepisoval buď zletilý žák (pokud nebyl omezen ve způsobilosti k právním úkonům), nebo zákonný zástupce. V souhlasu byl po dohodě se žákem zakotven cíl a počet sezení a následně jsme společně hodnotili výsledek. Pokud to situace vyžadovala, podepsali jsme souhlas na další spolupráci.

2) Individuální konzultace s rodičem

Konzultace s rodičem se odehrála z pravidla tehdy, když bylo zapotřebí se poradit o dalších postupech ohledně nezletilého žáka (případně u zletilého s jeho souhlasem), odkázat na další služby a podobně. Rodiče vyhledával jak školní psycholog, pokud jim potřeboval něco sdělit, tak v menší míře i sami rodiče psychologa, pokud například měli o žáka obavu.

3) Individuální konzultace s pedagogem nebo asistentem pedagoga

Podobně jako s rodičem, i s pedagogy nebo s asistenty pedagoga mohla konzultace proběhnout buď na popud pedagoga/asistenta pedagoga, nebo školního psychologa. Pedagogové/asistenti pedagoga měli možnost konzultovat jak třídu, tak jednotlivce

a obraceli se na školního psychologa s informacemi o konkrétních žácích (a žádosti, aby je vzal do péče), tak o situaci v konkrétních třídách.

4) Práce se třídou

Práce se třídou probíhala nejčastěji na zakázku třídního učitele, kdy učitel přišel se zakázkou například zlepšení vztahů ve třídě, v menší míře (pokud k tomu byla indikace) se jednalo také o screening vztahů ve třídě. Setkání se třídou probíhalo v různých níže uvedených případech.

I. Primární prevence – jedná se o podporu dobrých vztahů ve třídě a mapování těchto vztahů

II. Sekundární prevence – tato práce byla nejčastějším vstupem školního psychologa do tříd a uskutečnila se tehdy, když se ve třídě vyskytl nějaký problém, o kterém byl psycholog informován například třídním učitelem.

III. Krizové situace – pokud se ve třídě vyskytla neodkladná krizová situace (například otevřený konflikt) a bylo třeba zakročit, podílel se psycholog na řešení situace krizovou konzultací.

5) Účast na adaptačních dnech

Psycholog se podílel rovněž na adaptačních dnech pro první ročníky, kde proběhlo představení práce školního psychologa, nastolení třídních pravidel a screening vznikajících vztahů v rámci třídy.

6) Průzkum zkušeností s distanční výukou

Psycholog vypracoval online dotazník týkající se zkušeností s distanční výukou, data sesbíral a graficky zpracoval. Dotazník se zaměřil na pocity z distanční výuky, nejproblematictější oblasti, ale také ocenění učitelů. Výsledky byly předány učitelům v rámci setkání (viz bod č. 9) a žákům skrze EduPage.

7) Účast na setkáních školních psychologů

Každý měsíc se v pedagogicko-psychologické poradně konala setkání školních psychologů, kterých se školní psycholog účastnil a kde měl možnost intervizí. Během distanční výuky probíhala tato setkání přes platformu Teams.

8) Setkání školního poradenského pracoviště

Setkání s výchovnými poradci a metodikem prevence probíhala pravidelně během prezenční výuky a jejich cílem bylo předat si důležité informace v rámci ŠPP a to jak o žácích, tak o chodu školy. Za rok 2020/2021 proběhlo celkem 5 oficiálních setkání, které byly v průběhu školního roku doplňovány o pravidelné konzultace podle potřeby.

Vypracovala: Mgr. Kamila Dlápálová

10.4. Zhodnocení výsledků environmentální výchovy a vzdělávání školní rok 2020/2021

Ochrana životního prostředí by měla v dnešní době neustálého znečišťování životního prostředí patřit mezi priority vzdělávání a výchovy na školách. Činnost koordinátora EVVO spočívá především ve všestranném rozvíjení klíčových kompetencí, které jsou definovány v rámcově vzdělávacích programech. Tato činnost je úzce spjata s problematikou zdraví a zdravého životního stylu.

Koordinátorem oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty pro Střední školu F. D. Roosevelta, Křižíkova 11, Brno byla ve školním roce 2020/2021 pověřena Mgr. Martina Lukšová. Na realizaci programu po celý školní rok spolupracovala s výchovnou poradkyní Mgr. Ludmilou Šarhovou, preventistou sociálně-patologických jevů Mgr. Janou Malivánkovou a jednotlivými předsedy předmětových komisí.

Uplatňování environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v jednotlivých vyučovacích předmětech

Environmentální tematika byla zařazena do průřezových témat ŠVP „Člověk a životní prostředí.“ Žáci jsou vedeni k aktivní snaze na řešení environmentálních problémů a k osvojení zásad zdravého životního stylu. Předsedové předmětových komisí zařadili ekologickou výchovu téměř do všech odborných předmětů. Témata z dané oblasti jsou především součástí předmětů s biologickým zaměřením, rodinné a zdravotní výchovy, občanské výchovy, ekologie, pěstitelství, zeměpisu, chemie apod. Členové předmětových komisí obohatili vyučovací předměty novými DVD filmy, přednáškami, hrami, soutěžemi s ekologickou tematikou, tentokrát zejména v online prostředí.

Spolupráce školy s rodinou, s podnikovou sférou a dalšími subjekty

Výchova ke zdravému životnímu stylu musí nutně vycházet z rodiny. Učitelé odborných předmětů potom mohou ve svých hodinách rozvíjet ekologické myšlení žáků a to především v hodinách zdravotní a rodinné výchovy, v hodinách biologie, odborných zahradnických předmětech, občanské výchově apod. Poznatky získané v těchto hodinách je potřeba uvádět do praxe a poznávat, jak v praxi fungují.

Školské aktivity zaměřené k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě

Využívání hmatové stezky – Bez bot v areálu školního pozemku, především v hodinách tělesné výchovy.

Den otevřených dveří – spojený s tradiční vánoční výstavou a prodejem výrobků žáků, přírodní vazby s vánoční tematikou, proutěných výrobků, šperků, který byl bohužel velmi omezen z důvodu mimořádných opatření MZCR.

Celoroční propagace výrobků Fair Trade – společnost se zabývá aktivitami globálního rozvojového vzdělávání. Většina výrobků Fair Trade pochází z ekologického zemědělství, které je nejen šetrnější k životnímu prostředí, ale také lepší pro naše zdraví.

Celoročně, i když díky mimořádným opatřením v omezené míře, byly problematice environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty věnovány nástěnky na chodbách, jejichž prostřednictvím mohli rodiče, studenti i pedagogové získávat nové informace z tohoto oboru.

Využívání středisek, center ekologické výchovy

Spolupráce se střediskem ekologické výchovy – Lipka, online školení učitelů odborných předmětů.

Školní pozemek – i v letošním školním roce, i když díky mimořádným opatřením v omezené míře, byl žáky zahradnických oborů využíván školní pozemek, který sloužil také jako odpočinková a relaxační zóna pro všechny studenty.

Vzhledem k epidemiologické situaci v celé ČR (Covid 19) a uzavření škol, nemohly být uskutečněny některé plánované aktivity – velikonoční výstava, sportovně-turistický kurz apod. Žáci byli vzdělávání formou distančního studia. Učitelé při distanční výuce využívali řadu výukových videí a materiálů s environmentální tematikou, které nabízela např. Česká televize a řada vzdělávacích institucí.

Vypracovala: Mgr. Martina Lukšová

10.5. Zpráva o činnosti ICT metodika

hodnocení školního roku 2020/2021

Žáci školy mají k výuce IKT k dispozici tři plně vybavené odborné ICT učebny. Učebny procházejí postupně výměnou starších PC za nová. V učebnách IKT se vyučuje nejen IKT, ale i písemná elektronická komunikace, praxe a právo na OA, administrativní činnosti OŠ. Dále jsou učebny využívány i pro výuku jazyků, pro individuální řešení úkolů je možné vyučujícím jazyků využít sluchátek. Učebny jsou upraveny pro potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Nachází se zde lavice s nastavitelnou výškou, speciální jumbo klávesnice a v jedné učebně je umístěn Trackball, který se chová jako velká a statická myš – uživatel nepohybuje zařízením, pouze otáčí kouli uprostřed a odklepává stisky tlačítek. Trackball je určený uživatelům, kteří mají problémy s jemnou motorikou a s ovládním standardní myši. Na třech PC je nainstalovaný speciální software, který umožňuje kvalitní přepis diktovaného slova na text.

Všechny kmenové učebny tříd jsou vybavené osobními počítači s dataprojektory, které umožňují využít interaktivního pera. To poskytuje možnost pohodlné práce s počítačem a bílou tabulí.

Ve vyučovacích hodinách informačních a komunikačních technologií je možné využít ke vzdělávání žáků nejenom odborné učebnice a názorné videopříručky, ale hlavně různé odborné a moderní informace a projekty, které poskytuje ke vzdělávání internet. Možnosti internetu jsou hojně využívány i v ostatních předmětech – občanská nauka, český jazyk a literatura, anglický jazyk a odborných předmětech jednotlivých oborů školy. Žáci ve výuce mnohých předmětů užívají tablety jako podpůrné prostředky výuky.

Pedagogičtí pracovníci mají zapůjčeny notebooky, které se automaticky v budově školy připojují přes wifi na místní síť školy, dle nastavených práv daného uživatele. Kromě toho pedagogičtí pracovníci využívají i trojpolohové tablety z projektu „Tablety do škol“.

V učebně IKT2 je možné pro potřeby výuky využít 3D tiskárnu se skenerem. Postupně se obměňuje a doplňuje i technika v kabinetech vyučujících – tiskárny, kopírky.

V tomto školním roce se teoretická prezenční výuka pro většinu žáků uskutečnila prezenčně jen od počátku školního roku do začátku října a dále pokračovala od 24. května do konce školního roku. Zbytek výuky byl distanční. Nejdříve bylo nutné vyřešit některé problémy, žáci si nepamatovali přihlašovací údaje, nebyli zvyklí na komunikaci s učiteli pomocí IKT. Ale postupně se vše uklidnilo a většina žáků začala uspokojivě spolupracovat.

Vzhledem k výše uvedenému distanční výuce se změnila i požadavky na IKT – nové požadavky, kompetence, obsah výuky, softwarové i hardwarové vybavení. Tím se i řídil nákup hardware:

21 ks notebooků s displejem 15,4"
14 ks notebook 17"
oprava 25 ks notebooků (výměna SSD)
6 ks počítačů DELL
1 ks PC pro IT správu

nový serverový operační systém
30 ks sluchátek
30 ks webkamer

V online vyučovacích hodinách byly použity všemožné přístupy a aplikace. Kompetence všech vyučujících se v tomto směru nesmírně zvýšily. Objevily se někdy technické problémy, nedostatky v rychlosti připojení žáků i učitelů, „obsazenost“ prostředků IKT v rodinách a další, ale ve výsledku se dá konstatovat, že jsme se všichni – jak žáci, tak učitelé, posunuli dále. Pro distanční výuku mají pedagogičtí pracovníci k dispozici výše uvedené školní notebooky.

Během školního roku probíhal projekt Šablony II., ve kterém probíhalo užití IKT prostředků ve výuce ostatních předmětů. To se dělo v době distančního vzdělávání jako úplná samozřejmost.

Spolupráce s pedagogickými a nepedagogickými pracovníky školy

Během distanční výuky byla vyvíjena a testována aplikace pro vykazování pracovní činnosti (docházkový automat) – webová aplikace (PHP, JavaScript, PostgreSQL). Ta některé výpočty automatizuje a podporuje správné vyplnění údajů o pracovníkovi, pracovní době a typu jeho pracovní činnosti.

Pro správu školy je používán systém Edupage. I firma Edupage reagovala na aktuální dění a zařadila do své aplikace jednoduchou správu online hodin. A nakonec, s nástupem žáků k prezenční výuce zakomponovala do systému Edupage i modul pro testování žáků v souvislosti s epidemií.

Mimořádná opatření vlády a MZČR měly vliv na harmonogram přijímacího řízení a závěrečných zkoušek i maturit, přesto proběhly úspěšně.

S distanční výukou se také pojí růst některých negativních stavů – např. depresí. V tomto směru měli žáci podporu od naší psycholožky, v rámci „distančních“ možností. Jaké budou dlouhodobější dopady (včetně možného zvýšení závislosti na soc. sítích, snížené fyzické aktivity a podobně) je zatím předčasné analyzovat.

Vypracoval: Ing. Lubomír Prokeš

11. ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Ve školním roce 2020/2021 ve Střední škole F. D. Roosevelta Brno, příspěvková organizace se neuskutečnila klasická inspekční činnost konaná pracovníky České školní inspekce.

V první polovině června 2021 proběhla Tematická inspekční činnost, která se skládala:

- z on-line rozhovoru s ředitelkou školy a zástupci ředitelky školy
- zadání dotazníku třídním učitelům

Inspekční činnost byla zaměřena na dopady mimořádných ve vzdělávání v středních školách – návrat žáků k prezenčnímu vzdělávání. Ředitelka školy i její zástupkyně velmi zodpovědně odpovídaly na kladené dotazy a upozornily na problémy, se kterými jsme se potýkaly a dále potýkáme. On-line výuka není vhodná pro žáky se zdravotním znevýhodněním – potřebují individuální přístup a velkou podporu od pedagogů.

Ve školním roce 2012/2013 inspekční činnost na naší škole provádělo šest pracovníků ČŠI v termínu od 11. do 13. června 2013.

12. ŠKOLSKÁ RADA

Zpráva o činnosti školské rady ve školním roce 2020/2021

Školská rada zřízená při Střední škole F. D. Roosevelta Brno, příspěvková organizace, zvolená v říjnu 2020 pracovala ve školním roce 2020/2021 ve složení:

PhDr. Jiří Altman - zástupce zřizovatele

Ing. Zuzana Olga Artimová - zástupce zřizovatele

Jiří Brnčíč – zvolen za zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilé žáky školy

Lukáš Hotárek – zvolen za zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilé žáky školy

Ing. Jana Lédlová – zvolena pedagogickými pracovníky školy

Ing. Monika Prachařová Toufarová – zvolena pedagogickými pracovníky školy

Mgr. Jiřina Šafářová – zvolena pedagogickými pracovníky školy – předsedkyně ŠR

Pavel Tesař - zástupce zřizovatele

Denis Žíla - zvolen za zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilé žáky školy

Během školního roku 2020/2021 se z důvodu protiepidemických opatření uskutečnilo jedno zasedání školské rady prezenčně a jedno zasedání online. Školská rada si plnila povinnosti vyplývající ze zákona č. 561/2004 Sb.:

- schválila výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2019/2020
- projednala koncepci rozvoje školy
- projednala a schválila změny školního řádu

Stručně ze zasedání a činnosti školské rady v průběhu školního roku:

Zasedání školské rady se konalo 1. 10. 2020 a hlavním bodem programu bylo

projednání výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2019/2020, projednání koncepci rozvoje školy a projednání změn v ŠVP.

