



*Střední škola Strážnice,  
příspěvková organizace*

# ***Výroční zpráva o činnosti školy***

***za školní rok***

***2020 - 2021***

***Strážnice  
1. října 2021***

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'P. Fialová'.

***Ing. Petra Fialová  
ředitelka***



## **Obsah**

|           |                                                                                                                                       |           |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1</b>  | <b>Charakteristika školy, základní údaje o škole .....</b>                                                                            | <b>1</b>  |
| <b>2</b>  | <b>Učební plány vyučovaných oborů vzdělání .....</b>                                                                                  | <b>26</b> |
| <b>3</b>  | <b>Údaje o přijímací řízení .....</b>                                                                                                 | <b>26</b> |
| 3.1       | Přehled přihlášených a přijatých na školní rok 2020 - 2021 .....                                                                      | 26        |
| 3.2       | Kritéria 1. kola přijímacího řízení pro školní rok 2020 - 2021 .....                                                                  | 27        |
| <b>4</b>  | <b>Přehled o výsledcích výchovy a vzdělávání .....</b>                                                                                | <b>43</b> |
| 4.1       | Přehled tříd školy .....                                                                                                              | 43        |
| 4.2       | Údaje o prospěchu v 1. a 2. pololetí školního roku .....                                                                              | 43        |
| 4.3       | Přehled absencí v 1. a 2. pololetí školního roku .....                                                                                | 45        |
| 4.4       | Klasifikace chování denního studia v 1. a 2. pololetí školního roku .....                                                             | 46        |
| 4.5       | Výsledky závěrečných zkoušek .....                                                                                                    | 47        |
| 4.6       | Výsledky maturitních zkoušek .....                                                                                                    | 47        |
| 4.7       | Plnění plánu kurzů textilních a dalších technik – nadstandard .....                                                                   | 49        |
| 4.8       | Přehled o konání hodnocených souborných prací v praktickém vyučování.. .....                                                          | 49        |
| <b>5</b>  | <b>Údaje o výsledcích inspekce .....</b>                                                                                              | <b>50</b> |
| <b>6</b>  | <b>Údaje o výsledcích kontrol .....</b>                                                                                               | <b>50</b> |
| <b>7</b>  | <b>Personální zabezpečení .....</b>                                                                                                   | <b>51</b> |
| <b>8</b>  | <b>Údaje o mimořádných a mimoškolních aktivitách .....</b>                                                                            | <b>53</b> |
| 8.1       | Zájezdy do divadel .....                                                                                                              | 53        |
| 8.2       | Přehled třídních výletů žáků .....                                                                                                    | 53        |
| 8.3       | Přehled odborných exkurzí .....                                                                                                       | 53        |
| 8.4       | Výsledky ve vybraných soutěžích a přehlídkách .....                                                                                   | 54        |
| <b>9</b>  | <b>Údaje o prevenci sociálně patologických jevů .....</b>                                                                             | <b>58</b> |
| 9.1       | Kronika ostatních akcí školy .....                                                                                                    | 60        |
| <b>10</b> | <b>Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů, o předložených a školou realizovaných projektech.....</b>          | <b>60</b> |
| <b>11</b> | <b>Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení..</b>                                                     | <b>62</b> |
| <b>12</b> | <b>Údaje o spolupráci s odborovou organizací, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání .....</b> | <b>62</b> |
| <b>13</b> | <b>Ukázky žákovských prací .....</b>                                                                                                  | <b>63</b> |
| 13.1      | Literární práce .....                                                                                                                 | 63        |
| 13.2      | Medailony absolventů .....                                                                                                            | 65        |
| 13.3      | Klauzurní a další práce .....                                                                                                         | 73        |
| 13.4      | Návrhy úspěšných kolekcí.....                                                                                                         | 81        |



## 1 Charakteristika školy

### Základní údaje o škole

|                                  |                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Název školy:                     | Střední škola Strážnice, příspěvková organizace                                                                                                                   |
| Adresa:                          | J. Skácela 890<br>696 62 Strážnice                                                                                                                                |
| Identifikační číslo zařízení:    | 000 837 385                                                                                                                                                       |
| Identifikační číslo ředitelství: | 600014690                                                                                                                                                         |
| Zřizovatel:                      | Jihomoravský kraj                                                                                                                                                 |
| Způsob hospodaření:              | příspěvková organizace                                                                                                                                            |
| Ředitelka školy:                 | Ing. Petra Fialová                                                                                                                                                |
| Údaje pro dálkový přístup:       | <a href="mailto:info@stredniskolastraznice.cz">info@stredniskolastraznice.cz</a> ; <a href="http://www.stredniskolastraznice.cz">www.stredniskolastraznice.cz</a> |

### Charakteristika činnosti

Škola vystupuje od 1. 7. 2015 pod názvem Střední škola Strážnice, příspěvková organizace, se sídlem na ulici J. Skácela 890 a odloučeným pracovištěm na ulici Úprkova 1733. Součástí školy je i domov mládeže a školní jídelna.

Školní rok 2020/2021 byl devátým školním rokem po sloučení. Škola pokračovala v naplňování strategií v souladu s **rozvojovou koncepcí**. Školní rok 2020/2021 byl druhým školním rokem po sestěhování školy na jedno pracoviště (J. Skácela 890). Byl také druhým rokem, kdy začala škola využívat nově zrekonstruovaný pavilon dílen, který vznikl na základě největšího projektu za dobu existence školy. Byl také jednou z největších investic v oblasti školství v Jihomoravském kraji. Projekt byl realizován v rámci programu IROP a nesl název „Stavební úpravy objektu dílen Střední školy Strážnice“. I přes rozsáhlost a náročnost projektu (z velké části šlo o stavební rekonstrukci) proběhla realizace v termínu a téměř bezproblémově. Od 13. 7. 2019 je počítáno pětileté období udržitelnosti. Tento projekt je v souladu s rozvojovou koncepcí školy a byl podpořen zřizovatelem a zařazen do krajského akčního plánu (KAP). Bohužel, v důsledku pandemie Covid-19 a vyhlášení mimořádných opatření nemohla škola zatím ověřit organizaci výchovně vzdělávacího procesu a sžívání na jednom pracovišti v průběhu celého řádného školního roku.

Základní koncepcí školy je připravovat žáky ve vysoce žádaných technických oborech (Strojírenství a Technické lyceum) a v oblastech designu, propagační tvorby, aranžování (obory Modelářství a návrhářství oděvů, Oděvní a interiérový design, Grafický design, Aranžér). Vzdělávací nabídku školy doplňuje nástavbový obor Podnikání určený pro absolventy oborů vzdělání s výučním listem (dálková forma vzdělávání). Nosnými obory školy jsou technické obory a obory uměleckého směru. V přijímacím řízení 2021 se podařilo velmi silně naplnit i budoucí první ročník oboru Oděvní a interiérový design.

Cílem realizovaných aktivit školy bylo a bude i v příštích letech posílit flexibilitu školy a její novou a moderní tvář, která se odráží v oblasti technické, modelové, návrhářské, grafické a propagační, umělecké, aranžérské a obchodní činnosti. Díky realizaci projektu Stavební úpravy objektu dílen Střední školy Strážnice k tomu bude mít škola vynikající podmínky.

Školní rok 2020/2021 byl opět ve školství velmi hektický a plný změn, které vycházely především z rozpracovaných a připravovaných právních předpisů (např. zavedená reforma financování regionálního školství, Covid-19, pokračující společné vzdělávání, oblast GDPR



apod.). Především byl však i tento školní rok ovlivněn vyhlášenými mimořádnými opatřeními v důsledku pandemie Covid-19 a zavedenou distanční výukou.

Ve školním roce 2020/2021 vzdělávala škola podle zpracovaných školních vzdělávacích programů, které vycházejí ze schválených rámcových vzdělávacích programů. Škola má vypracovány školní vzdělávací programy Grafický design (RVP – Grafický design), Oděvní design (RVP – Modelářství a návrhářství oděvů), Oděvnictví (RVP – Oděvnictví), Oděvní a interiérový design (RVP – Oděvnictví), Oděvnictví – obchodní činnost (RVP – Oděvní technik), Aranžér – propagační tvorba (RVP – Aranžér), Podnikání – denní i dálková forma vzdělávání (RVP – Podnikání), Strojírenství (RVP – Strojírenství), Technické lyceum (RVP – Technické lyceum). V červnu 2013 byl nově přepracován školní vzdělávací program Průmyslový design ve strojírenství (RVP Strojírenství) a v roce 2014 ŠVP s názvem CAD a CAM systémy ve strojírenství (RVP – Strojírenství). Ve školním roce 2014/2015 byl nově zpracován školní vzdělávací program pro obor Technické lyceum a byly doplněny dodatky k ŠVP Oděvní design, Grafický design, Oděvní a interiérový design a CAD a CAM systémy ve strojírenství. Ve školním roce 2016/2017 proběhla revize a přepracování školního vzdělávacího programu k rámcovému vzdělávacímu programu Modelářství a návrhářství oděvů. S účinností od 1. 9. 2017 nese nově zpracovaný školní vzdělávací program název Móda, styling, média. K pravidelné aktualizaci a zpracovávání dodatků k jednotlivým školním vzdělávacím programům však dochází poměrně pravidelně, je to dáno změnami právních předpisů (např. v oblasti maturitní zkoušky z matematiky) nebo vývojem výuky v jednotlivých oborech. V říjnu 2013 proběhla na Střední škole Strážnice inspekce ČŠI, která hodnotila (mimo jiné) i soulad školních vzdělávacích programů s rámcovými vzdělávacími programy a konstatovala, že škola má své školní vzdělávací programy v souladu s rámcovými vzdělávacími programy ve všech sledovaných oblastech. Ve školním roce 2017/2018 připomínkovala škola materiály z Národního ústavu vzdělávání v Praze, které jsou podkladem k aktualizaci RVP. Dále škola přepracovala téměř všechny RVP. Pro školní rok 2020/2021 a následující byl připraven přepracovaný školní vzdělávací program Technické lyceum – vývoj IT a průmyslových aplikací. Tímto školním vzdělávacím programem reaguje škola na požadavek klastru herních firem a Jihomoravského kraje na vzdělávání odborníků v oblasti vývoje herních a průmyslových aplikací.

Škola po řadu let cílevědomě rozvíjí nadstandardní aktivity v oblasti uměleckého modelování a navrhování oděvů, tvorby oděvních doplňků, výtvarnictví, zhotovování oděvů, jejich propagace, výstavnictví a aranžování. Svou činnost v těchto oblastech prezentuje mj. před odbornou veřejností na soutěžích v rámci České republiky, ale i v zahraničí. Na nich v posledních deseti letech obsadila řadu prvních míst a mnoho dalších čelných umístění. Například:

- *Mladý módní tvůrce ČR (v roce 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014 a 2015 se škola stala absolutním vítězem této prestižní celorepublikové soutěže). V roce 2017 obsadila na této soutěži celou řadu dalších čelních umístění v jednotlivých vyhlášených kategoriích – jedno první místo, dvě druhé místa, dvě třetí místa. Rok 2018 byl neméně úspěšným: dvě druhá místa, dvě třetí příčky a jedno „bramborové“ umístění. V roce 2019 obsadila škola dvě nejvyšší příčky (1. místa), dvě třetí místa a dvě čtvrtá místa. Ročník 2020 byl z důvodu pandemie Covid-19 zrušen.*
- *Avantgarda Lysá nad Labem (2006, 2007, 2009 a 2011 – 1. místo, 2012 – cena poroty, 2015 – 1. místo, 2016 – 1. a 2. místo), 2018 – 1. místo. V roce 2019 dvě zlaté příčky a*



jedno stříbrné umístění. V roce 2020 a 2021 se soutěž z důvodu pandemie Covid-19 neuskutečnila.

- Nova Models Praha (2009 – 2. místo).
- Oděv a textil Liberec (2015 – 2. místo; 2016 – 1., 2. a 3. místo, 2017 – dvě 1. místa, cena Krajské vědecké knihovny, cena Libereckého kraje, 2018 – jedno 1. místo a dvě 3. příčky). Poslední dva ročníky této soutěže se z důvodu pandemie Covid-19 neuskutečnily.
- Studentský design – 2019 – 3. místo, 2020 – 2. místo. Ročník 2021 nebyl konán.
- Veletrh Styl-Kabo Brno 2009, 2010, 2011, fórum trendů (na vyžádání pořadatelů zapůjčeny modelové kolekce naší školy).
- Mistrovství republiky juniorů – aranžérů = Vzdělání a řemeslo (2009 – 1. místo, 2010 – 2. místo, 2011 – 3x 2. místo, 2012 – 2x 1. místo, 2x 2. místo, 1x 3. místo, 2013 – 2x 1. místo, 2x 2. místo, 2x 4. místo, 2015 – 2x 1. místo, 2016 – 1x 1. místo, 2x 2. místo; 2017 – 1x 1. místo, 5x 2. místo, 1x 5. a 7. místo, 2018 – dvě 1. místa, dvě 2. místa, jedno 3. a jedno 4. místo, 2019 – dvě 1. příčky, jedna stříbrná pozice, dvě bronzové medaile a dvě čtvrtá místa; 2020 – tři 1. umístění, dvě 2. místa, jedno 3. a jedno 4. místo). Ročník 2021 se z důvodu nouzového stavu a vyhlášených mimořádných opatření nekonal.
- World of beauty a SPA Praha – v roce 2019 jedno 1. místo a jedno místo páté. Další ročníky z důvodu pandemie Covid-19 nekonány.
- Prostějovská zlatá jehla (v roce 2007, 2011 – 1. a 2. místo, 2012 – cena poroty, 2013 – 1. místo a cena poroty, 2018 – 1. místo).
- Dotečky módy Prostějov (2009 – 2. místo, 2011 – 1. místo, 2012 – 2. a 5. místo, 2013 a 2014 – postup do finále a pamětní listy, 2015 – postup do finálového kola a pamětní listy, 2016 – 2. místo a Cena diváků; 2017, 2018 – postup do finálového kola na slavnostní galavečer; v roce 2020 a 2021 se soutěž z důvodu pandemie Covid-19 neuskutečnila).
- Fatima Junior Trenčín (v roce 2007 hlavní cena Top model roku).
- Fashion Games Praha (2011 – 1. místo, 2012 – 1. místo, 2013 – cena poroty; 2015 – postup do semifinále; 2016 – 3. místo).
- Freeport Fashion Academy – (2012 - účast 5 žáků)
- Unilever Internacional Schools Art Projekt.
- Bezpečně v kyberprostoru – 2016 – 2. místo.
- Škola se účastní na celé řady výtvarných happeningů.
- V posledních letech pořádala škola několik samostatných výstav, například v Lázních Hodonín, zámek Bzenec, Velká nad Veličkou, Veselí nad Moravou apod.
- Každoroční účast ve Středoškolské odborné činnosti (nejvýraznějším úspěchem byl postup žáků školy až do mezinárodního kola této soutěže, které se konalo v USA, každý rok přední umístění v krajských i celonárodních kolech – například v roce 2010 2. místo v národním kole a oceněná žákyně zařazena mezi třicet nejúspěšnějších žáků Jihomoravského kraje, 2012 – 2. místo v krajském kole, 2013, 2014 a 2015 postup do krajského kola, 3x 4. místo a 2x 5. místo, 2016 postup do krajského kola, 4. místo; 2017 – postup tří prací do krajského kola a další postup dvou prací do celostátního kola: 4. místo a 13. místo, 2018 – postup tří prací do krajského kola, v krajském kole jedno 1. místo a jedno 2. místo, postup dvou prací do celostátní přehlídky, zde jednou 5. místo a jednou 13. místo), 2019 – účast tří prací v okresním kole, jedno 2. místo v tomto kole, postup všech tří prací do krajské přehlídky, 2020 – postup pěti prací do okresního kola a dvou prací do kola krajského, 2021 postup sedmi prací do krajského



kola, v krajském kole jedna práce 1. místo s postupem do celostátního kola, jedna práce třetí a jedna práce čtvrté místo, atp.

- Pravidelnými účastníky soutěží jsou i žáci technických oborů – 2018: soutěže ve výpočetní technice (např. 2., 3., 5. místo – soutěž v programu Siemens SINUTRAIN OPERATE na Mezinárodním strojírenském veletrhu v Brně, soutěž v programování v Solid CAM, v modelování SolidWorks), soutěže v matematice (Logická olympiáda, Matematický klokan). V roce 2019 se žáci technických oborů zúčastnili například následujících větších soutěží: Programování v SolidCam Dobruška – ve školním roce 2019/2020 1. místo, Kreslení 2D a 3D výkresů v Hradci Králové, Kreslení 2D a 3D výkresů v Praze apod. Většina soutěží však byla ve školním roce 2019/2020 a 2020/2021 zrušena.
- Celostátní matematická soutěž – v roce 2015 získali žáci 2. a 3. místo.
- V prosinci 2010 se stal absolvent naší školy (v současné době absolvent Akademie výtvarných umění v Bratislavě) finalistou prestižní soutěže Top designér pro rok 2011.
- Škola zhotovila na žádost Velvyslanectví České republiky Canberra národní kroje pro kulturní a společenské akce pořádané tímto velvyslanectvím.
- V červnu 2007, 2009, 2010, 2012, 2014, 2015 a 2016 dostala škola možnost prezentovat svoji činnost na dnech otevřených dveří KÚ Jihomoravského kraje. V posledních dvou letech se dny otevřených dveří z důvodu pandemie Covid-19 nekonaly.
- V červnu 2009 prezentovala škola svoji tvorbu pro prezidentský pár a hejtmana Jihomoravského kraje.
- Pravidelně spolupracuje škola s odborem vnějších vztahů Jihomoravského kraje na prezentačních akcích kraje.

Znalosti, zkušenosti a dovednosti z výše zmiňovaných aktivit uplatňuje škola i při zpracování a realizaci projektů, např. projekt v rámci fondu mikroprojektů společenství INTERREG IIIA „Avantgardní a modelová tvorba SOŠ oděvní Strážnice“, projekt v rámci programu Sokrates FM-EHP/Norska „Módní výstřelky našich předků“ nebo projekt „Hledáme inspiraci u přátel“ v rámci programu Do světa vyhlášeného Jihomoravským krajem. Škola se účastnila i projektu „Nová závěrečná zkouška“, jehož podstatou bylo jednotné zadání závěrečných zkoušek v oboru Aranžér, dále škola realizovala několik projektů v oblasti prevence sociálně-patologických jevů, např. adaptační program Most. Každoročně realizuje škola vlastní projekt „Podpora zájmových aktivit žáků v oblasti oděvního návrhářství a navazujících činností“. V posledních letech se škola zapojila do projektu „Moje volba – moje budoucnost“. Partnery byly vybrané střední školy, Hospodářská komora a Svaz průmyslu ČR. Cílem projektu bylo představit žákům základních škol odvětví průmyslu, která pocítují nedostatek kvalifikovaných pracovních sil. Jedním z těchto odvětví je i oděvní a textilní průmysl. V roce 2012 až 2014 se SOŠ oděvní a SOU Strážnice (následně SŠ Strážnice) zapojila do projektu EU peníze středním školám v rámci OPVK. Pracoviště J. Skácela realizovalo v posledních letech například projekty Společné vzdělávání pro budoucnost, Revitalizace zeleně v areálu SOŠ Strážnice, Regenerace objektů SOŠ Strážnice, projekt Pohyb nás spojuje, Zvýšení kvality vzdělávání na SOŠ Strážnice (OPVK) a projekt Areál volného času a sportu při Bařově kanále.

Ve školním roce 2018/2019 byl realizačně dokončen největší projekt za dobu existence školy. Projekt byl realizován v rámci programu IROP a nesl název Stavební úpravy objektu dílen Střední školy Strážnice. I přes rozsáhlost a náročnost projektu (z velké části šlo o stavební rekonstrukci) proběhla realizace v termínu a téměř bezproblémově. Od 13. 7. 2019 je počítáno pětileté období udržitelnosti. Tento projekt je v souladu s rozvojovou koncepcí školy a byl



podpořen zřizovatelem a zařazen do krajského akčního plánu (KAP). Dále škola realizovala druhým rokem projekt v rámci programu OPVTV „Učitel a žák třetího tisíciletí na Střední škole Strážnice“. V rámci programu OPVTV („Šablony II“) realizuje škola projekt s názvem „Cesty k rozvoji“.

Nově zahájila škola spolupráci s japonskou školou v prefektuře Tokušima, která vyučuje obdobné obory jako Střední škola Strážnice. Ve spolupráci byl realizován společný projekt, který získal před hodnotící komisí v Japonsku nejvyšší možné hodnocení. V lednu 2020 navštívili žáci a učitelé z Japonska naši školu. Škola dále spolupracovala se základními a středními školami v Trnavském kraji (Slovenská republika), která započala projektem „Hledáme inspiraci u přátel“ v rámci programu Do světa vyhlašovaného Jihomoravským krajem. Partnerskou školou ze Slovenska se stala Stredná škola umelecko-priemyselná Hlohovec, která vyučuje obdobné obory jako Střední škola Strážnice. Škola dále spolupracuje se Střední odbornou školou ze Staré Turé. V následujícím období bude škola realizovat společný projekt s Mendelovou univerzitou v Brně a vysokou školou ze Slovenské republiky v rámci programu Interreg ČR – SR. Podstatou projektu bude vzdělávání v IT technologiích.

V rámci přijímacího řízení v oboru vzdělání Grafický design zůstává počet přihlášených oproti minulým letům na stejné úrovni, v oborech Modelářství a návrhářství oděvů a Oděvnictví došlo k navýšení počtu přihlášených uchazečů o studium. Menší počet přihlášek jako v předchozím roce byl v oboru Aranžér. Z technických oborů bude ve školním roce 2021/2022 opět otevřena jedna třída oboru Strojírenství a jedna třída oboru Technické lyceum – vývoj IT a průmyslových aplikací, kde došlo k výraznému nárůstu počtu přihlášených uchazečů o studium, nicméně počet odevzdaných lístků byl jen mírně vyšší než v předchozích školních letech. U oboru Strojírenství došlo naopak k poklesu odevzdaných zápisových lístků. Celkově je výsledek přijímacího řízení pro školní rok 2020/2021 odpovídající situaci v okrese Hodonín. Škole se podařilo etablovat na vzdělávacím trhu jako jednotný celek. O tom svědčí i velmi příznivá zpráva ČŠI.

Do vyučovacího procesu se pozitivně promítly nové vyučovací didaktické, technické a IT prostředky, strojové vybavení a dílčí organizační změny. Byla zavedena distanční výuka. Vzrostla **metodická úroveň** vyučování.

Investiční a provozní akce byly i ve školním roce 2020/2021 výrazně utlumeny v důsledku pandemie Covid-19 a instrukcí z Jihomoravského kraje na minimalizaci investičních a provozních výdajů. Z investičních a provozních byl například realizován nákup IT učebny a ostatní IT techniky, opravy, výmalby a pravidelná údržba v areálu J. Skácela (např. oprava ve školní jídelně, oprava auly školy, částečná oprava terasy domova mládeže, která však vyžaduje celkovou rekonstrukci, o nevyhovujícím stavu byl informován Jihomoravský kraj a bylo požádáno o finanční prostředky na tuto akci). Probíhá postupné sestěhování do areálu na pracovišti J. Skácela 890.

Pokračovala a dále se rozvíjela **odborná zájmová činnost** žáků v celé řadě oblastí (sportovní, technické, umělecké). Již tradiční se stala oblast oděvního návrhářství, včetně následné veřejné prezentace. Oblast oděvního návrhářství tak získala pevné místo v činnosti žáků školy. Výsledek se dostavil v podobě umístění na celostátních přehlídkových soutěžích a uznání mezi ostatními školami obdobného zaměření. Ve školním roce 2020/2021 však byla odborná zájmová činnost žáků přerušena probíhající pandemií Covid-19.



Ve školním roce 2020/2021 nastaly i některé personální změny v pedagogické i provozní oblasti.

V průběhu školního roku se učitelé teoretického a praktického vyučování zúčastnili v rámci **dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků** celé řady akreditovaných vzdělávacích seminářů, školení, kurzů a veletrhů dle svého odborného, příp. všeobecně vzdělávacího zaměření. Celé řady školení a seminářů se zúčastnili i pracovníci ekonomického úseku, hospodářské správy a personalistka školy. Z celého výčtu lze uvést např.:

| P. č.                        | Téma - název vzdělávací akce                                                                     | Termín           | Počet účastníků |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|
| <b>1. pololetí 2020/2021</b> |                                                                                                  |                  |                 |
| 1.                           | Hygiena úklidu se zaměřením na dezinfekci AntiCovid                                              | 14. 10. 2020     | 1               |
| 2.                           | Poskytování první pomoci                                                                         | 13. 1. 2021      | 2               |
| 3.                           | Poskytování první pomoci                                                                         | 14. 1. 2021      | 5               |
| 4.                           | Šikana ve školním prostředí a její řešení                                                        | 5. 2. 2021       | 6               |
| 5.                           | Šikana ve školním prostředí a její řešení                                                        | 12. 2. 2021      | 6               |
| 6.                           | Emoce – děti, rodiče a škola                                                                     | 11. 3. 2021      | 6               |
| 7.                           | Webinář pro vedoucí vychovatelky                                                                 | 23. 3. 2021      | 1               |
| 8.                           | Aktuální otázky výuky ekonomiky na SŠ.                                                           | 25., 27. 1. 2021 | 1               |
| 9.                           | Reforma financování regionálního školství                                                        | 15. 11. 2019     | 1               |
| 10.                          | Čtenářská gramotnost                                                                             | 6.-7. 1. 2021    | 1               |
| 11.                          | Internet ve výuce angličtiny III aneb co je nového v oblasti internetu                           | 28. 1. 2021      | 1               |
| 12.                          | Novelizace zákona 111/1994 Sb. – školící středisko řidičů                                        | 15. 9. 2020      | 1               |
| 13.                          | On-line seminář pro provozovatele autoškol v době nouzového stavu                                | 5. 11. 2020      | 1               |
| 14.                          | On-line seminář pro provozovatele autoškol v době nouzového stavu                                | 20. 11. 2020     | 1               |
| 15.                          | Nové trendy ve vývoji spalovacích motorů – on-line seminář z projektu IKAP JMK COV strojírenství | 25. 11. 2020     | 1               |
| 16.                          | On-line seminář pro provozovatele autoškol v době nouzového stavu                                | 29. 11. 2020     | 1               |
| 17.                          | On-line seminář pro provozovatele autoškol v době nouzového stavu                                | 1. 12. 2020      | 1               |
| 18.                          | On line školení vedoucích zaměstnanců PO a BOZP                                                  | 14. 09. 2020     | 1               |
| 19.                          | Webinář Doplnková činnost                                                                        | 08. 12. 2020     | 1               |
| 20.                          | Školní jídelny v době postpandemické                                                             | 6. 10. 2020      | 1               |
| 21.                          | Jak na tvorbu online videí?                                                                      | 24. 11. 2020     | 1               |
| 22.                          | Osobnostní a sociální rozvoj učitele ve zvládání konfliktů                                       | 26. 1. 2021      | 1               |
| 23.                          | Workshop – Tiffany technika – výroba šperků                                                      | 26. 8. 2020      | 4               |
| 24.                          | Workshop – Smaltování za studena                                                                 | 26. 8. 2020      | 4               |
| 25.                          | Školení BOZP a PO                                                                                | 27. 8. 2020      | 7               |
| 26.                          | Šablony II v nouzovém stavu                                                                      | 4. 11. 2020      | 1               |
| 27.                          | Tvorba výukových videí a záznamů obrazovky                                                       | 8. 12. 2020      | 1               |
| 28.                          | Vizualizace při budování pojmu a řešení úloh                                                     | 14. 9. 2020      | 1               |
| 29.                          | Programování v jazyce PYTHON                                                                     | 24. -. 25. 9.    | 1               |
| 30.                          | Road show pro školy, online školení                                                              | 20. 10. 2020     | 1               |
| 31.                          | An insight into the NEgation in English with Respect to Czech, online seminář                    | 3. 12. 2020      | 1               |
| 32.                          | Zvládání námitek a jednání v obtížných situacích ve škole, online seminář                        | 9. 12. 2020      | 2               |
| 33.                          | Právní poradna – práva a povinnosti všech účastníků vzdělávání, online seminář                   | 20. 1. 2020      | 1               |
| <b>2. pololetí 2020/2021</b> |                                                                                                  |                  |                 |
| 1.                           | Šikana ve školním prostředí a její řešení                                                        | 5. 2. 2021       | 6               |



|     |                                                                               |                                         |   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---|
| 2.  | Šikana ve školním prostředí a její řešení                                     | 12.2.2021                               | 6 |
| 3.  | Emoce – děti, rodiče a škola                                                  | 11.3.2021                               | 6 |
| 4.  | Webinář pro vedoucí vychovatelky                                              | 23.3.2021                               | 1 |
| 5.  | Rozvoj podnikavosti a zásady soukromého podnikání                             | 18.3.2021                               | 1 |
| 6.  | Moderní marketingové techniky                                                 | 22., 23.3.2021                          | 1 |
| 7.  | Čtenářské dílny                                                               | 13.-14.7.2021                           | 1 |
| 8.  | Čtenářská a informační gramotnost                                             | 18.3.2021                               | 1 |
| 9.  | Workshop pro učitele – práce v programech                                     | 3.12.2020                               | 1 |
| 10. | Workshop pro učitele – chemická legislativa                                   | 18.2.2021                               | 1 |
| 11. | Praktické příklady z kombinatoriky, matematické pravděpodobnosti a statistiky | 16.-17.3.2021                           | 1 |
| 12. | Konference učitelů odborného výcviku – iKAP JMKII COV Strojírenství           | 2.2.2021                                | 2 |
| 13. | Konzultační seminář – Školní maturitní komisař – NIDV Brno                    | 4.2.2021                                | 1 |
| 14. | Konzultační seminář – Předseda maturitní komise – NIDV Brno                   | 10.2.2021                               | 1 |
| 15. | Online seminář – Provoz autoškol po 1.3.2021 – Asociace autoškol              | 27.2.2021                               | 1 |
| 16. | Online seminář – Chlebíček pro zástupce – JCMM Brno                           | 11.5.2021                               | 1 |
| 17. | Online seminář – Novela zákona 247/2000 Sb. – Asociace autoškol               | 8.6.2021                                | 1 |
| 18. | Zákon 250/2006 Odpovědnost za přestupky                                       | 17.–18.6.2021                           | 1 |
| 19. | Praktická aplikace DPH u příspěvkových organizací pro rok 2021                | 29.4.2021                               | 1 |
| 20. | Pracovní cesty a cestovní náhrady ve školství pro rok 2021                    | 24.5.2021                               | 2 |
| 21. | Majetek školské PO a jeho inventarizace, TZ, opravy a nakládání s ním.        | 7.6.2021                                | 2 |
| 22. | Jak na distanční výuku?                                                       | 18.2.2021                               | 1 |
| 23. | Rozvoj osobnosti pedagoga a zásady efektivní komunikace?                      | 28.4.2021                               | 1 |
| 24. | Prezentační dovednosti – Škola manažerského rozvoje                           | 1.3.2021                                | 1 |
| 25. | DemoDays                                                                      | 28.4.2021                               | 2 |
| 26. | Semináře digitální gramotnosti                                                | 4.2.–5.2.<br>25.3.–26.3.<br>13.5.–14.5. | 2 |
| 27. | ABB Robotics Global Launch Event                                              | 24.2.a 18.5.<br>2021                    | 1 |
| 28. | Internet of Things                                                            | 23.3.2021                               | 1 |
| 29. | Konference ICT ve školství                                                    | 25.3.2021                               | 1 |
| 30. | Minecraft Days (Microsoft)                                                    | 19.–20.4.2021                           | 1 |
| 31. | Právní aspekty komunikace mezi školou a rodiči                                | 18.3.2021                               | 1 |
| 32. | Kryptoměny – „Chytání zločinců kryptoměn“                                     | 22.4.2021                               | 2 |
| 33. | Minecraft pro učitele                                                         | 13.5.2021                               | 1 |
| 34. | Umělá inteligence 2021                                                        | 20.5.2021                               | 1 |
| 35. | Jihočeská robotika OPEN                                                       | 24.–28.5.2021                           | 1 |
| 36. | Konference učitelů odborného výcviku – iKAP JMKII COV Strojírenství           | 2.2.2021                                | 2 |
| 37. | Konzultační seminář – Školní maturitní komisař – NIDV Brno                    | 4.2.2021                                | 2 |
| 38. | Konzultační seminář – Předseda maturitní komise – NIDV Brno                   | 10.2.2021                               | 2 |
| 39. | Online seminář – Provoz autoškol po 1.3.2021                                  | 27.2.2021                               | 1 |
| 40. | Online seminář – Chlebíček pro zástupce – JCMM Brno                           | 11.5.2021                               | 1 |
| 41. | Online seminář – Novela zákona 247/2000 Sb.                                   | 8.6.2021                                | 1 |
| 42. | Online seminář k systému SINUMERIK                                            | 5.5.2021                                | 1 |
| 43. | Zákon 250/2006 Odpovědnost za přestupky                                       | 17.–18.6.2021                           | 1 |
| 44. | 3D tisk                                                                       | 10.6.2021                               | 1 |
| 45. | IKAP JMK CNC obrábění                                                         | 18.6.2021                               | 3 |
| 46. | Inventor                                                                      | 21.–23.6.                               | 4 |
| 47. | Motivace a motivátory ve školním prostředí                                    | 18.1.2021                               | 3 |
| 48. | Psychohygienu učitele – jak předejít vyčerpání a stresům                      | 21.–22.1.2021                           | 3 |
| 49. | Webinář pro zástupce ředitele                                                 | 9.3.2021                                | 1 |
| 50. | Online školení pro předsedy maturitních zkoušek                               | 24.3.2021                               | 1 |



|     |                                                                                 |               |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|---------------|---|
| 51. | Online školení šablony II                                                       | 25.3.2021     | 1 |
| 52. | Pedagogický seminář – Vlastní osobnost jako nástroj učitele - PhDr. Jan Svoboda | 29.6.2021     | 8 |
| 53. | „Prezentační dovednosti“ webinář - Šp                                           | 1. 3. 2021    |   |
| 54. | Jak zvládat všechny role výchovného poradce, online seminář - KO                | 24. – 25. 5.  | 1 |
| 55. | Jihočeská robotika OPEN - KU                                                    | 24.–28.5.2021 | 1 |
| 56. | Právní odpovědnosti vyučujících, online seminář - Gj                            | 31. 5.        | 1 |
| 57. | Online seminář – Novela zákona 247/2000 Sb. – Asociace autoškol - MK            | 8. 6. 2021    | 1 |
| 58. | Workshop floristiky                                                             | spen 2021     | 4 |

