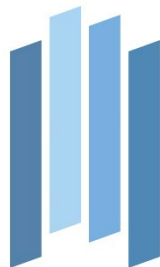


Střední průmyslová škola Brno, Purkyňova, příspěvková organizace



**Výroční zpráva o činnosti školy za
školní rok 2024/2025**



Obsah

1	Úvod.....	7
2	Základní údaje	8
2.1	Základní údaje o škole.....	8
2.2	Údaje o vedení školy	8
2.3	Součásti školy.....	9
2.3.1	Střední škola.....	9
2.3.2	Školní jídelna-výdejna	9
2.4	Školská rada	10
2.5	Odborová organizace	11
2.6	Sdružení rodičů	11
2.7	Zřizovací dokumenty školy.....	11
2.8	Charakteristika školy	12
2.9	Vzdělávací podmínky školy	14
2.10	Doplňková činnost školy	14
3	Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje	16
3.1	Obory vzdělání	16
3.2	Školní vzdělávací programy.....	16
4	Rámcový popis personálního zabezpečení školy.....	17
4.1	Celkový přehled personální situace	17
5	Údaje o přijímacím řízení.....	19

5.1	Přijímací řízení pro školní rok 2025/2026	19
5.2	Kritéria přijímacího řízení.....	19
5.3	Výsledky přijímacího řízení	19
6	Stručné vyhodnocení naplňování cílů školních vzdělávacích programů.....	21
6.1	Průmyslová ekologie	21
6.2	Informační technologie.....	21
6.3	Elektrotechnik pro výpočetní techniku.....	22
6.4	Slaboproudá elektrotechnika a Silnoproudá elektrotechnika	22
6.5	Počítačové sítě a kybernetická bezpečnost	22
6.6	Elektrikář	23
6.7	Elektromechanik pro zabezpečovací techniku.....	23
6.8	Ekonomika podnikání.....	23
6.9	Sociální činnost	24
6.10	Technické lyceum.....	24
7	Výsledky výchovy a vzdělávání	25
7.1	Počty žáků a tříd jednotlivých ročníků	25
7.1.1	Obory vzdělání ukončené maturitní zkouškou	25
7.1.2	Obory vzdělání s výučním listem.....	25
7.2	Výsledky výchovy a vzdělávání v jednotlivých třídách.....	25
7.3	Výsledky maturitních zkoušek.....	28
7.4	Výsledky závěrečných zkoušek	29
7.4.1	26-51-H/01 Elektrikář.....	29
7.4.2	26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje.....	30
8	Školní poradenské pracoviště	31
8.1	Odpovědné osoby	31
8.2	Řešení žáků a žákyň ve výchovné komisi	31
8.3	Zahájení správního řízení	31
8.4	Individuální konzultace se žáky.....	31

8.5	Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami	32
8.6	Kariérové poradenství.....	32
8.7	Péče o nadané žáky.....	34
8.8	Prevence rizikového chování	35
8.9	Poskytnutí podpory pro žáky s OMJ (konverzace)	35
8.10	Individuální konzultace žáků se školním psychologem.....	35
8.11	Nadstandardní výchovné vzdělávací aktivity	35
9	Další vzdělávání pracovníků školy	36
9.1	Vzdělávání pedagogických pracovníků	36
9.2	Vzdělávání nepedagogických pracovníků	38
10	Aktivity a prezentace školy na veřejnosti	39
10.1	Centrum Informačních technologií	39
10.1.1	Dosavadní činnost COV	39
10.1.2	COV ve školním roce 2024/2025.....	40
10.2	Další aktivity v rámci regionální spolupráce	40
10.3	Účast na projektech	40
10.3.1	Erasmus+ odborné vzdělávání a příprava	40
10.3.2	eTwinning.....	42
10.3.2.1	EcoBizz	42
10.3.2.2	NextGen Business Architects	43
10.4	Účast v soutěžích	44
10.5	Významné akce uplynulého školního roku	44
10.5.1	Purkyňka Goes Green.....	44
10.5.2	Spolupráce s Lyonem	45
10.5.3	Den firem	45
10.5.4	Slavnostní otevření nové elektro laboratoře	45
10.5.5	České ručičky.....	45
10.5.6	Spolupráce s organizací Moudrá síť	46

10.6	Mediální výstupy.....	46
10.6.1	Tiskové zprávy.....	46
10.6.2	Reportáž ČT ze Dne firem	46
10.6.3	Reportáž z konání maturitních zkoušek.....	46
10.7	Spolupráce školy s výrobními podniky a jinými podnikatelskými subjekty	47
10.7.1	Obor Průmyslová ekologie.....	47
10.7.2	Obor Informační technologie.....	47
10.7.3	Obor Elektrotechnika	48
10.7.4	Obor Ekonomika a podnikání.....	48
10.7.5	Obor Sociální činnost	49
11	Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI.....	50
12	Základní údaje o hospodaření školy	52
13	Doplňující informace	55
13.1	Seznam tabulek.....	55
13.2	Seznam grafů	57
13.3	Seznam zkratk a názvů.....	57

1 Úvod

Výroční zpráva o činnosti školy obsahuje podstatné údaje o činnosti Střední průmyslové školy Brno, Purkyňova, příspěvkové organizace za školní rok 2024/2025. Výsledky výchovy a vzdělávání jsou uvedeny za školní rok 2024/2025 (tedy k 31. 8. 2025), výsledky přijímacího řízení pro školní rok 2024/2025, který je předmětem této zprávy, jsou uveřejněny ve výroční zprávě pro školní rok 2023/2024, neboť toto přijímací řízení proběhlo ve školním roce 2023/2024. V této výroční zprávě jsou uvedeny výsledky přijímacího řízení pro školní rok 2025/2026. Samostatně se zpracovává Zpráva o činnosti příspěvkové organizace, vždy za kalendářní rok. Ve výroční zprávě je pouze výtah základních údajů o hospodaření z uvedené Zprávy o činnosti příspěvkové organizace za kalendářní rok 2024.

Výroční zpráva o činnosti školy je zpracována dle ustanovení § 10, odst. 3, zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb. v platném znění, kterou se stanovují náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

2 Základní údaje

2.1 Základní údaje o škole

Název školy dle ZL:	Střední průmyslová škola Brno, Purkyňova, příspěvková organizace
Sídlo školy:	Purkyňova 97, 612 00 Brno
Typ organizace:	příspěvková organizace – střední škola
IČ:	155 30 213
DIČ:	CZ155 30 213
REDIZO školy:	600171027
Zřizovatel:	Jihomoravský kraj
Adresa zřizovatele:	Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82 Brno
IČ zřizovatele:	708 88 337

2.2 Údaje o vedení školy

ředitel školy	doc. RNDr. Aleš Ruda, Ph.D., MBA	541 649 222 601 126 628
zástupce statutárního orgánu; zástupce ředitele pro odborný výcvik a projektový management	Ing. Renata Řezáčová	541 649 225 702 026 842
zástupce ředitele pro pedagogickou oblast	Mgr. Nikola Führlingerová	541 649 227 737 327 115
zástupce ředitele pro informační systémy školy	Mgr. Miroslav Janda	541 649 225 604 533 854
zástupce ředitele pro organizaci a management kvality	PhDr. Jana Schupplerová	541 649 224 725 888 134
vedoucí ekonomického úseku	Zdeňka Pešková	541 649 230 605 524 188
vedoucí správy budov	Jakub Šístek, DiS.	541 649 223 734 540 602
telefon	spojovatelka	541 649 111
adresa pro dálkový přístup	posta@purkynka.cz	
školní webové stránky	www.purkynka.cz	

Tabulka 1: Údaje o vedení školy

2.3 Součásti školy

Název	Kapacita
Střední škola IČO 15 530 213	1 382 žáků
Školní jídelna-výdejna IZO 181 000 814	1 160 strážníků

Tabulka 2: Součásti školy

2.3.1 Střední škola

V následující tabulce jsou uvedeny údaje zapsané v rejstříku škol a školských zařízení pro zařízení Střední škola.

Popis	Údaj
Nejvyšší povolený počet žáků ve škole	1 382
Datum zápisu školy do rejstříku	1. 1. 2005
Datum zahájení činnosti	23. 10. 1996
Č. j. posledního rozhodnutí	45480/2015-2
Datum poslední aktualizace	1. 9. 2016

Tabulka 3: Údaje z rejstříku škol a školských zařízení

Místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

- Purkyňova 97, 612 00 Brno
- od 18. 9. 2015 (čj. JMK 96643/2015)

2.3.2 Školní jídelna-výdejna

Dovoz standardních obědů je smluvně zajištěn z Odborného učiliště a Praktické školy, Brno, Lomená 44, bezlepkové obědy odebíráme ze Střední školy polytechnické Brno, Jílová 164/36g.

Nejvyšší povolený počet stravovaných ve školském zařízení	1 160	
Datum zápisu do rejstříku	14. 5. 2008	
Datum zahájení činnosti	15. 5. 2008	
Místo poskytovaných školských služeb	Purkyňova 97, 612 00 Brno	
Datum účinnosti posledního rozhodnutí	9. 12. 2015	
Datum vystavení posledního rozhodnutí	8. 12. 2015	
Č. j. posledního rozhodnutí	MŠMT-46062/2015-1	
Počet zapsaných strážníků k 30. 6. 2025	zaměstnanci	172 + 0 dieta
	žáci	924 + 9 dieta
	celkem	1096 + 9 dieta

Tabulka 4: Školní jídelna-výdejna

2.4 Školská rada

Dle § 167 školského zákona se při základních, středních a vyšších odborných školách zřizuje školská rada. Školská rada je orgán školy, který umožňuje zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům a studentům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám, aby se podílely na správě školy.

Školskou radu zřizuje zřizovatel, který zároveň stanoví počet jejích členů a vydá její volební řád. Třetinu členů školské rady jmenuje zřizovatel, třetinu volí zákonní zástupci nezletilých žáků a zletilí žáci a studenti a třetinu volí pedagogičtí pracovníci dané školy. Členem školské rady nemůže být ředitel školy.

Za pedagogické pracovníky školy:

1. Ing. Veronika Augustinová (předsedkyně)
2. Mgr. Marek Gallistl
3. Ing. Petr Šístek

Za žáky a zákonné zástupce žáků:

1. Jana Flajšarová
2. Josef Molnár
3. Lucie Oprchalová

Za zřizovatele:

1. prof. Ing. Jaromír Hubálek, Ph.D.
2. Vojtěch Krmíček
3. Samuel Iren Křen

Školská rada

- a) se vyjadřovala k návrhům ŠVP a k jejich následnému uskutečňování,
- b) schválila výroční zprávu o činnosti školy,
- c) schválila dodatky školního řádu, které se v průběhu roku objevovaly,
- d) schválila pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu.

ŠR neprojednala návrh rozpočtu a nevyjadřovala se k rozboru hospodaření, protože návrh rozpočtu byl ŠR předložen opožděně, na základě výzvy ŠR ze dne 23. 10. 2025.

2.5 Odborová organizace

Na škole působila Základní organizace odborového svazu č. 23-0304-3702 Českomoravského odborového svazu pracovníků školství při Střední průmyslové škole Brno, Purkyňova, příspěvkové organizaci.

V čele stál pětičlenný výbor ve složení:

- předsedkyně: Ing. Jana Klementová
- místopředsedkyně: Ing. Hana Altrichterová
- členové výboru: Mgr. Kateřina Fialová, Mgr. Leo Nitče, Mgr. Jana Zahrádková

Nová Kolektivní smlouva byla uzavřena dne 4. 1. 2022. Smlouva je uzavřena na dobu neurčitou.

2.6 Sdružení rodičů

Sdružení rodičů při Střední škole Purkyňova Brno z. s. je spolek, jehož členy jsou rodiče žáků Střední průmyslové školy Brno, Purkyňova, příspěvkové organizace, kteří zaplatí členský příspěvek. Činnost Sdružení je založena na spolupráci školy a rodičů. Sdružení reaguje na připomínky a podněty ze strany rodičů a podílí se s vedením školy na jejich řešení.

Každoročně Sdružení hospodaří s částkou okolo 500 000 Kč. Hlavní činností Sdružení je finančně přispívat na činnosti, které lze rozdělit do tří základních oblastí: inventář a materiální vybavení, žákovské aktivity a odměny žákům. Výběr, použití a účetnictví všech peněz je striktně odděleno od financí a hospodaření školy, považujeme je za prostředky Sdružení, a tak jedině Sdružení rozhoduje o jejich použití. Všechny získané peníze slouží pouze a výhradně pro naše žáky.

Předsednictvo Sdružení rodičů při Střední škole Purkyňova Brno:

- Monika Paseková, předsedkyně výboru
- Bc. Kristína Věbrová, místopředsedkyně výboru a účetní

E-mail: sdruzenirodicupurkynova@seznam.cz

Kontaktní osobou a zástupcem školy při jednání se Sdružením rodičů byla Mgr. Nikola Führlingerová, zástupkyně ředitele pro pedagogickou činnost, e-mail: nikola.fuhrlingerova@purkynka.cz.

2.7 Zřizovací dokumenty školy

Základním dokumentem školy je od 1. července 2015 Zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje, schválená Zastupitelstvem Jihomoravského kraje usnesením č. 1800/15/Z18 ze

dne 30. dubna 2015 (č. j. 20/16) s názvem Střední průmyslová škola Brno, Purkyňova, příspěvková organizace. Tato zřizovací listina nahrazuje předchozí zřizovací listinu se všemi dodatky – viz dále. Jejich platnost byla do 30. června 2015.

2.8 Charakteristika školy

Střední průmyslová škola Brno, Purkyňova, příspěvková organizace, patří k největším brněnským školám. Prošla dlouhým vývojem do současné podoby, která je charakterizována stabilní nabídkou studijních a učebních oborů. Základní vzdělávací orientace školy je zaměřena do oblastí informačních technologií a elektrotechniky.

Škola sídlí ve vlastní budově situované v klidné části města Brna s velmi dobrou dopravní obslužností. Prošla bezbariérovými úpravami, má vlastní výdejnu jídla, moderní tělocvičnu s posilovnou, halu pro míčové hry a venkovní tělovýchovný areál, knihovnu, studovnu a další vybavení, které z ní činí moderní a žádanou školu.

Příznivě působí i blízkost Vysokého učení technického, umožňující vzájemné kontakty pedagogů a možnost vzájemného zapojení pedagogů obou škol do výuky. Škola dále spolupracuje s řadou firem, především se sousední nadnárodní firmou Red Hat, ale i dalšími firmami, které sídlí v blízkosti školy.

