



**Masarykův domov mládeže a Školní jídelna
Brno, příspěvková organizace**

Brno, Cihlářská 604/21, PSČ 602 00

jihomoravský kraj

Výroční zpráva

školní rok 2022/2023



Zpracována podle vyhlášky č. 150/2022 Sb., kterou se mění vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastní hodnocení školy.

Obsah:

1	Základní údaje o organizaci	4
2	Pracovníci domova mládeže	5
2.1	Pedagogičtí pracovníci	5
2.1.1	Počty osob.....	5
2.1.2	Kvalifikovanost pedagogických pracovníků	5
2.1.3	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	5
2.2	Nepedagogičtí pracovníci	7
2.2.1	Počty osob.....	7
2.2.2	Další vzdělávání nepedagogických pracovníků	8
3	Ubytování v domově mládeže	10
3.1	Vybavení domova mládeže.....	10
3.2	Počty ubytovaných žáků a studentů v domově mládeže podle typu školy.....	11
3.2.1	Objekt Cihlářská 21.....	11
3.2.2	Objekt Gorkého 33/35.....	11
3.2.3	Žádosti o ubytování v domově mládeže	12
3.2.4	Změny v počtech ubytovaných v průběhu školního roku v domově mládeže.....	13
3.2.5	Využití domova mládeže v době školních prázdnin a během školního roku	13
4	Aktivity domova mládeže a prezentace na veřejnosti	14
4.1	Výchovné poradenství	14
4.2	Kariérní poradenství	14
4.3	Metody, formy a prostředky výchovné činnosti	14
4.3.1	Metody výchovné činnosti v domově mládeže	14
4.3.2	Formy výchovné činnosti v domově mládeže	15
4.3.3	Prostředky výchovné činnosti v domově mládeže	17
4.3.4	Příprava pedagogicko-výchovných plánů	17
4.3.5	Evaluační	20
4.3.6	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO)	21
4.4	Volnočasové aktivity v domově mládeže	22
4.4.1	Zájmová činnost v domově mládeže	22
4.4.2	Volnočasové aktivity vedli ve školním roce 2022/2023 vychovatelé a vychovatelky	22
4.4.3	Nejzajímavější akce domova mládeže	23
5	Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	26
6	Prevence sociálně patologických jevů	27

7	Podmínky pro činnost žáků a studentů se speciálními potřebami a žáků a studentů mimořádně nadaných	
	28	
8	Základní údaje o hospodaření domova mládeže za školní rok 2022/2023 (stav k 31. 8. 2022).....	29
9	Fotogalerie domova mládeže.....	34

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ORGANIZACI

Název příspěvkové organizace:	Masarykův domov mládeže a Školní jídelna Brno, příspěvková organizace
Právní forma:	příspěvková organizace
Sídlo příspěvkové organizace:	Brno, Cihlářská 604/21, PSČ 602 00
Identifikační číslo (IČ)	00 567 370
IZO:	600 030 172
Číslo organizace:	2841
Telefon DM Gorkého:	542 214 107, 608 423 976
Telefon DM Cihlářská:	549 247 995, 607 004 456
Adresa:	Brno, Cihlářská 604/21, PSČ 602 00
E-mail:	info@masarykuvdm.cz
Internetová adresa:	www.masarykuvdm.cz
Ředitel domova mládeže:	PhDr. Eva Svobodová, MBA, LL.M.
Statutární zástupce:	Helena Pešková
Zápis do rejstříku škol:	1. 1. 2005

Příspěvková organizace Jihomoravského kraje byla zřízena od 16. 6. 2005 dle Zřizovací listiny č.j. 98/14 ze dne 1. 9. 2005.

Statutárním orgánem organizace je ředitel.

Školská zařízení, jejichž činnost vykonává právnická osoba v souladu se zařazením ve školském rejstříku:

- | | |
|---|---------------------------------|
| A) Domov mládeže Cihlářská 21 | cílová kapacita 166 ubytovaných |
| B) Domov mládeže Gorkého 33/35 | cílová kapacita 171 ubytovaných |
| C) Školní kuchyně a jídelna Cihlářská 21 + Školní jídelna Gorkého 33/35 | cílová kapacita 2350 strávníků |

Zřizovatel:	Jihomoravský kraj, Žerotínovo náměstí 449/3, 601 82 Brno
IČ zřizovatele:	70 888 337

2 PRACOVNÍCI DOMOVA MLÁDEŽE

2.1 PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

2.1.1 POČTY OSOB

Masarykův domov mládeže a Školní jídelna Brno, příspěvková organizace	Ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	Ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	Interní ped. pracovníci fyzické osoby celkem	Interní ped. pracovníci přepočtení na plně zaměstnané
Počet	2	2	16	16

2.1.2 KVALIFIKOVANOST PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Masarykův domov mládeže a Školní jídelna Brno, příspěvková organizace	Počet pedagogických pracovníků		Celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Kvalifikovanost	Kvalifikovaných	16	100 %
	Nekvalifikovaných	-	

2.1.3 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Pedagogičtí pracovníci se vzdělávají na základě pravidelného plánu na školní rok a dlouhodobého plánu vzdělávání, který vytváří ředitelka domova mládeže. Jedná se o hlavní témata: právní normy, specializační studia a další témata vzdělávání (šikana, hygiena, sociálně patologické jevy, pedagogika, psychologie atd.)

Masarykův domov mládeže a Školní jídelna Brno, příspěvková organizace	Počet	Zaměření	Počet účastníků	Vzdělávací instituce
Studium k výkonu specializovaných činností	1	Prevence sociálně patologických jevů	1	Pedagogická fakulta MU Brno
Přednášky	3	BOZP PO První pomoc	všichni zaměstnanci všichni zaměstnanci všichni zaměstnanci	Mgr. Libuše Černá, Strážnice Jiří Klement, Brno Mgr. Milan Mojžíš
Seminář	15	Sociálně patologické jevy ve školní třídě a jejich prevence Fake news x informace: mediální gramotnost Motivačně intervenční pedagogická a výchovná práce s dospívajícími Práce s dětmi a mladistvými s psychosomatickými obtížemi v pedagogické praxi Jak zvládnout neúspěchy a selhání pomocí sebe laskavosti Jak na bezpečné klima ve třídě Dobré vztahy mezi dětmi	2 1 2 1 1 1 1	VIM Hybešova, Brno