Online zasedání s novými členy školské rady se uskutečnilo 13. 5. 2021 a hlavním bodem programu bylo zvolení předsedy školské rady a projednání rozpočtu školy na rok 2021.

Zápisy ze zasedání školské rady jsou k dispozici u předsedkyně ŠR Mgr. Jiřiny Šafářové a na vedení školy.

Mgr. Jiřina Šafářová, předsedkyně školské rady

13. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Podrobné informace o hospodaření školy obsahuje zpráva o činnosti příspěvkové organizace za rok 2020 vypracovaná v únoru 2021. Zpráva byla předána Odboru školství pod č. j. SŠFDR 0141/2021.

14. ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Spolupráce s partnery

Rodiče žáků a školská rada

Patří mezi nejvýznamnější partnery školy.

- Rodiče žáků zaujímají v průběhu jejich vzdělávání nezastupitelnou roli. Škola jako celek má snahu být otevřenou, vstřícnou a vytvářet pozitivní klima. Soustavně se zlepšuje komunikace mezi pedagogy a rodiči ale i mezi pedagogickými pracovníky navzájem. Vzniklé problémy operativně řeší třídní učitelé s rodiči. Nejčastěji je informují telefonicky nebo elektronickou poštou. K řešení závažnějších problémů vyzývají rodiče i žáky k osobnímu jednání, o kterém je veden zápis. Jednání se zúčastňuje spolu s třídním učitelem dle potřeby i výchovný poradce, metodik prevence, školní psycholog nebo další pedagogický pracovník.

S ohledem na MO MZČR v průběhu školního roku se spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci žáků rozšířila i o problematiku realizace distančního vzdělávání a průběžnému řešení vznikajících problémů.

- Školská rada schvaluje výroční zprávu, zprávu o hospodaření školy a další školní dokumenty. Projednává ŠVP a spolupracuje na koncepci rozvoje školy. Umožňuje zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům, pedagogickým pracovníkům školy i zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy.

Pedagogická spolupráce s vědeckými univerzitními pracovišti

- Masarykova univerzita v Brně - fakulta speciální pedagogiky. Ředitelka školy a další pedagogičtí pracovníci zajišťují pro potřeby tohoto vědeckého pracoviště odborné posudky učebních textů.

- Mendelova univerzita Brno- odborná exkurze

S ohledem na MO MZČR studenti uvedených vysokých škol nevykonávali ve škole odbornou pedagogickou praxi.

Pedagogická spolupráce s pracovišti:

- Centrum Kociánka, Brno- pracoviště odborného výcviku žáků oborů vzdělání Elektromechanik pro zařízení a přístroje, Výrobce kožedělného zboží, Kožedělná výroba, Textilní a oděvní výroba, Šití prádla, Zahradník, Zahradnické práce, Zahradnické práce se zaměřením na květinářské a aranžérské práce
- Střední škola elektrotechnická a energetická, Sokolnice, příspěvková organizace – spolupráce při zajišťování pomůcek i vybavení odborné dílny a vyhledávání odborných pracovišť v rámci duálního vzdělávání

Další významná spolupráce:

- Pedagogicko-psychologická poradna, Brno
- Paspoint z.ú.-Centrum podpory lidí s autismem a jejich blízkých, Anenská 10, Brno
- Speciální pedagogické centrum:
při ZŠ a MŠ Kociánka 6, Brno
při ZŠ Sekaninova 1, Brno
při MŠ, ZŠ a SŠ Novoměstská 21, Brno

při Speciálních školách, Ibsenova 1, Brno
při ZŠ Štolcova 1, Brno
při MŠ, ZŠ, SŠ pro zdravotně znevýhodněné, Kamenomlýnská 2, Brno
při Akademie, Rašelinová /11, Brno

- ZŠ a MŠ, Kociánka 6, Brno
- ZŠ Štolcova, Štolcova 16, Brno
- ISSA, Křížíkova 15, Brno
- Jedličkův ústav a školy, V pevnosti 13/4, Praha
- OA, OŠ a PŠ pro tělesně postižené, Obchodní 282, Jánské Lázně
- Asociace obchodních akademií, Palackého 123, Frýdek-Místek
- Vysoké učení technické v Brně, Antonínská 548/1, Brno
- Společnost SCIO, s. r. o. Pobřežní 34, Praha
- Tyflo Centrum Brno, o.p.s., Chaloupkova 3, Brno
- Liga vozíčkářů, Bzenecká 23, Brno
- Krajské ředitelství policie JmK
- AGAPO, Zelný trh 1, Brno
- RYTMUS - od klienta k občanovi, o.p.s. Brno

Tvorba jednotného zadání závěrečných zkoušek (JZZZ):

- CERMAT Praha
- SOU Obchodní Prostějov- obor vzdělání Výrobce kožedělného zboží
- SŠ řemesel a služeb, Jablonec nad Nisou, Smetanova 66, příspěvková organizace
- obor vzdělání Bižuterní výroba
- SŠ Aloyse Klara, Praha 4- obor vzdělání Zpracovatel přírodních pletiv
- SOŠ, příspěvková organizace, Liberec- obor vzdělání Provozní služby
- SŠ, ZŠ a MŠ pro zrak. Postižené, Brno, ZŠ a SŠ Březejc, Velké Meziříčí - obor vzdělání Textilní a oděvní výroba
- OU a Praktická škola, Plzeň, SŠ technická Mohelnice - obor vzdělání Elektrotechnické a strojně montážní práce
- SŠ sociální péče služeb, Zábřeh- obor vzdělání Zahradnické práce

Odborníci z praxe:

- Danuše Felklová - pro obory vzdělání Zahradník a Zahradnické práce
- Venuše Motlová - pro obory vzdělání Provozní služby, Textilní a oděvní výroba, Šití prádla
- Kateřina Teclová - pro obor vzdělání Zpracovatel přírodních pletiv
- Ing. Igor Heintl - Pro obor vzdělání Bižuterní výroba
- Pavel Mohelský pro obory vzdělání Elektromechanik pro zařízení a přístroje a Elektrotechnické a strojně montážní práce
- Ing. Vítězslav Machala- pro obor vzdělání Výrobce kožedělného zboží

Spolupráce školy s výrobními podniky a jinými subjekty:

V uplynulém školním roce s ohledem na pandemii Coronaviru a následná MO MZCR škola výrazně omezila spolupráci s firmami. Pokud situace dovolí, budeme i nadále spolupracovat s různými firmami-např. při prezentaci školy a náboru žáků, při odborných exkurzích i při zajišťování odborné praxe žáků. Některé firmy školu materiálně podporují nebo nabízejí volná pracovní místa absolventům či jim umožňují snadnější přestup ze školy do pracovního procesu, např.:

- MYJÓMI, družstvo invalidů, Brno
- Bistro Dolíhalová I., Brno
- Sedlářství a brašnářství PETR HESS, Brno
- Učebnice Vaníček, Brno

- MBNS-International, spol. s. r. o. Brno
- AGAPO, o.p.s. Brno
- Rytmus – od klienta k občanovi, o.p.s. Brno
- Klára pomáhá z.s., Brno
- Práh jižní Morava, z.ú., Brno
- Liga vozíčkářů, Brno

Spolupráce s uvedenými subjekty byla připravena, ale s ohledem na MO MZČR nebyla ve školním roce 2020/2021 plněm rozsahu realizována.

Obor vzdělání Výrobce kožedělného zboží a Kožedělná výroba

- Sedlářství a brašnářství PETR HESS, Brno
- Triton, Jabloňová 2, Vyškov
- Lear, a.s., Pod sídlištěm, 3988/3, Brno
- BPP, spol.s.r.o, Hájecká 1149/11, Brno
- bedimex. eu – eschop

Obor vzdělání Bižuterní výroba

- Korálek – obchod s.r.o., Pelhřimov
- Korálky, komponenty, Brno
- ARKA SG, s.r.o. Brno
- Značkové náradí s.r.o., Dobruška

Obor vzdělání Provozní služby

- Bistro Dolíhalová I., Brno
- Centrum Kociánka Brno

Obor vzdělání Textilní a oděvní výroba

- Mileta, Husova 734, Hořice
- Microtex, Na Potůčku 107, Lomnice
- Arttex, k.s., Kunžatecká 25, Strmilov
- Patchworkový klub Brno

Obor vzdělání Šití prádla

- MYJÓMI, družstvo invalidů Brno
- Patchworkový klub Brno

Obory vzdělání Zahradník a Zahradnické práce

- Zahradnictví U Mašků, Božetěchova 1858/10, Brno
- Lesy ČR, Jezuitská 13/11, Brno
- Veřejná zeleň města Brna, Kounicova 1013/16A, 602 00 Brno
- Zahradnické centrum Čtyřlístek, Brno – Bytrc

Obor vzdělání Zpracovatel přírodních pletiv

- Morex spol. s r.o., Nádražní 481, Morkovice-Slížany
- šikovné proutí.cz
- pedig-eshop.cz
- pedig-Brno.cz

Obor vzdělání Elektromechanik pro zařízení a přístroje a Elektrotechnické a strojně montážní práce

- Střední škola elektrotechnická a energetická, Sokolnice
- MBNS-International, spol. s. r. o. Brno
- MYJÓMI, družstvo invalidů Brno
- ELKOV Brno
- Elima elektro s.r.o. Jičín
- Značkové nářadí s.r.o. Dobruška
- www.ges.cz

Škola projevuje soustavný zájem o rozvoj spolupráce s dalšími subjekty za účelem rozvoje vzdělávání s cílem propojení teorie s praxí a zapojování nových aktuálních trendů do vzdělávání pedagogů i žáků.

15. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Škola není zapojena do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

Vzhledem k tomu, že naše škola je zřízena podle § 16 odstavce 9 zákona č. 561/2004 Sb. školského zákona (patří do skupiny středních speciálních škol), si devět pedagogických pracovníků v průběhu školního roku doplňovalo potřebnou kvalifikaci především v oblasti speciální pedagogiky, maturitní vzdělání a kurz asistenta pedagoga.

16. ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ

Realizované rozvojové projekty

1. Projekt připravený a realizovaný na základě výzvy č. 02_16_035 MŠMT Podpora škol formou projektů zjednodušeného financování – šablony pro SŠ a VOŠ II.

Realizace projektu byla zahájena 1. 2. 2020.

Název projektu: **Podpora vzdělávání na Střední škole F. D. Roosevelta II**

Registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_065/0016870

Realizace: 2020-2022

Projekt bude ukončen 31. 01. 2022.

Projekt zahrnuje aktivity, které se týkají profesního rozvoje pedagogů SŠ prostřednictvím supervize, mentoringu, koučinku, zapojení ICT technika do výuky ve SŠ, vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ – DVPP – osobnostně sociální rozvoj.

2. Preventivní programy realizované školami a školskými zařízeními v roce 2020

Projekt: **Když chceš, můžeš! 2020**

Realizace: leden – prosinec 2020

Projekt Když chceš, můžeš! 2020 má za cíl umožnit našim žákům po celou dobu studia na naší škole úspěšně zvládnout nástrahy okolí v životě a cítit se bezpečně. Škola připravila aktivity zaměřené na prevenci rizikového chování. Součástí projektu by měla být i společná exkurze žáků prvních ročníků, která bude realizovaná v září 2020.

Projekt byl zrušen z epidemiologických důvodů (Covid 19).

3. Integrovaný regionální operační program 2021-2027

Projekt: **Učebny - kuchyňky odpovídající aktuálním trendům a požadavkům na kvalitní vzdělávání** ve vztahu k měnícím se nárokům a požadavkům na vzdělávání a potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v rámci odborného výcviku, včetně zázemí pro pedagogy.

Projekt zahrnuje realizaci dvou nových učeben - kuchyňek odborného výcviku pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, plně vybavené nejmodernějšími technologiemi, tak aby byla maximálně eliminovaná bariéra pro tyto žáky po ukončení vzdělávání při zapojení se do pracovního procesu a vytvoření navazujícího adekvátního zázemí pro pedagogy.

Vzhledem k náročnosti projektu je v současné době zahájeno výběrové řízení na projektanta projektu.

4. Integrovaný regionální operační program 2021-2027

Projekt: **Podpora ICT gramotnosti postižených a sociálně znevýhodněných žáků na Střední škole F. D. Roosevelta, Brno.**

Projekt je ve stádiu schvalování. Zahrnuje čtyři mobilní ICT učebny sloužící k výuce odborných předmětů hlavně u žáků učebních oborů 26-51-E/01 Elektrotechnické a strojně montážní práce, 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje, maturitního oboru 63-41-M/02 Obchodní akademie, 63-51-J/01 Obchodní škola.

Realizací projektu chceme dosáhnout zvýšení kvality vzdělávání včetně digitálních dovedností s využitím ICT techniky a následné posílení odborné přípravy, která je závislá právě na ICT gramotnosti a s tím související posílení relevance našich absolventů na trhu práce.

17. PRÁCE V PŘEDMĚTOVÝCH KOMISÍCH

17.1. Hodnocení práce předmětové komise českého jazyka a cizích jazyků

ve školním roce 2020/2021

1. Členská základna

V rámci předmětové komise jsou vyučovány předměty: český jazyk a literatura, anglický jazyk a německý jazyk. V předmětové komisi ve školním roce 2020-2021 pracovalo v prvním i druhém pololetí celkem šest vyučujících. Výuku zajišťují kvalifikovaní učitelé.

Hlavním vzdělávacím a výchovným cílem předmětu český jazyk a literatura je pěstovat a rozvíjet pozitivní a aktivní vztah žáků jak k české a světové literatuře, dramatické i filmové tvorbě, tak k mateřskému jazyku. Primárním cílem osvojování učiva je aplikace nabytých znalostí a dovedností v samostatném písemném, mluveném, řečnickém i čtenářském projevu.

Výuka anglického a německého jazyka je zaměřena na rozvíjení a zlepšování komunikativních schopností a dovedností žáků v písemném i ústním projevu. Cílem výuky angličtiny je vybavit žáky takovými jazykovými kompetencemi, které jim umožní v dalším studiu či v profesním uplatnění dostát požadavkům mezinárodní komunikace a spolupráce v rozličných oborech a odvětvích.

2. Materiální vybavení

Učebnice

Kvalitu výuky zajišťují nejen moderní učebnice akreditované MŠMT, ale také různé sbírky studijních materiálů. Předmětová komise se snaží systematicky obměňovat starší vydání učebnic, učebních pomůcek i vlastních studijních materiálů.

V letošním školním roce se množství materiálů a nových způsobů výuky vytvořených a používaných učiteli PK velmi rozšířilo, a to z důvodu převažující online výuky, kdy se objevila potřeba, co nejpochopitelněji žákům předat probíranou látku.

Ve výuce využívají vyučující rovněž další materiály, především pracovní listy k ústní maturitní zkoušce, které převzali buď z databáze CERMATu, většinou si je však zpracovávají sami, aby co nejvíce vyhovovaly žákům a jejich potřebám.