K budově školy náleží v současné době cca 1 ha pozemků. Přilehlé prostory, které obklopují školu, jsou ve vlastnictví VUT v Brně a jsou na základě smlouvy využívány pro potřeby školy především pro sportovní a relaxační účely žáků.

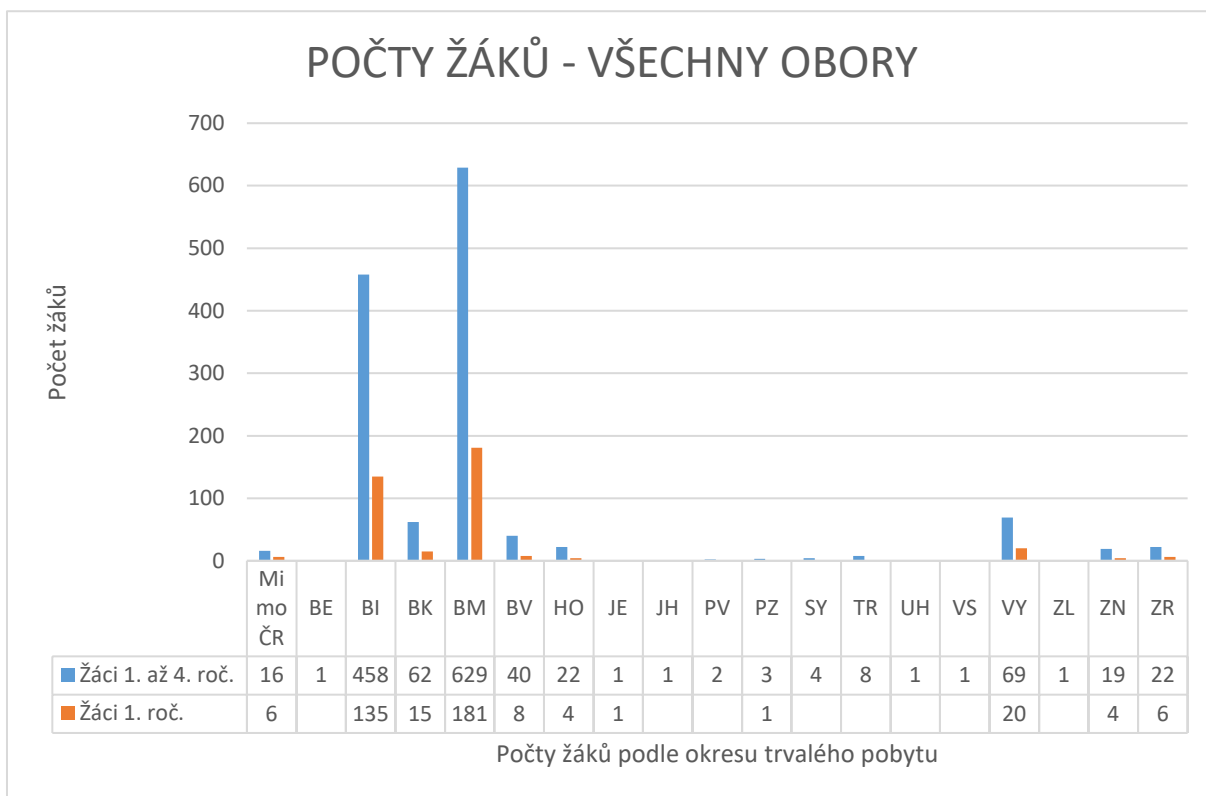
I když byla budova školy postavena teprve v roce 1984, je systematicky prováděna nejen její údržba, ale i postupná modernizace. Zásadní stavební zásah představovalo kompletní zateplení pláště budovy a výměna oken v roce 2015. Bezprostředně na ni navazovalo vybudování nadstavby budovy školy v červnu 2015 a rozšíření nadstavby školy v roce 2020.

Z rozboru spádovosti (viz grafy na následující straně) vyplývá, že Purkyňka je škola s regionálním významem. Z tohoto důvodu zajišťuje ubytování dojíždějících žáků v domovech mládeže.

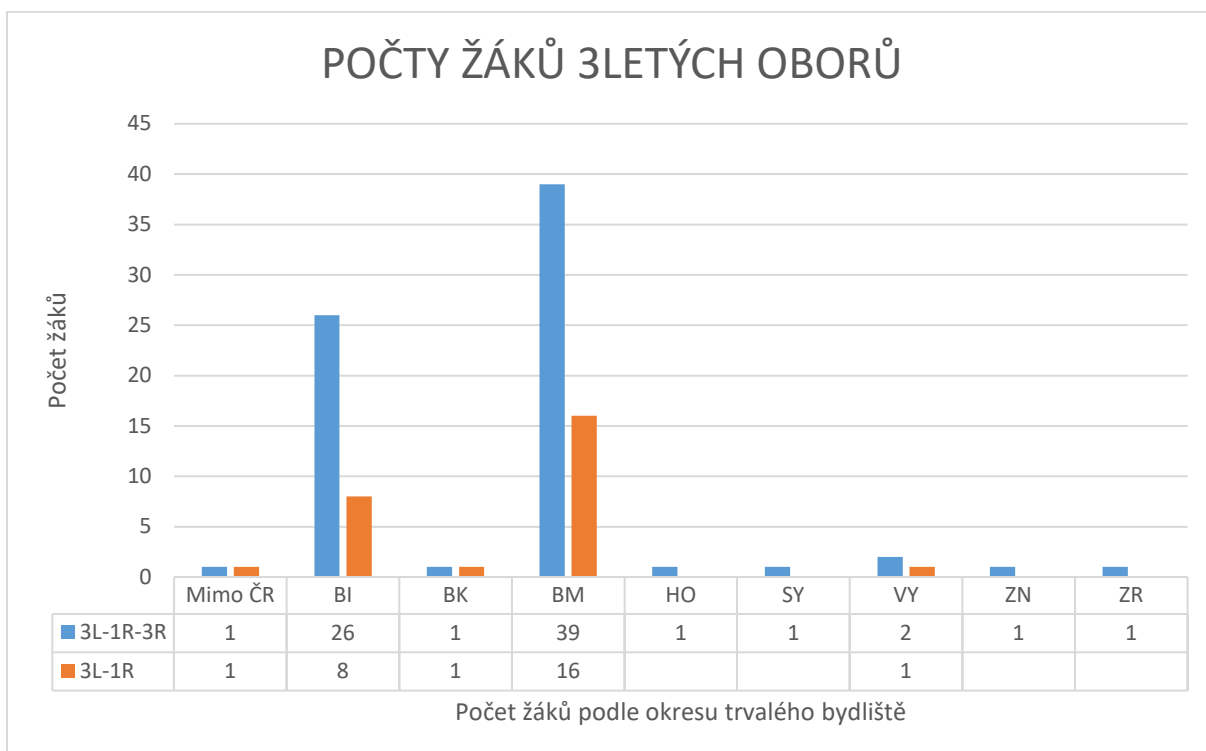
Vysvětlivky k následujícím grafům:

MIMO ČR – zahraničí, BE – Beroun, BI – Brno-venkov, BK – Blansko, BM – Brno-město, BV – Břeclav, HO – Hodonín, JE – Jeseník, JH – Jindřichův Hradec, PV – Prostějov, PZ – Praha, SY – Svitavy, TR – Třebíč, UH – Uherské Hradiště, VS – Vsetín, VY – Vyškov, ZL – Zlín, ZN – Znojmo, ZR – Žďár nad Sázavou

Graf 1: Počty žáků školy (všechny obory) dle trvalého bydliště – okresy



Graf 2: Počty žáků školy (3leté obory) dle trvalého bydliště – okresy



2.9 Vzdělávací podmínky školy

Velké učebny: kapacita 30–34 žáků	
Specializace učebny	Počet
automatizace a robotika	1
elektrotechnická měření	2
vláknová optika	1
fyzika	1
zdravotní nauka, biologie	2
výtvarná výchova	1
hudební výchova	1
průmyslová ekologie	1
tělesná výchova	2
bez specializace	22
Celkem:	34

Tabulka 5: Velké učebny školy

Malé učebny: kapacita 16–24 žáků	
Specializace učebny	Počet
výpočetní technika	11
automatizace a robotika	1
počítačové sítě	1
jazyky	9
odborný výcvik a praxe	9
osobnostní výchova	1
cvičebna	1
bez specializace	5
Celkem:	38

Tabulka 6: Malé učebny školy

2.10 Doplnková činnost školy

Zřizovatel povoluje střední škole níže uvedené okruhy doplňkové činnosti, které navazují na hlavní účel příspěvkové organizace.

Předmět podnikání:

Výroba, obchod a služby neuvedené v přílohách 1 až 3 živnostenského zákona Obory činnosti:

1. ubytovací služby,
2. velkoobchod a maloobchod,
3. pronájem a půjčování věcí movitých,
4. mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení, včetně lektorské činnosti.

Platnost tohoto oprávnění je na dobu neurčitou. Podmínkou realizace doplňkové činnosti je:

- a) realizace doplňkové činnosti nenaruší plnění hlavního účelu příspěvkové organizace;
- b) oddělené sledování doplňkové činnosti a finanční hospodaření dle § 28 zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, v platném znění;
- c) dodržování podmínek stanovených směrnicí vydanou zřizovatelem (Zásady vztahů JMK k PO).

3 Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje

3.1 Obory vzdělání

Ve školním roce 2024/2025 měla škola ve školském rejstříku zapsány tyto vzdělávací programy:

Kód oboru	Název oboru	Forma vzdělávání	Délka vzdělávání
16-02-M/01	Průmyslová ekologie	denní	4 roky
18-20-M/01	Informační technologie	denní	4 roky
26-41-L/01	Mechanik elektrotechnik	denní	4 roky
26-41-M/01	Elektrotechnika	denní	4 roky
26-51-H/01	Elektrikář	denní	3 roky
26-52-H/01	Elektromechanik pro zařízení a přístroje	denní	3 roky
63-41-M/01	Ekonomika a podnikání	denní	4 roky
75-41-M/01	Sociální činnost	denní	4 roky
78-42-M/01	Technické lyceum	denní	4 roky

Tabulka 7: Názvy a kódy oborů vzdělání (MŠMT 45480/2015-2)

3.2 Školní vzdělávací programy

Výuka na všech oborech probíhá podle zpracovaných ŠVP. Máme 11 ŠVP pro maturitní obory (Průmyslová ekologie, Informační technologie, Elektrotechnik pro výpočetní techniku, Mechanik elektrotechnik pro výpočetní techniku, Počítačové sítě a kybernetická bezpečnost, Elektrotechnika, Silnoproudá elektrotechnika, Slaboproudá elektrotechnika, Ekonomika a podnikání, Sociálněsprávní činnost, Technické lyceum) a 2 ŠVP pro učební obory (Elektrikář, Elektromechanik pro zabezpečovací techniku).

ŠVP jsou pravidelně aktualizovány. Ve školním roce 2024/2025 bylo vytvořeno nové ŠVP pro obor Sociální činnost a v souvislosti se změnou RVP v oblasti digitálních technologií byly upraveny i příslušné pasáže ŠVP u oborů, jichž se změna týká.

4 Rámcový popis personálního zabezpečení školy

4.1 Celkový přehled personální situace

V následujících tabulkách jsou uvedeny základní údaje o zaměstnancích školy k datu 30. 6. 2025. Pokud není uvedeno jinak, jsou všechny údaje uvedeny v přepočteném tvaru. V tabulkách jsou uvedeni všichni pracovníci, tedy interní i externí.

Útvar	Funkce	Počet na SŠ
Pedagogičtí pracovníci	ředitel	1
	učitel	113,19
	v tom zástupce ředitele	4
	asistent pedagoga	1
	psycholog	1
	trenér	0
	vychovatel	0
	Celkem:	114,19
Nepedagogičtí pracovníci	Celkem:	29,74

Tabulka 8: Počty pracovníků školy – přepočtené údaje

V tabulce 8 jsou uvedeny počty učitelů (bez učitelů odborného výcviku) v nepřepočteném tvaru na plné úvazky.

Útvar	Učitelé na SŠ
Nekvalifikovaní pedagogičtí pracovníci	1

Tabulka 9: Počty pracovníků školy – nekvalifikovaní

V tabulce 9 jsou uvedeni nekvalifikovaní učitelé, kteří nemají pedagogické vzdělání (DPS) nebo vysokou školu a nebyl jim uznán předpoklad odborné kvalifikace na základě zákona č. 183/2023 Sb.

Pro úplnost a přehlednost jsou v následujících tabulkách uvedeny skutečné počty zaměstnanců, a to k datu 30. 6. 2025.

Věk	Učitelé (vč. vedení školy)		Celkem učitelé SŠ	Učitelé SŠ	Učitelé odborného výcviku		Celkem učitelé OV	Učitelé odbor. výcviku	Celkem
	Muži	Ženy			Muži	Ženy			
do 35 let	7	10	17	14 %	1	0	1	12,5 %	18
35–50 let	13	20	33	27 %	3	0	3	37,5 %	36
nad 50 let	16	41	57	47 %	4	0	4	50,0 %	61
důchodci	6	8	14	12 %	0	0	0	0,0 %	14
Celkem	42	79	121	100 %	8	0	8	100 %	129

Tabulka 10: Věkové složení pedagogických pracovníků

Věk	Muži	Ženy	Celkem	Nepedagogičtí pracovníci %
do 35 let	3	1	4	11,8 %
35–50 let	0	6	6	17,6 %
nad 50 let	6	14	20	58,8 %
důchodci	1	3	4	11,8 %
Celkem	10	24	34	100,0 %

Tabulka 11: Věkové složení nepedagogických pracovníků

5 Údaje o přijímacím řízení

5.1 Přijímací řízení pro školní rok 2025/2026

Ve školním roce 2024/2025 proběhlo přijímací řízení pro školní rok 2025/2026. Výkony pro školní rok 2025/2026 schválila Rada JMK Usnesením č. 9878/24/R134 ze dne 26. června 2024.