		Jak na náročnou komunikaci s dětmi	1	
		Sebepoškozování	1	
		Schengenský syndrom aneb „Chraňme hranice a limity, protože jsou zdravé“	1	
		Záměrné sebepoškozování u dětí a náctiletých	1	
		Domácí násilí a škola	1	
		Jak posílit své zdraví a efektivita optimalizací návyků a biorytmů	1	
		Ozbrojený útočník ve škole	1	Krajský úřad JMK
		Seminář školních metodiků prevence	2	Pedagogicko – psychologická poradna, Brno
Samostudium	4	Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, v aktuálním znění		
		První pomoc při náhlém ohrožení nebo postižení zdraví člověka	všichni zaměstnanci	Masarykův domov mládeže
		Šikana, kyberšikana, omamné a psychotropní látky		
		Aktuální směrnice Masarykova domova mládeže		

2.2 NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

2.2.1 POČTY OSOB

Fyzické osoby celkem	Přepočtení na plně zaměstnané
30	26,54

2.2.2 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Nepedagogičtí pracovníci se na základě odborného rozvoje účastní různých přednášek, seminářů a konferencí – ke stravování, účetnictví, personálním věcem a k majetku příspěvkových organizací.

Masarykův domov mládeže a Školní jídelna Brno, příspěvková organizace	Počet	Zaměření	Počet účastníků	Vzdělávací instituce
Přednášky	3	BOZP	všichni zaměstnanci	Mgr. Libuše Černá, Strážnice
		PO	všichni zaměstnanci	Jiří Klement, Brno
		První pomoc	všichni zaměstnanci	Mgr. Milan Mojžíš
Seminář	5	Daň z příjmu právnických osob	1	Krajský úřad JMK
		Majetek příspěvkových organizací a jeho kontrola	1	TSM, spol. s r.o., Brno
		Hospodaření a hygienické předpisy, HACCP pro vedoucí jídelen	1	Krajský úřad JMK
		Hygienické minimum	1	Consulting MVC Monika Vlková

		Setkání ekonomů s účastí kontrolních orgánů	1	VIM Hybešova, Brno
--	--	---	---	-----------------------

3 UBYTOVÁNÍ V DOMOVĚ MLÁDEŽE

3.1 VYBAVENÍ DOMOVA MLÁDEŽE

Objekt Cihlářská 21		
Počet ložnic celkem		47
z toho	jednolůžkových	1
	dvoulůžkových	3
	třílůžkových	13
	čtyřlůžkových	30
Společenské místnosti a klubovny		7
Cvičebny		7
Počítačová učebna		1
Posilovna		1
Dílna		1

Objekt Gorkého 33/35		
Počet ložnic celkem		50
z toho	dvoulůžkových	5
	třílůžkových	19
	čtyřlůžkových	26
Společenské místnosti a klubovny		9
Cvičebny		4
Posilovny		2
Dílny		2

3.2 POČTY UBYTOVANÝCH ŽÁKŮ A STUDENTŮ V DOMOVĚ MLÁDEŽE PODLE TYPU ŠKOLY

3.2.1 OBJEKT CIHLÁŘSKÁ 21

Typ školy	Počet ubytovaných
Konzervatoř Brno	61
SŠ zdravotnická (SZŠ EA, SZŠ Jaselská, Merhautova)	17
SŠ umění a designu a VOŠ Brno	34
SPŠ chemická, Brno	2
SPŠ stavební, Brno	2
OA, SOŠ knihovnická a VOŠ Brno	16
SPŠ a VOŠ Brno, Sokolská	2
Gymnázium	18
SŠ umělecko-manažerská	1
SŠ Gemini Brno	1
SOU tradičních řemesel	1
SŠ Brno, Charbulova	2
SŠ grafické (Kudelova, Šmahova)	5
SŠ technická a ekonomická Brno, Olomoucká	1
Trivis, SŠ veřejnoprávní Brno	1
CELKEM	164

3.2.2 OBJEKT GORKÉHO 33/35

Typ školy	Počet ubytovaných
Konzervatoř Brno	46
Taneční konzervatoř Brno	9
SŠ grafická (Kudelova, Šmahova)	9

SPŠ Brno, Purkyňova	3
SŠ zdravotnická – (SZŠ Jaselská, Merhautova, Grohova)	18
SŠ umění a designu a VOŠ Brno	25
SPŠ chemická	1
SPŠ a VOŠ Brno, Sokolská	29
SPŠ stavební, Brno	9
SŠ umělecko-manažerská, Brno	1
OA, SOŠ knihovnická a VOŠ Brno	1
SŠ KNIH, o.p.s., Bzenecká	2
TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Brno, s.r.o.	2
Gymnázium	12
SŠ knihovnická	1
Bezpečnostně právní akademie Brno	1
Integrovaná SŠ automobilní Brno	1
SOŠ EDUCAnet Brno	1
CELKEM	171

3.2.3 ŽÁDOSTI O UBYTOVÁNÍ V DOMOVĚ MLÁDEŽE

OBJEKT CIHLÁŘSKÁ 21

Počet žádostí o ubytování: 209

- stávající žákyně a studentky – počet – 127
- nové žákyně – počet – 37

K 1. 9. 2022 bylo do DM Cihlářská přijatých celkem 164 dívek

OBJEKT GORKÉHO 33/35

Počet žádostí o ubytování: dívky: 103

- stávající žákyně a studentky – počet – 47
- nové žákyně – počet – 16

K 1. 9. 2022 bylo do DM Gorkého přijatých celkem 63 dívek

Počet žádostí o ubytování: chlapci: 123

- stávající žáci a studenti – počet – 84
- noví žáci a studenti – počet – 24

K 1. 9. 2022 bylo do DM Gorkého přijatých celkem 108 chlapců

Celkem bylo k 1. 9. 2022 do DM Gorkého přijatých 63 dívek a 108 chlapců, tedy 171 ubytovaných

Celkový počet všech k 1. 9. 2022 – DM Cihlářská a DM Gorkého = 164 + 171 = 335 ubytovaných