V rámci dalšího vzdělávání se tedy učitelé účastnili mnoha školení a seminářů. Nejvíce seminářů se učitelé zúčastnili v rámci projektu OPVVV „Cesty k rozvoji“ (Šablony II). Byly to semináře zaměřené na jazykovou gramotnost, výuka cizích jazyků, výuka k podnikavosti, informační technologie nebo na osobnostně sociální rozvoj. Část školení byla v rámci projektu IKAP JMK. Některá školení byla zaměřena pro metodiky prevence ke vzdělávání v rámci prevence rizikového chování žáků. Vybraní zaměstnanci absolvovali školení řidičů, které následně opravňuje k jízdám služebním vozidlem. Na konci pololetí absolvovali pedagogičtí zaměstnanci školení PhDr. Jana Svobody na téma Vlastní osobnost jako nástroj učitele. U technických oborů je cílem průběžně zvyšovat kvalifikaci zaměstnanců a sledovat novinky na poli techniky a strojírenství. Pozornost je věnována vzdělávání v oblasti IKT, zejména CAD a CAM systémů, vzdělávání pro oblast autoškoly, výchovného poradenství, prevence rizikového chování, koncepce a metodiky odborného školství aj. Ve školním roce 2020/2021 se učitelé praktického vyučování zúčastnili školení BOZP a PO, školení řidičů, semináře floristiky s G. Sochorovou zaměřeného na tematické aranžmá, a školení práce s řezacím zařízením pro výuku oboru Aranžér. Zástupkyně ředitele pro praktické vyučování netechnických oborů se zúčastnila akreditovaného semináře s názvem „Jak motivovat nemotivované“ – lektor PhDr. Jan Svoboda.

K dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků slouží i odborná literatura a odborné časopisy, např. časopis FONT je určen grafikům, Burda, Marfy, Rundschau, V-magazine (oděvní zaměření), Pěkné bydlení, Nové proměny bydlení, Domov (interiérové zaměření), Profi Florista, Kreativ a Style Guide (aranžérské zaměření). Pro výuky anglického jazyka je zařazována práce s časopisem Bridge.

Pokračovala spolupráce SŠ Strážnice s **Národním pedagogickým institutem ČR**, který vznikl sloučením několika institucí. V dubnu 2009 byl zahájen tříletý projekt „NZZ – Nová závěrečná zkouška, který navazoval na projekt Kvalita I, který vyvíjel a realizoval standardizovanou závěrečnou zkoušku v oborech vzdělání s výučním listem. Dne 1. dubna 2012 byl zahájen projekt „Nová závěrečná zkouška 2“, který podporoval Evropský sociální fond. Tento projekt bezprostředně navazoval na projekt „Nová závěrečná zkouška - Kvalita I“ a umožnil dokončení reformy závěrečných zkoušek a jejich celoplošné zavedení od školního roku 2014/2015. Zkoušky podle projektu Nová závěrečná zkouška zvyšují kvalitu vyučenců.

Do učebních osnov jednotlivých oborů byl zařazen program **Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí**. Tento program je organizován v šestihodinových cyklech pro každý ročník daného oboru. Uvedený cyklus se skládá z následujících tematických celků:

- Ochrana obyvatelstva za mimořádných situací.
- Živelní pohromy.



- Havárie s únikem nebezpečných látek.
- Radiační havárie jaderných energetických zařízení.
- Praktická cvičení: vznik požáru, evakuační zavazadlo, improvizovaná ochrana osob, chování v případě povodní, poskytování první pomoci (oživování, krvácení, zlomeniny, tepelné poranění, zasažení chemickými látkami, poranění tlakovou vlnou, hromadné neštěstí).

Z důvodu uzavření škol a probíhající distanční výuce se v rámci programu Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí uskutečnilo pouze v měsíci červen školení Ochrany obyvatelstva pro žáky prvních ročníků všech oborů v dvouhodinovém cyklu.

Na Střední škole Strážnice pracovali pedagogičtí pracovníci v předmětových komisích přírodovědné, ekonomické, odborných předmětů (oděvních, strojírenských, výtvarných), společenskovedních předmětů. V rámci praktického vyučování funguje metodická komise aranžování. Jako novinku a velké pozitivum lze hodnotit využívání přenosných počítačů (mobilních počítačových učeben) ve spojení s dataprojektorem v jednotlivých hodinách.

**Předmětová komise přírodovědných předmětů** vedená Mgr. Ilonou Janoškovou zastřešuje tyto předměty: matematika, chemie, fyzika, biologie, základy ekologie a tělesná výchova. Matematika se vyučuje ve všech studijních i učebních oborech s různou hodinovou dotací. Je jedním z volitelných předmětů státní maturitní zkoušky a volitelnou součástí profilové maturitní zkoušky oboru Technické lyceum. Žáci studijního oboru Technické lyceum mají matematického vzdělávání nejvíce ze všech oborů. K předmětu Matematika s rozsahem celkem 15 hodin za 4 roky studia se ve 4. ročníku přidává ještě Seminář s matematiky (2 hodiny týdně) – to platí ještě pro současný a budoucí čtvrtý ročník. Další ročníky už k 12 hodinám předmětu Matematika mají podle aktuální verze ŠVP místo Semináře z matematiky přidán od druhého ročníku předmět Cvičení z matematiky s dotací celkem 4 hodiny. U oborů Strojírenství a Oděvnictví je hodinová dotace 3 hodiny týdně, celkem 12 hodin za studium. Vzhledem k nízké hodinové dotaci matematiky u uměleckých oborů – Grafický design a Modelářství a návrhářství oděvů (5 hodin za 4 roky) - není tento předmět pro umělecké obory vhodný k volbě pro státní maturitu. Matematika je nejen nutným předmětem všeobecného základu, ale také nezastupitelným průpravným předmětem pro odbornou složku technického vzdělání. Samotné osvojení základních pojmů, vztahů a metod umožňuje proniknout do podstaty zejména technických oborů a účelně propojovat různé tematické okruhy. Rozvoj abstraktního a analytického myšlení pak pomáhá při řešení konkrétních složitějších úloh, učí srozumitelné argumentaci, práci s informacemi a pomáhá zvažovat případná rizika a odhalovat falešné závěry. Rozvržení učiva do jednotlivých ročníků je dáno ŠVP. Velký důraz je kladen na dostatečně širokou nabídku soutěží, které s předmětem přímo souvisejí nebo jsou podporou logického a technického uvažování. Žáci se každoročně zúčastňují Celostátní matematické soutěže, ve školním roce 2020/2021 však z důvodu dlouhodobě nepříznivé epidemiologické situace organizátoři byli nuceni tuto soutěž zcela zrušit. Podobně byly zrušeny i další soutěže, nekonala se soutěž PlsQworky ani Sudoku, kterých se obvykle žáci školy zúčastňují. V září 2020 proběhlo on-line základní kolo Logické olympiády, kterého se zúčastnilo 9 žáků naší školy. Chemie se na naší škole nechemického zaměření vyučuje ve všech oborech. Výuka u uměleckých oborů probíhá v 1. a 2. ročníku (celkem 3 hodiny), u oboru Oděvní a interiérový design v 1. až 3. ročníku (celkem 3 hodiny). Nabyté poznatky mohou žáci uplatnit v odborném předmětu oděvní materiály a ve všeobecně vzdělávacích předmětech fyzika a základy ekologie. Výuka je doplňována videoprojekcí k probranému učivu, chemickými pokusy na dané téma a samostatnými úkoly s využitím informačních



technologií. Větší hodinovou dotaci má chemie v oboru Technické lyceum (celkem 7 h ve 4 ročnících), na Strojírenství se vyučuje v rozsahu celkem 3 h (v 1. - 3. ročníku). Žáci oboru Technické lyceum mohou z chemie maturovat. Z důvodu přípravy na maturitní zkoušku žáci navštěvují konzultační kroužek chemie, který si klade za cíl připravit žáky k úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky. Cílem předmětu je využít poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi v dalším vzdělávání a v praxi, rozpoznat příčiny fyzikálních a chemických vlastností látek a chemických dějů. Vysvětluje souvislost lidského organismu s biochemickými procesy uvnitř organismu a vliv prostředí na zdraví člověka. Podrobně je také probrán problém vlivu chemizace na ekologii životního prostředí včetně možností její ochrany. Cílem výuky fyziky je seznámit žáky se základními fyzikálními jevy, vysvětlit jejich podstatu a zákonitosti. Fyzika v oborech Technické lyceum (celkem 10 h ve 4 ročnících) a Strojírenství (celkem 5 h ve 3 ročnících) připravuje jmenované obory pro praxi i studium na vysoké škole technického zaměření, žáci oboru Technické lyceum navíc mohou z fyziky maturovat. Tomu odpovídá rozsah i náplň učiva, oboje je srovnatelné s gymnázií. Obor Strojírenství je více zaměřen na práci s výpočetní technikou, hodiny fyziky byly kráceny a rozsah i hloubka probíraného učiva úměrně tomu přizpůsobeny. V ostatních oborech je fyzika okrajovým předmětem a je vyučována pouze v 1. ročníku, obor Podnikání předmět fyzika nezahrnuje. Ve všech oborech má fyzika díky svému obsahu úzkou návaznost na odborné předměty, nejužší pak u technických oborů. Matematická, chemická a fyzikální témata se objevují také v nabídce ročníkových prací, v tématech Středoškolské odborné činnosti a v akcích Jihomoravského centra pro mezinárodní mobilitu, která našim studentům rovněž zprostředkováváme. Biologie se vyučuje pouze u oboru Technické lyceum, a to s dotací 2 hodiny ve druhém ročníku. Cílem předmětu je vytváření kladného a uvědomělého vztahu žáka k přírodě, životnímu prostředí a jeho ochraně. Základy ekologie se vyučují v 1. ročníku u všech zbývajících oborů (s výjimkou nástavbového studia, tam jsou zahrnuty v předmětu základy přírodních věd). Učivo navazuje na vědomosti, které žáci získali na základní škole. Snahou je upozornit na současné problémy týkající se životního prostředí a jejich řešení. Výuka tělesné výchovy ve školním roce 2020/2021 probíhala obsahově podle učebních osnov a ŠVP, které byly vytvořeny na základě předepsaných požadavků tělesné výchovy na středních školách, s ohledem na možnosti školy a zdravotní potřeby žáků. Z důvodu zavedení distanční výuky však byla podstatná část odučených hodin teoretických a konzultačních. V hodinách, které bylo možné odučit prezenčně, jsme se nejvíce věnovali kondičnímu a kompenzačnímu cvičení, které směřuje k upevnění zdraví, k rozvoji tělesné zdatnosti a k osvojení daných pohybových dovedností a zručností. Z míčových her si žáci nejvíce oblíbili volejbal a ringo. Lyžařský výcvikový kurz prvních ročníků se letos neuskutečnil. Ani v jiných letech obvyklé turnaje již z důvodu distanční výuky neproběhly, s výjimkou turnajů uskutečněných v rámci sportovního dne na konci školního roku. Tělesná výchova u technických oborů je zaměřena na kolektivní hry – kopaná, florbal, basketbal, neboť ve třídách převažují chlapci. V hodinách jsou posíleny silové disciplíny- Pávkův test a vytrvalostní schopnosti – Cooperův test.

V reakci na pandemii koronaviru a nutnost vzdělávat žáky školy distančně došlo k mnoha procesním změnám a současně k mírné redukci obsahu učiva, a to především v předmětech, které pro jednotlivé obory nejsou předměty profilovými. Učivo bylo redukováno i v předmětech profilových a maturitních s tím, že tematické plány v těchto předmětech pro školní rok 2021/2022 budou vyučující upravovat s ohledem na nutnost zopakování těchto klíčových témat. V období distančního vzdělávání byly pro podporu samostudia žáků využívány různé komunikační kanály. Prostřednictvím Edookitu byly žákům zasílány materiály, zadávány a kontrolovány úkoly a písemné práce. Od začátku distanční výuky byla v letošním školním roce využívána pro distanční online výuku forma videokonferencí,



jednotně v prostředí MS Teams. Výpočetní technika byla využívána výrazně více nejen pedagogy, ale také samotnými žáky, kteří většinu zadaných úkolů s využitím výpočetní techniky zpracovávali a následně zasílali svým učitelům. Konzultace žáků probíhaly elektronickou formou a byly častější než při běžném provozu školy. Podklady pro hodnocení za 2. pololetí školního roku získali vyučující částečně při prezenční výuce většinu však z kontrol zasílaných domácích prací, testů a dlouhodobějších projektů. Při závěrečném hodnocení byla zohledněna aktivita a spolupráce žáka při online hodinách. Zohledněny byly jednotlivé případy studentů, kteří měli ztížený přístup k informační technice. Studentům, kteří systematicky plnili úkoly samostudia, ve většině případů tato práce pomohla zlepšit výslednou známku.

**Komise společenskovedních předmětů** zastřešuje výuku českého jazyka a literatury, německého jazyka, anglického jazyka, dějepisu, občanské nauky, psychologie, dějin výtvarné kultury. Komisi vede Mgr. Monika Frantová. Výuka českého jazyka a literatury je koncipována v souladu s moderními výukovými metodami a plně orientována na přípravu k maturitní zkoušce a také na další profesní orientaci a další společenské a pracovní uplatnění žáků. Vzhledem k mimořádným opatřením souvisejícím s pandemií Covid-19 byla od října vedena výuka on line formou v prostředí MS Teams a v Edookitu. V rámci distanční výuky vytvářeli vyučující nové podklady, kde kromě tradičních učebnic a pracovních sešitů pracovali s hypertextovými odkazy na výuková videa na Youtube.com, webu České televize, odkazy na on line jazykové kurzy, dokumentární tvorbu, tematicky zaměřené filmy a jiné. Kromě toho byly využívány také již dříve vypracované výukové materiály vytvořené v rámci projektu EU peníze školám. Konzultace probíhaly elektronickou formou, byly častější než při běžném provozu. Vzhledem k výše uvedeným okolnostem došlo k redukci obsahu učiva i v předmětech maturitních s tím, že tematické plány v těchto předmětech pro školní rok 2020/2021 byly upraveny s ohledem na nutnost zopakování klíčových témat z minulého školního roku, která byla probírána v průběhu distanční výuky na jaře 2020. Ve školním roce 2020/2021 byly opět profilové zkoušky z českého jazyka a literatury a anglického jazyka plně v režii školy, přičemž slohové práce byly pro tento školní rok plošně zrušeny a ústní zkoušky byly konány na bázi dobrovolnosti. Školní kolo Středoškolské odborné činnosti proběhlo on line, stejně jako kolo krajské a celostátní. V rámci předmětů spadajících po společenskovední komisi do krajského kola a dále do celostátního postoupila práce A. Lukáče a K. Šanderové Užití modrotisku v současném oděvu a jeho prolínání v evropské a japonské kultuře, do krajského kola se probojovala i práce Ondřeje Chytila Jan Sergěj Ingr.

Ve školním roce 2020/21 nebyly vzhledem k mimořádným opatřením přijatým v souvislosti s COVID-19 realizovány žádné exkurze, besedy ani divadelní představení spadající pod komisi společenskovedních předmětů. Pokračovalo i další vzdělávání pedagogických pracovníků – M. Frantová absolvovala sérii seminářů zaměřených na rozvoj čtenářské gramotnosti, V. Dufková seminář Internet ve výuce angličtiny III. Všichni učitelé spadající pod komisi společenskovedních předmětů se aktivně zapojovali do různých akcí pořádaných školou (náborová činnost a propagace školy apod.).

**Předmětová komise odborných ekonomických předmětů** zahrnovala předměty: Ekonomika, Právní nauka, Právo, Účetnictví, Marketing a management, Propagace, Praxe – učební, Písemná a elektronická komunikace, Zbožiznalství, Technické kreslení. Komise byla ve školním roce 2020/2021 vedena Ludmilou Mičkovou. Při prezentaci učiva, při vyhledávání aktuálních informací na webových stránkách byla využívána výpočetní technika v ekonomických předmětech. Na základě Mimořádného opatření Ministerstva zdravotnictví České republiky, kdy byla výuka na škole přerušena, se začal intenzivně využívat školní



informační systém Edookit pro distanční vzdělávání a pro komunikaci se studenty. Žákům byly elektronicky zasílány výukové materiály v podobě pracovních listů, zpracovaného učiva, odkazů na stránky v učebnici, odkazů na videa, které byly doporučeny ke shlédnutí a které souvisely s daným učivem. K procvičení bylo použito testů k aktuálnímu učivu, různých úkolů ke splnění a odeslání vyučujícímu. Hojně bylo využito kvízů = testy školního informačního systému Edookit, kde se nastavil i čas na vyplnění testu a omezila doba jeho zveřejnění. Zvýšil se podíl on-line vyučovaných hodin prostřednictvím aplikace Teams, a to převážně u klíčových vyučovacích předmětů. Výpočetní technika přispěla k získání dostatečného množství podkladů pro klasifikaci (kvízy). Díky tomu nebyli žáci zahlceni při návratu do školy nadměrným písemným a ústním zkoušením. V průběhu školního roku vyučující vzájemně konzultovali výsledky testování znalostí žáků v jednotlivých třídách se snahou zlepšit kvalitu výuky. Ze zpětné vazby od žáků se usuzuje, že jim forma kvízu vyhovovala a dosažené výsledky se příliš neliší od výsledků a výkonů při prezenční výuce.

Ve druhém pololetí se bohužel z důvodu mimořádného opatření neuskutečnila plánovaná beseda s pracovníky Úřadu práce Hodonín určená pro žáky vycházejících ročníků na téma Hledání zaměstnání a další možnosti uplatnění po ukončení školy. V rámci ekonomických předmětů jsme se účastnili 5. ročníku středoškolské soutěže Ekonomická olympiáda, kterou pořádá Institut ekonomického vzdělávání. Do krajského kola postoupili tři studenti ale vzhledem k pandemické situaci se i krajské kolo konalo online formou. Naši tři studenti sice nepostoupili do celostátního kola, ale měli velmi slušné umístění pro Jihomoravský kraj. Je dodržováno znění a vymezení rámcových i školních vzdělávacích programů. V průběhu zavádění školních vzdělávacích programů je sledováno naplňování odborných a klíčových kompetencí. Ve 2. pololetí se pracovalo na revizích školních vzdělávacích programů u všech oborů naší školy. V tomto školním roce se z důvodu pandemie Covid-19 nekonala školení pořádaná prezenčně, ale Mičková se v lednu zúčastnila webináře: Aktuální otázky výuky ekonomiky na SŠ a v březnu absolvovala dva webináře: Rozvoj podnikavosti a zásady soukromého podnikání, Moderní marketingové techniky.

**Předmětová komise odborných oděvních předmětů** – byla ve školním roce 2020/2021 vedena Ing. Lenkou Semrádovou. Dalšími členkami byly Ing. P. Sukupčáková, Ing. L. Špačková, Ing. K. Chmelařová, J. Hasíková, J. Karasová a I. Horáková a zajišťovaly výuku následujících předmětů: Konstrukce a modelování oděvů, Technologie, Oděvní stroje a zařízení, Textilní materiály, Počítačové aplikace, Praktická cvičení a Praxe. Práce komise se zaměřuje především na propojení výuky v jednotlivých odborných předmětech a na jejich návaznost na praktické vyučování. Vzdělávání žáků uměleckého oboru Móda, styling, média a oboru Oděvní a interiérový design probíhalo podle schváleného ŠVP. V měsíci září byla výuka všech žáků vedena prezenční formou a od října jsme byly nuceny vlivem vládních opatření v souvislosti s Covid 19 přejít na distanční výuku až do prosince, kdy bylo možné u žáků 4. ročníků opět navštěvovat školu a také byla obnovena prezenční forma praktického vyučování. Ve 2. pololetí pokračovala distanční forma výuky až do závěru května. Při této výuce jsme využívaly školní elektronický systém Edookit a MS Teams a převážná většina vyučovacích hodin byla uskutečňována prostřednictvím videokonferencí. Učivo bylo žákům vysvětleno s využitím prezentací a studijních materiálů, které jsou vytvořeny v rámci školy nebo samotnými vyučujícími. Jedná se například o interaktivní animované prezentace a elektronické učebnice pro konstrukci oděvů. K procvičení a upevnění učiva byly žákům zadávány pracovní listy, domácí úkoly a kvízy. Při studiu žáci používali také učebnice. V předmětu Praxe a Praktická cvičení měli žáci k dispozici ukázková videa vytvořená učitelkami odborného výcviku, která jim sloužila při zhotovování částí oděvu v domácím prostředí. V předmětech Konstrukce a modelování oděvů a Počítačové aplikace se žáci učí



pracovat s CAD systémy uplatňujícími se v konstrukční a technologické přípravě výroby. Ve 3. ročníku oboru Móda, styling, média i Oděvní a interiérový design je ve 2. pololetí učivo zaměřeno na práci v konstrukčním programu PDS Tailor. Tento program umožňuje žákům modelovat základní střihy, sestavit a vykreslit střihové polohy. V programu C-design se žáci učí kreslit technické nákresy. Program nabízí databázi oděvů dámské, pánské a dětské módy, kterou žáci využívají k tvorbě vlastních návrhů a kolekcí. V programu převádí svoje představy do konkrétních návrhů oděvů a doplňují je vhodným dezénem tkanin nebo pletenin. V pracovním prostředí odborných počítačových programů byla uskutečňována distanční výuka předmětu Počítačové aplikace. Tyto programy nejsou volně stažitelné, a proto pro práci v těchto programech žáci využívali vzdálený přístup ke školním počítačům přes aplikaci Remote Assistant. V hodinách bylo přednášeno nové učivo, výukové části hodin byly nahrávány. Tyto videonahrávky dále sloužily jako učební materiál. Žáci je měli k dispozici i po skončení hodiny a byly podkladem pro samostatnou práci v programech. Převážná část žáků aktivně spolupracovala na plnění úkolů, pracovní listy s výukovými materiály si vypracovávala velmi pěkně a posílala je v termínu, aktivně pracovala v on-line hodinách. Přesto, že distanční výuka má nedostatky ve zdoluhavější komunikaci, někteří žáci mají problém s internetovým připojením, dále je obtížné zkontrolovat samostatné vypracování úkolu, na druhé straně se žáci setkávají s jiným způsobem učení, což je vede k větší samostatnosti, k řešení problémů a zlepšení počítačové gramotnosti. Při obnovení prezenční výuky na konci května jsme se řídily metodickým pokynem MŠMT Návrat žáků do škol, který poskytoval doporučení, jak pomoci žákům adaptovat se na školní prostředí a prezenční výuku a dále v oblasti úpravy vzdělávacího obsahu a hodnocení žáků. V rámci moderního pojetí maturitní zkoušky žáci využívali při skládání praktické maturitní zkoušky již zmíněné počítačové programy. Praktická maturitní zkouška oboru Móda, styling, média trvala 10 dní, v rámci kterých žáci zhotovili model oděvu a vypracovali k němu výtvarné návrhy a technickou dokumentaci. U oboru Oděvní a interiérový design byla praktická maturitní zkouška rozčleněna do 3 částí. V první z nich žáci vypracovali technickou dokumentaci k danému výrobku, druhá část byla zaměřena na oblast interiéru, obě s využitím počítačových programů. Poslední část tvořilo praktické zhotovení části oděvu. Kvalitní on-line výuka a individuální konzultace žáků v teoretickém i praktickém vyučování přispěly k vysoké úrovni maturitních prací žáků a k úspěšnému absolvování ústních maturitních zkoušek v odborných oděvních předmětech. V 1. i 2. pololetí byly zrušeny všechny naplánované exkurze žáků v důsledku Covid 19. Pouze žáci 3. a 4. ročníků mohli poznat reálné pracovní prostředí firem v rámci absolvování 14-ti denní odborné praxe. Ve 3. ročníku studia žáci dopracovávali Žákovský projekt. Téma byla volena tak, aby souvisela se studovaným oborem a aby obohatila znalosti žáků. S oděvní tematikou vypracovalo projekt 9 žáků, do školního kola soutěže Středoškolská odborná činnost byly vybrány práce žákyň ze třídy 3. OI Renaty Masarykové a ze třídy 3. MSM Barbory Nesvadbové. Do dalšího kola již práce nepostoupily. Žáci třídy 2. OI a 2. MSM si zvolili téma žákovského projektu distanční formou do konce dubna a prezenčně již proběhly 2 konzultace. V příštím školním roce budou dále pokračovat v práci na projektech až do listopadu, kdy je termín odevzdání. Co se týká soutěží, byl vyhlášen osmnáctý ročník soutěže „Návrh modelu pololetí“ v jednotlivých soutěžních kategoriích. Vyhlášení nejlepších prací za 1. pololetí proběhlo on-line formou při příležitosti ukončení 1. pololetí a vyhlášení výsledků za 2. pololetí se uskutečnilo na konci školního roku v rámci předávání výročních vysvědčení. Žáci byly odměněni cenami ve formě výtvarných potřeb. Z prací odevzdaných v této soutěži jsou dále vybírány a realizovány módní kolekce, které školu i autory reprezentují na dalších soutěžích. Členky komise podporují žáky při vlastní tvorbě. Jedná se zejména o zhotovování vlastních modelů a modelových kolekcí, se kterými se žáci účastní mimoškolních soutěží a tyto také slouží k propagaci školy (módní



přehlídky, Instagram, Facebook). Některé členky komise se podílí na projektu Šablony OPVVV, v rámci kterého Lenka Špačková absolvovala on-line školení s názvem Osobnostní a sociální rozvoj učitele ve zvládání konfliktů a Prezentační dovednosti – Škola manažerského rozvoje. Členky komise se průběžně vzdělávají na odborných seminářích, školeních a samostudiem. Všechny členky komise se během roku aktivně podílely na zajištění prezentačních, náborových a propagačních akcí školy a podporovaly rozvoj žáků v oděvní tvorbě.

**Předmětová komise odborných výtvarných předmětů** - komisi vedla ve školním roce 2020/2021 K. Reichmannová. Dalšími členy předmětové komise byly H. Olivová, L. Hlavinková, D. Těšínská, D. Kozák, K. Špringlová, Zuzana Herníková, Alžběta Johaníková, všichni členové komise zaštiťovali hladký průběh výuky výtvarných předmětů, vyhodnocovali žákovské soutěže a doporučovali ty nejlepší k dalším soutěžním účastem, podíleli se na propagaci školy.