Kód oboru	Název oboru	Délka studia	Forma studia	Počet žáků
18-20-M/01	Informační technologie	4	denní	90
78-42-M/01	Technické lyceum	4	denní	30
26-41-M/01	Elektrotechnika	4	denní	60
75-41-M/01	Sociální činnost (Sociálněsprávní činnost)	4	denní	60
63-41-M/01	Ekonomika a podnikání	4	denní	60
26-41-L/01	Mechanik elektrotechnik	4	denní	24
26-51-H/01	Elektrikář	3	denní	15
26-52-H/01	Elektromechanik pro zařízení a přístroje	3	denní	15

Tabulka 12: Výkony pro školní rok 2025/2026

Centrálně zadávané přijímací zkoušky ve všech oborech vzdělání ukončované maturitní zkouškou se konaly ve dvou termínech, a to 11. 4. 2025 a 14. 4. 2025. Z důvodu zajištění průběhu zkoušek bylo v tyto dny vyhlášeno pro žáky školy tzv. ředitelské volno.

5.2 Kritéria přijímacího řízení

V přijímacím řízení do oborů zakončených maturitní zkouškou byli uchazeči hodnoceni podle výsledků povinné jednotné přijímací zkoušky, hodnocení na vysvědčení z předchozího vzdělávání a umístění ve vědomostních soutěžích (olympiádách z českého jazyka nebo matematiky). V přijímacím řízení do oborů zakončených výučním listem byli uchazeči hodnoceni podle hodnocení na vysvědčení z předchozího vzdělávání a uchazeči cizinci absolvovali rozhovor pro ověření znalosti českého jazyka.

5.3 Výsledky přijímacího řízení

Přijímací řízení na naši školu proběhlo ve 2. kolech, výsledky jednotlivých kol jsou uvedeny v následujících tabulkách. Výsledky přijímacího řízení v 1. kole jsou uvedeny k datu 15. 5. 2025 a výsledky přijímacího řízení v 2. kole jsou uvedeny k datu 24. 6. 2025.

Výsledky přijímacího řízení v 1. kole

Obor	1. pořadí		2. pořadí		3. pořadí		4. pořadí		5. pořadí		Celkem přihlášky	Celkem přijato
	Počet přihl.	Přijato	Počet přihl.	Přijato	Počet přihl.	Přijato	Počet přihl.	Přijato	Počet přihl.	Přijato		
Ekonomika a podnikání	129	46	112	8	86	2	4		2		333	56
Elektrikář	13	4	27	1	43	10					83	15
Elektrotechnik pro zařízení a přístroje	6	4	14	4	30	7	1				51	15
Elektrotechnika	46	16	72	2	33	0	2	1			153	19
Informační technologie	140	66	85	6	52	0	1				278	72
Mechanik elektrotechnik	40	13	46		18						104	13
Sociální činnost	57	6	78	13	62	5	1				198	24
Technické lyceum	25	12	57	2	59	2	2		2		145	16
Celkem	456	167	491	36	383	26	11	1	4	0	1345	230

Tabulka 13: Přijetí žáci k 15. 5. 2025

Výsledky přijímacího řízení v 2. kole

Obor	1. pořadí		2. pořadí		3. pořadí		4. pořadí		5. pořadí		Celkem přihlášky	Celkem přijato
	Počet přihl.	Přijato	Počet přihl.	Přijato	Počet přihl.	Přijato	Počet přihl.	Přijato	Počet přihl.	Přijato		
Elektrotechnika	25	23	22	4	15						62	27
Informační technologie	18	11	12	1	12		1				43	12
Mechanik elektrotechnik	8	8	12	2	7	1	1				28	11
Sociální činnost	48	29	31	2	35	1	1				115	32
Technické lyceum	12	11	8		2						22	11
Celkem	111	82	85	9	71	2	3	0	0	0	270	93

Tabulka 14: Přijetí žáci k 24. 6. 2025

6 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školních vzdělávacích programů

Hlavní cíle stanovené ve všech školních vzdělávacích programech školy jsou průběžně naplňovány, důraz je kladen jak na rozvoj klíčových kompetencí, tak kompetencí odborných. Pedagogové využívají ve výuce širokou škálu výukových metod a postupů a snaží se o zavádění nových metod do procesu výuky i hodnocení práce žáků.

6.1 Průmyslová ekologie

Všechny klíčové a odborné kompetence uvedené ve školním vzdělávacím programu oboru *Průmyslová ekologie* se snažíme maximálně naplňovat. Žáci jsou vedeni k samostatnému řešení jednotlivých úkolů a problémů, což rozvíjí jejich kompetence k řešení problémů. Mezery u žáků nacházíme především v oblasti komunikativní kompetence, ale díky vzájemné komunikaci a nutnosti formulovat své znalosti se je snažíme odstraňovat. Během studia se žáci naučí reálně hodnotit své výsledky, pracovat v týmu a přijmout zodpovědnost za výsledek práce v týmu. Velmi dobře se daří naplňovat i kompetence občanské, žáci jsou vedeni k dodržování školního řádu, občanských povinností a pravidel slušného chování. Kompetence vedoucí k využívání prostředků ICT a efektivní práce s informacemi je rozvíjena především v rámci předmětu ICT a práce s informacemi je řešena průřezově ve všech předmětech, k problematickým oblastem naopak dlouhodobě patří matematika. Odborné kompetence jsou rozvíjeny jak v odborných předmětech, které zohledňují nejnovější poznatky vědy a techniky, tak i při praktických činnostech, ať už v rámci výuky nebo při praxích u odborných firem. Při návštěvách firem získávají žáci také přehled o reálných možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru.

6.2 Informační technologie

Hlavní cíle školního vzdělávacího programu pro obor *Informační technologie* jsou naplňovány. Žáci získávají ve vysoké míře jak kompetence odborné, tak sociální, personální a obecné a v neposlední řadě i kompetence k učení a dalšímu sebevzdělávání. Většina odborných předmětů podporuje kompetence k řešení problémů formou zadávání samostatných úkolů (maturitní práce), komunikativní kompetence (týmové práce) a v široké míře také digitální kompetence. Jelikož ŠVP pevně vychází z požadavků RVP, plně rozvíjí všechny oblasti požadovaného odborného vzdělávání, a to ve všech zaměřeních, rovnoměrným rozdělením hodin mezi odborné předměty. K větší motivaci žáků přispívá možnost volitelných předmětů ve třetím a čtvrtém ročníku, v rozsahu necelých 10 % a 20 % celkové hodinové dotace. Absolventi tohoto oboru nacházejí uplatnění jak v praxi v široké škále pracovních pozic, tak i při dalším studiu.

6.3 Elektrotechnik pro výpočetní techniku

Školní vzdělávací program pro obor *Elektrotechnik pro výpočetní techniku* je zaměřen na systematické získávání vědomostí a dovedností v oblasti digitálních technologií a na pochopení funkce a činnosti počítačů a počítačových sítí. Žáci se v průběhu studia seznamují se všemi základními hardwarovými komponenty a s nejčastěji používaným softwarovým vybavením, důraz je kladen na propojení mezi jednotlivými odbornými předměty. Důležitou součástí studia tohoto oboru je i odborný výcvik, v němž žáci využívají znalostí z odborných předmětů v návaznosti na osvojení si pracovních návyků a dovedností při provádění pracovních činností. Hlavní cíle školního vzdělávacího programu jsou tedy naplňovány, žáci získávají a rozvíjejí kompetence jak klíčové, tak odborné. Absolventi tohoto oboru nacházejí uplatnění na nejrůznějších pozicích v praxi a mnozí pokračují v dalším studiu.

6.4 Slaboproudá elektrotechnika a Silnoproudá elektrotechnika

Všechny klíčové a odborné kompetence uvedené ve školním vzdělávacím programu oboru *Slaboproudá elektrotechnika a Silnoproudá elektrotechnika* se snažíme maximálně naplňovat. V rámci elektrotechniky se nám podařilo v 1. a 2. ročníku zkoordinovat mezipředmětové vztahy mezi odbornými předměty a všeobecnými předměty, zejména základy elektrotechniky s matematikou, fyzikou nebo elektronikou s elektrotechnologií a také propojit maturitní odborné předměty v daných specializacích. Podařila se nám spolupráce s absolventy školy, kteří svými zkušenostmi pomáhají žákům při rozhodování v dalším profesním růstu. Pokračujeme ve spolupráci s partnerskou firmou ČEZ a žáci silnoproudu se pravidelně účastní Jaderné maturity v Dukovanech. Rovněž pokračujeme v navazování spolupráce s odbornými firmami, které by zaměstnaly naše žáky v rámci povinné praxe. Snažíme se také rozšířit spolupráci s VŠ, zejména v oblasti středoškolské odborné činnosti. Za nezbytné pokládáme zvýšení kvality odborných předmětů, ale v této souvislosti bude třeba provést modernizaci technického zařízení.

6.5 Počítačové sítě a kybernetická bezpečnost

Hlavní cíle vzdělávacího programu *Počítačové sítě a kybernetická bezpečnost* – připravit flexibilního absolventa a vybavit ho kompetencemi pro další jeho profesní růst jak při studiu, tak v zaměstnání – se daří naplňovat. Žáci získávají odborné základy v uvedeném oboru, na kterých mohou dále rozvíjet svůj profesní růst. Ve školním roce 2024/2025 ukončili studium tohoto oboru čtvrtí absolventi. Na základě získaných zkušeností z výuky stěžejních předmětů a zpětné vazby od absolventů by bylo vhodné provést úpravu obsahu některých předmětů ve školním vzdělávacím programu, ale vzhledem

k tomu, že výuka tohoto oboru bude ve školním roce 2026/2027 definitivně ukončena, nedává revize školního vzdělávacího programu smysl.

6.6 Elektrikář

Hlavní cíle školního vzdělávacího programu pro obor *Elektrikář* jsou naplňovány. Žáci jsou během studiu vedeni tak, aby rozvíjeli své klíčové i odborné kompetence, znali možnosti dalšího vzdělávání, zejména ve vlastním oboru a povolání. V rámci tohoto oboru se daří koordinovat mezipředmětové vztahy mezi odbornými a všeobecnými předměty a navazovat spolupráci s různými firmami. Mezery u žáků nacházíme především v oblasti komunikativních kompetencí, ale díky vzájemné komunikaci a nutnosti formulovat své znalosti uvedenou kompetenci naplňujeme. Během studia se žáci naučí reálně hodnotit své výsledky, pracovat v týmu a přijmout zodpovědnost za výsledek práce v týmu. Žáci tohoto oboru jsou velmi úspěšní jak při závěrečných zkouškách, tak při následném uplatnění na trhu práce.

6.7 Elektromechanik pro zabezpečovací techniku

Hlavní cíle školního vzdělávacího programu pro obor *Elektromechanik pro zabezpečovací techniku* se snažíme maximálně naplňovat. Kompetence k řešení problémů se nám daří naplňovat postupně, mezery nacházíme v oblasti komunikativních kompetencí, a to zejména v 1. ročníku, kdy žáci neumí formulovat své názory, mluvit ve větách, nerozumí delším souvětím. Dlouhodobě také narážíme na problémy s neznalostí matematiky ze základní školy, které se snažíme v rámci mezipředmětových vztahů matematika – fyzika – základy elektrotechniky odstranit. V průběhu studia se žáci učí sebehodnocení a ve většině případů jsou schopni reálně hodnotit své výsledky. Dále jsou schopni pracovat v týmu a umí přijmout zodpovědnost za výsledek týmové práce. Jsou vedeni k zodpovědnosti za vlastní život, k dodržování zákonů, školního řádu a psaných i nepsaných pravidel slušného chování. Díky úzké spolupráci mezi teoretickou přípravou a odborným výcvikem se nám daří naplňovat odborné kompetence. Žáci tohoto oboru jsou velmi úspěšní jak při závěrečných zkouškách, tak při následném uplatnění na trhu práce. Snažíme se více spolupracovat s odborníky a firmami z praxe, aby měli žáci představu o reálných možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru.

6.8 Ekonomika podnikání

Hlavní cíle školního vzdělávacího programu pro obor *Ekonomika a podnikání* jsou naplňovány. Postupně se nám daří naplňovat kompetence k řešení problému a odstraňovat nedostatky v oblasti kompetencí komunikativních. Budování personálních a sociálních kompetencí se zaměřuje především na schopnost pracovat v týmech (Studentská firma), objektivně zhodnocovat svoje schopnosti

a uplatnit je v týmové práci, rozvíjet se a stanovovat si vyšší cíle osobního rozvoje. Velmi úspěšně se daří naplňovat i občanské kompetence. Žáci se také učí aplikovat a využívat metody komunikačních technologií a práci s informacemi ve svém oboru – při tvorbě stránek, vytváření e-shopů, uplatnění marketingových nástrojů. Kompetence, které mají aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů, jsou naplňovány průměrně, matematika je většinou jedním z problémových předmětů. Díky odborným předmětům se ale daří naplňovat odborné kompetence. Žáci jsou úspěšní v celostátních soutěžích v rámci předmětu Studentská firma nebo v celostátních soutěžích pořádaných např. vysokými školami. Díky exkurzím a odborným praxím mají žáci dobrou povědomost o trhu práce ve svém oboru a o možnostech uplatnění.

6.9 Sociální činnost

Všechny klíčové a odborné kompetence uvedené ve školním vzdělávacím programu oboru *Sociální činnost* se snažíme maximálně naplňovat. Žáci pracují napříč různými vyučovacími předměty s informačními technologiemi a seznamují se tak s nejnovějšími informacemi ze svého oboru. V souvislosti se současnou geopolitickou a ekonomickou situací v Evropě se jim daří aplikovat teoretické poznatky do praxe (dávky SOZ, flexibilita státních orgánů v případě krizové situace, humanitární pomoc v praxi apod.). Zároveň se ale také ukazuje, že pro žáky nižších ročníků je obtížné pochopit problematiku sociální politiky ČR. Díky odborným praxím v zařízeních se daří připravovat žáky na výchovnou nepedagogickou činnost a přímou podporu schopností, dovedností a návyků klienta. Dále se daří podporovat jazykové kompetence žáků, a to i díky velice oblíbenému programu Erasmus. Žáci tohoto oboru dávají u maturity jednoznačně přednost zkoušce z anglického jazyka před zkouškou z matematiky.

6.10 Technické lyceum

Výuka podle ŠVP oboru Technické lyceum probíhala ve školním roce 2024/2025 zatím pouze v prvním ročníku tohoto oboru. Obsahové cíle učiva byly splněny. V oblasti kompetencí je nutné klást větší důraz na kompetence komunikativní, kde se projevovaly největší nedostatky – obava z komunikace, neschopnost formulovat myšlenku a mluvit v celých větách, mezery u žáků se objevují také v přesnosti formulování myšlenky. V dalších letech by bylo žádoucí sledovat, do jaké míry fungují mezipředmětové vztahy a v případě potřeby tyto vztahy posílit.