3.2.4 ZMĚNY V POČTECH UBYTOVANÝCH V PRŮBĚHU ŠKOLNÍHO ROKU V DOMOVĚ MLÁDEŽE

- Počet ubytovaných na začátku školního roku – k 1. 9. 2022: **335 ubytovaných**
DM Gorkého 33/35 – 171, z toho 63 dívek a 108 chlapců
(kapacita 171)
DM Cihlářská 21 - 164 dívek (kapacita – 164 dívek)
- Počet ubytovaných v I. pololetí školního roku – k 31. 1. 2023: **328 ubytovaných**
DM Gorkého 33/35 – 171 (62 dívek a 106 chlapců)
DM Cihlářská 21 – 160 dívek
- Počet ubytovaných k 30. 6. 2023: **284 ubytovaných**
DM Gorkého 33/35 – 143 (53 dívek a 90 chlapců)
DM Cihlářská 21 – 133 dívek

3.2.5 VYUŽITÍ DOMOVA MLÁDEŽE V DOBĚ ŠKOLNÍCH PRÁZDNIN A BĚHEM ŠKOLNÍHO ROKU

Domov mládeže je využíván především ve školním roce. V tomto školním roce bylo několik pokojů domova mládeže využíváno k ubytování jiných osob pouze několikrát, a to jen pro členy maturitních komisí. Od března 2022 až doposud je v nájmu bytová jednotka, která slouží k ubytování ukrajinských uprchlíků.

4 AKTIVITY DOMOVA MLÁDEŽE A PREZENTACE NA VEŘEJNOSTI

4.1 VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ

Je důležité soustředit pozornost na celou osobnost žáka a studenta.

Cílem poradenství je poskytovat podporu a odbornou pomoc při řešení osobních problémů žáků a studentů, zjišťovat a řešit obtíže a problémy psychického a oficiálního vývoje žáků a studentů v průběhu pedagogicko – výchovného procesu, při prevenci sociálně patologických jevů, při volbě a přípravě na budoucí povolání a profesionální orientaci.

4.2 KARIÉRNÍ PORADENSTVÍ

Realizace pedagogicko – výchovných plánů:

- Rozvíjení individuálních dovedností
- Získávání schopnosti analyticky a kriticky myslet
- Upevňování dovednosti využívat různých informačních zdrojů
- Schopnost rozhodovat a řešit problémy
- Schopnost týmové spolupráce
- Podílet se na rozhodování v týmu

4.3 METODY, FORMY A PROSTŘEDKY VÝCHOVNÉ ČINNOSTI

Domov mládeže poskytuje ve vhodném prostředí žákům i studentům ubytování a výchovně vzdělávací činnost, jež navazuje na výchovně vzdělávací činnost škol. Vedeme žáky a studenty k plnohodnotnému využívání volného času formou zájmových činností.

4.3.1 METODY VÝCHOVNÉ ČINNOSTI V DOMOVĚ MLÁDEŽE

V naší práci využívají pedagogičtí pracovníci ve výchovně vzdělávacím procesu těchto metod:

- **Metody motivační** – usměrňují zájem o mimoškolní aktivity, vytvářejí se přirozené podmínky pro rozvíjení učení a práce. Má povahu vnitřního motivu (touha, přání, zájem), nebo motivu vnějšího (uvědomění si nezbytnosti). Této metody využíváme při organizaci všech akcí, a to jak kulturních, tak i sportovních.

- **Metody přímého sdělování poznatků** – přednáška, besedy, vysvětlování, metody zprostředkovaného přenosu poznatků pomocí názoru – pozorování, demonstrační metody, ale i metody pracovní, hra, soutěže apod. Metody heuristické povahy – žák nebo student nové poznatky nezískává v hotové podobě, ale postupně objevuje nové informace, zkoumá terén, sokratovsky diskutuje a beseduje. Využíváme jich v přednáškách, besedách a diskusích.
- **Metody bezděčného učení** – metoda autoritativního přenosu myšlenek, názorů, postojů, zájmů, vztahů a také odezírání mimiky, gestikulace a jejich bezděčné používání. Charakteristika těchto metod je, že se jim žák nebo student učí bez úmyslu zvládnout určitou vědomost, dovednost, způsob jednání, zájmy, techniky a postupy práce a učení. Vychovatel vytváří jistou atmosféru, aniž by si to uvědomoval. Tuto metodu aplikujeme zvláště v divadle Útulek.

4.3.2 FORMY VÝCHOVNÉ ČINNOSTI V DOMOVĚ MLÁDEŽE

- **Hromadné formy výchovné činnosti** – exkurze, návštěvy divadelních představení, výstavy, koncerty, vernisáže, sportovní aktivity – rozšiřují rozhled žáků a studentů a hlubší orientaci v životě, stimulují jejich zájmy, navozují aktuální problémy. Uvědomujeme si, že výchovný účinek není automatický; nepřipravené akce mají spíše negativní dopad.
- **Skupinové formy výchovné práce** – nejrozmanitější kroužky podle zájmu žáků a studentů, jež vycházejí z individuálních zájmů a podchycují relativně malé skupiny jedinců
- **Individuální forma nebo práce v relativně malé skupině** – umožňuje pedagogovi hlubší kontakt se žáky a studenty, např. individuální doučování, příprava žáka nebo studenta na účast ve školní soutěži, předpokladem je důvěra k vychovatelům ze strany žáků a studentů

Stálé úkoly vychovatele

- **Komplexní výchovatelská činnost** rozvíjející zájmy, znalosti a tvořivé schopnosti žáků a studentů nebo specificky rozvíjejí osobnost žáka/studenta včetně usměrňování variantních výchovných metod a hodnocení jejich účinnosti
- **Odborné usměrňování zájmových aktivit specializovanými metodami** výchovné práce, například vůči problémovým žákům nebo studentům

A) Formální povinnosti, nepřímá výchovná činnost:

- vypracování ročního výchovného plánu skupiny
- vypracovávání měsíčních výchovných plánů a jejich vyhodnocování
- založení a vedení deníku výchovné skupiny
- založení a průběžné doplňování osobních spisů žáků a studentů
- rozdělení žáků a studentů na pokoje
- vytvoření seznamu skupiny a pravidelné doplňování změn v seznamu

- založení vycházkových karet a jejich kontrola
- studium materiálů žáků a studentů
- příprava na práci se skupinou
- příprava skupinových schůzek
- inventář skupiny
- příprava na odbornou činnost – kupování knih, zajišťování zájmových akcí, besed, divadel, nabídka kulturních akcí / plakáty programů divadel, kin/
- spolupráce se školou
- spolupráce s rodiči
- pedagogické porady