V souladu s potřebami a možnostmi našich žáků používají učitelé českého jazyka na středním odborném učilišti, odborném učilišti, obchodní škole a praktické škole kromě zavedených učebnic také vlastní pracovní listy, protože učebnice často svým rozsahem ani výběrem studijního materiálu nedostačují.

V hodinách výuky jsou rovněž používány Pravidla pravopisu a různé slovníky nejen v listinné podobě, ale též v elektronické podobě. Všechny slovníky, příručky apod. jsou využívány jak ve vyučovacích hodinách, tak i u písemné maturitní zkoušky, a to vždy v souladu s doporučením příslušného poradenského zařízení.

V rámci výuky cizích jazyků používají žáci obchodní akademie učebnice *Chill Out: Angličtina pro střední školy*. V letošním školním roce předmětová komise rozhodla o nákupu nových učebnic pro 3. ročník OA a *Student's book* Výuka je doplňována

i dalšími vhodnými publikacemi, časopisem *Bridge*. K těmto časopisům dostává předmětová komise pro žáky mnoho dalších výukových materiálů. Na středním odborném učilišti žáci používají učebnice a pracovní sešity *Horizon* a učebnice *New Opportunities*.

Ve výuce německého jazyka jsou na obchodní akademie používány školní učebnice *Německy s úsměvem*.

Předmětová komise rovněž využívá učebnice českého, anglického a německého jazyka z edice *Maturita*, učební texty *Maturita nanečisto* nakladatelství Didaktis a aktuální *Maturitní testy nanečisto* z nakladatelství Computer Media. Učebnice pomáhají vyučujícím i studentům v přípravě k maturitní zkoušce, studentům pak i v přípravě na přijímací zkoušky na vysoké školy.

Knihovna, audiotéka, odborné časopisy, učební pomůcky, audiovizuální technika

Předmětová komise pravidelně obohacuje žákovskou knihovnu o nové tituly, a to zejména o tituly uváděné ve školním seznamu maturitní četby, o knihy populárně naučné a o knihy patřící k současné české i světové literatuře. Komise také systematicky doplňuje školní audiotéku, zajišťuje nahrávky s obsahem významných literárních děl, pořizuje nahrávky s politickými, historickými a společenskými dokumenty, průběžně rovněž rozšiřuje audiotéku s nahrávkami anglických a německých textů. Předmětová komise začala budovat knihovničku anglické a německé beletrie, byl také pořízen výukový materiál (CD v angličtině) k tištění pracovních listů pro obchodní akademii a střední odborné učiliště.

Podle svých možností učitelé připravují interaktivní počítačové prezentace a další materiály pro audiovizuální výuku. Učitelé vedou žáky k práci s různými typy materiálů (např. s učebnicemi, slovníky, příručkami, odbornými časopisy) a k samostatné práci prezentované také prostřednictvím komunikačních technologií (powerpointové prezentace), používají audiovizuální techniku (dataprojektory, interaktivní tabuli, výukové programy) a tablety. Zároveň se ale pedagogové snaží o vhodné přizpůsobení obsahu výuky požadavkům kladených na složení nové státní maturity a popřípadě i na přijímací zkoušky na vysoké školy.

Učitelé vzájemně spolupracují, konzultují vyučovací strategie, předávají si metodické zkušenosti i náměty k práci. K osobnímu vzdělávání využívají členové předmětové komise *Akademickou příručku českého jazyka*, a to v knižní i elektronické podobě, publikace *O češtině a Jsme v češtině doma?*, časopis *Český jazyk a literatura* aj., časopis *Bridge*, časopis *Magazin Deutschland* a školou odebíraný denní tisk.

3. Plnění učebních plánů

Ve všech třídách bylo učivo českého jazyka a cizích jazyků a v souladu s učebními plány. Odchytky zaviněné uzavřením škol z důvodu vládního nařízení a různým přístupem žáků k distanční výuce byla a je snaha minimalizovat.

4. Hodnocení prospěchu, chování, aktivita žáků ve výuce, IVP

Znalosti, schopnosti a dovednosti žáků se prověřují různými formami ústního a písemného zkoušení. Kromě výsledků zkoušení přihlíží předmětová komise také ke snaze žáků a k jejich individuálním možnostem. Zohledňující péči věnují členové předmětové komise všem žákům, jak se specifickými poruchami učení, tak i s ostatními specifickými vzdělávacími potřebami. Možnost prodloužení studia o 1 rok se jeví jako velmi přínosné, umožňuje žákům naplnit obsah školního vzdělávacího programu velmi kvalitně a dostatečně.

Žáci, kteří se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu, zvládají zcela uspokojivě učivo českého jazyka a literatury i cizích jazyků.

Český jazyk

Členové předmětové komise hledají vhodné, přiměřené a zároveň efektivní metody a formy výuky a usilují o pozitivní motivaci všech žáků. Adekvátně učivo opakuje a zpřehledňuje, používání moderní technologie, různými typy textů se snaží zvýšit zájem žáků o četbu, rozšiřovat jejich všeobecný rozhled, zlepšit úroveň jejich čtenářské gramotnosti, a tak podpořit jejich dobré studijní úspěchy. Zájem o český jazyk a literaturu, o cizí jazyky se předmětová komise snaží zvýšit tím, že samotné žáky co nejvíce zapojuje např. do tvorby školního časopisu *Šnek*, do literárních soutěží, pořádá pro žáky rozmanité kulturní akce, besedy nebo exkurze.

Na středním odborném učilišti, odborném učilišti, obchodní i praktické škole je výuka předmětu český jazyk a literatura vedena velmi prakticky s ohledem na budoucí uplatnění na trhu práce, na obchodní akademii pak se snahou pojmout veškeré učivo potřebné ke složení maturitní zkoušky. I když se členové komise, zejména pak vyučující maturitních předmětů český jazyk a literatura a anglický jazyk, snaží o maximální individuální přístup a zohledňují všechny speciální vzdělávací potřeby žáků, mají někteří žáci velmi slabý prospěch. Ten je však způsoben jejich nezájmem, nedostatečnou domácí přípravou a nedostatkem potřebné píle.

Cizí jazyky

Všichni žáci jsou žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a právě v důsledku těchto skutečností mají žáci poměrně často problémy při rozvoji komunikačních dovedností. Přesto se většina žáků chová v hodinách aktivně, ochotně pracuje podle pokynů učitelů a snaží se své nedostatky dohnat snahou a pílí.

Zatímco žáci maturitního oboru jsou připravováni na státní maturitu z cizího jazyka, a tudíž je důraz kladen na rozvoj všech typů komunikačních a jazykových znalostí a dovedností, u žáků středního odborného učiliště je výuka zaměřena spíše prakticky s přihlédnutím k danému oboru vzdělávání. Při výuce cizích jazyků jsou žákům nabízeny odborné podpory v tištěné i elektronické podobě na síti školy nebo na různých webových stránkách.

V letošním školním roce byly pro maturanty ze státní maturity povinné pouze didaktické testy, pro složení ústní zkoušky z češtiny a cizího jazyka se mohli rozhodnout dobrovolně.

5. Školní vzdělávací programy, školení a další vzdělávání členů předmětové komise

Všichni žáci jsou vzděláváni podle ŠVP. Učivo českého jazyka i cizích jazyků bylo v souladu s rámcovými vzdělávacími programy rozvrženo do ročníků tak, aby jednotlivé celky na sebe navazovaly.

Členové předmětové komise pravidelně sledují informace a studují materiály týkající se státní maturitní zkoušky. Všichni vyučující českého jazyka a cizích jazyků jsou certifikovanými hodnotiteli státní maturitní zkoušky. Vyučující českého jazyka a cizích jazyků na obchodní akademii studují metodické materiály MŠMT a CERMATu k ústní i písemné maturitní zkoušce.

Členové předmětové komise mají možnost účastnit se dle své kvalifikace i svého zájmu odborných školení a kurzů. Někteří členové této nabídky využívají, a tak si prohlubují své znalosti i dovednosti v daném oboru. Nabyté znalosti pak v případě zájmu sdílení s ostatními členy komise.

6. Exkurze, besedy, literární soutěž, školní časopis

Nabídka aktivit dotváří výchovně vzdělávací cíle předmětové komise, umožňuje přiblížit se reálnému aktuálnímu dění, prohlubuje mezipředmětová i průřezová témata a nepochybně zlepšuje vztahy v třídním kolektivu. Poznatky a zkušenosti z těchto akcí jsou nejen východiskem pro další práci ve výuce, ale umožňují český jazyk a literaturu, cizí jazyky a společensko-vědní předměty vyučovat názorně, prakticky, moderně a poutavě.

Přehled uskutečněných akcí

- 16. 9. 2020 filmové představení V síti v kině Lucerna, po něm následovala v aule školy beseda s psychologkou a metodičkou prevence
- v předvánočním týdnu (rotační výuka), absolvovaly všechny třídy OA online divadelní představení v angličtině s interaktivními úkoly s názvem AMERICAN DREAM
- 9. 3. 2021 seminář tvůrčího psaní Krocení literární múzy – on line
- 21. 6. vyhodnocení soutěží

Jak z přehledu vyplývá, aktivity předmětové komise jsou velmi pestré a rozmanité.

V rámci výuky českého jazyka se vybraní žáci zúčastnili semináře tvůrčího psaní *Krocení literární múzy*, který pořádal už po patnácté Památník písemnictví na Moravě v Rajhradě, tentokrát proběhl v online prostředí na téma ŽIVOT V DOBĚ KORONY, pro všechny zájemce byla vyhlášena opět *školní literární soutěž* na téma PROČ ZROVNA JÁ? Nejúspěšnější pisatelé jsou vždy oceněni a jejich práce budou v září 2021 prezentovány ve veřejných prostorách školy ve sborníku pod stejným názvem.

V rámci výuky cizích jazyků absolvovaly všechny třídy OA online divadelní představení v angličtině s interaktivními úkoly s názvem AMERICAN DREAM Více aktivit bohužel nemohlo neproběhnout, ale i tak měli žáci možnost zdokonalit své komunikační znalosti a dovednosti.

Ve spolupráci s předmětovou komisí vydávají studenti *školní časopis Šnek*. První číslo školního roku vyšlo v prosinci, další číslo v červnu. Obsahem časopisu jsou zejména

rozhovory s osobnostmi školy, recenze filmů, knih apod., komentáře, zprávy a reportáže vztahující se k aktuálním událostem školy, recepty, anekdoty, zábava pro čtenáře (doplňovačky, sudoku) aj. Předmětová komise pravidelně se studentskou redakční radou komunikuje a poskytuje jí především jazykovou a stylistickou pomoc, pomáhá s výběrem případných témat i celkovým konečným obsahem.

Již čtyři roky předmětová komise zajišťuje celoškolskou soutěž *Pošli pohled!*. Protože je soutěž velmi oblíbená - zapojují se žáci i zaměstnanci školy, počítá se s jejím dalším ročníkem.

Členové předmětové komise, tj. vyučující českého jazyka a literatury, se podíleli na přípravě testu ČJ přijímacího řízení do 2. kola na obor obchodní akademie, následně test také opravili a vyhodnotili vzhledem k očekávaným cílům.

Celkové hodnocení práce předmětové komise

Všichni pedagogové předmětové komise se snažili žáky nejen vzdělávat a vychovávat, ale také rozvíjet jejich schopnosti, zvyšovat úroveň jejich všeobecných znalostí, zdokonalovat jejich písemné i ústní komunikační dovednosti, obohacovat je o nové podněty, podněcovat je a motivovat k vlastní samostatné činnosti a k dobrým, pro ně uspokojivým výkonům. Práci ve vyučovacích hodinách učitelé nejen zpestřovali nejrůznějšími projekty a aktivitami a využíváním moderních audiovizuálních technologií, ale také ji efektivně vedli tak, aby žáci co nejlépe uspěli ve všech částech maturitní zkoušky, případně nabyly takových znalostí, které jim pomohou uplatnit se na trhu práce. Předmětová komise podporuje redakční radu školního časopisu *Šnek*, pracuje se zajímavými cizojazyčnými časopisy a materiály, podílí se na přípravě kulturních akcí a exkurzí, pořádá školní soutěže. Všemi těmito aktivitami chce zvyšovat zájem žáků jak o mateřský jazyk, o českou historii a kulturu, tak o cizí jazyky, světovou literaturu a všechny oblasti společenských věd.

Komise se běžně schází minimálně 4 krát za školní rok. I v tomto nestandardním školním roce se to podařilo, i když ne vždy setkání proběhlo „naživo“, což ovšem nebylo nikterak na závadu. Komise na svých schůzkách projednala a vyřešila vzniklé problémy, snažila se připravit různé akce. Učitelé si po celý rok předávali cenné zkušenosti, systematicky připravovali žáky, pozitivně je motivovali a využívali netradiční formy práce.

Po celý školní rok se učitelé vzdělávali, doplňovali učebny novými pomůckami a spolupracovali s rodiči. Komise také pravidelně spolupracovala s učiteli odborného výcviku v rámci tzv. pedagogických dvojek. Žákům byly nabízeny konzultační hodiny.

Vypracovala: Mgr. Jana Kyzlinková

17.2. Hodnocení práce předmětové komise společenskovědních předmětů

ve školním roce 2020/2021

Mezi společensko-vědní předměty řadíme dějepis, základy společenských věd, občanskou nauku a metody studia. Cílem výuky dějepisu je zprostředkovat žákům události dávné historie i současnosti s důrazem nejen na rozvíjení základních vědomostí a znalostí, ale především s důrazem na pochopení dějinných souvislostí a schopnost jejich aplikace v soudobé společnosti. Vzdělávacím a výchovným cílem předmětu metody studia je rozvíjet především kompetence k učení, oproti tomu těmito cíli u předmětů základy společenských věd a občanská nauka je především rozvíjet kompetence občanské, sociální a personální, k řešení problémů a komunikativní, zaměřovat se na aktuální společenská témata, na mediální, multikulturní výchovu i všeobecný rozhled v kulturní, sociální či pracovní oblasti.

1. Členská základna

V rámci předmětové komise jsou vyučovány tyto předměty: společensko-vědní předměty, tj. základy společenských věd, občanská nauka a metody studia. V předmětové komisi ve školním roce 2020/2021 pracovalo celkem osm vyučujících.

2. Materiální vybavení

Učebnice

Kvalitu výuky zajišťují nejen moderní učebnice akreditované MŠMT, ale také různé sbírky studijních materiálů. Předmětová komise se snaží systematicky obměňovat starší vydání jak všech učebnic a dalších učebních pomůcek, tak i vlastních studijních materiálů.

Vyučující základů společenských věd a občanské nauky pracují s učebnicemi *Občanská nauka pro střední odborné školy* (1. a 2. díl, autor Milan Valenta), *Občanská nauka pro střední odborná učiliště* (3 svazky, autoři Milan Valenta, Oldřich Müller, Vladislav Dudák). Ve výuce dějepisu je využívána učebnice *Dějepis pro střední odborné školy* (autor Čornej a kolektiv). V období distanční výuky vyučující využívali také interaktivní výukové materiály (*ČT edu, Moderní dějiny, Jeden svět na školách a Asociace učitelů občanské výchovy a společenských věd*).