7 Výsledky výchovy a vzdělávání

V této kapitole jsou přehledně uvedeny podstatné údaje z oblasti výchovy a vzdělávání žáků školy. V následujících tabulkách jsou uvedeny počty tříd a žáků v jednotlivých typech studia (s maturitní zkouškou, s výučním listem), údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání v jednotlivých třídách a údaje o výsledcích maturitních a závěrečných zkoušek.

7.1 Počty žáků a tříd jednotlivých ročníků

7.1.1 Obory vzdělání ukončené maturitní zkouškou

Ročník	Denní studium		
	Počet tříd	Počet žáků k 30. 9. 2024	Počet žáků k 31. 3. 2025
1.	12	354	353
2.	11	333	330
3.	11	309	307
4.	11	291	291
Celkem	45	1 287	1 281

Tabulka 15: Počty žáků a tříd v maturitních oborech

7.1.2 Obory vzdělání s výučním listem

Ročník	Denní studium		
	Počet tříd	Počet žáků k 30. 9. 2024	Počet žáků k 31. 3. 2025
1.	1	27	26
2.	1	21	21
3.	1	25	25
Celkem	3	73	72

Tabulka 16: Počty žáků a tříd v učebních oborech

7.2 Výsledky výchovy a vzdělávání v jednotlivých třídách

Ve školním roce 2024/2025 byly výsledky vzdělávání v normě, ve většině tříd se nevyskytly žádné závažnější problémy s prospěchem ani s chováním. Častým problémem byla pouze vyšší míra absence u některých žáků, vše bylo řešeno v rámci Školního poradenského pracoviště.

Výsledky vzdělávání na jednotlivých oborech jsou uvedeny v následujících tabulkách. Výsledky klasifikace jsou uvedeny za 2. pololetí školního roku 2024/2025 (v případě žáků 1. – 3. ročníku k datu 23. 6. 2025, v případě žáků 4. ročníku k datu 25. 4. 2025).

Třída	Počet žáků	Prospěli s vyzn.	Prospěli	Neprospěli	Nehodnoceni	Průměrný prospěch na žáka	Průměrná absence na žáka – 1. pol.	Průměrná absence na žáka – 2. pol.	Neomluvené hodiny za třídu za školní rok
EZ2	29	12	14	0	3	1,57	67,72	45,93	0
EZ3	23	4	17	1	1	2,00	66,00	69,35	8
EZ4	26	2	24	0	0	1,73	76,23	33,58	0

Tabulka 17: Výsledky vzdělávání na oboru Průmyslová ekologie a Elektrotechnika – Silnoproudá elektrotechnika

Třída	Počet žáků	Prospěli s vyzn.	Prospěli	Neprospěli	Nehodnoceni	Průměrný prospěch na žáka	Průměrná absence na žáka – 1. pol.	Průměrná absence na žáka – 2. pol.	Neomluvené hodiny za třídu za školní rok
V1A	31	16	15	0	0	1,43	35,58	36,65	0
V1B	31	16	15	0	0	1,41	42,55	46,00	0
V1C	32	13	19	0	0	1,57	54,13	61,31	0
V2A	32	16	16	0	0	1,42	55,16	34,78	0
V2B	32	14	18	0	0	1,48	59,31	54,72	0
V2C	30	9	21	0	0	1,60	51,60	41,37	0
V3A	30	6	20	2	2	2,08	67,67	59,33	0
V3B	31	10	21	0	0	1,60	60,90	58,61	4
V3C	30	8	22	0	0	1,66	55,73	53,47	0
V4A	31	6	24	0	1	1,58	58,80	46,29	0
V4B	30	4	26	0	0	1,81	53,60	36,37	0
V4C	30	5	23	1	1	1,80	55,77	38,40	3

Tabulka 18: Výsledky vzdělávání na oboru Informační technologie

Třída	Počet žáků	Prospěli s vyzn.	Prospěli	Neprospěli	Nehodnoceni	Průměrný prospěch na žáka	Průměrná absence na žáka – 1. pol.	Průměrná absence na žáka – 2. pol.	Neomluvené hodiny za třídu za školní rok
M1	24	3	21	0	0	2,02	54,13	38,96	2
M2	28	3	23	2	0	2,17	84,10	62,50	45
M3	17	1	12	1	3	2,02	103,11	91,18	0
M4	13	2	10	0	1	2,05	96,31	35,85	0

Tabulka 19: Výsledky vzdělávání na oboru Mechanik elektrotechnik

Třída	Počet žáků	Prospěli s vyzn.	Prospěli	Neprospěli	Nehodnoceni	Průměrný prospěch na žáka	Průměrná absence na žáka – 1. pol.	Průměrná absence na žáka – 2. pol.	Neomluvené hodiny za třídu za školní rok
P2	30	1	28	0	1	1,92	81,40	70,43	0
P3	29	5	24	0	0	1,90	87,59	75,14	0
P4	27	4	23	0	0	1,92	63,00	30,37	0

Tabulka 20: Výsledky vzdělávání na oboru Elektrotechnika – Počítačové sítě a kybernetická bezpečnost

Třída	Počet žáků	Prospěli s vyzn.	Prospěli	Neprospěli	Nehodnoceni	Průměrný prospěch na žáka	Průměrná absence na žáka – 1. pol.	Průměrná absence na žáka – 2. pol.	Neomluvené hodiny za třídu za školní rok
L1A	30	4	26	0	0	2,00	53,10	74,27	0
L1B	30	7	23	0	0	1,97	50,30	48,37	0
L2	30	7	23	0	0	1,89	44,27	37,20	1
L3	25	8	15	2	0	1,93	56,84	49,28	0
L4	22	3	19	0	0	2,00	56,55	29,81	0

Tabulka 21: Výsledky vzdělávání na oboru Elektrotechnika – Slaboproudá elektrotechnika

Třída	Počet žáků	Prospěli s vyzn.	Prospěli	Neprospěli	Nehodnoceni	Průměrný prospěch na žáka	Průměrná absence na žáka – 1. pol.	Průměrná absence na žáka – 2. pol.	Neomluvené hodiny za třídu za školní rok
KR1	26	1	19	6	0	2,26	79,37	83,62	15
KR2	21	1	18	2	0	2,63	67,71	69,33	25
KR3	25	4	20	1	0	2,14	57,28	44,64	3

Tabulka 22: Výsledky vzdělávání na oboru Elektrikář a Elektromechanik pro zařízení a přístroje

Třída	Počet žáků	Prospěli s vyzn.	Prospěli	Neprospěli	Nehodnoceni	Průměrný prospěch na žáka	Průměrná absence na žáka – 1. pol.	Průměrná absence na žáka – 2. pol.	Neomluvené hodiny za třídu za školní rok
I1A	32	15	16	0	1	1,53	41,16	41,75	0
I1B	32	6	26	0	0	1,76	46,31	50,69	0
I2A	30	8	22	0	0	1,64	57,00	61,50	0
I2B	30	4	26	0	0	1,83	48,00	50,37	4
I3	31	2	28	1	0	1,89	52,68	49,77	13
I4	32	6	25	0	1	1,82	66,53	30,91	3

Tabulka 23: Výsledky vzdělávání na oboru Ekonomika a podnikání

Třída	Počet žáků	Prospěli s vyzn.	Prospěli	Neprospěli	Nehodnoceni	Průměrný prospěch na žáka	Průměrná absence na žáka – 1. pol.	Průměrná absence na žáka – 2. pol.	Neomluvené hodiny za třídu za školní rok
S1A	30	14	16	0	0	1,51	69,33	51,10	0
S1B	31	13	17	0	1	1,46	65,19	54,19	0
S2A	30	14	16	0	0	1,45	64,73	51,57	0
S2B	29	10	19	0	0	1,46	69,48	42,83	0
S3A	30	5	25	0	0	1,75	68,53	73,73	0
S3B	30	9	21	0	0	1,79	75,33	65,30	6
S3C	31	5	26	0	0	1,74	75,68	74,68	0
S4A	26	6	20	0	0	1,75	62,92	36,12	0
S4B	30	3	25	2	0	1,98	80,47	54,30	0
S4C	24	10	14	0	0	1,62	61,33	43,17	11

Tabulka 24: Výsledky vzdělávání na oboru Sociální činnost

Třída	Počet žáků	Prospěli s vyzn.	Prospěli	Neprospěli	Nehodnoceni	Průměrný prospěch na žáka	Průměrná absence na žáka – 1. pol.	Průměrná absence na žáka – 2. pol.	Neomluvené hodiny za třídu za školní rok
E1	25	6	14	5	0	2,12	60,20	58,04	0

Tabulka 25: Výsledky vzdělávání na oboru Průmyslová ekologie

Třída	Počet žáků	Prospěli s vyzn.	Prospěli	Neprospěli	Nehodnoceni	Průměrný prospěch na žáka	Průměrná absence na žáka – 1. pol.	Průměrná absence na žáka – 2. pol.	Neomluvené hodiny za třídu za školní rok
T1	25	7	14	3	1	2,00	60,52	52,04	33

Tabulka 26: Výsledky vzdělávání na oboru Technické lyceum

Zkoušky v náhradním termínu k doplnění klasifikace konalo celkem 17 žáků (uspělo 11 žáků, neuspělo 6 žáků), opravné zkoušky konalo celkem 27 žáků (uspělo 12 žáků, neuspělo 15 žáků), někteří žáci konali jak zkoušky v náhradním termínu, tak zkoušky opravné. Celkem 6 žáků ukončilo studium a 11 žáků opakuje ročník.

Snížený stupeň z chování	1. pololetí	2. pololetí
stupeň 2	4	5
stupeň 3	2	4

Tabulka 27: Hodnocení chování žáků ve školním roce 2024/2025

7.3 Výsledky maturitních zkoušek

Maturitní zkoušky byly organizovány podle školského zákona a vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování studia ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů. Žáci všech oborů vzdělání konali ve společné části maturitní zkoušky povinně didaktický test z českého jazyka a literatury a na základě svého výběru didaktický test z matematiky (80 žáků) nebo z cizího jazyka (anglický jazyk 215 žáků, ruský jazyk 1 žák). 25 žáků se přihlásilo ke konání nepovinné zkoušky z matematiky rozšiřující.

V profilové části maturitní zkoušky konali žáci písemnou maturitní zkoušku z českého jazyka a literatury a v návaznosti na společnou část maturitní zkoušky písemnou maturitní zkoušku z anglického nebo ruského jazyka a dále zkoušky z odborných předmětů stanovených ředitelem školy dle ŠVP pro jednotlivé obory.

Ve zkušebním období **Jaro 2025** neuspělo u maturitní zkoušky **49 žáků**. Ve **společné části** neprospělo **21 žáků** (10 žáků neuspělo u didaktického testu z českého jazyka a literatury, 8 žáků u didaktického testu z matematiky, 3 žáci neuspěli jak u didaktického testu z českého jazyka a literatury, tak u didaktického testu z matematiky). V **profilové části** neprospělo **24 žáků z jednoho předmětu** (8 žáků neuspělo u ústní zkoušky z Českého jazyka a literatury, 3 u písemné zkoušky z Českého jazyka a literatury, 1 žák u praktické zkoušky z Monitorování životního prostředí, 1 žák u ústní zkoušky z Komunikace a přenosu dat, 3 žáci u ústní zkoušky z Počítačových sítí a kybernetické bezpečnosti, 1 žák u ústní zkoušky z Operačních systémů a Technického vybavení, 2 žáci u ústní zkoušky z Programování a databází, 3 žáci u obhajoby maturitní práce ze Souboru odborných předmětů se zaměřením na informační technologie, 1 žákyně u praktické zkoušky ze Sociálního zabezpečení a 1 žák u ústní zkoušky z Elektroenergetiky), **4 žáci** neprospěli ze **dvou předmětů** (1 žák u obhajoby maturitní práce z Aplikace počítačových sítí a u ústní zkoušky z Operačních systémů a Technického vybavení, 1 žákyně u ústních zkoušek ze Sociální péče a Ekonomiky, 1 žákyně u ústních zkoušek z Ekonomiky a Českého jazyka a literatury, 1 žákyně u ústní zkoušky z Ekonomiky a praktické zkoušky ze Sociálního zabezpečení) a **1 žák** neprospěl ze **tří předmětů** (Soubor odborných předmětů se zaměřením na informační technologie, Český jazyk a literatura a Počítačové sítě a Technické vybavení). 1 žákyně neuspěla v předmětu Český jazyk a literatura ani ve společné, ani v profilové části.

Ve zkušebním období **Podzim 2025** neprospělo **13 žáků**: 1 žákyně neuspěla u didaktického testu z českého jazyka a literatury, 6 žáků neuspělo u didaktického testu z matematiky, 2 žáci neuspěli u ústní zkoušky z Českého jazyka a literatury, 3 žáci neobhájili maturitní práci ze Souboru odborných předmětů se zaměřením na informační technologie a 1 žákyně neprospěla u dvou ústních zkoušek, a to z Ekonomiky a ze Sociální péče.

Třída	Počet žáků	Jaro 2025				Podzim 2025			
		prospěli s vyzn.	prospěli	neprospěli	nekonali	prospěli s vyzn.	prospěli	neprospěli	nekonali
EZ4	26	4	15	7	0	0	7	0	0
I4	32	11	16	4	1	0	2	3	0
L4	22	5	14	3	0	0	3	0	0
M4	13	3	8	1	1	0	2	0	0
P4	27	5	13	9	0	0	9	0	0
S4A	26	8	14	4	0	0	2	2	0
S4B	30	6	16	6	2	0	6	1	1
S4C	24	5	14	5	0	0	2	3	0
V4A	31	11	19	0	1	0	0	1	0
V4B	30	13	12	5	0	0	3	2	0
V4C	30	8	16	5	1	0	4	1	1
celkem	291	79	157	49	6	0	40	13	2

Tabulka 28: Výsledky maturitních zkoušek – prvomaturanti

7.4 Výsledky závěrečných zkoušek

Závěrečnou zkoušku konali žáci dle jednotného zadání, které je vytvářeno pro všechny tři zkoušky – písemnou, praktickou i ústní. Pro písemnou a ústní zkoušku je jednotné zadání vytvářeno v přímé vazbě na rámcové vzdělávací programy a školní vzdělávací programy. Témata písemné zkoušky se u obou oborů vzdělání (26-51-H/01 Elektrikář a 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje) generují z banky úkolů. Každému žákovi je přiděleno jedno téma.