V letošním roce byla vyhlášena řada nových témat klauzurních prací s cílem dosáhnout větší kreativity a zajistit praktické přesahy. V 1. pololetí byla pro umělecké obory vypracována tato témata klauzurních prací: GD1 – Studijní kresba a malba přírodniny, GD2 – Série linorytů na téma: Pohádka GD3 – Obalový design, GD4 – Edukační pomůcky na téma Modrotisk, OD1 – Vzor na textilie – Black and White, OD2 – Módní doplněk, OD3 – Módní trendy Jaro/léto 2021, OD4 – Portfolio. Klauzurní práce byly obhájeny prostřednictvím videokonference přes M. Teams. Zadání klauzurních prací za druhé pololetí školního roku 2020/2021 je stanoveno tak, aby umožnilo všem žákům zvládnout vypracování klauzurní práce distanční formou. Ve 2. pololetí byla pro umělecké obory vypracována tato témata klauzurních prací: GD1 – Studijní kresba a malba v plenéru, GD2 – Snové reality (série maleb) GD3 – Ilustrace knihy, OD1 – Originální kosmetická taška, OD2 – Kabelka z netradičního materiálu, OD3 – Kaliko – hra s krejčovskými prvky, Žákům byly umožněny individuální konzultace učitel - žák. Vyučující využili dalších komunikačních prostředků jako Microsoft Teams a vytvářeli video tutoriály pro zefektivnění výuky. Hodnocení klauzurních prací bylo provedeno ve 2. pololetí již prezenční formou. Absolventská módní přehlídka, prezentace maturitních a klauzurních prací se letos nekonala z důvodu mimořádného opatření. Maturitní práce byly vystaveny v aule školy. Klauzurní práce ve školním roce 2020/2021 splnily očekávání předmětové komise a příští školní rok se bude komise muset opět dostat k zásadnějším tématům, které využijí kreativitu a zkušenost žáků za dané období. Také by měli vyučující dbát o kvalitní přípravu, praktické přesahy, spolupracovat s firmami, výtvarníky a spolupracovat na projektech smysluplných a užitečných. Výtvarnou práci podat žákům přehlednou a jasnou formou, nadchnout je pro celou věc a dotáhnout do konce po organizační, výstupové a archivační stránce.

K dispozici pedagogickému sboru na školní síti je digitální archiv výtvarných prací – zejména klauzurních a maturitních, který je pravidelně doplňován a aktualizován.

Členové komise se snažili začlenit do tematických plánů oboru Grafický design spolupráci s veřejným sektorem, z čehož vznikla řada projektů, které se následně realizovaly: potisk textilu autorskou grafikou ve firmě Top Advert v Hodoníně. Tvorba PF (novoročního přání) pro Středisko služeb školám Brno. Mimo tyto aktivity vypracovali žáci oboru Grafický design návrhy tiskovin na celou řadu školních akcí i mimoškolních aktivit:

Žáci GD3 vytvořili propagační plakát na ples Střední školy Strážnice, který se bohužel nekonal. Žáci GD4 vytvořili edukační sadu s tematikou modrotisku, která byla nabídnuta na základní školy v době distanční výuky. Dále byla prohloubena spolupráce s Modrotiskovou dílnou ve Strážnici. Žáci vytvořili v rámci kroužku fotodokumentaci textilních produktů.

Soutěže:



Návrh EX-libris (Památník národního písemnictví) studentskou cenu získala Julie Jungrová, celkem se zúčastnilo 27 soutěžních prací.

Animační soutěž pro festival Soulfly

- 1.místo: Monika Nevařilová
2. místo: Šimon Lejska
3. místo: Vladislav Škvařil

Školní soutěže:

Kategorie: **Avantgarda**

1. místo – Adrián Lukáč – 3. GD
2. místo – Aneta Franzová – 2. MSM
3. místo – Kateřina Kulkusová – 3. MSM

Kategorie: **Spodní prádlo, sport a plavky**

*Cena porota: Šárka Radoňová – 1. MSM*

Kategorie: **Mladá volná tvorba**

1. místo – Šanderová Kristýna – 3. MSM
2. místo – Kulkusová Kateřina – 3. MSM
3. místo – Lukáč Adrián – 3. GD

*Cena poroty: Magdaléna Hartigová 3. MSM, Nela Svrčinová 1. MSM*

Kategorie: **Klasická móda**

1. místo – Aneta Franzová – 2. MSM

Kategorie: **Společenská móda**

1. místo – Šanderová Kristýna – 3. MSM
2. místo – Tereza Blažková – 1. MSM

Návrh školního PFka

**Kategorie 3. a 4. GD**

1. místo: Sára (3. GD)
2. místo: Michaela Uhlířová (3. GD)
3. místo: Michal Seloucký (4. GD)

**Kategorie 1. a 2. GD**

1. místo: Monika Nevařilová (1. GD)
2. místo: Anna Michalíková (2. GD)
3. místo: Přikrylová (2.OI)

Žáci se i letos zapojili do projektu SOČ. Členové předmětové komise odborných výtvarných předmětů připravili aktuální témata týkající se uměleckého, teoretického i praktického zaměření, z nichž skupina žakovských projektů, ve kterých byla tato témata zpracována, postoupila do okresního kola. Ve školním kole SOČ se umístila Adéla Zajícová, Renata Matyášová, Adrián Lukáč a Kristýna Šanderová. Krajské kolo opět proběhlo v online prostředí. Podmínkou účasti v této pozměněné formě této soutěže bylo znovu přihlášení své práce, vytvoření vlastního YouTube kanálu a vytvoření nové prezentace. První místo ve své kategorii získal A. Lukáč a K. Šanderová se svým modrotiskovým kimonem. Dále postoupili do celorepublikového kola, kde získali 8. místo.



Ve druhém čtvrtletí proběhla exkurze do Modrotiskové dílny 4.GD, exkurze posloužila jako inspirace pro pololetní klauzurní práci. Na konci 2. pololetí proběhl dvoudenní plenér pro 1. a 2. ročník MG. První den probíhal v ZOO Hodonín a 2. den ve Skanzenu Strážnice. Třetí ročník se zúčastnil dvoudenního výletu do Znojma s prohlídkou historického centra a vodáckého výcviku.

**Předmětová komise odborných strojírenských předmětů** – byla ve školním roce 2020/2021 vedena Ing. Františkem Sochořem. Komise zahrnuje tyto předměty: CAD systémy, CAM systémy, Elektrotechnická zařízení, Informační a komunikační technologie, Mechanika, Počítačová grafika, Počítačový design, Praxe, Řízení motorových vozidel, Konstrukce a provoz zařízení, Strojnictví, Robotizace, Elektrotechnika, Technická dokumentace, Technické kreslení, Technologie, Deskriptivní geometrii a Aplikovaná informatika. Na první schůzce v srpnu 2020 byla stanovena odpovědnost jednotlivých členů komise za dílčí úkoly podle vyučovaných předmětů.

V souladu s ŠVP jednotliví vyučující vypracovali tematické plány. Do výuky předmětu CAD systémy, CAM systémy, IKT a Průmyslový design zavádíme poznatky, které získali učitelé na různých seminářích, školeních a konferencích. V dalších předmětech doplňujeme výuku za využití různých obrázků, animací, videí pro lepší ilustraci a znázornění probíraného tématu. Snažíme se o propojení teoretických předmětů s předměty jako Praxe, CAD systémy a CAM systémy, které danou problematiku vhodně doplňují a prohlubují.

Žáci 3.ST a 4. TL zpracovávali ročníkové projekty. Nejlepší ročníkové projekty byly zařazeny do školního kola Středoškolské odborné činnosti. Školní a krajské kolo SOČ proběhlo online. Naplánované exkurze v rámci výuky odborných strojírenských předmětů nebyly, v souladu s opatřeními vlády na základě pandemie koronaviru, realizovány.

V programech firmy Autodesk tj. AutoCAD, Inventor a 3DsMax mají žáci možnost získat mezinárodně platný certifikát. V letošním roce, na základě vytvořených prací, získalo tento certifikát 21 žáků.

Všichni žáci 3. a 4. ročníků mají možnost si navrhnout vlastní výrobek a tento následně vyrobit. V letošním školním roce byla tato aktivita omezena z důvodu koronavirové pandemie.

Oproti minulým létům proběhla praktická maturitní zkouška z předmětu Zkouška z informačních a komunikačních technologií jen v jednom dni. Předmětová komise projednala a schválila kritéria pro hodnocení u praktické maturitní zkoušky. Otázky obsahovaly učivo z předmětu Informační a komunikační technologie, CAD systémy, CAM systémy, Počítačová grafika a Průmyslový design. Učitelé Předmětové komise odborných strojírenských předmětů se podíleli na zpracování a aktualizaci maturitních otázek pro praktickou i ústní část profilové maturitní zkoušky.

Žáci třetích ročníků absolvovali čtrnáctidenní odbornou praxi. U druhých ročníků byly odborné praxe přesunuty z důvodu pandemie Covid-19 na září roku 2021.

V době samostudia způsobeného Koronavirem, byl hlavní důraz kladen na výuku profilových předmětů a u žáků čtvrtých ročníků, pak taky na opakování učiva k maturitní zkoušce.

V předmětu CAM systémy měli všichni žáci možnost nainstalovat si studijní verze všech používaných CAM programů. U některých bylo nutné řešit při instalaci vzniklé problémy. Žáci měli k dispozici výukové skripta a video návody. Výuka programu SolidCAM probíhala i pomocí webinářů na [www.gotostage.com](http://www.gotostage.com). Dále probíhala výuka přes vzdálenou plochu. Připojení žáci pracovali v určenou dobu vzdáleně na PC ve školní učebně za podpory vyučující. Pro žáky 2.ST byl zpracován nový výukový materiál pro úvod do programu Siemens Sinutrain. Žáci dostávali podklady pro procvičování starého učiva a tvorbu nových programů. Tyto úkoly odevzdávali. Řešení vzniklých problémů a nedostatků probíhalo



průběžně, tedy v průběhu vypracovávání úkolů, tak i po odevzdání úkolů – zpětná vazba pro žáky.

Žáci měli možnost si instalovat studentskou verzi výukového SW i pro předmět CAD systémy. Studijní podklady ve formátu PDF byly doplněny výukovými videi. Vypracované úkoly žáci zasílali v elektronické podobě ke kontrole a konzultacím. Vyučující poskytovali zpětnou vazbu k výsledkům prací a pomáhali průběžně při řešení problémů při modelování.

Výuka v předmětu Informační a komunikační technologie se vzhledem ke značné různorodosti probíraného učiva – od základů IKT, přes programy Office až po programování – v jednotlivých ročnících lišila. Výuka většinou probíhala prostřednictvím systému Moodle nebo Edookit. Byly vytvořeny video tutoriály, textové návody, prezentace, úkoly a pracovní listy. Ke každému úkolu bylo vytvořeno i jeho řešení pro zpětnou kontrolu správnosti řešení úkolů. V prvních ročnících bylo pochopení učiva kontrolováno pomocí kvízů a žáci tvořili prezentace na zadaná témata. V dalších ročnících žáci vypracovávali řešení zaslaných úkolů a pracovních listů. Měli možnost individuálních on-line konzultací s učiteli a následně dostávali správné řešení úkolů.

V předmětu Počítačová grafika mohli žáci využít prezentace, videohovory nebo tutoriály, ať už publikované našimi učiteli nebo z internetových zdrojů. Výuka probíhala i za využití přístupu přes vzdálenou plochu. Připojení žáci pracovali v určenou dobu vzdáleně na PC ve školní učebně za podpory vyučující. Konzultace a komunikace se žáky probíhala přes e-mail, Edookit či MS Teams. Žáci vypracovávali zadané úkoly, které byly následně hodnoceny.

Při výuce předmětů Elektrotechnika, Elektrotechnická zařízení a Robotizace probíhala distribuce studijních materiálů a on – line výuka prostřednictvím MS Teams.

Obtížné bylo zajistit on-line výuku v předmětu Praxe. Komunikaci mezi žáky a vyučujícím probíhala přes Edookit nebo e-mail. Žáci zasílali ofoceně vypracování úkolů. V souladu s vládními nařízeními souvisejícími s pandemií byla nejprve využívána individuální konzultace 1+1 a po částečném rozvolnění se realizovala výuka praxe skupinově.

Technologie, Strojnictví a Konstrukce a provoz zařízení - studijní podklady ve formátu PDF byly doplněny velkým množstvím výukových videí a zasílány žákům přes Edookit. Ověřování znalostí proběhlo pomocí kvízů přes Edookit, případně zasláním vypracovaných úkolů e-mailem.

Výuka předmětů Technická dokumentace a Deskriptivní geometrie byla zabezpečena převážně pomocí Edookitu, případně e-mailem. Žáci dostávali studijní podklady k opakování a ke studiu nových témat převážně ve formátu PDF. Součástí podkladů byly řešené příklady (předepisování přesností a tolerancí). Ověřování znalostí probíhalo pomocí kvízů přes Edookit nebo zasláním vypracovaných úkolů e-mailem nebo na Edookit. Žáci také kreslili výkresy podle elektronicky zaslané předlohy s podrobným zadáním, práce zasílali elektronicky k opravě.

Žáci měli vždy možnosti komunikovat s učiteli a požádat o vysvětlení či doplnění učiva, což někteří skutečně dělali. Nejčastějším komunikačním kanálem byl Edookit MS Teams a e-mail. U některých žáků se projevovali nedostatky v technickém vybavení – nekvalitní PC, slabé připojení k internetu, absence skeneru. Při neplnění úkolů byli žáci i rodiče upozorňováni přes Edookit – zasláním zprávy. Pokud se situace nezlepšila, bylo upozornění zasláno nejprve na e-mail žáka, následně i na adresu zákonného zástupce a současně byl informován i příslušný třídní učitel.

**Metodická komise aranžování** vedená Mgr. J. Stuchlíkovou se scházela během školního roku 2020/2021 pravidelně dle plánu, popřípadě podle aktuálních potřeb. Projednávají se zde specifika výuky odborného výcviku, letos zejména problematika spojená s distanční výukou, která během letošního školního roku převažovala. Komunikace se žáky probíhala především



přes školní informační systém Edookit a Microsoft Teams. Bylo nutno pro žáky zpracovat výukové materiály, ať už formou prezentací v Power Pointu či videí. Bylo to náročné i časově, zejména z toho důvodu, že na každý úkol byla žákům poskytována zpětná vazba, kde se vyzdvihla zejména pozitiva zvládnuté práce, tak aby žáci byli dostatečně motivováni. Je obtížné zapojovat žáky doma, především z toho důvodu, že nemají potřebné vybavení - aranžérské a krejčovské panny, panely, výkladní skříně,... Bylo nutné neustále vymýšlet zajímavé zadání, které by žáky oslovilo, bavilo je, a přitom splňovalo profesní odbornost a bylo možné je plnit v domácích podmínkách. Často probíhala on-line výuka přes Microsoft Teamsy.

Během distanční výuky se částečně plnila i produktivní činnost, kdy si žáci vyráběli různé sezónní dekorace, doplňky do interiéru, batikovali atp. Bohužel díky omezení spojené s karanténními opatřeními neprobíhala klasická produktivní činnost pro firmy, jako např. aranžování výkladních skříní, přípravy svateb, sálů, přehlídek. Žáci však přes to zkoušeli vyrábět zajímavé dekorace, např. v celoškolské soutěži odborných dovedností, kde bylo vyhlášeno téma "EKO DOPLNĚK aneb Ze starého nové – z vyřazeného krásné". Většinu žáků toto téma oslovilo a jejich výrobky byly originální, velmi dobře zpracované, použitelné a potvrdila se tak kreativita žáků.

Činnost aranžérů byla často prezentována na webových stránkách školy, na Facebooku i na Instagramu. Po návratu do školy byly několikrát vyzdobeny společné školní prostory. V rámci náborových akcí se žáci i členky komise zapojily aktivně do workshopů pro základní školy. Vzhledem k celospolečenské pandemické situaci byla letos zrušena celostátní soutěž mladých aranžérů AR Junior v Českých Budějovicích. Ze stejného důvodu neproběhly v tomto školním roce ani naplánované odborné exkurze ani odborné praxe žáků.

Členky komise se podle možností průběžně vzdělávají na odborných seminářích, školeních a workshopech. Na začátku školního roku proběhly dva výtvarné semináře Smaltování za studena a Tiffany technika. UOV se zúčastnily on-line jarního floristického tvoření a v závěru školního roku proběhl seminář pod vedením J. Kokeše, který byl zaměřen na úpravu řezaných květin. Poslední den byl věnován přednášce PhDr. Svobody.

Jedním z cílů předmětové komise je připravit žáky ke zdárnému zvládnutí závěrečné zkoušky. V letošním školním roce, kdy převažovala distanční výuka, to bylo obzvlášť složité, ale žáci přípravu nepodcenily a praktická část závěrečné zkoušky dopadla velmi dobře. Stejně tak, jako poté i ústní zkouška, písemná část se letos nekonala. Všichni žáci Závěrečnou zkoušku úspěšně zvládli.

**V praktickém vyučování** všech netechnických oborů se dlouhodobě velmi kladně a intenzivně projevuje nadšení a kreativita pedagogů, kteří se nadstandardně věnují svým učebním skupinám i jednotlivým žákům. Toto se odráží jak v plnění tematických plánů daných tříd, tak při přípravě na soutěže, módní přehlídky, výstavy, exkurze, v produktivní činnosti žáků a v materiálovém zajištění daných oborů.

V oboru Móda, styling, média a Oděvní a interiérový design se využívá dostupná šicí a žehlicí technika, která byla zakoupena již v dřívějších letech a nyní umístěna a nově uspořádána v rekonstruovaných prostorách Pavilonu dílen. Podle potřeby se v průběhu školního roku dokupují pouze potřebné náhradní díly (např. jehly do šicích strojů, náhradní díly na žehličky, na speciální šicí stroje, žehlicí techniku). Pro kreativní nápady byl dále používán vyšívací stroj - jak pro produktivní činnost, tak pro práci v náborové oblasti a prezentaci školy. Dále mohou žáci pro potřeby výuky využívat mobilní počítačovou učebnu a foto pozadí.

U oboru Aranžér používá škola pro potřebu výuky na dílnách pracovní stoly a úložné boxy, které jsou vhodné jak pro kreativní skupinovou práci i individuální přístup k žákům. Výuka oboru, včetně vybavení pro výuku, se průběžně modernizuje, velmi se osvědčil embusovací



strojek, technika smaltu, leptu a výroba placek. Obor Aranžér se také intenzivně podílí na výzdobě prostor školy a na vzdělávání se pod vedením mistra republiky ve floristice.

Během roku se také dále využívalo zázemí a podmínky pro obor Grafický design – zejména v oblasti sítotisku a výpočetní techniky. Dále mohou žáci pro potřeby výuky využívat mobilní počítačovou učebnu a foto pozadí. Tato práce jim dovoluje propojovat znalosti z teoretických předmětů do předmětů praktických a zároveň je soustavně připravuje na závěrečnou praktickou maturitní zkoušku. Žáci Grafického designu připravili propagační placky školy na veletrhy vzdělávání, PF pro Středisko služeb školám i pro naši školu a jiné zajímavé brožury a propagační předměty.

Převážná část školního roku byla zaměřena na důslednou přípravu pro distanční výuku, kdy byla tvořena odborná výuková videa, prezentace a co nejzajímavějším způsobem vedeny videokonference, tak aby žáci zvládli probrat témata praktické výuky. Podle mimořádných opatření se využívali osobní konzultace a konzultace 6+1. Tyto přípravy vedly k úspěšnému ukončení ročníku u všech žáků a zvládnutí praktických maturitních i závěrečných zkoušek.

I v době distanční výuky učitelé praktického vyučování dokázaly žáky motivovat a zapojit do školních i celorepublikových soutěží, projektů, což přineslo velmi nápadité výstupy, spolupráci a prezentaci školy na veřejnosti.

Pro žáky okolních základních škol připravili učitelky praktického vyučování zájmové workshopy s ukázkami prací jednotlivých oborů. Dále pedagogové praktického vyučování své dovednosti a znalosti vnášeli do přípravy propagačních videí, fotografií, plakátů a výzdoby školních prostorů.

Velmi kladně hodnotím průběh praktických maturitních zkoušek i státních závěrečných zkoušek. I přes nově nastavené podmínky mimořádných opatření vše probíhalo na odborné úrovni a v příjemné atmosféře s dosažením pěkných výsledků.

**Učivo předmětu Praxe** je na pracovišti J. Skácela rozděleno do čtyř ročníků a na několik tematických celků. V prvním ročníku se žák naučí a procvičuje základy ručního obrábění, spojování materiálů a základy strojního obrábění. V druhém ročníku se učí a prakticky provádí základní operace na soustruhu, frézce a strojní brusce. Ve třetím ročníku dále rozšíří své praktické znalosti v práci na soustruhu a frézce, dále získá základní informace a dovednosti spojené s konstrukcí, údržbou, opravou a montáží a na silničních vozidlech. Čtvrtý ročník je věnován kontrole a měření, žák získává informace o práci s měřidly, technologických zkouškách materiálů.

V době nouzového stavu byly podklady a úkoly k výuce praxe posílány v rámci programu Edookit a aplikaci Teams microsoft. Po částečném rozvolnění – od 15.2.2021 začaly probíhat individuální konzultace předmětu praxe. Od 28.4.2021 začala výuka praxe v plném rozsahu.

Celková částka produktivní činnosti v letošním školním roce činí 35 765 Kč. Podíleli se na ní žáci oděvních oborů - za ušité výrobky 21 942 Kč, za zakázkové šití 13 823 Kč. Na dokumentaci spojené s produktivní činností velmi kvalitně pracuje technicko-provozní asistentka Jarmila Hasíková

Počet **stanovených souborných prací** byl plně splněn, z důvodu distanční výuky a mimořádných opatření, jen u oboru Aranžér (tj. 2 souborné práce za školní). Dosažené výsledky většinou odpovídají schopnostem žáků a každoročně se hodnotí stejná hlediska (dodržování kvality, technologických postupů, čistota provedení, nápaditost, kreativita a preciznost). Nejlepšího průměru dosáhl druhý třetí ročník u tématu Úprava stolu pro dvě osoby (tuto techniku žáci skvěle natrénovali i v distanční výuce). Známkou ze souborné práce je důležitou známkou a započítává se do klasifikace v daném období.



Školní kolo **Soutěže odborných dovedností** se uskutečnilo v průběhu druhého pololetí školního roku. Cílem této soutěže je prověření teoretických a praktických znalostí žáků. V letošním školním roce se soutěž uskutečnila v domácím prostředí žáků a následnou prezentací přes Microsoft Teams. U oborů Aranžér se účastnily první až třetí ročníky. U oboru Móda, styling, média, Oděvní a interiérový design a Grafický design byla soutěž vyhlášena v prvních ročnících. Všichni žáci se zapojili aktivně a nápaditě, vznikli moc pěkné věci z oblasti aranžérské, oděvní i grafické. Nejlepší žáci byli ohodnoceni.

**Výuka textilních a jiných technik** jako nadstandard k odbornému výcviku probíhala dle zpracovaných učebních plánů jednotlivých technik. Výuku zajišťovaly učitelky odborného výcviku. Každé pololetí dostávají žáci, kteří zvládli nejlépe danou techniku, osvědčení o absolvování kurzu. V tomto školním roce se vyučovaly tyto techniky: batikování, enkaustika, suchá jehla, základy ručního šití, plstění, základy modelingu a modelová tvorba. Celkem bylo vydáno 95 osvědčení (za 1. pololetí 34, za 2. pololetí 61).

**Odborné praxe** oborů vzdělání s maturitní zkouškou (Oděvnictví, Oděvní design a Grafický design) probíhaly dle plánu odborných praxí v plánu práce školy. Třídy 4. OG, 4. OI, 3. OI a 3.MG měly čtrnáctidenní praxi zaměřenou na odborné předměty související s jejich oborem studia. Po skončení odborné praxe žáci odevzdali zprávu vypovídající o tom, jaké bylo zaměření praxe a co tato aktivita dala žákovi navíc ke standardní výuce.

Žáci oboru Oděvní design byli provozními organizacemi hodnoceny kladně. Po ukončení praxe žáci odevzdali podklad k docházce a hodnocení od provozních organizací. Tato hodnocení jsou dobrá a uspokojivá. Všichni žáci si sami zajistili organizaci, ve které vykonávali odbornou praxi - v prodejnách textilu nebo galanterie, na šicích dílnách. Při práci na šicích dílnách se žáci věnovali opravám hotových oděvů, byli zapojeni do pásové výroby, ale dostali se i k navrhování drobných výrobků. Při práci v prodejnách a svatebních salonech se věnovali obsluze zákazníka a práci ve skladu. Všichni žáci byli spokojeni s pracovním kolektivem a přístupem svých nadřízených. Zpětnou vazbou bylo nabytí nových znalostí a zkušeností. Procvičili si komunikaci s lidmi a spolupráci v pracovním kolektivu. Kontrola všech žáků v průběhu odborné praxe byla vykonána. Docházka u těchto žáků byla v pořádku. Odborné praxe žáků oboru Grafický design proběhly podle stanovených a určených požadavků. Žáci byli telefonicky zkontrolováni na pracovišti. S problémem zajištění odborné praxe jsme se u většiny nesetkali, žáci si sami bez problému zajistili a vyhledali pracoviště, na kterém plnili odbornou praxi – reklamní agentury, grafická studia. Žáci na své pracoviště docházeli včas, své povinnosti a práci si svědomitě plnili. Zaměstnavatelé ocenili snahu žáků získat nové poznatky. Žádná zásadní negativní zpráva ze strany žáků ani zaměstnavatelů nepřišla. Dvě žákyně vykonaly odbornou praxi v podmínkách školy a vytvořily sadu propagačních materiálů pro příští školní rok.

V oboru Oděvní a interiérový design si žáci rovněž zajistili pracoviště odborné praxe samostatně. Žáci navštívili jak firmy se zaměřením na oděvní a textilní výrobu či obchod, svatební salony, ale i interiérovou a designovou tvorbu, prodejny nábytku. Docházka byla ovlivněna pouze případnou nemocí nebo obdobím karantény u některých z žáků nebo zaměstnavatelů. Chování a pracovní nasazení žáků bylo hodnoceno kladně.

Z hodnocení odborné praxe organizacemi a firmami nebyl zaznamenán zásadní negativní postřeh - v hodnocení naopak převládá spokojenost s žáky a jejich přístupem k práci. Získané zkušenosti se žákům budou hodit v hledání pracovních míst po ukončení studia. Odborná praxe je velmi prospěšná a o to příjemnější je, když slyšíme na naše žáky pozitivní ohlas.



Rozšířil se registr firem a organizací, se kterými už delší dobu spolupracujeme při zabezpečování odborné praxe žáků (zajímavá spolupráce se otvírá s firmou Koutný Prostějov BLANÁŘ NÁBYTEK a.s. Brumovice a udržuje se kontakt s firmou Odex Vracov, 2G Lipov).

**Odborná praxe technických oborů (Strojírenství, Technické lyceum)** probíhá ve výrobních podnicích převážně strojírenského zaměření. Žáci oboru Strojírenství absolvují odbornou praxi ve druhém a třetím ročníku v rozsahu dvou týdnů. Žáci oboru Technické lyceum absolvují odbornou praxi ve třetím ročníku v rozsahu dvou týdnů.

Ve školním roce 2020/2021 se z důvodu nouzového stavu odborná praxe žáků druhého ročníku oboru strojírenství neuskutečnila a byla přesunuta na začátek školního roku 2021/2022. Odborná praxe třetích ročníků oboru Strojírenství i Technického lycea proběhla dle plánu.

**Odborné exkurze žáků plánované v rámci praktického vyučování** se v tomto školním roce z důvodu mimořádných opatření nekonaly.

Odborné exkurze žáků technických oborů - ve školním roce 2020/2021 z důvodu zrušení výuky na školách, neproběhly.

**Žákovské projekty** organizované vedením školy vypracovalo celkem 38 žáků ze tříd 3. MG a 3. OI. Žáci si vybrali téma své práce z návrhu jednotlivých metodických komisí, nebo si navrhovali vlastní témata. Součástí žákovského projektu byla obhajoba a stanovení celkového hodnocení. Žáci byli seznámeni s hodnocením svých prací, s připomínkami k vypracování a s tím, do kterého předmětu byla známka započítána. Nejlepší práce byly přihlášeny do školního kola Středoškolské odborné činnosti.

Školní kolo **Středoškolské odborné činnosti (SOČ)** proběhlo 17. února 2021 – online. Porota vyhodnotila nejlepší práce a osm prací doporučila k postupu do krajského kola soutěže, které se konalo 10. – 14. května 2021 a z něj postoupily dvě práce do celostátního kola Středoškolské odborné činnosti (Užití modrotisku v současném oděvu a jeho prolínání v evropské a japonské kultuře, Šanderová + Lukáč z 3. MG a Aerifikátor, Zahrádka z 3. ST).

Na **podporu zájmových aktivit žáků** v oblasti oděvního návrhářství a navazujících činností v podmínkách školy se pokračovalo v realizaci vypracovaného projektu, který analyzuje oblast teoretických vědomostí a předpoklady pro oděvní návrhářství, praktické dovednosti zhotovování modelů – tvorbu kolekcí, modeling a předváděcí akce. Na podporu první části projektu byla vyhlášena soutěž „Návrh modelu pololetí.“ Z přihlášených prací porota vyhodnotila nejlepší návrhy a žáky ocenila věcnou odměnou. Žáci ve spolupráci a pod vedením učitelů praktického vyučování a navrhování vytváří nové modely a kolekce do soutěží. Nové modelové kolekce jsou připravovány pro soutěžní i společenské akce. Ve školní odborné porotě spolupracovali při vyhodnocení nejlepších modelů učitelé výtvarných předmětů a učitelky praktického vyučování. Soutěže, pro které jsou modely a modelové kolekce připravovány - Mladý módní tvůrce ČR Jihlava, Avantgarda Lysá nad Labem, Studentský design, Oděv a Textil Liberec. Výsledky soutěží jsou uvedeny na jiném místě této zprávy. Vyhlášené kategorie uvedených soutěží byly postupně přesunuty z důvodu pandemické situace do následujících ročníků, proto se průběžně na ně připravujeme. Některé z modelů nebo návrhů tvořili žáci i v domácím prostředí distanční výuky.



Činnost modelingu byla zahájena konkurzem, který se konal 14. září 2020 v tělocvičně naší školy. Schůzky probíhaly v pondělí odpoledne a aktuálně dle potřeby. 30. září 2020 byla uspořádána seznamovací party modelingu, která podpořila dobré vztahy a spolupráci. Další činnost modelingu už byla následně ovlivněna pandemickými opatřeními. Zaměřili jsme se na online prezentace, tvorbu motivačních videí a také pořízení nové techniky na další akce.

### **Prezentační akce a soutěže Střední školy Strážnice v modelové tvorbě 2020/2021:**

V letošním školním roce se veletrhy vzdělávání Hodonín a Brno uskutečnily online formou. Byla vytvořena propagační videa, která charakterizovala jednotlivé obory nebo dotvářela celkový medailonek školy, virtuální prohlídku areálu a vybavení.