Knihovna, audiotéka, odborné časopisy, učební pomůcky, audiovizuální technika

Předmětová komise pravidelně obohacuje žákovskou knihovnu o nové tituly, a to zejména o knihy populárně naučné. Komise také systematicky doplňuje školní audiotéku, zajišťuje nahrávky s politickými, historickými a společenskými dokumenty.

Učitelé také zpracovávají vhodné texty z materiálů poskytovaných *Ústavem pro dokumentaci a vyšetřování zločinů komunismu*, portálem *Moderní dějiny* a *Post bellum* (zejména dějiny 20. století), dále také organizací *Člověk v tísni* v rámci jejího vzdělávacího programu *Jeden svět na školách* (zejména oblast mediální výchovy, multikulturní výchovy, mezilidské komunikace, voleb a volebního práva, lidských práv, kritického myšlení).

Podle svých možností učitelé připravují interaktivní počítačové prezentace a další materiály pro audiovizuální výuku. Učitelé vedou žáky k práci s různými typy materiálů (např. s učebnicemi, odbornými časopisy) a k samostatné práci prezentované také prostřednictvím komunikačních technologií (powerpointové prezentace), používají audiovizuální techniku (dataprojektory, interaktivní tabuli, výukové programy)

v prezenční výuce. U žáků učebních oborů se sníženou komunikační schopností a špatným porozuměním textu se využívá program SymWriter. V době distanční výuky vyučující připravovali výukové materiály vhodné pro online výuku. Zároveň se, ale pedagogové snaží o vhodné přizpůsobení obsahu výuky požadavkům kladeným na uchazeče při přijímacích zkouškách na vysoké školy.

3. Plnění učebních plánů

Ve všech třídách bylo učivo společensko-vědních předmětů probíráno v souladu s učebními plány. Výuka byla poznamenána distanční výukou. Vyučující se soustředili na klíčové oblasti učiva. Úroveň výuky je ovlivněna pomalým tempem žáků se zdravotními problémy. Vyučovací látku je třeba častěji opakovat. Ve výuce někteří žáci pracovali s dopomocí asistenta pedagoga.

V tomto školním roce byla výuka velmi ovlivněna distanční výukou. Od 5. 10. 2020 probíhala výuka dle nařízení mimořádného opatření KHS JmK distančním způsobem. Pro žáky byla distanční výuka povinná. Využívalo se systému Edupage, Google Meet, aj. Od 25. 11. 2020 do vánočních prázdnin probíhala výuka prezenčně. Od 4. 1. 2021 do 24. 5. 2021 opět distančním způsobem.

4. Hodnocení prospěchu, chování, aktivita žáků ve výuce, IVP

Hodnocení prospěchu bylo ovlivněno dlouhodobou distanční výukou. Znalosti, schopnosti a dovednosti žáků se prověřují různými formami ústního a písemného zkoušení. Kromě výsledků zkoušení přihlíží předmětová komise také ke snaze žáků a k jejich individuálním možnostem. Zohledňující péči věnují členové předmětové komise všem žákům, jak se specifickými poruchami učení, tak i s ostatními specifickými vzdělávacími potřebami. Prodloužení studia o 1 rok se jeví jako velmi přínosné, umožňuje žákům naplnit obsah školního vzdělávacího programu velmi kvalitně a dostatečně.

Žáci, kteří se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu, zvládají zcela uspokojivě učivo společensko-vědních předmětů.

Členové předmětové komise hledají vhodné, přiměřené a zároveň efektivní metody a formy výuky a usilují o pozitivní motivaci všech žáků. Adekvátně učivo opakují a zpřehledňují, používají moderní technologie, snaží se rozšiřovat jejich všeobecný rozhled, a tak podpořit jejich dobré studijní úspěchy.

5. Školní vzdělávací programy, školení a další vzdělávání členů komise

Předmětová komise sleduje plnění školních vzdělávacích programů ve všech oborech školy. Učitelé vzájemně spolupracují, konzultují vyučovací strategie, předávají si metodické zkušenosti i náměty k práci.

Členové předmětové komise mají možnost účastnit se dle své kvalifikace i svého zájmu odborných školení a kurzů. Většina členů této nabídky využívá, a tak si prohlubují své znalosti i dovednosti v daném oboru. Nabyté znalosti pak sdílejí s ostatními členy komise. Pedagogové se v listopadu a v lednu zúčastnili webinářů nástroje Googlu MS Word, Excel, PowerPoint a Formativního hodnocení s Mgr. P. Rampasem. Tipy, problémy, rady, týkající se distanční výuky, si pravidelně předávali pedagogičtí pracovníci školy na setkáních vedené školní psycholožkou pod názvem „Rady a tipy“.

6. Exkurze, besedy, soutěže

V důsledku distančního vzdělávání (opatření proti šíření nákazy covid-19) bohužel nemohla být realizována řada plánovaných akcí (exkurzí, besedy, workshopy, soutěže) dle připraveného plánu. Pouze na začátku školního roku shlédli vybrané třídy projekci filmu *V síti* (osvětová kampaň).

Celkové hodnocení

Předmětová komise pracovala po celé období velmi intenzivně. Pedagogové si předávali zkušenosti především při distančním vzdělávání prostřednictvím videokonferencí.

Učivo bylo ve třídách probíráno v souladu s učebními plány, v průběhu distanční výuky se vyučující soustředili na klíčové učivo, hlavní stanovené strategie a výukové cíle byly splněny. Všichni pedagogové předmětové komise se snažili žáky nejen vzdělávat a vychovávat, ale také rozvíjet jejich schopnosti, zvyšovat úroveň jejich všeobecných znalostí. Motivovat je k vlastní samostatné činnosti a k dobrým, pro ně uspokojivým výkonům. Distanční výuka byla velmi náročná jak pro pedagogické pracovníky, tak i pro žáky.

Vypracovala: Ing. Monika Prachařová Toufarová

17.3. Hodnocení práce předmětové komise přírodní vědy ve školním roce 2020/2021

1. Členská základna

Předmětová komise přírodní vědy zahrnuje předměty matematika, fyzika, chemie, biologie a ekologie, základy přírodních věd a jejími členy je sedm pedagogických pracovníků školy.

2. Materiální vybavení

Práce pedagogických pracovníků školy v hodinách přírodovědných předmětů rozvíjí vědomosti žáků, se kterými přišli na školu. Tyto vědomosti bývají na různé úrovni a hlavním úkolem učitele je najít společnou hladinu vědomostí a tu rozvíjet. Dle doporučení ze speciálně pedagogického centra se zohledňují speciální vzdělávací potřeby žáka.

Žáci mají ve výuce k dispozici školní učebnice a sbírky příkladů: pro hodiny matematiky - Sbírká úloh z matematiky pro SOU a SOŠ (Hudcová), pro obchodní akademii učebnice Matematika pro obchodní akademie I – III. díl (Klodner) a Sbírká úloh pro obchodní akademii (Klodner), pro obory vzdělání kategorie E - učebnice Matematika pro OU 1-2 díl (Keblová).

V hodinách přírodovědných předmětů vyučující používají vlastní pracovní listy a materiály. Přínosná je pro žáky práce s PC, s tablety i vlastní vyhledávání informací, důležité jsou také praktické poznatky z terénu v okolí školy.

3. Hodnocení plnění tematických plánů

Ve všech třídách bylo učivo probíráno v souladu s příslušnými školními vzdělávacími programy daných oborů. Téměř v celém školním roce 2020-21 převažovalo dle pokynů MŠMT distanční vzdělávání žáků a podle daných ŠVP jednotlivých oborů se ověřovalo vzdělávání žáků distanční formou, a to dle školního Plánu distanční výuky. Výuka byla oslabena nestejnými možnostmi žáků při přístupu k on-line vzdělávání. V závěru školního roku byly žákům poskytnuty konzultace k probíranému učivu, probíhala distanční a poté prezenční výuka. Tematické plány byly splněny, počítá se s procvičením důležitých částí učiva počátkem následujícího školního roku.

4. Hodnocení prospěchu a chování, aktivita žáků

Chování žáků bylo po celý rok v normě, aktivita žáků vždy odpovídala dané situaci. Prospěch žáků byl ovlivněn domácí prací žáků, spoluprací žáků s rodiči. V některých případech byl prospěch nadhodnocen, ale byla vždy vyzvednuta píle, pracovitost a snaha žáka. Žáci byli vždy vedeni k sebehodnocení. Ve školním roce 2020-21 nematuroval z matematiky žádný žák.

5. Školní vzdělávací program

Během školního roku se vyučující zapojili do přípravy nových školních vzdělávacích programů, které mají být v platnosti od 1. 9. 2022 a které zohledňují práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami dle nové školské legislativy. Jedná se o změnu pro výuku matematiky pro obory vzdělání kategorie H a M (dle inovovaných RVP) – rozšíření obsahu učiva se začleněním nových poznatků z oblasti ekonomického vzdělávání.

6. Soutěže, akce

V posledních hodinách školního roku proběhly ve třídách žákovské soutěže pro rozvíjení logického myšlení žáků - soutěže Sudoku a Piškvorky.

Semináře v průběhu roku byly v důsledku opatření MŠMT omezeny nebo se konaly on-line společné semináře pro pedagogické pracovníky, všechny semináře byly vhodné, zajímavé, akční a motivující pro pedagogické pracovníky. Plánované exkurze pro žáky vzhledem k celkové zdravotní situaci neproběhly.

Celkové hodnocení práce předmětové komise

Vzhledem k tomu, že se ve škole vzdělávají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, je nutné volit volnější tempo výuky individuálně s ohledem na příslušného žáka. Při vzdělávání žáků jsou velice důležité opakovací i odpočinkové chvíle k posílení jejich paměti a k posílení již vytvořených spojů. U všech oborů je vhodné zařazovat konkrétní promítnutí výuky do praxe (slovní úlohy, pozorování v přírodě, pokusy, studium odborné literatury a tisku, užití informací z PC a internetu) a to jako součást běžné vyučovací hodiny. Obecným cílem přírodovědného vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat své znalosti v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase apod.). Vyučující předmětové komise si pravidelně předávali informace a spolupracovali během distanční výuky, vyměňovali si své poznatky při přípravě přijímacího řízení. Pravidelně a aktivně spolupracovali během celého školního roku.

Vypracovala: Mgr. Lenka Hermannová

17.4. Předmětová komise – obory obchodní akademie a obchodní škola školního roku 2020/2021

1. Členská základna

Předmětová komise zahrnuje předměty: ekonomika, ekonomika a právo v podnikání, daně, účetnictví, hospodářský zeměpis, hospodářské výpočty, statistika, právo, občan a právo, praxe, písemná a elektronická komunikace, administrativní činnosti. Výuku zajišťují kvalifikovaní učitelé.

2. Materiální vybavení

Materiální vybavení komise je na dobré úrovni. Pro výuku účetnictví a ekonomiky byly zakoupeny aktualizované učebnice pro učitele i žáky (žáci si učebnice uhradili). Dále pro potřebu vyučujících byly zakoupeny daňové zákony 2021, kabinet odborných předmětů má k dispozici aktualizovanou sadu předpisů z edice Poradce.

Ve vyučovacích hodinách žáci používají aktuální zákony (zejména zákon o účetnictví, nový občanský zákoník, zákon o obchodních korporacích, zákoník práce, živnostenský zákon, daňové zákony), podle své volby si buď zakoupí zákony v tištěné podobě, nebo mohou používat zákony v elektronické podobě, které jsou ve škole k dispozici. Podle aktuálních změn v legislativě dále vyučující připravují pro žáky studijní texty. Výhodou je možnost využívání internetu při vyučování ekonomických předmětů. K dispozici je cvičná kancelář, všechny učebny jsou vybaveny dataprojektorem.

Při výuce písemné a elektronické komunikace je využíván program Snadnější komunikace se světem, který umožňuje, aby každý žák pracoval podle svého individuálního tempa.

3. Hodnocení plnění tematických plánů

Plnění plánu učiva bylo v tomto školním roce výrazně ovlivněno pandemií Covid-19, v jejímž důsledku došlo k uzavření škol. Výuka proto probíhala převážně distančním způsobem, a jakmile to bylo možné, probíhaly konzultace ve škole nejprve pro maturitní ročník a posléze i pro žáky, kteří byli ohroženi studijním neúspěchem způsobeným distanční výukou. Tematické plány zpracované podle ŠVP nebyly ve školním roce v některých odborných ekonomických předmětech zcela splněny. Předmětová komise projednala přesun některých kapitol do následujícího školního roku.

4. Hodnocení prospěchu a chování, aktivita žáků

Prospěch v odborných ekonomických předmětech je velmi rozdílný. Obecně se dá říci, že žáci, kteří projevují zájem o zvolený obor vzdělání a věnují dostatek času domácí přípravě, odborné předměty zvládají dobře. Jako velmi příznivá se ukazuje možnost rozložení učiva (tzn. prodloužení studia o jeden rok), což umožní zařadit větší objem procvičování, opakovaný výklad a podobně. Některým žákům činí problémy zvládnout větší tematické celky, zejména při přípravě na maturitní nebo závěrečnou zkoušku. Tím radostnější je skutečnost, že v tomto školním roce všichni žáci úspěšně složili jak závěrečnou zkoušku na obchodní škole, tak maturitu z odborných předmětů.

5. Školní vzdělávací program, školení a další vzdělávání členů předmětové komise

Všichni žáci jsou vzděláváni podle ŠVP. Učivo odborných předmětů bylo v souladu s rámcovými vzdělávacími programy rozvrženo do ročníků tak, aby jednotlivé celky na sebe navazovaly a prolínaly a doplňovaly se i s ostatními předměty.

Během uplynulého školního roku se vyučující této předmětové komise zúčastnili účetního semináře a semináře pro vyučující ekonomických předmětů.

6. Soutěže, besedy, akce

Žáci obchodní akademie se zúčastnili on-line přednášky Finanční gramotnost. O téma finanční gramotnost z řad žáků byl velký zájem, proto se jedná o možnosti uspořádání navazujících přednášek.

Celkové hodnocení práce předmětové komise

Práce předmětové komise odborných předmětů na obchodní akademii a obchodní škole je soustavná, směřuje k rozšíření a prohloubení znalostí žáků a snaží se i o zvýšení zájmu žáků o zvolený obor, který by jim měl přinést široké možnosti profesního uplatnění.

Pedagogičtí pracovníci v průběhu školního roku spolupracovali, vyměňovali si zkušenosti s prací s tělesně postiženými žáky a byli si nápomocni při realizaci výuky. Dle dosavadních zkušeností se osvědčilo důkladné procvičování probírané látky a propojení teoretických znalostí získaných ve škole s praxí běžného života.

Vypracovala: Ing. Eva Krupová

17.5. Hodnocení práce předmětové komise výchovy ke zdraví ve školním roce 2020/2021

1. Členská základna

Na práci komise se pro školní rok 2020/2021 podíleli celkem tři kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci. Výuka probíhala v hodinách tělesné výchovy (TEV), nepovinné tělesné výchovy (NTEV) – dramatická pohybová výchova (Hurumburumbác) a (A proč ne?), pohybová tělesná výchova.