B) Pravidelná pedagogická činnost:

- skupinové schůzky
- individuální pohovory s žáky a studenty
- pohovory na pokojích
- dohled v jídelně
- dohled v prostorách domova mládeže
- večerní kontrola přítomných žáků a studentů
- povolování vycházek a kontrola dodržování návratu
- večerka a dodržování nočního klidu
- dohled nad pravidelným úklidem pokojů
- udělování pochval a napomenutí
- kontrola mimořádných odjezdů žáků a studentů – potvrzení rodičů
- sledování zdravotního stavu žáků a studentů
- podporování individuální zájmové činnosti
- sledování školní docházky a prospěchu žáků a studentů
- rozvíjení zájmů a znalostí žáků a studentů
- rozvíjení osobnosti žáků a studentů

C) Nepravidelná pedagogická činnost:

- besedy, přednášky
- návštěvy výstav, divadelních představení, filmových představení, koncertů
- sportovních akcí
- instruktáž k estetickým úpravám na pokoji

D) Zájmové aktivity:

- vytváření podmínek pro začlenění žáků a studentů do zájmových aktivit
- zapojování problémových žáků a studentů do zájmových aktivit,
- vedení zájmových kroužků

Při naší výchovné práci je důležitá strategie, tj. respektování požadavků pedagogiky volného času, zejména klademe důraz na dobrovolnost a přiměřenost, pedagogické ovlivňování volného času, citovost, prostor pro seberealizaci, atraktivitu a vyzdvihování kladných rysů osobnosti.

Základní pilíře učení

Při strukturování aktivit jsme se rozhodli, že vyjdeme ze čtyř základních pilířů učení dle organizace OSN pro vědu, výchovu a kulturu UNESCO.

- **Učit se znát** – získávat vědomosti, učit se objevovat nové věci, získávat poznatky, analyzovat je, dávat do souvislostí a řešit problémy
- **Učit se „jak na to“** - získávat různé dovednosti a návyky potřebné pro život, komunikovat
- **Učit se žít společně** – rozvíjet porozumění s jinými lidmi, poznání, že všichni máme práva, ale i povinnosti, dále osvojit si pravidla společenského chování, společně řešit problémy, pracovat jako člen týmu.
- **Učit se být** – to je rozvíjet kvality jedince, budovat jeho hodnotový systém, pěstovat zdravý životní styl.

4.3.3 PROSTŘEDKY VÝCHOVNÉ ČINNOSTI V DOMOVĚ MLÁDEŽE

- **Materiální** – vše co po stránce materiální a technické pomáhá realizovat výchovné cíle. K tomuto účelu máme velmi dobře vybavené společenské místnosti s televizory a DVD přehrávači, PC místnosti s připojením k internetu, Wi-Fi síť na všech pokojích, knihovny odborné literatury a beletrie, Zrcadlový sál pro koncerty a jiné kulturní využití, posilovny, kulečnick, stolní tenis, dílny, cvičebny pro klavír a ostatní hudební nástroje.
- **Nemateriální** – prostřední DM, hromadné sdělovací prostředky

4.3.4 PŘÍPRAVA PEDAGOGICKO-VÝCHOVNÝCH PLÁNŮ

Do pedagogicko-výchovných plánů pedagogičtí pracovníci zahrnují:

- cíle
- metody a formy
- pedagogicko – výchovné činnosti
- hodnocení

Pro školní rok 2019/2020 jsme si stanovili tyto cíle:

- Rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života
- Pochopení uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost
- Pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti
- Poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic, pochopení a osvojení zásad a pravidel vycházejících z evropské integrace jako základu pro soužití v národním a mezinárodním měřítku.
- Získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a bezpečnosti a ochrany zdraví.

Cíle DM jsou slučovány do kompetencí:

- A) Kompetence k učení
- B) Kompetence k řešení problémů
- C) Komunikativní kompetence
- D) Sociální a interpersonální kompetence
- E) Občanské, činnostní a pracovní kompetence
- F) Kompetence k trávení volného času

A) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby se žáci a studenti efektivně učili, vyhodnocovali dosažené výsledky a reálně si stanovovali potřeby a cíle dalšího vzdělávání, to znamená, že by měli mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat různé techniky učení, vytvořit si vhodný studijní režim a studijní podmínky, vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotní, využívat ke svému učení různé informační zdroje, odhalovat příčiny školní neúspěšnosti a znát možnosti svého dalšího vzdělávání atd.

Žádoucí je podporovat žáky/studenty v učení, účasti v různých soutěžích, vést je k ekologickému myšlení, pořádat různé sportovní turnaje, v návaznosti na získané školní znalosti pomáhat a vést žáky/studenty v jejich dalším rozvoji (např. v doučování v českém, ruském a anglickém jazyce, vyhledáváním dalších informací, zpracováváním vzdělávacích projektů aj.). Vzájemná

spolupráce vychovatelů se zákonnými zástupci a pedagogickými pracovníky školy musí být samozřejmostí.

B) Kompetence k řešení problémů

Výchova a vzdělávání vedou k tomu, aby žáci a studenti byli schopni soustavně řešit běžné problémy (pracovní i osobní), to znamená, že by měli určit daný problém, řešit ho, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, uplatňovat při řešení problému metody myšlení a myšlenkové operace. Musí rozlišovat správné a nesprávné řešení problému a nést odpovědnost za následky řešení, netrvat jen na jednom. Dále by se měli učit být flexibilní a volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro řešení problému, využívat zkušeností a vědomostí, spolupracovat při řešení problému v týmu, nevyhýbat se problémům. To vše je možné aplikovat v Domovní radě, na skupinových schůzkách, při dennodenních rozhovorech a diskusích a také při řešení porušení Vnitřního řádu DM.