7.4.1 26-51-H/01 Elektrikář

Počty žáků:

- Řádný termín 16 žáků
- Opravný termín 1 žák
- Náhradní termín 0 žáků

Výsledky zkoušek:

- Písemná zkouška průměrné hodnocení 2,69
- Praktická zkouška průměrné hodnocení 2,88
- Ústní zkouška průměrné hodnocení 2,81

7.4.2 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje

Počty žáků:

- Řádný termín 8 žáků
- Opravný termín 0 žáků
- Náhradní termín 0 žáků

Výsledky zkoušek:

- Písemná zkouška průměrné hodnocení 2,25
- Praktická zkouška průměrné hodnocení 2,63
- Ústní zkouška průměrné hodnocení 2,50

3leté obory	Počet žáků konajících zkoušku v řádném termínu	Počet žáků konajících zkoušku v opravném termínu	Počet žáků konajících zkoušku v náhradním termínu	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
	24	1	0	1	24	0

Celkem konalo závěrečnou zkoušku 25 žáků.

Tabulka 29: Výsledky závěrečných zkoušek

8 Školní poradenské pracoviště

8.1 Odpovědné osoby

- Výchovný poradce: Mgr. Dana Šmerdová
- Výchovný poradce: Mgr. Hana Svobodová
- Metodik prevence: Mgr. Nikola Führlingerová
- Speciální pedagog: Mgr. Monika Nováčková
- Školní psycholog: Mgr. Hana Řemenářová

8.2 Řešení žáků a žákyň ve výchovné komisi

Před výchovnou komisí bylo řešeno za první i druhé pololetí 14 žáků. Jednalo se o přestupky proti školnímu řádu.

8.3 Zahájení správního řízení

Za první i druhé pololetí bylo zahájeno správní řízení o podmíněném vyloučení ze studia se 3 žáky.

8.4 Individuální konzultace se žáky

Žáci 1. ročníků byli na začátku školního roku 2024/2025 seznámeni se Školním poradenským pracovištěm (ŠPP) a byli informováni o jednotlivých kompetencích jeho pracovníků.

Ve školním roce 2024/2025 proběhly individuální konzultace se 142 žáky. Tyto konzultace byly v určitých případech opakované. Projednávala se studijní problematika většinou spojená se školním neúspěchem, dlouhodobou absencí, výběr jiného oboru, přestup na jinou školu či nasměrování na další studium po ukončení studia na SŠ.

Některým žákům a jejich zákonným zástupcům bylo doporučeno navázání spolupráce se školskými poradenskými zařízeními. Nejčastějšími důvody byly poruchy učení, změny zdravotního stavu či jiných omezení, která se nepřímo mohou podílet na školním neúspěchu žáků a zvládnutí učiva.

V průběhu školního roku probíhala spolupráce ŠPP se žáky, jejich zákonnými zástupci a vyučujícími, jejímž cílem bylo zvýšení efektivní podpory žáků, a to z důvodu výraznějšího nárůstu problémů spojených s psychickými i jinými obtížemi žáků.

Ze strany některých žáků také docházelo v průběhu školního roku k porušování školního řádu, z čehož vyplývala různá výchovná opatření, a probíhala úzká spolupráce metodika prevence s výchovnými poradci při šetření jednotlivých tříd.

8.5 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Noví vyučující byli seznámeni s problematikou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Dozvěděli se, jakým způsobem by tito žáci měli být zohledněni při výuce, jak je motivovat k přístupu ke školnímu vzdělávání i dalšímu učení a jak by mělo probíhat jejich hodnocení a sebehodnocení. Proběhlo školení pro nové vyučující, které vedli zaměstnanci PPP Kohoutova.

Proběhla také konzultace se SPC Hapalova (autističtí žáci) a konzultace ohledně zrakově postižených žáků.

Ve školním roce 2024/2025 bylo evidováno a zohledňováno 184 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami; z toho 5 žáků s podpůrným opatřením I. stupně, 149 žáků s podpůrným opatřením II. stupně, 28 žáků s podpůrným opatřením III. stupně a 2 žáci s podpůrným opatřením IV. stupně.

Proběhlo 121 vysvětlení o průběhu zohledňování podpůrných opatření na škole. Z toho 70 žáků bylo přítomno společně se zákonnými zástupci.

K maturitní zkoušce byli poučeni všichni žáci IV. ročníků.

8.6 Kariérové poradenství

V rámci kariérového poradenství ve škole využíváme různé přístupy a aktivity, které mají za úkol připravit žáky na jejich další vzdělávací a profesní dráhu a pomáhají jim, aby lépe porozuměli svým zájmům, schopnostem a možnostem.

Mezi nejčastější způsoby práce patří individuální poradenství, skupinové workshopy a semináře, stáže a odborné praxe, kariérní veletrhy, setkání s potenciálními budoucími zaměstnavateli, exkurze, rozvíjení kariérních dovedností a zprostředkování informací, kariérních kontaktů a získávání informací o trhu práce.

Uskutečněné aktivity v rámci kariérového poradenství:

- mapování studijní a profesní dráhy absolventů SPŠ – Dotazník pro absolventy (září 2024) + absolventů SPŠ po roce po maturitní zkoušce

třída KR3 a 4. ročníky + absolventi

- adaptační pobyt pro žáky 1. ročníků – Křižanov (září/říjen 2025) – 3denní pobyt v RS Křižanov s adaptačním programem COP Praha všechny 1. ročníky + TU + ŠPP
- Open Day 2024 na MUNI – celouniverzitní den otevřených dveří na 10 fakultách (říjen 2024) zájemci z řad žáků 4. ročníků
- návštěva evropského veletrhu pomaturitního a celoživotního vzdělávání Gaudeamus v Brně (19. – 21. 11. 2024) – prezentace soukromých a veřejných institucí působících v terciálním vzdělávání, získání informací i o studiu v jazykových školách či na zahraničních univerzitách všechny 4. ročníky
- workshop *Jak se efektivně učit na střední škole?* – seznámení s metodami a technikami učení na střední škole, pravidly domácí přípravy, psychohygienou a digitálními pomůckami (listopad/prosinec 2024) všechny 1. ročníky
- seminář k *Národním srovnávacím zkouškám SCIO* (listopad 2024) zájemci ze 4. ročníků
- návštěva Úřadu práce v Brně – seznámení s úkoly ÚP, možnostmi dalšího studia, stážemi, rekvalifikacemi, nabídkami ÚP, statutem studenta atp. (leden – březen 2025) všechny 4. ročníky a KR3
- *Den firem* (25. 2. 2025) – účastnilo se 45 firem, organizací a škol (firmy z oboru elektro, IT, pojišťovnictví, doprava, Armáda ČR, Policie ČR, VOŠ, neziskové organizace); seznámení s možnostmi uplatnění po ukončení střední školy, pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků, absolventské zkušenosti KR3 a všechny 3. a 4. ročníky
- setkání se zástupci VŠ (VUT, MUNI, MENDELU), prezentace oborů vzdělávání, návštěva u nás ve škole nebo na VŠ výběr ze 4. ročníků
- průběžné informace pro žáky 4. ročníků – možnosti stáží/praxe v Dobrovolnickém centru 67, nabídka možností praxí a zaměstnání, online veletrh vysokých škol 3. a 4. ročníky
- Salmondo – nabídka webové aplikace pro zjišťování silných stránek osobnosti a dalších profesních možností + individuální setkávání zájemci ze všech ročníků
- konzultace o oborech vzdělávání na naší škole, jiných SŠ, VOŠ a VŠ
- další akce organizované odbornými sekcemi a předmětovými komisemi
- distribuce časopisu *Kam po maturitě* 4. ročníkům
- nabídka testů OSP a TSP k procvičování
- náborové akce 8. a 9. tříd na ZŠ v Brně a okolí
- účast na Veletrhu SŠ 2024 Brno

8.7 Péče o nadané žáky

Škola se snaží stimulovat zájmy a nadání svých žáků prostřednictvím aktivit, při kterých se může rozvíjející se nadání projevat. Mezi využívané strategie patří identifikace zájmů a nadání žáků, nabídka, příprava a účast žáků v soutěžích, olympiádách, přehlídkách, odborné exkurze, workshopy, semináře, spolupráce s externími organizacemi, individuální poradenství, zájmové aktivity a individualizace a diferenciacie ve výuce.

Uskutečněné aktivity v rámci kariérového poradenství:

- MUNI – studentem juniorské VŠ na zkoušku (program celoživotního vzdělávání pod záštitou Masarykovy univerzity v Brně) 10 zájemců ze všech ročníků
- seznámení pedagogů se soutěžemi vyhlašovaných MŠMT v letošním školním roce
- mapování zájmů a nadání žáků 1. ročníků (ve spolupráci s TU), zpracování přehledu (září–říjen 2024)
- nabídka a účast na T – exkurzích pořádaných JCMM Brno (říjen 2024 a duben 2025) – půldenní exkurze pro žáky s hlubším zájmem o vědu s předchozí teoretickou přípravou
- registrace v databázi spolupracujících škol studentského spolku KAMDU (stříbrná úroveň), informační schůzka pro naše žáky ve škole (20 zájemců ze všech oborů), účast na workshopech (6 zájemců ze všech oborů)
- soutěže, olympiády a přehlídky a další akce organizované odbornými sekcemi a předmětovými komisemi
- workshopy, besedy, semináře organizované odbornými sekcemi a předmětovými komisemi
- nabídka volnočasových aktivit ve škole (zájmové kroužky) – kroužek francouzštiny, přípravy k MZ CIJ (CIJ jako 2. cizí jazyk), kroužek keramiky, techniky administrativy a korespondence, znakového jazyka
- projekt DOFE zájemci
- nabídka STEAM klubů zájemci
- testování IQ organizací MENSA ČR (listopad 2024 a únor 2025) zájemci z 3. a 4. ročníků
- spolupráce na projektu se sdružením PRÁH JM

8.8 Prevence rizikového chování

Vychází z Preventivního programu pro školní rok 2024/2025 a z programu proti šikaně.

Uskutečněné aktivity v průběhu školního roku:

- adaptační program *Být či nebyt v pohodě* – 1. ročníky a vybrané třídy 2. ročníku
- třídní adaptační pobyt v Křižanově s adaptačním programem COP Praha – 1. ročníky
- přednáška *Bílý kruh bezpečí* (prevence násilí) – 2. ročník oboru S
- přednáška organizace Anabel (zaměřeno na poruchy příjmu potravy) – 2. ročník oboru S a I
- přednáška Policie ČR (prevence kriminality) – třídy T1, KR1 a M1
- odpolední kavárničky pro pedagogy zaměřené na práci žáků s podpůrnými opatřeními, nadané žáky, duševní zdraví a sebezvoj – zájemci z řad pedagogů
- workshop pro pedagogy Práce s třídním kolektivem – zájemci z řad třídních učitelů
- selektivní preventivní aktivity ve třídě I2B

8.9 Poskytnutí podpory pro žáky s OMJ (konverzace)

Žáci s odlišným mateřským jazykem (OMJ) disponují omezenou znalostí češtiny. V průběhu školního roku jim byla poskytnuta personální podpora, včetně řešení nejrůznějších studijních a sociálních problémů.

Dále probíhaly rozhovory s třídními učiteli, pomoc při dohledu akce pro první ročníky a vedení nástěnky (relaxační cvičení a psychická podpora). Pro všechny žáky s OMJ byly vypracovány PLPP.

8.10 Individuální konzultace žáků se školním psychologem

Za druhé pololetí školního roku 2024/2025 poskytovala školní psycholožka jednorázové i opakované individuální konzultace žákům, a to včetně krizových intervencí, komunikovala se zákonnými zástupci, předávala kontakty na další odbornou péči, případně se souhlasem ZZ konzultovala a synchronizovala podpůrnou péči s dalšími odborníky.

Dále probíhaly konzultace s vyučujícími, pozorování ve třídách, postvence.

Celkem za druhé pololetí proběhlo 152 konzultací, individuální péče byla poskytnuta 35 žákům.

8.11 Nadstandardní výchovné vzdělávací aktivity

- poznávací exkurze Praha (listopad 2024) 169 žáků ze 4. ročníků

9 Další vzdělávání pracovníků školy

Plán dalšího vzdělávání zaměstnanců školy je upřesněn v dokumentu *Plán personálního rozvoje pracovníků školy*, platném od 1. 9. 2024. Pro další vzdělávání se škola snaží využívat vhodných školení akreditovaných organizací, školení organizovaných hospodářskou komorou, krajským úřadem nebo jinými školicími organizacemi. Podle možností se snažíme využívat i školení vlastními silami, ke školení odborných znalostí potom využít dostupných firem.

9.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků

V posledním srpnovém týdnu se všichni pedagogové zúčastnili školení BOZ a PO a ve čtvrtek 17. 4. 2025 školení dle metodiky MŠMT – Specializovaného teoretického vzdělávání pro zaměstnance.

Ve školním roce 2024/2025 pokračovala činnost tzv. Akademie pro učitele – bloků školení, která si škola zajišťuje vlastními silami, novinkou byly odpolední tzv. kavárničky pro pedagogy zaměřené na práci s žáky s podpůrnými opatřeními, nadané žáky, duševní zdraví a seberozvoj.

Materiály k realizovaným školením jsou uloženy na školním SharePointu, kde mohou zájemci najít i výuková videa k EduPage či Microsoft Teams.

Individuální vzdělávání pedagogických pracovníků včetně členů vedení školy probíhalo průběžně během celého školního roku. Přesnější informace o DVPP v jednotlivých odborných sekcích jsou uvedeny v následujících tabulkách.