2. Materiální vybavení

Předmětová komise měla k dispozici plně vybavené odborné učebny tělesné výchovy, posilovnu, relaxační místnost, k výuce využívala školní hřiště, prostory v Centru Kociánka- hřiště, tělocvičnu.

Pro potřeby výuky tělesné výchovy má předmětová komise k dispozici plně vybavenou tělocvičnu. V tělocvičně školy se využívaly všechny místnosti – posilovna, tělocvična, relaxační místnost.

Ve vyučovacích hodinách se pracuje se cvičebními pomůckami, náčiním i nářadím. Využíváme všech možností, podle možností žáků, počasí. Pracujeme i s názornými videopříručkami na DVD a s různými jinými možnostmi, které poskytuje ke vzdělávání celosvětová síť internet.

3. Hodnocení plnění tematických plánů

Tematické plány pro rok 2020/2021 jsou součástí aktuálních ŠVP. Průběžně byla vykonávána kontrola a hodnocení plnění tematických plánů ve všech předmětech komise.

4. Hodnocení prospěchu a chování, aktivita žáků ve výuce

Ve vyučovacích hodinách předmětů PK chování žáků nevybočovalo od zavedených společenských norem, drobné kázeňské přestupky byly neprodleně řešeny domluvou. Během hodin se nikdo vážně nezranil, drobná poranění – zejména škrábnutí byly řešeny přímo v tělocvičně s pomocí lékárníčky. Případné menší úrazy byly evidovány v knize úrazů.

Ve výuce byl využíván individuální přístup, vzhledem k tomu, že naši žáci mají speciální vzdělávací potřeby. Výuka probíhala na základě vypracovaného zohlednění ve výuce, popřípadě individuálního vzdělávacího plánu (dle doporučení SPC), nejčastěji ve formě přizpůsobení pohybových činností aktuálnímu zdravotnímu stavu žáků, jejich možnostem a schopnostem daných jejich zdravotním omezením. Ve výuce bylo využíváno pomoci asistenta pedagoga. Během výuky se využíval kruhový trénink, individuální práce s žáky, názorná výuka, cvičení ve skupinách, cvičení s dopomocí.

Pomoc asistenta pedagoga ve vyučování využili žáci všech typů vzdělávacích oborů školy. Několik našich žáků využívalo služeb osobního asistenta. Vše ve spolupráci a s doporučením SPC.

V rámci hodin tělesné výchovy žáci školy využívali všechny pomůcky, nářadí i náčiní, které máme k dispozici.

Všichni žáci byli klasifikováni – výuka probíhala distanční i prezenční formou výuky – dle nařízení vlády ČR – mimořádné opatření MZČR, prospěli, částečné uvolnění byli

2 žáci, úplně uvolněno bylo celkem 6 žáků školy na základě žádosti, potvrzení od lékaře a schválení ředitelkou školy. Všichni žáci byli klasifikováni v řádném termínu.

Do distanční výuky se aktivně zapojila většina žáků, pracovali se zájmem, byli aktivní.

Positivní motivace žáků napomáhá ke zvyšování zájmu o zdravý životní styl, potřebu pohybu jako kompenzaci ke svým zdravotním oslabením, osvojování si nových pohybových dovedností, žáci si zvyšují své sebevědomí, učí se spolupráci ve skupinách, vzájemné spolupráci. Mnozí žáci v rámci jednotlivých aktivit zažívají nové zážitky a prožitky, které pozitivně ovlivňují jejich další život.

Během školního roku jsme podporovali žáky při jejich práci i o péči o své zdraví což je důležité na všech úrovních a typech všech škol. Učitelé se zajímali o celostátní akce a projekty zaměřené na posílení zájmu žáků o jejich předměty.

5. Školní vzdělávací program

Školní vzdělávací programy postupně prochází inovacemi, a dle aktuálních starších i nových školních vzdělávacích plánů byly na začátku školního roku vypracovány tematické plány pro jednotlivé vyučovací předměty a ročníky.

6. Soutěže, besedy, akce

V průběhu školního roku 2020/2021 proběhlo málo akcí zaměřených na pohyb, podporu zdravého životního stylu, z důvodu epidemie Covid 19 a nařízeních vlády ČR, MZČR, většina akcí musela být zrušena.

„A proč ne?“ - reprezentace školy Erbovní slavnosti, Fest in – divadlo Barka, Rehaprotex, soutěže, jarní ples, všechny ostatní akce byly zrušeny z důvodu mimořádných událostí MZČR – důvod epidemie Covid 19, jediná akce, vystoupení proběhlo dne 24.6.2021 v rámci doprovodného programu Emil Open 2021 na náměstí Svobody.

„Hurumburumbác“ - nácvik divadelního představení „Zatracené třídní knihy“, z důvodu epidemie Covid 19 a nařízeních vlády ČR, MZČR, většina akcí muselo být zrušeno.

„Rooseveltka hraje, zpívá a tančí“ – divadlo Barka – říjen 2020, z důvodu epidemie Covid 19 a nařízení vlády ČR, MZČR, zrušeno.

Bruslení žáků – ve spolupráci s nadací Emil – z důvodu epidemie Covid 19 a nařízení vlády ČR, MZČR, zrušeno.

Vánoční turnaj – stolní fotbal, šipky, boccia – z důvodu epidemie Covid 19 a nařízení vlády ČR, MZČR, zrušeno.

„ Jarní ples školy“ – zrušeno z důvodů mimořádných opatření vlády ČR, MZČR

„Na šikmé ploše“ – komponovaný program pro žáky školy – zrušeno, důvod – epidemie Covid 19 nařízení vlády ČR, MZČR.

Sportovně – turistický kurz – Všemina – z důvodu epidemie Covid 19 a nařízeních vlády ČR, MZČR, zrušeno.

Dobrý den Kociánko – z důvodu epidemie Covid 19 a nařízeních vlády ČR, MZČR, zrušeno.

Republikové finále pohybových skladeb Opava – z důvodu epidemie Covid 19 a nařízeních vlády ČR, MZČR, zrušeno.

Emil Open – akce proběhla v termínu 23. – 27. 6. 2021, sportovních soutěží se zúčastnilo celkem 18 žáků školy ve třech soutěžních disciplínách – boccia, bocce,

atletika, v mezinárodní konkurenci získali žáci krásná 2., 3., 4. místa, vzorně reprezentovali školu.

Vítámvás Cup – z důvodu epidemie Covid 19 a nařízeních vlády ČR, MZČR, zrušeno.

Příprava adaptačních dnů prvních ročníků – areál a okolí školy - Hodonín u Kunštátu – zahájení prevence rizikového chování.

Spolupráce se sportovním klubem Kociánka, Ligou za práva vozíčkářů při organizaci sportovních utkání.

Celkové hodnocení práce předmětové komise

Komise z výše uvedeného hodnotí školní rok 2020/2021 jako úspěšný a předpokládá, že pro příští školní rok se znovu aktivně zapojí do nových i stávajících školních projektů a aktivit. V dalším školním roce plánujeme doplnit sportovní potřeby, vybavení posilovny školy vyhovující potřebám vozíčkářů, doplnění pomůcek na handbike, tříkolky, zařadit do hodin TEV plavání v bazénu Centra Kociánka, spolupracovat s nadací Emil a ostatními sdruženími, zvážit zařazení pohybové tělesné výchovy – turistika – nepovinný předmět.

Vypracovala: Mgr. Jana Malivánková

17.6. Předmětová komise oboru IKT a odborné předměty SOU, OU – elektro obory ve školním roce 2020/2021

1. Členská základna

Na práci komise se ve školním roce 2020/2021 podílelo celkem deset kvalifikovaných pedagogických pracovníků.

Předmětová komise zahrnuje předměty: základy elektrotechniky, elektrotechnické výpočty, elektronika, materiály a technologie, elektrotechnická měření, číslicová technika, elektrické stroje a zařízení, odborné kreslení, technická měření, stroje a zařízení, odborný výcvik, informační a komunikační technologie.

2. Plnění tematických plánů

Tematické plány zpracované podle ŠVP byly ve školním roce ve všech odborných předmětech splněny.

Plnění plánu učiva bylo v tomto školním roce opět výrazně ovlivněno pandemií Covid-19. Výuka větší části školního roku probíhala formou distančního vzdělávání. Všichni členové komise používali k výuce a zadávání úloh školní systém EduPage a Google Classroom.

Na základě povolení ministerstva zdravotnictví nejprve začaly probíhat konzultace závěrečných ročníků ve škole. Později byla povolena výuka v OV a následně mohli žáci docházet do školy prezenčně.

3. Hodnocení prospěchu, chování, aktivita žáků ve výuce

Prospěch v odborných předmětech je velmi rozdílný. Obecně se dá říci, že žáci, kteří projevují zájem o zvolený obor vzdělání a věnují dostatek času domácí přípravě, odborné předměty zvládají dobře i přes distanční vzdělávání. Některým žákům činí problémy zvládnout elektrotechnické výpočty a větší tematické celky.

V tomto školním roce všichni žáci úspěšně složili závěrečnou zkoušku.

4. Školní a další vzdělávání členů předmětové komise

Během uplynulého školního roku se někteří vyučující zúčastnili seminářů a školení.

5. Exkurze

V důsledku pandemie Covid-19 byly zrušeny veřejné akce, z toho důvodu se žáci nezúčastnili žádné exkurze.

Celkové hodnocení práce předmětové komise

Práce předmětové komise je soustavná, směřuje k rozšíření a prohloubení znalostí žáků a snaží se i o zvýšení zájmu žáků o zvolený obor.

Pedagogičtí pracovníci v průběhu školního roku spolupracovali, vyměňovali si zkušenosti a byli si nápomocni při realizaci výuky. Osvědčilo se důkladné procvičování probírané látky a propojení teoretických znalostí získaných ve škole s praxí v odborném výcviku.

Vypracovala: Ing. Jana Dorotíková

17.7. Předmětová komise oborů vzdělání ukončených závěrečnou zkouškou s výučním listem – Zahradnické obory, Zpracovatel přírodních pletiv – Košíkářské práce, Kožedělná výroba se zaměřením Brašnářské a sedlářské práce, Výrobce kožedělného zboží – Brašnář

ve školním roce 2020/2021

1. Členská základna

Komisi odborných předmětů tvoří celkem 18 členů (pedagogických pracovníků teoretického vyučování a odborného výcviku).

Komise je tvořena vyučujícími (učiteli odborných předmětů a učiteli odborného výcviku) oborů: 41-52-H/01 Zahradník (G), 41-52-E/01 Zahradnické práce (Gz), 41-52-E/01 Zahradnické práce se zaměřením Květinářské a aranžérské práce (Ga), 33-58-E/01 Zpracovatel přírodních pletiv – Košíkářské práce (K), 32-41-E/01 Kožedělná výroba – Brašnářské a sedlářské práce (N), 32-52-H/01 Výrobce kožedělného zboží – Brašnář (D).

2. Materiální vybavení

Výuka odborných předmětů probíhá ve vybavených učebnách školy, které jsou průběžně doplňovány pomůckami pro výuku odborných předmětů. Odborný výcvik probíhá na dílně v prostorách školy (obor košíkářské práce) a v areálu a prostorách Centra Kociánka (zahradnické obory, kožedělná výroba, výrobce kožedělného zboží).

Vyučující si připravují vlastní učební texty, potřebné výukové materiály získávají z odborné literatury, případně využívají další zdroje informací z internetu nebo z různých kurzů či školení.

Učitelé odborných předmětů velmi kladně hodnotí možnost využití barevné kopírky v kabinetu – důležité materiály pro výuku je možné žákům průběžně předávat. Vzhledem k zastaralosti dosud platných učebnic nebo úplné absenci, v některých předmětech (základy floristiky), je snaha o vyhledávání modernějších učebních textů, využívání odborného tisku a literatury.

Jako pomůcky ve výuce slouží vlastní výrobky, obrázky, obrázková schémata, ukázky materiálů, odborná videa, DUMY a pracovní listy.

Vyučující si tvoří názorné pomůcky (kartičky, pexesa, výukové plakáty, zalaminované výukové materiály), vlastní učební texty, zvýrazněné odborné texty (orientace v textu) a další potřebné výukové materiály. Vybavenost oboru zajišťují vyučující i vlastními výrobky.

Pro žáky se sníženou komunikační schopností a špatným porozuměním textu se užívá program SymWriter, který umožňuje lepší vzájemné porozumění se žákem. V době distanční výuky byl využíván méně. Pro žáka se sluchovým postižením se pro lepší porozumění odborných pojmů využívá názorný slovníček odborných pojmů. Pro žákyni se zrakovým postižením se využívají kompenzační pomůcky Pichtův psací stroj, notebook s hlasovým výstupem.

V době distanční výuky vyučující připravovali nové výukové materiály, které byly vhodné pro online výuku.

3. Plnění učebních dokumentů, výuka

Úroveň výuky odborných předmětů je dobrá, avšak silně poznamenaná pomalým tempem žáků se zdravotními problémy a distanční výukou. Vyučovanou látku je třeba častěji opakovat. V rámci vyrovnávacích opatření pro žáky se užívá: metoda názorných schémat – pojem, pracovní operace má obrázkovou předlohu, zavedení obrázkového programu SymWriter, kopírování textů (kompenzace SPU), zvýraznění odborných textů (orientace v textu) a doplňování textů (převedení informace do dlouhodobé paměti).

Ve výuce někteří žáci pracovali s dopomocí asistenta pedagoga.

Výuka probíhala dle platných učebních dokumentů. Především v prezenční výuce se uplatnily velmi dobře mezipředmětové vztahy. Pro žáky s těžším zdravotním postižením a žáky se speciálními potřebami ve výuce byl vypracován IVP, který zahrnuje postup zařazení žáků do školního kolektivu, seznámení s prostředím školy a také uzpůsobení teoretické i praktické výuky.

Ukazuje se, že obory středního vzdělání s výučním listem vyhovují potřebám žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zvládnou ho i žáci s mírně postiženou jemnou motorikou.

Mezi učiteli odborných předmětů a odborného výcviku probíhaly konzultace v souvislosti s mezipředmětovými vztahy v oblasti výroby výrobků v odborném výcviku. Jejich účelem je sjednocení výuky v rámci odborné terminologie i jednotlivých technologických postupů a následným nácvikem mluveného projevu k závěrečným zkouškám. V době distanční výuky byly konzultovány alternativní způsoby výuky odborného výcviku. Díky distanční výuce nebylo možno dostatečně prohlubovat pracovní dovednosti v odborném výcviku.

Po celý rok probíhala výborná spolupráce s vedoucí zahrady Centra Kociánka.