C) Komunikativní kompetence

Výchovně vzdělávací proces směřuje k tomu, aby žáci a studenti byli schopni správně se vyjadřovat v písemné a ústní formě, rozvíjet slovní zásobu, vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a vhodně se prezentovat v projevech mluvených i psaných, posilovat sebedůvěru, umět nejen mluvit, ale i naslouchat, formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a jazykově správně a kultivovaně. Měli by se účastnit aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, mít právo vyjádřit svůj názor, ovládat verbální i neverbální komunikaci atd. Podobně jako kompetence k řešení problémů využíváme všech mimoškolních aktivit, skupinových schůzek, Domovní rady, besed a diskusí, abychom tuto kompetenci naplnili. Naše divadlo Útulek svými improvizacemi vede chlapce i dívky k verbální i neverbální komunikaci, posiluje tak jejich sebedůvěru, vytváří u nich schopnost nejen mluvit, ale i naslouchat.

D) Sociální a interpersonální kompetence

Naším prvořadým úkolem je to, aby žáci a studenti byli schopni stanovit si své cíle osobního rozvoje v oblasti pracovní i zájmové, pečovat o své zdraví, přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, přebírat odpovědnost za své chování a jednání, stanovovat si cíle a priority podle svých schopností, zájmové orientace a životních podmínek a učit se plánovat. Chlapci i dívky by měli adekvátně přijímat radu i kritiku, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, schopnost prosadit se, ale i podřídit se skupině. Měli by mít odpovědný vztah ke svému zdraví, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a negativních závislostí, adaptovat se na měnící se životní podmínky, pozitivně je ovlivňovat. V prevenci rizikového chování se každodenně snažíme o výchovu ke zdraví a zdravému životnímu stylu, dohlížíme na dodržování hygieny, na

pravidelnou, pestrou a zdravou stravu (ve spolupráci s vedoucím stravování) a vedeme žáky a studenty k vytváření sociálních vazeb v rámci výchovných skupin.

E) Občanské, činnostní a pracovní kompetence

Výchova v našem DM směřuje k tomu, aby žáci a studenti uznávali hodnoty a postoje demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, to znamená, že by měli být schopni jednat odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním zájmu i v zájmu veřejném, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popřípadě jejich kulturní specifika). V každodenním styku s nimi probíráme, aby vystupovali proti nesnášenlivosti, rasismu, xenofobii a diskriminaci a jednali v souladu s morálními principy a zásadami slušného chování a přispívali k uplatňování hodnot demokracie.

F) Kompetence k trávení volného času

Nás samozřejmě nejvíce zajímá kompetence k trávení volného času. Žák nebo student získává a rozvíjí schopnost umět trávit volný čas, orientovat se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle svých dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných a individuálních činnostech, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací, v neposlední řadě umí odmítnout nevhodné nabídky pro jeho trávení. Při naší výchovné práci je důležitá strategie, tj. respektování požadavků pedagogiky volného času, zejména klademe důraz na dobrovolnost a přiměřenost, pedagogické ovlivňování volného času, citovost, prostor pro seberealizaci, atraktivitu a vyzdvihování kladných rysů osobnosti.

4.3.5 EVALUACE

Cíle výchovného působení jsou obtížně vyhodnotitelné, ale umožňují nám stanovit, zda jsou:

- smysluplné
- hodnotitelné
- akceptovatelné
- reálné
- termínované

Vnitřní evaluační procesy – na pedagogických poradách:

- Individuální hodnocení – každý vychovatel samostatně hodnotí svou vlastní práci, snaží se o sebereflexi i evaluaci výchovného procesu
- Týmové – kolektiv pracovníků hodnotí svou činnost i činnost kolektivu
- Vedení DM – pozorování, hospitace, kontroly a hodnocení

Vnější evaluační procesy

- zpětná vazba od rodičů, žáků a studentů, zřizovatele, ČŠI

Hodnotící kritéria:

- Podmínky činnosti – např. vhodnost uspořádání a vybavení prostředí vzhledem k realizovaným činnostem, možnost využití dalších prostor mimo DM, spolupráce s dalšími volnočasovými objekty
- Organizace činnosti – motivace, využívat pedagogiky volného času, zajištění bezpečnosti
- Pedagogičtí pracovníci – jednání s žáky a studenty, komunikace, navozování tvůrčí atmosféry, pestrost nabízených činností, funkčnost denního režimu

Dále hodnotíme:

- Personální stav v DM a další vzdělávání pedagogických pracovníků v akreditovaných kurzech i formou samostudia
- Stav materiálních podmínek – zejména k Vyhlášce č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz, kvalitu prostoru, vybavení movitými věcmi, pomůckami, estetika prostředí atd.
- Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví

4.3.6 ENVIRONMENTÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVA A OSVĚTA (EVVO)

Zpracování EVVO cílů do pedagogicko-výchovných plánů pedagogického pracovníka domova mládeže.

A) EVVO – šetření energií, regulace světla a spotřeby vody

Cíl: Každodenní vedení žáků a studentů k šetření energií, regulaci světla a spotřeby vody, individuální rozhovory, informace na skupinových schůzkách, názorné ukázky.

Kompetence:

- Prohloubení poznání a uvědomění si složitosti propojenosti vztahů mezi lidskou činností a procesy v přírodě.
- Vnímání emocionálního vztahu k přírodě.
- Samostatnost, odpovědnost.

B) EVVO – ochrana životního prostředí před znečištěním

Cíl: Vedení žáků a studentů k upravenosti okolí domova mládeže, neodhazování odpadků mimo odpadkové koše, používání ledničky (okna bez potravin).

Kompetence:

- Prohlubování estetického a emocionálního cítění ve vztahu k prostředí.

- Prohloubení myšlení, které je v souladu s prostředím tak, aby se udržela jeho kvalita pro budoucí generace.