Typ školení	Počet školení	Počet zúčastněných pracovníků
Školení k prohlubování pedagogické způsobilosti	37	17
Školení k prohlubování odborné způsobilosti	9	7
Školení v rámci ŠVP	0	1
Školení k maturitní zkoušce (pro zadavatele, komisaře, předsedy aj.)	0	0
Školení pro vyučující TEV (BOZ, instruktoři lyžování aj.)	3	3

Tabulka 30: Školení pedagogických pracovníků odborné sekce Všeobecně vzdělávací předměty

Typ školení	Počet školení	Počet zúčastněných pracovníků
Školení k prohlubování pedagogické způsobilosti	26	22
Školení k prohlubování odborné způsobilosti	3	11
Školení v rámci ŠVP	0	0
Školení k maturitní zkoušce (pro zadavatele, komisaře, předsedy aj.)	2	2

Tabulka 31: Školení pedagogických pracovníků odborné sekce Cizí jazyky

Typ školení	Počet školení	Počet zúčastněných pracovníků
Školení k prohlubování pedagogické způsobilosti	35	14
Školení k prohlubování odborné způsobilosti	14	10
Školení v rámci ŠVP	0	0
Školení k maturitní zkoušce (pro zadavatele, komisaře, předsedy aj.)	3	3
Školení instruktorská/zdravotnická	2	2

Tabulka 32: Školení pedagogických pracovníků odborné sekce Přírodní vědy

Typ školení	Počet školení	Počet zúčastněných pracovníků
Školení k prohlubování pedagogické způsobilosti	3	20
Školení k prohlubování odborné způsobilosti	12	15
Školení v rámci ŠVP	0	0
Školení k maturitní zkoušce (pro zadavatele, komisaře, předsedy aj.)	2	3

Tabulka 33: Školení pedagogických pracovníků odborné sekce Společenské a ekonomické vědy

Typ školení	Počet školení	Počet zúčastněných pracovníků
Školení k prohlubování pedagogické způsobilosti	27	21
Školení k prohlubování odborné způsobilosti	7	6
Školení v rámci ŠVP	0	0
Školení k maturitní zkoušce (pro zadavatele, komisaře, předsedy aj.)	2	2

Tabulka 34: Školení pedagogických pracovníků odborné sekce Elektrotechnika a strojírenství

Typ školení	Počet školení	Počet zúčastněných pracovníků
Školení k prohlubování pedagogické způsobilosti	2	2
Školení k prohlubování odborné způsobilosti	5	36
Školení v rámci ŠVP	0	0
Školení k maturitní zkoušce (pro zadavatele, komisaře, předsedy aj.)	1	1

Tabulka 35: Školení pedagogických pracovníků odborné sekce Informační a komunikační technologie

Typ školení	Počet školení	Počet zúčastněných pracovníků
Školení k prohlubování pedagogické způsobilosti	2	8
Školení k prohlubování odborné způsobilosti	4	8
Školení v rámci ŠVP	0	0
Školení k maturitní zkoušce (pro zadavatele, komisaře, předsedy aj.)	0	0

Tabulka 36: Školení pedagogických pracovníků Odborného výcviku

Pedagogičtí pracovníci čerpali ve školním roce 2024/2025 celkem 12 dnů studijního volna, v rámci samostudia se zaměřovali na inovativní didaktické metody, rozvoj digitální gramotnosti, krizovou intervenci (studium materiálů pro práci se žáky s poruchami chování), podpůrná opatření a kompetenční rámec absolventa učitelství.

9.2 Vzdělávání nepedagogických pracovníků

Nepedagogičtí pracovníci školy se účastnili vzdělávacích akcí zaměřených na školní stravování, mzdovou problematiku a personalistiku, účetnictví, FKSP, cestovní náhrady, zákon o DPH, spisovou a archivní službu a další dílčí školení související s jejich pracovní náplní.

10 Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

10.1 Centrum Informačních technologií

Rozhodnutím Rady Jihomoravského kraje ze dne 18. 4. 2019 (č. 7066/19/R94) byla naše škola ustanovena Centrem odborného vzdělávání pro školy vyučující obory vzdělávání skupiny 18 – Informatické obory, případně pro školy, které se na informatiku a výpočetní techniku zaměřují v rámci skupiny oborů 26 – Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika. Naše škola proto spolupracuje na rozvoji vzdělávání v těchto oborech a koordinuje aktivity v této oblasti spolupráce. Pro zajištění činnosti COV jsou využívány prostory nově zbudované nadstavby. V těchto prostorách rovněž probíhají kroužky pro žáky SŠ, které se zaměřují na tvorbu počítačových her a příbuzné obory.

V rámci COV IT jsme partnerem v krajských projektech a zajišťujeme spolupráci platformy dalších škol se stejným nebo souvisejícím zaměřením.

10.1.1 Dosavadní činnost COV

Činnost COV byla částečně realizována formou školení učitelů IT ve spolupráci s tematickou skupinou ICT kompetence projektu KAP II rozvoje vzdělávání JMK.

Od září 2020 do srpna 2023 byl realizován projekt **iKAP JMK II. Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání**.

Číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0017177

Název projektu: „Implementace KAP JMK II“

V průběhu realizace projektu byla vytvořena síť 19 škol v Jihomoravském kraji, které vyučují obor vzdělávání 18-20-M/01 (Informační technologie nebo jiné obory s rozšířenou výukou informačních technologií). Pro ředitele těchto škol, koordinátory a učitele ICT bylo organizováno celkem 20 setkání, většinou seminářů, z nichž některé probíhaly v době covidu-19 on-line. Témata seminářů byla pestrá, např. programování ve vyšších skriptovacích jazycích, práce s databázemi, optická vlákna a optické sítě, moderní počítačová grafika, moderní návrh hardware, kryptoměny, datové formáty a konverze dat aj.

V rámci COV byly na základě zadání Jihomoravského kraje zpracovány napříč školami JMK dva průzkumy. Týkaly se jednak oblasti HW vybavení, infrastruktury a konektivity škol, jednak SW vybavení a požadavků na licence z pohledu připravenosti škol přejít do on-line prostředí. Před ukončením projektu byla zorganizována závěrečná konference, kde si účastníci vyslechli řadu tematických příspěvků firem zabývajících se IT a měli možnost si prakticky vyzkoušet některé moderní přístupy k výuce.

Na tento projekt navázal další projekt v rámci OP Jan Amos Komenský od 1. 9. 2023, který řeší podobnou problematiku a kde jsme Partnerem č. 09.

Projekt „Implementace DZ JMK“

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23_018/

10.1.2 COV ve školním roce 2024/2025

Podpora odborného vzdělávání (klíčová aktivita KA 02) zahrnovala i v tomto školním roce 4 klíčové podaktivity: rozvoj center odborného vzdělávání a jejich koordinaci, sdílení pedagogů, odborných učeben a laboratoří, příklady dobré praxe (mezi SŠ, mezi SŠ a ZŠ, mezi SŠ a VŠ), rozvoj znalostí a dovedností učitelů odborných předmětů, praktického vyučování a odborného výcviku a zvýšení motivace a zájmu žáků o odborné a polytechnické.

10.2 Další aktivity v rámci regionální spolupráce

Jako fakultní škola jsme i ve školním roce 2024/2025 poskytovali odborné praxe studentům Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity a studentům Mendelovy univerzity.

10.3 Účast na projektech

10.3.1 Erasmus+ odborné vzdělávání a příprava

Program: Erasmus+ odborné vzdělávání a příprava

Aktivita: Mobilita žáků a pracovníků v odborném vzdělávání a přípravě

Číslo akreditace: 2020-1-CZ01-KA120-VET-094309

Číslo projektu: 2023-1-CZ01-KA121-VET-000120677

Doba realizace: 1. 6. 2023 – 31. 8. 2024 (prodlouženo do 31. 5. 2025)

Celkový grant projektu: 80 796,00 €, navýšeno na 91 976,00 €

Na základě akreditace z roku 2020 požádala naše škola ve výzvě 2024 o další grant. Zatím se za dobu trvání projektu podařilo zrealizovat tyto akce:

- Dlouhodobou pomaturitní mobilitu dvou žákyň z oboru Sociální činnost v Irsku. Žákyně pracovaly v Domě pro dlouhodobě nemocné seniory v Dublinu celkem 90 dní, a to od června do září 2023.
- Krátkodobou mobilitu šesti žáků 4. ročníku oboru Informační technologie ve Finsku, částečně ve spolupráci s finskou střední školou Hyria. Žáci pracovali ve firmě na ekologickou likvidaci počítačů a částečně se také zúčastnili výuky ve škole. Doprovázející učitelka také stínovala

a zapojila se i do výuky počítačových sítí ve finské škole. Tato mobilita proběhla v době praxí 4. ročníků na přelomu září a října 2023.

- Krátkodobou mobilitu žáků třetích ročníků v irském Dublinu, a to v květnu 2024. Praxe se zúčastnilo 14 žáků oborů Informační technologie (7 žáků), Ekonomika a podnikání (3 žáci) a Sociální činnost (4 žáci). Žáci pracovali hlavně v opravách a prodejnách IT zařízení, na administrativních a ekonomických pozicích a v mateřských školách.
- Krátkodobou mobilitu tří žáků 4. ročníku oboru Informační technologie ve Finsku, částečně ve spolupráci s finskou střední školou Hyria. Dva žáci pracovali ve škole na přípravě robotů pro výuku, jeden žák vytvářel webové stránky pro finskou firmu. Doprovázející učitel také stínoval a zapojil se i do výuky grafiky a robotiky ve finské škole. Tato mobilita proběhla v době praxí 4. ročníků na přelomu září a října 2024.
- Učitelka angličtiny a ekonomie se ve škole ve Španělsku zapojila do výuky formou job shadowingu v únoru 2025.
- Učitelka informatiky a učitelka elektrotechniky stínovaly v březnu 2025 učitele odpovídajících předmětů ve střední odborné škole v Prešově.
- Tři učitelky odborných předmětů na jaře 2025 absolvovaly týdenní intenzivní kurz angličtiny v Irsku.

Program: Erasmus+ odborné vzdělávání a příprava

Aktivita: Mobilita žáků a pracovníků v odborném vzdělávání a přípravě

Číslo akreditace: 2020-1-CZ01-KA120-VET-094309

Číslo projektu: 2024-1-CZ01-KA121-VET-000202992

Doba realizace: 1. 6. 2024 – 31. 8. 2025 (prodlouženo do 31. 5. 2026)

Celkový grant projektu: 90 037,00 €, navýšeno na 117 571,00 €

Na základě akreditace z roku 2020 požádala naše škola ve výzvě 2024 o další grant. Zatím se podařilo realizovat tyto aktivity:

- Long mobilitu pro absolventy (minimálně 90 dní), tuto aktivitu se nám již podařilo zrealizovat v červnu až září 2024 a zúčastnili se jí celkem čtyři absolventi. Dva absolventi oboru Informační technologie pracovali ve dvou IT firmách v Dublinu, zaměřených jednak na prodej a opravu tiskáren, jednak na opravu a prodej mobilních IT zařízení. Jeden absolvent oboru Informační technologie navázal na svoji praxi ve Finsku a pracoval ve škole Hyria na přípravě HW a SW pro výuku. Jedna absolventka oboru Ekonomika a podnikání pracovala v Barceloně ve Španělsku, většinou na zpracování ekonomických informací a dat.
- Dále proběhla na jaře krátkodobá třítýdenní mobilita 16 žáků oborů Informační technologie, Sociální činnost a Ekonomika a podnikání v Dublinu, v době školních praxí 3. ročníků.

- Pro elektrotechnické obory se podařilo zajistit čtrnáctidenní odbornou praxi ve Vídni, zúčastnilo se jí celkem 5 žáků 3. ročníků oborů Elektrotechnika a Mechanik elektrotechnik. Učitelka cizích jazyků, která je doprovázela, také absolvovala ve Vídni job shadowing.
- Šest žáků 4. ročníku oboru Informační technologie absolvovalo čtrnáctidenní školní praxi ve Finsku, pracovali v IT firmě, vytvářeli webové stránky pro komunitu seniorů a připravovali podklady pro výuku robotiky ve střední odborné škole Hyria.
- Dva učitelé odborných předmětů na jaře 2025 absolvovali týdenní intenzivní kurz angličtiny v Irsku.

Program: Erasmus+ odborné vzdělávání a příprava

Aktivita: Mobilita žáků a pracovníků v odborném vzdělávání a přípravě

Číslo akreditace: 2020-1-CZ01-KA120-VET-094309

Číslo projektu: 2025-1-CZ01-KA121-VET-000330975

Doba realizace: 1. 6. 2025 – 31. 8. 2026

Celkový grant projektu: 156 526,00 €

Na základě akreditace z roku 2020 požádala naše škola ve výzvě 2025 o další grant. Zatím se podařilo realizovat tyto aktivity:

- Long mobilitu pro absolventy (minimálně 90 dní). Tuto mobilitu se nám již podařilo zrealizovat v červnu až září 2025 a zúčastnili se jí celkem tři absolventi. Absolvent oboru Informační technologie pracoval v IT firmě v Dublinu, absolventka oboru Ekonomika a podnikání pracovala v Muzeu voskových figurín také v Dublinu, absolvent oboru Elektrotechnika – Počítačové sítě a kybernetická bezpečnost pracoval ve Vídni v IT firmě.
- V současné době jsme zahájili výběrová řízení na krátkodobé mobility na jaro 2026 v Dublinu a ve Vídni a podzim 2026 ve Finsku.

10.3.2 eTwinning

10.3.2.1 EcoBizz

Uvedený projekt doplňoval výuku předmětu Studentská firma. Byl určen pro žáky středních odborných škol z 5 zemí: Německa, Španělska, České republiky, Polska a Slovinska. Cílem projektu byl rozvoj odborných dovedností žáků, jejich zdokonalení v anglickém jazyce, rozvoj kreativity v oblasti podnikavosti a zejména posílení sociálního myšlení žáků v rámci podnikání. Projekt byl zahájen v září 2024 a po celou dobu studenti pracovali v mezinárodních týmech, zvaných Trhy. Projekt měl tři hlavní části: seznámení s cirkulární ekonomikou a sociálním podnikáním a diskusi o nich, vytvoření fiktivních firem, v nichž žáci vedli obchodní korespondenci ohledně nákupu a prodeje zboží, a hlavní, závěrečnou část, online Den D, na němž žáci navzájem své firmy propagovali (business pitch). Projekt byl ohodnocen Národním certifikátem kvality programu eTwinning a byl dokončen v květnu 2025.

10.3.2.2 NextGen Business Architects

Žáci 2. ročníku oboru Ekonomika a Podnikání pracovali v národních i mezinárodních týmech. Hlavním cílem projektu bylo naučit se vnímat a využívat megatrendy ovlivňující podnikání v dnešní době. V národních týmech žáci analyzovali megatrendy u existujících firem, společně pak vytvářeli otázky do dotazníku ohledně megatrendů pro široké spektrum respondentů a nakonec pracovali v mezinárodních týmech, kde byli rozděleni do 7 firem, v každé byli 2-3 žáci z každé školy. Společně vytvářeli online prezentace, podcasty a videa, které následně sdíleli prostřednictvím TwinBoards v prostředí TwinSpace. Žáci sami navrhli firmu a produkt, hlasováním vybrali nejlepší nápad a ten dále rozvinuli do detailu. Vytvořili firemní identitu a marketing dané firmy, sledovali otázky udržitelnosti i pracovních podmínek. Výstupem byly webové stránky společně vytvořených fiktivních firem a jejich prezentace.