V tomto školním roce byla výuka velmi ovlivněna distanční výukou. Od 5. 10. výuka probíhá dle Nařízení mimořádného opatření KHS JmK distančním způsobem v teorii a od 14. 10. i v OV. Díky zkušenostem z předchozího školního roku probíhalo navázání na distanční výuku lépe a rychleji. Pro žáky byla distanční výuka povinná. Využíván byl především systém EduPage, Google Meet, Jamboard, aj. Dle individuálních potřeb žáků byl žákům předáván výukový materiál v tištěné podobě (dle možnosti hygienických opatření). Od 25. 11. probíhala znovu výuka prezenčním způsobem. Po vánočních prázdninách pokračovala distanční výuka po celé 3. čtvrtletí až do 18. 4. Od 19. 4. začaly konzultace pro končící ročníky. Od 26. 4. se žáci vrátili k prezenční výuce odborného výcviku. Od 24. 5. prezenční výuka jak v teorii, tak v OV pro všechny žáky všech ročníků. Nejpoužívanějším systémem pro výuku v době distanční výuky byl EduPage, Google Meet, Skype, aj. výukové a komunikační programy. Ve velké míře probíhala synchronní online výuka, doplněná asynchronní výukou v podobě procvičovacích úkolů a otázek, které pedagogové pravidelně vytvářeli k jednotlivým probíraným tématům. Žáci si poradili s vzniklou situací dle svých schopností, přesto o něco lépe, díky loňské zkušenosti. Někteří žáci měli s elektronickou komunikací potíže, plnění zadaných úkolů dělali individuálně s příslušnými učiteli alternativním způsobem. Nejvíce se projevil nedostatek prezenční výuky v odborném výcviku, který je distančním způsobem výuky velmi negativně ovlivněný. Zvýšila se elektronická komunikace s rodiči žáků.

4. Zhodnocení závěrečných zkoušek

V průběhu měsíce června proběhly jednotné závěrečné zkoušky žáků (JZZZ).

Všichni členové komise byli seznámeni s novou metodickou příručkou Závěrečná zkouška podle jednotného zadání ve škole – školní rok 2020/2021 (CZVV, Praha), závěrečné zkoušky proběhly úspěšně v souladu s touto metodickou příručkou.

Na základě Opatření obecné povahy č. j. MSMT - 3258/2021-1 ředitelka školy rozhodla, že se nekoná písemná zkouška JZZZ. Závěrečné zkoušky přihlášení žáci absolvovali žáci úspěšně. Odborníci z praxe kladně hodnotili práci našich žáků a způsob, jak překonávají své zdravotní postižení.

Při průběhu závěrečných zkoušek bylo v souladu s doporučením SPC uzpůsobeno konání závěrečných zkoušek individuálně pro žáky s různým typem postižení, dle doporučení SPC. Něktěm žákům byl prodloužen čas na vypracování praktické, případně přípravu při ústní části ZZ. Někteří žáci pracovali s asistentem pedagoga.

Při konání ústní části ZZ se využil vzorník materiálů a výrobků z OV.

5. Školní vzdělávací programy

Ve všech oborech se učí dle ŠVP, které byly připraveny pro odborné předměty členy komise. Velký důraz je kladen na maximální propojení odborného výcviku s teoretickou výukou odborných předmětů.

6. Besedy, exkurze, akce

Při cílených prohlídkách parku Centra Kociánka v rámci prezenční výuky jsou žáci seznamováni s rostlinami ve svém okolí vhodnými pro pletářské účely (obor K) a názornou výuku pro obory G. Vzhledem epidemiologické situaci v souvislosti s onemocněním COVID-19 a distanční výuce nebylo možno realizovat exkurze dle připraveného plánu ani jiné výchovně vzdělávací a prezentační akce.

7. Školení pedagogických pracovníků

Dochází k průběžnému vzdělávání učitelů (zvýšení aprobase, studium speciální pedagogiky a další vzdělávání).

Učitelé, členové předmětové komise se účastní odborných kurzů a seminářů, zvyšují svoji odbornou úroveň studiem odborné literatury a odborných časopisů.

Učitelé odborných předmětů a OV se v listopadu a lednu zúčastnili webinářů nástroje Googlu MS Word, Excel, PowerPoint a Formativní hodnocení.

Problémy, návody a tipy týkající se distanční výuky byly pravidelně řešeny a předávány na online setkáních vedených školní psycholožkou.

Celkové zhodnocení práce

Předmětová komise pracovala po celé období soustavně a řešila pohotově případné výchovné i vzdělávací problémy žáků.

Učitelé odborných předmětů i odborného výcviku si po celý rok předávali zkušenosti, systematicky připravovali žáky k závěrečným zkouškám, pozitivně je motivovali.

Velmi přínosné ve výuce bylo vzájemné a průběžné předávání zkušeností při práci se žáky, kteří potřebují individuální pomoc a přípravu.

Distanční výuka v době mimořádného opatření byla velmi náročná pro pedagogické pracovníky i pro žáky. Následně se velmi osvědčilo osobní setkání na konzultačních hodinách, na kterých se řešila nejen klasifikace, ale i návrat sociálních kontaktů.

Vypracovala: Mgr. Jiřina Šafářová

17.8. Předmětová komise oborů vzdělání ukončených závěrečnou zkouškou s výučním listem - Textilní a oděvní výroba, Bižuterní výroba

hodnocení školního roku 2020/2021

1. Členská základna

Komisi odborných předmětů tvoří celkem 10 členů (pedagogických pracovníků teoretického vyučování a odborného výcviku).

Komisi je tvořena vyučujícími oboru vzdělání (dle ŠVP): 31-57-E/01 Textilní a oděvní výroba zaměření: Tkalcovské práce (4 členové)

a oboru vzdělání: 31-59-E/02 Sítí prádla (3 členové)

Bižuterní výroba zaměření: Výroba bižuterie (3 členové)

2. Materiální vybavení

Výuka odborných předmětů probíhá ve vybavených odborných učebnách školy, odborný výcvik částečně v areálu Centra Kociánka a v prostorách školy.

Odborné učebny jsou průběžně doplňovány pomůckami.

Vyučující si připravují vlastní učební texty, potřebné výukové materiály získávají z odborné literatury, případně využívají další zdroje informací z internetu nebo z různých kurzů či školení.

Vzhledem k zastaralosti dosud platných učebnic je snaha o vyhledávání modernějších učebních textů, využívání odborného tisku a literatury.

Jako pomůcky ve výuce slouží vlastní výrobky, obrázky, fotografie, ukázky materiálů a odborná videa.

Vyučující si tvoří názorné pomůcky, vlastní učební texty a potřebné výukové materiály.

Vybavenost oboru zajišťují vyučující i vlastními výrobky. Dále se využívá převod textu do obrázkového schématu při přípravě na ZZ – nácvik mluveného projevu žáků, přenos vědomostí do dlouhodobé paměti, dále Digitální učební materiály, pro žáky se sníženou komunikační schopností a špatným porozuměním textu se užívá program SymWriter, který umožňuje lepší vzájemné porozumění s žákem.

V oboru Textilní a oděvní výroba asistent pedagoga poskytuje úkony sebeobsluhy, předmětová komise konstatovala, že z výchovných důvodů je zachování asistenta pedagoga ve druhém ročníku.

3. Plnění ŠVP, výuka

Počet odučených hodin v TK neodpovídá danému časovému harmonogramu dle ŠVP z důvodu dlouhodobé nepřítomnosti učitelky OV u oboru vzdělání Textilní a oděvní výroba. Obsah učiva je v souladu s ŠVP a je splněn.

Úroveň výuky odborných předmětů byla dobrá, avšak silně poznamenaná pomalým tempem zdravotně postižených a znevýhodněných žáků. Vyučovanou látku bylo třeba častěji procvičovat a k tomu sloužily tzv. konzultační hodiny, které byly žákům končících ročníků umožněny od 19. 4. 2021.

Ve výuce asistent pedagoga dopomáhá při opisu z tabule, vyhledávání v textu, samostatnému vypracování otázek, doplňování chybějícího učiva. V OV AP dopomáhá žákům s postižením, s hygienou a sleduje únavu, povzbuzuje atd. Z těchto důvodů je zachování asistenta pedagoga ve výuce nezbytné.

Výuka probíhala dle platných učebních dokumentů a v souladu s ŠVP.

Ve výuce jsou uplatňovány mezipředmětové vztahy (podrobněji zpracováno v ŠVP). Pro žáky s diagnózou autismus a žáky se speciálními potřebami ve výuce byly vypracovány IVP, které zahrnují postup zařazení žáků do školního kolektivu, seznámení s prostředím školy a také uzpůsobení teoretické i praktické výuky. Ukazuje se, že obory středního vzdělání s výučním listem vyhovují potřebám zdravotně znevýhodněných žáků a zvládnou ho i žáci s mírně postiženou jemnou motorikou.

Mezi učiteli odborných předmětů a odborného výcviku probíhaly konzultace v souvislosti s utvářením vhodných mezipředmětových vztahů. Jejich účelem je sjednocení výuky v rámci odborné terminologie i jednotlivých technologických postupů. Informace o problémových žácích a třídním klimatu.

Na konci školního roku počet odučených hodin odborných předmětů odpovídá učebnímu plánu.

V období distančního vzdělávání mají žáci výuku zprostředkovanou pomocí informačního systému EduPage (zasílání odborných textů, prezentací, videí a prací s učebnicemi). Učivo je konzultováno formou videokonferencí on-line výuka přes informační systém EduPage, pomocí e-mailové komunikace, případně telefonického hovoru. Přednost při volbě on-line hodiny měly předměty s výstupem k závěrečné zkoušce (profilové předměty) - končící ročníky. Pro profilové předměty končících ročníků platil nadpoloviční počet odučených online hodin. Byla nutná komunikace s rodiči žáků. Někteří žáci měli s elektronickou komunikací potíže, plněný zadaných úkolů dělali individuálně s příslušnými učiteli alternativním způsobem. Při vzniklém mimořádném opatření si každý našel svůj způsob řešení zpracování úkolů.

Závěrečné zkoušky proběhly za zvýšených hygienických podmínek i změně dílčích částí JZZZ 2020/2021 (pouze část praktická a ústní). Jedna žákyně 2. ročníku oboru Bižuterní výroby se ze závažných zdravotních důvodů nezúčastnila JZZZ, nezískala výuční list, pouze vysvědčení za 2. pololetí školního roku 2020/2021.

4. Školní vzdělávací programy

V oborech vzdělání se učí dle platného ŠVP, který byl připraven pro odborné předměty. Velký důraz je kladen na maximální propojení odborného výcviku s teoretickou výukou odborných předmětů.

5. Besedy, exkurze, akce

Vzhledem k epidemiologické situaci během školního roku bohužel nedošlo na plánované akce. Vyučující sledovali nejnovější trendy a novinky ve svých oborech sledovat a zprostředkovat žáků např. formou videa.

6. Školení pedagogických pracovníků

Dochází k průběžnému vzdělávání učitelů – 1 členka studuje bakalářské studium a 1 členka si rozšiřuje aprobaci na Pedagogické fakultě – katedra speciální pedagogiky. Učitelé, členové předmětové komise se účastní odborných kurzů a seminářů (většinou on-line formou), zvyšují svoji odbornou úroveň studiem odborné literatury a odborných časopisů. V listopadu se vyučující zúčastnili webináře Formativní hodnocení s Mgr. Pavlem Rampasem. Dne 22. 2. 2021 on-line školení „Nástroje Googlu a MS PowerPoint“ nebo on-line školení Program Excel. Dne 2. 3. 2021 začalo on-line setkávání pedagogických pracovníků „Rady a tipy“ průběžné předávání zkušeností se školní psycholožkou.

Celkové zhodnocení práce

Předmětová komise pracovala velice intenzivně a snažila se přizpůsobit výuku včetně mezipředmětových vztahů momentální epidemiologické situaci. Jednotliví členové neustále rozšiřovali své znalosti a dovednosti v internetovém prostředí a s novinkami seznamovali i žáky, čímž rozšiřovali jejich internetovou gramotnost. Učitelé odborných předmětů i odborného výcviku si předávali zkušenosti.

V období distančního vzdělávání vyučující jednotlivých předmětů zadávali žákům přes informační systém EduPage domácí úkoly (učitelé teoretického vyučování i učitelé OV),

náměty k opakování již probraného učiva a videa ke zhlédnutí pro pobavení, výuku i vysvětlení mimořádné situace vše v souladu s ŠVP. Se žáky byli neustále v kontaktu jak přes informační systém EduPage, e-mailovou poštu nebo telefonicky. Vyučující se žáky konzultovali pochopení zadání úkolů v on-line hodinách a učitelé OV žákům zadávali domácí práce. Plnění úkolů a pochopení učiva vyučující ověřovali. Spolupráce mezi vyučujícími, AP, žáky a rodiči byla nutná. Od 26. 4. 2021 žáci končících ročníků měli možnost navštěvovat tzv. konzultační hodiny, které byly zaměřeny zejména na intenzivní přípravu k závěrečným zkouškám. Konzultační hodiny byly rozděleny na teoretickou část a odborný výcvik.

Učitelé odborných předmětů i odborného výcviku po celý rok systematicky připravovali žáky k závěrečným zkouškám a pozitivně je motivovali. Velmi přínosné ve výuce bylo vzájemné a průběžné předávání zkušeností při práci s žáky, kteří potřebují individuální pomoc a přípravu.

Výuka v době mimořádného opatření byla velmi náročná pro pedagogické pracovníky i pro žáky. Následně se velmi osvědčilo osobní setkání na konzultačních hodinách, na kterých se řešila nejen klasifikace, ale i návrat sociálních kontaktů.

Vypracovala: Mgr. Lenka Galandrová

17.9. Hodnocení práce předmětová komise odborných předmětů praktická škola a provozní služby ve školním roce 2020/2021

1. Členská základna

Předmětová komise zahrnuje odborné předměty praktická cvičení vaření, výživa a příprava pokrmů, příprava pokrmů, práce v domácnosti, praktická cvičení dílny, praktická cvičení – ruční práce, ruční práce, nauka o šití, nauka o materiálu, údržba prádla a oděvů, údržba bytového zařízení, úklidové práce, pěstitelské práce, pěstování rostlin, zdravotní výchova, rodinná výchova, hudebně-dramatická výchova, výtvarná výchova. V předmětové komisi spolupracovalo celkem 12 pedagogických pracovníků.

2. Materiální vybavení

Předmětová komise má k dispozici odborné učebny u učebnice, DVD s odbornou, environmentální a protidrogovou tematikou. Nejnovější DVD jsou také zaměřena na prevenci úrazů a šikany.

Pro výuku vaření je velmi dobře vybavena cvičná kuchyně, pro praktická cvičení šití mají žáci k dispozici pracovní místnost, která je vybavena základními šicími pomůckami, šicími stroji a textilním materiálem. Zde také žáci shromažďují svoje výrobky, které jsou příležitostně vystavovány na výstavách, organizovaných naší školou.

Každá učebna je vybavena kvalitním DVD přehrávačem, CD přehrávačem, televizí a dataprojektorem, který umožňuje promítání na velké plátno a také využívání internetu. Výuka předmětu hudebně-dramatická výchova je prováděna v aule školy, která má divadelní zázemí a atmosféru. Ve výuce jsou využívány hudební nahrávky, divadelní kulisy a rekvizity.