4.4 VOLNOČASOVÉ AKTIVITY V DOMOVĚ MLÁDEŽE

4.4.1 ZÁJMOVÁ ČINNOST V DOMOVĚ MLÁDEŽE

- Keramická dílna s hrnčířským kruhem
- Výtvarné kroužky
- Zájmové rukodělné aktivity
- Čtenářské kroužky
- Hudební kroužky
- Kalendárium
- Divadlo Útulek
- Doučování v českém, anglickém a ruském jazyce
- Pravidelné návštěvy divadel
- Návštěvy vernisáží, koncertů, výstav aj.
- Besedy na nejrůznější témata
- Cvičení v posilovnách
- Sportovní hry
- Jóga
- Bruslení, plavání, bowling
- Zapojení do soutěží

Ubytováním jsou k dispozici:

- Společenské místnosti s televizory a DVD přehrávači
- PC místnosti s připojením k internetu
- Wi-Fi síť na všech pokojích
- Knihovny odborné literatury a beletrie
- Sál pro sportovní činnost (pronájem tělocvičny)
- Zrcadlový sál pro koncerty a jiné kulturní využití
- Posilovny, kulečnický, stolní tenis
- Cvičebny pro klavír a ostatní hudební nástroje
- Hudební místnosti s možností poslechu a přehrávání CD a kazet

4.4.2 VOLNOČASOVÉ AKTIVITY VEDLI VE ŠKOLNÍM ROCE 2022/2023 VYCHOVATELÉ A VYCHOVATELKY

Objekt Cihlářská:

Mgr. Miluše Vieweghová

Posilovna, besedy, koncerty, nabídka galerií, výstavy

Mgr. Hana Holcová	Knihovna, Knižní klub, vernisáže, koncerty, autogramiády, keramický kroužek
Mgr. Ludmila Romančuková	Vernisáž, výstavy, divadla, doučování v ruském jazyce, PC učebna
Jana Tesaříková	Doučování v německém jazyce, kroužek ručních prací
(do 31. 10. 2022)	
Mgr. Andrea Palátová	Kroužek ručních prací, knihovna
(od 1. 11. 2022)	
Bc. Martina Masaříková	Keramický a výtvarný kroužek, divadla, výstavy, exkurze, doučování v českém jazyce

Objekt Gorkého:

Jolana Matochová	Sportovní a kulturní akce, kroužek plavání
Mgr. Lenka Drápalová	Keramický kroužek, divadla, výstavy, exkurze, kulturní a sportovní akce
Mgr. Jarmila Janečková	Knihovna, literární kroužek, doučování v českém jazyce, kulturní akce
Mgr. Josef Zajíček	Divadlo Útulek, jóga
Mgr. Jiří Ján	Posilovna, sálový fotbal, doučování v anglickém jazyce, besedy, přednášky
Petr Trnka	Posilovna, sportovní hry v tělocvičně, hudební kroužek

4.4.3 NEJZAJÍMAVĚJŠÍ AKCE DOMOVA MLÁDEŽE

• Akce v domově mládeže

- Cyklus představení divadla Útulek
- Fotosoutěže
- Hraní deskových her (DIXIT, Český film, Krycí jména, Znáte Evropu)
- Mikulášská nadílka
- Pečení a zdobení perníčků (Vánoce, Velikonoce)
- Rozdávání dárek maturantům
- Tvorba adventních věnečků, vonných svíček, výroba vonných solí
- Malování na plátěné tašky, malování kraslic
- Výroba keramických dáreků na „Vánoční a Jarní koncert“
- Výroba novoročenek
- Úniková hra

- Přehlídka ohňostrojů Ignis Brunensis
 - Cvičné požární poplachy
 - Doučování – ruského, českého, německého a anglického jazyka
 - Hudební kroužek
 - Literární akce v DM
- Besedy a přednášky
 - „Jak správně a efektivně studovat“
 - „Poruchy příjmu potravy“
 - „Prevence nádorového onemocnění kůže“
 - „Prevence užívání návykových látek“
 - „Dietní směry a jejich rizika“
 - „Netolismus“
 - „Patologické hráčství a závislostní chování s tím spojené“
 - „Závislosti a jejich prevence, léčení“
 - „Jak pečovat o svoji pleť“
- Sport v domově mládeže
 - Stolní tenis, posilovna, kulečnick, jóga
- Účast na sportovních aktivitách mimo DM
 - parkur hala, volejbal, lekce sebeobrany, plavání, laser game, gymnastika, atletika, fotbal, florbal
- Divadelní představení
 - Janáčkovovo divadlo - „Labutí jezero“, „Louskáček“, „Romeo a Julie“
 - Mahenovo divadlo „Večer tříkrálový“, „Saturnin“
 - Divadlo na Orlí – „Láska, Krev, Excalibur“, „Metronom“, „Swing“
 - Reduta – „Matka“
- Návštěvy kina
 - Filmové představení „Bez kalhot“, „Velryba“, cyklus Andreje Drbohlava „Lidská duše“, „Jan Žižka“, „Black panthers: Wakanda, nechť žije“, „Avatar“
- Koncerty
 - Vánoční a Jarní koncert na DM Cihlářská
 - Brno Art week – hudebně-literární performance

- Návštěvy

- Hvězdárna a Planetárium – „Kyrgyzstán v zemi nomádů a nebeských hor“, Pozorování večerní oblohy, „Polární záře 2D“,
- Návštěva absolventských koncertů
- Designlab otevřené dílny, Moravská galerie, Husova 14
- návštěva a komentovaná prohlídka „vily Stiassni“
- výstava „Malý princ“ – Dietrichsteinský palác
- 10 - Z Bunkr Brno na Husově ulici - úniková hra
- návštěva botanické zahrady v Brně: výstava masožravých rostlin
- Výstava „Tutanchamon“

- Celonárodní sbírka – „Bílá pastelka“ – na podporu nevidomých

5 VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program je platný od. 1. 9. 2022 – 31. 8. 2026.

Konkrétní cíle, které byly stanoveny:

- ✓ vytváření podmínek pro přípravu do vyučování, vedení žáků a studentů k získávání vzdělání
- **splněno:** Podle režimu dne mají žáci a studenti určeny hodiny na přípravu do školy. Mohou využívat učebny a cvičebny v domově mládeže. Vychovatelé je doučují v českém, ruském, anglickém a německém jazyce. Žáci a studenti využívají k přípravě do školy knihovny, které jsou každoročně doplňovány o nové knihy, především o povinnou četbu do školy.
- ✓ vedení žáků a studentů k účelnému využívání volného času
- **splněno:** Žáků a studentům nabízíme velkou škálu volnočasových aktivit, ať už jako pravidelné akce – jóga, divadlo, posilovna, keramika atd., nebo jednorázové akce – návštěvy divadel, výstav atd.
- ✓ osvojování si základních hodnot, zásad a pravidel, na nichž je založena společnost
- **splněno:** Žáci a studenti mají pravidelné schůzky výchovných skupin a domovních rad, kde s nimi pedagogičtí pracovníci mluví o těchto tématech.
- ✓ poznávání svých práv, ale i povinností k získání osobní samostatnosti
- **splněno:** V domově mládeže jsou žáci a studenti vedeni k osobní samostatnosti, je zde respektován názor druhých.
- ✓ osvojování si pravidel týmové spolupráce
- **splněno:** Týmová práce žáků a studentů je vidět především při společných akcích domova mládeže – turnaj ve stolním tenise, vánoční a velikonoční koncert atd.
- ✓ osvojování si různých dovedností a návyků potřebných pro další život jak osobní, tak pracovní
- **splněno:** Žáci a studenti jsou po celý školní rok vedeni a vzdělávání k různým dovednostem a návykům – přednášky: studijní návyky, poruchy příjmu potravin, finanční gramotnost.
- ✓ pěstování hygienických návyků
- **splněno:** Přednášky pro žáky a studenty: psychohygiena, hygiena rukou – prevence žloutenky, sexuální výchova. Pravidelné skupinové schůzky s vychovatelem.
- ✓ zavádění a upevňování zdravého životního stylu
- **splněno:** Žáci a studenti mohou pravidelně využívat kurz jógy, posilovny, sportování v pronajaté tělocvičně. Ve školní jídelně mají k obědu i večeři na výběr ze tří jídel, kdy jeden je vždy zeleninový/ovocný salát nebo zeleninový či ovocný balíček.

6 PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Školními metodiky prevence byli ve školním roce 2022/2023 – v DM Gorkého Mgr. Jiří Ján a v DM Cihlářská 21 Mgr. Miluše Vieweghová, kteří pracovali v souladu s Metodickým pokynem MŠMT k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže č.j. 20006/2007-51 ze dne 6. 10. 2007.

V obou objektech pravidelně probíhají pravidelné konzultační hodiny, rozhovory o nebezpečí zneužívání návykových látek, diskuse na téma – boj proti kouření v DM, zákaz donášení i konzumování alkoholu a jiných návykových látek v prostorách DM i jeho nejbližším okolí, prevence šikany a kyberšikany.

V rámci prevence byly organizovány besedy s preventivní tematikou, a to „Poruchy příjmu potravy“, „Prevence užívání návykových látek“, „Jak správně a efektivně studovat“, „Prevence nádorového onemocnění kůže“, „Netolismus“, „Závislosti a jejich prevence“.

Spolupracujeme s TyfloCentrem Brno, o.p.s., Chaloupkova 3131/7, 612 00 Brno – Královo Pole. Podařilo se nám navázat spolupráci s „Českou společností AIDS pomoc, z.s“, Malého 282/3, 186 00 Praha 8 – Karlín.

Všichni pedagogičtí pracovníci v rámci samostudia se vzdělávali v oblasti prevence zneužívání návykových látek, prevence šikany, kyberšikany a jiného rizikového chování. V divadle Útulek probíhaly interaktivní programy s preventivní tematikou, a to v boji proti kouření, pití alkoholu a užívání ostatních návykových látek.

Po celý rok (v době, kdy byl domov mládeže otevřen) jsme dbali na dodržování Minimálního programu prevence, Krizového programu DM a Programu proti šikaně. Informovali jsme o dané problematice průkazně žáky, studenty i rodiče. Snažili jsme se vytvořit v domově mládeže bezpečné, respektující a spolupracující prostředí jako důležitou součást prevence proti zneužívání návykových látek a šikaně.

Zaváděli jsme do každodenní činnosti výchovu ke zdraví a zdravému životnímu stylu a rozvíjeli i další oblasti preventivní výchovy, a to sportovní aktivity jako je plavání, jóga, posilovna, vycházky atd., kulturní a společenské akce jako jsou např. divadla, výstavy, vernisáže, koncerty, festivaly aj.

Mgr. Jiří Ján a Mgr. Miluše Vieweghová úzce spolupracovali s vedením domova mládeže a všemi pedagogickými pracovníky, sledovali spolu s dalšími pracovníky DM rizika vzniku a projevy rizikového chování a navrhovali cílená opatření k včasnému odhalování problémů. Snažili jsme se každodenním působením na žáky/studenty snížit počet žáků/studentů, kteří užívají návykové látky, hlavně kouření a alkohol.

Ve školním roce 2022/2023 jsme řešili 7 případů týkajících se sociálně patologických jevů. A to v DM Gorkého 33/35 – 14x užití alkoholu, 1x záškoláctví, 1x nikotinové sáčky, 1x elektronickou cigaretu, 1x sebepoškozování a 1x mentální anorexii, v DM Cihlářská 21 – řešil se jeden problém týkající se sociálně patologických jevů – alkohol. Dále se řešily 10 x vztahové problémy – vztahy v rodině, partner, neshody v kolektivu mezi ubytovanými na pokoji.

7 PODMÍNKY PRO ČINNOST ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ A STUDENTŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Žáků a studentům se speciálními potřebami je podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při začleňování do výchovného procesu věnována průběžná zvláštní pozornost. V našem domově mládeže pomáháme především žákům a studentům jiné národnosti než české, a to doučování z českého jazyka a začleněním se mezi ostatní žáky a studenty. Snahou našeho domova mládeže je vytvořit každému žákovi nebo studentovi podmínky k rozvoji jeho osobnosti, aby nedocházelo k jeho izolaci či případnému vyloučení ze společenství ostatních. Začleňování znevýhodněných žáků a studentů vyžaduje vysoce profesionální přístup všech vychovatelů. Pedagogičtí pracovníci si zjišťují všechny potřebné poznatky od rodičů, popřípadě vše konzultují s lékaři, psychology. Vychovatel má k dispozici seznam institucí a odborníků, které doporučuje rodičům, právnímu zástupci, žákovi či studentovi.

Stejně tak vytváříme podmínky nadaným chlapcům a dívkám. Zajišťujeme prostor k učení, možnost účastnit se speciálního vzdělávání, zapojení do různých soutěží, aby se mohli žáci a studenti plně realizovat.

Poskytujeme jazykové přípravy (doučování) – v českém, anglickém, německém a ruském jazyce.