10.4 Účast v soutěžích

Žáci naší školy se pravidelně účastní jak soutěží vědomostních a dovednostních, tak sportovních a dosahují v nich velmi dobrých výsledků. Sami pořádáme školní kola řady soutěží, jejichž vítězové pak reprezentují školu v okresních a krajských kolech. Přehled nejvýznamnějších úspěchů našich žáků v soutěžích ve školním roce 2024/2025 je uveden v následujících tabulkách.

Název soutěže	Kolo nebo pořadatel	Umístění
České ručičky	celostátní kolo	1. místo
ENERSOL	národní kolo	7. místo
Top Logo	krajské kolo	3. místo
Jaderná maturita	Dukovany	1. místo
Pneuracer	FSI VUT Brno	3. místo
Prezentiáda	celostátní kolo	2. místo
Soutěž v programování	celostátní kolo	1. místo
FabLab I – jaro	FabLab Brno	3. místo
FabLab II – podzim	FabLab Brno	2. místo
Student Moot Court	Právnická fakulta MUNI	postup do mezinárodního finále

Tabulka 37: Vědomostní a dovednostní soutěže

Název soutěže	Kolo nebo pořadatel	Umístění
Fotbalový turnaj středních škol	Sparta Brno	2. místo ve skupině
Basketbalový turnaj středních škol	SŠ Čichnova	2. místo ve skupině
Futsalová liga středních škol	SŠ Třebíč	postup do krajského finále
SŠ hry v atletice	Atletický stadion Brno	1. místo ve skoku dalekém
SŠ hry ve volejbale – dívky	okresní kolo	3. místo
SŠ hry ve volejbale – hoši	krajské kolo	2. místo
Silový čtyřboj	SŠ Jílová, Brno	postup do krajského kola

Tabulka 38: Sportovní soutěže

10.5 Významné akce uplynulého školního roku

V letošním školním roce jsme uspořádali několik zajímavých akcí, z nichž některé měly i mediální přesah.

10.5.1 Purkyňka Goes Green

V dubnu 2024 hostila naše škola úvodní setkání projektu The Green Transition Academy, na němž spolupracuje s dánskou nadací Villum Foundation, která financuje vědecké, umělecké, kulturní sociální projekty. Součástí setkání byl i jednodenní workshop, na němž se mimo jiné diskutovalo o podobě

budoucí spolupráce.

Ve školním roce 2024/2025 jsme v rámci tohoto projektu navázali úzkou spolupráci s firmou AZ Klima s.r.o., která nám dodala vybavení pro odbornou výuku a rovněž spolupracuje se žáky a pedagogy na rozsáhlejších projektech.

10.5.2 Spolupráce s Lyonem

Na začátku října 2024 navštívili naši školu zástupci středních a vysokých škol z francouzského Lyonu, kteří se zaměřují na vzájemné propojování středních odborných škol, vysokých škol a specializovaných firem z oblasti chytrého osvětlení. Prohlédli si prostory školy, nahlédli do výuky a projevíli zájem o dlouhodobější spolupráci, v jejímž rámci čeká naše vyučující i žáky návštěva Lyonu, který je partnerským regionem Jihomoravského kraje, a seznámení se systémem francouzského odborného školství.

10.5.3 Den firem

25. 2. 2025 se v prostorách naší školy konal již tradiční Den firem určený studentům dvou posledních ročníků. Cílem této akce bylo představit budoucím absolventům nabídku pracovních příležitostí, pomaturitního studia či zprostředkování praxe. Akce měla podobu veletrhu a díky tomu přilákala rekordní počet firem a vystavujících institucí i žáků – 45 firem zaměřených na elektrotechniku, informační technologie, ekonomiku nebo sociální služby a téměř 700 žáků.

10.5.4 Slavnostní otevření nové elektro laboratoře

V pátek 25. 4. 2025 proběhlo slavnostní otevření naší nové elektro učebny, kterou financovala společnost AŽD Praha a.s.. Akce proběhla za účasti ředitelů firmy AŽD Praha, a.s., Thermofisher Scientific s.r.o., rektora Ladislava Janíčka z Vysokého učení technického v Brně, děkana Vladimíra Aubrechta z FEKT VUT v Brně a dalších významných hostů. Součástí slavnostního otevření bylo také setkání u kulatého stolu, hlavním tématem diskuze byla spolupráce soukromého sektoru se středními a vysokými odbornými školami.

10.5.5 České ručičky

Naše škola je garantem Soutěže odborných dovedností v oboru elektro-slaboproud, jedné z dílčích soutěží Českých ručiček, a proto každoročně organizuje finálové kolo soutěže. Finále se konalo 29. 4. 2025 a naše škola obhájila loňské první místo – tentokrát se vítězem stal náš žák 4. ročníku maturitního oboru Mechanik elektrotechnik Bohuslav Berek.

10.5.6 Spolupráce s organizací Moudrá síť

7. května 2025 organizoval náš školní parlament ve spolupráci s neziskovou organizací Moudrá síť mezigenerační setkání, jehož cílem bylo propojit svět studentů a seniorů prostřednictvím sdílení znalostí a dovedností, zejména v oblasti digitálních technologií. Během tříhodinového programu, na jehož přípravě se kromě našich studentů podíleli i studenti ze SŠ grafické, představili žáci seniorům například fungování QR kódů, základní principy umělé inteligence či bezkontaktních plateb. Vysvětlili jim rovněž přínos dopravních a nákupních aplikací a součástí setkání byla i individuální pomoc seniorům. Akce ukázala, že moderní technologie mohou být mezi oběma generacemi mostem, nikoli překážkou.

10.6 Mediální výstupy

10.6.1 Tiskové zprávy

V souvislosti akcemi, které probíhaly na naší škole, jsme připravili celkem 9 tiskových zpráv, tisková zpráva z 31. 10. 2024 byla zveřejněna v Tichých zprávách a tisková zpráva z 13. 11. 2024 byla uveřejněna na webových stránkách Info TV Brno.

Název tiskové zprávy	Datum
Studenti z Purkyňky komunikují i znakovou řečí	31. 10. 2024
Školní projekt na Purkyňce odstartoval podnikání studentů	13. 11. 2024
Studenti z Purkyňky pronikají do tajů magnetické rezonance	16. 1. 2025
SPŠ Purkyňova propojuje studenty a zaměstnavatele na veletrhu firem	26. 2. 2025
Soutěž odborných dovedností v oboru slaboproud má svého letošního vítěze. Opět je jím student SPŠ Brno, Purkyňova	30. 4. 2025
Purkyňka pomáhá seniorům s moderními technologiemi	9. 5. 2025
Studenti z Purkyňky získali pracovní zkušenosti v Dublinu	20. 5. 2025
Studenti z Purkyňky se podílejí na pomoci potřebným	3. 6. 2025
Studenti z Purkyňky obsadili 3. místo v soutěži Pneuracer	6. 6. 2025

Tabulka 39: Přehled tiskových zpráv

10.6.2 Reportáž ČT ze Dne firem

Na únorový Den firem zavítala k nám do školy ČT 24 a natočila zde živý vstup z probíhající akce.

10.6.3 Reportáž z konání maturitních zkoušek

5. 5. 2025 natáčela v prostorách naší školy Česká televize další reportáž, tentokrát zaměřenou na právě probíhající didaktický test z českého jazyka a obecně na maturitní zkoušky na naší škole.

10.7 Spolupráce školy s výrobními podniky a jinými podnikatelskými subjekty

Podniků a institucí, které využíváme pro odborné praxe žáků nebo pro exkurze, je vzhledem k počtu našich žáků mnoho a není možné zde uvést jejich úplný výčet. V následujícím přehledu u jednotlivých oborů proto uvádíme jen některé z nich.

10.7.1 Obor Průmyslová ekologie

- Školní statek Žabčice
- Ovocnářské družstvo Starý Lískovec
- Agrogen Želešice
- Čtyřlístek Brno – Bystrc
- Elkov Brno
- AZ Klima Brno
- SAKO Brno
- ZOO Brno

10.7.2 Obor Informační technologie

- Technické služby Brno
- Gigacomputer s. r. o. Brno
- Metris s. r. o. Blansko
- ProComs servis s. r. o. Brno
- Navertika a. s. Brno
- Q2 Interaktive s. r. o. Brno
- Intelek s. r. o. Brno
- ANeT s. r. o. Brno
- Red Hat Czech Brno
- IBM Global Services Delivery Center, s. r. o.
- Jihomoravské inovační centrum (JIC)
- 2K Czech, s.r.o.
- Hangar 13, Brno
- AT&T (JA Czech)
- Kyndryl Česká republika, spol. s r.o.

10.7.3 Obor Elektrotechnika

- ThermoFisher Brno, s.r.o.
- HEINEKEN s.r.o.
- Autogard Popůvky s.r.o.
- PC Brno, s.r.o.
- Apiqa Brno, s.r.o.
- ABB s. r. o.
- InfoTel Brno, s.r.o.
- ESB rozvaděče Brno, s.r.o.
- ČD, depo Brno
- ČEZ, a. s.
- HD ELEKTRO v. o. s.
- BMT Medical technology s. r. o. Brno
- TOMAPO s. r. o. Brno
- SONEPAR CZ s. r. o.
- AŽD Praha
- Elkov Brno
- AZ Klima Brno
- Dopravní podnik města Brna, a. s.
- E. ON Česká republika, s. r. o.
- METRA BLANSKO a. s.
- SIEMENS ELECTRIC MACHINES s. r. o.
- ENBRA a.s.
- COMIMPEX s. r. o.
- HONEYWELL s.r.o. Brno

10.7.4 Obor Ekonomika a podnikání

- T-Mobile
- Moravská energetická a.s.
- Brno Dopravní podnik města Brna, a. s.
- Družba, stavební bytové družstvo
- Brno Plast servis-L s. r. o. Brno
- AT&T (JA Czech)

10.7.5 Obor Sociální činnost

- Dům na půli cesty, Anenská 10, Brno
- Domov pro seniory Mikuláškovo nám., Brno
- Domov pro seniory Věstonická, Brno
- Pečovatelská služba Horová, Brno
- Dětský domov Dagmar
- Kociánka
- Chovánek, Brno
- Sdružení pěstounských rodin
- Hospic sv. Alžběty, Brno
- SOS vesnička, Medlánky
- Dům léčby bolesti s hospicem sv. Josefa, Rajhrad

11 Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI

Ve školním roce 2024/2025 proběhla na naší škole periodická kontrola provedená ČŠI, a to v týdnu od 17. 3. do 20. 3. 2025. Celé znění inspekční zprávy ze dne 14. 4. 2025 je zveřejněno na webových stránkách ČŠI <https://www.csicr.cz/cz/Registr-inspekcnich-zprav>, v této výroční zprávě jsou uvedeny pouze celkové závěry inspekční zprávy.

Závěry inspekční zprávy

Vývoj školy

- Změna na vedoucím pracovním místě ředitele a zástupců ředitele;
- zahájení vzdělávání v oboru středního vzdělání s maturitní zkouškou Technické lyceum;
- průběžná obměna pedagogického sboru;
- vytvoření poradních sborů pro jednotlivé obory středního vzdělání;
- postupná digitalizace školy a vytvoření sdíleného úložiště dat;
- modernizace a obnova materiálních podmínek vzdělávání.

Silné stránky

Škola úzce spolupracuje s partnery z praxe, což žákům umožňuje získávat cenné zkušenosti, rozvíjet odborné kompetence a posilovat profesní dovednosti. Díky stážím, exkurzím a přednáškám vedeným odborníky získávají praktické znalosti a dovednosti a jasnější představu o své budoucí profesi. (1.5)

Škola systematicky zavádí digitální technologie do výuky i administrativních procesů, čímž zvyšuje efektivitu vzdělávání a zjednodušuje všem účastníkům pedagogického procesu přístup k informačním zdrojům. (2.3)

Žáci dosahují velmi dobrých výsledků během studia i u maturitní nebo závěrečné zkoušky. Aktivně se zapojují do soutěží a přehlídek odborných dovedností, kde úspěšně prokazují své znalosti, schopnosti a kompetence. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](https://www.csicr.cz/kriteria).

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Klima školy bylo poznamenáno napětím mezi vedením a částí učitelů, kteří postrádali motivaci k přijetí nových řídicích procesů a systému hodnocení. To vedlo k nejednotnému přístupu k uplatňování zaváděných opatření ke zkvalitnění vzdělávání. (2.2)

V některých hospitovaných hodinách chyběla práce s informačními zdroji a digitálními technologiemi. Individuální přístup k žákům byl zaznamenán pouze v části vyučovacích hodin, což omezovalo jejich aktivní zapojení, motivaci k učení a rozvoj studijního potenciálu. (4.3)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Transparentně informovat a komunikovat o rozhodnutích vedení školy a vysvětlovat jejich důvody.
- Umožnit učitelům aktivně se podílet na tvorbě školních strategií a opatření k jejich naplňování.
- Pravidelně provádět dotazníková šetření mezi učiteli a žáky a výsledky využívat k úpravě strategie školy, monitorovat spokojenost učitelů a žáků a hledat způsoby, jak ji zlepšit. Zavést krizové mechanismy pro řešení konfliktů a problémových situací.
- Zefektivnit kontrolu praktického vyučování, pravidelně využívat získané informace ze záznamů z odborných praxí k jeho zkvalitňování.
- Nahradit rozsah praktického vyučování u žáků, kteří nedodrželi časovou dotaci stanovenou školním vzdělávacím programem.
- Podporovat samostatné vyhledávání a vyhodnocování informací z různých zdrojů, začlenit do výuky práci s moderními digitálními nástroji.
- Přizpůsobit výukové metody a materiály individuálním potřebám žáků, začleňovat interaktivní metody, jako jsou diskuse, projekty, práce ve skupinách a případové studie.
- Poskytovat pravidelnou a konstruktivní zpětnou vazbu k výkonu žáků, která je motivuje k dalšímu zlepšování výsledků vzdělávání.

Opatření k odstranění nedostatků uvedených v inspekční zprávě

ke kritériu 2.2

- Organizace setkávání se zaměstnanci, kde jim budou zodpovězeny případné dotazy směřující k chodu školy a nastavení vzdělávacích procesů.
- Organizace provozních porad, na kterých budou sdělovány klíčové informace související se vzděláváním a chodem školy.

ke kritériu 4.3

- Organizace metodických setkání k problematice diferencované a individualizované výuky.
- Příprava workshopu na práci s informačními zdroji a digitálními technologiemi.