K dispozici jsou také hudební nástroje – kytara, piano, flétny, Orffovy doprovodné nástroje. Pěstitelské práce mají své materiální zázemí především na školním pozemku. Výrobky, kterými se naši žáci prezentují na různých výstavách, vznikají ve velmi dobře vybavené dílně. Zde se realizuje předmět praktická cvičení dílny. Pro odborný předmět rodinná výchova jsou k dispozici modely lidského těla a speciální didaktické pomůcky pro žáky s kombinovanými vadami a žáky s poruchovou autistického spektra.

Tyto pomůcky byly využívány téměř ve všech odborných předmětech s velmi dobrými výsledky.

3. Hodnocení plnění tematických plánů

U oboru Provozní služby byly tematické plány vypracovány dle schváleného ŠVP. PK také průběžně celý rok kontrolovala plnění schválených tematických plánů. Vzhledem k neustále přibývajícím těžším diagnózám žáků především v PŠ, učitelé hledali netradiční formy práce, vyhledávali na našem i zahraničním trhu specializované pomůcky, využívali pomoci asistentů pedagoga a individuální přístup. U žáků s kombinovanými vadami a poruchami čtení a psaní stále častěji využívali obrázkové metody, názornosti a důraz kladli na prožitek. Ve výuce upřednostňovali verbální komunikaci. Velkým přínosem pro žáky s narušenou komunikační schopností byl speciální program SymWriter.

4. Hodnocení prospěchu a chování

Prospěch žáků Praktické školy je všeobecně velmi slabý. Jedná se především o žáky s kombinovanými vadami, kteří mají velké problémy se čtením i psaním. Chování žáků odpovídá jejich postižení a diagnózám. Speciální pedagog musí při práci uplatňovat nejen individuální přístup, ale především alternativní metody práce, které by žáky nejen zaujaly, ale při kterých by si osvojili dané učivo. Výchovné problémy se řešili ihned a to především s rodiči, výchovnými poradkyněmi, školní psychologkou a preventivou sociálně-patologických jevů.

Žáci ve dvouletém oboru vzdělání Provozní služby jsou samostatnější. Důraz je především kladen na praktické činnosti. Vzhledem k tomu, že absolvent oboru ukončuje vzdělání výučním listem, je nutné vést žáky k větší samostatnosti a zodpovědnosti. Učitelé odborných předmětů po celý rok v rámci tzv. pedagogických dvojek spolupracovali s učiteli odborného výcviku a konzultovali a řešili společně vzniklé problémy.

5. Akce pořádané předmětovou komisí

Vzhledem k epidemiologické situaci v ČR (Covid 19) a uzavření všech škol, nemohly být uskutečněny všechny plánované akce.

6. Spolupráce předmětové komise

Předmětová komise spolupracuje s preventivní sociálně patologických jevů na naší škole. Ve spolupráci s ní byly naplánovány některé akce, do kterých se promítlo učivo zdravotní a rodinné výchovy.

Byly to především adaptační dny, kterých se zúčastnili jak žáci PŠ, tak žáci oboru Provozní služby. PK se podílela na přípravě náplně těchto dnů.

Soustavná spolupráce s rodiči žáků. Tuto spolupráci považuje PK za velmi přínosnou, rodiče žáků PŠ velmi oceňují zájem školy a společně spolupracují na řešení vzniklých problémů.

Celkové hodnocení práce předmětové komise

Komise se schází minimálně 4 krát za školní rok. Na svých schůzkách projednala a vyřešila vzniklé problémy, připravovala výstavy, besedy a motivační soutěže. Učitelé odborných předmětů si po celý rok předávali cenné zkušenosti, systematicky připravovali žáky k závěrečným zkouškám, pozitivně je motivovali a využívali netradiční formy práce, především v on-line výuce.

Po celý školní rok se učitelé vzdělávali, doplňovali učebny novými pomůckami a spolupracovali s rodiči. Komise také pravidelně spolupracovala s učiteli odborného výcviku v rámci tzv. pedagogických dvojek. Žákům byly nabízeny konzultační hodiny. V rámci distanční výuky učitelé nabízeli žákům on-line hodiny, individuální konzultace a zasílali žákům výukový materiál přes školní systém EDUPAGE. Žákům byla nabízena výuková videa, pracovní listy s jednoduchými úkoly apod.

Vypracovala: Mgr. Martina Lukšová

17.10 Hodnocení odborného výcviku

ve školním roce 2020/2021

Úvod

Odborný výcvik byl v uvedeném školním roce vyučován pod vedením učitelů odborného výcviku. Probíhal formou prezenční i distanční výuky. Prezenční forma byla realizována v budově školy i mimo budovu. Obory vzdělání vyučované v prostorách školy: Bižuterní výroba se zaměřením na výrobu bižuterie, Provozní služby, Zpracovatel přírodních pletiv se zaměřením na košíkářské práce. V pronajatých prostorách Centra Kociánka byl vyučován odborný výcvik u těchto oborů vzdělání: Šití prádla, Výrobce kožedělného zboží, Kožedělná výroba se zaměřením na brašnářské a sedlářské práce, Textilní a oděvní výroba se zaměřením na tkalcovské práce, Elektromechanik pro zařízení a přístroje, Zahradník, Zahradnické práce, Zahradnické práce se zaměřením na květinářské a aranžérské práce. Žáci oboru vzdělání Elektrotechnické a strojné montážní práce vykonávali odborný výcvik v dílně v rozvodně u školy. Výuka odborného výcviku je evidována v systému EduPage.

Členská základna

Od 1. září 2020 zajišťovalo výuku odborného výcviku 15 učitelů odborného výcviku. Úsek pracoval pod vedením jedné vedoucí učitelky a zástupkyně pro odborný výcvik. K 3. 1. 2021 ukončila pracovní poměr jedna učitelka OV. Od 4. 1. 2021 nastoupila nová učitelka OV. Dne 15. 3. 2021 zemřela jedna učitelka OV a 19. 4. 2021 za ni nastoupila nová učitelka.

Materiální vybavení

Během školního roku 2020/2021 byly dílny odborného výcviku dle potřeby doplňovány potřebnými pomůckami a materiálem k zajištění výuky. Úkolem OV je vytvořit nejvhodnější podmínky pro vstřípení a rozvoj vědomostí získaných jak v teorii, tak v praxi, dovedností a vhodných pracovních návyků žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, také rozvíjet tvůrčí schopnosti žáků a připravit je tak na úspěšné zvládnutí JZZZ. Ve výuce jsou používány kompenzační pomůcky s ohledem na specifické vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Na zahradě žáci využívali při práci klekátka, sedátka, k přepravě nákladů i pojízdné motůčko, u ostatních oborů jsou využívány výškově nastavitelné lavice, lupy atd.

Pro dodržení BOZP byly pro všechny žáky prvních ročníků i učitele odborného výcviku zajištěny funkční osobní ochranné prostředky, které v průběhu výuky všichni používali a udržovali.

Výuka odborného výcviku na odpovídající odborné úrovni je možná pouze s odpovídajícím a bezpečným vybavením, které je v souladu s aktuálními požadavky konkrétních oborů vzdělání s ohledem na obsah ŠVP, individuální potřeby žáků a aktuální trendy výuky dle oborů vzdělání.

Hodnocení plnění tematických plánů

Výuka odborného výcviku probíhala u všech oborů vzdělání podle platných ŠVP, na jejichž podkladě byly vypracovány tematické plány. Tematické plány byly rozpracovány s přihlédnutím k možnostem a dovednostem žáků. Na začátku školního roku bylo

u jednotlivých oborů vzdělání, zařazeno do tematických plánů opakování nosných témat z předchozího školního roku. Během školního roku se vyučující snažili tyto plány postupně plnit. Učivo bylo rozloženo do ročníků s využitím mezipředmětových vazeb v rámci jednotlivých předmětových komisí. Vzhledem k individuálním potřebám žáků a různorodosti jednotlivých tříd na OV, je nezbytně nutné probírané učivo pomalu a srozumitelně přednášet, po malých krocích prakticky a názorně předvádět. Podle potřeby i několikrát zopakovat. V průběhu odborného výcviku je kladen důraz i na soustavné procvičování získaných dovedností a praktické uplatňování odborných vědomostí. S ohledem na specifické vzdělávací potřeby a unavitelnost žáků se jednotlivé pracovní činnosti střídají během dne.

Dne 14. 10. 2020 vstoupilo v platnost mimořádné opatření ministerstva zdravotnictví ČR (MO MZČR), na jehož podkladě došlo k uzavření škol. Výuka OV probíhala formou distančního vzdělávání do 24. 11. 2020. Od uvedeného data nebylo možné zajistit odborný výcvik v takovém rozsahu, aby žáci mohli získat praktické dovednosti pod vedením učitele odborného výcviku. 25. 11. 2020 se žáci vrátili na krátký čas (do 18. 12. 2020) k prezenční výuce. Další uzavření škol na základě MO MZČR nastalo od 4. 1. 2021 do 23. 4. 2021. I v tomto období výuka OV probíhala formou distančního vzdělávání a to tak, že vyučující se snažili i za pomoci asistentů pedagoga se žáky spolupracovat a nahradit různými způsoby chybějící prezenční vzdělávání. Například v rámci distanční výuky u oboru Bižuterní výroba si žáci přijeli vyzvednout materiál do školy s návrhy výrobků a pod vedením vyučující při distanční výuce pracovali na výrobcích, které posléze přinesli do školy. U oborů Textilní a oděvní výroba a Šití prádla žáci vyráběli pod vedením vyučujících např. vzorníky ručních stehů a švů. U oboru Šití prádla žáci pod vedením vyučující šili například různé typy povlaků na polštář, kapes, obšívání rožků, atd. Většina žáků měla doma k dispozici šicí stroj, žáci, kteří ho neměli, šili ručně z různě dostupných materiálů. U zahradnických oborů se vyučující snažili během distanční výuky ukázat žákům různá videa s názornou ukázkou pracovních postupů dle tematických plánů pro daný ročník. Žákům oborů elektro byly zapůjčeny cvičné panely s příslušenstvím a žáci tak pod vedením učitelů OV mohli v domácím prostředí alespoň z části realizovat odborný výcvik prakticky. Žáci oboru zpracovatel přírodních pletiv si doma vytvořili papírový pedig a z tohoto materiálu vyráběli výrobky v průběhu on line výuky i v rámci domácího úkolu.

Během měsíce dubna, ještě před opětovným začátkem prezenční výuky, měli žáci končících ročníků možnost docházet na konzultace do školy. Většina z nich této příležitosti využila a vyzkoušela si prakticky některé zadávané úkoly v rámci distanční výuky.

Hodnocení prospěchu, chování, aktivita žáků ve výuce

V prvním pololetí školního roku 2020/2021 neměla většina žáků s prospěchem, chováním a absencí větší problém. Žáci se snažili pracovat aktivně a se zájmem o zvolený obor. Během distančního vzdělávání byli učitelé i žáci, společně se zákonnými zástupci, motivováni hledat cesty pro vzájemnou komunikaci. Žáci většinou komunikovali a úkoly plnili, někdy za dopomoci ostatních členů rodiny.

Po návratu k prezenční výuce OV měli žáci problém, po tak dlouhé době distančního vzdělávání se orientovat na pracovištích. Téměř všichni žáci měli mezery již v probraných technologických postupech. Během distanční výuky neměli možnost všichni žáci získat zručnost, praktické dovednosti a pracovní návyky. V odborném

výcviku se projevovala velice rychlá unavitelnost při získávání praktických dovedností a návyků. Vyučující se snažili žáky neustále motivovat, povzbuzovat k pracovním činnostem.

Žáci, kteří neměli možnost využití elektronické komunikace, docházeli každou středu do školy, kde si přebírali učební materiály a zároveň odevzdávali vypracované úkoly. S ohledem na MO MZČR žáci využívali i možnosti konzultací ve škole.

Školní vzdělávací program (ŠVP)

Dle školního vzdělávacího programu byly v tomto školním roce vzdělávány všechny ročníky a obory vzdělání. Žáci 2. ročníku oborů vzdělání Provozní služby a Bižuterní výroba byli vzděláváni na základě doporučení z SPC nebo PPP v rámci prodlouženého vzdělávání. S ohledem na distanční formu výuky odborného výcviku je nezbytné konstatovat, že odborný výcvik nebyl v plné míře probírán prakticky. Praktické činnosti nenahradily ani názorná videa či nahrávky pracovních operací učitelů OV nebo zadávané praktické činnosti v domácích podmínkách

Soutěže, besedy, akce

rok 2020:

- 5.-23.10. Duální vzdělávání žáků 3.G a 3.Ga ve firmě Čtyřlístek, zahradnické centrum Brno
- prohlídky žáků 1. ročníků oborů vzdělání ukončených závěrečnou zkouškou s výučním listem MUDr. Renátou Novotnou
- Od 14.10. distanční vzdělávání
- 2. a 21.11. Den otevřených dveří (DOD) on – line
- 25.11.-18.12. prezenční výuka OV končících ročníků
- 15.11. třídní schůzky
- 18.12.- DOD on – line a vánoční výstava v rozvodně u školy pro zaměstnance

rok 2021:

- 4.1. – 23.4. distanční vzdělávání
- 8. a 23.1. DOD on - line
- 18.- 22.1 - náhradní volno žáků 1.Ga za OV v hlavní prázdniny
- 25.-28.1. - náhradní volno žáků 1.G a 2.GaGz za OV v hlavní prázdniny
- 12.2. DOD on – line
- Od 26.4. prezenční výuka OV
- 31.5 – 4.6. (2.6. ŘV) - náhradní volno žáků 1.G a 2.GaGz za OV v hlavní prázdniny
- 2.-4.6. Praktická závěrečná zkouška dle JZZZ
- 7.-11.6. - náhradní volno žáků 1.Ga a za OV v hlavní prázdniny
- 23.6. prezentace školy a prodej výrobků žáků na Emil Open 2021

Pedagogická praxe

Pedagogická praxe studentů se v letošním školním roce vzhledem k MO MZČR žádná nekonala.

Duální vzdělávání

Vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám žáků je velmi náročné tento způsob vzdělávání ve firmách zajistit. Problémem je i změna „zažitého“ systému výuky ze strany žáků.

Duální vzdělávání je možností jak propojit školu s praxí, a připravit tak žáky na realitu života. Cílem duálního vzdělávání je, aby žáci a následně absolventi měli větší šanci se uplatnit na trhu práce vzhledem k jejich znevýhodnění.

Od 5. 10. do 23. 10. 2020 proběhlo duální vzdělávání některých žáků 3. ročníků oborů vzdělávání Zahradník a Zahradnické práce se zaměřením květinářsko-aranžérské práce ve Čtyřlístku - Zahradní centrum Brno.

Pracoviště v rámci duálního vzdělávání bylo řádně smluvně zajištěno. Vedením žáků byl pověřen proškolený instruktor z řad pracovníků dané firmy.