Módní přehlídky a celostátní výtvarné, oděvní, ani aranžérské soutěže se v tomto školním roce z důvodu pandemické situace nekonaly. Škola se prezentovala hlavně na internetových stránkách, facebooku a instagramu školy. Zde mohla široká veřejnost vidět, jak ukázky výukových materiálů pedagogů připravených pro distanční výuku, tak ukázky prací žáků a výsledky školních i celostátních online soutěží, ale i různá motivační videa, která učitelé připravili pro své žáky a uchazeče o vyučované obory.

### **Další prezentační akce Střední školy Strážnice – technické obory 2020/2021**

Propagace školy ve školním roce 2020/2021 probíhala většinou jen v online prostoru. V měsíci říjnu připravila škola názorná videa přibližující důležité oblasti v rámci nabízených oborů. Tato videa byla doplněna o mluvené slovo a byla využita pro propagaci na webových stránkách školy, sociálních sítích školy a pro online Veletrh vzdělávání. Z důvodu uzavření škol z důvodu pandemie COVID-19 nebylo možné uskutečnit schůzky rodičů žáků 9. tříd.

V letošním školním roce proběhl z plánovaných pěti dnů otevřených dveří pouze jeden, za dodržení všech platných hygienických opatření. Zájemcům o studium jsme nabízela škola individuální prohlídky.

Mezi propagační aktivity je nutné také zařadit workshopy pro žáky 8. a 9. tříd ze základních škol v nejbližším okolí Strážnice. Žáci jsou rozděleni do skupin a postupně si můžou projít a odzkoušet 3D modelování, ovládání robotů, návrh a výrobu výrobku na CNC stroji, práci v kovárně a zkušební jízdu traktorem. Cíl workshopů je obdobný jako všechny ostatní propagační aktivity. V tomto školním roce proběhly workshopy žáků 9. tříd v měsíci září a 8. tříd v měsíci červnu. V rámci workshopů nás navštívili pouze žáci základních škol ze Strážnice.

Žáci technických oborů se zúčastnili online soutěže v programování CNC strojů a Středoškolské odborné činnosti. Ostatní soutěže, kterých se běžně účastní žáci naší školy, byly zrušeny.

**Výchovné poradenství** na Střední škole Strážnice se zaměřuje především na prevenci rizikového chování, na práci s třídním kolektivem, žákovským aktivem, ale také věnuje pozornost a individuální přístup k žákům se specifickými poruchami učení, problémovým situacím a kariérnímu poradenství. Cílem práce výchovného poradenství je zdravé školní klima a vzájemná spolupráce na kvalitních vztazích mezi žáky, pedagogy, rodiči a veřejností. Proto ve škole funguje poradenské pracoviště, které tvoří výchovná poradkyně, metodik prevence a školní psychologka. Vzájemnou spolupráci nabízejí žákům besedy, přednášky,



volnočasové mimoškolní aktivity odborného, kreativního i sportovního zaměření. Akce jsou voleny a připravovány tak, aby přispěly k osobnímu růstu žáků, dobrým vztahům, komunikačním dovednostem a vzájemnému pochopení. Bohužel letošní pandemická situace a s ní související distanční výuka neumožňovala organizovat volnočasové aktivity ani besedy a přednášky. Nedílnou součástí výchovné oblasti a dobrého klimatu školy je spolupráce se školní psycholožkou Mgr. Bolebruchovou. Školní psychologická poradna nabízí žákům diskrétní možnost se svěřit s osobními problémy, výukovými potížemi a těžkými životními situacemi. Pod odborným vedením a ve spolupráci s poradenským pracovištěm se vždy hledá nejvhodnější řešení pro žáky v dané situaci. Poradenská služba je využívána i rodiči a zákonnými zástupci žáků. V letošním roce byla organizována online formou. Adaptační programy a třídnické dny pro první ročníky poskytují novým žákům se snadněji začlenit do života školy, najít mezi spolužáky kamarády, naučit se vzájemné toleranci a spolupráci v kolektivu vlastní třídy, poznat své třídní učitele, učitelky odborného výcviku a školní psycholožku, pod jejíž odborným vedením tyto dny probíhají. Ve škole pracuje Žákovský aktiv je složen ze dvou zástupců z každé třídy. V rámci kariérového poradenství výchovná poradkyně nabízí osobní konzultace a pomoc při výběru zaměstnání nebo dalšího studia na VŠ nebo VOŠ. Výchovné poradenství je zapojeno ve spolupráci se žáky do propagačního týmu školy a ve velké míře se podílí na organizování náborové činnosti, pořádání Dnů otevřených dveří, workshopech, spolupracuje na vernisážích, výstavách a jiných kulturně společenských akcích přispívajících k propagaci školy.

**Náboru do prvních ročníků** je tradičně věnována velká pozornost. Hlavním cílem těchto aktivit bylo seznámit žáky 9. tříd a jejich rodiče se vzdělávací nabídkou naší školy a to v okolních regionech – Veselsko, Hradištsko, Hodonínsko, Břeclavsko, Brněnsko, Znojemsko, Zlínsko, ale i v okolních regionech Slovenské republiky (Skalica, Holíč). V letošním školním roce se veletrhy vzdělávání Hodonín a Brno uskutečnily online formou. Byla vytvořena propagační videa, která charakterizovala jednotlivé obory nebo dotvářela celkový medailonek školy, virtuální prohlídku areálu a vybavení.

Módní přehlídky a celostátní výtvarné, oděvní, ani aranžérské soutěže se v tomto školním roce z důvodu pandemické situace nekonaly. Škola se prezentovala hlavně na internetových stránkách, facebooku a instagramu školy. Zde mohla široká veřejnost vidět, jak ukázky výukových materiálů pedagogů připravených pro distanční výuku, tak ukázky prací žáků a výsledky školních i celostátních online soutěží, ale i různá motivační videa, která učitelé připravili pro své žáky a uchazeče o vyučované obory.

**Žákovský parlament (aktiv)** školy zahájil svoji činnost v roce 2002. Od této doby prošel určitým vývojem, ke kterému přispěl subprojekt „Žákovský parlament“ a také adaptační projekt „Most“, které byly realizovány ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou Hodonín. Cílem těchto aktivit bylo posílit účast žáků na rozhodování a ovlivňování chodu školy. Tyto dřívější aktivity jsou nyní rozvíjeny tak, aby v každém roce aktiv kvalitně sloužil ke svému účelu, a aby žáci uměli komunikovat nejen mezi sebou ve třídách, ale i se svými pedagogy a s vedením školy. V letošním školním roce pracoval i nadále žákovský aktiv, schůzek bylo méně než v běžném školním roce a některé proběhly online formou přes platformu Teams. Tak jako každoročně měl Aktiv naplánován spoustu činností jako např. charitativní sbírku Srdíčkový den, charitativní sbírku oblečení, organizaci školní Akademie, dvoudenní seminář s poradenským pracovištěm zaměřený na správnou komunikaci, ale z důvodu distanční výuky způsobené onemocněním Covid-19 k těmto aktivitám již nedošlo.



Zapsaný spolek „**Spolek přátel SŠ Strážnice**“ se podílí na podpoře vzdělávání, profesní a zájmové činnosti na Střední škole Strážnice. Za jeho činnost odpovídá Pavla Sukupčáková, Irena Martinková a Lenka Semrádová. Každý rok se spolek řídí rozpočtem, do kterého mohou rodiče žáků denní formy vzdělávání přispět dobrovolným příspěvkem. Mezi základní kategorie výdajů Spolku patří výdaje na módní přehlídky, odměny pro žáky, učební pomůcky, učebnice pro žáky, příspěvky na mimoškolní akce, režijní potřeby, poplatky a poštovné. Z příspěvků byly ve školním roce 2020/2021 kryty náklady na zakoupení a půjčování učebnic a celé řady akcí pro žáky. Letošní školní rok Spolek přispěl převážně na osobní odměny žáků – úspěchy v soutěžích, aktivita v distanční výuce, výborné studijní výsledky a na školní výlety. Spolek přispívá běžně na materiální zajištění nadstandardních programů, kurzů a činností – výkresy, barvy, lepidla a další potřeby. Ze svých zdrojů hradí i autobusovou přepravu na vybrané kulturní a odborné akce, přispívá na odměny za reprezentaci školy, umístění v soutěžích, poplatky za přednášky pro žáky, podílí se na úhradě účastnických poplatků na soutěžní akce a hradí cestovné a stravné při účasti žáků na různých akcích za účelem reprezentace školy, přispívá na úhradu poplatků za provoz internetu pro žáky, podporu třídních výletů, exkurzí, odměny v celoškolské soutěži. apod. Spolek přátel SŠ Strážnice je i hlavním partnerem a organizátorem školního plesu, ten se letos nekonal z důvodu covidové situace.

Ve školním roce 2020/2021 pokračovala ve své činnosti i **školská rada** (skládá se z devíti členů), která byla zvolena v září 2020 (tři zástupci pedagogických pracovníků a tři zástupci z řad zákonných zástupců nezletilých žáků). Tři zástupci jmenovaní zřizovatelem školy byli jmenováni do školské rady v červenci 2021 (s účinností od 12. 7. 2021). V tomto školním roce se uskutečnila dvě další zasedání (v prvním pololetí školního roku korespondenční formou – dle rozhodnutí zástupců školské rady), na kterých byly schváleny základní dokumenty školy (školní řád, pravidla pro hodnocení, výroční zpráva, předložena byla finanční zpráva) tak, jak to předepisují školské předpisy. Úkolem školské rady do budoucna zůstává snaha, zvýšit zainteresovanost rodičů na chodu školy.

**Činnost domova mládeže** je velmi pestrá. Vychovatelé diskutují s žáky o besedách a přednáškách uskutečněných v rámci školní výuky, upozorňují na špatné mezilidské vztahy, nebezpečí kouření a drog, šikanu a jiné společenské problémy současné doby. Prostory domova mládeže jsou žákům přístupné ke konání řady aktivit. Nejvíce se využívá posilovna a šicí dílna. Využita je i knihovna, která obsahuje více jak 2500 svazků knih. Žáci mají k dispozici dvakrát týdně tělocvičnu školy. Pravidelně navštěvují kurzy Společenské výchovy a tance. V měsíci září proběhly seznamovací vycházky městem, nejen pro žáky prvních ročníků. I za sychravého počasí se žáci vypravili v měsíci říjnu na vycházku po historické části Strážnice. Velký zájem byl o besedu s kosmetičkou. Na konci listopadu proběhl turnaj v Kalču a bowling v Petrově. Vánoční období zahájili žáci na koncertě žáků Základní umělecké školy ze Strážnice v kostele P. Marie. Předvánočním posezením výchovných skupin při čaji a vánočním cukroví ukončili žáci kalendářní rok. Pátý novoroční běh do schodů (7 patro) měl velký ohlas. Vycházka spojená s ochutnávkou všech druhů pizzy v restauraci „U Kalendů“ splnila svůj účel. Navzájem se žáci mohli lépe poznat a neformálně si spolu popovídat. V měsíci březnu se deset ubytovaných žákyň zúčastnilo besedy s kosmetičkou s ukázkou ošetření pleti a líčení. Další z plánovaných akcí se nepodařilo uskutečnit. Na základě Mimořádného opatření Ministerstva zdravotnictví České republiky byl provoz na domově mládeže přerušen. Po uvolnění mimořádných opatření se ubytovaní žáci sešli při focení v parku. Nejedno odpoledne si zpřijemnili volejbalovým utkáním. Na konci školního roku se rozloučili příjemným posezením.



**Školní jídelna** je odběratelem zpravodaje pro školní stravování s názvem *Výživa a potraviny*, jehož vydavatelem je společnost pro výživu. Je to zpravodaj s aktuálními informacemi z oblasti školního stravování a novelami zákonů v oblasti závodního a školního stravování a hygieny. Součástí odborné literatury jsou metodická doporučení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky pro školní stravování. V měsíci říjnu se vedoucí školní jídelny zúčastnila školení: Školní jídelny v době postpandemické. Zaměstnanci byla dodržována zvýšená desinfekce prostorů kuchyně a jídelny. I výdej stravy byl uzpůsoben hygienickým opatřením a také vládním nařízením.

**Základní údaje o hospodaření školy - v ekonomické oblasti** se škola řídí „Zásadami vztahů Jihomoravského kraje k řízení příspěvkových organizací“, platnými obecnými a vnitřními předpisy a směrnici. Výsledky hospodaření byly zpracovávány měsíčně a byly pravidelně posuzovány z pohledu čerpání přiděleného rozpočtu. Kromě mezitímních závěrek a roční účetní závěrky jsou průběžně zpracovávány výsledky hospodaření podle jednotlivých středisek školy. Dále možnost členění na paragrafy, zakázky a podle analytické evidence účtů. Se všemi těmito závěry jsou pravidelně seznamováni vedoucí pracovníci na poradách vedení a také ostatní pracovníci na pedagogických radách. **Podrobný rozpis hospodaření, který se týká jak kalendářního roku 2020, tak i prvního pololetí kalendářního roku 2021 je zpracován ve dvou samostatných obsáhlých ekonomických zprávách – „Zpráva o činnosti příspěvkové organizace“.** Kontrola vybraných ukazatelů ve vazbě na přidělený rozpočet z hlediska čerpání mzdových prostředků a evidence stavů pracovníků je prováděna měsíčně.

Kontrolní činnost na ekonomickém úseku probíhá průběžně podle zpracovaného plánu kontrol.

**Úsek hospodářské správy** zabezpečuje provoz školy včetně části technického zabezpečení akcí pořádaných školou (převážně osob a materiálu, podpora přípravy expozic, módní přehlídky, prezentace školy aj.).

Ve sledovaném období školního roku 2020/2021 průběžně pokračovala příprava a realizace naplánovaných oprav a úprav v areálu školy. V průběhu celého roku se prováděly opravy maleb a nátěrů. V oblasti IT byla pořízena jedna počítačová učebna a další IT technika. Byla vyměněna část školního nábytku za nově zakoupený. Ve školním roce 2020/2021 byly dle instrukcí zřizovatele minimalizovány investiční i provozní výdaje školy.

Odpovědní pracovníci úseku hospodářské správy dále pokračují v postupném sestěhování na pracoviště J. Skácela 890.

Hospodářská správa se podílí na vyhlašování výběrových řízení při pořízení majetku, případně jiných nákupů nebo akcích, vyžadujících tuto specializovanou činnost.

K pravidelné činnosti patří zajišťování a provádění školení o bezpečnosti práce, požární ochraně a školení řidičů referentů a také zajišťování všech potřebných revizí a kontrol objektů obou pracovišť školy a jejích zařízení.

Pracovníci se účastní školení, seminářů a workshopů vedoucích ke zvyšování úrovně vzdělání provozních zaměstnanců školy. V letošním školním roce se z důvodů pandemie COVID 19 prováděla veškerá školení elektronickou formou.

V uvedeném školním roce byly zavedeny a používány mimořádné hygienické opatření, zabraňující možnému výskytu a šíření COVID 19.

Pracovní náplní úseku je také dohled nad dodržováním bezpečnostních a hygienických norem ve všech prostorách školy a řešení pracovních a školních úrazů.

V případě pojistných událostí na majetku školy úsek zajišťuje jejich hlášení a vyřizování ve spolupráci s makléři společnosti OK Group a. s. V průběhu školního roku 2020/2021 bylo prováděno hlášení úrazů žáků a jejich odškodnění. V průběhu školního roku 2020/2021 byl hlášen a řešen 1 úraz žáka.



## 2 Učební plány oborů vzdělání s maturitní zkouškou a s výučním listem 2020/2021

| Název oboru - zaměření                                              | KKOV       | Schváleno MŠMT pod č.j. | Schváleno SOŠ pod č.j.       | Pozn. |
|---------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------|------------------------------|-------|
| Grafický design (RVP)<br>Grafický design (ŠVP)                      | 82-41-M/05 | 6 907/2008-23           | SOŠ-GD-2011/6 907/2008-23    | GD    |
| Grafický design (RVP)<br>Grafický design (ŠVP)                      | 82-41-M/05 | 6 907/2008-23           | SŠ-GD-2018/6 907/2008-23     | GD 1  |
| Modelářství a návrhářství oděvů (RVP)<br>Móda, styling, média (ŠVP) | 82-41-M/07 | 12698/2007-23           | SŠ-MSM-2017/12698/2007-23    | MSM   |
| Oděvnictví (RVP)<br>Oděvní a interiérový design (ŠVP)               | 31-43-M/01 | 6 907/2008-23           | SOŠ-OID-2012/6 907/2008-23   | OID   |
| Aranžér (RVP)<br>Aranžér – propagační tvorba (ŠVP)                  | 66-52-H/01 | 6 907/2008-23           | SOŠ-ARA-2008/12698/2007-23   | ARA   |
| Podnikání (RVP)<br>Podnikání – dálková forma (ŠVP)                  | 64-41-L/51 | 9325/2009-23            | SOŠ – PD – 2010/9325/2009-23 | PD    |
| Strojírenství (RVP)<br>CAD a CAM systémy ve strojírenství (ŠVP)     | 23-41-M/01 | 12 698/2007-23          | SŠ-CCS-2014/12 698/2007-23   | CCS   |
| Strojírenství (RVP)<br>CAD a CAM systémy ve strojírenství (ŠVP)     | 23-41-M/01 | 12 698/2007-23          | SŠ-CCS-2018/12 698/2007-23   | CCS   |
| Technické lyceum                                                    | 78-42-M/01 | 12 698/2007-23          | SŠ-TL-2015/12698/2007-23     | TL    |
| Technické lyceum                                                    | 78-42-M/01 | 12 698/2007-23          | SŠ-TL-2018/12698/2007-23     | TL    |
| Technické lyceum                                                    | 78-42-M/01 | 12 698/2007-23          | SŠ-TL-2019/12698/2007-23     | TL    |

### Zavedení nových učebních dokumentů k 1.9.2020:

| Název oboru - zaměření | KKOV | Schváleno MŠMT pod č.j. | Schváleno SOŠ pod č.j. | Pozn. |
|------------------------|------|-------------------------|------------------------|-------|
|                        |      |                         |                        |       |

## 3 Údaje o přijímacím řízení

### 3.1 Údaje o přijímacím řízení na školní rok 2021/2022 (1. kolo)

| Název oboru - zaměření          | KKOV       | Počet přihlášek | Počet přijatých (ZL) | Počet nových tříd | Pozn. |
|---------------------------------|------------|-----------------|----------------------|-------------------|-------|
| Modelářství a návrhářství oděvů | 82-41-M/07 | 30              | 15                   | 0,5               | DE    |
| Grafický design                 | 82-41-M/05 | 45              | 15                   | 0,5               | DE    |
| Oděvnictví                      | 31-43-M/01 | 35              | 29                   | 1,0               | DE    |
| Technické lyceum                | 78-42-M/01 | 61              | 26                   | 1,0               | DE    |
| Strojírenství                   | 23-41-M/01 | 45              | 22                   | 1,0               | DE    |
| Aranžér                         | 66-52-H/01 | 32              | 23                   | 1,0               | DE    |
| Podnikání                       | 64-41-L/51 | 16              | 16                   | 1,0               | DÁ    |
| <b>Celkem</b>                   |            | <b>264</b>      | <b>146</b>           | <b>6</b>          |       |



### 3.2 Kritéria přijímacího řízení na školní rok 2021/2022

#### Obor 82-41-M/07 MODELÁŘSTVÍ A NÁVRHÁŘSTVÍ ODĚVŮ Obor 82-41-M/05 GRAFICKÝ DESIGN (denní forma vzdělávání)

Obor 82-41-M/07 Modelářství a návrhářství oděvů;  
Obor 82-41-M/05 Grafický design;

ŠVP: **Móda, styling, média**  
ŠVP: **Grafický design**

#### I. Předpokládaný počet míst pro přijetí uchazečů do oborů

##### 82-41-M/07 Modelářství a návrhářství oděvů a 82-41-M/05 Grafický design

(§ 60 odst. 3 zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění)

Pro školní rok 2021/2022 plánuje Střední škola Strážnice otevřít následující obory středního vzdělání s maturitní zkouškou a výučním listem:

| Název oboru                       | Kód oboru (RVP)                               | Délka studia | Forma studia       | Předp. počet přijímaných žáků |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------|--------------|--------------------|-------------------------------|
| Móda, styling, média              | 82-41-M/07<br>Modelářství a návrhářství oděvů | 4 roky (MZ)  | Denní              | 15                            |
| Grafický design                   | 82-41-M/05<br>Grafický design                 | 4 roky (MZ)  | Denní              | 15                            |
| Oděvní a interiérový design       | 31-43-M/01<br>Oděvnictví                      | 4 roky (MZ)  | Denní              | 27                            |
| Vývoj IT a průmyslových aplikací  | 78-42-M/01<br>Technické lyceum                | 4 roky (MZ)  | Denní              | 27                            |
| Strojírenství – CAD a CAM systémy | 23-41-M/01<br>Strojírenství                   | 4 roky (MZ)  | Denní              | 54                            |
| Aranžér                           | 66-52-H/01<br>Aranžér                         | 3 roky (ZZ)  | Denní              | 30                            |
| Podnikání                         | 64-41-L/51<br>Podnikání                       | 3 roky (MZ)  | Dálková (nástavba) | 30                            |

Počet míst na odvolání ve všech nabízených oborech

= 0

#### **Poznámky:**

MZ - obor středního vzdělání zakončený maturitní zkouškou (čtyřletý studijní obor),

ZZ - obor středního vzdělání zakončený závěrečnou zkouškou (tříletý učební obor).

#### Informace o podmínkách pro přijetí podle oborů a forem vzdělávání pro školní rok 2021/2022

| Obory a podmínky |                                                                                         | Předp. počet přijímaných |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1)               | Móda, styling, média, 4-letý s maturitou, DE, ZŠ, A-N, PŠD, PLP-ano, ZPS-ano            | 15                       |
| 2)               | Grafický design 82-41-M/05, 4-letý s maturitou, DE, ZŠ, A-N, PŠD, PLP-ano, ZPS-ano      | 15                       |
| 3)               | Oděvní a interiérový design, 4-letý s maturitou, DE, ZŠ, A-N, PŠD, PLP-ano, ZPS-ano     | 27                       |
| 4)               | Vývoj IT a průmyslových aplikací, 4-letý s maturitou, DE, ZŠ, A-N, PŠD, PLP-ne, ZPS-ano | 27                       |



|    |                                                                                    |    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 5) | Strojírenství 23-41-M/01, 4-letý s maturitou,<br>DE, ZŠ, A-N, PŠD, PLP-ne, ZPS-ano | 54 |
| 6) | Aranžér 66-52-H/01, 3-letý s výučním listem,<br>DE, ZŠ, A-N, PLP-ano, ZPS-ano      | 30 |
| 7) | Podnikání 64-41-L/51, nástavbový 3-letý s maturitou,<br>DÁ, VYU, PLP-ne, ZPS-ano   | 30 |

DE - denní studium, DÁ - dálkové studium  
ZŠ - základní škola, VYU - výuční list v 3-letém učebním oboru  
PŠD - povinná školní docházka  
PLP - povinná lékařská prohlídka,  
ZPS - změněná pracovní schopnost  
A-N - anglický nebo německý jazyk

### Termíny 1. kola přijímacího řízení

Talentová zkouška - obory Grafický design a Móda, styling, média: 5.1., (6.1.) 2021

## II.1 Kritéria 1. kola přijímacího řízení do oborů vzdělání

### 82-41-M/07 Modelářství a návrhářství oděvů a

### 82-41-M/05 Grafický design,

denní forma vzdělávání, pro školní rok 2021/2022

(§ 60 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání /školský zákon/, v platném znění)

#### 1. Talentová zkouška

Talentová zkouška se skládá ze tří částí:

| Část přijímacího řízení            | Maximální možný počet bodů |
|------------------------------------|----------------------------|
| 1. Vyhodnocení domácích prací      | 20                         |
| <i>Praktická talentová zkouška</i> |                            |
| 2. Kresba zátiží                   | 20                         |
| 3. Malba na dané téma              | 20                         |
| <b>CELKEM</b>                      | <b>60</b>                  |

Celkový počet domácích prací k talentovým zkouškám: 8 prací.

Uchazeč vykoná talentovou zkoušku úspěšně, pokud dosáhne celkem nejméně 10 bodů. Při dosažení 9 a méně bodů uchazeč nesplnil požadavky talentové zkoušky (nevyhověl podmínkám přijímacího řízení).

#### 2. Znalosti uchazeče z předchozího vzdělání na základě podané přihlášky – průměrný prospěch uchazeče z povinných předmětů za druhé pololetí sedmého a první pololetí osmého ročníku plnění povinné školní docházky (dále jen dvě hodnocená pololetí). Totéž platí pro případné uchazeče z víceletého gymnázia (2. a 1. pololetí srovnatelného ročníku víceletého gymnázia), kteří ukončí povinnou školní docházku.

- Rozhodující je celkový průměr z povinných předmětů z obou hodnocených pololetí. Celkový průměr se vypočte:
  - průměrný prospěch z povinných předmětů za druhé pololetí sedmého ročníku (popř. srovnatelného ročníku víceletého gymnázia) - zapíše se (např. 1,00),



- průměrný prospěch z povinných předmětů za první pololetí osmého ročníku (popř. srovnatelného ročníku víceletého gymnázia) - zapíše se (např. 2,00),
- oba průměry se sečtou a dělí dvěma (např.  $1,00 + 2,00 = 3,00$ ,  $3,00/2 = 1,50$ ).
- Maximum kladně přidělených bodů = 40. Výpočet bodů je prováděn automaticky s využitím prostředků výpočetní techniky. Stupnice bodového hodnocení za průměrný prospěch uchazeče z povinných předmětů za dvě hodnocená pololetí přidělována počítačem automaticky, například:

| Průměrný prospěch uchazeče | Počet přidělených bodů |
|----------------------------|------------------------|
| 1,00                       | 40,00 bodů             |
| 1,50                       | 35,00 bodů             |
| 2,00                       | 30,00 bodů             |
| 2,33                       | 26,70 bodů             |
| 3,00                       | 20,00 bodů             |
| 3,45                       | 15,50 bodů             |
| 4,00                       | 10,00 bodů             |
| 4,49                       | 5,10 bodů              |
| 5,00                       | 0 bodů                 |

**3. Další skutečnosti na základě doložených dokladů, které osvědčují schopnosti, vědomosti, talent a zájmy uchazeče:**

- Umístění v okresních a vyšších olympiádách a soutěžích, středoškolské odborné činnosti (SOČ):

|          |   |           |
|----------|---|-----------|
| 1. místo | = | + 3 body, |
| 2. místo | = | + 2 body, |
| 3. místo | = | + 1 bod.  |

*Za umístění v okresních a vyšších olympiádách a soutěžích, středoškolské odborné činnosti, lze získat maximálně 5 bodů, např. je-li více dokladů na umístění, tak se body v dané skutečnosti sčítají max. do hodnoty 5 bodů. Maximální počet bodů za další skutečnosti dohromady je tedy 5 bodů.*

Doklady, které osvědčují schopnosti, vědomosti, talent a zájmy uchazeče je nutno dodat spolu s přihláškou ke studiu (nejpozději do 30. 11. 2020).

**4. Záporné body:**

- za každou nedostatečnou ve dvou hodnocených pololetích z povinných předmětů = - 5 bodů.

## **II.2 Konečné bodové hodnocení jednotlivých částí přijímacího řízení**

**A. Kladné body:**

| Část přijímacího řízení, kritérium |                            | Maximální možný počet bodů |
|------------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 1. Talentová zkouška               | Vyhodnocení domácích prací | 20                         |
|                                    | Kresba zátiší              | 20                         |
|                                    | Malba na dané téma         | 20                         |



|                                          |            |
|------------------------------------------|------------|
| 2. Předchozí prospěch – povinné předměty | 40         |
| 3. Další skutečnosti                     | 5          |
| <b>CELKEM – kritéria 1 až 3</b>          | <b>105</b> |

#### B. Záporné body:

| Kritérium                                                | Počet záporných bodů |
|----------------------------------------------------------|----------------------|
| 4. Záporné body <i>(odečítají se od kladných bodů)</i> : |                      |
| • Za každou nedostatečnou ve dvou sledovaných pololetích | - 5                  |
| <b>CELKEM – kritérium 4</b>                              | <b>- xx</b>          |

### II.3 Postup při rozhodování o přijetí a nepřijetí

1. O přijetí uchazeče rozhoduje bodové pořadí ve zvoleném oboru dané výsledným počtem získaných bodů za jednotlivé části a kritéria přijímacího řízení. Počet přijatých uchazečů je dán max. počtem přijímaných žáků na daný obor vzdělání, pokud uchazeči splnili podmínky pro přijetí do zvoleného oboru studia.
2. **Rozhodování o přijetí x nepřijetí při rovnosti bodů nad a pod limitem počtu přijímaných žáků na daný obor:**
  - uchazeči se ZPS, jsou-li zdravotně způsobilí ke studiu daného oboru, mají přednost (nutno doložit písemně k přihlášce ke studiu, v termínu podání přihlášky ke studiu),
  - při trvalé rovnosti rozhoduje vyšší bodové hodnocení za průměrný prospěch z povinných předmětů za dvě hodnocená pololetí,
  - dále rozhoduje vyšší celkový počet bodů získaných při talentové zkoušce,
  - dále pak nižší počet dostatečných z povinných předmětů ve dvou hodnocených pololetích,
  - dále nižší počet dobrých z povinných předmětů ve dvou hodnocených pololetích,
  - dále rozhoduje lepší průměrný prospěch z matematiky za dvě hodnocená pololetí.

### III. Výsledek přijímacího řízení

Přijímací řízení může skončit tímto výsledkem:

- Uchazeč je přijat na základě pořadí stanoveného podle výsledků přijímacího řízení.
- Uchazeč není přijat pro větší počet uchazečů, kteří lépe vyhověli kritériím přijímacího řízení a získali v rámci přijímacího řízení větší počet bodů.
- Uchazeč není přijat, protože nevykonal úspěšně talentovou zkoušku.