12 Základní údaje o hospodaření školy

Zpráva o činnosti příspěvkové organizace za rok 2024 tvoří samostatný dokument, předložený zřizovateli v únoru 2025. V této kapitole jsou uvedeny základní informace o hospodaření příspěvkové organizace za rok 2024.

Návrh rozpočtu na rok 2024 připravila Zdeňka Pešková, vedoucí ekonomického oddělení, a schválil ředitel školy. Poslední rozpočtové změny za rok 2024 byly schváleny Radou JmK dne 5. 12. 2024.

	Hlavní činnost	Doplňková činnost	Škola celkem
Výnosy	144 349 025,17	1 169 359,89	145 518 385,06
Náklady	143 264 469,01	770 880,23	144 035 349,24
Výsledek hospodaření	1 084 556,16	398 479,66	1 483 035,82

Tabulka 40: Výnosy a náklady

Účetní závěrka za rok 2024 byla schválena zřizovatelem JMK, HV byl na základě rozhodnutí zřizovatele převeden do rezervního fondu organizace.

	Rozpočet 2024	Výnosy 2024	Náklady 2024
Přímé výdaje MŠMT	116 581 862,00	116 581 862,00	116 581 862,00
Provozní náklady	17 272 692,00	17 531 270,15	17 253 337,55
Ostatní účelové dotace	439 000,00	439 000,00	439 000,00
Vlastní činnost	12 303 430,00	9 796 893,02	8 990 269,46
Celkem	146 596 984,00	144 349 025,17	143 264 469,01

Tabulka 41: Výnosy a náklady – shrnutí

V roce 2024 jsme obdrželi účelově určený příspěvek na provoz z odboru investic JMK – schváleno 1 500 000,00 Kč, skutečnost 1146 983,00 Kč, proplaceno 1146 983,00 Kč na akci – zastavení úniku vody. Výnosy a náklady jsou uvedeny v položce provozní náklady v celkové výši 1 359 901,00 Kč.

Největší položky čerpání:

Spotřeba tepla	1 432 164,75
Spotřeba elektrické energie	780 676,28
Opravy	2 493 927,43
Služby	9 980 878,90
Pořízení majetku a vybavení	3 081 391,40
Mzdové náklady	87 391 961,00

Zdravotní a sociální pojištění	29 040 370,00
Odpisy	3 159 236,00

Tabulka 42: Čerpání finančních prostředků

Investiční akce dokončené v roce 2024

- pořízení rozhlasové ústředny ve výši 95 800,00 Kč – hrazeno z FI organizace
- vybudování silnoproudých a slaboproudých rozvodů v U59 ve výši 177 165,78 Kč
- vybudování silnoproudých a slaboproudých rozvodů v U37 ve výši 60 000,00 Kč
- dar na podporu vzdělávání žáků – funkční VZT jednotka ve výši 98 965,12 Kč
- dar na podporu vzdělávání žáků – systém MaR pro ukázkovou místnost ve výši 52 194 Kč

Oblast dotací:

Příspěvky na provoz od zřizovatele	Rozpočet 2024	Čerpání v Kč
Provozní dotace JMK – neúčelová	15 352 531,00	15 074 598,40
Podpora metodické prevence	86 218,00	0,00
Lékařské prohlídky	96 000,00	76 310,00
Participativní rozpočet	36 000,00	0,00
Nostrifikace	28 367,00	18 953,00
Upgrade a tvorba el. učebnic	216 703,00	214 570,77
Zastavení úniku vody – odb. inv.	1 146 983,00	1 146 983,00
Dotace IDZ JMK	1 456 873,00	721 922,38
Celkem	18 419 675,00	17 253 337,55

Tabulka 43: Dotace

V roce 2024 nebyly využity finanční prostředky v oblasti metodické prevence, protože činnost metodika prevence byla pokryta v rámci pracovního úvazku a aktivity spojené s preventivním programem byly financovány z dobíhajícího projektu OP JAK.

Co se týče participativního rozpočtu, jeho čerpání bylo v roce 2024 připraveno a čerpat finanční prostředky jsme začali v roce 2025. Peníze z roku 2024 byly tedy přesunuty do roku 2025, což je standardní postup.

Dotace ze SR	Rozpočet 2024	Čerpání v Kč
Dotace SR UZ 33353	116 214 828,00	116 198 128,00
Dotace SR UZ 33088	439 000,00	439 000,00
Celkem	117 020 862,00	117 020 862,00

Tabulka 44: Dotace ze SR

Další projekty:

OP JAK Podporujeme rozvoj žáků i učitelů

CZ.02.02.XX/00/22_003/0002021

Zůstatek k 1. 1. 2024	Čerpání 2024	Zbývá vyčerpat k 31. 12.2024
4 753 332,05 Kč	1 975 704,99 Kč	2 777 627,06 Kč

Tabulka 45: Projekt OP JAK Podporujeme rozvoj žáků i učitelů

Čerpání projektu probíhalo do 31. 8. 2025, po ukončení projektu byla zpracována monitorovací zpráva a čekáme na vypořádání projektu. Nevyčerpané finanční prostředky se budou vracet.

Erasmus+ Projekt č. 2023-1-CZ01-KA121-VET-000120677 ve výši 80 796 EUR, navýšení projektu o 11 180 EUR a prodloužení do 31. 5. 2025. V roce 2023 byla přijata záloha 80 % schváleného finančního příspěvku ve výši 64 636,80 EUR. V roce 2024 došla záloha 80 % ze schváleného navýšení příspěvku 8 944 EUR.

Zálohy 2023,2024 80 %	Čerpání k 31. 12. 2024
1 853 132,45Kč 73 580,80 EUR	2 085 394,34 Kč

Tabulka 46: Erasmus+ Projekt č. 2023-1-CZ01-KA121-VET-000120677

Erasmus+ Projekt č. 2024-1-CZ01-KA121-VET-000202992 ve výši 90 157 EUR, termín ukončení 31. 8.2025. V roce 2024 byla přijata záloha 80 % schváleného finančního příspěvku ve výši 72 125,60 EUR.

Záloha 2024 80%	Čerpání k 31. 12. 2024
1 816 483,24Kč 72 125,60 EUR	817 952,47 Kč

Tabulka 47: Erasmus+ Projekt č. 2024-1-CZ01-KA121-VET-000202992

Projekt Implementace DZ JMK

Projekt zahájen 1. 9. 2023, termín ukončení 31. 8. 2028.

Celkové způsobilé výdaje: 6 751 265,42 Kč

Zálohy	Čerpání k 31. 12. 2024
243 746,00 Kč rok 2023	232 221,09 Kč
1 456 872,22 Kč rok 2024	721 922,38 Kč

Tabulka 48: Projekt Implementace DZ JMK

13 Doplnující informace

13.1 Seznam tabulek

Tabulka 1: Údaje o vedení školy

Tabulka 2: Součásti školy

Tabulka 3: Údaje z rejstříku škol a školských zařízení

Tabulka 4: Školní jídelna-výdejna

Tabulka 5: Velké učebny školy

Tabulka 6: Malé učebny školy

Tabulka 7: Názvy a kódy oborů vzdělávání (MŠMT 45480/2015-2)

Tabulka 8: Počty pracovníků školy – přepočtené údaje

Tabulka 9: Počty pracovníků školy – nekvalifikovaní

Tabulka 10: Věkové složení pedagogických pracovníků

Tabulka 11: Věkové složení nepedagogických pracovníků

Tabulka 12: Výkony pro školní rok 2025/2026

Tabulka 13: Přijetí žáci k 15. 5. 2025

Tabulka 14: Přijetí žáci k 24. 6. 2025

Tabulka 15: Počty žáků a tříd ve studijních oborech

Tabulka 16: Počty žáků a tříd v učebních oborech

Tabulka 17: Výsledky vzdělávání na oboru Průmyslová ekologie a Elektrotechnika + Silnoproudá elektrotechnika

Tabulka 18: Výsledky vzdělávání na oboru Informační technologie

Tabulka 19: Výsledky vzdělávání na oboru Mechanik elektrotechnik

Tabulka 20: Výsledky vzdělávání na oboru Elektrotechnika – Počítačové sítě a kybernetická bezpečnost

Tabulka 21: Výsledky vzdělávání na oboru Elektrotechnika – Slaboproudá elektrotechnika

Tabulka 22: Výsledky vzdělávání na oboru Elektrikář a Elektromechanik pro zařízení a přístroje

Tabulka 23: Výsledky vzdělávání na oboru Ekonomika a podnikání

Tabulka 24: Výsledky vzdělávání na oboru Sociální činnost

Tabulka 25: Výsledky vzdělávání na oboru Průmyslová ekologie

Tabulka 26: Výsledky vzdělávání na oboru Technické lyceum

Tabulka 27: Hodnocení chování žáků ve školním roce 2024/2025

Tabulka 28: Výsledky maturitních zkoušek – prvomaturanti

Tabulka 29: Výsledky závěrečných zkoušek

Tabulka 30: Školení pedagogických pracovníků odborné sekce Všeobecně vzdělávací předměty

Tabulka 31: Školení pedagogických pracovníků odborné sekce Cizí jazyky

Tabulka 32: Školení pedagogických pracovníků odborné sekce Přírodní vědy

Tabulka 33: Školení pedagogických pracovníků odborné sekce Společenské a ekonomické vědy

Tabulka 34: Školení pedagogických pracovníků odborné sekce Elektrotechnika a strojírenství

Tabulka 35: Školení pedagogických pracovníků odborné sekce Informační a komunikační technologie

Tabulka 36: Školení pedagogických pracovníků Odborného výcviku

Tabulka 37: Vědomostní a dovednostní soutěže

Tabulka 38: Sportovní soutěže

Tabulka 39: Přehled tiskových zpráv

Tabulka 40: Výnosy a náklady

Tabulka 41: Výnosy a náklady – shrnutí

Tabulka 42: Čerpání finančních prostředků

Tabulka 43: Dotace

Tabulka 44: Dotace ze SR

Tabulka 45: Projekt OP JAK Podporujeme rozvoj žáků i učitelů

Tabulka 46: Erasmus+ Projekt č. 2023-1-CZ01-KA121-VET-000120677

Tabulka 47: Erasmus+ Projekt č. 2024-1-CZ01-KA121-VET-000202992

Tabulka 48: Projekt Implementace DZ JMK

13.2 Seznam grafů

Graf 1: Počty žáků školy (všechny obory) dle trvalého bydliště – okresy

Graf 2: Počty žáků školy (3leté obory) dle trvalého bydliště – okresy

13.3 Seznam zkratek a názvů

aj. – a jiné

apod. – a podobně

a.s. – akciová společnost

AŽD – Automatizace železniční dopravy

BOZ – bezpečnost a ochrana zdraví

CIJ – cizí jazyk

COP – Centrum outdoorových programů

COV IT – Centrum odborného vzdělávání pro informační technologie

č. – číslo

Č. j. – Číslo jednací

ČR – Česká republika

ČŠI – Česká školní inspekce

ČT – Česká televize

DIČ – Daňové identifikační číslo

doc. – docent

DOFE – Mezinárodní cena vévody z Edinburghu

DPH – daň z přidané hodnoty

DVPP – další vzdělávání pedagogických pracovníků

DZ JMK – Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje

el. – elektronických

ENERSOL – projekt ENergetických SOLucí

EUR – eura

FabLab – Fabrication Laboratory

FEKT – Fakulta elektrotechniky

FI – účetnictví

FKSP – Fond kulturních a sociálních potřeb

HV – hospodářský výsledek

ICT – informační a komunikační technologie

iKAP II – Implementace krajského akčního plánu ve vzdělávání

IQ – inteligenční kvocient

IT – informační technologie

IČO – Identifikační číslo

Ing. – inženýr

IZO – Identifikační znak organizace

JCMM – Jihomoravské centrum pro mezinárodní mobilitu

JM – Jižní Morava

JMK – Jihomoravský kraj

KAP II – Krajský akční plán rozvoje vzdělávání II

Kč – Korun českých

MaR – měření a regulace

MENDELU – Mendelova univerzita

MBA – magistr pro správu podnikání

Mgr. – magistr

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

MUNI – Masarykova univerzita

MZ – maturitní zkouška

nám. – náměstí

např. – například

odb. inv. – odbor investic

odst. – odstavec

OMJ – odlišný mateřský jazyk

OP JAK – Operační program Jan Amos Komenský

OSP – Obecné studijní předpoklady

Ph.D. – doktor filozofie

PO – 1/ příspěvková organizace; 2/ požární ochrana

PPP – pedagogicko-psychologická poradna

prof. – profesor

přihl. – přihlášených

RNDr. – doktor přírodních věd

RS – rekreační středisko

roč. – ročník

Sb. – Sbírký

SOZ – sociální zabezpečení

SR – Slovenská republika

s. r. o. – s ručením omezeným

SŠ – střední škola

STEAM klub – klub pro středoškoláky

sv. – svatý

s vyzn. – s vyznamenáním

ŠPP – Školní poradenské pracoviště

ŠVP – Školní vzdělávací program

T-exkurze – vědecko-technická exkurze

TEV – Tělesná výchova

TSP – Test studijních předpokladů

3L-1R – tříletí – 1. ročník

3L-1R-3R – tříletí – 1. až 3. ročník

ÚP – Úřad práce

UZ – účelový znak

VOŠ – vyšší odborná škola

VŠ – vysoká škola

VUT – Vysoké učení technické

VZT – vzduchotechnika

ZL – Zřizovací listina

z.s. – zapsaný spolek

ZŠ – základní škola

ZZ – zákonný zástupce

Zprávu zpracoval: doc. RNDr. Aleš Ruda, Ph.D., MBA, ředitel školy


Výroční zprávu předkládá: doc. RNDr. Aleš Ruda, Ph.D., MBA, ředitel školy

Výroční zpráva za rok 2024/2025 byla projednána na pedagogické radě dne 20. 10. 2025 (viz Zápis z projednání výroční zprávy zaměstnanci), informace doplněné na popud školské rady byly s pedagogickými pracovníky projednány dne 29. 10. 2025.

Tato výroční zpráva byla schválena Školskou radou Střední průmyslové školy Brno, Purkyňova, příspěvková organizace dne 30. 10. 2025.



V Brně dne 13. 10. 2025, doplněno dne 29. 10. 2025


doc. RNDr. Aleš Ruda Ph.D., MBA

ředitel školy



-6-