8 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ DOMOVA MLÁDEŽE ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023 (STAV K 31. 8. 2023)

Aktiva organizace ve výši	118 352 456,09 Kč
stálá aktiva	106 897 870,68 Kč
oběžná aktiva	11 454 585,41 Kč
 Pasiva organizace ve výši	 118 352 456,09 Kč
jmění	76 832 939,81 Kč
fondy	3 142 910,46 Kč
zisk	1 650 027,32 Kč
cizí zdroje	6 845 456,30 Kč
oprávky	29 881 122,20 Kč

Finanční prostředky na platy a ONIV z rozpočtu MŠMT jsou čerpány průběžně. Provozní prostředky z rozpočtu zřizovatele jsou rovněž čerpány průběžně.

Během školního roku 2022/2023 jsme provedli dvě investice do majetku, a to nákup myčky DIHR v hodnotě 115 918,- Kč a 3 ks kazetových rolet do kuchyně v celkové hodnotě 144 281,85 Kč.

Stanovený limit prostředků na platy na rok 2022 byl vyčerpán. Stanovený limit pracovníků na rok 2022 byl překročen, a to z důvodů mateřské dovolené, zástupu za dlouhodobě nemocnou uklízečku, kuchařku a pomocnou kuchařku.

Základní příděl do FKSP byl proveden v souladu s vyhláškou č. 114/2002 Sb., o fondu kulturních a sociálních potřeb.

Příspěvková organizace provozuje na základě Živnostenského oprávnění doplňkovou činnost – obory činnosti:

- Hostinská činnost

Vznik oprávnění: 6. 3. 2006

Doba platnosti oprávnění: na dobu neurčitou

- Ubytovací služby
- Realitní činnost, správa a údržba nemovitostí
- Mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení, včetně lektorské činnosti

Vznik oprávnění: 1. 3. 2008

Doba platnosti oprávnění: na dobu neurčitou

Práce provedené v objektech DM a pořízený majetek od 1. 9. 2022 do 31. 8. 2023

Objekt Cihlářská 21

Opravy a rekonstrukce:

- malířské práce – výmalba pokojů, sprch, toalet, chodby, kuchyňky a chodby ve III, IV. a V. NP v ubytovací části DM
- oboustranné umývání oken v zrcadlovém sále, v jídelně a venkovních oken místností ve vestibulu včetně výměny prasklých tabulí skel
- pravidelná údržba a promazávání všech oken DM
- Veřejná zeleň – Úprava a asanace zeleně kolem objektu DM Cihlářská 21
- opravy skříní, váleň (výměna lamel apod.) a ostatního nábytku, opravy a výměna el. zásuvek na pokojích žáků, výměna sprchových hadic v koupelnách, baterií ve vychovatelnách, opravy odpadů umyvadel v koupelnách, ostatní drobné opravy jak v ubytovacích prostorách tak i v kuchyni, výmalba kuchyněk a pokojů kolem odpadkových košů – provedeno svépomocí údržbářem
- pravidelné revize plynu a tlakových nádob, elektroinstalace, el. rozvodů a vlastních spotřebičů ubytovacích žákyň, hasících přístrojů a hydrantů, tělovýchovného a tréninkového zařízení v DM
- výměna obrazů v jídelně
- oprava nátěru svodu v jídelně barvou, která zabrání loupání
- pravidelná údržba parního vysavače
- oprava s následnou výchozí revizí záchytného systému
- opravy okenních markýz v kancelářích
- likvidace s odvozem vyřazeného nepotřebného majetku
- posílení zásuvkových okruhů – ředitelství DM

Pořízení majetku:

DM Cihlářská – provoz

Telefon mobilní Apple

Telefon mobilní Samsung 3 ks

Notebook Honor

Čistička vzduch

PC Asus

Tiskárna

Křeslo kancelářské

Židle kancelářská

Myčka tlaková

Válenda 5 ks
Válenda Ondra 5 ks
Pila + nabíječka
Hoblovka
Odsávač pilin
Palanda
Vyžínač Makita
Kávovar DeLoghi 2 ks
Pila stolová
Bruska pásová
Matrace
Reproduktor
Odpadkové koše
Buben hadicový
Vysávač ruční
Skartovačka
Nabíječka Samsung
Záložní zdroj 2 ks
Vozík na hadici
Lampička k notovému stojanu 2 ks
Stolička ke klavíru 3 ks
Stojan notový
Mopy úklidové
Souprava povlečení 35 ks
Polštáře 165 ks
Přikrývka 165 ks
Sada klíčů
Bruska excentrická
Odpadkové koše venkovní 2 ks
Stoly pro žáky 3 ks
Poličky na pokoje žáků

DM Cihlářská – kuchyně

Otvírák konzerv
Vodní lázeň
Termo porty 2 ks
Termo várnice nerez
Roleta kazetová 3 ks
Gastronádoba nerez 8 ks
Šlehač ruční
Přepravka plastová 6 ks
Skartovačka

Opravy a rekonstrukce:

- nové vchodové dveře do budov Gorkého 33 a 35
- oprava podlahy studovna v přízemí Gorkého 33
- oprava stropů ve dvou pokojích žáků
- oprava oken budov Gorkého 33 a 35
- oprava kulečnicku
- oprava trámce v kotelně Gorkého 35
- oprava podlahy studovna v přízemí Gorkého 35
- oprava přístřešku na popelnice
- oprava podlahy na chodbách 1. – 3. patro Gorkého 33
- nové prahy 3. patro Gorkého 35
- nové dveře 3. patro Gorkého 35
- oprava fasády pod střechou budov Gorkého 33 a 35
- nová úsporná světla v budově Gorkého 35

Pořízení majetku:

Myčka průchozí
Válendy 20 ks
Skříň šatní 23 ks
Lampičky 27 ks
Tiskárna pro žáky
Hrazda rozpínací 3 ks
Sušáky na prádlo 12 ks
Osoušeč rukou
Potahy na matrace 75 ks
Povlečení 80 ks
Prostěradla 100 ks
Polštáře 5 ks
Přikrývky 5 ks
Závěsy 4 ks
Křesla do návštěvní místnosti 8 ks
Telefonní ústředna + nové telefony 5 ks
Židle kancelářská 3 ks
Počítač
Notebook
Monitor
Mikrovlnná trouba
Schůdky 3 ks
Křesla do šatny 5 ks

Pila stolní
Vysavač ruční
Mop 3 ks

9 FOTOGALERIE DOMOVA MLÁDEŽE









Domov mládeže Gorkého 33/35







V Brně dne 19. 10. 2023

PhDr. Eva Svobodová, MBA, LL.M.

ředitelka