**Obory vzdělání s maturitní zkouškou („neumělecké“)**

|                  |                                               |
|------------------|-----------------------------------------------|
| Oděvnictví       | ŠVP <b>Oděvní a interiérový design</b>        |
| Technické lyceum | ŠVP <b>Vývoj IT a průmyslových aplikací</b>   |
| Strojírenství    | ŠVP <b>CAD a CAM systémy ve strojírenství</b> |

**(denní forma vzdělávání)**

**I. Předpokládaný počet míst pro přijetí uchazečů podle oborů a forem vzdělávání**

(§ 60 zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění)

Pro školní rok 2021/2022 plánuje Střední škola Strážnice, příspěvková organizace, otevřít následující obory středního vzdělání s maturitní zkouškou a výučním listem:

| Název oboru                      | Kód oboru                                     | Délka studia | Forma studia       | Předp. počet přijímaných žáků |
|----------------------------------|-----------------------------------------------|--------------|--------------------|-------------------------------|
| Móda, styling, média             | 82-41-M/07<br>Modelářství a návrhářství oděvů | 4 roky (MZ)  | Denní              | 15                            |
| Grafický design                  | 82-41-M/05                                    | 4 roky (MZ)  | Denní              | 15                            |
| Oděvní a interiérový design      | 31-43-M/01<br>Oděvnictví                      | 4 roky (MZ)  | Denní              | 27                            |
| Vývoj IT a průmyslových aplikací | 78-42-M/01<br>Technické lyceum                | 4 roky (MZ)  | Denní              | 27                            |
| Strojírenství                    | 23-41-M/01                                    | 4 roky (MZ)  | Denní              | 54                            |
| Aranžér                          | 66-52-H/01                                    | 3 roky (ZZ)  | Denní              | 30                            |
| Podnikání                        | 64-41-L/51                                    | 3 roky (MZ)  | Dálková (nástavba) | 30                            |

Počet míst na odvolání ve všech nabízených oborech

= 0

**Poznámky:**

**MZ** - obor středního vzdělání ukončený maturitní zkouškou (čtyřletý studijní obor),

**ZZ** - obor středního vzdělání ukončený závěrečnou zkouškou (tříletý učební obor).

**Informace o podmínkách pro přijetí podle oborů a forem vzdělávání pro školní rok 2021/2022**

| Obory a podmínky                                                                           | Předp. počet přijímaných |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1) Móda, styling, média, 4-letý s maturitou, DE, ZŠ, A-N, PŠD, PLP-ano, ZPS-ano            | 15                       |
| 2) Grafický design 82-41-M/05, 4-letý s maturitou, DE, ZŠ, A-N, PŠD, PLP-ano, ZPS-ano      | 15                       |
| 3) Oděvní a interiérový design, 4-letý s maturitou, DE, ZŠ, A-N, PŠD, PLP-ano, ZPS-ano     | 27                       |
| 4) Vývoj IT a průmyslových aplikací, 4-letý s maturitou, DE, ZŠ, A-N, PŠD, PLP-ne, ZPS-ano | 27                       |
| 5) Strojírenství 23-41-M/01, 4-letý s maturitou, DE, ZŠ, A-N, PŠD, PLP-ne, ZPS-ano         | 54                       |
| 6) Aranžér 66-52-H/01, 3-letý s výučním listem, DE, ZŠ, A-N, PLP-ano, ZPS-ano              | 30                       |
| 7) Podnikání 64-41-L/51, nástavbový 3-letý s maturitou, DÁ, VYU, PLP-ne, ZPS-ano           | 30                       |

DE - denní studium, DÁ - dálkové studium

ZŠ - základní škola, VYU - výuční list v 3-letém učebním oboru

PŠD - povinná školní docházka

PLP - povinná lékařská prohlídka, ZPS - změněná pracovní schopnost



A-N - anglický nebo německý jazyk

**Termín 1. kola přijímacího řízení do oboru Oděvní a interiérový design 5. 5. (6. 5.) 2021.**

## **II.1 Jednotná kritéria 1. kola přijímacího řízení pro školní rok 2021/2022**

(§ 60 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění)

### **1. Školní přijímací zkouška**

Školní přijímací zkouška se skládá z písemného testu z českého jazyka a literatury (maximální možný počet bodů 30) a z písemného testu z matematiky (maximální možný počet bodů 30). Celkový maximální možný počet bodů, kterého lze dosáhnout za školní přijímací zkoušku je 60.

V souladu s § 60 odst. 2 a 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, se **bude konat školní přijímací zkouška**, pokud počet přijatých přihlášek ke vzdělávání bude vyšší než vyhlášený předpokládaný počet přijímaných uchazečů do vyjmenovaných oborů vzdělání. Pokud bude počet přijatých přihlášek ke vzdělávání nižší, než ředitelkou vyhlášený předpokládaný počet přijímaných uchazečů do jednotlivých vyjmenovaných oborů vzdělání s maturitní zkouškou, nebo bude tomuto počtu roven, pak může ředitelka školy rozhodnout o nekonání přijímací zkoušky. O tom rozhodne ředitelka školy nejpozději do 8. března 2021.

Rozhodne-li ředitelka školy o nekonání přijímací zkoušky, zveřejní tuto informaci nejpozději do 8. března 2021 na internetových stránkách školy a bezodkladně, nejpozději však do 19. března 2021, ji sdělí uchazečům o vzdělání do daného oboru.

### **2. Znalosti uchazeče z předchozího vzdělání na základě podané přihlášky – průměrný prospěch uchazeče z povinných předmětů za první pololetí osmého (resp. předposledního) ročníku a první pololetí devátého (resp. posledního) ročníku plnění povinné školní docházky (dále jen dvě hodnocená pololetí). Totéž platí pro případné uchazeče z víceletého gymnázia (1. pololetí tercie a 1. pololetí kvarty), kteří ukončí povinnou školní docházku.**

a. Rozhodující je celkový průměr z povinných předmětů z obou hodnocených pololetí. Celkový průměr se vypočte:

- průměrný prospěch z povinných předmětů za předposlední (zpravidla osmý) ročník (1. pololetí) - zapíše se (např. 1,00),
- průměrný prospěch z povinných předmětů za poslední (zpravidla devátý) ročník (1. pololetí) - zapíše se (např. 2,00),
- oba průměry se sečtou a dělí dvěma (např.  $1,00 + 2,00 = 3,00$ ,  $3,00/2 = 1,50$ ).

b. Maximum kladně přidělených bodů = 60. Výpočet bodů je proveden automaticky. Stupnice bodového hodnocení za průměrný prospěch uchazeče z povinných předmětů za dvě hodnocená pololetí přidělována počítačem automaticky, například:

| Průměrný prospěch uchazeče | Počet přidělených bodů |
|----------------------------|------------------------|
| 1,00                       | 60,00 bodů             |
| 1,50                       | 52,50 bodů             |
| 2,00                       | 45,00 bodů             |
| 2,33                       | 40,05 bodů             |



|      |            |
|------|------------|
| 3,00 | 30,00 bodů |
| 3,45 | 23,25 bodů |
| 4,00 | 15,00 bodů |
| 4,49 | 7,65 bodů  |
| 5,00 | 0 bodů     |

**3. Další skutečnosti na základě doložených dokladů, které osvědčují schopnosti, vědomosti, talent a zájmy uchazeče:**

- Umístění v okresních a vyšších olympiádách a soutěžích, středoškolské odborné činnosti (SOČ):
  - 1. místo = + 3 body,
  - 2. místo = + 2 body,
  - 3. místo = + 1 bod.

*Za umístění v okresních a vyšších olympiádách a soutěžích, středoškolské odborné činnosti, lze získat maximálně 5 bodů, např. je-li více dokladů na umístění, tak se body v dané skutečnosti sčítají max. do hodnoty pěti bodů. Maximální počet bodů za další skutečnosti dohromady je tedy 5 bodů.*

Doklady, které osvědčují schopnosti, vědomosti, talent a zájmy uchazeče je nutno dodat spolu s přihláškou ke studiu (nejpozději do 1. 3. 2021).

**4. Záporné body:**

- za každou nedostatečnou ve dvou hodnocených pololetích z povinných předmětů = - 5 bodů,
- za chybějící ročník základní školy = - 10 bodů.

## **II.2 Konečné bodové hodnocení jednotlivých částí přijímacího řízení**

**A. Kladné body:**

| Kritérium                                | Maximální možný počet bodů |
|------------------------------------------|----------------------------|
| 1. Školní přijímací zkouška              | 60                         |
| 2. Předchozí prospěch – povinné předměty | 60                         |
| 3. Další skutečnosti                     | 5                          |
| <b>CELKEM – kritéria 1 až 3</b>          | <b>125</b>                 |

**B. Záporné body:**

| Kritérium                                                | Počet záporných bodů |
|----------------------------------------------------------|----------------------|
| 4. Záporné body (odečítají se od kladných bodů):         |                      |
| • Za každou nedostatečnou ve dvou sledovaných pololetích | - 5                  |
| • Za chybějící ročník základní školy                     | - 10                 |
| <b>CELKEM – kritérium 4</b>                              | <b>- xx</b>          |

## **II.3 Postup při rozhodování o přijetí a nepřijetí**

- O přijetí uchazeče rozhoduje bodové pořadí ve zvoleném oboru dané výsledným počtem získaných bodů za jednotlivé části a kritéria přijímacího řízení. Počet přijatých



uchazečů je dán max. počtem přijímaných žáků na jednotlivé obory, pokud uchazeči splnili podmínky pro přijetí do zvoleného oboru studia.

## **2. Rozhodování o přijetí x nepřijetí při rovnosti bodů nad a pod limitem počtu přijímaných žáků na daný obor:**

- uchazeči se ZPS, jsou-li zdravotně způsobilí ke studiu daného oboru, mají přednost (nutno doložit písemně k přihlášce ke studiu, v termínu podání přihlášky ke studiu),
- při trvající rovnosti rozhoduje vyšší bodové hodnocení za průměrný prospěch z povinných předmětů za dvě hodnocená pololetí,
- dále rozhoduje vyšší počet bodů získaných při školní přijímací zkoušce,
- při dále trvající rovnosti rozhoduje lepší průměrný prospěch z matematiky za dvě hodnocená pololetí,
- dále rozhoduje lepší průměrný prospěch z mateřského jazyka (český, příp. slovenský jazyk) za dvě hodnocená pololetí,
- dále pak nižší počet dostatečných z povinných předmětů ve dvou hodnocených pololetích,
- dále nižší počet dobrých z povinných předmětů ve dvou hodnocených pololetích.

## **III. Výsledek přijímacího řízení**

Přijímací řízení může skončit tímto výsledkem:

- Uchazeč je přijat na základě pořadí stanoveného podle výsledků přijímacího řízení.
- Uchazeč není přijat pro větší počet uchazečů, kteří lépe vyhověli kritériím přijímacího řízení a získali v rámci přijímacího řízení větší počet bodů.

## **Všeobecné podmínky pro přijímací řízení**

- Školní přijímací zkouška bude zadána v obsahu a rozsahu učiva, který nepřesáhne vzdělávací obsah Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Uchazeč koná školní přijímací zkoušku z českého jazyka a literatury a z matematiky pouze jednou (vybere si jeden z termínů).
- Uchazeči s uzpůsobenými podmínkami vzdělávání jsou povinni v termínu nejpozději **do 1. března 2021** tuto skutečnost doložit střední škole písemným doporučením pedagogicko-psychologické poradny nebo jiného školského poradenského zařízení (originál nebo ověřená kopie).
- Uchazeč, který nekoná zkoušku z českého jazyka a literatury podle § 20 odst. 4 školského zákona, nekoná v rámci školní přijímací zkoušky písemný test z českého jazyka a literatury. Znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru vzdělání, bude ověřena u těchto osob rozhovorem. V případě, že tato osoba při ověření znalosti českého jazyka rozhovorem nevyhoví, neprospěje u přijímací zkoušky a nevyhoví tak podmínkám přijímacího řízení. Pokud při rozhovoru vyhoví, vytvoří ředitelka školy redukované pořadí všech uchazečů do daného oboru vzdělání na základě hodnocení výsledku písemného testu z matematiky, který je součástí školní přijímací zkoušky, a dalších kritérií přijímacího řízení (předchozí prospěch, další skutečnosti, příp. záporné body) podle § 60d odst. 3 školského zákona. Uchazeč, který nekoná písemný test z českého jazyka a literatury v rámci školní přijímací zkoušky, se pak do výsledného pořadí ostatních uchazečů do příslušného oboru vzdělání hodnocených na základě všech kritérií zařazuje na místo shodné s jeho pořadím v rámci redukovaného pořadí všech uchazečů v daném oboru vzdělání.

### Poznámka:

- Uchazeč, který se pro vážné (zdravotní) důvody k řádnému termínu školní přijímací zkoušky nedostaví a svoji neúčast písemně (nejpozději do tří dnů) omluví ředitelce školy, koná zkoušku v náhradním termínu.
- Na základě počtu přijatých přihlášek ke studiu jednotlivých maturitních oborů vzdělání konali školní přijímací zkoušku uchazeči do oborů vzdělání Oděvní a interiérový design (Oděvnictví) a Vývoj IT a průmyslových aplikací (Technické lyceum).



## Obor vzdělání s výučním listem 66-52-H/01 ARANŽÉR (denní forma vzdělávání)

### I. Předpokládaný počet míst pro přijetí uchazečů podle oborů a forem vzdělávání

(§ 60 zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění)

Pro školní rok 2021/2022 plánuje Střední škola Strážnice, příspěvková organizace, otevřít následující obory středního vzdělání s maturitní zkouškou a výučním listem:

| Název oboru                      | Kód oboru                                     | Délka studia | Forma studia       | Předp. počet přijímaných žáků |
|----------------------------------|-----------------------------------------------|--------------|--------------------|-------------------------------|
| Móda, styling. Média             | 82-41-M/07<br>Modelářství a návrhářství oděvů | 4 roky (MZ)  | Denní              | 15                            |
| Grafický design                  | 82-41-M/05<br>Grafický design                 | 4 roky (MZ)  | Denní              | 15                            |
| Oděvní a interiérový design      | 31-43-M/01<br>Oděvnictví                      | 4 roky (MZ)  | Denní              | 27                            |
| Vývoj IT a průmyslových aplikací | 78-42-M/01<br>Technické lyceum                | 4 roky (MZ)  | Denní              | 27                            |
| Strojírenství                    | 23-41-M/01<br>Strojírenství                   | 4 roky (MZ)  | Denní              | 54                            |
| Aranžér                          | 66-52-H/01<br>Aranžér                         | 3 roky (ZZ)  | Denní              | 30                            |
| Podnikání                        | 64-41-L/51<br>Podnikání                       | 3 roky (MZ)  | Dálková (nástavba) | 30                            |

Počet míst na odvolání ve všech nabízených oborech

= 0

#### Poznámky:

**MZ** - obor středního vzdělání ukončený maturitní zkouškou (čtyřletý studijní obor),

**ZZ** - obor středního vzdělání ukončený závěrečnou zkouškou (tříletý učební obor).

### Informace o podmínkách pro přijetí podle oborů a forem vzdělávání pro školní rok 2021/2022

| Obory a podmínky |                                                                                         | Předp. počet přijímaných |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1)               | Móda, styling, média, 4-letý s maturitou, DE, ZŠ, A-N, PŠD, PLP-ano, ZPS-ano            | 15                       |
| 2)               | Grafický design 82-41-M/05, 4-letý s maturitou, DE, ZŠ, A-N, PŠD, PLP-ano, ZPS-ano      | 15                       |
| 3)               | Oděvní a interiérový design, 4-letý s maturitou, DE, ZŠ, A-N, PŠD, PLP-ano, ZPS-ano     | 27                       |
| 4)               | Vývoj IT a průmyslových aplikací, 4-letý s maturitou, DE, ZŠ, A-N, PŠD, PLP-ne, ZPS-ano | 27                       |
| 5)               | Strojírenství 23-41-M/01, 4-letý s maturitou, DE, ZŠ, A-N, PŠD, PLP-ne, ZPS-ano         | 54                       |
| 6)               | Aranžér 66-52-H/01, 3-letý s výučním listem, DE, ZŠ, A-N, PLP-ano, ZPS-ano              | 30                       |
| 7)               | Podnikání 64-41-L/51, nástavbový 3-letý s maturitou, DÁ, VYU, PLP-ne, ZPS-ano           | 30                       |

DE - denní studium, DÁ - dálkové studium

ZŠ - základní škola, VYU - výuční list v 3-letém učebním oboru

PŠD - povinná školní docházka

PLP - povinná lékařská prohlídka, ZPS - změněná pracovní schopnost

A-N - anglický nebo německý jazyk



## Termíny 1. kola přijímacího řízení

Uchazeči o obor Aranžér:

19. 5.

2021

## II. Rozhodnutí o nekonání přijímacích zkoušek

(§ 60 zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění)

- **Přijímací zkouška se na základě Rozhodnutí ředitelky školy č.j. SŠST/437/2020/Ř, ze dne 16.12.2020 nekoná.** Uchazeči jsou o nekonání přijímací zkoušky informováni neprodleně po doručení přihlášek ke studiu v pozvánce k přijímacímu pohovoru, ale nejpozději 14 dnů před prvním kolem přijímacího řízení.

## III.1 Jednotná kritéria 1. kola přijímacího řízení do oboru vzdělání Aranžér – denní forma vzdělávání (66-52-H/01) pro školní rok 2021/2022

(§ 60 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění)

1. **Znalosti uchazeče z předchozího vzdělání na základě podané přihlášky** – průměrný prospěch uchazeče z povinných předmětů za první pololetí osmého (resp. předposledního) ročníku a první pololetí devátého (resp. posledního) ročníku plnění povinné školní docházky (dále jen dvě hodnocená pololetí). Totéž platí pro případné uchazeče z víceletého gymnázia (1. pololetí tercie a 1. pololetí kvarty), kteří ukončí povinnou školní docházku.
  - Rozhodující je celkový průměr z povinných předmětů z obou hodnocených pololetí. Celkový průměr se vypočte:
    - průměrný prospěch z povinných předmětů za předposlední ročník (1. pololetí) - zapíše se (např. 1,00),
    - průměrný prospěch z povinných předmětů za poslední ročník (1. pololetí) - zapíše se (např. 2,00),
    - oba průměry se sečtou a dělí dvěma (např.  $1,00 + 2,00 = 3,00$ ,  $3,00/2 = 1,50$ ).
  - Maximum kladně přidělených bodů = 60. Výpočet bodů je proveden automaticky. Stupnice bodového hodnocení za průměrný prospěch uchazeče z povinných předmětů za dvě hodnocená pololetí přidělována počítačem automaticky, například:

| Průměrný prospěch uchazeče | Počet přidělených bodů |
|----------------------------|------------------------|
| <b>1,00</b>                | <b>60,00 bodů</b>      |
| 1,50                       | 52,50 bodů             |
| <b>2,00</b>                | <b>45,00 bodů</b>      |
| 2,33                       | 40,05 bodů             |
| <b>3,00</b>                | <b>30,00 bodů</b>      |
| 3,45                       | 23,25 bodů             |
| <b>4,00</b>                | <b>15,00 bodů</b>      |
| 4,49                       | 7,65 bodů              |
| <b>5,00</b>                | <b>0 bodů</b>          |



**2. Další skutečnosti na základě doložených dokladů, které osvědčují schopnosti, vědomosti, talent a zájmy uchazeče:**

- Umístění v okresních a vyšších olympiádách a soutěžích, středoškolské odborné činnosti (SOČ):
  - 1. místo = + 3 body,
  - 2. místo = + 2 body,
  - 3. místo = + 1 bod.

*Za umístění v okresních a vyšších olympiádách a soutěžích, středoškolské odborné činnosti, lze získat maximálně 5 bodů, např. je-li více dokladů na umístění, tak se body v dané skutečnosti sčítají max. do hodnoty pěti bodů. Maximální počet bodů za další skutečnosti dohromady je tedy 5 bodů.*

Doklady, které osvědčují schopnosti, vědomosti, talent a zájmy uchazeče je nutno dodat spolu s přihláškou ke studiu (nejpozději do 1. 3. 2021).

**3. Záporné body:**

- za každou nedostatečnou ve dvou hodnocených pololetích z povinných předmětů = - 5 bodů,
- za chybějící ročník základní školy = - 10 bodů.

### **III.2 Konečné bodové hodnocení**

**A. Kladné body:**

| Kritérium                                | Maximální možný počet bodů |
|------------------------------------------|----------------------------|
| 1. Předchozí prospěch – povinné předměty | 60                         |
| 2. Další skutečnosti                     | 5                          |
| <b>CELKEM – kritéria 1 až 2</b>          | <b>65</b>                  |

**B. Záporné body:**

| Kritérium                                                | Počet záporných bodů |
|----------------------------------------------------------|----------------------|
| 3. Záporné body (odečítají se od kladných bodů):         |                      |
| • Za každou nedostatečnou ve dvou sledovaných pololetích | - 5                  |
| • Za chybějící ročník základní školy                     | - 10                 |
| <b>CELKEM – kritérium 3</b>                              | <b>- xx</b>          |

### **III.3 Postup při rozhodování o přijetí a nepřijetí**

- O přijetí uchazeče rozhoduje bodové pořadí ve zvoleném oboru dané výsledným počtem získaných bodů za jednotlivá kritéria. Počet přijatých uchazečů je dán max. počtem přijímaných žáků na jednotlivé obory, pokud uchazeči splnili podmínky pro přijetí do zvoleného oboru studia.



## 2. Rozhodování o přijetí x nepřijetí při rovnosti bodů nad a pod limitem počtu přijímaných žáků na daný obor:

- uchazeči se ZPS, jsou-li zdravotně způsobilí ke studiu daného oboru, mají přednost (nutno doložit písemně k přihlášce ke studiu, v termínu podání přihlášky ke studiu),
- při trvající rovnosti rozhoduje vyšší bodové hodnocení za průměrný prospěch z povinných předmětů za dvě hodnocená pololetí,
- při dále trvající rovnosti rozhoduje lepší průměrný prospěch z matematiky za dvě hodnocená pololetí,
- dále rozhoduje lepší průměrný prospěch z mateřského jazyka (český, příp. slovenský jazyk) za dvě hodnocená pololetí,
- dále pak nižší počet dostatečných z povinných předmětů ve dvou hodnocených pololetích,
- dále nižší počet dobrých z povinných předmětů ve dvou hodnocených pololetích.

### Poznámka:

Školní vzdělávací program Aranžér – propagační tvorba je vyučován od 1. 9. 2009 podle rámcového vzdělávacího programu Aranžér (66-52-H/01).

## 64-41-L/51 PODNIKÁNÍ (nástavbové studium – dálková forma vzdělávání)

### I. Předpokládaný počet míst pro přijetí uchazečů podle oborů a forem vzdělávání

(§ 60 zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění)

Pro školní rok 2021/2022 plánuje Střední škola Strážnice, příspěvková organizace, otevřít následující obory středního vzdělání s maturitní zkouškou a výučním listem:

| Název oboru                      | Kód oboru                                     | Délka studia | Forma studia       | Předp. počet přijímaných žáků |
|----------------------------------|-----------------------------------------------|--------------|--------------------|-------------------------------|
| Móda, styling, média             | 82-41-M/07<br>Modelářství a návrhářství oděvů | 4 roky (MZ)  | Denní              | 15                            |
| Grafický design                  | 82-41-M/05                                    | 4 roky (MZ)  | Denní              | 15                            |
| Oděvní a interiérový design      | 31-43-M/01<br>Oděvnictví                      | 4 roky (MZ)  | Denní              | 27                            |
| Vývoj IT a průmyslových aplikací | 78-42-M/01<br>Technické lyceum                | 4 roky (MZ)  | Denní              | 27                            |
| Strojírenství                    | 23-41-M/01                                    | 4 roky (MZ)  | Denní              | 54                            |
| Aranžér                          | 66-52-H/01                                    | 3 roky (ZZ)  | Denní              | 30                            |
| Podnikání                        | 64-41-L/51                                    | 3 roky (MZ)  | Dálková (nástavba) | 30                            |

Počet míst na odvolání ve všech nabízených oborech

= 0

### Poznámky:

MZ - obor středního vzdělání ukončený maturitní zkouškou (čtyřletý studijní obor),  
ZZ - obor středního vzdělání ukončený závěrečnou zkouškou (třiletý učební obor).



## Informace o podmínkách pro přijetí podle oborů a forem vzdělávání pro školní rok 2021/2022

| Obory a podmínky |                                                                                         | Předp. počet přijímaných |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1)               | Móda, styling, média, 4-letý s maturitou, DE, ZŠ, A-N, PŠD, PLP-ano, ZPS-ano            | 15                       |
| 2)               | Grafický design 82-41-M/05, 4-letý s maturitou, DE, ZŠ, A-N, PŠD, PLP-ano, ZPS-ano      | 15                       |
| 3)               | Oděvní a interiérový design, 4-letý s maturitou, DE, ZŠ, A-N, PŠD, PLP-ano, ZPS-ano     | 27                       |
| 4)               | Vývoj IT a průmyslových aplikací, 4-letý s maturitou, DE, ZŠ, A-N, PŠD, PLP-ne, ZPS-ano | 27                       |
| 5)               | Strojírenství 23-41-M/01, 4-letý s maturitou, DE, ZŠ, A-N, PŠD, PLP-ne, ZPS-ano         | 54                       |
| 6)               | Aranžér 66-52-H/01, 3-letý s výučním listem, DE, ZŠ, A-N, PLP-ano, ZPS-ano              | 30                       |
| 7)               | Podnikání 64-41-L/51, nástavbový 3-letý s maturitou, DÁ, VYU, PLP-ne, ZPS-ano           | 30                       |

DE - denní studium, DÁ - dálkové studium

ZŠ - základní škola, VYU - výuční list v 3-letém učebním oboru

PŠD - povinná školní docházka

PLP - povinná lékařská prohlídka, ZPS - změněná pracovní schopnost

A-N - anglický nebo německý jazyk

**Termín 1. kola přijímacího řízení do nástavbového oboru Podnikání**

**5. 5. (6. 5.) 2021**

### **II.1 Jednotná kritéria 1. kola přijímacího řízení do oboru nástavbového studia Podnikání (64-41-L/51) pro školní rok 2021/2022**

(§ 60 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění)

#### **1. Školní přijímací zkouška**

Školní přijímací zkouška se skládá z písemného testu z českého jazyka a literatury (maximální možný počet bodů 30) a z písemného testu z matematiky (maximální možný počet bodů 30). Celkový maximální možný počet bodů, kterého lze dosáhnout za školní přijímací zkoušku je 60.

V souladu s § 60 odst. 2 a 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, se **bude konat školní přijímací zkouška** do oboru vzdělání Podnikání, pokud počet přijatých přihlášek ke vzdělávání bude vyšší než vyhlášený předpokládaný počet přijímaných uchazečů do oboru vzdělání Podnikání. Pokud bude počet přijatých přihlášek ke vzdělávání nižší, než ředitelkou vyhlášený předpokládaný počet přijímaných uchazečů do nástavbového oboru vzdělání s maturitní zkouškou Podnikání, nebo bude tomuto počtu roven, pak může ředitelka školy rozhodnout o nekonání přijímací zkoušky. O tom rozhodne ředitelka školy nejpozději do 8. března 2021.

Rozhodne-li ředitelka školy o nekonání přijímací zkoušky, zveřejní tuto informaci nejpozději do 8. března 2021 na internetových stránkách školy a bezodkladně, nejpozději však do 19. března 2021, ji sdělí uchazečům o vzdělání do daného oboru.



**2. Znalosti uchazeče z předchozího vzdělání na základě podané přihlášky – průměrný prospěch uchazeče ze všech předmětů za první pololetí druhého (resp. předposledního) ročníku a první pololetí třetího (resp. posledního) ročníku oboru vyučení (dále jen dvě hodnocená pololetí).**

- a. Rozhodující je celkový průměr ze všech předmětů ze dvou hodnocených pololetí. Celkový průměr se vypočte:
- průměrný prospěch ze všech předmětů za předposlední (zpravidla druhý) ročník oboru vyučení (1. pololetí) - zapíše se (např. 2,50),
  - průměrný prospěch ze všech předmětů za poslední (zpravidla třetí) ročník oboru vyučení (1. pololetí) - zapíše se (např. 3,00),
  - dva průměry se sečtou a dělí dvěma (např.  $2,50 + 3,00 = 5,50$ ,  $5,50/2 = 2,75$ ).
- b. Maximum kladně přidělených bodů = 60. Výpočet bodů je proveden automaticky. Stupnice bodového hodnocení za průměrný prospěch uchazeče z povinných předmětů za dvě hodnocená pololetí přidělována počítačem automaticky, například:

| Průměrný prospěch uchazeče | Počet přidělených bodů |
|----------------------------|------------------------|
| <b>1,00</b>                | <b>60,00 bodů</b>      |
| 1,50                       | 52,50 bodů             |
| <b>2,00</b>                | <b>45,00 bodů</b>      |
| 2,33                       | 40,05 bodů             |
| <b>3,00</b>                | <b>30,00 bodů</b>      |
| 3,45                       | 23,25 bodů             |
| <b>4,00</b>                | <b>15,00 bodů</b>      |
| 4,49                       | 7,65 bodů              |
| <b>5,00</b>                | <b>0 bodů</b>          |

**3. Další skutečnosti na základě doložených dokladů, které osvědčují schopnosti, vědomosti, talent a zájmy uchazeče:**

- Umístění v okresních a vyšších olympiádách a soutěžích, středoškolské odborné činnosti (SOČ):

|          |   |           |
|----------|---|-----------|
| 1. místo | = | + 3 body, |
| 2. místo | = | + 2 body, |
| 3. místo | = | + 1 bod.  |

*Za umístění v okresních a vyšších olympiádách a soutěžích, středoškolské odborné činnosti, lze získat maximálně 5 bodů, např. je-li více dokladů na umístění, tak se body v dané skutečnosti sčítají max. do hodnoty pěti bodů. Maximální počet bodů za další skutečnosti dohromady je tedy 5 bodů.*

Doklady, které osvědčují schopnosti, vědomosti, talent a zájmy uchazeče je nutno dodat spolu s přihláškou ke studiu (nejpozději do 1. 3. 2021).

**4. Záporné body:**

- za každou nedostatečnou ve dvou sledovaných pololetích ze všech předmětů = - 5 bodů.