Celkové hodnocení odborného výcviku

Od začátku š. r. byli žáci v odborném výcviku rozděleni do 23 skupin. Výuka probíhala formou skupinové výuky ve spolupráci s asistenty pedagoga na základě doporučení speciálně pedagogického centra nebo pedagogicko-psychologické poradny.

V odborném výcviku nevykonávali žáci, s ohledem na rozsah distanční formy vzdělávání, produktivní práci, ale pouze práci cvičnou.

U všech žáků 1. ročníků oborů vzdělání kategorie H a E vykonala lék. prohlídku MUDr. Novotná Renáta. Všichni žáci byli, někteří za dodržení určitých podmínek, uznáni vzdělávat se ve zvolených oborech vzdělání.

V souladu s § 24 odst. 3 Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a v souladu se školním vzdělávacím programem žáci 1. a 2. ročníku oboru vzdělání Zahradník, Zahradnické práce, Zahradnické práce se zaměřením na květinářské a aranžérské práce vykonávali v době hlavních prázdnin odborný výcvik pod vedením učitelů odborného výcviku. Tento výcvik probíhal v rozsahu 10 pracovních dnů. Všichni žáci i zákonní zástupci nezletilých žáků byli včas o této skutečnosti prokazatelně informováni. V průběhu š. r. žáci uvedených oborů vzdělání si vybírali 10 dnů náhradního volna z OV. Pět dnů v měsíci lednu a pět v červnu 2021. Na základě pokynů MO MZČR od 14.10.2020 vykonávali pedagogičtí pracovníci práci doma a vzdělávali žáky formou distančního vzdělávání. V době 25.11.-18.12. 2020 probíhala prezenční výuka OV ve skupinách po max. 6 žácích. Od 4.1. do 23.4. 2021 pokračovala distanční výuka. Od 26.4. prezenční výuka OV. Z počátku i v průběhu pokyny MŠMT a MO MZČR doznávaly častých změn, což vzniklou situaci ještě komplikovalo. Nikdo neočekával, že mimořádná opatření budou trvat tak dlouho. Pedagogičtí pracovníci využívali ve velké míře ke komunikaci s žáky i rodiči dálkový přístup pomocí systému EduPage. Rodiče ve většině případů systém využívali k získávání určitých informací již dříve a uměli jej používat. Problém se projevil tam, kde v domácnosti neměli počítač nebo chybělo připojení na internet. Společně jsme hledali cestu komunikace - buď posílání poštou nebo předávání u školy (každou středu). Na základě informací od učitelů odborného výcviku mohu říci, že žáci i rodiče z velké většiny komunikovali a zadané úkoly měli snahu plnit. V mnoha případech učitelé využívali i mobilní telefony a jiné komunikační cesty, aby žákům individuálně úkol nebo novou látku objasnili. Žáci též využívali možnosti skupinových konzultací.

Od 26.4.2021 žáci nastoupili na prezenční výuku ve škole. Všichni žáci i zaměstnanci školy v souladu s platným MO MZČR museli být pravidelně testováni na onemocnění Covid - 19. Při vstupu do školy, na všech chodbách, pracovištích OV i na WC byly k dispozici v dostatečné míře dezinfekční prostředky na ruce, ve všech v mýdlenkách bylo mýdlo s dezinfekčním účinkem. Zaměstnancům byly pravidelně rozdávány respirátory a ti byli poučeni jak je používat. Asistenti pedagoga několikrát denně dezinfikovali veškeré plochy, celá škola včetně pracovišť OV se často větrala. Všichni

museli dodržovat patřičné rozestupy. Po odchodu žáků a zaměstnanců školy uklízečky denně všechny prostory školy i pracovišť OV v Centru Kociánka i v rozvodně u školy kompletně dezinfikovali. Přístroje vytvářející ozón se pravidelně používaly k dezinfekci prostor ve škole i na pracovištích OV.

Žáci závěrečných ročníků konali praktickou závěrečnou zkoušku podle jednotného zadání závěrečné zkoušky. Jeden žák oboru vzdělání Výrobce kožedělného bude konat ZZ v náhradním termínu. Zbývající žáci závěrečnou praktickou zkoušku vykonali úspěšně.

V průběhu š. r. v odborném výcviku byly evidovány všechny úrazy. Žádný závažný pracovní úraz nevznikl.

V uvedeném š. r. jsme pokračovali ve spolupráci se sociálním partnerem-sdružením Práh se sídlem v Brněnských Ivanovicích. Sdružení pravidelně podporuje a prezentuje školu prodejem výrobků žáků a nabízením propagačních materiálů o škole v Brně. Dále jsme pokračovali ve spolupráci s Tyflo Centrem Brno, o.p.s. i se sdružením Klára pomáhá z. s.

Spolupráci navazuje škola za účelem větší možnosti uplatnění absolventů se znevýhodněním na trhu práce. A hledá nové možnosti, např.: přínosná spolupráce je i s firmou Agapo. Jmenovaná firma v rámci spolupráce vytváří našim absolventům podmínky pro snadnější vstup na trh práce. Tato spolupráce vykazuje velmi pozitivní výsledky. I v ní bychom měli zájem pokračovat a rozvíjet ji.

Sdružení RYTMUS Praha, jehož náplní je také tranzitní program, má zřízenou pobočku v Brně. Toto sdružení má zájem spolupracovat se školou na začleňování absolventů do pracovního procesu. Pokud okolnosti umožní, měli bychom o spolupráci v dalším školním roce také zájem.

S ohledem na MO MZČR se spolupráce se sociálními podniky rozvíjela pouze v omezené míře.

Je třeba zdůraznit nezbytnou potřebu spolupráce s asistenty pedagoga nebo osobními asistenty. Spolupráce s nimi probíhala i v období distančního vzdělávání. Operativní spolupráce a vzájemná informovanost vedla ke zklidnění žáků a jejich kvalitnějšímu zapojení do vzdělávání.

Kladně lze hodnotit přínosnou spolupráci třídních učitelů, učitelů odborných předmětů, učitelů odborného výcviku i ŠPP při řešení výchovných i vzdělávacích problémů žáků ve škole i na pracovištích školy. Na úrovni probíhala též spolupráce s předsedy předmětových komisí na začátku a dle možností i v průběhu školního roku.

S ohledem na skutečnost, že byli ve škole žáci, kteří vyžadují náročnější přístup v rámci podpůrných opatření, a že ve školním roce vznikla specifická situace, byly na učitele kladeny vysoké nároky. Nejen z těchto důvodů lze vnímat zřejmý posun v úrovni předávání vědomostí a dovedností ve výuce odborného výcviku. Učitelé odborného výcviku sledují aktuální trendy u jednotlivých oborů vzdělání, mají snahu o zvyšování kvalifikace i odbornosti.

Učitelé odborného výcviku se pravidelně vzdělávali nejen po stránce pedagogické, ale i odborné. Velký důraz byl v letošním školním roce kladen i na rozvoj dovedností v rámci distančního vzdělávání. Učitelé OV se zúčastnili různých školení, např.: Nástroje Google, Power Point atp. Školní psycholožka pravidelně organizovala on line schůzky pod názvem „Typy a rady“. Náplní těchto schůzek bylo vzájemné předávání si zkušeností, novinek a nových možností sdílení učiva žákům takovou formou, aby žáci látku lépe chápali a byli schopni plnit zadané úkoly co nejvíce samostatně. Pedagogickým pracovníkům se tak nabízela další možnost účelného využívání nových technologií se záměrem co nejlépe probírané učivo žákům přiblížit s cílem motivovat je ke spolupráci při distanční metodě vzdělávání.

Vypracovala Mgr. et Mgr. Jana Říhová, zástupce pro OV

18. PRÁCE NA ŠKOLNÍCH VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMECH

ve školním roce 2020/2021

V průběhu školního roku se ověřovala a hodnotila realizace dosavadních ŠVP, zda po inovacích provedených v minulých letech lze podle ŠVP plnohodnotně vzdělávat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, jejichž pozice ve společnosti i uplatnění na trhu práce není jednoduché. Upřednostňujeme individuální přístup k žákům, chceme, aby pro vzdělávání těchto mladých lidí bylo vytvořeno podnětné a vstřícné klima školy. Osobnost žáka, která má nějaké výchozí schopnosti, dovednosti a osobnostní rysy, je třeba dál vzdělávat a naším úkolem je poskytnout takové edukační prostředí, ve kterém žák najde optimální podmínky pro svůj rozvoj.

Dle Novely školského zákona č. 284/2020 Sb. byl aktualizován:

- Školní vzdělávací program (dále ŠVP) pro Obchodní akademii, č. j.: SŠFDR 1287/2020, který vznikl v roce 2018 podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie a dle Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č.j. MSMT – 21703/2016-1, a dle Opatření č. 5 ministra školství, mládeže a tělovýchovy č.j. MSMT 31863/2017-1. Rámcový vzdělávací program (RVP) vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy dne 28. 6. 2007, č. j. 12 698/2007-23.
- Dle Novely školského zákona č. 284/2020 Sb. a Opatření ministra školství č.j.: MSMT – 31622/2020-1 ze dne 31. srpna 2020 ČÁST DRUHÁ Čl. 2 byly změněny kapitoly týkající se Organizace vzdělávání, a to kapitoly týkající se vzdělávání žáků distanční formou a způsob ukončení vzdělávání maturitní zkouškou, ostatní kapitoly zůstávají v platnosti dle původního ŠVP č.j. SŠFDR 801/2018
- Projednala školská rada: 1. 10. 2020

Téměř v celém školním roce 2020/2021 převažovalo dle pokynů MŠMT distanční vzdělávání žáků. Podle daných ŠVP jednotlivých oborů se ověřovalo vzdělávání žáků distanční formou, a to dle školního Plánu distanční výuky. Výuka byla oslabena nestejnými možnostmi žáků při přístupu k on-line vzdělávání. V závěru školního roku byly žákům poskytnuty konzultace k probíranému učivu, probíhala distanční a poté prezenční výuka.

Školní vzdělávací programy odpovídají podmínkám prostředí školy a vzdělávaným žákům, průběžně aktualizujeme vzdělávací obsah dle platné legislativy.

Vyučující své poznatky začleňují do přípravy nových ŠVP podle aktualizovaných rámcových vzdělávacích programů (RVP), které byly vydány dle Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy č.j. MSMT-31622/2020-1 (zveřejněno dne 31. 8. 2020). Nové RVP středního odborného vzdělávání obsahují aktualizace odborné složky vzdělávání, doplnění vazby na Národní soustavu kvalifikací, úpravu Ekonomického vzdělávání, ve kterém došlo k zohlednění aktualizovaného standardu Finanční gramotnosti schváleného Ministerstvem financí a zapracování dříve vydaných Opatření ministra.

V další části Opatření (článek 2 a 3) se změna týká modelu maturitní zkoušky, navyšuje se počet hodin matematického vzdělávání a upravuje se obsah vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání.

Pro tvorbu jednotlivých částí ŠVP byli stanoveni garanti. Připravujeme nové, aktualizované ŠVP jednotlivých oborů a ty jsou nyní rozpracované. Je nutné je doladit s platnou legislativou, zahrnout aktualizaci učiva v souladu s potřebami praxe a vývojovými trendy v oboru a zároveň jimi rozvíjet a zkvalitňovat vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Termín daný MŠMT k uvedení souladu ŠVP s aktualizovanými RVP je 1. září 2022.

Průběžné práce během školního roku:

- vzájemné konzultace a hospitace pro předávání zkušeností a nápadů s vyučujícími, spolupráce s vyučujícími
- pomoc v orientaci v ŠVP novým kolegům
- hospitace zaměřené na způsob naplňování klíčových a odborných kompetencí žáka, sledování možností realizace průřezových témat
- studium platné legislativy a odborné literatury
- vzdělávání formou akreditovaných seminářů
- konzultace s učiteli ze ZŠ Kociánka a se zástupci speciálních středních škol a středních škol, kteří vzdělávají žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

ŠVP jsou otevřené a živé dokumenty školy a je přínosné je ověřovat, vyhodnocovat a inovovat. Ve všech oborech probíhala výuka v souladu s platnými ŠVP. Pro souvislou práci pedagogických pracovníků během distanční výuky vyplynula nutnost jejich pružné spolupráce mezi sebou, spolupráce se žáky i rodiči žáků, spolupráce s pracovníky Školního poradenského pracoviště. Ukázalo se, že ŠVP jsou dobře nastaveny i při využití možných online nástrojů.

Vypracovala: Mgr. L. Hermannová, koordinátorka ŠVP

19. ZÁVĚR

Střední škola F. D. Roosevelta Brno, příspěvková organizace v posledních letech prochází neustálými proměnami. Každý školní rok je jiný a neopakovatelný. Školní rok, který hodnotíme, byl velmi náročný pro všechny zaměstnance školy. Akce pořádané školou, ale i aktivity pořádané jinými organizacemi, do kterých se žáci aktivně zapojili, byly velmi časově náročné a na zdárném výsledku se podílela většina pracovníků školy.

Obor vzdělání elektrotechnické a strojně montážní práce v rámci odborného výcviku je zajišťován od 1. 9. 2018 nově v prostorách Rozvodny. V rámci hlavních prázdnin a měsíce září 2020 se prováděly další úpravy pro zajištění a dovybavení pracovišť odborného výcviku pro žáky v prostorách Rozvodny. Obory vzdělání provozní služby, výroba bižuterie a zpracovatel přírodních pletiv mají odborný výcvik v prostorách budovy školy. Pro obor vzdělání šití prádla musela být dovybavena dílna šití dle požadavků plynoucích ze školního vzdělávacího programu. Ostatní obory středního vzdělání ukončené výučním listem mají odborný výcvik v pronajatých prostorách Centra Kociánka.

Nástup žáků do prvních ročníků v posledních letech znamená velkou změnu ve skladbě zdravotního znevýhodnění (postížení). Narůstá počet žáků s více vadami, autismem, psychicky labilních, s poruchami chování, mentálním postižením apod. V hodnoceném školním roce jsme měly tři třídy zřízeny pro žáky s mentálním postižením, které schválil zřizovatel. Nárůst středně těžkých a těžkých forem zdravotního postižení vede k většímu počtu asistentů pedagoga při zajišťování dopomoci ve výuce a taky nezbytné sebeobsluhy žáků.

Hodnocený školní rok byl pro vedení školy nesmírně náročný díky dodržování opatření MZ a MŠMT.

Covid-19 - k tomu velmi náročná organizace a zajištění, v měsících květnu a červnu, přijímacího řízení (státní přijímací zkoušky) a školního přijímacího řízení, maturitních zkoušek, závěrečných zkoušek oborů s výučním listem, závěrečných zkoušek u ostatních oborů vzdělání a ještě konzultace ostatních ročníků mimo končících ročníků, znamenala pro vedení školy a ostatní pracovníky na konci školního roku nesmírné vypětí a zátěž.

Celému pedagogickému sboru a všem nepedagogickým zaměstnancům naší školy děkuji za vzornou a úspěšnou prezentaci školy v rámci možností, dobrého zvládnutí vzdělávání na dálku, nepodlehnutí panice a celkově velmi dobře odvedené práci.

Ing. Miroslava Zahradníková