## II.2 Konečné bodové hodnocení

### A. Kladné body:

| Kritérium                               | Maximální možný počet bodů |
|-----------------------------------------|----------------------------|
| 1. Školní přijímací zkouška             | 60                         |
| 2. Předchozí prospěch ze všech předmětů | 60                         |
| 3. Další skutečnosti                    | 5                          |
| <b>CELKEM – kritéria 1 až 3</b>         | <b>125</b>                 |

### B. Záporné body:

| Kritérium                                                | Počet záporných bodů |
|----------------------------------------------------------|----------------------|
| 4. Záporné body (odečítají se od kladných bodů)          |                      |
| • Za každou nedostatečnou ve dvou sledovaných pololetích | - 5                  |
| <b>CELKEM – kritérium 4</b>                              | <b>- xx</b>          |

## II.3 Postup při rozhodování o přijetí a nepřijetí

1. O přijetí uchazeče rozhoduje bodové pořadí ve zvoleném oboru dané výsledným počtem získaných bodů za jednotlivé části a kritéria přijímacího řízení. Počet přijatých uchazečů je dán max. počtem přijímaných žáků na jednotlivé obory, pokud uchazeči splnili podmínky pro přijetí do zvoleného oboru studia.
2. **Rozhodování o přijetí x nepřijetí při rovnosti bodů nad a pod limitem počtu přijímaných žáků na daný obor:**
  - uchazeči se ZPS, jsou-li zdravotně způsobilí ke studiu daného oboru, mají přednost (nutno doložit písemně k přihlášce ke studiu, v termínu podání přihlášky ke studiu),
  - při trvalé rovnosti rozhoduje vyšší bodové hodnocení za průměrný prospěch ze všech předmětů za dvě hodnocená pololetí,
  - dále rozhoduje vyšší počet bodů získaných při školní přijímací zkoušce,
  - při dále trvalé rovnosti rozhodne o pořadí lepší průměrný prospěch z matematiky za dvě hodnocená pololetí,
  - dále rozhoduje lepší průměrný prospěch z mateřského jazyka (český, příp. slovenský jazyk) za dvě hodnocená pololetí,
  - dále pak nižší počet dostatečných ze všech předmětů ve dvou hodnocených pololetích,
  - dále nižší počet dobrých ze všech předmětů ve dvou hodnocených pololetích.

## III. Výsledek přijímacího řízení

Přijímací řízení může skončit tímto výsledkem:

- Uchazeč je přijat na základě pořadí stanoveného podle výsledků přijímacího řízení.
- Uchazeč není přijat pro větší počet uchazečů, kteří lépe vyhověli kritériím přijímacího řízení a získali v rámci přijímacího řízení větší počet bodů.

### Všeobecné podmínky pro přijímací řízení

- Uchazeči s uzpůsobenými podmínkami vzdělávání jsou povinni v termínu nejpozději **do 1. března 2021** tuto skutečnost doložit střední škole písemným doporučením pedagogicko-psychologické poradny nebo jiného školského poradenského zařízení (originál nebo ověřená kopie).
- Uchazeč, který nekoná zkoušku z českého jazyka a literatury podle § 20 odst. 4 školského zákona, nekoná v rámci školní přijímací zkoušky písemný test z českého jazyka a literatury. Znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru vzdělání, bude ověřena u těchto osob rozhovorem. V případě, že



tato osoba při ověření znalosti českého jazyka rozhovorem nevyhoví, neprospěje u přijímací zkoušky a nevyhoví tak podmínkám přijímacího řízení. Pokud při rozhovoru vyhoví, vytvoří ředitelka školy redukované pořadí všech uchazečů do daného oboru vzdělání na základě hodnocení výsledku písemného testu z matematiky, který je součástí školní přijímací zkoušky, a dalších kritérií přijímacího řízení (předchozí prospěch, další skutečnosti, příp. záporné body) podle § 60d odst. 3 školského zákona. Uchazeč, který nekoná písemný test z českého jazyka a literatury v rámci školní přijímací zkoušky, se pak do výsledného pořadí ostatních uchazečů do příslušného oboru vzdělání hodnocených na základě všech kritérií zařazuje na místo shodné s jeho pořadím v rámci redukováného pořadí všech uchazečů v daném oboru vzdělání.

*Poznámka:*

- Uchazeč, který se pro vážné (zdravotní) důvody k řádnému termínu školní přijímací zkoušky nedostaví a svoji neúčast písemně (nejpozději do tří dnů) omluví ředitelce školy, koná zkoušku v náhradním termínu.
- Uchazeči do nástavbového oboru Podnikání nekonali školní přijímací zkoušku ve vazbě na počet přijatých přihlášek v prvním kole přijímacího řízení.



## 4 Přehled o výsledcích výchovy a vzdělávání

### 4.1 Přehled tříd školy

| Č.                         | Třída | Typ | Třídní učitel   | Na počátku šk. roku (30.9.2019) | Přibylo  | Ubylo    | Na konci šk. roku |
|----------------------------|-------|-----|-----------------|---------------------------------|----------|----------|-------------------|
| 1                          | 1. MG | MZ  | M. Sojáková     | 30                              | 0        | 0        | 30                |
| 2                          | 1. OI | MZ  | L. Mičková      | 24                              | 0        | 0        | 24                |
| 3                          | 1. ST | MZ  | V. Vratislavský | 21                              | 0        | 1        | 20                |
| 4                          | 1. TL | MZ  | M. Pospíšil     | 21                              | 1        | 0        | 22                |
| 5                          | 1. AR | ZZ  | H. Olivová      | 25                              | 0        | 0        | 25                |
| 6                          | 2. MG | MZ  | Z. Pokorná      | 29                              | 0        | 0        | 29                |
| 7                          | 2. OI | MZ  | L. Špačková     | 16                              | 0        | 1        | 15                |
| 8                          | 2. ST | MZ  | I. Karolczyková | 24                              | 0        | 0        | 24                |
| 9                          | 2. TL | MZ  | I. Janošková    | 14                              | 0        | 0        | 14                |
| 10                         | 2. AR | ZZ  | A. Gajdíková    | 27                              | 0        | 0        | 27                |
| 11                         | 3. MG | MZ  | M. Frantová     | 24                              | 0        | 0        | 24                |
| 12                         | 3. OI | MZ  | L. Semrádová    | 14                              | 0        | 0        | 14                |
| 13                         | 3. ST | MZ  | V. Juras        | 17                              | 0        | 0        | 17                |
| 14                         | 3. TL | MZ  | V. Dufková      | 23                              | 0        | 0        | 23                |
| 15                         | 3. AR | ZZ  | M. Zrůnová      | 24                              | 0        | 0        | 24                |
| 16                         | 4. MG | MZ  | K. Reichmannová | 28                              | 0        | 0        | 28                |
| 17                         | 4. OI | MZ  | V. Dolanová     | 15                              | 0        | 0        | 15                |
| 18                         | 4. ST | MZ  | J. Kuchyňka     | 20                              | 0        | 0        | 20                |
| 19                         | 4. TL | MZ  | R. Koryčanská   | 20                              | 0        | 0        | 20                |
| 20                         | 1. PD | MZ  | P. Pavlica      | 28                              | 0        | 0        | 28                |
| 21                         | 3. PD | MZ  | P. Pavlica      | 16                              | 0        | 0        | 16                |
| <b>Celkem SŠ Strážnice</b> |       |     |                 | <b>460</b>                      | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>459</b>        |

### 4.2 Údaje o prospěchu v 1. a 2. pololetí školního roku 2020/2021

#### 1. pololetí:

| Třída                | Třídní učitel   | Počet žáků | S vyznamenáním | Prospělo | Nepros-<br>pělo | Průměr | Nehodn. |
|----------------------|-----------------|------------|----------------|----------|-----------------|--------|---------|
| <b>Denní studium</b> |                 |            |                |          |                 |        |         |
| 1. MG                | M. Sojáková     | 30         | 8              | 22       | 0               | 1,67   | 0       |
| 1. OI                | L. Mičková      | 24         | 11             | 13       | 0               | 1,50   | 0       |
| 1. ST                | V. Vratislavský | 21         | 0              | 18       | 2               | 2,20   | 0       |
| 1. TL                | M. Pospíšil     | 21         | 7              | 15       | 0               | 1,71   | 0       |
| 1. AR                | H. Olivová      | 25         | 2              | 23       | 0               | 1,89   | 0       |
| 2. MG                | Z. Pokorná      | 29         | 4              | 25       | 0               | 1,87   | 0       |
| 2. OI                | L. Špačková     | 16         | 2              | 13       | 0               | 2,01   | 0       |



|                         |                 |            |           |            |           |             |          |
|-------------------------|-----------------|------------|-----------|------------|-----------|-------------|----------|
| 2.ST                    | I. Karolczyková | 24         | 1         | 18         | 5         | 2,56        | 0        |
| 2.TL                    | I. Janošková    | 14         | 1         | 12         | 1         | 2,13        | 0        |
| 2. AR                   | A. Gajdík       | 27         | 1         | 21         | 5         | 2,34        | 0        |
| 3. MG                   | M. Frantová     | 24         | 7         | 14         | 3         | 1,99        | 0        |
| 3. OI                   | L. Semrádová    | 14         | 0         | 9          | 5         | 2,25        | 0        |
| 3.ST                    | V. Juras        | 17         | 0         | 15         | 2         | 2,16        | 0        |
| 3.TL                    | V. Dufková      | 23         | 2         | 21         | 0         | 2,01        | 0        |
| 3. AR                   | M. Zrůnová      | 24         | 3         | 20         | 1         | 2,14        | 0        |
| 4.MG                    | K. Reichmannová | 28         | 4         | 18         | 6         | 2,11        | 0        |
| 4. OI                   | V. Dolanová     | 15         | 0         | 13         | 2         | 1,98        | 0        |
| 4.ST                    | J. Kuchyňka     | 20         | 1         | 12         | 7         | 2,68        | 0        |
| 4.TL                    | R. Koryčanská   | 20         | 1         | 19         | 0         | 2,24        | 0        |
| <b>SŠ 1. pol. 20/21</b> |                 | <b>416</b> | <b>55</b> | <b>321</b> | <b>39</b> | <b>2,08</b> | <b>0</b> |

#### Dálkové studium

|                              |            |           |          |           |           |             |          |
|------------------------------|------------|-----------|----------|-----------|-----------|-------------|----------|
| 1. PD                        | P. Pavlica | 28        | 0        | 15        | 13        | 2,99        | 0        |
| 2. PD                        | -----      | -         | -        | -         | -         | -           | -        |
| 3. PD                        | P. Pavlica | 16        | 1        | 8         | 7         | 3,29        | 0        |
| <b>Dálkové studium 20/21</b> |            | <b>44</b> | <b>1</b> | <b>23</b> | <b>20</b> | <b>3,14</b> | <b>0</b> |

### 2. pololetí:

| Třída                   | Třídní učitel   | Počet žáků | S vyznamenáním | Prospělo   | Nepros-<br>pělo | Průměr      | Nehodn.  |
|-------------------------|-----------------|------------|----------------|------------|-----------------|-------------|----------|
| <b>Denní studium</b>    |                 |            |                |            |                 |             |          |
| 1. MG                   | M. Sojáková     | 30         | 10             | 20         | 0               | 1,65        | 0        |
| 1. OI                   | L. Mičková      | 24         | 11             | 13         | 0               | 1,52        | 0        |
| 1.ST                    | V. Vratislavský | 20         | 0              | 20         | 0               | 2,26        | 0        |
| 1.TL                    | M. Pospíšil     | 22         | 9              | 13         | 0               | 1,70        | 0        |
| 1. AR                   | H. Olivová      | 25         | 3              | 22         | 0               | 1,91        | 0        |
| 2. MG                   | Z. Pokorná      | 29         | 4              | 25         | 0               | 1,79        | 0        |
| 2. OI                   | L. Špačková     | 15         | 3              | 12         | 0               | 2,06        | 0        |
| 2.ST                    | I. Karolczyková | 24         | 1              | 22         | 1               | 2,63        | 0        |
| 2.TL                    | I. Janošková    | 14         | 2              | 12         | 0               | 2,02        | 0        |
| 2. AR                   | A. Gajdík       | 27         | 4              | 21         | 2               | 2,16        | 0        |
| 3. MG                   | M. Frantová     | 24         | 6              | 16         | 2               | 2,11        | 0        |
| 3. OI                   | L. Semrádová    | 14         | 3              | 11         | 0               | 1,99        | 0        |
| 3.ST                    | V. Juras        | 17         | 2              | 14         | 1               | 2,25        | 0        |
| 3.TL                    | V. Dufková      | 23         | 4              | 19         | 0               | 1,97        | 0        |
| 3. AR                   | M. Zrůnová      | 24         | 4              | 20         | 0               | 2,05        | 0        |
| 4. MG                   | K. Reichmannová | 28         | 7              | 19         | 2               | 2,11        | 0        |
| 4. OI                   | V. Dolanová     | 15         | 6              | 8          | 1               | 1,99        | 0        |
| 4.ST                    | J. Kuchyňka     | 20         | 0              | 16         | 4               | 2,92        | 0        |
| 4.TL                    | R. Koryčanská   | 20         | 3              | 15         | 2               | 2,39        | 0        |
| <b>SŠ 2. pol. 20/21</b> |                 | <b>415</b> | <b>82</b>      | <b>318</b> | <b>15</b>       | <b>2,08</b> | <b>0</b> |



### Dálkové studium

|                              |            |           |          |           |           |             |          |
|------------------------------|------------|-----------|----------|-----------|-----------|-------------|----------|
| 1. PD                        | P. Pavlica | 28        | 5        | 13        | 10        | 2,96        | 0        |
| 2. PD                        | -----      | -         | -        | -         | -         | -           | -        |
| 3. PD                        | P. Pavlica | 16        | 3        | 6         | 7         | 3,38        | 0        |
| <b>Dálkové studium 20/21</b> |            | <b>44</b> | <b>8</b> | <b>19</b> | <b>17</b> | <b>3,17</b> | <b>0</b> |

### 4.3 Přehled absencí v 1. a 2. pololetí školního roku 2020/2021

#### 1. pololetí:

| Třída                   | Třídní učitel   | Počet žáků | Celková absence | Průměr na žáka | Neomluvená absence |
|-------------------------|-----------------|------------|-----------------|----------------|--------------------|
| 1. MG                   | M. Sojáková     | 30         | 797             | 26,57          | 0                  |
| 1. OI                   | L. Mičková      | 24         | 692             | 28,83          | 0                  |
| 1.ST                    | V. Vratislavský | 21         | 442             | 22,10          | 0                  |
| 1.TL                    | M. Pospíšil     | 21         | 382             | 17,36          | 0                  |
| 1. AR                   | H. Olivová      | 25         | 807             | 32,28          | 1                  |
| 2. MG                   | Z. Pokorná      | 29         | 948             | 32,69          | 0                  |
| 2. OI                   | L. Špačková     | 16         | 485             | 32,13          | 0                  |
| 2.ST                    | I. Karolczyková | 24         | 674             | 28,08          | 6                  |
| 2.TL                    | I. Janošková    | 14         | 381             | 27,21          | 0                  |
| 2. AR                   | A. Gajdíková    | 27         | 1231            | 45,59          | 19                 |
| 3. MG                   | M. Frantová     | 24         | 1726            | 71,91          | 0                  |
| 3. OI                   | L. Semrádová    | 14         | 553             | 39,50          | 1                  |
| 3.ST                    | V. Juras        | 17         | 300             | 17,65          | 13                 |
| 3.TL                    | V. Duřková      | 23         | 455             | 19,78          | 0                  |
| 3. AR                   | M. Zrůnová      | 24         | 1228            | 51,17          | 0                  |
| 4. MG                   | K. Reichmannová | 28         | 1409            | 50,32          | 3                  |
| 4. OI                   | V. Dolanová     | 15         | 764             | 50,93          | 2                  |
| 4.ST                    | J. Kuchyňka     | 20         | 857             | 42,85          | 86                 |
| 4.TL                    | R. Koryčanská   | 20         | 685             | 34,25          | 0                  |
| <b>SŠ 1. pol. 20/21</b> |                 | <b>416</b> | <b>14816</b>    | <b>35,33</b>   | <b>131</b>         |

#### 2. pololetí:

| Třída | Třídní učitel   | Počet žáků | Celková absence | Průměr na žáka | Neomluvená absence |
|-------|-----------------|------------|-----------------|----------------|--------------------|
| 1. MG | M. Sojáková     | 30         | 978             | 32,60          | 0                  |
| 1. OI | L. Mičková      | 24         | 425             | 17,71          | 0                  |
| 1.ST  | V. Vratislavský | 20         | 242             | 12,10          | 0                  |
| 1.TL  | M. Pospíšil     | 22         | 332             | 15,09          | 0                  |
| 1. AR | H. Olivová      | 25         | 759             | 30,36          | 20                 |
| 2. MG | Z. Pokorná      | 29         | 790             | 27,24          | 7                  |
| 2. OI | L. Špačková     | 15         | 511             | 34,07          | 0                  |
| 2.ST  | I. Karolczyková | 24         | 499             | 20,79          | 0                  |



|                         |                 |            |              |              |            |
|-------------------------|-----------------|------------|--------------|--------------|------------|
| 2.TL                    | I. Janošková    | 14         | 339          | 24,21        | 0          |
| 2. AR                   | A. Gajdíkova    | 27         | 1056         | 39,11        | 129        |
| 3. MG                   | M. Frantová     | 24         | 2104         | 87,67        | 1          |
| 3. OI                   | L. Semrádová    | 14         | 596          | 42,57        | 0          |
| 3.ST                    | V. Juras        | 17         | 319          | 18,76        | 0          |
| 3.TL                    | V. Dufková      | 23         | 508          | 22,09        | 0          |
| 3. AR                   | M. Zrůnová      | 24         | 500          | 20,83        | 2          |
| 4.MG                    | K. Reichmannová | 28         | 484          | 17,36        | 3          |
| 4. OI                   | V. Dolanová     | 15         | 175          | 11,67        | 11         |
| 4.ST                    | J. Kuchyňka     | 20         | 449          | 22,45        | 46         |
| 4.TL                    | R. Koryčanská   | 20         | 109          | 5,45         | 0          |
| <b>SŠ 2. pol. 20/21</b> |                 | <b>415</b> | <b>11175</b> | <b>26,43</b> | <b>219</b> |

#### 4.4 Klasifikace chování denního studia v 1. a 2. pololetí školního roku 20/21

##### 1. pololetí:

| Klasifikace chování/<br>Výchovné opatření | Počet     | Nejčastější důvody (důvod)                                 |
|-------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------|
| 2. stupeň z chování                       | 5         | Neomluvená absence                                         |
| 3. stupeň z chování                       |           |                                                            |
| Podmíněné vyloučení                       |           |                                                            |
| Vyloučení                                 |           |                                                            |
| Důtka TU                                  | 2         | Neomluvená absence                                         |
| Důtka Ř                                   | 3         | Porušování ŠŘ                                              |
| Napomenutí TU                             | 2         | Neomluvená absence, pozdní předložení omluveny             |
| Pochvala TU                               | 26        | Reprezentace školy, účast v soutěžích, vynikající prospěch |
| Jiná výchovná opatření                    |           |                                                            |
| <b>Celkem opatření za školu</b>           | <b>38</b> |                                                            |

##### 2. pololetí:

| Klasifikace chování/<br>Výchovné opatření | Počet     | Nejčastější důvody (důvod)                                                 |
|-------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------|
| 2. stupeň z chování                       |           |                                                                            |
| 3. stupeň z chování                       | 1         | Neomluvená absence                                                         |
| Podmíněné vyloučení                       |           |                                                                            |
| Vyloučení                                 |           |                                                                            |
| Důtka TU                                  |           |                                                                            |
| Důtka Ř                                   | 3         | Neomluvená absence                                                         |
| Napomenutí TU                             | 1         | Porušení ŠŘ                                                                |
| Pochvala TU, Ř                            | 60        | Vynikající studijní výsledky, reprezentace školy, práce pro kolektiv třídy |
| Jiná výchovná opatření                    |           |                                                                            |
| <b>Celkem opatření za školu</b>           | <b>66</b> |                                                                            |



#### 4.5 Výsledky závěrečných zkoušek

| Třída         | Počet žáků | Konalo    | Nekonalo | Prospělo s vyznamenáním | Prospělo | Neprospělo |
|---------------|------------|-----------|----------|-------------------------|----------|------------|
| 3. AR         | 24         | 24        | 0        | 17                      | 7        | 0          |
| <b>Celkem</b> | <b>24</b>  | <b>24</b> | <b>0</b> | <b>17</b>               | <b>7</b> | <b>0</b>   |

##### Třída A 3 – 24 žáků

| Zkouška - Předmět | Počet | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | Průměr |
|-------------------|-------|----|---|---|---|---|--------|
| Písemná zkouška*  |       |    |   |   |   |   |        |
| Praktická zkouška | 24    | 15 | 8 | 1 | 0 | 0 | 1,29   |
| Ústní zkouška     | 24    | 13 | 7 | 3 | 1 | 0 | 1,66   |

\* Na základě rozhodnutí ředitelky školy v návaznosti na opatření obecné povahy k závěrečným zkouškám č.j.: MSMT-3258/2021-1 se závěrečné zkoušky skládaly ze dvou částí, a to praktické zkoušky a ústní zkoušky.

#### 4.6 Výsledky maturitních zkoušek

Jeden žák třídy 4. TL a dva žáci třídy 4. ST požádali o opakování ročníku. 6 žáků z 3.PD neprospělo.

| Třída         | Počet žáků | Konalo    | Nekonalo | Prospělo s vyznamenáním | Prospělo  | Neprospělo |
|---------------|------------|-----------|----------|-------------------------|-----------|------------|
| 4. OI         | 15         | 15        | 0        | 10                      | 3         | 2          |
| 4. MG         | 28         | 28        | 0        | 9                       | 19        | 0          |
| 4. ST         | 20         | 18        | 2        | 4                       | 12        | 2          |
| 4. TL         | 20         | 19        | 1        | 3                       | 16        | 0          |
| 3. PD         | 16         | 10        | 6        | 1                       | 7         | 2          |
| <b>Celkem</b> | <b>99</b>  | <b>90</b> | <b>9</b> | <b>27</b>               | <b>57</b> | <b>6</b>   |

#### Výsledky didaktických testů společné části maturitních zkoušek

|               | CJL       |          | ANJ       |          | NEJ      |          | MAT      |          |
|---------------|-----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|               | Uspěl     | Neuspěl  | Uspěl     | Neuspěl  | Uspěl    | Neuspěl  | Uspěl    | Neuspěl  |
| 4. OI         | 14        | 1        | 13        | 1        | 0        | 0        | 1        | 0        |
| 4. MG         | 28        | 0        | 28        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| 4. ST         | 17        | 1        | 17        | 0        | 0        | 0        | 1        | 0        |
| 4. TL         | 19        | 0        | 17        | 0        | 0        | 0        | 2        | 0        |
| 3. PD         | 9         | 1        | 7         | 0        | 1        | 1        | 1        | 0        |
| <b>Celkem</b> | <b>87</b> | <b>3</b> | <b>82</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>5</b> | <b>0</b> |



#### **Třída 4. MG – 28 žáků**

| <b>Zkouška – Předmět</b>        | <b>Počet</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>Průměr</b> |
|---------------------------------|--------------|----------|----------|----------|----------|----------|---------------|
| Český jazyk a literatura        | 1            | 0        | 0        | 1        | 0        | 0        | 3,00          |
| Anglický jazyk                  | 2            | 2        | 0        | 0        | 0        | 0        | 1,00          |
| Matematika                      | 0            | -        | -        | -        | -        | -        | -             |
| Dějiny výtvarné kultury         | 28           | 9        | 5        | 7        | 7        | 0        | 2,43          |
| Technologie a konstrukce oděvů  | 12           | 4        | 4        | 1        | 3        | 0        | 2,25          |
| Technologie (GD)                | 16           | 9        | 3        | 2        | 2        | 0        | 1,81          |
| Odborné předměty (praktická z.) | 28           | 19       | 5        | 4        | 0        | 0        | 1,46          |

#### **Třída 4. OI – 15 žáků**

| <b>Zkouška – Předmět</b>        | <b>Počet</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>Průměr</b> |
|---------------------------------|--------------|----------|----------|----------|----------|----------|---------------|
| Český jazyk a literatura        | 0            | -        | -        | -        | -        | -        | -             |
| Anglický jazyk                  | 1            | 0        | 1        | 0        | 0        | 0        | 2,00          |
| Matematika                      | 1            | 0        | 0        | 0        | 1        | 0        | 4,00          |
| Technologie                     | 15           | 9        | 3        | 1        | 2        | 0        | 1,73          |
| Konstrukce a modelování oděvů   | 15           | 10       | 2        | 2        | 1        | 0        | 1,60          |
| Odborné předměty (praktická z.) | 15           | 7        | 4        | 3        | 1        | 0        | 1,87          |

#### **Třída 4. ST - 20 žáků**

Dva žáci požádali o opakování ročníku.

| <b>Zkouška – Předmět</b>                           | <b>Počet</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>Průměr</b> |
|----------------------------------------------------|--------------|----------|----------|----------|----------|----------|---------------|
| Český jazyk a literatura - UZ                      | 2            | 2        | 0        | 1        | 0        | 0        | 1,00          |
| Anglický jazyk - UZ                                | 4            | 4        | 0        | 0        | 0        | 0        | 1,00          |
| Zkouška z informačních a komunikačních technologií | 18           | 8        | 5        | 3        | 2        | 0        | 1,72          |
| Technologie                                        | 18           | 9        | 2        | 3        | 4        | 0        | 2,11          |
| Konstrukce a provoz zařízení                       | 18           | 4        | 4        | 3        | 6        | 1        | 2,78          |

#### **Třída 4. TL - 20 žáků**

Jeden žák požádal o opakování ročníku.

| <b>Zkouška – Předmět</b>                           | <b>Počet</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>Průměr</b> |
|----------------------------------------------------|--------------|----------|----------|----------|----------|----------|---------------|
| Český jazyk a literatura - UZ                      | 3            | 2        | 0        | 1        | 0        | 0        | 1,67          |
| Anglický jazyk - UZ                                | 3            | 3        | 0        | 0        | 0        | 0        | 1,00          |
| Zkouška z informačních a komunikačních technologií | 19           | 8        | 6        | 3        | 2        | 0        | 1,95          |
| Strojnictví                                        | 19           | 14       | 1        | 4        | 0        | 0        | 1,47          |
| Profilová - matematika                             | 9            | 1        | 4        | 2        | 2        | 0        | 2,56          |
| Profilová - fyzika                                 | 9            | 0        | 0        | 4        | 5        | 0        | 3,56          |
| Profilová - chemie                                 | 1            | 0        | 0        | 0        | 1        | 0        | 4,0           |



### ***Třída 3. PD - 20 žáků***

Bylo připuštěno 10 žáků. 6 žáků nezvládlo komisionální přezkoušení za 1. pololetí 2020/2021.

| <b>Zkouška – Předmět</b> | <b>Počet</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>Průměr</b> |
|--------------------------|--------------|----------|----------|----------|----------|----------|---------------|
| Odborné předměty         | 10           | 0        | 3        | 7        | 0        | 0        | 2,70          |
| Ekonomika                | 10           | 2        | 4        | 3        | 1        | 0        | 2,60          |
| Účetnictví               | 10           | 1        | 4        | 4        | 1        | 0        | 2,50          |

### ***4.7 Plnění plánu kurzů textilních a dalších technik - nadstandard***

| <b>Třída</b> | <b>1. pololetí</b>   | <b>Odborný Specialista</b> | <b>Počet absolv.</b> | <b>2. pololetí</b>             | <b>Odborný specialista</b> | <b>Počet absolv.</b> |
|--------------|----------------------|----------------------------|----------------------|--------------------------------|----------------------------|----------------------|
| 1. AR        | Základy ručního šití | Šb                         | 18                   | Plstění                        | Kd                         | 15                   |
| 1. MG        | -                    | -                          | -                    | -                              | -                          | -                    |
| 1. OI        | -                    | -                          | -                    | -                              | -                          | -                    |
| 2. AR        | -                    |                            |                      | Grafický lis - suchá jehla     | Vg                         | 11                   |
|              |                      |                            |                      | Batikování a textilní techniky | Sch                        | 26                   |
| 2. MG        | -                    | -                          | -                    | -                              | -                          | -                    |
| 2. OI        | -                    | -                          | -                    | -                              | -                          | -                    |
| 3. AR        | Enkaustika           | Vg                         | 16                   | Ruční výroba papíru            | Sch                        | 0                    |
| 3. MG        | -                    | -                          | -                    | -                              | -                          | -                    |
| 3. OI        | -                    | -                          | -                    | -                              | -                          | -                    |
| 4. OG        | -                    | -                          | -                    | -                              | -                          | -                    |
| 4. OI        | -                    | -                          | -                    | -                              | -                          | -                    |
| Výběr žáků   | Modeling             | Vg                         | -                    | Modeling                       | Vg                         | 9                    |
| <b>Třídy</b> | <b>Celkem</b>        |                            | <b>34</b>            | <b>Celkem</b>                  |                            | <b>61</b>            |

### ***4.8 Přehled o konání hodnocených souborných prací v praktickém vyučování***

| <b>Třída</b> | <b>Zaměření – výrobky, operace</b>               | <b>Počet prací za rok</b> | <b>Průměrná známka</b> |
|--------------|--------------------------------------------------|---------------------------|------------------------|
| 1. AR        | Papírové květy, Maketa                           | 2                         | 1,72                   |
| 2. AR        | Narozeninový set, Úprava stolu pro dvě osoby     | 2                         | 1,75                   |
| 3. AR        | Aranžování měkkým poddajným zbožím, Úprava stolu | 2                         | 2,09                   |
|              | <b>Celkový průměr</b>                            |                           | <b>1,85</b>            |



## 5 Údaje o výsledcích inspekce

### 1. Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, 9. 6. 20201

Předmětem tematické inspekční činnosti podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona bylo získávání a analyzování informací o činnosti škol a školských zařízení v období po návratu žáků k prezenčnímu vzdělávání.

**Tematickou inspekci nebyly zjištěny nedostatky.**

## 6 Údaje o výsledcích kontrol

**Interní kontroly** probíhají v souladu s platnou směrnicí "Kontrolní systém" ze dne 15. 9. 2020. Plán kontrol vychází ze zaměření kontrolní činnosti v plánech práce školy a je doložen osobními plány vedoucích zaměstnanců a následně příslušnými kontrolními záznamy a zápisy.

**Ve školním roce 2020/2021 proběhly tyto externí kontroly:**

### 1. Krajský úřad Jihomoravského kraje, odbor dopravy, 8. 1. 2021

Předmětem kontroly bylo dodržování zákona č. 247/2000 Sb. a předpisů s ním souvisejících v oblasti získávání a zdokonalování odborné způsobilosti řidičů. Kontrola byla zaměřena na dodržování podmínek pro provádění školení ke zdokonalování odborné způsobilosti řidičů (zejména na účast přihlášených řidičů na výuce, provádění výuky odborně způsobilým lektorem, provádění výuky v souladu s plánem, vedení evidence o školení, oznámení o zahájení školení).

**Kontrolou nebyly zjištěny nedostatky, školení probíhalo podle plánu výuky a výcviku. Evidence je vedena řádným a průkazným způsobem. Opatření k nápravě nebyla uložena.**

### 2. Městský úřad Veselí nad Moravou, odbor vnitřní správy, 24. 3. 2021

Předmětem kontroly bylo dodržování zákona č. 247/2000 Sb. a předpisů s ním souvisejících v oblasti získávání a zdokonalování odborné způsobilosti k řízení motorových vozidel, ve znění pozdějších předpisů, zaměřené na dodržování uvedeného zákona a prováděcí vyhlášky č. 167/2002 Sb., a předpisů s nimi souvisejících.

**Kontrolou nebyly zjištěny nedostatky. Opatření k nápravě nebyla uložena.**



## 7 Personální zabezpečení

| Č.  | Zkr. | Funkce<br>zařazení         | Délka<br>praxe k 1.9. | Vzdělání                 | Odb. kvalifikace             |
|-----|------|----------------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------|
| 1.  | BN   | uklízečka                  | 36                    | vyučená                  |                              |
| 2.  | Bě   | Uč                         | 39                    | VŠ ped                   | M-CH (SŠ)                    |
| 3.  | BI   | Uklízečka                  | 15                    | vyučená                  |                              |
| 4.  | BL   | vychovatelka               | 14                    | SŠ, DPS                  |                              |
| 5.  | BO   | Vychovatel                 | 23                    | VŠ, historické vědy, SŠ  | DPS- dokončení 06/2022       |
| 6.  | DI   | TU, Uč                     | 39                    | Vped                     | M-Bi (5-12)                  |
| 7.  | Du   | TU, Uč                     | 12                    | Vfil.,                   | N (SŠ)                       |
| 8.  | Fi   | Ř                          | 26                    | TUeko, DPS               | OPE                          |
| 9.  | Fr   | TU, Uč                     | 20                    | Vped                     | Č (SŠ)- RD                   |
| 10. | GI   | Pom. kuchařka              | 17                    | SŠ                       |                              |
| 11. | Gj   | TU, Uč, prev.              | 34                    | Vped (SŠ)                | TV-Bi (5-12)                 |
| 12. | Ha   | UPV                        | 28                    | vyu, ÚS, DPS             | (PRX, PCV oděv.)             |
| 13. | Hr   | Uč                         | 22                    | Vart, DPS                | OPvýt.                       |
| 14. | HE   | vychovatelka               | 16                    | SŠ, DPS                  |                              |
| 15. | HI   | Uč                         | 1                     | VŠ-grafika, SŠ prop.tvor | Výtvarné obory               |
| 16. | Ho   | UOV, UPV                   | 29                    | vyu, ÚS, DPS             | PRX, (ODV oděv., ara)        |
| 17. | CHm  | učitelka                   | 18                    | VŠ-TU                    | OPO                          |
| 18. | CHU  | kuchařka                   | 26                    | vyučená                  |                              |
| 19. | JA   | učitel                     | 35                    | VŠ ped. CJL/OV           | CJL, ZSV                     |
| 20. | Jn   | Invest. referent           | 31                    | SŠ                       |                              |
| 21. | JN   | TU, učitelka               | 34                    | VŠ přír. MAT/FYZ         | MAT, FYZ                     |
| 22. | Jh   | Učitelka                   | 3                     | VŠVU-tex.tvorba, SPUŠ    | Odborné předměty             |
| 23. | JU   | TU, učitel                 | 28                    | VUT stroj., DPS          | Odbor.předměty               |
| 24. | Ka   | UPV, TPref.                | 30                    | vyu, ÚS, DPS             | (PV oděv.)                   |
| 25. | KC   | Školník                    | 21                    | vyuč. elektr.            |                              |
| 26. | Kd   | UOV ara                    | 15                    | VŠ                       | OPvýt.                       |
| 27. | KO   | TU, učitelka, VP           | 22                    | VŠ přír., Bi/CHE         | CHE, BIO                     |
| 28. | Kz   | učitel                     | 22                    | VŠPF-grafika             | Odborné předměty             |
| 29. | Kr   | provozář                   | 43                    | Vyučen                   |                              |
| 30. | KR   | TU, učitelka               | 32                    | VŠ.ped., ANJ             | ANJ, RUJ, ZEM                |
| 31. | KŘ   | údržbář                    | 36                    | vyuč. truhlář            |                              |
| 32. | KU   | TU, učitel                 | 23                    | VÚT, DPS                 | IKT, ELE                     |
| 33. | KV   | vychovatelka               | 35                    | Vped., SŠ VP             |                              |
| 34. | La   | Per.pr., sekr. mzd. účetní | 36                    | ÚS, VŠ soc.práce         |                              |
| 35. | Lb   | Majetková účetní           | 14                    | ÚS, VOŠ                  |                              |
| 36. | Lt   | Finanční účetní            | 13                    | ÚS                       |                              |
| 37. | AM   | Učitel                     | 20                    | VŠ ped., ANJ/ZSV         | ANJ, ZSV                     |
| 38. | Mi   | TU, Uč                     | 32                    | VÚT, DPS                 | OPE                          |
| 39. | MK   | ZŘPV, učitel               | 32                    | VŠZ, DPS                 | SPS, STT, TEK, MEC           |
| 40. | MO   | Uklízečka, pom. kuchařka   | 15                    | vyučená                  |                              |
| 41. | Mr   | VEÚ                        | 26                    | SŠ                       |                              |
| 42. | MT   | Ved. šk. jídelny           | 19                    | VŠ, SS                   |                              |
| 43. | MU   | učitel                     | 14                    | VŠB, DPS                 | SPS, STT, STI, MEC, TEK, CAD |
| 44. | NE   | kuchařka                   | 29                    | vyučená                  |                              |
| 45. | OI   | TU, Uč                     | 18                    | Vped                     | VV-HV (SŠ)                   |
| 46. | Pa   | TU, Uč                     | 18                    | TU, DPS                  | OPO, OPE                     |



|     |     |                  |    |                      |                         |
|-----|-----|------------------|----|----------------------|-------------------------|
| 47. | PE  | Uklízečka        | 13 | vyučená              |                         |
| 48. | PL  | vychovatelka     | 21 | SŠ                   | DPS ukončení 30.6.2022  |
| 49. | Pk  | TU,Uč            | 24 | Vped                 | Č-VV (2.,3.st.,SŠ)      |
| 50. | PO  | TU, učitel       | 35 | VÚT, DPS             | SPS,STT,STR,MEC,TEK,CAD |
| 51. | PŘ  | ZŘTV, učitelka   | 18 | VŠB,DPS              | SPS,STT,STR,MEC,TEK,CAD |
| 52. | PV  | učitel           | 36 | VŠ ped. BIO/TEV      | TEV,BIO                 |
| 53. | Re  | TU,Uč            | 6  | VŠ                   | Opvýt-Zástup za MD      |
| 54. | RI  | Pom. kuchařka    | 24 | vyučená              |                         |
| 55. | Rš  | Uč- MD           | 9  | VŠ                   | Opvýt./MD od 05/2016    |
| 56. | Se  | TU,Uč            | 26 | VŠST,DPS             | OPO                     |
| 57. | SH  | učitel, Met. IKT | 32 | VŠZ,DPS              | IKT,ELE                 |
| 58. | Sch | UOV              | 12 | vyu., ÚS, VŠ ped.    | (ODVara)                |
| 59. | SK  | Učitel           | 0  | VŠ                   | PP od 5.10.2021         |
| 60. | Sn  | ZŘTV             | 16 | TU,Vped (SŠ)         | D-ON (SŠ)               |
| 61. | SO  | Vychovatelka     | 37 | ÚS,DPS               |                         |
| 62. | So  | TU, učitelka     | 18 | VŠ ped.              | MAT, od 1.9.2021        |
| 63. | SR  | uklízečka        | 34 | vyučená              |                         |
| 64. | St  | Uč, Met_ IKT     | 6  | DPS                  | IKT                     |
| 65. | Su  | ZŘPV             | 18 | Vyuč.,TU, DPS, VŠ-TU | OPO                     |
| 66. | SV  | učitel PV        | 32 | SŠ, DPS              | PRA                     |
| 67. | Šb  | UOV              | 6  | VŠ ped.              | (ODVara)                |
| 68. | Šp  | TU,Uč            | 19 | SŠ, VŠ, DPS          | OPO                     |
| 69. | Šr  | Uč               | 11 | SŠ, VŠ, DPS          | IT                      |
| 70. | ŠT  | Uklízečka        | 15 | Vyuč.                | PP od 1.9.2021          |
| 71. | Te  | Uč-RD            | 6  | VŠ ped.              | MAT, RD                 |
| 72. | Tě  | UČ               | 2  | VŠ ped               | OPvýt.                  |
| 73. | Us  | Uč               | 12 | SŠ, VŠ, DPS          | A                       |
| 74. | VE  | Učitel           | 38 | VŠZ,DPS              | PP do 31.10.2020        |
| 75. | Vj  | Uč               | 31 | VŠV,DPS,kurz A       | A                       |
| 76. | Vg  | UOV              | 10 | SŠ                   | ODV-ARA                 |
| 77. | VR  | TU, učitel       | 19 | VÚT,DPS              | SPS,STT,STR,MEC,TEK,CAD |
| 78. | Vv  | Uklízečka        | 9  | Vyučená              |                         |
| 79. | Vs  | Uč               | 6  | SŠ, VŠ               | OPvýt, od MD            |
| 80. | Zr  | TU,Uč            | 23 | TU,DPS               | OPE                     |
| 81. | ŽE  | kuchařka         | 35 | vyučená              |                         |



## 8 Údaje o mimořádných a mimoškolních aktivitách

### 8.1 Přehled společných zájezdů a zájezdů do divadel

Vzhledem k mimořádným protiepidemickým opatřením kvůli pandemii COVID 19 nebyly žádné zájezdy ani divadelní představení realizovány.

### 8.2 Přehled třídních výletů žáků

| Třída | Místo                 | Zaměření                  |
|-------|-----------------------|---------------------------|
| 1.AR  | Strážnice, Hodonín    | Poznávání                 |
| 2.AR  | Olomouc               | Poznávání                 |
| 1.MG  | Hodonín, Strážnice    | Plenér, kultura           |
| 2.MG  | Hodonín, Strážnice    | Plenér, kultura           |
| 3.MG  | Znojmo – vodácký kurz | Kultura, poznávání, sport |
| 1.OI  | Strážnice             | Poznávání                 |
| 2.OI  | Lešná, Strážnice      | Poznávání, kultura        |
| 3.OI  | Hodonín, Strážnice    | Turistika, poznávání      |
| 1.ST  | Strážnice             | Pěší turistika            |
| 1.TL  | Velehrad              | Cyklistika                |
| 2.ST  | Pěší turistika        | Pěší turistika            |
| 2.TL  | Strážnice, Brno       | Pěší turistika, výstava   |

### 8.3 Přehled odborných exkurzí

#### Netechnické obory

| Třída | Místo                                                               | Zaměření |
|-------|---------------------------------------------------------------------|----------|
|       | Z důvodu pandemie Covid-19 nebylo možno odborné exkurze realizovat. |          |

#### Technické obory

| Třída | Místo                                                               | Zaměření |
|-------|---------------------------------------------------------------------|----------|
|       | Z důvodu pandemie Covid-19 nebylo možno odborné exkurze realizovat. |          |



## **8.4 Výsledky ve vybraných soutěžích a přehlídkách**

### **1. Středoškolská odborná činnost**

Zahrádka Jakub, 3. ST  
Obor č. 09 – Aerifikátor

- 2. místo – školní kolo
- 3. místo – krajské kolo
- 14. místo – celostátní kolo

Masarykova Renata, 3. OI  
Obor č. 09 – Rouška – nutnost i designový doplněk  
Cena poroty bez postupu – školní kolo

Cápek Jan, 3. ST  
Obor č. 09 – Renovace motocyklu Simson  
3. místo – školní kolo

Machálek Jan, 4. TL  
Obor č. 09 – Vytvoření nože kovářskou technikou  
1. místo – školní kolo  
7. místo – krajské kolo

Grešová Anna, Kadlčíková Markéta, 3. OI  
Obor č. 11 – Recyklované materiály a jejich použití v interiéru  
2. místo – školní kolo

Kříž Michal, 4. TL  
Obor č. 12 – Národnostní menšiny v ČR  
2. místo – školní kolo  
4. místo – krajské kolo

Straka Jakub, 3. ST  
Obor č. 12 – Školní pomůcka robotické rameno s podporou 3D tiskárny  
1. místo – školní kolo  
postup do krajského kola

Gregorovič Ludvík, 3. ST  
Obor č. 12 – Tvorba materiálových karet bavlnářského typu  
nehodnoceno, omluva z neúčasti

Matyášová Renata, 3. MG  
Obor č. 14 – Moje studentská kuchařka - kniha  
1. místo – školní kolo  
postup do krajského kola

Zajícová Adéla, 3. MG  
Obor č. 15 – Ilustrace dětské knihy  
1. místo – školní kolo



#### 6. místo – krajské kolo

Šanderová Kristýna, Adrián Lukáč, 3. MG

Obor č. 15 – Užití modrotisku v současném oděvu a jeho prolínání v evropské a japonské kultuře

- 1. místo – školní kolo
- 1. místo – krajské kolo
- 8. místo – celostátní kolo

Kalců Veronika, Mynářová Kristýna, Ingrová Natálie, 3. MG

Obor č. 15 – Tradiční кроj a jeho prvky v současném odívání

- 3. místo – školní kolo

Nesvadbová Barbora, 3. MG

Obor č. 15 – Technika řasení v lidových кроjích

- 3. místo – školní kolo

Šubrt Martin, 3. ST

Obor č. 15 – Propagační materiál obce Čeložnice

- Cena poroty bez postupu – školní kolo

Chytil Ondřej, 3. MG

Obor č. 16 – Významná osobnost regionu – Jan Sergěj Ingr

- 1. místo – školní kolo
- 11. místo – krajské kolo

## **2. Naše bienále:**

Téma: Návrh PF 2021

- 1. místo – Míklíková Sára – 3. GD, Nevařilová Monika - 1. GD
- 2. místo – Uhlířová Michaela – 3. GD, Michalíková Anna - 2. GD
- 3. místo – Seloucký Michal - 4. GD, Přikrylová Natálie – 2. OI

## **3. Návrh modelu pololetí:**

Celkem bylo předloženo 112 návrhů.

Kategorie: **Originální návrh oděvu či doplňku (0ks)**

Kategorie: **Avantgarda (4 ks)**

- 1. místo – Janušová Simona – 4. MSM
- Cena poroty – Žurovcová Natalie – 1. MSM

Kategorie: **Společenská móda (47ks)**

- 1. místo – Blažková Tereza – 1. MSM
- 2. místo – Žurovcová Natalie – 1. MSM
- 3. místo – Kalců Veronika – 3. MSM



- Cena poroty – Francová Aneta – 2. MSM

Kategorie: **Klasická móda (0 ks)**

Kategorie: **Spodní prádlo, sport a plavky (11ks)**

Kategorie: **Mladá volná tvorba (50 ks)**

- 1. místo – Suchánková Kateřina – 4. MSM
- 2. místo – Kulkusová Kateřina – 3. MSM
- 3.místo – Šanderová Kristýna – 3. MSM
- 3.místo – Konečná Kamila – 3. MSM
- Objev pololetí – Pochylá Lucie – 1. MSM
- Cena poroty – Vajčnerová Kristýna – 4. MSM

**Druhé pololetí:** Celkem bylo předloženo 108 návrhů.

Kategorie: **Avantgarda (13 ks)**

- 1. místo – Lukáč Adrián – 4. GD
- 2. místo – Franzová Aneta – 2. MSM
- 3. místo – Kulkusová Kateřina – 3. MSM

Kategorie: **Společenská móda (26 ks)**

- 1. místo – Šanderová Kristýna – 4. MSM
- 2. místo – Blažková Tereza – 1. MSM

Kategorie: **Klasická móda (5 ks)**

- 1. místo – Franzová Aneta – 2. MSM

Kategorie: **Mladá volná tvorba (52 ks)**

- 1. místo – Šanderová Kristýna - 3. MSM
- 2. místo – Kulkusová Kateřina - 3. MSM
- 3. místo – Lukáč Adrián – 3. GD
- Cena poroty – Hartigová Magdaléna – 2. MSM
- Cena poroty – Svrčinová Nela – 1. MSM

Kategorie: **Originální návrh oděvu či doplňku (0ks)**

Kategorie: **Spodní prádlo, sport a plavky (12ks)**

- Cena poroty – Radoňová Šárka – 1. MSM

#### **4. IDI 2020**

KATEGORIE MALÝ ÚLOŽNÝ PROSTOR – 1. OI a 2. OI

- 1. místo – Eliška Reichsfeldová, 2. OI
- 2. místo – Natálie Ilčíková, 1. OI
- 3. místo – Tereza Konečková, 2. OI

Cena za nápad: Ellen Dostoupilová, 1. OI



**KATEGORIE TABURET/PODNOŠKA – 3. OI a 4. OI**

1. místo – Markéta Kadlčková, 4. OI
2. místo – Klára Šebestová, 4. OI
3. místo - Eliška Balajková, 4. OI

Cena za nápad: Daniela Folberová, 3. OI

**5. Soutěž odborných dovedností**

**Obor AR – EKO doplněk**

**1. ročník:**

1. místo – Hekrlová Sabina
2. místo – Slováčková Petra
3. místo – Horáková Andrea

**2. ročník:**

1. místo – Mokrý Marie
2. místo – Rajchmanová Nela
3. místo – Kratochvílová Juli

**3. ročník:**

1. místo – Lžičarová Michaela
2. místo – Gärtnerová Nikola
3. místo – Dostálová Natálie

**Obor MSM – Vlastní značka – MONOGRAM**

1. místo – Štyksová Vanesa
2. místo – Pochylá Lucie
3. místo – Blažková Tereza

**Obor OI – Vlastní značka – MONOGRAM**

1. místo – Čechová Diana
2. místo – Ilčíková Natálie
3. místo – Dostoupilová Ellen

**6. Jiné soutěže:**

- „Zkus to po svém“ (v rámci festivalu Soulfly 2021 v Hodoníně).
- „Karanténan II“ - Udatný objevuje ex libris (vyhlásil Památník národního písemnictví).



## 9 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů (primární prevence)

Prevence sociálně patologických jevů je zařazena do plánu práce pro daný školní rok – plán realizace výchovných programů, výchovného poradenství a mimoškolní výchovy. Obsahem plánu práce je školní preventivní program, minimální preventivní program a krizový plán zaměřený na problematiku šikany a klima třídy. Na tvorbě a plnění těchto plánů spolupracují výchovná poradkyně, metodik prevence, školní psycholožka, pedagogové, žákovský aktiv a externí odborníci. K naplnění vytýčených cílů pro uplynulý školní rok přispěly tyto akce a aktivity:

*září:*

- Konkurz pro školní modeling.
- Adaptační program pro první ročníky (pod vedením školní psycholožky a třídního učitele, učitele odborného výcviku).
- Žákovský aktiv.

*říjen:*

- Žákovský aktiv

*prosinec:*

- Dotazník pro žáky - zvládání distanční výuky.

*březen:*

- Film V síti.
- Žákovský aktiv online

*říjen až květen:*

- Distanční výuka z důvodu onemocnění Covid-19.

*červen:*

- Školní výlety.
- Den Offline.
- Sportovní den.
- Žákovský aktiv.

**Primární prevence** - i v době distanční výuky jsme se snažili o dobré vzájemné vztahy mezi žáky, k naplnění volného času žáků, k zamezení záškoláctví, šikany a kyberšikany, ke zdravému životnímu stylu bez závislostí, k rozvíjení odborných profesních znalostí a dovedností, k osobnímu růstu a prohloubení komunikačních a vztahových schopností, ke kulturnímu přehledu, sportovnímu vyžití, k osvojení sociálního a humanitárního citění.

V této oblasti se vzdělávali na odborně zaměřených seminářích výchovná poradkyně, metodik prevence, školní psycholožka, třídní učitelé a učitelky odborného výcviku.

Do vyučovacích hodin společenskovedních předmětů byla zařazena výchova proti projevům rasismu, xenofobii a intoleranci. U žáků byly rozvíjeny kladné postoje k lidem jiné národnosti, etnické nebo náboženské příslušnosti. Bohužel plánované preventivní programy nemohly proběhnout.



### **Kulturně vzdělávací aktivity Střední školy Strážnice**

Mezi nejvýznamnější každoroční kulturní akce školy patří pravidelné návštěvy Slováckého divadla v Uherském Hradišti a další divadelní, filmová a hudební vystoupení, vzpomínková akce k událostem spojeným se Dnem studentstva a slavnostní Vánoční akademie s předáváním ocenění žákům zapojených do školních soutěží.

Již tradicí se staly akce pořádané školou nejen pro žáky a pedagogy, ale i pro veřejnost – Reprezentační školní ples a módní přehlídka předvádějící modelovou tvorbu žáků školy, vernisáže, výstavy, workshopy.

Bohužel, z důvodu pandemie Covid-19 nebylo možné většinu z výše uvedených každoročních akcí realizovat.

Poznávací akce nabízejí žákům školní výlety, odborné praxe a exkurze.

O událostech pořádaných školou i o získaném úspěchu našich žáků jsou rodiče, zákonní zástupci a veřejnost vždy informováni v médiích (místní rozhlas, městský měsíčník Strážničan, regionální tisk, kabelová televize, rozhlasové stanice, školní internetové stránky, Facebook, Instagram).

Při pořádání vzdělávacích, preventivních, kulturních a poznávacích akcí škola pravidelně spolupracuje s těmito institucemi:

- Město Strážnice
- Pedagogicko-psychologická poradna Veselí nad Moravou a Hodonín
- Policie ČR
- Středisko služeb školám Hodonín a Břeclav
- Kulturní dům Strážničan
- Kino Morava Veselí nad Moravou
- Veselské kulturní centrum
- Dětský domov Strážnice
- Dům pro seniory Strážnice
- Charita Strážnice
- Charitativní organizace Život dětem
- Muzeum Strážnice
- Městská knihovna Hodonín
- Město Šardice, Rohatec
- Další firmy a organizace

**Mimoškolní aktivity** nabízely žákům různorodou škálu vyžití – modeling, školní fotoklub, keramika, arteterapie, konzultace k šití, 3D modelování, módní návrhářství, styling, sportovní aktivity, cvičení v posilovně atd., bohužel nařízením vlády z důvodu onemocnění Covid-19 už nemohly svou činnost provozovat.

**Oblast výchovy mimo vyučování** v průběhu svého trvání prochází mnohými změnami. Volnočasové aktivity žáků se zaměřují především na modeling a předvádění módních přehlídek, fotoklub, keramika, konzultace k šití, styling, robotizaci a technické vzdělávání. Hodně je využíván v odpoledních hodinách internet. Žáci mají zájem o možnost řešit své problémy s odborníkem, a to ve školní psychologické poradně. Školní psycholožka je žákům k dispozici většinou 1x týdně, v případě zájmu i častěji. Velkou výhodou je, že žáci osobu psycholožky znají již z dřívějších školních aktivit (adaptační program, třídnické dny, besedy s psychologem, aj.).



### **9.1 Kronika ostatních akcí školy**

Mimo výše uvedené aktivity se uskutečnily další akce školy, které propojily vzájemnou vazbu a vztahy mezi žáky, pedagogy, rodiči a veřejností:

- Veletrhy vzdělávání – prezentace školy proběhla online formou.
- Dny otevřených dveří s prezentací nabízených oborů a prohlídkou školy – tříd, dílen, ateliérů, jídelny, tělocvičny, domova mládeže), vše individuálně a za dodržení všech platných hygienických nařízení.
- Workshopy pro žáky základních škol.
- Praxe, soutěže žáků.

## **10 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů, o předložených a školou realizovaných projektech**

Škola po řadu let cílevědomě rozvíjí nadstandardní aktivity v oblasti uměleckého modelování a navrhování oděvů, tvorby oděvních doplňků, výtvarnictví, zhotovování oděvů, jejich propagace, výstavnictví a aranžování. Svou činnost v těchto oblastech prezentuje mj. před odbornou veřejností na soutěžích v rámci České republiky, ale i v zahraničí. Na nich v posledních devíti letech obsadila řadu prvních míst a mnoho dalších čelných umístění. Jde např. o soutěže Mladý módní tvůrce ČR Jihlava (v roce 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015 a 2016 se škola stala absolutním vítězem této celorepublikové soutěže), Avantgarda Lysá nad Labem, Oděv a textil Liberec, Fashion Games Praha, Prostějovská zlatá jehla, Fatima Junior Trenčín, Dotečky módy Prostějov atp. V červnu 2007, 2009, 2010, 2012, 2014, 2015 a 2016 dostala škola možnost prezentovat svoji činnost na dnech otevřených dveří KÚ Jihomoravského kraje a dále byla požádána o uspořádání módní přehlídky pro prezidentský pár a čelní představitele Jihomoravského kraje při příležitosti návštěvy prezidenta České republiky v Jihomoravském kraji.

V posledních dvou letech však nebylo možno většinu z výše uvedených akcí z důvodu pandemie Covid-19 realizovat.

Znalosti, zkušenosti a dovednosti z výše zmiňovaných aktivit uplatňuje škola i při zpracování a realizaci projektů, např. projekt v rámci fondu mikroprojektů společenství INTERREG IIIA „Avantgardní a modelová tvorba SOŠ oděvní Strážnice“, projekt v rámci programu Sokrates FM-EHP/Norska „Módní výstřelky našich předků“ nebo projekt „Hledáme inspiraci u přátel“ v rámci programu Do světa vyhlašovaného Jihomoravským krajem. Podstatou projektu v rámci programu Sokrates FM-EHP/Norska „Módní výstřelky našich předků“ bylo seznámit účastníky s dobovými zvyky v odívání v oblastech sídla škol a zhotovení tří krojových miniatur. V rámci projektu se žáci českých škol zúčastnili workshopu v Norsku a následně navštívili žáci a pedagogičtí pracovníci z Norska školy českých partnerů projektu. Partnery projektu byly tři české školy (Střední škola oděvní a podnikatelská Frýdek-Místek, Střední odborná škola oděvní Strážnice a Střední uměleckoprůmyslová škola Jihlava) a střední škola z městečka Narvik v Norsku. Každoročně realizuje škola vlastní projekt „Podpora zájmových aktivit žáků v oblasti oděvního návrhářství a navazujících činností“.

V minulých letech se uskutečnila spolupráce naší školy se základními a středními školami v Trnavském kraji (Slovenská republika), která započala projektem „Hledáme inspiraci u



přátel“ v rámci programu Do světa vyhlašovaného Jihomoravským krajem. Partnerskou školou ze Slovenska se stala Středná škola umelecko-priemyselná Hlohovec, která vyučuje obdobné obory jako Střední škola Strážnice.

Škola se pravidelně zúčastňovala i projektu „Nová závěrečná zkouška“ (dříve projekt KVALITA I) – jednotné zadání závěrečných zkoušek v oborech vzdělání s výučním listem. V rámci prevence sociálně patologických jevů (rizikového chování) se škola zúčastnila projektu „Bezpečné školní klima“ a „Zdravé sociální klima – cesta efektivní prevence sociálně patologických jevů“.

V předchozích letech se škola zapojila do projektu „Moje volba – moje budoucnost“. Partnery byly vybrané střední školy, Hospodářská komora a Svaz průmyslu ČR. Cílem projektu bylo představit žákům základních škol odvětví průmyslu, která pocítují nedostatek kvalifikovaných pracovních sil. Jedním z těchto odvětví je i oděvní a textilní průmysl.

V roce 2012 bylo škole vydáno rozhodnutí na projekt EU peníze středním školám (šablony), který realizovala v letech 2012 - 2014.

V roce 2012 škola převzala a finančně dokončila projekty bývalé SOŠ Strážnice, Skácelova 890. Jde o projekty:

- OPVK „Zvýšení kvality vzdělávání na SOŠ Strážnice“
- „Společné vzdělávání pro budoucnost“
- OPŽP „Regenerace objektů SOŠ Strážnice“
- „Revitalizace zeleně“
- „Pohyb nás spojuje“.

SOŠ Strážnice (Skácelova 890) byla dále zapojena do projektu UNIV2 kraje.

Ve školním roce 2018/2019 byl realizačně dokončen největší projekt za dobu existence školy. Projekt byl realizován v rámci programu IROP a nesl název :Stavební úpravy objektu dílen Střední školy Strážnice“. I přes rozsáhlost a náročnost projektu (z velké části šlo o stavební rekonstrukci) proběhla realizace v termínu a téměř bezproblémově. Od 13. 7. 2019 je počítáno pětileté období udržitelnosti. Tento projekt je v souladu s rozvojovou koncepcí školy a byl podpořen zřizovatelem a zařazen do krajského akčního plánu (KAP).

Dále škola dokončila po dvou letech projekt v rámci programu OPVTV „Učitel a žáci třetího tisíciletí na Střední škole Strážnice“. V rámci programu OPVTV byla v červnu 2019 odeslána nová žádost na realizaci projektu s názvem „Cesty k rozvoji“, na tuto žádost bylo vydáno rozhodnutí a v současné době tento dvouletý projekt probíhá. Jeho ukončení se předpokládá k 31. 12. 2021.

Ve školním roce 2019/2020 realizovala škola projekt společně s japonskou školou v prefektuře Tokušima, jehož cílem bylo seznámit žáky japonské školy s technikou modrotisku a naopak, japonští žáci učili žáky naší školy barvení indigem. V lednu 2020 se uskutečnila návštěva japonských žáků a jejich pedagogů na naší škole. Proběhly vzájemné workshopy, prezentace, přednášky, ale i velmi vřelé a neformální setkávání. Tento projekt probíhal ve školním roce 2020/2021 distanční formou. Jeho výsledkem byla, mimo jiné, úspěšná účast žáků naší školy v krajském a celostátním kole Středoškolské odborné činnosti s prací „Užití modrotisku v současném oděvu a jeho prolínání v evropské a japonské kultuře“.



## **11 Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**

Škola poskytuje vzdělání v nástavbovém oboru Podnikání v **dálkové formě vzdělávání**. Tento obor je určen pro absolventy tříletých oborů vzdělání s výučním listem, kteří chtějí získat maturitní zkoušku.

Na škole funguje velmi dobře **školicí středisko autoškoly**.

**Odborné kurzy v oblasti IT** soukromé firmy i pro veřejnost nebylo možné z důvodu pandemie Covid-19 realizovat.

Ve školním roce 2020/2021 se ze stejného důvodu neuskutečnily ani **kurzy šití pro veřejnost**.

## **12 Údaje o spolupráci s odborovou organizací, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve školství**

Při plnění úkolů ve školství probíhala bezproblémová spolupráce naší školy devítičlennou školskou radou (pravidelně se konají ve školním roce dvě zasedání školské rady, ve školním roce 2020/2021 se první zasedání uskutečnilo korespondenční formou), žákovským parlamentem (aktivem) a celou řadou dalších organizací, ke kterým patří například:

- Národní institut vzdělávání Praha.
- Asociace škol s výtvarnými a uměleckořemeslnými obory ČR.
- Asociace průmyslových škol ČR.
- Asociace oděvních a textilních škol ČR.
- Asociace aranžérů ČR.
- Úřad práce Hodonín
- Obchodní a hospodářská komora Hodonín
- Město Strážnice
- Pedagogicko-psychologická poradna Hodonín (zejména pracoviště Veselí nad Moravou).
- Kontaktní centrum pro drogově závislé Kyjov – besedy se žáky.
- Kulturní dům Strážničan – kulturní akce, ples školy, Kurz společenské výchovy a tance, filmová představení aj.
- Policie ČR – besedy s tiskovou mluvčí.
- Česká školní inspekce.
- Humanitární organizace – veřejné sbírky.
- Středisko služeb školám a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Hodonín.
- Středisko služeb školám a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Brno.

Z důvodu pandemie Covid-19 se spolupráce ve školním roce 2020/2021 realizovala většinou distanční formou.

### **Sociální partneři v regionu:**

- T-machinery a.s. Ratíškovice
- GUMEX, s.r.o. Strážnice
- KOVOKON s.r.o. Popovice
- Kordárna, a.s., Velká nad Veličkou



- INA s.r.o. Skalica
- AROJA s.r.o. Strážnice
- AVX Czech Republic s.r.o. Bzenec
- Zámečnictví Josef Svitálek Vracov
- EUROFORM Group s.r.o. Velká nad Veličkou
- GROZ-BECKERT Czech s.r.o. Lužice
- ANTICORO Bábík Josef s.r.o. Vacenovice
- TOP centrum CAR Kyjov
- 2G – spol. s r.o., příkrývky a polštáře, Lipov
- Fornax, spol. s r.o.
- Šohaj služby, s.r.o., Strážnice
- Košulenska, s.r.o., Strážnice
- Arikos, spol. s r.o., Strážnice
- Arimo, spol. s r.o., Strážnice
- Stival automotive, s r. o., Veselí nad Moravou
- Úřad práce Hodonín
- Pedagogicko psychologická poradna Hodonín
- Hospodářská komora
- Město Strážnice
- Základní školy v okolí Strážnice
- Moravské oděvní závody, Břeclav
- Sítotisk Strážnice, Ing Vávra
- Modrotisk Strážnice
- Lidové tradice a řemesla, o.p.s. Uherský Ostroh

## 13 Ukázky žákovských prací a medailony absolventů

### 13.1 Literární práce

Jelínek

Jeden večer v pondělí,  
kdy venku ještě zima byla,  
v březnu roku 19  
holčička se narodila.

Křik se nesl porodnicí  
a ještě o kousek dál,  
když u Jelínků ve vesnici  
poprvé se zázrak stal.

Ve vesničce plné chlapců  
poupátko se otvírá  
a nejstarší Jelínek se  
o berličku opírá.

„Vítej, synku,“ řekl děda  
a zaklepal berličkou.  
To však ještě nevěděl,



že vlastně mluví s holčičkou.

„Ahoj, všichni, já jsem Ágnes,“  
malá dívka pravila.  
A jakmile to dořekla,  
celá ves už slavila.

„První děvče v Jelínkově!!  
To tu ještě nebylo.  
To, že ses nám narodila,  
nás hodně potěšilo.

Ted' ti jenom vybrat dítě,  
které budeš hlídat.  
Ty a jeho rodiče se  
v tom budete střídat.

Naučíš ho tančit, zpívat  
a po louce pobíhat,  
tvary, barvy, zvířátka  
a možná číst a počítat.“

Hodil kámen do jezírka  
a byla to chvilinka,  
než se na hladině vody  
objevila Julinka.  
Když jí starší vysvětlil,  
co má přesně dělat,  
neváhala ani chvilku  
a začala Julču hledat.

Šla tam, kde ji růžky vedly,  
svítila si lampičkou  
a doufala, že se brzo  
setká se svou holčičkou.

V dálce vidí kupu světél.  
„To musí být porodnice!!  
To je ale dobře, že je  
takhle blízko od vesnice.“

A už práší ke dveřím.  
Jiskry od kopýtek letí.  
Ágnes vběhne do místnosti,  
která je však plná dětí.

Poznala tě, Julinko!!  
Poznala tě během chvilky.  
Ale rozhodně ne proto,  
že máš jméno u postýlky.

„Ahoj Julčo, já jsem Ágnes.  
Z vesničky mě poslali.



Odetřka budu tvým skřítkem.“  
A tak jste se potkaly.

*Žákyně třetího ročníku*

### **13.2 Medailony absolventů**

#### **Libor Komosný**

Absolvent Střední školy Strážnice (dříve SOŠ oděvní Strážnice) Libor Komosný patří v současné době k velmi úspěšným mladým módním designérům v České a Slovenské republice. Na svém kontě má nespočetné množství významných ocenění, které získal již na střední škole, např. 2013 - udělení ceny malíře Martina Benku za mimořádný přínos do oděvního designu Vysokých škol Slovenska, 2013 - objev roku Slovenské módní scény Bratislavských módních dní, 2012 - nominace na titul Czech grand design v kategorii Nejlepší oděvní designér roku 2011 (4. místo v této kategorii), 2011 - soutěž New fresh style, Prague fashion weekend 2011, 2011 - Top styl designér, Brno (3. místo), 2007 - 2. místo Mladý módní tvůrce ČR Jihlava, kategorie Fantazijní tvorba, 2007 - 1. místo Prostějovská zlatá jehla, kategorie Shocking, 2006 - 1. místo Mladý módní tvůrce ČR Jihlava, kategorie Fantazijní tvorba, 2006 - 1. místo v soutěži Avantgarda 2006, Lysá nad Labem 2005 - 1. místo v soutěži Avantgarda 2005. Libor Komosný se prezentoval svojí tvorbou také v zahraničí, např. v New Yorku, Londýně, Lodži, Tallinnu, Budapešti, Frankfurtu či ve Vídni.

Pozornost „módního světa“ upoutaly především dvě jeho kolekce – *Vertical* (magisterská diplomová práce), která je nyní vystavena v Moravské galerii v Brně, a *Identity*, jež je vyobrazením pocitů autora samého. V současné době Libor Komosný obléká nejen významné osobnosti, ale také se jeho modely pravidelně dostávají na stránky významných módních časopisů, např. Harper's baazar, Elle, Eva, Emma nebo Dolce Vita. Pokud se chcete blíže seznámit s tvorbou tohoto autora, můžete navštívit jeho webové stránky, které poskytují veškeré bližší informace <http://www.liborkomosny.com/>. Jak Libor Komosný vnímá situaci současného módního designu a vzdělání se můžete právě nyní dočíst v následujícím rozhovoru. Pokud budete mít konkrétnější otázky, neváhejte Libora Komosného v tomto týdnu kontaktovat na uvedený e-mail [liborkomosny@seznam.cz](mailto:liborkomosny@seznam.cz) nebo na facebooku <https://www.facebook.com/LiborKomosnyFashionDesigner>.

#### **Miroslav Michael Knot**

Absolvent čtyřletého studijního oboru Operátor oděvní výroby na SOŠ oděvní ve Strážnici. Úspěšný žák se zájmem pro zvolený obor, který se realizoval v oblasti módy, návrhářství a modelingu. Studium po maturitě rozšířil o vzdělání na VOŠ textilní v Brně, kde se i nadále věnoval přípravě a pořádání módních přehlídek.

V současné době je vyhledávaným módním návrhářem a majitelem firmy MK Styl v Brně. Mottem jeho značky jsou slova „Ušiju Vám Váš sen na míru“. Jeho silnou stránkou jsou návrhy a realizace společenských a svatebních šatů. Do své tvorby vnáší jedinečný a osobitý styl, jeho šaty charakterizuje typická mladistvá, odvážná hravost skloubená s elegancí podtrhující ženskou linii, smysl pro detail a perfektní řemeslné zpracování.

Práci Miroslava Michaela Knota si můžete prohlédnout na fb MK styl, kde je vidět, že působí nejen jako módní návrhář, ale i jako vizážista a kadeřník.



Zajímavá je spolupráce s mistrem republiky ve floristice J. Kokešem a velkým úspěchem jsou návrhy večerních šatů pro Miss ČR, Český slavík, Ples v opeře... Jsme rádi, že Miroslav své kolekce předvádí i na celovečerních módních show Střední školy Strážnice.

### **Zdeněk Grombář**

Jsem absolventem oboru Strojírenství (počítačové) na Střední škole Strážnice (dříve SOŠ Strážnice). Po škole jsem pokračoval na Fakultě strojní Vysoké školy báňské – Technické univerzity Ostrava, kde jsem studoval bakalářský obor Výrobní stroje a zařízení a navazující magisterský obor Konstrukční a procesní inženýrství. Toto studium jsem absolvoval v roce 2012. Po půlroční pracovní stáži v Rakousku u firmy **Hans Brantner & Sohn Fahrzeugbauges. mbH.** jsem nastoupil do firmy **Farmtec a.s.** jako technologický projektant, kde pracuji doposud.

#### **Jak hodnotíš současnou situaci v technických oborech?**

Myslím, že se nespletu, když budu tvrdit, že situace je momentálně poměrně dobrá a dále se zlepšuje. Samozřejmě budoucí vývoj bude záležet na více faktorech, i tak si ale myslím, že strojírenství obecně je opět na vzestupu. Některé české firmy patří mezi světovou špičku ve svých oborech, dále je u nás množství poboček špičkových zahraničních strojírenských firem. Všechny tyto firmy tedy potřebují a budou dále potřebovat kvalifikované a jazykově vybavené odborníky.

#### **Jakým způsobem tě ovlivnilo studium na SŠ Strážnice?**

Potvrdilo se mi, že strojařina je pro mě opravdu ten správný směr, kterým chci jít. Studium mi pak dalo velmi dobrý odborný základ pro další pokračování na vysoké škole.

#### **Co si myslíš o důležitosti vzdělání v dnešní době?**

Obecně se dá říct, že nároky se neustále zvyšují. Ale nejde jen o to, splnit nějaké požadavky pro výběrové řízení na určité místo. Jde o to, nabídnout i něco navíc. Čím víc, tím líp. Ale co bych řekl, že je ještě důležitější, je dokázat teoretické vědomosti přenést do praxe.

#### **Co bys poradil dnešním studentům, kteří by se rádi uplatnili v technických oborech, popř. jaká je tvoje zkušenost?**

Nebát se a každý problém brát jako výzvu, která je posune dál. Strachem člověk nic nezíská. Občas sice něco nevyjde, pořád je lepší to zkusit, než nezkoušet nic.

### **Michaela Koštuříková (Mazáčová)**

Michaela Koštuříková je jednou z úspěšných absolventek Střední školy Strážnice (dříve SOŠ oděvní Strážnice). Po studiích na Střední škole Strážnice nastoupila na Technickou univerzitu v Liberci, kterou také úspěšně v roce 2007 dokončila a získala inženýrský titul. Její diplomová práce, v níž se zabývala vývojem netradičních textilních scaffoldů s elektrostaticky zvlákněnými nanovláknami, byla oceněna dokonce Cenou děkana za zpracování diplomové práce. Ing. Michaela Koštuříková dále pokračovala ve studiu na Institutu průmyslově právní výchovy v Praze. V současné době působí jako úspěšná patentová zástupkyně pro vývoj v oblasti textilnictví, takže je se svým oborem v neustálém kontaktu. Jak tato absolventka naší školy vnímá současnou situaci v textilním průmyslu a vzdělávání, se můžete dočíst v následujícím rozhovoru.

#### **Co je náplní Tvé současné pozice v zaměstnání?**

Náplní mé práce je zastupování přihlašovatelů před Úřadem průmyslového vlastnictví ÚPV, Evropským patentovým úřadem EPO, Úřadem pro harmonizaci ve vnitřním trhu OHIM, Mezinárodním patentovým úřadem WIPO; zastupování ve věcech vynálezů, užitných vzorů, ochranných známek a průmyslových vzorů; řízení před úřady ve všech zemích světa, komunikace se zahraničními patentovými zástupci; zastupování ve sporných řízeních apod.



### **Jak tě ovlivnilo studium na SOŠ oděvní ve Strážnici (nyní SŠ Strážnice)?**

Získala jsem vztah k oděvnictví a textilnímu oboru, dodnes ráda šiju, navíc i v práci mám pořád s oborem kontakt, neboť zastupujeme i firmy a školy z oblasti textilu (tedy vynálezy v textilní oblasti).

### **Jak ses rozhodovala pro výběr vysoké školy?**

Technická univerzita Liberec byla jediná volba, o jiné škole jsem ani neuvažovala. O tom, že bych šla studovat vysokou školu, jsem začala uvažovat až ve čtvrtáku, a to vzhledem k dobrému prospěchu. Původně jsem takové ambice neměla.

### **Co si myslíš o potřebě vzdělání v dnešní době?**

Co se týče vysokoškolského vzdělání, to je určitě důležité, ale není pro každého a rozhodně nezaručí dobré uplatnění. Podle mne jsou důležité i řemeslné obory, ve kterých může být člověk taky úspěšný, pokud má o obor zájem a chce se prosadit. Navíc řemeslníci budou v budoucnu podle mého názoru „placeni zlatem“, stejně jako např. v Německu, protože kvalitních a kvalifikovaných řemeslníků je čím dál méně. Důležité je, co člověka baví a k čemu má vloh, tím směrem by se měl ubírat. Svou roli samozřejmě taky hraje náhoda, já jsem v minulosti ani netušila, že nějaké povolání patentového zástupce existuje, dostala jsem se k tomu také spíše náhodou.

## **Bárta Josef, Ing.**

**Studium střední škola:** Doba studia: 2005 - 2009  
Obor: Technické lyceum

**Studium vysoká škola:** 2009 - 2012 VŠB TU Ostrava - Fakulta strojní, obor: Provoz energetických zařízení  
2012 - 2013 Universidade de Aveiro, Portugalsko, studium v rámci projektu Erasmus  
2012 - 2014 VŠB TU Ostrava - Fakulta strojní, obor: Energetické stroje a zařízení

**Profesní kariéra:** **Současnost:**  
**Heat transfer s.r.o. – LUVE Group**  
- pracuji jako termodynamický inženýr  
- práce s tepelnými výměníky

**Co mi dala střední škola:** - ač téměř antitechnik, tak mi naše škola ukázala cestu k technice  
- otevřela vrátka ke studiu na VŠ a poskytla kvalitní výuku od zkušených učitelů  
- nebraňte se tomu co Vám chtějí předat i když je to těžké

## **Dobrovský Ladislav, Bc.**

**Studium střední škola:** Doba studia: 2006 - 2010  
Obor: Technické lyceum

**Studium vysoká škola:** 2010 - 2012 VUT Brno - Fakulta Informačních technologií, prezenční (Bc.)



2012 - Fakulta strojního inženýrství (probíhající kombinované studium)

**Profesní kariéra:**

**Současnost:**

**VUT Brno**, Fakulta strojního inženýrství

- vývoj software,
- stáž na Technické univerzitě NTNU v Trondheimu (Norsko)
- vývoj informačních systémů ve spolupráci se startup firmami, konzultace v IKT

**Co mi dala střední škola:**

- dobrý základ matematiky, fyziky, strojírenství
- využívání počítačů v procesu návrhu a výroby, které denně aplikuji v praxi i při dalším studiu

**Hudeček Petr, Ing.**

**Studium střední škola:**

Doba studia: 2005 - 2009

Obor: Technické lyceum

**Studium vysoká škola:**

2009 - 2015 VUT Brno, fakulta podnikatelská

- obor Ekonomika a procesní management, Řízení a ekonomika podniku

**Profesní kariéra:**

**firma: BONEGA, spol. s r.o.**

- Obchodní zástupce, BAGOBAGO, spol. s r.o. ,  
[www.bagobago.cz](http://www.bagobago.cz)
- Spoluzakladatel, PR, koordinátor

**Co mi dala střední škola:**

- veškeré matematicko-fyzikální znalosti (VŠ matematika pro mne byla pouze opakováním)
- vztah k technice, technické myšlení a představivost
- IT základy, které jsou dnes nutností napříč (téměř) všemi

obory

- konstruktivní přístup k řešení problémů, racionální smýšlení

**Králík Jiří, Ing.**

**Studium střední škola:**

Doba studia: 2002 - 2006

Obor: Technické lyceum

**Studium vysoká škola:**

ČVUT Praha, Fakulta jaderná a fyzikálně inženýrská

- obor Softwarové inženýrství v Ekonomii (2013)
- Université de Technologie de Troyes, Francie, ERASMUS
- NCR corporation, Automation Quality Engineer (2011 - 2012)

**Profesní kariéra:**

**Současnost:**

**NCR corporation, Automation Quality Engineer**

- automatizace testování webové aplikace



**Co mi dala střední škola:** - velmi solidní matematický základ, přehled v technických oborech

### **Krutil Martin, Ing.**

**Studium střední škola:** Doba studia: 1999 - 2003  
Obor: strojírenství

**Studium vysoká škola:** 2003 - 2004 Vysoká škola Báňská – TU Ostrava- Fakulta bezpečnostního inženýrství dopravě)

**Profesní kariéra:**

2011 – doteď

**OSVČ – MK SAFETY – bezpečnost a hygieny práce**

**Pracovní pozice:** OZO v BOZP

**Region:** Jihomoravský a Zlínský kraj

**Náplň:** komplexní služby v BOZP – školení, zpracování dokumentace, kategorizace prací, atd....

**Školení:** oprávnění jako OZO v zajišťování úkolů prevence rizik

2008 – 2015

**REXIM spol. s.r.o.**

**Pracovní pozice:** Obchodně – technický poradce

**Region:** Jižní Morava

**Náplň práce:** prodej aplikací pro strojírenství a

průmyslovou montáž

**Školení:** proškolení obchodních dovedností dle metody SANDLER, produktová školení na prodej obráběcích

nástrojů

2006 - 2008

**FABORY- CZ, Brno**

**Pracovní pozice:** Obchodně- technický poradce

**Region:** Jižní Morava

**Náplň práce:** prodej spojovacího materiálu

**Školení:** produktová školení FABORY

2004 - 2006

**RENAULT JIH 2000 a.s., koncesionář Hodonín**

**Pracovní pozice:** servisní technik

**Náplň práce:** technická příprava při opravě vozidel  
prodejce náhradních dílů a příslušenství

**Školení:** školení servisních techniků

2003 – 2004

**OVB – ALLFINANZ**

**Pracovní pozice:** bankovní a majetkový konzultant

**Co mi dala střední škola:** - velmi těžká otázka, naučila mě a dala mě přehled ve spoustě technických oblastech, které využívám celou dobu své profesní praxe (především v oblasti automobilové a ve strojírenství)



- naučila mě se v těchto oborech orientovat a být partnerem u zaměstnanců, kteří se ve strojírenství pohybují velmi dlouhá léta
- jako důležité považuji to, že mě dala škola prestiž, kterou si dlouhá léta hájí

### **Tomáš Kudlík, Ing.**

**Studium střední škola:** Doba studia: 1999 - 2003  
Obor: Strojírenství

**Studium vysoká škola:** Univerzita Pardubice, Dopravní Fakulta Jana Pernera  
2003 - 2006 - bakalářské studium (Bc.)  
2006 - 2009 - magisterské studium (Ing.)  
- ve 4. roč. studia VŠ půlroční pracovní stáž v agentuře Absolute Hospitality v Londýně (GB)

**Profesní kariéra:** **Předchozí:**  
**EmersonClimate Technologies, Mikulov**  
- Designér pístových kompresorů do chladírenství  
- Design Checker – kontrola výkresové dokumentace a změnového řízení  
- Design Supervisor – vedoucí skupiny designerů (v Mikulově, v Pune - Indie)



**Současnost:**  
**Continental Corporation, Trutnov**  
- Lead Design Engineer – vývoj turbodmychadel benzínových motorů  
- Řízení projektů, komunikace s dodavateli a vedením vývojového centra v Německu



- Co mi dala střední škola:**
- Výborné základy principů strojírenství a konstrukce silničních vozidel
  - Aplikace poznatků v praktických úkolech

### Řičica Jakub, Bc.

**Studium střední škola:** Doba studia: 2008 - 2012  
Obor: Technické lyceum

**Studium vysoká škola:** 2012 - 2015 Fakulta tělesné kultury Univerzity Palackého v Olomouci (Bc.)  
obor: Aplikované pohybové aktivity – navazující magisterské studium

**Profesní kariéra:**

- Centrum Aplikovaných pohybových aktivit – <https://apa.upol.cz/>
- Aplikační centrum BALUO - <http://www.acbaluo.cz/>
- 2015 – Studijní pobyt ve Finsku na Univerzitě Haaga - volnočasové aktivity pro hendikepovanou populaci, vývoj nových kompenzačních pomůcek a jejich využití ke zmírnění následků hendikepu.

**Co mi dala střední škola:**

- vztah k technologiím různého směru
- rozšíření znalostí v IT
- praktické a teoretické znalosti v oblasti strojírenství
- naučila mě, používat selský rozum
- pracovitost a píli
- spousty skvělých přátelství.

### Studénka Jan

**Studium střední škola:** Doba studia: 2007 - 2011  
Obor: Strojírenství

**Profesní kariéra:** **Současnost:**  
**od 2017 KSK Presice motion, a.s. Kuřim**

- práce na pozici technický konzultant laserového oddělení (laserové svařování, kalení, navařování prášků)



**Předchozí:**

**2012 - 2017 Branopac CZ, s.r.o. Veselí nad Moravou**

- na pozici vedoucí pracovník exportního balení
- 3 týdny v Tianjin, Čína - supervize zámořského balení strojů určených pro transport do ČR

**Co mi dala střední škola:** - skvělý všeobecný přehled ve strojírenství, který potřebuji pro svoji každodenní práci



### ***13.3 Klauzurní a další žákovské práce – netechnické obory***





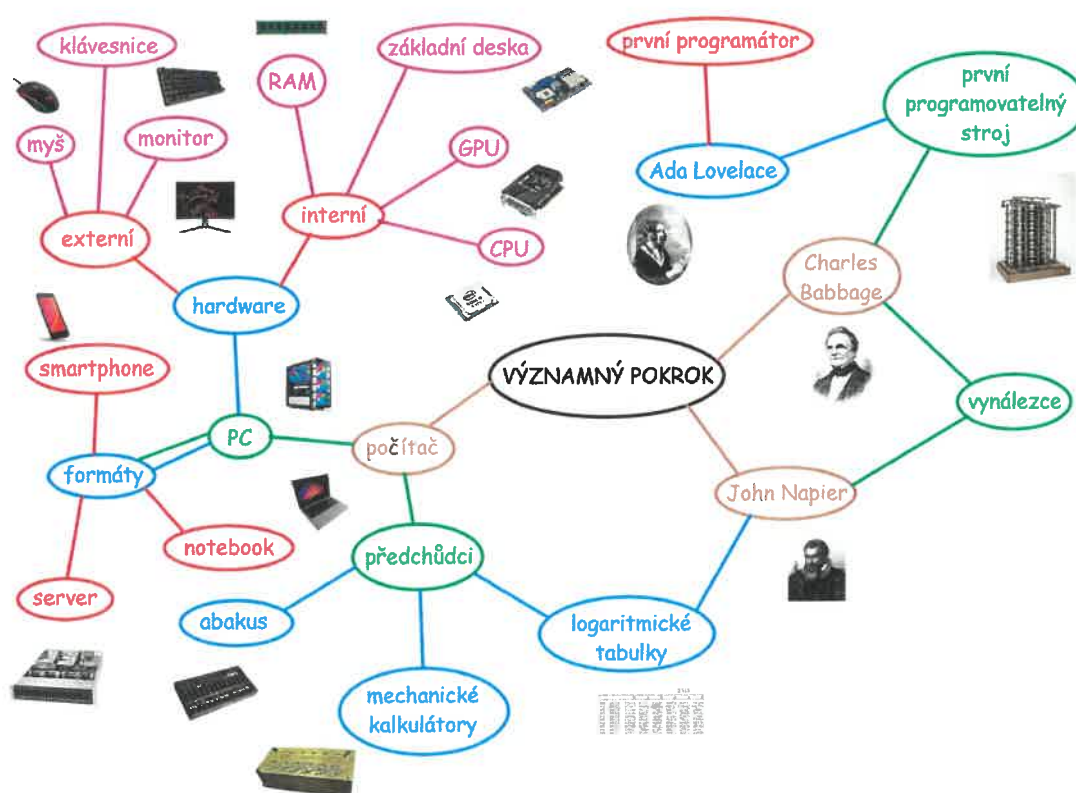








## STROJÍRENSTVÍ, TECHNICKÉ LYCEUM – technické obory



Myšlenková mapa - pokrok



*Robot Kuka*



*Vrtačka*



*Aerifikátor*



*Kuchyně*



### ***13.4 Návrhy úspěšných modelových kolekcí***







## Poskytování informací

Poskytování informací, podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím,  
§ 18, odst. 1,2 – ve školním roce 2020/2021

a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti,

**nebyly podány žádné žádosti**

b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí,

**nebylo podáno žádné odvolání**

c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení,

**nebyly podány žádné stížnosti**

d) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení,

**nebyly podány žádné stížnosti**

Školská rada na svém zasedání dne 05. 10. 2020 schválila výroční zprávu o činnosti školy ve školním roce 2020/2021.

  
Mgr. Petr Stonawski  
předseda ŠR

Ve Strážnici dne 05. 10. 2021

  
Ing. Petra Fialová  
ředitelka školy



## SEZNAM ZKRATEK

|               |   |                                       |
|---------------|---|---------------------------------------|
| A             | - | anglický jazyk                        |
| Aj.           | - | a jiné                                |
| Apod.         | - | a podobně                             |
| A (14)        | - | absolvoval(a) v roce 2015             |
| Bi            | - | biologie                              |
| BOZP          | - | bezpečnost a ochrana zdraví při práci |
| BV            | - | Břeclav                               |
| CJL, Č        | - | český jazyk a literatura              |
| CO            | - | civilní ochrana                       |
| Če, Ča, Su... | - | zkratky jmen pracovníků školy         |
| ČR            | - | Česká republika                       |
| D             | - | dějepis                               |
| DM            | - | domov mládeže                         |
| DPS           | - | doplňující pedagogické studium        |
| Ekon. před.   | - | ekonomické předměty                   |
| IC            | - | informační centrum                    |
| IKT           | - | informační a komunikační technologie  |
| Inf           | - | informatika                           |
| Jíd.          | - | pracovnice jídelny                    |
| KC            | - | kontaktní centrum                     |
| KD            | - | kulturní dům                          |
| Knih.         | - | knihovník                             |
| LVVZ          | - | lyžařský výcvikový kurz               |
| MAT, M        | - | matematika                            |



|             |   |                                                  |
|-------------|---|--------------------------------------------------|
| Mech.       | - | mechanik                                         |
| Met. IKT    | - | metodik informačních a komunikačních technologií |
| MK          | - | metodická komise                                 |
| MMT         | - | Mladý módní tvůrce Jihlava                       |
| MŠMT        | - | Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy     |
| N           | - | německý jazyk                                    |
| Např.       | - | například                                        |
| Nebyt. pr.  | - | nebytové prostory                                |
| NÚOV        | - | národní ústav odborného vzdělávání               |
| OČ3         | - | označení třídy (zkratka)                         |
| Odb.        | - | odborná                                          |
| OPE         | - | odborné předměty ekonomické                      |
| OPO         | - | odborné předměty oděvní                          |
| OZ          | - | organizační zajištění                            |
| PČR HO      | - | Policie České republiky Hodonín                  |
| Per. pr.    | - | personální pracovnice                            |
| PK          | - | předmětová komise                                |
| PO          | - | požární ochrana                                  |
| Popř.       | - | popřípadě                                        |
| PP          | - | první pomoc (místnost)                           |
| Př. spr. r. | - | předseda správní rady                            |
| Příp.       | - | případně                                         |
| Přírod. př. | - | přírodovědné předměty                            |
| Psycholog.  | - | psychologická                                    |
| R           | - | ruský jazyk                                      |
| Roč.        | - | ročník                                           |



|               |   |                                          |
|---------------|---|------------------------------------------|
| RV            | - | rodinná výchova                          |
| RVP           | - | rámcový vzdělávací program               |
| Ř             | - | ředitelka                                |
| Sek.          | - | pracovnice sekretariátu                  |
| SIPVZ         | - | státní informační politika ve vzdělávání |
| SOČ           | - | středoškolská odborná činnost            |
| Společ. před. | - | společenskovědní předměty                |
| SSŠ (Ho)      | - | středisko služeb školám (Hodonín)        |
| Stat.         | - | statutární (zástupce)                    |
| Š             | - | švadlena                                 |
| ŠVP           | - | školní vzdělávací program                |
| T             | - | termín                                   |
| TU            | - | třídní učitel                            |
| TV            | - | tělesná výchova                          |
| Uč            | - | učitelé                                  |
| Účet. pr.     | - | provozní účetní                          |
| UH            | - | Uherské Hradiště                         |
| Ukliz.        | - | uklízečka                                |
| UOV           | - | učitelé odborného výcviku                |
| UPV           | - | učitelé praktického vyučování            |
| Urč. prac.    | - | určení pracovníci                        |
| ÚP            | - | úřad práce                               |
| ÚS            | - | úplné střední vzdělání                   |
| VEÚ           | - | vedoucí ekonomického úseku               |
| VHS           | - | vedoucí hospodářské správy               |
| VP            | - | výchovný poradce                         |



|            |   |                                                                        |
|------------|---|------------------------------------------------------------------------|
| VPP        | - | vedlejší pracovní poměr                                                |
| VŠ ped     | - | vysoká škola pedagogická                                               |
| VŠST       | - | Vysoká škola strojní a textilní Liberec (Technická univerzita Liberec) |
| VŠV        | - | vysoká škola veterinární                                               |
| VUOV       | - | vedoucí učitelka odborného výcviku                                     |
| VV         | - | výtvarná výchova                                                       |
| Vyu        | - | vyučení                                                                |
| Vých. por. | - | výchovný poradce                                                       |
| ZL         | - | Zlín                                                                   |
| ZŘ         | - | zástupci ředitelů                                                      |
| ZŘPV       | - | zástupce ředitele pro praktické vyučování                              |
| ZŘTV       | - | zástupce ředitele pro teoretické vyučování                             |
| ZŠ         | - | základní škola                                                         |
| ŽA         | - | žakovský aktiv                                                         |
| Žák.       | - | žakovský                                                               |
| ŽD         | - | ženy a dívky                                                           |
| IX až VIII | - | jednotlivé měsíce školního roku (září až srpen)                        |